

una informa

Publicación de la Oficina de Comunicación. Universidad Nacional - Heredia - Costa Rica

Año 5

Nº 35

Marzo 1992

Febrero

Gobierno se comprometió a poner en marcha resoluciones de seminario

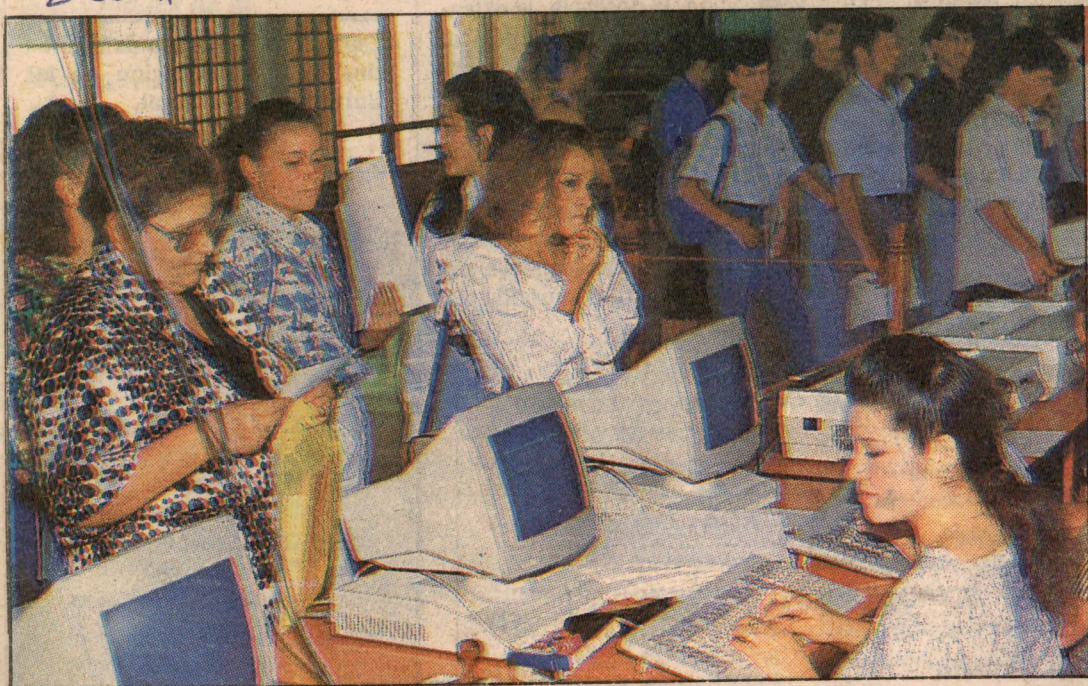
Un importante aporte al debate nacional sobre Déficit Fiscal y Ajuste Estructural, fue el principal logro de la Escuela de Economía de la Universidad, alcanzado en el seminario que sobre este tema organizó en el mes de febrero.

→ completar Nacional o eliminar.



El Segundo Vicepresidente de la República, Lic. Arnoldo López Echandi; el Ministro de Hacienda, Ing. Rodolfo Méndez Mata; la Rectora de la UNA, Lic. Rose Marie Ruiz Bravo y el representante de IVO Holanda, Dr. Win Pelupessy; y el Director de la Escuela de Economía, Msc. Francisco Sancho.

→ Esta persona me sale en la foto al ser de portada us mujer me indicarlo.



La apertura del año académico en la UNA se efectuó el pasado 2 de marzo, con un homenaje a los Premios Nacionales 1991.

→ El homenaje fue en otro fecha.

Miles de estudiantes llenaron las aulas de la UNA

Con una demanda de estudiantes que obligó a las autoridades a resolver problemas de espacio, para dar oportunidad a jóvenes con altas calificaciones y de bajos recursos que optaban por ingresar a este centro superior. La UNA abrió sus puertas a 14 mil estudiantes.

→ aquí debe ir una coma

UNA y MIDEPLAN suscribieron contrato por €34 millones para modernizar la administración

EDITORIAL

Cursos participativos

Por sexto año consecutivo la Universidad Nacional, a través de la Vicerrectoría de Extensión, lleva a feliz término los ya tradicionales CURSOS PARTICIPATIVOS, una de las tantas acciones que dentro de su quehacer proyecta esta institución hacia la sociedad costarricense.

Los CURSOS PARTICIPATIVOS, concebidos como una alternativa no formal, de vinculación y acercamiento de la Universidad a los diferentes sectores de la población, se han convertido a lo largo de estos seis años, en una fuente renovadora del espíritu y compromiso adquirido por esta Casa de Enseñanza hace 19 años.

Y es que la Universidad Nacional, a la cual se le asignó un fuerte compromiso, cual era el convertirse en la Universidad Necesaria para el pueblo costarricense, ha logrado -tal y como lo señalara su Primer Rector, el Presbítero Benjamín Núñez "entender e interpretar las realidades nacionales para alumbrar el camino hacia soluciones reales, efectivas, racionales y democráticas de las aspiraciones irresistibles del pueblo costarricense".

Este pensamiento, 19 años después es compartido por una comunidad universitaria, que con esfuerzo tesonero busca con-

vertir esta Institución, en la Universidad de Puertas Abiertas, deseosa de retribuirle a la sociedad lo que ella tan generosamente le ha brindado. Y en este caso, la masiva participación de niños, jóvenes, adultos y ancianos en la Sexta Edición de los Cursos Participativos, constituye el reconocimiento más importante que el pueblo le puede hacer a esta institución.

Porque nada haría la Universidad Nacional, como lo afirmó la Vicerrectora de Extensión Licda. Virginia Sánchez al clausurar este evento - "si sus intenciones no fueran acogidas por el pueblo, nada haría si él no estuviera dispuesto a participar en este proceso de construcción de un individuo integral para el mejoramiento de la sociedad costarricense."



Hace 19 años el Presbítero Benjamín Núñez, sentenció acertadamente que la Universidad Nacional, lucharía día a día por abrir surcos y depositar las semillas, que aseguren como gloriosa cosecha del mañana en todos los campos de la cultura, pan, justicia y libertad para todos.

1992
para el
Espacio...

Este año ha sido declarado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como el AÑO INTERNACIONAL DEL ESPACIO y el ámbito de las actividades que se promoverán son:

- El manejo de los recursos del Planeta Tierra y su entorno.
- Programas educativos a largo plazo.
- Programas de educación masiva para el público en general.

El propósito de esta importante celebración es fomentar en todos los países muy particularmente en los países en vías de desarrollo, una mayor participación en la aplicación de tecnologías espaciales, así como emprender programas que contribuyan a entender, administrar y a proteger el entorno terrestre. De esta forma, se busca la solución de problemas nacionales e internacionales relacionados con el entorno, y el uso y aplicación de determinadas tecnologías para la satisfacción de las necesidades locales.

Si Ud. tiene interés en conocer las actividades que se realizarán en nuestro país, puede comunicarse con la Comisión Organizadora del Año Internacional del Espacio, en el Ministerio de Ciencia y Tecnología.

Espacio colaboración de la Oficina de Comunicación de la Universidad Nacional.

Visita para iniciar proyectos conjuntos

El Dr. Everett Egginton, Secretario General del Consorcio de Universidades-organización que agrupa a cuatro universidades de Centroamérica y cuatro de los Estados Unidos- realizó el pasado 17 de febrero una breve visita a la Universidad Nacional, donde efectuó sesiones de trabajo con autoridades de esta Institución.

El Dr. Egginton, se reunió con la Rectora de la UNA, Licda Rose Marie Ruiz, el Secretario General, MSc. Jorge Mora, el Decano del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), MSc. Néstor Hernández, quien es el Representante de la UNA ante la Junta Directiva del Consorcio; además efectuó reuniones con los Directores de las Divisiones del CIDE, con el objetivo de conocer los distintos programas.

Como parte de la visita el Dr. Everett Egginton, en compañía de las autoridades universitarias, efectuó un recorrido por la cuenca del Río Segundo, Proyecto de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. En esa oportunidad la MSc. Juanita Coto, una de las coordinadoras del Proyecto de Recuperación del Río Segundo, hizo una exposición sobre los alcances de este programa.

El Dr. Egginton, se mostró sorprendido por los avances que el campo ambiental ha logrado la UNA, a la vez que aseguró que se espera iniciar las acciones para

impulsar éste y otros proyectos a través del Consorcio.

Oportunidad en la cual la Rectora de la UNA, Licda Rose Marie Ruiz, se refirió a los esfuerzos que se viene haciendo para integrar en los proyectos las áreas de la Docencia, la Investigación y la Extensión, como una forma de responder realmente a los problemas que aquejan a la sociedad costarricense.

CONSORCIO

El Consorcio Universitario de Centroamérica y los Estados Unidos, quedó formalmente constituido el año pasado, luego de

que los Rectores de las Universidades fundadoras firmaron el acta correspondiente.

Este Consorcio lo integran la Universidad Nacional, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras; la Universidad de Louisville de Kentucky; la Universidad de San Carlos de Guatemala, la Universidad Francisco Gavidia de El Salvador; la Universidad Estatal de California en Chico; la Universidad de Nuevo México y la Universidad Estatal de Nuevo México.

Este Consorcio, al cual se podrán incorporar otras institucio-

nes dedicadas a la Educación Superior o ligadas a este fin, busca aunar esfuerzos tendientes a promover la cooperación entre las instituciones- a miembros, para desarrollar la investigación, la docencia, la extensión y la transferencia tecnológica.

En este sentido, la visita del Dr. Egginton, constituye una de las primeras acciones para iniciar el trabajo que se ha propuesto desarrollar el Consorcio, en el sentido de establecer los mecanismos de la cooperación cultural, académica, científica y de la investigación, entre la Universidad de Louisville y la UNA.

CONTENIDO

● La desinformación sobre sexualidad deja profunda huella	3
● Contrato por €34 millones suscribieron UNA y MIDEPLAN	5
● Miles de estudiantes llenaron las aulas de la UNA	6
● Déficit Fiscal y Ajuste Estructural.	7
● Gobierno se comprometió a poner en marcha resoluciones	9
● Pacto por un nuevo mundo	10
● Dos semanas dedicadas al estudio de la energía solar	11
● Inició construcción de Centro de Investigaciones Apícolas	12
● Identidad cultural y realidad histórica	13
● Entre dos mundos	14
● La cultura de la escuela	15
● Explorando el paisaje	17
● De nuestros lectores	19
● UNA entregó al país Directores Técnicos en Fútbol	20
● En gráficas Cursos Participativos	20

una informa

Publicación de la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica
Teléfono: 37-5929 / Fax: 37-7032

Directora:

Jovita Hernández Hernández

Periodistas encargados

Gloria Muñoz García

Xinia Molina Ruiz

Oscar Lépez

Responsable de Circulación

Sección de Relaciones Públicas

Sara González

León Santana

Asistente de Administración

Lorena Carballo

Diseño y Montaje

José Luis Cojal E.

Impreso

Editorial La Razón

DEL MES

La desinformación sobre sexualidad deja profundas huellas

Xinia Molina Ruiz

LAS estadísticas e investigaciones comprueban año tras año los graves problemas sociales, psicológicos, económicos y educativos, que enfrentan los adolescentes por el desconocimiento que tienen respecto a la sexualidad y temas afines.

Educadores, padres de familia, miembros de distintas congregaciones religiosas, funcionarios gubernamentales y profesionales de las distintas áreas del conocimiento, coinciden en que la educación sexual debe ser parte de la educación general; entendiéndose ésta como la educación que recibe una persona a lo largo de su vida, proceso que se inicia desde el nacimiento mismo.

Dentro de esta perspectiva, la educación sexual, según los expertos en esta materia, es un complejo proceso relacionado con el adecuado comportamiento del individuo hacia las personas de su propio sexo y hacia las del sexo opuesto.

Así las cosas, la educación sexual contempla una serie de aspectos fundamentalmente relacionados con la formación e informaciones.

Tanto en el plano informativo, pero fundamentalmente en el formativo, la escuela juega un papel fundamental en la formación de normas y conducta, claro está, que son los padres de familia, los que deben iniciar la enseñanza de los aspectos de la sexualidad desde la niñez.

No obstante, pese que existe consenso sobre las ventajas de la instrucción en este campo, el alarmante aumento en los embarazos de las adolescentes solteras, los embarazos no deseados, los encuentros sexuales tempranos, prosiguen su camino, como un fantasma que se expande sigilosamente y dejando profunda huella.

Causas

La o las causas, son múltiples, pero a juicio de los expertos costarricenses que laboran en este campo, la causa principal se encuentra en la limitada información que sobre sexualidad se brindan en las escuelas y colegios, donde se enfatiza en aspectos puramente biológicos.

Esta situación se dificulta aún más, por el grado de desconoci-

miento de los padres de familia y maestros, lo cual hace que los jóvenes no tengan opciones para evacuar sus dudas y temores con respecto a su propia sexualidad.

Estudios

La sexualidad y los trastornos causados por la falta de información al respecto, es tema de múltiples investigaciones en diferentes institutos, universidades, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en todas partes del mundo.

En el caso de Costa Rica, instituciones como el caso de la Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica, la Asociación Demográfica Costarricense, el Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación, la Caja Costarricense de Seguro Social, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, vienen realizando desde hace más de tres décadas estudios profundos sobre esta problemática, acompañados con el diseño e implementación de materiales metodológicos para la capacitación de educadores y de los mismos padres de familia y de los jóvenes.

Los resultados obtenidos, a pesar de cambiar el tiempo, el espacio geográfico y las personas investigadas, son muy similares y en todos se concluye que existe una gran necesidad de ofrecer programas educativos que aborden la temática de la sexualidad de los jóvenes, desde una perspectiva más amplia, que analicen aspectos sociales, emocionales y afectivos.

En el caso concreto de la Universidad Nacional, el Instituto de Estudios Sociales en Población, el Departamento de Psicología, la Escuela de Ciencias del Deporte y el Centro de Investigación en Docencia y Educación, y otras unida-

des académicas, ^{vienen} viene ejecutando estudios sobre diversos aspectos relacionados con los adolescentes; entre los que se destacan; la sexualidad en los adolescentes, en los adultos, tanto en mujeres como en hombres, el empleo y desempleo en los jóvenes, sobre aspectos psicosociales, el embarazo, etc.

En relación con las investigaciones sobre temas de la sexualidad en los adolescentes, que se iniciaron en los primeros años de la década de los ochenta, han incluido tanto a niños de sexto año como estudiantes de secundaria.

Los embarazos no deseados y los encuentros tempranos, prosiguen su camino como un fantasma que se exparce sigilosamente dejando profunda huella.

En términos generales, estos estudios arrojan resultados obtenidos por otras instituciones del país, y donde se concluye que los adolescentes están deseosos en recibir información sobre estos temas. Además las investigaciones han demostrado, que los jóvenes que reciben educación sobre temas relacionados con la sexualidad, han prolongado el tiempo para iniciar su vida sexual, y se muestran más responsables hacia el sexo.

Enseñanza Sexual

En 1969, el Consejo Superior de Educación aprobó un Programa Nacional de Educación Sexual y Paternidad Responsable, proyecto



que contó con el apoyo de diferentes sectores costarricenses, incluso de la Iglesia Católica, al considerar que éste se sustentaba sobre una sólida base moral y cristiana.

Con los años, este programa se fue diluyendo, hasta que en 1980 el Gobierno suspende el programa al poner en tela de juicio lo que se enseñaba en materia de educación sexual.

Para muchos profesionales costarricenses, ello provocó que cada vez más adolescentes iniciaran su actividad sexual de manera temprana y sin las previsiones necesarias a causa de una educación sexual ^{de} adecuada. ~~ES inadecuada!~~

Es importante señalar que en diciembre de 1985, el Consejo Superior de Educación aprobó la publicación de los libros de Ciencias de la serie "Hacia la Luz", que fueron elaborados por el Ministerio de Educación Pública. Estos textos son utilizados en todas las escuelas del país, a partir de 1986, y para su publicación se contó con el aporte económico de la Agencia Internacional de Desarrollo (AID), el apoyo del sector privado, a través de la Cámara del Libro Costarricense.

No obstante, ante la carencia de programas de educación sexual, en 1988 la Caja Costarricense de Seguro Social, con coordinación con el Ministerio de Salud, impulsan un

Programa de Atención Integral al Adolescente, donde se buscaba impulsar una labor preventiva, con el apoyo de materiales impresos de educación para la salud, y en los que se incluía educación para la sexualidad. Mediante este programa se impulsan servicios especiales atendidos por equipos multidisciplinarios, quienes enfatizaban al joven la responsabilidad sobre lo sexual, la vida y un no a las acciones riesgosas, como el caso del uso de las drogas. Ese mismo año la Iglesia Católica se opone a este programa, adujendo que se dejaban de lado los valores religiosos.

Guías sexuales

Durante la Administración del Dr. Oscar Arias Sánchez, una Comisión del Centro Nacional de Didáctica (CENADI), dependencia del Ministerio de Educación Pública inicia la elaboración de la Guía Didáctica de la Sexualidad Humana, que se utilizarían para el curso de Orientación de III Ciclo Lectivo (Sétimo, Octavo y Noveno).

Las Guías Sexuales, elaboradas por CENADI-MEP, tienen su origen en una serie de documentos que sobre el tema venía publicando el Programa Regional de Educación en Población de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura



EN impulsó

DEL MES

(UNESCO). Este organismo, desde 1974 venía colaborando con los países de América Latina y el Caribe, en la formulación y desarrollo de proyectos y actividades orientadas a incorporar en los programas de educación, temas sobre población. Estos proyectos incluían la capacitación y formación de docentes y técnicos de la educación, así como la producción de textos y materiales didácticos.

Los documentos de la UNESCO, estaban elaborados, según los expertos, sobre la base de una visión integral del individuo, y por lo tanto, tocaba todos los aspectos: biológicos, sociales, psicológicos de los seres humanos, donde además se exaltaban los valores universales, como es la solidaridad, la dignidad, el respeto, la responsabilidad y el amor.

Con el nombre de Educación en Población (o Guías Sexuales), se pretende educar para la vida en familia, por lo tanto, en éstas se analizan factores sociodemográficos, sexuales y el medio ambiente, entre otros.

La sexualidad y los trastornos causados por la falta de información al respecto, es tema de múltiples investigaciones en difefentes instituciones, universidades, en todas partes del mundo.

Estas Guías, en su fondo y contenido, aplican los mismos temas que las Guías Didácticas de Vida en Familia, que vienen siendo aplicadas desde 1990 en las escuelas del país; las cuales no son en ese momento cuestionadas por la Iglesia Católica.

