

# UNA educación rural corazonada

**UNA-HEMS-CIDE-DER**

Aprendientes-mediador-ra: **Mauricio Jiménez Soto • Marisol Vidal Castillo**

636.089

J61u Jiménez Soto, Mauricio

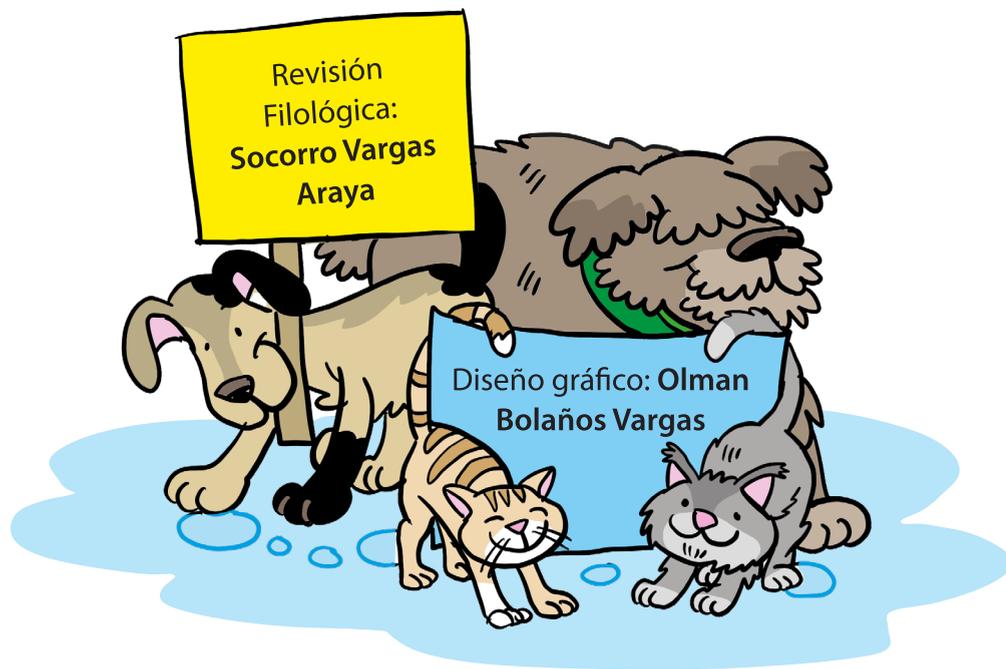
UNA educación rural corazonada / Mauricio Jiménez Soto y  
Marisol Vidal Castillo ; diseñador gráfico: Olman Vargas Bolaños

. -- Primera edición . -- Heredia, Costa Rica: EMV-UNA, 2023.

58 páginas: ilustraciones a color, 21 cm

ISBN 978-9930-9794-0-2

1.BIENESTAR ANIMAL. 2.COMUNIDADES RURALES.  
3.GUÍAS PEDAGÓGICAS. I. Título. II. Vidal Castillo, Marisol.



# Contenido

Introducción.....	5
<b>I Parte. Horizontes pedagógicos alternativos.....</b>	<b>7</b>
La Universidad Necesaria protege la Matria Tierra.....	11
Senderos para un caminar escolar biocéntrico-crítico.....	14
<b>II Parte. Palabras de la niñez caminante.....</b>	<b>15</b>
Patricio y el perrito Tuto.....	17
Los animales sufren con la pirotecnia.....	19
Cuido a mi mascota cuando está triste.....	21
Antonieta y su perro Coco.....	23
Benilda y su refugio de animales.....	25
Ernesto y Lila: UNA vivencia para armonizar nuestro ser.....	27
Los derechos dignifican la vida tejida desde lo biocéntrico.....	28
Toby y Nina forman parte de la linda familia de Javier.....	30
Respeto y amor por los seres vivos mayores.....	32

Aprender a vivir sin matar animales por diversión.....	35
Aprendemos a cuidarnos mutuamente.....	37
La vida de los animales en nuestro pueblo.....	39
III Parte. <b>Palabras liberadoras para el corazonar biocéntrico</b> .....	40
Galería para estimular la libre escritura.....	41
Abonamos reflexiones.....	55
Referencias.....	57

# Introducción

**L**a Universidad Necesaria tiene el deber de co-diseñar un trabajo académico interdisciplinario, vinculado a revitalizar y legitimar la manera de vivir y convivir con el entorno natural de las comunidades campesinas, las cuales, en medio de la crisis multidimensional que hemos vivido, nos brindan evidencias de su resiliencia, lucha, entrega y compromiso por salir adelante ante la adversidad e incertidumbre.

*En este documento analizaremos lo que implica el enfoque biocéntrico en la relacionalidad humana con los seres vivos que comparten el espacio vital, desde una visión proactiva que contemple los desafíos que estas perspectivas plantean para el currículo de la escuela rural.*

*También, seremos sugerentes en una vivencia pedagógica que asume el proceso formador como una oportunidad para cultivar un sentido de vida alternativo, donde se exprese el amor-respeto-cuidado por los seres vivos y la Madre Tierra. Así como al cultivo de la espiritualidad.*

*Haremos un esfuerzo por mirar el mundo y la vida rural desde un pensamiento descolonizado, para desafiarnos a reconocer la afectividad ambiental que se cultiva y vive en la vida rural.*

*Esperamos y deseamos que los relatos que se presentan nos ayuden a cultivar el corazonar la vida para un despertar de la conciencia individual y colectiva, desde el viaje perentorio que, realizamos como seres vivos al interior de una comunidad biocéntrica.*

*Con transparencia y humildad les comentamos que esta iniciativa nos estimula a enriquecer, mejorar y transformar el trabajo tejido desde la vida académica y el caminar valeroso de nuestro pueblo.*

*Esperamos y deseamos esta producción sea leída, analizada, disfrutada y reflexionada por la comunidad educativa en la escuela, la comunidad y la Universidad Necesaria.*

*Con esperanza y compromiso.*

**Mauricio Jiménez Soto.**

**Marisol Vidal Castillo.**

*Co-aprendientes comuniversitarios.*





I Parte  
**Horizontes  
pedagógicos  
alternativos**

**E**n el trabajo que presentamos deseamos expresar que este, aporta un sendero alternativo desde donde corazonar la vida académica (Patricio Guerrero, antropólogo que poetiza la vida con su guitarra, para dar fuerza a la palabra del pueblo originario de Ecuador y el continente), ya que nos hemos animado a gestar un espacio de encuentro entre el conocimiento obtenido a partir de la investigación universitaria y los saberes atesorados por las comunidades, para escribir un material abonador de reflexiones y praxis (Freire, Paulo, pedagogo brasileño que teorizó y aportó ideas para asumir la educación como proceso político-crítico y despertador de consciencias) que permitan una relacionalidad alternativa con seres vivos y elementos de la Madre Tierra. (voces comunidades originarias del continente donde se plantean los principios de relacionalidad, interdependencia, reciprocidad y complementariedad abrigados por la Madre tierra).

Con transparencia, expresamos que hemos tenido que renunciar a la posibilidad de que, en el ámbito intrauniversitario, se reconozca y legitime una manera de escribir orientada a generar procesos de cambio en el sentipensar (Falds Borda, sociólogo que desaprendió la manera de hacer investigación para idear la investigación, acción participativa con familias campesinas del pueblo hermano de Colombia) de la vida académica y en el caminar valeroso de nuestras comunidades.

Hemos aprendido con el pasar del tiempo que lo relevante no es solamente lo que se escribe en libros, sino en la vida misma; es decir, en este caso, en la manera en cómo los seres humanos comprenden, asumen y edifican la relacionalidad con otros seres vivos y con los elementos que conforman la vida ecosistémica.

Reconocemos con humildad, que en muchas ocasiones, la vida académica se convierte en un ejercicio endogámico que plantea teorías y sugiere rutas metodológicas que no revelan el encuentro de saberes (Sousa Santos, B, sociólogo gestor de teoría y praxis que aporta a un renacer del caminar académico a partir del vínculo con el tejido de vida ancestral y comunidades del mundo); ni la posibilidad de construir conocimiento considerando el diálogo articulado entre la teoría y la práctica con una ética intención política (Freire Paulo); menos aún la afectividad ambiental planteada por (Giraldo F y Toro Ingrid 2020).



Deseamos que este trabajo contribuya en la posibilidad de asumir, reconocer y enaltecer el tejido de afectos abrigados por la vida natural; deseamos desaprender la idea de recursos naturales; para comprender que los seres vivos que conforman la vida ecosistémica tienen derecho a coexistir y nosotros, el deber de dejar de asumirnos como centro del multiverso, para reconocer que conformamos una diminuta parte de la cosmoexistencia.

