

Contenido

PRESENTACIÓN

Introducción

Thomas Massao Fairchild, Tatiane Silva Santos, Sulemi Fabiano Campos

Introdução

Thomas Massao Fairchild, Tatiane Silva Santos, Sulemi Fabiano Campos

A escrita de diários de campo por alunos de letras. Da aula observada à produção do dado relevante
Claudia Riolfi, Valdir Heitor Barzotto

Estágio supervisionado, práticas de escrita e dispositivos de formação
Marinalva Vieira Barbosa, Juliana Bertucci Barbosa

Da escuta ao registro: estilos de discurso reportado em relatórios de estágio
Thomas Massao Fairchild

O processo de formação docente pela escrita do relatório de estágio
Sulemi Fabiano-Campos, Katia Cilene Ferreira França

Las lagunas discursivas en las producciones de un diario decampo y de un portafolio: ¿Pérdida de sentido de lo que se enseña?

Ariadne Catarine dos Santos, Lexy Medina Mejía

A escrita de diário de campo e a formação do professor de português
Emari Andrade

O percurso escrito da observação no estágio supervisionado à sua leitura no curso de Letras
Luana Clementino Chalegre

O relatório de estágio como difusor de reflexões na graduação: análise e interpretação de dados nos relatórios de estágio do Programa Ler e Escrever
Sheila Perina de Souza

Entre o ver e o refletir: supressão da criança em relatórios de estágio de alfabetização

Tathiane Graziela Cipullo

A escrita sobre as práticas dos professores em formação. O relatório enquanto mediador na educação acadêmica

Rogério Pereira Costa

La “responsividad” en la escritura sobre las prácticas de enseñanza

Márcia Cristina Greco Ohuschi

Escritura (registro) de las prácticas de enseñanza como una forma de producir conocimiento en las carreras de grado

Silvia E. García Vargas, Tatiane Silva Santos

La práctica de escritura en la universidad hondureña

Flora Raquel Medina, Lily Cáliz, Selma Regina Olla Paes de Almeida

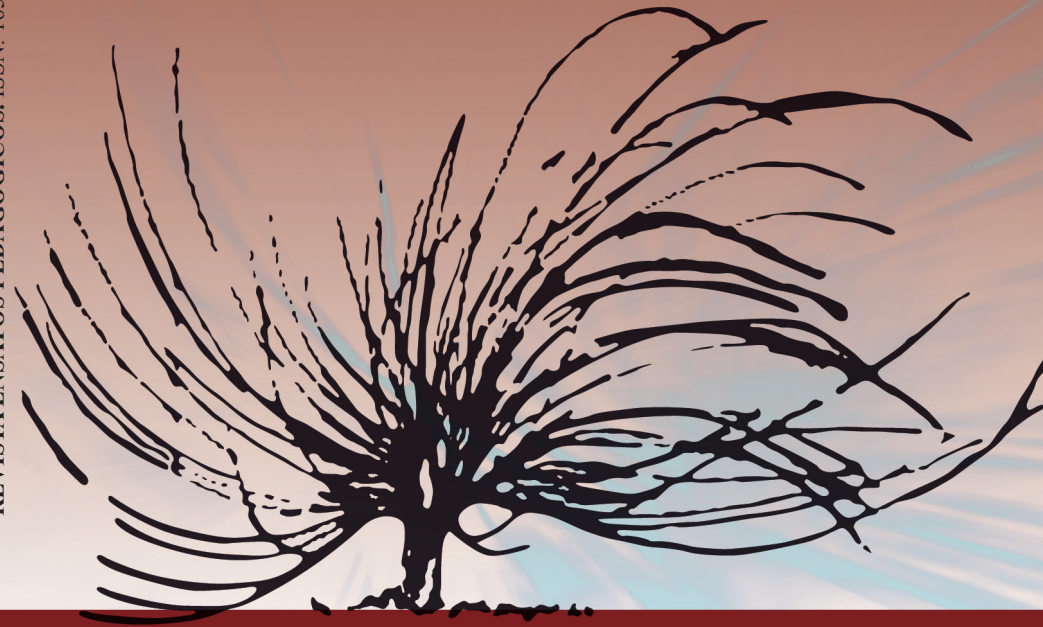
REVISTA ENSAYOS PEDAGÓGICOS. ISSN: 1659-0104 e-ISSN: 2215-3330. EDICIÓN ESPECIAL, 2020

ISSN: 1659-0104
e-ISSN: 2215-3330

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)
División de Educología

REVISTA Ensayos Pedagógicos

Edición Especial, 2020



Escribir sobre las prácticas de enseñanza: reflexiones sobre la producción de conocimiento en nivel de pregrado/grado en educación

ISSN: 1659-0104 • e-ISSN: 2215-3330

REVISTA
**Ensayos
Pedagógicos**
Edición Especial, 2020

