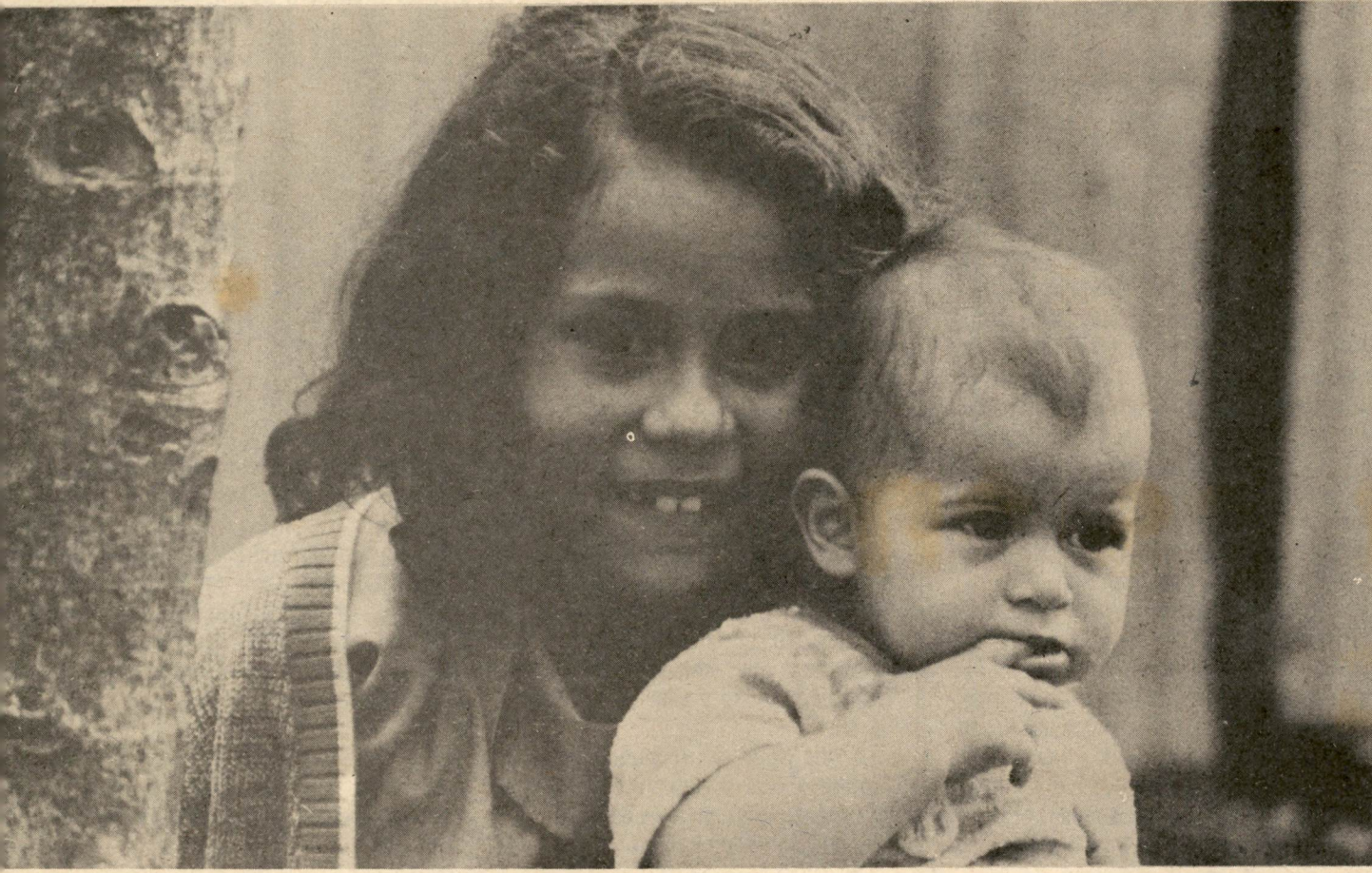




Costa Rica ratificó Convención de Derechos del Niño



El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.



Expertos de América Latina, Estados Unidos y Europa disertaron en nuestro país sobre las políticas económicas regionales que afectan el área.

CLETO GONZALEZ VIQUEZ (1858-1937)

Don Cleto González Víquez fue Presidente de Costa Rica en dos oportunidades, en 1906-1910 y en 1928-1932.

González Víquez nació en Barva, Heredia, el 13 de octubre de 1858 y fue un historiador sobresaliente y un jurisconsulto eminente y se le considera uno de los hombres más eruditos que ha tenido el país.

Realizó estudios primarios en Heredia y secundarios en Cartago. Obtuvo el bachillerato a los quince años de edad, y en 1884 se graduó como abogado.

Empezó muy joven su carrera política como Secretario de Estado del Presidente Bernardo Alfaro Solís.

Como profesional se destacó por su respeto a la ley y a las libertades públicas. De carácter ecuánime y bondadoso, gobernó el país con mucho tacto, tomando en cuenta que no obtuvo mayoría en el Congreso. En más de una ocasión se le comparó con el volcán Poás: apacible pero imponente.

A él se le debe la ampliación de la cañería de San José y otras obras, el mejoramiento de la higiene pública y de los servicios municipales.



La Biblioteca Nacional fue construida en la administración de don Cleto González Víquez.

pales, y la construcción de la ya mencionada Biblioteca Nacional.

En la segunda administración pavimentó las calles de San José, mejoró algunas carreteras en el Valle Central, y concluyó las labores de electrificación del ferrocarril Pacífico, a pesar de la difícil situación fiscal que vivía el país en aquellos entonces, como resultado de la grave crisis financiera (depresión) que afectó los Estados Unidos en octubre de 1929.

Poco antes de morir (setiembre de 1937), manifestó en el Periódico La Tribuna las siguientes palabras:

“Yo no he hecho otra cosa más que tratar de cumplir con mi deber hacia mi patria; nada más que desearía haber hecho tantas cosas, pero la bondad de los costarricenses lo sobrepasa todo; es una virtud de mis compatriotas que ojalá se conserve eternamente”.

El 6 de octubre de 1944 fue declarado Benemérito de la Patria.

TEMARIO

- APROUNA eligió nueva Junta Directiva
- OVSICORI presentó informe sísmico de Puriscal
- Gran apoyo a Maratónica FEUNA
- Mejores promedios de la UNA
- Situación del anciano
- Rectora presentó Informe de Labores

- Expertos discutieron sobre políticas económicas regionales
- COOPEUNA: Una salida ante la crisis
- Matemáticos preparan III Congreso Nacional
- UNA agradeció colaboración de la OEA
- La mujer y la Universidad Nacional
- Universidades centroamericanas deberán ser agentes de cambio
- Barbac recoge nuevamente su cosecha
- Taller de Letras

- Capacitan a maestros en aspectos psicopedagógicos
- Universitarios conocen sobre anticonceptivos pero su uso es bajo

PRECIO
¢15



APROUNA: Nueva Junta Directiva

La Asociación de Profesionales de Universidad Nacional (APROUNA), el pasado 24 de agosto la nueva Junta Directiva que dirigirá esa agrupación en el próximo año.

La nueva dirigencia quedó integrada Flor Chacón, en el cargo de Presidente; Zulay Villalobos como secretaria; Wilmar Páez, en el cargo de tesorero; Marín, en el puesto de fiscal; Ricardo y Henry Castillo como vocales y Ligia Varela como suplente.

Al rendir un informe sobre lo actual la Junta Directiva saliente reconoció el período 1989-1990, resultó particularmente difícil, dado las múltiples circunstancias que caracterizaron ese período sin embargo también se presentaron aspectos positivos que permitirán la continuación de esa asociación.

El Lic. Eladio Barquero, presidente saliente, indicó que uno de los logros más importantes durante el período que concluyó fue el lograr un acuerdo del Consejo Universitario, donde la Universidad reconoce oficialmente la existencia de esa organización, acuerdo donde se autorizó el nombre de Universidad Nacional que fortalece y reafirma los fines y principios de APROUNA.

Entre otras líneas de acción que inició APROUNA, dijo Barquero, fue el elaborar una propuesta de Carrera Profesional, así como la participación en la Comisión de Carrera Universitaria, nombrada en el pasado Seminario Organizacional y Administración Universitaria; así como las diversas propuestas presentadas a la APROUNA a la institución tendientes a mejorar las condiciones salariales de los profesionales.

FIRMARON CONVENIO UNA - COSSAL

La Rectora de la Universidad Nacional, Lic. Rose Marie Ruiz y la Presidenta de la Junta Directiva de la Comisión Sindical de Salud Laboral, Lic. Leda Abdalaheta, firmaron recientemente un convenio de cooperación para desarrollar investigaciones relacionadas con la seguridad y la higiene laboral.

Según se detalla en el convenio, ambas instituciones se comprometen a realizar investigaciones diagnósticas en diferentes centros de trabajo, tanto en el área urbana como rural, relacionadas con la seguridad de la seguridad y la higiene laboral. Específicamente se pretende conocer las condiciones de trabajo, contaminación,

También se refirió el Lic. Barquero, al fortalecimiento de la presencia institucional de la Asociación, donde destacó la realización de diversos foros y paneles relacionados con el profesional y su labor en la institución; así como la realización de algunos cursos de capacitación para el desarrollo y actualización del profesional.

Los directivos salientes, así como los nuevos miembros, se mostraron preocupados porque se ha llegado a considerar que esta agrupación solo cobija a los profesionales de la Administración, cuando en realidad fue constituida para integrar a todos los profesionales de la Universidad. Esta concepción errónea, dijeron, se ha manifestado en la negociación de reajustes salariales, que no han propiciado un equilibrio, y más bien han provocado una profunda diferenciación entre académicos y administrativos.

Sobre esta situación, la nueva Junta Directiva, se propondrá iniciar una agresiva campaña de afiliación principalmente dirigida al sector académico y una mayor integración del profesional, que permita superar las dificultades que se han presentado en el desarrollo de esta Asociación.

El Centro de Documentación de la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión acaba de sacar a la luz pública el primer número de "Teología Hoy", publicación pensada como medio de divulgación del pensamiento teológico, pretereamente de América Latina.

Esta publicación responde a la inquietud, por muchos años presente, en el equipo de académicos de la Escuela Ecueménica, de contar con un medio, que per-

ción, así como otros factores que inciden real y potencialmente en los riesgos, accidentes y enfermedades del trabajo. Los resultados de estas investigaciones, permitirán que se desarrollen procesos de capacitación a trabajadores y empresarios.

La Universidad Nacional a través de la Escuela de Sociología, proporcionará académicos así como estudiantes para que participen en la realización de las investigaciones diagnósticas. Además la Escuela de Sociología elaborará programas, instrumentos de investigación, procesamiento y análisis de los datos.

Por su parte COSSAL, brindará la capacitación requerida producto de las investigaciones, sufragará los gastos de viáticos y transporte de los profesores y estudiantes, así como ayudas económicas a los estudiantes que participen en las investigaciones.

El convenio entre ambas instituciones será ejecutado a través de cartas de entendimiento, que especificarán las actividades a realizar, duración, ejecución, objetivos, productos, participantes, presupuesto y unidades responsables.

El convenio tendrá una duración de dos años prorrogables, existiendo cláu-

UNA se proyecta en Región Chorotega

Como parte de los actos de celebración del 25 de julio, los guanacastecos organizaron el tradicional desfile de carrozas, evento donde participó activamente la Sección Regional de la Universidad Nacional en Liberia.

En esa ocasión la Sección Regional de Liberia, estuvo presente con una bella carreta, adornada con los colores distintivos de nuestra Universidad y los símbolos propios de esta casa de estudios.

La confección de la carroza estuvo a cargo de los estudiantes de la Sección Regional, y contó con el apoyo del personal administrativo.

Durante el desfile participaron diversas instituciones y entidades de la región, para conmemorar además las travesías que hicieron nuestros antepasados en esa zona.

Según explicó el Coordinador de la Sección Regional de Liberia, Lic. Norberto Samper, esta es la primera ocasión que la Universidad Nacional participa en este desfile, con el fin de reactivar la imagen que tiene esta institución en la región chorotega.

La carreta de la Universidad fue guiada por un boyero de la localidad, y fue engalanada con niños liberianos.

Norberto Samper, indicó, que como parte de la proyección que tiene la Sección Regional en Guanacaste, se participó además del 24 al 29 de julio en la Feria Ganadera Agroindustrial, organizada por la Cámara de Ganaderos de Liberia, donde se realizó una exposición de energía solar, así como murales y fotografías de la labor que realiza la Universidad en esa región.

A raíz de la participación en la Feria Ganadera, los organizadores enviaron recientemente una carta de agradecimiento a la Sección Regional, donde se expre-



sa el agradecimiento por la colaboración, que según la Cámara de Ganaderos, sirvió para darle realce al evento.

Por otro lado, informó Samper, que el Consejo Municipal de Liberia, solicitó al Centro Regional, colaborar en la organización de la celebración de la Independencia, que se espera sea este año uno de los actos más importantes de la provincia de Guanacaste.

"El hecho de que las fuerzas vivas de la región, soliciten el apoyo de la Universidad, significa que estamos ganando un importante papel en la provincia", dijo Samper.

Teología Hoy

mita llegar a muchas personas con interés en la reflexión teológica, como medio para profundizar y cimentar su compromiso con el desarrollo integral del hombre, y con la actividad pastoral de la Iglesia.

"Teología Hoy", es un nuevo aporte para la divulgación del hecho religioso en dos vertientes: Temática Teológica Especializada y Temática Teológica Cronológica. El primer número de esta publicación corresponde a la primera temática, y está dedicado exclusivamente a presentar resúmenes de artículos que tratan sobre los Derechos Humanos, desde la perspectiva teológica.

En los próximos números se presentarán resúmenes ordenados cronológicamente de estudios de teólogos latinoamericanos, dedicados a la reflexión y análisis del hecho religioso en nuestros pueblos.

En este número de "Teología Hoy", la reflexión versa sobre los Derechos Humanos, pues la Escuela de Ciencias de la Religión considera, que estos son un punto de partida fundamental para el pensamiento teológico, y para aquella práctica cristiana que busca una vida digna para todos los seres humanos.

Los números de la presente publicación, se pueden adquirir en la Secretaría de la Escuela Ecueménica de la Universidad Nacional, a un costo de setenta colones el ejemplar. Para cualquier información adicional se puede llamar al teléfono 376363, ext. 2409.



DIA DE LA MADRE

El 14 de agosto en la Sala Comedor "Padre Royo", el Sindicato de Trabajadores (SITUN), organizó un bonito ágape para las compañeras universitarias con motivo del Día de la Madre.

En la actividad las participantes disfrutaron de deliciosos bocadillos, música y regalos, pero sobre todo la ocasión sirvió para intercambiar

CINCA DE COMUNICACION—UNA

teléfono 37-59-29

teléfono interno 2224/2225

Responsable:

González	Relacionista Pública
Molina	Periodista
Muñoz	Periodista
López	Periodista
Carballo	Secretaria
Santana	Protocolo
Valverde	Director

Trabajo en el Departamento de Publicaciones

OVSICORI presentó Informe Sísmico de Puriscal

El Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, OVSICORI, descrito a la Universidad Nacional, presentó a la prensa el Informe Preliminar de la Secuencia Sísmica de Puriscal.

El Informe, elaborado con participación de los doce profesionales que laboran en este centro de investigación, resume la actividad sísmica ocurrida en Santiago de Puriscal, del 26 de marzo al 11 de julio de 1990.

El Dr. Federico Güendel expresó que en total se registraron 377 sismos, con cuatro eventos importantes, la mayoría de los cuales esuvieron ubicados en la zona de Santiago de Puriscal.

La actividad sísmica que se registró en estos meses en Puriscal y sus alrededores, se inició un día después del terremoto de Cóbano, el pasado 25 de marzo, con una magnitud de 6.5 en la escala de Richter.

Los investigadores consideran que la relación temporal entre este evento y la actividad sísmica de Puriscal, indican una posible conexión entre ambos fenómenos.

En consecuencia se presume que el terremoto de Cóbano sirvió como agente disparador de la actividad sísmica registrada en Puriscal.

Los eventos sísmicos en esta región se presentaron en forma de enjambres con altas concentraciones de eventos en el tiempo, a lo largo de varios días.

A raíz de los primeros sismos, con magnitudes superiores a los 4° en la escala de Richter, que fueron los que definieron claramente la actividad sísmica en la zona por el sistema de fallas, el OVSICORI instaló en mayo varios sismógrafos portátiles con el fin de mejorar la cobertura de las estaciones Permanentes y poder detectar las fuentes sismogeneradoras.

También se instalaron varios acelerógrafos A-700, para medir las réplicas de mayor magnitud y evitar la saturación de las ondas secundarias.

ACTIVIDAD SISMICA DE 1990

Los primeros eventos sísmicos en Santiago de Puriscal, se ubicaron al oeste suroeste de la ciudad, cerca de las localidades de Mercedes Sur, Santa Marta y Jil-



Dr. Federico Güendel explicó a los presentes el Informe Sísmico de Puriscal.

En el primer período la sismicidad se concentró de oeste y suroeste a noreste y suroeste de Santiago de Puriscal, con magnitudes entre 2 a 2.4° en la escala Richter, se ubican en un promedio a 9 Km. de la ciudad y tuvieron profundidades entre los 5 y los 14 Km.

En el segundo período los sismos se concentraron por debajo de la ciudad, momento en el cual la población vivió su peor momento y se dieron los primeros daños estructurales en la ciudad y sus alrededores.

Este punto se convirtió en la zona central de mayor densidad sísmica. A lo largo de dos sistemas de falla identifica-

mos superiores a los 3.5° en la escala Richter.

En el tercer período, la sismicidad se caracterizó por una combinación entre los dos períodos anteriores.

Y en el cuarto período se registró el evento más importante por su magnitud y se observó un cambio en el espacio-temporal de la sismicidad.

LAS FUENTES SISMOGENERADORAS

Los investigadores consideran que la mayor parte de la energía sísmica liberada durante la secuencia sísmica de Puriscal, se generó principalmente, en dos segmentos de falla casi paralelos, con direcciones Nor-noroeste.

Como parámetros físicos, dentro de las variaciones que se presentaron, se observó una gran consistencia en las polaridades de las ondas P para los sismos con magnitudes mayores a 3.5° en la escala Richter, lo que demuestra que los esfuerzos imperantes en la región están regidos por compresiones en dirección Norte-sur y tensiones en dirección Este-oeste.

Los especialistas consideran que el sistema de esfuerzos observado en la región de Puriscal, es el mismo que afecta en el presente al resto del Valle Central.

La generación de este sistema de esfuerzos, probablemente obedece a la deformación continental que resulta del proceso de colisión y subducción de la Placa de Cocos bajo la del Caribe, fenómeno que tiene como eje de acción una dirección Norte 30° Este.

Temporalmente, el evento de Golfito en 1983 (conocido como el terremoto de Sábado Santo), puede haber iniciado una nueva secuencia de actividad sísmica de carácter superficial para el Valle Central.

Aunque esta inducción científica se maneja como una hipótesis de trabajo, cabe destacar que a partir de este evento se ha incrementado la actividad de carácter superficial a nivel general en todo el país.

Históricamente, para el presente siglo se ha manifestado actividad sísmica de carácter superficial, contemporáneamente a la ocurrencia de grandes terremotos, como el de 1904 en Golfito y 1916 en el Golfo de Papagayo, lugares donde se registraron en 1941 y 1950, otros dos grandes terremotos, respectivamente.

Entre las secuencias sísmicas recientes de carácter superficial más importantes, están la de Orotina, Zurquí, Santa Bárbara de Heredia, Altos de Aguacate, Cartago y las faldas del volcán Poás, sitios donde a su vez se han registrado, históricamente, los sismos que han producido mayores niveles de daños en el país.

ANTECEDENTES SISMICOS EN LA REGION DE SANTIAGO DE PURISCAL

En la región de Santiago de Puriscal, durante este siglo, no se había reportado una actividad sísmica similar a la ocurrida entre marzo y junio del presente año.

El único evento importante ocurrido en una región aledaña es el terremoto de Orotina de 1924 que alcanzó una magnitud de 7.0 en la escala de Richter, que fue considerado como el evento que mayores daños causó al interior del Valle Central.

Un estudio sobre microsismicidad realizado entre 1980 y 1981 en el suroeste del Valle Central, identifica la existencia de actividad sísmica al noroeste de la ciudad.

Desde 1984, año en que empezó a operar eventos en los alrededores de Santiago de Puriscal localizados en su mayoría del noroeste de la ciudad.

CONCLUSIONES

Los científicos aseguran que la acti-

El subdirector del OVSICORI, Carlos Montero, acompañó a los representantes de la Municipalidad de Puriscal, y de la Comisión Local de Emergencias de Puriscal, en su recorrido por las instalaciones de este centro de investigación.



dece a la ruptura de por lo menos tres segmentos de falla bien definidos, ubicados en las inmediaciones de la ciudad.

El segmento ubicado al oeste de Santiago fue el primero que se activó, migrando la actividad posteriormente a los otros dos segmentos al norte y al este de Santiago.

Este tipo de movimiento generado por la ruptura de las fallas, es fundamentalmente de carácter transcurrente.

Los funcionarios del OVSICORI consideran que hay una relación entre el terremoto de Cóbano del 25 de marzo y la actividad sísmica de Puriscal, como se explicó anteriormente.

Esta relación se da en términos de una redistribución de los esfuerzos acumulados a lo largo de varias décadas, al

interior de la placa continental (Placa Caribe), como producto de la liberación grandes cantidades de energía a lo largo de la zona de contacto entre las placas, lo que hace que este mecanismo actúe como agente disparador.

La secuencia de Santiago de Puriscal puede clasificarse como una secuencia típica, característica de las regiones de arco interno, principalmente aquellas que bordean la cadena volcánica central y la Cordillera de Talamanca.

Finalmente, es importante enfatizar que las secuencias sísmicas como las actuales, según los patrones históricos del presente siglo, se generan al interior del continente contemporáneamente a la ocurrencia de los grandes terremotos como los.

¡Sí, pobre país!

¡Sí! Pobre país, con un presidente del Colegio de Geólogos que aprovecha el espacio que le brinda este diario para lanzar sus iras y epítetos contra el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA) y no aporta ninguna sugerencia positiva al problema de las redes en sismología.

El OVSICORI en carta del 23 de julio, dirigida a los representantes de la Red Sismológica de la Universidad de Costa Rica, envía propuestas de solución, para que sean analizadas y discutidas, científicamente, como corresponde a profesionales serios.

El 29 de julio, el señor Allan López trata de referirse a una columna del 7 de junio y sigue demostrando tener un concepto anacrónico de la ciencia y poca ética profesional. Ciertamente es que en el OVSICORI laboramos geógrafos, geodestas, técnicos electrónicos, geólogos, físicos, porque hoy día la ciencia se estudia con grupos interdisciplinarios. Es falso que en el OVSICORI trabaje sólo un geólogo; laboran cuatro; dos de ellos en estos momentos obteniendo sus títulos de posgrado. De manera que el país tendrá, el próximo mes, el primer doctor en la rama de la vulcanología y para final de año un máster en sismología aplicada a la tectónica. Además, el único doctor en sismología que tiene el país es el investigador del OVSICORI, que no es geólogo, sino físico. Señor López, no se preocupe, porque esto lo sabe, no sólo la comunidad de la Universidad Nacional, sino la comunidad nacional, de ahí el respeto que hoy día tienen los ciudadanos nacionales e internacionales con la información que brinda el OVSICORI.

Es importante refrescarle la mente al señor López, y recordarle que la afirmación que circuló en Puriscal el 9 de junio, diciendo que ya la curva de sismos era normal y que no debía esperarse un sismo fuerte fue de parte de la Red que él defiende y en ningún momento salió del OVSICORI. Lo que sí es correcto es que la naturaleza se encargó de desmentirlo con el sismo del 30 de junio.

Hoy día, Costa Rica cuenta con un Instituto de Investigación en las áreas de sismología, vulcanología y tectónica, orgullo no sólo de nuestra Universidad, sino del país, ya que constantemente es visitado por científicos de países desarrollados de los que hace usted referencia; pero ese mismo avance y visión científica sí les permite hacer investigaciones en conjunto con nuestro personal. También nuestros investigadores han sido invitados a institutos y universidades de esos países ya sea a dar charlas o a asistir a cursos especializados.

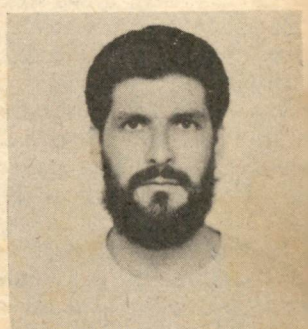
Uno de nuestros técnicos electrónicos fue escogido por CEPREDENAC para brindar asesoramiento en la instalación y mantenimiento de las redes sismológicas en América Central.

Respecto de las redes sismológicas, el país sabe que la red del OVSICORI tiene mejor cobertura nacional y registra al año, un 73% de sismos más que la red ICE-UCR. Además de que las soluciones de los sismos son más exactas como quedó demostrado el 30 de junio con un sismo en Puriscal, donde el error de localización de la Red ICE-UCR fue de 7 kilómetros, aproximadamente.

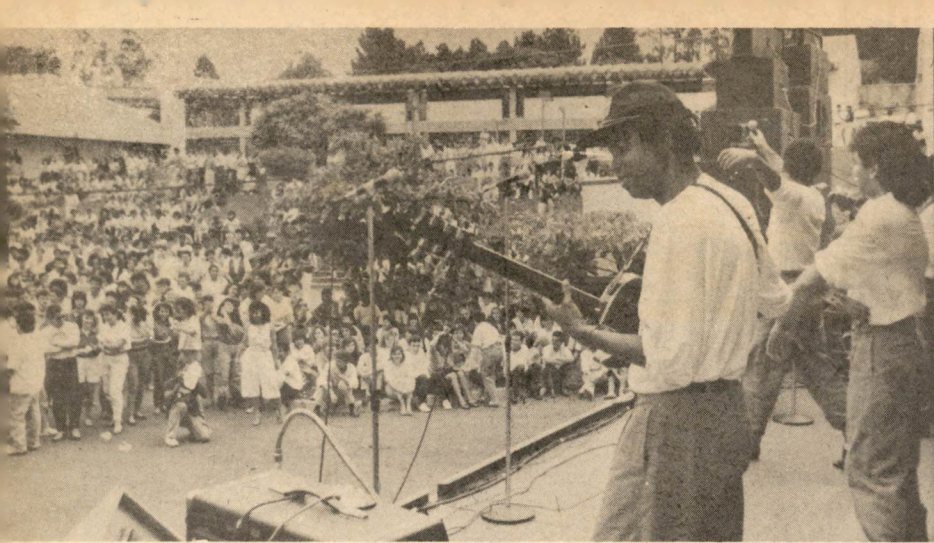
Si de crisis económica se refiere, vale la pena preguntar ¿qué ha hecho, señor López, por velar para que el ICE no duplique trabajos? ¿No cree que esas duplicaciones las paga el pueblo en las tarifas de teléfonos y electricidad? ¿Puede darse el lujo el país, en la crisis que vivimos, de tener tres geólogos funcionarios del ICE (incluyéndolo a usted) durante una tarde, observando qué iba a pasar en una reunión en Puriscal?

Para dicha de Costa Rica, hay geólogos que tienen pensamientos diferentes a los de su Presidente y con ellos hemos podido dialogar, intercambiar ideas y discutir aspectos científicos, contribuyendo de esa manera al desarrollo del país.

"...ladran, señal que cabalgamos".



Jorge Barquero Hernández
Director OVSICORI-UNA



Grupo Manantial abrió la Maratónica Pro-Damnificados de Puriscal que organizó la JNA, el jueves 23 de agosto.

Gran apoyo a maratónica FEUNA

Colegiales, estudiantes y funcionarios universitarios, principalmente de la provincia de Heredia, pusieron su granito de arena en la Maratónica Pro-Damnificados de Puriscal que realizó el pasado jueves 23 de agosto, la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional, FEUNA.

El presidente de la FEUNA, Martín Arto Artavia, expresó que en total se colectaron cerca de ₡ 60 mil colones en vivo, en las cajas recolectoras del Club Leones de Heredia.

Señaló que es difícil enumerar a todas las personas que contribuyeron con esta causa, pero que la respuesta obtenida ante la Maratónica, demuestra el grado de solidaridad y hermandad que existe entre los costarricenses, cuando se presenta una emergencia.

El representante estudiantil manifestó que la FEUNA tiene como propósito colaborar en la solución de los problemas de diverso orden que afronta el país, tanto que es el pueblo costarricense el que hace posible que al igual que ellos, los jóvenes de todas las provincias puedan estudiar y prepararse para el futuro.

“Con este tipo de actividades, creemos que podremos obtener una mejor respuesta del joven universitario y crear mayor conciencia entre el sector costarricense, debe corresponder al futuro profesional”, indicó Alfaro Artavia.

Por otro lado, manifestó su agradecimiento a empresas como la Coca-Cola y el Cervecería Costa Rica, que colaboraron en la infraestructura necesaria para la actividad.

Extendió su agradecimiento a los músicos del país, quienes de inmediato se unieron a la causa y regalando al público ese día horas de música y diversión.

La maratónica inició al mediodía con la presentación de Manantial, Café Leche, Marfil, La Kompañía, la Embudo, Los Alegrísimos, Los Brillanticos, Los Músicos, Los Hicsos, Jaque Mate, Negro y La Palmada, que cerró con un baile en el Parqueo de la Biblioteca de la Universidad Nacional.

El estudiante Sergio Campos, Coordinador de Eventos Culturales y Sociales de la Federación, expresó que la preparación de la actividad llevó muchas horas de trabajo a un numeroso grupo de estudiantes.

A esta actividad se invitó a autoridades del gobierno, a diputados, a miembros de la provincia, así como a miembros de la Comisión Local de Emergencia y de la Municipalidad de Puriscal. También se recorrió el comercio de la Heredia y alrededores, y se invitó a la ciudadanía.

La recolección del dinero estuvo a cargo de miembros del Club de Leones de Heredia, quienes se desplazaron conseramente por la Universidad.

Ricardo Meoño, presidente de esta organización, expresó su satisfacción por el trabajo realizado.

ACTUAL SITUACION

En una conferencia de prensa realizada unos días antes de la Maratónica, el representante de la Municipalidad de Puriscal, Rolando Cordero, manifestó que hay una urgencia de 600 familias que requieren de ayuda urgente en el cantón.

Aproximadamente, 200 familias tie-

nidas por los sismos de los meses anteriores.

Muchas personas están viviendo a la intemperie, arrimadas a otras familias, o en albergues establecidos con ese fin, y han expresado que pese a los peligros que puedan existir van a retornar de nuevo a sus hogares.

También hay familias que emigraron a otras partes del país o que están pagando un alquiler y que ya no tienen dinero para sostener su situación.

El representante municipal explicó que este panorama se ve agravado debido a que muchos puriscaleños se han quedado sin trabajo y no tienen cómo mantener a sus familias.

Expresó que esperan una pronta ayuda por parte del gobierno, ya que la situación es muy difícil de sostener. Hasta la fecha, el gobierno ha girado 20 millones de colones para que el Ministerio de Obras Públicas y Transportes, MOPT, inicie las labores de reparación de la red de caminos del cantón. Se calcula que con este dinero se podrán rehabilitar cerca de 80 kilómetros que quedaron muy dañados por los sismos.

Este apoyo es vital, indicó Rolando Cordero, debido a que pronto empezará el período de cosecha del café y de otros productos como el tabaco, que son la base de la economía de Puriscal. Con este dinero, también repararán algunos sistemas de agua.

Al respecto, Sidney Rossi, funcionario de Acueductos y Alcantarillados y vicepresidente de la Comisión Local de Emergencia de Puriscal, explicó que a raíz de los sismos se rompieron muchas tuberías y que en ocasiones, después de que reparaban una fuga de agua, un nuevo temblor provocaba nuevas averías.

En total se presentaron 228 fugas de agua, de decímetros fuertes y pequeños, pero la mayoría se arreglaron en poco tiempo, gracias al espíritu de lucha y trabajo del equipo de cuadrillas.

El problema de la escasez del líquido por ciertas horas, se debió a la existencia de una fuga subterránea que finalmente fue detectada y reparada.

Rossi indicó que con trabajo la vida en Puriscal puede llegar a ser como antes o aún mejor.

DETERIORO DE LA ECONOMIA

El Presidente Municipal, manifestó que a raíz de los temblores la economía de Puriscal se ha deteriorado enormemente.

Expresó que muchos pequeños empresarios y comerciantes han tenido que cerrar sus negocios, incluyendo los famosos talleres de montaduras de Puriscal, por la poca demanda de sus productos.

La situación ha llegado a tal extremo que inclusive hay escasez de mano de obra para atender la cosecha de café y para dar asistencia a otros productos agrícolas.

PARTICIPACION DE LA COMISION LOCAL DE EMERGENCIA

La Comisión Local de Emergencia de Puriscal ha realizado paralelamente, una ardua labor.

El Dr. Roberto Cervantes, director de la Clínica de Puriscal y presidente de esta Comisión, explicó que pronto concluirán un estudio sobre la magnitud de los daños que sufrió el cantón.

Mientras tanto, se trabaja en la canalización de fondos para la reconstrucción del lugar.

Cervantes coincidió en que el sector más afectado y más urgido de ayuda es el de vivienda.

Cerca de 20 centros educativos sufrieron daños considerables, lo que obligó a concentrar a sus estudiantes en unas pocas aulas.

La Republic Tobacco Company, ha regalado todos los materiales de construcción necesarios para la reparación de las escuelas. Cervantes indicó que es preciso

que se agilicen los trámites correspondientes para que no se pierda esta donación.

En cuanto a la red de caminos, indicó que hay partes que están muy agrietadas y que requieren reparación, tanto las vías asfaltadas como los caminos lastreados o de tierra. Asimismo, señaló que se han presentado pequeños derrumbes de piedras y material en diferentes zonas, muchos de los cuales impiden una buena comunicación entre una comunidad y otra.

Cervantes manifestó que tanto en la evaluación de los daños como en otros trabajos ha habido una importante participación de instituciones públicas y privadas del lugar. La Municipalidad, el A y A, el Ministerio de Gobernación, el Ministerio de Salud y los Bomberos, entre otras entidades, han integrado todos los recursos para poder realizar los trabajos.

“Es importante señalar que por espacio de dos meses, el comercio de Puriscal estuvo casi paralizado y que durante este tiempo los agricultores y habitantes de la región no recibieron ningún subsidio ni se realizó ninguna acción dirigida a condonar sus deudas”, espresó Cervantes.

Es por esta razón que no van a esperar más por el decreto de emergencia que firmaron recientemente las autoridades, sino que van a seguir trabajando para que la ayuda estipulada llegue lo más pronto posible.

VIENEN DE TODOS LUGARES Y TAMBIEN DE PURISCAL...

Así reza el estribillo de una canción que hace años se cantaba en Puriscal y en otras regiones del país.

Puriscal tiene 531 kilómetros cuadrados y cuenta con una población de aproximadamente 27 mil habitantes.

Según cuentan sus ciudadanos, la palabra Puriscal proviene del nombre que se le dio a la flor de una variedad de frijol, “PURIS”, que se cultivaba mucho en la zona. Mientras que el nombre de Santiago es una herencia de los españoles que llegaron al lugar y que bautizaron la ciudad con el mismo nombre que el de su lugar de procedencia: Santiago de Compostela.

Otro dato simpático de Puriscal, es que en su Parque hay un monumento de un sapo y de una gallina, como reconocimiento al beneficio que otorgan ambos animales al hombre. Así, mientras la gallina produce alimentos, el sapo colabora con el campesino al ahuyentar numerosas plagas e insectos.

La verdad nos hace libres

Los servicios de ayuda socioeconómica que brinda la Vicerrectoría de Bienestar Estudiantil, nacieron con el fin de que estudiantes de zonas rurales y de escasos recursos, contarán con la posibilidad de llevar a cabo estudios superiores y profesionalizarse en el tipo de carreras impartidas en la Universidad Nacional. A través de los años estos servicios han ido evolucionando paulatinamente tanto en su cantidad como en su calidad. Podría pensarse que los cambios que han sufrido dichos servicios son positivos; sin embargo no es así, los servicios han ido desmejorando en ambos aspectos a través del tiempo. No omitimos sin embargo el intento de agilizar el pago de la ayuda económica a los estudiantes, intento que se ve frustrado muchas veces por una falta de coordinación entre los entes encargados de hacer efectivo el pago del servicio; el proceso de solución al problema vigente aún está en marcha y es por ello que los estudiantes que cuentan con estos servicios se ven sometidos a cambios bruscos, tratándose de buscar la mejor alternativa.

El problema del recorte presupuestario influye cuantitativamente sobre los servicios de ayuda socioeconómica; desde 1988 no se adju-

dica un aumento sobre el monto de los servicios. Esto obviamente repercute de manera directa sobre las condiciones reales de subsistencia que tienen los estudiantes becados de esta Universidad.

