



Parte de los graduados de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales en el momento de la juramentación.

DOCTOR RICARDO MORENO CAÑAS

Caballero de la Legión de Honor de Francia. Ciudadano ejemplar y varón ilustre. Doctor eminente y luchador incansable por las causas nobles en bien de la República. Declarado BENEMERITO DE LA PATRIA, por Decreto N° 3 de 21 de noviembre de 1949.

Nació el doctor don Ricardo Moreno Cañas en la ciudad de San José el 8 de mayo de 1890. Fueron sus padres don Inocente Moreno Quesada y doña Clara Cañas Alvarado.

Hizo sus estudios primarios y secundarios en escuelas y colegios de San José y una vez adquirido su título de bachiller en humanidades, viajó a Europa a fin de iniciar estudios de medicina. Ingresó a una Universidad de Ginebra, Suiza y el 11 de noviembre de 1915 recibió el título de Médico y Cirujano, mediante pruebas sobresalientes que lo acreditaban como un profesional distinguido. Tales fueron sus méritos que, para aprovechar sus acreditados servicios, fue nombrado en ese mismo año de su graduación, médico interno en la Clínica Quirúrgica del Hospital Cantonal de Ginebra y en el año siguiente, fue Cirujano Residente en el Hospital Auxiliar 182 Bis de Ugines, Saboya. Luego pasó a Francia y con motivo de la Guerra Europea 1914-1918, pasó a prestar sus servicios profesionales como Cirujano de las Ambulancias del Automóvil Club de Francia y como Médico Interno Provisorio del Hospital Broussais de París, en donde tuvo ocasión de hacer una práctica quirúrgica sumamente laboriosa, que años después le fue muy provechosa.

Regresó el doctor Moreno Cañas al país en el año de 1919, trayendo las siguientes condecoraciones y distinciones de que fue objeto por sus excelentes servicios profesionales en Europa: Medalla Conmemorativa de la Guerra Europea; Medalla del Reconocimiento Francés; Medalla de Abnegación de la Cruz Roja Francesa y las Palmas de Oro de la Cruz Roja Francesa. Siendo también designado Caballero de la Legión de Honor de Francia y posteriormente, Académico Correspondiente de la Academia de Cirugía de México.

El 21 de junio de 1919 se incorporó el doctor Moreno Cañas al Cuerpo Médico de la República y desde esa fecha se dedicó por completo a las labores de su profesión. Su labor en el Hospital San Juan de Dios fue eminente; se encariñó profundamente con esa noble institucional y trató de modernizar sus servicios, fomentando y divulgando los conocimientos científicos que día a día evolucionan los progresos de los grandes centros extranjeros.

UNA GRADUO NUEVOS PROFESIONALES

Más de 200 profesionales graduó recientemente la Universidad Nacional, con el objetivo de

brindarles a los jóvenes que concluyeron con sus estudios la oportunidad de incorporarse cuanto antes al sector productivo del país.

Se espera que en los próximos años la institución realice una única graduación al año con la participación de todas las unidades académicas.

En esta oportunidad, la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, graduó a un grupo de 33 profesionales en las áreas de

Ciencias Agrarias, Ciencias Forestales y Geografía.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales graduó a 50 estudiantes en las áreas de Topografía, catastro y geodesia, Biología y Computación; mientras que la Facultad de Ciencias Sociales reunió a 149 estudiantes en las áreas de Sociología, Historia, Promoción y Planificación Social, Secretariado, Relaciones Internacionales, y del Instituto de Estudios del Trabajo, IESTRA.



Dr. Orlando Morales
Ministro de Ciencia y Tecnología en la apertura del II Congreso Universitario

- Fase final del II Congreso
- Reformas que se plantean tendrán carácter de obligante

TEMARIO

- Celebración día del Folclor
- Arranca proyecto de Capacitación y Producción Agrícola
- Navidad: fiesta y tiempo de reflexión
- Danza presentó espectáculo de fin de año
- Quinto Encuentro con nuestra América

- Pérez Zeledón: Inauguración Centro de Cómputo
- Cursos participativos en Quinto Aniversario
- Feuna festejó 15 años de existencia
- Conversaciones
- Costa Rica y el Gatt
- UNA impartió curso de producción biotecnológica
- Preocupación por avance de enfermedades en ganado bovino

- UNA estrecha lazos con perdistas del país
- UNA atenderá formación de maestros de zonas Indígenas

PRECIO
¢15

Situn ELIGIERON COMITE EJECUTIVO



El Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional (SITUM) realizó elecciones, el pasado mes de octubre, para nombrar el Comité Ejecutivo para el período 90-91. La papeleta ganadora quedó integrada de la siguiente manera:

NOMBRE	PUESTO	CENTRO DE TRABAJO
María de los Angeles Castro V.	Presidenta	Esc. Literatura
Luis Rivera Pérez	Secretario General	Depto. Filosofía
Carlos Hernández Ortega	Sec. de Organización	Depto. Servicios Generales
Oscar Salas León	Sec. de Académicos	Esc. Matemáticas
Ricardo Cedeño Calvo	Sec. de Deportes	Actividades Deportivas
Daniilo Solís Vargas	Sec. de Nacionales	Decano Filosofía y Letras
Raúl Salas Jiménez	Sec. de Conflictos 1	Biblioteca
Gerardo Chaves Sandoval	Sec. de Conflictos 2	Esc. de Topografía
Maritza Burgos Rojas	Sec. de Actas	Decanato Filosofía y Letras
Juan Carlos Campos Rodríguez	Sec. de Finanzas	Esc. C. del Deporte
Alvaro Guzmán Delgado	Sec. de Propaganda	Depto. Publicaciones
Daniilo Acosta González	Sec. de Cultura	Depto. de Registro
Patricia Quirós Cuadra	Sec. Mujer Trabajadora	Esc. de Geografía
Carlos Webb Flores	Sec. de Educación	Vida Estudiantil
Mario Villalobos Villalobos	Sec. de Asuntos Internacionales	Centro de Cómputo
Manuel Arguedas Castro	Fiscal General	Biblioteca

CELEBRARON EL TRADICIONAL DIA DEL FOLKLOR

La Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, a través de la Cátedra de Bailes Folkloricos, realizó el pasado viernes 9 de noviembre de 5 a 8 p.m., el tradicional Día del Folklor, que este año fue dedicado a nuestros indígenas costarricenses.

Según indicó la Lic. Ledys Aragón, profesora de la cátedra, el Día del Folklor que este año llegó a sus 11 años de existencia, fue dedicada a nuestros antepasados, por cuanto son uno de los grupos sociales que durante los últimos 500 años han sido totalmente marginados, además porque tradicionalmente se investiga y se trabaja en el folklor popular y no en el indígena.

Este año, la actividad fue en homenaje al Príncipe de Talamanca "Pablo Presberé", asimismo se rindió un homenaje al futbolista Benjamín Mayorga, dado que los estudiantes de la cátedra, quienes organizan la actividad, aseguraron que Mayorga, es uno de los indígenas que ha logrado mantener sus tradiciones con sumo orgullo, además porque se ha logrado destacar como un excelente deportista.

Durante el Día del Folklor, se realizaron danzas indígenas, como borucas, guaymies, y de talamanca, además se vendieron comidas de estas regiones, así como venta y exposición de artesanías de las distintas comunidades indígenas del país.

SEA UN VOLUNTARIO DE LAS AREAS SILVESTRES DEL PAIS

Este verano puede realizar una gran labor en beneficio de las áreas silvestres del país, adscribiéndose en el Programa de Voluntariado del Servicio de Parques Nacionales.

Puede participar cualquier persona, mayor de 18 años que pueda disponer de por lo menos 10 días libres para trabajar en labores de conservación en alguno de los Parques Nacionales, Reservas Biológicas o Refugios de Fauna Silvestre.

La Asociación de Voluntarios para

el Servicio de Areas Protegidas, ASVO, es la entidad encargada de seleccionar y reclutar a los voluntarios que deseen participar. ASVO también se encarga de coordinar y financiar las actividades del programa por medio de donaciones que ofrecen organismos nacionales e internacionales.

Si Ud. desea mayor información, puede llamar a las Oficinas Centrales del Servicio de Parques Nacionales, a los teléfonos 33-4070, 33-4118 o 33-4246 extensión 317.



Feliz Navidad

Arranca Proyecto de Capacitación y Producción Agrícola

Con el objetivo de capacitar a docentes de los centros educativos ubicados en los alrededores de la cuenca del río Segundo, la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional inició recientemente el Proyecto de Capacitación y Producción Agrícola.

El Proyecto es parte del Programa de Recuperación de la cuenca del río Segundo, que impulsa la Vicerrectoría de Extensión y la Facultad de Exactas y Naturales desde hace más de cinco años en la provincia.

Este proyecto, cuenta también con el apoyo de la Dirección Regional de Enseñanza del Ministerio de Educación Pública, MEP.

El Lic. Danilo Hernández, indicó que el Proyecto pretende capacitar a los maestros y profesores de escuelas y colegios en diversos temas relacionados con el medio ambiente, como es el aprovechamiento de los desechos.

Por medio de este Proyecto se espera contribuir a mejorar la enseñanza agrícola en los centros educativos de la cuenca, que los docentes sean capaces de desarrollar los programas de educación agrícola que pide el MEP, que puedan promover la producción agrícola a nivel escolar, para favorecer incluso la dieta de los niños e impulsar la integración de la educación ambiental en la enseñanza agrícola.

El Proyecto consiste en el desarrollo de talleres de capacitación, el establecimiento de campos agrícolas diversificados, ofrecer asistencia técnica permanente, producción de materiales didácticos que faciliten la labor del docente, así como muchas otras actividades de tipo técnico-pedagógico, destinadas a fomentar prácticas agrícolas que contribuyan a preservar y mejorar el medio ambiente.

UNIVERSIDAD NACIONAL Y DE PENNSYLVANIA FIRMARON CONVENIO DE COOPERACION

El Dr. W. La Marr Koop, Vicepresidente de Programas Internacionales de la Universidad de Pensylvania y la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional, firmaron recientemente un Convenio de Cooperación en las áreas de docencia, investigación y extensión. El Convenio tiene como propósitos promover un intercambio entre ambas universidades, tanto de estudiantes, como de académicos, de materiales didácticos pedagógicos, investigaciones conjuntas, y como

en asistencia y entrenamiento técnico.

Entre las áreas que más interesan están veterinaria, en el campo de aves de corral, administración de la educación superior, acreditación, administración de negocios, educación rural, educación de adultos y programas internacionales de educación, así como en otras áreas que se propongan y que sean de interés. Este Convenio tiene una duración de cinco años y puede ser prorrogado por períodos similares.

ENCUENTROS DE LOS POSIBLES MUNDOS

Considerando las ciencias sociales como campos del saber interrelacionados, dinámicos, con flujos de información comunes, dotados de objetos y metodologías en mayor o menor grado convergentes, la necesidad de unificar

campos, tendencias, temas y problemas constituye un importante motivo de encuentro.

Dentro de este marco, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, efectuó del 23 de agosto al 27 de setiembre, un ciclo de conferencias bajo el nombre "Encuentro de los mundos posibles".

Para el Lic. Gerardo Morales, este Encuentro cobra importancia no sólo por la necesidad de lograr una integración, sino porque refleja una gran preocupación por definir un lenguaje común. Esta actividad formó parte del Programa de Activación y Renovación del Pensamiento Social, y tuvo como disertores, a destacados profesionales del mundo académico internacional. Morales considera que con este Encuentro se espera lograr una vigorosa modernización -filosófica pedagógica, científica y artística- de los esquemas teóricos con que se opera institucional y académicamente.

La primera conferencia "Crisis de la modernidad y ciencias sociales fue impartida por el Dr. Franz Hinkelammert, profesor de la Universidad de Berlín.

El Dr. Jorge Ruedas de la Serna, trató el tema "Es posible el fin de la ideologías".

El Dr. Juan Durán Luzio, se refirió a "El discurso de la utopía en América Latina".

El Dr. Rafael Angel Herra, destacado escritor y filósofo costarricense, habló sobre "El demonio en la cultura moderna"; y finalmente el Dr. Henning Jensen, expuso el tema "La crisis del sujeto en el mundo moderno".

Los organizadores no descartan la posibilidad de que en un futuro se repita esta experiencia y se mantengan espacios de discusión permanentes, tanto de tipo teórico como metodológico en el campo de las ciencias sociales.

Esta actividad estuvo a cargo de los licenciados José Chinchillas, Adolfo Ruiz, Gerardo Morales, Federico López, Hernán Alvarado y del Dr. Rodrigo Quesada.

POR CADA CIGARRO QUE USTED FUMA PIERDE OCHO MINUTOS DE VIDA

Si usted es un fumador empedernido, que se inició en el fumado a los 20 años y fuma uno o dos paquetes diarios, usted pierde cada día cinco horas y veinte minutos de su valiosa vida.

El promedio de vida de la persona que no fuma es de 75 años, y el promedio de vida del fumador es de 65.

En 45 años un fumador se habrá fumado 657.000 cigarrillos, y por cada cigarrillo fumado, usted ha disminuido su promedio de vida en ocho minutos.

No olvide que cada cigarrillo fumado son ocho minutos menos de vida.

Su vida vale más que un cigarrillo.

No fume... es por su bien

Campaña de la Unidad Ocupacional
Depto. Personal UNA-INS.

OFICINA DE COMUNICACION-UNA

Teléfono 37-59-29

Teléfono interno 2224/2225

Personal Responsable:

Sara González Relacionista Pública

Xinia Molina Periodista

Gloria Muñoz Periodista

Oscar Lépiz Periodista

Lorena Carballo Secretaria

León Santana Protocolo

Jovita Hernández Directora

Impreso en el Departamento de Publicaciones

Universidad Nacional.

HACIA UNA UNIVERSIDAD MAS AGIL Y MAS PRODUCTIVA



Cambios, reformas, mayor eficiencia, simplicidad en la estructura, mejoras en la calidad de la excelencia académica fueron algunos de los tópicos que caracterizaron el trabajo del II Congreso Universitario de la Universidad Nacional, que entre sus objetivos busca asegurar que esta institución responda de una manera mejor a las necesidades e inquietudes del país, contribuya a su transformación social y sigue siendo la universidad necesaria en el siglo XXI.

Según la Licda. Rose Marie Rufz Bravo, Rectora de esta Alma Mater, este evento que ha marcado y marcará su historia, se ha desarrollado con un grado de excelencia y ha buscado el consenso, mediante una discusión seria y sin graves enfrentamientos, gracias a la madurez y capacidad de los congresistas.

La UNA ha logrado revisar sus 17 años de trabajo y replantearse lo que debe ser y hacer para responder de una manera mejor a los problemas y requerimientos del país y prepararse para entrar en el siglo XXI.

Se han revisado -agregó la Licda. Rufz Bravo- los fines, funciones y principios de la universidad, obteniéndose logros muy importantes en la definición

de su estructura institucional, en cuanto a qué órganos deben y pueden tomar decisiones, haciéndose hincapié en las funciones de cada uno de ellos para evitar así cualquier traslape y buscando de esta manera la simplificación de aquella estructura.

Para asegurar la eficiencia institucional se han eliminado varias instancias, como la secretaría general, y se han fusionado otras.

Una moción que se ha considerado muy importante para la vida universitaria es la tendiente a ampliar el período de gestión de las autoridades de este casa de estudios, desde el rector, miembros del Consejo Universitario hasta los directores de unidades académicas y decanos, ampliándose su gestión de 3 a 5 años, pudiendo ser reelegidos pero no consecutivamente.

Para la rectora esta medida permitirá a los funcionarios realizar un trabajo más ágil y productivo y asegura, al liberarse de la presión de los procesos electorales, una mayor eficiencia académica.

Así mismo los congresistas acordaron conceder más autoridad al rector e iniciar un proceso de desconcentración, que permita a las unidades académicas y a las facultades una mayor toma de de-

cisiones.

Al cerrarse la primera parte de las sesiones plenarias, queda pendiente para principios del año entrante trabajar sobre definición de prioridades globales, política institucional para los 5 años venideros, así como readecuación de la oferta académica.

La Licda. Rufz concluyó diciendo que las mociones aprobadas por el Congreso Universitario pasarán a una asamblea plebicitaria que tomará las medidas pertinentes para cambiar el Estatuto Orgánico, y los otros asuntos que no necesitan este trámite serán revisados por los organismos competentes para que se pronuncien y los apliquen en el plazo más breve posible.

Agujas de la historia

Por su parte, el Presidente de la Comisión Organizadora, Lic. Quince Duncan, manifestó que durante este tiempo de reflexión, los universitarios lograron poner un pie y tomar en sus manos las agujas de la historia, para que el mañana de la Universidad Nacional, se haga una realidad hoy por medio de este Congreso.

Indicó además, que oía sonidos, inquietudes y movimientos en la Institución, que son el eco de las voces, propuestas e iniciativas de una amplia y significativa participación de universitarios, que son signos de la esperanza creadora del hombre, en la Universidad que sigue siendo cada vez más necesaria.

INAUGURACION

Durante la inauguración de la Fase Plenaria del II Congreso Universitario, celebrado el 19 de noviembre, el Ministro de Ciencia y Tecnología, Dr. Orlando Morales, señaló que los congresos universitarios deben ser para cambios fundamentales, esenciales, para la gestación de verdaderas reformas universitarias, "pasando la navaja", para quitar lo accesorio y dejar lo fundamental.

"He visto con satisfacción, que como un trabajo previo de este Segundo Con-

greso, se ha hecho un análisis de la situación imperante en el país, y he encontrado allí, todo un capítulo dedicado a la ciencia y la tecnología, lo que me ha parecido muy importante, porque parte de nuestro subdesarrollo es el subdesarrollo científico y tecnológico", dijo el Dr. Orlando Morales.

Según indicó, el papel de la Universidad es fundamental en este preciso momento, en que se quiere dar un salto cualitativo y cuantitativo hacia el desarrollo. Es importante hacer notar, que uno de los vehículos para alcanzar ese desarrollo es la ciencia y la tecnología.

"Nosotros necesitamos, no de cualquier desarrollo, sino de un desarrollo que tome en cuenta las variables económicas y sociales, y que permita aunar los conceptos ecológicos y éticos, todo dentro del marco de lo mejor de nuestras tradiciones, para poder mantener así nuestra identidad cultural".

El señor Ministro recordó que la diferencia entre un país desarrollado y otro subdesarrollado, no está en la riqueza natural o monetaria, sino en la riqueza de la inteligencia que se tenga. Es por ello que cuando se habla de las universidades, se piense que son el reducto donde la inteligencia, los recursos idóneos y el pensamiento se recrean día a día; de ahí que la universidad sea el fundamento de ese esquema de desarrollo.

Finalmente el Dr. Morales, manifestó que la propia Universidad por conveniencia debe contribuir al enriquecimiento de este país, acercándose al sector productivo y supliendo las unidades de investigación que la industria no tiene, para poder generar así riqueza, que de una u otra manera, deben disfrutar todos los costarricenses. Deseamos, que así como la verdad nos hace cada vez más libres, también, a través de la ciencia y la tecnología, este país se convierta en un país desarrollado.

ACLARACION OBLIGADA

Noé Morales Rodríguez

La Comisión Organizadora del II Congreso Universitario, aclara para lo que corresponde lo siguiente, ante información aparecida en el Periódico "Día Nuevo" Año XIV, Número 39, Octubre de 1990, Páginas 1 y 3: "Boicot a la Conferencia estudiantil. Se le negó rango de Evento Previo al Congreso Universitario".

Esta información que suministra el periódico citado, no contiene referencia alguna que la sustente, ni artículo de fondo que lo respalde, sin embargo, para evitar lecturas ligeras de esta gaceta, me permito aclarar lo siguiente:

El II Congreso Universitario optó para esta actividad con una modalidad secuencial que se puede resumir del siguiente modo:

- 1.-Propuestas de universitarios a Eventos Previos.
- 2.-Eventos Previos
- 3.-Recomendación de Eventos Previos al II Congreso Universitario
- 4.-Trabajo de Comisiones previa a las Plenarias del II Congreso
- 5.-Sesiones Plenarias del II Congreso
- 6.-Asamblea Universitaria

De este procedimiento secuencial ha sido informada la Comunidad Universitaria en diferentes momentos desde fines de 1989 y en el transcurso del presente año.

