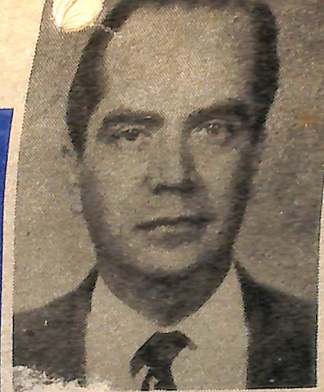




Graduación UNA:

"País cuenta con 1.033 nuevos profesionales"



- Universidad necesaria revive y se fortalece
- Calderón manifestó que este acto representa el esfuerzo de todo un pueblo que quiere progresar
- Ministro de Educación pidió a graduandos trabajar por la construcción de una sociedad más justa y libre
- Gobierno ofreció ayuda para la construcción de residencias estudiantiles

TEMARIO

- Establecerán vínculos con Universidad de Sao Paulo.
- La Virgen de los Angeles: Símbolo de nuestro pueblo.
- II Congreso Universitario: El proceso.
- Desde el Consejo: Ante el problema del presupuesto.
- Extensión concluyó talleres para el diagnóstico de realidad nacional.

- Propuesta al Gobierno: Proyecto para financiar becas.
- Albergará a más de 600 estudiantes: Calderón promete ayuda para residencias estudiantiles.
- Sistema Educativo: Instrumento de marginación y domesticación.
- Acoplamiento entre placas oceánicas.
- Los desastres naturales afectan más a los pobres.
- Actividad física para la persona mayor.

- Beneficios y perjuicios de un mundial de fútbol.

PRECIO
¢15

LIC. DON RODRIGO FACIO BRENES

Distinguido jurista, educador insigne, economista de profundos conocimientos, escritor e historiador de reconocidos méritos. Su vida fue corta, pero excepcionalmente notable. Declarado BENEMERITO DE LA PATRIA por acuerdo N° 397 de 22 de noviembre de 1961.

Nació el Lic. don Rodrigo Facio Brenes en San José, el 26 de marzo de 1917. Fueron sus padres el recordado Prof. don Justo A. Facio de la Guardia, de nacionalidad colombiana y doña María del Rosario Brenes Mata, costarricense.

Hizo el Lic. Facio sus estudios de enseñanza primaria en la escuela "Buenaventura Corrales" de la ciudad de San José y los de enseñanza media en el Liceo de Costa Rica donde recibió el Diploma de bachiller en Ciencias y Letras. Ingresó a la Escuela de Derecho y en 1941 obtuvo el título de Licenciado en Leyes. Realizó después un curso de Economía en una de las más prestigiadas Universidades de Norte América y de regreso al país se dedicó a las labores profesionales y al desempeño de altos y elevados cargos en la Administración Pública. Diputado a la Asamblea Constituyente en 1949.

Miembro de la Directiva del Banco Central de Costa Rica, de la que llegó a ser Vicepresidente, cargo que sirvió con singular eficiencia y especial devoción.

Sus labores en la enseñanza las inició muy joven, al revelarse muy pronto como un educador de señalados méritos, por lo que llegó a desempeñar muy elevadas posiciones en la Universidad Nacional. Profesor en la Facultad de Derecho; profesor en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales; Decano de esa misma Facultad; Secretario General de la Universidad y Rector, designado para este último cargo por la Asamblea Universitaria en 1952, habiendo sido reelecto en esas mismas funciones en períodos sucesivos hasta el mes de diciembre de 1960 que se separó de ese elevado cargo para desempeñar una destacada posición en el Banco Interamericano de Desarrollo con sede en Washington. En esas nuevas funciones se distinguió desde un principio por sus amplias capacidades y alto prestigio profesional.

Contrajo matrimonio el Lic. Facio con la distinguida y virtuosa dama doña Leda Fernández Vaglio, el 14 de julio de 1945.

Muchos son los trabajos escritos por el Lic. don Rodrigo Facio; la mayoría de ellos se hallan dispersos en diarios y revistas nacionales y extranjeras. De sus libros publicados, citamos los siguientes:

"Estudio sobre Economía Costarricense". Memoria presentada a la Facultad de Derecho de la Universidad de Costa Rica en octubre de 1941 para optar el título de Licenciado en Leyes. Editorial "Soley y Valverde", San José, C.R. 1942.

"La Moneda y la Banca Central en Costa Rica". Fondo de Cultura Económica-México-Buenos Aires-Impreso y hecho en México - 1947.

"Curso de Moneda-Crédito y Banca". Centro América. San José, Costa Rica. Editorial B.A.S. - 1949.

"Trayectoria y Crisis de la Federación Centroamericana". Edición conmemorativa del primer centenario de Costa Rica como República soberana, libre e independiente. - 1848-31 agosto 1949. San José, Costa Rica, 1949, Imprenta Nacional.

Murió el Lic. don Rodrigo Facio Brenes repentinamente en la playa de Metalío, a inmediaciones del puerto de Acajutla en la República de El Salvador, en la tarde del 7 de junio de 1961, a los 44 años de edad.

ACLARACION

En la edición anterior de UNA INFORMA, se consignó en el título de la portada, que el ex presidente José Figueres Ferrer fue el primer Doctor Honoris Causa de la Universidad Nacional. En realidad don José Figueres fue la segunda persona en recibir este prestigioso título, según acuerdo del Consejo Universitario en su sesión 890, del 17 de octubre de 1985.

El primer Doctor Honoris Causa de nuestra Universidad, fue el Profesor Uladislao Gámez Solano, ex Ministro de Educación, según acuerdo del Consejo Universitario en su sesión 576 del 4 de marzo de 1982.



La Licda. Rose Marie Ruiz y el Dr. Roberto Leal Lobo, se mostraron muy optimistas durante la firma del convenio de cooperación que desarrollarán ambas instituciones de educación.

Establecerán vínculos con Universidad de Sao Paulo.

Con el fin de promover el intercambio de académicos y estudiantes y de materiales bibliográficos, recientemente se firmó un convenio de cooperación entre la Universidad Nacional y la Universidad de Sao Paulo, de Brasil.

El Convenio fue firmado por la Rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz, y el Rector de la Universidad de Sao Paulo, Dr. Roberto Leal Lobo y Silva Filho, al considerar que ambas instituciones están unidas por intereses y objetivos comunes en los campos académicos y cultural.

El Dr. Roberto Leal Lobo, fue recibido en la Universidad Nacional por la Rectora, el Secretario General y miembros del Consejo Universitario, quienes se mostraron interesados en establecer canales de comunicación que permitan el intercambio de conocimientos

científicos y culturales, no solo con la Universidad de Sao Paulo, sino con otras instituciones de Brasil.

Según se estipula en el convenio, ambas instituciones se comprometen a desarrollar los intercambios, mediante la búsqueda de fuentes apropiadas de financiamiento.

Para ejecutar el convenio se formularán cartas de entendimiento, que especificarán las actividades por realizar, el lugar de ejecución, las unidades responsables, así como los participantes, duración y presupuestos correspondientes.

Según se acordó, el convenio tendrá una duración de cinco años y será renovado en forma consecutiva por periodos iguales, a menos que alguna de las partes notifique su decisión de darlo por terminado

Diagnóstico de preñez en vacas

La Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional y el Instituto e Veterinaria Kinsron de Israel, iniciarán un proyecto de investigación sobre un nuevo método de Diagnóstico de preñez en vacas, a partir de la gonadotropina coriónica bovina.

Este nuevo método fue ideado por el Dr. Mordechai Shemesh, Director del Departamento de Investigación de Hormonas de este instituto, quien ha producido además, anticuerpos para esta proteína.

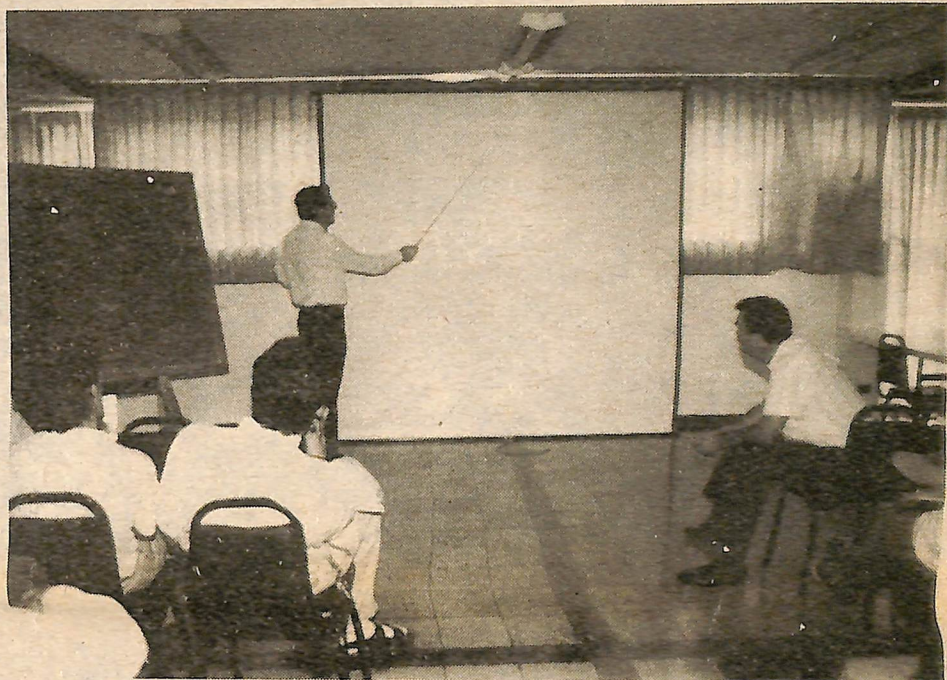
El Dr. Jorge Camacho, investigador de la Escuela de Ciencias Agrarias, es el responsable del proyecto por la Universidad Nacional; mientras que el Dr.

Shemesh representa al Instituto de Veterinaria Kinsron.

Ambos investigadores trabajarán en el perfeccionamiento de este método, para lo cual realizarán pruebas tanto en Israel como en Costa Rica.

Entre las ventajas que ofrece el mismo frente a los métodos tradicionales que utilizan la progesterona, es que permite realizar un diagnóstico más temprano, sin los problemas de falsos positivos.

De desarrollarse adecuadamente este método, se obtendría con mayor facilidad estudios sobre la incidencia de la mortalidad embrionaria en vacas.



El Dr. Mordechai Shemesh ofreció durante su visita a la Universidad Nacional, una conferencia sobre la Biosíntesis de la Progesterona en la Placenta bovina y sus mecanismos de regulación, en la Biblioteca Joaquín García Monge.

Convenio UNA - FONDO

La Licda. Rose Marie Ruiz y Carlos Manuel Chacón, Rectora de la Universidad Nacional y Presidente del Fondo de Beneficio Social respectivamente, firmaron el pasado cinco de julio un convenio de Cooperación.

El objetivo del convenio es robustecer la hacienda universitaria, aumentando sus fuentes de ingreso, ya que se incrementará la rentabilidad de las inversiones de la UNA, con una mayor eficiencia y la aplicación de modelos de administración bursátil.

El Fondo realizará inversiones en la

Bolsa Nacional de Valores, reconociendo a la UNA una tasa de interés, según el plazo de la tenencia de la inversión que ella realice.

El presente convenio tendrá una vigencia de un año a partir de su aprobación, por parte del Consejo Universitario, y se renovará sin gestión de parte y en forma consecutiva por periodos iguales de tiempo, a menos que alguno de los involucrados notifique por escrito al otro su decisión de darlo por terminado, dentro de los treinta días anteriores a la fecha de vencimiento.



Convenio UNA - CONCORDIA

La Universidad Nacional y la Universidad de Concordia en Montreal, Canadá, firmaron un convenio de cooperación, el pasado 3 de julio.

El convenio se desarrollará dentro de un marco de trabajo conjunto que comprende tanto el intercambio de profesores y estudiantes como la realización de trabajos en las áreas de investigación, docencia y extensión de interés común.

También comprende el intercambio de material científico y cultural.

Las acciones se desarrollarán por medio de proyectos específicos de trabajo, los cuales serán coordinados por medio del Consejo de Cooperación Internacional en la Universidad de Concordia y de la Oficina de Cooperación Internacional de la Universidad Nacional.

La Universidad de Concordia estuvo representada por la Dra. Rose Sheinin, Vicerrectora Académica, la Dra. Elizabeth Morey, Directora a.i. del Consejo de Cooperación Internacional, el Dr. Julio Tresierra, y el Dr. Iván Brettón.

Este centro superior de educación canadiense ha manifestado en diversas ocasiones su interés por desarrollar un trabajo conjunto con la Universidad Nacional, razón por la cual nos visitó esta delegación. La Universidad Nacional confía lograr muy buenos trabajos, a partir de este convenio. Aprovechando la estadía de la Dra. Rose Sheinin en nuestro país, la Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de la UNA la invitó a dar una charla, dentro del marco de actividades de revitalización del pensamiento universitario.

La Dra. Rose se refirió a los cambios en el mundo y al futuro de la universidad como tema de su charla.

Explicó que la universidad como se conoce hoy día, surgió en la Europa Feudal Medieval a inicios del siglo XIII, por la Iglesia Latino Romana para diseminar y enseñar el conocimiento autoritario del período, con el dominio de la iglesia sobre el estado-nación.

La universidad también sirvió entonces para entrenar a los religiosos y a otros sectores.

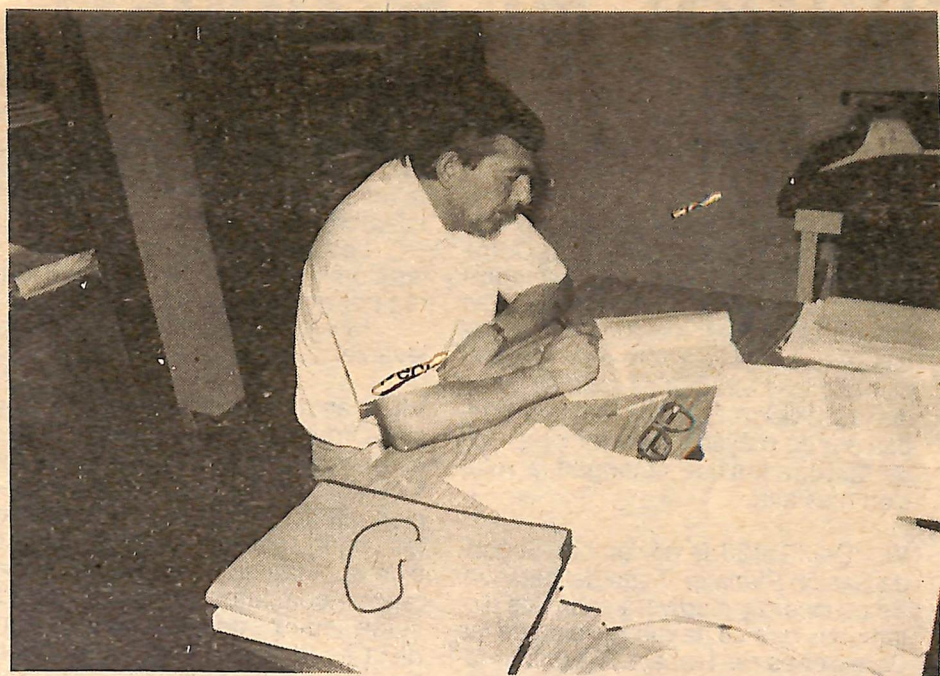
Para la Dra. Rose era comprensible que la mujer y otros sectores mayoritarios de la sociedad estuvieran excluidos.

Indicó que desde entonces el mundo ha cambiado enormemente, siendo América Latina una de las regiones donde el cambio ha sido más radical.

La Dra. Sheinin rescata que la democratización de la universidad es uno de los cambios más significativos junto con la introducción de la mujer, y la participación de la universidad en el desarrollo de políticas científicas y tecnológicas.

La Dra. Sheinin ha trabajado en los últimos años en investigaciones relacionadas con virus que causan cáncer, su naturaleza, sus mecanismos de acción, su interacción con la célula huésped que participa en la replicación del DNA, en estudios de genética molecular del DNA, en trabajos industriales para la transferencia de biotecnología, en el campo de la educación, en la historia de la mujer en la medicina y en la historia de la mujer canadiense en el campo de la ciencia.

La Virgen de los Angeles: Símbolo de nuestro pueblo.



Lic. Francisco Avendaño

¿Leyenda o mito? Eso no es lo importante, la realidad es que La Negrita de los Angeles se origina y se desarrolla con todos nosotros y por eso nos representa. Desde su especificidad religiosa, es un símbolo de nuestra identidad y está presente en los gozos y alegrías, en los anhelos y esperanzas de las mayorías de nuestro pueblo. Tanto individual como colectivamente se recurre a ella con espontaneidad como se recurre a lo que se considera cercano, familiar y parte de la vida cotidiana.

La celebración anual del 2 de agosto (feriado nacional desde 1932), es todo un acontecimiento en la vida nacional. Celebraciones diversas, unas aprobadas oficialmente por la Iglesia, otras simplemente toleradas, mantienen viva la tradición en la vida nacional. Los peregrinajes, las penitencias en cumplimiento de promesas por favores recibidos, las caminatas con sus manifestaciones, las ventas de café, de refrescos y de alguna otra bebida de efecto diferente, son aspectos que le dan colorido y sabor a la festividad. Aunque algunos se aprovechan de todo esto para "hacer su agosto", lo cierto es que lo que se celebra tiene que ver con las fibras más profundas del ser costarricense.

Precisamente porque se valora esta tradición es importante explicitar los rasgos más sobresalientes de su ori-

gen, señalar aspectos significativos de su desarrollo y tratar de valorar todo esto a la luz de la buena noticia que espera y motiva a nuestro pueblo. En efecto, la tradición no es cosa del pasado, es un acontecer en el que el pasado recobra actualidad a la luz de los retos del presente y abre caminos de esperanza.

Con respecto al origen, existen diferentes opiniones en cuanto a si la devoción apareció cuando la Puebla de los pardos ya había sido fundada, o si por lo contrario dicha devoción fue parte importante para su fundación. El hecho es que la tradición está ligada en su origen a la Puebla de los pardos. Puebla significaba una zona prevista para asentar una población o una población recién instalada; pardo indica una mezcla de indio, de negro y de blanco.

Desde el punto de vista documental se comprueba la existencia de dos tipos de terrenos, unos que pertenecían a los "ejidos" de Cartago y otros que estaban disponibles y que se denominaban "la gotera". Razones de orden político, económico y religioso explican que los españoles proyectaran poblar de pardos "la gotera". Los españoles, especialmente las autoridades, temían que los pardos se uniesen a los piratas ingleses o a sus aliados los zambos mosquitos y preferían tenerlos de su lado en caso de una invasión. Ya en 1635 los repartimientos y las encomiendas de indios eran cosa del pasado y la

compra de esclavos negros era una alternativa, que por lo gravoso no estaba al alcance de los españoles y de los criollos de nuestra colonia; todo esto hizo que el pago a los pardos por su mano de obra, fuese visto como una solución aceptable para los españoles. Como los pardos vivían en un estado casi salvaje en las montañas, los misioneros tenían dificultad para inducirlos a la práctica religiosa, lo que explica que se viera con benevolencia su congregación en un sólo lugar.

De acuerdo con la mentalidad de la época, es comprensible que lo religioso fuera considerado como elemento central en el afán por realizar el proyecto. El Padre Baltazar de Grados, que en 1627 había fundado una capellanía para negros y mestizos y que era muy conocedor de esa gente, concibió el recurso de colocar una imagen en el lugar escogido para ser poblado, con el fin de despertar el interés de los pardos. Aunque al principio el recurso no tuvo gran éxito y "la gotera" se iba poblando muy poco a poco, ya en 1653 se funda una cofradía que dará un gran impulso a la devoción y también explica el crecimiento de la población de la Puebla. Es importante tener presente que aunque hoy la devoción tiene un carácter nacional, esta fue escasamente conocida en Cartago por casi un siglo e ignorada en el resto del país.

Después de fundada la Cofradía de Nuestra Señora de los Angeles, La Puebla experimentó un gran crecimiento y el 3 de enero de 1676 se logró un acuerdo entre pardos y españoles de gran trascendencia para nuestro pueblo. La iniciativa, al menos en términos formales, vino de los pardos, quienes solicitaron el acuerdo. El gobernador y el cabildo, por su parte, la consideraron y decidieron que era útil y conveniente acceder a él. Por medio de dicho pacto, los pardos se convirtieron en propietarios de terrenos, y al serlo, se comprometían a defenderlos; como estos últimos necesitaban recursos adicionales, tenían que vender su mano de obra. Para evitar abusos de autoridad, se les concedió a los pardos participación en el poder al obtener el derecho de nombrar algunas autoridades.

Este pacto realizado en el contexto colonial, en el que los no peninsulares o criollos generalmente no contaban, significó una conquista significativa para los pardos, pues ellos, antiguos cimarrones, logran hasta cierta autonomía en lo político. Por otra parte, en un sistema social en que la división de clases coincide con la diferenciación ra-

cial, la mezcla o cruce de sangres puede contribuir a superar barreras; la devoción a la Negrita de los Angeles, que aparentemente al principio se desarrolló entre los pardos, por medio de la Cofradía dirigida por blancos, favoreció a que la devoción fuese asumida por los blancos. Las celebraciones conjuntas favoreció el cruce de sangres y también esto tiene que ver con la identidad de nuestro pueblo.

Lo anterior explica que la Negrita esté arraigada en la idiosincrasia de los tipos y que también tenga que ver con nuestra democracia. En la vida nacional la Virgencita juega un papel innegable. No hay campaña militar, política y hasta deportiva en la que ella no esté presente. Precisamente este último aspecto, exige una valoración desde las fuentes de nuestra fe cristiana, para evitar que la devoción pierda su raíz cristiana y para que sea vertiente de vida para todo nuestro pueblo.

Es preocupante que la imagen de piedra, pequeña y sencilla, hoy aparezca cubierta por grandes coronas de oro y joyas, que impiden se le contemple en su original belleza o que exija un esfuerzo inmenso para poder verla. En una época en que prevalecen valores materialistas: lujo, ostentación, dinero, la devoción a la Virgen de los Angeles requiere una actualización, que no puede ser otra cosa que una conversión del pueblo de acuerdo a los valores evangélicos. No se trata sólo de liberar a la imagen del oro que la encubre, sino de que la devoción vaya acompañada por un esfuerzo tendiente a reconstruir nuestra escala de valores, de tal manera que en la pequeñez de la Negrita, resplandezca la grandeza de su justicia, basada en una justa distribución de la riqueza; que en su color encuentren los indios y los negros un verdadero respeto y aceptación de su identidad, como camino para su integración en la sociedad; que en su ser femenino, que aún en su existencia precolombina significaba vida y fertilidad, encuentren las mujeres apoyo en sus luchas, por una verdadera igualdad de derechos y oportunidades y valoración de su particularidad; que en su origen de piedra, escuchen todos un llamado para asumir el reto de luchar por el equilibrio ecológico.

La Negrita, símbolo del pacto que originó nuestra forma de vida, puede hoy ser símbolo del esfuerzo por liberarnos del materialismo y del individualismo que nos esclaviza, y camino hacia una mayor justicia como condición para la paz.

Las Humanidades: Síntesis valorativa de las profesiones.

Por Olmedo España

La opinión respecto a esta temática no consiste en replicar acerca de su institucionalización, dado que su cuestionamiento me parece una aberración sobre cuestiones que no tienen sentido. El origen de las humanidades en nuestra región se circunscriben alrededor de las reformas de finales del 40 y Década del 50. Mi criterio es que el sentido de las mismas se mantiene como una necesidad espiritual de las universidades. De lo que se trata ahora es de analizar y replantear su contenido y forma.

En cuanto a contenido, es evidente que los nuevos elementos que se visualizan en la última década del siglo veinte, deben convertirse en puntos de inspiración para replantear enfoques que marquen una nueva conceptualización del humanismo. En tal sentido, el peligro de una catástrofe ecológica, exige colocar al centro de nuestro interés las reflexiones sobre ética y medio ambiente, en donde se perfilan con precisión la enorme responsabilidad que tiene la humanidad para defender un equilibrio ecológico que le abra con optimismo las puertas al desarrollo del

hombre en el futuro.

Otro de los elementos inspiradores de un nuevo humanismo, es la lucha por la erradicación de la guerra y la construcción de un mundo de paz en el que los hombres podamos construir nuestro bienestar y armar nuestra inteligencia con los dispositivos de la convivencia y fraternidad humana.

La paz, es, ha sido y será punto de reflexión central para el hombre que lucha por la dignidad y la libertad humana.

La revolución científico-tecnológica es otro de los elementos inspiradores del nuevo humanismo. Aún cuando de alguna manera ha sido incorporado a los centros de discusión filosófica, principalmente en el abordamiento de temáticas que giran alrededor de la filosofía de la ciencia y la filosofía de la tecnología.

Sin embargo, nuevas facetas del desarrollo científico-tecnológico se asoman en la última década del siglo veinte y deben ser integradas a la concepción de un nuevo humanismo. Tal es el ejemplo de lo que hoy se intenta por definir como un nuevo paradigma, cual es, el paradigma tecnológico o dicho con mayor precisión, el nuevo paradigma

de la informatización de la sociedad.

Variados son los caminos de la ciencia y la tecnología en nuestros días en que se abordan con mucha propiedad la tecnología del espacio, la informática y la computación, la biotecnología, las telecomunicaciones, la microelectrónica, etc. Caminos que se han surcado con el acopio de una variedad de disciplinas que trabajan desde su especialidad, pero que se integran de forma interdisciplinaria para producir tan vastísimos conocimientos de la realidad. En tal sentido, la comprensión del trabajo científico y los aportes de esta vertiginosa revolución inciden necesariamente en la conceptualización de un nuevo humanismo de cara al futuro.

Finalmente, el derrumbe de los paradigmas como cristalización del socavamiento de dogmas que aprisionaron la conciencia del hombre, es otra gran dimensión que se integra centralmente a la construcción del nuevo humanismo. El derrumbe de paradigmas no es el camino del pesimismo, sino la brecha que nos coloca con desinhibiciones frente al cosmos para conocer y pensar la realidad. Abre la mente del hombre al cosmos, al infinito que visualiza

Giordano Bruno y por el que tuvo que pagar trágicamente frente a los inquisidores de aquel tiempo. Al igual que este pensador del renacimiento, los universitarios de ahora también nos enfrentamos a los nuevos inquisidores, que a pesar de que ven desintegrarse sus paradigmas, pugnan con radicalismo medieval en la defensa de conceptos que no calzan con la realidad.

Sobre la base de estos elementos, la Universidad debe construir una visión humanística de la sociedad, que se engarce en forma natural con la formación especializada de los futuros profesionales.

Por otro lado, también debemos de entender que para desarrollar un nuevo humanismo en nuestras universidades, requerimos de alguna forma organizarlo en algún lugar de los diferentes pensum curriculares. En este sentido proponemos lo siguiente:

1. Estas corrientes de un nuevo humanismo deben formar parte de la totalidad de los currículos.

2. No debe ser exclusividad de los Estudios Generales o áreas comunes.

3. Creación de temáticas nucleadoras de inspiración humanística.

II Congreso Universitario: El Proceso

Prof. Noé Morales R.
Secretario de la Comisión Organizadora II Congreso Universitario

El Consejo Universitario en su sesión No. 1333 del 19 de julio de 1990, acogió una propuesta de resistemización del II Congreso Universitario. La petitoria fue formulada por la Comisión Organizadora del II Congreso y se fundamenta en solicitudes concretas de las Facultades y es el resultado de inquietudes que se plantearon en una reunión conjunta entre Miembros de CONSACA, del Gabinete, de las Secciones Regionales y de la Comisión Organizadora del Congreso.

Fases del II Congreso

I. 17 de agosto. Fecha límite para la celebración de Pre-Congresos de Centros, Facultades y Secciones Regionales. Es importante recordar que la temática de los Eventos Previos guarda concordancia con la Temática General del II Congreso, que está establecida en el Reglamento General del II Congreso, Título II Artículos 3 y 4.

II. Del 20 de agosto al 21 de setiembre; se llevarán a cabo Eventos Inter-Facultades y Vicerreorías con el objetivo de procurar la integración de las propuestas elevadas por los Eventos Previos.

III. Del 8 al 11 de octubre. Inscripción formal de las ponencias ante la Comisión Organizadora. Las ponencias, según el Artículo 34 del Reglamento correspondiente, tendrán dos partes: a) una justificación no mayor de cinco páginas, escritas a máquina a doble espacio y b) las propuestas de resolución correspondientes. Las propuestas deberán presentarse en original y tres copias debidamente firmadas y haciendo constar en qué Evento Previo fueron conocidas y elevadas a Plenario del Congreso. El Artículo 32 del Reglamento del II Congreso, establece que para que una ponencia sea conocida en el Plenario del mismo, deberá provenir de alguno de los Eventos Previos.

IV. 22 de octubre. I Sesión Plenaria Inaugural del II Congreso e Instalación de las Comisiones de Trabajo. La Comisión Organizadora del Congreso determinará para esa fecha la constitución de las comisiones que correspon-

da.

V. Del 23 de octubre al 9 de noviembre. Trabajo en Comisiones. Las Comisiones de Trabajo del Congreso aprobarán, rechazarán o modificarán las propuestas y resoluciones presentadas a su consideración y elevarán al plenario los dictámenes para su estudio y resolución. Estos dictámenes pueden ser de mayoría o de minoría, son de mayoría los que obtengan la votación más alta.

VI. Del 19 al 23 de noviembre. Segunda Sesión Plenaria: Fase deliberativa. Se conocerá y resolverá sobre los dictámenes que se hayan recibido de las Comisiones de Trabajo. En primer lugar se conocerá el dictamen de mayoría, si este fuere rechazado se estudiarán los de minoría, estos se ordenarán según la votación obtenida en la fase anterior (Comisión de Trabajo).

En un mismo día habrá dos sesiones de trabajo de cuatro horas como máximo cada una. El quórum estará constituido en una primera convocatoria por no menos de la tercera parte de los asambleístas inscritos. De no cons-

tituirse en ese momento el quórum, el mismo se constituirá válidamente treinta minutos después con el número de miembros presentes.

Los acuerdos y resoluciones de las Comisiones y del Plenario se tomarán por mayoría absoluta.

El voto será público y se indicará levantando la mano.