También, es fundamental que nuestras comunidades puedan sentir que generamos UNA investigación- extensión necesaria, vinculada a una manera particular de pensar y asumir la vida desde la cultura propia; es decir; tenemos el compromiso de generar conocimiento culturalmente pertinente, de manera que nuestras comunidades sientan que somos un centro que reconoce los problemas y tiende la mano para resolverlos generando espacios de pensamiento crítico-transformador desde el trabajo colaborativo.

Esperamos que este trabajo germine en un sentipensar que permita comprender la vida pensada y asumida desde la alteridad, para reconocernos con responsabilidad política, ética y académica en el diseño de UNA manera de construir universidad a partir de ese reconocimiento, en el concierto de la vida.

Sabemos que desaprender la manera tradicional de hacer vida universitaria demanda atreverse a ser, vivir, y convivir acogidos por la idea de comuniversidad. Esto es posible cuando comprendemos lo que nos plantea Tommasino, H, (Conferencia donde le asignan el honoris causa 2022); es decir cuando nos animamos a expresar nuestra palabra, nuestro corazonar de manera sencilla; pero fielmente comprometida con la generación de procesos de cambio en la vida comunitaria, en la manera de hacer universidad y en la manera ético-política de atender y concretar lo que plantea el Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional.

Desde el trabajo que nos corresponde aportar en la noble misión de formar a la niñez de nuestro país y pueblos hermanos de nuestro continente es relevante destacar la investigación, acción participativa (IAP) como un potente espacio pedagógico para formar seres humanos autónomos, con capacidad para sentipensar los problemas de su entorno, con responsabilidad compartida de generar conocimientos pertinentes y construidos socialmente, y con consciencia sobre la urgente necesidad de demandar gobernanza en las estructuras gubernamentales y de representatividad.



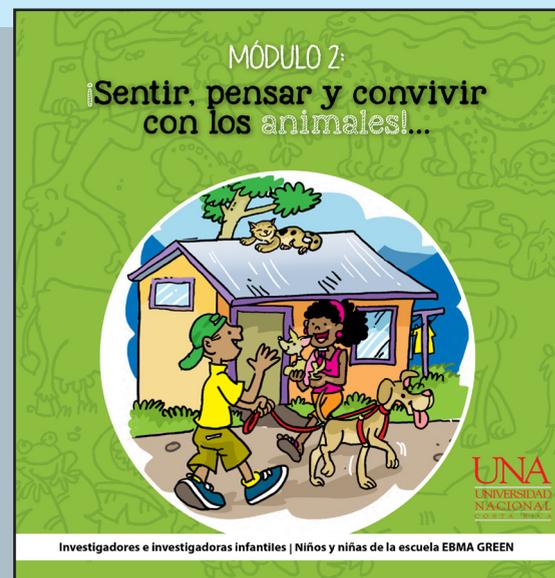
En este escrito observamos, validamos y valoramos el sentipensar de algunos autores y autoras que nos confrontan a diseñar un material educativo, sugerente y acompañante del trabajo tesonero y comprometido que realizan las educadoras y los educadores en los centros educativos y los reconocemos como generadores de un trabajo pedagógico amoroso, sentido y creativo; su deseo por tejer una pedagogía crítica, corazonada, sentipensada y colmada de afectividad, abre espacio para el sentir y ser educador y educadora de niños y niñas a partir de **comunalidad biocéntrica**.

Las actividades sugeridas en este escrito, para el proceso formador de la niñez de nuestro país y más allá de nuestras fronteras, se constituye en un espacio para enarbolar la Universidad Necesaria, a partir de asumir el saber/conocer como un compromiso/responsabilidad para mantener ventanas abiertas hacia un horizonte soñador y edificador de comunalidad biocéntrica, solidaria, emancipada, desobediente y caminante.

Deseamos que este caminar académico, acompañante del valeroso trabajo de insignes educadores y educadoras de nuestro país y tierras hermanas de la Abya Yala (continente) pueda ayudarnos a desaprender la idea de que somos sujetos que dominamos la naturaleza; para asumirnos como cuerpos soñantes y vivos, religados e interdependientes a la Madre Tierra. (Patricia Noguera).

Esperamos que el espacio formador pedagógico se constituya en una alternativa para que la teoría-politizada (buen sentido) amalgamada con la sabiduría de los pueblos, nos orienten a comprender el desafío como conformantes de esta sociedad contemporánea; aprender a

vivir desde la alteridad, rememorando la historia, transformando el presente y mirando el horizonte desde la esperanza, pero sin inocencia ideológica.



## La Universidad Necesaria protege la Matria Tierra

La Universidad Nacional consciente de la responsabilidad de atender las demandas y necesidades de un país preocupado y ocupado por la salud y el bienestar de los seres vivos que integran el ecosistema y la vida de los seres humanos desde un enfoque biocéntrico, creó el Programa Hospital de Especies Menores y Silvestres (HEMS) en el año 1995.

“El HEMS es un hospital de referencia nacional, pionero en la implementación de procedimientos y terapias innovadoras desarrolladas como complemento académico entre los docentes y estudiantes que participan de manera activa durante diferentes etapas de la carrera propiciando así un aprendizaje de calidad, mismo que se ve reflejado en el compromiso por atender con seriedad y compromiso la salud de los animales. También, en las exitosas evaluaciones realizadas por el Colegio de Médicos Veterinarios de Costa Rica a nuestros egresados”.

<https://www.medvet.una.ac.cr/index.php/proyectos/65-ventas-de-servicios/99-hospital-de-especies-menores-y-silvestres>

Desde este importante hospital también se han desarrollado iniciativas con otras instancias académicas de la Universidad; como, la División de Educación Rural del CIDE. Además, se trabaja con las comunidades aportando mejoras en la manera de convivir con los seres vivos que acompañan sus vidas. En este proceso se logra construir un proceso formador humanitario que desarrolla una impronta particular en la formación de la persona médica veterinaria y educadora rural respectivamente.

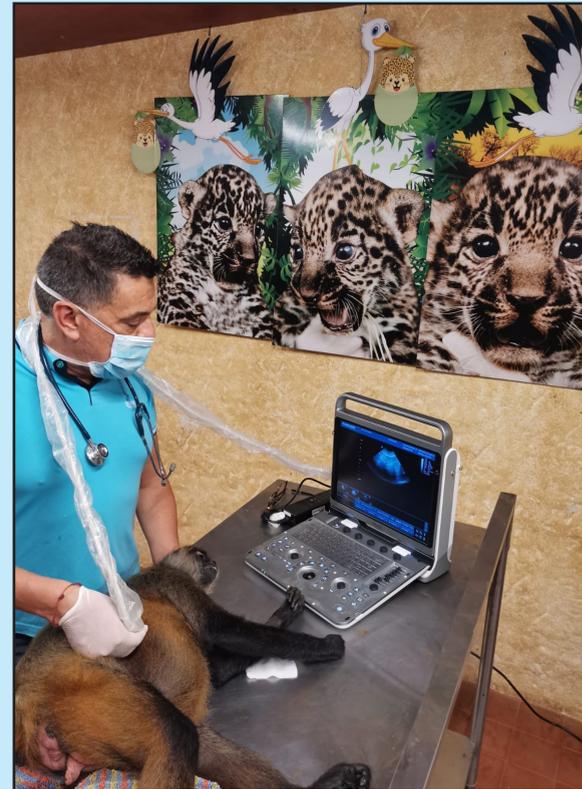
Gracias al trabajo colaborativo fue posible concretar iniciativas innovadoras que generaron en procesos educativos entre la escuela, la familia y la comunidad para velar por el cuidado, protección y atención de los animales domésticos y de los Derechos de la Madre Tierra.

Esa producción cruzó las fronteras nacionales y fue posible compartirla con tierras hermanas del continente para estimular el trabajo interdisciplinario en el ámbito académico y para contribuir con la comprensión del enfoque biocéntrico. Esperamos que también llegue a diversas escuelas rurales del territorio nacional.



Deseamos que las maestras y los maestros rurales, profesionales distinguidos y comprometidos con el logro de un mejor país y un mejor espacio donde vivir, asuman la escuela como un centro de cultura en la creación de procesos educativos para desaprender la idea de que se puede explotar sin límites la Madre Tierra y los seres que constituyen la vida sistémica. Confiamos en que este material les estimule a crear sus propios escritos desde el trabajo pedagógico creativo con la niñez y la comunidad educativa en general.