A pesar de que las Guías Sexuales estaban preparadas desde 1989, no es sino hasta inicios del año pasado, en que se da a conocer por parte del Ministerio de Educación Pública, la publicación de las mismas.

Este anuncio, es la gota de agua que rebasa el vaso, de una polémica que desde 1968, se venía gestando entre el Estado y la Iglesia Católica, por la enseñanza de la educación sexual en escuelas y colegios del país.

Sin resolver
Poco después del anuncio, la



Iglesia Católica, manifiesta su desaprobación, lo cual llega hasta las esferas de la Santa Sede en Roma, con un pronunciamiento de su Santidad Juan Pablo II, donde criticó la "campana antinatalista y ciertos programas escolares de educación sexual que se imparten en Costa Rica". Pronunciamiento que es aprobado por algunos sectores y rechazado por otros, al denunciar una ingerencia directa de la Iglesia Católica, en asuntos que no le competen.

En marzo del año pasado el MEP propone un replanteamiento del marco conceptual de las Guías, para insertarles el componente moral, que según la Iglesia Católica, no contemplaba. Ello llevó a integrar una comisión con representantes de ese ministerio y de la Iglesia Católica, encargada de evaluar el contenido y eventuales modificaciones a dichas Guías.

Para diciembre del año pasado, la Conferencia Episcopal, se reúne con el fin de analizar las modificaciones planteadas y dar una recomendación final al documento.

La Conferencia Episcopal, presenta al Gobierno, una serie de considerandos que fueron acogidos por las entidades encargadas, donde este organismo católico se compromete a elaborar un marco teórico doctrinal sobre diversos temas relacionados con la sexualidad; además se solicitó que fueran los profesores de religión, los encargados de la enseñanza sexual; y que éstos, debían recibir una adecuada preparación.

«Mientras continúa esta polémica, las diversas organizaciones de educadores, profesionales expertos, adolescentes, padres de familia, e incluso, los mismos profesionales encargados de la elaboración de las Guías, coinciden en que es urgente que se ofrezca una educación que estimule al joven a vivir su propia sexualidad en forma placentera y responsable, y que a la vez, le permita tener una visión crítica de todas las situaciones, que este mundo cambiante y contradictorio le ofrece.



En favor de las Guías Sexuales se pronunciaron los profesores de la División de Educación Básica del CIDE, en un documento que enviaron al Ministerio de Educación.

Pueden ser mejoras:

Funcionarios de la UNA se pronunciaron sobre guías sexuales

Por: Xinia Molina Ruiz

El debate generado en nuestro país en torno a las Guías Didácticas de Sexualidad Humana, ha motivado a los profesores de la Universidad Nacional, el iniciar un debate interno sobre éstas, y a la vez, pronunciarse en favor de dichas guías y de la enseñanza de la sexualidad humana.

Académicos de la División de Educación Básica del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), del Departamento de Psicología, del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM), y de la Escuela Ecuménica en Ciencias de la Religión, realizan desde enero de este año, una serie de debates, con el propósito de conocer el material didáctico, para observar su idoneidad técnica, su utilidad como medio de apoyo para el estudio de los temas tratados en ellas y las implicaciones de la Educación Sexual en las escuelas y colegios.

Instrumentos necesarios

En un pronunciamiento enviado al Ministro de Educación Pública, Lic. Marvin Herrera, los profesores de la División de Educación Básica del CIDE, afirman que estas guías son instrumentos necesarios y extremadamente valiosos, por lo que constituyen una acertada respuesta a la apremiante necesidad de atender el desarrollo de los niños y adolescentes.

Luego de varias reuniones con los profesionales del Centro Nacional de Didáctica (CENADI), encargados de la elaboración de estas guías, los profesores del CIDE, coinciden con las razones que justificaron la elaboración de éstas, especialmente las que se refieren a

la urgencia de incluir dicho material en el estudio de los fenómenos de población, así como, en el sentido más específico, el de la sexualidad humana desde una perspectiva que procure o favorezca el desarrollo integral de cada persona.

La Licda. Lorena Vargas de Arguedas, Directora de la División Básica del CIDE, indicó, que en estos debates, los profesores de esa División coinciden en que las guías pueden ser mejoradas, por ejemplo en su estructura, específicamente en la organización y secuencia de los contenidos, que por otra parte los consideran adecuados y pertinentes.

Además los educadores del CIDE, reconocen que la metodología de trabajo en las propias guías, pueden hacer más explícita, porque de otro modo, podría limitarse la eficacia de su aplicación.

En el pronunciamiento al Ministro Marvin Herrera, los educadores del CIDE, se refieren a las estrategias más convenientes para el desarrollo académico de las guías, asimismo, consideran necesario encontrar otros medios que permita involucrar a otros actores sociales, como son los padres de familia, algunas organizaciones comunales, etc.

Finalmente, los profesores de la División de Educación Básica del CIDE, le manifiesta al Ministro de Educación Pública, que se propondrán introducir en el currículum de los planes de estudios el análisis de las Guías, ésto con el propósito de aunar esfuerzos y colaborar con ese ministerio.

No ocultar la realidad

Para los profesionales del Departamento de Psicología, la tarea de la Educación Sexual debe partir

de un respeto a las normas morales y creencias religiosas, las cuales sin embargo, no deben ocultar la realidad en que se mueven jóvenes y adolescentes, ni el conocimiento científico de la sexualidad humana.

En un pronunciamiento hecho público por el Departamento de Psicología, los profesionales consideran que es tarea ineludible de padres y educadores confrontar las preguntas, dudas, temores e inquietudes que a diario presentan los niños y adolescentes, y que esa tarea no se puede evitar, al contrario, constituye un elemento esencial en la formación integral de niños y adolescentes.

Los Psicólogos de la UNA, instan a las partes involucradas en la discusión; la Iglesia Católica, el Ministerio de Educación Pública, la Asamblea Legislativa, la Asociación Demográfica Costarricense y todas aquellas instituciones y personas preocupadas por esta temática, a promover un análisis profundo y objetivo que respete y tome en cuenta las necesidades de las personas.

Al respecto, los profesionales en Psicología, consideran que los problemas diarios que confrontan mujeres y niños relacionados con abuso sexual, violación, es resultado de la falta de información adecuada sobre aspectos relacionados a la sexualidad, embarazos de adolescentes, abortos y otro tipo de dificultades.

Finalmente los Psicólogos de la UNA, aseguran que es una necesidad imperiosa que tanto los padres de familia, los educadores y los medios de comunicación, den orientaciones y asuman la responsabilidad para garantizar una discusión objetiva de la problemática planteada.

PANORAMA UNIVERSITARIO

Contrato por €34 millones suscribieron UNA y MIDEPLAN

El Ministerio de Planificación Nacional (MIDEPLAN) firmó un contrato con la Universidad Nacional (UNA), mediante el cual otorga un préstamo por €34 millones, para modernizar los servicios administrativos y bibliotecarios de la Institución. La firma del acuerdo se efectuó el pasado 20 de febrero y fue suscrito por la Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, Rectora de la UNA y el Dr. Carlos Vargas Pagán, Ministro de Planificación Nacional, (MIDEPLAN).



El Ministro de Planificación, Dr. Carlos Vargas Pagán y la Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo firmaron un contrato de préstamo que le garantiza a la UNA recursos para modernizar gestión administrativa y servicios bibliotecarios. Los acompañaron el Lic. Carlos Carranza, Vicerrector de Administración y el Máster Jorge Mora Alfaro, Secretario General.

El objetivo fundamental del contrato es financiar parte del costo de un Estudio de "Reforma Administrativa" de la Universidad Nacional.

Este proyecto se inscribe dentro de los planes de modernización impulsados por la Institución.

La UNA busca mediante esta tarea incorporar a la gestión administrativa un enfoque gerencial y social acorde con los principios de la administración moderna, que garanticen la máxima eficiencia institucional.

En el área de servicios administrativos se pretende detectar sectores donde existan problemas de productividad, eficiencia, duplicidad de actividades, y elaborar manuales de procedimientos e instrumentos administrativos.

Así mismo, diseñar políticas integrales de desarrollo, a partir de

diagnóstico de la situación actual y de las posibilidades que ofrecen los recursos humanos.

En cuanto a los servicios bibliotecarios se pretende implantar un sistema ágil, eficiente y que satisfaga integralmente las necesidades de los estudiantes.

Los planes de modernización de la biblioteca incluyen la automatización de los servicios, adquisición de equipos y la creación de un Centro de Información Nacional con capacidad de brindar y vender servicios e información bibliográfica y audiovisual no sólo a usuarios nacio-

nales sino también internacionales.

Además, la creación de un sistema de comunicación con los principales centros bibliotecarios del país, para lo que se prevé la adquisición de una colección bibliográfica actualizada y la adecuación de las instalaciones físicas.

Durante la firma del acuerdo, la Lic. Rose Marie Ruiz destacó que para la UNA es muy importante lograr la cooperación de MIDEPLAN para uno de los programas trascendentales que está impulsando esta casa de estudios dentro de su proceso de reestructuración.

La Rectora resaltó que esta reforma administrativa que llevará a cabo la Universidad Nacional con el respaldo de MIDEPLAN le permitirá a la Institución trabajar con la máxima eficacia y eficiencia, sirviendo a la academia para que ésta dé los mejores frutos en beneficio del país.

Por su parte el Dr. Carlos Vargas Pagán, señaló que la firma del acuerdo pone de manifiesto la voluntad del Gobierno de la República de fortalecer la educación superior estatal del país.

"El capital humano, constitui-

do por todos los costarricenses del futuro, es el eje fundamental del desarrollo del país y en éste, el Gobierno cifra todas sus esperanzas, por ello, me regocija firmar este acuerdo porque le dará a la UNA los recursos necesarios para fortalecer la educación de las futuras generaciones."

Los alcances del contrato suscrito entre ambas instituciones, concuerda con las políticas de modernización del Estado costarricense que impulsa MIDEPLAN, a través del órgano encargado de la Reforma del Estado.

Acuerdan respaldar y reestructurar el CSUCA

Oscar Lepiz V.

Los rectores de las universidades públicas de Centro América acordaron en su última sesión celebrada en Guatemala respaldar y reestructurar el CSUCA.

La reestructuración integral del organismo y el reconocimiento de los derechos de los trabajadores despedidos fueron los puntos prioritarios que se analizaron en el encuentro.

Según declaró la Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, Rectora de la Universidad Nacional y Presidenta de la Comisión Normalizadora del CSUCA, los montos que se adeudan a los trabajadores por prestaciones y demás derechos laborales se harán en tres pagos, uno próximamente, otro al finalizar el 92 y el último un año después. Esta fórmula deberá ser discutida en la Comisión Negociadora, nombrada por el Ministerio de Trabajo.

La Secretaría General de este

organismo -agregó- se reestructurará con una Administración de Contingencia, con un mínimo de organización y de recursos humanos, cuya mayoría será aportada por las universidades.

Los rectores aprovecharon su estadía en Guatemala para reunirse con los representantes de las Agencias de Cooperación Internacional y les plantearon claramente su decisión de reestructurar el CSUCA, continuar los programas y proyectos que sean significativos, como

también financiar a los 145 becados de la institución.

Se acordó también —señaló la Rectora Ruiz Bravo— que ante los nuevos procesos de pacificación e integración que está viviendo el país, el CSUCA juegue un rol fundamental de colaboración y de crítico, que asegure un futuro mejor a la región. La Licda. Ruiz Bravo explicó que el papel jugado por la UNA, en todo este proceso de crisis que ha vivido esta organización, ha sido trascendental, y el trabajo rea-

lizado por los siguientes funcionarios, Ronal Dormond, Ada Cartín, Orlando Pacheco, Ricardo Sancho, Shirley Benavides, Gilbert Mora, Jorge García, Juan Carlos Valerio y Gilbert Monge, fue realizado con gran solvencia académica, administrativa y moral, y de manera muy eficiente y eficaz.

Finalmente, señaló la rectora que el CSUCA se levantará de sus cenizas como el Ave Fénix, y así podrá enfrentar su futuro, como una entidad fuerte y organizada.

PANORAMA UNIVERSITARIO



Los estudiantes de nuevo ingreso realizaron su matrícula, para el I Semestre del 92, en la Soda Central, Pbto. Fernando Royo Linares.

Miles de estudiantes llenaron las aulas de la UNA

Más de 14.000 estudiantes provenientes de las distintas regiones del país ingresaron el pasado lunes 2 de marzo a la Universidad Nacional. De ellos son estudiantes de nuevo ingreso 265 de la Sede Regional de Pérez Zeledón, 360 del Centro Regional de Liberia, y casi 3000 de la Sede Central.

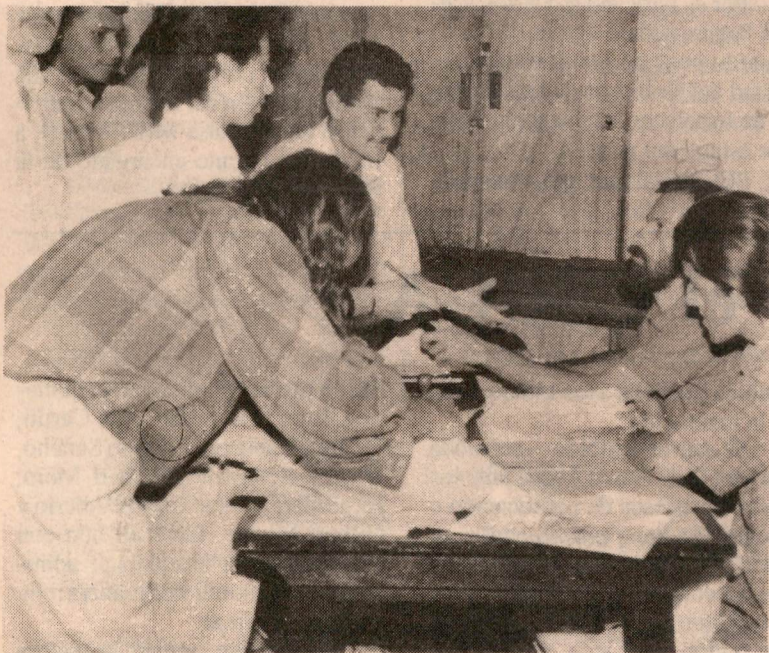
La inauguración oficial del curso lectivo se llevó a cabo el miércoles 10 de marzo, a las 3 de la tarde, en el Auditorio Clorito Picado, con la presentación del Recital "A pesar de... 500 años trabajando unidos por la vida", a cargo de Tito Sevallos, y con un homenaje a los funcionarios de la Universidad Nacional, Premios Nacionales, Dr. Arnoldo Mora (Ensayo), MSc. Remberto Chávez (Mejor Director) y el Dr. Luko Hilje y el MSc. Carlos Araya, premio compartido (Libro

no Ubicable).

La Universidad Nacional presenta a la comunidad estudiantil una variedad de opciones de estudio al ofrecerles 44 carreras. Algunas de ellas son Medicina Veterinaria, Biología Marina, Topografía y Catastro, Profesorado en I y II Ciclos, Economía, Relaciones Internacionales, etc. Muchas de estas carreras tienen énfasis, con grados de diplomado, bachillerato, licenciatura, maestría, como también un Programa de Doctorado en Lingüística.

Además, en el Sistema de Estudios de Posgrado, la UNA, les ofrece las Maestrías en Ciencias Veterinarias Tropicales, Política Económica y en Manejo de Vida Silvestre.

Los estudiantes de escasos recursos, cuyo número es muy significativo en esta institución, tienen la oportunidad de recibir los servicios de residencias estudiantiles, becas, pago horas estudiante y asistente, préstamos y ayudas económicas para ciertas actividades académicas; además pueden utilizar los servicios de orientación, atención psicológica y de salud. Todo esto con el propósito de asegurarles una mejor calidad de vida y un mayor rendimiento académico, que redunde también en beneficio de todo el país.



Casi tres mil estudiantes de nuevo ingreso acudieron a las aulas de la UNA el pasado 2 de marzo.

Estudios Generales Rescatarán versión televisiva de Cátedra Láscaris

El Centro de Estudios Generales (CEG) de la Universidad Nacional, se propone para este año rescatar y fortalecer la versión televisiva de la Cátedra Dr. Constantino Láscaris, que se transmitía por Canal 13, según lo dio a conocer la Decana de esa Facultad, Licda. Hazel Vargas Zeledón.

La modalidad televisiva de la Cátedra Constantino Láscaris, que el año pasado entraba a su número 12 de programación semanal ininterrumpida, no se llevó al aire durante 1991 por problemas de índole administrativo en el Sistema Nacional de Radio y Televisión (SINART).

Según recordó la Licda. Vargas Zeledón, la modalidad televisiva, tiene como objetivos fundamentales el servir de instrumento de enriquecimiento académico para el público televidente; asimismo es uno de los medios de divulgación de los proyectos y logros más importantes de la actividad universitaria en general de manera particular de la Universidad Nacional y de la Universidad Estatal a Distancia.

La Cátedra Dr. Constantino Láscaris en su versión televisiva, comenzó en el año de 1979, luego de la firma de un convenio entre la UNA la UNED y el SINART, tendiente al análisis de temas de interés por parte del público televidente, estando bajo la conducción del Periodista Heriberto Valverde.

Modalidades

Como parte del desarrollo alcanzado por la Cátedra Dr. Constantino Láscaris, el Centro de Estudios Generales, implementó en 1989 la versión radial semanal, bajo la conducción de la Dra. María Bonilla Picado, la cual se transmite por

Radio Universidad de Costa Rica. Como meta de la versión radial, el Centro de Estudios Generales, se propone para el próximo año, mantener las emisiones semanales continuas de programas culturales dirigidos a la comunidad nacional y programas de contenido no formales de apoyo a los programas académicos del CEG.

También a partir de 1989, se inscribe dentro de la Cátedra Constantino Láscaris, la modalidad presencial, en las instalaciones de la Universidad, propiamente en la Sala de Exposiciones del Centro de Estudios Generales, en el Centro para las Artes del CIDEA, en la Sala de Ex-Rectores de la Biblioteca, asimismo en la Casa de la Cultura de Heredia, y cines comerciales de la Provincia.

Esta modalidad que está bajo la coordinación del Lic. Carlos Villalobos Vargas, está orientada a difundir a la comunidad universitaria y herediana, el quehacer académico de la UNA, en las áreas de la Docencia, Investigación y Extensión, a través de charlas, conferencias, mesas redondas, cine foros y exposiciones permanentes, entre otras actividades.