VII. Hasta finalizar semestre la Comisión Organizadora del II Congreso, con el apoyo de un cuerpo asesor técnico redactor, ordenará los acuerdos de la plenaria del II Congreso, clasificándolos según sean a) Acuerdos de ejecución imperativa inmediata en las instancias competentes. Estos acuerdos serán aquellos que no requieran el aval de la Asamblea Universitaria b) Aquellos para cuya ejecución se requiera de la decisión de la Asamblea Universitaria, por ejemplo: reformas al Estatuto Orgánico.

Conforme lo establece el actual Estatuto Orgánico, se solicitará al Consejo Universitario la convocatoria a una Asamblea Universitaria Plebiscitaria, la cual deberá celebrarse al inicio del primer semestre de 1991.



Una oportunidad crucial



Lic. Gabriel Coronado, miembro del Consejo Universitario

La vida de una organización o institución, como proceso que es, tiene momentos de fundamental importancia, momentos que marcan hitos en su desarrollo o involución. Por lo general, se producen como resultado de la acumulación de problemas y contradicciones que se generan en su seno y su entorno. Estoy convencido que la actual coyuntura por la que atraviesa nuestra Universidad Nacional es de ese tipo, y pienso que debemos convertir el II Congreso, en su punto crucial.

Existe criterio unánime en la comunidad universitaria, y posiblemente fuera de ella, de que la UNA debe renovarse profundamente para mantener su vigencia como proyecto de educación superior que contribuya efectivamente

con el desarrollo nacional, y respetando la especificidad que le otorga el preámbulo del Estatuto Orgánico. El congreso puede convertirse en la mejor oportunidad para hacerlo, no solo por el carácter resolutivo que en esta oportunidad tendrá (al ser canalizadas sus resoluciones a instancias de ejecución o a la Asamblea Universitaria, según corresponda) sino, fundamentalmente por el carácter **participativo** que puede tener. En efecto, la renovación de la universidad no se logrará "desde arriba", (aunque la conducción superior juega un papel fundamental), sino en la medida en que exista la conciencia y disposición al cambio en sus bases académicas, administrativas y en el movimiento estudiantil.

Podemos coincidir en que no realizamos el congreso en las mejores condiciones. Pero, ¿no son precisamente esas condiciones las que debemos modificar? Sinceramente pienso que esperar condiciones óptimas en una universidad en crisis (¿será necesario caracterizarla?), es postergar ad-infinitum las urgentes decisiones que se deben tomar, y esto también es aplicable a determinadas medidas que debe asumir la conducción superior.

Un hecho que debemos constatar es que la comunidad universitaria hoy, a diferencia de hace un año, está en **movimiento**. Y aun cuando este movimiento es quizás más por reacción (ante decisiones de la conducción superior) que por acción, lo cierto es que aviva el debate en torno a los problemas de la institución y ello es esperanzador

de que estamos venciendo la anemia y la abulia de los últimos años, y de que hay fuerzas para buscar la renovación.

La realización del II Congreso fue un punto de coincidencia de todos los sectores que participaron en la elección para la rectoría; pienso que ahora se hace necesario lograr un consenso en torno a las condiciones que deben privar para que este congreso no se malogre. El trabajo que ha realizado la Comisión Organizadora, enfrentando múltiples escollos de toda clase, y el apoyo que ha recibido este conclave de las autoridades universitarias, constituyen un importante factor de éxito, mas la responsabilidad principal recae, como es lógico, en la totalidad de la comunidad universitaria.

Es inherente a la propia universidad el debate y la confrontación académica de puntos de vista diversos en torno a los problemas institucionales y sociales, originado en diferentes concepciones, muchas veces de carácter ideológico y filosófico. Esto debe darse, con mayor razón en la actual coyuntura por la que atraviesa nuestra institución. Mas la confrontación debe darse de manera **abierto**, tanto en las instancias formales de la institución como en los diversos espacios informales que naturalmente existen. Me parece que las "agendas ocultas" en torno a los problemas institucionales y las percibidas soluciones a dichos problemas deben explicitarse y someterse al debate democrático. La UNA se ha desgastado ya mucho, producto de una práctica política y de intereses de poder estre-

chos. Constituye una amenaza para el buen éxito de este congreso, el que se convierta en espacio de confrontación de esta naturaleza. El análisis de los problemas institucionales y las alternativas de solución (por ejemplo, en algo tan sensible y trascendental como la estructura universitaria) no puede depender de una perspectiva inmediatista, coyuntural e interesada en el poder y que no cuente con un proyecto de desarrollo universitario alterno.

También las actitudes defensivas y conservadoras, resistentes al cambio, conspiran contra un congreso que necesariamente debe acordar cambios esenciales en diferentes esferas de la realidad institucional. Sería frustrante el participar en un evento que como el I Congreso Luis Felipe González Flores propuso cambios de trascendental importancia pero que se quedaron en el papel por no existir la voluntad política para implementarlos; pero, al mismo tiempo participar en otro que teniendo la prerrogativa para cambiar las cosas, no lo hace por defender "posiciones".

Recuperar la adhesión e identificación que históricamente han tenido los funcionarios con la Universidad Nacional me parece que es uno de los principales retos de la conducción superior universitaria, uno de cuyos requisitos es el involucrar en una participación y diálogo auténtico a la base universitaria. Asumir con responsabilidad y compromiso la necesidad de transformar nuestra Universidad Nacional es el deber de todos.



Dr. Daniel Carnacno, miembro del Consejo Universitario.

Desde el Consejo: Ante el problema del presupuesto

Acudo al periódico "UNA INFORMA" para enterar a la comunidad universitaria, acerca de mis actuaciones en el Consejo Universitario. Durante mis primeros meses de gestión, formé dentro del grupo García Monge. Sin embargo, esa importante instancia fue deshecha desde dentro, mediante sigilosos planes y largas cartas furtivas, con lo cual se frustró, desde dentro repito, el movimiento renovador más importante y vigoroso de los últimos años de la Universidad Nacional.

En repetidas ocasiones he solicitado sin éxito la reunión de algún grupo para informar acerca de mi gestión. De igual manera he solicitado, con igual frustrante resultado reuniones con las unidades académicas. Por ello acudo al procedimiento del informe público para cumplir lo que considero un deber.

En el día de hoy deseo explicar mi posición frente al problema presupuestario.

Comienzo diciendo que estoy en de-

sacuerdo con la forma como se ha enfrentado el problema presupuestario. Debo reconocer que la actual rectoría ha conseguido entrevistas, hecho largas y numerosas antesalas y planteado abundantes peticiones.

Sin embargo, es mi opinión que la lucha por el presupuesto universitario no puede ser un juego solitario, sino una acción colectiva.

Desde que ocupé mi sillón en el salón del Consejo he abogado porque se revivan los comités de análisis y de lucha acerca de los problemas presupuestarios. Esto es urgente en un momento en el cual las universidades están en la mira de las fuerzas, cada vez más poderosas, que desean la eliminación de la universidad estatal y la conversión de la enseñanza superior en un negocio de la empresa privada. Ante ese embate, la Universidad Nacional puede asumir una de dos posiciones: se organiza para defender la enseñanza superior estatal o se encoge para complacer a quienes tienen el poder. He propuesto siempre la primera op-

ción, pero se ha impuesto la segunda. Esto último explica por qué me he opuesto y he votado en contra de las modificaciones de las normas de ejecución presupuestaria ya que tienen como objetivo encogerse y no estimular la lucha. Por ello mismo desaprobé el famoso decreto del entonces presidente Arias, en el cual definió la forma de calcular el Fondo de la Educación Superior, FESE. En ese decreto, anunciado por los rectores como solución del problema presupuestario, se consagran puntos sumamente perniciosos. Entre ellos la obligación de la Universidad de autofinanciar parte del presupuesto y el establecimiento de un castigo para la que no lo logre en el porcentaje fijado por el decreto. Esto tiene graves implicaciones para la independencia universitaria y para hacer posible el logro de los objetivos propios de la Universidad; o hacemos negocios para ganar dinero o preparamos a la juventud, hacemos investigación científica y extensión con fines sociales. Por otro lado, en ese decreto se establece un sistema

tan inadecuado para compensar la inflación que, no obstante sus iniciales elogios, los propios rectores están empeñados ahora en cambiarlo.

Ese decreto fue desmovilizador y perjudicial. Así lo hice ver en el Consejo y por ello me negué a asistir al acto de firma solemne del decreto.

Ahora que el agua ya sobrepasa el cuello, hay una mayor conciencia de la necesidad de la opción de lucha presupuestaria. Por ello tuve la alegría de ver aprobada una moción que presenté para involucrar a todas las unidades académicas y administrativas en el tema presupuestario y para revivir en cada una de ellas un comité que se haga cargo responsablemente del problema.

En artículos posteriores, que publicaré en este mismo periódico (ya que no espero obstáculos por parte de sus responsables), informaré mi posición frente a otros temas, tales como la trimestralización, el costo de la matrícula, la carrera administrativa y otros.

Campus Omar Dengo, julio de 1990

IDESPO: Población y desarrollo

Somos más de 5000 millones de habitantes en el mundo, y para todos ellos no existe progreso y desarrollo. Millones de ellos están marcados por el hambre, el desempleo, la enfermedad y la marginación.

Costa Rica cuenta con tres millones de ciudadanos, y también miles y miles de ellos no pueden satisfacer sus derechos básicos, por carecer de servicios como el agua, la atención médica, trabajo, vivienda... El desarrollo y el progreso no llegarán a ellos, si nuestros gobiernos centrales y locales, guiados por rigurosas políticas de población y por normas de justicia, no les facilitan las condiciones necesarias para conquistarlos.

No se pueden dar verdaderas políticas socioeconómicas que conduzcan al desarrollo integral, si no se tiene en cuenta el incremento demográfico.

La Universidad Nacional, precisamente, para colaborar con el Estado en este campo, creó en 1975 un Instituto de Estudios Sociales en Población —IDESPO—, que se especializa en investigaciones sobre población. Sólo así, el Estado costarricense podrá contar con bases científicas y técnicas, para establecer políticas nacionales de población.

No se puede lograr un auténtico desarrollo para todos, si no se cuenta con políticas de población, pues desarrollo y población están íntimamente relacionados.

Es por eso que el IDESPO investiga las relaciones existentes entre las variables demográficas, socioeconómicas y políticas que determinan el proceso de desarrollo del país.

También organiza cursos especializados para profesionales, que trabajan en la investigación al servicio de instituciones públicas y privadas, en los campos de la educación en población en particular y en el de las ciencias sociales en general.

Promueve, además, programas de extensión que permiten a la comunidad nacional, tener acceso a todos los servicios, que el IDESPO, por su naturaleza, está en capacidad de brindar.

En el campo de la investigación, este instituto ha publicado gran cantidad de informes de trabajo, ponencias nacionales e internacionales, encuestas, en las cuales se analiza los aspectos más relevantes, relacionados con la población y sus variables. Posee, también un bando de datos primarios de una serie de encuestas, que se han realizado a nivel nacional, sobre gerontología, educación, desarrollo agrícola, vivienda, fecundidad, trabajo femenino, migración y empleo, entre otras cosas.

En 1987, el IDESPO dio un salto cualitativo en su trabajo de investigación, promoviendo el Programa Población y Desarrollo, que busca elevar la situación costarricense actual, anali-

zando datos censales y profundizando, mediante análisis cualitativos, en aspectos como migración, mujer y familia, que fijen direcciones orientadas hacia el establecimiento de políticas nacionales de población.

En el área de la docencia, este centro de estudio, ofrece a la comunidad universitaria y nacional un programa de docencia sobre métodos y técnicas de investigación social. Tres son los módulos que conforman esta sección:

—Métodos y técnicas de investigación social

—Métodos y técnicas de análisis estadístico

—Aplicación computacional de análisis y datos

El instituto brinda a todas las unidades académicas que lo soliciten, cursos para sus estudiantes en Demografía Social, Sociología de la Familia, Métodos y Técnicas de Investigación y Estadística entre otros.

Además se brindan los servicios de sus funcionarios como directores o lectores de tesis a nivel de licenciatura. Cabe destacar que han sido los estudiantes de Sociología y Educación, los que en mayor número se han benefi-

ciado con este servicio.

Otros proyectos de docencia que realiza el IDESPO son:

—Perfil del estudiante de Ciencias Sociales

—Demanda universitaria

—Oferta y demanda de profesionales en el Centro Regional de Pérez Zeledón.

Finalmente, en el ámbito de la Extensión, se ofrecen a diferentes sectores de la población, conocimientos y experiencias que contribuyen al mejoramiento de sus programas y de las condiciones de vida del costarricense. Además colabora en la búsqueda y alcance de soluciones, a problemas sociales y económicos de Costa Rica, por medio de la producción didáctica en los campos afines al IDESPO.

Para ello desarrolla un programa que contiene proyectos, como Educación en Población, Micro y Pequeña Industria, Tercera Edad y Comunicación Didáctica. El diagnóstico, la asistencia técnica, la capacitación de los sectores involucrados, así como la producción de material didáctico, forman el conjunto de acciones que se desarrollan en esta área.



Extensión concluyó talleres para el diagnóstico de realidad nacional

Nuestra Universidad se encuentra en este momento abocada a la realización de una serie de actividades que permiten la reflexión y el análisis de su quehacer, las cuales vendrán a enriquecer las discusiones del II Congreso Universitario y será la base para elaborar el Plan Sexenal 91-96.

Dentro de estas actividades se realizó un Diagnóstico de la Realidad Nacional, el cual permitió conocer las tendencias económicas, sociales, políticas y culturales del país, y a la vez, orienta a la Universidad en la definición del rumbo a seguir en el campo de la docencia, la extensión y la investigación con el fin de dar respuestas, a partir de su propia naturaleza y vocación, histórica, a las necesidades del desarrollo nacional.

de una política global congruente, que el gobierno se ha propuesto.

Como parte de estas medidas, indicó que se realizará también una reforma tributaria más justa y menos regresiva, con sanciones más fuertes para los evasores, con el fin de mejorar la política fiscal.

Paralelamente, añadió que se harán reformas integrales a los instrumentos administrativos financieros, buscando una mayor descentralización y otorgando una serie de responsabilidades a las instancias para fortalecer los mecanismos de control interno.

Por otro lado, expresó que el gobierno del Lic. Calderón fomentará y apoyará las iniciativas individuales provenientes de empresarios, cooperativas, asociaciones y otras entidades, donde

de gobierno y empresas organizadas, como por ejemplo, cooperativas de autogestión, asociaciones de desarrollo, etc.; con el fin de mejorar el nivel y la calidad de vida.

ANALIZARON IMPACTO CIENTIFICO Y TECNOLÓGICO EN EL PAÍS

El 22 de mayo se realizó el Taller "La revolución científico-tecnológica y su impacto en Costa Rica".

La actividad se realizó en la Biblioteca Joaquín García Monge y tenía como objetivo analizar el desarrollo e impacto de la ciencia y tecnología en el país.

Como expositores participaron el Ing. Kenneth Rivera, Viceministro de Ciencia y Tecnología, el Dr. Eduardo Doryan, exviceministro de Ciencia y Tecnología y el Lic. Armando Calvo, especialista de la Universidad Nacional.

El Viceministro inició el taller exponiendo las políticas gubernamentales en el sector, destacando la importancia de fortalecer el marco legal por medio de la ley de Desarrollo Científico-Tecnológico, con el fin de consolidar el desarrollo en esta área y lograr una mayor armonización entre las políticas económicas y científicas y una mejor articulación entre los sectores productivos y académicos, todo ello con el objetivo del mejoramiento de la calidad de vida del costarricense.

Dentro de la exposición del doctor Doryan, se señala la importancia de que las universidades tomen un papel más activo y crítico ante la investigación. Además, de incorporar a su quehacer el uso de la tecnología y la información.

Por su parte el licenciado Calvo, menciona la importancia de rescatar aspectos importantes de la experiencia acumulada, tales como experiencia estatal en la ejecución de tareas para el desarrollo, establecimiento de políticas para el desarrollo sostenido. Así mismo, hizo énfasis en la necesidad de que las Universidades asuman un papel más agresivo en la conducción de las investigaciones.

EL PAPEL DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES FRENTE A LOS RETOS DEL FUTURO

El 23 de mayo, se reunieron en la Universidad Nacional la Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de la institución; el M. Sc. Arturo Jofré, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica y el Dr. Primo Luis Chavarría, quien representó al Rector de la Universidad de Costa Rica, con el propósito de exponer sus opiniones sobre el papel de las Universidades Estatales ante los retos del futuro.

Dentro de las exposiciones hubo coincidencia en que las universidades deben tener una participación más enérgica en el desarrollo científico-tecnológico del país y en la reducción de la brecha que nos separa de las naciones desarrolladas. Asimismo, deben dar más énfasis a la actualización de profesionales.

Por su parte, en su exposición el Dr. Primo Luis Chavarría dio énfasis al importante papel que han jugado las universidades en el desarrollo de Costa Rica, y que cada vez es mayor la contribución, que a través de la investigación y la acción social, se da a ese proceso.

El señor Jofré consideró que las universidades deben centrar su atención en la investigación y el desarrollo, teniendo anteriormente, una etapa de autoanálisis profundo de la situación que en la actualidad tiene la educación su-

perior estatal. Para el futuro, las universidades deben abocarse al desarrollo de programas y proyectos, que obliguen a una constante actualización de los profesionales, con el propósito de ajustarlos a los cambios que el mundo está experimentando.

La Licda. Rose Marie Ruiz, en su exposición, remarcó la importancia de que las universidades estatales contribuyan en la generación de un modelo de desarrollo para los países latinoamericanos, en el cual se enfatice el desarrollo de la persona, por medio de una formación integral y multifacética que privilegie y dé prioridad a la formación de recursos humanos, en todos los niveles de la educación primaria, media y superior.

Dentro de su exposición, también insistió en la importancia de que las universidades estatales se transformen en entidades que promuevan y realicen el análisis y búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales, por medio de la Investigación y la Extensión y adecuarse a la nueva etapa de desarrollo de nuestros países.

LA SITUACION RURAL Y LA NUEVA MODALIDAD DE DESARROLLO

El 25 de mayo se realizó el Taller "La situación rural y la nueva modalidad de desarrollo", con la participación de especialistas y representantes del actual gobierno. Los expositores fueron el Lic. Francisco Salas de SEPSA, Lic. Carlos Pacheco, Asesor del Ministro de Planificación, M.Sc. Jorge Rodríguez, biólogo especialista de la Universidad Nacional; M.Sc. Wilberth Jiménez, especialista en el área forestal y el M. Sc. Jorge Mora, especialista en desarrollo agrario.

La exposición del Lic. Salas permitió dar a los asistentes datos relevantes para la comprensión de la importancia y la problemática rural en nuestro país. Además, comentó algunas de las políticas del presente gobierno como el dignificar a las familias campesinas, permitiéndoles el acceso a los factores de producción, a la tierra y al crédito, redefinir la política crediticia, capitalización de las empresas, desarrollo integral del régimen de tenencia de la tierra, dar infraestructura y asistencia técnica para la agroindustria de producción; programas de manejo racional de recursos naturales, entre otras.

Por su parte, el máster Rodríguez brindó una visión clara y detallada de la situación y problemática del sector pesquero, la cual se puede resumir en que no ha existido apoyo gubernamental, ni políticas de ordenamiento, la falta de integración en componentes políticos sociales, económicos y de planificación pesquera, desconocimiento del potencial del recurso, fuertes cambios tecnológicos en la actividad pesquera lo que impide a los pescadores artesanales competir con las grandes empresas.

En cuanto a lo expuesto por el M.Sc. Jiménez sobre el área forestal, se evidencia que es éste uno de los sectores menos beneficiados y considerados, no solo por el gobierno sino a nivel general, debido a que este sector tal y como lo apunta el máster Jiménez "cuenta con pocas opciones productivas o poco estímulo a aquellas formas de producción más armónicas con el medio ambiente y en particular con el bosque natural".

El máster Mora brindó a los asistentes una concisa y clara ubicación histórica de lo agrario en Costa Rica, pasando por cada etapa y sus principales características, desde la diversificación y el acelerado proceso de modernización del agro entre los años 50 y 80 hasta las



La Vicerrectora de Extensión, Licda. Virginia Sánchez, el Dr. Eduardo Doryan, especialista, el Ing. Kenneth Rivera, Viceministro de Ciencia y Tecnología, y el Lic. Armando Calvo, investigador, participaron en el Taller la Revolución Científica y Tecnológica y su impacto en Costa Rica.

Se realizaron 11 talleres de trabajo y conferencias, donde participaron expertos de la Universidad Nacional, del gobierno y de otras instituciones, para analizar la modalidad de desarrollo y su efecto en los distintos ámbitos de la realidad nacional y los condicionamientos externos que influyen en los problemas histórico-estructurales del país. Paralelamente, se conformaron equipos de trabajo por tema, los cuales integraron a sus propios hallazgos los resultados de los talleres y la información entregada en las conferencias, de lo cual surgirá un diagnóstico preliminar que será enviado a las Facultades y Centros para sus observaciones y aportes, dando lugar al documento final.

Estos equipos están constituidos por especialistas de las diferentes unidades académicas de la UNA, coordinados por los señores Edmundo Serani y William Vargas y con el apoyo de la Oficina de Programación y la Vicerrectoría de Extensión.

POLITICA ECONOMICA

El 21 de mayo se realizó el primer taller sobre "La política económica en el gobierno del Lic. Calderón", con la participación del Dr. Gonzalo Fajardo, actual Ministro de Economía.

El Dr. Gonzalo Fajardo expresó que los recientes ajustes económicos tienen como objetivo sanear las finanzas públicas. A pesar de que para lograr este propósito se han tomado una serie de medidas impopulares, el funcionario explicó que todo está enmarcado dentro

el estado vendría a cumplir una función de control y regulación de las mismas.

En este sentido, manifestó que es interés del gobierno estimular una producción de bienes y servicios de mayor calidad y con buenos precios, que mantengan la calidad de vida de los costarricenses.

Otro de los objetivos económicos de la actual administración, es dar mayor participación a los trabajadores de las utilidades de la empresa, para complementar el salario que reciben, ya que el trabajo es uno de los factores más importantes en la producción.

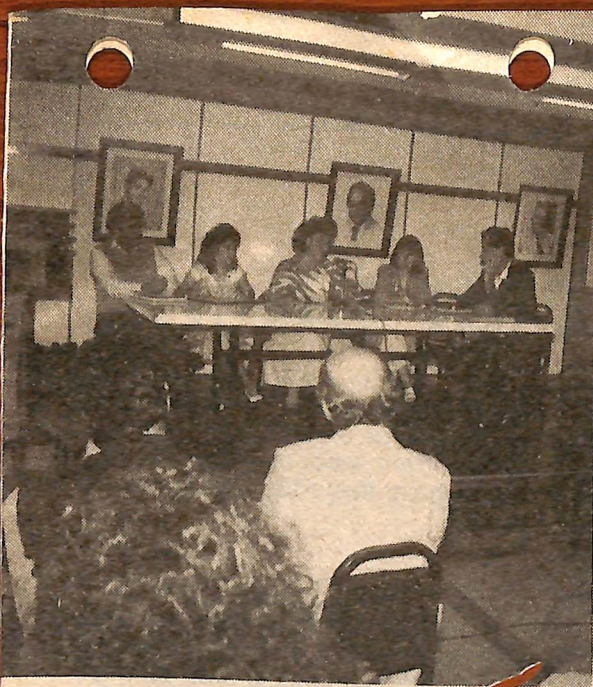
Con esta medida, el doctor Fajardo, considera que se logrará una distribución más justa de la riqueza y en consecuencia un desarrollo económico más equilibrado.

El Ministro de Economía analizó otros temas como la participación popular en la toma de decisiones, la cooperación internacional, la política monetaria y crediticia y el Programa de Ajuste Estructural, entre otros.

El Lic. Humberto Aguilar, director del Sector Social Productivo de MIDEPLAN, dictó una conferencia, ese mismo día, sobre la política social del gobierno del Lic. Calderón Fournier.

Planteó que las prioridades del gobierno son la reactivación de la planificación sectorial o regional, por medio de los Consejos Regionales, con el fin de descentralizar y desconcentrar la planificación y así lograr un desarrollo integral más acelerado de las regiones.

El fortalecimiento del sector social productivo, integrado por organismos



La Ministra de Cultura, Juventud y Deportes, Licda. Aída de Fishman, participó en el Taller sobre El papel del arte, la cultura, el deporte y la recreación en la sociedad costarricense. La acompañan en este evento el Msc. Jorge Rodríguez, Director de la Escuela de Ciencias del Deporte, el Lic. Antidio Cabal, Decano del Cidea y la Licda. Georgina De Carli, Directora del Proyecto del Museo de Cultura Popular de la UNA.

políticas y efectos del Programa de Ajuste Estructural que en la actualidad se está impulsando.

Según el máster Mora, la Universidad juega un papel muy importante en el desarrollo agrario, ya que a través de la investigación y la extensión se puede definir líneas de trabajo con el sector rural; elaborar una propuesta alternativa de desarrollo rural, que permita garantizar la seguridad alimentaria y la permanencia e integración del productor.

Además, el máster Mora señaló que la política agraria le da importancia al fortalecimiento de las exportaciones tradicionales, así como a las actividades no tradicionales de exportación y permite continuar con la modernización de las empresas. Estas políticas han beneficiado, sobre todo a los exportadores de productos tradicionales. Por esto, se deben buscar mecanismos que permitan la incorporación de todos los productores agropecuarios en el proceso de desarrollo rural.

Por otro lado el Lic. Pacheco, explicó que el Plan de promoción social se concentrará principalmente en las zonas rurales de Guanacaste, Puntarenas y Limón, se proporcionarán recursos para incorporar a los sectores más empobrecidos a la producción nacional, a través de la promoción de pequeñas industrias y la asistencia técnica, y se impulsará el establecimiento de parques industriales para pequeños productores.

Además, insistió en el hecho de resaltar la importancia que tiene para el actual gobierno ver el desarrollo rural como un proceso integral, que abarque más allá de lo agropecuario y de que la toma de decisiones, en cuanto al sector rural, será responsabilidad de los Consejos Regionales de Desarrollo.

LA NUEVA MODALIDAD DE DESARROLLO Y LOS RETOS DEL FUTURO

Con el objetivo de conocer la situación económica del país, el Ministro de Hacienda, Dr. Thelmo Vargas, participó en una exposición el 1º de junio sobre esta temática, que contó con asistencia de la Rectora, Licda. Rose Marie Ruiz, la Vicerrectora de Extensión, Licda. Virginia Sánchez, y un nutrido grupo de académicos de la Universidad Nacional.

En su intervención, el Ministro Vargas, hizo un balance sobre los acontecimientos que han provocado la actual crisis económica, como el crecimiento del Estado, el endeudamiento externo, las estrategias de sustitución, etc.

En torno a las nuevas modalidades de desarrollo, se refirió a las políticas enmarcadas dentro del Ajuste Estructural, como el déficit del sector público, el tipo de cambio, el tipo de interés y las políticas de aranceles.

Respecto a la misión de las universidades estatales, el Dr. Thelmo Vargas, consideró que éstas no deben perder su concepción de generar conocimiento; además destacó la importancia de la investigación, y la búsqueda de recursos propios por medio de la venta de servicios.

Finalmente el Ministro señaló que las universidades deben incorporarse estándares de calidad para la docencia, la investigación y la extensión.

DESARROLLO URBANO

En otro de los talleres de trabajo, realizado el 31 de mayo con el título "La si-

tuación urbana y la nueva modalidad de Desarrollo Nacional" se analizó el tema de los problemas del desarrollo urbano. El taller contó con la participación de representantes del Ministerio de Vivienda y del Banco Hipotecario de la Vivienda, y de la Universidad Nacional.

En esa oportunidad la Arquitecta Zuleyka Salón, se refirió a la Ley de Planificación y al establecimiento de núcleos urbanos, a los problemas que enfrenta la Gran Área Metropolitana.

Explicó que como soluciones a estos problemas, se proyecta una desconcentración de actividades industriales y el ordenamiento del territorio para alcanzar un equilibrio urbano-regional.

En términos similares, el Lic. Jorge Vargas Cullel, del Banco Hipotecario de la Vivienda, analizó el fenómeno urbano afectado por políticas macroeconómicas y consideró que las universidades deben elaborar diagnósticos para proponer alternativas de solución.

Por su parte, la M.Sc. Juana Coto, de la Universidad Nacional, hizo un balance sobre el conflicto hombre-naturaleza y a los problemas que enfrentan las áreas urbanas, como el agua, la contaminación, la basura, y otros.

En la actividad, los conferencistas concordaron en que las universidades deben jugar un papel relevante para proponer alternativas viables, con resultados a corto plazo.

LOS RECURSOS NATURALES

El 30 de mayo se efectuó el taller sobre "Aprovechamiento y manejo racional de los recursos naturales", con la participación de los funcionarios Lic. Luis Fernando González, Director General Forestal, el Lic. Carlos Muñoz, Asesor del Instituto Costarricense de Turismo, y los investigadores Licda. Sandra León, Lic. Eduardo Mora y Lic. Jorge Barquero de la Universidad Nacional.

El Lic. Luis Fernando González, de la Dirección Forestal, enfocó el tema desde la perspectiva de los recursos forestales, haciendo referencia a los problemas de deforestación y a la necesidad de establecer políticas y normas legales que protejan la riqueza forestal del país.

Asimismo, expresó que es importante promover una explotación racional de los recursos naturales.

El Lic. González indicó que estos aspectos y muchos otros están contenidos en un nuevo documento sobre "Políticas para el manejo y aprovechamiento de Recursos Forestales en Costa Rica", que pondrá en marcha la actual administración.

Por su parte, la Licda. Sandra León, docente e investigadora de la Universidad Nacional, abordó diversos temas como la crisis económica mundial, el agotamiento de los modelos de desarrollo, la nueva estrategia de ajuste estructural y los efectos que estas políticas pueden tener sobre el medio ambiente. También destacó que la definición de la FAO sobre el desarrollo sostenible es muy equilibrada, pero que nuestro país está lejos de alcanzar tal precepto, por el mal manejo de los recursos naturales.

Expresó que muchos sectores de la población como el pesquero se ven afectados por esta situación, sin embargo Costa Rica no participa en la explotación del atún, que deja cinco mil millones de dólares anuales a empresas extranjeras.

También se refirió a la importancia de realizar estudios de impacto am-

biental en aquellos lugares donde se piensan desarrollar complejos turísticos y proyectos hidroeléctricos, así como de analizar el uso de nuevas fuentes de energía como la de solar y otras.

La Licda. Sandra León, expresó además, que es fundamental realizar programas de educación ambiental como un medio para prevenir los problemas ambientales en el país.

Para el Lic. Carlos Muñoz, del Instituto Costarricense de Turismo, el desarrollo de proyectos en este campo debe considerar la protección de los recursos naturales.