La educación rural cimentada en el pensamiento crítico y el enfoque biocéntrico es sensible ante la realidad, y permite comprender los cambios que deben tejerse en el abordaje curricular de la escuela y la mediación pedagógica territorializada para aportar mejoras en la vida de los pueblos.



El trabajo en el hospital se ha especializado, con el pasar del tiempo y gracias a los procesos de investigación, extensión, docencia y producción vinculados con las demandas y necesidades en el territorio, se presentan importantes logros en la atención pronta y oportuna de los seres vivos que co-habitan esta hermosa casa: la Matria Tierra.

Esperamos que desde la escuela rural se propicien espacios de pensamiento y acción para que el pueblo pueda comprender el valor de un Estado que reconoce la importancia de una robusta institucionalidad pública, para la construcción de una mejor sociedad, un mejor país y UNA mejor universidad.

Esperamos y deseamos revitalizar nuestro trabajo desde el caminar con nuestras comunidades para expresar a nuestro país y pueblos continentales que generamos un conocimiento y una praxis preocupada y ocupada por lograr armonía con todos los seres vivos.

Es relevante considerar que la Universidad Pública debe constituirse en un semillero de conciencia social de las personas profesionales que la forman, para generar los procesos de cambio que demanda el país y de manera especial las poblaciones vulnerabilizadas.

## Senderos para un caminar escolar biocéntrico-crítico



Los relatos que se brindan en las siguientes páginas aportan hacia un caminar de la escuela, corazonado desde lo biocéntrico, donde se asume el pensamiento creativo, propositivo, lúdico y en estrecho vínculo con el querer explorar, vivir y convivir de la niñez en el contexto rural.

En estas narraciones hemos querido plasmar un reconocimiento sincero a las personas que amablemente atendieron la invitación de acompañarnos con su sentipensar para enriquecer la vivencia pedagógica interdisciplinaria en el aula universitaria.

Gracias a Patricio Guerrero Arias (Ecuador), Ernesto Herra (Sociología UNA), Karen Vega Benavides (Hospital Veterinario UNA), Francisco San Lee (Estudios Generales), Benilda Benavides (educadora Jubilada), Rosa María Cruz (educadora popular), Jonathan Arce Rodríguez y Karla Alfaro Gutiérrez por enriquecer el quehacer educador de la escuela rural

como centro abrazado a la comunalidad biocéntrica, a la escuela rural crítica, caminante, desobediente y gestora de caminos pedagógicos alternativos para enaltecer y enriquecer la vida de la niñez, la familia y la comunidad rural.

II Parte  
Palabras de la  
niñez caminante





Los niños y las niñas en el territorio rural están acostumbrados a caminar, a interactuar con su entorno natural y de manera especial con los animales domésticos y los animales silvestres en su entorno natural.

En este apartado se comparten relatos que vislumbran el corazón viajero de la niñez en el contexto rural, desde el cual es esperanzador constatar su vivir y convivir en estrecho vínculo con la vida cotidiana y el tejido sociocultural en el territorio.

Las palabras de la niñez desde su caminar nos revela una escuela viva, corazonada y pensada para y desde el bien común.

## Patricio y el perrito Tuto

Patricio es un niño cariñoso que aprendió de su dulce abuela, doña Alicia, el amor por los animales y todos los seres vivos con quienes se comparte la vida en la familia campesina.

El perro Tuto viaja feliz, cargado en una mochila que confeccionó Karen, la hermana de Patricio. En su familia, cuidan la Madre Tierra, por esto, confeccionan las mochilas con material reciclado: aprovechan unos sacos que utilizan para jalar las verduras producidas en su parcela. Karen le regaló a Patricio una mochila para que viaje con su querido perro, Tuto.

Cada sábado se trasladan en familia a la feria orgánica de su comunidad para hacer el trueque solidario y compartir los productos que generosamente cosechan. En este convivir comparten cantos, bailan, leen poesía y comen alimentos saludables con sus hermosos animales de compañía.

Tuto viaja feliz disfrutando el paisaje y cuidando a Patricio.

¡Qué enseñante, hermosa y armónica es la vida campesina, el disfrutar del espacio vivo, abrazado por el viento, la lluvia y el sol!





## Actividades para aprender en comunidad

La escuela rural debemos convertirla en un espacio para revitalizar la vida campesina. Piensen en algunas actividades que puedan realizar a partir del relato expuesto.

Respetuosamente les sugerimos algunas ideas para que puedan articularlas con las ideas creativas que tienen usted y las personas en su comunidad:

Una dramatización a partir de lo que expresa la lectura para presentarla en el acto cívico de la escuela y así aportar a configurar un imaginario social desde otras maneras de sentipensar la vida.

Traten de organizar una campaña escolar con el tema **Derechos de los Animales**.

Pueden realizar un dibujo junto con los niños y las niñas de la comunidad y enviarlo con una hermosa carta donde se exprese el sentipensar de la niñez a una o varias, de las siguientes organizaciones:

- Asociación de Desarrollo.
- Gobiernos locales.
- Consejo de profesores y profesoras del colegio de su comunidad.
- Cooperativa de la comunidad
- Comité de Mujeres
- Consejo Universitario de la Universidad Nacional.
- Junta de Educación
- Emisora de radio local (si hay en la comunidad)
- Televisora local (si hay en la comunidad)
- Consejo Académico del CIDE.
- Otros espacios que de manera autónoma decidan los niños y las niñas.

## Los animales sufren con la pirotecnia

En Costa Rica y en otros países de nuestro continente acostumbran usar bombetas (pirotecnia) en algunas celebraciones como la navidad y fiestas patronales, sin embargo, estas actividades generan mucho temor en los animales, ya que su oído y su sistema nervioso sufren con estos ruidos tan fuertes. Es necesario comprender que tienen una capacidad de audición mucho más alta que los seres humanos, lo que implica una alta sensibilidad auditiva.



El doctor Mauricio visitó la escuela para explicarnos por qué las bombetas perjudican la salud de nuestros animales y les produce ansiedad, miedo descontrolado, taquicardia y en algunos casos hasta la muerte.

Nosotros y nosotras luego de escucharlo nos hemos declarado “Niños y niñas guardianes de su salud”. Haremos un esfuerzo por cuidar a las mascotas de nuestra comunidad, por esto, hemos decidido hacer una campaña para educar a nuestra gente y luchar para que no use la pirotecnia en ninguna época del año.

Es importante que nuestras familias y comunidades puedan comprender que esta práctica de usar pirotecnia afecta severamente la vida de la niñez y personas, por cuanto se presentan accidentes con fuerte quemaduras en sus delicados cuerpos.

Para asumir este proceso educador proponemos un corazonar comunitario desde el trabajo crítico-creativo-colaborativo.

¿Qué les parece si realizan trabajos en subgrupos con recursos multi-mediales para desarrollar **UNA campaña educadora** con este tema? Traten de involucrar a las familias para que sea un aprendizaje colaborativo.

Es importante tener presente el planteamiento de la Pedagogía Crítica: problematizamos la realidad desde la mirada colectiva; nos organizamos para resolver los problemas viviendo un intenso proceso educador que nos ayude a un despertar de la conciencia.

Consideren la elaboración de un presupuesto y el conjunto de recursos que demandan.

<b>Inversión (materiales, insumos)</b> 	<b>Costos</b> 	<b>Responsables de inversión</b> 

¡Adelante, trabajando en  
unión podremos lograrlo!

Es importante que todas las personas comprendamos que un proceso concientizador para la comunidad requiere de espacios de reflexión y tiempo.



## Cuido a mi mascota cuando está triste

Fernando es un niño que vive en una comunidad rural cercana al Volcán Turrialba. En esta zona, las familias se dedican al trabajo labrador de la tierra y gracias a este quehacer, llegan a nuestra mesa, saludables hortalizas, granos y verduras.

Al amanecer del tercer día de la semana Fernando notó que su perrita Toty estaba triste; así que aprovechó que era un día feriado, preparó su mochila viajera y colocó a Toty dentro de esta, se fue caminando con sus amigos perrunos y cargó la azada que le había encargado su madre.

Cuando iban de camino le dijo -¡Toty no estés triste!, ya casi llegamos a la quebrada y vamos a disfrutar del agua fresca y cristalina, también del canto de los pajaritos que habitan en los árboles y correremos un poco para celebrar la vida.

¡Qué lindo es vivir cercanos a la madre tierra!, amando los seres vivos y disfrutando del generoso entorno vivo!



## Corazonar la vida desde la convivencia biocéntrica

¿Por qué crees que Toty está triste?

