Año VI • Nº 51

UNA informa

Abril 1994

Publicación de la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

EDUCACION EL GRAN RETO



- Los mayores desafíos están en la educación secundaria.

- Consenso única vía para construir un proyecto educativo nacional

- UNA tiene los recursos humanos y la calidad académica para afrontar el faltante de maestros.º Eddie Vargas, decano del CIDE.

Especial:
Suplemento
"De sueños y realidades

Además:

- Revolucionan producción de arroz
- Detectan residuos de plaguicidas en aguas de Palo Verde
- Hay que sacarle el cuero al cocodrilo

En este número:

Armas nuevas para un permanente desafío 3

Educación: El Gran Reto 4

Hay que sacarle el cuero al cocodrilo 5

Primer profesor emérito de la UNA 5

Estudios Sociales a examen 6

Un tico en las profundidades del océano 7

Revolucionan producción de arroz 8

Suplemento "De Sueños y Realidades" 9

A derrivar mitos 13

No existen "balas mágicas" contra el papalomoyo 14

Profesionales se capacitan en Educación Ambiental 15

Cuzada por la tierra 16

Los malecus Un pueblo que continúa su lucha 17

Atleta Universitario 18

Inauguran Auditorio Rodolfo Cisneros 19

UNA
Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

Publicación de
la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional,
Heredia, Costa Rica
Teléfono 37-5929,
Fax 37-7032

Directora
Jovita Hernández Hernández

Periodistas encargados
Oscar Lépiz
Silvia Monturiol
Víctor J. Barrantes
Xinia Molina

Responsable de Circulación
Sección de Relaciones Públicas
Sara González

Secretarias
Lorena Carballo
Nalda Arias

Impresión en Editorial La Razón

Nueva publicación

El mercado mundial del café

El presente libro editado por la Maestría en Política Económica de la Universidad Nacional y el Departamento Ecuménico de Publicaciones, DEI, revisa las perspectivas de diferentes alternativas de solución a los problemas que presenta la actual crisis del café, que enfrentan las pequeñas economías de los países centroamericanos.
El autor, Wim Pelupessy, economista e investigador del Instituto de Estudios para el Desarrollo, IVO, de la Universidad de Tilburg, Holanda, analiza la estructura y el funcionamiento de los mercados internacionales, como también los mecanismos de transmisión de sus efectos a la economía de un país determinado.
El caso concreto de El Salvador fue escogido por representar a un país que ha sufrido fuertes cambios económicos y sociopolíticos en la última década, el cual ha aplicado una ambiciosa estrategia reformista, para cambiar su tradicional modelo de crecimiento agroexportador.
Para pedidos llamar a la Maestría en Política Económica de la UNA, tel. 237-6363, ext. 486-489.

UNA-MIRENEM

Talleres de capacitación en área de conservación de Osa



El Dr. Orlando Morales con autoridades y estudiantes de la Maestría en Vida Silvestre.

Capacitar al personal que trabaja en el Sistema Nacional de Areas de Conservación y Desarrollo Sostenible, COACODES, en el campo del manejo y la investigación de los recursos naturales, es el objetivo de las cartas de entendimiento que comenzaron a firmar la Universidad Nacional y el Ministerio de Recursos Naturales, Energía y Minas.
Recientemente la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la UNA y el Dr. Orlando Morales, Ministro del MIRENEM acordaron desarrollar un programa de capacitación y ejecución de proyectos conjuntos, en el Area de Conservación de Osa.
El Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre de la UNA-PRMVS se compromete en la carta de entendimiento recién firmada a impartir talleres de capacitación a guardaparques, y a asignar estudiantes que realicen sus prácticas de campo, y que recojan información sobre especies de vida silvestre, que sean de interés para ambas instituciones.
Por su parte el MIRENEM, a través del COACODES, exonerará del costo total o parcial del uso de las instalaciones de las áreas de conservación a estudiantes y académicos del PRMVS.
Luego de la firma de la carta de enten-dimiento el ministro Morales visitó las instalaciones de la Maestría en Vida Silvestre, donde compartió con los estudiantes los logros alcanzados por este gobierno, en el campo de las áreas de conservación, "que sin duda alguna beneficiarán al país y que ya alcanzan el numero de 11".
Morales insistió ante los estudiantes sobre el concepto del desarrollo sostenible que implica "una interacción racional de la producción, el bienestar humano y la conservación, que asegura un crecimiento económico, social y ecológico del país".

Trabajo eficiente y agresivo en la editorial de la UNA



El trabajo eficiente y agresivo desarrollado por la Editorial de la Universidad Nacional, EUNA, así como la cooperación brindada por la Rectoría, el Consejo Universitario y el Depto. de Publicaciones, harán posible este año la publicación de veinte obras.
Como producto de este esfuerzo -manifiesta el MSc. Luis Ovares- hay que destacar la coedición de las obras completas de Fabián Dobles, con la Editorial de la UCR, y "Me queda la palabra" de Mayra Jiménez, con la Editorial Costa Rica.
A esto se añaden otras obras ya publicadas como el poemario "Tierra de Nadie", entregado oficialmente por la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la UNA, a sus autores de fama internacional, Claribel Alegría de El Salvador, Pablo Armando Fernández de Cuba, Juan Gelman de Argentina y José Emilio Pacheco de México con motivo del Festival Internacional de las Artes, FIA 94, en una actividad realizada en el auditorio Dr. Clodomiro Picado, y el libro "Abecedario Malecu", cuya publicación se realizó conjuntamente con el Centro de Cultura Español.
Señala también el Msc. Ovares, que muy pronto saldrán tres libros de la Maestría en Vida Silvestre de la UNA : La flora acuática del humedad de Palo Verde, Ecología y Manejo del venado cola blanca en Mesoamérica y Estado actual y estrategia para la conservación de la Vida Silvestre en Mesoamérica .
A estos hay que agregar otras publicaciones que se están usando como textos en varios centros de educación como son: Procesos de lectura y escritura, Literatura del Kiosco, la Investigación como proceso del Conocimiento y Leyendas Costarricenses, éste ultimo editado en colaboración con el Museo de Cultura Popular de la UNA.
La EUNA, es hoy por hoy -concluyó su director- un instrumento eficiente de cultura, que permite poner al alcance del pueblo costarricense, entre otras cosas, la producción literaria, artística y científica de la Universidad Nacional.
Los libros de la EUNA se pueden adquirir en las principales librerías del país, y en la Librería Universitaria, ubicada contiguo a la Casa del estudiante, en el Campus Omar Dengo.

El nuevo rostro del humanismo

Víctor J. Barrantes C.



En momentos en que el Centro de Estudios Generales trata de dar respuesta a las demandas de la educación superior con una nueva metodología y programa de estudios, el próximo ministro de educación, Eduardo Doryan recibió a otra numerosa legión de aspirantes deseosos de maquillarle el rostro al mundo del mañana.