Señaló que el sector turismo constituye una fuente de ingreso de divisas de gran importancia para el país, que de seguir su crecimiento, puede llegar a ser en un corto plazo, la primera fuente de captación de divisas.

En relación al tema de los desastres naturales, el Lic. Jorge Barquero, investigador de la Universidad Nacional, destacó que nuestro país, a pesar de estar ubicado en la zona sísmica y volcánica, no toma las previsiones necesarias para la seguridad de la población.

Señaló que la construcción de edificios y viviendas, deben seguir las normas de seguridad recomendadas para evitar consecuencias lamentables en caso de que se presente un desastre natural.

Finalmente, el Lic. Eduardo Mora, sociólogo especializado en el área ambiental, se refirió a los problemas que originan esta crisis del medio ambiente.

Señaló que el hombre ha tenido una relación de confrontación y crueldad con respecto a la naturaleza y no de amor.

Por otro lado, explicó que hay factores como el crecimiento de la población que agravan el problema, además de un uso irracional de los recursos.

LAS POLITICAS EDUCATIVAS

La formación docente constituye una de las preocupaciones fundamentales en las políticas del Ministerio de Educación Pública según manifestó el Lic. Marvin Herrera, Ministro de esta cartera, pues es importante que los niños costarricenses sean formados sólidamente por profesionales de la educación. Esta preocupación se basa en que aproximadamente el 30 por ciento de los educadores de I y II ciclos son aspirantes o maestros improvisados para estos ciclos de la educación costarricense.

Otro aspecto importante lo representa la educación rural y urbana marginal, donde no hay acceso para una educación de calidad y por consiguiente, a una mejor calidad de vida. Es así como el problema de las desigualdades entre la educación rural y la urbana, se han constituido en retos importantes de la política educativa, debido a que el hecho de ingresar al sistema educativo no es suficiente para satisfacernos, sino cuando ese acceso ofrezca una educación de calidad.

En el campo de la orientación educativa y profesional, se hace cada vez más necesario el apoyo de los profesionales en orientación y padres de familia en la posible elección profesional de sus hijos. En ese sentido, se ha elaborado una serie de instrumentos para ser aplicados a nivel nacional, con el fin de fortalecer los nuevos programas educativos a partir de una consulta nacional.

Para enfrentar estas preocupaciones de la educación nacional, se espera contar con el aporte de las instituciones de educación superior en la formación de los recursos humanos profesionales para que respondan, a un mejoramiento cualitativo de la educación en todos sus niveles y ciclos.

A las universidades se les dará el financiamiento adecuado para que puedan alcanzar la autonomía económica y resguardando de antemano la autonomía universitaria. La Comisión de Enlace será el foro para coordinar la política de la educación Superior en Costa Rica.

Entre las áreas más estratégicamente señaladas están:

—Los valores enmarcados dentro de una educación para la vigencia de la democracia costarricense.

—Educación Ecológica, científica y tecnológica.

—Uso racional de los recursos.

—Eficiencia y eficacia de la educación con la política de regionalización educativa.

—Se impulsarán programas sectoriales en lo ecológico pero bajo las políticas del Ministerio de Educación Pública.

—Se va a promover la ciencia en todo el país y no solo para sectores o grupos reducidos.

—Se impulsará la informática a nivel de las instituciones de educación secundaria.

—Se automatizará el sistema gerencial del Ministerio de Educación Pública.

—Se promoverá programas de mejoramiento de la calidad de la educación con la participación de las universidades.

LAS ORGANIZACIONES SOCIALES ANTE LA NUEVA MODALIDAD DE DESARROLLO

La nueva modalidad de desarrollo nacional, caracterizada por los programas de ajuste estructural, afectan particularmente a los sectores populares representados orgánicamente por el movimiento cooperativo y sindical. Estos programas y los convenios suscritos con el Banco Mundial, con el FMI y con la AID son obligantes para el país, realidad que no se cuestiona. A partir del criterio de que el país debe modernizarse, se enfatizan los parámetros de eficiencia y productividad. Los sectores que se ajusten a las condiciones de los organismos financieros mencionados recibirán ayuda, los demás quedan en condiciones desmedradas.

En un reciente trabajo del Lic. Wilburg Jiménez, se afirma que en el país solo 17 empresas industriales tienen capacidad de sobrevivir con los programas de ajuste.

De acuerdo con esta nueva modalidad de desarrollo, el Estado jugará un papel cada vez menos importante; en cambio, el mercado se instituye en la fuerza determinante.

El ajuste estructural necesita cerrar tres brechas:

—La brecha externa, referida tanto a la deuda externa como a la balanza comercial.

—La brecha de crecimiento, es decir, financiar el ritmo de crecimiento que requiere el país.

—La brecha social, para lo cual se canalizan recursos. Sin embargo, históricamente está demostrado que esta área es la más postergada. El programa de compensación social del actual Gobierno sólo aborda dos variables: empleo y alimentación, sin embargo, el problema tiene una dimensión mayor.

¿Cuál ha sido la respuesta que han dado las organizaciones sociales? Estas han reaccionado muy lentamente. No han estado presente con la fuerza que debieran.

Los industriales son los que han elaborado la documentación más seria respecto a los efectos de los ajustes.

En particular el movimiento cooperativo se ve afectado cuando el "paquete fiscal" propuesto por el Gobierno, coherente con las exigencias de los organismos financieros internacionales, establece el 1% como impuesto a las utilidades de las empresas. Esta medida es un golpe para las empresas cooperativas, las que se desfinanciarían. Al respecto existe una presión para transformar a las cooperativas en sociedades anónimas.

¿Cómo enfrentar los programas de ajuste estructural? Un destacado economista, haciendo una comparación con una ola de mar, decía que había tres formas de hacerlo: 1) Oponerse a la ola, lo que significa que la ola lo arrastra. 2) Meter la cabeza en el agua hasta que pase la ola. 3) Hacer surf en la ola, así se pueden sortear los riesgos y atenuar los más dañinos.

Las organizaciones sociales pueden impulsar dos tipos de acciones: 1) sustentar sus luchas renovándose; para ello requieren contar con bases de datos, definir nuevas estrategias, impulsar cambios de escenarios de confrontación, etc. En este campo las Universidades pueden colaborar con equipos técnicos de estudio y seguimiento. 2) deben luchar por imprimir equidad al ajuste estructural. Por ejemplo, modifi-

car la desigual distribución del ingreso, redistribuir los nuevos activos que se generen para crear proyectos en favor de formación de recursos humanos, formar un fondo para el crecimiento equitativo, destinado, entre otras alternativas, a cooperativizar empresas, etc.

JORGE LUIS HERNANDEZ DE UPANACIONAL:

Las organizaciones populares se han quedado atrás frente a los cambios. U-PANACIONAL considera que el pequeño y mediano agricultor no se beneficia con los programas de ajuste estructural; no han sido considerados. El actual Gobierno, en su programa de campaña, ofreció importantes beneficios para el sector agropecuario, lo que en los hechos no se está llevando a cabo. El país tiene convenios que lo amarran con organismos financieros internacionales y que obstaculizan beneficios en favor de los pequeños y medianos agricultores.

UPANACIONAL ha elaborado una propuesta frente a las actuales circunstancias, la que entre otros puntos plantea: 1) La autonomía alimentaria. El país tiene la capacidad para producir lo que necesita para comer. 2) Debe darse participación al pequeño y mediano productor agropecuario en los programas de ajuste estructural. 3) Resolver el problema de la comercialización. Las técnicas y recursos para la comercialización están en manos de las grandes empresas. 4) Se requiere una nueva legislación que proteja a los pequeños agricultores. 5) Es necesario revisar el actual régimen de tenencia de la tierra. 6) Es necesario un programa de asistencia técnica y financiamiento para los pequeños y medianos agricultores.

Ambos expositores señalaron que la Universidad puede colaborar con sus organizaciones brindándoles asesoría, información, educación formal y capacitación.

Para lo anterior, la Universidad debe renovarse asimismo; lo que actualmente hace en favor del cooperativismo y otras organizaciones sociales e insuficiente. Algunos han pensado, incluso, en formar la Universidad del Agricultor para llenar este vacío.

EL PAPEL DEL ARTE, LA CULTURA, EL DEPORTE Y LA RECREACION EN LA SOCIEDAD

El 7 de junio se realizó el Taller sobre este tema, con la participación de la Ministra de Cultura, Juventud y Deportes, Licda. Aída de Fishman, la Licda. Georgina Di Carli, el Msc. Jorge Rodríguez, el Lic. Antidio Cabal y la Licda. Virginia Sánchez, Vicerrectora de Extensión de la UNA.

La Ministra de Cultura se refirió brevemente, a las políticas que en este campo espera desarrollar la actual administración, así como a aquellas áreas en las que esta dependencia gubernamental y la Universidad Nacional pueden desarrollar.

Por su lado, la Licda. Georgina Di Carli, indicó que todo trabajo que se realice en el ámbito cultural, debe tener presente la heterogeneidad cultural del país.

Expresó que los ministerios, las universidades e instituciones encargadas de velar por el nivel de desarrollo de la cultura, el arte y el deporte, deben trabajar en dos líneas diferentes pero complementarias, para aumentar la producción intelectual y acrecentar nuestra especificidad cultural.

La primera debe velar porque los ciudadanos se cultiven y pasen de receptores-consumidores a productores de bienes tecnológicos y culturales intercambiables.

Mientras que la otra línea de acción, debe coadyuvar a fortalecer el patrimonio y la identidad cultural de la sociedad costarricense.

El Proyecto "Museo Regional de Cultura Popular", que desarrolló el área de extensión de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, durante 1984 y 1989, se enmarca por ejemplo, dentro de estas líneas de acción, y como éste hay muchos otros en la Universidad que buscan el fortalecimiento de una identidad nacional.

Propuesta al Gobierno: Proyecto para financiar becas

- Gobierno manifestó interés en estudiar propuesta
- Estudiantes de zonas rurales serán los beneficiados
- Más de 700 estudiantes actualmente reciben ayudas
- UNA tiene seis tipos de becas

Un proyecto para el financiamiento de algunas de las becas estudiantiles, fue entregado por las autoridades universitarias al Presidente de la República, Lic. Rafael A. Calderón, el pasado 13 de julio durante el Acto de Graduación de la institución.

El proyecto busca incrementar el número de becas para que jóvenes de zonas rurales y suburbanas de nuestro país, tengan la oportunidad de ingresar a las aulas universitarias y seguir una carrera profesional.

Según indicó la Rectora de la Universidad, Licda. Rose Marie Ruiz, el proyecto contempla una serie de alternativas para el financiamiento de los programas de Becas Omar Dengo y Luis Felipe González, los cuales se orientan a jóvenes de zonas alejadas de la Meseta Central y de escasos recursos económicos.

Reiteró la Licda. Ruiz Bravo que los estudiantes que son beneficiados con las Becas Omar Dengo y Luis Felipe González de nuestra institución, comparten como características el tener excelentes cualidades académicas, y el contar con una baja condición socioeconómica, que de no ser por la asistencia que les otorga la Universidad, no podrían cumplir con sus anhelos y obtener un título universitario.

Indicó la Rectora que ofrecieron este proyecto al Presidente de la República, porque reconocen en él y su Gobierno, el interés por invertir en el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad costarricense y en especial de los sectores menos favorecidos.

Asimismo, expresó que a partir de este año, los estudiantes becados de la institución serán integrados a proyectos y actividades que generan en el ámbito universitario, pues de este modo se logrará la permanencia de los estudiantes en la institución, no sólo para proveerle una carrera profesional, sino ampliarle la visión sobre sus responsabilidades académicas y sociales.

"Con estas tareas, los estudiantes que gozan de estas becas retribuirán académicamente, lo que la Universidad y el Estado han aportado para su formación profesional", dijo.

Becas de la UNA

La Universidad tiene actualmente seis tipos de becas: Omar Dengo, Luis Felipe González, Beca Cultural, Beca Deportiva, Beca de Honor y la Beca Estudiante-Asistente.

El programa de Becas Omar Dengo, está destinado a estudiantes de baja

condición socioeconómica, procedente de zonas alejadas de la sede universitaria, que se han destacado académicamente con promedio de 9 o superior en los dos últimos años de la Enseñanza Diversificada. En este tipo de beca se le brinda ayuda económica para el alojamiento, alimentación, compra de materiales didácticos y gastos personales.

Las becas Luis Felipe González Flores, se asignan a estudiantes de baja condición socioeconómica, procedentes de zonas rurales y suburbanas, que han obtenido un promedio de 8 o superior en los dos últimos años de la Enseñanza Diversificada. Se les brinda ayuda económica para alojamiento, alimentación, transporte y material didáctico.

La beca Cultural se concede a los estudiantes que tengan una participación activa en los grupos representativos culturales, adscritos a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil; o a los estudiantes provenientes de la Educación Diversificada que se destaquen en grupos culturales de su colegio o comunidad.

La beca Deportiva se le asigna a aquellos estudiantes que participen activamente en los grupos representativos deportivos, adscritos a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil; o a los estudiantes provenientes de la Educación Diversificada que se destaquen en grupos deportivos de su colegio o comunidad.

Por otro lado, la beca de Honor, consiste en la exoneración del pago de matrícula a los estudiantes que ingresan con un promedio de notas de 9 o superior; y pueden disfrutar de ésta durante toda la carrera, siempre que mantengan su promedio y cursen un mínimo de 22 créditos anuales.

Finalmente la beca Estudiante-Asistente, se le otorga a los estudiantes de alto rendimiento académico con capacidad de colaborar en las tareas de do-

cencia, investigación y extensión. Estos estudiantes deben tener un promedio mínimo de 8 y cursar el tercer nivel de la carrera, y por medio de ella pueden trabajar hasta 12 horas por semana.

Propuesta

El Proyecto para el financiamiento de becas que se le entregó al presidente Calderón contempla seis alternativas para el financiamiento del programa de Becas Omar Dengo y Luis Felipe González, por un año académico y con montos en forma ascendente.

El año académico, según se estipula en la propuesta equivale a 10 meses, y la beca se otorga por cinco años académicos. El monto de la beca Omar Dengo, por estudiante, es de ₡9.000 mensuales, mientras que el monto de la beca Luis Felipe González por estudiante es de ₡8.500 por mes.

La propuesta especifica la asignación de becas por provincia, desglosada por cantones en forma equitativa, con el objetivo de darle oportunidad a todos los estudiantes del país.

Actualmente la institución ha concedido 723 becas; de las cuales 146 corresponden al Programa de Becas Omar Dengo y 577 a las Becas Luis Felipe González.

Según datos recientes de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, del total de becas, la provincia más beneficiada es Guanacaste, con 185 estudiantes becados en ambos programas, seguida por San José con 179 y Puntarenas con 129 estudiantes.

En cuanto a la ubicación de los estudiantes por centro de estudio, la Facultad de Ciencias Sociales tiene 256 becados, mientras que en una proporción menor se encuentran el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística con 31 y la Facultad de Ciencias de la Salud, con 40 estudiantes becados.

Costo de 100 becas Omar Dengo y 100 becas Luis Felipe González Flores para un año académico¹

Provincia y cantón	Nº de Becas Omar Dengo ²	Nº de Becas Luis F. González F.3	Costo de Becas Omar Dengo por año académico (Colones)	Costo de Becas Luis F. González F. por año académico (Colones)	Costo total por año académico (Colones)
Guan.	25	25	₡ 2.250.000	₡ 2.125.000	₡ 4.375.000
Limón	25	25	2.250.000	2.125.000	4.375.000
Punt.	25	25	2.250.000	2.125.000	4.375.000
P. Z.	25	25	2.250.000	2.125.000	4.375.000
Total	100	100	₡ 9.000.000	₡ 8.500.000	₡ 17.500.000

1. El año académico equivale a 10 meses. La beca se otorga por 5 años académicos.

2. Monto de la Beca Omar Dengo por estudiante: ₡9.000.00.

3. Monto de la Beca Luis F. González Flores por estudiante: ₡8.500.00.

Fundación americana ofrece donaciones

Los investigadores que desarrollan actividades en las áreas de ecología tropical, agricultura sostenible, población y derechos de reproducción y recursos hídricos, pueden aplicar para una donación de la Fundación Jessie Smith Noyes, de Norteamérica.

Los profesionales interesados deben enviar una carta de indagación de dos páginas, con dos copias a la Fundación, con el fin de que sean estudiados los proyectos que se presentan y determinar si corresponden a los principios de la Fundación.

Las cartas deben incluir la siguiente información:

1. Un resumen corto sobre los temas a proponer y el interés de la organización en éstos.

2. Un resumen breve sobre las actividades para las cuales solicita los fondos, incluyendo un esquema con los

objetivos, los resultados que se esperan y sus implicaciones.

3. La fecha aproximada de inicio y duración del proyecto.

4. Y el financiamiento total del proyecto, distinguiendo la cantidad que solicita a la Fundación y la que pueden ofrecer otras fuentes ya comprometidas.

5. Una reseña corta de la historia y metas de su organización, logros anteriores y la fuente principal de financiamiento.

6. Una breve descripción de otras organizaciones involucradas en el mismo trabajo, ya sean gubernamentales o privadas, y la labor realizada por ellos.

7. La carta deberá ser escrita en inglés.

La Fundación Jessie Smith Noyes no tomará en cuenta solicitudes de do-

donaciones para construcción, recaudación general de fondos por déficit financiero, o de préstamos y donaciones personales.

Tampoco incluye becas a personas, si no son parte de un programa que incluya otras actividades.

Por otro lado, no se consideran proyectos que son primordialmente de interés local. En muy pocas ocasiones, la Fundación hace donaciones para proyectos de investigación, para financiar conferencias, seminarios, eventos de radio, televisión y talleres, si éstos no forman parte de un programa mayor.

Las personas interesadas pueden escribir a Stephe Viederman, President of the Jessie Smith Noyes Foundation, 16 East 34th street, New York, NY 10016.

Nuestros estudiantes

Iniciamos este nuevo espacio con el objeto de dar a conocer el pensamiento de los estudiantes de la Universidad Nacional.



Leiner Vargas Alfaro, es estudiante del Programa de Licenciatura de la Escuela de Economía. Ingresó a este centro de educación porque era la única opción que tenía en ese momento para realizar sus estudios universitarios.

Vargas Alfaro es oriundo de Grecia y actualmente tiene 22 años de edad. En 1988 empezó a participar en la vida política estudiantil de la UNA, lo que lo llevó a ocupar el puesto de presidente de la Asociación de Estudiantes de esta escuela, a finales de ese año.

¿Por qué decidió estudiar economía?

R./ En 1986 decidí estudiar economía motivado por los comentarios que me hacían los compañeros y amigos sobre la carrera y sobre todo, porque la Universidad no tenía una oferta académica atrayente, al menos en ese momento, y las carreras más atractivas eran computación, veterinaria o economía.

Empecé mis estudios en este campo en 1986 y me entusiasmé con la carrera y en 1988 concluí el bachillerato. Durante estos dos años pasé estudiando así a tiempo completo, con bloques exagerados de materias, en parte debido a las inconsistencias que tienen los programas de becas de la Universidad, en parte por un problema personal.

Luego me di cuenta de que podía estudiar y realizar a la vez otras actividades extra estudio, por lo que empecé a introducirme en la vida política estudiantil. Una de las experiencias más importantes durante este período fue desempeñarme como presidente de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Economía a finales de 1988 y participar en una serie de actividades culturales y deportivas, organizar manifestaciones para lograr mayor presupuesto y relacionarme con estudiantes de otras carreras.

Para entonces ya tenía un ritmo de estudio impuesto en parte por la dinámica de la carrera y por el apoyo que recibí de los profesores de esta unidad académica.

Considero que la carrera llenó las expectativas que yo tenía, aún a pesar de los problemas por los que atraviesa la institución y que repercuten en los estudiantes.

Cuando terminé el bachillerato continué con el programa de Licenciatura. En julio pasado presenté la tesis titulada "Cooperativas de autogestión: dentro del programa de promoción a las exportaciones" "El caso de COOPROSUR R.L. y COOPEGUAYCARA R.L."

La tesis consiste en un estudio de caso sobre dos cooperativas de Golfito, en la zona de río Claro.

La experiencia obtenida con este trabajo ha sido muy importante para

mí, ya que por primera vez experimentaba vivir de 15 a 22 días en una comunidad desconocida y alejada, con características sociales distintas a las del Valle Central.

Este trabajo me llevó mucho tiempo y tuve muchas dificultades que aprendí a solucionar.

Considero que la Universidad Nacional hace muy poco por la gente común y corriente, la que está trabajando, poniendo el grano de arena para que nosotros estemos en la universidad, por esta razón me pareció importante que después de pasar cinco años estudiando en la sede, me fuera al campo a estudiar un problema concreto, donde pudiera ver cómo se enfrentan a las políticas del gobierno los pobladores de río Claro, y cómo se adaptaban a la agricultura de cambio y a los programas como el de las cooperativas de autogestión, y determinar cómo podría colaborar yo, por lo menos en términos de algunas sugerencias con mi trabajo.

Creo que muchos estudiantes y profesionales de la Universidad deberían hacer lo mismo en lugar de sentarse horas en la biblioteca a escribir sobre el pensamiento de algún gran hombre y que la institución debería promover un cambio y lograr una mayor proyección de su trabajo hacia las comunidades más necesitadas.

¿Cómo ve las perspectivas del mercado de trabajo para los economistas?

R./ Considero que hay oportunidades de trabajo y que esto no constituye un problema sino la calidad de los profesionales que gradúa el país. Si sos bueno encontrarás espacio donde ubicarte, y para ello hay que hacer las cosas bien.

¿Qué proyectos tienes para el futuro?

R./ Hace poco me avisaron que gané el examen para irme con una beca a estudiar una maestría en economía en México. Yo pienso que si todo sale bien me estaré yendo en agosto y si logro buenas notas podré quedarme incluso a sacar el doctorado.

Esta beca salió de la noche a la mañana. Un día me llamaron de la Escuela para que hiciera un examen porque estaban buscando candidatos para una beca, con fondos de una fundación norteamericana. Yo me animé a hacer este examen sin tener ningún conocimiento de los temas que incluía y dos meses después me avisaron que lo había ganado. La posibilidad de continuar mis estudios en México constituye un reto muy importante para mí.

Es cierto que mis calificaciones me ayudaron, pero yo creo que el buen estudiante no es el que saca diez o nueve corrido, sino sobre todo aquel que logra tener un buen nivel académico y trata de acumular experiencias diversas, aprovechando al máximo las posibilidades que ofrece la Universidad.

Yo creo que muchos estudiantes no se dan cuenta de las oportunidades de superación que existen y creo que la Universidad tiene mucha culpa en eso. Considero que la Universidad Nacional se ha vuelto muy conservadora y que no realiza cosas nuevas por temor a sentirse diferente y para evitar ser atacada, y esta posición se siente e influye mucho en el ambiente universitario.

Pienso que la UNA debe adoptar una posición más beligerante, y que debe animarse a realizar cosas diferentes en un mundo que vive de lo cotidiano nada más. De lograr un cambio en este sentido, creo que sería mejor vista y alabada por una sociedad que está frustrada, y considero que este ánimo lo tienen los estudiantes pero no lo tiene por ahora la institución. Los estudiantes viven en un mundo donde todo es conservador, todo es un rollo en donde nada cambia, y donde la radio y la televisión mantienen la dinámica de

hacer lo cotidiano y nada más.

Como estudiantes llegamos a la universidad a buscar ese cambio en nuestras vidas, ansiosos de aprender cosas nuevas y diferentes, a superarnos. A lo largo de nuestra historia hay casos que nos demuestran que esto es posible, no es casual que un Omar Dengo o un Pepe Figueres se convirtieran en líderes y que pudieran hacer cosas diferentes en la vida. Lamentablemente la UNA no constituye un cambio, la UNA espera que el estudiante nada más asista a clases, que pase más o menos los cursos y que no sea diferente, pienso que de esta forma la UNA promueve un estudiante mediocre. Considera que la sociedad por otro lado, no garantiza un espacio si se es diferente, mientras que si se es común y corriente si logras tener un espacio.

Vargas Alfaro considera que la UNA debería ofrecer la posibilidad del cambio y dinamizar la sociedad, para que los estudiantes puedan tener ideales y desarrollarse sin limitaciones de este tipo.

Como ex presidente de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Economía: ¿cuál es tu opinión del movimiento estudiantil de la UNA?

R./ Considero que el movimiento estudiantil no existe como tal en la UNA, ya que no constituye una fuerza auténtica, y las pocas actividades que ha realizado no han venido de su propio seno sino que han sido motivadas indirectamente por instancias como la Rectoría o el Consejo Universitario, con la participación de unos pocos jóvenes.

Por otro lado considero que los jóvenes se han acostumbrado a tener un dirigente estudiantil que hable y proponga cosas aunque no las cumpla.

Creo también que en esto influye la sociedad, los profesores que a veces cumplen con el rol de reproducir el esquema de la sociedad y que la misma Universidad al estar tan entrapada no logra expresarse como lo que es.

De manera que el movimiento estudiantil es una estructura burocrática que solo sirve para que unos cuantos estudiantes la administren.

Considero que este problema es de formación y para poder actuar y pensar diferente hay que tener una formación también diferente. En este sentido, apuntó que el CIDE realiza importantes esfuerzos en el campo de la educación, sobre todo en los trabajos que realizan con los niños.

Para cambiar un poco esta situación, la Universidad como institución debería priorizar las cosas que son realmente más importantes y no continuar haciendo lo que hacen todas las universidades, porque de esta forma vamos a continuar siendo mediocres en todo.

Por otro lado, señaló que el estudiante necesita una formación política que le permita tener una identidad como sector estudiantil, para que pueda expresarse adecuadamente dentro de la sociedad costarricense.

Las tareas del estudiante van más allá de hacer pasillos nuevos, de hacer una biblioteca nueva, porque éstas son funciones que deben realizar las autoridades de la Universidad.

La función del movimiento estudiantil es preparar políticamente al estudiante, no dentro de una ideología, sino dentro del ser mismo del estudiante. Considero que debería de haber un excelente periódico de los estudiantes que brinde la información adecuada a este sector de la universidad. La FEUNA en estos momentos es un ente burocrático más, aunque espero que la nueva dirección pueda establecer algunos cambios.

¿Cómo lograr esta formación política?

R./ Para esto tiene que haber un cambio de identidad de lo que se está

haciendo. Creo que la Universidad Nacional tiene físicamente un gran espacio y que la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional tiene un buen presupuesto para aprovechar este espacio.

El problema es que si la FEUNA se sigue entendiendo como un órgano politiquero para hacer su política, este cambio nunca se va a dar.

La FEUNA debe servir para que el estudiante pueda expresar su pensamiento hacia la comunidad universitaria y la comunidad nacional.

Este cambio requiere de una buena información que te diga por dónde vamos, como la Universidad gasta tanto en cosas innecesarias pero que pueden haber otras salidas, que te diga los problemas que vive el estudiante cotidiano en la UNA.

Es imprescindible que haya una buena comunicación estudiantil y que los estudiantes entiendan la función de la FEUNA. No tiene sentido que haya una Federación para que represente formalmente a los estudiantes, la fuerza debe estar además en las asociaciones de estudiantes que son las que conocen los problemas de cada escuela.

¿Cuál es tu opinión de la población estudiantil de la Universidad Nacional?

R./ Yo creo que la UNA tiene excelentes estudiantes, pero hay creencia de que esta universidad es mediocre y entonces el estudiante bueno no tiene ningún interés por seguir siendo bueno. Por otro lado, me parece que la población de la UNA no es totalmente rural. Esta creencia es totalmente falsa, pues tan solo hay un porcentaje de estudiantes que son de zonas rurales o alejadas que atraen dos o tres programas de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, que por cierto, cada día son más pequeños.

La UNA no es una universidad para estudiantes rurales ni pobres, lamentablemente esta universidad ha cambiado, cuando yo entré ya había poca oportunidad para los estudiantes de escasos recursos y los que entraban con becas éramos pocos.

Yo he notado en los últimos años una variación muy grande y hay estudiantes de clase media baja, de clase media alta y de clase alta, sobre todo en algunas carreras.

Creo que la función de la UNA es llegar más que al estudiante de zonas rurales, al de zonas urbanas marginadas. Aparte de esto, tenemos excelentes estudiantes, aunque para muchos no hay razón de ser mejor. Creo que si uno mira atrás y piensa lo que hubiera sido si no hubiera estudiado se daría cuenta de lo importante que es el estudio en una sociedad como ésta.

¿Cuál es tu opinión de los cambios que se están realizando en la Universidad Nacional?

R./ Creo que lamentablemente hay muy buenas intenciones de parte de las autoridades universitarias pero hay una pésima estrategia de cómo llegarle al estudiante, de cómo llegarle al docente y de cómo cambiar la estructura universitaria. Creo que a veces se quieren hacer cosas muy buenas y por querer hacer cosas muchas no se mira la forma cómo se realizan.

Me parece que los cambios que se están dando en la UNA, van a rebotar en la pared y no van a hacer nada. Ejemplos de esto es la trimestralización, los cambios administrativos que no van a ser más funcionales si primero no se revisa las estrategias de cómo se están haciendo.

Nadie en la Universidad está interesado en cambiar, inclusive yo soy un estudiante muy beligerante en esto, pero si no se explican las cosas, sino se le dice a la gente qué es la trimestrali-

Graduación en la Universidad Nacional.

La Universidad Nacional es y seguirá siendo la universidad necesaria. Prueba de ello fueron los centenares de obreros y campesinos, que acompañados de sus parientes y amigos, recibieron su título profesional en este solemne acto de graduación que marcará para siempre la historia de este centro de estudios.

Dentro de un marco esplendoroso, con una concurrencia de asistentes y de graduandos multitudinaria, con orden y sencillez, y con la presencia de distinguidos invitados especiales, entre los que destacaban el Lic. Rafael Angel Calderón, presidente de la República, la Primera Dama, Gloria Bejarano de Calderón, los presidentes de los Supremos Poderes, ministros y diputados de la provincia de Heredia, se celebró este grandioso acontecimiento.

El acto fue presidido por la Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de la UNA, su Secretario General, M.Sc. Jorge Mora, a quienes acompañaron el Consejo Universitario, el Gabinete de la Rectora, el Consejo Académico, profesores y funcionarios, se vio engalanado con la brillante presentación de la Orquesta Sinfónica Juvenil, dirigida por el Lic. Marvin Araya.

Invocación

Mediante la acción del Espíritu del Señor en nosotros, seremos capaces

leer la sociedad humana, no como el resultado de una arbitraria convención, sino del impulso de un mismo Espíritu que habita en cada uno de nosotros.