En el seno del Consejo Universitario en diferentes audiencias dadas a esta Comi-

sión, se informó acerca de las fechas tope, así como del hecho de que el Seminario de Vida Universitaria sería el Evento Previo de cierre. En estas audiencias estuvo presente la representación estudiantil ante el Consejo y Miembros de la FEUNA.

Extemporaneamente y por la vida telefónica el presidente de la FEUNA solicitó la inclusión de la Conferencia Estudiantil como Evento Previo. Se le aclaró que las fechas habían vencido, y que lamentáblemente más allá de la última hora se pusieran en contacto con la Comisión para incluir un Evento.

Determinación similar tomó esta Comisión para con el Seminario de Evaluación Institucional presidido por la Vicerrectoría de Extensión, con la diferencia de que en este segundo caso se debió a cambios consecutivos de fechas, el último de los cuales se excedía a los términos con los que la Comisión del Congreso debía de trabajar.

La no inclusión de la Conferencia Estudiantil como Evento Previo se debió, por lo tanto, al hecho de que la Comisión Organizadora del II Congreso, conoció de la misma en forma extemporánea y de que nunca antes de esa fecha se tuvo noticia formal o informal del deseo de organizar tal actividad. Por lo tanto, el argumento de "boicot" no calificó, al menos por parte de la Comisión que organiza el II Congreso.

CONVOCARAN PARA MODIFICAR EL ESTATUTO ORGANICO

El Consejo Universitario acordó el pasado 30 de octubre, convocar al proceso de modificación del artículo 27 del Estatuto Orgánico de la Institución, así como instruir al Tribunal Electoral para que inicie los trámites de convocatoria de la Asamblea Universitaria.

El proyecto de modificación, fue remitido a las unidades académicas, para-académicas y administrativas y a las secciones regionales, para que éstas procedan de acuerdo con lo establecido en los artículos 6 y 7 del Reglamento para el trámite de reformas al Estatuto.

Actualmente el artículo 27 entre otros aspectos expresa que la elaboración de proyectos de reforma al Estatuto, es potestad del Consejo Universitario y en este sentido el Consejo deberá de acoger cualquier proyecto de reforma presentado con el respaldo del 10% de los miem-

bro de la Asamblea Universitaria. La propuesta de modificación señala "Corresponde al Consejo Universitario acoger las iniciativas de reforma a este Estatuto Orgánico, de conformidad con los procedimientos establecidos en los artículos 256 y siguientes".

Esto significa además crear un Título XII, capítulo único denominado "De las reformas parciales al Estatuto Orgánico", que estará compuesto por los artículos que van del 256 al 260.

Estos artículos se refieren al procedimiento para reformas parciales, la celebración de la Asamblea, la publicación de la reforma en el Diario Oficial, el reglamento para regular el proceso y las modificaciones de los plazos establecidos, tendientes a propiciar un proceso de análisis minucioso.

Especialista impartió cursos en Danza

El maestro Jurgen Pagels, del Departamento de Ballet de la Universidad de Indiana, Estados Unidos, impartió durante el mes de setiembre un curso de Ballet Clásico y un curso de Danza Carácter, a los estudiantes de niveles avanzados de la Escuela de Danza de la Universidad Nacional.

Durante su estadía, también impartió una charla sobre la Metodología en la enseñanza del ballet. El maestro Pagels fue invitado por la profesora Norma Araujo de esta unidad académica, con el apoyo de la Escuela y de la Universidad Nacional. Los cursos comprendieron una intensa práctica de las diferentes técnicas del ballet clásico, según los diferentes niveles y tenía como objetivo enseñar a los estudiantes y profesores de la Escuela una visión acabada del ballet clásico.

El maestro Pagels ha dado clases en Leníngrado, Londres, París, en América del Sur, en Estados Unidos, y en otras partes del mundo. Sus clases son muy dinámicas y consideran el aspecto coreográfico-artístico del ballet, lo cual facilita al estudiante su presentación en público. La Directora de la Escuela de Danza, Licda. Gisa Blanco, expresó que la visita de Pagels fue de gran importancia porque permitió enriquecer la formación en general de profesores y estudiantes.

El maestro Pagels considera que para enseñar danza moderna se debe conocer y dominar muchas técnicas del ballet clásico, pues ambas disciplinas son complementarias, de aquí la importancia de poder profundizar en esta última rama.

La Licda. Gisa Blanco, manifestó que el maestro Jurgen Pagels está dispuesto residir en Costa Rica, una vez que se pensione y seguir colaborando con la Escuela.

Sobre la formación que reciben los estudiantes en esta unidad académica, el maestro Pagels indicó que hay observaciones pequeñas que se podrían hacer, pero que en general se brinda una buena preparación.

Recomendó que se considerara en forma especial a aquellos estudiantes que ya traen una preparación, para que mantengan su ritmo, estableciendo dos grupos a partir de sus conocimientos.

También recomendó una revisión del horario de clases en la Escuela para que se combinen clases de esfuerzo físico con clases teóricas, y no queden seguidas.

El maestro Pagels ofreció a la Escuela su apoyo para adecuar los planes de estudio en la rama de

ballet. Pagels consideró que las clases fueron muy positivas, pues los jóvenes reaccionaron muy bien. Además, indicó que nos es cierto que las mujeres costarricenses no tengan posibilidad por su físico de desarrollarse adecuadamente en esta disciplina, y que un ejemplo son las bailarinas cubanas.

Pagels expresó que New York es en este momento el centro de ballet más importante del mundo. Manifestó que hay un numerosos público que gusta del ballet clásico y que en menor proporción de la danza moderna, pero que existen muchos grupos y compañías en ambas ramas. Señaló que en Estados Unidos casi todas las universidades tienen su propia compañía de ballet o danza, y que en ciudades con más de 300.000 personas tienen su propia compañía. Entre los grupos más importantes destacó el American Theater Ballet y el New York City Ballet. El American Theater Ballet es actualmente el mejor grupo que hay, incluso que el Ballet Bolshoi, aquí están las estrellas de las estrellas, indicó.

Sobre la posibilidad de que se impulse el ballet clásico en el país, manifestó que es fundamental que se paguen buenos sueldos para que puedan haber buenos profesores, y que existiendo un buen grupo, con seguridad habrá público que lo acepte.

Pagels expresó que en Costa Rica hay talentos que con una adecuada preparación pueden llegar a realizar buenas representaciones.



El maestro Jurgen Pagels, de la Universidad de Indiana, estuvo en la Universidad Nacional impartiendo un curso de ballet clásico y otro sobre danza carácter durante el mes de setiembre.

NAVIDAD: FIESTA Y TIEMPO DE REFLEXION

Lic. Francisco Avendaño

En la cultura romano-pagana, el 25 de diciembre se festejaba el sol naciente y el surgimiento del imperio. Con la consolidación del cristianismo la fiesta pasa a ser conmemoración del nacimiento de Jesús. De este modo se pasó de una celebración de carácter ritualista vinculada a la naturaleza, a una conmemoración de un acontecimiento histórico: el nacimiento de un hombre que, según la fe cristiana, fue elegido por Dios para anunciar y realizar la liberación o salvación del ser humano.

La Navidad hoy se caracteriza por su carácter festivo; la preparación de fiestas y regalos crea cierto clima de expectativa con matices alegres que expresan con música y símbolos plásticos muy propios de la temporada. La apertura a lo lúdico y a lo festivo nos permiten gozar de esta festividad. No obstante los contrastes evidentes que se dan, la celebración navideña llama a la reflexión. El despiñar y la bundacia que se manifiestan en algunas celebraciones, contrasta con la carestía y pobreza patente en muchos hogares.

Por eso se puede decir, que de alguna forma, las celebraciones navideñas expresan las desigualdades sociales que caracterizan nuestro ordenamiento social.

A propósito, es importante tener en cuenta que para la fe cristiana, el nacimiento de Jesús significa la opción de Dios por el hombre. Cuando se habla del hombre, se trata del ser humano en general, pero visto desde la perspectiva del hombre necesitado, de los pobres, de los que reclaman justicia. El nacimiento de Jesús se inscribe en el plan de salvación de Dios, que propone liberar al ser humano de la opresión, incorporándolo y haciéndolo partícipe de su propia liberación. Lejos de negar lo humano, la acción de Dios la precisa, valora e incorpora a su plan. Jesús configura individualmente la vocación del ser humano a la comunicación con Dios,

comunicación que se realiza en la toma de decisiones, en el compromiso, en el hacerse hombre y hacer la realidad.

Rasgo definitorio del cristiano, es la esperanza que se expresa en no aceptar lo presente del mundo como lo definitivo; la aceptación del presente, como si fuese el destino final y último de la historia es negación de la fe. El conformismo que paraliza se percibe como un impedimento, para cumplir la tarea de re-crear la realidad, de acuerdo a las exigencias de justicia y de amor.

La conmemoración del nacimiento de Jesús significa tener conciencia de nuestra vocación a vivir la comunicación con Dios, luchando por una vida en plenitud para todos. También se celebra la victoria sobre la tentación a darnos por vencidos, aceptando, en nombre de un realismo conformista, que no hay mejor futuro para el ser humano. El significado cristiano de la navidad debe ser captado en nuestro contexto y en el proceso de ver nuestra realidad para cambiarla, de tal forma que se haga posible la igualdad y la hermandad para las generaciones presentes y las que están por venir.

La Navidad es fiesta porque tomamos conciencia de la opción de Dios por nosotros. Se debe mantener ese carácter festivo de la Navidad. Se debe igualmente seguir luchando para que los seres humanos vivamos todos a plenitud la dignidad que como tales tenemos. La Navidad es pues un reto para que trabajemos por la solidaridad y la fraternidad humana.

Al acercarse la NAVIDAD, fiesta de la fraternidad, época en que se renuevan las esperanzas de un futuro mejor, de una sociedad más justa y humana; es nuestro deseo que este espíritu navideño inunde de felicidad sus hogares y restituya en todo ser humano la esperanza de un mundo mejor.

OFICINA DE COMUNICACION

"DANZAS DE CUATRO"

Con el nombre de "Cuatro coreógrafos costarricenses", la Compañía de Cámara Danza-UNA, presentó del 23 al 26 de setiembre el primer espectáculo del año, en el Centro Provi-



"UN APLAUSO AL CORO DE CAMARA SURA"

Con un amplio repertorio de música folclórica, así como de autores contemporáneos costarricenses, el Coro de Cámara Surá, de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, realizó dos presentaciones el 2 y 3 de noviembre en el Centro Provisional de Artes del CIDEA y en el Museo de Arte Costarricense en San José.

El Coro de Cámara Surá surgió en mayo de 1988 con el objetivo de promover la profesionalización del canto coral en Costa Rica.

Esta agrupación es dirigida por la Profesora Angela Cordero y cuenta con 20 cantores entre estudiantes y profesionales en este campo.

La Licda. Angela Cordero indicó que el coro lleva el nombre de un árbol de madera muy fina y muy frondoso, debido a que pretende ser un grupo que promueva el canto coral profesional

sional de Artes del CIDEA, de la Universidad Nacional.

El espectáculo comprendió cinco coreografías: "Circuitos clandestinos" de Priscilla Brenes, "Ausencia" de Elena Gutiérrez, "Recuerdo" y "Cuarto creciente" de Nandayure Harley, y "Los

suicidas" de Jimmy Ortíz.

Esta presentación se realizó con el apoyo del Centro de Investigación y Docencia y Extensión Artística (CIDEA), así como de Denise Olivares, Erick Villanueva y Rolando Trejos en el diseño del vestuario; y de Julio Escámez, Róger Zamora, Claudio Schifani y Luis Romero en los aspectos artísticos y técnicos.

La Compañía de Cámara Danza-UNA está adscrita a la Escuela de Danza de la Universidad Nacional y es coordinada actualmente por la

coreógrafa Elena Gutiérrez, con la ayuda de Pilar Quesada. Como profesores del grupo están Elena Gutiérrez y Rolando Brenes.

La Compañía está integrada por los bailarines Priscilla Brenes, Francisco Centeno, Enrique Gutiérrez, Rossana Herrera, Ingrid Jiménez, Silvia Montero, Pilar Quesada y Lorena Sánchez. Esta agrupación fue creada en 1981, y desde entonces ha venido realizando una importante labor en el desarrollo de la danza en nuestro país.

DANZA PRESENTO ESPECTACULO DE FIN DE AÑO

Al igual que en años anteriores, la Escuela de Danza de la Universidad Nacional presentó del 21 al 25 de noviembre, en el Centro Provisional de Artes, el espectáculo de fin de año, que constituye un requisito de graduación para obtener el título de bachiller en danza.

El espectáculo, en el cual se evalúa el montaje escénico y la interpretación de cada bailarina, incluyó ocho coreografías de estudiantes y tres de profesores de la Escuela.

Helen Marengo presentó una coreografía sobre la ambición por poder y dinero del ser humano y la felicidad; Laying Sing presentó "Revelación", una coreografía de corte neoclásico; Sandra Bermúdez representó en "Sitio de sueño", el sueño de una mujer que quiere ser bailarina; mientras que Haydeé Jiménez con "Hombre ve", desarrolló el tema sobre el conflicto de la soledad en el ser humano.

Con el tema "Sobre ellas" Annette

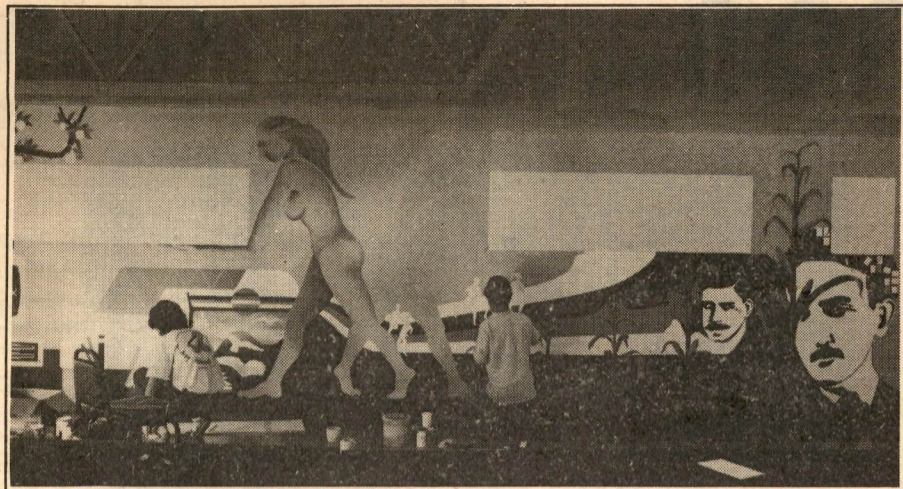
Soto recrea la vida de una mujer en las sucesivas etapas de su vida, mientras que Margarita Facio presentó la coreografía "Margarita", en la cual representa su propia experiencia como bailarina.

Las coreografías "Suele pasar", de Carolina Morales y "De cara al corazón" de Lorena Sánchez, representan diversas situaciones de la vida real.

También los profesores Luis Piedra, Nandayure Harley y Elena Gutiérrez presentaron las coreografías "Otoño", "Vamos América", y "Sorba", que fueron interpretadas por el grupo.

La Profesora Nandayure Harley indicó que con esta presentación las estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica sus conocimientos coreográficos y sus habilidades como intérpretes.

Las estudiantes fueron asesoradas a lo largo del año por un tutor para hacer de esta presentación un espectáculo de calidad.



Pérez Zeledón: Inauguraron Centro de Cómputo

Con un costo de 2 millones de colones, se inauguró el pasado viernes 16 de noviembre el primer Centro de Cómputo de la Región Brunca ubicado en la Sede Regional de la Universidad Nacional en Pérez Zeledón.

El financiamiento de este proyecto se logró mediante una gestión conjunta realizado por la Dirección de la Sección Regional de la Universidad y la Dirección Regional del Ministerio de Planificación, quienes contaron con el apoyo del entonces Ministro de Planificación Lic. Jorge Monge.

El equipo los constituyen 19 computadoras de las cuales 15 integran el Centro de Cómputo y 4 servirán para el apoyo de la academia, en lo que se refiere a la atención de programas de investigación, docencia y extensión que se llevan a cabo en la región. Otra computadora está asignada al Departamento de Registro, una para la Biblioteca y

otra para las oficinas centrales que sirva para el apoyo administrativo sobre todo para el control de presupuesto, bodega y otros.

Este laboratorio de la Sección Regional de Pérez Zeledón no solo servirá para el apoyo de la academia en el campo de la informática sino que también se piensa iniciar un trabajo intensivo de capacitación en este campo tanto para niños como para adultos.

Según indicó la Lic. Lovelia Mesén, Directora de la Sección Regional este proyecto surgió como una necesidad de apoyo logístico a las carreras que la Sección Regional venía impartiendo en el campo de la informática y además a la necesidad de proyección de la UNA con otras instituciones tanto públicas como privadas para atender la demanda que en materia de capacitación en esta área existe.

CURSOS PARTICIPATIVOS EN SU QUINTO AÑO

Como ya es tradicional la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad Nacional organizará para enero y febrero del próximo año los Cursos Participativos, actividad que le permite a la Institución una interrelación con la comunidad nacional.

Los cursos Participativos que se vienen realizando desde 1987, han crecido en número de sedes de coordinación, calidad y cantidad de los cursos ofrecidos, número de profesores participantes y en el número de alumnos matriculados.

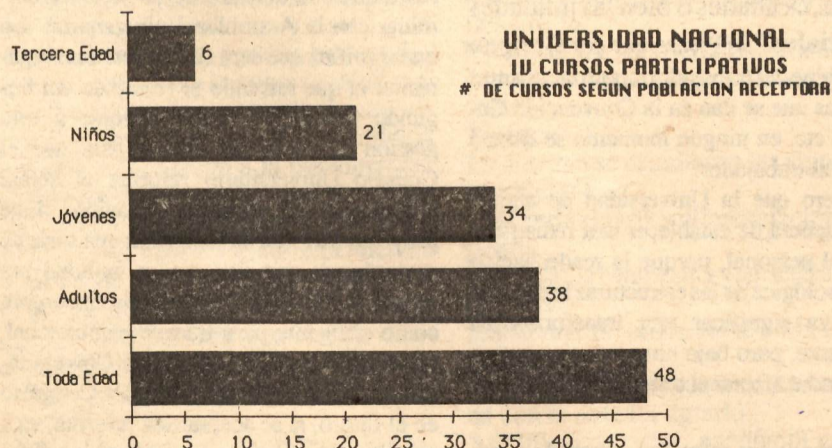
Según indicó el Lic. Helio Burgos Coordinador de Cursos Participativos, todas las unidades académicas, para-académicas y administrativas aportan recursos materiales, apoyo logístico y profesores para hacer posible esta rela-

ción con la comunidad nacional.

Indicó que los contenidos ofrecidos han venido en aumento en 1988 se impartieron en 83 temáticas diferentes; 106 en 1989 y 147 en 1990. Además en los últimos cuatro años se han ofrecido cursos para diferentes poblaciones como tercera edad, niños, jóvenes y adultos en todas las edades.

Indicó Burgos que para el próximo año se espera de nuevo la colaboración de los funcionarios y de las unidades de nuestra Institución, para poderle ofrecer a la comunidad nacional cursos variados y de calidad.

Finalmente indicó que para el próximo año, al igual que anteriormente, los cursos participativos se ofrecerán en las sedes de Heredia, Cañas y Pérez Zeledón.