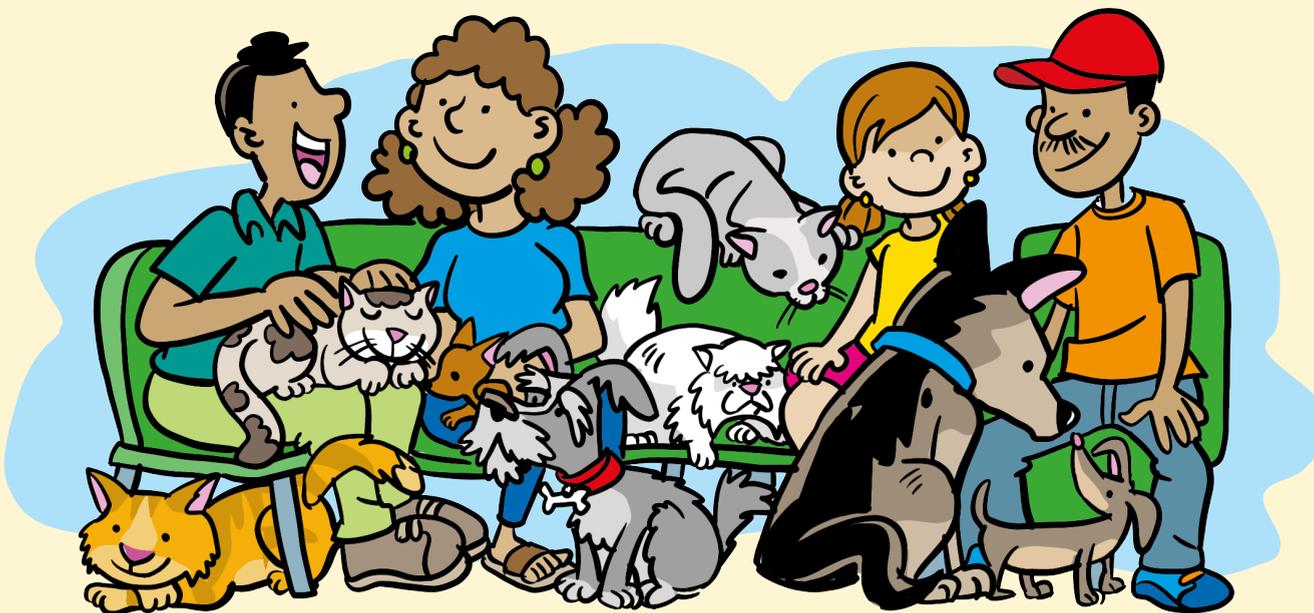
¿Qué debemos hacer cuando nuestra mascota está triste?

¿Cuántos perritos van caminando en la ilustración?

Escribe un cuento que relate una historia hermosa, puedes utilizar lenguaje literario.

Les invitamos para que animen a los amigos y las amigas del pueblo a indagar sobre la manera en que están viviendo los animales en las familias y luego analicen colaborativamente ¿Cómo pueden compartir estos resultados para generar procesos educativos en las familias y la comunidad en general?

Además, se puede invitar a una persona del ámbito comunal para que narre alguna historia hermosa de su relación con sus perritos y gatitos, esto para fortalecer el vínculo lo entre la Escuela, la familia y la comunidad.



## Antonieta y su perro Coco

Antonieta toma el bus todas las mañanas para ir al mercado del pueblo a vender los productos artesanales que elabora junto a su querida familia en una pequeña comunidad rural de Potosí-Bolivia. Viaja abrigando a su fiel compañero, el perro Coco, él disfruta al sentir que puede viajar en el transporte público, abrigado y cuidado por su querida dueña.



Cuando llegan al mercado colocan las artesanías en la plazoleta y él, muy cuidadoso se ubica cerca de Antonieta y está atento a todas las personas que se acercan a comprar las artesanías.

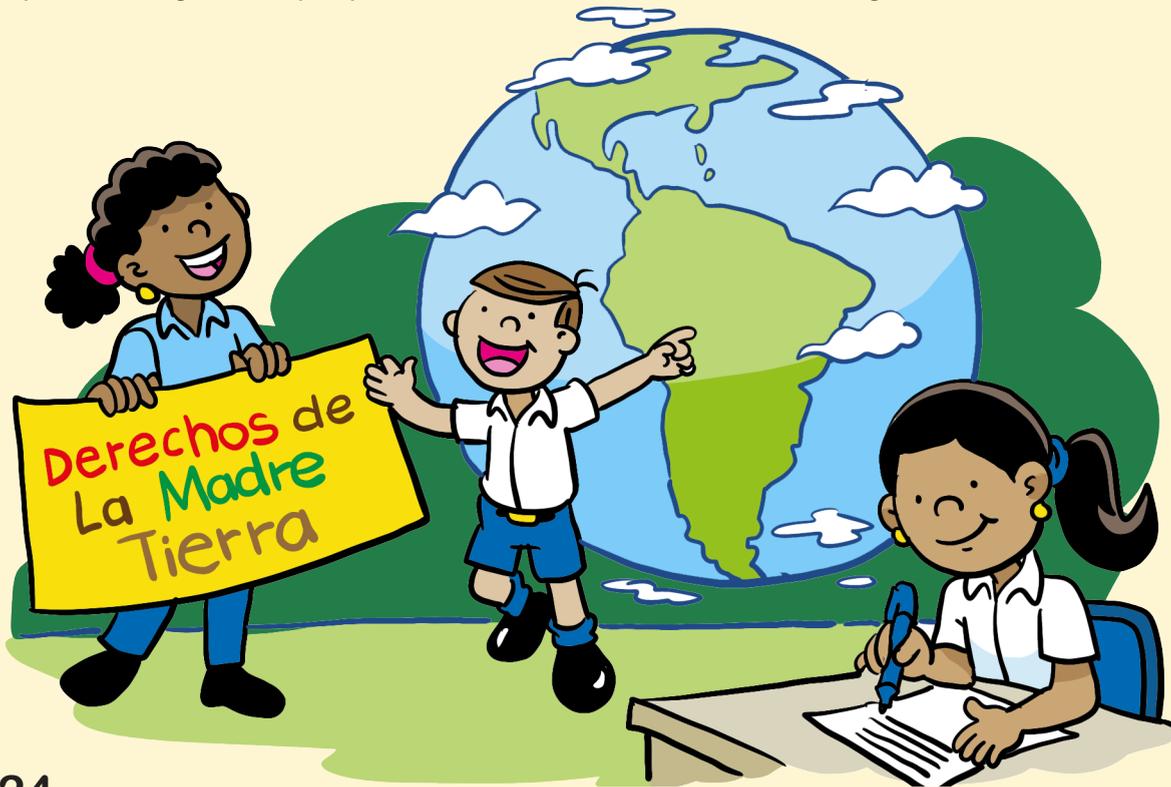
Ambos se acompañan y disfrutan de estar juntos trabajando honradamente para llevar el sustento a la casa. Al caer la tarde, vuelven a tomar el bus que los lleva de vuelta a su acogedor hogar.



## Actividades para seguir aprendiendo

Investiguen en un mapa de América donde se ubica Bolivia. Pueden indagar un poco sobre cuáles características tiene ese país hermano; consultar parte de su historia, su geografía, su vida cultural, económica, política y espiritual.

En Bolivia, vigilan y protegen los derechos a la Madre Tierra, indaga un poco sobre esto, puede ser en esta dirección. <https://bolivia.infoleyes.com/norma/2689/ley-de-derechos-de-la-madre-tierra-071>. Luego, les sugerimos que redacten una carta donde le cuentan al Concejo Municipal sobre este importante logro de un país continental e invítenlos a trabajar en el espacio cantonal en iniciativas similares. También, pueden sugerirles que planteen el asunto a la Asamblea Legislativa.