Aquellas dos maneras de entender la realización humana, determinan también dos maneras de ser y vivir lo que es la universidad, lo que es la relación del estado con ella, y en particular lo que es el ejercicio profesional, que cada uno de ustedes va a poner en práctica.

Confío que esta universidad sea reconocida por la sociedad y el estado como miembro suyo, y que los recursos financieros adecuados que necesitamos, no pueden ser relegados por la desigual competencia de otros intereses más poderosos, pero menos comunitarios y ajenos, a menudo, a los ideales de nuestra propia identidad costarricense.

Soñamos con educadores y sociólogos, con economistas y agrónomos, con veterinarios y biólogos, y con toda suerte de profesionales que hagan de su disciplina y de su trabajo, no sólo un medio de supervivencia, sino de realización personal, en el servicio a los semejantes, en la construcción de una Costa Rica más solidaria, más fraterna y más humana.

Finalmente Fray Jorge Arturo, invitó a todos los presentes a orar por todos los que se graduaban, por los que trabajan en la UNA, por los gobernantes y por cuantos ejercen alguna forma de di-



En su discurso, el Presidente Calderón exaltó el papel de la Universidad Nacional como elemento democratizador y comprometió su apoyo para que esta institución fortalezca esa función.

debemos seguir siendo los que marcamos las pautas del desarrollo del país; y los que impulsamos las grandes transformaciones.

Todos debemos luchar juntos, para que en Costa Rica, cada vez menos disfruten de lo superfluo y más costarricenses se beneficien del desarrollo, terminó Martín Alfaro.

Graduandos para el desarrollo

Por su parte el Lic. Marvin Herrera, Ministro de Educación, al dirigirse a los graduandos les manifestó que es fundamental tener posiciones y conceptos claros sobre la persona, la sociedad, la vida política, el conocimiento, la libertad, especialmente cuando se está listo para incorporarse al mundo del trabajo, con el respaldo de un título universitario. Tener posiciones y concepciones bien definidas sobre la vida y sobre nuestro papel protagónico en ella, es muy importante para cada uno de ustedes,

como también para quienes estarán a su lado.

Hoy, ustedes se despiden de las aulas universitarias, donde han permanecido durante varios años, recibiendo las enseñanzas de sus profesores, preparándose para el trabajo y esforzándose por corresponder a las esperanzas de sus familias y a las de la sociedad costarricense.

En el momento actual —prosiguió el Lic. Herrera— se viven momentos históricos, caracterizados por cambios súbitos, que se originan en la transformación de la sociedad y en el crecimiento de la ciencia y la tecnología, y que han influido en las universidades, haciendo de ellas instituciones vivas, creadas por la comunidad para cumplir grandes valores, transmitir y adquirir conocimientos y servir de esta manera al mejoramiento de las condiciones de vida de los pueblos.

La dignidad de la persona debe de ser el fin de toda acción política y el su-



Más de 800 estudiantes de la sede central, recibieron su título el pasado 13 de julio, en la primera Graduación Integrada que realizó esta institución, en el Palacio del Deporte, Dr. Oscar Arias Sánchez.

de hacer de la Universidad Nacional, cada día más, un espacio de encuentro y de descubrimiento mutuo de hombres y mujeres que aprenden a reconocerse como miembros de un solo cuerpo y que, más allá de su capacitación técnica y científica, desarrollan los valores de fraternidad y de justicia, a los que toda ciencia, todo avance tecnológico y toda decisión política deben estar subordinados, anunció Fray Jorge Arturo Chávez, académico de esta universidad.

Hoy que asistimos, como algunos afirman, al ocaso de las grandes ideologías, se nos presentan, todavía con éxito relativo, dos maneras principales de entender lo que es la realización humana. Una que enfatiza el papel del individuo y que condiciona su supervivencia, desarrollo y felicidad a las relaciones de competencia y a su propio esfuerzo, y la otra que concibe solidariamente el origen, crecimiento y la realización del ser humano, considerado como persona y que cree que la solidaridad y la cooperación son las que definen el destino de nuestra raza e incluso de todo nuestro frágil planeta.

El texto de Pablo a los Corintios, que hemos leído —afirmó Chávez— se coloca sin duda alguna dentro de esta segunda manera de pensar, y permite re-

rigencia en el país, para que contribuyan con su mejor empeño, al desarrollo de una educación universitaria que responda al las necesidades más profundas de las grandes mayorías de nuestro pueblo.

Universidad necesaria

Para nosotros los que formamos la Universidad Nacional, este acto reviste gran trascendencia, pues gran cantidad de jóvenes obreros y campesinos han logrado profesionalizarse, gracias a esta universidad necesaria, señaló Martín Alfaro, presidente de la FEUNA.

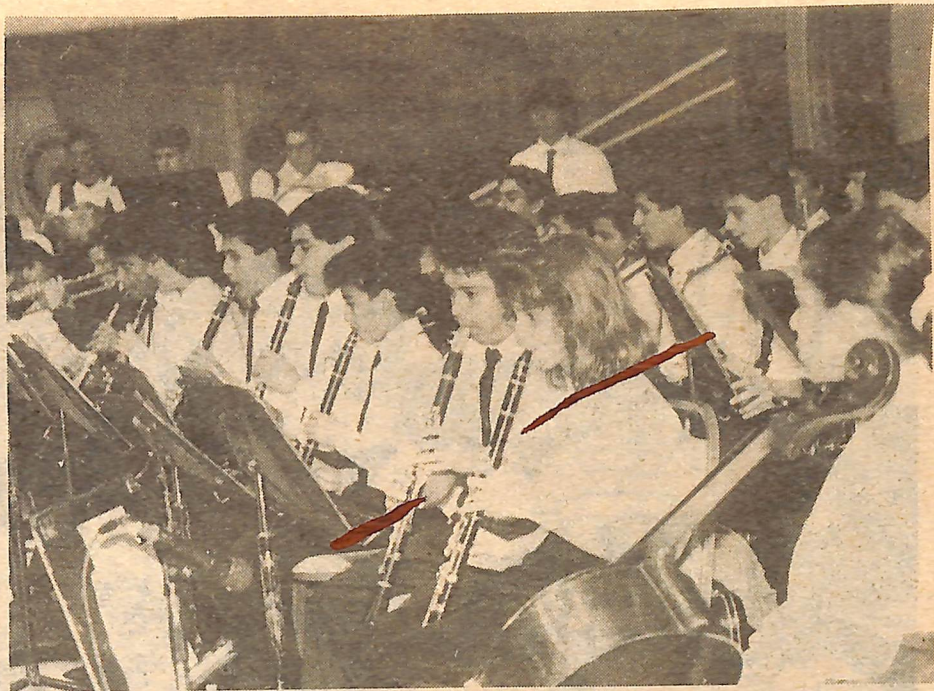
Al dirigirse a los graduandos, les recordó que el título profesional que iban a recibir, resume el esfuerzo de todos los que les ayudaron a alcanzarlo, y el compromiso de todos ustedes para ayudar al desarrollo del país.

Hoy, hay gente en nuestro país que ve con buenos ojos el cierre de las universidades públicas, para que los centros de educación superior sirvan sólo a una pequeña élite y no a las grandes mayorías. Pero mientras sigan realizándose graduaciones como ésta, estaremos haciendo democracia y asegurando el derecho a la educación superior de los menos favorecidos.

Nosotros, la Universidad Nacional,



La Decana de la Facultad de Ciencias Sociales, Msc. Olga Sánchez y el Director de la Escuela de Historia, Lic. José Salas, entregaron sus títulos a los jóvenes graduandos de esa área.



La Orquesta Sinfónica Juvenil, bajo la dirección del Lic. Marvin Araya, amenizó el acto y su interpretación le ganó el aplauso entusiasta de los concurrentes.

jeto de la vida nacional, haciendo que el desarrollo se oriente a la realización personal y social del ser humano, como ser libre, con posibilidades de decisión y de actuar razonablemente y responsablemente.

Al explicar el concepto de libertad — el Lic. Herrera— puntualizó que es un espacio esencial para el perfeccionamiento de la persona, con una dimensión social y en armonía con los principios de solidaridad, fraternidad y justicia social, que deben liberar al ser humano de egoísmos, explotación y le permitan una convivencia feliz con sus semejantes.

Vivencia de valores, perfeccionamiento del sistema democrático costarricense y construcción de una sociedad más libre, justa, participativa y solidaria, deben marcar siempre las decisiones y actuaciones de todo nuevo profesional.

tora les dijo que eran fruto del esfuerzo de la comunidad universitaria, lo que los comprometía y responsabilizaba con los ideales institucionales. La transformación vertiginosa por la que atraviesa el mundo, y por ende Costa Rica, exige de ustedes rigurosidad en el análisis, creatividad en la formulación de soluciones, y sobre todo, determinación firme para adquirir un compromiso conforme a las exigencias de la problemática nacional.

La nación requiere cambios estructurales de fondo, que impulsen esas transformaciones hacia el desarrollo, orientando el proceso hacia el fortalecimiento de las libertades democráticas, del pluralismo ideológico y del respeto a los derechos humanos.

Tal vez sea este acto —agregó la Licda. Ruiz— el mejor momento en la vida universitaria, para reflexionar sobre el papel trascendental que la edu-

y de redefiniciones del futuro.

Esta casa de estudios se aboca también, a la realización del II Congreso Universitario, que permitirá debatir profundamente todas las esferas de la vida universitaria, recuperando lo heredado, pero también, definiendo nuevas opciones que la encaminen hacia la universidad del siglo XXI.

No hay desarrollo efectivo si no existe aporte de parte de las universidades. Renunciar a la colaboración que brindan estos centros de estudio, sería un suicidio para nuestra democracia.

La Universidad Nacional —apoyada en la política estatal de consolidación de la educación superior— ve con fe y esperanza su futuro y esta trascendental ceremonia afirma nuestra voluntad de servicio y la íntima satisfacción personal de un deber cumplido para con la familia, la universidad y el país, concluyó la Licda. Rose Marie Ruiz.

Educación para los más humildes

Finalmente, el Lic. Rafael A. Calderón Fournier, presidente de la República, manifestó, que para él es motivo de orgullo participar en un acto, que representa el esfuerzo de todo un pueblo que quiere progresar, de un pueblo que sabe que la fuerza de la razón es más invencible y poderosa que la fuerza de las armas.

El estado invierte en universidades y no en ejércitos, porque cree que la educación es la mejor defensa contra la guerra y la destrucción, y porque ayuda a modificar, pacífica y racionalmente, las bases materiales de la civilización.

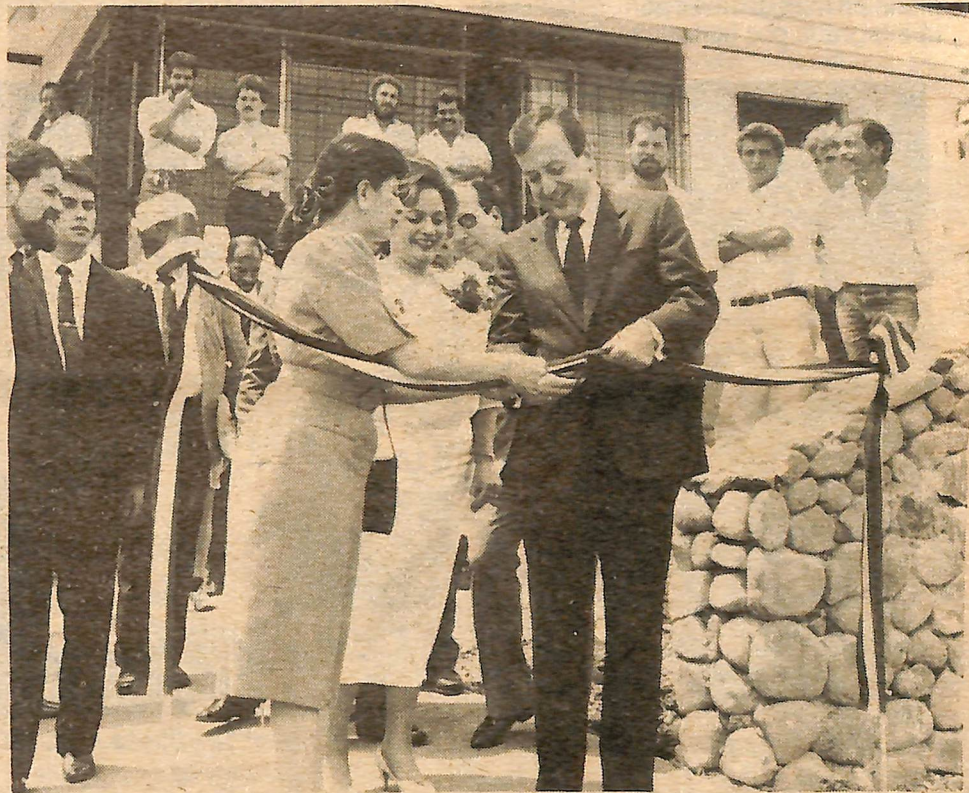
"Hemos sido testigos de que la Universidad Nacional se ha convertido en una gran oportunidad de acceso a la educación superior, para miles de costarricenses de bajos recursos, especialmente para los hijos de nuestras familias campesinas".

Con entusiasmo hemos visto, también, como esta casa de estudio ha ido introduciendo la excelencia académica en el quehacer diario de sus estudiantes y profesores, y como cada vez se erige más fuerte y victoriosa sobre la ignorancia, luchando por ser consecuente con los principios de autonomía, libertad de cátedra, pluralismo e independencia del movimiento estudiantil, en los que se arraiga desde su origen.

El Lic. Calderón anunció, que por ser este gobierno fiel a los principios de justicia social, la Universidad Nacional podía contar, por fin, con los recursos necesarios para construir las residencias estudiantiles, que junto con el programa de becas que se tiene, garantizaría el derecho a la educación de los hijos, de los hogares más humildes.

La universidad es indispensable para desarrollarnos más y poder ser competitivos a nivel internacional, pues son la ciencia y la tecnología las que nos darán la oportunidad de avanzar.

Porque todos somos iguales en dignidad, deberíamos tener igual derecho a la educación superior, encarnada en la universidad, pues es a ésta a la que le corresponde la preparación de la base humana del desarrollo económico y social de nuestro país, en procura de una Costa Rica más justa, participativa y solidaria, finalizó el Señor Presidente.



Después del acto de graduación, el Presidente de la República y la Primera Dama inauguraron el Monumento al Hito Universitario, donde ondean las banderas de Costa Rica y de la Universidad Nacional. Los acompañan la Licda. Rose Marie Ruiz y otros funcionarios de la institución.



Como invitados especiales asistieron el Dr. Thelmo Vargas, Ministro de Economía, el Dr. Rodrigo Pacheco, Viceministro de Cultura, Juventud y Deportes, el Msc. Francisco Esquivel, Viceministro de Planificación, el Lic. Eduardo Fournier Asesor del Ministro de Educación Pública y el Diputado José Joaquín Chaves.

La UNA fuerza propulsora del desarrollo

Hoy es un día hermoso para la Universidad Nacional y para Costa Rica, pues esta institución entrega a la sociedad 870 nuevos profesionales, en diferentes áreas del conocimiento, con capacidad para asumir los retos y responsabilidades de su profesión, contribuir al desarrollo nacional y a la consolidación de nuestra democracia con justicia social, proclamó, en este solemne acto, la Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de este centro de estudios.

La UNA nació hace 17 años, con el claro compromiso de servir a los más elevados intereses del pueblo y de convertirse en fuerza propulsora del desarrollo, contribuye en los procesos de transformación económica, política, científico-tecnológica, social y cultural que el país requiere y busca una sociedad más humana y más justa.

Al dirigirse a los graduandos, la rec-

cación ha desempeñado en el progreso de nuestra nación.

El pueblo de Costa Rica, guiado por la mano de sus líderes, ha hecho de la educación un instrumento de desarrollo y bienestar, medio de democracia y de justicia, catalizador de convivencia civilizada y vehículo de movilidad social e individual.

Es precisamente dentro de este marco, donde debemos ubicar la educación que brinda la universidad, como fuente de conocimiento, de conciencia lúcida, de conjunción de anhelos, de esfuerzos y sabiduría, en aras de una sociedad progresista, próspera y justa.

La Universidad debe renovarse a sí misma, si quiere responder y estar presente en los procesos de transformación y de cambio que hoy vive la sociedad. Por esa razón la UNA se encuentra, en estos momentos, en un proceso de análisis y evaluación institucional, de estudio de la realidad costarricense, de consolidación de logros alcanzados



Luego de los actos oficiales de la Graduación, los funcionarios gubernamentales se reunieron con las autoridades de este centro de educación, para discutir algunos temas relacionados con el presupuesto. La reunión, previa al almuerzo que ofreció la señora Rectora, tuvo lugar en la Biblioteca Joaquín García Monge.

UNA: Graduación en Zona Sur

El pasado 20 y 21 de julio se llevó a cabo la graduación de la Universidad Nacional, correspondiente a la Sección Regional de Pérez Zeledón y a la Sub-Sede en Ciudad Neily.

En esta oportunidad obtuvieron su título un total de 121 nuevos profesionales en áreas como: Ciencias de la Educación I y II ciclos, Planificación y Promoción Social, Bibliotecología, Administración de Trabajo y Administración de Cooperativas.

La Señora Directora de la Sección Regional de nuestra Universidad para la zona sur, Licda. Lovelia Mesén, expresó, entre otras cosas que: "San Isidro de el General y la Región Brunca forman una área de atención preferente para la UNA. La población de este cantón y de esta región —como se ha dicho en más de una oportunidad— está integrada por hombres y mujeres de

acción y pensamiento, realistas y soñadores, que alternan el cultivo de la tierra y el cultivo del espíritu".

Por su parte la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Institución agregó: "he insistido muchas veces en la idea de que nuestra Universidad Nacional es diferente y hasta singular, en el conjunto de las instituciones de educación superior. Esta singularidad se refleja en estos actos de graduación que conservan un carácter íntimo, una cierta calidez al compartir una experiencia entre ustedes, nosotros y la comunidad".

La mayor parte de los graduandos del 20 y 21 de julio, están integrados al proceso de desarrollo de esta zona del país y de esta manera contribuirán a la transformación de una región que poco a poco ha incorporado nuevas posibilidades de avance científico y tecnológico a su quehacer.



La Sección Regional de Pérez Zeledón entregó un total 121 títulos el pasado 20 y 21 de julio.



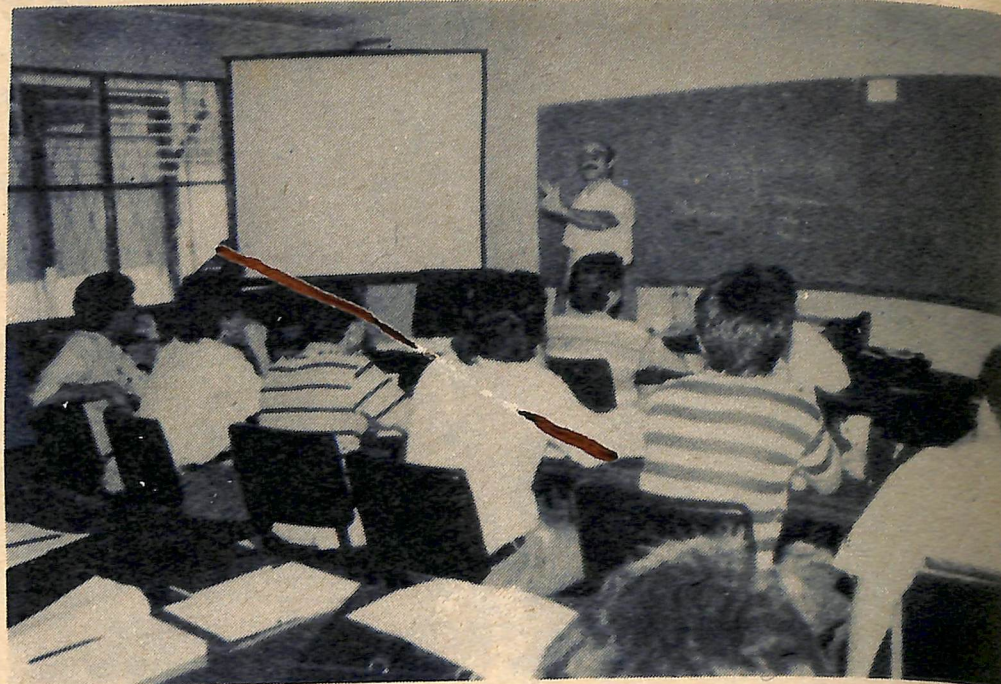
Grupo de graduando de la Sección Regional de Pérez Zeledón correspondiente a la Subsede en Ciudad Neily.

Disertación en Precongreso: Las humanidades en la sociedad actual

Como un evento previo al Segundo Congreso Universitario, el Centro de Estudios Generales realizará del 6 al 8

de agosto un Pre-Congreso donde se analizará el papel de las humanidades y de los estudios generales: su actuali-

VIENE DE LA PAG. 9



zación, sino se le dice cuáles son los cambios y cómo se van a realizar, nadie lo va a poder interpretar.

Si Ud. no está interesado en lo que se hace de que vale que hayan computadoras o adquirir otras cosas, tal vez entonces baste con un lápiz y una hoja de papel si se está muy interesado en lograr un buen trabajo.

Me parece que hay una gran verticalidad en las decisiones, que hay una gran miopía de conocimiento de cómo vive la universidad cotidianamente y creo que las autoridades universitarias se siguen por este camino se van a encontrar con una pared.

Por otro lado, yo creo que el cambio es importante, pues las condiciones históricas cambian y uno tiene que cambiar y lo importante es saber hacia donde va ese cambio. Creo que es por esta razón que se mal interpreta tanto el estatuto orgánico de la Universidad Nacional, y es que en realidad nadie sabe hacia donde va la UNA.

Cuando la gente habla sobre los propósitos que dieron origen a la UNA lo hace a veces por politiquería, la UNA cambia todos los días, como cada día cambia cada proyecto de investigación y de extensión.

¿Cuál ha sido a tu parecer, la proyección de los estudiantes de economía y de la Escuela en los problemas de la institución?

R./ En el actual proceso de reestructuración de la Universidad la participación de la Escuela ha sido muy importante, una muestra de ello es que hay cinco estudiantes de economía en la actual FEUNA.

Yo creo que una buena parte de las decisiones de la Facultad de Ciencias Sociales dependen de la Escuela, ya que constituye la punta de lanza en la

consecución de recursos externos, en innovaciones, aunque sea la que posee las peores aulas e infraestructura.

El proyecto de la Escuela ha dado buenos resultados porque no solo cuenta con un personal docente de gran calidad sino también, porque está formando muy buenos profesionales.

El papel de los economistas es muy importante en la sociedad. El economista no puede ser más aquel técnico que maneja solo los modelos económicos y que proyecta los índices de inflación y de desempleo y que juega con cosas mecánicas apartado de la sociedad.

Yo creo que desde el momento en que se crea la economía como disciplina desligada de la sociología, la historia, la planificación social, la filosofía, desde ese momento el economista se convierte en un tecnócrata.

El economista debe aprender por tanto de otros campos, ser un buen sociólogo, un buen filósofo y debe ser un buen planificador, además de conocer las técnicas para poder ejercer su trabajo.

Si uno se forma con esta visión integradora, puede interpretar el porqué un instrumento económico es mejor que otro.

El economista debe formarse como un científico social, que conoce técnicas y que puede llegar a interpretar globalmente los instrumentos que usa y que me parece que hay una mala concepción en la formación de este profesional, incluso en la Escuela, recientemente se le ha dado mayor importancia al instrumento técnico que todo lo demás.

Pero creo que este es un problema que afecta actualmente en mayor o menor grado a todas las profesiones.

dad e importancia en la Universidad Nacional y en la sociedad actual.

Según explicó la Licda. Heizer Vargas, Decana del Centro de Estudios Generales, dentro del proceso de reestructuración de la Universidad, ese centro viene impulsando una serie de actividades tendientes a formular propuestas sobre el rol que juega esta unidad académica al interior de la institución.

En este sentido, dijo la Decana, se enmarcará el Precongreso de Estudios Generales, como una actividad para definir el papel de este Centro hacia el interior de la UNA y sus aportes en la sociedad moderna.

Indicó la funcionaria que la crisis que caracteriza a la sociedad contemporánea, pone de manifiesto contradicciones entre las nuevas necesidades y las estructuras heredadas que impiden modos de convivencia más justos tanto en el plano nacional como internacional.

Dentro de este panorama, dijo, la Universidad está llamada a coadyuvar en la formación del hombre costarricense sin olvidar que sólo puede serlo por su propia condición humana; de ahí la importancia de los estudios huma-

nísticos y de generar un diálogo académico sobre estos temas.

Entre algunos de los objetivos de este Precongreso, están caracterizar el humanismo contemporáneo, señalar las tareas del humanismo en la búsqueda de una sociedad más justa, próspera y democrática; establecer estrategias para enfrentar sólidamente las políticas eficientistas que amenazan con estrimar las humanidades en los centros de educación superior. Además se proyectó estructurar nuevos planes curriculares que redunden en la formación integral del estudiante de la UNA; concebir nuevos derroteros del quehacer humanista y fundamentar el papel del Centro de Estudios Generales dentro de la estructura orgánica de la Universidad.

Durante este evento se analizará la relación humanidades con la Historia, Literatura, Filosofía, Política, Ecología, Medios de Comunicación. También se disertará sobre el humanismo en la UNA, la reestructuración del Centro de Estudios Generales, el presupuesto universitario y el perfil de ingreso y egreso del estudiante universitario.

Sistema educativo: Instrumento de marginación y domesticación

Por Oscar Ml. Lépez-Villegas

Isótopos son formas distintas de un mismo elemento que tienen el mismo número atómico pero diferente peso atómico. Isótopos son formas distintas de un mismo... Isótopos son formas... Isótopos...

Así estudia la mayoría de los estudiantes, aprendiendo cosas de memoria, que ni entienden ni les interesan, como si fueran máquinas repetidoras. Estudian para depositar lo aprendido en un examen, como si este fuera un basurero, porque lo aprendido les estorba. Se estudia para el examen y no para la vida. Terminado el examen, ya no se acuerdan de nada... ni les interesa acordarse. Y luego, a esperar que vuelvan los exámenes y a repetir ese círculo vicioso que los domestica y los destruye.

El panorama general del sistema educativo costarricense, aparece con características de drama y de reto, que nadie quiere enfrentar y que los políticos convierten en un botín.

Su contenido, en términos generales, se caracteriza por ser formalista y abstracto, demasiado lejano de la realidad que viven los estudiantes. La metodología que se usa, en la mayoría de los casos, es anticuada, y se preocupa más por la transmisión de conocimientos, cuya importancia a menudo es dudosa, que por ayudar a crear en los alumnos un espíritu crítico y constructor.

Todo lo anterior son conclusiones a las que se han llegado en congresos, seminarios, mesas redondas, conferencias y reportajes.

Consecuencias

Las consecuencias de esta catastrófico sistema educativo produce en los estudiantes inseguridad, falta de iniciativa y ausencia total de creatividad, así como una galopante desertión en escuelas y colegios. Según las investigadoras Zayra Méndez y Carmen Chávez, de la UCR, nuestro sistema educativo "podría estar formando ciudadanos fundamentalmente pasivos, conformistas con su destino y con su vida, acostumbrados a funcionar mecánicamente.

El Lic. Oscar Benavides, funcionario del Centro de Investigación y Docencia en Educación—CIDE—de la Universidad Nacional, afirmó en una ocasión que el sistema educativo, tal como está planteado provoca estancamiento intelectual en los estudiantes, y según

aquellas investigadoras no sólo limita las potencias del individuo para aprender, sino que bloquea la forma de pensar del alumno y le impide desarrollar aptitudes, y una actitud positiva acerca del aprendizaje. Como conclusión, el sistema educativo no le enseña a pensar al educando, sino a memorizar.

Francisco Gutiérrez, director del ILPEC, ha manifestado que "en escuelas y colegios más que formar ciudadanos democráticos, se conforman ciudadanos sumisos y apáticos, más que formar ciudadanos participativos, críticos y creadores de un nuevo orden social, interesa formar ciudadanos obedientes, miedosos y bien disciplinados en vistas a un fácil manejo y gobierno".

Los estudiantes

Por su parte, los estudiantes se confiesan víctimas de esa burocracia educativa, que los llena de cifras, de datos y de nombres. Manifiestan que se les trata como si fueran depósitos de conocimientos, de información, de montañas de información, la mayoría de las veces inútil, que nada tiene que ver con su realidad, con su vida, con nada que les ayude a ver más clara su situación, con nada que los prepare realmente para la vida y para enfrentar un mundo cambiante.

Lo peor que nos hacen—explican—es obligarnos a acumular en la memoria datos, nombres, cifras y fórmulas, sin enseñarnos a usar la inteligencia, sin enseñarnos a pensar... El estudiante que intenta razonar, que intenta pensar y cuestionar el sistema educativo se le tilda de rebelde, de indisciplinado y de desobediente, y generalmente se le termina expulsando de la institución.

No se nos habla de los problemas del país. Se le da más importancia a la historia antigua que a la realidad que vivimos. Se nos dice que tenemos que triunfar, pero se nos habla de un triunfo individualista y egoísta. En fin, no se nos enseña a pensar en el país, en sus problemas y en encontrar posibles soluciones a sus crisis.

Domesticación y marginación

La educación tal como está concebida en este país, no genera desarrollo integral, sino domesticación y marginación. Es una educación, que en lugar de buscar la transformación de la sociedad, de la realidad social, colabora con el mantenimiento de sus estructuras sociales y económicas imperantes,

que están al servicio de pequeños grupos privilegiados, y que por eso mismo, a los gobernantes no les interesa promover ningún cambio sustantivo en educación. El sistema educativo vigente es anticuado y obsoleto, y no le sirve ni al país ni a los estudiantes.

Vital un cambio

Es urgente, es vital un cambio en educación. Hace falta revisarlo todo y cambiarlo todo. Hace falta una nueva educación con metas y objetivos claros y precisos, que sepa para qué existe, hacia dónde va y que forme jóvenes para la tarea urgente de la transformación del país. Hace falta una educación que desarrolle la inteligencia y la personalidad de nuestros estudiantes, en lugar de aplastarlos con montañas de información.