Con un cuestionamiento sobre quiénes estaban enamorados del conocimiento –porque para iniciar la aventura intelectual de entrar a la educación superior se debe estar enamorado del conocimiento– y cuántos se iban a inclinar por las ciencias naturales o las humanas, Doryan hizo un repaso de la importancia que históricamente ha tenido para los humanos entender a sus semejantes.

Y así, con una reflexión sobre el papel de las humanidades en la educación superior, sirvió el combustible para mantener la llama del compromiso con el conocimiento, que hace 21 años encendió la Universidad Nacional.

En esta simbólica y magistral lección, el próximo Ministro advirtió cómo la brecha que históricamente ha separado a quienes están ligados con las humanidades y quienes lo están con las ciencias naturales se mantiene y amenaza con ampliarse en el próximo siglo entre los países que han interiorizado los códigos universales del conocimiento y los que no lo hacen.

"Esto va a dividir a las naciones en el siglo XXI y a ustedes les va corresponder vencer esas dos culturas", dijo.

Así como la humanidad se ha enfrentado a momentos críticos en los últimos 200 años (como la sobreutilización injusta de la mano de obra, que planteó el problema de la moral de las condiciones laborales, el divorcio de los aspectos sociales con el desarrollo, el nacimiento del estado benefactor para evitar el peligro de endiosar el mercado y el impacto de la industria petrolera en la ecología), el catedrático Doryan insistió en que ahora estamos "en el ojo de un huracán de cambios mayúsculos": la revolución de la información y la electrónica.

El elemento que hoy dinamiza la actividad productiva es la información y sobre ella girará el eje de la preocupación del nuevo humanismo para entrar al siglo XXI", comentó.

Por eso insistió ante los futuros profesionales en la necesidad de plantearse cuál debe ser la contribución de Costa Rica a la humanidad y cuál la de cada uno con el país, para tener clara la identidad y la dirección hacia donde deben estar enfocados nuestros esfuerzos.

Para entender el nuevo humanismo y tener un papel protagónico, dijo, se debe cumplir con elementales reglas de juego: pluralismo metodológico (no hay una solo forma de conocer al humano), diferentes formas de producir para allanar el camino hacia el desarrollo económico, ajustes en la gestión pública y práctica del principio de sostenibilidad (social, política, económica, productiva, ambiental y del recurso humano).

Con fe y esperanza

Como un día de fe y esperanza calificó la rectora Rose Marie Ruiz la inauguración del curso de Humanidades.

Con fe y esperanza por los jóvenes que hicieron méritos para continuar su educación superior e ingresaron a las aulas universitarias para construir un proyecto de vida.

Con fe y esperanza en una universidad que año a año inicia un nuevo ciclo de trabajo en la docencia, en la investigación y extensión en un momento difícil para el mundo y los países en vías de desarrollo.

Tras recordar que la UNA nació como una universidad de servicio a la comunidad, de búsqueda de opciones para la juventud, de análisis y generación crítica de alternativas para el desarrollo nacional, la rectora enfatizó que hoy como ayer "la vía fundamental para avanzar hacia el progreso es la formación del recurso humano".

Con el 2773

Moderna comunicación telefónica con la UNA



A partir del mes de abril la Universidad Nacional pondrá a funcionar un moderno sistema telefónico que permitirá accesar, desde el exterior, cualquier extensión de esta casa de estudios, sin necesidad de llamar a la central.

Esta operación será posible gracias a los enlaces digitales establecidos entre la Central de la UNA y la Central Digital del ICE en Heredia.

Para ingresar a cualquier extensión de la universidad, desde un teléfono externo, el usuario debe marcar el número 2773 y agregar los últimos tres dígitos, que actualmente tienen las diferentes extensiones. Por ejemplo si alguien desea llamar a la extensión 2224, debe marcar el número 2773-224.

En lo que atañe a la comunicación interna, se usarán solamente los tres últimos números de la respectiva extensión . Así, si deseo comunicarme con la extensión 2224 , marco el 224, y así sucesivamente con el resto de las extensiones.

Este paso que da la UNA ,la pone a la vanguardia de las instituciones y empresas del país, en lo que a comunicación se refiere.

Gracias al esfuerzo de la Vicerrectoría de Desarrollo, que ha venido trabajando a través de los Departamentos de Servicios Generales y Suministros, la UNA cuenta con este nuevo servicio, que asegurará una comunicación institucional más eficiente.

Armas nuevas para un permanente desafío

- Inician programas de Maestría en Relaciones Internacionales
- Presidente Rafael Angel Calderón será profesor

Víctor J. Barrantes C.



El presidente de la República Rafael Angel Calderón, próximo profesor de la Maestría de Relaciones Internacionales y Diplomacia, recorrió el campus con la rectora Rose Marie Ruiz.

Con la apertura de la Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia, la Universidad Nacional le salió al paso, desde otro flanco, al desafío que significa para los países pequeños meterse en la corriente de cambio del mundo moderno, no sucumbir en ella y más bien sacarle provecho.

Y para hacerle frente, según dijo la Rose Marie Ruiz Bravo, en un memorable acto para la institución, la UNA echará mano del arma que nunca ha fallado: el estudio y el conocimiento.

Los mismos conceptos fueron reforzados luego por el Presidente de la República, Rafael Angel Calderón, después de habérsele anunciado como profesor de la Maestría.

En su primera y simbólica lección el actual mandatario insistió en que aunque hay quienes se aferran al dogmatismo que muere, en clara referencia al fin de la guerra fría, el bloque soviético y el pacto de Varsovia, los hay también quienes asumen el desafío del recrudecimiento de la competencia, la pugna por los mercados, la excelencia y la calidad total, propios de un mundo posttindustrial caracterizado por la globalización de la economía, la política y la cultura.

Puso como parangón el caso de México "primero en la América Latina en adaptarse al mundo que nace", tanto por la profunda y acelerada mutación que vive en la actualidad como por su incorporación a la zona norteamericana de libre comercio.

Insistió en que es preciso adaptarse al cambio que favorece las inversiones y las exportaciones, la libertad de comercio y la eficiencia del estado, que va de las economías sobreprotegidas a las economías liberadas, sin renunciar al papel rector del Estado.

"Del decenio perdido en términos de desarrollo pasamos a la década de la esperanza. Del cambio democrático, hacia la modernización económica. Se ha ganado la partida a la mayoría de las dictaduras. Hay que ganarla, ahora, al subdesarrollo", dijo.

Al ponderar el renacimiento de las relaciones internacionales, como la carrera del presente y del futuro, Calderón Fournier advirtió sobre la necesidad de fortalecer organismos internacionales como Naciones Unidas, la Organización de Estados Americanos y el Grupo de Río como contrapeso a las fuerzas de restauración militar, que se mueven en nuestro continente.