Para mencionar sólo dos casos patéticos analicemos el servicio de residencias o servicio de alimentación, la ayuda económica que se gira es de ₡ 200 por día los cuales deben cubrir desayuno, almuerzo y cena, además a partir de 1990 se deberá sustraer una parte para cubrir los gastos por los suministros del mes. El caso de los estudiantes en alojamiento es un poco más complejo y quizá un tanto más difícil de evidenciar, ya que las personas encargadas de reclutar estudiantes, al recibir una baja remuneración por sus inquilinos, reduce la calidad de la alimentación, reglamenta sobre horas de estudio, etc., lo cual influye directamente en la salud y el nivel académico del estudiante. Se crea con ello un nuevo servicio el cual consiste en una especie de residencia alquilada por estudiantes que conduce a situaciones económicas más desfavorables.

Como respuesta a esta problemática, se han venido realizando durante los últimos años, estudios socioeconómicos que

reflejan el deterioro real de los servicios estudiantiles, con el fin de sustentar bases que permitan reclamar un aumento. Como es de esperarse todos reflejan la necesidad de un aumento sobre el monto base, este estudio se suma a los que anteriormente se han realizado. Si definimos el año 1987 como un año en que los estudiantes participaron de condiciones al menos regulares en los servicios de ayuda económica, concluimos que el proceso inflacionario deterioró el monto de los servicios en un 35.56 0/o. En el cuadro adjunto podemos comparar los datos.

Al analizar estas cifras y las condiciones de subsistencia en que los estudiantes participantes de dichos servicios nos encontramos, sentimos la necesidad de manifestarlo a la comunidad estudiantil y reclamar por ello un necesario y justo aumento en los servicios económicos que se nos brindan, sin que esto signifique de ninguna manera, que se restrinja a nuevos estudiantes participar del programa; al contrario, el número de estudiantes con servicios de ayuda socioeconómica debe ser cada vez mayor, ya que el derecho a estudiar no se le puede negar a nadie. Se pretende con ello no sólo mejorar nuestra condición económica sino principalmente equiparar el monto real de 1987 deflatado para 1990, y no para 1991 como inicialmente lo ha propuesto la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, y los nuevos estudiantes que participen del programa, no experimentarán las condiciones económicas que atravesamos nosotros en el momento.

La Comunidad Estudiantil de esta Universidad no puede permitir que un problema presupuestario restrinja el desarrollo académico de esta Institución, que fue creada como la Universidad Necesaria para el crecimiento intelectual de los que menos tienen posibilidades económicas para ello.

INFLACION MONTO ASIGNADO Y DEFLATADO EN LA AYUDA ECONOMICA PARA ALOJAMIENTO Y BECAS OMAR DENGÓ 1987-1990

Año	Inflación	Alojamiento		Omar Dengo	
		Monto Asignado	Monto Deflatado	Monto Asignado	Monto Deflatado
1987	16.45	5.000	5.000	6.000	6.000
1988	25.33	6.000	6.266.50	7.200	7.519.80
1989	10.00	6.000	6.893.15	7.200	8.271.80
1990	18.00	6.000	8.133.90	7.200	9.760.70

Nota: Los datos de 1990 corresponden al primer semestre.



HOMENAJE A ESTUDIANTES DISTINGUIDOS

Es también, en segunda instancia, un estudiante que sabe ser leal a un pacto no escrito, a un pacto de honor entre él y la Universidad Nacional, que denota fuerza de espíritu y madurez racional, y que responde a una necesidad histórico-social del país, la sociedad y de su comunidad.

EL ESTUDIANTE DE LA UNA

La meta inmediata de la estructura y del quehacer universitario es el estudiante, que en la UNA es sujeto cogestor de una empresa de carácter académico, con vocación histórica, señaló la Lic. Lilliana Quesada, Vicerrectora de Vida Estudiantil.

El estudiante en esta casa de estudios, tiene el derecho y el deber de disfrutar y exigir una alta calidad académica, de expresar libremente sus convicciones, de hacerse oír ante los organismos universitarios, y de denunciar y reclamar las reivindicaciones, ante todo aquello que atente contra el desarrollo de sus metas y aspiraciones académicas justas.

Según la Lic. Quesada el desatender este deber, pone en peligro los derechos de los estudiantes de participación, libre elección y representatividad, así como el respetar los derechos de otros y participar en el desarrollo de actividades culturales, artísticas, deportivas y de extensión que se realizan en la universidad.

Esta Alma Mater rinde homenaje hoy al estudiante que sobresale en sus estudios, que alcanza la excelencia académica en su escuela y que lucha por sus ideales, pero al mismo tiempo les reclama a cada uno de ellos, que aspire a ser cada día mejor y a poner su talento al servicio de los demás y de la patria.

Al finalizar su participación, la Lic. Quesada pidió a los estudiantes distinguidos que continuaran por el sendero que les señala el conocimiento, para que siempre sean capaces de reconocer la verdad y de actuar en consecuencia.

TRABAJO: SATISFACCION PERSONAL

Por su parte, Alvaro Pantoja Víquez, mejor promedio de la Escuela de Medicina Veterinaria, manifestó que hoy se puede alcanzar una sociedad mejor, sin necesidad de la guerra y la violencia, trabajando todos, con entrega y gusto, haciendo bien las cosas en todo momento y poniendo nuestra máxima potencialidad en cada acto que realicemos para poder alcanzar así el progreso.

Es preciso iniciar hoy un cambio en la concepción de lo que es el trabajo, desterrando de la mente la idea, de que el trabajo es de animales y aprendiendo más bien, que se trata de un derecho por el cual hay que luchar.

El trabajo debe verse como una nueva forma de diversión, disfrutando de todo lo que hacemos y contagiando a todos los que nos rodean de esta euforia laboral.

Según Pantoja Víquez, el día que se cambie de manera de pensar con respecto al trabajo, el subdesarrollo que está en la meta de la persona, será superado, y nos daremos cuenta, que mientras nos divertíamos laborando, estábamos produciendo desarrollo para el país.

Todo lo que el hombre hace por mejorar su nivel de vida es trabajo; por eso mismo el estudio es trabajo. Ambos son estados del desarrollo del ser humano. Nuestra obligación de estudiantes universitarios es estudiar de la mejor manera posible, poniendo al servicio de la sociedad todas nuestras capacidades en la solución de sus problemas.

Al concluir su participación Alvaro Pantoja afirmó que gracias a la educación podemos poner nuestros conocimientos al servicio del desarrollo, preparándonos de la mejor manera posible para que a través de los adelantos científicos y tecnológicos ese desarrollo sea posible. Luego agradeció a la señora rectora y a las autoridades universitarias en nombre de todos los estudiantes, este homenaje, en el cual se ha premiado la responsabilidad con que alumnos de UNA han enfrentado sus estudios.

RAZON DE SER DE LA UNA

Mientras tanto, la Lic. Rose Mari Ruíz Bravo, Rectora de esta casa de estudios, apuntó que la razón de ser de nuestra institución se centra en los estudiantes, como conjunto privilegiado, hacia el cual se enfilan todos nuestros afanes, proyectos y resultados, para formarlos individualmente y para hacerlos sentir la responsabilidad que tienen con su familia, con la comunidad universitaria, con el país y con la comunidad regional.

El sujeto primordial de la educación son los alumnos, vivos, concretos

con sus ilusiones, sus proyectos, sus realizaciones, insertos en la vida del país con derechos y obligaciones, que nunca renunciarán a esa idea de universidad que luchamos por inculcarles, esa universidad que sea parte real del funcionamiento institucional de la sociedad, de esa institución que mantiene la crítica la autocrítica como instrumentos científicos de formación y análisis.

Es un orgullo reconocer la unidad existente entre los estudiantes y su



sión en la vida universitaria, consisten en la apropiación del saber, la reflexión sobre la capacidad profesional futura, pero sobre todo, la afirmación de los valores humanos, de la superación, el esfuerzo, la lucha por superar escollos, los alumnos, que provenientes de diversos lugares del país, reflejan las diferentes clases sociales, las diferentes maneras culturales, y principalmente el empeño único de tratar de dar de sí lo mejor para la universidad y para la sociedad.

Pasa a pág.

ESTUDIANTE DISTINGUIDO

Según los organizadores del evento, un estudiante distinguido es aquel, que ha sabido cumplir con su deber, y cuya vida no se da una grieta entre su rigor intelectual y su rigor moral. Es aquel estudiante, que sabe fundir en una unidad de reconocible verdad y realidad, o que él es como persona humana, y lo que es como persona académica.

Isabel Cristina Rojas Blanco IN MEMORIAM

Isa, como la llamaban sus compañeros de estudio, nació el 12 de junio de 1967, en la ciudad de San José.

Su carrera como estudiante, la inició en el Kinder Garden Margarita Esquivel, ingresando luego a la Escuela República Argentina, en Barrio México, y terminando esta primera etapa de estudios, en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

Su carrera universitaria la realizó en la Escuela de Biología de la Universidad Nacional. Sus compañeros

estudiantes confiesan hoy, que para ellos fue una dicha y un orgullo tener a Isa por compañera y compartir con ella esta maravillosa etapa de su vida.

Como estudiante fue responsable, atenta y servicial; como amiga, incondicional, optimista y perseverante, como hija y hermana delicada y amorosa, teniendo siempre por norte dar lo mejor de sí misma.

Ocupó el tercer promedio de su escuela, por lo que hoy estaría con nosotros, recibiendo el homenaje de Estudiante Distinguido.

A pesar de que los estudios de Biología Marina demandan mucho tiempo y entrega, siempre supo combinarlo con su pasatiempo: la costura, pergaminos y pinturas...

En su trabajo como funcionaria universitaria y como bióloga marina, siempre dio lo mejor, destacándose en el campo de la Malocología, en la recolección de moluscos, en las playas de Manzanillo, provincia de Limón, trabajo éste que más tarde la llevara a la muerte.

Los que convivimos con Isa y fuimos sus amigos y compañeros, aprendimos de ella el precio y la importancia de los valores humanos en la vida de las personas.

Al recordar en esta fecha a nuestra amiga y compañera, queremos decirle, lo que nunca le dijimos: Isa, nosotros te amamos.

Sibey Arias
Estudiante de Biología Marina





ne de pág. 5

TIMULO A ESTUDIANTES

En otra parte de su alocución, la Lic. Ruíz Bravo señaló que este acto no sólo un reconocimiento de la universidad a cada uno de ustedes, los estudiantes, sino una obligación de la institución, por dar relevancia a los mejores alumnos por sus calificaciones y esfuerzos académicos y un punto de unión de los nosotros para compartir los éxitos nuestra entidad en la formación de juventudes.

OCESO DE REESTRUCTURACION

En estos momentos la institución se encuentra en un arduo proceso de reestructuración, que pretende principalmente, encontrar criterios razonables de excelencia académica, para poder construir así la universidad del futuro, que sea cada vez más eficiente y racional, pero sin perder su contenido humanista, su vocación histórica.

DERECHO A LA EDUCACION ESTATAL

La señora Rectora puso énfasis al afirmar el derecho irrenunciable de los jóvenes a la educación estatal, a la educación superior. El estudio es un derecho consagrado por la constitución, que las universidades, creadas por el estado, garantizan a los jóvenes y a las diversas capas sociales, en condiciones de dignidad, decoro, y autonomía, por lo que éstas nunca pueden ser instituciones indigentes, que andan solicitando la caridad pública.

Al finalizar su alocución, la Lic. Ruíz felicitó a los estudiantes distinguidos, les deseó toda clase de éxitos y les prometió que siempre estarían presentes en el alma de esta universidad, por el aprendizaje que de ustedes, nosotros los académicos hemos obtenido.

La actividad concluyó con la entrega, a cada uno de los homenajeados, de un pergamino y un obsequio—recuerdo de la universidad, quienes de llenos de alegría y orgullo, los compartieron con sus familiares y amigos.

ESTUDIANTES HOMENAJEADOS

MEJORES PROMEDIOS DE ADMISION 1990

Alvarez Torres Kenneth Alberto
Brais Quirós Karina Patricia
Chaverri Alvarez Lucía
Madrigal Mora Yensy Lore
Picado Barboza Estrella
Rojas Morales Fabián
Sánchez Peraza María Isabel
Vargas Guerrero Anabelle

MEJOR PROMEDIO DE LA UNIVERSIDAD EN 1989

Carrillo Jiménez Eduardo

CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

Gray Rogers Fernando

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION

Administración Educativa
Fonseca Alvarado Anabelle
Artes Industriales
Carvajal Lépiz Jorge Luis
Educación Básica I y II Ciclos Presencial
Camacho Rojas Gerardo
Educación I y II Ciclos Presencial y a Distancia
Quesada Alvarado Ana Virginia
Orientación Educativa
Cascante Morales Vita Virginia
Preescolar
Picado Jiménez Berta
Problemas de Aprendizaje
Córdoba Lugo Victoria E.
Vida en Familia
Calderón Calderón Yanury

CENTRO DE INVESTIGACION, DOCENCIA Y EXTENSION ARTISTICAS

Artes Plásticas
Fontana Hernández Mercedes
Danza
Cruz Zamora Ingrid
Música con énfasis en Coral Instrumental
Ramírez Villalobos Walter
Música con énfasis en Educación Musical
Miranda Vargas Sheirys
Música con énfasis en Enseñanza e Interpretación del instrumento
Salas Núñez Melvín Enrique
Teatro
Camacho Soto Ernie

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Biología Marina
Delgado Sánchez Patricia
Biología Tropical
Mendoza Gutiérrez Georgi
Computación
Arce Sandí Ricardo
Enseñanza de la Matemática
Madriz Araya Kathy
Ingeniería Topográfica y Geodésica
Sevilla Hernández Carlos Moisés

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Enseñanza de la Educación Física
Coronado Alcócer Ruth
Medicina Veterinaria
Pantoja Viquez Alvaro Enrique

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Administración de Cooperativas
Masís Masís José Guido
Administración del Trabajo
Roldán Alvarez José Gerardo
Economía
Zamora Vega Ana Lorena
Enseñanza de los Estudios Sociales
Solano Navarro Norberto
Historia
Zárate Arguedas Nelson
Planificación y Promoción Social
Cambroner Herrerra Geovanny
Política Económica (Maestría)
Allen Fletcher Barbara Annette
Relaciones Internacionales
Miranda Ulate Noemy
Secretariado Profesional
Zamora Ramírez Rosibel
Sociología
Monge Barrantes Ana Luz

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR

Ciencias Geográficas
Mena Mora Zaida
Ingeniería Agronómica
Chaves Fallas Lilliana Ma.
Ingeniería en Ciencias Forestales
Picado Quirós Hubert
Manejo de Vida Silvestre (Maestría)
Carrillo Jiménez Eduardo

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

Bibliotecología
Chacón Martínez Ruth
Enseñanza del Español
Sánchez Rojas María Isabel
Enseñanza del Inglés
Acuña Zumbado Eduardo
Enseñanza de la Tecnología
Ramírez Sánchez Víctor
Estudios Latinoamericanos
Meyer de Cruz Gisela
Literatura y Lingüística-Español
Jiménez Montero Ileana
Literatura y Lingüística-Inglés
Salas Hernández Mayela
Teología
Cruz Cruz Federico

SECCION REGIONAL DE LIBERIA

Introdutorio de Ciencias Sociales
Gómez Gomez Ronald
Secretariado Profesional
Cortés Angulo Genaro

SECCION REGIONAL DE PEREZ ZELEDON

Administración de Cooperativas
Lobo García Nidia
Administración Educativa
Barrios Gómez Haydée
Administración del Trabajo
Oviedo Avila Carlos
Educación I y II Ciclo
Camacho Flores Nefelí
Educación para la Vida en Familia
Sequeira Arce Dora María
Humanidades
Vásquez Núñez Wilson
Informática
Baltodano Arce Diego
Planificación Social
Fallas Hidalgo Gilbert
Problemas de Aprendizaje
Delgado Ceciliano Yetty

El Plan Bush

Ante el deslumbramiento precaución y malicia

Por Ana Cristina Carmona Segnini
Docente de ESEUNA,
Proyecto por una opción de desarrollo alternativo

La década de los ochenta se ha propuesto vestir la economía de nuestra Costa Rica —y en general de Centroamérica— con un nuevo ropaje, un ropaje que huele a extranjero y cuyas medidas nos suelen dar la impresión de no ajustarse al contorno de su silueta.

Nos referimos a todo este esfuerzo por abrir la economía, por desprotegerla frente a la producción y a inversión extranjera. Es así como vemos ir y venir cartas de intenciones al Fondo Monetario Internacional, negociar convenios de ajuste estructural con el Banco Mundial y toda una gama de propuestas para el área. Entre ellas tenemos Santa Fe I y II, el Informe Kissinger, la iniciativa para la Cuenca del Caribe y apenas saliendo del horno, nos llega la iniciativa para las Américas, más conocida como el Plan Bush.

Es sobre este último que nos vamos a detener en este breve comentario. ¿Qué es lo que propone el Plan Bush? Según nos informan nuestros diarios, propone la creación de una zona de libre comercio en todo el continente americano y medidas para lograr la reducción de la deuda de cada país con la banca y con los Estados Unidos. ¿Qué tipo de negociación incentiva? Prioriza el trato con grupos de países aunque contempla la posibilidad de arreglos bilaterales con los países que no estén preparados para integrar la zona de libre comercio. Y ya con estos puntos tenemos material para lanzar algunas consideraciones importantes.

No habla la iniciativa de una zona de libre comercio, nos preguntamos ¿qué tipo de consumo y de consumidores va a privilegiar este libre comercio? ¿qué capacidad de respuesta tendrán la gran mayoría de nuestros productores, que son pequeños productores, de responder ante la competencia internacional? Ante una estrategia de facilidades comerciales siempre existe un cierto tipo de producción y consumo que se favorece. En este sentido, ante la amenaza de un patrón productivo y de consumo que no responda a nuestras verdaderas necesidades, debe erigirse firme el objetivo de conformar y consolidar una estructura productiva interna que atienda las necesidades primarias de la población.

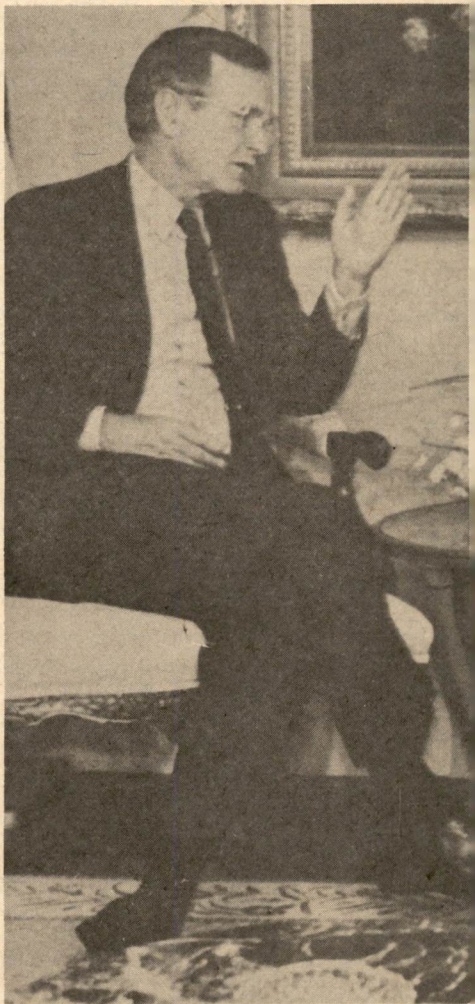
Nos propone el Plan Bush un plan de flujo de capital que dará prioridad a las naciones que progresen en inversiones de mercado y en el proceso de privatización. Nos preguntamos, en el tapete de la negociación ¿dónde quedan los objetivos de desarrollo interno, dónde la configuración de áreas estratégicas de producción e inversión que garanticen un nivel deseado de integración vertical y horizontal de la economía. Y la consideración de las repercusiones en el medio ambiente, aspecto tan penosamente urgente ¿qué lugar ocupa en este arribo de capital foráneo?

Nos habla también esta iniciativa de deducciones de deuda que se destinarán a

programas ambientales. Sin duda que en este punto se nos alegran nuestros oídos, pero al instante nos salta la duda, ¿existen condiciones asociadas a estas deducciones?, si es así, ¿serán de esas que vienen a cercernar la soberanía interna a la hora de definir los derroteros de desarrollo? Una deuda que ha tomado vida propia y que en mucho ha crecido incluso a pesar de las voluntades de quienes gobiernan los destinos de un país, no debe seguir siendo un obstáculo para el desarrollo, bienvenido el momento en que mentes creativas logren convertirla más bien en un medio para conseguirlo.

Finalmente nos propone el Presidente Bush, priorizar la negociación con bloques de países sin descartar la posibilidad del trato bilateral. Que más oportuno que hacer fuerte a Centroamérica tan íntimamente unida en la pobreza, en el dolor, pero también en la esperanza, ante este nuevo esquema de relaciones económicas que se nos plantea.

Decíamos al inicio que este nuevo traje que se ha venido confeccionando para Centroamérica y en particular para Costa Rica en esos años ochenta, no respondía a sus medidas. Qué tal si con una buena dosis de precaución y un poco de malicia logramos ajustarlo a tantos productores, a tantos trabajadores, a tantas familias de casa que en medio de su pobreza y necesidad están deseosos de contribuir a construir un porvenir más próspero para sus hijos y para su patria.



Dictarán curso sobre museografía

La Escuela de Historia de la Universidad Nacional, realizará un curso denominado Introducción a la Museografía, el cual será dictado por el experto Richard Duckles.

El curso se llevará a cabo del 19 de setiembre al 24 de octubre de las 9 a las 12 m., en la Sala de Sesiones del Departamento de Sociología, y el costo de la matrícula es de ₡ 1.500.00, lo que incluye material de apoyo.

El Lic. Duckles, tiene 16 años de experiencia trabajando en museos de la Provincia de Columbia Británica de Canadá. En los últimos 8 años ha fungido como Director Ejecutivo de la Asociación de museos de la Columbia Británica, agrupación integrada por los museos que brindan capacitación, promoción y asesoramiento técnico a más de 250 museos de la localidad de Canadá.

El programa que desarrollará el Lic. Duckles contempla aspectos relacionados con el origen y desarrollo de la institución "museo", así como antecedentes históricos. Los diferentes tipos de museo y sus funciones. La museografía tradicional y la moderna.

Otros aspectos tiene que ver con la estructura y políticas de los museos, metodologías, alternativas y prácticas.

Asimismo tratará el tema del desarrollo y manejo de colecciones, el rescate y la investigación, así como el financiamiento y recaudación de fondos. Además de tratar el tema de los museos en Costa Rica, el Lic. Duckles, se referirá a la interpretación y diseño de exhibiciones, bodegas, conservación y restauración, y la prevención y tratamiento de dichas bodegas.

Del 29 al 31 de agosto especialistas de América Latina, Estados Unidos y Europa, se reunieron en nuestro país en el marco del Seminario Internacional "Políticas Económicas Regionales para la Década de los noventa: Retos y Perspectivas", con el propósito de discutir sobre las políticas económicas que afectan a la región y considerar posibles soluciones.

El evento fue organizado por el Programa de Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe de la Universidad Nacional y contó con el patrocinio del Banco Central de Costa Rica, el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, y la NUFFIC de Holanda.

Al Seminario fueron invitados especialistas en política económica de entidades como el Banco Centroamericano de Integración Económica, la Agencia Internacional para el Desarrollo, la Comunidad Económica Europea, del Fondo Monetario Internacional, de CEPAL, CADESCA, FEDEFRICAP, FECAEXCA, SIECA, DE LA UNCTAD, del Instituto IVO de Holanda, de la Embajada de Chile, así como profesores de la Universidad de Massachusetts y de la Universidad de Texas.

Por Costa Rica participaron el Lic. Jorge Guardia, Presidente del Banco Central de Costa Rica, el Msc. Thelmo Vargas, Ministro de Hacienda, el diputado Dr. Miguel Angel Rodríguez, y funcionarios del IICA, de CINDE, del INCAE, de la Cámara de Industrias de Costa Rica, de la Unión de Cámaras Empresariales de Costa Rica, del Consejo Permanente de Trabajadores de Costa Rica, de la Bolsa Nacional de Valores y el representante de Costa Rica ante el GATT.

En representación de la Maestría estuvieron el Dr. Leonardo Garnier, el Lic. Jorge González del Valle, el M. Phil. Saúl Weisleder, el Dr. Paul Cantor, el M.A. José Manuel Salazar, el Msc. Carlos Murillo y el Dr. Ben Evers, Director del Instituto IVO de Holanda.

Durante el primer día del Seminario, los participantes discutieron sobre las Políticas de Ajuste Estructural.

El Dr. Rómulo Caballero de la CEPAL ofreció la primera conferencia sobre los Escenarios Alternativos para Centroamérica en el largo plazo. Como comentaristas estuvieron el Dr. Miguel Angel Rodríguez de la Asamblea Legislativa, el Dr. Rodrigo Bolaños, Gerente General de la Bolsa Nacional de Valores y el Lic. Claudio Ureña, Director de Investigaciones del Banco Central de Costa Rica.

El Dr. Jorge Torres Zorrilla, experto del IICA, desarrolló el tema Relaciones Intersectoriales y Reactivación Económica, el cual fue comentado por el Dr. Salvador Arias, de CADESCA, Ing. Luis Alberto Noboa, de CINDE y el Lic. Giovanni Castillo de la Cámara de Industrias de Costa Rica.

Al mediodía el Lic. Jorge Guardia brindó una conferencia sobre el tema y las perspectivas para centroamérica.

El primer día cerró con una Mesa Redonda sobre los Programas de Ajuste Estructural desde la perspectiva de los países de la región, con la participación del Msc. Thelmo Vargas y otras autoridades económicas de Costa Rica y de otros países del área.

El segundo día los conferencistas discutieron sobre las Políticas de Financiamiento. Este día se presentaron en total cinco conferencias sobre Política de Financiamiento Regional, a cargo del Dr. Gabriel Siri de CEPAL. Prioridades de financiamiento del desarrollo regional con el Lic. Rolando Ramírez, del Banco Interamericano de Integración Económica, Ajuste y Financiamiento, por la Dra. Flavia Rodríguez del CEMLA, Políticas de Estabilización y Fuga de Capitales, a cargo del Dr. James Boyce, de la Universidad de Massachusetts, y sobre la Política Cambiaria para los Países de la Región Centroamericana, por el Dr. Chungskun Cha, Subjefe de la División de Centroamérica del Departamento del Hemisferio Occidental del Fondo Monetario Internacional.

Asimismo, se efectuó en horas de la tarde una Mesa Redonda sobre la Cooperación Internacional como Instrumento de Desarrollo Regional, con la in-



El Presidente del Banco Central de Costa Rica, ofreció una conferencia sobre el Programa de Ajuste Estructural en Costa Rica, durante un almuerzo.

De izquierda a derecha aparecen el Lic. Jorge González del Valle, del Banco Mobiliario de Guatemala, el Dr. Ben Evers, Director del IVO de Holanda, el Dr. Chungskun Cha, Subjefe de la División de Centroamérica del Departamento del Hemisferio Occidental del Fondo Monetario Internacional, el Dr. Rómulo Caballero, Jefe de Desarrollo Económico de CEPAL, y el Dr. Wim Dierckxsens, profesor y asesor del Programa de Maestría.

Expertos discutieron sobre políticas económicas regionales

Embajador de la Comunidad Económica Europea para Centroamérica, el Dr. Richard Burke, Director Asistente de la Agencia Internacional para el Desarrollo en Costa Rica, el Lic. Olivier Castro del Consejo Monetario Centroamericano y un representante de El Salvador.

Las Políticas Comerciales y de Apertura de Nuevos Mercados fue el último tema del Seminario, el cual fue desarrollado por el Dr. Tony Shiels de CINDE, con la conferencia del Impacto del C.B.I., en Centroamérica, la Dra. Carmen D. Deere, de la Universidad de Massachusetts, con la conferencia sobre Crisis y C.B.I., en Centroamérica.

El Dr. Eduardo Gitli de la UNCTAD expuso sobre las Políticas Comerciales Regionales, el GATT y el Plan Bush, mientras que el Dr. Michael Conroy de la Universidad de Texas se refirió a la Diversificación de Exportaciones Agrícolas no Tradicionales en Centroamérica.

Seguidamente, el Dr. Ben Evers, Director del Instituto IVO de Holanda ofreció una conferencia sobre El gran Mercado Europa 92 y su relación con Centroamérica. El Seminario concluyó con una Mesa Redonda sobre Es viable la Reactivación del Mercado Común Centroamericano.

DESARROLLO INTEGRAL NUEVO NOMBRE PARA LA PAZ

El Primer Vicepresidente de la República, Lic. Arnoldo López Echandi, manifestó en su discurso de inauguración, que a partir de la cumbre presidencial celebrada en la Ciudad de Antigua, en Guatemala, se inició en Centroamérica una nueva etapa de su historia, al pasar de la búsqueda de soluciones políticas ante los problemas militares, a la búsqueda de alternativas viables para alcanzar el desarrollo económico capaz de sustentar políticas de justicia social.

Manifestó que desde entonces se concibió el desarrollo integral y equilibrado en los países del istmo como el nuevo nombre de la paz.

El desarrollo económico regional, continuó, requiere del esfuerzo masivo y multilateral de la cooperación financiera y tecnológica del mundo desarrollado.

Consideró que el proceso de democratización que viven los países de Europa del Este conducirá a una reducción sustantiva en los presupuestos asignados a gastos militares de las potencias industrializadas, por lo que los pa-

oportunos siempre podrán recibir la ayuda financiera necesaria para el desarrollo.

López Echandi indicó que a pesar de la crisis política militar que se vive en el Golfo Pérsico, que constituye un elemento de distorsión en el camino de la consecución de fondos de los organismos internacionales, los países centroamericanos no deben abandonar las políticas orientadas a modernizar y hacer más competitivos los aparatos productivos.

En el caso de Costa Rica, manifestó que la actual administración está trabajando en la transformación del Estado, con el objetivo de que éste se convierta también en un instrumento del desarrollo.

Esta transformación, señaló, al igual que la creación de condiciones propicias para la afluencia de inversión extranjera, constituyen parte de este esfuerzo.

La posibilidad de atraer mayor inversión externa en el país, contribuirá a su vez, al desarrollo de proyectos de interés económico y social, expresó.

En relación a la reactivación del Mercado Común Centroamericano, el Primer Vicepresidente de la República, consideró que debe verse como un com-

ponente más dentro de la estrategia ampliación de los países del área en economía mundial.

También señaló que las actividades de exportación no deben contrariarse con la seguridad de lograr el abastecimiento interno de productos básicos.

Manifestó que la administración Calderón Fournier procura establecer criterios de eficiencia y eficacia y productividad, tanto en las actividades productivas para la exportación como en aquellas que producen bienes y servicios para el consumo local.

Finalmente, indicó que mientras exista coincidencia, los países del istmo deberán defender conjuntamente los intereses comunes, pues de lo contrario cada quien mantendrá sus posiciones sobre el tema.

EL VALOR SOCIAL DE LA DISCUSION ECONOMICA

La Rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz, expresó que la importancia del Seminario reside en la necesidad de discutir y analizar políticas económicas de los países de la región centroamericana y en la calidad profesional de los conferencistas invitados.

Consideró fundamental rescatar el valor social de la discusión económica, así como el valor humano, a la hora de plantear soluciones.

Manifestó, que si bien nuestra economía requiere de ajustes y medidas inmediatas, se debe tomar en cuenta las opiniones de los diferentes sectores de la sociedad, para garantizar la eficiencia y el orden.

La Rectora manifestó que el estudio de las políticas económicas debe considerar el pensamiento de Monseñor Augusto Thiel, del Lic. Alfredo González Flores, del Dr. Rafael Angel Calderón Guardia, de Don Rodrigo Facio y Don José Figueres Ferrer, además del pensamiento económico gestado en los últimos años.

Asimismo, señaló que en este estudio se debe considerar la necesidad de modernizar los aparatos productivos, capacitar el recurso humano y promover el desarrollo científico y tecnológico y la apertura de nuevos mercados para poder competir favorablemente en el ámbito económico mundial.

En relación a la reactivación del Mercado Común Centroamericano, manifestó que es importante lograr una definición que le dé sentido y que facilite la integración de los países de la región.

"Solo un esfuerzo unido, nacional y regional podrá enfrentarnos a los retos de los tiempos que vendrán con una solución adecuada y con soluciones propias a los problemas de nuestros países", finalizó.

La Rectora reconoció el esfuerzo de los compañeros del Programa de Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe y agradeció el auspicio y respaldo brindado por el Banco Central de Costa Rica, el Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos, el Instituto IVO y el NUFFIC de Holanda, para la realización de este Seminario.

Pasa a pág.



La actividad reunió especialistas de América Latina, Estados Unidos y Europa, como políticos, funcionarios de entidades bancarias y estudiantes de Costa Rica.

UNA SALIDA ANTE LA CRISIS

Por Oscar Lépez V.

La Cooperativa de Ahorro y Crédito de Empleados de la Universidad Nacional, COOPEUNA, R.L., entidad que nace en 1975 para servir a los trabajadores universitarios, cuenta actualmente con 611 socios, con un patrimonio de 22 millones de colones y un capital social de 11 millones y medio.

En la actual coyuntura económica que vive el país, caracterizada por aumentos constantes en el costo de la vida, salarios raquíticos, restricciones en el crédito, y otras situaciones que hacen del asalariado una persona cada vez más dependiente y más pobre, el sector cooperativo aparece como su gran aliado, y como una salida muy significativa, que viene a mitigar su difícil situación.

Mientras que la mayoría de los bancos comerciales tienen cerradas sus carteras de crédito, las que prestan tienen tasas de interés que se acercan al 3 0/o mensual, COOPEUNA pone a disposición de sus afiliados siete diferentes tipos de crédito, con intereses que oscilan entre el 1.5 y el 2.5 0/o mensual, lo que viene a beneficiar en gran manera al asociado. Además la cooperativa anualmente reparte los excedentes producto de sus operaciones, lo que constituye un recurso muy importante, ya que en el período 1988-89, se adjudicaron un millón 370 mil colones entre sus asociados.

ESTAMOS

COOPEUNA está ofreciendo a sus afiliados las siguientes servicios:

- Préstamo ordinario por el monto del ahorro a un interés del 2 0/o mensual.
- Préstamo Extraordinario hasta por cuatro veces lo ahorrado, con un tope de 80.000 colones al 2 0/o mensual.
- Préstamo de Emergencia por 50.000 colones, para casos calificados a un interés del 1.75 0/o al mes.
- Préstamo Financiero hasta por 25.000 colones para obligaciones varias al 2.25 por ciento mensual.
- Préstamo Educativo por un monto de 6.000 colones por estudiante dependiente y 10.000 por asociado al 1.75 0/o al mes.
- Préstamo Rápido de 6.000 colones máximo, para gastos urgentes pequeños al 2.5 0/o y Préstamo Vacacional hasta por el 50 0/o del costo del plan, por un máximo de 50.000 colones a un interés del 24 0/o anual.

TEMAS DE AHORRO

COOPEUNA ha puesto al servicio de sus asociados tres nuevos tipos de ahorro:

Ahorro Navideño
Teniendo en cuenta los gastos que se hacen todos los años en el mes de diciembre, como pago de impuestos, regalos, pago de derecho de circulación y la facilidad y rapidez con que parece el aguinaldo, la cooperativa ha introducido el sistema de ahorro mensual, por la suma que el socio desee, exclusivamente para esos meses, devolviéndoselo lo ahorrado en la primera semana del mes de diciembre con un interés del 18 0/o anual.

Ahorro Educativo
Para ayudar a solventar los gastos en que incurrir con motivo de la entrada a clases, se creó este ahorro, que funciona de manera similar al Ahorro Navideño, entregándose el monto de lo acumulado la primera semana de enero y con un interés adicional del 19 0/o al año.

Ahorro Vacacional
El propósito de este ahorro es permitir al trabajador y a su familia disfrutar de unas merecidas vacaciones, a bajo costo, dentro y fuera del país. El socio ahorra la suma que considere conveniente y de acuerdo con sus posibilidades, la cooperativa le paga el 18 0/o sobre lo ahorrado, estando, además en la disposición de financiar el 50 0/o de ese plan por un máximo de 100.000 colones.