Dentro de esta modalidad se inscribe el Proyecto "Cine Universitario", bajo la conducción del profesor Gabriel González Vega, proyecto que desarrolla sus actividades en la sala de Proyecciones de la Biblioteca Joaquín García Monge, en el Auditorio del Centro para las Artes del CIDE, en la Casa de la Cultura y en los cines comerciales de Heredia.

Mediante este proyecto se ofrece una programación regular de proyecciones fílmicas hacia la comunidad universitaria, tanto en la sede central, como es las sedes regionales de Liberia y Pérez Zeledón.



Reconocidas personalidades se daban cita a la Cátedra Constantino Láscaris, transmitido por el Canal 13 y conducido por el periodista Heriberto Valverde Castro.

PANORAMA UNIVERSITARIO

Gobierno se comprometió a analizar resoluciones de seminario

El Segundo Vicepresidente de la República, Lic. Arnoldo López Echandi, aseguró a los 200 participantes del Seminario "Déficit Fiscal y Ajuste Estructural en Centroamérica", que el Gobierno analizará y pondrá en marcha aquellas alternativas para lograr solucionar el déficit fiscal e implementar el ajuste estructural en nuestro país.

La actividad efectuada los días 24 y 25 de febrero en el Hotel Corobicí, fue organizada por la Escuela de Economía de la Universidad Nacional, y contó con el apoyo del Ministerio de Hacienda y de la Universidad Católica de Brabant, Holanda, a través del Instituto de Estudios para el Desarrollo—IVO.

La agenda contempló una serie de conferencias y mesas redondas, donde fueron presentadas distintas tesis en torno al Déficit Fiscal y el Ajuste Estructural en Centroamérica, desde las perspectivas del Banco Mundial y los Ministerios de Hacienda y Finanzas de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

Asimismo, se disertó sobre la influencia del Sector Público en el mercado financiero, las reglas presupuestarias, la reforma presupuestaria en Costa Rica y la relación entre el Déficit Fiscal y la Política Monetaria.

En el acto de apertura estuvo presente además del Segundo Vice-

presidente, Lic. Arnoldo López Echandi, la Rectora de la Universidad Nacional, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo; el Director de la Escuela de Economía de la UNA, MSc. Francisco Sancho Mora y el Dr. Wim Pelupessy, representante del Instituto de Estudios para el Desarrollo—IVO de Holanda.

No hay planificación

En su disertación el MSc. Francisco Sancho, se refirió a la estructura tributaria costarricense, donde a su juicio, no se ha corregido de la manera más apropiada a pesar de las múltiples reformas que se han dado a lo largo de los distintos gobiernos.

Al respecto, recordó que parte de la recaudación recae en los impuestos indirectos, además de que no se disponen de mecanismos eficientes de recaudación.

Para el MSc. Sancho Mora, el gasto no obedece a una planificación de la gestión pública acorde con los objetivos del desarrollo económico y social, sino todo lo contrario, el gasto es más el resultado de los choques inflacionarios y de los grupos de presión, que de una decisión firme de apoyo al crecimiento productivo y la retribución del ingreso en beneficio de los sectores más rezagados de la población.



Lic. Arnoldo López

Interacción

Para el Dr. Wim Pelupessy, del Instituto de Estudios para el Desarrollo de Holanda, este evento estimula la interacción entre la academia y los niveles de decisión, al servicio del desarrollo de la región centroamericana; razón por la cual; la temática escogida es de suma importancia por la coyuntura que viven los pueblos de esta región en la actualidad.

El Dr. Pelupessy, comentó que este evento forma parte de un convenio de cooperación entre la UNA y las Universidades holandesas que se viene ejecutando desde hace tres años, con miras a la capacitación de

economistas costarricenses en las instituciones holandesas.

No cae en dogmatismo

Al reconocer que la política fiscal es un campo de fuertes controversias entre los sectores académicos y políticos, de la Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, consideró urgente que ambos sectores discutan y presenten alternativas sobre esta temática, así como el impacto en el nivel de vida de las poblaciones y en el desarrollo de los pueblos centroamericanos.

En forma categórica, la Rectora Ruiz Bravo, afirmó que no se puede caer en extremos dogmáticos y sintetizadores, y no se debe ser tan ingenuo para defender a ultranza al Estado; pero tampoco se puede ser tan miope para no ver lo inevitable de la función del Estado como agente económico.

Al reiterar que el déficit fiscal no es un hecho aislado, sino que es el resultado de una concepción y de las circunstancias económicas, la Rectora reconoció que el déficit fiscal desmedido, se convierte en un factor negativo en el accionar de la economía.

Gobierno reconoce el sacrificio

Al felicitar a los organizadores y participantes por darse a la tarea de reflexionar sobre un tema de

tanto impacto y trascendencia para las naciones centroamericanas, el Segundo Vicepresidente de la República, Lic. Arnoldo López Echandi, afirmó que la Administración Calderón Fournier, reconoce los sacrificios del pueblo costarricense, para encaminar la economía por la senda correcta.

Hoy, dijo el Lic. Echandi, se pueden constatar los resultados de las políticas fiscales, financieras y administrativas impulsadas por el Gobierno, entre las que destacó una reducción del déficit fiscal de 7.5% del Producto Interno Bruto hasta un 2% en 1991; un aumento de las exportaciones a Europa y Estados Unidos, que en ambos casos exceden el 20%, así como un aumento en el récord de las reservas monetarias netas internacionales hasta el orden de los \$850 millones de dólares.

Estos logros, indicó, son un estímulo para completar y perfeccionar el ajuste estructural y lo compartiremos con las naciones de la región, razón por la cual entendemos la relevancia de este foro.

El Gobierno, aseguró López Echandi, estará atento a las resoluciones y recomendaciones de este seminario, y nos comprometemos a poner en marcha aquellas alternativas que logren reducir el déficit fiscal y perfeccionar el ajuste estructural.

Varían multas por morosidad en biblioteca de la UNA

Cambios en las multas por morosidad dentro del sistema de bibliotecas de la Universidad Nacional (UNA), entró a regir a partir de este mes, según lo anunció la Licda. Sonia Solano Fallas, Directora a.i. de la Biblioteca "Joaquín García Monge". Estos cambios responden al nuevo Reglamento de Servicios Bibliotecarios, Documentación e Información, aprobado por el Consejo Universitario el 29 de agosto del año pasado.

Según esta nueva normativa, en el artículo 55 se establecen las multas correspondientes por atraso en la devolución de material bibliográfico tanto de Reserva como de la Colección General.

En cuanto a los libros de Reserva, se estipula para el estudiante una suma de ₡10 por hora de atraso, en tanto, para el funcionario universitario ₡20 colones por el mismo concepto.

En relación con los libros de Colección General, por día de atraso, el estudiante tendrá que pagar ₡20 y ₡40 para el funcionario.

La Licda. Solano Fallas, recordó que la reglamentación que regiró el sistema Bibliotecario desde diciembre de 1975, hasta diciembre del año pasado, no respondía a las exigencias actuales en este campo, razón por la cual se venían haciendo esfuerzos importantes para modificar sustancialmente estas normas.

Agregó, que desde 1975, a escasos años de nacer esta Institución, se contaba con una sola Biblioteca, y actualmente el Sistema Bibliotecario está integrado por 7 Bibliotecas, y Centros de Documentación, tanto en la Sede Omar Dengo, como en la Sede Región Brunca y en la Sección Regional de Liberia.

Asimismo, indicó, que en la anterior reglamentación, se estipulaba multas de ₡1 por hora en el caso de Libros de Reserva de ₡1 por día en el caso de libros de Colección General, y no se contemplaba ajustes en estos montos por efectos inflacionarios.

Esta situación se corrige con el



Este mes comenzó a regir el Reglamento de Servicios Bibliotecarios, Documentación e Información, donde se estipulan una serie de normas que atañen a estudiantes, profesores y administrativos.

nuevo Reglamento, al estipularse que los montos actuales serán revisados y ajustados periódicamente por la Dirección del Sistema en coordinación con el Vicerrector de Investigación.

Reglamento

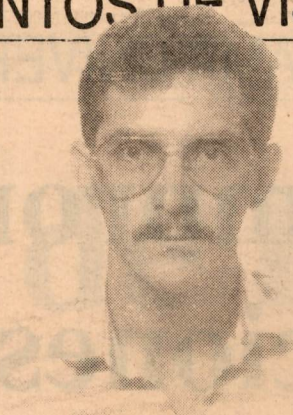
El Reglamento de Servicios del Sistema Bibliotecario, establece las condiciones de relación entre el Sistema de Bibliotecas y Centros de Documentación y los usuarios del

mismo, en lo que se refiere a la prestación y uso de los servicios.

Así por ejemplo, se norma en la referente al horario del servicio, tanto en el periodo lectivo como en el periodo de vacaciones; también sobre quienes son usuarios del sistema, del orden y la disciplina y sobre el uso de las salas. Para la Licda. Solano Fallas, lo importante de esta nueva reglamentación es que contiene una serie de disposiciones de carácter disciplinario atinentes a los usuarios, así como lo referente al trato y relación que debe darse entre los usuarios y el personal encargado de brindar el servicio; asimismo, señala los requerimientos y obligaciones que conlleva la condición de usuario de este sistema. Finalmente la funcionaria destacó que un aspecto de suma relevancia es que se logra normas para el futuro, por cuanto se establecen las pautas para el alquiler de máquinas de escribir y microcomputadoras, que serán servicios que se proyecta brindar en un mediano plano.

PUNTOS DE VISTA

Liberalización del tipo de cambio



Msc. Carlos Conejo Fernández
Maestría en Política Económica
Universidad Nacional.

Por unos dólares más: Un disparo a quemarropa contra la economía nacional

Hernán Alvarado Ugarte

No hay que ser demasiado inteligente para entender cuál es el interés en poner a flotar el colón, el interés en otra "liberalización financiera". Desde luego, es que el negocio del dólar se va a poner buenísimo: El problema es si uno tiene o no la liquidez monetaria para entrar o mantenerse en él. Para los que tienen el "exceso de liquidez", del que habla don Jorge Guardia y que según él pone en peligro la estabilidad lograda, el juego consiste en lo siguiente: mientras fluyan los dólares al Banco Central se mantiene bajo el tipo de cambio, y es la hora de comprarlos. Mientras el dólar no se dispare, el Lic. Guardia tendrá una oportunidad para lucirse y uno la oportunidad de acumularlos. Sin embargo, más temprano que tarde, esa presión de la demanda sobre las reservas en dólares, hará que el Central "se vea obligado" a elevar el "tipo de cambio" o "precio del dólar". Sería el momento de venderlos. ¿Negocio redondo, no?

Pero, entonces, si todo el mundo vende dólares volverán a "sobrar", y el B. Central podrá mantener la estabilidad cambiaria por un tiempo más. ¿Hasta cuándo? Hasta que vuelva a aumentar la demanda, hasta que los que disponen de liquidez monetaria terminen de recoger, otra vez, las redes de dólares. El dólar volverá a escasear por lo que será "necesaria" otra devaluación, y así sucesivamente. Será como un mar de dólares con mareas altas y bajas, pero siempre creciendo. Como cualquier otro negocio, se trata de vender los dólares a un precio mayor del que se compran, hasta que las condiciones políticas de este macronegocio lo permitan.

La diferencia con el sistema actual, es que los dueños de la liquidez monetaria participarán más activamente en la fijación del cambio dólar/colón, y el Central participará más libremente del negocio del cambio en el diferencial cambiario, ya que será el principal intermediario, a eso, que llaman "modernización" del sistema financiero. Si las cosas siguen bien, al final el B. Central podrá anunciar otra "bonanza económica", a página entera, aunque el resto de la economía esté en ruinas. De feria la culpa de cualquier "error" se la endosarán a los mecanismos "impersonales" del mercado, mercado que sólo existe en la imaginación de algunos autores de manuales.

Mientras esto cuaja, la economía nacional, la que depende del colón, verá que el valor del mismo

flota a la deriva en un mar de especulaciones, hundiéndose cada vez más en la bancarrota. Los ingresos en colones alcanzarán cada vez menos, y cada vez se sentirá uno más estafado. Los precios se dolarizarán y dispararán junto con el dólar, y será un disparo a quemarropa contra la economía popular. Costa Rica será un país, aún más barato para los turistas y más caro para los residentes. Ciertamente la sociedad será más competitiva, pero en el sentido de que será menos solidaria, más violenta. Ese es el aspecto macabro de todo este plan de estímulo al sector financiero. Para cuando la sociedad civil despierte y reaccione, ya se habrán hecho más ricos los ricos, el "exceso de liquidez" se habrá convertido en más liquidez en menos manos, a base de una especulación concertada, y con la anuencia de este pueblo que más que pacífico parece domesticado, como dijo alguna vez don Pepe.

Por lo demás, se hará más difícil gerenciar la actividad productiva, aumentará el costo de la contabilidad, y tarde o temprano se perderá el control. Pero en río de incertidumbre ganancia de especuladores; ya aparecerán los que se benefician con esa inestabilidad manipulada! Los banqueros, las casas de cambio y los exportadores harán, finalmente, los "clavos de oro", que según don Eduardo Lizano les corresponde para sacar a este país de una crisis que ellos mismos provocaron con el boicot financiero de 1982. Se cierra así un ciclo: se trata del asalto final del neoliberalismo a la cosa pública (¿será por eso tan emocionante?), asalto largamente preparado por ANFE. Se trata en el fondo de abolir por la vía del hecho, inconstitucionalmente, la soberanía monetaria, o sea, la soberanía económica, o sea la soberanía. De paso se destruye la neutralidad económica del Estado a favor de una pequeña élite de empresarios, muy entendidos en cuestiones de títulos valores.

En fin, si esta nueva quiebra de la economía nacional sirviera, por lo menos para despertar a este pueblo de su letargo bien valdría la pena; pero si no, más le vale a uno meterse en el negocio de los dólares y participar, hasta donde pueda o hasta donde lo dejen, del gran saqueo, una vez más, gracias al mito del libre cambio, de la libertad de comercio, de la eficiencia del mercado, por unos dólares más. Ahora, si no puede meterse, no le queda más que manifestarse cuanto antes, para impedir la aplicación de esa medida, o su revocatoria si le coge muy tarde. En guerra avisada mueren menos soldados...

Recientemente el presidente del Banco Central Jorge Guardia, anunció que el Gobierno dejará de fijar el tipo de cambio para que éste se fije libremente en el mercado respectivo por la interacción de las fuerzas del mercado (oferta y demanda). Esta liberalización regirá a partir del 29 de febrero del presente año.

Los representantes del Banco Central argumentan que es el momento propicio para la liberalización cambiaria ya que el país cuenta con suficientes reservas de divisas (Alrededor de \$800 millones) y por la reducción de las tasas de interés en los Estados Unidos.

La liberalización cambiaria es parte de un paquete más amplio de medidas que incluye:

a) Eliminar los depósitos previos a las solicitudes de divisas para importación (Este depósito era del 30%).

b) Desgravación arancelaria para los productos que se comercian en la región centroamericana, (se espera que el arancel sea de un 10% para materias primas y un 20% para bienes finales al terminar el presente año).

c) Creación de un fondo para que los bancos (públicos y privados) con problemas de liquidez adquieran créditos del Banco Central.

d) Eliminación del registro de capitales.

e) Paulatina liberalización de los precios.

f) Eliminar el delito para negociar en dólares.

g) Seguir una política monetaria "cautelosa"

El presidente del Banco Central, anunció que el objetivo es

asegurar el éxito del ajuste estructural, lograr una mayor estabilización del valor del colón, lograr una menor inflación interna, aumentar la competitividad de las exportaciones, promover la entrada de capitales, equilibrar la Balanza de Pagos, e insertar gradualmente la economía al mercado mundial.

Aún no es del todo claro la forma en que va a funcionar la liberalización cambiaria. Será un flotación "limpia" donde el ajuste está determinado por la oferta y demanda de divisas; será una flotación "sucía" en donde el Banco Central tendrá una meta de política económica y fijará bandas dentro de las cuales debería estar el tipo de cambio y participaría activamente en el mercado comprando y vendiendo dólares a fin de lograr su meta.

Tanto el presidente del Banco Central como el Ministro de Hacienda han enfatizado que el Banco no jugará un papel enteramente pasivo. Consideran que el Banco podría suavizar movimientos especulativos de corto plazo interviniendo con sus recursos en el mercado cambiario.

El mercado cambiario es sumamente competitivo y cambiante.

Hay que aprovechar cada minuto para poder salir ganancioso. Los bancos requieren de una tremenda agilidad para salir adelante en esta actividad, agilidad que por supuesto no tienen, dada la estructura burocrática y rígida que tiene el sistema bancario estatal. Aún cuando su objetivo no es maximizar ganancias, tampoco pueden ser relegados a jugar un papel secundario. Aquí la banca privada tendría cierta ventaja, pues su objetivo es muy claro, además no cuenta con

las rigideces de la banca estatal.

No creo que el Banco Central esté en condiciones de salir varias veces al día a comprar o vender dólares, fijando distintos precios y montos en cada ocasión, con base en la oferta y demanda del momento. Posiblemente lo que tendríamos es que el Banco Central esporádicamente vendería o compraría dólares. Pero esto no va a tener ningún efecto en la estabilidad cambiaria, al contrario, estimularía la especulación e incertidumbre.

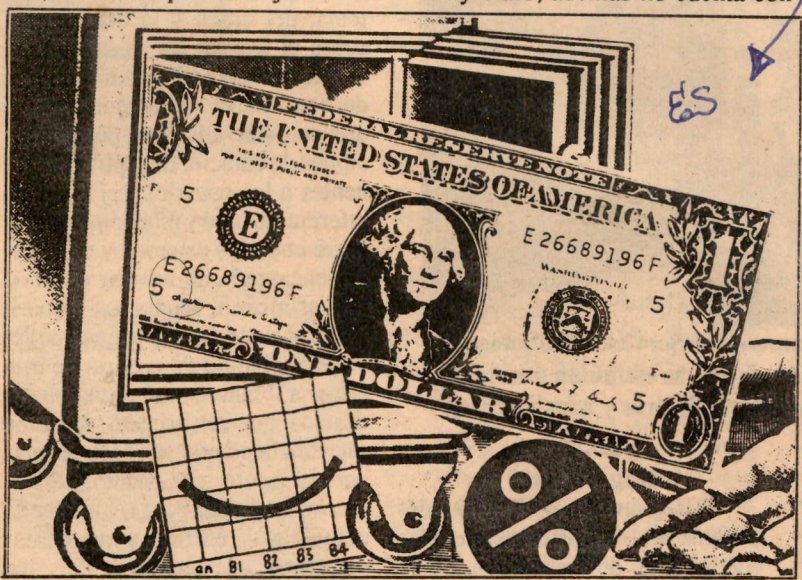
Nuestra economía es muy pequeña, abierta y por tanto muy vulnerable. No contamos con un mercado financiero organizado, como existe en los países industrializados. Ahí la liberalización cambiaria tiene un comportamiento distinto, en una economía pequeña como la nuestra se corre el riesgo de que unos pocos agentes económicos controlen el mercado cambiario.