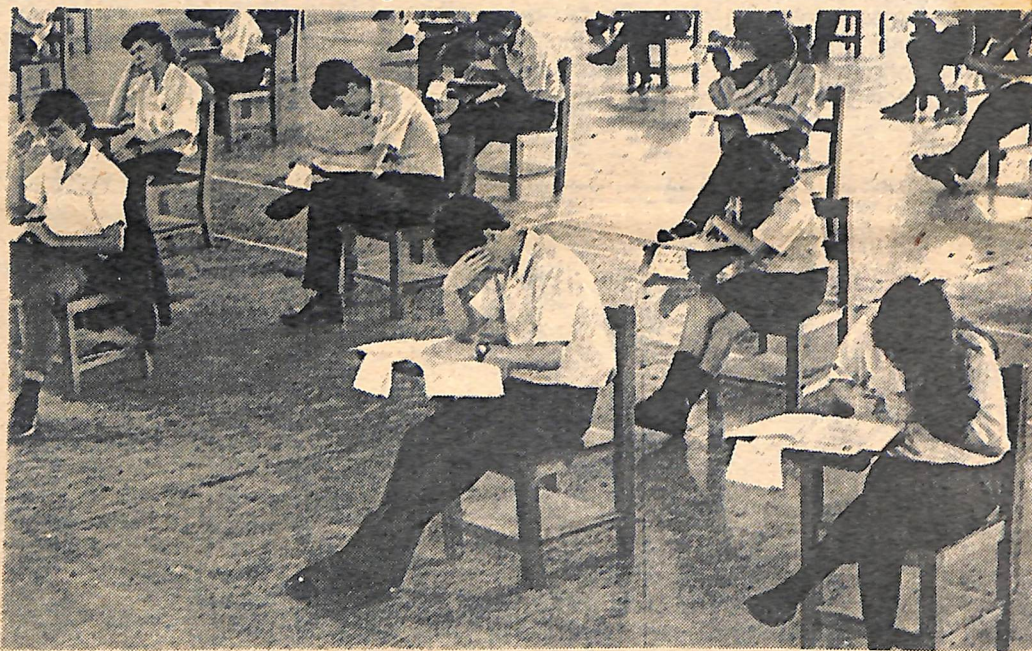
¿Por qué ese cambio, esa transformación no se promueve? La respuesta es clara y sencilla. Mientras nuestros políticos sigan manteniendo la actual visión de hombre y de sociedad que tienen, ese cambio será imposible. Mientras no se quiera un cambio en la sociedad, no habrá cambio en la educación. Mientras se siga manteniendo un sistema rígido y maniqueo de sociedad, dividido en privilegiados que detentan y usufructúan el poder político y económico y un pueblo que los mantiene en su posición y en sus privilegios, a costa de su destrucción, los cambios en educación estorban y por consiguiente

nunca se promoverán.

Grupos y universidades

Serán los padres de familia, los estudiantes, las asociaciones de educadores, los sindicatos, las comunidades cristianas y los grupos populares los llamados juntamente con las universidades y centros de educación superior, a promover una educación liberadora, realista, que viva en la sociedad y que palpite con la vida de los estudiantes. Una educación metida dentro de la realidad social, que la enfrente y analice. Una educación realmente democrática, donde la competencia se postergue a otros momentos, para cuando el joven esté preparado para asumir los riesgos que ella misma comporta. Una educación clara y sencilla, donde la calidad y preparación del educador estén por encima de los medios económicos y los factores técnicos. Una educación que se distinga más por los objetivos que se propone que por los contenidos que transmite. Una educación que forme parte de la vida misma y esté en consonancia con las necesidades del hombre costarricense, y que lo forme para construir una democracia mejor para todos.

Necesitamos una educación abierta a la realidad y no de espaldas a ella. Una educación donde el estudiante estudie para saber y para vivir, y no simplemente para pasar los exámenes.



Proponen crear redes de información en Historia



La posibilidad de crear redes de información que involucre a los países centroamericanos y de desarrollar proyectos conjuntos de investigación, fueron algunos de los acuerdos adoptados durante el Simposio "Las sociedades agrarias centroamericanas de los siglos 19 y 20".

El evento, que fue organizado por la Escuela de Historia de la Universidad Nacional, reunió del 3 al 6 de julio un numeroso grupo de investigadores en estructura productiva, movimientos sociales, poder y Estado nacional.

Según aseguró la máster Carmela Velázquez, coordinadora del evento, en lo fundamental el Simposio ratificó la posición que viene desarrollando la

Escuela de Historia, en el sentido de analizar el agro pero rompiendo el marco costarricense, para dar paso a una perspectiva centroamericana.

El encuentro, señaló, permitió establecer los contactos con historiadores centroamericanos y estudiosos de su pasado histórico, con el fin de involucrarnos en esta necesaria tarea.

Durante el simposio los participan-

tes consideraron la necesidad de celebrar actividades que reúnan en forma periódica a los académicos del área, y en esta línea quedó establecido celebrar en una fecha cercana un taller sobre el campesinado.

Es importante señalar que la Escuela de Historia viene desarrollando un amplio trabajo en el campo de la historia del agro centroamericano.

Con apoyo de la UNA:

Publicarán historia del Valle del General

Mediante la publicación de varios libros cuyo contenido será en su mayoría testimonios y documentos que parten de las condiciones existentes en los primeros años de población en esta zona, se pretende culminar el proyecto que ofrece un homenaje a los hombres y mujeres que han contribuido para que el Valle de El General logre los alcances históricos que le caracterizan.

El Lic. José Pineda Dubón, Profesor de la Universidad Nacional en la Sección Regional de Pérez Zeledón, indicó que el proyecto estará enfocado desde

tres puntos especiales que son: un enfoque histórico de la educación en el Valle de El General, Memorias de la colonización del cantón y la Universidad Nacional en la Región Brunca.

Para la realización de este proyecto la Universidad Nacional ha brindado apoyo a la iniciativa y algunos historiadores colaborarán mediante el aporte de materiales como narraciones, fotografías, testimonios y otros documentos que contribuirán a reconstruir la historia para conocer el desarrollo de esta región.

Durante el acto inaugural del Simposio sobre Las Sociedades Agrarias Centroamericanas, estuvieron presentes, el Master Jorge Mora, Secretario General; la Master Olga Marta Sánchez, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales y el Master José Salas, Director de la Escuela de Historia.

En La UNA:

Conmemoran quince aniversario de masacre de estudiantes

Con cantos patrióticos, plegarias y la colocación de una ofrenda floral en el monumento de Omar Dengo, estudiantes y familias de salvadoreños radicados en nuestro país, celebraron el pasado 30 de julio el Día Internacional de Solidaridad con el Estudiante Salvadoreño, en la Universidad Nacional.

En el acto se conmemoró el Quince Aniversario de la masacre de estudiantes universitarios salvadoreños, ocasión en que los estudiantes salvadoreños aprovecharon para reivindicar la memoria de los mártires y héroes que proclamaban por una universidad democrática, libre y profundamente humanística, comprometida con el desarrollo de la sociedad y los auténticos intereses del hombre salvadoreño.

Durante el acto, sencillo y emotivo, niños salvadoreños portaron las banderas de El Salvador y Costa Rica, y junto a sus padres y hermanos proclamaron la consigna "La Universidad de El Salvador se niega a morir".

30 de julio

El 30 de julio de 1975, miles de estudiantes universitarios y de secundaria desfilaron por las calles de San Salvador, para protestar por el allanamiento de las instalaciones de la Universidad de El Salvador en la ciudad de Santa Ana. En esa marcha se exigía la abolición del examen de admisión a la Universidad, así como el fin de la intervención del Gobierno del Coronel Arturo Armando Molina en la Universidad, que mantenía un Consejo Universitario provisional, cuyos miembros andaban armados dentro del campus universitario

rodeados de numerosos guardaespaldas y que crearon una Guardia Universitaria que sembraba el terror entre la comunidad estudiantil. Además, exigían el otorgamiento de un presupuesto justo y adecuado para el funcionamiento normal de la Universidad.

Según recordaron los participantes, esa época fue de gran agitación social en El Salvador, cuando uno tras otro los generales y coroneles se turnaban el poder del Estado logrado a través del fraude y la violencia de los golpes militares.

Durante la marcha del 30 de julio de 1975, los estudiantes salvadoreños recogían el grito de los estudiantes de la Universidad de Córdoba en Argentina en 1918, que proclamó la autonomía universitaria y la modernización de la enseñanza, y que según los estudiantes salvadoreños, la Universidad en El Salvador debía convertirse en la institución humana, crítica, libre e independiente del poder político y militar y en consecuencia más científica.

El 30 de julio, las organizaciones estudiantiles salvadoreñas habían desplegado todos sus esfuerzos en la movilización de miles de estudiantes. Cuando avanzaban sobre la avenida frente al Hospital General del Seguro Social, la Fuerza Armada Salvadoreña abrió fuego contra la multitud de estudiantes.

Según recordaron los estudiantes durante el acto en la Universidad Nacional, en esa fecha histórica, la respuesta del régimen militar fue la matanza. "Con ametralladoras, tanques de guerra y helicópteros, realizaron una de las masacres de estudiantes más

espantosa que registra la historia contemporánea. Muchos compañeros fueron acibillados mientras intentaban escalar muros para escapar, otros se tiraban desde el puente de los niveles y fueron recibidos abajo por ráfagas de ametralladoras, cientos caían mortalmente heridos a media calle, mientras que un estudiante de secundaria murió con un megáfono entre sus manos y con una pierna desecha por el peso de una tanqueta".

"Los resultados estaban a la vista; decenas de estudiantes muertos, cientos de heridos y más de 100 desaparecidos. Luego de asesinar a los que quedaban heridos en la calle, de los camiones bajaban los guardias con mangueras para regar agua jabonosa y limpiar la sangre de la calle, junto a los cuadernos y los lápices que también serían testigos mudos de la matanza. No había duda, la masacre estaba fríamente planificada".

Quince años después

Los salvadoreños radicados en nuestro país, recordaron muchos hechos como ese, que han sentado las bases de una guerra que desangra a El Salvador desde hace más de diez años.

"Fue ese mismo ejército salvadoreño el que asesta otro golpe a la intelectualidad, ensañándose contra la ciencia y la cultura, contra la inteligencia, contra la razón y la justicia, y sería de nuevo contra las universidades".

Incapaces de afrontar de manera constructiva los cuestionamientos, asesinaron al Rector de la Universidad Centroamericana (UCA), Dr. Ignacio Ella-

curia, al Vicerrector Dr. Ignacio Martín Baro y a otros 4 destacados profesionales universitarios, y en 1980 esa misma fuerza armada asesinó al Rector de la Universidad de El Salvador, Ing. Félix Ulloa".

"Todavía hoy día, los estudiantes universitarios y los profesionales salvadoreños tienen que quemar sus libros y sus producciones científicas, enterrar los cuadernos y sobrevivir en medio del terror del oscurantismo más obsoleto, sin olvidar que pese a todo la Universidad de El Salvador debe sobrevivir".

Durante la conmemoración de la masacre de estudiantes salvadoreños, se enfatizó que ese acto también es un reconocimiento a los grandes avances de las universidades costarricenses en la educación de la juventud de este país y en el desarrollo de la sociedad.

"El ejemplo de paz con democracia en América Central y las actuales condiciones educativas en Costa Rica, también fueron posibles gracias a la lucha de hombres como Omar Dengo, que dieron su esfuerzo por legar a Costa Rica una eficiente educación universitaria. De manera que los estudiantes salvadoreños agradecemos la hospitalidad y la hermandad de los estudiantes costarricenses, centroamericanos y salvadoreños.

Quince años después, cientos de padres salvadoreños siguen esperando en sus hogares a sus hijos que salieron aquella mañana del 30 de julio rumbo a la Universidad y el Colegio, y que todavía no han regresado de clases a sus casas.

Filosofía se proyecta en el área de la informática

Hace cerca de cuatro años el Departamento de Filosofía implementó el Bachillerato en la Enseñanza de la Tecnología con énfasis en la Computación, hoy día esta carrera no sólo cuenta con más de 200 estudiantes sino que ha logrado responder a las exigencias de la sociedad costarricense.

Al hacer un recuento sobre la proyección del Departamento de Filosofía en el campo de la informática, el Director de esa Unidad Académica, Lic. Olmedo España Calderón, indicó que el esfuerzo realizado en estos años no ha sido en vano, puesto que los participantes no sólo han aprendido a hacer las cosas, sino que han logrado definir prioridades de lo que en la informática se debe enseñar.

Carrera

En 1986 el Departamento de Filosofía impulsó la carrera con un carácter interdisciplinario, puesto que además de esa Unidad intervinieron el Centro de Investigación en Docencia y Educación y el Centro de Cómputo, con aportes en el área de la pedagogía y en los contenidos de los cursos.

Al desarrollarse la carrera, según explicó el Lic. Olmedo España, el Departamento de Filosofía fue haciendo ajustes para adecuarlos a las exigencias del mercado y a la oferta académica de la institución.

"Es de suma importancia hacer notar que desde los orígenes de la primera modificación de la carrera, contamos con la participación del Ministerio de Educación Pública, quien a través

del Asesor de Informática, nos dio una serie de recomendaciones en lo que respecta al diseño curricular y cursos que ofrecer", apuntó el funcionario.

Extensión

Paralelamente al desarrollo de la carrera, el Departamento de Filosofía suscribió una carta de intenciones con el Ministerio de Educación, a fin de alfabetizar a maestros y profesores en servicio, propuesta que fue incorporada al Plan Nacional de Ciencia y Tecnología del Gobierno anterior.

Esta labor de extensión, dijo Olmedo España, permitió que los estudiantes del Bachillerato utilizaran los laboratorios de computación del Ministerio de Educación, además se logró conseguir recursos financieros para iniciar la compra de equipos y construir un laboratorio propio.

A juicio del Lic. España, un aspecto importante en esta labor de extensión, fue el reconocimiento por parte del Magisterio, lo que permitió una vinculación directa con los proyectos del Gobierno en el área de la informática educativa.

Capacitación

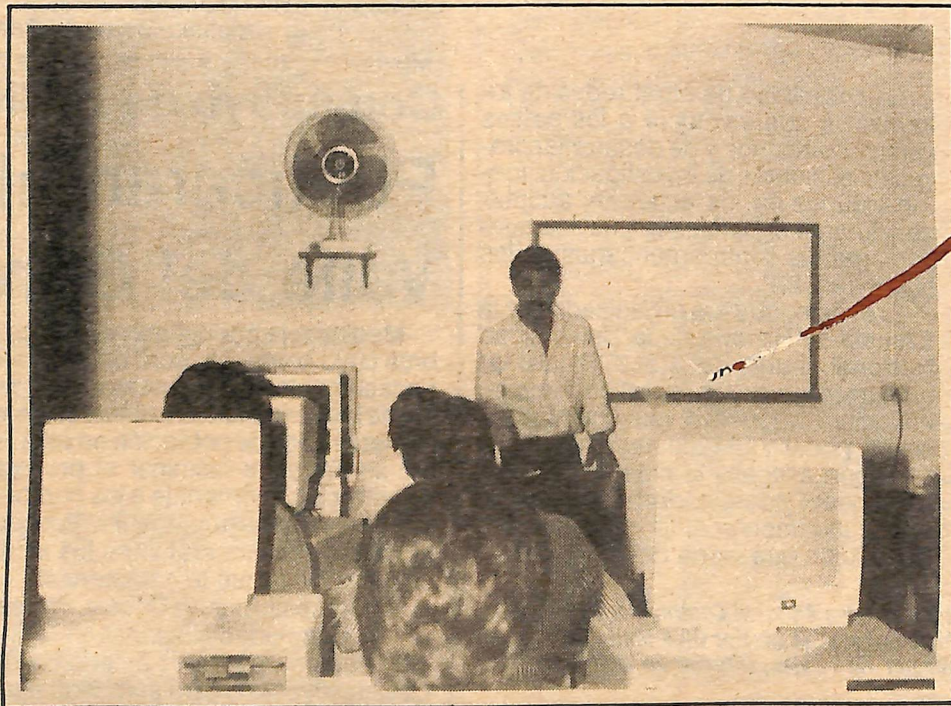
Como parte de la labor en el campo de la informática, el Departamento de Filosofía inició un programa de capacitación para profesionales en informática, que si bien no se ha logrado implementar en su dimensión, ha permitido la llegada de recursos financieros para la adquisición de computadoras, materiales para el funcionamiento de este programa, que actualmente es totalmente autofinanciado.

Otro de los programas es el de la capacitación a funcionarios de la Universidad, que según explicó el Lic. España Calderón, se realiza sin costo alguno, pues se utiliza el equipo del mismo Departamento.

Como parte del trabajo interno en la institución, los funcionarios que laboran en el Bachillerato de Informática, han participado en diversos seminarios nacionales sobre esta temática, además han sido miembros evaluadores del programa BID-CONARE, para la ejecución del Centro de Investigación en Computación del Instituto Tecnológico.

El Lic. Olmedo España, indicó que a partir de este año se inició un programa de computación dirigido a los niños del Centro Infantil de la Universidad (CIUNA).

Este programa impulsa un novedoso modelo metodológico en la enseñanza de la informática en niños de edad preescolar, cuyo objetivo es el de brindar el entrenamiento a los niños para la resolución de problemas, estimular el pensamiento lógico-matemático y desarrollar la creatividad en ellos.



CONVERSACIONES



Licda. Cora Ferro, Ex Decana de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNA y Directora del Centro Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (CIEM).

Hace unos meses la Asamblea Legislativa aprobó la Ley de promoción de la Igualdad Social de la Mujer, que exige al Estado promover y garantizar la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, en los campos político, económico, social y cultural.

Conversamos sobre este asunto con la Licda. Cora Ferro, ex decana de la Facultad de Filosofía y Letras y actual directora del CIEM (Centro In-

terdisciplinario de Estudios de la Mujer) de la Universidad Nacional.

Antes de aprobarse la ley, ya la Licda. Ferro se había convertido en un baluarte de la promoción de la mujer, recorriendo el país, junto con otras académicas de la UNA y colaborando con grupos y asociaciones de mujeres en la conquista de igualdad de oportunidades en favor de ellas.

UI. Hace muy poco tiempo se aprobó esa ley en favor de la mujer. Si se pudiera hablar de logros, ¿cuáles señalaría Ud.?

Podría señalar tres. El proyecto previo a la aprobación de esta ley, puso al país a pensar sobre una situación que de hecho no se reconocía: la subordinación de la mujer. En segundo lugar, ese tema se convirtió en una reflexión cotidiana y comenzó a tratarse abiertamente, y creo que eso fue muy significativo para el país.

Y en tercer lugar se hizo manifiesto que en Costa Rica se había firmado en el año 84, la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", de las Naciones Unidas.

UI. Pero, parecía que la mayoría de la gente no conocía esa convención?

Es cierto. En el país mucha gente la ignoraba. Esa convención había sido firmada por más de cien países, Costa Rica entre ellos. Le ley recordó el compromiso que había adquirido la nación al firmar esa convención.

UI. ¿Quiénes fueron los que impulsaron esa ley?

Pienso que fundamentalmente esta ley fue impulsada por mujeres de base,

por asociaciones y grupos organizados. Hay que reconocer que hubo cierto liderazgo de mujeres del gobierno, como doña Margarita Penón y doña Mimí Prado, y de muchas otras connotadas mujeres.

UI. ¿Qué fue lo que pasó en la Asamblea Legislativa con la discusión de esa ley? ¿No es cierto que hubo oposición, incluso de mujeres?

Creo que lo que aconteció en la Asamblea fue muy interesante, pues evidenció lo que sucede en el país. Hubo oposición de hombres y mujeres, lo cual era de esperar; y también fue importante, que mostró el camino que hay que recorrer.

UI. En esas luchas en favor de la mujer, ¿qué ha hecho la Universidad Nacional?

En este campo, la UNA, por medio del CIEM, está dando un aporte muy importante. El hecho de que exista una área sobre los estudios de la mujer, en una universidad estatal, es muy significativo por el aporte que se puede hacer al estado y a la comunidad nacional. Es un hecho que va a permitir al gobierno mejorar sus políticas en relación con la mujer, porque manejará información apropiada y fundamentada científica-

mente, y así poder actuar más en consonancia con las necesidades de ellas.

UI. Esa falta de información ha sido una falla en la mayoría de las instituciones?

Claro. Con este trabajo de investigación y de estudio que realiza el CIEM, muchas instituciones públicas, autónomas y privadas tendrán a su disposición todo un caudal de información sobre la mujer, que les permitirá diseñar mejores estrategias y metas más apropiadas a corto y mediano plazo.

UI. Cuando en la UNA se pensó en la apertura de un Centro de Estudios de la Mujer, ¿qué reacciones hubo?

Percibimos al principio una reacción de perplejidad, de sorpresa. Veían la apertura del centro con cierta reticencia, con cierta sospecha. Algunos se preguntaban, qué tiene que hacer un Centro de Estudios de la Mujer en una universidad?

UI. Es decir, ¿algunos reaccionaron superficialmente?

Exactamente. Eran argumentos muy poco serios de parte de algunos universitarios. Pero en medio de esa sospecha, de ese amago de descalificación, hubo universitarios que tomaron la idea con seriedad y entusiasmo. Incluso en estos últimos a algunas autoridades universitarias de la administración pasada y de la presente, quienes dieron apoyo a la iniciativa. Sin estar oficializado el Centro, ya gozaba de una presencia universitaria y tenía productos académicos a nivel nacional, lo que lo hacía resaltar como algo importante y con muchas posibilidades.

Claro, que hoy como ayer queda una corriente, a mi juicio pequeña, que teme que en la UNA exista un Centro de Estudios de la Mujer. Pero creo que eso se debe a la ignorancia que es la incubadora de los miedos.

UI. ¿Esa ignorancia y ese miedo se da sólo en los varones o también en las mujeres?

Se da en varones y en mujeres. Lo mismo que pasó con la ley en la Asamblea Legislativa. El machismo no es prerrogativa de los varones. Tampoco lo es el miedo a nuevas formas de conocimiento sobre la mujer. Pienso que esto sucede fundamentalmente por ignorancia, por falta de apertura a nuevos ámbitos del saber. A lo mejor algunos piensan, que la Universidad Nacional es la única universidad en el mundo que cuenta con un centro como éste, y eso es falso. Existen muchas universidades que ya cuentan con él.

Estos compañeros ignoran el status alcanzado por los estudios de la mujer, por lo que su oposición no tiene sentido universitario ni científico. Se trata entonces de una cuestión que surge de la resistencia a introducir en el ámbito universitario los estudios de la mujer, académica y científicamente tratados.

Es importante que se tenga presente que el CIEM es un centro académico, en donde se tiene una concepción clara de la problemática de la mujer en la sociedad. Es una instancia académica que realiza estudios sobre la mujer, estudios que van a servir a todos los que los necesiten.

UI. Y ustedes en el CIEM, ¿qué logros han obtenido?

Hemos alcanzado varios logros importantes. Uno de ellos fue aglutinar a profesionales que trabajan en el campo de la mujer, quienes requerían una mayor información teórica y el CIEM les dio esa oportunidad. Se trajeron profesionales de alto nivel para que pudieran intercambiar experiencias. Esto las vinculó con el movimiento mundial de mujeres que se está desarrollando. Las contactó con centros académicos, que en universidades de Europa, Estados Unidos y América Latina están desarrollando esta temática. Toda esta experiencia le abrió al país una perspectiva muy rica, de la que va a usufructuar por muchos años.

Otro logro que considero muy importante ha sido la relación, que por medio de esta temática, hemos conseguido con la Universidad de Costa Rica, trabajando con el PRIEG (Programa Interdisciplinario de Estudios del Género) y con el Subprograma de la Mujer del CSUCA, lo cual nos ha permitido un trabajo coordinado con las universidades centroamericanas confederadas. Eso nos ha abierto posibilidades de trabajo conjunto con otros centros de educación superior.

Finalmente estamos presentando a las autoridades universitarias, la consideración de una Maestría en Estudios de la Mujer, que será realizada por la UNA y la UCR. Se trataría del primer posgrado otorgado por dos universidades estatales en el país en ese campo.

UI. Y a nivel internacional, ¿qué están haciendo?

Tenemos excelentes relaciones con la Universidad de Albany, y estamos iniciando contactos con el Colegio de México, intentando una investigación conjunta. Hemos conseguido trabajar seriamente y sistemáticamente con organizaciones estatales, a las que hemos brindado apoyo y de cuya experiencia nos hemos nutrido. Ejemplo de este trabajo son el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia —con el cual tenemos el Proyecto de la Casa de la Mujer—, el Ministerio de Planificación y el INA entre otros.

UI. Así que la UNA cuenta con una Casa de la Mujer. ¿Qué es y qué hace esta Casa?

Es un importante proyecto de extensión, que abre las puertas de la Universidad Nacional a todas las mujeres que están trabajando en la base, y que son las que realmente están formando la historia.

Este año, por ejemplo, se realizaron talleres de asesoramiento para 45 mujeres líderes a nivel nacional, con los que se pretende abrir nuevas opciones en la metodología del trabajo con la mujer. Se les brindó algo que era para ellas mismas, para que crecieran como personas. Fue algo más que simples talleres de capacitación. Se les dio psico-sociodrama, para que la mujer tuviera un espacio de expresión de sus sentimientos, reconociendo su historia personal, lo que le permitiría valorizarse como mujer; música y teatro, como rescate del papel de la mujer en la historia cantada y contada, y expresión corporal, como recuperación de la dimensión relacional de su cuerpo.

UI. ¿Qué resultados obtuvieron de esos talleres?

El resultado fue extraordinario y significativo, porque esas mujeres descubrieron que cuanto más crece una persona, más capacitada está para darse a los otros, para trabajar por ella misma y por los demás.

La relación de la UNA con todas esas instancias estatales es muy provechosa para todos, pues ellos tienen la infraestructura y el poder de convocatoria que nosotros necesitamos, y nosotros tenemos los planteamientos que ellos necesitan. La UNA por medio de este intercambio puede llegar y de hecho está llegando a todo el país.

UI. Y para finalizar esta conversación, Licda. Ferro ¿Cómo ve el futuro del país, con respecto a la mujer?

En Costa Rica, cada día más mujeres están tomando conciencia de la importancia de reconocerse como sujetos activos de la historia y del desarrollo. Es por esta razón que las organizaciones de mujeres son cada vez mayores, y por eso aumenta la demanda que el país hace a las universidades, para que apoyen científicamente este proceso transformador.

Por eso con respecto al futuro del país, soy muy optimista, pues lo veo ya mucho mejor. Costa Rica podrá alcanzar su plenitud de desarrollo, en la medida que incorpore a la mujer a este proceso.

UNA extiende sus lazos de cooperación

Con el objetivo de lograr una mejor proyección de su quehacer y de promover un mayor desarrollo del país en diversos campos, la Universidad Nacional mantiene a la fecha 39 convenios de cooperación en ejecución, con instituciones, asociaciones y organismos nacionales.

La mayoría de los convenios tienen como finalidad el desarrollo de programas y proyectos en las áreas de investigación, investigación y extensión, el intercambio de profesionales, pasantías, el préstamo de instalaciones, el intercambio de información

y la promoción de actividades diversas con charlas, cursos y seminarios.

El Asistente de la Oficina de Cooperación Internacional, Gerardo Mondragón, informó que han aumentado considerablemente el número de convenios con entidades del país, en relación a años anteriores.

Asimismo, la Secretaria Ejecutiva de esta Oficina, Jenny Arce, expresó que actualmente están en trámite cerca de 6 nuevos convenios.