"Para tener vigencia en el mundo que nace, la democracia tendrá que ser más moderna, pero también, más humana. A la eficiencia debe sumarse el criterio de solidaridad", resumió.

Para recordar

No solo por la apertura de un postgrado que cae como anillo al dedo. El acto de inauguración de la Maestría en Relaciones Internacionales será recordado por la firma de la Ley 6450 que recalifica la renta propia de la UNA por los próximos cinco años.

Para otros será memorable por el nombramiento del Mandatario como catedrático de la Maestría. "Un expresidente queda comprometido con su patria y uno de mis deseos es contribuir a la formación de la juventud. Gracias por permitirme compartir con ustedes", comentó luego de escuchar su designación.

Ese día también la Universidad de Oslo, Noruega donó a la Maestría libros para los cursos y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) una máquina Offset para imprimir la Revista de Relaciones Internacionales.

Finalmente, el excanciller de la República Alfredo Vargas, quien fue profesor en la UNA por 18 años, entregó las memorias del Ministerio de Relaciones Exteriores durante su gestión.

Educación: el gran reto

Jovita Hernández H.



La mayor resaistencia al cambio -según el decano del CIDE- se presenta en la educación secundaria

La prueba genuina del compromiso con la educación, consiste en otorgarle los recursos necesarios para sacar adelante las grandes transformaciones. El especialista Eddie Vargas, Decano del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), analiza en la siguiente entrevista los aspectos neurálgicos del sistema y habla de la propuesta del CIDE para renovar la educación.

- ¿Cuál es el principal escollo que padece la educación costarricense?

El problema más notable es que no existe un proyecto educativo nacional, y mientras esto se mantenga, la educación no será más que un botín político muy codiciado. Para lograr una verdadera transformación y construir ese proyecto hay que convocar a un diálogo nacional, donde converjan todos los sectores. Así, quedaría claramente establecido qué tipo de ciudadanos debemos formar y cuáles serían las grandes orientaciones políticas de la educación. En concreto estoy pensando en una ley.

- Oyendo la discusión que hay en este momento alrededor de la educación ¿Cuál es su impresión?

Me preocupa que el asunto de la educación sea tratado por personas que nada tienen que ver con esta tarea. Se juzgan los males en forma parcial. Si ustedes observan, en muchos casos se culpa al maestro de los defectos que padece el sistema educativo. Nosotros creemos que no se puede juzgar de manera parcial; es preciso un enfoque integral.

- ¿Cuáles son las limitaciones que usted observa?

Las condiciones en que se encuentran los centros educativos. No podemos pedirle al maestro que enseñe con calidad si no cuenta con materiales didácticos adecuados. La educación debe contar con todo el avance tecnológico.
También necesitamos que los niños y jóvenes que asisten a las escuelas y colegios vayan con el estómago lleno.
Otra gran demanda es la formación sistemática de los educadores en servicio. Es preciso llevar a cabo esta tarea en forma planificada, porque la experiencia revela que esta actividad se ha convertido en un medio para quitarle más días al calendario escolar. Pienso en un curso lectivo distribuido de tal manera que queden espacios para estas actividades.

- Usted ha dicho en diferentes foros que la educación requiere cambios sustanciales ¿cuáles son esos cambios?

Hablo de un aprendizaje integral, pienso en un diagnóstico constante de la realidad nacional, y en una evaluación permanente de lo que ocurre en el aula. Creo que esta tarea deben realizarla las universidades públicas costarricenses.

- ¿En el plano de la enseñanza qué anda mal, y cuál es el principal reto que tiene el país?

Observo que la educación secundaria en estos momentos en Costa Rica tiene grandes problemas. Los retos son ampliar su cobertura y mejorar su calidad. Los jóvenes de secundaria son los que menos sentido le encuentran a la educación, pues no se ha logrado romper con esquemas donde se les impone todo, cuando se sabe que ellos requieren de apertura y de espacios para dialogar y exponer lo que sienten.
En mi opinión lo que sucede es que la educación secundaria está llena de aspirantes. No son los mejores cuadros los que atienden la secundaria.

- El presidente electo, José María Figueres, ha proclamado que en su gobierno la educación será una prioridad ¿ Cuál es su opinión?

Pienso que la única manera de que la educación sea prioridad es dándole los recursos necesarios para sacar adelante las grandes transformaciones.

- Usted ha dicho también que el mejoramiento de la educación costarricense no está en entregarla en manos privadas y que, por el contrario, el Estado debe defender este papel.

Sí, considero que la educación privada y la pública tienen objetivos distintos.
La educación privada tiene objetivos muy claros, para formar individuos que interesan a un sector específico de la sociedad. Por ejemplo si se observa quiénes han ostentado el poder en Costa Rica, se ve que la mayor parte se han formado en colegios privados.
Nuestra lucha es por formar los individuos que el país necesita para su desarrollo.

- ¿Qué recomendación concreta le haría este centro a las futuras autoridades educativas del MEP?

Una recomendación básica sería que el Consejo Superior de Educación tenga representación de todas las universidades que forman maestros, pues actualmente por ley solo la Universidad de Costa Rica tiene representación.
En cuanto a la idea de introducir inglés en la primaria, creo que este es un asunto delicado. No puede hacerse como en secundaria donde el estudiante sale sin saber nada. Soy de la opinión de que estos cambios deben ser propuestos por especialistas y no por políticos.

Formación de maestros

- Como centro formador de maestros asumen ustedes la responsabilidad de dar respuesta a los cambios que requiere la educación nacional.

Sí, nosotros lo estamos haciendo mediante un currículum flexible que admita cambios cuando sea preciso, pero esa no es la realidad de la formación de educadores en Costa Rica. Las otras universidades tienen procedimientos muy engorrosos para cambiar un curso.

- Específicamente ¿Cuáles son las características de la labor del CIDE?

Por supuesto, la vinculación con la realidad. Para nosotros es importante formar un maestro que llegue a una comunidad y sepa qué hacer en ella.
Desde luego, consideramos importante también que en la formación de maestros no sólo intervengan pedagogos sino también sicólogos, filósofos y el especialista en la materia específica. Esta tarea la realiza el centro mediante equipos interdisciplinarios, encargados de integrar el quehacer educativo, que forma parte de la formación de los educadores.
Otra característica primordial es la práctica docente. El estudiante nuestro se incorpora como educador desde el primer año que inicia su carrera. Así se les da la oportunidad de saber desde el principio, si realmente tienen vocación para eso.

- ¿Qué áreas específicas atiende el CIDE?