Para evitarle a los dueños de vehículo todo el engorroso papeleo y pérdida de tiempo que conlleva el pago del derecho de circulación, COOPEUNA, ha llegado a un acuerdo con el INS, para que sus asociados

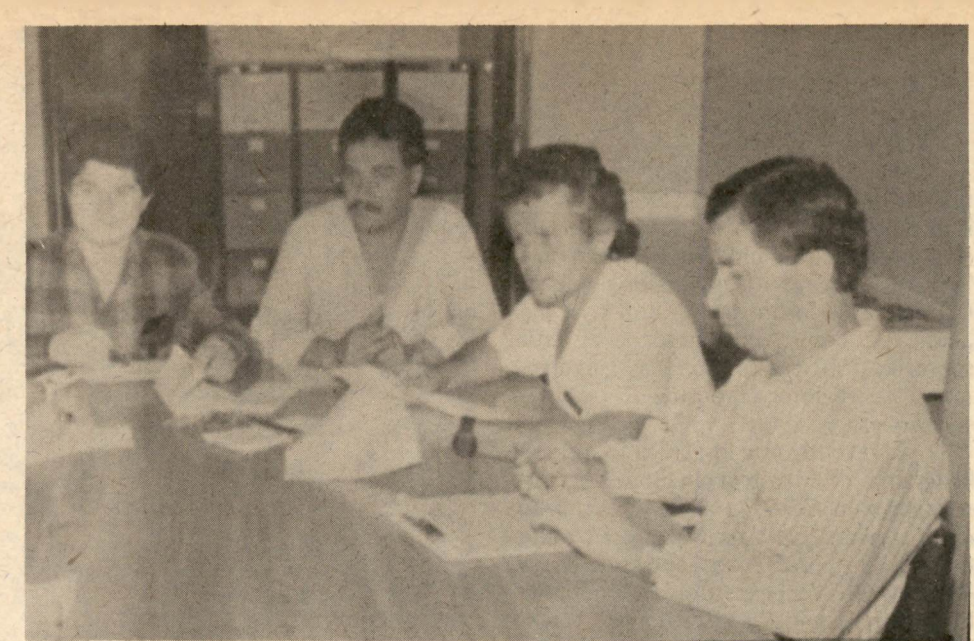
respondiente del marchamo, debiendo retirar, en el mes de diciembre, el recibo correspondiente en sus oficinas.

Entre otros servicios COOPEUNA ofrece a sus afiliados la posibilidad de adquirir toda clase de electrodomésticos y otros artículos, a crédito, sin prima, a 12 meses plazo y a precios muy razonables.

A partir de noviembre del 91, la cooperativa extenderá sus servicios al campo de la vivienda con préstamos para remodelaciones, compra de lote... pues contará con los primeros cinco millones, producto de un convenio firmado con el INVU por un monto de 15 millones de colones.

El personal de la cooperativa que está dispuesto a servirlo está integrado por su nuevo gerente, Sr. Juan José Marín Vargas; en el Consejo de Administración, los señores Claudio Calderón, presidente; Eduardo Vargas, vicepresidente; Yadira González, secretaria; y en las vocalías Henry Chavarría y Juan González y como suplentes Raymundo Gutiérrez y Jesús Aguirre.

En el Comité de Educación están Car-



En una sesión del Consejo de Administración, aparecen en la gráfica en el orden usual: Claudio Calderón, Eduardo Vargas, Luis Leal y Henry Chavarría.

men Ulate, presidenta; Eliécer Araya, vicepresidente; Lidiette Hernández, secretaria y en las suplencias Marcela Alvarez y Hugo Herrera.

En el Comité de Crédito están los señores Alfredo Ramírez, presidente; Gerardo Mondragón, vicepresidente; Sergio González, secretario y como suplentes Olga Orozco y José Rodríguez.

Y finalmente, en el Comité de Vigilancia Juan Cordero, presidente; Luis Leal, vicepresi-

dente; Mayra Araya, secretaria; y en las suplencias, Manuel Salas y Juan José Castro.

COOPEUNA hace un llamado a todos los trabajadores universitarios para que se afilien y puedan disfrutar de todos los servicios que se están ofreciendo.

Para cualquier información adicional, las oficinas de la Cooperativa están ubicadas dentro de la Sota Comedor de la UNA, o pueden llamarse a la extensión 2226.

REGIMEN DE DISPONIBILIDAD

Presentamos para conocimiento de toda la comunidad universitaria el Reglamento sobre el Régimen de Disponibilidad, que en fecha reciente aprobó el Consejo Universitario.

ARTICULO I

Se entenderá por *Disponibilidad* el reconocimiento o compensación salarial asignado al funcionario que desempeña un puesto a nivel profesional o técnico, que por la naturaleza de las funciones de su cargo tenga que estar a disposición de la Universidad para cumplir con su trabajo fuera de su jornada ordinaria, en períodos de descanso o receso institucional; cuando estos servicios resulten de imperiosa necesidad, por la naturaleza de las tareas, cuando ocurra un percance, emergencia o cuando las circunstancias de trabajo así lo exijan.

ARTICULO II

La disponibilidad laboral será:

- Permanente:** si persisten en forma sistemática y permanente las situaciones que obligan al trabajador a estar pendiente del desarrollo y marcha de las actividades que desarrolla en su Unidad. Será opción del trabajador solicitar la incorporación al Régimen en plazos determinados, que no podrán ser inferiores a un año.
- Temporal:** si se concede para realizar trabajos específicos y por tiempo determinado.

ARTICULO III

Tendrá derecho a que se le pague un sobresueldo por concepto de disponibilidad el funcionario al que se le ha asignado un trabajo en el que se requiere estar en la condición disponible.

ARTICULO IV

La retribución por disponibilidad se calculará a razón de un porcentaje sobre el salario base, según la siguiente escala:

Profesionales.	30 0/o
Técnicos	30 0/o

ARTICULO V

Para que a un funcionario se le pueda re-

conocer la disponibilidad, deberá presentar la solicitud con la recomendación del Consejo Directivo de su Unidad Académica ante la Vicerrectoría correspondiente.

Se deberán justificar en forma detallada las funciones por las que amerita se otorgue el reconocimiento, incluyendo el señalamiento del período por el que se solicita el mismo, o bien la regularidad con que se presentan los eventos que originan este reconocimiento.

El Vicerrector elevará la solicitud con su recomendación ante la Rectoría, quien decidirá en última instancia.

ARTICULO V

La justificación indicada en el punto anterior se hará considerando los siguientes aspectos:

- Naturaleza del puesto:**
Este es un factor que debe ser evaluado, considerando el carácter de las actividades del puesto y la probabilidad de que dadas las características de las funciones el trabajador tenga que estar presente fuera de las horas laborales, y que además, su presencia sea tanto necesaria como significativa para que se ejecuten tareas especializadas o se tomen decisiones importantes.
- Periodicidad:**
Es necesario considerar la frecuencia con que se presentan las circunstancias que requieren que el funcionario, necesariamente deba estar pendiente del desarrollo de las actividades que se ejecutan en la Unidad para la cual labora.
- Trascendencia de su actividad:**
Para evaluar si el funcionario debe estar en la condición de disponible, se considerará las implicaciones que se podrían derivar de su ausencia y el éxito de su presencia en situaciones en las que se deben realizar acciones impostergables y/o tomar decisiones trascendentales.



ARTICULO VII

Los funcionarios que se acojan al Régimen de Disponibilidad, estarán sujetos a las siguientes obligaciones:

- Presentarse a laborar en el momento en que se les solicite, sin que se pueda alegar asuntos profesionales o de otra índole.
- Mantenerse disponibles en condiciones idóneas, entendiéndose por tales, aquellas capacidades físicas y mentales aptas y normales que le permitan ejecutar adecuada y oportunamente sus funciones en el momento en que se le solicite atender las tareas, actividades o emergencias que se presenten. De lo contrario se considerará para todos los efectos laborales, incumplimiento de sus obligaciones contractuales excepto que demuestre causa justificada.
- Proporcionar a su jefe inmediato, a las dependencias y personas que lo puedan necesitar, el número de teléfono y dirección de su domicilio habitual y el o los lugares en donde puede ser localizado fácilmente cuando no se encuentre en su domicilio.
- Encontrarse en sitios en donde pueda ser localizado rápida y fácilmente, ya sea por la vía telefónica, radio o algún medio eficaz.
- Firmar el Contrato de Disponibilidad aceptando sus responsabilidades adicionales, las disposiciones de este Reglamento y aquellas normas complementarias vigentes en la Universidad sobre deberes laborales.

ARTICULO VIII

Cuando algún caso particular lo amerite la Universidad tendrá la facultad de suspender el sobresueldo por disponibilidad en el momento en que desaparezcan las condiciones que dieron origen al mismo, o bien cuando el Consejo Directivo de la Unidad Académica discrecionalmente considere que no se debe prolongar la disponibilidad.

ARTICULO IX

Sólo se reconocerá el pago por concepto de disponibilidad a aquellos funcionarios que laboren a tiempo completo y únicamente por la Universidad Nacional. A partir de la fecha de solicitud del trabajador, y una vez resuelta favorablemente y en definitiva por la Rectoría.

ARTICULO X

El servidor que reciba remuneración salarial por disponibilidad no podrá devengar retribución por horas extra.

ARTICULO XI

El reconocimiento por concepto de disponibilidad no se pagará cuando el funcionario no esté desempeñando las funciones que originaron ese pago, excepción hecha de las vacaciones o incapacidad por enfermedad o accidente.

ARTICULO XII

Cuando varíen las circunstancias que originaron la concesión de la disponibilidad y ésta se suspenda o modifique, el funcionario no podrá alegar derechos adquiridos, en virtud de que el pago se acuerda en base a motivos y circunstancias particulares y excepcionales de tiempo

Por primera vez en la historia de la Universidad Nacional, la Asamblea Universitaria conoció el informe anual de la Rectoría.

La Lic. Rose Marie Ruiz, rectora de la UNA, al exponer el balance de su primer año de trabajo pidió a los asambleístas que lo criticaran, que lo valoraran, y le hicieran los aportes correspondientes para mejorar lo que se había realizado.

Al trabajar, lo hemos hecho en dos frentes, buscando siempre el fortalecimiento de la Universidad. En el frente interno, se ha trabajado para devolver a los universitarios la fe en sí mismos, la conciencia de su valor y el de la institución, para provocar el entusiasmo y la emoción de servir al país, desde la más excelsa de las misiones: la educación.

En el frente externo, la lucha se centró contra una historia falsa y una realidad circunstancial, que ha mirado la educación superior estatal con recelo y con desconfianza.

Según lo apuntó la Rectora, en ambos frentes se ha contado con amigos y aliados, y con críticos que han constituido una oposición, que ha permitido redoblar el esfuerzo, sintiéndonos orgullosos de pertenecer y servir a la comunidad universitaria.

En el afán de ordenar, de hacer, de construir, tanto las autoridades, como todos los universitarios, hemos tenido que enfrentar obstáculos y limitaciones que en algunos casos han afectado la consecución de metas, al menos en grados y niveles cuantitativos y cualitativos, deseables y previstos.

Tenemos que confesar —continuó la Lic. Ruiz— que frente a esas limitaciones y obstáculos, la UNA cuenta con grandes reservas de fortaleza, de mística y superación de muchos de sus funcionarios, así como con la calidad y oportunidad de servicios que se ofrecen a los estudiantes y a la comunidad nacional, la claridad y decisión con que se pretende cumplir los fines de la institución, y la entrega de quienes por mandato de los universitarios hemos asumido el compromiso de guiar la Universidad hacia su realización histórica.

También forma parte de esas limitaciones los errores cometidos por quienes hemos estado en puestos de mando y de decisión este año.

El trabajo realizado por la Rectoría se ha enmarcado dentro de los siguientes principios orientadores:

- la Universidad como proyecto histórico-social
- la contribución de la Universidad a la transformación de la sociedad
- los estudiantes, razón de ser de la Universidad
- el humanismo como centro de nuestro pensar y quehacer
- la autonomía como valor histórico y consustancial
- la utilización racional de los recursos
- y la libertad como valor social e inalienable.

PRINCIPALES LINEAS DE ACCION

Ordenamiento de la conducción institucional

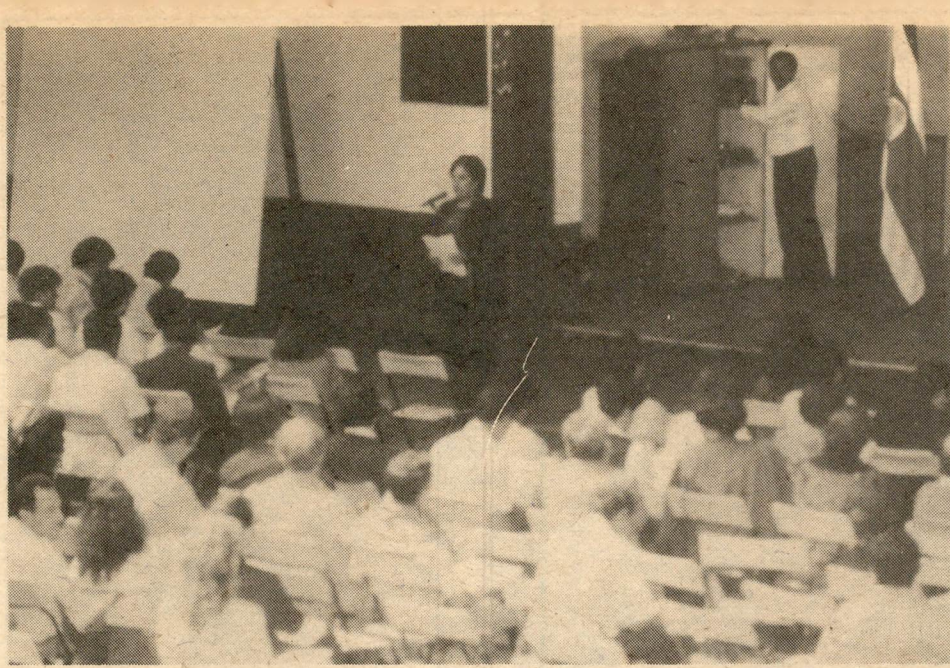
Tal y como se había planteado en el programa de campaña de la hoy Rectora de la UNA, se ha trabajado por devolver a las diferentes instancias universitarias sus funciones y responsabilidades estatutarias, realizando talleres, donde se clarificaron y delimitaron los cargos y obligaciones del Gabinete, Consejo Universitario y CONSACA.

Además se abrieron canales de comunicación permanente entre las diferentes entidades de la UNA, participando en asambleas de Facultades, Unidades Académicas, reuniones con Consejos Directivos, para compartir información y facilitar la toma de decisiones. Se celebraron también encuentros con extensionistas e investigadores, exbecados, APROUNA, COOPEUNA y FEUNA.

Desarrollo académico

— Quehacer académico

En la búsqueda del mejoramiento de las condiciones para el desarrollo académico, se celebraron 12 talleres sobre distintas áreas temáticas de la realidad nacional y del papel de la Universidad, con la participación de ministros y especialistas del actual gobierno de instituciones



La Lic. Rose Marie Ruiz indicó que a pesar de las limitaciones que enfrenta la institución, la Universidad cuenta con grandes reservas de fortaleza, de mística y superación de muchos de sus funcionarios.

Rectora presentó informe de labores

nizaciones de relevancia del país, para orientar el trabajo de esta Alma Mater, en el ámbito de la docencia, la investigación y la extensión, con el propósito de dar respuesta a las necesidades del desarrollo nacional.

Otros talleres y encuentros se realizaron con los responsables de proyectos en educación y con los coordinadores de las carreras en enseñanza, sobre la política educativa de la UNA en los próximos seis años, así como sobre la propuesta de un programa interdisciplinario entre unidades académicas, para desarrollar la investigación y la extensión.

Entre otras cosas, se incrementaron también, las relaciones con el CONICIT, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, el CSUCA, el BID, OTS, OMS, UNESCO y la OEA, para desarrollar y consolidar la investigación y la difusión de sus resultados.

— Administración universitaria

En el área administrativa se ha estado trabajando por el establecimiento de un sistema de información y automatización que permita la recolección, procesamiento, almacenamiento y disponibilidad de información completa, básica y actualizada, respecto de cada proyecto, programa y actividad académica, así como en la instalación de un banco de recursos humanos en cada área, una base de referencia bibliográfica y de resultados alcanzados en programas, proyectos y actividades académicas.

Se han adquirido equipos de computación que sustituirán en el transcurso de este año a los actuales, y que permitirán automatizar los procesos y procesamiento del aparato administrativo y académico, y favorecer la integración académico-administrativa entre las vicerrectorías académicas, con el fin de proponer áreas de desarrollo institucional.

— Presupuesto

Por medio del trabajo realizado en la Comisión de Enlace (CONARE-Gobierno), se logró un incremento en el presupuesto del FESE (Fondo Económico para la Educación Superior Estatal) del 13 %, con respecto del monto del 89. Así mismo se recuperaron los ₡ 40 millones en bonos, para financiar el déficit acumulado hasta 1989, y se consiguieron además, ₡ 30 millones de recursos del MIDEPLAN, para financiar los programas de Mejoramiento de la Enseñanza del CIDE, y el programa de Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias y de las Matemáticas (PROMECINA).

El déficit proyectado para 1990 es de ₡ 160 millones. Con respecto de este faltante, la Lic. Rose Marie Ruiz señaló que "no podemos evadir la responsabilidad, si agotadas las vías del diálogo, no se nos otorga lo adecuado para trabajar; por eso es que invitamos a todos los universitarios a mantenerse alerta, por si hay que dar la lucha por la sobrevivencia de la UNA".

— Democratización Estudiantil

Se ha estado buscando establecer,

acorde con la vocación histórica y social de la UNA, que permite atraer y retener aquellos estudiantes que reúnen las condiciones necesarias para cursar estudios en la institución, creando nuevas opciones de ingreso y fortaleciendo algunas formas no convencionales, que aseguren la graduación de alumnos que se comprometan con el desarrollo del país.

Los diferentes proyectos académicos y productivos para alumnos, así como el establecimiento de un plan de estímulos para estudiantes distinguidos y un programa de práctica de campo-servicio comunal para las distintas carreras de la UNA ha estado siendo incentivado en busca de su perfeccionamiento y consolidación.

Además se formularon propuestas para integrar el talento de los estudiantes en proyectos de investigación, impulsar otras opciones de formación profesional, diversificar la oferta académica y los modelos curriculares, dotar de mayores recursos los programas de asistencia socio-económica, así como iniciar el programa Beca-Empresa, para financiar la carrera a estudiantes de escasos recursos.

— Relaciones externas

Mediante el establecimiento y consolidación de relaciones de cooperación con instituciones nacionales e internacionales, públicas y privadas se ha logrado el robustecimiento de la acción académica, como también la vinculación de la Universidad con el sector productivo nacional, por medio de la prestación de servicios científicos y tecnológicos.

Además, entre otras cosas, se ha promovido, por medio de la Oficina de Comunicación, un mayor acercamiento de la UNA con la sociedad costarricense, y una comunicación intrainstitucional ágil y eficiente.

Vale la pena destacar, en cuanto a

la producción de recursos, que en 1989 generaron casi ₡-17 millones, y hasta el fin de este año se han obtenido aproximadamente ₡ 13 millones.

3. Excelencia académica

— Dinamización del pensamiento universitario

Con la ayuda parcial de la OEA, la UNA ha logrado financiar, inicialmente, un programa de renovación y dinamización del pensamiento universitario, abriendo espacios de discusión y análisis de asuntos académicos e institucionales, que constituyen la esencia del quehacer universitario.

El programa se ha iniciado con talleres de académicos de universidades, como la Autónoma de México, la de Brasilia, la Concordia-Canadá, Bolívar de Venezuela, entre otras.

En la búsqueda de la excelencia académica se ha promovido, también, la capacitación, actualización y renovación del académico universitario.

— Régimen de incentivos

En este sector se ha dignificado la función universitaria, elevando los niveles salariales en términos reales y buscando la equiparación salarial de los funcionarios de la UNA con las restantes instituciones de Educación Superior.

4. Mejoramiento ambiental universitario

Para lograr un ambiente apto para la convivencia universitaria, se ha trabajado en el embellecimiento del Campus Omar Dengo, construyendo plazas, el sistema de identificación, pintura de edificios, talación de basureros y remodelación de los locales de las vicerrectorías.

5. Organizaciones de apoyo institucional

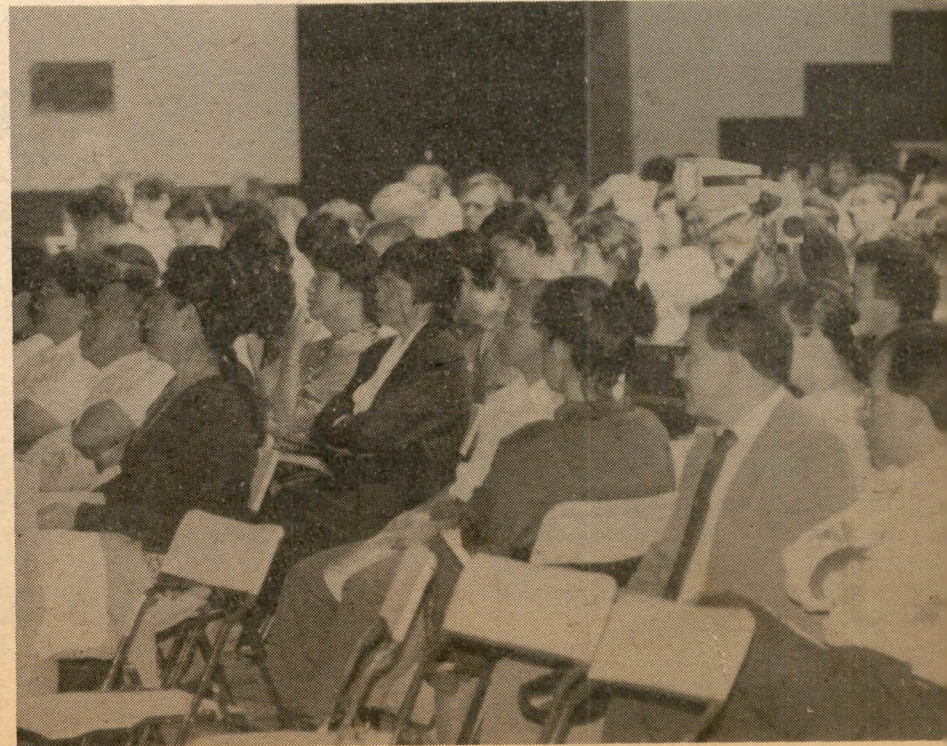
Se formuló el anteproyecto de creación de las asociaciones de egresados, pensionados de la UNA, para lograr la incorporación creativa a la institución mediante proyectos de interés recíproco.

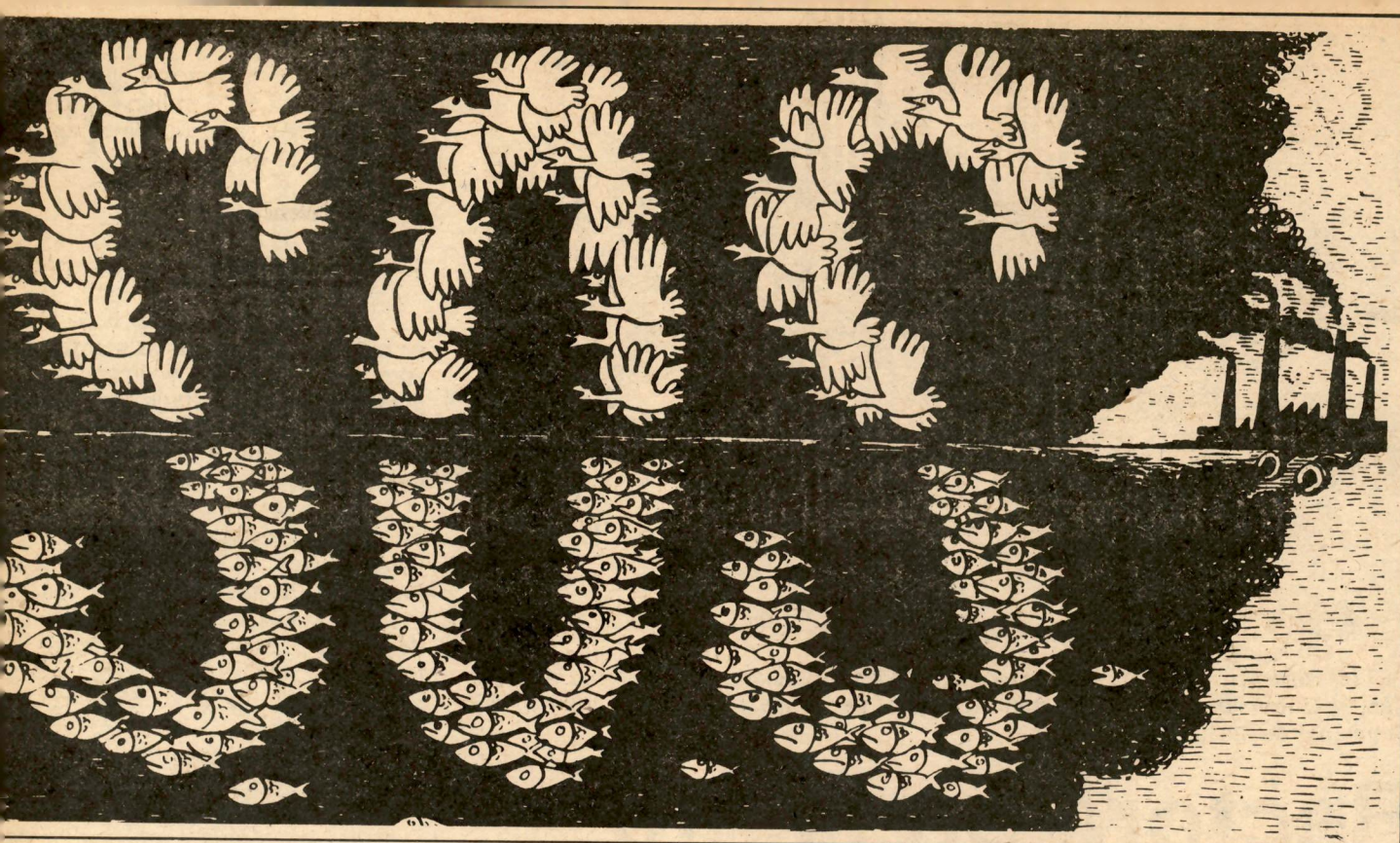
Con la Fundación pro Ciencia, Arte y Cultura de la Universidad (FUNCIAC) se celebraron varias reuniones para definir criterios, en cuanto a la administración de proyectos de investigación y la tensión que se ejecutan vía Fundación.

6. Sistema universitario estatal

En este sentido la preocupación principal ha sido el consolidar el sistema universitario estatal, induciendo a las universidades al planteamiento y promoción de asuntos trascendentales para su propio desarrollo y el del país, así como el alcanzar la coordinación de los programas de enseñanza con las instituciones involucradas en la formación de educadores, promover cambios cualitativos en la enseñanza de las ciencias y organizar proyectos de actividades y culturales.

Para consolidar dicho sistema, se ha presentado a CONARE y a la Comisión de Enlace, además de asuntos presupuestarios, temas como el papel de las universidades, coordinación institucional, desarrollo de proyectos conjuntos, fortalecimiento del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, recursos materiales y medio ambiente y organización de proyectos deportivos y culturales.





ACERCA DE LA CONTAMI- NACION AMBIENTAL

Téc. Agr. Marvin René Gómez Chaves
Lic. María de los Ang. Zeledón



*Padre, padre, dígame qué le
han hecho al río que ya no
canta.*

*Que resbala como esos peces,
que fueron a morir bajo un
palmo de espuma blanca.
Padre, el río ya no es el río...*

os anteriores versos tomados de una
canción de Joan Manuel Serrat, evo-
can una triste realidad ocurrida en
el cantón de Orotina, con respecto
a contaminación de los ríos y quebra-

En los últimos años, todas estas
tes de vida acuática de los alrede-
de la ciudad han sido envenenados
criminallymente con productos quí-
s utilizados para el control de plagas
agricultura; especialmente en el cul-
de la papaya, "DESIS".

Con esta funesta práctica utilizada
la pesca del camarón "Langostino"
na manera más fácil por la magnitud
matanza, no así, con el tradicional
na de "carbura y chucero" con los
s se selecciona el camarón grande,
acabado con los mismos desde que
r y a la vez eliminan también toda
de pececillos, cangrejos, y otros
ales que habitan en estos ríos.

Creemos que es de suma importan-
acer del conocimiento de los confia-
turistas que consumen estos camaro-
el riesgo a que se exponen al degustar
os platos, pues los mismos son un ri-
cocktail de: Desis-Furadan-Cu pravit-
ate-Tamarón".

La contaminación resultante en el
smoa aparece después, con los años.
Una medida preventiva sería la re-
entación de la venta de estos produc-

la en el cantón; "porque así como el sa-
no se conoce por el olor, estos individuos
sin escrúpulos que se dedican a esta activi-
dad criminal son también conocidos en su
sociedad.

La irresponsabilidad de ciertos gru-
pos organizados asentados en las márg-
nes del río Caraca y Tárcoles, es inadmisi-
ble porque toman el agua de estos ríos,

para las aplicaciones y lavado de imple-
mentos agrícolas utilizados en el arroz;
gramínea que se le aplica cantidad de
productos químicos "tóxicos" necesarios
para combatir las plagas.

Al mismo tiempo, los venados cuan-
do salen ocasionalmente de la reserva Ca-
rara, a estas grandes planicies cultivadas
de arroz durante las noches y madrug-
das, son presa fácil de cacería por las mis-
mas personas.

Creo que la actividad agrícola debe
continuar con sus procedimientos tecno-
lógicos pero acompañándose de una bu-
na conservación del medio ambiente.

También es digno de mencionar que
en fincas aledañas a la reserva donde los
cazadores andan a sus anchas por no per-
tenecer a la jurisdicción de la misma, ha
acabado casi por completo con el Tepes-
cuintle, ya que no se conforman con una
pieza para el consumo, sino con 5 ó 6 pie-
zas para comercializarlas, ese es el caso de
la finca la Catarata en los altos del río Tar-
colitos donde dichos animales son caza-
dos masivamente.

Aún, el pobre y bien conocido "ga-
rrobo", gallina de palo, reptil de aspecto
poco agradable, hoy es cosa del pasado en
los bajos de los ríos Tárcoles, Turru bares
y Machuca. Pero es de suponer que ha
llegado a oídos de estos mal llamados "ca-
zadores" la presencia de las iguanas verdes
"guiriza", a unos cuantos kilómetros río
abajo en el cauce del Tárcoles. Estas no
tendrán la misma suerte de sus primos los
garrobos que aún viven, los que han desa-
rollado miles de técnicas en camuflaje
para engañar el experimentado ojo de sus
perseguidores.

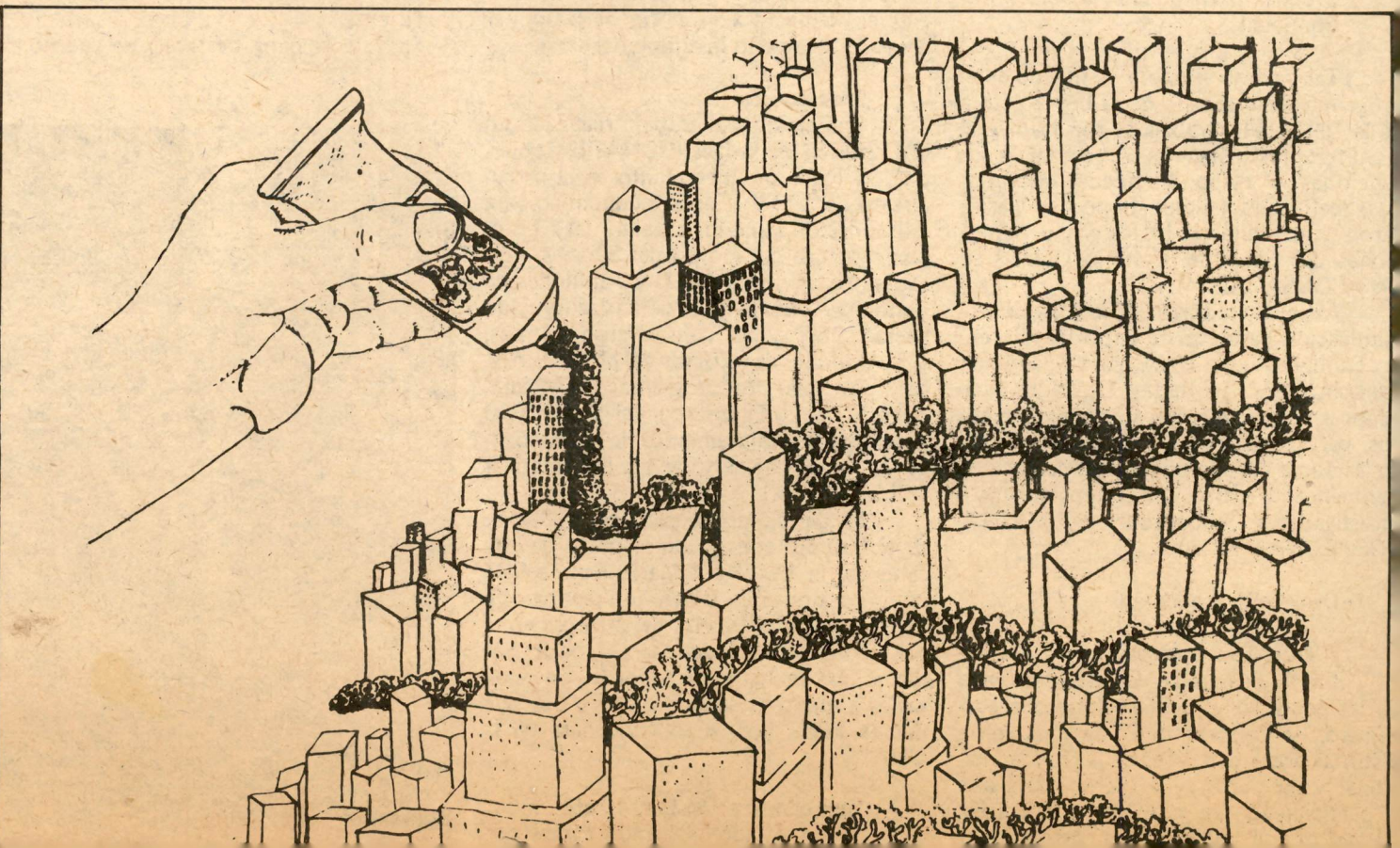
Por el contrario estas pobres vícti-
mas, creación artificial en parte por el
hombre, no le temen y aún creen que ellos
son parte de su ambiente natural. "¡Po-
bre ingenuas, pronto estarán en el estóma-
go de estos individuos!"

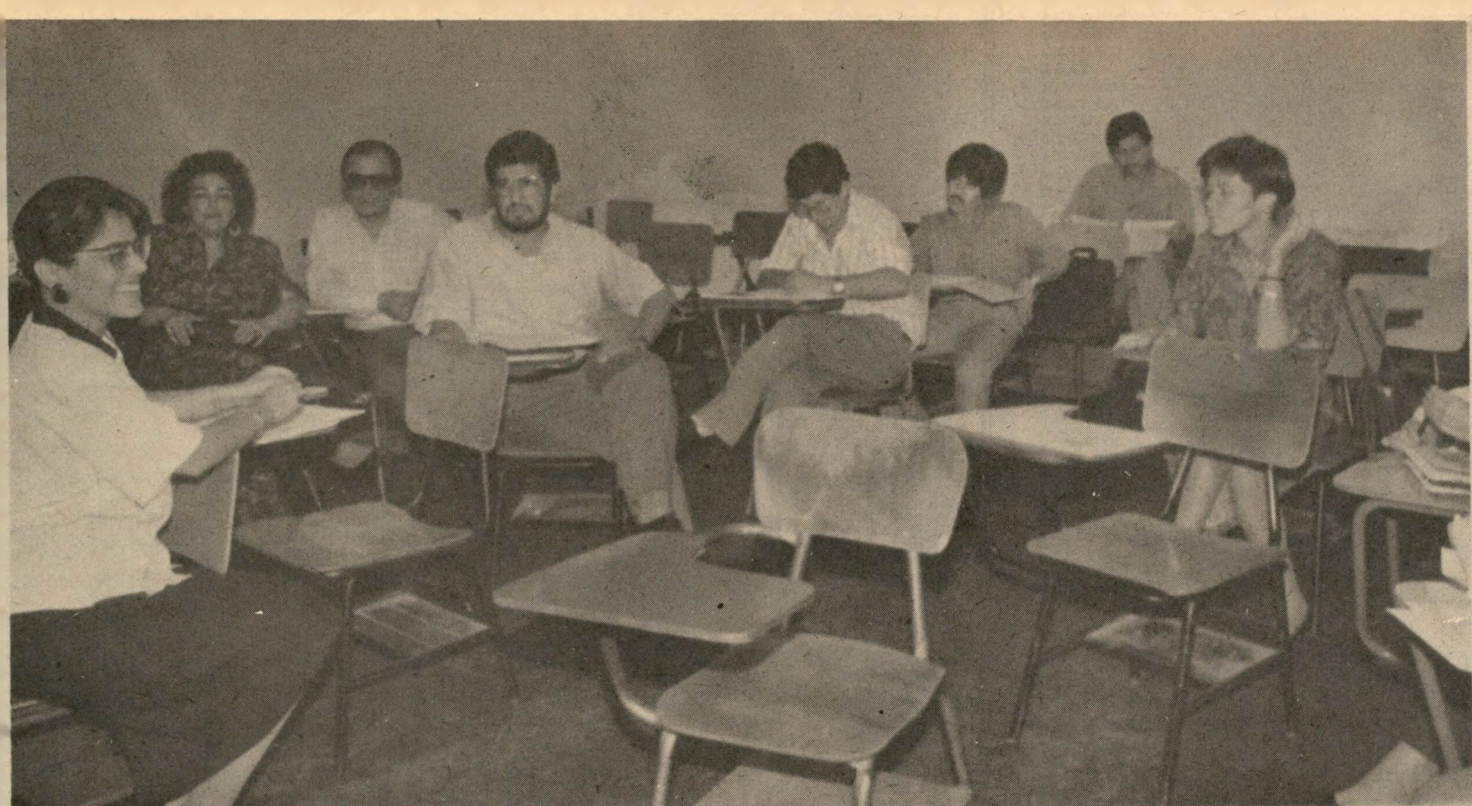
Es triste decirlo, pero creo sincera-
mente que en mi pueblo tenemos toda
una cultura sin precedentes en la destruc-
ción de la naturaleza, porque he podido
darme cuenta que en muchas familias se
heredan por generaciones todo este arse-
nal para la cacería, además tengo conoci-
miento que la mayoría de éstas, han ido a
la ruina por dedicar gran parte de su tiem-
po en andar buscando lo que no han per-
dido en los ríos y selvas de la zona.