A continuación, presentamos la lista de los convenios en ejecución:

CONVENIOS NACIONALES

NOMBRE INSTITUCION	FECHA DE APROBACION Y VIGENCIA	UNIDAD EJECUTORA	RESUMEN
Asociación "Amigos de la Cultura Tradicional"	10 de mayo de 1990 5 años, prorrogable	Esc. Historia	Desarrollo de programas, proyectos en docencia, investigación y extensión.
Asociación "Amigos de la Cultura Tradicional-Banco Anglo"	16 febrero 1990 5 años	Esc. Historia	Donación de usufructo de la finca de Santa Lucía de Heredia para instalación del Museo de Cultura Popular.
Asamblea Legislativa	1 diciembre 1988 2 años, prorrogable	Esc. Rel. Int.	Promover pasantías para que los estudiantes de R.I. colaboren ad-honorem en la Comisión de Rel. Int. de la Asamblea Legislativa.
Asociación Cristiana de Jóvenes de Costa Rica	29 de setiembre 1988 5 años, prorrogable	Esc. Cc. Agrarias	Trabajo conjunto en proyectos de mutuo interés. Asesorías técnicas en Fruticultura, Plantas Medicinales, Control Biológico de Plagas, Fertilización Orgánica y Ganadería.
Asoc. Abogados Heredianos	16 de noviembre 1989 5 años, prorrogable	Asesoría Jurídica	Facilidades de espacio físico y apoyo para actividades de la Asociación. Acceso a la Biblioteca de la UNA.
CATIE (Convenio General)	10 octubre 1985 5 años, prorrogable	Fac. Tierra y Mar	Colaboración conjunta en el campo de la investigación y capacitación en materia silvoagropecuaria mediante actividades, intercambios de información, documentación científica, personal académico, técnico y estudiantes.
Carta Ent. UNA-CATIE	Noviembre 1986 5 años, prorrogable	Esc. Cc. Ambientales	Investigaciones conjuntas en bosques de altura de Costa Rica, prácticas silviculturales. Desarrollo y validez de modelos de manejo forestal en los bosques de altura.
Carta Ent. UNA-CATIE	6 octubre 1989 5 años, prorrogable	Esc. Medicina Veterinaria	Nombramiento ad-honorem del Dr. Richard Taylor en la Esc. Medicina Veterinaria para proyectos específicos.
Caja Costarricense Seguro Social	15 marzo 1990 2 años, prorrogable	Departamento Psicología	Desarrollar un programa de psicogerontología, capacitación para el retiro laboral, atención comunitaria, rehabilitación integral para personas mayores de 65 años residentes en Hogares de Ancianos.
Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia (CNDMF) y Fundación UNA	11 Mayo 1989 2 años, prorrogable	Instituto del Niño	El CNDMF dona equipo de computación a la UNA para la realización de actividades de capacitación sobre el desarrollo del niño, capacitación y asesoría recíproca a funcionarios de ambas instituciones.
Carta Ent. CNDMF-FUNA	Diciembre 1987	Centro Interdisciplinario de la Mujer (CIEM)	Establecer un programa especial de investigación sobre la realidad jurídica y social de la mujer costarricense. El CNDMF aporta el financiamiento requerido para cada investigación.
Carta Ent. CNDMF-FUNA	28 setiembre 1989 5 años, prorrogable	CIEM	Creación y funcionamiento de la Casa de la Mujer Universitaria. UNA aporta local y planta física, el CNDMF aporta costos de remodelación, dotación de mobiliario y equipo.
Club Sport Herediano	10 marzo 1987 5 años, prorrogable	Esc. Cc. del Deporte	Funcionamiento de la Esc. de Fútbol, préstamo conjunto de instalaciones.
Comisión Energía Atómica de C.R.	20 febrero 1980 2 años, prorrogable	Esc. Med. Vet.	Intercambio de personal técnico e informaciones en radioisotópicos.
Comisión Permanente de Cooperativas de Autogestión	17 marzo 1989 5 años, prorrogable	Fac. Ciencias Exactas y Nat.	Cooperación interinstitucional orientada a desarrollar acciones de capacitación requeridas por el programa de desarrollo de las comunidades pesqueras.
Comisión Cost. Derechos Humanos	22 marzo 1990 5 años, prorrogable	Centro de Estudios Generales y Secciones Regionales	Desarrollar un programa de educación, divulgación y promoción de los derechos humanos, a partir del enfoque interdisciplinario de diferentes lugares del territorio nacional en las que la UNA realice actividades. Especial énfasis en las zonas rurales.
COOPEUNA	16 noviembre 1989 3 años, prorrogable	UNA	La UNA aportará local, gastos de energía eléctrica, agua, teléfono, etc., capacitación, así como mediante bonos de ₡1.000 se convierte en asociada con los mismos derechos.
Comisión Sindical de Salud Laboral	20 noviembre 1989 2 años, prorrogable	Esc. Sociología	Realizar conjuntamente investigaciones diagnósticas tanto en área urbana como rural sobre seguridad e higiene laboral. Con base en estas investigaciones se desarrollarán procesos de capacitación con trabajadores y empresarios.
DINADECO	29 setiembre 1988 3 años, prorrogable	Esc. Planificación Prom. Social	Proyectos de mejoramiento cualitativo de la gestión, promoción y desarrollo comunal de Costa Rica. Asistencia y cooperación técnica y académica en el desarrollo de programas y proyectos de trabajo en el ámbito comunal e institucional. Participación de estudiantes y profesores de la UNA y de técnicos y profesionales de DINADECO.
Dirección General de Educación Física y Deportes	22 febrero 1990 5 años, prorrogable	Esc. Cc. Deporte	Promover actividades conjuntas, charlas, cursos, seminarios, en el área de deporte y recreación. Facilitar el uso de instalaciones deportivas y recreativas.
Embajada de Francia en C.R.	22 junio 1989 2 años, prorrogable	Esc. Literatura	Desarrollar conjuntamente proyectos de investigación en la enseñanza del francés a través de cursos, seminarios, talleres de actualización. Brindar asesoría pedagógica a los docentes de la UNA.
Fundación Pro Ciencia-Arte y Cultura de la UNA	11 diciembre 1985 5 años, prorrogable	UNA	Administración de recursos financieros para el financiamiento total o parcial de proyectos específicos. Prestación de servicios técnicos y académicos a la FUNA.
Fundación Pro Iguana Verde	1º setiembre 1988 1 año, prorrogable	Maestría Fauna Silvestre	Investigación y capacitación en recursos naturales, intercambio de personal técnico de investigación y docencia. Coordinación y realización conjunta de cursos y actividades de docencia, programas, proyectos y actividades de investigación científica. Publicación y difusión conjunta de material docente-científico resultante de investigaciones conjuntas.

NOMBRE INSTITUCION	FECHA DE APROBACION Y VIGENCIA	UNIDAD EJECUTORA	RESUMEN
Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación	16 noviembre 1989 3 años, prorrogable	Esc. Cc. Agrarias	Trabajo conjunto en proyectos tendientes a contribuir a la solución de los problemas que afectan a los pequeños productores del agro. Facilitar recursos humanos, equipo y materiales requeridos para las acciones propias del proyecto.
Instituto Costarricense de Electricidad	4 febrero 1988 2 años, prorrogable	Esc. Biología	Préstamo de las instalaciones del embalse en Río Macho para actividades de docencia, investigación y extensión del programa de Biología Tropical en manejo de especies ícticas de aguas frías.
Instituto Nacional de Aprendizaje	14 abril 1988 5 años, prorrogable	IESTRA	Desarrollo de programas académicos de formación e investigación así como capacitación al sector cooperativo, pequeños y medianos empresarios, sindicatos y organizaciones campesinas.
Instituto Costarricense de Investigación y Enseñanza en Salud y Nutrición	24 julio 1985 2 años, prorrogable	Esc. Med. Vet.	Préstamo de instalaciones y laboratorios para uso profesional de la Escuela de Medicina Veterinaria.
Instituto Nacional de Seguros	22 junio 1989 5 años, prorrogable	UNA	Actividades conjuntas en trabajos de graduación (tesis), prácticas profesionales, apoyo a programas de capacitación.
JAPDEVA (Convenio General)	23 julio 1987 5 años, prorrogable	UNA	Colaboración y acción conjunta en el campo de la investigación y extensión a corto plazo. Formulación de proyectos en el área de acuicultura y manejo costero.
Carta Ent. UNA-JAPDEVA	13 julio 1989 5 años, prorrogable	Esc. Cc. Biológicas	Desarrollo del programa Caribe para la organización y evaluación de las pesquerías en el Caribe de Costa Rica.
MAG-UNA	17 abril 1986 50 años, prorrogable	Esc. Medicina Veterinaria	La UNA cede el derecho de parcela para la construcción del Centro Nac. de Diagnóstico, Investigación e Información Médico-Veterinario.
MAG-UNA (Convenio General)	30 julio 1981 5 años, prorrogable	UNA	Desarrollo de actividades conjuntas de docencia, investigación y extensión sobre temas relacionados a ciencias afines al campo de los Recursos Naturales.
Carta Ent. MAG-UNA	18 mayo 1989	Esc. Cc. Agrarias	Coordinación de esfuerzos en materia de docencia, investigación y extensión en el campo de la Apicultura.
Carta Ent. MAG-UNA	24 noviembre 1989 5 años, prorrogable	Esc. Ciencias Biológicas	Aunar esfuerzos para el estudio, evaluación y ordenación de los recursos pesqueros a través de proyectos específicos de interés mutuo.
MAG-UNA-UCR-CONICIT	25 febrero 1982 5 años, prorrogable	Esc. Ciencias Biológicas	Uso de laboratorios de investigaciones marinas de Punta Morales.
MEP (PROMECIMA)	9 febrero 1988 4 años, prorrogable	Fac. Ciencias Exactas	Desarrollo de programas para el mejoramiento de la enseñanza de las ciencias y la matemática.
Carta Ent. MEP-UNA	23 setiembre 1987 5 años, prorrogable	Dept. Filosofía	Desarrollo del proyecto de Informática Educativa para maestros y profesores en servicio.
Ministerio de Obras Públicas y Transportes y Ministerio de Justicia	31 marzo 1986 5 años, prorrogable	Esc. Topografía, Catastro y Geodesia	Densificación de la Red Nacional de Coordenadas a efecto de propiciar trabajos catastrales, de ingeniería topográfica geodésica, e investigaciones.
Ministerio de Obras Públicas y Transportes	13 noviembre 1986 2 años, prorrogable	UNA	Utilización de instalaciones portuarias y del equipo del Muelle de Golfito para las investigaciones en el campo de los Recursos Marinos y la Contaminación del mar en el Pacífico Sur.
Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes	22 octubre 1986 3 años, prorrogable	Esc. Música	Coordinar esfuerzos en la formación artística, profesional. Programación y ejecución de acciones tendientes a la formación humana y su promoción social, económica y extensiva en el campo del trabajo.
MIDEPLAN	7 junio 1990 5 años, prorrogable	Sección Regional Pérez Zeledón	Capacitación en informática a la Región Brunca estableciendo la carrera de Bachillerato en la Enseñanza de la Tecnología con énfasis en Informática y un programa de Extensión en Informática. Para esto MIDEPLAN aporta \$2.000.000 exclusivamente para ejecutar este proyecto.
Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas (Convenio General)	11 mayo 1989 5 años, prorrogable	UNA	Aunar esfuerzos y recursos entre las dos instituciones con el fin de desarrollar programas académicos de capacitación, de formación profesional, investigación y extensión.
Carta Ent. MIRENEM-UNA	10 julio 1989 3 años, prorrogable	Esc. Ciencias Biológicas	Ejecución de programas, proyectos y actividades conjuntas en áreas protegidas de Costa Rica.
Carta Ent. MIRENEM-UNA	6 marzo 1990 3 años, prorrogable	Esc. Medicina Veterinaria	Desarrollar actividades conjuntas en el Parque Zoológico Simón Bolívar. El Ministerio facilitará las instalaciones de dicho Zoológico para que funcionarios y estudiantes de la escuela de Medicina Veterinaria puedan realizar sus trabajos de investigación, extensión o docencia, que se refieran exclusivamente a los animales mantenidos en cautiverio.
Agencia Internacional de Desarrollo, Gobierno de Costa Rica, Comisión Nacional de Emergencia, UNA, UCR, ICE y Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos	4 febrero 1988	OVSICORI	Desarrollo de proyecto de Mitigación de Riesgos Volcánicos y Sísmicos en Costa Rica (MIRVIS).
Ministerio de Vivienda y Asentamientos Humanos	29 setiembre 1988 5 años, prorrogable	Esc. Pl. y Prom. Social	Posibilitar la participación de estudiantes de la UNA en las actividades institucionales del MIVA y el sector vivienda, colaborar en el diseño conjunto de estudios y proyectos. Brindar asesoría técnica, cursos y capacitación. Diseñar y patrocinar actividades de difusión y discusión de temas relativos a la planificación, así como intercambio de documentación.
Carta Ent. Municipalidad de Santa Bárbara de Heredia-UNA	27 julio 1989 1 año, prorrogable	Fac. Ciencias Exactas	Desarrollar un programa de educación ambiental con el fin de concientizar los gobiernos locales sobre las causas y efectos de la contaminación de los recursos hídricos, así como de la importancia del saneamiento ambiental como un medio para su recuperación y preservación.
Carta Ent. Naciones Unidas-UNA	28 febrero 1990	Esc. Rel. Int.	El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo depositará en la Biblioteca "Luis Felipe Molina" de la Esc. de Rel. Int. su colección de documentos y material diverso sobre el Sistema de Naciones Unidas. La UNA asignará un sitio específico para la documentación del Sistema de Naciones Unidas. El PNUD podrá tener acceso a la documentación entregada.
Organización Estudios Tropicales	29 marzo 1990 4 años, prorrogable	UNA	Aunar esfuerzos para desarrollar tareas académicas de interés común. Intercambio de materiales bibliográficos y de referencia. La OTS brindará acceso a sus estaciones experimentales, equipo y participación en programas de investigación, cursos, seminarios, talleres, etc.
Sistema Nacional de Radio y Televisión Cultural (Convenio General)	28 febrero 1990 5 años, prorrogable	CIDEA	Desarrollar programas, proyectos o actividades en artes plásticas, danza, música y teatro y en otras áreas de interés mutuo, a través de las tres áreas que cubre el SINART: Televisión, Radio y Prensa Escrita.

**La vida crece y se disfruta más en
un ambiente limpio y aseado**



Lic. Rafael A. Calderón F.
Presidente de Costa Rica

Las autoridades de la Universidad Nacional presentaron recientemente al Presidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón Fournier, un Proyecto de Residencias Estudiantiles que podrían albergar a más de 600 estudiantes, y que se espera se desarrolle paulatinamente según se logren los recursos económicos por parte del Gobierno.

En conversaciones sostenidas con la Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz, el presidente Calderón Fournier, reiteró su compromiso de buscar recursos económicos para la ejecución de este proyecto, tal y como lo manifestó el año pasado durante una visita que hizo a la Universidad, y en la cual recorrió las residencias estudiantiles.

El proyecto está orientado a dotar de infraestructura necesaria a la institución para brindar este servicio a estudiantes que enfrentan problemas económicos, principalmente de zonas alejadas y cuya condición socioeconómica y de procedencia le impidan desplazarse a la Universidad.

Se busca crear un complejo de residencias que favorezca al estudiante en su adaptación al medio universitario y fomentar la integración entre ellos, asimismo se pretende lograr un lugar adecuado para que los estudiantes puedan cumplir con sus tareas académicas, personales y el desarrollo de actividades culturales y recreativas.

Proyecto

Según se contempla en el Proyecto, el complejo de residencias será ubicado en un terreno que adquirió la Universidad para este fin, cuya localización está a 200 metros al norte del Departamento de Publicaciones. Este terreno es de 27 mil metros cuadrados y presenta una topografía muy irregular. En este terreno está el módulo que actualmente ocupa la Oficina de Transportes.

Atendiendo la demanda actual y la capacidad del terreno, se construirán módulos típicos de dos o tres plantas, con espacios propicios para la realización de tareas académicas y actividades culturales y recreativas, lo que ayu-

Albergará a más de 600 estudiantes: Calderón promete ayuda para residencias estudiantiles

dará a la interrelación de los usuarios.

Según se contempla, el funcionamiento de las residencias será el mismo que ha operado hasta la fecha, o sea el sistema responde tanto a la convivencia institucional como a la formación personal de los estudiantes.

El sistema para la agrupación de estudiantes responde a número de usuarios, la carrera que cursan, la procedencia, el sexo y otras variables.

En cuanto a la forma de estudio, el proyecto propone áreas de estudio comunes para cada dos núcleos, así como también alternativas de estudio individual incorporado en los dormitorios.

En cuanto a los servicios de cocina, lavandería, aseo y costura, se plantean en forma independiente para cada núcleo. Las necesidades de carácter recreativo, cultural y deportivo se estipulan en forma colectiva, constituyéndose así una área de uso común.

El complejo de residencias estará dividido en tres zonas, una será para exposiciones, charlas, administración, parqueo y actividades recreativas; otra tendrá un carácter semi-privado, destinado al estudio en grupos, talleres y elaboración de materiales didácticos, de servicio de cocina y lavandería; y una zona privada, en donde estarán los dormitorios y los servicios sanitarios.

El costo del proyecto está estimado en 200 millones de colones, sin embargo este cálculo no incluye movimientos de tierra, alumbrado, aceras, agua potable, drenajes y enzacatados, que se calculan en unos 20 millones de colones extras aproximadamente, lo que representa un total de 229 millones de colones, monto al que se debe agregar además, un 10% de imprevistos considerando el proyecto a un año plazo.

Residencias

La primera residencia estudiantil de la Universidad Nacional funciona desde 1974 por iniciativa de la Escuela de Planificación y Promoción Social. En 1976 se abre otra que opera en cursos de verano y recibe alumnos regulares.

Estas dos residencias pasan ese mismo año a manos de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Entre los años 1976-1977 el movimiento estudiantil demandó mejoras en las condiciones físico-sanitarias de los locales, lo que culmina con la asignación de contenido económico para la

consecución de locales adecuados y para la renovación del mobiliario.

A partir de 1978 se producen algunos cambios cualitativos que permiten mejorar las condiciones de los locales, sin embargo persisten limitaciones de infraestructura. El Departamento de Asistencia Socioeconómica impulsa desde entonces un programa de Hospedaje, que consiste en detectar aquellas familias de la comunidad herediaña, que ofrecen mejores condiciones de alojamiento a menor precio, y se otorgan apoyos económicos a los estudiantes para solventar esta necesidad.

En 1980 se realiza un nuevo intento para desarrollar el proyecto de Residencias, en ese momento se presentan los planos y estimaciones al Consejo Universitario. A partir de esta fecha el Consejo Universitario y la Rectoría buscan soluciones definitivas, pero por diversas razones el proyecto no se realizó.

Actualmente las Residencias Estudiantiles están ubicadas en diferentes sectores de la provincia de Heredia, en casas de habitación familiar alquiladas por la Universidad, las cuales han sido adaptadas para cumplir con las necesidades de los estudiantes, a excepción de las residencias de Ciencias de la Salud y el primer módulo que son pro-

piedad de la institución.

Este año la Universidad tiene ubicados en las seis residencias estudiantiles 94 estudiantes, además tiene una población de 600 estudiantes ubicados en los Hogares-Hospedaje, entre los que están los del Programa de Becas Omar Dengo y Luis Felipe González, quienes son parte de la población potencial de las residencias.

Finalmente, se enfatiza que dada la filosofía de la Universidad Nacional y de su compromiso de admisión a los estudiantes provenientes de sectores económicamente débiles, se hace necesario que estos estudiantes permanezcan hasta la conclusión de su carrera. Esto es posible en la medida que existan programas de apoyo efectivo, que resuelvan sus necesidades básicas.

Nombre de la Residencia	Nº estudiantes	Sexo
La Típica	10	Fem.
Calufa	16	Fem.
Malinche	16	Fem.
La Folclórica	14	Masc.
Luis F. González	14	Masc.
Ciencias de la Salud	26	Mixta
Total	94	

* Además una población de 600 estudiantes ubicados en Hogares-Hospedaje.

Estudios Generales concluyó Talleres

El 23 y 24 de julio pasado se llevó a cabo el curso-taller "Motivación para el Trabajo", en las instalaciones del Hotel Herradura.

Esta actividad fue dirigida a funcionarios del Centro de Estudios Generales, con el objetivo de brindar información teórica para la motivación del trabajo y la salud mental, y para promover el desarrollo personal de los participantes dentro de su ambiente de trabajo.

El curso-taller comprendió de dos fases en las cuales se desarrollaron te-

mas como la salud mental y la salud en el trabajo, motivación e identificación con la tarea, la actitud del trabajador y aspectos de personalidad relacionados con la satisfacción laboral y la comunicación.

La actividad fue promovida y auspiciada por el Decanato del Centro de Estudios Generales y fue organizada por la Oficina de Prestación de Servicios y la Fundación Pro Ciencia, Arte y Cultura de la Universidad Nacional.

II CONGRESO UNIVERSITARIO: SEMINARIO DE VIDA UNIVERSITARIA

Tema Central: "La Universidad Nacional, su papel en la sociedad actual y su proyección al futuro"

Fechas: 12 de setiembre - Recepción de ponencias
24 al 26 de setiembre - Trabajo de Comisiones
27 y 28 de setiembre - Sesiones Plenarias

Lugar: Sala de ex Rectores de la Biblioteca Joaquín García Monge — **Organiza:** Comisión Organizadora del II Congreso Universitario

TEMATICA ESPECIFICA:

1. Estructura Universitaria y Reformas al Estatuto Orgánico.
2. Conducción Superior de la UNA, las instancias de Dirección.
3. Procesos Electorales.
4. Relaciones Externas de la UNA, Cooperación, Venta de Servicios, Becas, etc.
5. Producción Académica y Política Editorial.
6. Comunicación y Divulgación en la UNA.
7. Condiciones Laborales.
8. Sistema de Biblioteca.
9. Salud, Deporte, Cultura y Ambiente Universitario.

Acoplamiento entre placas oceánicas.

Por Gloria Muñoz

Durante los últimos años, el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, OVSI-CORI, ha realizado una intensa labor en la recopilación de información sismológica, con el propósito de lograr una mayor cobertura de su red, y por ende, una mejor ubicación de los sismos que ocurren en el territorio nacional.

Uno de los proyectos más recientes, es el de "Mecanismos de Terremotos cerca de la parte terminal sur de la fosa Mesoamericana", que se realiza desde 1987 con el aporte económico de la National Science Foundation, NSF, conjuntamente con la Universidad de California, en Santa Cruz.

El estudio tiene el objetivo de analizar los mecanismos de subducción y los procesos físicos de los sismos generados por estos, haciendo énfasis en la geometría local de la zona Benioff y en la estructura de velocidades.

Para tal propósito se alimentaron los datos de la red local permanente y la portátil, a un proceso de inversión por mínimos cuadrados, no lineal (Cros-son, 1976), para determinar la naturaleza del modelo tectónico y el acople entre la placa oceánica y la continental.

Los investigadores realizaron un trabajo de campo en la región norte del país, cubriendo la mayor parte de las provincias de Guanacaste y Alajuela, apoyados con cinco estaciones sismográficas portátiles, ubicadas en el lugar. (Ver mapa adjunto).

Las placas oceánica y continental

La zona de subducción a lo largo del borde costero, en la región norte del país, constituye un excelente lugar para el estudio del proceso de acoplamiento entre la placa oceánica (Cocos) y la continental (Caribe).

La placa oceánica está en proceso de subducción, donde se introduce por

debajo de la corteza continental, o placa del Caribe, a lo largo de la Fosa Mesoamericana, a unos 60 Km. fuera de la costa de la Península de Nicoya.

Este proceso alcanza profundidades máximas de 250 Km. por debajo de la cadena volcánica de Guanacaste.

En el caso de Costa Rica, la presencia de la Península de Nicoya, constituye el punto de mayor acercamiento entre la costa y la fosa Mesoamericana, a lo largo de ésta.

Esta situación permite una mejor cobertura de la red sismográfica, por medio de las estaciones instaladas en la Península, sobre las fuentes sísmicas, y una mejor ubicación de los sismos en general.

El estudio de la zona de Benioff, por debajo de la parte norte de Costa Rica, establece la existencia de una transición continua, con la zona de Benioff, que se ubica bajo el territorio nicaragüense.

Importancia del Proyecto

El Dr. Federico Güendel, expresó que con este Proyecto, se podrá establecer con mayor rigurosidad, el nivel de acople entre las dos placas, estimando así el potencial existente en la Península de Nicoya.

En 1950, se registró aquí, el último sismo de importancia en esta región el cual registró una magnitud de 7.7 en la escala de Richter.

Los investigadores estiman que este tipo de sismos, a lo largo de la Fosa Mesoamericana, tienen un período de retorno de 35-8 años, (según Minster y McNally, 1981), lo cual nos pone a la puerta de una posible repetición a muy corto plazo.

Por otro lado, ésta es la primera vez que la Fundación Nacional de Ciencias financia un proyecto de esta naturaleza en nuestro país, que entre otras cosas, nos permitirá entender los procesos que llevan a la generación de este tipo de fenómenos naturales.

Encuentro sobre enseñanza de las ciencias.

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), con el apoyo de California State University en Chico, realizó del 13 al 17 de agosto el Primer Encuentro Centroamericano sobre Enseñanza de las Ciencias.

En este evento participaron representantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Pedagógica de Honduras, de la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador y de cuatro universidades de los Estados Unidos, las cuales forman parte del Centroamerica University Partnership Program, así como representantes de la Universidad Nacional.

Entre algunos de los acuerdos adoptados en este encuentro, se estableció un convenio de cooperación conjunta entre las universidades de Centroamérica y de los Estados Unidos, para hacer investigación en el campo de la enseñanza de las ciencias en la escuela primaria.

También se acordó diseñar un primer proyecto de investigación en la enseñanza de las ciencias naturales y comenzar la búsqueda conjunta de fondos para la ejecución del proyecto.

Según indicó el Lic. Eddie Vargas, uno de los coordinadores de la actividad, el convenio de cooperación entre las universidades se hará realidad mediante la organización de un consorcio que será el responsable de canalizar y pro-

mover las acciones conjuntas de las universidades participantes para contribuir al mejoramiento de la enseñanza de las ciencias.

Sobre la importancia de este evento, el Lic. Vargas, indicó que para el CIDE fue de gran trascendencia, sobre todo por ser el órgano responsable de la formación y capacitación de docentes para el sistema educativo costarricense y porque su objetivo es muy claro en cuanto a la enseñanza de las ciencias naturales.

"Este evento sentó las bases para que en un futuro no muy lejano la educación científica en la escuela centroamericana logre un mejoramiento cualitativo y responsable de las demandas de la sociedad moderna".

Agregó el funcionario que este evento vino a enriquecer y unificar los lazos de amistad entre las universidades centroamericanas, pues se van a unificar esfuerzos para hacer investigación conjunta que les permitirá mejorar la educación científica de las escuelas.

Este evento es producto de un seminario centroamericano sobre la enseñanza de las ciencias celebrado en Chico California el año pasado, patrocinado por la Universidad Estatal de California con sede en Chico, y donde se acordó gestionar acciones para unificar esfuerzos entre las universidades centroamericanas y norteamericanas.

Principales resultados

Entre los resultados más importantes del Proyecto, los investigadores lograron determinar el nivel de microsismicidad que se presenta en la región de Guanacaste, sobre la placa continental, a lo largo de la interfase y dentro de la placa oceánica.

Este resultado corrobora, la existencia de un bajo nivel para la sismicidad superficial, que registran las estaciones permanentes que tiene el OVSI-CORI.

Otro logro importante fue la detección de un mayor número de sismos a lo largo de la interfase, entre la placa de Cocos y la del Caribe.

Esta información permitió establecer que el grado de acople existente en la región norte del país, entre las dos placas, se prolonga aproximadamente por espacio de 80 Km., entre Fosa y la zona de desacople, ubicada por debajo de la Península de Nicoya.

Con el proceso de inversión, se obtuvo también, el modelo de corteza representativa para la región norte, el cual será utilizado para mejorar la ubi-

cación de la sismicidad actual.

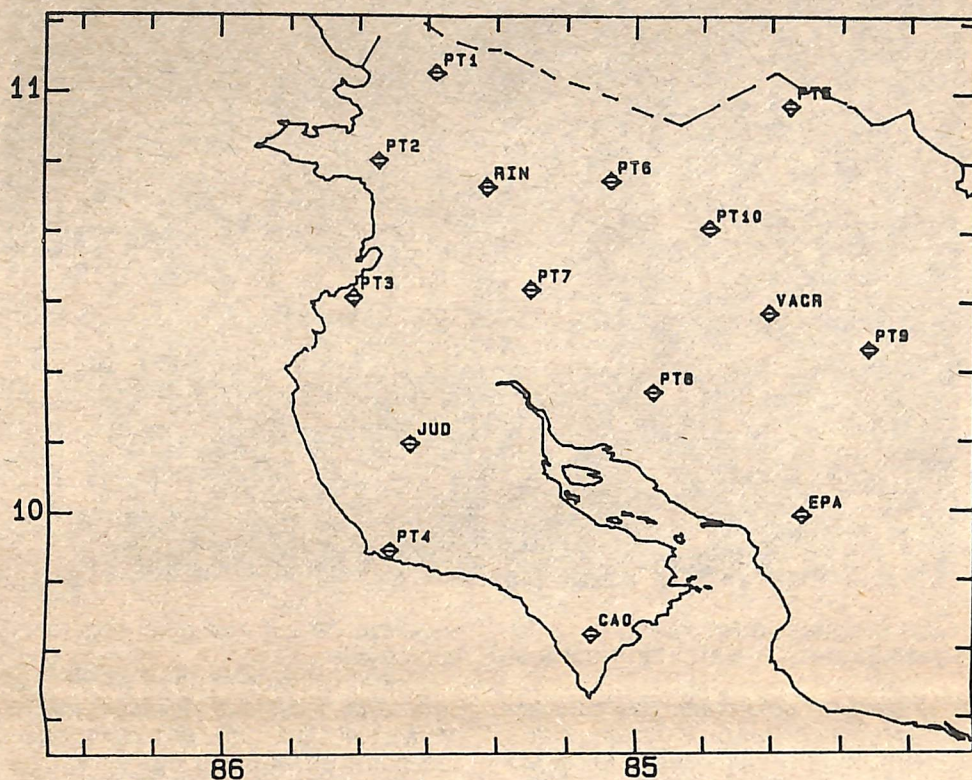
Otro resultado de importancia, es la obtención de una mejor definición de la zona profunda de Benioff y su transición entre Nicaragua y Costa Rica, que indica la existencia de una clara continuidad de la placa de Cocos, bajo la región norte.

Portátiles:

PT1: Los Inocentes
PT2: Murciélagos
PT3: Playas del Coco
PT4: Puerto Carrillo
PT5: Los Chiles
PT6: Fortuna de Bagaces
PT7: Bagaces
PT8: Las Juntas
PT9: Venecia de San Carlos
PT10: Bijagua

Permanente:

RIN: Rincón de la Vieja
VACR: Volcán Arenal
JUD: Juan Díaz - Nicoya
CAO: Cóbano
EPA: Esparta



Para la recolección de información de las 10 Estaciones Portátiles se entrenó a personal local en el cambio de los sismogramas, dada las distancias entre uno y otros. Los investigadores efectuaron visitas a cada estación cada 15 a 22 días para retirar los sismogramas.

Nuevo número: Revista de Historia.

Ya salió el nuevo número de la Revista de Historia que publican el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica y la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y que dirige el Lic. Edwin González.

En el presente número, en la Sección Entrevistas, Carolyn Hall responde a una serie de inquietudes sobre geografía histórica, haciendo especial énfasis en el caso de Costa Rica.

En la Sección América Latina, David McCreery escribe sobre "Tierra, mano de obra y violencia en el altiplano guatemalteco: San Juan Ixcay 1893-1945". En julio de 1898, los indígenas de San Juan Ixcay, en el occidente de Guatemala, masacraron a los ladinos que vivían entre ellos. En el momento y posteriormente, ello se interpretó como una reacción a las demandas de mano de obra barata de la aldea para las fincas cafetaleras. En realidad, fue solamente una batalla, en una larga y persistente lucha por parte de la aldea en lo concerniente al control sobre tierras comunales.

Eugenia Rodríguez Sáenz, en la Sección Costa Rica, se refiere a "La Estructura crediticia del valle central de Costa Rica", haciendo un análisis de las distintas fuentes crediticias existentes en aquella época en ese territorio, entre 1850 y 1860. Se estudia allí el papel jugado por el crédito en la economía costarricense, como instrumento clave de dominación y para la extracción del excedente campesino.

Además, en la Sección Debates se inicia una discusión sobre el llamado

"Centenario de la democracia costarricense" que continuará en el próximo número.

Por otra parte José A. Salas, Mario Samper y Jorge Mora analizan, en la Sección Balances y Perspectivas al "Agro costarricense en perspectiva histórica: un balance". Aquí se presenta una síntesis evolutiva de los estudios históricos sobre el agro en Costa Rica, desde el período colonial hasta el presente. Se enfatiza en las tendencias, principales debates y contribuciones al conocimiento de dicha temática. Además se hacen señalamientos sobre vacíos, debilidades y campos de investigación que comienzan a ser estudiados.

Edwin González, en la Sección Crítica Bibliográfica se refiere al estudio de la Iglesia en Costa Rica desde una perspectiva histórica-religiosa, al recordar la obra de Miguel Picado la "Iglesia Costarricense entre Dios y el César".

Finalmente, en la Sección Documental se hace una selección de testimonios relacionados con los conflictos agrarios en la Costa Rica del siglo XIX, que contienen información sobre características de las contiendas, motivaciones, discursos de campesinos y funcionarios públicos y valores culturales entre otras cosas.