Estamos trabajando en núcleos de desarrollo muy claros, atendiendo la población de 0 a 15 años; y educación para el trabajo que prepara a las personas que encuentren satisfacción en lo que hacen.
Tenemos también el área de desarrollo profesional para los educadores que forman maestros y estamos creando conocimiento en las ciencias de la educación.

- Se ha insistido en que habrá un faltante de educadores en los próximos cinco años. ¿Está en capacidad el CIDE de darle respuesta a este problema?

Tenemos los recursos humanos y la calidad académica para hacerlo, pero no contamos con recursos económicos para dar respuesta a la demanda.

- Ultimamente algunos hablan de que la UNA sea una universidad pedagógica, otras piensan en crear otra escuela normal. ¿Han analizado ustedes esta situación?

Este año estamos cumpliendo [cuarenta] años de la creación de la Escuela Normal. Esta institución, en su momento histórico, le dio un gran aporte al país, pero no podemos vivir de los tiempos pasados, la realidad de hoy es totalmente diferente, las demandas son otras. Muchos países nos envidian por tener la formación de educadores a nivel universitario.
Nosotros creemos que la UNA puede darle una respuesta al país, porque tiene muy claro el panorama educativo, hacia dónde va, y qué es lo que quiere.

- ¿Cuál es el principal problema que usted le ve a esta idea?

Si creamos otras instituciones vamos a tener dualidad de esfuerzos. Además, el maestro no va a estar satisfecho, porque una institución que no tenga carácter universitario no le va a permitir avanzar para hacer carrera profesional.

- ¿Qué diferencia hay entre esto y la meta que el CIDE propone?

Nosotros tenemos una carrera muy bien distribuida, donde el estudiante puede obtener su diploma y luego su bachillerato, de allí en adelante puede hacer estudios universitarios donde quiera. Por eso pensamos que volver a los tiempos pasados no es la solución. La Escuela Normal le aportó mucho al país en el pasado, pero en estos momentos no es el modelo que le sirve a Costa Rica.

- ¿Cuál es el reto del CIDE en este momento?

Nuestro gran reto es darle a la sociedad profesionales de alta calidad, pero no creemos que esto es una cuestión solamente del aula. Cada curso que llevan los estudiantes los ligan con un proceso de investigación de la realidad que enriquece sus conocimientos y, a la vez, los involucra en actividades concretas dentro de las comunidades.

- ¿Cuál ha sido el mayor acierto del CIDE?

Creo que la idea de combinar investigación docencia y extensión como modelo para una formación integral.

Hay que sacarle el cuero al cocodrilo

Víctor J. Barrantes C.

Si solo se conocieran las utilidades que pueden generar, pocos lo pensarían para poner a producir un zoocriadero de cocodrilos y caimanes.

Cada centímetro de cuero curtido se vende hasta en $16 y un trozo de carne podría costar hasta $30 en un lujoso restaurante internacional.

Pero así como es de tentador, un proyecto como este se puede convertir en arma de doble filo, por el riesgo de acabar con la población de la especie.

Para hacerlo productivo y sostenible, la Escuela de Biología de la Universidad Nacional inició hace tres años el Proyecto experimental de manejo y cría de cocodrilos (Crocodylus acutus) y caimanes (Caiman crocodylus fuscus), en Punta Morales de Puntarenas.

Es el primer proyecto científico del país que busca generar los conocimientos necesarios para que en el futuro los pobladores de comunidades donde abunda el recurso, lo puedan explotar y vivir de él.

Una vez recolectada y procesada la información -nunca antes- la UNA estará en capacidad de dar asesoría a las comunidades interesadas en montar sus propios zoocriaderos.

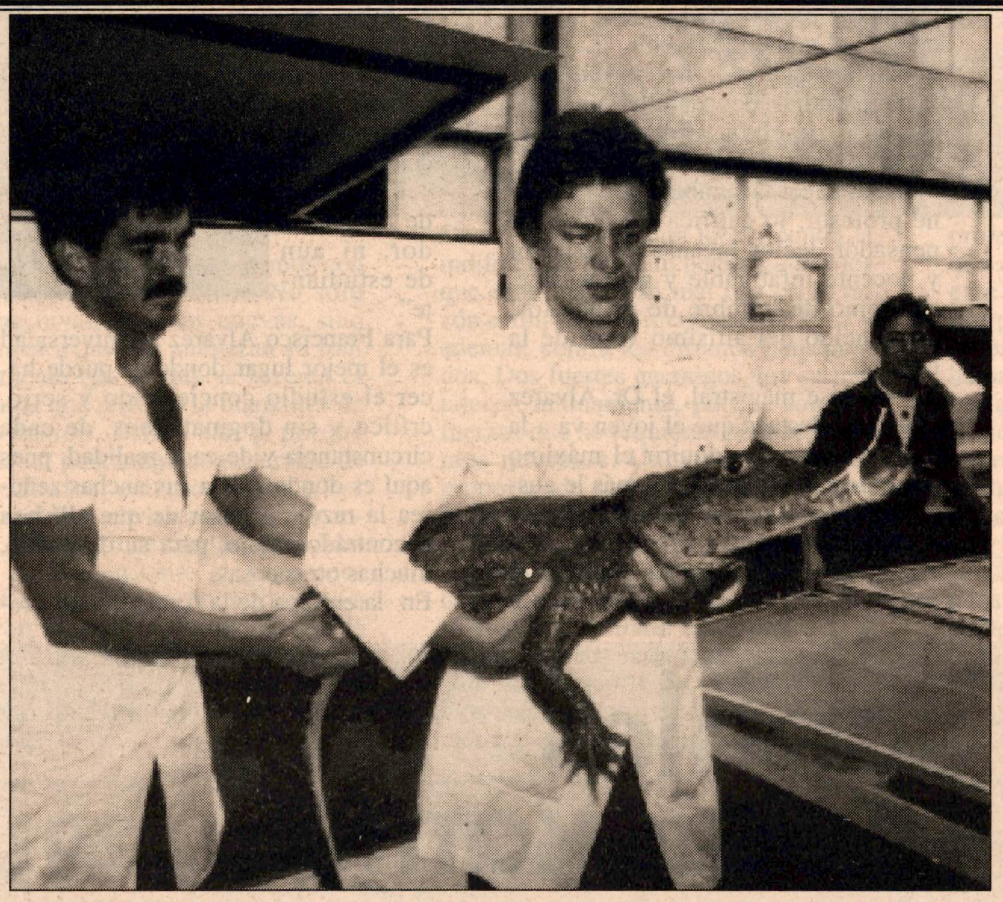
Empezar de cero

Un zoocriadero de este tipo tiene le enorme ventaja de producir en poco tiempo. Sólo el período de incubación de la especie es de 90 días y a los dos años ya se pueden utilizar su cuero.

Pero, precisamente por lo rentable que es, quienes tienen el conocimiento lo guardan celosamente.