Es cierto que, dadas las condiciones de apertura e internacionalización del capital imperantes a nivel mundial, conviene flexibilizar nuestro sistema cambiario y financiero. Pero ello no significa que lo mejor es liberalizar. Nuestro sistema cambiario es muy imperfecto, dado sus dimensiones. Dejar que las fuerzas de la oferta y demanda definan el equilibrio sería un error.

Bajo estas condiciones la misma oferta y demanda estarían determinadas por variables "ficticias". Las expectativas y la especulación serían quienes, en última instancia vendrían a determinar la oferta y demanda y por ende el tipo de cambio, afectando así todo el sistema económico.

De modo que la liberalización en vez de llevar a la estabilización y prosperidad, como esperan los impulsores de la medida, llevarían a la incertidumbre e inestabilidad, y consecuente contracción económica. Lo opuesto a lo esperado.

Lo más importante en el tipo de cambio no es su nivel de equilibrio. Nadie sabe a ciencia cierta cual debe ser éste; quizá \$135 por dólar, quizá \$140, tal vez \$150, o a lo mejor mucho más o mucho menos. Lo importante en el tipo de cambio es la estabilidad. Luchemos por mantenerla, ahora es fácil, pues contamos con suficientes divisas en las arcas del Banco Central y bajas tasas de interés en los Estados Unidos.



Pacto por un nuevo mundo

En momentos en que el país se desangra por la pobreza, la contaminación ambiental, la deforestación y los graves problemas del agua y la basura, un grupo de distinguidos políticos, quienes participaron en la presentación y en la mesa redonda sobre el documento "Pacto por un Mundo Nuevo", que moderó la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional, externaron su esperanza y su optimismo en lograr, con la ayuda de eventos como éste, una mejor calidad de vida para todos los habitantes del planeta.

Vida y progreso de la mano

Según el Ing. Hernán Bravo, Ministro de Recursos Naturales, Energía y Minas —quien inauguró el acto—, este escrito cubre todas las necesidades y todas las acciones que se deben desarrollar para construir ese mundo nuevo, en el que la vida humana y el progreso económico no estén en contradicción, sino en armonía con la madre naturaleza.

El objetivo de este pacto—señaló el Dr. Alvaro Umaña, Presidente del Centro de Estudio Ambiental, al presentar la investigación— es promover el progreso económico, entendido de una manera diferente e integral, uniendo los aspectos ambientales y de conservación, donde el medio ambiente se inserte dentro del estilo global del desarrollo, y no se lo considere como un sector independiente y separado.

Acto de fe y esperanza

Pacto por un Nuevo Mundo —manifestó la Licda. Rose Marie Ruiz— es un acto de fe y de esperanza en el futuro del planeta, y un compromiso individual y colectivo de acción y reflexión para lograr

construir un mundo mejor, que sea el hogar de todos los seres, los de hoy y de siempre.

En este camino hacia el siglo XXI—continuó— la voluntad política, la lucha y las decisiones de nuestros políticos y gobernantes harán posible o no, el logro de las grandes propuestas que contiene este pacto.

Para la Licda. Ruiz abrir el espacio a la discusión de este tema a respetables políticos, es fundamental, ya que de ello depende el futuro de esta propuesta, y el aporte que Costa Rica pueda hacer en la construcción de ese planeta que todos deseamos.

Nadie más apropiado que la mujer

Según Margarita Penón, el mayor mérito de este documento radica en ser el primer intento que se hace por conjugar los objetivos ambientales, económicos y sociales, síntesis, que hoy se conoce como desarrollo sostenible o sustentable.

No existe nadie más apropiado que la mujer —concluyó la señora Penón—, para que ocupe un lugar determinante en la ecología, pues "quien conquistó el respeto de su propio cuerpo frente a los abusos de la sociedad y la cultura humana, puede entender mejor que nadie el cuerpo violado, ultrajado y abusado de bosques, ríos, atmósfera y suelos de nuestra madre tierra".

Código ambiental

Por su parte el Lic. José Miguel Corrales propuso revisar y regular el concepto de soberanía en materia de recursos naturales, pues hoy esos bienes ubicados en distintos países, son patrimonio de toda la humanidad. A la vez explicó que las nacio-



Los países del mundo deben aprovechar este momento, para que mediante pactos, como éste, se negocien tratados internacionales, que proteja los recursos naturales, y ayuden a enfrentar los desafíos económicos y ambientales que superan cualquier intento individual. A esta conclusión llegaron los participantes en la mesa redonda "Pacto del Nuevo Mundo", Dr. Alvaro Umaña, las licenciadas Margarita Penón y Rose Marie Ruiz, Rectora de la UNA, el diputado Manuel Antonio Bolaños, el Lic. José Miguel Corrales y el Ing. José María Figueres.

nes industrializadas deben indemnizar a esos pueblos que son los pulmones del mundo.

Además señaló la necesidad de crear un Código Ambiental, un capítulo sobre las garantías ambientales en nuestra constitución y la jurisdicción ambiental, como también iniciar un proceso educativo, donde los estudiantes conozcan lo que es el desarrollo sostenible y los delitos contra el medio ambiente, de lo contrario no habrá cambio de actitudes que propicien soluciones al deterioro de la naturaleza.

Necesitamos más que buenas intenciones

Vivimos hoy —señaló el Ing.

José María Figueres— un momento diferente de la historia, que nos permite cambiar el mundo, y construir una nueva era, que asegure la paz del hombre con la naturaleza.

Los países industrializados —prosiguió— deben comprender, que no bastan sus buenas intenciones, que necesitamos mayores recursos para aumentar la producción, y que sólo comprando nuestros productos, aseguraremos los recursos necesarios para compatibilizar lo económico con lo ecológico.

Lo que hace falta concluyó Figueres, es "dejar de afinar la guitarra, y empezar a tocarla", para no

hipotecar el futuro de las nuevas generaciones de costarricenses.

Nuevo orden

El Pacto por un Nuevo Mundo —puntualizó el diputado Manuel Antonio Bolaños, presidente de la Comisión Legislativa del Medio Ambiente—, es una respuesta a los graves problemas de degradación ambiental y de pobreza, que padece la humanidad.

Con la firma de este pacto —finalizó— se busca crear un nuevo orden, un mundo nuevo, un nuevo modelo de desarrollo, donde nosotros y las futuras generaciones podamos sobrevivir.



En bocas de Guarumal, comunidad integrada por ocho familias ubicadas en un islote que forma el río Sierpe en su salida al mar, asistirán este año más de 15 mil niños a la escuela. Los jóvenes realizaron reparaciones en la escuela y dejaron la base sobre la cual los habitantes del lugar construirán el comedor estudiantil con material donado por el programa. July de Australia, Brandy y James de Canadá participaron en esta tarea.

Proyecto Costa Rica

Una muestra de solidaridad con los más necesitados. La construcción de acueductos, la reparación de escuelas, la instalación de letrinas, la perforación de pozos para agua potable y la realización de estudios científicos, son apenas una muestra de la solidaridad que jóvenes de diversas naciones emprendieron por espacio de tres meses en nuestro país.

Organizados bajo el Programa Youth Challenge International, de Canadá, los jóvenes con edades de 17 a 24 años y provenientes de Canadá, Estados Unidos, Australia, Guyana y de varias provincias del

país, arribaron a las comunidades de Puntarenas, Térraba y Sierpe a inicios de diciembre para unir esfuerzos en bien de las poblaciones más pobres.

Uno de los coordinadores del Programa en San José, Adrián Weder, manifestó que su trabajo lo realizan con el apoyo de las propias comunidades, el patrocinio de la empresa pública y privada y con el esfuerzo de los jóvenes que voluntariamente se unen a este ideal.

El Programa Youth Challenge cuenta, para estas actividades, con personal científico y de las unidades de cooperación de los gobier-

nos de Costa Rica y Canadá. Asimismo, reciben el apoyo de líderes para poder atender todos los problemas presentados durante la realización de los trabajos.

El Proyecto Costa Rica, impulsado por el Movimiento Nacional de Juventudes y la Asociación Vida, y acogido por esta organización canadiense, recibió en esta ocasión el apoyo del personal del laboratorio de Ecología y Manejo de Manglares de la Escuela de Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional, el cual desarrolló varios proyectos sobre mangle, en esta provincia del país.

Bocas es con majareta
15 niños -> jamás 8 familias pueden tener 15 mil hijos!

Entous parte del título.
Proyecto Costa Rica no dice mado?

A

PULSO CIENTIFICO

Concluye VI Taller:

Dos semanas dedicadas al estudio de la energía solar

La preparación de comida en una cocina solar, la presentación de vídeos sobre el aprovechamiento de la energía solar, visitas a algunas instalaciones que utilizan dispositivos solares; así como la exposición de más de 30 charlas sobre este tema, fueron algunas de las experiencias que compartieron alrededor de 60 profesionales de diferentes campos en el VI Taller sobre Materiales, teoría, construcción y experimentación de dispositivos térmicos solares.

El Taller fue organizado por la Sección de Energía Solar, del Departamento de Física de la Universidad Nacional, del 10 al 21 de febrero y contó con el apoyo de la Compañía Nacional de Fuerza y Luz, la Asociación Costarricense de Energía Solar, la Swisscontact de Suiza, la International Program in Physical Sciences de Suecia y la International Centre for Theoretical Physical de Italia.

Destacado equipo docente

Como expositores internacionales participaron el señor Cedric Currin, de la Corporación Currin de Estados Unidos, el Dr. Folke Peterson, del Royal Institute of Technology de Suecia, y el Dr. Homero Silva, asesor de la Organización Panamericana de la Salud.

Como expositores nacionales estuvieron la Ing. Gloria Villa de la Dirección Sectorial de Energía del MIRENEM, el Ing. José Grabriel Castillo de la Escuela de Diseño Industrial del Instituto Tecnológico de Costa Rica, y del Ing. Lázaro Vargas Picado.

Por la Sección de Energía Solar estuvieron el Dr. Shyam Nandwani, Coordinador de la actividad, el M.Sc. Roberto Moya, el M.Ss. Jaime Wright, el Dott. Edio Ricci, Rafael Ramírez, Marvin Alpizar y M.Ed. Rodrigo Víquez, y Carlos Delgado.

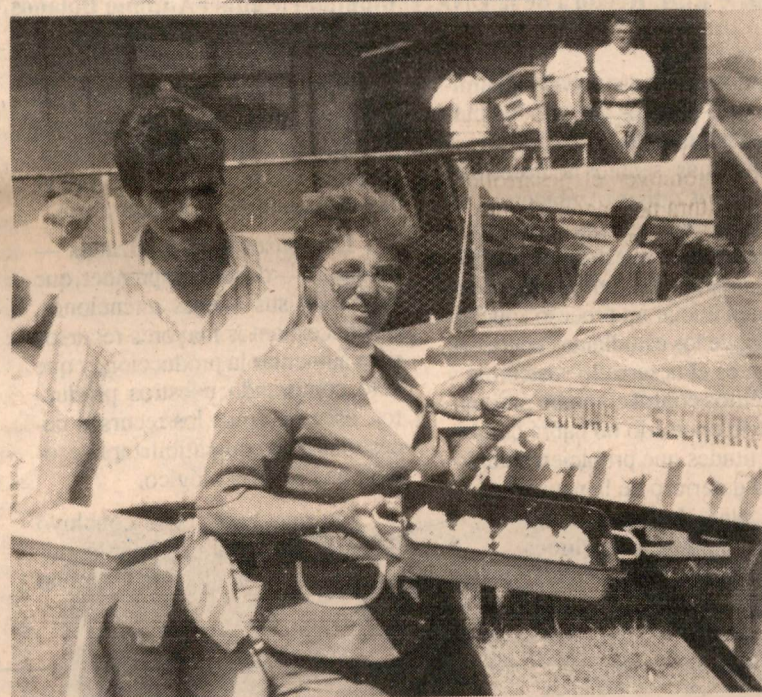
Capacitación

Uno de los principales objetivos de este Taller es el de mostrar a los participantes los beneficios y ventajas que ofrece la energía solar y los diferentes usos que tiene tanto a nivel doméstico como industrial.

Asimismo, se buscó discutir sobre la realidad energética del país y la región, intercambiar experiencias en este campo y divulgar las aplicaciones que ha desarrollado la Sección de Energía Solar con la construcción de hornos, cocinas, secadores, calen-



El Dr. Shyam Nandwani, entregó los certificados a los participantes del VI Taller en compañía de la Decana de la Facultad de Ciencias Exactas M.Sc. Sandra León, del Lic. ^{Loasanti} Diego Chaverri, ^{foto} Director del Departamento de Física y de Roberto Delgado.



Panecillos, pizzas y queques solares fueron partes del menú del acto de clausura, que sirvió para demostrar a los presentes, los beneficios que representa el aprovechamiento de la energía del Sol.

tadores y destiladores solares, principalmente.

Los asistentes al VI Taller recibieron varios folletos elaborados por esta unidad sobre diseño y construcción de los dispositivos solares.

Material didáctico para colegiales

Una de las experiencias más recientes de la Sección de Energía Solar fue el trabajo realizado por M.Ed. Rodrigo Víquez, orientado a reforzar la formación que en las áreas de ciencia y física reciben los estudiantes de II y III Ciclo de la Enseñanza General Básica y la

Enseñanza Diversificada.

Como producto de este proyecto, Víquez elaboró un fascículo sobre los principios básicos de la energía solar, el cual será complementado en una segunda etapa con un texto sobre diversos proyectos de construcción de aparatos solares sencillos.

La importancia que el tema de la energía solar adquiere en el mundo entero y el apoyo de diversos organismos e instituciones internacionales, han hecho que estos talleres sean uno de los eventos más importantes sobre tecnología apropiada que se realizan en el país.

Entrenamiento en enfermedades tropicales

Del 5 al 25 de julio del presente año se realizará en Lima-Perú, el Primer Seminario-Taller sobre Métodos de Investigación en Epidemiología Aplicada a Enfermedades Tropicales.

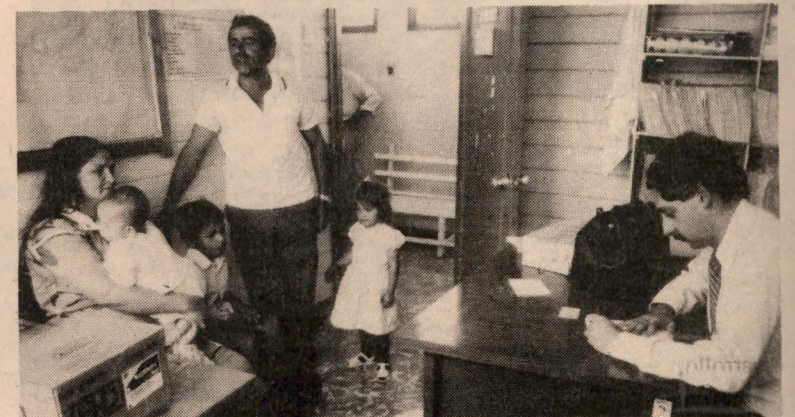
Este evento tiene como propósito capacitar a los investigadores de las áreas afines a este campo en el uso del método epidemiológico, con énfasis en estudios observacionales para determinar factores de riesgo en las enfermedades tropicales.

La actividad es auspiciada por el Programa Especial de Investigación y Entrenamiento en Enfermedades Tropicales (TDR) de la Organización Mundial de la Salud, OMS, y es organizado por la Unidad de Epidemiología del Programa de Investigación en Enfermedades

Tropicales, de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional y el Instituto de Medicina Tropical "Alexander Von Humboldt" de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Como profesores han sido invitados varios investigadores de reconocida trayectoria en el campo, y se contará con la participación de asesores internacionales en epidemiología de universidades norteamericanas y europeas.

Para mayor información puede escribir al Dr. Julio C. Rojas, Unidad de Epidemiología, Programa de Investigaciones en Enfermedades Tropicales de la Escuela de Medicina Veterinaria, Universidad Nacional, Apdo. 304-3000 Heredia, Costa Rica, o llamar al teléfono 38-0761.



El proyecto "Determinación de factores de riesgos en Leishmaniasis Cutánea en Costa Rica", tiene un programa de consulta en la comunidad de Acosta, en la provincia de San José y forma parte de los estudios que realiza el Programa de Investigación en Enfermedades Tropicales de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional.

PULSO CIENTIFICO

En Barrial de Heredia

Inició construcción del Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales

Con la colocación del primer ladrillo, el Ministro de Ciencia y Tecnología y la rectora de la Universidad Nacional, dieron por inaugurada la construcción de tan importante obra para el sector agropecuario del país.

La actividad tuvo lugar el miércoles 19 de febrero en horas de la tarde, en un terreno ubicado a la par de la Escuela de Ciencias del Deporte, en el Barrial de Heredia, y contó con la participación del Dr. José María Quintero, representante del Banco Interamericano de Desarrollo; del Ing. Sergio Abarca, en representación del Ministro de Agricultura y Ganadería; del Dr. Antonio Thybergin, en representación de la Embajada de Holanda.

También asistieron el Dr. Federico Güendel, vicerrector de Investigación; el Lic. Alvaro Villalobos, miembro del Consejo Universitario; el Dr. Jorge Camacho, decano de la Facultad de Tierra y Mar; el Ing. German Rivera, director de la Escuela de Ciencias Agrarias; el Lic. Gerardo León, director de la oficina UNA-BID, además de otras autoridades de la universidad y de instituciones amigas.

Origen del proyecto

La Licda. Rose Marie Ruiz, rectora de la Universidad Nacional expuso en su discurso la forma cómo se originó el proyecto a principios de la década de los años 80, como un proyecto de investigación y de extensión, orientado a la capacitación de pequeños agricultores y apicultores del país, y en el que tomaron parte mujeres y niños que encontraron con esta actividad, una fuente de ingresos familiares importante.

Esta primera etapa, indicó, buscó nuevas alternativas a través de la investigación, dado que muchos de los problemas de esta actividad, tenían que ser estudiados científicamente.