Elaborado por: Elio R. Burgos
Coordinador IV Cursos Participativos
UNA-Comunidad Nacional

GALERIA DEL ESTUDIANTE

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional inauguró recientemente la Galería del Estudiante para estimular, todos los años, a los estudiantes distinguidos de la institución, cuyos nombres serán grabados en nueve placas metálicas, que formarán parte de una obra pictórica, que hace referencia a su paso por esta casa de estudios, y cuya meta es su realización personal y su profesionalismo. Para la realización de esta magna obra se escogió un lugar muy especial de la

Biblioteca "Joaquín García Monge", donde el Br. Marco Aurelio Salazar Oviedo pintó un enorme mural alegórico, relacionado con el esfuerzo y la inteligencia de los estudiantes distinguidos.

Mediante esta realización, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil quiere dejar patente los nombres de los estudiantes distinguidos que han pasado por esta Alma Mater, para que sirvan de ejemplo y estímulo a los alumnos de las futuras generaciones.

FEUNA FESTEJO QUINCE AÑOS DE EXISTENCIA

Con motivo de la celebración de los quince años de existencia de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional, el actual directorio de este órgano estudiantil realizó el 18 de octubre una Cumbre de Ex-Presidentes de la FEUNA.

El Presidente de la FEUNA, Martín Alfaro, explicó que el propósito de esta Cumbre es establecer un mayor contacto con los ex-presidentes de este órgano, con el fin de que puedan vincularse al movimiento estudiantil y a la Universidad Nacional.

El primer presidente del gobierno estudiantil fue Quince Duncan en 1973, quien con su equipo de trabajo logró organizar formalmente la FEUNA.

El Lic. Quince Duncan expresó que la experiencia de presidir el primer gobierno estudiantil fue muy fructífera, en tanto que no había nada y habían muchos proyectos que impulsar.

Entre los principales logros que obtuvieron citó la creación de la soda-comedor, la financiación de la Federación, el local de la FEUNA, la fundación del periódico Día Nuevo, y la apertura de una librería que funcionó por algún tiempo.

También se logró una reforma a la ley orgánica de la Universidad para que los estudiantes tuvieran una representación del 25% en todos los órganos así como en el Consejo Universitario, y se realizaron una serie de actividades destinadas a la integración del movimiento estudiantil.

Este primer gobierno elaboró el Estatuto de la FEUNA y comenzó con el proceso de formación de las asociaciones estudiantiles en cada unidad académica. Asimismo logró establecer una organización con todas las asociaciones de estudiantes (CADEUNA) y celebró el Primer Congreso Estudiantil.

El Lic. Duncan comentó que en estos momentos se observa, a nivel nacional como internacional, poco interés de parte de los estudiantes de organizarse como gremio.

Expresó que las generaciones de la década de los años 60 y 70 fueron sumamente combativas y tenían grandes motivaciones que las llevaron a jugar un papel importante en la sociedad; pero que a partir de la década de los 80 el movimiento estudiantil decayó y no ha mostrado señales de renacer.

Duncan considera que es fundamental que la FEUNA tome conciencia de sí misma y de su propia historia para que en un futuro pueda trascender de estas actividades simbólicas a otras de mayor peso por medio de las cuales se pueda transmitir la experiencia del movimiento estudiantil y analizar su rol en la sociedad.

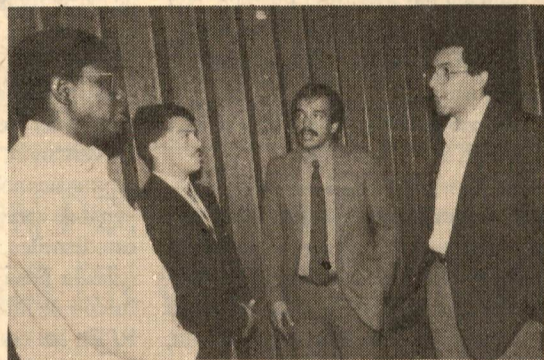
En relación a la actividad, consideró que tiene fines importantes. Por otro lado, Quince Duncan expresó que el papel de la FEUNA en la defensa de la universidad pública ha sido buena. Aunque no rechaza la educación privada, considera que es motivo de preocupación que el Estado, que debe actuar como elemento democratizador, adopte una posición tan diferente en relación a la educación pública.

La educación pública es un derecho social y constituye una inversión que el país realiza para tener a la población educada. Un pueblo con educación es un pueblo con dinero.

OTRAS ACTIVIDADES DE LA FEUNA
La Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional realizó recientemente una premiación a los primeros promedios de las escuelas, con el fin de estimular a los estudiantes y promover un mejor desempeño de éste en sus estudios.

También se rindió un homenaje especial en días pasados, a los atletas que participaron en los Juegos Universitarios JUNCOS'90, en el Auditorio Clorito Picado.

Finalmente, se celebró un certámen literario en el género de ensayo sobre el tema "Los logros de la FEUNA a 15 años de su fundación. Perspectivas, metas y desafíos".



El Lic. Quince Duncan, el Presidente de la FEUNA, Martín Alfaro, Olman Segura y Juan Diego Gómez, conversan durante la Cumbre de Ex-Presidentes de la FEUNA. En la actividad se le entregó un plátón a cada uno de los ex-dirigentes de este órgano.

UNIVERSITARIOS CELEBRARON PRIMER FESTIVAL DE TEATRO.

Las cuatro universidades estatales del país, integradas en la Asociación Cultural Universitaria Costarricense, ACUC, realizaron del 1º al 4 de noviembre el Primer Festival Universitario de Teatro en las instalaciones del Teatro de la Aduana. Este Primer Festival fue dedicado a la actriz Ana Poltronieri, quien ha dedicado más de 40 años de su vida al desarrollo del teatro en el país.

Participaron en el Festival el Grupo de Teatro del Instituto Tecnológico de Costa Rica, el Teatro de Títeres de la Universidad de Costa Rica, el grupo de teatro de la Escuela de Artes Dramáticas de la Universidad de Costa Rica, el Grupo Agosto del Instituto Tecnológico, el Grupo de Teatro Experimental de la Universidad de Costa Rica, el grupo de Teatro de la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional, el grupo de teatro Mimo de la Calle, de la Universidad Nacional, entre otros grupos.

Además de la presentación de numerosas obras, el Festival comprendió varias actividades complementarias como talleres sobre mimo, actuación y voz, y una mesa redonda sobre "La enseñanza teatral en universidades en Costa Rica".

conversaciones...

Quizás el evento más importante ocurrido en la Universidad Nacional en los últimos años, lo constituye la realización del Segundo Congreso Universitario, que reunió diversas tesis, todas con miras a renovar el espíritu de la "Universidad Necesaria".

Para profundizar sobre este proceso en su fase final, UNA-INFORMA, dedica Conversaciones al Profesor Noé Morales Rodríguez, Secretario de la Comisión Organizadora, y uno de los funcionarios universitarios que han hecho posible el éxito de este evento.

--Cuáles fueron los motivos que dieron origen a este Segundo Congreso Universitario?

R/La idea de convocar al II Congreso surgió por mandato de la Cuarta Asamblea Universitaria, celebrada en octubre de 1987. En esa oportunidad se consideró importante que la comunidad universitaria se abocara a un proceso de actualización de las estructuras, de revisión del Estatuto Orgánico, con mira a evaluar el desarrollo institucional, para mejorarlo en razón de los criterios de eficiencia y eficacia.

--Significa entonces que el modelo de esta Institución ya no es funcional?

R/Cualquier proceso social está en constante acción dinámica, ello supone al mismo tiempo, el desgaste de algunos elementos de su estructura. Además el desarrollo científico-tecnológico, el desarrollo del concepto científico de lo que debe ser la organización, el cambio en la percepción de lo que es el ideal institucional, requiere un refrescamiento periódico y progresivo.

--Los universitarios Latinoamericanos vienen plantrando que las Universidades sean agentes de cambio. Es por aquí donde se orienta este Congreso Universitario?

R/Efectivamente, tanto en el proceso del Manifiesto de Córdoba, el movimiento estudiantil en esa oportunidad, como otros movimientos posteriores que se han dado en este siglo, sometió al sistema universitario a un revisión de un razón de ser, a la superación de una serie de estructuras, que creaban que evidenciaban un aqiliosamiento y una absolescencia de sus estructuras. Eso suponía incluso el criterio de profesionalización en masa, que en alguna medida caracteriza las universidades privadas, en función de una dimensión de producción de conocimientos en todos los ámbitos, que viene a ser en buena medida lo que justifica en estos momentos a las universidades, y lo que le dan su razón de ser.

--Cuál fue la orientación de este Segundo Congreso?

R/Fundamentalmente una reflexión sobre el quehacer institucional en sus diversos órdenes, sobre todo, una revisión de ese quehacer en el contexto de una sociedad en crisis como la nuestra y que caracteriza a toda sociedad tercermundista. Se requiere de un modelo institucional acorde con esa estructura y que promuevan la transformación de esas mismas estructuras. Por eso se debe revisar el papel de la Universidad en ese contexto histórico. No se justifica una revisión para mantener el concepto tradicional de la Universidad, sino más bien, una Universidad que se abre, que se robustece en su propia autonomía, sus estructuras jurídicas, y que por otro lado, señale políticas y mecanismos eficaces para una adecuada gestión universitaria.

--De los eventos previos cuántas ponencias se presentaron y cuántas llegaron a su fase final?

R/No contamos con el número exacto de todas las propuestas, por cuanto en los mismos eventos de facultades, muchas de éstas tenían que ver con la propia estructura y quehacer específico de su facultad, por lo tanto, no llegaron a la Comisión Organizadora. No obstante, algunos de los eventos contaron con cerca de 40 ponencias. En cuanto al ámbito que cubrieron, en realidad abarcaron todo el ámbito institucional. En el orden de lo administrativo, existieron serias preocupaciones por buscar una mayor agilidad y una desburocratización institucional, principalmente, en aras de agilizar

los proyectos académicos, proyectos de investigación y evitar trabas que el proceso administrativo impone.

Pero también se presentaron propuestas que buscan reformas el Estatuto Orgánico. Es obvio que el Estatuto Orgánico, 14 años después de ser aprobado, resulte superado y por ello requiere cambios y ajustes. También hay propuestas a nivel de integración de estructuras universitarias, sobre todo, lo que debe ser la docencia, la formación del docente universitario, y la especialización como parte de su formación como profesor, conocedor de la didáctica y la pedagogía universitaria. Asimismo, se presentaron propuestas sobre los procesos electorales, la venta de servicios, los asuntos propiamente estudiantiles, etc.

--En la Fase Deliberativa, cuáles asuntos fueron de interés para los congresistas?

R/En las comisiones de Estructura y Gobierno, todo fue de interés, porque se involucró desde la estructura de la Asamblea Universitaria, la creación de una Asamblea de Delegados, hasta reformas electorales. Esto obviamente creó un gran debate en las comisiones sobre la estructura como un todo, las modificaciones de las estructuras de las Vicerreorías o la misma readecuación o concepto de facultad con el que se viene operando.

--Aparentemente hay consenso de integrar Vicerreoría y Decanatos?

R/Las propuestas de la eliminación de los decanatos surge efectivamente como iniciativa, pero parece que el proceso conduce a una reconceptualización epistemológica del criterio tradicional de facultad.

--Qué significada está reconceptualización epistemológica?

R/La adecuación estructural epistemológica tiene que ver con evaluar la división de facultades que tiene la Universidad Nacional, y que debe corresponder con una adecuada concepción de separación de ámbitos científicos. Esta evaluación puede conducir a integrar facultades y con ello reducir el número que se tiene en este momento. Esto mismo sucederá con las Vicerreorías.

--Existirá efectivamente consenso en las facultades y decanatos?

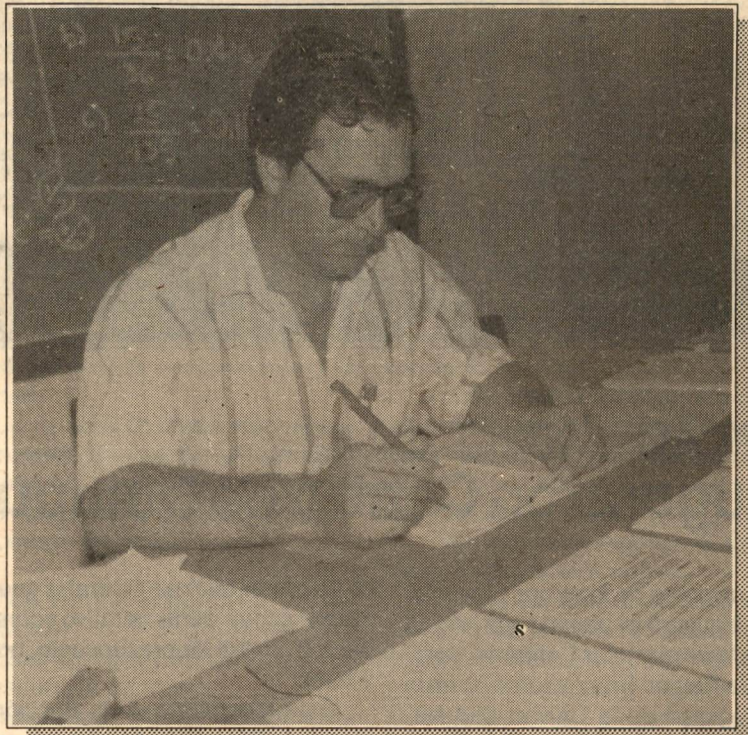
R/Si, incluso se presentaron propuestas para establecer cuatro o cinco facultades, en lugar de las ocho que tiene en estos momentos la Institución. Claro que puede existir oposición, pero se presentó una propuesta suscrita por los propios decanos, que propusieron un proceso mediante el cual se busca determinar las áreas prioritarias institucionales. Es perfectamente previsible que de la determinación de éstas áreas se derive una recalificación de la estructura de facultades.

--Está la comunidad universitaria preparada para iniciar este proceso de integración?

R/Pienso que sí, y lo justifico en los siguientes argumentos. En primer lugar, no necesariamente la estructura actual ha demostrado agilidad administrativa y la integración epistemológica que debería sustentarla. Creo que esos dos criterios son importante para que sean tomados en cuenta por la comunidad universitaria. Otro argumento, es el mismo desarrollo de la teoría científica sobre el particular. Las mismas experiencias vividas por los universitarios en otras latitudes, en donde los criterios de facultades son muy diferentes del criterio de Universidad que nosotros manejamos.

--Qué papel jugarán las llamadas Unidades Matriciales, que al parecer tiene un buen ambiente en la Institución?

R/Según las propuestas analizadas en el



Congreso, las Unidades Matriciales, estarán ubicadas más a nivel de la base académica que a nivel de la conducción de las facultades. Es importante señalar que se viene dando un debate sobre los elementos semánticos, lingüísticos. Actualmente los proyectos involucran no sólo diferentes áreas disciplinarias, sino diferentes áreas académicas. Con la estructura actual es difícil operar este tipo de proyecto. Las propuestas presentadas pretenden la creación de unidades transitorias con proyectos integrados por distintas unidades académicas en forma transdisciplinaria e interdisciplinariamente.

--Es evidente que existen serios problemas de coordinación entre las unidades académicas. Vendrían las unidades Matriciales a resolver este problema?

R/Claro que sí, porque los que se pretende es que estos proyectos tengan autonomía presupuestaria para la ejecución del proyecto, a la vez, tendría su propio coordinador, responsable de toda la coordinación. Incluso actualmente este tipo de organización se da al interior de una misma unidad o facultad, porque la idea es integrar actividades de investigación, extensión y docencia. Pienso que la alternativa de este tipo de unidades resulta novedoso, porque vendría a resolver no sólo un problema administrativo sino académico.

--Pero no se puede negar que existen algunos feudos?

R/Bueno, que haya feudos o no, es una cosa que deberá de determinar una evaluación institucional, con lo cual no quiero decir que no los haya. Lo que sí considero que debe darse con respecto a las unidades matriciales, no es que se apliquen a los proyectos que están en ejecución, sino para las nuevas iniciativas.

--Qué pasará con el trabajador universitario de concretarse una integración de las Vicerreorías, facultades o bien las unidades matriciales? R/Pienso que por el respeto que se tiene del trabajador, como las mismas garantías que se dan en la Convención Colectiva, etc. en ningún momento se deberá afectar al trabajador.

Considero que la Universidad de alguna forma deberá de establecer una redistribución del personal, porque la readecuación epistemológica de las estructuras institucionales, va significar una transformación importante, pero bajo ninguna circunstancia se podrá afectar al trabajador universitario.

--Las propuestas referidas a venta de servicios, podrían desvirtuar la razón de ser de la Universidad?

R/Yo diría que no necesariamente, porque

la idea no es convertir a la Institución en una empresa. El afán producir conocimientos que compete al desarrollo universitario, deberá de estar acorde con las políticas nacionales del Ministerio de Ciencia y Tecnología. Diría que existe una correspondencia con la razón de ser de la Universidad. Lo que si se debería establecer es una reglamentación o actualizar la normativa actual, sobre todo en los incentivos que deben dársele a los académicos y administrativos por la venta de servicios. Pero esto es un asunto que deberán resolver las autoridades correspondientes para que se beneficie tanto a la Institución como al productor de conocimiento.

--Será factible que se elimine el voto a los pensionados?

R/Es importante indicar que la Universidad esta en un proceso de actualización, eso significa que muchas veces el compañero pensionado por más que le brindó a la Institución, está fuera de ella. Cuando se le trae a votar viene a determinar el futuro de una unidad, de una facultad o de la propia Institución, muchas veces sin tener un profundo conocimiento del debate institucional. Por ejemplo, han existido elecciones donde el 60% corresponde al voto académico, y de éste más del 20% corresponde a electores pensionados. La propuesta que presentó el TEUNA, es bastante clara y precisa, lo que busca es que sean los autores de la Institución quienes detreminen el futuro de ella.

--Qué destino tendrán las resoluciones de este Congreso, serán obligantes o no?

R/Quisiera puntualizar que en el Primer Congreso fue deliberativo, los resultados del mismo, quizás en algún momento se aplicaron por decisiones políticas, pero en otros casos, desafortunadamente, están archivadas, a la larga sin esperanza de ser rescatadas. El actual proceso pretende culminar con la Asamblea Universitaria. Lo que significa que será finalmente este organismo el que refrende el resultado del Segundo Congreso. Paralelamente a esta gestión se inició el trámite para que el Consejo Universitario reforme el actual artículo 27 del Estatuto Orgánico. Este proyecto de reforma incorpora una serie de mecanismos que dan mayor agilidad para reformar el Estatuto, pero además incorpora como obligante para trámite institucional, las resoluciones del Congreso Universitario. De tal forma, que cualquier Congreso en el futuro, si se acepta esta reforma, va a culminar con un proceso de reformas estatutarias e instituciones, debidamente refrendados por la Asamblea correspondiente.

¿COMITE DE LUCHA PRESUPUESTARIA O UNIVERSITARIA?

Por. Lic. Alban Bonilla Sandi
Representante de CONSACA
ante Comité de Lucha Universitaria

Que las universidades estatales en este país tengan carencias presupuestarias, casi que forma parte de su institucionalidad. Mientras el financiamiento esté sujeto a negociaciones anuales, y no encontremos fuentes seguras y permanentes que le den un sustento presupuestario adecuado al sistema de educación superior estatal, cíclicamente se repetirá el proceso de lucha presupuestaria, en detrimento de las altas tareas académicas que estamos llamados a cumplir. Por otra parte, si representamos lo más selecto de la intelectualidad costarricense, tenemos el deber de identificar fuentes de financiamiento, pues deja mucho que desear que nuestros pensadores económicos, financieros y científicos no hayan propuesto la fórmula adecuada. El hecho de que el Estado tenga la obligación constitucional de dotar a las universidades estatales de los recursos necesarios para su desenvolvimiento, no significa ni que no pertenezcamos al Estado ni que no tengamos que

plantear soluciones.