Contrario a lo que ya han hecho algunos empíricos, sin saber el perjuicio que pueden ocasionar al medio y a la propia especie, los biólogos de la UNA preparan un banco de información con datos precisos sobre reproducción, embriología, nutrición y patología.

Por lo pronto se investigan las diferentes etapas de crecimiento: desde la recolección de los huevos hasta que el individuo haya alcanzado al menos un metro de estatura. Luego se liberan y se les da seguimiento para saber qué cambios se pueden producir con el paso del cuativerio a la vida silvestre y otros datos que ayudarán a su reproducción.



"Necesitamos conocer todo cuanto sea posible sobre la especie, antes de iniciar proyectos en las comunidades", comentó Alex Caballero, uno de los biólogos encargados de la investigación.

con las investigaciones se pretende arrojar luz sobre variables como posibles enfermedades que pueden adquirir los cocodrilos y caimanes en cautiverio y luego transmitir a la comunidad, el comportamiento del embrión según los días que tenga de haber sido depuesto por la hembra y la inseminación artificial sin sacrificar el macho, como sucede en otros países.

Y los resultados ya empiezan a verse. De los últimos huevos recolectados se ha logrado un 95% de nacimientos y de esos nacimientos la sobrevivencia es también del 95%. Eso representa un avance significativo desde que el proyecto se instaló en la Estación de Ciencias Marinas de la UNA, en Punta Morales.

Conocimiento integral

En Costa Rica existen proyectos de zoocriaderos -algunos con bendición gubernamental, la mayoría ilegales- pero ninguno tiene todavía los conocimientos para evitar el sacrificio de los individuos sacados de su medio natural.

Tampoco hay en el país quien haga el proceso de curtición del cuero y el interesado debe presentar la solicitud a la Dirección General de Vida Silvestre.

Con este proyecto, en el que aparte de Caballero, participan los investigadores Juan José Sánchez (biólogo coordinador), Mercedes Gutiérrez y Lilliana Piedra, se ha integrado el conocimiento de otros profesionales.

Ellos han trabajado en forma interdisciplinaria con las unidades de Veterinaria, Geografía y Economía para medir variables como comportamiento de la especie, características de las zonas donde se recolectan los huevos y condiciones socioeconómicas de las comunidades interesadas en los proyectos, respectivamente.

El proyecto cuenta, además, con el respaldo del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT), se le dota de recursos por medio de la Ley de Pesca y se ajusta, en todos sus extremos, con lo establecido por la Ley de Vida Silvestre y el Convenio Internacional para el Tráfico de Especies (CITES) que prohíbe, en estos casos, el sacrificio hasta la tercera generación.

Opción económica

Existen dos formas para explotar el cocodrilo. El primero es por medio del llamado "rancho", en donde se atrapa un "padrote", que se usa como reproductor. Los biólogos no recomiendan esta técnica, mucho menos cuando no se tiene un muestreo de la población según el género, por el riesgo de eliminar del medio a los reproductores y con ello aumentar el problema de la sobrevivencia en el campo, ya de por sí muy bajo.

El otro, denominado "pastoreo" y practicado por la UNA, consiste en recoger los huevos del medio, reproducirlos, engordarlos, sacar los pies de cría y sacrificar el animal, cuando haya cumplido con los requisitos legales. La Universidad actualmente tiene cerca de 300 individuos para la etapa experimental y de ellos no se sacrificará ninguno.

Según comentó Caballero el proceso se inicia con la recolección de huevos en la provincia de Guanacaste.

Luego se trasladan a las instalaciones del proyecto en donde se colocan en una incubadora. Ahí se regulan las temperaturas para determinar su sexo. Si bien el crecimiento es similar en ambos géneros, con ello se procura criar más reproductoras o reproductores según requiera el equilibrio.

En este proceso se buscan los pies de cría o "padrotes". Luego se le brindarán a las comunidades para evitar que lo saquen del medio.

"Esta opción tiene potencial y enormes posibilidades de desarrollarse en el país. Solo se requiere un pequeño terreno ubicado en un lugar plano con acceso de agua", explicó el biólogo.

En su criterio hasta podría convertirse en la alternativa económica de campesinos sin tierra o afectados por la depresión de la pesca.

Bolsón de Santa Cruz, San Pablo de Nandayure y Sierpe de Osa, tienen interés y potencial, solo les resta esperar un poco hasta que la UNA pueda armarlos con conocimiento para sacarle el cuero al cocodrilo.

Primer profesor emérito de la UNA

Oscar Ml. Lépiz

En sesión solemne, y con motivo de la inauguración del curso lectivo 1994, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional otorga la categoría de Profesor Emérito al distinguido académico, Dr. Francisco Alvarez González, por su valiosa producción, su destacada labor docente y su inclaudicable trabajo filosófico en beneficio del país.

La Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la UNA en su discurso oficial, señala que en su proceso de cambio y transformación, nuestra universidad ha abierto espacios para hacer reconocimientos importantes a personas, académicos y universitarios, que con su labor tesonera y responsable, construyen día a día el pensamiento y nuestra Alma Mater, en aras del bien de la soeiedad costarricense.

Añade que cuando una institución universitaria establece la categoría de profesor emérito, es evidente que ha alcanzado su madurez institucional y académica, así como el espacio de valoración, que nos permite sentir la trayectoria de aquellos hombres y mujeres que dejan lo mejor de su vida en la enseñanza, y en todos los aspectos de la vida ciudadana.

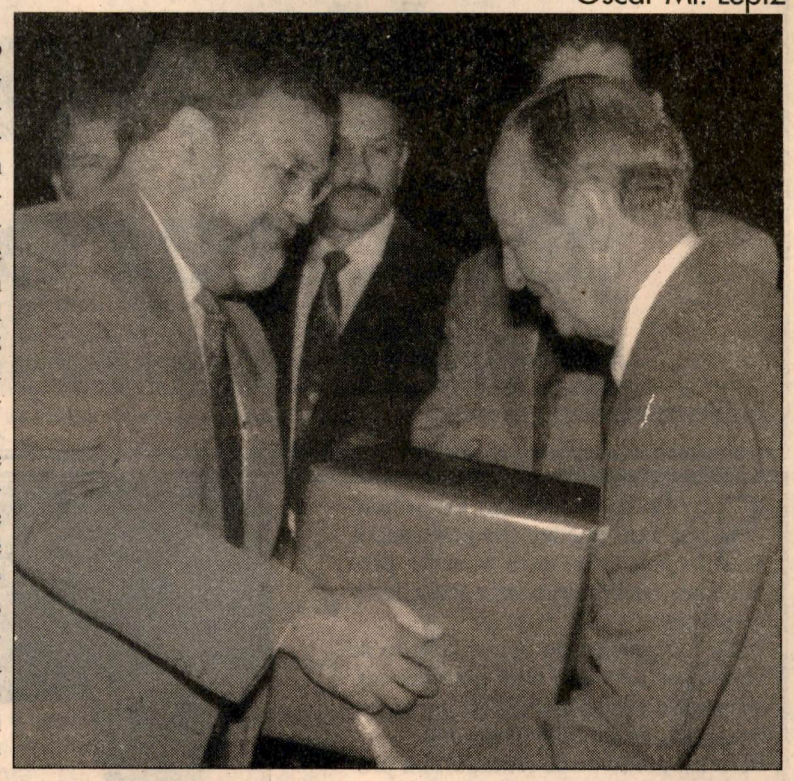
Al calificar al Dr. Alvarez de ser paradigmático y de hombre singular ,de copiosa producción intelectual, que ha sabido llevar sobre sus hombros el sentido de la integración cultural de España y América, declara que la honda reflexión de sus escritos y la honestidad verbal de sus planteamientos, nos hace sentir que ha alcanzado estadios de meditación personal y pública, que lo convierten en una figura significativa en el ámbito de la reflexión filosófica nacional.