La rectora explicó que de esta forma se fueron labrando una serie de relaciones nacionales con varias organizaciones y universidades internacionales, lo cual permitió encontrar los fondos necesarios para su desarrollo, gracias principalmente al apoyo del gobierno de Holanda.

Por otro lado, destacó que con el quehacer de las universidades, el país está avanzando en su desarrollo científico y tecnológico.

La Licda. Ruiz reconoció el apoyo que ha brindado el gobierno



de la República a los programas científicos y tecnológicos y agradeció el apoyo brindado por las autoridades del BID; así como a todas aquellas personas y entidades que han hecho posible que la construcción de este nuevo centro de investigación se concrete.

Esfuerzo en el campo de la investigación

El Dr. Orlando Morales, Ministro de Ciencia y Tecnología, expresó que este importante esfuerzo en el campo de la investigación debe ser sostenido, no solo por respeto a nuestra ecología, sino principalmente por respeto a nuestra capacidad intelectual y de transferir esa tecnología.

El funcionario destacó la capacidad de la Universidad Nacional de atender adecuadamente este compromiso. Señaló que en la actualidad se cuenta con recursos para fortalecer la creación y el trabajo de las microempresas, y que en ese proceso de vinculación empresa-universidad, se puede identificar la posibilidad de transferir tecnología a nuevos beneficiarios.

El Ministro consideró la creación de este nuevo centro de investigación, como un ejemplo importante de inversión y aseguró que el país tiene mentalidad y destino de una gran nación, en buena parte gracias a las universidades.

Impulso a la actividad apícola

La construcción del Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales, representa sin duda alguna, una nueva e importante etapa en el desarrollo y modernización de la actividad apícola nacional y regional.

El valor de la obra se estima en \$ 17.000 millones y se espera que esté concluido a finales del presente año.

La construcción de este centro ha sido posible gracias al Programa de Ciencia y Tecnología que ha impulsado el Gobierno de Costa Rica, mediante el préstamo BID-CONICIT-CONARE.

El Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales tendrá como propósito promover el desarrollo de la apicultura por medio de programas de investigación y de extensión, que cubran temáticas tan diversas como la biología y producción de la abeja africanizada e híbridos, mejoramiento de reinas, así como el estudio de la miel y otros productos de la colmena.

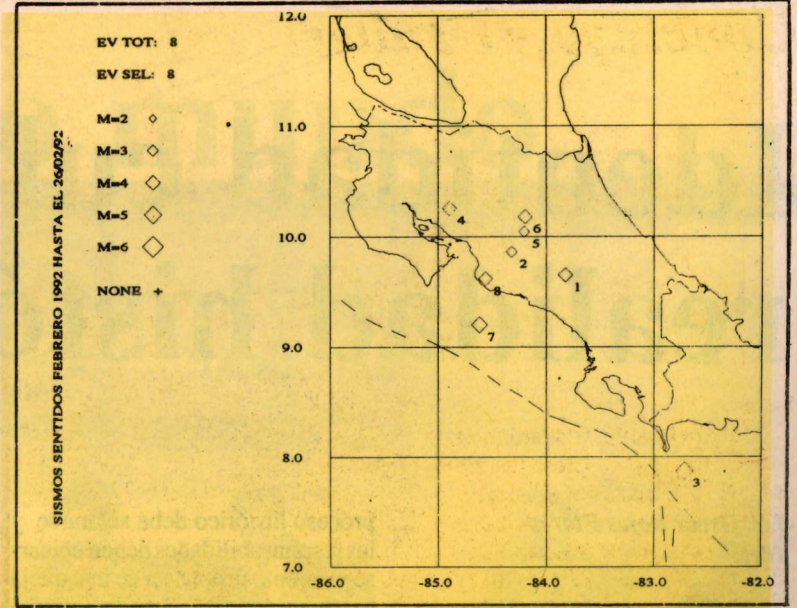
Esta unidad contará además con varios laboratorios debidamente equipados, orientados a apoyar las acciones de investigación y de extensión y a prestar servicios técnicos a los productores apícolas privados.

Proyecto regional meliponicultura

El proyecto regional de meliponicultura arrancó formalmente a finales de 1990, bajo la coordinación del M.Sc. Henry Arce, de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional y del de la Universidad de Utrecht de Holanda, país que ha venido capacitando a nuevo personal en este campo.

Este es uno de los proyectos que ha venido ofreciendo una gran cantidad de información sobre los factores biológicos de la abeja sin aquijón, para mejorar las técnicas de producción y constituye un buen ejemplo de las actividades que emprenderá próximamente el centro.

La apicultura constituye una fuente secundaria de ingresos para las poblaciones rurales del país, pero ha decaído enormemente a partir de 1988, debido a la incursión de la abeja africanizada a la región, a mediados de la década de los 80.



Servicio de sismología y vulcanología

Enero

Durante el mes de enero del presente año, el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, OVSICORI, registró 14 sismos en todo el país, la mayoría de ellos ubicados en la provincia de Limón.

El día 5 de enero se registró el sismo de mayor intensidad, con una magnitud de 3.8 en la zona de Quepos.

También se sintieron sismos de menor magnitud en Cañas, San Pablo de León Cortés (con dos temblores cada uno), San José de la Montaña, Puriscal y Jacó (con uno en cada sitio).

De los temblores registrados, uno es por subducción; mientras que los 13 restantes fueron originados por fallamiento local.

Febrero:

Un corte al 23 de febrero indica que hasta esa fecha se han registrado un total de ocho sismos que han sido percibidos por la población.

El de mayor magnitud fue el de Puerto Armuelles con 4.3° en la escala de Richter. También se registró uno en Santa María de Dota, uno en Puriscal, uno en Junta de Abangares, dos en Alajuela y dos en Jacó.

Comparativamente, la actividad sísmica ha sido menor en este mes.

Enero:

Volcán Arenal: Continúa la colada de lava, principalmente por el flanco suroeste. Las erupciones han disminuido en número y magnitud en los últimos días de enero, con emisiones de gases que originan columnas de más de un kilómetro de color blanco y que son llevadas por el viento hacia el noroeste, oeste y el suroeste.

Los niveles de acidez en el área de devastación están por el orden de los 4.1 a 3.8, quemando el follaje de algunas especies como helechos, gramíneas principalmente.

La cima del cráter D presenta a la fecha actividad fumarólica y la

actividad sísmica ha bajado en un 50% con respecto de diciembre. Aumentó la presencia del temblor que alcanzó registros de 24 horas continuas. El día de mayor actividad fue el 20 de enero con un máximo de 25 erupciones.

Volcán Poás: En relación con el mes de diciembre, el nivel del lago ha bajado 1.2 metros y su temperatura ha variado de 64°C a 67°C en ese lapso. No se observan erupciones freáticas como en noviembre.

El lago mantiene la evaporación, originando pequeñas columnas de gases que son transportadas por el viento hacia el suroeste-oeste.

Conforme se va secando el lago va quedando una capa de sedimento amarillo, debido a la gran cantidad de azufre en suspensión.

En relación con la actividad sísmica, se registraron 4343 eventos de baja frecuencia, con un promedio de 197 eventos diarios.

Volcán Turrialba: La actividad fumarólica se mantiene en la pared norte y oeste del cráter principal. En la pared sur se siguen presentando pequeños deslizamientos. Las fumarolas registran una temperatura de 89° C. El cráter central también presenta actividad fumarólica en la pared norte.

Volcán Irazú: Mantiene la actividad fumarólica en la parte norte del cráter principal; mientras que en la pared norte, este y suroeste se dan pequeños deslizamientos.

El nivel del lago ha bajado con respecto de diciembre y tiene un color verde turquesa. Se mantienen las fumarolas subacuáticas en la parte norte únicamente.

La actividad sísmica se mantiene baja pues se registraron 29 sismos de baja frecuencia y sólo 5 de alta frecuencia.

Esta información ha sido suministrada por el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, de la Universidad Nacional

Identidad cultural y realidad histórica

Lic. Oscar Rojas Flores
Idela

Sin ánimo de desmerecer a la historia como ciencia, debemos de reconocer, en la mayoría de los casos, su ejercicio tradicional, como que-hacer de intelectuales de sectores dominantes, escribiendo una historia convencional. Esta práctica ha originado el fenómeno de la multiplicidad de versiones de los hechos, para una sola historia, para una sola realidad. Tal proliferación de relatos justificatorios ha permitido una revisión crítica en donde el proceso de investigación facilita una aprehensión más objetiva de la realidad.

Por muchos años la historia, por medio de los relatos de la penetración de grupos extraños en territorios de otros pueblos, calificó estos eventos como invasiones: "la invasión de los normandos", "la invasión de los celtas", "la invasión de los moros", etc. Sin embargo, por razones hoy día más comprensibles, a partir de la campaña ibérica que se inicia en 1492, con el arribo de la expedición que comandó Colón, se utilizan los conceptos de "Descubrimiento" y "Conquista".

Esta forma eurocentrista de percibir los hechos connotaba el poder de una cultura considerada por sí misma "civilizada", en contraposición con otras culturas a las que se les llamó "primitivas", no obstante su significativo desarrollo en diversos campos. De esta forma se ha pretendido ocultar, por siglos, el sacrificio de millones de seres humanos, como consecuencia de la ocupación ibérica en esta parte del mundo bajo la justificación de una campaña de evangelización y de castellanización. Esta aprobiosa manera de ocultar los hechos reales y la situación a la que se condenó, por la fuerza, a pueblos enteros, forma parte de las páginas más oscuras en la historia de la humanidad.

Compartimos el criterio de evitar regresiones históricas carentes de propuesta, pero es necesario expresar que la historia como paradigma debe forjar las acciones futuras de los hombres, partiendo de fundamentos éticos. Por esta razón no deben aceptarse aquellos esfuerzos que tratan de obviar el planteamiento de la realidad histórica de nuestros pueblos, ocultando la violenta campaña de destrucción de su identidad cultural, su genocidio y el asalto a sus riquezas históricas. Este

proceso histórico debe aclararse y las responsabilidades deben ubicarse, no como propuesta de una queja extemporánea o un lamento perpetuo, sino como elemento que identifica al pensamiento ideológico dominante en cada época y sus contenidos colonialistas.

Cualquier propósito que busque soslayar este período de la historia forma parte de una concepción colonial que se expresa en 500 años de invasiones coloniales, cuyo impacto no ha sido suficiente para hacer desaparecer las supuestas culturas "primitivas".

La trascendencia de los pueblos indios, actualmente, es sujeto de reconocimiento en el seno de los organismos internacionales, en donde se han sancionado resoluciones que se incorporan en el Derecho Internacional, reconociéndoles su identidad cultural.

Las prácticas raciales etnocéntricas de la invasión y proceso colonial en Nuestra América producidos por el sometimiento forzoso militar y religioso, promovieron la dispersión de los pueblos originarios en pequeños grupos. Este proceso, sin embargo, plasmó sobre nuestro continente un mosaico racial multiétnico y pluricultural en donde indios, negros y mestizos

forman un potencial alternativo a cualquier opción de futuros proyectos que pretendan una sustentabilidad. Esta realidad histórica convoca a plantear las bases de una nueva relación entre los Estados-nación y los pueblos que componen los reales espacios de la identidad cultural.

Podríamos citar muchos ejemplos para demostrar no sólo la vitalidad de los pueblos en diversas acciones, sino, también, la grandeza de las particularidades de su identidad cultural.

El modelo económico alternativo de carácter colectivo, la organización comunitaria y el desarrollo de una vía científico-tecnológica con contenidos de componentes culturales tradicionales, forma parte de una opción real para mitigar los estragos de la pobreza.

La capacidad de vinculación a las soluciones de problemas globales con otros sectores, es una práctica cada vez más frecuente en los pueblos indígenas.

En el análisis de la identidad cultural se debe enfatizar la trascendencia de estos pueblos como entidades vigentes para la búsqueda de opciones futuras de una mejor calidad de vida, para la comunidad universal.



Conozcamos a nuestros indígenas

"No podemos hablar de una identidad cultural indígena si no hay un espacio territorial que haya servido de ámbito para el desarrollo en el tiempo de este pueblo indígena

No podemos hablar de una cultura autóctona, de sus costumbres, ritos, música, artesanía y grupos indígenas, si no existe una área territorial a la que podamos hacer referencia".

Luis Alberto Tenorio Alfaro*

Antecedentes históricos

La población aborigen de Costa Rica, proviene de dos regiones geográficamente influyentes por su cultura; la mesoamericana y la suramericana.

La Región Mesoamericana: con influencia de la cultura mexicana, la Olmeca y la Maya. Con una extensión espacial ubicada en el noroeste del país, en la Gran Nicoya (Hoy Guanacaste), cultivaban el maíz, frijoles, calabazas y algodón; se distinguieron por su arte en cerámica, jade, piedras y objetos de oro.

La Región Suramericana: con gran extensión en el territorio nacional. Abarcaron las regiones de la vertiente caribeña, la región central y el pacífico sur.

La influencia suramericana (principalmente de áreas culturales del Perú, Bolivia, Las Antillas, Venezuela y Amazonas), quedó reflejada en su idioma, sus actividades productivas, el tipo de vivienda, la organización política y su arte.

Con el tiempo estos territorios

fueron ocupados por pobladores europeos y sus descendientes, que rompieron el modo de vida autóctono al incorporar un sistema de productividad exagerado, en el cual la mano de obra aborigen fue explotada y casi mutilada.

Origen de las reservas indígenas

El origen de las Reservas Indígenas se remontan al periodo colonial, cuando se crearon las reducciones, las encomiendas y otras formas de limitar los territorios indígenas. Las reservas indígenas son una forma de tenencia bastante reciente, que tiene sus antecedentes en la delimitación de territorios orientada y definida por iniciativa de los españoles durante la colonia y ratificada en la época de la independencia, bajo las características más negativas para los intereses de los pueblos indígenas.

*Luis Alberto Tenorio Alfaro, es egresado de Bachiller en Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional.

En 1990 publica "Reservas Indígenas de Costa Rica", gracias al aporte brindado por el Instituto Indigenista Interamericano, con sede en México.

UNA-INFORMA, en un afán por dar a conocer datos importantes sobre las poblaciones indígenas de nuestro país, en el marco de la celebración del V aniversario del Descubrimiento de América, extracta a partir de este número, algunos de los puntos medulares de esta y otras publicaciones, que esperamos sea de interés para nuestros lectores.

Lease "Indígenas"

ENTRE DOS MUNDOS

500 años después ¿qué celebramos?



Lic. David Villegas F.

Programa Desafíos y Perspectivas del
Pensamiento Social.
Facultad de Ciencias Sociales

¿Qué somos 500 años después?
¿Qué es América Latina?

Es posible hablar de América
Latina o de los latinoamericanos?

Estas interrogantes siguen
encendiendo el debate al calor de la
discusión que ha generado la inmi-
nente celebración de un suceso que,
al margen de la polémica, convul-
sionó la historia toda.

Se afirma que no es posible
plantearse la América Latina como
un todo sin caer en un exceso de
generalización, porque si ella existe
es bajo la forma de una diversidad
de países con distintos desarrollos
históricos que han devenido reali-
dades tan diferentes, tal el caso de
México o Argentina y El Salvador.

Sin embargo, hay una historia
que hoy compartimos millones de
latinoamericanos, que nos iguala y
nos hermana. Es la historia de nues-
tras penurias. Para muestra algunos
datos: Aproximadamente 240 mil-
lones de personas estarían vivien-
do (ya para esta fecha y según el
Programa de las Naciones Unidas
para el Desarrollo), muy por debajo
del límite de la pobreza, aquí en
nuestro continente, eso es más o
menos un 60% de la población.

En el 40% de los hogares esta-
ría presente alguno de los grados
tipificados en la escala de desnutri-

ción. Entre el 68 y 70% de la pobla-
ción tiene "viviendas" inadecuadas,
entre el 40 y 60% viven hacinados,
en condiciones insalubres y de
desamparo social.

La población de las "favelas",
"villas miseria", "tugurios" y cual-
quier otro pintoresco nombre con
que se les quiera llamar, alcanza
entre 85 y 100 millones de habitan-
tes.

El 45% de la fuerza laboral está
desempleada y entre 300 y 350
personas sufren muerte violenta
cada día (estas cifras han sido reba-
sadas hace rato)

El rapto y comercio de niños,
lo mismo que el trasiego de órganos
son negocios lucrativos a la par del
narcotráfico. Los salarios reales
descienden a niveles de supervi-
vencia.

Enfermedades que se creía
desterradas para siempre, como el
cólera, han regresado dejando una
estela de muerte a lo largo del con-
tinente. Las condiciones de vida de
la población sufren un acelerado
deterioro, con lo cual aumenta la
pobreza absoluta.

El desajuste ecológico es alar-
mante, la degradación del ambiente
continúa sin cesar, la contamina-
ción del aire en los grandes centros
urbanos lo hace irrespirable, los ríos
son receptores de todos los dese-
chos, humanos e industriales, gran-
des áreas de bosque son arrasadas
cada minuto.

La impagable deuda externa



Niñas indígenas de una escuela guatemalteca

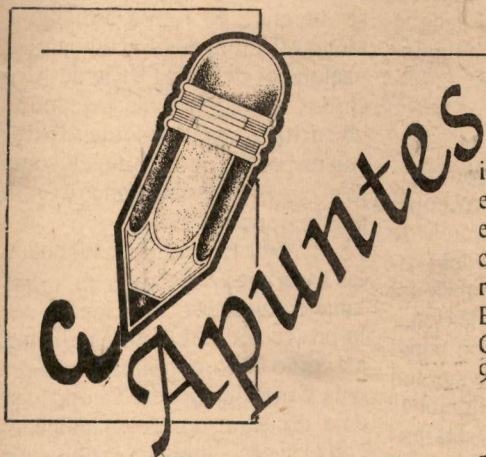
hace que los gobiernos ensayen las
fórmulas del ajuste dictadas por el
FMI y el Banco Mundial y se desca-
pitalizan las economías nacionales,
se desmantela el Estado y se venden
las empresas públicas más lucrati-
vas; se derriban barreras arancela-
rias para el ingreso de mercancías y
se aprueban nuevas legislaciones

para favorecer la inversión extran-
jera.

No hay en el horizonte señales
de aliento (al menos por ahora).
Nada indica que Latinoamérica no
siga siendo objeto de un comercio
internacional tremendamente desi-
gual.

Quizá una de las consecuen-

cias más dramáticas que se obser-
van, después de hacer el inventario
de nuestras miserias, sea la ausen-
cia de líderes que pudieran transfor-
mar la situación generalizada de
desaliento y confusión en propues-
tas posibilitadoras de una salida a la
profunda crisis que corroe las
entrañas mismas del continente.