Al cobrar vigor las tesis neoliberales (la reciente crisis ministerial ha dejado al descubierto que el ala neoliberal del Gobierno, lejos de debilitarse, se ha fortalecido), el problema se transformó de cuantitativo en cualitativo: la discusión sobre el monto se dió a la discusión sobre el modelo. Es evidente que hay toda una estrategia, de inspiración anfista, tendiente a desnaturalizar, con arreglo al modelo privado de universidad, nuestros fines, principios y funciones. Thelmo Vargas no es más que la punta de lanza de esta estrategia. Es cierto que anteriormente las universidades estatales sufrieron embates de los secotres más retardatarios de nuestra sociedad, recordemos por ejemplo la Comisión Investigadora Legislativa. Pero ésta, a pesar de las diversas amenazas que profirió y de los errores que señaló -muchos de los cuales deben ser corregidos-, nunca cuestionó el sistema de educación superior estatal como tal.

El argumento fiscal como obstáculo para dar cumplimiento al artículo 85 de la Constitución Política, ha sido desplazado por el argumento de la privatización y reducción del aparato estatal, contenido en el más complaciente de los acuerdos como el F.M.I., recientemente celebrado por el Ejecutivo.

Ante esta situación, El Consejo Universitario nombró el Comité de Lucha Universitaria, conformado, como debe ser, por los más diversos sectores de nuestra Casa de Estudios. Este Comité fue constituido con el doble propósito de enfrentar el déficit de nuestras finanzas y de defender el modelo universitario nuestro. Nombrar un Comité de Lucha Universitaria, en lugar de un Comité de Lucha Presupuestaria, no significaba un simple cambio de nombre, llevaba implícita una adecuación a las nuevas condiciones de sobrevivencia universitaria, significaba pasar a la lucha pro existencia universitaria (para decirlo en términos liberales). Ya no se trataba de que nuestros salarios se congelaran, o se reajustaran X ó Y porcentaje. Se trataba de trasladar la responsabilidad del Estado en el financiamiento de las universidades estatales a los particulares (entiéndase, a los estudiantes). Esta respuesta del Consejo Universitario era la respuesta adecuada, e implicaba la elaboración y ejecución de un plan inmediato que nos permitiera conjugar el déficit acumulado y actual; y de un plan de mediano y largo plazo que nos permitiera enfrentar el nuevo problema: el cuestionamiento neoliberal de educación superior estatal. Por eso el Comité se concibió como organización, sino permanente, por lo menos capaz de diseñar y ejecutar un plan de mediano y largo plazo. Comenzó a trabajar en el plan inmediato, con distintos niveles de compromiso de cada sector, sin llegar a articular una estructura organizativa ni una dirección definida, y por eso no fue extraño que se agotara con la marcha del 9

de octubre. Los planes que presentamos no llegaron a discutirse, pues cuando creímos que entraríamos en una fase superior, en la fase que lo distinguía de los otros comités de lucha presupuestaria, el Comité dejó de funcionar, lo que en las actuales circunstancias puede resultar suicida, particularmente para nuestra Universidad, que por sus fines y principios, resulta la más disfuncional para la estrategia neoliberal. Digámoslo: estamos enfrentados al poder, y nuestra sobrevivencia sólo depende de nuestra fortaleza, de nuestra imagen (que no es la mejor), de nuestra voluntad de conservación; en cualquier caso, de nosotros mismos.

¿Qué hacer?

Organizar, planear, ejecutar. Es decir, articular una estructura funcional que dotada de un plan con objetivos, metas y actividades concretas (ya hay un borrador) consolide nuestra razón de ser. Hacer acopio de la mayor cantidad de recursos (financieros, humanos, de equipo, etc) para que la Universidad esté preparada para las embestidas del año próximo, y que no suceda lo de siempre: sobre la marcha nos damos cuenta que la comunidad universitaria no está preparada, que en la comunidad herediana no nos conocen, que no hay fondos ni para financiar una pancarta, que los datos nadie los conoce, que las negociaciones de cúpula son conocidas tardíamente, ect, ect, etc.

Pero para todo esto hacen falta dos cosas: conciencia del problema actual y voluntad política. Es decir, no sólo evitar que el barco se hunda, también hay que conducirlo a buen puerto; pero sobre todo querer hacer ambas cosas, con todos, en todo momento, y comprometiéndose la Universidad entera, desde la señora Rectora hasta el más humilde de los funcionarios. Lo otro sería resignarnos a la privatización, abandonar la ciencia en aras del mercado, entregarnos simplemente o desistir y largamos.



BECAS:

1. **JAPON:** Curso de Vulcanología e ingeniería volcánica a realizarse en Japón del 18 de febrero al 14 de agosto de 1991. Los requisitos son dominio del idioma inglés, no ser mayor de 35 años, representar un Observatorio vulcanológico o a una Oficina de Desastres.

La beca incluye tiquetes de regreso, seguro médico, una asignación diaria y otra para materiales de estudio, transporte, además de alojamiento.

La fecha límite para recibir solicitudes es el 22 de noviembre.

-Curso en Japón sobre Prueba y evaluación de maquinaria agrícola a realizarse del 4 de marzo al 31 de mayo de 1991. Los requisitos son dominio del inglés, tener título en ingeniería agrícola o mecánica, edad entre 25 y 50 años y experiencia de tres años en esas especialidades. La beca incluye pasajes de regreso, suma diaria para gastos de equipo, libros y transporte, seguro médico. Las solicitudes se recibirán hasta el 7 de diciembre de 1990.

2. **HOLANDA:** Curso Internacional en el cultivo de la leche en el desarrollo rural en Holanda, a realizarse del 19 de agosto al 22 de octubre de 1991. Los requisitos son tener título universitario en ingeniería agrónoma o veterinaria, experiencia de tres años en el campo y dominar el idioma inglés. La beca incluye pasajes, alojamiento, alimentación y estudios.

La fecha límite para recibir solicitudes vence el 4 de enero de 1991.

-El Programa UNA-LUW- Acuicultura de la Universidad Nacional, ofrece 2 becas para proseguir estudios de posgrado en Maestría en la Universidad de Wageningen, Holanda. Entre los requisitos que se solicitan están: ser científico joven, deberán ser aceptados en el Programa de Maestría en la Universidad de Wageningen, tener como mínimo Licenciatura, deben trabajar en el régimen de propiedad en la UNA, demostrar conocimiento del inglés (TOEFL con mínimo de 500 puntos). La fecha límite para inscripción es el 15 de diciembre de 1990.

Curso internacional en el manejo de aves de corral a realizarse del 21 de agosto de 1991 a febrero de 1992. Los requisitos son tener una edad entre los 25 y 40 años, tener un título universitario afín al campo (mínimo diplomado), tener tres años de experiencia en el manejo de aves de corral, o en los campos de educación, entrenamiento y extensión, tener dominio del idioma inglés.

La beca incluye pasajes aéreos, alojamiento y alimentación.

La fecha límite para presentar solicitudes es el 17 de diciembre de 1990.

3. **NORUEGA:** Anuncia el Programa de Becas para el año escolar 1991-1992 (NORAD). Los requisitos para participar son dominio del inglés, edad entre los 25 y 35 años, grado universitario relacionado con el campo del curso y experiencia en ese campo.

La beca incluye pasajes, alimentación, gastos ordinarios y alojamiento.

Los cursos que se ofrecen son los siguientes:

-Navegación profesional con una duración de 8 meses.

-Tecnología de pulpa y papel con una duración de 10 meses, en la Universidad de Trondheim.

-Desarrollo de Hidroenergía, con una duración de 10 meses, en la Universidad de Trondheim.

-Sistema de distribución de energía eléctrica de 10 meses, en la Universidad de Trondheim.

-Exploración petrolera y evaluación de reservas de 10 meses, en la Universidad de Trondheim.

-Ingeniería civil marina de 10 meses, en la Universidad de Trondheim.

Las solicitudes se recibirán hasta el 3 de diciembre de 1990.

4. **ECUADOR:** Curso en Geografía Política (IPGH) a realizarse desde el mes de junio al mes de agosto de 1991. Los requisitos de la beca son tener título universitario en geografía, arquitectura, sociología, planifica-

EXTENSION, UNA ACCION AJENA AL MUNDO UNIVERSITARIO...

Prof. Clemencio Conejo
Mse. Delia Villalobos
Escuela de Ciencias del Deporte-UNA

Por años las instituciones de educación superior se dedicaron a formar profesionales y técnicos dentro de sus aulas. Se consideraba que quienes impartían la formación de los futuros profesionales, eran poseedores de la verdad absoluta.

Sin embargo, gracias a la investigación y a los cambios continuos que se suceden en la sociedad, las universidades se vieron obligadas a cuestionar la formación de sus profesionales. Este análisis permitió la introducción de nuevas concepciones, metodologías, técnicas y currículos que permitirían la formación de los profesionales que realmente necesitaba el país.

Algunas de estas razones y otras que ahora no es posible comentar, plantearon a las universidades el reto y la importante verdad de que la transmisión de conocimientos por sí sola, no era suficiente.

La docencia es determinante para que el estudiante se forme utilizando los conocimientos de sus formadores, las experiencias de los laboratorios, las teorías y conceptos que se esconden en las bibliotecas. La docencia es un componente muy importante, el que primero debe llegar al estudiante pero no el único que necesita.

La formación del universitario requiere ser retroalimentada por la investigación, que le permite descubrir, adquirir nuevos conocimientos, probar hipótesis, sustentar teorías, incorporar nuevas concepciones. Por su medio el estudiante enriquece, modifica y actualiza lo que se imparte en las aulas.

Sin embargo, este componente de investigación no es suficiente, se requiere también de la Extensión para formar al futuro profesional.

La Extensión tiene como propósito sacar de la Universidad los conocimientos, los

servicios, la experiencia, los equipos y lo más importante, a los futuros profesionales; para que distintos sectores de la población se beneficien de ella.

Pero no sólo esto permite la Extensión, pues ella asegura la oportunidad de que los futuros profesionales conozcan y apliquen creativamente los conocimientos adquiridos en realidades concretas. Logran los estudiantes mediante la ejecución de estos programas de extensión, orientarse hacia diferentes campos que conforman su disciplina, descubrir ramas de interés para profundizar, determinar fenómenos que trabajarán como tesis; conocer nuevos problemas de investigación.

El docente y el estudiante universitario trabajando juntos en proyectos de extensión, desarrollan opciones y servicios que permiten al país enfrentar problemas de manera científica, económica y eficiente.

Ofreciendo la extensión tanto beneficios, es lamentable que el estudiante de universidades privadas no tenga oportunidad de combinar su formación académica con áreas fundamentales como la investigación y la extensión, pero más lamentable aún, es conocer que quienes los forman ni siquiera valoran el aporte científico de estas áreas. Creemos que esta actitud se debe a que quienes cuestionan no han tenido la incomparable oportunidad de participar en un programa o proyecto de extensión, y de enseñar, aprender y aportar al desarrollo del país, por su medio.

La tarea de extensión es invaluable, científica y formadora, se hace con mucho esfuerzo y permite combinar la docencia y la investigación en un proceso simultáneo. Creemos en la extensión, no es inútil y menos aún que esté fuera del contexto universitario.



El escultor heredano Armando Argüello, presentó una muestra de sus esculturas muchas de las cuales referidas a expresiones corporales.

CULTURA POPULAR, MEMORIA ORAL E IDENTIDAD COSTARRICENSE

Juan Rafael Quesada Camacho
Coordinador Programa interinstitucional
Cultura Popular, Tradición e Historia Orales

Una de las tragedias más dolorosas que vive nuestra patria es la importación de valores propios de otras culturas. Esta realidad nos ha hecho actuar. Por eso ha surgido en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional, la primera experiencia de trabajo interdisciplinario, la cual se ha plasmado en el Programa Interinstitucional e interdisciplinario sobre Cultura Popular y Tradición e Historia Orales.

Nuestro Programa tiene como antecedente inmediato el Primer Seminario de Tradición e Historia Oral, efectuado en diciembre de 1987 en la Universidad de Costa Rica. Esta actividad se realizó con el fin de "dar un sitio teórico y práctico cada vez más preciso a la memoria oral de nuestros pueblos en la construcción de su identidad y ampliar el ámbito de conocimiento de las disciplinas que participan de su estudio".

El acuerdo fundamental de ese seminario fue el nombrar una comisión integrada por especialistas de diferentes áreas de las Ciencias Sociales y Humanas con el propósito de unificar criterios para el estudio de la cultura popular y el aprovechamiento del documento (testimonio) oral. Así, desde julio de 1988 comenzó a reunirse periódicamente el Consejo Académico con representantes de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Nacional, de CSUCA, del Instituto Tecnológico, del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes (MCJD), la UNED y el Archivo Nacional.

Actualmente, el Consejo Académico está plenamente constituido y tiene objetivos de orden institucional e interinstitucional; en relación con la comunidad científica y en relación con los pueblos y comunidades.

A continuación presentamos un resumen de esos objetivos:

a) Fomentar, coordinar y difundir las investigaciones y estudios sobre las diferentes dimensiones de la cultura popular y de la oralidad, en Costa Rica y Centroamérica.

b) Propiciar el desarrollo de proyectos docentes de investigación y de acción social, centrados en estos campos, en las instituciones de educación superior estatal.

c) Establecer los registros de la oralidad que son portadores de rasgos de identidad y herencia culturales.

d) Propiciar encuentros académicos diversos que sirvan para el intercambio y reflexión conjuntos acerca de la memoria popular y la oralidad, vista como un rasgo fundamental de la identidad.

e) Contribuir a la apropiación plena y consciente de los elementos de la cultura popular y la oralidad de nuestros pueblos por parte de sus sujetos productores como aspecto fundamental en la construcción de su identidad y herencia cultural.

Es imperativo señalar, que en esta labor de rescate de la cultura popular y de la oralidad de los pueblos hemos tenido precursores, pioneros de gran mérito.

A riesgo de cometer omisiones, indicamos los siguientes: La doctora María Eugenia Bazzoli de Wille, quien desde la década de 1960 realiza un intenso trabajo para afianzar la identidad cultural indígena; los concursos de autobiografías campesinas realizadas en la escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional; los proyectos de la Escuela de Historia y la de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Idem; los proyectos de cultura y tradición populares del MCJD; los proyectos sobre patrimonio cultural de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR; las labores de rescate de la "memoria popular" del CENAP, etc.

Nuestra patria adolece de serios problemas: subdesarrollo, dependencia, deuda externa, deforestación etc. Sin embargo, reiteramos una vez más que los más grave es tal vez, la pérdida de la identidad nacional. Para luchar contra ello es necesario una ardua tarea, pero hay que empezar ya. Comencemos por reivindicar las raíces indígenas de nuestra nacionalidad, para partir de ahí despertar en nuestros conciudadanos (todos nosotros) el gusto, la pasión por su historia. Tengamos presente que el pasado no es cosa fría, muerta, sin colorido ni paisaje; el pasado explica el presente y en el presente se construye el futuro.

Para dar esta batalla recordemos el benemérito Carlos Monge Alfaro, quien hace casi 50 años expresaba:

"No hay en el mundo país más antihistórico que Costa Rica. Entre nosotros nadie conoce ni se interesa por el pasado.... Es proverbial aquello de que nuestros muchachos saben más de Bonaparte, César, Ramsés II, Hamurabi, que de las virtudes de nuestro pueblo".

CELEBRARON EL DIA DE LAS CULTURAS INDIGENAS

El Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional, a través del programa piloto "El descubrimiento de América, la Conquista y sus consecuencias actuales", celebró el pasado 11 de octubre el "Día de las Culturas Indígenas Latinoamericanas".

La actividad incluyó conferencias dictadas por el Prof. Guillermo García, Asesor de Educación Indígena del Ministerio de Educación Pública, quien trató el tema "Las culturas indígenas costarricenses"; y de la Dra. María Eugenia Villalobos, profesora de la Escuela de Literatura de la UNA, quien disertó sobre el tema "El pueblo Bribrí".

Además se realizó la presentación

de bailes indígenas latinoamericanos y bailes españoles, así como música indígena latinoamericana.

Según indicó la Lic. Virginia Eugenia Amador, Coordinadora del Programa los actos que se organizaron tuvieron el objetivo de hacer conciencia en que nuestras culturas indígenas aún hoy día tienen vigencia y que muchas de sus costumbres se practican en la actualidad.

También mencionó que el interés fue el de celebrar verdaderamente el impacto de culturas que un 12 de octubre se inició en nuestro continente y que trajo como consecuencias nuestra cultura mestiza.

QUINTO ENCUENTRO CON NUESTRA AMERICA

Con la idea de promover el rescate de aspectos culturales, artísticos y artesanales de América Latina, el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), realizó del 27 al 30 de noviembre, el Quinto Encuentro con nuestra América.

En esta actividad se presentó una muestra de los escultores Rodrigo Argüello Barrantes y Armando Argüello González, además se presentaron exposiciones de artesanos Barveños y se ofrecieron comidas típicas costarricenses y de diversos países de América Latina.

Según explicó el Lic. Mario Víquez, Coordinador de la actividad, este evento que tiene carácter anual, se enmarcó dentro del área de ex-

tensión que desarrolla el Instituto, como parte de su razón de ser.

Recordó el Lic. Víquez, que este tipo de actividades se vienen realizando desde hace 5 años, donde se ofrecen muestras de diversos materiales, como: exposiciones de trajes típicos latinoamericanos, exposición de pinturas de artistas costarricenses y de América Latina, así como otras muestras relacionadas con aspectos ambientales.

Durante el acto inaugural que se realizó el 27 de noviembre a partir de las 5 p.m. participaron autoridades de la Institución, así como los expositores y funcionarios de esta Casa de Estudios.

TEORIA SEXO-GENERO

Lic. Cora Ferro

Recientemente el Centro Interdisciplinario de Estudios de la Mujer (CIEM) de la Universidad Nacional realizó el curso-taller "Aproximándose a la Mujer como sujeto", para profesionales de alto nivel del Ministerio de Salud, en el Hotel Irazú, bajo el auspicio de la Organización Panamericana de la Salud (OPS).

En el evento que fue inaugurado por la Dra. Emilia María León, Directora General de Salud y al que asistió el Dr. Raúl Penna, representante de la OPS, participaron doctores y doctoras de diferentes especialidades, enfermeras, trabajadoras sociales, sociólogos, psicólogas y antropólogas de aquel ministerio.

Este curso-taller que forma parte de las actividades del proyecto de extensión "Casa de la Mujer", fue diseñado, planificado y dirigido por las licenciadas Cora Ferro y Zaira Carvajal, extensionistas del CIEM, quienes disertaron sobre las Bases Fundamentales de la teoría del sexo-género y Mujer y trabajo respectivamente, para que aquellos profesionales pudieran acercarse a la realidad de la mujer costarricense desde la perspectiva del género. Se contó también con la participación de dos distinguidas especialistas y colaboradoras de este centro, la Dra. Gioconda Batres y la Lic. Ana Lucía Moreno que hablaron del Género y Salud y la Planificación desde la perspectiva del género.

El eje central del curso lo constituyeron los elementos fundamentales de la teoría sexo-género, cuyas categorías explican el papel subordinado de la mujer en la sociedad y proveen de herramientas para plantear estrategias que faciliten la eliminación de toda forma de discriminación hacia la mujer; así como la

necesidad de superar la concepción mujer-objeto por mujer-sujeto en una planificación que sea congruente con las exigencias del proceso de identificación y valoración de la mujer.

Comprender las bases fundamentales de la teoría sexo-género, sensibilizar a los participantes sobre la necesidad de incorporar la perspectiva del género en la planificación de políticas y programas del sector salud, así como partir de elementos teóricos básicos para distinguir entre necesidades prácticas del género y estrategias a seguir en la planificación, fueron los objetivos fundamentales del taller.

La clausura del curso contó con la participación de la Dra. Geovana Mora, en representación de la Directora General de Salud y de las doctoras Rebeca de los Ríos y Leah Guido, Directora General para América Latina y Subdirectora Regional para Centroamérica de la OPS respectivamente, quienes externaron su satisfacción por la actividad realizada, resaltando el carácter científico de la teoría desarrollada y destacando la importancia de la participación de la Universidad Nacional en actividades formativas de este tipo.