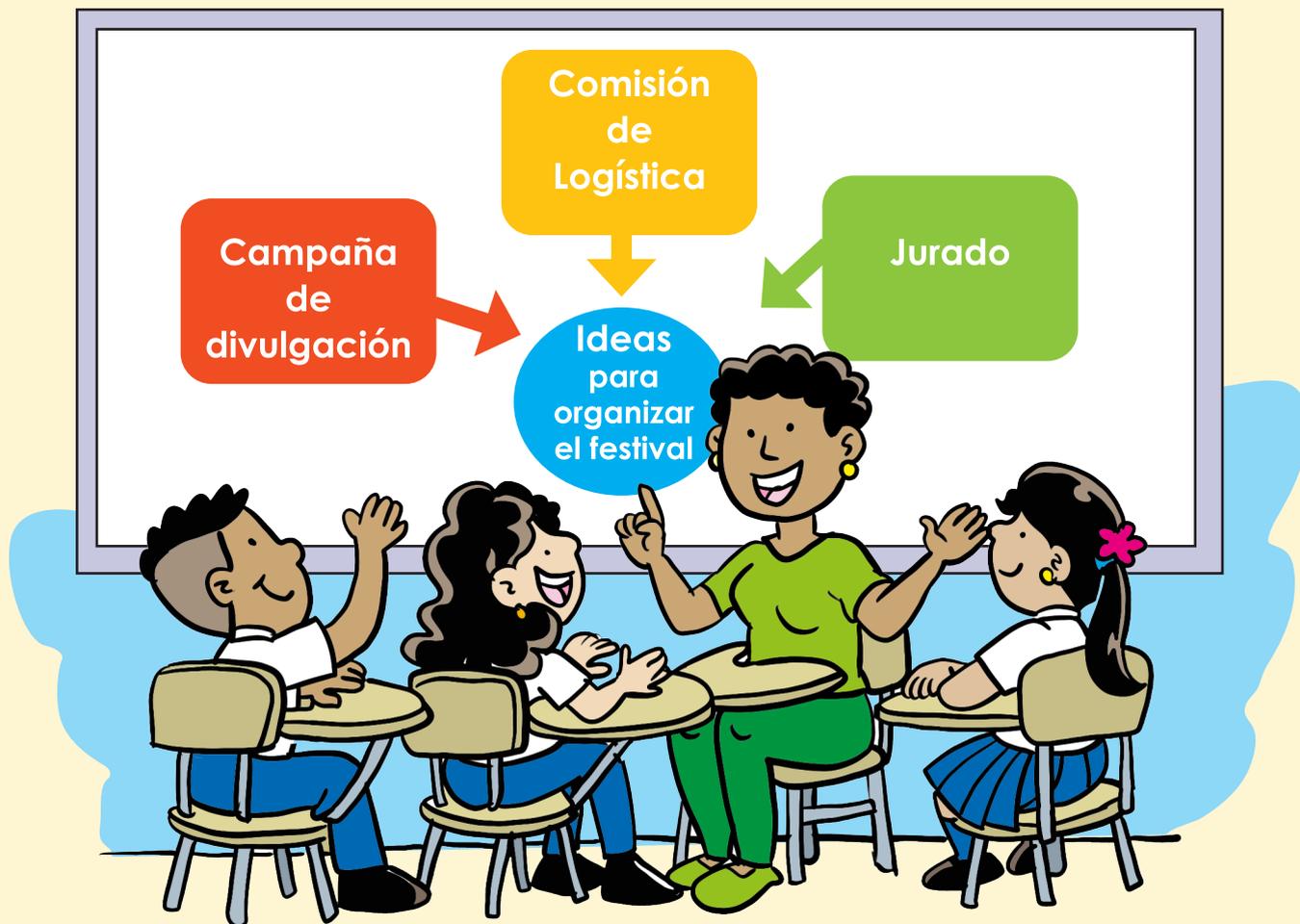
## Benilda y su refugio de animales

Benilda es una joven preocupada por la vida de los animales en abandono, por eso con la ayuda de su madre, su padre, abuelos y tías, ha podido organizar un refugio donde brinda alimento, afectos y un lindo espacio a todos los animales sin hogar.

Ella desea que los niños y las niñas de la escuela le ayuden a realizar un festival para crear conciencia comunitaria sobre las necesidades físicas y emocionales de los animales domésticos.

Benilda, solicita que se considere como tema relevante de la escuela y la comunidad, el comprender lo que implica para un animal sentirse abandonado, maltratado y descuidado.

La maestra junto a los niños y las niñas han iniciado la organización del festival, así que anímense y formen parte de este valioso esfuerzo.



Después del festival en la escuela pueden solicitar un espacio en la reunión de directores y directoras del circuito escolar y compartir esta idea invitándoles a sumarse al esfuerzo de proteger y dar una vida digna a los animales domésticos.



### **Ernesto y su gata Lila: UNA vivencia para armonizar nuestro ser**

Ernesto vive en una hermosa comunidad rural donde tiene un maravilloso espacio de coexistencia que aporta vivencias cálidas, amorosas y diferentes al estilo de vida, impuesto desde el sistema de vida urbana.

Él y su gata Lila, dedican tiempo a contemplar el atardecer, abrazados al silencio y colgados de la rama de un frondoso árbol cultivado en el patio de su casa.

Disfrutan en silencio del ocaso, tratando que la magia del atardecer les regale momentos para el encuentro consigo mismos, con su ser interior y el placentero entorno vivo.

Ernesto le comenta a su gata Lila que llevará la idea a su maestra Salomé, porque desea que en el verano él y sus compañeros y compañeras, dediquen tiempo escolar para aprender a disfrutar del atardecer y a reflexionar sobre la urgente necesidad de dedicar espacios para cultivar la mente y el corazón. Necesitan abandonar esa idea de solo trabajar la razón. ¡Aprendamos a vivir corazonando la vida!

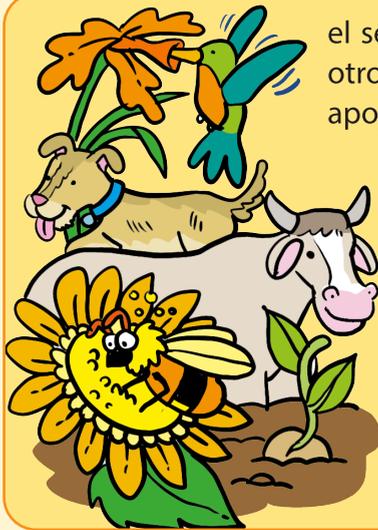


## Los derechos dignifican la vida tejida desde lo biocéntrico

La maestra Antonieta y sus estudiantes conmemoraron este Primero de Mayo el día de la persona trabajadora, analizaron el referente histórico de los ocho mártires de Chicago que fueron cruelmente maltratados y cinco de ellos asesinados, por defender los derechos laborales que dignifican a las personas trabajadoras del mundo.

Luego de esta conmemoración tan relevante en la historia, pensaron que actualmente existen nuevos desafíos para continuar dignificando la vida humana y la vida de los seres vivos que comparten el hermoso hogar: la Matria Tierra.

El primero de estos desafíos es ayudar a la comunidad para reflexionar y luchar porque esos derechos no se pierdan y el segundo, es aportar ideas que permitan comprender



el sentido biocéntrico que urge tejer para reconocer que existen otros seres vivos que también contribuyen con su trabajo para apoyar diversas actividades que realizan los seres humanos.

La escuela es un centro para generar pensamiento y acciones inteligentes que ayudan a las comunidades a vivir y a convivir mejor. Así que les animamos a pensar en actividades valiosas donde pueden cooperar para ir cambiando el sentido de la vida que ha impuesto el consumismo, donde se dejan de lado los valores humanos. Las empresas con responsabilidad social y ecológica deben ser un ejemplo a seguir. En un país donde se repitan los derechos de los seres vivos y cuyo mayor ingreso es el turismo verde.



### Actividades sugeridas

Les invitamos para que organicen actividades lúdicas que permitan a la comunidad comprender que hay animales que realizan trabajos fundamentales para mejorar la vida humana y el rescate de seres vivos en peligro. Pueden presentarlas en actos cívicos y el desfile del 15 de Setiembre.

Se les sugiere redactar adivinanzas con las diversas actividades que realizan los seres humanos en conjunto con los animales.

¿Qué les parece si envían una carta a la Asamblea Legislativa, en la cual soliciten a los diputados y las diputadas que estén atentos al cumplimiento de los derechos legislados para las personas y los seres vivos, entre estos, las mascotas?

¡Recuerden que tener un mejor lugar donde vivir es tarea de todos y todas! y la niñez nos ayuda a todas las personas a pensar en nuevos caminos para que la vida sea más justa, bonita, solidaria y amorosa.



### **Toby y Nina forman parte de la linda familia de Javier**

Javier es un niño que vive en la comunidad rural de Zarcero, una hermosa zona donde se producen hortalizas que llegan a la mesa de miles de personas en Costa Rica.

En su casa tiene dos mascotas muy especiales; su perro Toby que nació sin su patita delantera derecha, pero se desplaza con gran agilidad por todo el solar. La gatita Nina tuvo un accidente y la dejó con problemas de movilidad en sus patitas traseras; pero le consiguieron un arnés para que pueda caminar sin contratiempos.