Lo peor del caso es que estos "mal
llamados cazadores" no dan en el blanco
ni a unos pocos metros, con la terrible
consecuencia de dejar animales heridos
a merced de las moscas que depositan
huevo, futuros gusanos y mueren en for-
ma lenta y angustiante. Terminamos este
comentario con los últimos versos de la
canción:

*Padre, asómese porque son
ellos los que están matando
la tierra.*

*Padre, padre, deje usted de
llorar, que nos han declarado
la guerra.*





Proponen cambios sustanciales en Estudios Generales

Creación y eliminación de cursos, fortalecimiento de los programas de extensión e investigación y cambios en la estructura del Centro de Estudios Generales, fueron algunas de las propuestas generadas en el pasado Pre-Congreso de esa facultad, realizado del 6 al 9 de agosto y que reunió a un numeroso grupo de funcionarios tanto de esa facultad como de otras unidades académicas de la Universidad Nacional.

El Pre-Congreso centró la atención en las Humanidades y los Estudios Generales, su actualidad e importancia en la Universidad Nacional y en la sociedad actual. En este sentido se organizaron tres comisiones, como fueron la de Fun-

damentación de los Estudios Generales; Estructuración del Centro de Estudios Generales y la Extensión en los Estudios Generales.

En relación con la fundamentación de los Estudios Generales, los participantes presentaron toda una justificación sobre el humanismo como parte constitutiva del desarrollo del pensamiento humano, y se reconoció que las ideas sobre el hombre resumidas en la palabra humanismo, ha variado a lo largo de la historia y cada concepto de humanismo implica una concepción particular y concreta sobre el hombre.

Se enfatizó que el nuevo humanismo debe buscar la integración del conoci-

miento, a partir de una concepción que permita insertar la especialización dentro del saber general.

Como parte de la fundamentación de los Estudios Generales en ese centro se recomendó que el curso de Métodos y Técnicas de Investigación deben cambiar sus contenidos programáticos para adaptarse al nuevo concepto de humanismo que se buscó en ese Pre-Congreso. Además que en la Cátedra de Métodos y Técnicas, se efectúe una revisión profunda de objetivos, contenidos y actividades en coordinación con otras unidades, asimismo que se incluya en el programa aspectos como ética de las ciencias y características del método científico.

En cuanto a la estructuración del Centro de Estudios Generales, la comisión hizo todo un análisis del papel que ha venido jugando este centro dentro de la institución, desde 1973, como la instancia encargada de organizar, administrar y coordinar los estudios humanísticos de los estudiantes en la Universidad, procurando desarrollar su sentido crítico y su relación con la sociedad.

Como parte de las propuestas de esta comisión, se propuso la creación de una carrera en Humanidades en los grados de Bachillerato, Licenciatura y Maestría.

En cuanto a la estructura propiamente de esta Facultad se acordó que debe seguir operando por áreas pero que estas se dividan en secciones según las necesidades académicas de este centro. Además de los estudios en filosofía, historia, lengua y literatura, se proponen cursos complementarios, asimismo, se propone la creación de un Instituto de Investigación y Divulgación Humanística.

En cuanto a la extensión se propuso todo un proyecto de reestructuración quehacer extensivo, donde se estimen cambios en la situación actual de proyectos a programas, sustentándolos en un diagnóstico confiable, y dentro de esos programas estimula la participación de los estudiantes, garantizándoles sistemas de capacitación y motivación para la labor de extensión.

Además se proponen tres programas dentro de las áreas de Desarrollo Cultural y Desarrollo Socioeducativo.

Dentro de los cambios propuestos se contemplan modificaciones en el programa Cátedra Constantino Láscaris, los programas de servicios Interdisciplinarios para la tercera edad y en los servicios educativos a la enseñanza media.

Las recomendaciones propuestas en el Pre-Congreso de Estudios Generales serán analizadas en el próximo Congreso Universitario que se realizará en nuestra institución.

Pre-Congreso de Filosofía y Letras

Encontrar la verdad en provecho de todas las ciencias

Reformas al Estatuto Orgánico, impulsar la creación de maestrías en estudios sobre la mujer y en teología y la creación de un Centro de Estudios Hispánicos, fueron algunos de los acuerdos adoptados en el Pre-Congreso de Filosofía y Letras realizado los días 9, 10 y 13 de agosto en la Sala de ex Rectores de la Biblioteca Joaquín García Monge.

El evento preparatorio para el Segundo Congreso Universitario, estuvo caracterizado por amplias discusiones, donde los participantes trataron de lograr una definición clara de lo que es y el lugar que ocupa la Facultad de Filosofía y Letras dentro de la Universidad Nacional.

En el Pre-Congreso se presentaron alrededor de 25 ponencias, con temáticas muy diversas referidas a la importancia de las humanidades en los albores del Siglo XXI, la importancia del humanismo en el concierto de todas las ciencias así como propuestas concretas sobre reformas al Estatuto Orgánico, el establecimiento de normativas en diversos campos, la creación de una memoria bibliográfica, así como el afianzamiento de todas las áreas dentro de esa facultad.

REALIDAD

Durante la inauguración de la actividad el Lic. Albán Bonilla, Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, exhortó a los participantes hacer un alto en el camino para diagnosticar la realidad en que está inmersa esa facultad, con el fin de corregir y trazar derroteros que guíen la acción hacia la consecución plena de los fines que está llamada la Facultad de Filosofía y Letras en la Universidad como la Nacional.

Recordó que esa facultad se hace continuamente, como continuamente se hace el ser humano, y en ese sentido le corresponde dar respuesta a aquellos problemas que tienen que ver con su especifi-

“Somos Universidad en el tanto el conjunto de facultades dan respuesta en el campo de sus competencias sin perder la visión integradora que la Universidad como tal está llamada a tener”, dijo el Lic. Bonilla. Indicó además que las ciencias y la tecnología, productos típicamente humanos, necesitan el papel humanizador e integrador de la Facultad como la de Filosofía y Letras. La ciencia y la tecnología se insertan en el proceso productivo de una manera inmediata, y por eso pueden encontrar eco financiero más fácilmente, pero también nosotros nos insertamos en el proceso productivo permanentemente, a largo plazo, como formadores de seres humanos.

Finalmente señaló que la facultad de Filosofía y Letras se prepara para el Segundo Congreso y en ese sentido le corresponde ser protagonista de la defensa del perfil humano del saber, hacer teoría universitaria, aportar la visión globalizadora, hacer sentir la presencia en el concierto de todas las facultades.

DINAMICA

El Pre-Congreso de Filosofía y Letras fue una actividad para culminar todo un trabajo que se habrá iniciado meses anteriores. En cada unidad académica se realizaron talleres en donde se definieron los problemas básicos que enfrentan, además hicieron un diagnóstico y una prognosis de las posibles soluciones que podrán presentarse en cada una de las unidades académicas.

Además trabajaron dos subcomisiones, que redactaron sendas ponencias, una referida a las bases filosóficas de esa facultad y la otra presentó una propuesta denominada Dicotomía entre humanismo y ciencia y tecnología.

Además se efectuaron talleres en las áreas de investigación, docencia y extensión, con documentos que alimentaron las



Según comentaron los organizadores del evento, así como el Decano de esa Facultad, lo más importante de ese proceso fue la dinámica que se dio, porque sobre la base de los talleres, las unidades académicas se preocuparon por efectuar un diagnóstico y prognosis de su propia realidad y a partir de ahí se trató de brindar una visión más académica.

Se notó durante la actividad el hecho de que el Congreso Universitario, tu-

consideró que en la primera fase se discutieran las prioridades académicas y en la segunda fase la estructura funcional de la institución, y no como se planteó.

Los participantes consideraron que este proceso debió analizar en primer instancia la academia y posteriormente la estructura que convenía a esa academia.

Los acuerdos adoptados durante el Pre-Congreso, están siendo procesados para hacer una integración de las po-

Recientemente, y más exactamente el día 9 de Agosto de 1990, la Asamblea Legislativa de nuestro país ratificó la Convención de los Derechos del Niño, promovida por la Asamblea General de Naciones Unidas.

La ratificación de dicha Convención constituye un paso formal importante para la protección de la infancia tarricense, desde un punto de vista jurídico y social. No obstante, si los principios de esta Convención no son aplicados realmente a la práctica, poco habrá logrado con su ratificación, más allá de cumplir con un proceso de ratificación formal.

Los niños constituyen casi la mitad de la población costarricense además de ser los líderes del futuro de este país.

Los indicadores actuales reflejan un deterioro en la salud, a los problemas cuantitativos y cualitativos de la educación, a la crisis de valores sociales familiares, así como la complejidad de la vida moderna, la tecnología, los problemas del medio ambiente, etc. obligan a quienes dirigen este país, y a cada individuo adulto que lo integra, a definir si la infancia es o no una prioridad real para este país. Es muy fácil decir que hay un interés y que se va a ver que se puede hacer para mejorar las condiciones de vida de los niños. Pero, de lo dicho a lo efectivamente logrado, existe un abismo muy preocupante. Entre más niños crezcan en condiciones de desventaja (de índole física, educativa o socio-económica) más problemas existirán en la sociedad. Estas frases trilladas se repiten una y otra vez, pero poco se hace para lograr realmente que las condiciones requieran los niños para desarrollar adecuadamente se hagan realidad.

Entre los artículos de la Convención ratificada se observa que como adelante a ésta, Costa Rica, "se compromete a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su



¿Qué implica la firma de la Convención de los Derechos del Niño?

bienestar" (art. 3, inc. 2) y "garantizará en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño" (Art. 6).

Todos conocemos las dificultades económicas que sufre el país, que provocan limitaciones en las asignaciones presupuestarias que se dan a las instituciones que más tienen que ver con el bie-

nestar de los niños. Pero a pesar de esas limitaciones, la distribución de los recursos disponibles no refleja una priorización de la infancia a pesar de lo que los políticos digan dentro y fuera del país.

Se oyen constantemente los lamentos referentes al incremento en la delincuencia, a los problemas de capaci-

dad del país para producir, a la falta de responsabilidad de las personas en las carreteras y en los lugares públicos, a la falta de compromiso de muchas personas, de todo nivel, con el desarrollo del país. Nos estamos convirtiendo en una sociedad que tolera cada vez más estas condiciones, y como adultos estamos transmitiendo estos mismos valores a los niños. Qué vamos a hacer entonces al respecto los adultos, las instituciones y el estado?

La convención propone que se garanticen condiciones adecuadas para los niños refugiados, para los niños minusválidos, para los niños abandonados y maltratados, para los niños "recluidos", etc. Esto obliga a una toma de decisiones respecto a aspectos financieros, procesos educativos a todos los niveles, incluyendo los universitarios, a la creación y fortalecimiento de programas que vean por el niño, sean privados o públicos. Vamos a hacer algo al respecto o no?

Por otra parte, estamos dispuestos a tomar las medidas necesarias, y que se suscriben en la Convención para que se hagan realidad:

- el derecho del niño a ser oído en todo procedimiento judicial o administrativo? (Art. 12).
- el derecho del niño a que los medios de comunicación tomen las medidas para protegerlo de información perjudicial y promuevan la información que si está a favor de su desarrollo? (Art. 17).
- el derecho de los padres y los niños a la orientación y a la asistencia para cumplir ambos padre y madre sus responsabilidades? (Art. 18).
- el derecho de los niños a ser protegidos de toda forma de abuso? (Art. 19).
- el derecho a ser adoptados en condiciones que les garanticen su máximo bienestar, sea dentro o fuera del país?

La lista continua, a la vez que la preocupación se hace más creciente. Se dice que se va a pedir que Costa Rica proponga que se declare delito interna-

UNA ORACION PARA LOS NIÑOS

Anónimo

Rogamos por los niños...

que ponen sus dedos llenos de chocolate por todos lados; que les gusta que les hagan cosquillas; que se meten en charcos y arruinan sus pantalones nuevos; que comen dulces antes de la comida; que borran en sus cuadernos hasta romperlos; que nunca pueden encontrar sus zapatos.

Y rezamos por aquellos...

que miran a los fotógrafos desde una cerca de alambre de púas; que no pueden correr por la calle con un nuevo par de zapatos; que han nacido en un lugar donde no nos gustaría morir; que nunca han ido al circo; que viven en un mundo pornográfico.

Rezamos por los niños...

que nos dan besos pegajosos y ramos de violetas; que duermen con su perro y entierran sus aluminas; que nos abrazan en la carrera y se olvidan de su almuerzo; que se llenan de "curitas" y cantan fuera de tono; que llenan el lavatorio de pasta de dientes.

Y rezamos por aquellos...

que nunca reciben postre; que no tienen una cobija que arrastrar en la mañana; que observan a sus padres verlos morir; que no pueden encontrar pan para robar; que no tienen cuartos que limpiar; cuya foto no está en la mesa de nadie; cuyos monstruos son realidad.

Rezamos por los niños...

que gastan su dinero antes de tiempo; que hacen berrinches en el supermercado y comen con los dedos; que les gustan los vientos de fantasmas; que esconden la ropa sucia debajo de la cama y desordenan el baño; que reciben visitas de su hada madrina; que no les gusta que los besen frente a sus amigos; con quienes podemos reír después de llorar y llorar después de reír.



Y rezamos por aquellos...

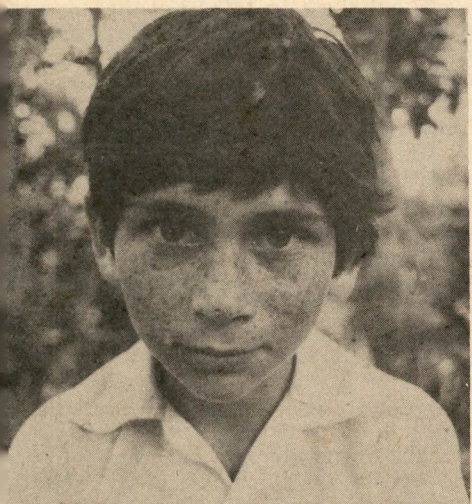
cuyas pesadillas vienen de día; que comerían cualquier cosa; que no conocen un dentista; que no son chineados por nadie; que se acuestan con hambre y lloran hasta dormirse; que viven y mueren pero no son un SER.

Rezamos por los niños que quieren ser cargados y por los que tienen que ser cargados; por aquellos que nunca se rinden y por aquellos que nunca reciben una segunda oportunidad; por aquellos que sobrepotegemos y por aquellos que tomarían la mano de cualquiera que sea lo suficientemente gentil para ofrecerla.

cional el tráfico de menores. Qué ha hecho Costa Rica para impedir el “tráfico” que aquí se dá, abierta o encubiertamente? Cómo vamos a ir a promover una propuesta de éstas cuando en casa falta tanto por hacer a nivel legal, social y educativo? Cuáles son las raíces o las “condiciones necesarias” para que se dé el tráfico de menores? No serán, entre otras, los nacimientos no deseados, los problemas de rechazo que enfrentan las madres adolescentes, la falta de capacitación para salir adelante, los problemas en la formación de los adolescentes, la falta de apoyo a las familias con problemas, la falta de probramas y servicios para brindar protección a las madre y los niños? O es que se cree que con “prohibir” el tráfico mismo se está resolviendo algo a favor de esos niños?

Define la Convención asimismo, los derechos del niño a la salud, a la educación, a la recreación, y a otros servicios indispensables para que ellos alcancen un nivel adecuado de desarrollo. Además, ésta dedica muchos de sus artículos a la protección del niño abandonado o maltratado y a la atención que éstos niños necesitan.

Sabemos como se dijo que las restricciones presupuestarias atentan contra la generación de muchas de las soluciones. Pero existen otras que sí están dentro de nuestras posibilidades: cada padre puede ser más responsable y cuidadoso con su hijo o su hija, cada maestro puede poner su granito de arena para brindarle al niño confianza y seguridad en sí mismo, cada ciudadano puede ser



Sergio Gutiérrez Paniagua, con apenas 12 años se dedica a la venta de números para ayudar a su familia.

ejemplo para los niños de respeto y responsabilidad. Las profesionales pueden ser menos burócraticos, y esforzarse más por buscar soluciones técnicas idóneas para estos problemas. Las instituciones pueden ser un poco más eficientes, pueden coordinar mejor sus esfuerzos. Las universidades pueden promover procesos educativos más acordes a la realidad y a las necesidades del individuo y de las comunidades de Costa Rica. Los políticos pueden dejar de hablar tanto del problema y abordarlo en forma más directa, generando las leyes y los recursos necesarios. Frecuentemente se ve en los periódicos como se consiguió un préstamo multimillonario para la construcción de algo, o para financiar proyectos a veces no indispensables.

Lo que pasa es que los niños no tienen quien levante su voz por ellos, porque a pesar de ser tantos, y estar en una fase tan importante de su vida, no cuentan, y peor aún, no votan.

La respuesta está en cada uno de nosotros, si como colectividad vamos o no a hacer realidad, aunque sea poco a poco, lo que la Convención aspira para los niños de este país.

Mientras los países subdesarrollados como el nuestro, no tengamos claros cuáles son los problemas que realmente afectan a los niños y su situación, busquemos nuestras formas de hacerles frente, y aprendamos a ser efectivos al ejecutar y dirigir los programas sociales, la firma de un documento como la Convención, pasa a ser solamente un “permiso” más, que quizás generará en algunos pocos angustia, pero que no pasará a más. Mientras tanto, los niños costarricenses, especialmente en los barrios marginales, en los cantones alejados, en las familias agresoras, en las familias ricas indiferentes, seguirán creciendo y aprendiendo valores cada día más confusos, menos conducentes a una integración constructiva y positiva a la sociedad.

No nos quejemos pues, dentro de pocos o muchos años, de que esta “tierra de paz” se ha convertido en una jungla social sin control.

Como lo dijo muy bien Gabriela Mistral:

“Somos culpables de muchas faltas y muchos errores, pero el peor de ellos es abandonar a los niños..... A ellos no les podemos decir “mañana”, tiene que ser hoy”.



LOS DERECHOS DEL NIÑO

Principio I

El niño disfrutará de todos los derechos enumerados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento y otra condición ya sea del propio niño o de su familia.

Principio II

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensados todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

Principio III

El niño tiene derecho desde su nacimiento a su nombre y a una nacionalidad.

Principio IV

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social, tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda y recreo y servicios médicos adecuados.

Principio V

El niño física o mentalmente impedido o que sufre algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

Principio VI

El niño, para el pleno y armonioso, desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

Principio VII

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le



permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio de quien tiene la responsabilidad de educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreación, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

Principio VIII

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

Principio IX

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún otro tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

Principio X

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, o religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO. NACIONES UNIDAS. 1959.

Expertos del sector pesquero intercambiaron experiencias

Expertos de la Universidad Nacional y de la Universidad de Laval de Canadá, participaron recientemente en un taller en la Sala de Proyecciones de la Biblioteca Joaquín García Monge, con el fin de intercambiar experiencias en tanto al desarrollo de los sectores pesqueros.

Esta actividad, según explicó el Dr. Jorge Mora, Secretario General de la Universidad, responde a un trabajo que se viene realizando desde la Rectoría en abrir espacios de discusión e intercambio de experiencias, entre investigadores y extensionistas de la Universidad, y otros investigadores de otras universidades sean dentro o fuera del país. Dentro de esta labor, la Secretaría General, realizó contactos con el Dr. Iván Bretón de la Universidad de Laval, a quien se le realizará un taller con los integrantes de los equipos de comunidades pesqueras que tiene la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA.

En este taller, los investigadores de la Universidad Nacional, así como los de la Universidad de Laval, expusieron resultados alcanzados en sus respectivos estudios efectuados en la costa pacífica costarricense.

El Dr. Iván Bretón, experto en antropología marítima, viene desarrollando con un grupo de colaboradores, una serie de estudios y análisis en torno al sector pesquero.

Este investigador y su grupo de colaboradores, vienen realizando desde hace varios años diversos estudios en países de América Latina, relacionados con las formas de sobrevivencia de los pescadores, así como las formas particulares de organización de la producción y las relaciones establecidas entre los grupos de familias de pescadores.

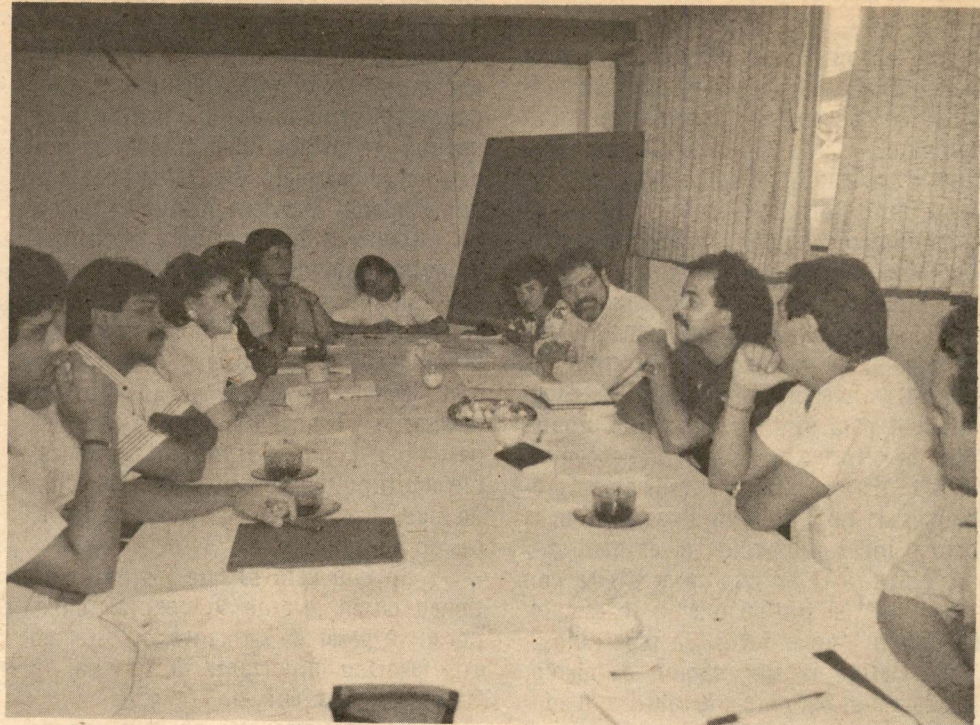
De esta manera, han logrado establecer posibles soluciones para el impulso de proyectos de desarrollo de estos sectores en países como Ecuador, México y Costa Rica. En nuestro país se instaló un grupo de investigadores en las localidades de Pochote, Sámara, Playas del Coco y Chomes, quienes en dos veranos recopilaban información, conviven con los pescadores y desarrollan sus trabajos de investigación.

Los datos recopilados, así como metodologías empleadas en sus investigaciones, y las formas de elaborar los productos de investigación, sirvió para el intercambio con los investigadores de la UNA.

Según explicó el Máster Mora, este intercambio fue muy enriquecedor para los integrantes de Comunidades pesqueras, quienes a su vez, dieron a conocer los distintos estudios efectuados en el marco del programa que ejecuta la Universidad.

"Para los investigadores de la Universidad de Laval, fue muy importante conocer en términos de extensión lo que desarrolla nuestra institución en esta área", dijo Mora.

Tanto Jorge Mora, como los participantes, reconocieron que el taller fue muy provechoso, y a la vez se acordó realizar en los próximos años talleres en forma constante y más prolongados, con participación de diferentes especialistas en el área de la pesquería, sean provenientes de ciencias sociales, como de áreas técnicas.



Los investigadores sobre el sector pesquero se mostraron entusiasmados por continuar el intercambio de experiencias en este campo.

SAS: Un laboratorio al servicio de la comunidad nacional

El análisis de aguas, suelos, sustancias químicas, materias primas, así como de productos terminados, fijación de soluciones valoradas, entrenamiento de personal para laboratorio y síntesis de materias primas, son parte de las funciones que viene realizando la Sección de Análisis y Servicios, SAS, del Departamento de Química de la Universidad Nacional, desde 1987.

El SAS se consolida de esta forma como un servicio especializado en el análisis químico dirigido a proyectar la labor de investigación que realiza la institución y a brindar un servicio de apoyo a la empresa privada, al sector industrial, a la agroindustria, a las instituciones gubernamentales y al público en general.

Además de los servicios mencionados, el SAS realiza algunos análisis químicos que requieren ciertas labores de investigación al interior de la universidad. Con este trabajo, se cumple una doble finalidad, al ofrecer a la institución los medios necesarios y al disponer a la comunidad nacional los servicios de un laboratorio, generando los recursos necesarios para el mantenimiento del mismo y de otras actividades académicas, de investigación y de extensión al interior de la universidad.

Hasta la fecha, los trabajos realizados con diversas empresas, industrias e

instituciones han sido muy positivas, informó el Msc. Efraín Solís, Coordinador del SAS, ya que la demanda de servicios va en aumento y los clientes contribuyen a divulgar la existencia de esta sección al exterior de la institución.

Un buen número de empresas constituyen la mejor garantía de la calidad de los trabajos que se realizan en el SAS, explicó Solís. Entre ellas podemos citar a la Scott Paper, que requiere de estos servicios para las evaluaciones del control de calidad de las aguas de desechos para evitar problemas de contaminación, el Instituto Costarricense de Electricidad, que ha solicitado en varias ocasiones los servicios del SAS para el análisis de las aguas termales del Proyecto Geotérmico de Miravalles, al igual que los Laboratorios Stein, en el desarrollo de métodos de análisis de sus productos, y la empresa Vitaminas y Minerales S.A., para el control de la calidad en la formulación de alimentos para el ganado, entre otras.

RESPALDO A LA INVESTIGACION

Al interior de la Universidad Nacional, el SAS realiza algunos de los análisis químicos de proyectos de investigación que solicitan el servicio, como es el caso del Programa de Comunidades Pesqueras, que constantemente necesitan evaluaciones para determinar la calidad de suelos para el cultivo del camarón, así como del Proyecto de Turismo en Golfito, que impulsa la Escuela de Ciencias Geográficas, en la determinación física, química y microbiológica de la calidad del agua de algunos pozos y sectores costeros de la región.

Asimismo, el SAS ha brindado el apoyo logístico a otras unidades en su desenvolvimiento, como por ejemplo el Departamento de Salud, la Unidad de Seguridad e Higiene, Espacio Físico y el Fondo de Beneficio Social, entre otras.

Por otro lado, el SAS ha contribuido de manera efectiva en la solución de algunos problemas de tipo sanitario, en la contaminación de aguas, en el análisis de aditivos para uso en piscinas, alcanzando los objetivos que la crearon, como una sección al servicio de la universidad y de la comunidad nacional.

Ha sido una inquietud de la Sección de Análisis y Servicios (SAS), poder formular muchos de los productos que la Universidad consume diariamente, desinfectantes para pisos, alcohol para mimeógrafos, limpiadores de cristal, tinta para mimeógrafos, y así ayudar a reducir los gastos que por compra de estos materiales realiza la institución.

TRAMITE DE SERVICIOS

El SAS tiene un horario de lunes a viernes de ocho de la mañana a cinco de la tarde. El trámite para solicitar un servicio es directo e inmediato, con sólo presentar una muestra del producto y explicar verbalmente el tipo de trabajo que se requiere.

El SAS ofrece a los usuarios el asesoramiento necesario para analizar los productos, así como una interpretación de los resultados que se obtengan.

La duración de los trabajos depende de las pruebas que se soliciten y los precios varían proporcionalmente, de acuerdo al tipo de reactivo y equipo a utilizar.

Matemáticos se preparan para Tercer Congreso Nacional

Del 15 al 19 de octubre se llevará a cabo el Tercer Congreso Nacional de Matemáticas en la Universidad de Costa Rica.

Esta actividad es organizada por las escuelas de matemáticas de la Universidad de Costa Rica, del Instituto Tecnológico, de la Universidad Estatal a Distancia y de la Universidad Nacional.

La profesora Carmen González, integrante del Comité Organizador, expresó que después de cinco años de realización, se quiere darle continuidad a las reuniones que se realizaron en los anteriores congresos, en 1983 y 1985 respectivamente.

González indicó que la inscripción será abierta hasta el 30 de setiembre y el valor de inscripción es de ₡ 500 para profesionales y de ₡ 200 para estudiantes. La inscripción da derecho a la asistencia al Congreso, que contiene las ponencias presentadas hasta el 31 de julio.

Actualmente, hay cerca de 80 ponencias presentadas sobre temas como la matemática pura y aplicada, la enseñanza de la matemática, historia, filosofía y metodología de la matemática.

En esta oportunidad, los organizadores del Congreso, han considerado oportuno incluir temas relacionados con las disciplinas del conocimiento como matemática e ingeniería, matemática estadística, matemática y computación, historia y filosofía de la ciencia, enseñanza de las ciencias y psicología de la ciencia y de la matemática, entre otros.

Las personas interesadas en pre-

participar en el Tercer Congreso Nacional de Matemáticas, deben acercarse a la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional, o de las otras instituciones.

González expresó que el Congreso constituye un espacio importante para reunir a la comunidad matemática nacional y poder conocer los trabajos que se han realizado en los últimos años. Indicó que es necesario conocer y discutir los problemas que afectan al gremio, así como determinar los rumbos a seguir.

El Congreso Nacional de Matemáticas comprende la exposición de ponencias, conferencias plenarias, la realización de talleres y de mesas redondas. También habrán salas de exposición de libros, computadoras y materiales didácticos sobre las matemáticas.

ACTIVIDADES ESPECIALES

La representante de la Universidad Nacional explicó que se tienen programadas varias actividades especiales para estudiantes destacados de 4 y 5 años de colegio, que hayan mostrado aptitudes e interés por las matemáticas y las ciencias en general.

Este Congreso es patrocinado por el Instituto Tecnológico, la Universidad de Costa Rica, la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad Nacional.

Los organizadores esperan una asistencia de más de 400 profesionales y estudiantes.

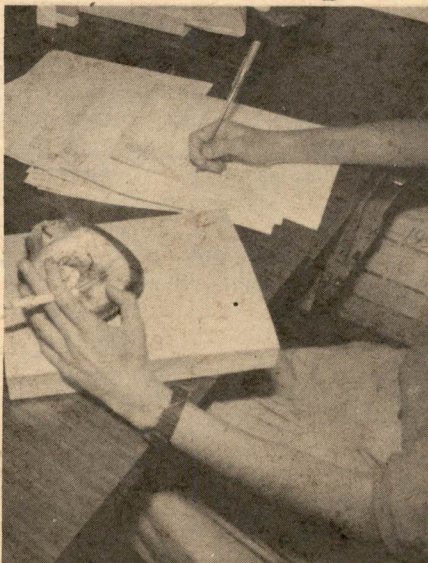
Con el fin de que halla una buena representación, solicitaron al Ministerio de Educación Pública el permiso correspondiente para que cada colegio pudiera enviar por lo menos una delegación al

El cigarrillo

El destructor de su estómago

La úlcera de estómago (úlcera péptica), se ha encontrado con mayor frecuencia entre las personas que fuman, principalmente, porque parte de las sustancias tóxicas del tabaco irritan la mucosa del estómago y favorecen la acidez.

El cigarrillo se relaciona también con el cáncer del estómago, pues una parte de las toxinas del tabaco llegan al estómago y mediante el efecto constante de la irritación y acidez estimulan, con el tiempo, el desarrollo del cáncer.



TU ESTOMAGO VALE MAS QUE UN CIGARRILLO
¡CADA CIGARRILLO FUMADO SON OCHO MINUTOS DE VIA EXTINGUIDOS!

¡NO FUME ... ES POR SU BIEN!



Campaña de la Unidad Ocupacional

Depto. de Personal UNA-INS



El Msc. Christopher Vaughan, Director del Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre, agradeció al Ing. Contreras Matamoros y al personal administrativo de la Organización de Estados Americanos, su incondicional apoyo.

UNA agradeció colaboración de OEA

Estudiantes, profesores y funcionarios administrativos del Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre, junto con autoridades de la Universidad Nacional, rindieron un homenaje al representante de la Organización de Estados Americanos en Costa Rica, Ing. Gregorio Contreras Morales, el pasado 17 de agosto.

El acto tenía como objetivo agradecer a esta Organización la colaboración que ha brindado al Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre, desde muchos años antes de su creación en 1987.

El Msc. Christopher Vaughan, Director del Programa, manifestó que la colaboración de la OEA comenzó varios años antes del surgimiento de la Maestría, cuando en la mente de varios profesionales existía la idea de establecer un programa que capacitara a los estudiantes de la región en la conservación de la biodiversidad.

Este apoyo contribuyó inicialmente, a la creación del programa de licenciatura en la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional, lo cual facilitó que posteriormente evolucionara al Programa de Maestría que actualmente tenemos.

En 1983, indicó Vaughan, se compraron las dos primeras computadoras del programa, que hoy cuenta con 12 máquinas, muchas de ellas donadas por la OEA.

Además del apoyo material y económico, Vaughan expresó que el personal administrativo de la OEA siempre ha brindado su apoyo incondicional al Programa.

Asimismo, manifestó su agradecimiento al Lic. Miguel Rodríguez y al Dr. Saúl Hahn, actual representante del Programa ante esta organización; así como a la rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz, que participó en la elaboración del borrador del Programa, junto con el Dr. Carlos Lépiz y Jorge Barrantes.

Vaughan extendió su reconocimiento al Msc. Michel McCoy, por su colaboración con el Programa y por sus cualidades profesionales y docentes.

La primera generación de estudiantes de este Programa estuvo integrada por el Lic. Miguel Rodríguez, el Msc. Luis Eduardo Carrillo, la Msc. Grace Wong, Javier Monge y Joel Sáenz, entre otros jóvenes.

"Hoy día, lo que el Programa es, se debe al apoyo que ha recibido en el pasado", indicó Vaughan.

El Director del Programa Regional de Maestría expresó que el personal administrativo participa de las preocupaciones de los profesores y estudiantes por conservar los recursos naturales.

"Sabemos que estamos viendo la destrucción de algunos de los ecosistemas más diversos de la tierra, sabemos que no tenemos mucho tiempo y por eso creo que estamos todos empeñados en salvar lo que se pueda", agregó.

UN PROGRAMA PIONERO

El Lic. Miguel Rodríguez, en representación del Ministro de Recursos Natu-

su agradecimiento a la Organización de Estados Americanos por el apoyo brindado al Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre, pionero en esta especialidad en América Latina.

Rodríguez refirió que el Programa nació a la luz de una vela y una encandiladora, en la mente de su actual director, en el Refugio de Fauna Silvestre Dr. Rafael Lucas Rodríguez, en Palo Verde.

En este lugar, expresó, después de caminar por dos horas y media por el bosque, Vaughan empezó a comentar que en América Latina era necesario contar con personal calificado para manejar los recursos naturales adecuadamente.

Manifestó que la concepción de este

Programa implicó un gran esfuerzo y que su aceptación por parte de las autoridades educativas y organismos financieros requirió de muchas horas de visitas y explicaciones sobre los beneficios que representaría su establecimiento.

"Como toda criatura que nace, el Programa también tuvo sus problemas, pero en este momento ha aprendido a caminar gracias al aporte de entidades como la OEA", indicó,

El funcionario de MIRENEM, expresó que en la actualidad muchos de los jóvenes que se han graduado están desempeñando cargos de importancia en sus países y poniendo en práctica sus conocimientos en este campo.

UNA DE LAS AREAS MAS FUERTES DE LA UNA

La Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional, manifestó que gracias al apoyo brindado por la OEA, el Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre es hoy una de las áreas más fuertes de la institución.

Indicó que tanto la OEA como otras organizaciones internacionales han depositado su confianza en el Programa y han posibilitado su desarrollo.

La rectora destacó que el temor a una conflagración mundial ha perdido interés en esta década, ante la ocurrencia de un desastre ecológico a nivel mundial.

Expresó que a través del Programa la Universidad Nacional ha podido ofrecer una respuesta al problema de manejo de los recursos naturales, especialmente en lo que se refiere a Vida Silvestre, en la región.

Por otro lado, señaló que el Programa recoge en su modelo la experiencia de una universidad que se planteó desde su creación el análisis de los problemas más importantes tanto de la sociedad costarricense como de la sociedad latinoamericana.

Desde el punto de vista metodológico, explicó que el Programa cambió el concepto vigente de los estudios en maestría en las universidades del país y en el extranjero.

Asimismo, expresó que por medio del Programa la Universidad Nacional podido trabajar en la conservación de especies con los sectores populares y obtener beneficios y alcanzar un mayor apropiado.