Según las extensionistas responsables del evento, la actividad fue muy exitosa porque permitió abrir un espacio de encuentro sobre una reflexión y comprensión de nuevas conceptualizaciones y perspectivas en relación a la mujer, así como el permitir que se unieran los esfuerzos del Ministerio de Salud y del CIEM, por parte de la Universidad Nacional, para promover una mejor atención a grupos priorizados de mujeres.

COSTA RICA Y EL GATT

Rafael Arias Ramírez
Coordinador de Extensión
Escuela de Economía
UNA

Mucho se ha hablado respecto de la incorporación de Costa Rica al Acuerdo General de Aranceles y Comercio (GATT). Los que argumentan a favor se sustentan en el análisis clásico del libre comercio y en las bondades del mercado internacional, con su principal abanderada: las "ventajas comparativas".

Así pues, la incorporación al GATT implica la profundización de nuestras relaciones económicas internacionales y la subordinación a los acuerdos que en materia de política comercial internacional determine esa instancia.

La década de los noventa, probablemente profundizará el sometimiento de nuestra economía a las reglas del mercado internacional, y cada vez con menos posibilidades, sometidos a las instituciones que controlan y regulan el comercio a nivel mundial y a la normativa que las mismas determinen.

El GATT representa la institución más fuerte en materia de libre comercio a nivel internacional, por tanto, se convierte en el órgano al cual asisten los más altos intereses económicos y políticos de los grandes países industrializados. Esto nos lleva al cuestionamiento de quiénes toman las decisiones, en materia de comercio internacional, en el seno del GATT? y cuál es el papel de países pequeños y subdesarrollados, como el nuestro, en ese proceso de toma de decisiones.

El fenómeno de la hegemonía que algunos países tienen en los Organismos Internacionales (p.e. hay países que parecieran tener la potestad de intervenir militarmente a otros países, generalmente pequeños, cuando les plazca, perteneciendo a instituciones como la ONU, o la OEA, para dar más pistas).

Esta hegemonía también se refleja en lo económico dentro del GATT. La toma de decisiones es un asunto de hegemonía y esta es propiedad de los países más desarrollados y altamente industrializados (Japón, EUA, RFA, etc.), quienes siempre van a velar por sus intereses, importándoles poco los de aquellos más pequeños, con voz muy baja y casi insignifican-

tes. Con esta última aseveración contestamos la segunda interrogante, es decir, en la toma de decisiones somos insignificantes.

Es muy improbable que el sometimiento a las reglas del libre comercio, que establece el GATT, sea una panacea para la superación de los problemas estructurales relacionados con nuestras relaciones económicas internacionales y que históricamente han afectado la economía del país; a saber: intercambio desigual y deterior en los términos de intercambio; precios inestables (somos tomadores de precios); dependencia de las importaciones de materias primas y bienes de capital; fuga de capitales; etc.

Esta enfermedad endémica no la padecen los países centrales, con un gran desarrollo de su aparato productivo, que encuentran, como condición para su crecimiento económico, que otros la padezcan en su lugar, como un mal necesario para su desarrollo.

Les ha solucionado, ese problema, la incorporación al GATT a aquellos países latinoamericanos que lo han hecho con anterioridad? La experiencia nos dice que no. El obtener más o menos beneficios del comercio internacional no es un asunto exclusivo de someterse a ciertas reglas y normas arancelarias; los países industrializados experimentan formas alternativas para restringir el acceso a sus mercados de bienes producidos por los países periféricos y que pueden competir con los producidos localmente. Barreras a la entrada, como cuotas, control de calidad, diferenciación del producto, estandarización, etc, son algunas de esas formas alternativas.

Es difícil creer en las bondades del libre comercio internacional, cuando cada vez tenemos que entregar más sacos de café por el mismo tractor o por el mismo barril de petróleo importado. Los beneficios del comercio internacional son apropiados en forma muy desigual, no hay tal de libre comercio en igualdad de condiciones.

Es paradójico como en un momento histórico, como el actual, en que los países industrializados buscan diferentes formas de integrarse y protegerse económicamente, América Latina y nuestro país dentro de ese contexto, por su parte, sigue un proceso de desintegración y desprotección de sus economías.

Y mientras Busch lanza un plan de libre comercio para las "Américas", el cual le garantizará un mercado lo suficientemente amplio para competir con la CEE, Japón y los "cuatro tigres" del sudeste asiático (Corea, Taiwán, Hong King y Singapur), por la hegemonía económica mundial, mientras esto sucede, nuestro Presidente no duerme, pensando en la posibilidad de establecer acuerdos "bilaterales" con el Gobierno norteamericano, adelantándose a las demás naciones centroamericanas.

A tal punto ha llegado la desintegración con el resto de Centro América.

REFLEXIONES SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR PRIVADA

Dr. Luis Vargas Arauz
Decano Facultad Ciencias de la Salud

Muchos años han pasado desde que se creara la universidad colonial hispánica en nuestras tierras, "universidad de corte señorial y clasista, creada dentro del contexto de la política cultural trazada por el imperio español", según señala Carlos Tünnermann. Luego ésta fue sustituida por la "universidad francesa" con todo su conglomerado de escuelas profesionales y después por el modelo de Don Andrés Bello, con su espíritu aristocrático y paternalista, característico de la clase superior dominante. Sin embargo, todas respondieron en esencia a su carácter de academias señoriales, desconectadas totalmente de la realidad que las rodeaba, puesto que la ciencia y la cultura fueron cultivadas en ellas solamente en función de sus aplicaciones profesionales y no fue planteado en ningún momento el problema de la extensión extra muros.

No fue sino hasta 1918 cuando en la ciudad de Córdoba, se congregaron representantes de las universidades argentinas y se originó la primera confrontación entre una sociedad que comenzaba a experimentar cambios y una universidad enquistada en esquemas anticuados. En este "movimiento de Córdoba", tuvo un papel preponderante la clase media, la cual hasta el momento veía reducidas sus posibilidades de educación superior y a la vez, comprendía que era necesario que la universidad tomara parte activa en la solución de los problemas socio-económicos de la comunidad.

Así se llegó paulatinamente hasta nuestros días, a conformar un modelo de universidad que sea capaz de realizar acciones de carácter social, educativas y culturales en conjunción armoniosa y simbiótica con las fuerzas vivas de la sociedad, para estudiar sus problemas y ayudar a resolverlos. O sea que la universidad actualmente debe orientar su funcionamiento en un permanente diálogo, interacción y responsabilidad con los sectores o grupos sociales que desean ser afectados beneficiosamente por su actividad.

Dicha actividad debe especificarse, en el diagnóstico de las demandas, aspiraciones y capacidad de la comunidad nacional y al mismo tiempo generar programas y proyectos que sean exigencia del área de estudio que desarrolla y cultiva la respectiva in-

stancia académica responsable. La universidad debe ir al encuentro de los sectores ávidos de cooperación para que en conjunto se elaboren y logren respuestas acertadas, que con la mejor calidad y creatividad investigativa y docente respondan a los principales problemas que ellos padecen.

Esta actitud comprometida, por su propia naturaleza, es posible que se de solamente en la educación superior estatal, no así en las universidades privadas, las cuales como rescoldos del pasado, han vuelto a revivir el fantasma de la universidad señorial; universidad en función de grupos de presión económica, dirigida a beneficiar a pequeños sectores de nuestra sociedad y con miras a satisfacer mercados de trabajo creados casi que artificialmente, con la finalidad de responder a soluciones parciales y elitistas de los problemas de nuestro desarrollo.

Es por la razón anterior, por consecuencia lógica, que la calidad académica se ve afectada en todas las dimensiones de su universo. En principio, al no existir control, la enseñanza no responde a los verdaderos requerimientos de la realidad nacional; no incluye además la formación humanística ni cultural como aditamento necesario de cada profesión, hasta el extremo de que, sin temor a equivocarnos, podemos creer que estamos cayendo en lo del "especialista bárbaro" de Ortega y Gasset. No se hace extensión, según la entendemos enmarcada dentro de los conceptos actuales manejados como objetivos fundamentales de la misma y no hay investigación, salvo la que sea impuesta por el mismo carácter privado de las fuentes de recursos económicos.

En cuanto al mercado de trabajo no cabe duda de que la multiplicación acelerada y sin regulación de este tipo de centros educativos privados, va a traer en un plazo mediano, una saturación grave de profesionales en diferentes ramas, con una clara ventaja para los graduados de universidades privadas, por lo reducido de los currículos y la rapidez de su preparación, además de su ligamen estrecho, por su misma extracción social, con los sectores dominantes de la economía nacional, los que al mismo tiempo son los gestores y promotores de la educación superior privada.

LA RECTORA Y EL BOSQUE

Dr. Freddy Pacheco L.
Director
Escuela de Ciencias Ambientales

La preocupación por la irracional deforestación ya dejó de ser exclusiva de los científicos del área forestal. Aquellos tiempos en que químicos, sismólogos y demás no se interesaban por los problemas del bosque han quedado atrás. Ya la ausencia de árboles nos afecta a todos por igual, sin importar la profesión, el oficio o el lugar que ocupamos en la burocracia administrativa o académica.

Al interior de la Universidad, los ámbitos de acción muestran también una tendencia a ser superados por la crisis ambiental. La emergencia es tan grande que, con Congreso o sin Congreso, normas estatutarias son desafiadas para darle campo a la acción centralizada. Las unidades académicas y facultades que pretenden cumplir inocentemente el orden jurídico establecido, deben a partir de ahora, adecuarse a la nueva situación y no sorprenderse si la Rectoría súbitamente invade sus ámbitos de acción. No se pueden poner en peligro futuras gestiones de financiamiento externo y, más importante, el desarrollo del sector forestal en el país. Lo cierto es que llegó el momento de actuar, de salir en defensa del bosque, de combatir los males del campo forestal, dejando a la Escuela de Ciencias Ambientales y a la

carrera de Licenciatura en Ciencias Forestales, como simples testigos oculares.

Por eso la Rectoría ha resuelto acoger en su seno "la ejecución del Programa de Investigación y Servicios Forestales, conocido como Instituto de Investigación y Servicios Forestales como un programa interdisciplinario adscrito a la Vicerrectoría de Investigación" y para lo cual ha acordado asimismo, trasladar a él las plazas de los académicos de la Escuela de Ciencias Ambientales "previamente comprometidas en el proyecto aprobado por el BID". No importa si alguien señala que esas no son funciones de la Rectoría y sus compañeros del Gabinete, o si otro ocurrente se atreve a mencionar que un acuerdo semejante esté viciado de nulidad ¡Eso no importa!

Igualmente, pareciera no tener importancia el acuerdo tácito a que llegara el Vicerrector de Investigación y el Consejo Directivo de la Escuela, en el sentido de darle una solución formal a un problema generado por una o dos personas que no entienden de normas y procedimientos.

Lo que verdaderamente importa, es el hacer sentir el peso de la autoridad de la Rectoría y su infalible acción en pro de los bosques. La fábula continúa....

ELECTO DIRECTOR DE VETERINARIA

El Tribunal Electoral de la Universidad Nacional (TEUNA) declaró electo al Dr. Carlos Manuel Vicente Salazar, como nuevo Director de la Escuela de Medicina Veterinaria, quien a partir del 19 de noviembre asumió las funciones por un período de tres años. En el proceso electoral que se realizó el 9 de noviembre se postuló la Dra. Marcia Ramírez Marín y el Dr. Carlos Manuel Vicente. Según los datos oficiales emitidos por el TEUNA, el Dr. Vicente Salazar,

obtuvo 18 votos de los docentes, 18 de los administrativos y 102 de los estudiantes; por su parte, la Dra. Ramírez Marín, logró 18 votos de los docentes, 15 de los administrativos y 12 de los estudiantes.

El porcentaje de votos a favor del Dr. Vicente Salazar fue de 58.64%, en tanto para la Dra. Ramírez Marín fue de 38.06%, mientras que el quórum de la Asamblea estuvo constituido por el 90.62%.



El Dr. Alfio Piva, en calidad de Presidente del CONICIT, expresó su satisfacción por la inauguración del Primer Curso Centroamericano de Ciencia y Tecnología. Lo acompañan en la mesa principal, el Dr. Gerardo Lara, del Grupo Futura, el Dr. Jorge Mora, Secretario General UNA, el Dr. Orlando Morales, Ministro de Ciencia y Tecnología, la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional, la Licda. Tatiana Láscaris, Decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, el Lic. Eduardo Sibaja, Secretario Ejecutivo del CONICIT, y el Lic. Marco Calvo, Director del Departamento de Química también de la Universidad Nacional.

UNA IMPARTIO CURSO DE PRODUCCION BIOTECNOLOGICA

Dentro del marco del Primer Encuentro Iberoamericano de Biotecnología, que se llegó a cabo en nuestro país del 18 al 25 de noviembre, el Departamento de Química, de la Universidad Nacional, la Fundación Pro-Ciencia, Arte y Cultura de la UNA, el Grupo Futura, el CONICIT y el Ministerio de Ciencia y Tecnología realizaron el Primer Curso Centroamericano de Producción Biotecnológica.

El Curso fue impartido por los profesores Dr. Juan Modesto Dellacha, catedrático del Departamento de Química Biológica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires, el Dr. Osvaldo Cascone, del Instituto de Industrias Bioquímico-Farmacéutico de Argentina y el Dr. Osvaldo Yantomo, del Centro de Fermentaciones Industriales de la Universidad Nacional de la Plata, también de Argentina. De la Universidad Nacional participó el Lic. Salvador Amato, profesor de la cátedra de Bioquímica del Departamento de Química.

El Curso contempló temas relativos a los procesos de fermentación, el downstream proc-

essing, la recuperación de proteínas a partir del caldo de una fermentación y el proceso de purificación.

En la actividad asistieron profesionales en los campos de biología, farmacia, química industrial y microbiología de universidades y empresas públicas y privadas nacionales y de centroamérica.

El Curso fue inaugurado por el Ministro de Ciencia y Tecnología, Dr. Orlando Morales, la Rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz, el Presidente del Grupo Futura, Dr. Gerardo Lara, el Presidente del Conicit, Dr. Alfio Piva, y el Secretario Ejecutivo de este organismo, Lic. Eduardo Sibaja.

También estuvieron el Dr. Jorge Mora, Secretario General de la UNA, el Lic. Marco Calvo, Director del Departamento de Química (UNA), la Licda. Tatiana Láscaris, Decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales (UNA), y otros funcionarios de la institución.

El Dr. Orlando Morales agradeció la visita de los profesores suramericanos, el esfuerzo reali-

zado por el Grupo Futura y por la Universidad Nacional, así como el apoyo brindado por el CONICIT.

El Dr. Morales afirmó que el compromiso de hacer ciencia y de transferir tecnología corresponde al sector universitario, con el apoyo del sector público y privado, única forma de lograr esa concertación entre el académico y el industrial.

En relación al curso, expresó que resulta interesante presenciar el primer curso en esta área porque no hay primero sin segundo, y porque constituye un compromiso de la Universidad Nacional de seguir ofreciendo cursos regionales de producción biotecnológica en forma regular.

El Ministerio de Ciencia y Tecnología manifestó que la biotecnología puede ser la agricultura del futuro, la actividad donde descansen las ventajas competitivas en el sector pecuario.

Considera que la biotecnología como empresa requiere de un capital no muy grande porque principalmente requiere de gran inteligencia, y que es este punto lo que las hace altamente rentables.

En su discurso proclamó que el desarrollo del país se debe fundamentar en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y que se debe invertir en actividades que no sean muy onerosas para el estado pero que sean productivas, de gran valor agregado.

El Dr. Morales indicó que se trabajará por lograr un presupuesto un mínimo del uno por ciento del producto interno bruto del país, y cifró esperanzas en el apoyo que puedan ofrecer las autoridades internacionales en este campo.

Por otro lado, destacó que lo típico del ser humano es crear, hacer pensamiento, y que el país debe cambiar de actitud y de tener su mente abierta, en lugar de seguir ofreciendo mano de obra barata, en lugar de mantener el esfuerzo muscular.

Indicó que la ley de promoción científica y tecnológica busca precisamente apoyar la creación de nuevas empresas de base tecnológica, tarea en la cual se cuenta con el apoyo de las universidades del país.

Manifiestó que las universidades están deseosas de participar en este nuevo modelo y que ellas serán los aleros para la formación de esas empresas.

El país, continuó, está graduando a miles de profesionales cada año y hace falta duplicar esa cifra para que nos convirtamos no en mano de obra barata, sino en inteligencia calificada, con capacidad de crear conocimiento.

Por su parte, la Rectora de la Universidad

Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz, expresó que lo predominante en el mundo moderno es el cambio en lo económico, en lo científico, en lo político y en lo social.

Indicó que en este proceso de adaptación al cambio es fundamental que los países del área asuman otra actitud ante la revolución científica y tecnológica actual para no quedar fuera del fenómeno de acumulación acelerada de conocimientos.

La rectora manifestó que la base de esta revolución lo constituye la ciencia y las capacidades derivadas de su aplicación.

Considera que las sociedades subdesarrolladas, con poco acceso a la información y carentes de condiciones adecuadas para el desarrollo, debe prevalecer la creatividad, no solo para participar en el proceso de invención, sino también para construir y manejar adecuadamente los recursos.

Señaló que en esta fase de desarrollo en que nos encontramos, las universidades ocupan un lugar importante pues son las principales depositarias de la infraestructura para la producción del conocimiento, y que sólo mediante esta relación los países subdesarrollados podrán cerrar la brecha existente.

Expresó que en particular la biotecnología representa muy bien el fenómeno de innovación tecnológica, en la que la investigación, aún la básica, y el desarrollo, se superponen en sus límites para generar mediante un grupo de pasos secuenciales y retroalimentativos un mismo fin, el logro de un producto manufacturado con altas posibilidades de mercado.

La inversión en este campo, expresó, debe ser múltiple de parte del estado, de las empresas y de las universidades, para lograr un desarrollo global.

Por último, manifestó que es fundamental que los países del área se unan en este campo para lograr mayores avances en menor tiempo. Desde este punto de vista, consideró que el curso de Producción Biotecnológica que se imparte en la Universidad Nacional es trascendente no sólo por el conocimiento que se va a compartir, sino también porque permitirá conocer la realidad de los países del área.

A este acto participaron también el Presidente del Conicit, el Dr. Alfio Piva Mesén, el Secretario Ejecutivo de este organismo, Lic. Eduardo Sibaja, el Dr. Jorge Mora, Secretario de la Universidad Nacional, y el Lic. Marco Calvo, Director del Departamento de Química de este centro de educación superior, así como invitados del sector académico, público y privado.

CIENCIA Y TECNOLOGIA: NUEVOS RUMBOS PARA EL DESARROLLO

Una estrecha vinculación de las universidades con el sector privado del país y el impulso de la ciencia y la tecnología constituyen los elementos transformadores necesarios para alcanzar un verdadero desarrollo y la supervivencia del sector productivo del país, manifestó el Dr. Juan M. Dellacha, profesor del Departamento de Química Biológica de la Facultad de Farmacia Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Esta es una de las conclusiones más importantes que comentó el Dr. Dellacha en la conferencia "Vinculación Universidad-Empresa", que impartió el 14 de noviembre en la sala de Ex-Rectores de la Biblioteca central de la Universidad Nacional.

El Dr. Dellacha indicó que de no aumentarse el rubro que los países en vías de desarrollo destinan a la investigación y a la promoción de la ciencia y la tecnología, seguiremos siendo países del Tercer Mundo.

Los siguientes cuadros grafican claramente esta situación, en lo que compete al porcentaje de patentes que en el campo de la química se manejan.