El 92 será para la Universidad Nacional
un año de producción importante, de decisiones
trascendentales en vistas al próximo quinquen-
io, pues se está en vías de aprobarse una
nueva Carta Estatutaria, producto de un proce-
so de reflexión de casi tres años.

La UNA contará, este año, con una Comi-
sión Ad Hoc, formada por funcionarios de esta

institución, quienes asesoraron a los rectores
en la última negociación con el Gobierno, con
el propósito de buscar nuevas formas de finan-
ciamiento de los Centros de Educación Super-
rior. Las propuestas serán presentadas al Poder
Ejecutivo como alternativas, dado que el
Convenio con las universidades finaliza en el
93.

La rectoría realizará una serie de semina-
rios internacionales en el área de la Prestación
y Venta de Servicios y Cooperación Técnica,
con el fin de fortalecer y ampliar sus campos
de acción.

El proceso de Congreso Universitario
culminará este año, con la presentación a la
comunidad universitaria de una nueva pro-
puesta de Estatuto Orgánico, que agilizará,
garantizará y flexibilizará el desarrollo acadé-

mico de la institución, permitiendo asegurar,
de esta manera, la excelencia académica.

Se impulsará en el seno de la universidad
una discusión seria y académica sobre las
presiones existentes, en relación con el presu-
puesto universitario, para conocer, cuales son
sus posibilidades y poder así priorizar sus
áreas de acción.

Un taller sobre Política Regional se lleva-
rá a cabo, en los últimos días del mes de
febrero, con la participación de los Centros y
Sedes Regionales, representantes del Consejo
Universitario, vicerrectores y decanos, para
determinar qué rumbos debe seguir la UNA en
el proceso de regionalización y desconcentra-
ción iniciado.

Proximamente se pondrá en marcha el

programa "Excelencia Académica" ^{eliminar} Dirigido
impulsado por la Rectoría y desarrollado por la
Maestría en Política Económica. En este plan
—en el que habrá estímulos y premios— partici-
parán todos los integrantes de una instancia
determinada, en la búsqueda de la excelencia
del quehacer de su unidad. Como modelos
serán escogidos, dentro de poco tiempo, dos
unidades administrativas y dos facultades.

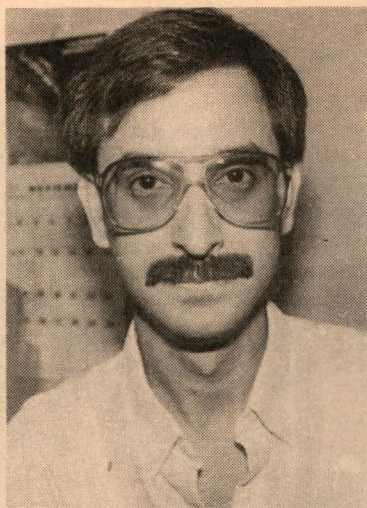
La Universidad Nacional como Presiden-
ta de CONARE realizará, dentro de poco tiem-
po, un taller con los rectores de las distintas
universidades, sobre su papel en el desarrollo
y la dinámica que está viviendo el país; ade-
más, se trabajará sobre las propuestas de Eva-
luación de la Educación Superior en Costa
Rica, presentadas por la UNA, el TEC y la
UNED, con el fin de conseguir ayuda externa
e iniciar una autoevaluación acompañada.

ENFOQUE EDUCATIVO

La Cultura de la Escuela

LA literatura sobre educación describe la escuela en general como una organización social. Administradores, maestros, y estudiantes; en relación con padres, otras organizaciones comunales y administradores de administradores, en conjunto definen lo que quieren que sea una escuela en particular. Como organización social, la escuela tiene una cultura particular que es creada y recreada año a año, y día a día. Como en cualquier otra cultura, en la escuela hay creencias, mitos, formas de comunicación del conocimiento (metáforas, metonimias) que son entendidos y tienen significado solo dentro de la cultura escolar. El pretender introducir o procurar un cambio en la escuela, o simplemente decir, mejorar la calidad de la enseñanza, implica provocar cambios en la cultura escolar.

Investigaciones recientes en el campo de la educación, desarrolladas fundamentalmente en los Estados Unidos, Australia, Inglaterra y algunos países latinoamericanos, se han abocado al estudio de la cultura de la escuela como una forma de entender lo que ahí sucede, y las razones por las que eso sucede. Este se hace con la intención de entender cuáles son aspectos de la cultura escolar que cada uno de los participantes en ese grupo social influye más y cómo es que sus roles



Gilberto Alfaro-Varela
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
Estudiante de Doctorado
Florida State University

son definidos de tal forma que sea posible iniciar cambios en aquellos aspectos en los cuales por ejemplo los maestros estarían dispuestos a empezar a cambiar sin que eso les genere demasiado "stress", ni temor, y como consecuencia de ello, empezar a generar cambios que vayan más allá del simplemente hablar de cambios.

Muchos investigadores en educación y algunos bien formados encargados de la definición de políticas educativas están convencidos

que los cambios en la cultura escolar no pueden ser a corto plazo, generados de arriba hacia abajo en líneas jerárquicas de mando, ni tampoco que lo que es válido para una escuela es válido para todas.

La escuela, como organización social, es muy compleja, y como tal, requiere de la participación de todos los miembros de su cultura en la promoción de cambios y mejoramiento. Un cambio en la escuela solo se puede lograr por una redefinición de lo que es la escuela, no por un ataque o subvaloración de la cultura escolar.

Desde hace muchos años Costa Rica se viene planteando la necesidad de mejorar la educación. Diferentes sectores han clamado por ello en diferentes periodos de tiempo y diferentes sugerencias se han dado y puesto en práctica; sin embargo, en la mayoría de los casos, la escuela ha sido vista más como una maquinaria que requiere ser reparada, que como una organización social que requiere ser entendida y revitalizada.

Una máquina se repara en poco o mucho tiempo, dependiendo de cuanto mal haya venido funcionando. La escuela debe mantenerse en constante revitalización.

La escuela ha sido vista en la mayoría de los casos como un ente transmisor de información, por lo



que no se le ha dado toda la importancia al apoyo que puede dar la comunidad y otras entidades estatales, además de dar la impresión de que la escuela funciona igual en todas partes del país. Esto genera desmoralización para los docentes, quienes, en la cultura de su propia escuela, generan lo que ahí tiene significado, aunque para lo demás eso es mediocre o de mala calidad, porque los demás están pensando en otra escuela.

Si los costarricenses deseamos ver surgir nuestra escuela, hemos de empezar por conceptualizar ésta como generadora de conocimiento más que como reproductora de información, en un ambiente de participación y compromiso social que involucre a todos los sectores del

país; y como un proyecto permanente de Educación Nacional.

Dada la importancia que tiene la educación para el desarrollo del país, sería interesante oír la voz constructiva de los científicos nacionales provenientes de diferentes especialidades, tales como antropología, sociología, psicología, ciencias naturales; y a los mismos educadores, que pocas veces los vemos involucrados en el análisis de ésta problemática. Su participación sería, no para que nos den las teorías, que las debe haber muchas y muy buenas, sino para que den su aporte en entender la cultura de nuestra propia escuela, y nos ayuden a aprender a valorar realmente el papel que nuestros educadores vienen desempeñando en la generación de la Costa Rica del futuro. Por otra parte, sería interesante ver otras organizaciones (empresa privada por ejemplo) colaborando con la escuela para el mejoramiento de la escuela costarricense. Esto nos hace pensar en que si los trabajadores costarricenses en los diferentes campos, científicos, artistas, provienen de la escuela, una escuela mejor valorada nos aportará ciudadanos mejor educados y dispuestos a luchar por la preservación y mejoramiento de las instituciones del país. En este sentido todos tenemos algo que ofrecer por el bien de la educación nacional.

Aquí y allá

Novedoso método para aprender francés



Abrir un horizonte hacia otras culturas, conocer sus particularidades y las características que la hacen diferente a la nuestra, así como reflexionar sobre nuestro propio lugar en el mundo, es parte de una gran idea plasmada en el libro *ICI ET LA (Aquí y allá)*, que la Dra. Rosa Vargas Calderón y la Licda. Katia Benavides Romero, funcionarias de la Universidad Nacional (UNA), acaban de publicar, para la enseñanza del francés como segunda lengua.

Este libro es producto del Proyecto Piloto para la Enseñanza del Francés, que inició hace más de seis años la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional, en distintos centros educativos de la provincia de Heredia.

Según explicaron las autoras, este material didáctico, constituye un método novedoso para la enseñanza de una segunda lengua y las culturas francófonas, pero afirmando los valores de la sociedad costarricense y, a la vez, integrando

éste a las distintas disciplinas que contempla el currículum escolar.

Ici et lá, más que un material didáctico para aprender el francés, ubica al estudiante en su propio medio cultural, su familia, lugares y objetos conocidos, de tal manera que la lengua extranjera lejos de ser percibida como algo ajeno, adquiere utilidad y sentido, al propiciar en el alumno una reflexión sobre su propia realidad, dijeron las autoras.

La Dra. Rosa Vargas, tiene un doctorado en Fonética General y Experimental de la Universidad de Estrasburgo (Francia), además es titular de una maestría en Lingüística Aplicada para la Enseñanza del Francés como Lengua Extranjera de la Universidad de Besancon. Actualmente es profesora en la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la UNA.

La Licda. Katia Benavides, posee el título de licenciada en Literatura Francesa de la Universidad de Costa Rica. Su quehacer académico en la Escuela de Literatura

de la UNA, gira en torno a la enseñanza del francés como lengua extranjera y a la traducción de documentos escritos y orales.

Replanteamiento

La experiencia acumulada tanto por las autoras de este libro, como por otros profesores del área de francés de la UNA, dentro del Proyecto Piloto para la Enseñanza del Francés, les permitió reflexionar acerca no sólo de su propio papel como educadoras, sino poner en juego un conjunto de reflexiones sobre la cultura propia y las extranjeras.

Fue así que, para elaborar este libro, las autoras lograron integrar la enseñanza del francés al currículum escolar, y adaptar como punto de partida un tema de la cultura latinoamericana, combinando la nueva lengua en su propio contexto.

Las lecturas contenidas en este texto, están íntimamente relacionadas con los contenidos del currícu-

lum de II y III ciclos. En este sentido se integran, en forma armoniosa, temas relacionados con los parques nacionales de Costa Rica, de África, de Canadá y Francia; así como la ubicación geográfica de nuestro país con respecto a otras latitudes, como es el caso del Caribe, donde existen países francófonos.

Uno de los temas, en los cuales las autoras exponen con un importante énfasis, es el relacionado con la protección del medio ambiente, así como la flora y fauna de nuestro país y otras naciones. Tampoco se deja de lado, temas relacionados con el cuerpo humano, la alimentación, la salud y los deportes.

Para la utilización de este texto, se presenta una guía para el profesor, donde las autoras brindan una serie de sugerencias sobre las formas en que el educador puede utilizar el texto, las ilustraciones u otros tipos de recursos educativos; así como una serie de actividades orientadas a romper la monotonía y desarrollar la capacidad creadora de los alumnos.

IMAGENES

Alejandro Sánchez:

"Explorando el paisaje costarricense"

LA vegetación, las formaciones montañosas, la brumosa del clima, son parte de los elementos que el joven Alejandro Sánchez Rodríguez ha capturado en sus pinturas para obtener el grado de licenciado en Artes Plásticas.

Interesado en explorar el paisaje montañoso que ofrecen nuestras tierras y en ofrecer una interpretación plástica sobre ellas, Sánchez realizó su trabajo de investigación sobre el Cerro de la Muerte.

Su trabajo es el producto teórico-analítico del proceso de investigación y observación aplicados al desarrollo de la obra plástica.

Sánchez espera con este trabajo contribuir modestamente al desarrollo de la plástica costarricense y motivar otros trabajos similares dedicados al estudio de la realidad nacional.

El joven pintor considera que la producción plástica en Costa Rica ha buscado desarrollar temas convencionales en forma reiterativas como ha sucedido con los tugurios, los adobes, los paisajes de la costa y ciertos abstractos; con el agravante de que no ha mediado en la mayoría de las experiencias procesos analíticos profundos.

En su opinión, el paisaje montañoso como tema es muy imponente, dadas las características que ofrece en cuanto a tamaños, formas, colores y al predominio de esta figura a lo largo del territorio nacional.

Sánchez Rodríguez señaló que no se ha sentido influenciado en

forma especial por ningún pintor nacional o extranjero, pero que desde su área de interés son significativos los trabajos que ha realizado la pintora Dinorah Bolandi. Menciona que son pocos los artistas que se han dedicado con verdadera atención al paisaje y que hay una escasez de material bibliográfico sobre este tema.

El Cerro de la Muerte

El Cerro de la Muerte, también conocido como el Cerro Buena Vista, se encuentra ubicado en la Cordillera de Talamanca y constituye un elemento de importancia para el desarrollo socio-económico del lugar.

Desde el punto de vista artístico, este cerro ofrece una riqueza de elementos debido a los constantes cambios atmosféricos, a las condiciones climáticas y a la vegetación que los marcados desniveles presentan en su entorno, que son medio de expresión con una gran gama de sensaciones artísticas como el silencio, la suavidad, el miedo, la soledad y la agresividad.

La investigación "Cerro de la Muerte: Una interpretación plástica de su paisaje montañoso", busca como su título lo dice, estudiar este paisaje montañoso y expresar su esencia en un lenguaje plástico-ana-

lítico destacando su identidad.

Riqueza plástica e hidráulica

Además de su riqueza plástica, Sánchez Rodríguez señaló que el Cerro de la Muerte nos brinda una riqueza hidráulica y la posibilidad de obtener una gran variedad de productos agrícolas.

El Cerro de la Muerte, de 3.494 metros de altitud sobre el nivel del mar, es de los primeros montículos que dan forma a la tercera cadena montañosa que incluye los dos cerros más altos del país, el Chirripó de 4.349 mts. y el Kamuk de 3.545. Hacia el este descienden de esta Cordillera una serie de mesetas escalonadas y al oeste se observa una pendiente mucho más escarpada.

Dada su ubicación y su altura, el Cerro de la Muerte es considerado como una zona fría, por lo que su vegetación juega un papel fundamental en la expresión del paisaje.

En este lugar predominan el estrato arbustivo, principalmente el denominado Bambú enano o Batamba, bambúes o chapareados y

una especie de cañuelas.

El color y la forma de la vegetación varía del resto del país debido a las condiciones climáticas presentando un reducido número de especies.

Hojas duras y punzantes de colores amarillento, ocre y verdoso; troncos oscuros en su mayoría drapeados por el musgo, rellenan pequeños espacios con misteriosas formas y texturas, indicó Sánchez Rodríguez.

Zacates, helechos, gramíneas, cipreaceas, miguilla, piñuela y musgos son parte de la vegetación de este lugar.

El pintor expresó que en el Cerro de la Muerte casi la mayoría de las plantas poseen flores de pequeñas proporciones y de expresión sutil, predominando el amarillo y el rojo carmín. Indicó que el viento es un factor importante pues condiciona su forma, tamaño y hasta su textura.

Tablas metodológicas

Mediante tablas metodológicas, Sánchez Rodríguez analizó las

observaciones que realizó en este lugar.

"Estas tablas metodológicas constituyen un instrumento que permite ordenar, relacionar, clasificar y finalmente interiorizar la esencia del paisaje, señaló, facilitando el proceso evolutivo de la depuración expresiva de lo observado", añadió.

Aspectos como texturas, colores, movimientos, formas, luminosidad, temperatura, viento, vegetación, topografía, atmósfera y espacios son parte de los elementos que ofrece el paisaje.

Sánchez estableció cinco Tablas; una para hacer una descripción de las observaciones del paisaje, una para analizar los estímulos emocionales y espaciales, una sobre las variables de percepción del lugar, una sobre el clima, una sobre la topografía y la atmósfera y una sobre la vegetación.

El artista realizó sus obras combinando en muchos de sus cuadros la ténpera y la acuarela, con el propósito de lograr un mayor efecto expresivo.

El trabajo de Sánchez incluye un capítulo dedicado al análisis visual gráfico sobre cada una de las obras realizadas.

Aporte Plástico

Uno de los aportes más importantes de la investigación de Alejandro Sánchez es haber ampliado tanto plástica como teóricamente la visión nacional respecto al paisaje de montañas, el cual forma parte del ser costarricense.

El Cerro de la Muerte, ha adquirido ahora un nuevo valor, además del de su imponente altitud, el de constituir un lugar apacible y por tanto atractivo para la población.

Sánchez Rodríguez considera que este trabajo constituye apenas un punto de partida, ya que en él ha podido esbozar superficialmente una zona geográfica con determinadas características, dentro de la gran variedad que posee el país.



IMAGENES

Agradecimiento de la Embajada de Nicaragua



La Embajada de Nicaragua, por medio de su agregado cultural, Prof. José Alejandro Amador Hernández, envió a la Universidad Nacional una atenta carta de agradecimiento, por el apoyo que brindó el coro Heredia Canta en la Semana de Rubén Darío.

El funcionario nicaragüense reconoció el esfuerzo realizado por la Licda. Amelia Barquero, directora del coro; el M.Sc. William Vargas, coordinador del Desarrollo Cultural en la UNA; el Prof. Víctor Manuel Camacho, responsable de los arreglos musicales y a todas las personas que hicieron posible este espectáculo.

También manifestó su agradecimiento a los jóvenes del grupo, quienes tuvieron que trabajar, desde el 26 de diciembre, un promedio de 10 horas diarias para lograr proyectar con gran cariño la figura del poeta Rubén Darío.

Abiertos concursos

México invita a escritores en la rama de ensayo

Como parte de su política cultural para el período 91-92, la Universidad y el gobierno del estado de Veracruz, invitan a escritores en la rama de ensayo a participar en el programa "Veracruz en la Cultura: Encuentros y ritmos".

El programa comprende los Concursos Internacionales de Ensayo con los temas "La visión de América en la obra de Alfonso Reyes" y "La empresa náutica de Cristóbal Colón". Cada ensayo deberá tener una extensión mínima de 100 cuartillas y máxima de 200, y deberá ser enviado al Apdo. 529 y/o 530, Xalapa, Ver., México C.P. 91000; hasta el 31 de julio del presente año.

Para el 30 de julio de 1992 cerrará la recepción de trabajos para el Premio Internacional de Ensayo Gonzalo Aguirre Beltrán. Las obras deben remitirse a Premio Interna-

cional de Ensayo Gonzalo Aguirre Beltrán, Canal s/n., Esq. Zaragoza, Veracruz, Ver., México, C.P. 91700.