Ambos viven felices porque son amados y mimados por Javier, su familia y las personas de la comunidad. Pronto las dos mascotas serán invitados a una jornada de educación en la Escuela Las Brisas, que organizan los niños y las niñas que integran la Asamblea de Representantes de la escuela.



## Actividades

Se les sugiere a organizar una caravana con mensajes educadores el 4 de octubre por ser el día internacional de la mascota. Además, este día pueden diseñar murales en cartulina que puedan ubicar en espacios públicos frecuentados por las personas de la comunidad, donde generen procesos conscientizadores sobre el vínculo afectivo-respetuoso que se debe tener con las mascotas y personas que presentan algún tipo de discapacidad.

También, pueden invitar a un cantautor del pueblo para componer una bella melodía que brinde tributo a todos los animales que nos enseñen la alegría de vivir, a pesar de sus diversas limitaciones. Luego lleven serenata a la comunidad para que el pueblo aprenda a respetar, valorar y amar a los animales con alguna discapacidad y también; a esforzarse por no tener accidentes que dañen la integridad física de los animales.





## Respeto y amor por los seres vivos mayores

Marcela la amiga de Patricio tiene una gran preocupación por las personas y por los animales que llegan a la edad adulta, ella, considera que el sistema social y económico en que vivimos los discrimina y los abandona por considerarlos seres no productivos.

En una reunión realizada en el pueblo, Marcela ha expresado que se debe aprender de los pueblos originarios y campesinos, ya que en sus familias y comunidades las personas adultas mayores son respetadas, valoradas y acogidas con afecto en la vida familiar y comunal. Además, -agrega- los animales en estas comunidades son tratados como seres que merecen vivir en libertad, disfrutando de la compañía de los seres humanos y el entorno vivo.

Comentó que en estas comunidades aprovechan la carne animal para alimentarse, pero, evitan el maltrato, porque los consideran hermanos y hermanas en el viaje de la vida.

También indicó que los animales con edades avanzadas son acogidos en la casa para cuidarlos y protegerlos hasta su último aliento.

Es importante que los niños y las niñas ayuden a las personas adultas a comprender que la vida es un viaje corto, donde se debe aprender a vivir, disfrutando y compartiendo y no, acumulando riquezas porque esto enferma la tierra y hace que millones de seres humanos vivan en extrema pobreza.

¡Qué hermosa es la comunidad de Marcela!, dan espacio a las voces de los niños y las niñas para aprender a vivir mejor desde su corazón.





## Actividades sugeridas

El arte es un lenguaje que nos ayuda a cambiar positivamente la vida, por tal motivo les sugerimos que conversen con la persona que tiene la pulpería en el pueblo y le soliciten permiso para hacer un mural en la parte exterior donde den a conocer cómo se sienten las personas mayores y cómo se ven los animales de compañía cuando se les abandona.

¿Qué les parece si elaboran una hermosa carta donde expresen la necesidad de aprender a valorar, cuidar y respetar a las personas adultas mayores y a los animales de compañía que llegan a la vejez? y se la envían a las familias amigas de la comunidad.

Traten de escribir una linda canción para que ayuden al pueblo a comprender que las personas mayores y los animales en edad avanzada necesitan de la protección, amor y cuidados de las familias.

Luego, indaguen si en el pueblo hay alguna persona que escriba canciones y díganle que le ponga música a la letra de la canción que ustedes escribieron y la cantan en el acto cívico de la graduación a final del año, como un llamado concientizador de toda la niñez de la escuela y la comunidad en general.

También, pueden averiguar ¿Cuántas personas mayores hay en la comunidad que demandan de atención y cuidados por parte de todas y todos? para que socialicen esta información con personas de la Asociación de Desarrollo de la comunidad y otros grupos organizados.





## Aprender a vivir sin matar animales por diversión

Jeannette la hermana de Patricio se siente muy triste los domingos porque en su comunidad, algunas personas adultas se divierten disparando a las aves que vuelan adornando el cielo con su libre vuelo, llevados por el viento.

Ella con sus amigos Toby, Taty y los patos Nano y Nené, se sientan a observar ese absurdo “deporte” que llena de dolor la vida silvestre del pueblo.

Patricio le ha sugerido que lo comente con su maestra, para que trabajen juntos desde la escuela e implementen una campaña educativa que ayude a comprender el daño que se causa a la comunidad de gansos y el dolor al corazón de los niños y las niñas al presenciar el impacto en la vida silvestre.

Ellos y ellas en su escuela recibieron la visita de cuatro personas académicas de Universidad Nacional y conocieron el proceso que se desarrolló para que se aprobara la Ley de Protección Animal y Ley de Protección de Vida Silvestre gracias a un trabajo serio, de diversos sectores, instituciones y organizaciones del país.

Ella considera que todos merecemos vivir bien, sin maltratos.

¡Las niñas y los niños con su sentir y pensar nos ayudan a construir un mundo más justo!



### Actividades sugeridas

Se les recomienda consultar en la siguiente dirección la Ley de Bienestar de los Animales en esta dirección:

[http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=24319&nValor3=25739&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=24319&nValor3=25739&strTipM=TC)

y realicen un trabajo en sub-equipos y propongan a los niños y niñas de otros grados, elaborar un proceso educador comunitario para que se conozca la Ley en el pueblo y se aprenda a convivir de manera saludable y respetuosa con los animales.

Si desean pueden comunicarse con los niños y las niñas de la Abya Yala (América Latina) para que indaguen ¿Qué legislaciones sobre la protección animal tienen en sus países?, pueden, además, compartir la Ley aprobada en Costa Rica para generar un intercambio de legislaciones que permitan cuidar y proteger la vida de los animales domésticos, de granja y silvestres.

Pueden pedir un espacio con el gobierno escolar del colegio para que unidos trabajen en el diseño y desarrollo de una campaña comunitaria que plantee la divulgación de la Ley en mención y se genere un proceso educador socio-comunitario.



Aprendemos  
a cuidarnos  
mutuamente

Paola es una niña solidaria, buena y cuidadora de los animales, especialmente de los perros que viven en la calle, por esto cuando llueve se preocupa porque tengan donde pasar la lluvia.

Ella sabe que en el pueblo camina con frecuencia el perro Chester, quien recientemente tuvo un accidente y se lesionó una pata, ella corrió en su auxilio y le colocó uno de sus zapatos para proteger el pie, además, lo cubrió con su sombrilla mientras esperaban a los médicos generosos y solidarios del Hospital de Especies Menores y silvestres de la Universidad Nacional, pronto llegaron y se llevaron a Chester para darle las debidas atenciones médicas y afectivas en el hospital.

¡Pronto volverá alegre y  
juguetón a las calles  
del pueblo!





## Actividades sugeridas

### ¿Qué pueden hacer los niños y las niñas?

Se les recomienda dialogar con el gobierno escolar para que en conjunto realicen una campaña de adopción comunitaria y así evitar que los perros y las perras sin hogar deambulen en las calles.

También, pueden solicitar un espacio en la Asociación de Desarrollo para que, como niños y niñas protectores de la vida animal, puedan ayudarles a pensar en la necesidad de construir en la comunidad un hogar para los animales.

Pueden diseñar un afiche, reproducirlo y ubicarlo en espacios estratégicos del pueblo.

### Actividades para edificar UNA mediación crítica

La escuela rural puede y debe aportar senderos pedagógicos que permitan revitalizar el sentido de la vida que se abriga en la familia rural desde la niñez rural, en ese espacio se vive un corazonar entre la vida humana, la vida de los animales y todo el entorno vivo.

Es fundamental que desde la escuela rural se puedan tejer vivencias que ayuden a comprender el enfoque biocéntrico de la existencia, para dedicar tiempo a momentos de vida que nos llenan espiritualmente, cómo por ejemplo, los que suscitan una puesta de sol, escuchar el riachuelo, el soplido del viento, ...

El gran desafío que tenemos desde el espacio rural es la edificación de un sentido de vida diferente, donde los seres humanos comprendan ¿Cómo se debe vivir para lograr una vida plena y cultivadora de la justicia social, el bien común y el respeto a las expresiones de la vida? y ¿Qué vivencias pedagógicas se deben diseñar en la escuela rural para edificar un sentido de vida contra-hegemónico? (aprender a ser y no solo a tener)





### La vida de los animales en nuestro pueblo

La manera en cómo los animales expresan su afectividad y sentido de lealtad debe ser tema de profundo análisis en la sociedad desvalorizada en la que vivimos. Los perros y los gatos son animales de compañía que nos enseñan con su ejemplo principios esenciales para enriquecer la vida en esta caótica sociedad.