CUADRO # 2		
	1979	1989
USA	60 %	52 %
Alemania	10 %	11 %
Japón	11 %	20 %
Inglaterra	4 %	4 %
Francia	4 %	4 %
Suiza	1 %	1 %
Canadá	1 %	1 %

El cuadro # 2 refleja claramente que las patentes que ha perdido los Estados Unidos, las ha conquistado Japón.

El Dr. Dellacha expresó que tecnológicamente, las áreas que predominarán en el siglo XXI son nuevos Materiales, la Biotecnología, la Tecnología Electrónica (ingeniería de preteínas), entre otras, según un estudio realizado por el Ministerio de Industria y Arreglos Internacionales del Japón. Esta información, indicó Dellacha, es muy significativa, porque es la brújula que marca el camino a seguir por los países interesados en mantener y lograr su desarrollo.

En este sentido, manifestó que en América Latina se debe iniciar un proceso de reflexión metodológica y teórica de tipo interdisciplinario con la participación de las universidades, la empresa y el gobierno, debido en parte, a la carencia de estudios e investigaciones sistemáticas del proceso de innovación.

Dellacha considera que es fundamental que estos tres sectores conozcan qué hace cada uno, cuál es la experiencia que tienen, cuáles son las necesidades y los obstáculos que enfrentan, como único camino para poder avanzar.

El catedrático argentino destacó que hay una sentida necesidad de que exista una mayor conciencia política sobre la validez de vincular la ciencia y la producción para el desarrollo. También señaló que es importante establecer canales eficientes de comunicación entre los investigadores y el público, y que las relaciones prevalecientes entre las universidades y el sector productivo debe de ser considerado como de buenas intenciones.

El Dr. Dellacha comentó que en los últimos años, algunos países del área, como es el caso de Argentina, han logrado variar un poco esta situación. En Argentina, indicó, la relación entre estos dos sectores no se realizaba por la convicción imperante de que era imposible establecer convenios reales con las universidades; y en segundo lugar porque los investigadores de las universidades no tenían mucho interés en formalizar convenios si ello implicaba mantener las ventas de un producto, responder a plazos fijos de tiempo, mantener el secreto profesional o la confidencialidad de un trabajo, así como debido a la ausencia de alicientes concretos para realizar este trabajo.

El Dr. Dellacha es uno de los profesores que impartió el Primer Curso Centroamericano de Producción Biotecnológica en la Universidad Nacional, en el mes de noviembre.

CUADRO # 1		
	% PIB	PATENTES % (QUIMICA)
Suecia	3 %	
Israel	3 %	
Japón	2.9 %	
USA	2.9 %	
Alemania	2.9 %	
Francia	2.5-2 %	
Uk	" "	
Suiza	" "	
Canadá	1.9-1.0 %	
Italia	" "	
Bélgica	" "	
Corea del Sur	" "	
Taiwán	" "	
Países del Tercer mundo	1.0 %	

ENTOMOLOGOS REALIZARON PRIMER CONGRESO NACIONAL

Con el propósito de intercambiar información y de consolidar la Asociación Nacional de Entomología en el país, un grupo de 50 profesionales en este campo realizaron del 22 al 24 de noviembre, el Primer Congreso Nacional de Entomología.

La actividad se efectuó en la Biblioteca Joaquín García Monge de la Universidad Nacional y contó con la participación de profesionales de otras disciplinas afines y de entomólogos aficionados.

En el Congreso estuvieron representados el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza, la Dirección de Investigación y Extensión de la Caña de Azúcar, el Instituto Nacional de Biodiversidad, el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas, la empresa Palmatica S.A., el Instituto Smithsonian, el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, la Universidad de Sao Paulo, además de las cuatro universidades estatales del país.

La actividad fue organizada por Daniel Briceño y Hernán Camacho, de la Escuela de Biología de la Universidad de Costa Rica, Francisco Badilla, de DIECA, y Carlos Esquivel, de la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional.

El señor Carlos Esquivel indicó que esperan repetir esta actividad cada dos años con el fin de reunir a los especialistas del país en este campo e intercambiar experiencias e información que contribuya con el desarrollo de esta profesión.

Esquivel indicó que la actividad fue de gran trascendencia para el país ya que el mundo de los insectos es de los más variados con que cuenta nuestra fauna.



Por otro lado, expresó que el aporte de esta disciplina es fundamental para el desarrollo de diversos sectores de importancia económica del país; como por ejemplo en el estudio de los insectos considerados como plagas en el campo agrícola, en el campo pecuario, así como de los insectos que actúan como transmisores de enfermedades en el hombre.

También son de gran importancia los estudios que se realizan sobre los insectos polinizadores y los que pueden constituirse en objeto de comercialización, como sucede en este momento con las mariposas.

El Congreso, dedicado al Dr. Alvaro Willie Trejos, uno de los primeros entomólogos que tuvo el país, comprendió temas como la mosca de los establos (*Stomoxys calcitrans*), diversidad de Cicadellidae y Fulgoroidea en Costa Rica, enemigos naturales y malezas útiles en el cultivo de la palma aceitera, manejo de las moscas de las frutas en Costa Rica, pérdidas de azúcar a nivel de fábrica causadas por la *Diatraea tabernella*, alternativas de combate contra las larvas de jobotos, trampas y captura de las palomillas de papa, estado actual de los estados inmaduros de los Odonatos en Costa Rica, entre otros.

Experto impartió curso sobre

“ECONOMIA CAMPESINA Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL”

M.Sc. Dionisio Alfaro Rodríguez
Director de Extensión
Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar

En las estrategias de desarrollo y en especial las estrategias de desarrollo rural, no se puede olvidar o dejar de lado la economía o modo de producción campesina.

Esta economía al aportar al producto nacional una parte importante y cubrir en especial el mercado interno de los países latinoamericanos, alimentando así un numeroso grupo de población del campo y la ciudad, se constituyen en el motor escondido del desarrollo.

Los campesinos producen para el mercado externo subsidios por los sistemas de comercialización. Ahora se pretende su transformación e inclusión al mercado externo no tradicional. Producir macadamia, piña, frutales para exportar, son las nuevas alternativas de desarrollo rural que pretenden incluir a la economía campesina.

Antes las reformas agrarias latinoamericanas pretendían resolver el problema del campesino, pero estas nuevas políticas de ajuste económico y social y el olvido de la reforma agraria, han conducido al aumento en la pobreza relativa y aún absoluta de los campesinos mayoritarios, al incremento de los conflictos sociales en el campo a la transferencia de sub-empleo rural o sub-empleo urbano, a la explosión demográfica de las grandes metrópolis y a una dependencia alimentaria creciente de los países latinoamericanos del exterior. Y todo ello ha agravado las condiciones de desigualdad del desarrollo agrícola y conducido a muy graves problemas de desarrollo general.

En este texto, este curso enfrenta la economía campesina por sí misma y en el

contexto del desarrollo de estrategias rurales.

Por estas importantes razones temáticas, la Secretaría General de la Universidad Nacional y la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar ofrecieron el CURSO INTENSIVO DE ECONOMIA CAMPESINA Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL, dirigido a personal de la Universidad Nacional, en especial investigadores y extensionistas vinculados a proyectos de desarrollo rural y agrario.

Este curso se dirigió a presentar una base teórico-conceptual de la economía campesina y su incorporación a las estrategias de Desarrollo Rural, que permitan una reflexión profunda del tratamiento de la temática en el quehacer de investigación y extensión.

Los objetivos del curso fueron:

a. Estudiar las características y desarrollo de la economía campesina en su relación con las distintas estrategias de Desarrollo.

b. Reflexionar sobre el conocimiento teórico y la experiencia de economía campesina.

Temas:

En el curso se estudiaron las siguientes temáticas:

1. Historia agraria y diferenciación campesina.
2. Economía campesina y agricultura empresarial
3. Sistemas de producción en la economía campesina
4. Articulación de la economía campesina con el sistema agrario
5. Políticas agrarias, economía campesina y desarrollo rural

EVALUARAN ESTADO DE LA VIDA SILVESTRE EN CENTROAMERICA Y MEXICO

Del 2 al 6 de diciembre se realizará en la Estación Experimental La Selva en Sarapiquí, el Taller “Estado de la vida silvestre en Centroamérica y México”.

Este Taller tiene como propósito de estimular el intercambio de investigaciones a nivel regional entre profesionales en Manejo de Vida Silvestre, así como sentar las bases para la elaboración de proyectos regionales de investigación sobre la temática de interés y prioridad común para los distintos países de la región.

El Taller es organizado por el Programa Regional de Maestría en Vida Silvestre de la Universidad Nacional y cuenta con el apoyo del Csuca, de la Organización de Estados Americanos y, de la Agencia Alemana de Intercambio Académico (DAAD).

En la actividad participarán representantes de los países del área, así como el Director del Departamento de Vida Silvestre de Costa Rica, Miguel Rodríguez, el representante del CSUCA, Dr. Allan Lavel, el representante de la OEA, Dr. Saúl Hahn,



el Dr. Horst Korn, profesor visitante del Programa Regional de Maestría y del DAAD, y el Director de esta Maestría, Msc. Christopher Vaughan.

Para mayor información pueden comunicarse con el profesor Eduardo Carrillo al teléfono 37-6363, extensión 2281.

PREOCUPACION POR AVANCE DE ENFERMEDADES EN GANADO BOVINO

Especialistas, productores, médicos veterinarios, conferencistas, autoridades del Gobierno y científicos de América Latina y Europa, se mostraron preocupados por el avance de las enfermedades Leucosis Virica y Rinotraqueitis Infecciosa Bovina, que se han convertido en un serio problema para la exportación de ganado en pie, especialmente animales puros de alto valor genético. El año pasado nuestro país tuvo pérdidas que superaron los 700 mil dólares por animales que no pudieron ser exportados debido a estas enfermedades, según se dió a conocer en el Seminario sobre “Leucosis Virica y Rinotraqueitis infecciosa; bovina”, que se celebró en el Auditorio Dr. Adrian Rojas, ubicado en las instalaciones del Ministerio de Agricultura y Ganadería en Lagunilla de Heredia.

La actividad que se desarrolló los días 8 y 9 de noviembre, fue organizada por la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional y el Ministerio de Agricultura y Ganadería, entidades que ejecutan conjuntamente un proyecto denominado “Mejoramiento genético y nutrición del ganado bovino, gracias a un convenio suscrito entre nuestro país y el Gobierno Alemán.

Durante el seminario se realizaron conferencias relacionadas con estas dos enfermedades, donde se trató aspectos como: cuadros clínicos, transmisión, diagnósticos, prevención y control así como el impacto económico y un análisis costo-beneficio de programas de control.

Entre los conferencistas estuvieron, el Dr. Otto Straub, de la República Federal Alemana; el Dr. Tim Carpenter,

de la Universidad de Davis, California y los doctores, Luis Rodríguez, Edgardo Moreno, y Edwin Pérez de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional.

Ante la situación de estas enfermedades, los participantes acordaron solicitar al Ministerio de Agricultura y Ganadería y a la Escuela de Medicina Veterinaria de la UNA, continuar con los proyectos de investigación tendientes a determinar el impacto económico de estas enfermedades sobre la ganadería nacional.

Aseguraron, que solamente con esta información, será posible determinar la factibilidad de establecer programas de control para estas enfermedades.

También como producto de este simposio, se publicará un libro que contendrá tanto las conferencias como las conclusiones de la actividad, además se elaborarán informativos sobre estas enfermedades.

ENFERMEDADES

La Leucosis Viral Bovina (LVB) es una enfermedad del ganado bovino causado por un retrovirus. Esta enfermedad se reportó por primera vez en nuestro país en 1976, y se comenzó a diagnosticar serológicamente a partir de 1979.

La Rinotraqueitis infecciosa Bovina (IBR/IPV), es causada por el virus herpes bovino tipo 1, ha sido confirmada en nuestro país, tanto en ganado de carne como de leche.

Si bien estas dos enfermedades han sido diagnosticadas en gran número de hatos, no obstante se carece hoy día de programas preventivos y de control a nivel nacional.

El curso lo impartió el Dr. Raúl Ruben, Economista agrícola, Director de consultorías para el Desarrollo Rural en Centroamérica y el Caribe de la Universidad Libre de Amsterdam.

Los profesionales que asistieron y lograron aprovechar un proceso de reflexión sobre un tema central del país, fueron:

José Daniel Cazanga
Montserrat Santos
Carlos Ramírez A.
Alexander Coles C.
Ricardo Fonseca Chinchilla
José Francisco Miranda R.
Yorlenny Guevara Cruz
Patricia Gutiérrez de la O

Leonel Somarribas Ch.
Luis Guillermo Fernández Ch.
Pedro Hernández F.
Diego Aguirre Rosales
Moisés Benavides García
Francisco Fernández

Al concluir el curso el profesor y participantes coincidieron que había resultado muy provechoso tanto individualmente como para la Universidad, donde se crean mayores condiciones para el desarrollo del área rural; así los proyectos de investigación y extensión se ven fortalecidos con estas iniciativas. Es necesario dejar patente el agradecimiento a la Universidad Libre de Amsterdam por medio del Dr. Raúl Ruben.

MATEMATICOS CELEBRARON SU CONGRESO

Por espacio de una semana, profesionales en matemáticas y disciplinas afines realizaron el Tercer Congreso Nacional de Matemáticos en la ciudad universitaria Rodrigo Facio.

El Congreso fue patrocinado por el Ministerio de Educación Pública, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, el Colegio de Licenciados y Profesores, el CONICIT, ICAFE, la Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia, la Asociación Costarricense de Matemáticas, y las universidades de educación superior estatal del país.

En total se presentaron 83 ponencias en las áreas de filosofía, historia, álgebra, geometría, computación y análisis numérico, en físico-matemática, en matemática básica y aplicada, en enseñanza primaria, secundaria y universitaria, entre otras.

Asimismo, se realizaron varias confe-

rencias sobre la Matemática en Costa Rica presente y futuro, Historia de la lógica en Costa Rica, Implicaciones de la teoría de Piaget en la enseñanza de las matemáticas y la filosofía de las matemáticas en Kant, a cargo de los profesores Luis Estrada, Luis Camacho, Zaira Méndez y Roberto Murillo respectivamente.

Los temas de las pruebas de bachillerato, la investigación en matemáticas, la matemática pura versus la matemática aplicada y las matemáticas como puente para las ciencias, fueron motivo de discusión en las mesas redondas.

El Tercer Congreso incluyó además, varios cursos cortos sobre La Teoría de los elementos finitos, Ecuaciones diferenciales, Fractales, Teoría algebraica de los códigos, Epistemología genética, Logo y Construcción de gráficas de funciones trigonométricas.



IGUANA VERDE RECIBE APOYO DE ORGANIZACIONES INTERNACIONALES.

El Proyecto de Iguana Verde, que dirige desde 1988 la Dra. Dagmar Werner en Costa Rica, ha recibido un amplio apoyo de parte de organizaciones internacionales lo que permitirá continuar con las labores de investigación y extensión que se venían impulsando.

El Dr. Vegard Bye, Director para América Latina de la Agencia Noruega para el Desarrollo Internacional, visitó el proyecto en Orotina en setiembre, con el fin de considerar un nuevo aporte para el Proyecto.

Esta organización ha venido colaborando estrechamente con el Proyecto de Iguana Verde desde hace dos años, y en los próximos días se espera la visita de un grupo de funcionarios con el fin de realizar una evaluación final.

Por otro lado, la Fundación Interamericana y la Fundación Mundial para la Vida Silvestre, que han colaborado con el Proyecto desde su creación en 1986 en Panamá, hicieron recientemente una donación para reforzar las actividades de operación en este país.

Se espera que estudiantes y profesores del Programa Regional en Maestría de Vida Silvestre de la Universidad Nacional, asistan al Festival de la Iguana que se llevará a cabo el 14 y 15 diciembre en Panamá, para que observen los logros alcanzados en la práctica de reforestación y el manejo de este

vertebrado.

Asimismo, la Sociedad Sociológica de Frankfurt, hizo una donación para iniciar los trabajos para el establecimiento de un centro de investigación, educación y desarrollo en el área de la reserva denominada "Iguana", que está ubicada en Turrubares de Alajuela.

La directora del Proyecto, Dagmar Werner, indicó que la construcción del centro es de gran importancia ya que colinda con la Reserva Biológica Carara y el área de amortiguamiento de la Reserva Forestal de Turrubares.

La Dra. Werner explicó que este centro constituirá la estación y área de práctica para los estudiantes del Programa de Maestría que llevan el curso Manejo en Vida Silvestre.

Por otro lado, como iniciativa del Programa Rescate de los Bosques Tropicales, la Revista geo hizo una donación a la Fundación para el estudio que en este campo realiza el Programa para determinar un uso racional de la fauna y la flora del lugar.

La iguana verde depende de los bosques para su sobrevivencia.

Este año se liberarán cerca de 12 mil iguanas nacidas en cautiverio en la Reserva Iguana, en el asentamiento.

El Barro, en una actividad especial en la que participará esa comunidad.

¿QUE HACER CON LA LLUVIA ACIDA?

Con el objetivo de ofrecer al público una información práctica sobre la Lluvia Acida, el Laboratorio de Contaminación Ambiental de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional, publicó recientemente un Boletín.

La Lluvia Acida es el proceso por el cual sustancias en la atmósfera son transferidas a los ecosistemas acuáticos y terrestres produciendo acidificación del medio, y puede ser producida por la emisión de gases de la actividad industrial, de los automotores y de los volcanes.

La Lluvia ácida de origen volcánico se produce cuando el volcán lanza al aire gases y partículas que generan un cambio en el aire y lo vuelven ácido, dañando las superficies donde se deposita.

EFFECTOS EN LA AGRICULTURA Y EL BOSQUE

a) quema las hojas y flores
b) destrucción del fruto
c) disminución o pérdida de los nutrientes en el suelo, lo que debilita la planta.

(sulfatos, cloruros, fluoruros y otras partículas lanzadas por el volcán dañan la agricultura).

EFFECTOS EN LA VIVIENDA

a) destrucción del techo y partes de metal por la corrosión
b) daño en la pintura
c) daño en la madera

EFFECTOS EN LAS AGUAS

a) alteración de la química de las aguas por la lluvia ácida, con esto las aguas son poco saludables para la vegetación y la vida acuática.

AGRICULTURA Y BOSQUES

1) Si es posible irrigar las plantaciones después de que hayan sufrido el impacto de la lluvia ácida. Esto no siempre es posible, en especial cuando son grandes extensiones de cultivo.

2) No aplicar sustancias químicas, cuando hay deposición ácida (lluvia ácida).

3) Consultar al servicio más cercano del MAG o al Lab. de Contaminantes de la UNA.

LA VIVIENDA

1) Cuando hay corrientes de aire contaminado, cerrar puertas y ventanas.

2) Ventilar una vez pasados los olores extraños (a huevo en mal estado).

3) Aplicar un anticorrosivo al zinc, para impedir parcialmente la corrosión (herrumbre).

LAS AGUAS

1) El agua que ha sido impactada por la "lluvia ácida", contaminada, no es recomendable beberla.

2) Estas aguas tampoco son recomendables para irrigación - otros usos domésticos, hasta tanto no sean valoradas por especialistas.

LA SALUD HUMANA

1) No exponerse a este tipo de aire alterado en medida de lo posible.

2) Evitar que tanto niños como adultos, con dolencias respiratorias (asma, bronquitis, resfríos constantes) y sensibilidad marcada de la piel, se expongan a ambientes ácidos (lluvia ácida).

3) No automedicarse, cuando hay tos, bronquitis, asma, vómitos, náuseas, quemaduras de la piel, dolor de cabeza.

Recurrir al especialista indicado (médico del centro de salud) para su adecuada medicación.

4) Cuando acuda al médico, indicarle si en el ambiente de trabajo o de residencia está expuesto a la lluvia ácida.

El Laboratorio de Contaminación Ambiental de la Escuela de Ciencias Ambientales inició en 1984 sus primeros estudios sobre este fenómeno con el fin de poder evaluar cómo las acciones del hombre impactan los ecosistemas naturales poniendo en peligro su vida y la herencia natural de generaciones futuras.