Finalmente, el Concurso Internacional de Ensayo también incluye el tema "La visión de los negros en la obra de Francisco Javier" y la respuesta de Clavijero a Depaw en relación con la disputa sobre la naturaleza del nuevo mundo.

El día 31 de julio de 1992 se cerrará la recepción de los trabajos, que deberán tener una extensión mínima de 100 cuartillas y máxima de 200.

Al igual que los otros concursos internacionales, está dotado con un premio único indivisible de veinte millones de pesos.

Las personas interesadas pueden comunicarse con el Lic. Miguel A. Cáceres encargado de negocios de la Embajada de México en Costa Rica.

Nuevas adquisiciones en centro de la UNESCO

El Centro de Documentación de la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO, ha adquirido nuevas publicaciones en el campo de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación.

Este Centro de Documentación está a la disposición de estudiantes, profesores e investigadores del país de lunes a viernes de 8 a 12 m. y de 1 a 4.30 p.m.

Entre las nuevas adquisiciones están la Revista Internacional de Ciencias Sociales, vol. 43, N° 2, junio, 1991-1992; la Revista de Educación Superior y Sociedad, vol. 1, N° 2, 1990, de la UNESCO, y los trabajos de William Betancourt La enseñanza, la reflexión y la investigación filosófica en América Latina y el Caribe y de Albert Sasson sobre las biotecnologías: desafíos y promesas.

Otros títulos importantes son Deuda externa y financiamiento de la educación: Su impacto en Latinoamérica (UNESCO-1990); La biología como instrumento de desarrollo para América Latina (UNESCO-1990) y La violencia y el terror de los medios de comunicación (UNESCO-1990).

El Centro de documentación de la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO está ubicado en Barrio Escalante, San José, de la Pulpería La Luz 150 m al norte y 50 al oeste.

* Este espacio es una colaboración de la Oficina de Comunicación de la Universidad Nacional,

Abierta matrícula para ingresar a grupos y talleres culturales

La Oficina de Promoción Estudiantil de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil informa que del 2 al 13 y del 2 al 27 de marzo se estará realizando el proceso de matrícula para ingresar a los grupos y talleres culturales que ofrece esta unidad a los estudiantes de la Universidad Nacional.

Entre los grupos culturales con que cuenta la Vicerrectoría de Vida Estudiantil están el grupo Barbac de bailes y tradiciones, el grupo Kalot Skena de danza; la Rondalla, la Marimba, CANTO Latinoamericano y un nuevo grupo llamado Adobes, integrado por seis personas y dedicado al canto.

El encargado de la Oficina de Promoción Estudiantil, José Fabio Castillo, expresó que cada grupo artístico se encargará de efectuar las pruebas necesarias para incorporar nuevos estudiantes.

Así mismo, indicó que se abri-



La Marimba es dirigida por Reynaldo Ramírez

rán diversos talleres, tanto artísticos como deportivos, entre los cuales están el Taller de Guitarra, el Taller de Serigrafía, el de Apreciación Musical, Flauta Dulce, Marimba, Danza, Danza y Tradiciones, Kara-

te, Defensa Personal, Volibol, Fútbol, Baloncesto, aeróbicos, gimnasia y Yoga.

Los horarios de los talleres se pueden consultar durante la matrícula en esta unidad.

Grupo cultural de la Universidad visitó Bélgica

El Grupo de canto "Adobes" de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional, fue invitado a participar en la Semana de Costa Rica en Bruselas, Bélgica, celebrado del 10 al 20 de febrero.

Esta actividad fue organizada por la representación diplomática de Costa Rica en este país europeo e

incluyó la presentación de conferencias, exposiciones y otros actos culturales.

Adobes es el grupo cultural de más reciente creación que tiene la Universidad Nacional y está integrado por los jóvenes Luis Fernando Rodríguez, Chychy González, Hugo Castillo, Rayner González y Alexander Piedra.

Agenda Cultural

- Festival Internacional de las Artes se realizará del 1° al 12 de abril en diversos teatros y salas del país.

La Universidad Nacional será sede de varias presentaciones que se efectuarán en la sala del Centro de Arte; y estará representada por la Compañía de Cámara Danza UNA.

Hasta la fecha se ha confirmado la asistencia de la Compañía Nacional de Danza, el Grupo Neodanza, el grupo de teatro Buenos Aires de España, el grupo Nóbél de Teatro de Martinica, de la Isla Martinica; y el grupo de Teatro Alla Segalova, de Rusia.

- El Centro de Arte iniciará este año su programa cultural con la presentación de la obra de teatro "El enemigo", del grupo Skene, a partir del 15 de marzo en adelante. La obra se presentará de martes a viernes a las siete de la noche. Precios populares.

- En adelante, este espacio será dedicado para dar a conocer todas las actividades sociales, culturales y artísticas que se realicen en la Universidad Nacional, o en otros lugares, siempre y cuando haya una participación de estudiantes o funcionarios de la institución. Si Ud. desea mandar información, hágalo a más tardar el primer viernes de cada mes. Recuerde que nuestro periódico sale una vez por mes.

diplomática

DE NUESTROS LECTORES

Desde otro punto de vista

"Es así como uno se deja engañar. Y es también así como se pierden tantas oportunidades. Se tiene el deseo de escribir una novela y se escribe sobre filosofía. Nunca se está solo en su pellejo".

Henri Michaux

Gerardo Morales
Programa "Desafíos y
Perspectivas del
Pensamiento Social"
Facultad de Ciencias Sociales

LA defensa de una institucionalidad, que a veces no deja de ser un acto paradójico en cuanto se defiende un estado de cosas en proceso manifiesto de involución, no debe cegar nuestro juicio crítico. Lo que recientemente sucedió en nuestro país, la fulminante ascensión de una reconstituida voluntad colectiva universitaria, tan maravillosa como efímera, deberá dar paso ahora a un proceso de reconstitución interna de nuestra

propia voluntad académica e intelectual.

Sin dar la espalda a la formación bélica externa, que estará ahí apostada hasta su victoria o derrota, nuestro espíritu debe mirar, no ya con serenidad sino con desasosiego, hacia nuestro statu quo. El objeto de nuestra mirada, desde mi punto de vista, deberá ser nuestra calidad académica. Es esta una de las dimensiones menos atacadas colectivamente en nuestro seno, siendo una de las más importantes estratégicamente.

Un diagnóstico breve depara un saldo no tan positivo como quisiéramos. Los plantearé de esta manera: una masa considerable de

nuestros estudiantes flotan por debajo de la línea mínima de aprovechamiento intelectual. Contados son los estudiantes brillantes, destacados, sobresalientes, ese tipo de educando que sorprende y desconcierta al profesor mediocre y estimula al profesor creativo.

Que ésta situación prevalezca no es necesariamente responsabilidad del estudiante. Es en buena parte de la institución, por omisión, conformismo, negligencia o involución.

Reconocer que nuestra labor en el proceso de formación de un estudiante por encima de la línea de mediocridad no ha sido del todo satisfactoria es apenas un honesto principio. Proponemos configurar una inteligencia creativa superior, si fuera del caso fuera de lo común, sería el reto mayor que jamás nos propusiéramos. Que ésta institución se planteara constituirse en un laboratorio de la inteligencia creativa, donde quién entra, al salir será otro; una inteligencia integral capaz de desplegar al máximo su potencialidad, sería el más grande aporte nuestro a la soberanía nacional y el mayor ataque contra el conformis-

mo y mediocridad imperantes.

Lejos de ser descabellado lo que planteo, ha sido asumido ya en otros países y con buenos resultados. Hay por otra parte fundamentaciones teóricas y propuestas metodológicas interesantes. Uno de los mayores exponentes de las llamadas ciencias cognitivas, y especialista en Desarrollo del Potencial Humano, Howard Gardner, no sólo ha investigado y propuesto nuevas vías para el desarrollo de la inteligencia sino que ha desarrollado proyectos concretos en este campo. Su teoría de las inteligencias múltiples (*) ha revolucionado el campo cognitivo.

Nuestra institución podría incursionar en este terreno. Aventurarse en esta vía supondría por supuesto una revolución académica e intelectual. Por varias razones: había que redefinir nuestras actuales estrategias pedagógicas, evaluativas, absolutamente todos los criterios de certificación, movilizar docentes, cuerpos administrativos, desarticular instancias burocráticas, etc. Por otro lado fortalecer la infraestructura, los dispositivos de apoyo paraacadémico (bibliotecas,

centros de documentación, laboratorios, audiovisuales), y crear un Programa de Maximización del Potencial Creativo del Cuerpo Docente. ¿Será mucho pedir que ésta revolución académica e intelectual prospere en algunas unidades o facultades en algún momento antes del siglo XXI?

Pienso sinceramente que si nos proponemos como eje central de nuestro quehacer la maximización de la inteligencia creativa, la cultura burocrática moriría por inamición; la cultura académica en cambio se fortalecería.

Desde esta perspectiva la carrera académica no sería tan meteórica; los méritos y aportes reales al desarrollo de la inteligencia creativa se constituirían en parámetros de evaluación y recompensa.

(*) Esta teoría no supone la existencia en uno de una única inteligencia sino de múltiples inteligencias (inteligencia lingüísticas, musical, lógico-matemática, espacial, CINESTESICORPORAL, etc.) capaces cada una de desarrollarse al máximo en condiciones propicias

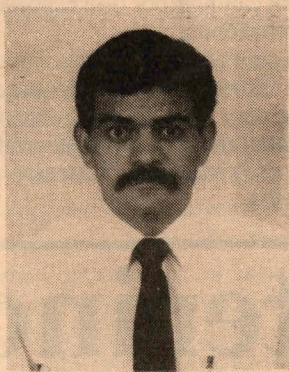
La UNA, sus maestrías y la Cooperación Internacional

La Universidad Nacional (UNA) es una institución de educación superior que a lo largo de estos 18 años de existencia se ha venido consolidando; no sólo en la formación de sus académicos, y en el mejoramiento de su infraestructura y equipamiento, sino que ha sabido aprovechar la coyuntura para la creación del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional (SEPUNA).

Para la apertura de un plan de estudios conducente a un master es necesario contar con la recomendación favorable de este órgano, dependiente del Consejo Universitario, y por supuesto con los acuerdos del Consejo Directivo de Unidad o Facultad, y la Vicerrectoría de Docencia en lo que al plano interno se refiere. En el plano externo es indispensable la aprobación del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y, para la regionalización, la aprobación por parte del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Actualmente funcionan tres programas de maestría con carácter regional, ellos son: Maestría en Manejo de Vida Silvestre, Maestría en Política Económica y el más reciente es la Maestría en Ciencias Veterinarias Tropicales con énfasis en Reproducción o Salud del Hato.

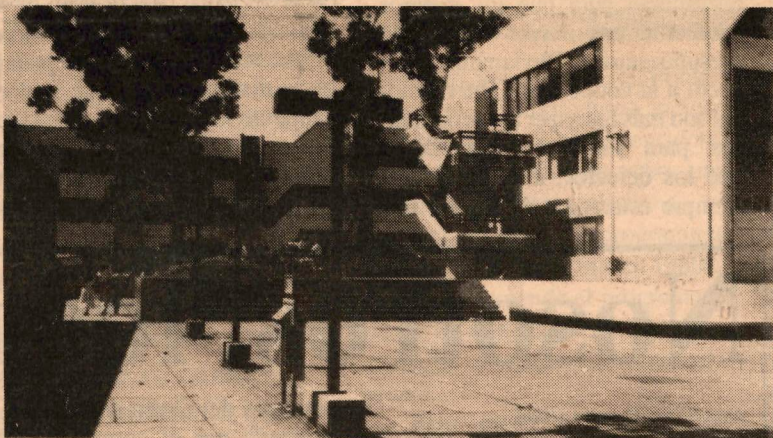
Paralelo a la apertura de estos tres programas se recurrió a la cooperación internacional para la búsqueda de financiamiento, especial-



* Gerardo Mondragón B.
Oficina de Cooperación Técnica
Internacional

mente en lo que concierne a las becas de los estudiantes extranjeros, a la traída de expertos y al equipamiento de laboratorios y centros de información; por su lado, la UNA ha venido cubriendo con su exiguo presupuesto, el pago del personal tanto académico como administrativo, la distribución de su espacio para albergar a estos programas, los servicios de apoyo tales como comunicaciones, y, en algunos casos, inclusive el transporte, la gasolina, los viáticos y otros gastos menores.

Afortunadamente estos tres programas han hecho que la UNA adquiera prestigio e imagen en el ámbito latinoamericano, debido a que ha podido absorber a un buen número de estudiantes provenientes de una gama de países y los ha retornado a sus lugares de origen



con una buena investigación de tesis referente a la problemática de su región, lo que les ha permitido una mejor colocación en centros de trabajo y el contacto permanente en las actividades de actualización que éstos promueven.

Hoy, a través del SEPUNA se han presentado una variedad de propuestas para la creación de nuevas maestrías; sin embargo, debemos tener claro que un programa de esta índole aunque no necesariamente provenga de un grado académico inferior como lo sería el Bachillerato o Licenciatura en la misma especialidad, se puede optar a la maestría de acuerdo con el nivel de integración del conocimiento, así tendríamos opciones con carácter disciplinario, multidisciplinario o interdisciplinario.

La práctica nos ha demostrado que las maestrías descendientes del grado académico inferior, no sólo

son reflejo de la madurez y el desarrollo de una "Unidad Académica", sino que se presentan como la especialización de determinados campos profesionales, por lo que es prudente tener en cuenta este elemento a la hora de tomar la decisión de un nuevo programa.

Ahora bien, la pregunta sería: ¿Está la UNA en disposición de atender estas nuevas solicitudes? Para contestar a ello analicemos muy brevemente:

— Tenemos que asegurar el mercado de estudiantes latinoamericanos para ofrecer estas nuevas alternativas— Para ello requerimos efectuar un estudio de factibilidad que podría realizarse a través del CSUCA, para que nos demuestre la posibilidad de éxito del programa.

— Contamos con el suficiente recurso humano altamente calificado y dispuesto a laborar en estos

programas, sin descuidar los estudios de pregrado—

— Tenemos el suficiente espacio físico para alojar un nuevo programa, capacidad financiera para la adquisición de las nuevas necesidades, por ejemplo: laboratorios de investigación, equipo de computación, transporte, servicio de comunicación, etc—

— Contamos con la seguridad de seguir percibiendo el apoyo internacional para el programa de becas para estudiantes extranjeros, por el tiempo que dure su estadía en Costa Rica—

Si es así muy bien, adelante con todas las maestrías, cursos de posgrado o especialización, que podamos ofrecer dentro de una nueva oferta académica. De lo contrario, estaríamos abriendo expectativas difíciles de cumplir con nuestro limitado presupuesto que obligará muy pronto a cerrar programas por falta de financiamiento.

Recordemos que la cooperación internacional debe verse como una inversión, no como una donación no reembolsable, en la cual la UNA aporta parte de sus presupuestos.

Por último, es interesante señalar que la Cooperación Internacional dirigida a América Latina se ha visto disminuida por la aparición de nuevas áreas de interés de los países desarrollados: Europa del Este, la reunificación de Alemania y el cese del conflicto Este-Oeste.

DE NUESTROS LECTORES

Prestación de servicios:

Nuevas formas de apertura universitaria

Lic. Olmedo España Calderón.

Las universidades latinoamericanas hoy día, están llamadas a formular una nueva idea de Universidad que sintetice nuevos elementos y funciones sociales. Se ha venido gestando en las dos últimas décadas un proceso académico que exige sistematización conceptual para lograr una mayor coherencia entre la Universidad y la realidad. En tal sentido considero que uno de estos elementos nuevos que sirven para pensar la Universidad hacia nuevos derroteros, es la prestación de servicios como forma de apertura social de la educación superior estatal.

La primera consideración a este respecto, es que debemos partir de que el actual modelo de Estado tiende a contraerse por razones de índole económica e ideológica. Esto provoca que las universidades se vean atrapadas en mayores aprietos económicos que en la década de los sesenta y parte del setenta. La crisis de los ochenta obligó a que los organismos gubernamentales e internacionales diseñaran una política económica de línea dura, lo que forjó una situación de limitaciones financieras a las instituciones de educación superior.

Frente a esta realidad, aparentemente desoladora, surge por un lado la natural protesta de los universitarios a fin de lograr un mayor financiamiento para la educación superior pública. En algunos casos se logran los objetivos fundamentales, lo que, a su vez, lleva aparejado el esfuerzo interno de las universidades por ser más racionales en el uso de los recursos económicos que el Estado les provee. Sin embargo, ni la existencia de un presupuesto justo, ni la racionalización interna del gasto, resolverán de manera absoluta, los problemas financieros de la Universidad. El presupuesto siempre será insuficiente. De ahí, que internamente debemos encontrar nuestras propias respuestas que coadyuven a fortalecer nuestra misión en la sociedad. Afirmó que la falta de presupuesto, antes que ser una verdadera limitación, debe convertirse en un gran estímulo para encontrar en la adversidad, alternativas reales de desarrollo universitario. Poner todo nuestro empeño en la búsqueda de formas alternas que sin perder en esencia nuestra vocación, nos abran horizontes amplios como auroras bajo soles de esperanzas.

Una de estas posibilidades lo constituye el hecho de buscar financiamiento en organismos internacionales, fundaciones, países desarrollados a fin de impulsar pro-

yectos, que de otra forma, no podrían sobrevivir. Evidentemente estas formas plantean algunas condiciones, tales como la existencia de "enclaves académicos" de otras universidades en las nuestras, control sistematizado de los objetivos y metas de los proyectos diseñados o bien, incorporación a los equipos académicos de un delegado del organismo benefactor. Condiciones que de alguna manera se tendrán que mediatizar para que no supediten en forma absoluta nuestros propios intereses a los orientados por los organismos internacionales.

Entiendo, además, que en algunos casos estos proyectos financieros fenecen, cuando se rompe, por alguna razón, el cordón umbilical. Lo más grave, según mi criterio, es que en el ínterin no se haya generado una especie de acumulación de esfuerzos para continuar por sí mismo. O sea que, esta forma de ayuda económica siempre tiene en algún momento: límite. Aunque no niego que en algunos casos se formen habilidosos generadores de proyectos que constantemente los reformulan para que los mismos adquieran una mayor estabilidad presupuestaria. Obviamente respecto a la cooperación internacional son más los aspectos beneficiosos para nuestras universidades que los defectos, a pesar de que siempre estaremos de alguna for-

ma, supeditados al eje central de donde estos proyectos son financiados. Sin embargo, a pesar de estas limitaciones, habrá que realizar mejores y mayores esfuerzos en esta línea de acción que indudablemente abre nuevos horizontes para el quehacer universitario.