Consulte a los niños y las niñas del pueblo **¿Qué podemos aprender de los animales que conviven en la casa?** Luego, con esas enseñanzas prepare cartas viajeras para enviar a la escuela de la comunidad vecina para compartir lo que enseñan los animales en su convivencia.

Es importante realizar una exploración comunitaria para conocer el estado de salud de los animales de las familias, así que, se puede organizar con los niños y las niñas de la escuela un trabajo que pueden titular: **Vida y salud de los animales en casa.**

En pares, las personas estudiantes, pueden realizar una visita para investigar en los hogares del pueblo, pueden elaborar un instrumento básico.

Posteriormente, pueden realizar una cartografía comunitaria para retratar la vida y salud de los animales.

Cuando ya tienen lista la información, pueden solicitar una audiencia en el Concejo Municipal para presentar los resultados y plantear que se realicen murales comunitarios con el tema **Vida y salud de los animales en casa.**

III Parte  
Palabras liberadoras  
para el corazonar  
biocéntrico

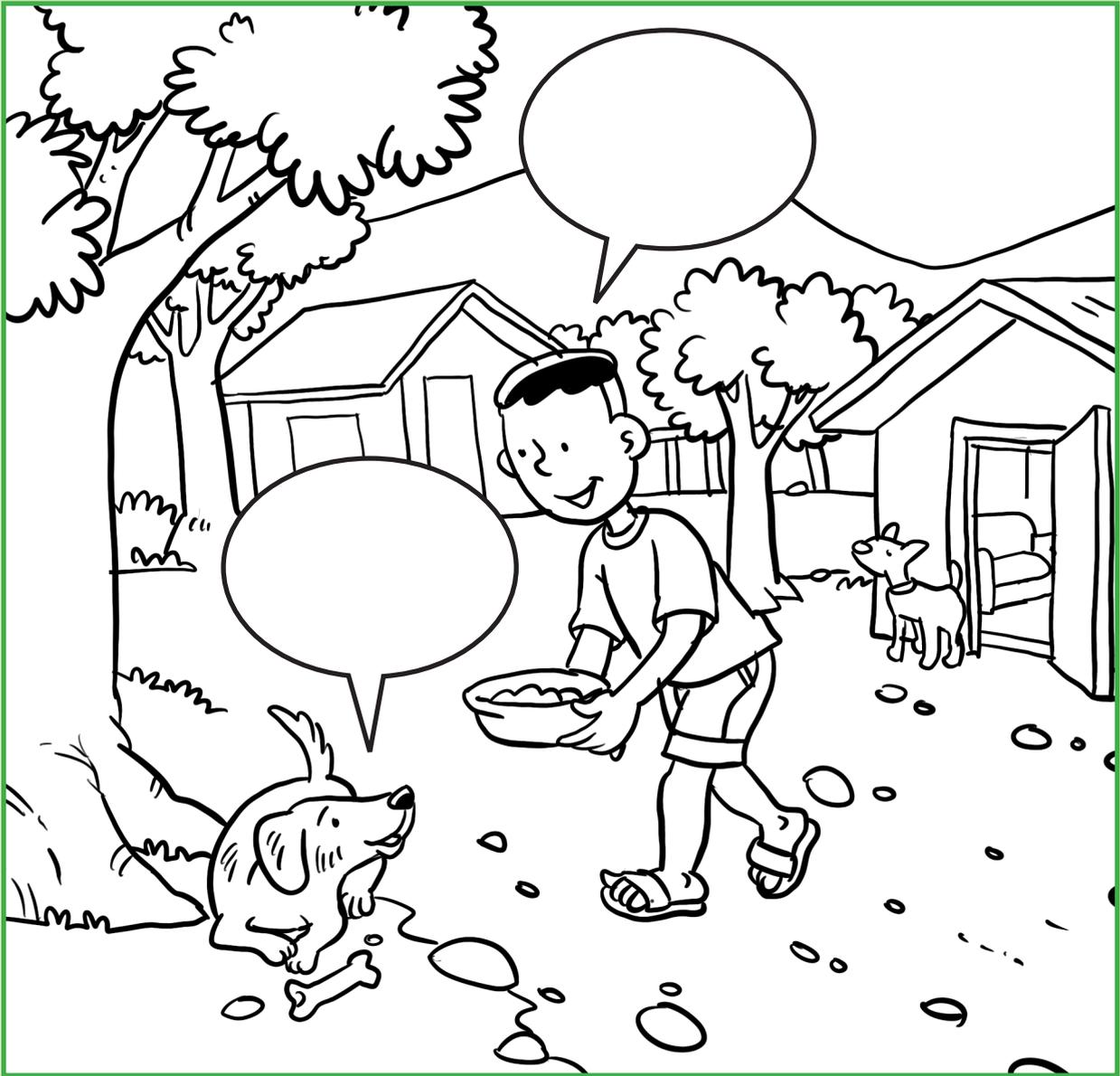


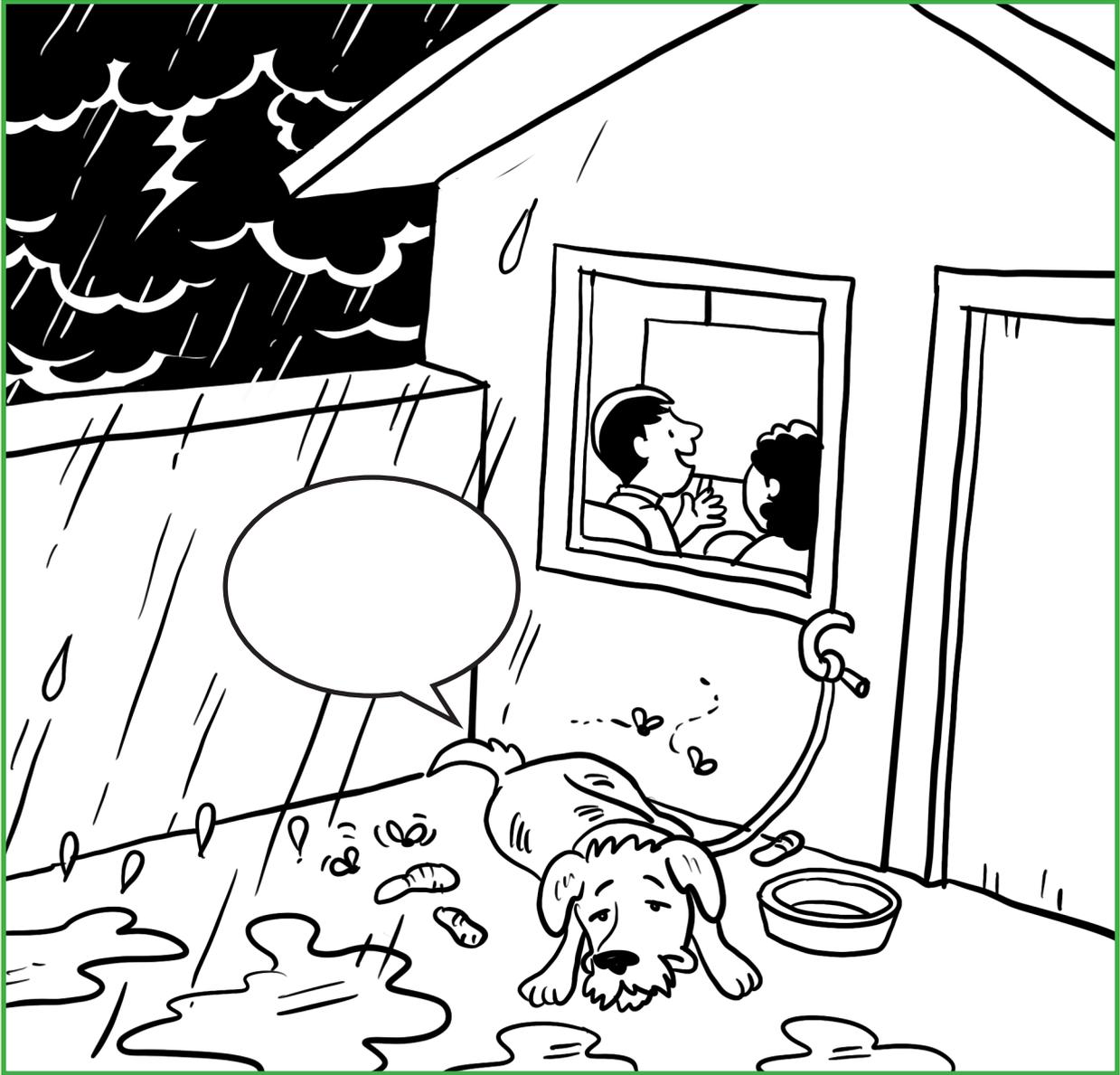


## Galería para estimular la libre escritura

La escuela rural debe ser un espacio educador y estimulador del libre pensamiento de nuestra niñez, juventud y comunidad en general.