Las áreas principales de estudio que desarrolla son sobre las precipitaciones ácidas en el Parque Nacional Volcán Poás, Arenal y Turrialba, y sobre la distribución e impacto de la precipitación ácida como producto de las actividades antropogénicas, en vecindades cercanas a Fertica en Puntarenas y en las principales ciudades del país.

NIÑOS HEREDIANOS BUSCAN MEJORAR EL AMBIENTE

Niños de la localidad de Santiago de San Rafael de Heredia, se reunieron el pasado 3 de noviembre a partir de las 10 de la mañana, para instalar basureros en esa localidad como parte de un programa de educación ambiental que imparte la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional.

Según explicó la Lic. Claudia Charpantier, coordinadora del Programa "Recuperación del Río Segundo" de la UNA, desde varios meses se logró incorporar a los niños de Santiago de San Rafael de Heredia, en una serie de talleres orientados a promover la educación ambiental.

Agregó, que como parte de este programa, recientemente se sembraron cientos de arbolitos en la cuenca del Río Pirro en esa localidad, pero lo más importante, es que los niños con el apoyo de los vecinos, de la Municipalidad y de la Universidad Nacional, vienen impulsando sus propios proyectos para mejorar el ambiente de su comunidad.

Como parte de las acciones desarrolladas por los niños, dijo la Lic. Charpantier, a la fecha han realizado una jornada de reforestación a orillas del Río Pirro y en el Asilo



Niños de Localidad de Santiago-San Rafael, Heredia-nov. 90 Proyecto Recuperación Río Segundo UNA

de Ancianos, con árboles de guachipelín, candelillo y grevilia, asimismo iniciaron un jardín de plantas medicinales en los alrededores de la Iglesia. Además consiguieron los basureros y efectuaron un concurso para escoger leyendas con mensajes para los vecinos de esa comunidad, los cuales fueron instalados el pasado 3 de noviembre.

En esta actividad, se analizaron además diferentes conceptos ecológicos y se explicó el funcionamiento del ecosistema de las causas de su destrucción, además se definió el programa a desarrollar el próximo año, para lo cual se espera la colaboración de los niños, los vecinos y las distintas instituciones de esa comunidad.

Avejón sin agujón: Una alternativa para el desarrollo apícola



Las autoridades de la Universidad Nacional entregaron a los investigadores holandeses un grabado en madera como agradecimiento al apoyo brindado a la institución, para instaurar el proyecto de meliponicultura

La producción de miel en Costa Rica, y en general en Centroamérica, ha bajado notablemente debido a la incursión de la abeja africanizada en la región, a mediados de la década de los 80.

Como una alternativa ante este problema, fue presentado recientemente el Proyecto Regional de Meliponicultura en la Universidad Nacional, por medio del cual se realizan diversos trabajos de investigación y de extensión en el país, con el propósito de estudiar y promover la abeja nativa sin agujón.

Los meliponidos tienen un rango de distribución muy amplio, que abarca desde la Península de Yucatán en México hasta Brasil. Sin embargo, esta abeja es poco conocida en el área debido a que con la llegada de los españoles se introdujo y expandió la cría de la abeja europea *Apis Mellifera*, por cuanto se tenía mayor conocimiento de su biología, de su técnica y por alcanzar una mayor producción de miel.

En Costa Rica hay registrados más de dos mil agricultores principalmente medianos y pequeños productores que se dedican a la producción de miel.

Estudios realizados en 1988 demuestran que la apicultura tuvo un crecimiento sostenido hasta 1984, fecha después de la cual decayó por la aparición de la abeja africanizada, entre otros factores.

A raíz de este problema, muchos agricultores han abandonado esta actividad, porque no saben defenderse de las abejas africanizadas y manejar las colmenas.

De esta forma Costa Rica pasó a ser importadora de miel de 1988, al reducir notablemente su producción.

En general, la cría de abejas en el país se realiza en condiciones bastante primitivas, pues existen prácticas donde incluso se destruye una parte del nido una vez que se extrae la miel.

La apicultura se desarrolla en todo el país principalmente en las provincias de San

José, Guanacaste, Alajuela y Puntarenas; siendo Nicoya una de las regiones con mayor tradición apícola.

LA MELIPONICULTURA.

Los responsables del Proyecto Regional de Meliponicultura, Msc. Henry Arce, de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional, y el dr. Marinus J. Sommeijer, de la Universidad de Utrech de Holanda, indicaron que la meliponicultura se realiza como actividad de subsistencia para la alimentación y como producto medicinal; y que en el país hay más meliponicultores que apicultores con *Apis Mellifera*.

Entre otras cosas, este Proyecto está orientado a investigar los factores biológicos de la abeja nativa sin agujón, para mejorar las técnicas de producción y trasladar posteriormente esta experiencia al resto de los países centroamericanos.

Las abejas sin agujón ofrecen muchas ventajas, respecto a las europeas, como por ejemplo su gran aceptación y elevado precio en el mercado, el desarrollo de esta actividad a nivel doméstico, permitiendo la participación de la mujer y su amplio rango de distribución.

Desde el punto de vista biológico, esta especie puede mantenerse en áreas pobladas ya que no ofrecen mayor peligro y se adaptan a las regiones ecológicas del país.

En el área de extensión, los investigadores esperan capacitar a apicultores, extensionistas del gobierno y de otras instituciones relacionadas con esta actividad.

Arce y Sommeijer consideran que el Proyecto permitirá darle un nuevo impulso a la producción de miel en el país, a la vez que se verán favorecidas las comunidades rurales.

Por otro lado, manifestaron que las abejas nativas cumplen con un papel muy importante desde el punto de vista ecológico, ya que constituyen las principales polinizadoras en los sistemas tropicales, por lo que deben ser protegidas.

VIENE DE LA PAGINA 7

BECAS

ción o áreas afines al tema del curso, tener dos años mínimo de experiencia en actividades aplicadas a la enseñanza o la investigación de aspectos relacionados con la geografía. La beca incluye pasajes internacionales, 300 dólares mensuales para subsistencia y 100 dólares para gastos de matrícula.

La fecha límite para las solicitudes es el 01 de febrero de 1991.

5. CHILE: Curso Latinoamericano de espectroscopia atómica instrumental y aplicada a realizarse del 21 de enero al 01 de febrero de 1991 en la Universidad de Concepción de Chile.

Las personas interesadas en mayor información pueden escribir al Departamento de Análisis Instrumental de la Facultad de Farmacia, Universidad de Concepción. Casilla # 237. Concepción, Chile.

6. COLOMBIA: Becas de Postgrado e investigación en Colombia bajo el patrocinio del Fondo Colombiano de Instituciones Científicas y Proyectos Especiales, COLCIENCIAS.

Las becas son para investigación de postgrado en ciencias básicas, ingeniería, ciencias de la salud, ciencias agropecuarias y ciencias sociales.

Requisitos son idioma español, que el candidato se encuentre elaborando un proyecto de investigación en su país o si desea realizarlo en Colombia.

La beca incluye cobertura total o parcial de los gastos de investigación, gastos de transporte aéreo, y viáticos. Posibilidad de alojamiento.

Para mayor información escribir al Fondo Colombiano de Instituciones Científicas y Proyectos Especiales (COLCIENCIAS), Apartado 051 580, Bogotá, Colombia.

7. ESPAÑA: Becas de investigación conmemorativas del V centenario del Descubrimiento de América, Convocatoria 1990, auspiciados por el Banco de España.

Los candidatos deberán tener título de licenciado en alguna universidad y pueden participar en nombre propio o en nombre de un equipo de investigación que dirijan.

Las solicitudes deberán remitirse al Centro de Formación del Banco de España, calle Almirante, número 27, 28004 Madrid, en el mes de octubre.

8. MEXICO: La Fundación Ford y la Fundación Jhon D and Catherine T. Mac Arthur, anuncian el Programa Regional de Becas de Postgrado en Ciencias Sociales para 1991. El propósito es iniciar estudios de maestría y doctorado en las áreas de: Antropología, Asuntos Internacionales, Ciencias Políticas, Derecho Público, Economía, Geografía, Historia, Política Pública, Psicología Social, Salud Pública, Sociología. Las solicitudes deben pedirse al Instituto Internacional de Educación.

Programa Regional de Becas de Postgrado. Londres 16, 2º piso. Col Juárez. 06600 México D.F. La entrega de solicitud y anexos vence el 15 de marzo de 1991.

UNA ESTRECHA LAZOS CON PERIODISTAS DEL PAIS

La Oficina de Comunicación y la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, con el apoyo de la Rectoría de la Universidad Nacional, inició el 2 de noviembre el Programa Viernes Científicos, con la idea de ofrecerle a los periodistas que cubren la Universidad Nacional, un espacio para que conozcan las distintas áreas de trabajo consideradas prioritarias en ésta Institución.

Según informaron los organizadores, los periodistas Gloria Muñoz, Xinia Molina y Gerardo Mondragón, mediante esta actividad se busca que los periodistas compartan con un grupo de investigadores en una área especializada y que conozcan un abanico de proyectos de investigación y extensión, relevantes para el desarrollo del país.

Otro de los objetivos que pretende este pro-

grama, dijeron los organizadores, es detectar las necesidades de capacitación que sobre diversos temas tienen los periodistas, ello con el fin de desarrollar a mediano plazo un programa de capacitación en colaboración con los académicos universitarios.

Para el 2 de noviembre, se dieron a conocer 3 proyectos que se desarrollan en la Escuela de Ciencias Biológicas, los cuales se refieren al Desarrollo de la Acuicultura de Moluscos y Crustáceos, al Programa UNALUW Acuicultura y al Programa Caribe Japdeva-UNA.

Para el mes de noviembre y diciembre, se desarrollarán actividades similares en otras áreas científicas y tecnológicas, para lograr responder a las inquietudes de los participantes.



Periodistas de diversos medios de comunicación del país, participaron en el Programa Viernes Científicos, que organiza la Oficina de Comunicación y la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, con la idea de que compartan con investigadores y que conozcan los distintos proyectos de investigación que desarrolla la UNA.

FELICITACIONES

El Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Lic. Alban Bonilla, envió una efusiva felicitación a la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, por la organización y entrega de premios del Certamen "Pablo Neruda vive".

En la misiva el Lic. Bonilla, expresó que actos de esta naturaleza le dan vida a la Escuela, y por

ende a la Facultad. "La seriedad del certamen, la rigurosidad de la selección, la proyección nacional del evento, la abundante participación de creadores, la asistencia a la premiación, los detalles de la organización, son evidencias de la seriedad y altura con que asumieron la ejecución de la quinta versión del certamen", enfatizó el Lic. Bonilla.



Del 22 de octubre al 2 de noviembre se llevó a cabo el Seminario "Diagnóstico de Enfermedades Animales en América Latina" en el Hotel Sheraton.

La actividad reunió a un numeroso grupo de profesionales del área y fue organizado por la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional, con el patrocinio de la Fundación Internacional para la Ciencia (IFS) y el Organismo Internacional de Energía Atómica (IAEA).

El objetivo de este Seminario fue promover el intercambio de información entre los países del área con el fin de mejorar los métodos de productividad y salud animal.

CONMEMORARON QUINCE ANIVERSARIO DEL IDESPO



Personalidad del Gobierno y de organismos internacionales, celebraron con funcionarios de la UNA, los quince años del IDESPO.

En un acto sencillo pero emotivo, el pasado 9 de noviembre se celebró el Décimo Quinto Aniversario del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la UNA.

En la actividad participaron autoridades de la Universidad Nacional, del Gobierno y de organismos nacionales e internacionales dedicados a la investigación en población, así como Ex-Rectores, funcionarios y estudiantes de esta casa de estudios.

Durante su alocución, la Directora del IDESPO, Lic. María de los Angeles Zúñiga, hizo un balance sobre la labor desarrollada por el IDESPO en estos quince años en los campos de la investigación, extensión y docencia. En este sentido se refirió a los alcances de investigaciones relacionadas con la gerontología, mujer, educación, desarrollo agrícola, vivienda, fecundidad, trabajo femenino, migración, empleo, así como el proyecto de micro y pequeña empresa.

Por su parte, la Lic. Rose Marie Ruiz, Rectora de la UNA, enfatizó que los visionarios respon-

sables de la creación del IDESPO en 1975, no se equivocaron, y tan es así que hoy día este Instituto es pionero en muchos campos relacionados con población y desarrollo.

Además, enfatizó que la Universidad se encuentra en un momento decisivo de su historia, porque está en un proceso de replantear su modelo, con la idea de renovar sus cimientos para brindar nuevas opciones que promuevan el desarrollo del país.

El Presbítero Benjamín Nuñez, primer Rector de esta Institución, no pudo contener su emoción al recordar los primeros pasos de esta Casa de Estudios, donde recordó el sueño de muchos investigadores, docentes y administrativos para que se creara un Instituto de investigación dedicado a la población.

Como actividad de cierre, se realizó una mesa redonda sobre el tema "Población y Desarrollo", donde participó el Dr. Helio Fallas, Ministro de Planificación, y el Dr. Ottón Solís, Ex-Ministro de ese mismo ministerio.

UNA ATENDERA FORMACION DE MAESTROS DE ZONAS INDIGENAS

La Universidad Nacional a través del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), iniciará a partir de enero del próximo año, la formación de maestros de las zonas indígenas de Talamanca y Buenos Aires.

La formación de maestros aspirantes de estas zonas, es parte de un proyecto que impulsa la División de Educación Rural del CIDE desde el año pasado.

Este proyecto, según lo informó el Lic. Raúl Bolaños Arce, Director de la División de Educación Rural, se viene desarrollando en tres etapas; la primera orientada a la capacitación de los maestros de la zona; la segunda etapa consistió en realizar un diagnóstico de necesidades y la elaboración de un perfil del educador y la tercera etapa se dará inicio el próximo 7 de enero, referida a la formación de los maestros de estas zonas, según se desprende del diagnóstico de necesidades.

Indicó el Lic. Bolaños Arce, que como resultado de este proyecto, se pretende impulsar una propuesta curricular para las escuelas indígenas, el cual será elaborado por los mismos maestros. Esta propuesta será un plan de estudios bilingüe, lo que significará el brindar la instrucción en español y en la lengua materna de esas comunidades; además contemplará el desarrollo científico y tecnológico y el rescate de la cultura de esos pueblos.

Otro de los resultados que se esperan de este proyecto, dijo Bolaños, es la puesta en marcha de un plan de estudios para la formación de maestros para que atiendan esas comunidades, donde se considera que los educadores sean propiamente de esas regiones. Esta pro-

puesta será desarrollada conjuntamente por los maestros, la Asesoría de Asuntos Indígenas del Ministerio de Educación Pública y del CIDE a través de la División de Educación Rural.

Para el Lic. Bolaños Arce, el hecho de que la Universidad Nacional se desplace hasta las zonas indígenas es sumamente importante, puesto que de esta manera se cumple con la misión fundamental de esta Institución, cual es el servicio a las comunidades.

DIVISION

La División de Educación Rural del CIDE, trabaja en la formación de maestros en diversas comunidades rurales del país, para ello aplica el Modelo Presencial a Distancia, el cual consiste en que el estudiante recibe 12 horas presenciales, posteriormente se le da un plazo de quince días para que ponga en práctica lo aprendido en las sesiones teóricas, posteriormente durante las horas presenciales se reflexiona de lo que puso en práctica con sus alumnos.

En estos momentos el CIDE practica esta modalidad en las comunidades de San Carlos, Puriscal, Nicoya, Santa Cruz, Liberia, la zona de los Santos, y ahora en Talamanca y Buenos Aires.

Pero además la División de Educación Rural, esta orientada a la búsqueda de nuevas alternativas para el desarrollo de las zonas rurales, y en este sentido se buscará desarrollar el turismo rural. Esta iniciativa es producto de un convenio que recientemente firmaron la Universidad Nacional, la Universidad de Chico en California, el Instituto Costarricense de Turismo y la Cámara Nacional de Turismo.

SEMINARIO SOBRE AJUSTE ESTRUCTURAL

Los días 10 y 11 de diciembre en el Hotel Corobici se realizó el Seminario "Impacto del ajuste estructural en la distribución del ingreso y el gasto social".

La actividad fue organizada por la Maestría Política Económica para Centroamérica y el Caribe de la Universidad Nacional, y contó con el auspicio del Ministerio de Planificación Nacional, el Instituto de Estudios Sociales y la Confederación Latinoamericana de Trabajadores.

Según explicó el Master Olman Segura, uno de los organizadores de la actividad, la idea fue que los participantes discutieran a profundidad las políticas del nuevo Gobierno en cuanto al ajuste estructural la distribución del ingreso y el gasto social. Además de permitirse a los trabajadores y el Gobierno, reorientar los cambios con miras a lograr un mejor ambiente.

Durante el acto inaugural estuvo presente el Lic. Germán Serrano Pinto, Vicepresidente de la República, así como la Lic. Rose Marie Ruiz

Rectora de la Universidad Nacional.

Como exposición central del acto inaugural, el experto de CEPAL, José Alberro, se refirió a las Políticas de ajuste estructural: medidas tomadas, incidencia en los ingresos y el gasto social. Como comentaristas estuvieron el MSc Guillermo Zúñiga, Ex-Viceministro de Hacienda y el Lic. Miguel Angel Rodríguez, Diputado del Partido Unidad Social Cristiana.

Tanto el día 10 como el 11 de diciembre, se ofrecieron conferencias dictadas por expertos, como el caso de Adalberto García Rocha, del Colegio de México, de Dante Oberlín, de la Confederación Latinoamericana de Trabajadores y del Ministro de Planificación Nacional, Dr. Helio Fallas. Asimismo se presentaron diversas ponencias sobre el impacto del ajuste estructural es el sector agropecuario, industrial, en el gasto social, y la distribución del ingreso, pobreza y economía popular.

CONFERENCIA Y PRESENTACION DE LIBRO

La Maestría en Política Económica de la Universidad Nacional, realizó en el mes de noviembre dos actividades como parte de la labor docente y de extensión que vienen desarrollando este año.

Para el 9 de noviembre, se llevó a cabo una conferencia sobre "fiscalismo o reactivación: Política del nuevo Gobierno", dictada por el Ex-Viceministro de Hacienda y profesor de esta Institución, Lic. Guillermo Zúñiga.

Mientras que el 15 de noviembre en el Instituto Goethe, se presentó el libro coeditado por la Maestría y el DEI (organización ecuménica), titulado "Desafío económico en Costa Rica", que se refiere al desarrollo agro-industrial.

El libro, cuyo autor es el alemán Tilman Altenburg, forma parte del programa de publicaciones que impulsa la Maestría, anteriormente se presentó el libro "Mercado de trabajo y política económica en Centroamérica", del holandés Wim Deierchxsens, quien labora en la Maestría en Política Económica.

En la presentación del libro "Desafíos económicos de Costa Rica" participaron los señores, Rodolfo Quirós, del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas; Antonio Vitola, empresario; Tilman Alterburg, autor del libro; Manuel Villasuso, Ex-Ministro de Planificación Nacional y Jorge Mora, Secretario General de la Universidad Nacional.



Durante la entrega del nuevo número de la Revista de Historia, el Director de esa publicación, Lic. Edwin González, explicó que esta Revista tiene una importante acogida a nivel internacional.

ENTREGARON LA REVISTA DE HISTORIA

Investigadores de las universidades Nacional y Costa Rica, participaron el pasado 8 de noviembre en la entrega del nuevo número de la Revista de Historia, publicación que editan conjuntamente la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica.

En la actividad se contó con la presencia del Director de la Escuela de Historia, Lic. José Antonio Salas, y del Director de la Revista de Historia, Lic. Edwin González, así como de investigadores y docentes de la Universidad Nacional.

El Lic. González, se refirió al hecho de que recientemente se cumplieron cuatro años de que se suscribió el convenio entre ambas instituciones para la edición conjunta de esta Revista, lo cual ha permitido revitalizar esta publicación, que en un momento entraba en una fase crítica.