Pienso que la Universidad para lograr un financiamiento permanente, debe generar su propia dinámica para la consecución de los objetivos de algunos proyectos académicos. Así, se debe organizar grupos de profesores-investigadores a fin de vincularlos a la empresa privada y al sector público bajo otra visión novedosa. Áreas como la capacitación del personal humano son tan necesarias y urgentes, que la Universidad no puede descuidar. Una línea de acción, en este sentido, genera una mayor apertura de las universidades a amplios sectores de la sociedad. Esto permite, a su vez, captar recursos financieros frescos sin mediación de organismos internacionales que logre atender necesidades de la Universidad y una mayor presencia de ésta en la sociedad. Esta forma de trabajo nos obliga a asumir decididamente nuevas estrategias pedagógicas distintas a las que tradicionalmente hemos venido utilizando y abre por, lo tanto, un excelente canal de ingresos por vía de venta de servicios en el área de la capa-



Variados servicios brinda el Hospital Veterinario de la Universidad Nacional, dentro de su política de prestación y venta de servicios.

citación.

En lo que se refiere a la investigación, la Universidad podría proveer a la industria, al comercio y a la agricultura, alternativas tecnológicas viables para una mayor productividad. Estamos hasta ahora, despreciando nuestro mejor tesoro: la inteligencia. Hagámosla producir.

En lo que respecta a la docencia propiamente dicha, tengo la hipótesis de que la Universidad debe reformular una nueva oferta educativa. A nuestro pesar, esto no es viable por el momento por dos razones: a saber:

1. La existencia de una planilla cerrada que no permite contratar nuevos profesionales con perfiles diferentes y acordes a la nueva oferta educativa.
2. La planta actual de profesores propietarios están ubicados en su especialidad y muy difícilmente podrán cambiar por otra especialidad profesional.

Sobre esta base, pienso que la única forma democráticamente viable para que las universidades presenten una nueva oferta académica, es la vía de la prestación de servicios.

A qué refiero con lo dicho. Veamos: sucede que para presentar una nueva oferta académica orientada principalmente a la llamada sociedad gerencial, debemos contratar personal docente con perfiles profesionales necesarios a las nuevas ofertas. ¿Cómo hacerlo entonces? Simplemente, crear carreras autofinanciadas necesarias y atractivas que a la Universidad le dejaría los siguientes beneficios:

1. Mayor presencia nacional a partir de la revitalización de su oferta académica atingente al desarrollo social.

2. La Universidad percibirá nuevos ingresos para financiar la nueva planta de docentes, laboratorios, mejora de condiciones de infraestructura y podría, en determinado momento, apoyar financieramente proyectos de cierta envergadura académica (proyectos de investigación, publicaciones, etc.)

Pues bien, la decisión está en nuestras manos. Hagámosla realidad y ofrezcamos a la sociedad nuevas posibilidades de cooperación académica que se traduce en capacitación, profesionalización y producción.

Nosotros, los interinos

Angel Fco. Herrera Ulloa

En la Escuela de Ciencias Biológicas, la sección de Biología Marina, cuenta con aproximadamente un 75% de personal interino, y el Subprograma de Extensión Pesquera de la misma sección que ha llegado a tener hasta 9 personas, de las cuales 8.5 tiempos han sido de interinos. Para este año, los resultados de Extensión Pesquera lo podríamos resumir así: (a) se concluyó un convenio con un organismo canadiense con ingresos para la universidad, superiores a los veinte millones de colones; (b) otro convenio con JAPDEVA deja ingresos por dos millones anuales; (c) está en revisión en la EUNA un libro sobre la pesca artesanal, elaborado por el equipo en conjunto con la Universidad de Laval; (d) conformamos la parte responsable de la zona marina en la propuesta para la Estrategia de Conservación de las Llanuras de Tortuguero, a la par de la UICN y el MIRENEM, (e) se tiene en imprenta un folleto sobre la legislación

pesquera del Golfo de Nicoya, financiado por el convenio UNALUW; estamos terminando otro folleto de iguales características para el litoral Caribe; (f) se terminó un estudio de factibilidad para la elaboración de un Recibo Pesquero en Barra del Colorado (estudio con valor en el mercado superior a los doscientos mil colones); (g) somos coeditores de un boletín pesquero de tiraje bimestral; (h) se está terminando un estudio bioeconómico sobre la Cooperativa de Pescadores de Puerto Thiel, estudio que será expuesto en conjunto con la Universidad de Saint Mary's Canadá como ejemplo de manejo sostenible, el próximo año en el Sexto Congreso Internacional de Economía Pesquera por realizarse en París, y por último; (i) se presentarán tres trabajos en el Encuentro Nacional de Biología Marina del Litoral Caribe que se realizará el próximo año; resultado que a la Universidad le sale barato por que ninguno de nosotros gana sumas superiores a los sesenta mil colones por mes.

Sin embargo, después de realizar todo este trabajo y en el pasado mucho más, sentimos un aire de desconfianza para con nosotros, así es como, los resultados obtenidos que se someten a los órganos superiores, exigen generalmente la presentación de mil y un informes "accediendo" así a nombrarnos durante cinco meses, y de nuevo después de más explicaciones, "acceden" a nombrarnos por otros dos meses, ¡y luego!... se repite lo mismo, para que nos nombren los últimos cuatro meses del año, que por supuesto terminan a mediados de diciembre, debido a que probablemente la administración piensa que trabajamos menos que la mayoría de los funcionarios en propiedad, además de estar en esta mendicidad tenemos que soportar el atraso del salario hasta por tres meses, y para colmo de males como llega un salario con sumas estrafalarias (virtualmente sólo se firma para entregarlo a los acreedores), el Departamento de Personal arbitraria y erróneamente rebaja hasta siete mil

colones por impuesto de la renta, suma que tarda más de tres meses en recuperarse de las manos del Ministerio de Hacienda, y ni siquiera se deja escuchar un lo siento de parte de la burocracia universitaria. Para colmo de males de instancias superiores se nos recarga con la elaboración de planes y metas para los próximos años, tiempo después se nos manifiesta que el procedimiento fue erróneo y por lo tanto tenemos de nuevo, que depender de la voluntad casi divina de nuestros superiores para poder seguir realizando nuestro trabajo el año que viene, que probablemente tendrá el mismo comportamiento administrativo.

Lo que sucede con nosotros, probablemente es un ejemplo histórico y clásico de la política administrativa universitaria con respecto al interino, y del problema que tiene con la burocracia todos los que tienen deseo de trabajar, la pregunta sería ahora y tal vez en algunos años más, ¿HASTA CUANDO?

DEPORTE Y RECREACION



Veintiún nuevos Directores Técnicos en Fútbol, graduó la Universidad Nacional, como parte de las acciones que impulsa esta Institución en pro del deporte costarricense.



Técnicos Diplomados

Geovanny Alfaro Hernández
José Artavia Aguilar
Rodolfo Arias Solano
Claudio Benavides de la O
Julio César Bustos Castillo
Carlos Céspedes Delgado
Luis Figueroa Cubero
Jorge Flores Alvarado
Llyod Johnson Wilfred
Rodrigo Kenton Johnson
Rodrigo Lanzoni Salas
Jorge León Azofeifa
Jorge Mejía Arias
Oscar Quesada Arrieta
Victorino Quesada Herrera
Manrique Quesada Sandoval
Marco Antonio Rojas Porras
Alvaro Sánchez Guzmán
Carlos Santana Morales
Carlos Solano Fernández
Carlos Valverde Elizondo
Carlos Watson Simes

Balompíe saldrá fortalecido

UNA entregó al país primeros Directores Técnicos en Fútbol

Autoridades de la Universidad Nacional, del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes y de la Federación Costarricense de Fútbol, calificaron de sumamente significativo para el balompíe costarricense, la graduación de 21 nuevos Directores Técnicos, que se realizó el pasado 21 de febrero en las instalaciones de la Escuela de Ciencias del Deporte.

Esta graduación correspondió al Plan de Diplomado para Directores Técnicos en Fútbol, que desde hace tres años viene ejecutando la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, como una forma por mejorar la dirección técnica en este campo.

En la ceremonia estuvo presente la Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, la Directora General de Deportes, Lic. Mayra Soto; el Secretario General, MSc. Jorge Mora, el representante de la

Federación Costarricense de Fútbol, Lic. Carlos Brenes; el Dr. Carlos Méndez, Vicerrector de Docencia; el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, Dr. Luis Vargas y el Director de la Escuela de Ciencias del Deporte, MSc. Jorge Rodríguez.

Un llamado a los dirigentes del fútbol nacional en el sentido de poner atención a las ligas menores, hizo el prof. Jorge Luis León, Presidente de la Asociación Costarricense de Entrenadores y uno de los nuevos graduados, quien agradeció los esfuerzos que viene dando la UNA en la búsqueda por lograr un fútbol sustentado dentro de una perspectiva profesional y científica.

Por su parte, el Lic. Carlos Brenes de la FEDEFUTBOL, se refirió al deporte en su dimensión creativa y formativa, además comentó que con esta graduación, en la cual la UNA entrega al país, profesionales, se reactivará el fútbol costarricense. En igual forma, la Directora General de Deportes, Mayra Soto, señaló la importancia de este acto, a la vez que agradeció a todas aquellas personas que idearon la posibilidad por medio de la

cual los entrenadores reciban una formación a nivel universitario.

La Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, en su exposición se refirió a la misión que hace 19 años se le asignó a esta Institución, modelo que viene a responder a las necesidades de los diversos grupos sociales.

Para la Licda. Ruiz, Bravo, uno de los aspectos más importantes, es que esta Institución ha logrado articular los campos de la docencia, investigación y extensión, dando como resultado el hecho de que la proyección universitaria, realmente dé respuestas a los requerimientos más urgentes de la sociedad costarricense, como es en este caso el programa de Diplomado para Directores Técnicos en Fútbol, que sin duda cimentará las bases para fortalecer el más importante deporte del país.

Durante la actividad se entregó a los graduados los certificados del convenio suscrito por la UNA, la Federación de Fútbol, y otras instituciones nacionales, que posibilitó la puesta en marcha de este plan de estudios. Asimismo, se entregaron los respectivos títulos que acreditan a los graduados, como profesiona-



Julio César Bustos, recibe su título como Director Técnico, de manos de la Directora General de Deportes, Mayra Soto. Los acompañan autoridades de la Universidad Nacional.

les en el campo de la dirección técnica.

Los nuevos Directores Técnicos, debieron someterse a un estricto plan de estudios que incluyó cursos sobre; Anatomía, Fisiología del Ejercicio, Psicología del Deporte, Psicología del Desarrollo, Tácticas y Estrategias en el Fútbol, Planificación y Organización del en-

trenamiento, Biomecánica del movimiento, así como otros cursos relacionados con el aspecto de la salud y la recreación.

Los dos grupos que se graduaron contaron con un excelente cuerpo de profesores, entre ellos Edgar Sandoval, Colón Bermúdez, Milton Rivas, Rafael Ruano, Delia Villalobos y Josefa Sancho.

Resultados positivos en gira de Rectora

Universidades norteamericanas y de Noruega apoyarán proyectos de la UNA

Proyectos en el campo de Educación, Artes Plásticas, Música, Secretariado Profesional, Oceanografía, Sismología, Enseñanza de las Ciencias y las Matemáticas, Protección del Medio Ambiente, Intercambio estudiantil, Capacitación y Reciclaje de profesores, serán algunos de los programas que desarrollarán la Universidad Nacional con universidades norteamericanas y de Noruega, según lo informó la Rectora de esta Institución, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo, quien realizó una gira durante el mes de diciembre pasado a esas dos naciones.

La Universidad Nacional mantiene desde hace varios años un convenio de cooperación con Florica, organización que agrupa a varias universidades del Estado de la Florida, razón por la cual esta entidad invitó a la Rectora Ruiz Bravo, para que conociera diversos proyectos que ejecutan estas universidades e iniciar conversaciones sobre áreas prioritarias para la UNA.

En tanto, en el mismo mes de diciembre, la Rectora permaneció en Noruega, invitada por el Gobierno de esa nación, con el doble propósito de que asistiera al Cierre del Simposio de Premios Nobel, con

motivo de la celebración del Noventa Aniversario de la entrega de los Premios Nobel; y para fortalecer relaciones con las prestigiosas universidades de Oslo y Bergen.

Abrir espacios

Si bien la Rectora reconoció que varios de los proyectos se encuentran en ejecución o están próximos a concretarse, afirmó, que con estas visitas se logró abrir importantes espacios para otros proyectos que son prioritarios para la Universidad, como es el caso de Secretariado Profesional, Artes Plásticas, Música, Sismología y Oceanografía.

Dentro del itinerario efectuado en Florida, la Rectora visitó el Valencia Community College, la Universidad Estatal de Florida, la organización Florica y el Banco Internacional.

En el Valencia Community College, la Rectora Ruiz Bravo, realizó reuniones de trabajo con el Presidente y los Vicepresidentes de esta Institución, Decanos y Directores de los distintos departamentos.

La Rectora, destacó las reuniones sostenidas con los funcionarios del Laboratorio de Sistemas Tecno-

lógicos, del Departamento de Artes, de la Facultad de Educación, específicamente los programas de Video-Disc Interactivo, y Educación Física y Recreación, así como con los directores de Asuntos Académicos, del Departamento de educación de las Matemáticas, del Centro para el Desarrollo Profesional y los Programas de Educación Multicultural y Multilingual; así como con funcionarios de otros departamentos y programas donde se manifestó una anuencia total a iniciar trabajos conjuntos con los homólogos en la UNA.

La Rectora Ruiz Bravo, destacó que dentro de los logros alcanzados, se acordó la creación en Costa Rica de una Maestría con carácter regional en Enseñanza de las Ciencias, que involucrará a la Facultad de Tierra y Mar y al Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE) de la UNA.

Deuda por desarrollo

Otro aspecto importante de la visita efectuada por la Rectora, fue el hecho de que por primera vez, un rector asiste a una sesión del Consejo Directivo de Florica, donde expuso los programas que a la UNA le interesa desarrollar a través de

esa organización.

También considerado como un aspecto de suma importancia, fue la visita al Banco Internacional con sede en Tallahassee, donde se reunió con altos personeros de esa entidad bancaria, oportunidad en la cual expuso la posibilidad de que se pueda a través de cambio de deuda, impulsar programas que involucren a las universidades de Florida y de Costa Rica, especialmente con la UNA.

Las autoridades bancarias manifestaron un total apoyo a esta iniciativa, razón por la cual, en estos momentos la Escuela de Economía y la Maestría en Política Económica, iniciarán un trabajo para plantear las acciones necesarias y concretar este ofrecimiento.

Los programas o proyectos, según indicó la Rectora, podrán ser los mismos que se vienen impulsando con las universidades de Florida, o bien, pueden ser otros que apoyen al sector productivo.

Convenio a futuro

En el mismo mes de diciembre la Rectora participó en Noruega en el Cierre del Simposio de Premios

Nobel, que se realizó dentro del marco de las actividades conmemorativas al Noventa Aniversario de la entrega de los Premios Nobel.

Para la Licda. Ruiz Bravo, lo más importante fue que en esa ocasión el Coro Surá de la Universidad Nacional, tuvo a su cargo la actividad cultural, aspecto que a juicio de la Rectora, debe ser motivo de orgullo para todos los costarricenses.

Como parte de su permanencia en Noruega, la Rectora realizó sesiones de trabajo con altos funcionarios de las prestigiosas universidades de Oslo y Bergen.

En la Universidad de Bergen estuvo presente en la firma de un convenio de cooperación entre esa Institución y la Universidad de Costa Rica, así como en la conferencia principal dada por el Dr. Oscar Arias Sánchez, Expresidente de la República y Premio Nobel de la Paz.

Finalmente la Rectora indicó que en la Universidad de Bergen se vienen realizando trabajos conjuntos en el área de la sismología, y en la Universidad de Oslo, se mostraron sumamente interesados en abrir una cooperación sustentada en un convenio que se podría firmar en un futuro cercano.



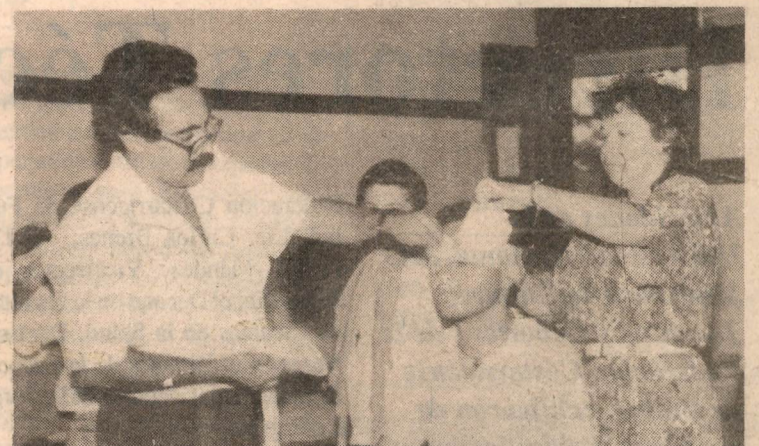
Técnicas novedosas de pintura en tela. Mercedes Hernández, Gioconda Vega y Lucrecia Villalobos, coincidieron en el hecho de que la Universidad Nacional debe mantener durante todo el año este tipo de actividad.



Técnicas en lápices de color. Katia Navarrete, Mariana Valerio y Evelyn Arce, se mostraron muy contentas por convertirse en estudiantes de la UNA, y por permitirles descubrir la fantasía a través del color.

Conocimientos, amistad y algo más en cursos participativos

CUMPLIENDO con sus postulados, la Universidad Nacional a través de la Vicerrectoría de Extensión, concluyó en la segunda semana de febrero los VI Cursos Participativos, donde compartieron más de tres mil personas, entre niños, jóvenes, adultos y ancianos.



Primeros Auxilios. Jorge Pastor Carvajal, funcionario de la Sección de Vigilancia, tuvo a su cargo el Curso de Primeros Auxilios. Enseña a Damaris Salazar, Franklin Rodríguez y José David Fallas, una de las formas de vendaje, en pacientes con heridas en la cabeza.



Canva. Hortensia de Campos, escucha atentamente las instrucciones de la profesora Patricia Acevedo, durante una de las lecciones del Curso de Canva. Patricia Acevedo, al igual que la mayoría de los profesores de los Cursos Participativos, son funcionarios de esta institución.