En este apartado, se exponen algunas imágenes para estimular la imaginación y la expresión escrita de la comunidad estudiantil, debemos ayudar a nuestros niños y niñas a expresar con libertad su palabra y así contribuir a formar pueblos con identidad y dispuestos a expresarse con sentido crítico y autonomía.







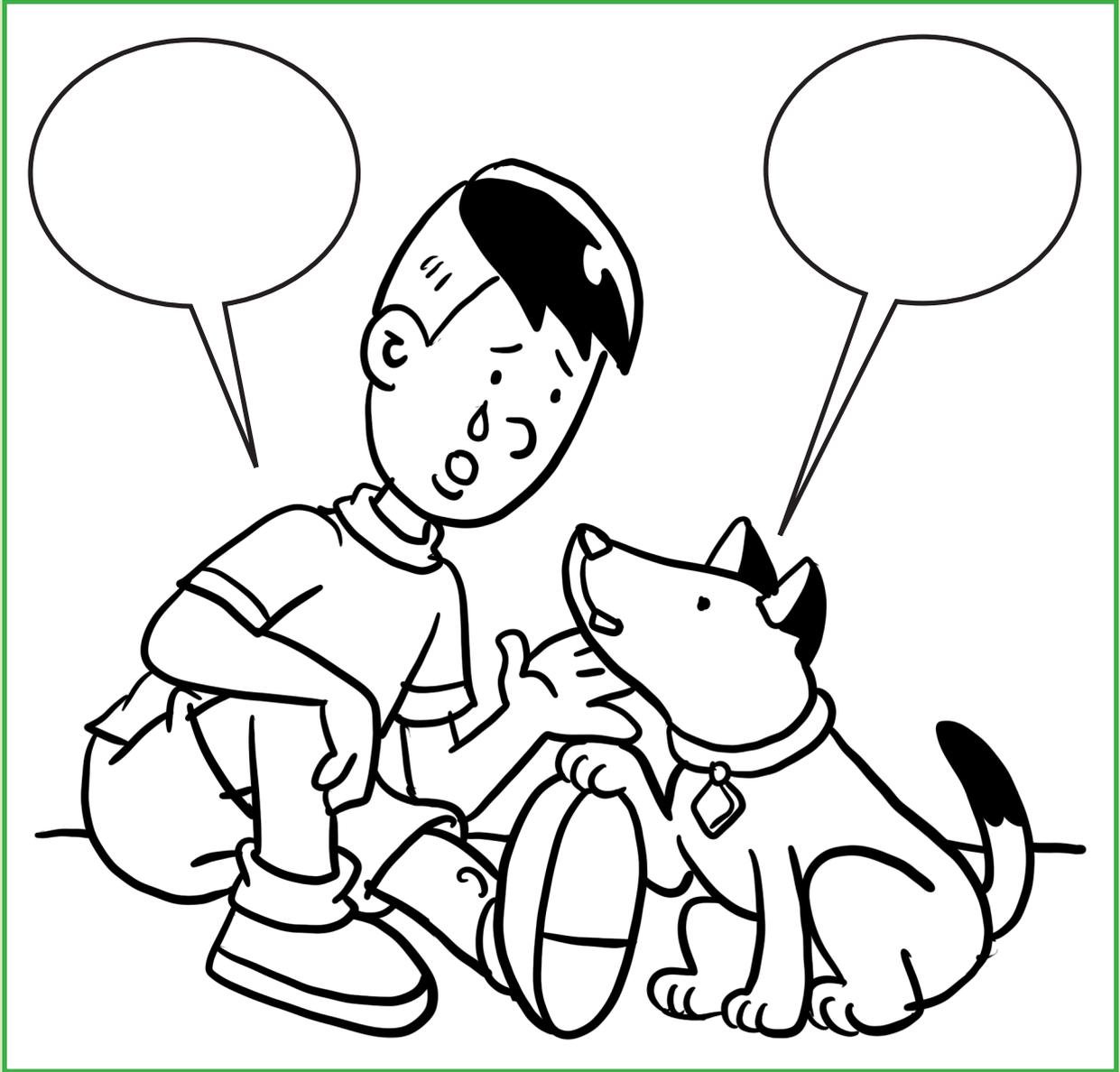




















Los pueblos hermanos del continente nos brindan una sentido de vida alternativo donde se descata un vínculo-amoroso con el entorno vivo y con los animales. Desde la escuela rural debemos animarnos a sentipensar la vida desde un tejido socio-espiritual-ambiental que nos hermana con la madre tierra y el concierto de seres vivos.

# Abonamos reflexiones

**E**n la Universidad Necesaria tenemos el deber de probar nuevos caminos de manera permanente, porque asumimos el compromiso de atender con seriedad y entrega las demandas y las necesidades de las comunidades educativas de nuestro querido país, a partir de lo expresado en el Estatuto Orgánico y el compromiso ético-político de las personas que construimos la vida académica.

Una de las tareas que estamos asumiendo con entrega y compromiso es desarrollar un trabajo académico interdisciplinario que nos permita profundizar en la comprensión del tejido de vida en nuestras comunidades y en la manera en cómo tenemos que diseñar el trabajo académico intrauniversitario.



En esta oportunidad, nos animamos a diseñar una docencia que convoca en el espacio formador universitario, a personas académicas con diversas especialidades.

Además, nos abrimos a la posibilidad de corazonar la vivencia a partir de musicalizar la palabra desde Ecuador, una Nación continental resiliente, valerosa y caminante; con más de 500 años de histórica lucha por caminar con destino propio.

Aprendimos que la educación es un proyecto sociopolítico que demanda apertura de conciencia, diálogo permanente con otredades y un vínculo estrecho con la vida natural.

Para comprender mejor esta enorme tarea nos convocamos a generar un diálogo aprendiente, tejedor de UNA relacionalidad amorosa, en la que aflore la libertad para soñar y modificar el espacio formador a partir de interacciones inteligentes, críticas, cálidas y estimuladoras de encuentro con la vida de seres vivos.

Hemos realizado un esfuerzo por plantear un espacio formador que brinde cuentas sobre una vida pensada y asumida desde la comunalidad, las interacciones con los animales y el sentido nosótrico anclado en lo biocéntrico.

Les agradecemos a las comunidades aprendientes de Sarapiquí por la oportunidad de aprender a labrar UNA academia interdisciplinaria, desobediente y gestora de cambios en la manera en la que tradicionalmente se forja la formación en los recintos universitarios, asimismo, hemos gestado un encuentro con el concurso de diversas personas para compartir un concierto de aprendizaje donde se revitalice la vida y la convivencia entre los seres humanos y el entorno vivo, particularmente con las mascotas.

# Referencias

Falds Borda, Orlando (1985). Conocimiento y poder popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Editorial siglo XXI. Colombia.

Giraldo F y Toro Ingrid (2020). Afectividad ambiental. Chetumal, Quintana Roo, México: El Colegio de la Frontera Sur: Universidad Veracruzana.

Guerrero Arias, Patricio (2007). Corazonar. Una antropología comprometida con la vida.

Guerrero Arias, Patricio. Jornadas de trabajo de campo en Costa Rica (2011) y en Ecuador (2018).

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/25774>. Irene Vélez Torres Sandra Rátiva Gaona y Daniel Varela Corredo. Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca.

<https://www.medvet.una.ac.cr/index.php/proyectos/65-ventas-de-servicios/99-hospital-de-especies-menores-y-silvestres>

<https://www.medvet.una.ac.cr/index.php/contactenos/24-hospital-de-especies-menores-y-silvestres-hems>

Noguera, Patricia (2012) Cuerpo–Tierra. El Enigma, El Habitar, La vida. Potencias de un Pensamiento Ambiental en clave del Reencantamiento del Mundo. Madrid: Editorial Académica Española

P.W. Taylor. <https://revistas.unlp.edu.ar/InvJov/article/view/6313>. Bio-centrismo o el valor de la una ética del respeto a la naturaleza.

Tommasino Ferraro, Humberto. (2018). Conferencia. Campus Pérez Zeledón. Universidad Nacional de Costa Rica.

Tommasino Ferraro, Humberto. (2022). Conferencia. Entrega del Doctorado Honoris causa. Universidad del Rosario. Argentina.