La rectora enfatizó que uno de los logros más importantes obtenidos por el Programa es la inserción social.

Es importante reflexionar que el Programa es un punto de encuentro de profesionales latinoamericanos, que tienen una meta común: la conservación y manejo de los recursos naturales en beneficio de estos países y del concierto de naciones del mundo".

CARRERA DIFICIL Y SACRIFICADA

El Ing. Gregorio Contreras Matamoros, representante de la Organización de Estados Americanos, OEA, en Costa Rica, agradeció este homenaje y manifestó que esta organización participa en este y otros programas similares en la región.

También felicitó a los estudiantes que llevan esta carrera, por el esfuerzo y sacrificio que deben realizar.

Finalmente, el Ing. Contreras expresó que la OEA continuará en la medida posible, seguirá colaborando con la Universidad Nacional para que el Programa Regional de Maestría en Fauna Silvestre intensifique sus actividades.



La Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz, recibió la fotocopiadora que le regaló la OEA al Programa. La acompañó el Embajador Ing. Gregorio Contreras Matamoros, representante de la OEA en Costa Rica.

Nevado Ojos del Salado

Lic. Roberto Vides Almonacid
Programa de Maestría
en Manejo de Vida Silvestre, UNA

Siempre se consideró que la montaña más alta de América era el Cerro Aconcagua, de 6960 m., y situado en el límite entre Argentina y Chile, a la altura de la provincia Argentina de Mendoza. Sin embargo, mediciones recientes con rayos láser desde satélites y otras efectuadas en el terreno, indicaron que el Nevado Ojos del Salado es el verdadero techo de América.

Este macizo montañoso se encuentra también en el límite argentino-chileno, en la Cordillera de los Andes Centrales, a la altura de la provincia Argentina de Catamarca (ver mapa). Según satélites rusos la altura máxima del Ojos del Salado es de 7032 m., en contraposición de los 6893 con que figura en general en los mapas de Sudamérica (por ejemplo Gran Atlas Salvat, 1986).

Con la inquietud de esta novedad, un grupo de investigadores argentinos iniciaron una expedición a este monumental nevado, en 1983. Tuve la suerte de ser miembro de esa expedición, que contó con la participación de nueve biólogos y tres expertos andinistas. Teníamos el objetivo de explorar las características físicas y biológicas del "verdadero techo de América".

Para acceder a la región donde se enclava este coloso nevado, tuvimos que trasladarnos hasta una localidad denominada Cazadero Grande, situado a 3300 m., y último sitio donde llegan vehículos. Desde allí partimos a pie con media tonelada de equipo cargada de burros. Ubicamos nuestro campamento base en unas cuevas naturales a orillas de las nacientes de un arroyo termal, en Aguas Calientes, a 4025 m. En esta zona permanecimos algunas semanas efectuando diversos estudios meteorológicos y biológicos. El arroyo termal (con temperaturas de 17° a 21°C) alberga una interesante fauna y flora. En sus aguas vive una especie endémica de anfibio acuático (*Telmatobius hauthali*), que existe únicamente en los 11 km. de longitud del arroyo. Además viven peces

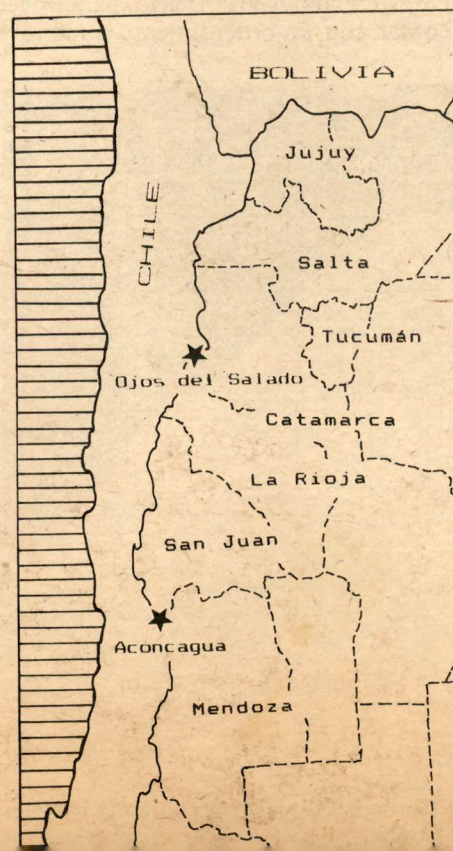
El verdadero techo de América

compleja vegetación flotante.

Sus márgenes presentan un pastizal alto donde viven lagartos (*Liolaemus* y *Phymaturus*), insectos y una rica comunidad de aves (especies de *Phrygilus*, *Geositta*, *Sicalis*, *Cinclodes*, *Lessonia*, *Muscisaxicola*, *Thinocorus*, etc.). En este campamento efectuamos estudios sobre la ecología de los anfibios, reptiles y aves y ensayos ecofisiológicos de plantas de altura. Un grupo quedó en este campamento siguiendo los ensayos establecidos y el resto de los expedicionarios partimos hacia el segundo campamento. Luego de dos días de intensa caminata llegamos al fondo de un viejo cráter volcánico donde se asentaba una laguna. En este sitio, denominado Lagu-

na Negra (5450 m.), nos establecimos. Ya habíamos dejado la "vida cotidiana" a los 4500 m., donde la vegetación desapareció de nuestra vista. Pensábamos que no encontraríamos más vida en estas desérticas tierras, donde sólo observábamos a nuestro alrededor escoria volcánica y "penitentes", que son depósitos de hielo y nieve. Sin embargo, entre las rocas y el hielo encontramos líquenes, insectos ápteros y desde la laguna coleccionamos crustáceos (copépodos, cladóceros y ostrácodeos) y moscas de la familia Ephidridae. En este campamento quedamos dos biólogos durante largo tiempo para efectuar mediciones meteorológicas y explorar la interesante biota del lugar. Allí registramos las mínimas temperaturas de nuestro viaje (-26°C). Una parte de la expedición partió entonces hacia un tercer campamento desde donde "hicieron" la cumbre de Ojos del Salado. Desde la punta del macizo pudieron observar géiseres activos, tal vez los más altos del mundo. Luego de permanecer unos días en las carcanías de la cumbre, se inició el regreso al campamento base. En el recorrido fuimos tomando muestras geológicas, biológicas y bacterianas. En el centro de investigaciones de lactobacilos había encargado que trajera muestras de nieve, suelo y plantas para estudios bacteriológicos. Luego de varios meses de ensayos en esos laboratorios descubrieron decenas de nuevos tipos de lactobacilos, desconocidos hasta entonces por la ciencia. Pero lo más interesante es que algunos de estos nuevos lactobacilos sirvieron posteriormente para investigaciones experimentales de control de enfermedades como la diarrea infantil.

Es así que no sólo conocimos la majestuosidad del paisaje montañoso de la zona de Ojos del Salado, que descubrimos algunos de sus interesantes secretos biológicos. Queda mucho por conocer de este techito de América, de este coloso andino que es una insospechada riqueza a nuestros ojos. Otra vez se nos hace presente la reflexión: conservar lo desconocido, pues aún no sabemos todo lo que puede contener y significar para el hombre desconocido lo inexplorado.



A SOBREVIVENCIA DE LOS MAS POBRES

En una sencilla pero emotiva y significativa ceremonia, que se realizó en la Rectoría de la Universidad Nacional, el M.Sc. Jorge Mora, Secretario General, acompañado de los licenciados Athinia Montejo y Miguel Mondol, funcionarios de la UNICEF, y de los investigadores Nuria Gamboa y Allen Cordero, de la Universidad de Costa Rica, entregó a la señora Rectora, Lic. Rose Marie Ruiz, el libro "La Sobrevivencia de los más pobres", producto de un trabajo de extensión e investigación realizado en el barrio Reina de los Ángeles, en Sagrada Familia.

La obra de los investigadores Gamboa y Cordero constituye un aporte muy significativo al desarrollo de los estudios urbanos en Costa Rica, y contribuirá, sin duda alguna, a la búsqueda de nuevos senderos para la investigación sociológica del país.

El M.Sc. Jorge Mora manifestó que es importante mencionar que, en gran medida, las condiciones para integrarse en el barrio y obtener la información para responder a las preguntas formuladas por los investigadores, fueron posibles, gracias al Proyecto Desarrollo Social Urbano realizado por la Universidad Nacional, con el apoyo de la UNICEF.

Según los investigadores Gamboa y Cordero, el trabajo efectuado en el barrio Reina de los Ángeles, que es un asentamiento precario, de uno de los distritos más populares de la Provincia de San José, Sagrada Familia, representa distintos niveles de pobreza que hoy se dan en las diferentes comunidades.

En el contexto de pobreza actual, que caracteriza a la población trabajadora del país, producto de la explotación creciente del trabajo, ha aparecido el mecanismo de ayuda mutua, que consti-

tuye la forma de asegurar la sobrevivencia del grupo, y permite al mismo tiempo, intimar lazos de comunicación que deben ser aprendidos y valorados por las organizaciones populares, para mejorar y profundizar su acción.

Finalmente —señalaron los investigadores— es de esperar, que la pobreza, que se produce en Costa Rica produzca aquellas formas de solidaridad, unión y ayuda mutua que colaboren en superar esa situación.

Por su parte la Lic. Rose Marie Ruiz mostró su complacencia por el importante trabajo realizado, por su producto y por la valiosa ayuda prestada por la UNICEF.

La UNA, no sólo busca servir a los sectores marginados, sino también, mediante trabajos conjuntos con otras instituciones, dar a conocer la historia de esos sectores, que de otra manera quedaría oculta.



Momento en que el M.Sc. Jorge Mora entrega a la Lic. Rose Marie Ruiz, un ejemplar del libro La sobrevivencia de los más pobres. La acompañan Athinia Montejo de la UNICEF y los investigadores Nuria Gamboa y Allen Cordero.

EN LA UNA TRIMESTRALIZACION

Una universidad que no se plantee un proyecto político de reforma universitaria, que descansa en bases académicas, cae en la inamovilidad, manifestó el Maestro Manuel Gil Antón de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) de México, en un ciclo de conferencias que se celebró recientemente en la Universidad Nacional.

La intención del académico Gil Antón era compartir, con un grupo de profesionales de la UNA, los aspectos más significativos de la experiencia del movimiento universitario mexicano, desde la década de los sesenta hasta nuestros días.

Esta actividad que fue programada por la Rectoría y por la Comisión de Revitalización del Pensamiento Universitario pretendía que académicos y funcionarios de la Universidad Nacional conocieran otro modelo de educación universitaria, que había pasado por distintas etapas y situaciones, desde un modelo de universidad masiva —reparte títulos—, hasta otro más selectivo, y más acorde con la realidad que vivía el pueblo mexicano.

En la primera sesión Gil Antón hizo una relación sobre los antecedentes, situación y perspectivas de la Educación Super-

rior en México, resaltando el esfuerzo del Congreso Universitario, en la Universidad Nacional Autónoma, por modernizar una organización universitaria.

El tema tratado en la segunda conferencia versó sobre la UAM, el contexto de su fundación, su estructura orgánica, el papel que jugó el poder, la democracia y la participación en la construcción de ese centro de estudios.

Finalmente en la tercera exposición, De los Modelos a la Realidad, el académico mexicano hizo un análisis de la estructura del trabajo académico, la organización de la docencia, el trabajo trimestral, la modernización educativa y el reconocimiento del trabajo académico, pasando luego a hacer un balance de lo que había sido esa experiencia.

Al concluir su participación el Maestro Gil puntualizó que para que una universidad no caiga en la inamovilidad debe propiciar un proyecto de reformas que descansa en una base académica bien sólida, y que fije prioridades, para que lo que se hizo bien se logre hacer mejor.

Al iniciarse el diálogo, algunos de los asistentes se mostraron inquietos, a-

ditorial Universitaria:

Puerta al conocimiento

La Universidad Nacional necesita puertas y ventanas para estar en continua comunicación con la comunidad nacional e internacional, así como para estar al tanto de las necesidades, demandas y cambios que se gestan o que conviene realizar en esos ambientes.

La Editorial Universitaria (EUNA), una de esas puertas por las que la universidad da a conocer sus pensamientos, producto de aquella labor profunda, que cristaliza a partir de la investigación, docencia y la extensión.

Una universidad sin una editorial podría comunicarse con aquella realidad, y sería incapaz de hacer llegar al mundo de los lectores aquellos productos de su quehacer académico, que son necesarios para su accionar, señaló el profesor Faustino Chamorro, presidente del Consejo Editorial de la EUNA.

NECESIDADES URGENTES

Para que esa puerta —que es la EUNA— sea eficiente y eficaz y pueda

cumplir con los objetivos y metas que le propuso el Consejo Universitario, desde su fundación, necesita urgentemente los servicios, de un cuarto de tiempo de un contador, y el tiempo completo de un misceláneo, así como retribuir de alguna manera el trabajo que ejecutan los miembros del Consejo Editorial, que actualmente hacen de manera gratuita. Según el Señor Chamorro estos mecanismos administrativos son vitales para un mejor funcionamiento de la editorial.

REMODELACION

La editorial nunca ha tenido su propio edificio, acondicionado adecuadamente para que funcione como tal. Si no existen las condiciones mínimas los libros y las revistas se deterioran. Por esta razón el Consejo Editorial decidió remodelar y acondicionar las actuales oficinas y bodegas que se encuentran en el Campus Omar Dengo, para poder contar con un ordenamiento mínimo y

adecuado, que es más necesario de lo que parece, puntualizó don Faustino Chamorro.

RECUPERACION

El año 90 ha sido el año de la recuperación de la EUNA, lográndose hasta el momento recuperar la suma de \$ 700 mil colones, cifra record en la historia de la editorial. En dos años plazo, se dijo, la EUNA, puede dejar de ser una carga para la universidad, si se la dota de los mecanismos arriba señalados. En ese sentido el Consejo Editorial ha decidido proyectar la producción, de tal manera, que se logre recuperar el 15 o/o de la inversión.

PLANES

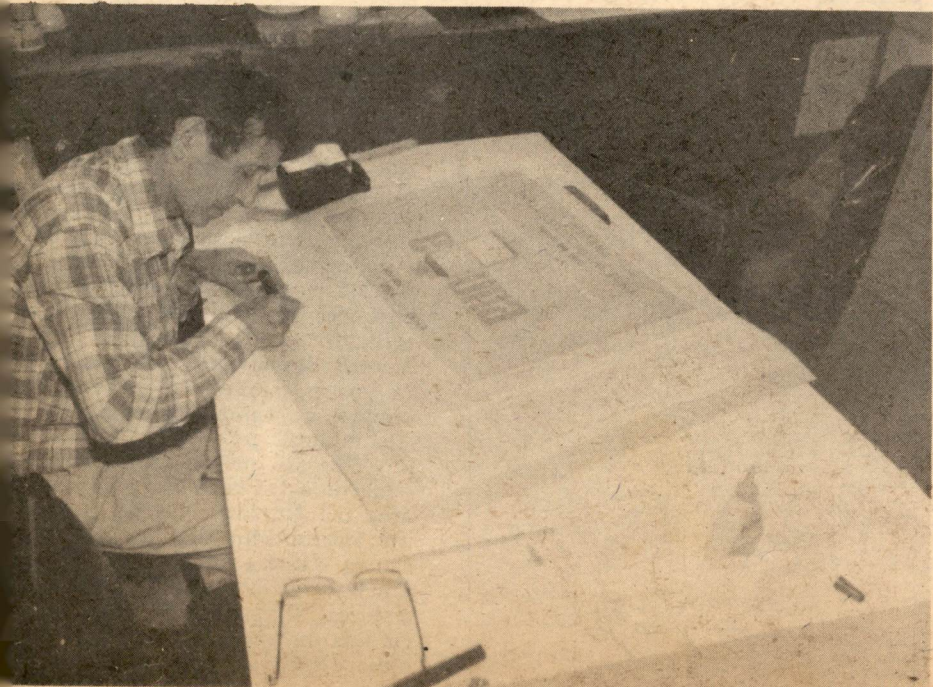
Para asegurar aquella eficiencia de la que se nos ha hablado, la editorial ha suprimido las consignaciones que se tenían con algunas librerías, pues se había comprobado, que con ese método, eran más las pérdidas que se tenían, que las ganancias.

No se trata de que nuestros libros estén en todas las librerías, declaró el Señor Chamorro. Lo que realmente importa es que esos libros lleguen a las manos de los lectores, y con las consignaciones eso no se estaba logrando.

Actualmente se visitan las librerías, se les lleva el material que necesitan, y ellas lo compran a un mes plazo, con lo que se han aumentado las ventas.

"Primera Ventana Intrainstitucional EUNA", es el otro proyecto en el que se está trabajando, y mediante el cual, la editorial ha abierto sus puertas y ventanas a la comunidad universitaria para que conozca y adquiera sus productos. Se trata de un paquete de 57 títulos, más 16 que están en reserva editorial, que se están exhibiendo en todas las facultades de la UNA, gracias a la colaboración de los señores decanos y que se están facturando a los universitarios con grandes comodidades.

El libro representa a la Universidad Nacional, cuando se encuentra en manos de los lectores, concluyó el señor Faustino Chamorro.



Señor Faustino Chamorro, presidente del Consejo Editorial, preparando carteles para la campaña I Ventana Intrainstitucional EUNA.



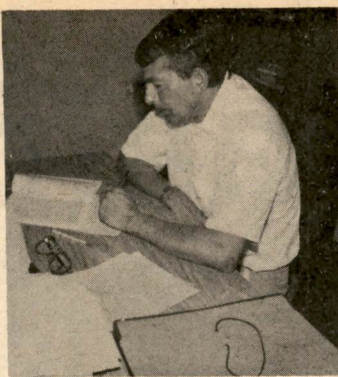
El Maestro Manuel Gil, acompañado de la Lic. Ruiz Bravo, contesta preguntas de los asistentes.

debatirse la conveniencia o no conveniencia de iniciar un proyecto de reformas y un plan de trimestralización en la UNA.

Por su parte la Lic. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional señaló que la visita del Maestro Manuel Gil Antón era providencial y significaba un gran enriquecimiento, pues dejaba gran cantidad de experiencias y de material, que podría servir en este proceso abierto por el cual camina esta casa de estudios.

La Lic. Ruiz, después de agradecer al Maestro Gil Antón su visita y su participación en este ciclo de conferencias, dijo a los presentes que era necesario crear un grupo de investigadores —para poder llegar a algo concreto— que analizara la vida y funcionamiento de la Universidad Nacional, para saber qué caminos se de-

A propósito de Dios y el César



Lic. Francisco Avendaño

Desde un punto de vista formal, el artículo del Dr. Telmo Vargas, está lleno de impresiones explicables, por cuanto no es especialista en el ámbito teológico. Es cierto que el Papa se opone a la participación del clero, en los gobiernos de los estados o a su militancia preselitista en los partidos políticos. Esto lo hace por cuanto el clero representa oficialmente a la institución eclesiástica. Lejos está de la mentalidad del pontifice, la concepción dualista que restringe lo religioso al ámbito de lo espiritual, y deja en manos de los "mundanos" el ámbito de lo material.

En realidad una lectura atenta de los documentos pontificios, en especial, de "Redemptor Hominis" y de "Laborem Exercens", permite afirmar que la teología católica ha superado definitivamente todo resabio de dualismo, y que salvación cristiana tiene que ver con todo el ser humano, en cuanto ser espiritual y corporal, y como ser social (económico, político, cultural), y como ser individual (sujeto de derechos y deberes inajenables e irrenunciables).

Lo anterior, sin embargo, es algo superficial y formal. El artículo en su contenido refleja una coherencia admirable, que explica la posición del autor, no sólo como individuo, sino como representante de una tendencia o forma de pensar y actuar. Me parece que es éste el valor del artículo, y es en esto, en lo que centraré mi atención.

Cada época y cada cultura tiende a tener un conjunto de intereses y de esperanzas que expresa su anhelo de salvación. La oferta de salvación, en nuestro caso, la oferta cristiana tiene de alguna manera que responder a ese conjunto de intereses e interrogantes, so pena de ser irrelevante. Ese conjunto, por otra parte, se constituye en la realidad que articula y cataliza el significado de Cristo, expresándolo en forma comprensible para el hombre de la época.

Cuando una oferta de salvación, no es capaz de responder a las inquietudes de la época, entonces se da una crisis de identidad y de falta de relevancia de la fe en la sociedad civil. Lo anterior parece ser la realidad en los países, donde los ciudadanos de sociedades tecnificadas y desarrolladas de occidente, no prestan ya atención y se muestran indiferentes ante la oferta cristiana de salvación. Se trata de un ateísmo práctico,

que no niega a Dios o a la Iglesia, pero que las rechaza por su indiferencia.

En América Latina la realidad es totalmente otra. El cristianismo sigue teniendo relevancia en la sociedad civil. Dios no ha muerto, por lo contrario, está vivo y sigue siendo una fuerza extraordinaria en la vida de los pueblos. En este contexto, la oferta cristiana de salvación tiene una importancia tal, que su articulación concierne a todos y a cada uno de los grupos humanos que pretenden influir en la historia. Así encontramos que los intereses y esperanzas de los que ostentan el poder, apoyan aquella oferta cristiana de salvación que se limite a los bienes eternos, a la salvación de las almas, y omita toda referencia a la opresión y a la injusticia que cunde en nuestra sociedad, y afecta a la mayoría de los ciudadanos. Por otra parte, los que requieren de una oferta cristiana de salvación, que no sólo articule sus intereses y esperanzas sino que denuncie su situación de vejamen y de opresión, no encuentran los medios necesarios para lograr una articulación de su conciencia de salvación y, por lo contrario, cuando lo intentan se les acusa satanizándolos.

La concepción de salvación que relega la acción de la Iglesia a la esfera de lo espiritual, reduce la función de la misma a la santificación de las almas, es una visión netamente ideológica, propia de la clase dominante y totalmente coherente con los que hoy postulan el liberalismo, en el ámbito de la economía. Por eso no puede sorprender que peguen un grito al cielo, cuando el clero denuncia la injusticia en nuestra sociedad; pero no se escandalizan por la evidente participación política del Papa Juan Pablo II en Europa Oriental, y más específicamente en Polonia. Tampoco puede sorprender el afán de producir sentido religioso y cristiano, siempre que sea desde sus anhelos de salvación.

En nuestro contexto, la disyuntiva no está, en si hay que creer o no creer, sino en el cual es la articulación de la salvación y el significado de Cristo que vamos a aceptar. Desde luego, no toda articulación de la salvación es coherente con el Evangelio, pero esto es ya tema de orden diferente. Basta por ahora decir, que la posición del Dr. Telmo Vargas no concuerda con el Evangelio de Jesús.

Sociedad controlada, régimen comunicativo y universidad

Gerardo Morales García
UCID—Ciencias Sociales



I. La naturaleza del régimen comunicativo de un país es probablemente el mejor indicador de su salud política. Si la comunicación está fragmentada, controlada y vigilada, si la censura y la autocensura han desplegado en el cuerpo social su potencia disgregadora, poco es lo que se puede esperar de su régimen político por más abierto que éste pretenda ser. En otro extremo: si los que hablan por las mayorías - apolíticas e indiferentes - son unos cuantos locutores, una minoría especializada en la retórica de la política, tampoco cabe hablar ni de democracia ni de libertad plenas.

Es lo que se observa en nuestro país. Se engaña quien pretenda creer que su régimen comunicativo es abierto, que las mayorías hablan con plena libertad y autoridad. Al contrario. Este régimen comunicativo es tan cerrado como en cualquiera otra democracia fundada en la desigualdad y la censura.

Basta con analizar el mercado de la comunicación. Se delinea rápidamente una pirámide. En la base una población dueña de un capital cultural y político miserable; en la cúspide una minoría altamente especializada, dueña de las técnicas de la comunicación y la persuasión colectiva. Es esta minoría la que habla, la que dispone del orden legal, la que modifica constantemente, para su propio beneficio casi siempre, el orden social. La mayoría de los ciudadanos, mientras tanto, permanece fuera del mercado de la comunicación. Ni habla ni es escuchado cuando lo hace.

Tocqueville, citado por José Joaquín Brunner, observó que cuando se pasa de un país libre a otro que no lo es "se siente uno sorprendido por un espectáculo extraordinario: allí, dice, todo es actividad y movimiento; aquí todo parece tranquilo e inmóvil".

Bien podemos afirmar que en un país libre el régimen comunicativo está ocupado por la mayoría de su población, población alfabeta y con un respetable y envidiable capital cultural y político; en uno que no lo es, por su parte, prevalece un régimen comunicativo oligárquico. Régimen cerrado, mudo. Son unos pocos los que hablan, lo que interpretan el mundo de los hombres, de las relaciones y de las cosas. En un régimen tal, como lo observara Foucault, el poder no está en un solo lado, no está focalizado, está en todas partes, vigila y castiga en el cuerpo todo de la sociedad. Es en mucho un régimen de cultura autoritaria.

Desde este punto de vista difi-

cilmente se puede afirmar que en nuestro medio prevalece un régimen comunicativo abierto y libre. Al contrario, nuestro es uno de los más controlados en América Latina. ¡Las paradojas de la democracia!. Empezando por que nunca se ha sido ni se es el país que intenta un mayor grado de cultura política. En este sentido aquella paradigmática afirmación de don José Figueres que el costarricense es domesticado que siendo enteramente cierta. Y es eso mismo que aquí todo, —como diría Tocqueville— "parece tranquilo e inmóvil". ¿Qué se escribe, qué se lee, qué se discute abiertamente?. Casi nada relevante.

II. En este contexto —construido por el que escribe y por lo tanto una interpretación más del orden social— la Universidad, además de sus objetivos aprobados, deberá plantearse probablemente otros nuevos. Pero antes deberá responder a muchas preguntas. ¿A qué régimen comunicativo sirve? ¿Qué régimen comunicativo está en la esencia de su social? ¿Cuál es el régimen comunicativo que impulsará en el futuro? ¿No es acaso en la misma Universidad fragmentada la comunicación? ¿No hay acaso en la Universidad un grado cero de intercambio comunicativo? ¿Qué grado, efecto, de comunicación hay entre disciplinas, las carreras, las instancias burocráticas, las direcciones, etc., que conforman esta corporación?

Aquí no se plantean soluciones. Más bien algunos problemas y un esbozo de perspectiva de análisis. Si lograra llamar la atención sobre la necesidad de conformar un nuevo régimen comunicativo, una nueva cotidianeidad, abierta plena, en nuestro país y en nuestra Universidad, el que escribe se da por satisfecho.

Viene de pág. 7

EL CAMBIO Y LA INTERDEPENDENCIA

El Msc. Carlos Murillo M., Director de la Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe, destacó en su discurso de bienvenida, que es fundamental considerar en el estudio de los fenómenos económicos aspectos sociales y filosóficos como los conceptos de la impermanencia o cambio y la interdependencia.

Expresó que es vital para la sociedad entender ese cambio, así como saber cuando y cómo se debe realizar, ya que éste responde generalmente a acciones individuales y sociales.

Indicó que el objetivo de la economía es elevar la calidad de vida, alcanzar el bienestar, cultura y afirmar consecuentemente al ser humano.

El Msc. Murillo expresó que a lo largo de la historia de nuestras sociedades, se han impulsado distintas estrategias de desarrollo como el modelo agro-exportador, la sustitución de importaciones y la promoción de exportaciones, las cuales han tenido mayor o menor éxito, según el arreglo institucional convenido.

Manifestó que las políticas econó-

a partir de variables como la productividad, la eficiencia, el crecimiento, sino también en función de la distribución del ingreso, de la salud, la democracia y de las libertades individuales.

Murillo expresó que problemas como el proteccionismo, el crecimiento del estado y la estrechez de los mercados locales constituyen hoy en muchos aspectos cargas sociales y restricciones que perjudican a las mayorías.

Consideró que es una necesidad hacer más competitivas las industrias, reducir el estado y buscar nuevos mercados, pero que todo este cambio se debe realizar sin desequilibrar a nuestros empresarios y trabajadores.

Manifestó que la inversión extranjera es importante pero que es más importante considerar que no es una ayuda permanente.

Consideró que ante el problema de Medio Oriente no hay estrategia que pueda garantizar seguridad por lo que es necesario desarrollar la tecnología, diversificar la economía, aprovechar adecuadamente los recursos y crear hábitos como el ahorro, el trabajo, la solidaridad y la responsabilidad social.

"Estos tiempos, concluyó, exigen de nuestros gobernantes, trabajadores e intelectuales imaginación, conociemien-



LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA EN CANAL 7.

La Oficina de Comunicación avisa a docentes, investigadores, extensionistas, que todos los lunes enviamos al Ministerio de Ciencia y Tecnología información de las actividades científicas y tecnológicas que se realizan en la Universidad Nacional, con el fin de que puedan aparecer en la Cartelera Científica que próximamente iniciará el noticiero de Canal 7 y que puede llevar a la realización de reportajes sobre estos temas por el noticiero.

Sírvanse enviarnos su información, a más tardar los viernes de cada semana, a la Oficina de Comunicación.

a Sequía:

Una aproximación plástica

Hay muchas formas de llegar a expresar artísticamente un tema; embargo, el verdadero artista es el que busca enriquecer las imágenes de su mente, a través de una experiencia concreta y real.

Más que graduar a profesional en dibujo, pintura, grabado cerámico y escultura, la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional, tiene como objetivo formar a los estudiantes con una visión integral del proceso artístico y su inserción en la sociedad, rescatando para ello las costumbres y tradiciones, experiencias y realidades y promoviendo un desarrollo creativo de su personalidad y de su trabajo.

Un ejemplo de este esfuerzo lo constituye el proyecto de investigación "La sequía: una aproximación plástica", que presentó recientemente la joven Nelly Obando para optar por el título de licenciatura en Artes Plásticas en la Universidad Nacional.

Obando se interesó por el tema de la sequía no sólo por las dimensiones y efectos que tiene este fenómeno en la provincia de Guanacaste, sino también porque es la tierra que la vio nacer y en la cual pudo observar el paulatino deterioro del paisaje y de la vida ante la intervención descontrolada del hombre.

El trabajo comprende en su parte práctica un conjunto de 32 grabados en madera (xilografía) sobre el tema, elaborados con técnicas mixtas y el manejo de color con rodillo y plantillas.

"Este trabajo significó un reto muy importante para mí como artista, al tener que representar el deterioro de la sequía y evidenciar el deterioro que causa la intervención humana en la vegetación, y en general, en el paisaje, e impactó en el estado de ánimo que provoca en el espectador", indicó Obando.

En su trabajo, Obando presenta un enfoque plástico del problema de la sequía en Guanacaste y desarrolla un tratamiento temático-expresivo, que desde el punto de vista técnico, propone una metodología a la cual integra el tema de la sequía, los conceptos plásticos y las técnicas expresivas.

En sus obras, Obando sintetiza la información sobre el proceso del deterioro, la estructura expresiva que refleja el tema y los diferentes niveles de observación del fenómeno: descriptivo, analítico e interpretati-

vo. Por medio del estudio del fenómeno de la sequía y de las observaciones de campo realizadas, Obando pudo concebir una idea artística y llenar una exigencia plástica apegada a la realidad, tanto en las formas como colores y texturas.

PROBLEMA DE TODOS

Obando manifestó que el problema de la sequía involucra a toda la población y no solamente a la re-

gión que se ve afectada.

El costarricense, continuó, debe actuar responsablemente sobre el medio ambiente y lograr un uso racional de los recursos existentes.

Hasta la fecha, este es el primer trabajo de investigación que se realiza sobre el tema, desde una perspectiva plástica, que demuestra y denuncia las dimensiones del problema y que contribuye a promover una mayor conciencia y sensibilidad entre la población.

DESARROLLO GRAFICO

En el Pacífico Seco sobresale la línea de horizonte por el predominio de extensas planicies y de bajos sistemas montañosos.

Las partes boscosas se caracterizan por la abundancia de árboles de grandes dimensiones.

Durante el período seco, la ausencia de follaje es uno de los elementos que transforman la percepción visual con respecto al período lluvioso.

Las estructuras de ramificación constituyen un elemento importante del tema, junto con los cambios de textura que se experimentan principalmente a nivel del suelo, y la presencia del sol como determinante en la temperatura.

El proceso acelerado de deforestación cambia la dinámica del paisaje al transformar sus elementos. Así un tronco que es derribado se convierte en un elemento pasivo y falto de vida, pero que encierra un gran valor intrínseco.

Las formas de cortar un árbol son evidencia muda de las distintas maneras en que interviene el hombre sobre la naturaleza.

Las quemaduras también varían el paisaje y no solamente destruyen la

vegetación, sino también reducen cromáticamente.

La luminosidad del cielo, el carbón, y las cenizas ofrecen otros valores y otras interpretaciones que se rescatan en el trabajo.

Obando manifestó que todos estos elementos destacan en los grabados y tienen como objetivo representar la dinámica causa-efecto del problema de la sequía.

Los planos aéreos y terrestres, los contrastes del período seco, como la forma y el color, forman parte del lenguaje plástico sobre la sequía.

Obando expresó que el estudio y recreación de la realidad permiten al artista enriquecer sus ideas, experimentar nuevas formas de expresión y poder aplicar nuevas técnicas en su trabajo.

A la vez que contribuyen a fortalecer la función social que cumple el arte en la sociedad.

El arquitecto Berny Peña, profesor de la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional, considera que el trabajo no sólo explota con gran riqueza la expresión plástica, sino también logra transmitir al espectador una sensible denuncia del estado de agonía en que se encuentra la Pampa Guanacasteca.

Además de Peña, colaboraron en la realización de este proyecto el Ing. Luis Diego Castillo, del SENARA, y el Lic. Alvaro Duvar, profesor de esta Escuela.



BIOGRAFIA

Nelly Obando Alvarez, nació en 1963 en Corralillo de Nicoya, lugar donde cursó sus estudios primarios y secundarios.

En 1983 obtiene el diplomado en Artesanía, con especialidad en orfebrería y el Primer Promedio de la Escuela de Artes Plásticas.

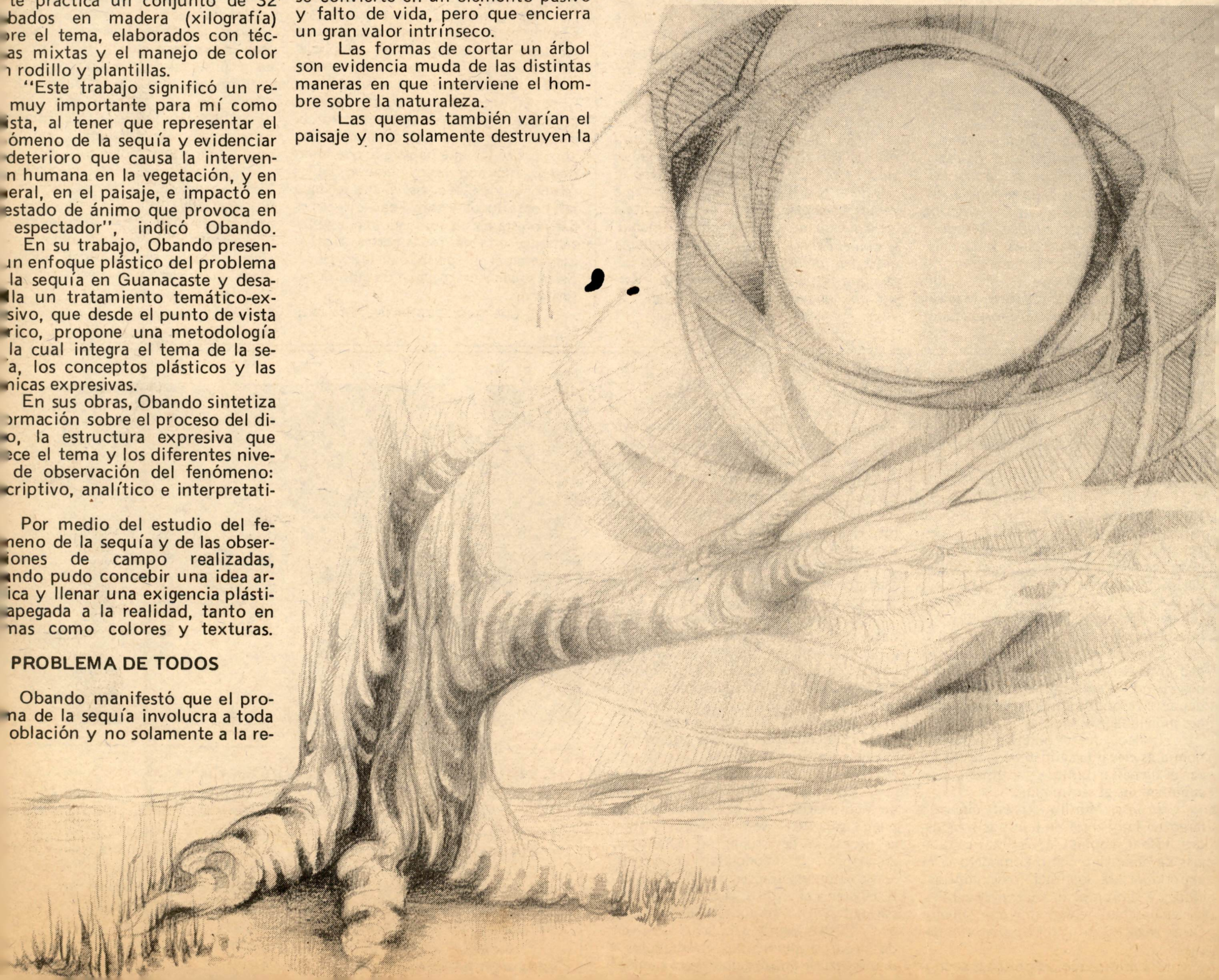
En 1986 concluye el Bachillerato en Artes Plásticas con especialidad en grabado e inicia su labor docente en la Escuela en el área de artesanía y en el Colegio Nacional de Artesanías, en el área de orfebrería.