Al referirse al papel que la universidad pública debe cumplir ante los retos y desafíos que hoy se plantean, señala, que debemos ayudar a generar respuestas innovadoras, en las que la imaginación, la creatividad y la rápida capacidad de reacción sean elementos esenciales del accionar de esta institución en el mundo por venir. "Las universidades deben actuar ahora como factores activos del cambio".

Por su parte el Dr. Guillermo Malavassi, exministro de Educación Pública, al hacer la semblanza del insigne profesor, lo califica de excelente pensador, lector incansable, escritor y docente infatigable y responsable, así como de hombre de principios, convencido del altísimo valor de la libertad.

En su clase magistral, el Dr. Alvarez González destaca que el joven va a la universidad para adquirir el máximo saber de aquello poco que más le gusta, porque rima o va bien con su personalidad.

Agrega que al sentir los jóvenes el progreso y el desarrollo científico y tecnológico como una especie de fenómeno natural, pierden el sentimiento de admiración, que se halla, según Platón, en el origen y raíz del saber, del afán de conocimientos. "Quien no se asombra, admira y se conmueve con extrañeza ante las cosas, no posee madera de investigador, ni aun de estudiante"



Para Francisco Alvarez la universidad es el mejor lugar donde se puede hacer el estudio concienzudo y serio, crítico y sin dogmatismos, de cada circunstancia y de cada realidad, pues aquí es donde más a sus anchas señorea la razón; a pesar de que allí han encontrado cobijo, para su desgracia, muchas otras cosas.

En la entrega de la Categoría de Profesor Emérito al Dr. Francisco Alvarez participaron, además de los miembros del Consejo Universitario, autoridades, académicos, administrativos y estudiantes de la UNA, así como familiares y amigos del homenajeado.

La actividad cultural estuvo a cargc de la flautista Sandra Chaverri y del guitarrrista Marvin Brenes.

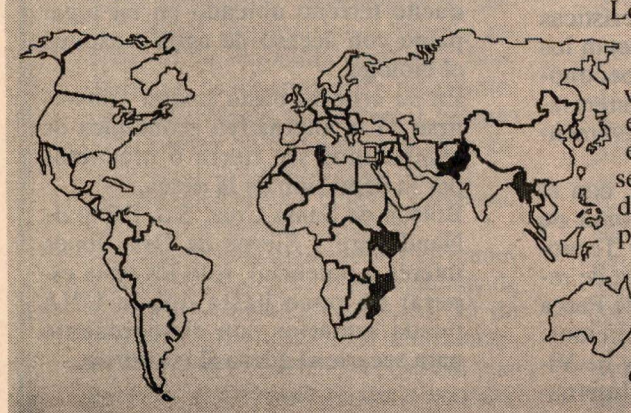
Estudios sociales a examen

Víctor J. Barrantes C.

La necesidad de hacer un análisis crítico sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales, como conclusión general de otras demandas, plantearon docentes de esa materia durante un taller realizado por la Escuela de Historia de la Universidad Nacional.

Según concluyeron alrededor de 70 profesores de segunda enseñanza, asesores de Ministerio de Educación Pública (MEP) y profesores de la Escuela de Historia, participantes de este primer taller, el docente requiere más capacitación sobre temas específicos y estrategias didácticas ante la falta de una teoría pedagógica.

Reclamaron también una participación más efectiva de los asesores regionales y nacionales, así como la capacitación para el uso de equipo y estrategias teóricas que tiene los planes de estudios vigentes, por parte del MEP.



Lo anterior debe ser complementado con la aplicación de técnicas didácticas innovadoras y el intercambio de experiencias y necesidades entre los docentes. De hecho se dejó planteada la necesidad de que en un próximo taller participen más docentes y asesores para desarrollar -dentro del taller- las clases modelos recomendadas.

Con ello quieren que, al incorporar a las autoridades del MEP, se haga conciencia colectiva sobre contradicciones como las del examen de bachillerato, en el que se miden conocimientos y no la formación, como plantean los planes de estudio.

La Escuela de Historia asumió el compromiso de tomar en cuenta todas estas observaciones para incorporarlas al plan de estudio de los alumnos de la licenciatura de Estudios Sociales.

Entre otros temas del taller, se analizaron: "La enseñanza de la geografía en la educación media", "Las jornadas de capacitación para la enseñanza de la historia en educación secundaria", "Construcción curricular para los Estudios Sociales", "El papel de los medios audiovisuales como apoyo a la tarea docente en los Estudios Sociales", "¿Qué dicen los textos de Estudios Sociales?".

Según el profesor José Antonio Salas, encargado junto a Jorge Cartín de la organización del taller, la garantía de que estas conclusiones tengan repercusiones en la enseñanza de los Estudios Sociales la da la asistencia de los asesores del MEP.

La Escuela de Historia redactará un diagnóstico para replanificar las actividades de capacitación con el fin de evitar que la formación se haga en forma vertical, como ha sido la norma en el pasado.

Los 21 años de trayectoria de la Escuela la convierten, según Salas, en una autoridad moral y académica para trabajar en conjunto con el MEP, ya que el Ministerio por sí solo no puede emprender los cambios.