El valor del ejemplar es de ₡180 y la suscripción anual de ₡300.

Para mayor información llamar a la Escuela de Historia de la UNA, tel. 37-6363, ext. 2253, o al Centro de Investigaciones Históricas de la UCR, tel. 24-8985.

R.I. :

Alberga publicaciones de ONU

La Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional cuenta en sus instalaciones con una amplia Biblioteca Especializada en temas sobre relaciones internacionales y alberga desde 1980 el Centro de Documentación de las Naciones Unidas.

Ambos servicios son conocidos también con el nombre de Luis y Felipe Molina y están disponibles para todo público.

co.

El Centro de Documentación recibe la documentación de los principales órganos de las Naciones Unidas, desde la Asamblea General hasta de la Secretaría.

Aquí los usuarios pueden encontrar información sobre temas como desarme, derechos humanos, comisión de estupefacientes, sobre medio ambiente,

publicaciones sobre demografía, cuestiones políticas y de seguridad, economía de América Latina, así como publicaciones periódicas de este organismo internacional.

También se reciben más de 25 revistas académicas especializadas, por medio del canje que esta unidad académica realiza con otras universidades e institutos, por la Revista de Relaciones Internacionales, de publicación trimestral, que a la fecha alcanza 28 ejemplares.

Esta revista es financiada por la Organización de Estados Americanos, OEA y la UNESCO, tiene como enfoque la política exterior de América Latina y en particular de América Central.

La biblioteca, creada en 1979, cuenta con los servicios de préstamo a sala y a domicilio, préstamo interbibliotecario, búsquedas especializadas y consultas telefónicas.

De esta forma el Centro de Documentación y Biblioteca Especializada de la Escuela de Relaciones Internacionales es la única unidad de información que posee toda la documentación emanada por las Naciones Unidas y sus organismos especializados como el FMI, el GATT, el UNCTAD, el OIEA, el OMPI y el OACI.

Esta unidad es dirigida por la Licda. Margarita García Segura, y tiene un horario de lunes a viernes de 8 a.m. a 8 p.m.

Revista de Relaciones Internacionales

En 1980, un grupo de profesionales en Relaciones Internacionales y otros campos, decidieron crear una revista universitaria, de carácter académico, en la cual se pudieran presentar artículos relacionados con la política exterior y las relaciones internacionales de Latinoamérica y el istmo centroamericano.

Actualmente, esta Revista es dirigida por el M.A. Francisco Rojas Aravena, e integran el Consejo Editorial los profesores Licda. Margarita García, Secretaria Ejecutiva; M.A. Mayrand Ríos Barboza, Lic. Alfredo Vargas Fernández, Lic. Danilo Chaverri y Br. Guiselle Carballo.

Con una edición trimestral, la Revista

de Relaciones Internacionales constituye no sólo un órgano de análisis y difusión del acontecer internacional latinoamericano y centroamericano, sino también un vínculo entre aquellas instituciones y personas que se desenvuelven en este campo.

¿Cómo colaborar?

Las personas interesadas en distinguir con su colaboración esta Revista, deben remitir los manuscritos al Director de la misma, mecanografiados en cuartillas a doble espacio.

Al Consejo Editorial le corresponde notificar al autor si el artículo ha sido aceptado o no, en un tiempo máximo de tres meses, después de la recepción del manuscrito.

La extensión promedio de los artículos y ensayos es de 25 a 30 páginas, incluyendo notas y referencias bibliográficas, las cuales serán incluidas al final del texto y deberán seguir el esquema de una ficha bibliográfica.

Además, cada colaboración, vendrá acompañada de una hoja con información del título del trabajo, en resumen de su contenido de unas 80 palabras, el nombre del autor o autores, con una concisa referencia académica del trabajo, así como indicación del domicilio y el teléfono.

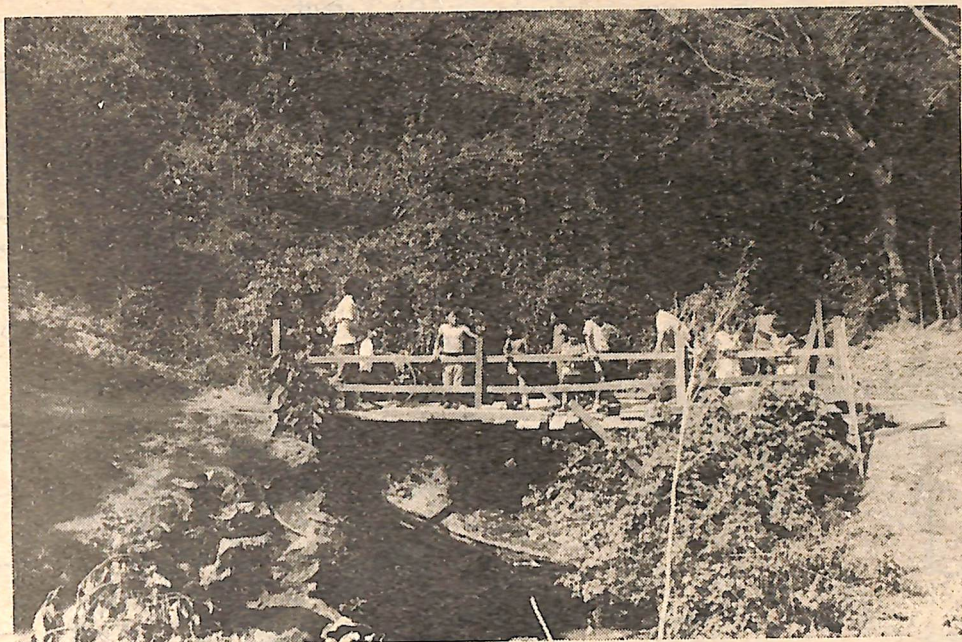
Si la colaboración se refiere a los artículos publicados en un número anterior de Relaciones Internacionales, la extensión máxima será de 10 páginas, con un derecho de respuesta para el autor de 5 páginas.

Los colaboradores recibirán 10 separatas de su artículo y un ejemplar de la Revista Relaciones Internacionales. A lo largo de diez años, esta publicación ha contado con la colaboración de destacadas personalidades en el campo político nacional e internacional.

Gonzalo Facio, Jaime Jana, Francisco Rojas Aravena, Cyrus Vance, Hugo Llanos, Gueorgui Arbatov, Lusiano Tomassini, Luis Beltrán Martínez, Francisco Barahona, Helio Jaguaribe, Jaime Estévez y Floria Castro, son algunos de los profesionales que han participado en Relaciones Internacionales.

Lo invitamos a que lea esta publicación y a que escriba en sus páginas.

Los desastres naturales afectan más a los pobres.



Lic. Luis Nelson Arroyo G.
Investigador, Universidad Nacional

Para citar solamente dos situaciones recientes, las inundaciones que afectan barrios populosos de la ciudad de Limón y los deslizamientos en Tirras de Curridabat, ponen de manifiesto una realidad cada día más evidente: los eventos de la naturaleza impactan fuertemente sectores en donde el común denominador son los grupos sociales en donde la calidad de vida no alcanza en la mayoría de los casos precisamente eso: calidad. ¿Destino?, ¿Axioma irreversible?

La norma que se repite casi invariablemente en América Latina, trae tras de sí profundas raíces atribuibles entre otras causas a que, a la anárquica colonización de sitios peligrosos, se aúna la ya tradicional ausencia de recursos económicos para diseñar sistemáticas políticas de reducción de desastres. Para países como el nuestro, la presión de poblaciones cada día más numerosas en demanda creciente de servicios básicos, los recursos no parecen "alcanzar" para, que al mismo tiempo que se construyen viviendas, carreteras, etc.; su ubicación descansen también en políticas especializadas de prevención contra desastres.

Para Costa Rica, las consabidas inundaciones en la región arriba mencionada y los deslizamientos en Tirras, muestran que dichos sucesos con precedentes gravosos y similitud de efectos en otras áreas; no parecen revertirse hacia experiencias que año tras año disminuyan los saldos negativos, lo cual responde lógicamente a que el crecimiento de ciudades, a menudo sin cuidadosos estudios de sitio expone con temeridad, infraestructura y servicios valiosos a la destrucción. ¿Y qué decir del elemento humano? Los habitantes de áreas de riesgo en Costa Rica, muestran índices y actitudes casi idénticas a sus congéneres en zonas expuestas de otros países del Tercer Mundo.

Gran porcentaje de ellos pertenecen a grupos de bajos ingresos o de alto desempleo, carentes por tanto de recursos suficientes como para costear viviendas con ciertos requerimientos, lo cual además restringe la posible es-

cogencia de lugares más seguros y confortables.

Estos múltiples condicionantes hacen de la necesidad de asentarse la menos selectiva, tanto en términos físicos, como en términos legales, lo cual complica más la gama de factores que concurren en el poblamiento de sitios inseguros. Por un lado, la situación de reconocimiento legal choca con declaraciones de inhabitabilidad, y por otro, la postergación de soluciones por entes gubernamentales, ya sea por traslado o busca de condiciones más seguras, precipita y asegura cada vez más la inminencia de eventos catastróficos, al dotarse estas barriadas de servicios de agua potable y luz eléctrica. Este contrasentido, crea un efecto doble: brindando los servicios básicos, se crea en la mente popular una falsa esperanza de seguridad, comprometiendo bajo esa actitud, todo un sentido de conformidad y desaprensión que no opone mecanismos racionales para evaluar y entender los alcances de un evento extraordinario; al mismo tiempo que, como espaldarazo infraestructural, se alienta y estimula el poblamiento a sabiendas de que tal dotación en ningún grado modifica o introduce condiciones de seguridad ante situaciones naturales riesgosas para la comunidad. No pasa desapercibido como al amparo de esos espejismos, muchos costarricenses mejora a costo de sacrificio, entorno y viviendas en áreas de riesgo; añadiendo evento tras evento dosis de resignación y fortaleza ante lo que muchos consideran no tener opción.

El poblamiento de sitios de gran peligro es pan diario en Costa Rica y ante el argumento de testarudez esgrimido por algunos para achacar responsabilidad a pobladores, la realidad es que el grueso de esta gente además de vivir en condiciones de pobreza, no ocupan estos sitios por gusto a más congojas y vicisitudes, simplemente es la alternativa más a su alcance. De ahí que la consabida carencia económica no marcha sola; se acompaña de un estado de emergencia permanente, que no por esporádica, adquiere matices dramáticos en presencia de desastres de índole natural.

En artículos futuros ampliaremos más al respecto.

Noche de coros



El pasado primero de agosto se realizó en la Casa Italia un concierto coral bajo la dirección del maestro José María Sciutto.

En la actividad participaron estudiantes de los talleres de Dirección Coral, Música Sacra y Coro de Niños, que por espacio de varias semanas recibieron lecciones con Sciutto.

La profesora Iride Martínez colaboró con la dirección de los grupos y el pro-

fesor Humberto Malavassi tuvo a su cargo la dirección del Cuarteto de Jazz.

Esta noche de coros fue organizada por la Escuela de Música de la Universidad Nacional, y contó con la colaboración de la Embajada de Italia, la Asociación Cultural Dante Alighieri, la Asociación de Música por la Paz (Italia), la Casa Italia y la Universidad de Costa Rica.

APROUNA se revitaliza

La Asociación de Profesionales de la Universidad Nacional, APROUNA, ha iniciado este año con un ambicioso plan de trabajo.

Desde su creación, esta asociación tiene como uno de sus fines primordiales, la unidad del profesional universitario, que constituye para el presente año uno de los objetivos más importantes.

Relacionado con este objetivo, Aprozuna considera que merece especial atención la situación salarial del profesional universitario.

En la Asamblea General del 4 de mayo, Aprozuna invitó a la rectora, Licda. Rose Marie Ruiz a discutir diferentes aspectos relacionados con la situación laboral del profesional en la institución.

La actividad se llevó a cabo en la Sala de Reuniones del Idela y contó con la participación de un numeroso grupo de asociados.

La Rectora manifestó en esta ocasión, su satisfacción de poder conversar con los miembros de Aprozuna, sobre los problemas comunes que aquejan a la institución.

En su discurso ofreció un panorama general de las medidas económicas que se adoptarán en función de las prioridades que requiere la institución.

La Licda. Ruiz explicó que la situación económica de la Universidad Nacional es muy delicada, ya que tiene un déficit elevado y recibe rentas devaluadas.

No obstante, indicó que para 1990 se logró aumentar el presupuesto en \$330 millones de colones, en relación al monto del año anterior, por medios internos y externos.

Explicó que las negociaciones se

mantienen a muchos niveles y que la institución ha logrado reducir sus gastos y aprovechar al máximo sus recursos.

Señaló que los problemas que enfrenta la institución son de carácter interno y externo y que se está trabajando en la búsqueda de soluciones.

Licda. Ruiz manifestó que debido a estos problemas, la institución se encuentra en un proceso interno de revisión y análisis con el fin de atender los asuntos de mayor importancia.

Expresó que este proceso de estudio abarca los problemas relacionados con la situación profesional del funcionario de la UNA.

Finalmente, la rectora pidió la comprensión de los miembros de Aprozuna, así como su colaboración en la solución de los problemas para sacar adelante la institución.

Al respecto, el Lic. Barquero explicó que Aprozuna tiene mucho interés en encontrar respuestas a una serie de planteamientos sobre la situación del profesional universitario, a la vez que sobre una serie de propuestas de carácter institucional que fueron de conocimiento de las autoridades universitarias.

La preocupación fundamental expresada por la Asociación, parte de que no han habido respuestas efectivas a los diferentes planteamientos. Por otro lado, la forma en que se conciben los regímenes profesionales, específicamente el administrativo y docente, plantean diferencias importantes desde el punto de vista del régimen de salarios y de reconocimientos al trabajador profesional.

Aprozuna busca promover una mayor unidad del profesional universita-

rio, independientemente del campo o área donde se desenvuelva.

Después de la exposición de la rectora, que vino a llenar una serie de dudas e inquietudes sobre el tema, la asociación dejó latente su deseo de seguir colaborando con las autoridades universitarias y de trabajar en la solución de los problemas.

Precisamente, por gestiones realizadas por esta agrupación se lograron introducir algunas modificaciones al Reglamento de Dedicación Exclusiva, e incluso en el proceso de negociación de la aplicación del ajuste profesional se planteó la alternativa de homologar a categorías profesionales idénticas, tanto al profesional académico como al de la administración.

No obstante, por razones de trámite presupuestario se aprobaron otras opciones.

El Lic. Eladio Barquero considera que la lucha por una verdadera reivindicación del profesional universitario es fundamental para evitar la fuga sistemática de profesionales y para crear las condiciones apropiadas de "competencia" con otras instituciones, donde el profesional es mejor remunerado.

Para lograr estas metas, es importante una participación conjunta, expresó, que sea capaz de superar individualismos, ya que es un esfuerzo que va en beneficio de todos los universitarios.

Como parte de esto, indicó que se presentará próximamente una propuesta de Carrera Profesional, que dé respuestas reales y efectivas a los problemas citados anteriormente.

Programas por desarrollar

Para este año, Aprozuna ha logrado

revitalizar nuevamente su estructura y determinar un amplio programa de trabajo.

Entre éste se cuenta el fortalecimiento de la presencia institucional de la Aprozuna, por medio de propuestas, conferencias y mesas redondas, comisiones, publicaciones, para contribuir al desarrollo institucional y profesional de sus asociados.

Asimismo, espera implantar un amplio programa de afiliación, con el fin de incorporar a un mayor número de funcionarios y docentes.

Como parte del programa de capacitación, en junio inició un curso de inglés para principiantes, a cargo de la profesora Thais Córdoba y en el cual participan cerca de 20 funcionarios de la institución.

También se espera trabajar en la divulgación de opciones de becas y pasantías, en la formación de un Banco de Instructores, en la definición de una normativa para ayudas, en establecer con la Biblioteca el servicio de alerta.

En lo que se refiere a incentivos sociales y culturales, en junio se celebró el Día del Convivio Familiar en las instalaciones de la Cervicería Costa Rica. Además, en agosto se espera que empiecen a funcionar las llamadas giras turísticas.

El Lic. Barquero indicó que es fundamental lograr que el Consejo Universitario apruebe la incorporación del término "UNIVERSIDAD NACIONAL" al de Asociación de Profesionales, así como conseguir de parte de las autoridades universitarias el apoyo necesario para obtener la infraestructura básica para la asociación; local, mobiliario y equipo básico.

Becas.

Holanda

Curso de Protección de plantas en Holanda, del 15 de abril al 26 de julio de 1991. Los requisitos son tener bachillerato universitario en Agronomía o Biología; un mínimo de tres años de experiencia en trabajos de protección de plantas o campos conexos y dominio del idioma inglés.

La beca comprende pasajes, alojamiento y manutención. La fecha límite para presentar solicitudes es el 10 de setiembre de 1990.

Holanda

Curso de Producción y tecnología de semillas en Holanda, del 17 de abril al 18 de julio de 1991. Los requisitos son título universitario, tres años de experiencia en tecnología de semillas y dominio del inglés.

La fecha límite para entregar solicitudes es el 12 de setiembre de 1990. La beca incluye pasajes, alojamiento y manutención.

India

Curso de Electrónica e instrumentación industrial en la India, (Programa I-TEC 1990-1991), del 14 de enero al 22 de marzo de 1991. Los requisitos son poseer título en Ingeniería, experiencia de 5 a 10 años en las áreas de especialización y dominio del idioma inglés.

El Programa del curso comprende electrónica básica, electrónica digital, microprocesos y sus aplicaciones y proceso de instrumentación y control.

La beca incluye pasajes, estudio y manutención.

La fecha límite para presentar las solicitudes es el 25 de setiembre de 1990.

Bélgica

Programa de Capacitación en la manufactura de herramientas y repuestos asistidos por computadora en Bélgica (PNUD-UNIDO), del 22 al 26 de octu-

bre de 1990.

La fecha límite para presentar los documentos es el 17 de agosto.

Los requisitos son ser ingeniero técnico en el campo, tener tres años de experiencia en el proceso de producción o mantenimiento industrial y dominio del idioma inglés.

La beca incluye pasajes y viáticos.

Japón

Programa de Capacitación en el campo para el mejoramiento de la calidad de productos industriales en Japón (ONUDI), del 22 de enero al 1º de marzo de 1991.

Los requisitos son tener título universitario en ingeniería industrial o algún campo afín, cinco años de experiencia en supervisión de producción para el mejoramiento de la salud, dominio del idioma inglés y tener entre 30 y 45 años de edad.

La beca comprende pasajes, transporte interno y estadía.

La fecha límite para presentar los documentos es el 11 de octubre de 1990.

India

Curso de nutrición y alimentación de aves de corral en la India, durante 8 semanas a partir del 4 de febrero de 1991.

Los requisitos son: graduado en veterinaria o agricultura; experiencia en el área del curso y dominio del idioma inglés.

La beca incluye pasajes, estudios y manutención.

La fecha límite para presentar las solicitudes es el 4 de setiembre de 1990.

Holanda

Programa Internacional de Entrenamiento en Alimentación Animal en Holanda, del 24 de febrero al 22 de mayo de 1992.

Los requisitos son poseer un diplo-

ma en alguno de los campos internacionales de manejo de aves o porcinos, o equivalente; experiencia en el campo de nutrición animal y alimentación, tener entre 25 y 40 años, tres años de experiencia en el área del curso y dominio del idioma inglés.

La beca incluye pasajes, alojamiento y alimentación.

La fecha límite para la recepción de solicitudes es el 17 de diciembre de 1990.

Bélgica

Curso de Tratamiento de Lagos: el Zooplanton en Bélgica, de octubre de 1990 a marzo de 1991.

Los requisitos son ser licenciado en Ciencias Naturales o áreas afines al curso; dominio del idioma inglés y experiencia práctica o en investigación en el campo.

La fecha límite para la recepción de solicitudes es el 1º de agosto de 1990.

Israel

Curso en Pesca y Extensión en Israel del 23 de octubre al 12 de noviembre de 1990.

Los requisitos son tener título universitario, ser funcionario en la rama de la pesca a nivel regional o nacional del sector público o privado y dominio del idioma inglés.

La fecha límite para la recepción de las solicitudes es el 24 de agosto de 1990.

La beca incluye alojamiento y manutención únicamente.

India

Curso de producción y administración de patos en la India, por cuatro semanas a partir del 3 de diciembre de 1990. Los requisitos son ser graduado en Veterinaria o Agricultura, experiencia en el campo y dominio del idioma inglés.

El 16 de agosto de 1990 es la fecha límite para la recepción de solicitudes.

La beca incluye pasajes, estudios y manutención.

Israel

Gira de Estudios sobre Programas para Educación de la Temprana Infancia en Israel, del 6 al 30 de enero de 1991. Los interesados deben de trabajar como planificadores en educación, supervisores, directores de centros de formación docente, profesores universitarios de la carrera o investigadores en educación de la temprana infancia; además de poseer ocho años de experiencia profesional en el campo.

La beca incluye estudios, hospedaje, pensión completa, servicios médicos y seguro por accidente. No incluye pasajes.

Las personas interesadas deben entregar sus solicitudes el 3 de setiembre de 1990, fecha límite.

Italia

Curso Gestión de las actividades de mantenimiento en las empresas industriales en Italia del 5 de noviembre de 1990 al 4 de abril de 1991.

Los requisitos son tener título universitario en el campo técnico-científico, de dos a tres años de experiencia en la dirección de actividades de mantenimiento.

La beca incluye pasajes y cerca de \$800 para gastos de alojamiento y alimentación.

Las personas interesadas deben enviar los documentos el 16 de agosto de 1990, fecha límite.

Israel

Curso de Post-grado sobre Planificación del Desarrollo Rural Regional Integrado en Israel, del 5 de febrero al 4 de setiembre de 1991.

Los requisitos son tener título universitario en alguna carrera relacionada con el tema, experiencia profesional mínima de tres años en el sector público.

La beca incluye estudios y manutención únicamente.

Los interesados deben presentar sus solicitudes el 24 de agosto de 1990, fecha límite.

En nuestra oficina regía el mismo presupuesto desde el año mil novecientos veintitantos, o sea desde una época en que la mayoría de nosotros estábamos luchando con la geografía y con los quebrados. Sin embargo, el Jefe se acordaba del acontecimiento y a veces, cuando el trabajo disminuía, se sentaba familiarmente sobre uno de nuestros escritorios, y así, con las piernas colgantes que mostraban después del pantalón unos immaculados calcetines blancos, nos relataba con su vieja emoción y las quinientas noventa y ocho palabras de costumbre, el lejano y magnífico día en que su Jefe — él era entonces Oficial Primero — le había palmeado el hombro y le había dicho: "Muchacho, tenemos presupuesto nuevo", con la sonrisa amplia y satisfecha del que ya ha calculado cuántas camisas podrá comprar con el aumento.

Un nuevo presupuesto es la ambición máxima de una oficina pública. Nosotros sabíamos que otras dependencias de personal más numeroso que la nuestra, habían obtenido presupuesto cada dos o tres años. Y las mirábamos desde nuestra pequeña isla administrativa con la misma desesperada resignación con que Robinson veía desfilar los barcos por el horizonte, sabiendo que era tan inútil hacer señales como sentir envidia. Nuestra envidia o nuestras señales hubieran servido de poco, pues ni en los mejores tiempos pasamos de nueve empleados, y era lógico que nadie se preocupara de una oficina así de reducida.

Como sabíamos que nada ni nadie en el mundo mejoraría nuestros gajes, limitábamos nuestra esperanza a una progresiva reducción de las salidas, y, en base a un cooperativismo hartamente elemental, lo habíamos logrado en buena parte. Yo, por ejemplo, pagaba la yerba; el Auxiliar Primero, el té de la tarde; el Auxiliar Segundo, el azúcar; las tostadas el Oficial Primero y el Oficial Segundo la manteca. Las dos dactilógrafas y el portero estaban exonerados, pero el Jefe, como ganaba un poco más, pagaba el diario que leíamos todos.

Nuestras diversiones particulares se habían también achicado al mínimo. Ibanos al cine una vez por mes, teniendo buen cuidado de ver todos diferentes películas, de modo que relatándolas luego en la Oficina, estuviéramos al tanto de lo que se estrenaba. Habíamos fomentado el culto de juegos de atención tales como las damas y el ajedrez, que costaban poco y mantenían el tiempo sin bostezos. Jugábamos de cinco a seis, cuando ya era imposible que llegaran nuevos expedientes, ya que el letrado de la ventanilla advertía que después de las cinco no se recibían "asuntos". Tantas veces lo habíamos leído que al final no sabíamos quien lo había inventado, ni siquiera qué concepto respondía exactamente a la palabra "asunto". A veces alguien venía y preguntaba el número de su "asunto". Nosotros le dábamos el del expediente y el hombre se iba satisfecho. De modo que un "asunto" podía ser, por ejemplo, un expediente.

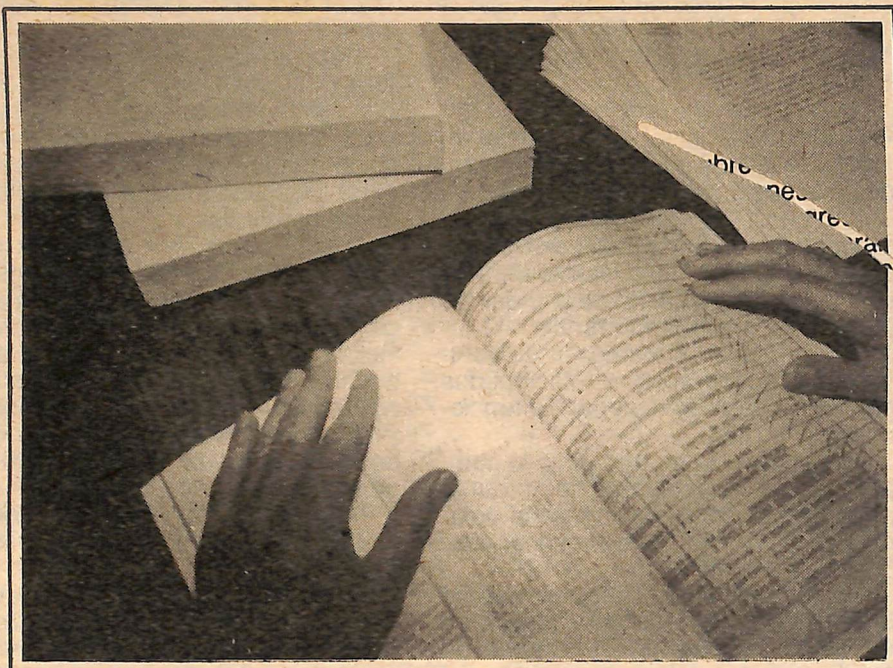
En realidad, la vida que pasábamos allí no era mala. De vez en cuando el Jefe se creía en la obligación de mostrarnos las ventajas de la administración pública sobre el comercio, y algunos de nosotros pensábamos que ya era un poco tarde para que opinara diferente.

Uno de sus argumentos era la Seguridad. La seguridad de que no nos dejarían cesantes. Para que ello pudiera acontecer, era preciso que se reunieran los senadores, y nosotros sabíamos que los senadores apenas si se reunían cuando tenían que interpellar a un Ministro. De modo que por ese lado el Jefe tenía razón. La Seguridad existía. Claro que también existía la otra seguridad, la de que nunca tendríamos un aumento que nos permitiera comprar un sobre todo al contado. Pero el Jefe, que tampoco podía comprarlo, consideraba que no era ese el momento de ponerse a criticar su empleo ni tampoco el nuestro. Y —como siempre— tenía razón.

Esa paz ya resuelta y casi definitiva que pesaba en nuestra Oficina, dejándonos conformes con nuestro pequeño destino y un poco torpes debido a nues-

"El Presupuesto"

cuento de Mario Benedetti



A propósito de las negociaciones entabladas entre las autoridades de la Universidad Nacional y el Gobierno, tendientes a lograr un presupuesto justo que le permita el funcionamiento normal de esa casa de estudios, ofrecemos a nuestros lectores un cuento de Mario Benedetti titulado "Presupuesto", que recoge las angustias de las instituciones estatales ante la carencia de financiamiento apropiado para el desarrollo de sus actividades.

tra falta de insomnios, se vio un día alterada por la noticia que trajo el Oficial Segundo. Era sobrino de un Oficial Primero del Ministerio y resulta que ese tío —dicho sea sin desprecio y con propiedad— había sabido que allí se hablaba de un presupuesto nuevo para nuestra Oficina. Como en el primer momento no supimos quién o quiénes eran los que hablaban de nuestro presupuesto, sonreímos con la ironía de lujo, que reservábamos para algunas ocasiones, como si el Oficial Segundo estuviera un poco loco o como si nosotros pensáramos que él nos tomaba por un poco tontos. Pero cuando nos agregó que, según el tío, el que había hablado de ello había sido el mismo secretario, o sea el alma parens del Ministerio, sentimos de pronto que en nuestras vidas de setenta pesos algo estaba cambiando, como si una mano invisible hubiera apretado al fin aquella de nuestras tuercas que se hallaba floja como si nos hubiesen sacudido a bofetadas toda la conformidad y toda la resignación.

En mi caso particular, lo primero que se me ocurrió pensar y decir, fue "lapicera fuente". Hasta ese momento yo no había sabido que quería comprar una lapicera fuente, pero cuando el Oficial Segundo abrió con su noticia ese enorme futuro que apareja toda posibilidad, por mínima que sea, en seguida extraje de no sé qué sótano de mis deseos una lapicera de color negro con capuchón de plata y con mi nombre inscrito. Sabe Dios en qué tiempos se había enraizado en mí.

Vi y oí además como el Auxiliar Primero hablaba de una bicicleta y el Jefe contemplaba distraídamente el taco desviado de sus zapatos y una de las dactilógrafas despreciaba cariñosamente su cartera del último lustro. Vi y oí además cómo todos nos pusimos de inmediato a intercambiar nuestros proyectos, sin importarnos realmente nada lo que el otro decía, pero necesitando hallar un escape a tanta contenida e ignorada ilusión. Vi y oí además cómo todos decidimos festejar la buena nueva financiando con el rubro de reservas una excepcional tarde de bizcochos.

Eso —los bizcochos— fue el paso primero. Luego siguió el par de zapatos que se compró el Jefe. A los zapatos del Jefe, mi lapicera adquirida a pagar en diez cuotas. Y a mi lapicera el sobre todo del Oficial Segundo, la cartera de la Primera Dactilógrafa, la bicicleta del Auxiliar Primero. Al mes y medio todos estábamos empeñados y en angustia.