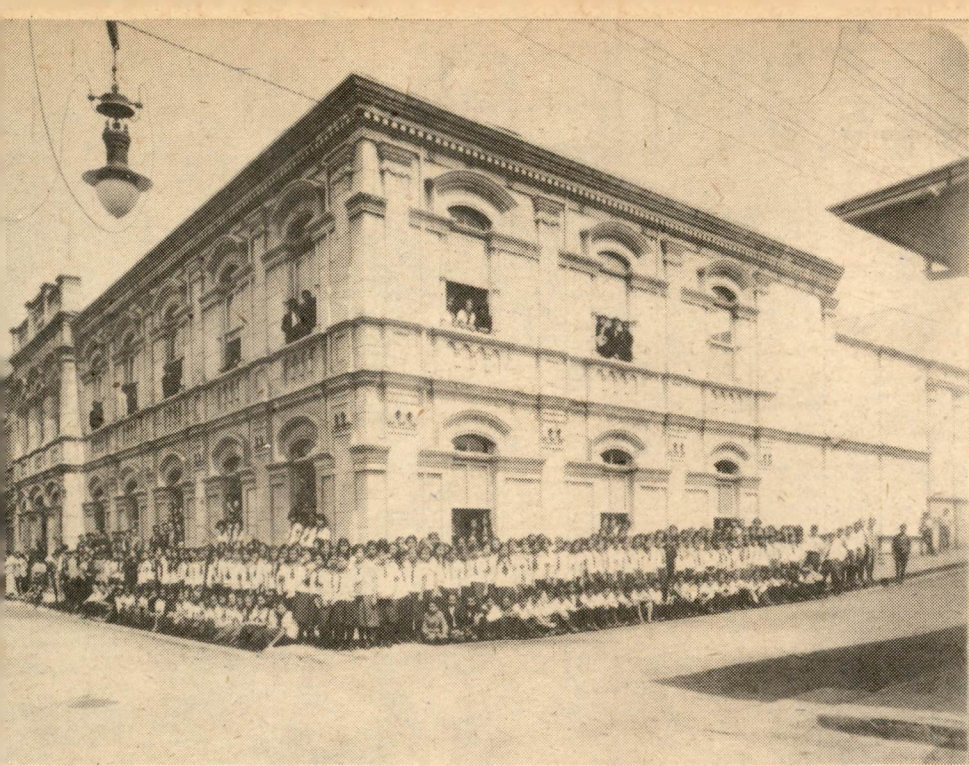
Ha participado en varias exposiciones colectivas en la Alianza Francesa, en el Centro Cultural Costarricense Norteamericano, en la Plaza de la Cultura y en la Universidad Nacional.

En 1990 obtiene el grado de licenciatura en Artes Plásticas con el proyecto "La Sequía: una aproximación plástica".

sor de esta Escuela.

Es importante mencionar que el Arq. Manuel Morales contribuyó en la fase del diseño del anteproyecto y con ello, en el éxito del trabajo alcanzado.





Educación, Heredia y mujeres

La historia de la educación costarricense cuenta hoy con muchas páginas; sin embargo hay un capítulo que muchos no conocen y que constituye como dice don Marco Tulio Fonseca, en la publicación "Muy cerca de mi tierra", una joya para la educación nacional. Se trata del proceso de coeducación.

Este proceso se inició en la ciudad de Heredia, a comienzos de 1907; pero antes es importante revisar algunos antecedentes.

En 1904 el Colegio de San Agustín, después de ir rodando de lado a lado, ocupó la casona que estaba ubicada en la misma esquina que hoy ocupa la Escuela Normal, que compró la Municipalidad de Heredia con ese fin.

Este centro de enseñanza, protagonista de esta historia, abrió y cerró sus puertas en diversas ocasiones.

El 5 de octubre de 1905, la Municipalidad Herediana efectuó un contrato con el profesor Roberto Brenes Mesén por tres años, para que dirigiera el Colegio. También creó un Consejo Superior para que se encargara de todo lo relacionado con el nombramiento y remoción del personal docente y administrativo, con el objetivo de darle cierta autonomía a este centro.

En 1906, empieza a funcionar de esta forma el colegio que cambió su nombre por el de Liceo de Heredia.

Este cambio suscitó los primeros razonamientos y suspicacias entre los vecinos quienes consideraron este hecho como de "tendencia liberal".

Pero el año de 1906 fue muy significativo para la ciudad de Heredia. Este año se graduaron los primeros bachilleres heredianos, fungiendo como director Roberto Brenes Mesén y como profesores Tranquilino Sáenz Rojas, José Dávila y Gonzalo Sánchez Bonilla.

El grupo de bachilleres estaba integrado por José Fermín Meza Murillo, Filiberto y Nilo Villalobos Quesada, José y Antonio Cordero Zamora, Antonio y Juan Rodríguez Solera, Luis Ramírez Zamora, Juvenal Fonseca Villalobos, Antonio Gutiérrez Benavides, Samuel Sáenz Flores, Oscar Pacheco Chaverri y José María Araya Dávila.

Hasta ese día no existía la coeducación o educación mixta.

Pocos días antes de que empezaran las clases del año 1907, el profesor José María Orozco Casorla, graduado en Chile, propuso al director establecer por primera vez en Costa Rica la educación mixta para iniciarla ese mismo año.

Don Roberto Brenes Mesén aceptó de inmediato la idea y desde ese momento, el profesor Orozco se dedicó a visitar las familias de la ciudad de Heredia, en donde hubieran señoritas que ya habían concluido la primera enseñanza para explicarles la conveniencia de ingresar al Liceo y poder llegar a ser bachilleres.

Cuando iniciaron las clases habían alrededor de 38 señoritas, y un número parecido de varones. Este fue el primer grupo de educación mixta que se iniciaba en Costa Rica.

Este hecho provocó críticas y comentarios adversos por parte del grupo conservador y religioso de la ciudad, que era la clase predominante.

Se realizaron debates y publicaciones en los periódicos locales y nacionales.

En una ocasión, el profesor Luis Felipe González tuvo que salir a la prensa a explicar y defender la coeducación. Como ejemplo, citó que en 1847 el presbítero español don Manuel de Paul, había fundado también en la ciudad de Heredia,

tieron las señoritas Mercedes González y Beatriz Segreda Zamora, y los jóvenes Víctor Guardia Gutiérrez, Manuel Argüello Mora, Manuel Carazo y Rosendo Segreda, quienes años después llegaron a tener una gran actuación política, cívica y cultural.

Además de estas discusiones por periódico, las iglesias y el salón de catecismo sirvieron como espacios para la discusión en contra de la escuela mixta.

Don Marco Tulio Fonseca nos narra en esta publicación el ambiente en que se desarrollaron ese año los estudiantes del Liceo de Heredia. Leer estas páginas nos recrea imágenes comparables a varias escenas de la película "La sociedad de los poetas muertos", pero retomando el hilo de este capítulo de la historia de la educación costarricense, la presión que ejercieron en ese momento estos sectores contra los alumnos y sus familias fueron tan fuertes que casi dan al traste con la educación mixta que estaba en marcha.

De los 70 alumnos, sólo quedó un pequeño grupo entre ellos el mismo don Marco Tulio Fonseca.

El proceso de coeducación se mantuvo hasta el final y este grupo llegó a ser el primer grupo de bachilleres en el sistema de educación mixta de Costa Rica y de Centro América.

La lucha que se dió fue muy dura y recayó en a persona del profesor Orozco Casorla, padre de la idea de la educación mixta, quien en cuatro ocasiones pudo evadir intentos de agresión contra su persona.

El director del Liceo, profesor Roberto Brenes Mesén, también sufrió las consecuencias de esta innovación, ya que se le quiso o se le aisló y fue hostigado al extremo de que ningún establecimiento comercial o de venta de verduras y alimentos lo atendía y fueron los estudiantes y vecinos los que le compraban entonces los productos que necesitaba.

Debido a los cargos injustos y a los rumores infundados contra el Liceo de Heredia, su Director y profesores, éste pidió que se levantara una información

ad-perpetuam en el juzgado civil.

Esta petición fue tramitada y a pesar de que se recibieron docenas de testimonios, nada se pudo probar.

Al profesor Orozco, se le acusó entonces por homicidio frustrado y se le guió causa pero las mejores personas la ciudad suscribieron un memorial y dictó sobreseimiento definitivo.

Don Marco Tulio Fonseca, con testigo presencial de estos hechos, sin la obligación de narrarlos para que no quedaran en el olvido; y porque todos venían a ver con el proceso de coeducación y a la condición en que está hoy la mujer en nuestro país.

Esta breve acotación de sucesos termina con los nombres de los primeros graduados con el sistema de educación mixta en 1911:

María Ester y María Julia González Flores.
Felicitas Chaverri Matamoros.
Eduardo González Flores.
Oscar Fuentes Barrantes.
Miguel Angel Blanco Solís.
Marco A. Argüello Alvarado.
Marco Tulio Fonseca Chaves.
Jaime Benavides Zumbado.
Otoniel y Miguel Flores Trejos.

Todos se hicieron profesionales. La señorita Chaverri Matamoros fue la primera farmacéutica que se graduó en Costa Rica y la primera por tanto, en obtener toga profesional; mientras que las hermanas González Flores se hicieron profesoras.

Los varones se graduaron en medicina, abogacía y farmacia.

Este capítulo, constituye sin duda alguna, un hito en la historia de la educación costarricense.

LA MUJER Y LA UNA

El Centro Interdisciplinario de Estudios de la Mujer, CIEM, concluyó en 1989 un estudio sobre la presencia de la mujer en la Universidad Nacional.

Este estudio fue realizado por la M.A. Matilde López N., bajo el auspicio del Sub-Programa de Estudios de la Mujer, del Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA, el cual promovió el tema en todas las demás universidades confederadas del istmo, con el aporte económico de la Fundación Ford.

La investigación, parte de un análisis cuantitativo de la presencia de la mujer en los sectores docentes, administrativos y estudiantiles entre 1982 y 1987.

La investigadora concluye en su trabajo que aunque ha aumentado el número de mujeres profesionales que laboran en la Universidad Nacional, las cifras muestran la predominancia masculina en la academia en todos los grupos etarios. Por ejemplo, muestra que en 1982 habían 123 varones y 46 mujeres en el grupo de 39 a 43 años; en 1987, este mismo grupo consta de 175 varones y de 89 mujeres docentes.

Durante todo el período de estudio, el promedio general de mujeres con respecto a hombres fue de 35 o/o y 65 o/o respectivamente.

Examinando su distribución, la M.A. Matilde López, señala que hay algunas facultades que presentan comparativamente entre ellas un número importante de académicas. Entre éstas están la Facultad de Filosofía y Letras, con un promedio de 46 o/o de mujeres profesoras, el Centro de Investigación y Docencia en Educación, CIDE, con un 44 o/o, y en tercer lugar la Facultad de Ciencias Sociales con un 33 o/o de presencia femenina.

La investigadora considera que estas facultades ofrecen carreras que siempre han sido consideradas como "típicamente femeninas".

En lo que respecta a la participación de la mujer en los órganos de definición de políticas, de toma de decisiones y de orientación general de la academia, vemos que en 1982 sólo dos puestos de los 12 existentes entonces, correspondieron a mujeres. En 1987 la relación fue de 31 a 7, mientras que en 1987 solamente una mujer figuró en uno de los cargos de dirección.

En cuanto al sector académico, la presencia de la mujer dedicada a labores administrativas en la UNA, ha tenido un crecimiento sostenido.

Durante el período en estudio, el personal masculino creció en un 6 o/o, mientras que el femenino creció en un 27 o/o.

En 1987 el personal administrativo de la UNA sumaba un total de 1042 personas, de las cuales 544 eran hombres y 498 mujeres, sin embargo, esta relación positiva no se puede generalizar.

En efecto, la presencia de hombres es los puestos de dirección es de al menos dos por cada mujer.

Un examen de la estructura de la distribución por edades de este personal

na es mucho más afectada que la masculina conforme se avanza en edad.

En 1987, para el grupo de más de 44 años, la proporción era de tres hombres por cada mujer; mientras que en el grupo de 24 a 28 años, se ubican dos mujeres por cada hombre.

En cuanto a la distribución proporcional por sexos en las diferentes áreas en que se prestan los servicios administrativos, observamos que los puestos ocupados por mujeres en las instancias directoras como la rectoría y sus anexos y las vicerrectorías, son todos, mayoritariamente, puestos de secretarías y oficinistas.

La media en beneficio de los varones supera el 80 o/o.

La presencia de la mujer en el campo administrativo en las facultades es mayor en las áreas de Estudios Generales, Filosofía y Letras y Ciencias Sociales.

A la hora de examinar la distribución del personal administrativo según la categoría del puesto ocupado, vemos que la mujer ocupa los cargos de menos valor dentro de la estructura universitaria. A medida que se asciende en la escala de puestos, la presencia de la mujer disminuye, siendo muy desproporcionada su presencia en las más altas categorías. En 1987 los 43 puestos más altos estaban ocupados por 35 varones mientras que sólo habían 8 mujeres; además, los cinco puestos más altos de la estructura administrativa estaban ocupados por hombres.

En el rubro directores y jefes, en 1982 habían 21 hombres para 6 mujeres y en 1987, 24 hombres y 7 mujeres.

Una situación similar se presenta en los puestos que requieren una mayor capacitación técnica como es el caso de los planificadores, de los trabajadores de auditoría y de contabilidad, en programación, en las artes gráficas y asistentes de laboratorio.

Las mujeres son también minoritarias en el rango de "conserjes".

Los puestos predominantemente femeninos son en primer lugar el de las secretarías y el de oficinistas, seguidas por las asistentes de bibliotecología.

En lo que concierne al sector estudiantil, el estudio nos muestra en primer lugar las carreras escogidas por las mujeres, las cuales son lingüística y Literatura, Bibliotecología, Planificación y promoción social, Secretariado profesional, Historia, Relaciones internacionales, Artes plásticas y Sociología, en orden decreciente.

En segundo lugar, el número de mujeres que matriculan 10 y más materias es superior al de hombres. Este es el caso en el CIDE, en el Instituto de Estudios del Trabajo y en la Escuela de Ciencias del Deporte. Consecuentemente, las mujeres matriculan también más créditos que los hombres.

En cuanto al estado civil, las estudiantes solteras son más numerosas, así mismo, éstas forman la mayoría de los grupos "unión libre" y "divorciada".

Inversamente, el número de hombres que trabajan es superior al de mujeres.

Algunas conclusiones

1.- La mujer tiene menos facilidades para emprender y finalizar una carrera universitaria, y menos aún, para ingresar en los cuadros profesionales docentes de la Universidad. Los estudios parciales realizados demuestran que el matrimonio y la maternidad son obstáculos para el buen desarrollo de una carrera universitaria, en términos generales.

2.- Hay carreras profesionales universitarias que muestran un predominio relativo de mujeres, como las de Letras y Ciencias Sociales. Esto demuestra que una clasificación determinante de carreras "típicamente femeninas". Es notorio por contraste, la ausencia relativa de mujeres en las carreras de ciencias exactas y biológicas. Estudios realizados en la Universidad de Costa Rica han demostrado que, de manera sistemática, se desalienta la vocación físico-matemática en niñas y adolescentes de primaria y secundaria, por considerar que éste es un área reservado preferentemente a los varones. En términos generales, las carreras consideradas como "prestigiosas" son prioritarias y apriorísticamente reservadas a los hombres.

3.- Es un hecho que la mujer está totalmente ausente de los puestos de rección. Esto explica tal vez que se considere como algo excepcional la elección de una Rectora, de una Decana, etc., y se considere como algo muy difícil y motivo su elección a la Presidencia de la República o a la de la Corte Suprema de Justicia, por ejemplo. Aparentemente se considera, explícita o implícitamente, que más de la mitad de la población mundial es menos inteligente o menos preparada que el resto, para el desempeño de cargos de alta responsabilidad.

4.- El estudio demuestra que las facultades y carreras con predominio relativo de mujeres docentes presentan también una afluencia relativa de mujeres estudiantes. Esto refuerza la tesis expuesta en el estudio de la división de carreras: tradicionalmente femeninas (Letras, Ciencias Sociales, Educación) y las tradicionalmente masculinas que se caracterizan por ser las de mayor prestigio y las mejor remuneradas. Estas últimas están también ligadas al poder, tanto político como económico. (Economía Política, Administración de negocios, Derecho Laboral, Internacional, etc.). Todos conocen el porcentaje ridículo de mujeres en instancias de poder que presentan los partidos políticos a sus electores.

5.- El proceso de concientización de la mujer no puede ser un proceso solitario; el desligado del contexto social; a su vez, la sociedad debe tomar conciencia del papel fundamental que juega la mujer y de las luchas cotidianas tan fácilmente olvidadas. La Universidad debe contribuir a este proceso de manera decidida con sus políticas y programas de vida estudiantil, docencia, de investigación y de extensión, si quiere permanecer fiel a sus postulados pro de una democracia mejor para las mujeres.

CONVERSACIONES...

cambios sustanciales en lo organizacional, funcional y académico, es el compromiso que adquirió el nuevo Decano del Centro de Investigación y Docencia y Educación, Master Nestor Hernández, quien califica de muy positivo el futuro desarrollo y consolidación del CIDE como centro.

Hernández proyecta impulsar cambios profundos en los campos curriculares, académico, técnicos y de administración, así como la consolidación de estrategias de trabajo interdisciplinario y una participación activa del estudiante en los procesos de desarrollo académico.

¿A logrado el CIDE responder a la misión que le estableció el Estatuto Orgánico y los lineamientos dictados por el Consejo Universitario?

A partir de la creación del CIDE han obtenido logros muy importantes, pero no ha logrado cumplir a cabalidad su verdadera misión de Centro, ni sus objetivos, los cuales justifican su razón de ser tanto al interior de la Universidad, como en el ámbito del Sistema Educativo Costarricense.

¿Considera Ud. que llegó el momento de darle esa dimensión al CIDE?

Considero que sí, es el momento ideal para su desarrollo y consolidación como Centro, en este sentido me comprometo con la comunidad universitaria del CIDE a emprender de inmediato un cambio a nivel organizativo, académico y en el estilo de administración, que permitan satisfacer las necesidades diagnosticadas en los diferentes sectores de la estructura organizacional del CIDE.

¿Qué implica este nuevo estilo de Administración?

Basado en todas las necesidades ya detectadas, implica impulsar cambios en tanto a la cultura organizacional del CIDE, lo que se traduce en un cambio a nivel de actitudes, creencias, valores, normas y nuevas formas de comportamiento; además una redefinición de políticas y procedimientos para la Administración de Personal, en la Administración de Recursos materiales y técnicas, y la Administración financiera.

¿Específicamente en el sector académico qué propone?

En este sector espero llegar a establecer políticas para el desarrollo integrado de las áreas académicas, tanto en el CIDE como en otras instancias de la Universidad. También programas de desarrollo profesional que permitan atender oportunamente las necesidades de capacitación del personal académico; definición de políticas y procedimientos de conducción académica y curricular; y estrategias para el trabajo interdisciplinario, que permita lograr la excelencia académica.

¿Qué implican estas estrategias de trabajo interdisciplinario?

Significa la convergencia de especialistas de distintas disciplinas o áreas de conocimiento, que participen en una dinámica de trabajo académico o científico, compartiendo un mismo marco de referencia teórico-metodológico.

¿Qué cambios plantea en el sector estudiantil?

A nivel del sector estudiantil existe en el CIDE la necesidad de lograr una verdadera participación del estudiantado no solo en su participación política, sino una verdadera integración del estudiante en los procesos de desarrollo académico. La idea esencial, es no ver al estudiante como objeto de la acción sino como sujeto de esta acción.

¿Cómo plantea Ud. esta participación del estudiante?

Por un lado se establecerán políticas para la identificación, estímulos y motivación de los estudiantes distinguiendo a la formación de cuadros académicos. También se proyecta readecuar

diantes, haciéndolo más ágil y expedito, de acuerdo con las posibilidades reales de los funcionarios y de los estudiantes.

Todo ello está orientado a abrir espacios para la participación del estudiante en toda la vida institucional. En estos momentos existe un grupo de estudiantes representantes de las carreras del CIDE, considerado como un Foro Estudiantil, cuya finalidad es analizar la problemática de ellos como estudiantes y la del CIDE en general. Esto sin duda contribuirá con el desarrollo del Centro.

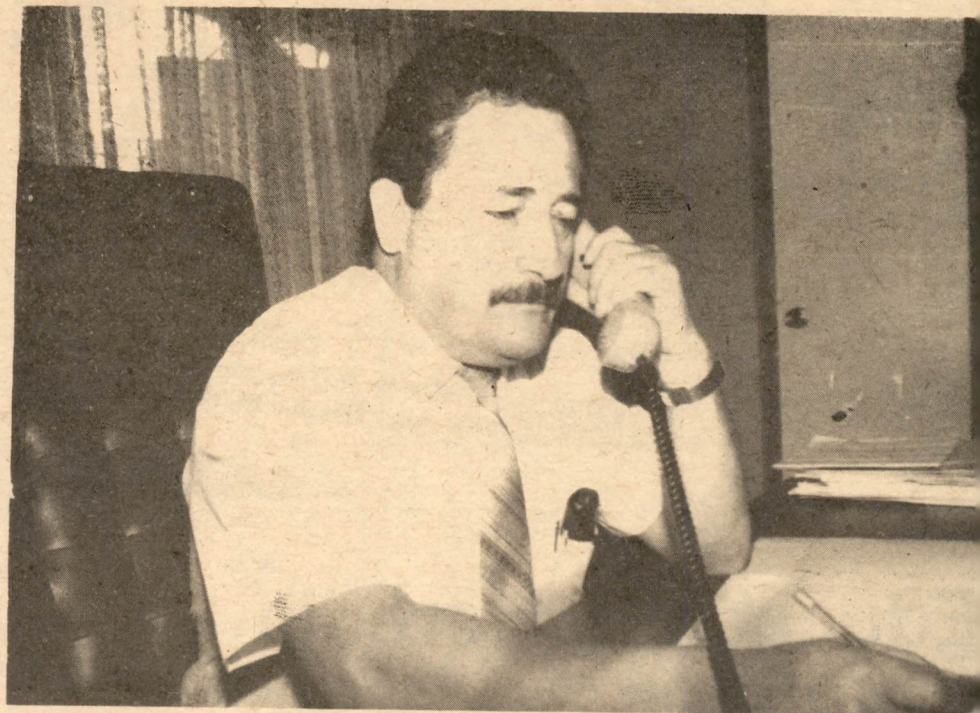
P/ ¿En los últimos años el CIDE viene impulsando una relación con Universidades nacionales y extranjeras. ¿Cómo se perfilan estas relaciones en un futuro próximo?

Existe un compromiso en el sentido de incrementar estas relaciones que mantenemos con instituciones nacionales y extranjeras. Considero que ha faltado organicidad y sistematización con su desarrollo para fomentar estas relaciones.

P/ ¿Cómo dará organicidad a estas relaciones?

El planteamiento que he propuesto es el de lograr formalizar todas las relaciones con las universidades, mediante el establecimiento de un consorcio que regule esta participación, que permita darle seguimiento a las acciones que llevamos a cabo con todas las instituciones, y no simplemente que se queden como acciones aisladas. La idea es que todas estas relaciones formen parte de un programa que permita darle toda una organización, seguimiento y sistematización a dichas relaciones. Por otro lado, nos hemos propuesto incrementar estos vínculos. Un ejemplo de ello es la reciente creación de un Consorcio establecido entre 4 universidades Centroamericanas y 3 norteamericanas.

Este consorcio cuya constitución deberá ser ratificado por las universidades participantes en diciembre próximo, es un intento formal para lograr normar estas relaciones. Este consorcio fue el producto de un Encuentro que recién se efectuó en el CIDE con la participación



de delegados de universidades centroamericanas y norteamericanas, donde se impulsarán proyectos tendientes al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias.

P/ Dentro de estos vínculos con el exterior, se viene gestando el establecimiento de una Maestría en la Educación Superior, con una universidad brasileña. ¿Existe la posibilidad de crear esta Maestría?

Debo señalar que la posibilidad de establecer una maestría en Administración de la Educación Superior, que estamos gestando con la Universidad de Santa Catalina de Brasil, está fuera de este consorcio de universidades centroamericanas y norteamericanas, claro que en una segunda fase este consorcio podrá afiliarse a universidades de América Latina.

Sin embargo, puede señalar que el proyecto con la Universidad Santa Catalina está muy avanzado, puesto que el Plan de Estudios en primera instancia fue aprobado en el CIDE, y en este momento está en proceso de aprobación en la Comisión de Posgrado de la Universidad. Así como se perfila este proceso consideramos que es posible que para el año entrante estará en funcionamiento esta Maestría.

P/ ¿Existe la posibilidad de crear otros estudios de posgrado en el CIDE?

Efectivamente existe esa posibilidad. Incluso, es un compromiso que he adquirido, en el sentido de no quedarnos sólo con la Maestría en Educa-

ción Superior, en este sentido nos hemos propuesto crear en el CIDE todo un plan de posgrados.

Este plan pretende establecer maestrías en diversas especialidades, como por ejemplo en Ciencias de la Educación, en Investigación Educativa, y otros campos.

P/ ¿Esto significa que el CIDE está proyectándose a un futuro no muy lejano?

Siento que el CIDE debe legitimarse como centro de investigación, tanto al interior de la Universidad Nacional como en el ámbito del país, y aún más en el plano internacional.

P/ ¿Qué otras líneas de acción desarrollará?

Estamos proponiendo crear un Foro Académico permanente el cual funcionará 3 veces al año. Cada Foro será previo a una Asamblea del Centro, así tendremos una al inicio donde se aprobará el Plan Académico; otra a mediados de año, donde se hará una evaluación de medio período y se tomarán algunas previsiones para el segundo semestre y una tercera asamblea a finales de noviembre, donde se evaluará el plan, se expondrán los logros, las fallas y limitaciones y se harán los ajustes para el Plan del año siguiente. Repito cada una de estas asambleas será precedido por un Foro formado por el Consejo Directivo ampliado con los coordinadores de áreas y al cual podrán asistir las personas que deseen.

P/ ¿Cómo se prepara el CIDE para el Segundo Congreso Universitario?

Hemos terminado una primera etapa con la realización del Pre-Congreso, que fue todo un éxito porque se aprobaron varias ponencias y se creó un espacio para el diálogo académico.

Se presentaron ponencias concretas sobre el quehacer del CIDE, así como en aspectos específicos del desarrollo institucional. Consideramos necesario que en el Segundo Congreso se defina en forma contundente que la Educación debe ser la prioridad fundamental de la Universidad, pero que no sea una acción en el papel sino con una decisión política que se concrete en hechos. En este sentido es urgente se fijen los recursos financieros y técnicos, que permitan desarrollar este sector.

P/ ¿Existirá un verdadero interés de las autoridades para darle este espacio a la educación?

Sí existe disposición, ya se están dando acciones concretas por darle al CIDE ese apoyo, lo que falta es un poco de claridad en ese apoyo.

P/ ¿Tanto optimismo no será peligroso?

No, en el CIDE somos muy optimistas porque sabemos que somos capaces de lograr un cambio prometido por



Será ratificado en diciembre

Crearon consorcio de universidades para promover la investigación

Cuatro universidades de Centroamérica y tres de los Estados Unidos, crearon un consorcio con el propósito de aunar esfuerzos tendientes a promover la cooperación entre esas instituciones, en el desarrollo de investigaciones, la docencia, la extensión y la transferencia tecnológica.

Delegados de la Universidad Nacional, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras; Universidad de San Carlos de Guatemala; Universidad Francisco Gavidia de El Salvador; Universidad Estatal de California en Chico; Universidad de Louisville de Kentucky; Universidad Estatal de Nuevo Mejico, participaron del 13 al 17 de agosto en el Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE) en el Primer Encuentro Centroamericano sobre enseñanza de las Ciencias.

Este evento fue organizado por el CIDE, con el apoyo de la Universidad Estatal de California en Chico y el Servicio de Información de los Estados Unidos, y las universidades participantes forman parte del Programa Centroamericano de Universidades Amigas.

En este cónclave además de establecer el convenio de cooperación conjunta entre las universidades participantes, se diseñaron algunos proyectos de investigación relacionadas con la enseñanza de las ciencias naturales y se iniciaron las primeras gestiones para la búsqueda de fondos que permitirán la ejecución de los proyectos propuestos.

queda de fondos que permitirán la ejecución de los proyectos propuestos.

Consorcio

La idea de crear un consorcio de universidades, surgió hace dos años cuando un grupo de profesionales de universidades de Centroamérica y de Estados Unidos, participaron en un Taller en la Universidad Estatal de California en Chico, en esa oportunidad el Dr. Robert Jackson, de esa universidad norteamericana, introdujo la idea de crear el consorcio.

Posteriormente la Agencia de Información de los Estados Unidos, aprobó fondos para la realización del encuentro en la Universidad Nacional.

Según explicó el Dr. Jackson, la región centroamericana enfrenta serios problemas en todos sus órdenes, razón por la cual las universidades están llamadas a cumplir un rol importante, en este sentido estas instituciones deben contribuir en el progreso de la región y sobre todo en la convivencia de sus pueblos.

Dentro de este marco, dijo Jackson, se enmarca el consorcio de universidades, una organización sin fines de lucro, autónoma, cuya misión es la cooperación entre las universidades.

Durante el encuentro los participantes aprobaron un documento donde se detallan los diversos aspectos del Consorcio.



sorcio, entre estos la sede, la organización, la naturaleza y objetivos, el patrimonio, así como algunas disposiciones de carácter general.

Según indicó el Dr. Jackson, las universidades miembros tendrán hasta diciembre próximo para ratificar los acuerdos y se espera que en enero o febrero, se nombre en definitiva la constitución de los diversos órganos de gobierno del Consorcio.

Sin embargo, durante el cónclave, los participantes eligieron al Consejo Directivo Provisional, donde fue elegido como Presidente el Dr. Everett Egginton de la Universidad de Louisville, Kentucky, y el Dr. Mario Ruiz, Rector de la Universidad Francisco Gavidia de Salvador. en el puesto de Secretario. Los demás integrantes del Consejo Directivo lo conformaron el Master Nestor Hernández, de la Universidad Nacional; Lic. Lydia Ermininda Rodríguez, de la Universidad Pedagógica Nacional de Honduras; Ing. Oscar Leiva, de la Universidad de San Carlos, Guatemala; Dr. Robert Jackson de la Universidad Estatal de California en Chico; y la Dra. Barbara Simmos, de la Universidad Estatal de Nuevo Mejico.

Proyectos

Además de nombrar el Consejo Directivo Provisional, los participantes aprobaron algunos proyectos específicos, entre estos un Programa de Desarrollo Científico-Tecnológico para Centroamérica y Estados Unidos, así como un Programa de Mejoramiento de la Enseñanza de las Ciencias para el Desarrollo de los países centroamericanos.

El Programa de Desarrollo Científico y Tecnológico, pretende promover el desarrollo de la docencia, la investigación

y la extensión en acciones concretas. Dentro de este programa se proyecta impulsar actividades para el perfeccionamiento de los profesionales; así como ejemplo se pretende efectuar proyectos para la capacitación de docentes y estudiantes. Dentro de esta propuesta busca atender aquellos docentes que atienden la educación de adultos, rural, especial y rehabilitación, básica, secundaria, superior y ambiental.

En cuanto al programa de mejoramiento de enseñanza de las ciencias busca solventar algunos problemas comunes del sistema educativo centroamericano. En este sentido se tratará de desarrollar módulos didácticos de bajo costo, capacitación de docentes en diversas metodologías, una integración de áreas de conocimiento, la resolución de problemas comunes y una identificación de estrategias metodológicas para motivar al estudiante en el aprendizaje de las ciencias.

Este programa se realizará a través de subprogramas y proyectos que involucren a un equipo de trabajo en cada una de las universidades del Consorcio.

Otro de los proyectos que tuvo acogida entre los delegados al encuentro, fue el de crear un centro de documentación, con el que se pretende tener acceso o bien hacer aportes para una base de datos de materiales educativos, para lo cual se proyecta establecer una red de información entre los países miembros del Consorcio.

Futuro promisorio

Al iniciar la jornada de trabajo Encargada de Prensa y Cultura de la Embajada de los Estados Unidos, el Decano del CIDE y la Rectora de la UNA, manifestaron a los delegados que este encuentro visualiza un futuro promisorio para las universidades participantes.

La representante de la Embajada de los Estados Unidos, recordó que el Gobierno a través de la Universidad Estatal de California en Chico, facilitó una donación para el encuentro, que sería la primera de una serie de donaciones para el desarrollo de estas instituciones.

Agregó, que la inversión en educación, realmente es la inversión en el futuro democrático y fructífero.

Por su parte, el Master Nestor Hernández, Decano del CIDE, expresó su confianza en la educación esta puesta una gran dosis de esperanza, y frente a ello tiene el derecho a ser exitosos en todo aquello que se empieza.

Al recordar los problemas financieros que enfrentan las universidades del área, insistió Hernández en buscar apoyo financiero y nuevos caminos que eso constituye unos de los principales retos para lograr lo que nos proponemos.

La Rectora de la UNA, Lic. Rose Marie Ruiz, recordó que nunca antes había sido tan importante la unión de las universidades centroamericanas en la definición de objetivos y metas comunes para compartir experiencias, y agregó que en este sentido es trascendente la participación de universidades norteamericanas, afines a las inquietudes de los centroamericanos, para lograr ese intercambio de conocimientos con miras a nuevos horizontes que permitan conocer mejor.

Abogó porque las universidades piensen en el mañana como una unidad cultural, que permita mantener la lealtad de Universidad al servicio de la comunidad en unidad regional, con excelentes relaciones con las demás universidades del mundo, y que conjuntamente desarrollen programas que contribuyan a la formación humanística y científica de las juventudes, rescatando para el futuro el concepto de identidad nacional, la solidaridad regional y apertura al diálogo de los lenguajes, porque la esencia misma de la Universidad es su universalidad.



IMPULSARAN TURISMO RURAL EN COSTA RICA

Representantes de la Universidad Nacional, la Cámara de Turismo de Costa Rica, el Instituto Costarricense de Turismo y de la Universidad Estatal de California en Chico, firmaron recientemente un convenio de cooperación con el fin de implementar y fomentar un programa de desarrollo del turismo rural de Costa Rica.

Con este convenio se pretende incrementar el desarrollo socioeconómico rural de nuestro país y la calidad de vida de las comunidades rurales costarricenses.

El convenio fue firmado por la Lic. Rose Marie Ruiz, Rectora de la

Universidad Nacional; el Lic. Carlos Hernán Muñoz, Presidente de la Cámara de Turismo; el señor Jorge Monge Rojas, Gerente del Instituto Costarricense de Turismo y el Dr. Robert Wilson, Presidente de la Universidad Estatal de California en Chico.

Según se estableció en el convenio la Universidad Nacional de acuerdo con sus posibilidades y por medio del Centro de Investigación y Docencia en Educación, será la responsable de diseñar y participar en la ejecución de planes de atracción turística con participación comunitaria rural.

Asimismo, dará capacitación a través de seminarios y talleres para el desarrollo del liderazgo y promoción comunitaria, además deberá de gestionar recursos para promover la instrucción y asistencia técnica para la capacitación de docentes rurales y líderes comunales en el campo del turismo rural, por medio de programas de extensión.

Por otro lado el Instituto Costarricense de Turismo, se compromete a facilitar información turística, así como apoyo logístico para el planeamiento y ejecución de programas, proyectos y actividades derivados de este convenio.

En igual forma la Cámara Nacional de Turismo, apoyará en recursos y facilitará el intercambio de información, así como apoyará en la atención de visitantes y el acceso a las cámaras y organizaciones regionales de turismo tanto como a áreas rurales que tengan posibilidades de desarrollo turístico.

La Universidad Estatal de California en Chico, por medio del Rural Tourism Center, proveerá asistencia técnica para el desarrollo turístico rural, participará y cooperará en la ejecución de programas y proyectos que se generen en el marco de ese convenio.

En cuanto a la ejecución de este convenio, se estableció que será a través de cartas de entendimiento, en donde se indicará el aporte que las instituciones signatarias aprobarán para realizar las diversas actividades, sin embargo cada institución se compromete a gestionar conjuntamente recursos para el desarrollo y ejecución de proyectos.