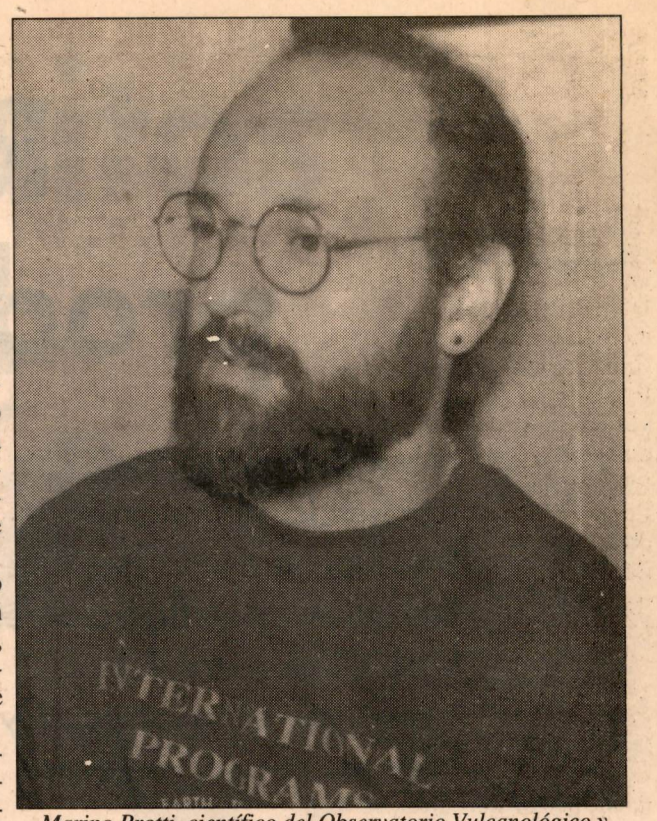
Recordó que esta Unidad académica ha complementado la labor del MEP en los últimos años con el proyecto de extensión para docentes en servicio y la reciente apertura de la licenciatura en Estudios Sociales.

Además la Escuela de Historia cuenta con el Centro de Recursos Académicos cuya función es producir material innovador y ya está en capacidad de contribuir con quienes deseen adquirir nuevos métodos de capacitación.

Es posible que el taller, que en esta ocasión se realizó del 16 al 18 de febrero en la Finca del Colegio de Licenciados y Profesores, se realice cada año e incorpore cada vez más a docentes de todo el país.

Un tico en las profundidades del Océano

Oscar Ml. Lépiz



Marino Protti, científico del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de la Universidad Nacional

A bordo del pequeño submarino Albin, Marino Protti, científico del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de la Universidad Nacional, OVSICORI, descendió a las profundidades del Océano Pacífico, frente a la Península de Nicoya.

Uno de los objetivo de la investigación en la que participó fue estudiar la liberación de fluidos en el prisma de depresión de las costas de Costa Rica, para desentrañar los misterios que rodean los procesos de subducción (penetración) de la Placa del Coco en la del Caribe.

Placas y temblores

El proceso de subducción -explica Marino Protti- que tiene su origen en la introducción de la Placa del Coco en la del Caribe, es como la madre de casi todos los fenómenos sísmicos que han ocurrido en el país.

La Placa del Coco que se introduce por debajo de nuestro país está compuesta, entre otras cosas, por una serie de rocas, basaltos y periodolitos, y tanto en el lugar donde se origina como donde se introduce se localizan una serie de sedimentos de fondo marino y de materia continental que han viajado largas distancias hasta ubicarse allí.

Agrega que esos sedimentos de tipo acuoso, que en ocasiones alcanzan hasta 400, metros de espesor, al darse el choque de placas, se desprenden y se amontonan sobre la placa del Caribe y se introducen dentro del país, haciendo que el agua tienda a salir a lo largo de fallas y fracturas.

A bordo del Atlantis II

En este barco que pertenece al Instituto Oceanográfico de Woods Hole y que transportaba al Albin, el científico inició su viaje a las profundidades del mar, para observar, entre otras cosas, la composición química y las propiedades físicas del proceso de subducción y del agua que se está liberando.

Explica Protti que esos fluidos que se liberan contienen un alto porcentaje de sulfuros que atraen y alimentan a una serie de bacterias, gusanos y almejas, que viven a más de 3000 metros en las profundidades del océano.

"En la presente investigación se pretende encontrar también zonas de concentración de esos organismos, que nos puedan indicar por dónde salen aquellos fluidos".

Viaje en submarino

En el Albin submarino del tamaño de un pequeño autobús, utilizado en las investigaciones que dieron con el desaparecido Titanic, y que contiene una pequeña esfera con presión constante, descendió Marino Protti a más de 4000 metros de profundidad.

Cuenta el investigador, que aunque no pudo ver ninguna concentración de organismos, sí logró observar el espectáculo de la geología, de las fallas y sus escarpes, como también de los sedimentos de las trincheras, que lo dejó maravillado. "Todo lo que uno aprende en libros y revistas apareció ante mis ojos"

El Dr. Elí Silver de la Universidad de California en Santa Cruz, con la que el OVSICORI ha venido trabajando desde 1983 con muy buenos resultados, fue el encargado de la investigación.

Agrega que el submarino Albin, es la primera vez en 25 años que baja a más de 4000 metros. De las 20 inmersiones que realizó, cinco superaron aquella profundidad . Cada una de estas operaciones tuvo un costo de $25 mil.

Resultados sorprendentes

Para el investigador de la UNA, el tomar parte en aquella expedición permitió recoger "una serie de datos y de informaciones sorprendentes" que servirán para la evaluación e interpretación de los fenómenos tectónicos y originarán cambios en los modelos existentes, que al parecer no son los suficientemente seguros y claros para explicar lo que observamos en las profundidades del océano.'

Añade que lo observado generará un nuevo concepto sobre los procesos de subducción y sus resultados, y en cierto modo romperán algunos esquemas establecidos.

Contrario a lo que se pensaba, según datos sísmicos que se tenían, esta área de la Península de Nicoya es relativamente seca, con cinco o seis comunidades de concentraciones de vida de fondo oceánico, y con pocos fluidos escapando por un solo volcán de lodo. "Todo esto hace pensar que es muy posible que los mecanismos por los que se liberan aquellos fluidos están asociados con el ciclo sísmico".

Esta región de contacto de las dos placas -prosigue Protti- no ha liberado una considerable energía desde 1950, por lo que se piensa, que esa área ya esta lista para hacerlo.

Se podría pensar que cuando en esta zona peninsular ocurra un fuerte sismo, se liberaría la energía suficiente que abrirá los conductos necesarios para el debido escape de los fluidos.

Otra cosa que se descubrió fue que el flujo de calor de esta zona es demasiado bajo, lo que la convierte en una de las más frías del planeta.

El OVSICORI a la altura del progreso

La participación del laboratorio en esta investigación -explica Marinio Protti- "nos convierte en parte del proceso del desarrollo científico a nivel mundial, y nos permite producir ciencia al mismo ritmo que los países de mayores recursos.

