

Estimado/a docente:

Agradecemos su tiempo para completar esta encuesta. Las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos. La encuesta tiene una duración aproximada de 20 minutos. ¡Gracias por su valiosa participación!

Sección 1: Información General. Marque con una "X" la opción que mejor represente su respuesta.

1.1 Género:

1. Femenino
2. Masculino
3. Otro
4. Prefiero no decir

1.2 ¿En cuál de los siguientes rangos de edad se encuentra?

1. Menos de 25 años
2. 25 - 34 años
3. 35 - 44 años
4. 45 - 54 años
5. 55 - 64 años
6. 65 años o más

1.3 ¿Cuántos años de experiencia tiene en la docencia?

1. Menos de 5 años
2. 5 a 10 años
3. 11 a 20 años
4. Más de 20 años

1.4 ¿Cuál es el grado académico más alto que usted ha obtenido? (Marque solo una opción)

1. Diplomado universitario
2. Bachillerato universitario
3. Licenciatura
4. Maestría
5. Doctorado
6. Otro (especifique): _____

1.5 ¿En cuál universidad obtuvo su bachillerato universitario en Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica o carreras afines? **(Marque solo una opción)**

1. Universidad Nacional (UNA)
2. Universidad de Costa Rica (UCR)
3. Universidad Estatal a Distancia (UNED)
4. Universidad Americana (UAM)
5. Universidad Católica de Costa Rica (U Católica)
6. Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL)
7. Universidad Latina
8. Otra universidad en Costa Rica (especifique): _____
9. Universidad en el extranjero (especifique país e institución): _____
10. No he obtenido un bachillerato universitario

Sección 2. Historia Escolar

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre la enseñanza de la historia en el aula. Por favor, indique su grado de acuerdo con cada enunciado utilizando la siguiente escala, donde 5 significa "Totalmente de acuerdo" y 1 significa "Totalmente en desacuerdo".

Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2.1. La historia escolar se basa en la narración del pasado.	1	2	4	5
2.2 La historia escolar de Costa Rica debe promover el respeto a la patria, valorar las acciones de sus héroes y fortalecer la identidad nacional costarricense.	1	2	4	5
2.3 La historia escolar cuestiona los discursos históricos oficiales.	1	2	4	5
2.4 El producto de la investigación histórica es la construcción del pasado.	1	2	4	5
2.5 La historia escolar se aborda desde distintas visiones del pasado.	1	2	4	5

Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2.6 El propósito de la historia escolar es la formación de ciudadanías.	1	2	4	5
2.7 La finalidad de la historia escolar es enseñar a construir el pasado mediante la investigación histórica.	1	2	4	5
2.8 Es necesario que cada estudiante interprete el pasado y construya argumentos propios.	1	2	4	5
2.9 La historia escolar considera la interdisciplinariedad para interpretar el pasado.	1	2	4	5
2.10 La historia escolar se basa en la relación pasado-presente-futuro.	1	2	4	5
2.11 La historia escolar debe considerar las experiencias, conocimientos y cultura del estudiantado.	1	2	4	5
2.12 La finalidad de la historia escolar es analizar los procesos históricos para la formación de ciudadanías críticas que cuestionen su sociedad.	1	2	4	5

Sección 3. Prácticas docentes

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre las prácticas docentes en el aula. Por favor, indique su grado de acuerdo con cada enunciado utilizando la siguiente escala, donde 5 significa "Totalmente de acuerdo" y 1 significa "Totalmente en desacuerdo".

Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3.1 Las evaluaciones que realizo a mis estudiantes a menudo incluyen preguntas que requieren recordar datos históricos específicos.	1	2	4	5

Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3.2 En mis clases suelo dar énfasis a ciertos personajes históricos relevantes dentro de los procesos estudiados.	1	2	4	5
3.3 Considero que mi rol principal es propiciar el análisis crítico del conocimiento histórico.	1	2	4	5
3.4 Las actividades de aprendizaje en grupo o proyectos de investigación son una parte central de mi clase de historia.	1	2	4	5
3.5 Relaciono los temas históricos con la realidad actual de los estudiantes.	1	2	4	5
3.6 En mi enseñanza de la historia, considero fundamental que los estudiantes memoricen fechas y personajes históricos importantes	1	2	4	5
3.7 Considero que los libros de texto de Estudios Sociales presentan la versión del pasado que mis estudiantes deben aprender.	1	2	4	5
3.8 Considero esencial que los estudiantes comprendan 'cómo' y 'por qué' ocurrieron los eventos históricos, explorando múltiples causas y consecuencias.	1	2	4	5
3.9 Fomento en mis estudiantes el cuestionamiento de los discursos históricos dominantes y la exploración de las voces de grupos sociales excluidos.	1	2	4	5
3.10 En mis clases, utilizo fuentes primarias y secundarias para que los estudiantes construyan su propia comprensión del pasado, en lugar de sólo recibir información.	1	2	4	5
3.11 En mis lecciones promuevo debates y discusiones sobre temas históricos controversiales para fomentar el pensamiento crítico.	1	2	4	5

Enunciado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3.12 Los contenidos históricos deben incluir el futuro como parte del tiempo histórico.	1	2	4	5
3.13 Los programas de Estudios Sociales del MEP abarcan todos los acontecimientos históricos que se deben enseñar en la secundaria para formar ciudadanías críticas.	1	2	4	5

Sección 4. Memoria histórica

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre memoria histórica. Por favor, indique su grado de acuerdo con cada enunciado utilizando la siguiente escala, donde 5 significa "Totalmente de acuerdo" y 1 significa "Totalmente en desacuerdo"

Memoria histórica	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
4.1 Los testimonios personales o familiares son una fuente válida para enseñar sobre los eventos históricos en mis clases.	1	2	4	5
4.2 El estado es el ente encargado de seleccionar los recuerdos que construyen el pasado de Costa Rica.	1	2	4	5
4.3 Las experiencias personales y familiares del estudiantado influyen en el significado que le brinda al pasado.	1	2	4	5
4.4 La memoria historia expresada a través de monumentos, conmemoraciones, actos cívicos y efemérides permiten construir el tipo de ciudadano que requerimos en la actualidad.	1	2	4	5

En una escala del 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre, indique con qué frecuencia utiliza los siguientes elementos en sus clases de Estudios Sociales.

Enunciado	Nunca	Rara vez	Frecuentemente	Siempre
4.5 En mis clases de Estudios Sociales, utilizo las experiencias personales, vivencias y relatos familiares de los estudiantes para analizar el pasado	1	2	4	5
4.6 En mis clases de Estudios Sociales, incluyo relatos de diversos grupos sociales y visibilizo los grupos excluidos socialmente.	1	2	4	5
4.7 En mis clases de Estudios Sociales, utilizo entrevistas, testimonios o relatos orales para reconstruir y comprender el pasado.	1	2	4	5
4.8 En mis clases de Estudios Sociales, problematizo monumentos, conmemoraciones, actos cívicos y efemérides para analizar cómo se interpretan y recuerdan los hechos históricos.	1	2	4	5
4.9 En mis clases de Estudios Sociales, utilizo fuentes primarias como documentos históricos, cartas, fotografías u objetos de la época en estudio.	1	2	4	5
4.10 En mis clases de Estudios Sociales, analizo cómo las memorias históricas influyen en la comprensión del presente y en la construcción del futuro.	1	2	4	5

Agradecemos su participación en la encuesta. Sus respuestas son valiosas para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales y fomentar una ciudadanía crítica y comprometida con la sociedad.