Este convenio tendrá una duración de 3 años y podrá ser prorrogado por períodos iguales de tiempo, siempre que no exista declaración contraria de al menos una de las partes. Además en cualquier momento por mutuo acuerdo, las instituciones firmantes podrán dar



Funcionarios del Instituto Costarricense de Turismo, de la Cámara Nacional de Turismo y de las Universidades Nacional y Chico de California, se reunieron en el Hotel Costa Rica, para concretar algunos proyectos que impulsarán en el marco del convenio.

La Universidad debe tomar una posición ante la problemática del país, debe conciencia crítica de la sociedad y por lo tanto debe ser un agente de cambio.

Estas y otras consideraciones sobre el papel que deben cumplir las universidades centroamericanas fueron expresadas por algunos de los participantes del V Encuentro Centroamericano sobre Enseñanza de las Ciencias, realizado del 13 al 18 de agosto en el Centro de Investigación en Docencia y Educación, y donde asistieron delegados de cuatro universidades centroamericanas y tres de los Estados Unidos.

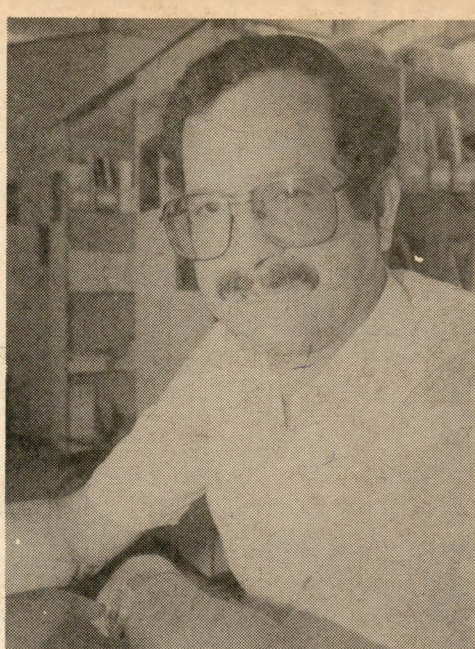
UNA INFORMA entrevistó al Rector de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador, Ing. Mario Antonio Ruiz; Director de Planificación de la Universidad de San Carlos Guatemala, Ing. Oscar Leiva Ruano y a la Lic. Lydia Erminda Rodríguez, Vicerrectora Administrativa de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras.

MBIO

El Ing. Oscar Leiva, consideró que la crisis centroamericana, donde se vive una grave crisis financiera, política y social, las universidades están llamadas a jugar un papel muy importante en la solución de estos problemas, haciendo propuestas para lograr un estado moderno, y una sociedad más justa.

En la actualidad, dijo Leiva, las universidades son uno de los centros más importantes para contribuir en los cambios necesarios que se están viviendo, por lo que deben proponer alternativas para incorporarse a dichos cambios.

Pero para poder concretar la misión de las universidades, éstas requieren de la cooperación internacional, tanto en los aspectos científico, tecnológico como financiero, indicó Leiva, quien es del criterio que en este sentido las universidades americanas por la misma situación que viven, han logrado captar mucha cooperación internacional.



Ing. Oscar Leiva. Las universidades deben proponer soluciones para lograr un estado moderno y una sociedad más justa.



Lydia Rodríguez. Abogó por la cooperación entre las universidades para enfrentar conjuntamente la crisis en el Istmo.



Ing. Mario Ruiz. Las universidades deben convertirse en agentes de cambio y no posesionarse de ideologías.

Universidad centroamericana debe ser agente de cambio

Sobre la situación de las universidades guatemaltecas y especialmente la Universidad de San Carlos, Leiva aseguró que la actual situación política que se vive en ese país, las instituciones de educación superior son centros de críticas y esto ha provocado una separación entre ellas, que indudablemente daña su rol en la sociedad.

La Universidad San Carlos de Guatemala, fue creada el 31 de enero de 1676, cuenta actualmente con una población de 64 mil estudiantes, con 30 carreras y varios centros universitarios en el interior del país.

CRITICA

Por su parte, el Rector de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador,

Ing. Mario Ruiz, criticó a las universidades que toman bandera a la izquierda o a la derecha, porque la misión de la Universidad no es tomar posición, sino que a través de sus graduados debe convertirse en un agente de cambio y no posesionarse de ideologías sino ser conciencia crítica de la sociedad a la cual sirve.

El Ing. Ruiz, se mostró preocupado porque las universidades son blanco de crítica de sectores con ideologías prefijadas, y a veces lo más grave, según Ruiz, es que estos grupos establecen hipótesis que intentan comprobar, pero que a veces no son hipótesis sino que manejan tesis establecidas y se hace un simulacro de comprobación.

Asimismo indicó, que es una lástima que los centroamericanos, que por geografía, origen, características e idiosincrasia estén tan largos, y no compartamos fuerzas para resolver los problemas que son comunes al área.

"Tenemos la necesidad de integrarnos, y en el caso específico de las universidades, debemos unirnos para cumplir con nuestras misiones en el campo de la docencia, investigación y principalmente en la proyección social.

En cuanto a la situación de las universidades salvadoreñas, Ruiz explicó que por ser la Francisco Gavidia una institución privada, no enfrentan serios problemas, como sí los está atravesando la Universidad de El Salvador, que en los últimos años vive una situación conflictiva con el gobierno por posiciones ideológicas. Recordó que hace unas semanas, la Universidad de El Salvador, hizo una proclama democrática donde se declaran neutros ante los bandos en pugna y esto está planteando una nueva alternativa a la edu-

cación superior salvadoreña.

Indicó que esto es sumamente importante, dado que en estos días se discute en El Salvador una nueva Ley de Educación que regirá a toda la educación superior del país tanto privada como pública.

No obstante el Ing. Mario Ruiz, reconoció que esta Ley es sumamente riesgosa porque permite la intervención del Estado en determinadas circunstancias, lo cual en términos generales daña a la educación, porque ésta no puede ser manipulada.

La Universidad Francisco Gavidia, comenzó operaciones en abril de 1981, cuenta con 3 mil estudiantes agrupados en dos facultades.

PROYECCION

Para la Lic. Lydia Erminda Rodríguez, de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, si bien las universidades del área enfrentan serios problemas en el campo económico, deben lograr relaciones de cooperación para favorecer a los países del área.

Comentó que a pesar de que las universidades deben formar los cuadros profesionales, deben ser el centro de análisis de los problemas nacionales para hacer propuestas de solución a los mismos.

Abogó la Lic. Rodríguez, por una estrecha cooperación entre las universidades del Istmo, para poder enfrentar la crisis.

La Universidad Pedagógica, fue fundada el año pasado, pero entró en funcionamiento en éste; sin embargo, es resultado de la antigua Escuela Superior de Profesorado, que tenía 33 años de existencia.

Una mirada al CSUCA

Olmedo España Calderón

Nada de lo establecido en la historia inmediata de la humanidad puede mantenerse estático, sin cambio alguno. Acudimos ahora al momento cuando en que todo, absolutamente todo se derrumba. Ideologías, teorías científicas, modelos económicos, estrategias político-militares, etc. etc. Es el final de nuestro siglo en donde se sintetizan las contradicciones para encontrar una nueva vía de acceso al siglo XXI.

Sobre esta base general, es indudable que el papel de las universidades estatales deben variar sustancialmente respecto a la función social.

En el caso particular de Costa Rica, la preeminencia académica de la Universidad de Costa Rica ha quedado relegada en tanto que tiene que competir con otras tres universidades estatales. Y estas universidades estatales en su conjunto, están a su vez compitiendo a mejorar su trabajo en tanto que se institucionalizan los centros privados de Educación Superior. Este panorama debe hacer cambiar el giro de las políticas educativas de las universidades estatales.

Asimismo, a nivel regional, no solo ha variado el panorama político, económico y social, sino que las universidades también se enfrentan al reto de la enseñanza superior privada y fuertes embates de organismos internacionales y países desarrollados interesados en financiar proyectos de carácter regional. Esto indica que a nivel centroamericano interesa aún más la función, que un determinado país en particular. Nos parece entonces que al mirar retrospectivamente el CSUCA, es ver a la obsolescencia como organismo de integración regional. Recordemos que fue creado con el espíritu integracionista de los años cuarenta y

que de alguna manera aún cuando rescatemos elementos esenciales de su constitución, ahora merece una nueva reestructuración a fin de colocarse a tenor con nuestra época. En tal sentido es un organismo que debe jugar un papel de liderazgo en la puesta en escena de las Universidades estatales centroamericanas frente a los retos de la realidad.

Dar un aporte significativo que conduzca a establecer niveles de cooperación entre las universidades, organismos internacionales y naciones amigas. Propiciar un ambiente de discusión, análisis y reflexión sobre el papel que le corresponde jugar a las universidades en la última década del siglo veinte. Vincular programas académicos en forma natural entre las distintas universidades y servir de canal para las diversas inquietudes intelectuales que se generan en el seno de las instituciones de educación superior. Esto significa ampliar los espacios de discusión académica en la que un profesor pueda compartir fácilmente sus experiencias con otros de la región en un medio natural, es decir, al interior de las universidades.

A nivel estudiantil, cada uno de los jóvenes podrá indistintamente continuar sus carreras sin los prejuicios y trámites burocráticos de las universidades. Necesitamos romper el aislamiento nacional para trabajar conjuntamente por la región. Sin embargo, para llevar a cabo estas tareas, se requiere que aquellos sujetos que dirijan organismos integracionistas como el CSUCA, deben mantener contacto directo con el trabajo que los académicos realizan en las universidades. Establecer canales directos con los académicos y los estudiantes en donde no medie la autoridad. Deben ser los más grandes posibilitadores del trabajo universitario de la región centroamericana.

Convenio con Universidad de Missouri

La Universidad Nacional y la Universidad de Missouri de Estados Unidos firmaron el 7 de junio un convenio de cooperación, conforme a las políticas y procedimientos de ambas instituciones.

El convenio comprende el intercambio de personal académico, administrativo, técnico y de estudiantes de posgrado y la formulación y ejecución de proyectos en las áreas de Extensión, investigación y docencia en forma conjunta.

También considera el intercambio por períodos cortos de personal, académico, administrativo y técnico para fortalecer áreas de in-

terés, así de académicos y autoridades entre ambas instituciones para dictar seminarios y simposios.

Los proyectos que se impulsen deberán ser aprobados por la rectoría de la Universidad Nacional y por el Vicepresidente de asuntos académicos en la Universidad de Missouri.

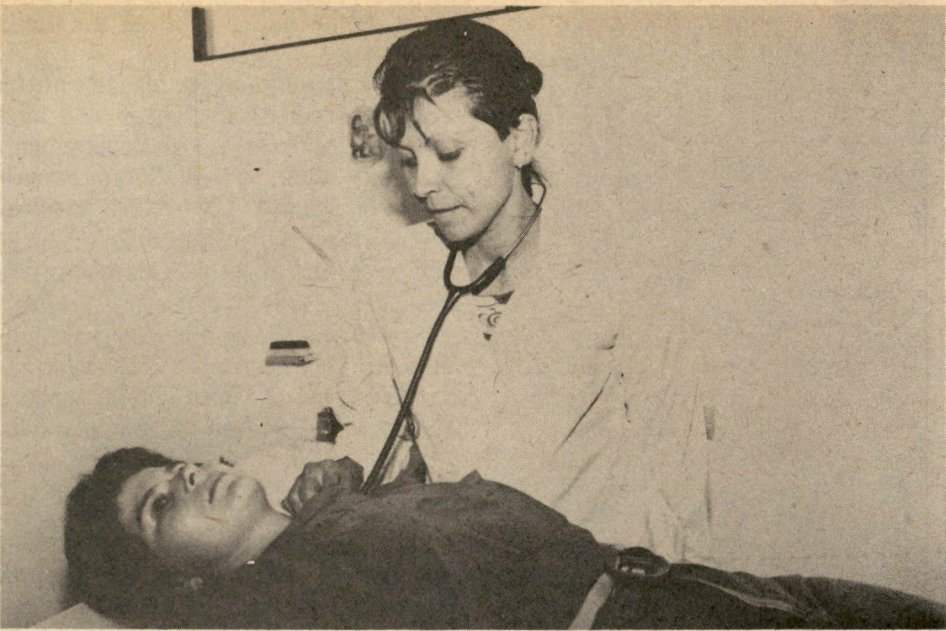
Asimismo, la coordinación general del presente acuerdo corresponde a la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, de la UNA y a la Oficina de Asuntos Académicos de la Universidad Estadounidense.

El convenio tiene una duración de cinco años prorrogables.

LA BASURA AL BASURERO

"CUANDO EL HOMBRE DETERIORA EL MEDIO AMBIENTE QUE LO RODEA, PONE EN PELIGRO SU PROPIA VIDA Y LA DE LOS DEMAS".

DEFENDER EL EQUILIBRIO ECOLOGICO ES DEFENDER LA VIDA DE TODOS. USEMOS LOS BASUREROS.



Según determinó estudio Estudiantes de la UNA padecen al menos una enfermedad

Por: Xinia Molina Ruiz

El 82.2 por ciento de los estudiantes de la Universidad Nacional (UNA), que disfrutaban de servicios especiales tales como: horas estudiante, préstamos, Becas Omar Dengo, alojamiento, residencias, alimentación, padecen al menos de una enfermedad, según un estudio elaborado por el Departamento de Salud de esta institución.

Las enfermedades más frecuentes son a infecciocontagiosas y parasitarias, el sistema nervioso y los sentidos, del aparato digestivo, enfermedad de la sangre y de los órganos hematopoyéticos (todo lo relacionado con la sangre).

No obstante, la mayor parte de esas patologías pueden ser eliminadas en la población estudiantil mediante programas preventivos dirigidos a este sector. La investigación fue elaborada y ejecutada por la Lic. Zaida Mora Esquivel, Jefe de la Oficina de Enfermería del Departamento de Salud, quien contó con un equipo de profesionales, entre ellos, el Dr. Augusto Herrera, la Licda. Victoria Lores Lares, la Máster Dulcerina Salazar, y la señora María Eugenia Mora.

STUDIO

Según explicó la Lic. Mora Esquivel, en 1985 se comenzó a detectar que los estudiantes que ingresaban a la UNA presentaban alguna patología (enfermedad), y especialmente aquellos que recibían los servicios especiales por parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

En el segundo semestre de 1987 se inició el estudio con el fin de determinar los factores biológicos que favorecen la morbilidad (enfermedad) y determinar el diagnóstico de salud según el tipo de servicio que recibirá el estudiante.

Al ser un estudio de carácter descriptivo, se orientó a detectar cómo es o cómo estaba la situación de las variables a investigar (los factores biológicos y la morbilidad), a conocer la presencia o ausencia de enfermedades o de factores biológicos que favorecen o intervienen en estas, en qué tipo de estudiantes y en cuál servicio se presentan las enfermedades.

A juicio de la funcionaria, la investigación planteó aspectos relevantes en salud en áreas como audiovisual, nutricional, cardiovascular, metabolismo, sexualidad, algunos hábitos como ejercicio físico, fumado, drogas, alcoholismo, también conocer los antecedentes patológicos familiares y personales, todo ello apoyado en exámenes de laboratorio.

Por otro lado indicó, que la enfermera a cargo de un servicio estudiantil se enfrenta a numerosos estados patológicos, sin embargo, mediante un estudio exploratorio de los fenómenos mórbidos (enfermedad) que se presentan en la comunidad, adquiere conciencia de las necesidades de la población, las formas de estudiarlas, y darle la solución adecuada a los problemas de salud. Agregó, que la investigación no sólo tiene un valor científico-técnico y práctico para el quehacer de la enfermera, sino demuestra el no dejar pasar por alto la importancia de realizar

Diagnóstico de la condición de salud (se tomaron en cuenta las áreas anteriores y los exámenes de laboratorio).

Los exámenes de laboratorio que se le practicó a cada estudiante fueron: Hematocrito y Hemoglobina, para determinar anemias; Heceés, para determinar parásitos; VDRL, para conocer si existen enfermedades venéreas; Orina, para determinar enfermedades infecciosas del riñón; Colesterolemia, para conocer el nivel de colesterol en la sangre; y Glicemia, para determinar azúcar en la sangre.

El estudio puso de manifiesto que el grupo etéreo (edad) donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes fue de los 20 a los 24 años, con un total de 166. En cuanto al sexo, las mujeres predominaron (138) y prevaleció el estado civil de solteros (225). Sobre este último aspecto, la Lic. Mora Esquivel, indicó que los jóvenes comprendidos entre los 20 y los 24 años alegan que es referible concluir sus estudios antes de casarse, ya que sin una profesión éstos se encuentran en desventaja para encontrar trabajo e inclusive para cuidar a sus propias familias.

En cuanto a la alimentación se refiere, de los 244 estudiantes entrevistados, el 98.8 por ciento ingiere diariamente arroz, el 60.2 por ciento frijoles diariamente, el 47.6 por ciento de ellos come

y drogadicción, sin embargo se concluye que los hábitos existentes deben ser tratados haciendo conciencia sobre los problemas a los que conduce.

También se determinó que los estudiantes deben modificar sus hábitos y costumbres relacionados con el ejercicio físico, debido que el 82 % de ellos no realizan ejercicio físico moderado, lo que es perjudicial para mantener un estado óptimo de salud.

Asimismo, relacionado con los hábitos higiénicos se encuentra que los estudiantes presentan diversas enfermedades de la piel, que pueden prevenirse mediante hábitos higiénicos adecuados.

El estudio demuestra que de 3 familiares de los estudiantes sufren enfermedades hereditario-familiares, únicamente 58 sufren de alergias, contra 40 estudiantes de los 244, con ello se demuestra una tendencia familiar a los procesos alérgicos.

RECOMENDACIONES

Puntualizó la funcionaria, que el Departamento de Salud debe actualizar los programas preventivos y darle énfasis a los programas de educación para la salud. Además la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, debe fomentar actividades de salud, tales como charlas, conferencias, películas, mesas redondas, para los estudiantes, padres de familia y la comunidad universitaria sobre los problemas que aquejan a los estudiantes. También debe fortalecer las actividades culturales y deportivas para que éstas generen en la población estudiantil una adecuada salud física y mental.

También recomienda que la comunidad universitaria tome conciencia de lo importante que son los hábitos higiénicos que se laven las manos antes de ingerir alimentos y de su higiene personal tanto interna como externa.

Tener cuidado con los alimentos, puesto que en la actualidad la mayoría de éstos son refinados (pocas fibras) lo que conlleva a la mala absorción.

Es importante, dijo la Lic. Mora Esquivel, que la población universitaria tenga confianza en el personal de salud, para que puedan acercarse y conocer aspectos relevantes de salud, indispensables en la vida diaria.

“Tener presente que los jóvenes formamos hoy son los adultos del mañana, lo que quiere decir que si se forman jóvenes enfermos, sus progenitores serán enfermos, por lo tanto se convierte en un círculo vicioso”, apuntó Mora Esquivel.



CUADRO # 1			
DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESTRATO			
Estrato	Nº de estudiantes	Ponderación	Tamaño muestra
Alojamiento	200	0,29	79
Alimentación	159	0,23	63
Horas Estudiante	136	0,20	54
B. Omar Dengo	77	0,11	30
Residencias	66	0,10	27
Préstamos	49	0,07	19
TOTALES	687	1,00	272

de salud de los estudiantes.

El diagnóstico precoz de la salud del estudiantado se hace necesario para detectar los problemas, definir prioridades y así prevenir las complicaciones posteriores de situaciones que pueden afectar el rendimiento académico, la deserción estudiantil y el deterioro futuro como adulto.

En 1986, la Universidad Nacional tenía matriculados 9.252 estudiantes, de los cuales 847 disfrutaban de servicios especiales, de éstos se tomaron únicamente 687 que correspondían a estudiantes regulares y se excluyeron 160 estudiantes de nuevo ingreso y que disfrutaban de los servicios, pero que en ese momento estaban ubicados en un proyecto de investigación a cargo de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil tendiente a estudiantes nuevos.

Se utilizó el muestreo aleatorio simple y la estructuración por estratos (cada servicio fue un estrato), por lo tanto la muestra fue alta. En este sentido se distribuyó la muestra entre los servicios en forma proporcional al número de estudiantes en cada servicio para poder hacer un análisis por servicio (cuadro N° 1), para un total de 244, aunque la muestra estaba prevista en 272 previendo un 11 por ciento de no respuesta, ya sea porque no se logró localizar al estudiante, porque se negarán asistir a la consulta o por deserción estudiantil.

ANALISIS

Para la recolección de datos se procedió en dos formas; una mediante un cuestionario que se le pasó a cada estudiante y la otra mediante el historial de salud (este historial comprendió examen de salud, análisis e interpretación de exámenes de laboratorio, diagnóstico de enfermería y tratamiento).

El análisis e interpretación general de datos se dividió en cinco áreas: 1. Información general (edad, peso, sexo, estado civil); 2. Aspectos nutricionales (tipo de alimentación que ingiere el estudiante y la relación peso-talla-edad); 3. Hábitos personales (relacionado con el fumado, utilización de drogas, práctica de ejercicios físicos y hábitos de higiene); 4. Salud y enfermedad (antecedentes patológicos, antecedentes personales y familiares, principalmente en enfermedades como hipertensión, cardiopatías y diabetes); 5.

carne de res de 2 a 4 veces por semana, el 27 por ciento consume pollo de 2 a 4 veces por semana. También el 44.3 % de ellos consume huevos de 2 a 4 veces por semana, el 40.2 % ingiere verduras y legumbres diariamente y el 32.4 % ingiere frutas diariamente.

Concluyéndose así, dijo Mora Esquivel, que la alimentación no es variada, debido a que una alimentación equilibrada requiere que el 100 por ciento de los estudiantes ingieran frutas, verduras y legumbres diariamente, ingerir algún tipo de carne principalmente las blancas 3 veces a la semana.

Recalcó la funcionaria, que la alimentación es indispensable debido que los estudiantes están en período de crecimiento y necesitan energía suficiente para cumplir con su carga académica y otras actividades a las cuales deben someterse diariamente.

Con respecto a los hábitos personales, se encontró que a pesar de ser tan jóvenes, emigrantes de zonas rurales, con problemas socioeconómicos y enfrentarse a situaciones adversas, es una población con porcentajes bajos de hábitos nocivos, relacionados con el fumado, alcoholismo

CUADRO N°2							
EDAD, SEXO, ESTADO CIVIL, SEGUN SERVICIO QUE RECIBE EL ESTUDIANTE. UNA: 1987							
EDAD	SERVICIO						
	Becas O. Dengo	Horas Estudiante	Alimentación	Alojamiento	Préstamos	Residencias	Totales
Menos de 20	5	3	7	9	3	3	30
20 a 24 años	22	30	33	59	5	17	166
25 a 29 años	1	16	15	3	8	3	46
30 y más	0	2	0	0	0	0	2
SEXO							
Mujeres	17	35	30	42	7	7	138
Hombres	11	16	25	29	9	16	106
ESTADO CIVIL							
Solteros	27	47	52	67	11	21	225
Casados	1	4	1	1	5	2	16
Divorciados	0	0	2	1	0	0	3



Barbac recoge nuevamente su cosecha...

Este año, el grupo folklórico Barbac de la Universidad Nacional obtuvo el primer lugar en el "FESTIVAL TIERRA Y COSECHA" que desde hace seis años realiza el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Este evento, el más importante en su género se llevó a cabo el 30 de junio en el Teatro Mélico Salazar y contó con la participación de ocho grupos representando casi todas las provincias del país. El grupo Barbac, integrado por estudiantes de la UNA provenientes de todas las provincias, recogió una vez más su cosecha, al obtener nuevamente el primer premio en este Festival, con la presentación del espectáculo "San José en los años 20".

El espectáculo fue concebido por el director de esta agrupación Br. Fernando Alvarez Bogantes y contó con la asesoría artística de Vicky Montero, coordinadora de agrupaciones representativas de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la UNA.

Historia de los viejos para los nuevos

El espectáculo, que integra el teatro, la danza y la música recrea el ambiente cultural y social de la San José de los años 20.

Por medio de los bailes, de los juegos de niños y de las costumbres de la época, el director Fdo. Alvarez Bogantes, introduce en ésta época, con imágenes de las actividades comerciales que se realizaban y con uno de los acontecimientos políticos más importantes de ese momento; el conflicto limítrofe con Panamá.

La obra abre con la representación de una serenata, donde el personaje principal, Chepe, un joven proveniente de un pueblo humilde travieso y precoz se enamora de una joven de sociedad.

Este personaje será el punto de partida en toda la historia.

En esos días, tiene lugar un importante evento social en la sociedad de la época, el tradicional "Baile real" con motivo de la celebración del 12 de octubre. Día de la Raza; en el Teatro Nacional.

Este baile, según las crónicas de los periódicos de la época, fue uno de los más importantes, que se realizaron.

Como era la costumbre, en estos

momentos importantes del Gobierno y las delegaciones diplomáticas destacadas, en el país mientras que el pueblo se hacía presente al lugar para ver entrar a los elegantes invitados.

Esa noche, Chepe no podía perder este acontecimiento y observó con la multitud, la llegada de los invitados y la de su platónico amor.

Ya en su casa, su madre lo despierta de su encimismamiento y lo manda a cortarse el pelo.

En el trayecto a la barbería, Chepe pasa por el mercado y se encuentra con gente de todo tipo, incluso a su adorada joven con su sirvienta.

La muchacha había llegado al mercado a comprar una magnífica y una imagen de San Antonio para conseguir novio.

Este momento lo aprovecharon los presentes para rodear a la joven y sobre todo Chepe, que en un arrebato se acerca y la abraza, y la joven cae desmayada.

Le siguen diversas escenas del mercado, como la del boticario y la panadería que cierran con la lectura del edicto del Presidente Don Julio Acosta sobre el conflicto limítrofe con Panamá.

La historia salta en el tiempo y nos presenta a un Chepe más maduro que conversa con sus amigos sobre los juegos de la infancia.

Tiene lugar después, el también tradicional baile del almacén municipal que se realizaba todos los años con motivo del Día de la Raza.

Este baile nos muestra la otra cara de la moneda, las costumbres del pueblo, los ritmos que bailaban y la moda, y sirve de cierre de esta breve historia.

"San José: años 20" es la historia de los viejos para las nuevas generaciones.

Fernando Alvarez, autor de esta obra, considera que precisamente, en recuperar y recrear estas costumbres y tradiciones en un espectáculo, reside el valor del quehacer cultural y el objetivo central de BARBAC.

Un año de trabajo

La preparación de este espectáculo llevó a la agrupación un año de intenso trabajo.

"San José: años 20" implicó un arduo trabajo de investigación de todos los integrantes de BARBAC quienes por me-



sobre el ambiente artístico, y de una minuciosa revisión bibliográfica y de los periódicos de la época pudieron recolectar y seleccionar el material de la obra.

Alvarez decidió a partir del baile representar las costumbres, tradiciones y comportamientos de los josefinos de esa

época, de los grupos sociales que predominaron.

La música de este espectáculo fue recolectada por Alvarez y grabada y montada por los técnicos del Departamento de Audiovisuales de la Biblioteca Joaquín García Monge, de la Universidad Nacional.

Aunque la música en vivo es mucho más apreciada, no todas las piezas pueden ser ejecutadas por nuestros estudiantes, ya que mucha de esta música de antaño es difícil de ejecutar, indicó Alvarez.

También se contó con la colaboración de Reynaldo Ramírez y su marimba.

Bailes y Coreografías

Para preparar un baile y componer una coreografía, los jóvenes deben recopilar mucha información y hasta bailar con las personas que entrevistan para poder aprender sus pasos.

Nuestros abuelos y antepasados, indicó Alvarez, tenían una mayor tradición del baile y tenían muchos pasos, algunos de los cuales son difíciles de ejecutar. También tenían costumbres y comportamientos apropiados para cada ocasión. Para elaborar una coreografía, expresó, es necesario complementar todos estos aspectos y lograr un ambiente preciso.

Gestos, ademanes, saludos, caminados son parte de los ejercicios que practican los integrantes de Barbac en sus ensayos.

La decoración también es un elemento muy importante dentro de su espectáculo.

Alvarez señaló que el grupo casi siempre colabora en la construcción de la escenografía. En San José: años 20, la mayoría de los elementos que se utilizaron fueron elaborados por el grupo, dirigidos por Marco Aurelio Salazar, funcionario del Departamento de Promoción Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Aquí también es necesario escuchar los relatos que nos cuentan los ancianos de la época, precisó Alvarez, para poder retratar mejor un ambiente.

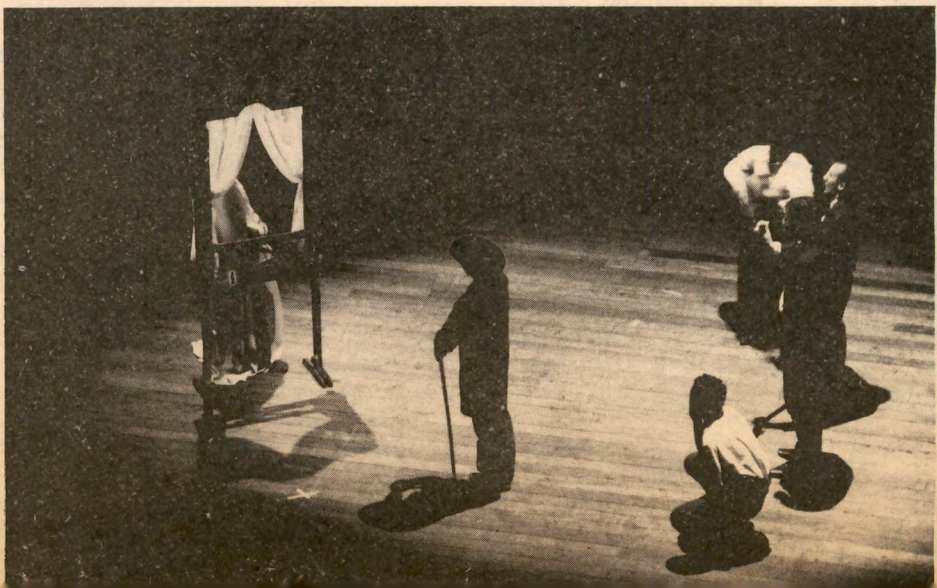
En cuanto al vestuario, tuvieron que revisar revistas y periódicos de la época para poder seleccionar los diseños, los colores y las telas. "El historiador Carlos Meléndez nos proporcionó mucha información al respecto", explicó Alvarez.

Posteriormente, tuvieron que buscar las telas más parecidas a las de esa época y contratar un modisto para el diseño y elaboración de la ropa femenina y masculina. En esta tarea colaboraron David Vargas y Gonzalo Briones, de Guácimo de Alajuela, que a sus 83 años continúa con la costura y es uno de los pocos sastres que tiene el país, que sabe confeccionar correctamente un frac.

¿Por qué los años 20?

Desde hace mucho tiempo Alvarez estaba entusiasmado con la idea de montar un espectáculo sobre esta época, dada la riqueza de la música, de la moda y de las costumbres de las gentes.

La oportunidad de concursar en el Festival "Tierra y Cosecha" fue simplemente una excusa para poder desempolvar el pasado, y traer a la mente de grandes y chicos imágenes variadas de esta época.



TALLER DE LETRAS

Nº 1

Publicación del Taller Libre de Poesía.
Escuela de Literatura. UNA. Agosto de 1990.



Cuento En el desierto nunca llueve

Wilbert Arguedas Pizarro

Unos hombres caminan por la costa con sus atarrasas. Los sigue un sol perro. Por la finura del paisaje arenoso de la playa, las huellas de las patas de las gaviotas parecen equis y equis; o, a veces, íes griegas. A Toño, el intermedio, le recordaban las huellas de los chiquillos en el corredor lustroso de una escuelita que había visto alguna vez en un extraviado poblado seco y polvoriento como sus ranchos de piso de tierra. Lejano, el horizonte, hacia el oeste era una vacua margen de mar y nubes. Al noreste, que era para donde iban los pescadores, la ciudad se atropellaba con los farallones desde donde se alzaban espumarajos de aves, formando una tira blanca que se elevaba al antojo del viento marino. El mar era verde con paso veloz a dorado. A Juan lo distrajo un langrejo manco, el cual se escondió por entre unos alilitos lijados por el mar y la arena, cerca de unas hierbas ásperas y espinosas:

—Tate güvoncito, o te muelo a leño —le dijo.
—Qué carajo, tome Juan "vainas" un pito, hágasele que viene brizna fresca y se lo acaba —le dijo Jesús "Pifias", el que le seguía a Toño. Juan empezó a liar el cigarrillo y se olvidó del manco.

Más adelante, un puñado de moscardas gimoteaba sobre los restos de una alambreada de lombrices muertas. La tufarada hizo al Pifias decir que estaba harto de los turistas, porque ni pescaban nada bueno y al final no se evaban ni la inmundicia carnada que traían ni los pescaditos que medio lograban; dejándolos ahí, repudiándose al sol, mientras se bañaban o tomaban cerveza, riéndose sacando fotos a ellos mismos dentro del agua, como en

CANTO A LA VIDA

Alvaro Jiménez Carvajal

Canto a mi tierra que me vio nacer, me ve crecer y me
verá morir.

Canto a la mujer que dio luz a mi vida.
Canto a la flor que perfuma el aroma de los vientos.
Canto a los mares que bañan de aguas las tierras.
Canto a las aves que adornan el cielo con sus alas.
Canto a las pequeñas hormigas que perseveran hasta
morir.

Canto al arco iris que de colores ilumina mi rostro.
Canto a los atletas que se esfuerzan por ser mejores.
Canto a la lluvia que humedece los verdes campos.
Canto al día y a la noche por ser uno solo.
Canto a mis hermanos que dan sentido a la vida.
Canto a los niños que juegan y se agotan.
Canto a los árboles que me dan la sublime sombra.
Canto a las fieras que hacen ser indómita a la selva.
Canto al revolucionario para que nunca claudique.
Canto al sol con el calor del alma.
Canto a la liebre que salta aún más allá.
Canto a los pobres para que luchen por superarse.
Canto a los ricos para que sean más justos y generosos.
Canto a la mosca por su encomiable labor,
Canto al frío que hace tiritar mi existencia.
Canto al desierto que llena de soledad infinita mi alma.
Canto a los indios por sus invaluables costumbres.
Canto a los musulmanes por sus extrañas creencias.
Canto a los judíos para que vivan en paz.
Canto a los chinos por sus tradiciones exóticas.
Canto a los rusos para que encuentren el camino.
Canto a los nacionalistas para que sean siempre sinceros.
Canto a los ríos que riegan la fértil tierra.
Canto a las montañas más altas del globo.
Canto a los simpáticos pinguinos que gozan de su hábitat.

NOTA

Iniciamos esta página del Taller Libre de Poesía, de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA, con las colaboraciones de tres miembros del Taller quienes ahora entran en contacto como tales frente a la comunidad universitaria por medio de UNA Informa. Pero se pretende ir más allá: discutir los problemas de la estética y metodología literarias con escritores costarricenses y latinoamericanos. Metodología y estética que obtendremos por transcripción de charlas, convivios y paneles organizados por el mismo Taller.

Queremos que sea ésta una ventana hacia los lectores de quienes esperamos el favor de su comprensión para con nuestros esfuerzos.

Manlio Argueta
Coordinador

ese momento lo hacían unos barrigones:

—Como a los bichos resecos de un museo —dijo Toño, alargando lo del Pifias. Y añadió: "gordos que parecen una hembra manatí a punto de parir". Algunos rieron la comparación enseñando dientes con arena negra.

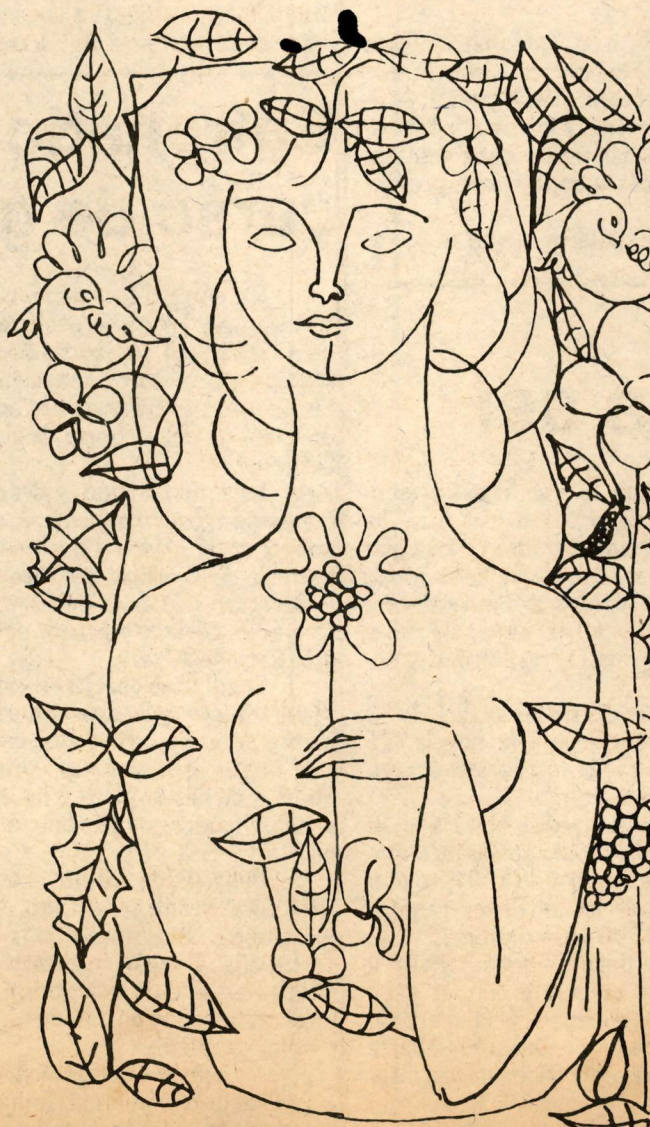
El mar dorado iba presuroso a ponerse el traje de medias planchas de pizarra gris. El horizonte ya estaba repleto de nubes gordas cancerosas y la brisa fuerte achinaba los ojos y ardía en los labios. La lluvia era inminente. Jesús "Pifias" pregunta a los demás que cuál tiempo podría estar haciendo cuando El Nazareno vivió en la Tierra. Por un rato todos quedaron sumidos en su propio silencio; sólo se oía el estertor del mar en la playa.