Agregó, que en estos cuatro años se han publicado ocho números, incluyendo la edición

especial dedicada a Paulino González, además de que se cuenta en estos momentos con más de cien canjes con revistas de diversos países del mundo.

Comentó el hecho que la próxima edición será dedicada a los cincuenta aniversario de la creación de la Universidad de Costa Rica, donde incluirá documentos importantes, así como un artículo elaborado por el Dr. Carlos Araya Pochet, relacionado con el desarrollo de la educación superior en los últimos cincuenta años.

El número 20 de esta Revista, que fue entregada ayer a los investigadores autores de artículos, incluye una serie de documentos especiales sobre los 100 años de la democracia costarricense, una entrevista al historiador costarricense, Lic. Carlos Meléndez Chaverri, quien narra diversas facetas de la historiografía nacional.

También incluye temas poco tratados, como el caso de la educación de la mujer en el siglo pasado y el delito en San José.

Ciencias del Deporte: "MODELO DE ESCUELA"

El Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias del Deporte invitó recientemente a los miembros del Consejo Universitario, a los integrantes del Gabinete y a la señora rectora, Licda. Rose Marie Ruíz, para que conocieran las distintas actividades que esa unidad académica está realizando en las áreas de docencia, investigación y extensión, así como las limitaciones y necesidades más urgentes.

En el área de extensión, la Msc. Delia Villalobos comentó que se llevan a cabo diversos proyectos en los campos de recreación, deporte y educación con grupos de niños, jóvenes, familias, docentes y de la tercera edad, como son el de Mejoramiento del Educador Físico en Servicio, el Ejercicio Creativo, las Escuelas de Fútbol y Gimnasia, el de Medicina Deportiva y el de Recreación y servicio de la Tercera Edad.

En el área de investigación, la Licda. Sharon Woodburn hizo una relación de los proyectos que han concluido, entre los que destacan los Hábitos recreativos en el estudiante de Colegio, el Rendimiento motor en los alumnos de III y IV ciclos y los Índices de clasificación de la prueba de diagnóstico de la imagen corporal. Asimismo, se refirió a los logros alcanzados en los proyectos Sistema de clasificación para jugadores de fútbol, al Aprendizaje motor, Los Efectos psicocociales de la actividad física y La capacidad de rendimiento.

En el campo de la recreación deportiva se desarrollan los proyectos Uso de Parques e instalaciones, el Efecto de recreación en el comportamiento humano, La recreación para reclusos y la tercera edad; y en el Deporte competitivo están Psicología del rendimiento, Mejoramiento de la flexibilidad en los velocistas y el Desarrollo de la potencia en los jugadores de baloncesto. Mientras que en la medicina deportiva se impulsan los proyectos de Estado físico y control médico, Las lesiones deportivas, La fisiología del ejercicio y la Biomecánica de la ejecución.

Finalmente, en el campo de la administración deportiva están el Estatus de la administración deportiva y alternativas para mejorarla, El papel del entrenador y la Evaluación de las estructuras deportivas existentes y alternativas para mejorarlas.

En el área de docencia, el Lic. Matías Rojas, coordinador de esta sección, expuso los planes de estudio que buscan cimentar la excelencia en la formación de los estudiantes, y la existencia de un currículum flexible de programas selectivos, en el que los alumnos pueden escoger buena parte de las materias. Por otro lado, el Lic. Rojas señaló que los cursos que se imparten para entrenadores y preparadores físicos han tenido gran éxito y que sus primeros participantes ya están trabajando en equipos de primera y segunda división, después de haber obtenido el Diplomado en Fútbol.

Como parte de la exposición se presentaron una serie de documentales de televisión en estas tres áreas de trabajo.

Por último, el M.E.d. Jorge Rodríguez,

Director de la Escuela de Ciencias del Deporte, se refirió a los logros alcanzados por esta unidad académica a lo largo de su historia. Entre ellos cabe mencionar la graduación de 70 profesores y 14 bachilleres en educación física par I y II ciclos, así como de 183 profesores para secundaria y 120 bachilleres y 28 licenciados en la Enseñanza de la Educación Física.

La Escuela, continuó, cuenta con el reconocimiento general de la comunidad, por la calidad y cantidad de esfuerzos que docentes y administrativos han venido realizando para mejorar el producto académico, a pesar de las limitaciones que provocan la inapropiada infraestructura y la escasez de materiales y de recursos humanos.

El graduado de Ciencias del Deporte, prosiguió el máster Rodríguez, es un profesional formado integral e interdisciplinariamente, que participa activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Rodríguez es fundamental que el Consejo Universitario concrete una ayuda efectiva para la construcción de la infraestructura necesaria para el sector administrativo, así como aulas, módulos recreativos, gimnasio, sala de audiovisuales y un pozo de agua, así como el respectivo apoyo para asegurar los recursos humanos necesarios y el financiamiento para la publicación de una revista científica en el campo.

MODELO DE ESCUELA

La rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruíz, expresó el final de estas exposiciones que la Escuela de Ciencias del Deporte es una escuela modelo. La rectora manifestó que en la actualidad se plantea la creación de un instituto en medicina deportiva, la construcción de un centro de recreación y de programas de investigación el con fin de fortalecer el desarrollo de esta unidad académica.

La Licda. Rose Marie Ruíz, aprovechó la ocasión para comentar las conversaciones que se vienen dando en la Comisión de Enlace, para asegurar los recursos que garantizan la existencia de la institución.

Finalmente, la rectora agradeció la invitación a las autoridades de la Escuela de Ciencias del Deporte y los instó a seguir adelante en sus planes y proyectos por el bien de la universidad y del país.



Miembros del Consejo Directivo de la Escuela de Ciencias del Deporte, escuchan el mensaje de la señora rectora.



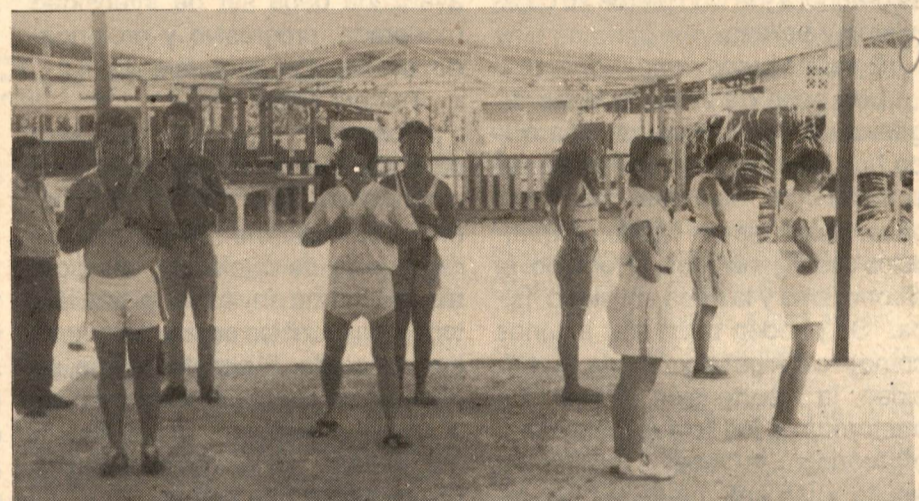
CERTAMEN

"PABLO NERUDA VIVE"

La Comisión Organizadora del Certamen Literario "Pablo Neruda Vive", conjuntamente con la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, el Taller de Poesía de esta unidad académica y la FEUNA, realizaron el pasado 31 de octubre la final del este Certamen. El jurado no otorgó en esta oportunidad ningún premio a las obras participantes en las ramas de poesía, cuento y ensayo; sin embargo decidió conceder varias menciones honoríficas a los mejores trabajos. El jurado estuvo integrado por los profesores Carlos Fco. Monge, Leda Cavallini y Delma González.

En la fotografía aparece el estudiante del Conservatorio Castella, Mijail Mondol, cuando declamaba para el público que asistió.

BARBAC PARTICIPO EN EL V FESTIVAL DEL BANANO



BARBAC realizó tres presentaciones con los bailes más representativos del país, incluyendo su última coreografía "San José: Año 20".

El grupo de bailes folclóricos Barbac se unió a la celebración del V Festival del Banano que realiza desde 1986 la comunidad de Changuinola, de la provincia de Bocas del Toro de Panamá.

Este Festival se llevó a cabo del 25 al 28 de octubre y tiene como propósito promover el desarrollo de la provincia. En esta oportunidad el Festival del Banano conmemoró los 100 años de la industria bananera en Bocas del Toro.

Barbac fue invitado por el grupo de bailes folclóricos de la Chiriquí Land Company, patrocinadora del Festival, y realizó tres presentaciones con los bailes más representativos del país, incluyendo su último espectáculo "San José: Años 20".

El director de Barbac, Fernando Alvarez, destacó la importancia de poder compartir tradiciones culturales con otros países del área, así como de llevar fuera del país una pequeña muestra de los bailes y la música costarricense.

Esta es la segunda vez que Barbac participa en este importante evento, gracias a los esfuerzos realizados por la directora del grupo de bailes folclóricos de la Chiriquí Land Company, Prof. Milva de Miranda, a los integrantes del mismo. Al Director del Departamento de Agricultura Pedro Pérez y autoridades de esta compañía bananera y miembros de la comunidad de Changuinola.

PROVINCIA BANANERA

La Provincia Bocas del Toro es la

principal exportadora de banano de Panamá. Actualmente tiene sembradas cerca de 30.000 hectáreas de banano, el cual es comercializado por la Chiriquí Land Company.

Bocas del Toro cuenta con 92.731 habitantes y la mayor concentración de población se encuentra en el Distrito de Changuinola, ubicada a unos cuantos kilómetros de la frontera costarricense en el atlántico.

Los primeros pobladores de esta región empezaron con el cultivo del banano pero ante el fracaso de esta actividad se dedicaron al cultivo de otros productos como el cacao y el coco, entre otros.

A mediados de 1890, un joven norteamericano llamado Michael Theodore Snyder, estableció con sus hermanos la "Snyder Brothers Banana Company", extendiéndose la actividad por diversos sectores.

A los años, Snyder se unió a Minor Keith, quien ya contaba con una empresa en Costa Rica, lo que dió paso al desarrollo de este cultivo.

La Chiriquí Land Company exporta banano a Italia, Alemania, Francia, Grecia y Estados Unidos principalmente, y tiene cerca de 8 mil trabajadores y otros dos mil por temporadas, lo que la hace una de las compañías más fuertes en el cultivo y comercialización del banano en el área.

CAMPAMENTOS DE VERANO

La Escuela Ciencias del Deporte anuncia la apertura de la matrícula para sus campamentos recreativos de verano que se realizarán en los meses de enero y febrero del próximo año.

Para ese verano se realizarán tres campamentos, el primero se desarrollará del 7 al 18 de enero, para edades comprendidas entre los 6 y los 13 años. El segundo será del 21 de enero al 1 de febrero para edades entre los 6 y los 13 años; y el tercero está previsto del 11 al 16 de febrero, para jóvenes entre los 12 y los 17 años. Los campamentos son

para ambos sexos.

La matrícula esta abierta en la Escuela de Ciencias del Deporte, en Lagunilla de Heredia, carretera a CENADA de lunes a viernes de 8 a.m. a las 4 p.m. o a través de los teléfonos 37-8032 ó 37-5849.

El valor de la matrícula es de 2.500 colones y cubre los servicios de actividades de campamento, transporte Heredia- Escuela Ciencias del Deporte y viceversa, almuerzo diario y refrigerio en la mañana y tarde.

Actividad Física SEGURO DE VIDA

Dra. Gretty Vega
Esc. Ciencias del Deporte UNA

Hugo Pisley Gaslevi, padre de familia y trabajador responsable, sufrió a los 40 años un infarto del miocardio que lo llevó a la muerte. Razón: nunca hizo ninguna clase de ejercicio, era sedentario, se fumaba un paquete diario de cigarrillos y no cuidaba de su alimentación.

A partir de los 40 años de edad aumenta la posibilidad de un infarto del miocardio, a no ser que se ejercite el corazón, fortaleciendo su músculo y haciendo más efectiva y vigorosa su contracción mediante un programa de ejercicios debidamente asesorados.

Actualmente se disfruta de una serie de adelantos técnicos que brindan una gran cantidad de comodidades y que no permiten y obstaculizan descubrir la importancia y necesidad del ejercicio físico suficiente, para mantenerse sano y lleno de vitalidad.

Sin actividad física el organismo se deteriora y la vida pierde su dinamismo y belleza.

Enfermedades

Una serie de enfermedades orgánicas degenerativas han aparecido hoy, aumentando su frecuencia e incidencia conforme pasan los años, causadas por hábitos alimenticios desorganizados, el fumado, el alcoholismo y la poca actividad física. Se pueden enumerar algunas como la cardiopatía coronaria, la obesidad, la hipertensión arterial, los trastornos de los lípidos (colesterol, triglicéridos), la diabetes mellitus del adulto y las enfermedades nerviosas como la neurosis y la depresión.

Vejez

En esta etapa de la vida se acentúan muchas de estas enfermedades provocando cada vez más limitaciones funcionales al individuo, y acelerando el proceso natural del envejecimiento.

Hay que tener en cuenta que la edad por sí sola no contraindica ningún ejercicio, ni ninguna actividad física, ya que las contraindicaciones o limitaciones no parten de los años, sino fundamentalmente de la situación cardiorrespiratoria, calidad de la homeostasis (equilibrio interno) y la patología asociada

que sufra el individuo. Las enfermedades cardíacas, vasculocerebrales (várices, arterioesclerosis, accidentes vasculocerebrales) y las neuroosteoarticulares (sistema nervioso, huesos, articulaciones) y degenerativas, son las que van a condicionar la actividad física.

Es a partir de los 40 años que el rendimiento cardíaco disminuye, si no se da entrenamiento previo, lográndose disminuir ese descenso si se diera el hábito del ejercicio físico sostenido y debidamente asesorado.

La adaptación al esfuerzo después de los 60 es diferente a la del organismo joven, ya que las rápidas reacciones vasomotoras que se dan en éste no se dan con la efectividad precisa en el organismo del veterano, que para cubrir los mismos objetivos necesita procesos metabólicos más lentos. Es por esto, que el ejercicio en las personas de edad avanzada debe ser de intensidad moderada, progresivo y prolongado, sin llegar al agotamiento.

Tercera Edad

"Este momento de la vida será para cada uno, lo que cada uno quiera hacer de él". Si nos resignamos a considerarlo como una etapa regresiva y de involución, aparecerán en forma inevitable y fatalista todos los cambios orgánicos que se han señalado. Si por el contrario, se piensa que es una continuación de la juventud, adquirirá un significado muy valioso, por la gran cantidad de posibilidades que brinda.

Cambios corporales

Aparato osteomuscular

En este aparato aparece una clara disminución de la masa muscular, de la potencia y del tono muscular, observándose principalmente en los hombros, nalgas y muslos, en los que se aprecia flacidez y una clara disminución de su volumen, lo que altera su posición surgiendo los hombros caídos, espalda curva, cabeza hacia delante, flacidez del abdomen y rodillas semidobladas, etc.

En cuanto a los huesos, estos se hacen menos consistentes (osteoporosis) por la pérdida del calcio, apareciendo deformidades esqueléticas y aumentando el riesgo de sufrir fracturas.

Articulaciones

Estas pierden elasticidad, movilidad y resistencia y comienzan a padecer enfermedades degenerativas como la artrosis (desgaste de los huesos).

En las mujeres este fenómeno es más intenso que en los hombres, y las articulaciones más afectadas son aquellas que sufren peso, como las caderas, las rodillas, columna lumbar y cervical y las articulaciones del pie, produciendo dolor, limitando el movimiento y endureciendo las articulaciones.



Aparato cardiovascular

La contracción del músculo cardíaco se hace menos efectiva repercutiendo, por supuesto, en la calidad y cantidad del bombeo de la sangre, lo que se agrava por la afectación de las arterias mediante la arterioesclerosis, especialmente las coronarias, lo que acentúa el riesgo de padecer trombosis o infartos del miocardio.

En general se pueden presentar problemas vasculares, como la hipertensión arterial, trombosis (coágulos en los vasos sanguíneos), embolias (obstrucción de los vasos) y las várices en las venas, especialmente en los miembros inferiores, dificultando así el retorno de la sangre al corazón. Todo esto produce una disminución del riego sanguíneo en todos los órganos y músculos, sobre todo en el cerebro.

Aparato Respiratorio

En este aparato se presentan alteraciones en los pulmones y en el tórax. En el pulmón el tejido encargado del intercambio gaseoso (aire-sangre) disminuye por el fumado, la contaminación ambiental, la bronquitis y el asma, endureciéndose así los bronquios y atrofiándose la mucosa. Por su parte la caja torácica (músculos, huesos y costillas) se endurecen, lo que conduce al decrecimiento de la ventilación y oxigenación de la sangre.

Sistema Nervioso

Con frecuencia aparecen aquí temblores, tics, alteraciones del lenguaje, pérdida de la noción del propio cuerpo en el espacio, desequilibrios y perturbación en el movimiento y en el ritmo.

Por otra parte, en el sistema vegetativo aparecen trastornos en los esfínteres, parálisis de las vísceras y pérdida de la agudeza visual y auditiva. Además se manifiestan alteraciones en el campo hormonal, la tiroides, las suprarrenales, las glándulas sexuales, ovarios y próstata, así como una menor adaptación del organismo ante el stress y a situaciones de emergencia provocadas por la agresión externa.

Finalmente en el área psico-afectiva-intelectual se manifiesta una pérdida de la memoria, dificultad de orientación en el tiempo, inseguridad en las relaciones interpersonales, actitudes estereotipadas, como repetición de gestos y palabras.

Beneficios del Ejercicio

Una actividad física suficiente y bien asesorada frena la atropía muscular, favorece el libre juego y la flexibilidad articular y disminuye la des-

calcificación de los huesos, a la vez que ejercita el corazón, fortaleciendo su músculo y haciendo más efectiva y vigorosa su contracción. Además el ejercicio aumenta la alimentación del colesterol de la sangre, reduce el riesgo de formación de coágulos dentro de los vasos sanguíneos, evitando la trombosis y las embolias y reduciendo el riesgo del infarto del miocardio. También mantiene la flexibilidad de la caja torácica, aumentando la capacidad respiratoria y la oxigenación de la sangre, refuerza el sistema nervioso y los sentidos, equilibra el metabolismo, evitando la obesidad y regulando el área psicoafectiva y favoreciendo la actividad intelectual.

Seguimiento Médico

Es muy conveniente e importante, antes, durante y después de iniciar un programa de ejercicios recibir la debida asesoría médica, sobre todo, después de los 35 años, para valorar el progreso de la adecuación física, identificar la necesidad del entrenamiento, seleccionar el régimen de ejercicios y darle seguimiento adecuado a cada participante.

Es recomendable que cada individuo, antes de iniciar su programa de ejercicios, se haga una valoración médica que incluya un electrocardiograma de reposo y de esfuerzo, exámenes de sangre, heces y orina, con el fin de diagnosticar su condición física. La información recibida es muy valiosa, ya que permite identificar cualquier patología cardíaca que pudiera comprometer la vida del deportista, permitiendo así determinar el margen de seguridad con que se está trabajando. Permite además identificar a individuos de gran riesgo, con síntomas sugestivos de enfermedad coronaria y una posible enfermedad pulmonar o metabólica agregada, individuos conocidos como portadores de esas enfermedades e individuos aparentemente sanos.

Una vez hecha la valoración e indicado el programa de ejercicios, la persona debe chequearse médicamente en forma periódica, para evaluar los avances, cambios o contraindicaciones del ejercicio.

No hay que olvidar, que la tercera edad será para cada uno lo que se quiere que sea, agradable o desagradable. La actividad física sistemática y debidamente asesorada será de gran ayuda para mantener todo el organismo en forma, y para disfrutar de una vida plétórica y llena de energía.