El Oficial Segundo había traído más noticias. Primeramente, que el presupuesto estaba a informe de la Secretaría del Ministerio. Después que no. No era en Secretaría. Era en Contaduría. Pero el Jefe de Contaduría estaba enfermo y era preciso conocer su opinión.

Todos nos preocupábamos por la salud de ese Jefe del que sólo sabíamos que se llamaba Eugenio y que tenía a estudio nuestro presupuesto. Hubiéramos querido obtener hasta un boletín diario de su salud. Pero sólo teníamos derecho a las noticias desalentadoras del tío de nuestro Oficial Segundo. El Jefe de Contaduría seguía peor. Vivimos una tristeza tan larga por la enfermedad de ese funcionario, que el día de su muerte sentimos, como los deudos de un asmático grave, una especie de alivio al no tener que preocuparnos más de él. En realidad, nos pusimos egoístamente alegres, porque esto significaba la posibilidad de que llenaran la vacante y nombraran otro jefe que estudiara al fin nuestro presupuesto.

A los cuatro meses de la muerte de don Eugenio nombraron otro jefe de Contaduría. Esa tarde suspendimos la partida de ajedrez, el mate y el trámite administrativo. El Jefe se puso a tararear un aria de "Aida" y nosotros nos quedamos —por esto y por todo— tan nerviosos, que tuvimos que salir un rato a mirar las vidrieras. A la vuelta nos esperaba una emoción. El tío había informado que nuestro presupuesto no había estado nunca a estudio de la Contaduría. Había sido un error. En realidad, no había salido de la Secretaría. Esto significaba un considerable oscurecimiento de nuestro panorama. Si el presupuesto a estudio hubiera estado en Contaduría, no nos habríamos alarmado. Después de todo, nosotros sabíamos que hasta el momento no se había estudiado debido a la enfermedad del Jefe. Pero si había estado realmente en Secretaría en la que el Secretario —su jefe supremo— gozaba de perfecta salud, la demora no se debía a nada y podía convertirse en demora sin fin.

Allí comenzó la etapa crítica del desaliento. A primera hora nos mirábamos todos con la interrogante desesperanzada de costumbre. Al principio todavía preguntábamos "¿Saben algo?". Luego optamos por decir "¿Y?" y terminamos finalmente por hacer una pregunta con las cejas. Nadie sabía nada. Cuando alguien sabía algo, era que el presupuesto todavía estaba a estudio de la Secretaría.

A los ocho meses de la noticia primera, hacía ya dos que mi lapicera no funcionaba. El Auxiliar Primero se había roto una costilla gracias a la bicicleta. Un judío era el actual propietario de los libros que había comprado el Auxiliar Segundo; el reloj del Oficial Primero atrasaba un cuarto de hora por jornada; los zapatos del Jefe tenían dos medias sueltas (una cosida y otra clavada), y el sobre todo del Oficial Segundo tenía las solapas gastadas y erectas como dos alitas de equivocación.

Una vez supimos que el Ministro había preguntado por el presupuesto. A la semana, informó Secretaría. Nosotros queríamos saber qué decía el informe, pero el tío no pudo averiguarlo porque era "estrictamente confidencial". Pensamos que eso era sencillamente una estupidez, porque nosotros, a todos aquellos expedientes que traían una tarjeta en el ángulo superior con leyendas tales como "muy urgente", "trámite preferencial" o "estrictamente reservado", los tratábamos en igualdad de condiciones que a los otros. Pero por lo visto en el Ministerio no eran del mismo parecer.

Otra vez supimos que el Ministro había hablado del presupuesto con el Secretario. Como a las conversaciones se les ponía ninguna tarjeta especial, el tío pudo enterarse y enterarnos de que el Ministro estaba de acuerdo. ¿Con qué y con quién estaba de acuerdo? Cuando el tío quiso averiguar esto último, el Ministro ya no estaba de acuerdo. Entonces, sin otra explicación comprendimos que antes había estado de acuerdo con nosotros.

Otra vez supimos que el presupuesto había sido reformado. Lo iban a tratar en la sesión del próximo viernes, pero a los catorce viernes que siguieron a ese próximo, el presupuesto no había sido tratado. Entonces empezamos a vigilar las fechas de las próximas sesiones y cada sábado nos decíamos "Bueno ahora será hasta el viernes". Veremos qué pasa entonces". Llegaba el viernes y no pasaba nada. Y no pasaba nunca nada de nada.

Yo estaba ya demasiado empeñado para permanecer impasible, porque la lapicera me había estropeado el ritmo económico y desde entonces yo no había podido recuperar mi equilibrio. Por eso fue que se me ocurrió que podíamos visitar al Ministro.

Durante varias tardes estuvimos ensayando la entrevista. El Oficial Primero hacía de Ministro, y el Jefe, que había sido designado por aclamación para hablar en nombre de todos, le presentaba nuestro reclamo. Cuando estuvimos conformes con el ensayo, pedimos audiencia en el Ministerio y nos la concedieron para el jueves. El jueves dejamos pues en la Oficina a una de las dactilógrafas y al portero, y los demás nos fuimos a conversar con el Ministro. Conversar con el Ministro no es lo mismo que conversar con otra persona. Para conversar con el Ministro hay que esperar dos horas y media y a veces ocurre, como nos pasó precisamente a nosotros que ni al cabo de esas dos horas y media se puede conversar con el Ministro. Sólo llegamos a la presencia del Secretario, quien tomó nota de las palabras del Jefe —muy inferiores al peor de los ensayos, en los que nadie tartamudeaba— y volvió con la respuesta del Ministro de que se trataría nuestro presupuesto en la sesión del día siguiente.

Cuando —relativamente satisfechos— salíamos del Ministerio, vimos que un auto se detenía en la puerta y que de él bajaba el Ministro.

Nos pareció un poco extraño que el Secretario nos hubiera traído la respuesta personal del Ministro sin que éste estuviese presente. Pero en realidad nos convenía más confiar un poco y todos asentimos con satisfacción y desahogo cuando el Jefe opinó que el Secretario seguramente habría consultado al Ministro por teléfono.

Al otro día, a las cinco de la tarde estábamos bastante nerviosos. Las cinco de la tarde era la hora que nos habían dado para preguntar. Habíamos trabajado muy poco; estábamos demasiado inquietos como para que las cosas nos salieran bien. Nadie decía nada. El Jefe ni siquiera tarareaba su aria. Dejamos pasar seis minutos de estricta prudencia. Luego el Jefe discó el número que todos sabíamos de memoria, y pidió con el Secretario. La conversación duró muy poco. Entre los varios "Sí", "Ah, sí", "Ah bueno" del Jefe, se escuchaba el ronquido indistinto del otro. Cuando el Jefe colgó el tubo, todos sabíamos la respuesta. Sólo para confirmarla pusimos atención: "Parece que hoy no tuvieron tiempo. Pero dice el Ministro que el presupuesto será tratado sin falta en la sesión del próximo viernes".

Actividad física para la persona mayor

M.SC. Delia Villalobos Escuela Ciencias del Deporte, UNA

El modernismo ha cambiado las condiciones de vida y de trabajo de las personas, convirtiéndolas en sedentarias, con poca disposición hacia la actividad física.

Este sedentarismo, si bien es cierto, afecta a la población en general, lo hace en mayor grado con la gente mayor de 60 años.

Este grupo poblacional al retirarse de su ocupación, tiene más tiempo libre, y sin embargo, difícilmente lo ocupa para recrearse o para realizar alguna actividad física.

En este aparte nos ocuparemos de la danza, una actividad que se ubica dentro de la recreación, como una de las once áreas de ella, que además de la actividad física que lleva implícita, ofrece beneficios físicos, psicológicos y sociales.

Los programas recreativos proveen a los ciudadanos mayores: actividad, aptitudes, interacción social, prosperidad, salud mental y emocional.

Sin embargo, las condiciones socio-demográficas, económicas, culturales de los senescentes en nuestro país, constituyen un verdadero obstáculo para la actividad física, la práctica del deporte y los programas de recreación. Nuestros ancianos son hombres sencillos, que se ejercitaban a través de su trabajo; no era usual, en épocas anteriores de su vida, trotar, correr, hacer ejercicios o recrearse, a no ser de situaciones muy limitadas; su máximo tiempo lo dedicaron al trabajo y a su familia.

Esta realidad, obliga a quienes pretendemos trabajar en actividad física, deporte y/o recreación con la tercera edad, a plantear un proceso mediante el cual, las personas mayores consideren

la actividad como una forma de diversión, que previene situaciones patológicas, les permite interactuar, participar y sobre todo, mantenerse activos y en buena condición mental.

La danza, por su parte, constituye una alternativa fundamental para las personas mayores. Entre los beneficios que provee están:

- Mayor flexibilidad
- Mantenimiento de la fuerza muscular
- Resistencia
- Resistencia cardiovascular
- Balance
- Coordinación
- Habilidad
- Aumento del contenido mineral del hueso.

Además ha sido recomendada para personas mayores con padecimientos como artritis, insomnio, hipertensión, stress y dolor de espalda.

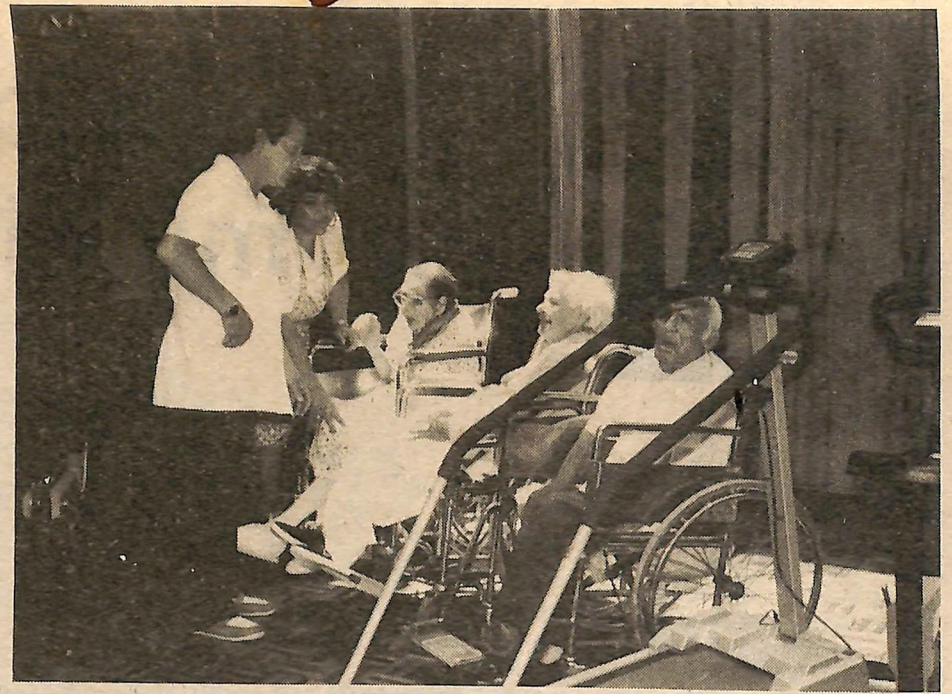
Lógico resulta mencionar, que se requiere una valoración física completa, antes de iniciar cualquier programa, y que es necesaria la vigilancia médica periódica, cuando el senescente sufre de alguno de los padecimientos mencionados antes.

Desde el punto de vista psicológico los beneficios que se le apuntan son:

- Refuerzo de la autoconfianza
- Refuerzo de la auto-estima
- Mayor estabilidad
- Sentido de ejecución
- Aceptación de otros
- Expresión de sentimientos.

La danza puede utilizarse como una intervención terapéutica para ancianos con problemas psicológicos, o como forma de prevención de condiciones patológicas.

Para lograrlo se recomienda contar



con una valoración psicosocial previa del geronte, y durante el proceso del programa, desarrollar un período de observación y registrar aspectos que indiquen los logros y limitaciones a que el anciano se va enfrentando; incluso, algunos podrían requerir de un apoyo individual simultáneo.

Desde el punto de vista social, la danza puede facilitar o colaborar en:

- Eliminar o disminuir el aislamiento
- La soledad
- Incrementar el soporte
- Promover el contacto con otros
- Promover la cooperación.

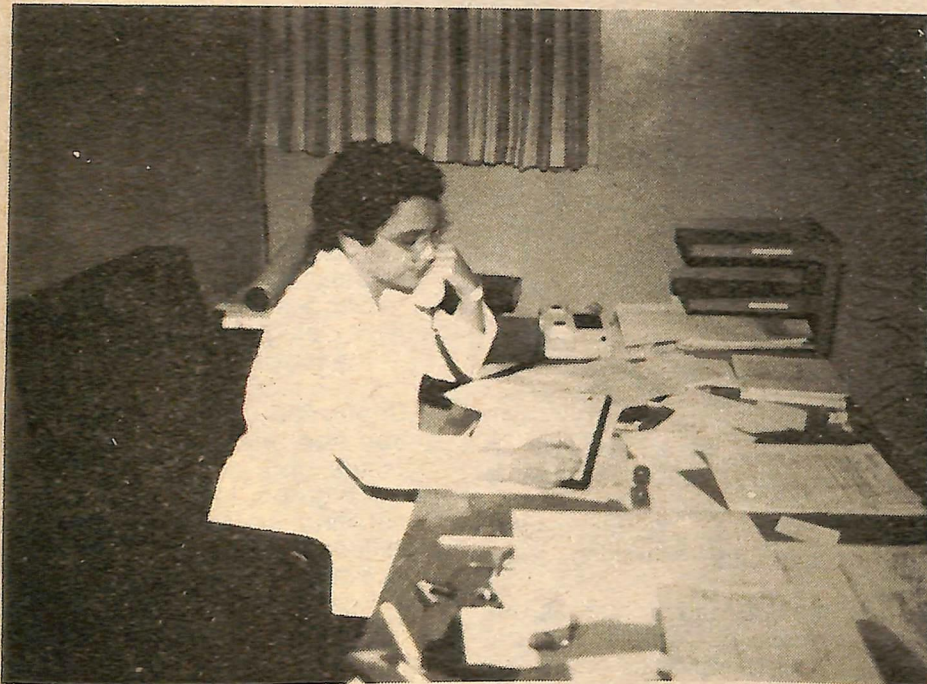
Además, desde ese punto de vista, la danza resulta un medio para prevenir muchos de los problemas a que la condición del senescente lo ve enfrentado, fundamentalmente, cuando el anciano vive en una institución, y le ha costado adaptarse a vivir con personas distintas y en condiciones diferentes; le ayuda a compartir, y una persona que comparte se realiza y tiene motivación para enfrentar la vida.

Sin embargo, no podemos plantear un programa de actividad física y recreación en el área de la danza, con cualquier grupo de personas mayores y nada más.

Es necesario que estas personas estén adaptadas a su situación actual, que conozcan en que consiste el proceso de envejecimiento, y sobre todo, que conozcan los beneficios de la danza, los diversos tipos de danza que pueden ejecutar, los instrumentos con que puede complementarse, y todo lo relacionado con ella.

El programa puede iniciarse con actividades pasivas, de espectador, en donde el senescente pueda admirar diversos grupos de danza, a través de espectáculos directos o de películas y se familiarice con ella, y con los instructores que la imparten; posteriormente se puede ir iniciando la incorporación del anciano en el trabajo directo con la danza; lógicamente respetando su voluntad y las condiciones que él plantea para ejecutarla.

Departamento de salud: Servicios a bajo costo



Doctora Xinia Cordero, directora del Centro.

El Departamento de Salud ya no es un simple consultorio al estilo de los de la Caja del Seguro Social. Ahora es una familia, un equipo integrado por los servicios de medicina, odontología, enfermería y apoyo administrativo que pretende educar al paciente para que consiga una mejor calidad de vida.

Con el esfuerzo y el trabajo de la doctora Xinia Cordero Vargas, directora del Centro, máster en Salud Pública en Jerusalén; del Dr. Edgar Vargas Alfaro y de la enfermera Zayda Mora Esquivel, se busca, no sólo cambiarle la imagen al departamento, sino también darle una nueva organización y una nueva metodología. Se trata de una nueva modalidad de dar consulta, atendido por un equipo, por una familia

que promueve salud. El equipo está integrado por la Dra. Cordero, coordinadora temporal del programa de investigación, mientras se contrata una epidemióloga por medio tiempo, el Dr. Vargas, responsable del programa asistencial, que comprende la consulta externa y la enfermera Mora, que atiende el programa de prevención.

Esta nueva modalidad de dar consulta — que abarca preconsulta, consulta y post-consulta — intenta mejorar la atención y convencer al enfermo de la importancia de la salud en la calidad de vida.

La responsable de la preconsulta es la enfermera, quien en una entrevista muy general indaga el motivo de la consulta, toma los signos vitales y condu-

ce luego al paciente al médico.

El doctor con la información recogida por la enfermera, sabe ya a qué viene el paciente, por lo que la consulta se hace más fácil. El paciente es atendido y diagnosticado, dándosele el debido tratamiento con las respectivas explicaciones.

Acto seguido, la persona regresa donde la enfermera a la post consulta, la que interpretando las indicaciones del médico, las explica con más detalle, reforzando aquellos puntos que aquel le señaló y cerciorándose de que haya entendido todas las recomendaciones, para retirar luego los medicamentos.

De lo que se trata en todo este proceso, es de educar al paciente para que comprenda el valor y la importancia de la salud, se convenza de la necesidad de cambiar ciertos hábitos y de cumplir todos los consejos que se le dieron, para asegurar una mejor calidad de vida y se eviten así las visitas consecutivas.

El Departamento de Salud, al formar parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, participa de la reestructuración y del diagnóstico que ésta realiza en la universidad, en todo lo que refiere a la vida de los estudiantes, para integrar actividades, unificar criterios y asegurarles una atención integral. Este diagnóstico, junto con el que realiza este Centro de Salud, servirá de base para la elaboración de programas y proyectos, que permitirán fijar las prioridades, que aseguren una más eficiente atención integral en favor de una mejor calidad de vida.

El área asistencial, que comprende los servicios de odontología y medicina, trabajará con un solo expediente para cada paciente, y atenderá cinco pacientes por hora, 40 por día, dejando dos lugares para casos de emergencia; todo esto de acuerdo con las normas dictadas por el Colegio de Médi-

cos y teniendo en cuenta que sólo se dispone de un médico para este servicio.

Para poder promover salud en toda la población universitaria, tal como lo quiere la Familia Salud, este Departamento tendrá que "romper paredes" y aprovechar los medios de comunicación con que cuenta la UNA, para poder establecer un servicio de información bimensual o trimestral, que tenga al tanto al estudiante, de todo lo que tiene que ver con la salud y con las medidas que se deben tomar para preservarla.

Se está pensando en montar, también una Feria de Salud, para vender salud al más bajo costo. Lo único que se pedirá al comprador es poner atención, comprender y asimilar lo que es salud y conocer la importancia que ésta tiene en la calidad de vida. Vendiendo salud a la población estudiantil, ya se estaría trabajando en el área de la medicina preventiva.

El Departamento de Salud funciona para que el estudiante piense más en salud, en calidad de vida, que en dolores y en enfermedades. Para lograr esto se necesita un cambio de mentalidad en todos, estudiantes, profesores y administrativos, modificar hábitos y costumbres que perjudican la salud y adquirir prácticas que aseguren y garanticen una mejor calidad de vida para todos.

OFICINA DE COMUNICACION - UNA

Teléfono 37-5929

Teléfono interno 2224/2225

Personal Responsable:

Sara González - Relacionista Pública

Xinia Molina - Periodista

Gloria Muñoz - Periodista

Oscar Lépez - Periodista

Lorena Carballo - Secretaria

León Santana - Protocolo

Heriberto Valverde - Director

Levantado de texto - DIGITEX S.A.



Rafael Ruano Mariño

Pasada la euforia post-Mundial y vuelta al medio la sensatez y la calma, es conveniente analizar en frío los beneficios y perjuicios de nuestra participación en dicho torneo.

Quizás los más beneficiados fueron algunos jugadores que, a raíz de su actuación en Italia, firmaron contratos millonarios con equipos extranjeros. Eso está bien. Nuestros jugadores merecen el reconocimiento y los dividendos monetarios que representan una culminación a muchos años de esfuerzo y trabajo. Ellos le enseñaron al país entero que con mucho talento y un poco de organización y de serio trabajo (sobre todo al final del proceso), se pueden alcanzar metas importantes.

A partir de ahora, a nuestros equipos se les abre la posibilidad de cotizarse un poco mejor en el mercado internacional. Eso también es bueno.

Beneficios y perjuicios de un mundial de fútbol

Sobre todo si tomamos en cuenta que las selecciones nacionales también serán más buscadas (y mejor pagadas) para fogueos internacionales, los cuales son parte fundamental de cualquier preparación técnica en pos del alto rendimiento.

Por otra parte, el ascenso que nuestras "acciones" futbolísticas han experimentado en las cotizaciones de dicho mercado internacional puede ilusionar a más de un dirigente e inducirlo a trabajar con más ahínco y dedicación. Puede ser, incluso, que los miembros del Consejo Nacional de Deportes, dispuestos a no dejar que se pierda el prestigio conseguido, se decidan a coordinar planes nacionales de desarrollo de talentos con el Ministerio de Educación. Costa Rica, por sus características geográficas y por su alto índice de acceso a la educación primaria, es el país ideal para desarrollar un programa de promoción deportiva nacional. Desde luego que

habría que empezar por abrir códigos para Maestros de Educación Física. Eso sería excelente.

Los goles y las acciones de nuestros mundialistas se grabarán por muchos años en las mentes de nuestros niños, que intentarán reproducir en plazas y potreros las jugadas y los gestos deportivos realizados. Depende de nuestros dirigentes el aprovechar o desperdiciar ese potencial maravilloso que el destino nos ha legado.

Como puede verse, los beneficios podrían dividirse en dos: reales y potenciales. O sea, unos que ya dieron sus frutos y otros cuyos frutos están por verse.

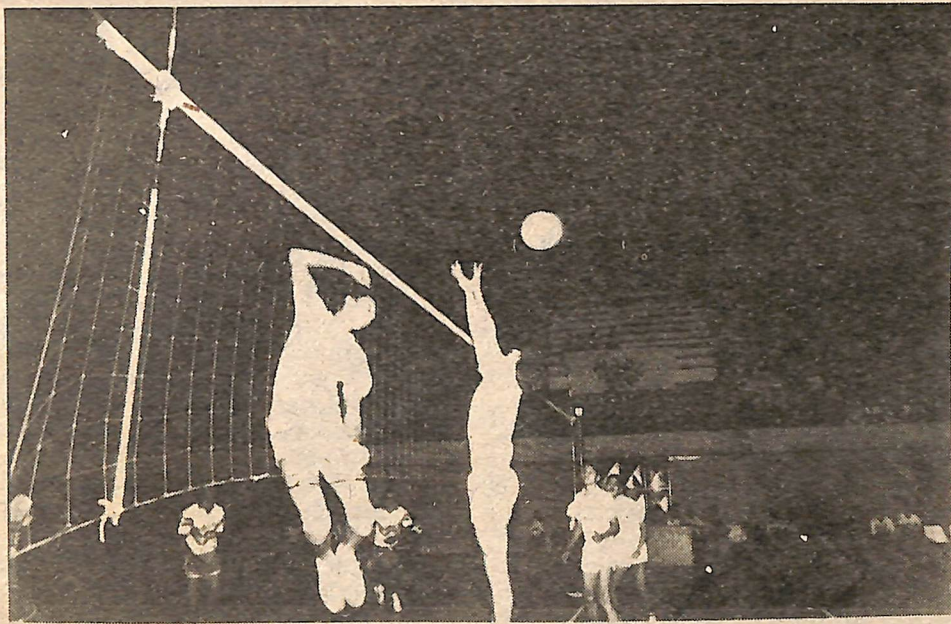
Desde el punto de vista de los perjuicios, me voy a referir al que considero el más importante. Sería sencillamente fatal que alguien llegara a asociar la victoria con la monumental desorganización administrativa y la falta de planificación evidenciada antes del Mundial por nuestros altos dirigentes

deportivos. Tal desaguisado podría llevar a más de uno a pensar que se pueden conseguir metas importantes sin una organización seria y técnica. Sería como un aberrado monumento mental a la mediocridad, erigido en un país que tradicionalmente ha convertido el "llevarla suave" en patrimonio nacional.

En el deporte, como en la vida, el triunfo es de quien se esfuerza y a través del mismo esfuerzo y constancia desarrolla sus talentos; aprende a cosechar el fruto de su perseverancia. El ser humano madura cuando comprende la relación que existe entre el establecimiento de una meta y el sacrificio necesario para llegar a ella.

En síntesis, el claro mensaje que nos dejó el Mundial es algo así como: "alcanzamos un gran triunfo, producto del esfuerzo de muchos. Con el talento que tenemos, un poco más de trabajo y mucha mejor organización seríamos campeones del mundo".

UNA se prepara para JUNCOS' 90



Cerca de 150 deportistas de la Universidad Nacional participarán en doce disciplinas en los JUNCOS '90, principal evento deportivo que reúne a los centros estatales de educación superior del país.

Este encuentro deportivo que se realiza desde 1984, se efectuará este año en la Universidad de Costa Rica, del 26 de agosto al 2 de septiembre.

El señor Bolívar León Villalobos, funcionario de la Oficina de Actividades Deportivas y Coordinador Ejecutivo de la UNA en los JUNCOS '90, expresó que el Comité Organizador se ha propuesto este año lograr una mejor planificación de la representación de la institución, con el fin de alcanzar los mejores lugares y de evitar la improvisación.

León Villalobos manifestó que los equipos participantes debieron cumplir con una serie de requisitos, entre los que citó la presentación de un Plan de Trabajo, una preparación física de por lo menos tres meses antes de los juegos, y en el caso de los equipos que participan a nivel federado, contar entre sus miembros con un

80% de estudiantes.

Asimismo, indicó que los entrenadores para cada disciplina, debían ser personas capacitadas en el campo.

En esta oportunidad, la Universidad Nacional participará en fútbol, vólibol (M y F), baloncesto (M y F), atletismo (M y F), ciclismo, karate (M y F), ajedrez, fútbol salón, balonmano, softbol y esgrima.

Los entrenadores para cada disciplina son en fútbol Bolívar León, en vólibol Enrique Garita y Hugo Hernández, en baloncesto Luis Hernández, en atletismo Luis Ortiz, en softbol Harry Fernández, en balonmano Noé Coto, en karate Roberto Cascante, en ajedrez José Solís, en fútbol salón Walter Calvo y Rodrigo León y en esgrima José Casandra.

Actualmente la mayoría de los equipos entrenan dos o tres veces por semana en las instalaciones del campus Omar Dengo y en la Escuela de Ciencias del Deporte.

Esta unidad académica ha facilitado sus instalaciones para las sesiones de entrenamiento de varios equipos, así como entrenadores.

El Comité Organizativo JUNCOS '90, está a cargo de Marielos Carrillo, Directora del Departamento de Promoción, de la Msc. Lilliana Quesada, Vicerrectora de Vida Estudiantil, de Bolívar León, Ricardo Cedeño, Edwin Arguedas, Raymundo Gutiérrez y de la Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de la institución, en calidad de miembro ad-honorem.

Además, hay varias comisiones encargadas de atender los asuntos relacionados con la alimentación, a cargo de Mayra Campos de Suministros, dirigida por Manuel Sandí y Rolando Chacón, de Transportes por Marvin Marín, de Divulgación por Oscar Lépez, de Publicaciones por Luis Cordero y de Salud a cargo de Edgar Vargas.

Las autoridades de la Universidad Nacional han ofrecido todo su apoyo al Comité Organizador, con el propósito de lograr una buena representación para lograr los primeros lugares en las disciplinas en las que participa.

La asistencia de la Universidad Nacional en estos juegos, representa un egreso cercano a los 400 mil colones, que incluye entre otras cosas, la compra de uniformes y de material deportivo, el servicio de transporte, el servicio de alimentación, material de publicidad y el pago de personal.

Por otro lado, los estudiantes reciben de la Universidad Nacional el reconocimiento de la beca 10, como un estímulo a su esfuerzo deportivo.

Es significativo mencionar que en esta oportunidad la Sección Regional de Pérez Zeledón participa con un equipo de fútbol y una representación de atletismo tanto femenino como masculino.

Entre las actividades internas que ha programado el Comité Organizador, esta la celebración de una convivencia con todos los equipos que estarán presentes en JUNCOS '90, el próximo sábado 28 de julio en la Escuela de Ciencias del Deporte.

Encuentros en las regionales

Este año, la Universidad de Costa Rica acordó celebrar los encuentros de algunas disciplinas en las diferentes sedes regionales, además de la sede central, con motivo de estar celebrando este centro educativo sus 50 años de existencia.

En Limón se realizarán los partidos de fútbol, en Liberia serán los de baloncesto masculino, el fútbol salón se celebrará en Turrialba, el ajedrez en San Ramón, el atletismo en Puntarenas y el resto en la sede central en San Pedro.

La inauguración de los juegos se efectuará el 26 de agosto a las 6:30 p.m. en el Gimnasio Nacional.

Campeonato estudiantil de fútbol

El pasado 11 de agosto se inició el Campeonato Estudiantil de Fútbol de la UNA en el Polideportivo Bernardo Benavides de la ciudad de Heredia, bajo la coordinación y asistencia de los señores Bolívar León y Edwin Arguedas.

Este campeonato es promovido por el Departamento de Promoción Estudiantil y en él participan 14 equipos de las siguientes escuelas:

- Historia
- Economía
- Forestales
- Ambientales
- Biología Marina
- Generales
- Cómputo
- Agrarias
- Artes Industriales
- Topografía
- Catastro
- Geodesia
- Sociología
- Equipo de Guanacastecos

Según los organizadores se integrarán tres grupos de cuatro conjuntos cada uno, clasificando dos equipos por grupo, los que se disputarán la semifinal en dos triangulares, para jugar luego la final.

Los partidos se estarán jugando todos los sábados, a partir del 11 de agosto, en la cancha del Liceo Bernardo Benavides de 10 a 12 m.

Para mayor información se puede llamar al teléfono 37-63-63, extensiones 2241, 2239 y 2200.

UNA UNIVERSIDAD LIMPIA ES UNA UNIVERSIDAD ATRACTIVA

La vida crece y se disfruta más en un ambiente limpio y aseado.

Colaboremos con todos aquellos que tienen la responsabilidad de mantener esta universidad limpia y sin suciedad. No tiremos la basura al suelo. Usemos los basureros.

Cooperemos con el aseo y tendremos una universidad limpia y atractiva para todos.