—Vea pues, iqué babosadas son ésas! —dice Matías.

—En el desierto —dice Juan "vainas" justo cuando termina de hablar Matías—, que yo se, nunca llueve ¿o sí?...

—Va que sí —dice el Pifias pescando la pausa tras la pregunta, es lo que yo pienso. Y añade: "es raro, pues, que mientras El Hombre anduviera crepusculeando con sol por allá de Belén y en el desierto, sólo aquí atardeciera lloviendo..."

Detrás de grupo ya no había nadie. El callejón largo y estrecho del desierto de la playa había quedado metálicamente planchado por el oleaje.



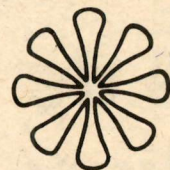
Tres poemas de Luis Echeverri

a veces te miro
desde lo alto

a veces me miras
desde abajo

ganando así
—cada uno—
un fuerte dolor de cuello

para no dolernos
y de nuestras miradas ciertas
y nuestros abrazos imperfectos
nivelaremos nuestros ojos
a la altura de nuestros besos

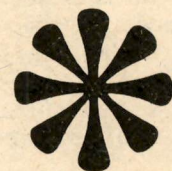


he llegado elevándome sobre todos los pantanos
sobreviviendo a todas las traiciones
con un pez de luz en mi mano
y la escarcha del silencio adherida a mis huesos

he llegado delirando hasta tu noche
y si he llegado herido
es para decirte que te amo
aunque nuestros tactos sean tardíos

y es que nuestros encuentros
tienen el sabor de la miel nueva
que nos escurre por la barbilla
dibujando arabescos en las estrellas

he llegado plenamente vivo
luminoso y congelado
buscando la sombra de tu beso
y la frágil tibieza de tus letras



a veces me aburro mirando
el lento paso del proceso histórico
que
en teoría y praxis conjugadas
circuncidará a nuestro pueblo
del pellejo imperialista

porque soy impaciente
como el mejor de los imanes
y me ahueva
sobremano
que la miseria se ande riendo
de nosotros por la calle

pero soy tan esperanzado
tanto como el más pleno de los mortales
que construyo
minúsculas sociedades colectivas
al interno
de nuestras ternuras alborozadas

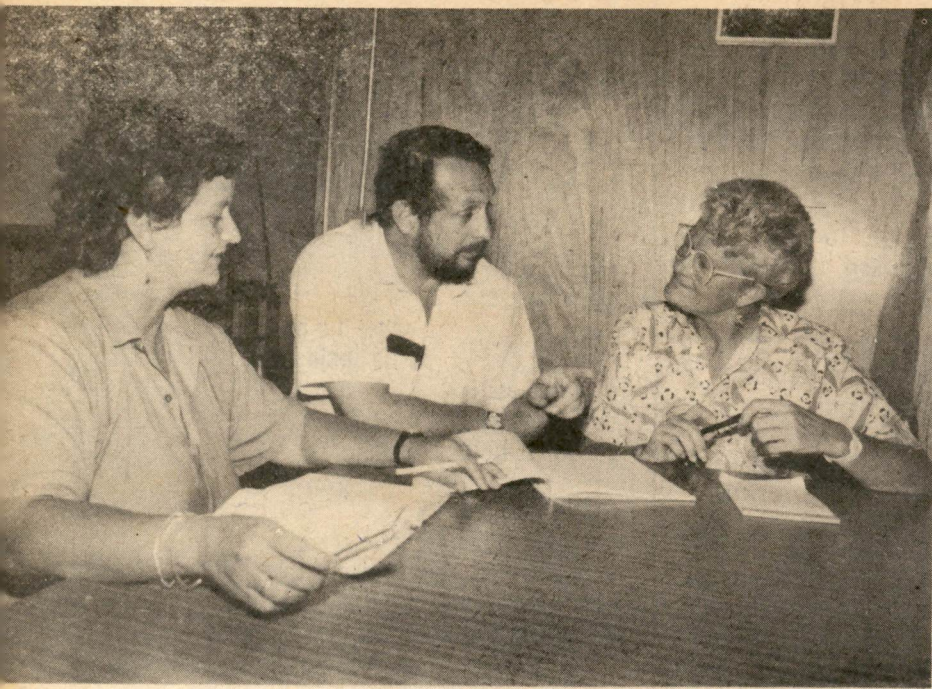
con caricias besos palabras sueltas
entrenando pacientemente para el día cierto y puro
en que el pueblo
eternizado con fuego y hierro
saldrá a la calle a despedazar
los privilegios con su mano

COLABORADORES

Alvaro Jiménez Carvajal: pertenece al Taller Libre de Poesía; escribe poemas fundamentalmente. Tiene dos libros inéditos.

Wilbert Arguedas Pizarro: perteneció al Taller de Poesía Palka, de la Escuela de Literatura de la UNA. Ha ganado varios premios en poesía y cuento dentro de esta Universidad, y estudia en dicha escuela de Literatura. Perteneció al Taller Libre de Poesía.

Luis Echeverri: pertenece al Taller Libre de Poesía; escribe poemas y tiene a su haber tres premios estudiantiles de poesía en la UNA. Es estudiante de la Escuela de Literatura de la misma Universidad.



a llave de na valiosa experiencia

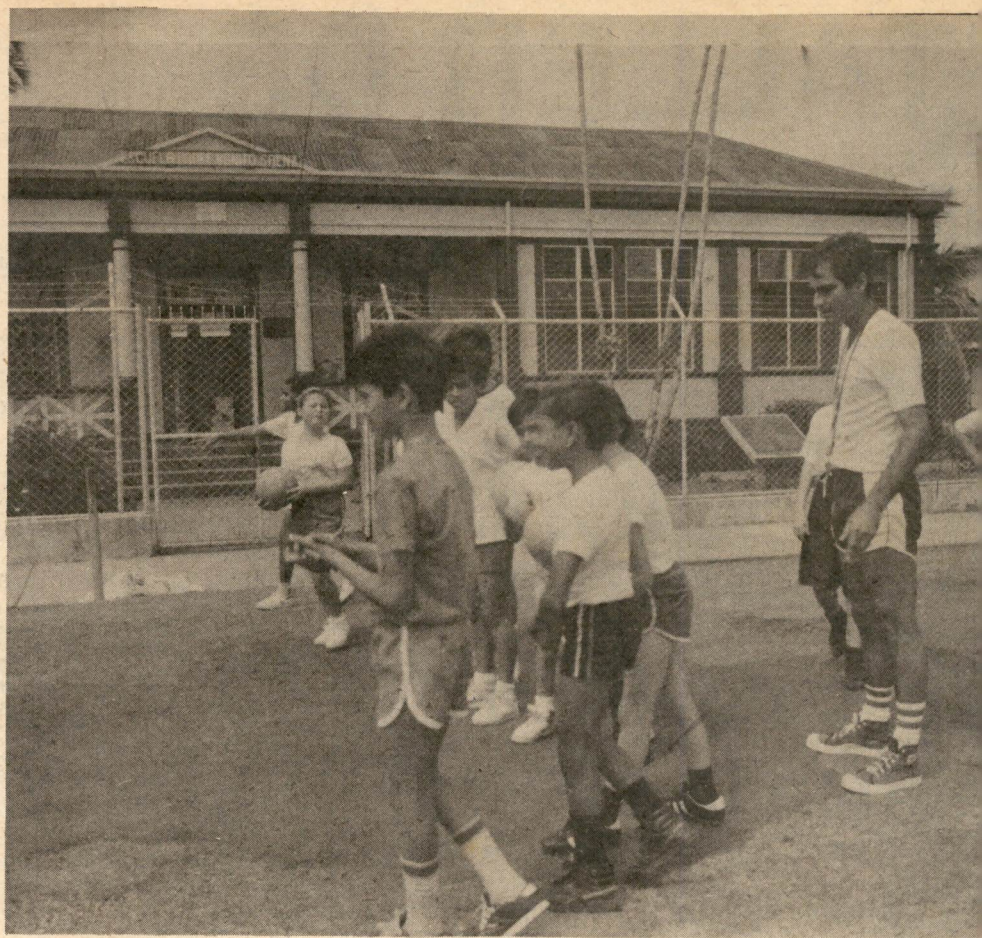
Durante el primer semestre de este año, la Dra. Judy Carlson, de la Universidad de los Apalaches, ejecutó conjuntamente con la Universidad Nacional y el Ministerio de Educación Pública, un proyecto en las escuelas primarias de la provincia de Heredia.

El proyecto cuyo logotipo fue una llave, buscó un mejoramiento en la calidad de la enseñanza de la Educación Física para tal fin se involucró a más de 20 educadores físicos de la Provincia, quienes

participaron activamente en sesiones teóricas y prácticas.

Este proyecto fue producto de un convenio establecido entre la Universidad Nacional, la Universidad de los Apalaches y el Ministerio de Educación Pública, y se comenzó a gestar en octubre del año pasado, donde se llamó a participar a los profesores de Educación Física de Heredia.

Mediante este convenio, se logró que durante este semestre estuviera en nuestro país la Dra. Carlson en calidad



de consultora, quien fue apoyada por la Lic. Elizabeth Salazar de la Escuela de Ciencias del Deporte y el Prof. Ramón Lleras, del Ministerio de Educación Pública.

El proyecto, según explicó la Dra. Carlson, se efectuó en dos etapas paralelas, una mediante sesiones teóricas, donde a los educadores se les brindó refrescamiento en temas como planeamiento, manejo de la conducta de los niños, organización de grupos y aspectos propios del

aprendizaje, y la otra mediante sesiones prácticas donde se observó al maestro propiamente en su labor como docente.

Para la Dra. Carlson, uno de los aspectos más importantes de este proyecto, fue la observación del educador, donde se determinó la forma de enseñanza y las respuestas de los niños, y sobre la base de esta observación, tanto la Dra. Carlson, como la Lic. Salazar y el Prof. Lleras, efectuaban un proceso de retroalimentación para el educador, en torno a las metodologías de enseñanza, los objetivos de esa enseñanza, así como a aspectos concretos del aprendizaje, la organización de la lección, las respuestas motoras de los niños y la evaluación de esas respuestas, entre otros aspectos.

En relación con el futuro de este proyecto, catalogado por los participantes como una valiosa experiencia en su labor docente, la Dra. Carlson, aseguró que el equipo involucrado llegó a la conclusión de que esta primera experiencia debe en los próximos años extenderse a todas las escuelas primarias del país.

Reconoció la Dra. Carlson, que si bien esta primera etapa se realizó en Heredia por ser la sede de la Universidad Nacional, debe iniciarse todo un proceso con educadores físicos de otras regiones, porque solo de esta forma se logrará un verdadero mejoramiento de la Educación Física en la primaria en Costa Rica.

apacitan a maestros en aspectos psicopedagógicos

Un grupo de extensionistas de la Universidad Nacional impartieron del 7 al 14 de agosto un taller a más de 20 maestros de la región educativa de Paraíso de Cartago, como parte de las actividades emprendidas en el Proyecto de Extensión "Capacitación a Maestros en Aspectos Psicopedagógicos", del Departamento de Psicología.

Este proyecto dirigido a maestros y a personas vinculadas directamente con la Administración Educativa, a cargo de Zayra Escamilla, Estela Vique y Ana Patricia Lizano, quienes vienen desarrollando durante este año una serie de talleres a maestros de la provincia de Cartago.

Este proyecto, dijeron las extensionistas intenta abordar algunas creencias y distorsiones básicas en el área de la relación maestro-niño, que el docente enfrenta en su tarea diaria.

Creencias y distorsiones, que fueron identificadas mediante un estudio diagnóstico realizado previamente.

Durante los talleres, señalaron las extensionistas, se trata de detectar dentro de esta área de la relación maestro-niño, algunos aspectos importantes como son: los procesos de comunicación, los procesos de interacción, la expresión de los afectos, las diferencias individuales, el ejercicio de la autoridad y el desarrollo autónomo del niño, la disciplina, así como la participación en el aula y el desarrollo de la creatividad.

Las encargadas de este proyecto, vienen utilizando una metodología producto de la experiencia acumulada a lo largo de los años, tanto en el trabajo como docentes, como en la labor extensiva de capacitación.

Según explicaron, esta metodología se basa en principios como: conocimiento como construcción, participación activa y reflexiva, aprendizaje grupal y formación permanente, asimismo lograr rescatar las particularidades y condiciones propias del maestro.

Durante los talleres, como el que se

desarrolló en Paraíso de Cartago, la capacitación se hace mediante juegos y ejercicios altamente participativos, donde los maestros comparten experiencias, vivencias y situaciones que enfrentan en su labor educativa.

Estos talleres, dijeron, constan de nueve unidades didácticas, que responden a los temas de comunicación, interacción, afectivos y diferencias individuales, etc.

Las integrantes de este proyecto vienen desarrollando talleres en distintas localidades, actualmente se cuenta con una población capacitada que sobrepasa los mil docentes.

Este año la capacitación está fundamentalmente dirigida a docentes de preescolar de la provincia de Cartago.

curso literario

osotras hablamos así

CEFEMINA, mediante el presente concurso intenta abrir un nuevo espacio, donde las mujeres universitarias den a conocer sus escritos, y crear permanente-

mente puertas para que se hagan presentes en el debate literario.

En este certamen podrán participar mujeres que pertenezcan a la comunidad universitaria, estudiantes, personal docente y administrativo, en las ramas de novela corta, cuento, poesía, testimonio y ensayo.

La extensión de las obras será de 50 páginas tamaño carta para la novela, 25 para el cuento, 50 máximo para el ensayo y 10 poemas para la poesía.

En el concurso que se cerrará el 30 de noviembre y cuyo fallo se dará a conocer el primero de febrero de 1991, se premiará cada uno de los distintos géneros con la suma de ₡ 500 y un diploma.

Todos los documentos escritos a máquina, a doble espacio y con las páginas numeradas deben enviarse al apartado 5355-1000 San José, y en un sobre aparte y sellado los datos específicos de las autoras.

Para mayor información se puede llama-

La entrenadora española de gimnasia rítmica y juez internacional, Inmaculada Chulfa, dio un curso sobre gimnasia rítmica a profesores, estudiantes, gimnastas y futuros entrenadores, en la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional.

La actividad que se desarrolló en los meses de agosto y setiembre, contó con el apoyo de la Máster Jean Robothan de la Escuela de Ciencias del Deporte y de la Federación Española de Gimnasia, por intermedio de la Presidenta de ese organismo, Carmen Algorta.

El curso se centró en técnicas de base para iniciarse en este deporte, principalmente en el manejo de los diversos aparatos, como aros, pelotas, cintas y manos libres, además explicó a los participantes el actual código de puntuación internacional.

Inmaculada Chulfa, actualmente es Directora Técnica del Club Azar, uno de los clubes de gimnasia más importantes de España, y según manifestó la gimnasia rítmica en su país está por uno de sus mejores momentos en cuanto a la gimnasia rítmica se refiere.

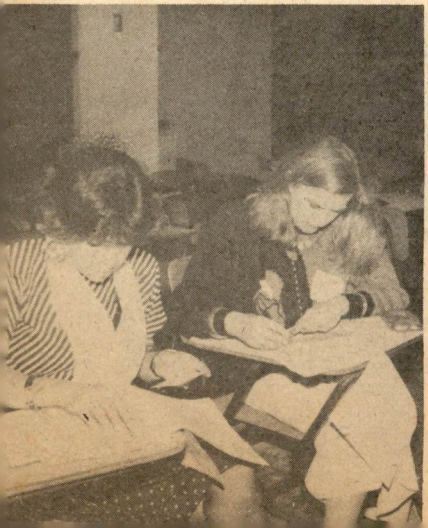
A pesar de que esta fue su primera experiencia en América, Inmaculada Chulfa, tiene vasta experiencia en torneos in-

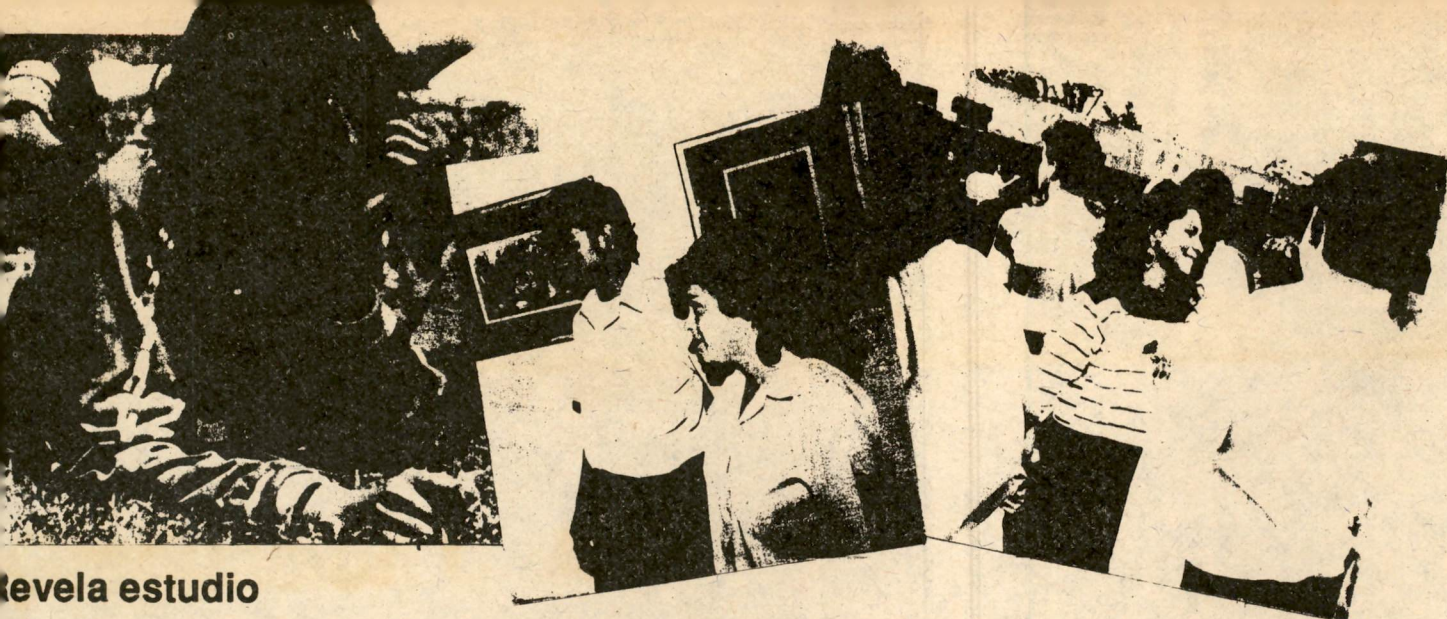
año pasado su pupila Bárbara Plaza, catalogada actualmente como la "Pequeña Rusa", obtuvo sendos triunfos y se perfila como una de las favoritas para las próximas Olimpiadas en Barcelona. Otra de las pupilas de Chulfa, la joven Isabel Alfonso, en abril de este año, obtuvo el primer lugar en un Campeonato que se realizó en Francia, y donde compitieron las mejores de Rusia y Yugoslavia.

En cuanto a la posibilidad de integrar el cuerpo técnico de la Selección Española de Gimnasia en Barcelona 92, Inmaculada, aseguró que es una de sus ambiciones el poder estar al lado de Bárbara y de Isabel, pero que de no ser así, proyecta estar al menos como juez en esa competencia.

En cuanto a la preparación del seleccionado español de Gimnasia, comentó Chulfa, que actualmente la entrenadora de origen búlgaro, está efectuando el proceso de selección, y donde Bárbara ya está seleccionada, y algunos de los integrantes de su Club Azar ya están preseleccionados.

Sobre los pronósticos que tiene para Barcelona 92, en la gimnasia, Chulfa indicó que la Unión Soviética se llevará el primer lugar, seguida por España y en tercer lugar estará Bulgaria.





Revela estudio

Universitarios conocen sobre anticonceptivos pero uso es bajo

Xinia Molina R.

Un alto porcentaje de estudiantes universitarios tiene conocimientos sobre anticonceptivos, pero el uso de éstos es muy bajo, según reveló un estudio efectuado por el Dr. Rafael Ruano Mariño, profesor e investigador de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional.

Entre marzo y abril de 1989, el Dr. Ruano Mariño aplicó una encuesta a 750 estudiantes matriculados en primer año de carrera de 22 escuelas de la Universidad Nacional, con el fin de determinar y analizar las creencias, valores, costumbres y actitudes de los estudiantes en el área de la sexualidad humana.

De los 750 universitarios encuestados, 350 (48 %) eran mujeres y 388 (52 %) hombres, y de éstos el 71.7 % están en el momento de efectuar el estudio una edad comprendida entre los 17 y los 23 años.

A juicio del Dr. Ruano Mariño, el nivel de conocimientos de los estudiantes sobre el tema de la sexualidad humana es altamente deficiente, y un aspecto importante es que las actitudes u opiniones son conservadoras, a pesar de que en ciertos temas aparentan tener ideas de avanzada.

Esta posición conservadora, dijo el Dr. Ruano Mariño, se nota claramente en tanto a la limitación del número de hijos a procrear, al papel de la mujer casada, la madre soltera, o las relaciones prematrimoniales, y a temas relacionados con el matrimonio, la virginidad, el noviazgo o la prostitución.

"También, estas actitudes conservadoras o tradicionales prevalecen concretamente en el tema del aborto, sobre el cual, más de la mitad de la muestra no acepta en ningún caso esta práctica, ni estando en peligro la salud de la madre", afirmó el investigador.

De la población encuestada, el 76 % dijo ser soltera y el 15 % casada, y de este total sólo el 23.9 % usa algún método anticonceptivo en la actualidad. De éstos fue el condón o preservativo el método más utilizado, seguidos por la píldora.

La actitud con respecto del uso de anticonceptivos, por parte de los solteros es totalmente favorable. Sólo un 11.1 % dijo que los métodos no deben usarse nunca, las razones para la no utilización variaron, por ejemplo algunos opinaron que son dañinos para la salud, porque la religión no lo permite, y otras razones de menor importancia.

Es importante señalar, sin embargo, que casi la mitad de los encuestados están totalmente de acuerdo o simplemente de acuerdo con que moralmente el uso de anticonceptivos por parte de solteros es en contra de las normas de la Iglesia.

OTROS RESULTADOS

En torno a la principal fuente de información sobre educación sexual, los porcentajes están parejos entre padres, profesores y libros; no obstante la mayoría no identifica a sus propios padres como la fuente principal de información sobre esta materia.

Del total, 246 mujeres y 114 varones dicen no haber tenido experiencias sexuales. Un alto porcentaje no cree que

dad o femineidad.

Por otro lado, más de la mitad dijo estar de acuerdo con que si un hombre exige que su novia llegue virgen al matrimonio, él también debería hacer lo mismo; para un bajo porcentaje esto es indiferente o muestra estar en desacuerdo.

Con respecto de la virginidad, en general, las opiniones se mostraron muy divididas, dijo el Dr. Ruano Mariño; algunos afirmaron que la mujer debe llegar siempre virgen al matrimonio, pero si no llega en ese estado no pasa nada; otros, en cambio, señalaron que la virginidad es un mito, y tanto la mujer como el hombre necesitan tener relaciones sexuales antes de casarse.

En cuanto al noviazgo, sólo un 16 % por ciento admite que puede servir para que los novios se den cuenta si se llevan bien sexualmente y el 73.2 % no admite que el noviazgo pueda servir para conocerse mejor sexualmente.

En cuanto a otras actitudes sobre la sexualidad, el Dr. Ruano Mariño, resaltó el hecho que porcentajes altos consideran

que el hombre debe casarse entre los 26 y los 29 años, mientras la mujer entre los 22 y los 25. Esta situación es explicada por el investigador, en el sentido de que el pertenecer la muestra a universitarios que esperan graduarse a una misma edad, prevalecen las expectativas sociales y culturales tradicionales, en el sentido de que la mujer puede casarse antes que el hombre. Además para la mayoría, el número ideal de hijos es de 1 o 2.

Sobre la madre soltera, más de la mitad de los encuestados afirmaron que esta situación es mal vista por la sociedad; sin embargo el consultársele sobre la posición personal en torno a la madre soltera, el 39 % le es indiferente, y un 25 % le tiene compasión y un 20 % escogió la alternativa que le es bien vista.

A juicio del Dr. Rafael Ruano, un aspecto importante sobre el tema de la madre soltera es el hecho de que un 92.4 % por ciento del estudiantado encuestado le daría el consejo que tenga a su hijo y se lo quede, únicamente 3 % de ellos le aconsejaría el aborto y un 1 % que dé a su hijo en adopción.

SITUACION DEL ANCIANO

M.Sc. Delia Villalobos
Escuela Ciencias del Deporte

La sociedad evoluciona y con su dinamismo genera progreso y comunidad.

Sin embargo, esta evolución también ha sido responsable de que los hombres dejen atrás valores, la responsabilidad, cuidado, afecto y protección hacia los ancianos.

Durante muchos años, las poblaciones se establecieron en el campo, donde la unidad familiar era fuerte y no solo constituía una entidad biosicosocial, sino que también extendía su función a la situación laboral y económica de sus miembros.

El anciano era un ser útil, se le asignaban tareas adecuadas para su edad y su papel social favorecía su integración y participación dentro de la familia y la comunidad.

Sin embargo, los cambios ocurridos como consecuencia de la modernización, y de la necesidad de un aporte productivo por parte de los miembros de la familia, han provocado situaciones que afectan negativamente el papel tradicional de los ancianos.

En la mayoría de los casos, las personas de edad avanzada no pueden ocupar puestos productivos por medio de los cuales perciban un salario.

Paralelamente, aumentan sus necesidades de atención, medicamentos y cuidados.

Por mucho tiempo la familia en Costa Rica fue de tipo extenso-rural alrededor de la cual se agruparon padres, abuelos, hijos, tíos, primos y otros parientes.

Luego, con la incorporación de la mujer al campo laboral y la difusión de la educación, se promovió la búsqueda de mejores oportunidades, las migraciones, la modernización y surgió entonces la familia nuclear.

En estos nuevos grupos familiares las funciones que antes ejercía la familia extensa y éstas se fueron trasladando a las instituciones estatales.

Otro factor importante fue la re-

hijos.

La vida se localizó en las áreas urbanas y concentraciones de población y dejaron de tener cabida los solares y casas amplias y se da paso a la vida modular, las urbanizaciones, los multifamiliares y otras formas de construcción.

Esta nueva forma de estructura familiar y de vivienda limita la posibilidad de que las personas mayores de sesenta años vivan esta etapa de la vida al lado de sus familiares.

Entre los factores más relevantes que impiden en muchos casos que los viejos vivan con sus familiares, se citan a continuación los siguientes:

- Los cambios tecnológicos, económicos y sociales.
- El acceso a más oportunidades de trabajo, ocupación y educación.
- El trabajo de la mujer fuera del hogar.
- La ausencia de otros familiares que atiendan a niños y ancianos.
- La carencia y carestía de vivienda.
- La distribución y construcción de las viviendas que llegan a constituirse en obstáculos para el anciano, especialmente si éste tiene deficiencias.
- El desconocimiento y la falta de preparación que tienen las familias en cuanto al cuidado y manejo de las personas mayores.



Respecto al aborto, casi la mitad de los estudiantes opinaron que no se justifica el aborto en ningún caso, ni en el caso en que peligre la salud de la madre.

COSTUMBRES

En cuanto a algunas de las costumbres recreativas de la población estudiantil, el oír música, hacer deporte y leer son los pasatiempos favoritos y en porcentajes menores el ver televisión y bailar. Otro aspecto, aseguran que no pueden disfrutar de pasatiempos, dado que sus ocupaciones actuales no les deja tiempo libre para ello.

En cuanto al deporte que prefieren practicar, tres de ellos aparecen en primer lugar; ellos son: el fútbol, natación y voleibol, seguidos por el baloncesto y el ciclismo.

En relación con el deporte que prefieren presenciar, de nuevo el fútbol ocupó en primer lugar, el segundo puesto fue para el baloncesto y en tercer lugar el voleibol.

En cuanto a la pertenencia a clubes, movimientos u organizaciones, el investigador señaló que las frecuencias están muy dispersas, ocupando el primer lugar el Movimiento Juvenil Cristiano, seguido por agrupación política y en tercer lugar el club deportivo.

Otro de los aspectos interesantes de este estudio, dijo Ruano, es el hecho que un porcentaje bajo menciona a la familia para realizar actividades recreativas, contrastado con un alto porcentaje que siente satisfacción de efectuar las actividades recreativas con amigos o compañeros, y más de la mitad prefieren realizar estas actividades con personas de ambos sexos.

Con base en estos resultados, aseguró el investigador, se sugerirá a los docentes de la UNA, ideas para adaptar planes de estudio y temas programáticos a las necesidades reales de los estudiantes.

Para tal fin se preparará una publicación, que será entregada a todas las escuelas participantes donde se incluyan cruces de variables y análisis concretos para que les sirva de base para preparar cursos y temas que favorezcan al estudiante en el conocimiento sobre el área de sexualidad.

— La imposibilidad de tener acceso a ayudas y equipo que permita la atención de personas mayores de sesenta años, cuando están enfermas, camas especiales, sillas, andadores, baños adaptados y otros.

— El aumento creciente de criterios estereotipados negativos acerca de los mayores de 60 años, y otros.

Ante todo este panorama se hace necesario mencionar que al igual que cualquier otro ser humano, el anciano debe continuar su vida en familia y no debe institucionalizarse, pues esta opción únicamente debe considerarse cuando los problemas y necesidades de la familia pudieran afectarlo más y lo limitaran para sobrevivir.

Ahora los problemas de la vejez deben verse de manera integral y se ha reconocido que factores como el retiro laboral, involuntario, la desocupación, la carencia de recursos económicos, la soledad y la resistencia al cambio, entre otros, juegan un papel determinante.

La vejez debe verse como una construcción individual en donde el trabajo de la familia impliquen decisión, participación y propicien la autorrealización.

La familia de hoy, debe traducir la práctica mayores alternativas para el anciano, oportunidades para no desintegrarlo y funciones acordes a sus potencialidades.

El ser humano vive un proceso que se ha reconocido como vida, el cual termina con la muerte; sin embargo, la vejez erróneamente ha sido traducida como la última etapa de la vida de una persona.

No se considera que el ser humano pueda morir en cualquier momento, que esto puede suceder en la niñez, en la adolescencia o en cualquier otro instante. Sin embargo, realmente sucede que el hombre envejeciente es más sensible y el desgaste biológico lo predispone a sufrir mayores alteraciones físicas y mentales.

Las alteraciones que enfrenta a nivel psicosocial un anciano están relacionadas con la cultura, con su vida anterior y con las alteraciones físicas que sufre.



Autoridades de las universidades y del gobierno presidieron el acto de inauguración de JUNCOS 90.



Diversas actividades culturales se unieron al deporte durante la realización de los juegos universitarios.

Coraje y entusiasmo en JUNCOS 90

Los atletas de la Universidad Nacional que participaron en la VI Edición de los Juegos Universitarios Costarricenses, 1990, (JUNCOS), lo hicieron con cariño, entrega, dedicación y responsabilidad, declaró el Señor Bolívar León Villalobos, coordinador ejecutivo de esas justas en esta Alma Mater.

En los juegos que se realizaron en Liberia, Puntarenas, San Ramón, Turrialba, Limón y San Pedro de Montes de Oca, participaron las Universidades Estatal a Distancia, de Costa Rica, Nacional e Instituto Tecnológico.

Gracias al coraje y al entusiasmo de las muchachas que integraron el equipo de Vólibol Femenino, se logró ganar la medalla de oro, mientras que los varones obtuvieron la presea plateada.

El sistema que utilizó el técnico Luis Roberto Hernández en los partidos de baloncesto femenino y las respuestas que dieron las jugadoras permitió, que la UNA se llevara la medalla de plata y los hombres por su parte la de bronce.

En otras disciplinas como el ajedrez y el softbol se conquistó el galardón de bronce, y en karate femenino y masculino se obtuvieron medallas de plata y bronce respectivamente.

Cabe destacar el coraje y el entusiasmo que demostraron los ciclistas de la UNA en la prueba contra reloj por equipos, donde ganaron la presea de oro. Por otra parte el Triatlón Femenino se conquistó la medalla plateada y en la Media Maratón, el estudiante Migdonio Marín se llevó el primer lugar, haciéndose acreedor al galardón dorado.

Según declaró León Villalobos, tanto atletas como entrenado-

res se sintieron satisfechos por la labor realizada, agregando, que si en el futuro se quisieran mayores éxitos, sería indispensable que los diferentes equipos participen en campeonatos federados, donde puedan obtener un mayor y mejor fogueo. Además sería importante, que los organizadores de este certamen, en la UNA, tomaran algunas medidas, para que los estudiantes de esta casa de estudios se identifiquen más con sus equipos y les den el respectivo apoyo.

Finalmente, Bolívar León, a la vez que señaló que en general, la participación en estos juegos fue positiva y que en la competición por disciplinas se obtuvo un buen lugar, agradeció el entusiasmo, confianza y apoyo de los atletas, técnicos, coordinadores de comisiones, administración universitaria y de la Lic. Rose Marie Ruiz, Rector de la Universidad Nacional.



CLASIFICACION FINAL DE LA UNA

Ajedrez	III	Lugar
Atletismo Femenino	II	Lugar
Atletismo Masculino	I	Lugar
Baloncesto Masculino	III	Lugar
Baloncesto Femenino	II	Lugar
Balonmano Masculino	III	Lugar
Ciclismo	I	Lugar
Karate Femenino	II	Lugar
Karate Masculino	II	Lugar
Softbol Masculino	III	Lugar
Vólibol Masculino	II	Lugar
Vólibol Femenino	I	Lugar



Momento en que era encendido el fuego olímpico.

Suministros

Felicidades campeones

En medio de un ambiente de fraternidad y camaradería, la Lic. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional, acompañada de Carlos Santana Morales, dedicado del campeonato interno de Fútbol, de personeros del Sindicato, del Fondo de Beneficio Social, de Coopeuna, del Comité Organizador, de funcionarios y académicos, ausuró solemnemente este evento deportivo en las instalaciones de la Finca de Recreo.

El señor Jesús Fernández, presidente del Comité Organizador —profundamente emocionado— agradeció a las instituciones y compañeros de comisión que hicieron posible la celebración de este campeonato, en el cual se demostró que los trabajadores organizados son capaces de mejorar las relaciones laborales por medio de actividades recreativas.

El dedicado del certamen, señor Carlos Santana, felicitó a los nuevos campeones y a los restantes equipos y

agradeció, nuevamente, el homenaje que se le brindó, al dedicársele este evento deportivo, recordando que lo más importante en estos acontecimientos es la recreación y la integración que se logran.

Por su parte, la Lic. Rose Marie Ruiz, manifestó que en este momento de la clausura del campeonato, es muy importante hacer un reconocimiento a un deportista y compañero universitario, que ha sabido darle al país aportes significativos en el campo del fútbol, y que ha compartido con nosotros, en la institución, la creación de esta universidad. A este hombre, Carlos Santana, nuestro agradecimiento y congratulación por el honor que ustedes trabajadores le han demostrado al dedicarle esta justa deportiva.

La señora Rectora felicitó al equipo ganador y a todos los otros participantes, y recaló la trascendencia de actos como éste, donde confluyen la

recreación, el trabajo universitario, la colaboración de distintas entidades y la entrega y abnegación de compañeros trabajadores, que hacen posible actividades como ésta.

Quiero felicitarlos y que nos felicitemos todos como institución, para que con esfuerzo continuemos buscando nuevos puntos de unión y de encuentro, para construir la familia de la Universidad Nacional, que tiene la gran tarea de entregar a la sociedad costarricense el proyecto de universidad que ella necesita.

Acto seguido se entregaron los trofeos a los equipos de Vigilancia, Barveños, Filosofía, Mantenimiento, Pumas, Subcampeones y a los nuevos campeones, el representativo de Suministros, como también menciones honoríficas a las instituciones y personas que hicieron posible realizar esta competencia, terminándose la fiesta con una cena y un baile.



Jesús Hernández, presidente del Comité Organizador del campeonato, en el momento de iniciar la clausura de la competencia.