



---

## EDITORIAL

**L**a División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, se complace en presentar a los lectores de la comunidad universitaria y educadores costarricenses, el volumen XI. No.1 de la Revista Ensayos Pedagógicos.

En esta oportunidad, la Revista ofrece a los lectores una variada línea de posturas y pensamientos diversos, los cuales se atribuyen al trabajo de sus vivencias académicas, investigativas y de aula.

Giovanni Sánchez, presenta una reflexión en torno a los aportes del nuevo paradigma científico y el pensamiento sistémico, los cuales transferidos al ámbito de la educación, podrían aportar herramientas de interés en el desarrollo de una comprensión profunda y holística al hecho educativo.

Por su parte, Fernando Arturo Romero, escribe un ensayo de reflexión sobre el aprendizaje de la historia-política colombiana en la escuela, en el escenario del posconflicto para fomentar proceso de reconciliación. El autor manifiesta que la historia ha tenido diversas definiciones, las cuales han estado presentes en la enseñanza de la escuela, cumpliendo un rol social y político en la construcción de una identidad y memoria oficial.

Las autoras, Karla y Vanessa Jiménez Porras, en su ensayo pretenden analizar las características de las escuelas inclusivas que acogen la diversidad, prestando especial atención a los aspectos relacionados con la gestión de procesos educativos.

Libia Mijares Luna, en su ensayo, busca posicionarse crítica y reflexivamente en cuanto a la figura del liderazgo en las tareas pedagógicas y el abordaje de las realidades educativas que se enfrentan como docentes. De tal forma que se fundamenta en la horizontalidad y en la intersubjetividad como aspectos claves para una modificación de las estructuras de poder dominantes que no escapan al currículo educativo, a las escuelas, a las universidades y a cada contexto socio-educativo que se hace eco de la regulación social tradicional.

Flor Abarca, plantea en su ensayo, que la participación es una necesidad humana sentida y en conexión con el ser, tener y estar de las personas. La participación fortalece las posibilidades de transformación, tanto a nivel individual como colectivo, generando niveles crecientes de autonomía e independencia para el mejoramiento integral de las condiciones de vida. La metodología participativa para la intervención social tiene estrecha relación con todos y cada uno de los momentos de los procesos de aprendizaje, garantiza su efectividad, unidad e integralidad para la realización de procesos de interaprendizaje de impacto real en la vida de las personas aprendientes.

Manuel Arturo Fallas, José Antonio García, Nancy Torres y Adriana Romero, en su artículo, reflexionan sobre la justicia social y las sexualidades, desde un enfoque que responde a un modelo educativo que se centra en el respeto de las diferentes biografías sexuales, partiendo de un principio donde la carencia de justicia social implica una merma en la vivencia afectiva y sexual de las personas. Se sustenta en una revisión y reflexión en torno a la teoría y a la realidad costarricense reflejada en diferentes medios de comunicación actuales.

Martín Gonzalo Pico, en su artículo *Evaluación de Estrategias de Enseñanza Orientadas a Competencias...*, manifiesta que los procesos de enseñanza-aprendizaje es un tema de enorme profusión tanto en términos de teoría como práctica. No obstante, dentro de las llamadas estrategias de enseñanza que emplea el docente pueden distinguirse claramente dos tipos: las clásicas o enfocadas en el contenido y las enfocadas en formación de competencias. La hipótesis de este trabajo es que el empleo de estrategias de enseñanza orientadas a competencias



---

redundará en una mayor tasa de éxito académico así como en una suba relativa de las calificaciones.

Por último, Carlos Bogantes, expresa que el propósito de su artículo fue el de evaluar el efecto del Programa Saltando por su Salud sobre las variables de actividad física y auto-eficacia en niños y niñas de tercer grado usando un modelo ecológico escolar. Como parte del estudio se tomó a 34 niños y 32 niñas con edades promedio de 9.2 años, con un 30% de maestra de participantes con sobrepeso u obesidad. Intervención: estructuración de la clase de educación física para fomentar la actividad física moderada, la enseñanza de actividades físicas para la vida y destrezas conductuales durante, junto con el desarrollo de las condiciones ambientales y apoyo social en el recreo para la realización de actividad física.

De esta manera, la Revista Ensayos Pedagógicos, se complace una vez más en poner a disposición de los lectores, una nueva edición que integra un pensamiento académico muy diverso y remozado.

**Licda. Marlene Aguirre Chaves**  
**Directora**