



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad educativa nacional e internacional, el volumen XV, número 2, de la revista *Ensayos Pedagógicos*. Nuestra presente edición consta de cuatro ensayos y ocho artículos científicos, los cuales sistematizan experiencias educativas y presentan el pensamiento pedagógico de autores de Costa Rica, Venezuela, Argentina, Colombia y México.

Nuestra sección de ensayos comienza con el trabajo de José Mario Méndez Méndez: “De ‘la religión como contenido’ a ‘lo religioso como referencia’: pistas para una transformación intercultural de la educación religiosa en Costa Rica”, en el cual se problematiza la enseñanza de la religión desde la óptica de la interculturalidad. Seguidamente, en el ensayo “El portafolio, la bitácora y el dictado: estrategias didácticas para mejorar el proceso de redacción”, María Eugenia Ugalde Villalobos sistematiza sus experiencias con tres estrategias didácticas para la enseñanza de la escritura en un curso de redacción de la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Por su parte, Maximiliano López López, en su ensayo “La democracia rural en el aula: ideología, debate y cuestionamiento actual de los estudios sociales”, argumenta que, el papel ideológico de la Enseñanza

de los Estudios Sociales no es un concepto novedoso y, para este fin, realiza una revisión de los programas de estudio de esta materia desde el año 1970. En el ensayo “La universidad constituyente: una vía hacia la transdisciplinariedad”, José Acosta reflexiona en torno a la noción de la transdisciplinariedad en la universidad constituyente en contraste con la universidad constituida.

El apartado de artículos científicos e investigaciones da inicio con el trabajo de Martín Gonzalo Zapico, Lucía Degregori e Itatí Berardo: “Análisis de variables relevantes para la promoción del léxico y el desempeño académico en estudiantes de primer año de nivel superior”, en el cual se plasmaron cuáles fueron las variables relevantes en una prueba de desempeño léxico en estudiantes universitarios de primer ingreso. Por otro lado, Gabriela Rangel Díaz, en su artículo “Factores que dificultan el aprendizaje de la filosofía en los estudiantes universitarios”, identifica los principales desafíos que enfrentan los alumnos de filosofía al estudiar esta materia en la Universidad Teológica de América Central.

En el artículo “El teléfono celular como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje para el estudiante no indígena y el estudiante indígena de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe de la Universidad Nacional de Costa Rica”, Cristel Astorga-Aguilar, Rodolfo León-Anchía y Ileana Schmidt-Fonseca, describen los resultados de una investigación centrada en analizar el uso de los teléfonos móviles como recursos para el aprendizaje en estudiantes indígenas y no indígenas de una sede regional de la Universidad Nacional de Costa Rica.

A continuación, Yency Calderón Badilla y Rosita Ulate Sánchez en su artículo “Caracterización de la evaluación de los aprendizajes en una universidad con modalidad a distancia: el caso de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) - 2017”, analizaron el concepto de la evaluación de los aprendizajes según se plasma en documentos institucionales de la Universidad Nacional Estatal a Distancia de Costa Rica con base en un conjunto de preguntas orientadoras. En el artículo “La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje”, Alexander Ortiz Ocaña y Mileidy Salcedo Barragán realizan una revisión bibliográfica en extenso sobre la didáctica en los procesos de enseñanza y evaluación.

Se prosigue con el artículo “El e-learning como potenciador de las habilidades blandas en la enseñanza de las ciencias de la administración: el caso de la Universidad Estatal a Distancia UNED de Costa Rica”, en el cual Francisco Mora Vicarioli y Jorge Arce Solano reportan



los resultados de una indagación realizada con el fin de valorar el aprendizaje virtual como un vehículo para desarrollar las habilidades blandas en una carrera de la Universidad Nacional Estatal a Distancia de Costa Rica. Por su parte, Rodrigo Urcid Puga, en su artículo “Propuesta de modelo estratégico que muestra los elementos esenciales de la innovación curricular”, expone un modelo teórico para la puesta en práctica de la innovación curricular. Concluimos la presente edición con un artículo en inglés: “*Language Teaching Techniques for Pronouncing the Past Tense Phonemes /t/, /d/, and /rd/ in Regular Verbs When Reading Aloud*”, en el cual Priscilla Carranza Marchena, Sergio Sánchez Vargas y Geraldine Zamora Sánchez sistematizan los resultados de una investigación experimental dedicada a enseñanza de la pronunciación de los fonemas finales de verbos regulares en inglés en un grupo de doce adultos jóvenes.

Finalmente, deseamos reiterarles a todas las personas que nos leen que el número presente de la revista *Ensayos Pedagógicos* será el último en publicarse en formato impreso. A partir de los números correspondientes al 2021, nuestra revista pasará al formato de publicación exclusivamente electrónico, lo cual nos permite alcanzar audiencias más grandes a en el nivel mundial, siempre con nuestro espíritu en pro del conocimiento abierto y la libertad de acceso a la información académica.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor Principal
Revista *Ensayos Pedagógicos*