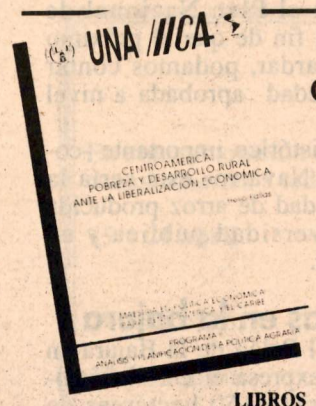
"Esta experiencia es un paso más que da el OVSICORI en la investigación internacional, y además es un reconocimiento mundial al trabajo que hemos venido realizando".

Para el próximo año -comenta el vulcanólogo- existe una propuesta para perforar el fondo oceánico en seis sitios diferentes, frente a la Península de Nicoya, taladrando la zona de contacto de las dos placas y penetrando la del Coco, para poder así entender mejor los fenómenos del proceso de subducción (penetración).

Relacionado con esa propuesta, tenemos otro proyecto- finalizó el científico Protti- en el que ha venido trabajando el OVSICORI desde 1988, que consiste en la medición de las velocidades de choque entre las dos placas, la del Coco y la del Caribe, por medio del "Posicionamiento por Satélite,(GPS) .

MAESTRIA
EN POLITICA ECONOMICA
PARA CENTROAMERICA Y EL CARIBE

UNA IICA



PRESENTA SU FONDO EDITORIAL
CON ANALISIS DE LA REALIDAD ECONOMICA
NACIONAL Y REGIONAL

LIBROS

- Centroamérica: pobreza y desarrollo rural ante la liberalización económica. *Helio Fallas.*
- Costa Rica y el Gatt: los desafíos del nuevo orden del comercio mundial. *Olman Segura.*
- Utopía, sociedad y bienestar: ideas para un debate. *Saúl Weisleder W*
- Desarrollo sostenible y políticas económicas en América Latina. Olman Segura (compilador)
- Mercado de trabajo y política económica en América Central. *Wim Dierckxsens*
- El cambio en la agricultura: El caso de los granos básicos durante la administración Arias. *René Vermeer*
- Costa Rica entre la ilusión y la desesperanza: Una alternativa para el desarrollo. *Varios*

Distribuidores Exclusivos D.E.I.

Le atiende pedidos al por mayor
Teléfonos 253-0229 y 225-3713
Búsquelos también en las principales Librerías del país.

Maestría en Política Económica .
Apartado 555-3000. Heredia, C.R.
Tel. 260-1600 Fax: (506) 237-6868



CUADERNOS DE POLITICA ECONOMICA

Nº 1: La iniciativa de las Américas y sus implicaciones para las negociaciones latinoamericanas. *Eduardo Gitti.*

Nº 2: Gasto público y desarrollo social en Costa Rica. *Leonardo Garnier*

Nº 4: El Estado y la crisis de los régimenes de pensiones: el caso del régimen de invalidez, vejez y muerte de la CCSS. *Varios*

Nº 5: La política comercial de los Estados Unidos de América y la recuperación de las economías del Caribe: inconsistencias y contradicciones. *Varios*

Nº 6: La fuga de capitales en América Central entre 1971-1987: una estimación cuantitativa. *James K. Boyce*

Nº 7: Indices de precios y volumen físico de las exportaciones.

Nº 8: Impacto del ajuste estructural sobre la mujer trabajadora en Costa Rica. *Wim Dierckxsens*

Nº 9: La estrategia de recursos naturales del Japón y su efecto en la situación ambiental en América Latina. *Charlotte Elton.*



SERIE POLITICA ECONOMICA

Nº 1: Liberalización comercial y promoción de exportaciones en Costa Rica (1985-1990). Limitaciones y desafíos de la política de ajuste estructural. *Edgar Furst.*

Nº 2: Bases para la transformación productiva y generación de ingresos de la población pobre de los países del istmo centroamericano. *Varios*

Nº 3: La reestructuración de la deuda latinoamericana: una comparación entre México y Costa Rica. *Edgar A. Acevedo*

Nº 4: La paridad del poder de compra en Costa Rica (el tipo de cambio real). *Carlos Conejo F.*

Nº 5: Los incentivos forestales en Costa Rica: políticas económicas del sector. *Olman Segura.*

Nº 6: Costa Rica: situación actual y perspectivas del desarrollo rural. *Helio Fallas*

Nº 7: Productividad, recomposición industrial: el caso de Costa Rica. *Leiner A. Vargas*

Nº 8: La política económica de la administración Calderón Fournier: sus primeros 18 meses. *Saúl Weisleder y Carlos Conejo.*

Revolucionan producción de arroz

Oscar Ml. Lépiz

* Hongo destructor
* Radiaciones atómicas
* Siembras en la bajura
* Nuevas investigaciones
* UNA líder en A.L.
* Ventajas económicas y ecológicas
* Necesidades urgentes



El laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA tiene la capacidad de producir plantas de arroz resistentes al hongo de la "pyricularia" y que se adaptan a las diferentes zonas geográficas del país.

La nueva técnica de investigación que utiliza la Universidad Nacional en el mejoramiento genético del arroz, mediante mutagénesis, es única en América Latina, y la combinación agregada de cultivo de anteras la capacita para producir variedades que se adaptan a diferentes áreas geográficas, revolucionando de esta manera la producción del cereal.
Así lo declara el doctor en Genética Vegetal Willy Navarro Alvarez, quien juntamente con el Lic. Rafael Salazar y un grupo de estudiantes, dirige la investigación en el Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA.

Hongo destructor

Esta investigación del arroz -explica Navarro Alvarez- que se inició en 1988, y forma parte de un programa general de mejoramiento genético por inducción de mutaciones en arroz, pejivalle, frijol, banano y plátano, responde a una necesidad ,todavía manifiesta, de producir con urgencia variedades de este grano resistentes a enfermedades, en especial a la "pyricularia", hongo patógeno que destruye su producción hasta en un 60%.
Agrega que todas las variedades de arroz comercial existentes en el país son susceptibles a la influencia de este hongo, hasta que en el año 92 fuimos capaces de producir cinco líneas que lo resistieran, obteniendo plantas que producen el l00%, y sin presentar ningún problema patológico.
"Mientras las variedades comerciales de arroz necesitan para su producción 180 kilos de nitrógeno por hectárea, los materiales nuestros lo hace con apenas 100 kilos".

Radiaciones atómicas

En nuestro laboratorio -aclara el investigador de la UNA- tratamos semillas de arroz con rayos gama, mediante radiaciones atómicas, y luego con una técnica combinada de anteras (parte masculina de la flor de arroz) producimos "in vitro", plantas completamente puras (homocigotas), que presentan solamente las características que nosotros hemos seleccionado.
Luego "sometemos las nuevas plantas a períodos de evaluación en presencia de la enfermedad, hasta estar seguros de que resisten al hongo".
Esta prueba la realizaron sembrando alrededor de aquellas plantas material infectado e inoculándolas y atomizándolas con un extracto del hongo, manteniendo el foco de infección, durante todo el ciclo biológico.
Es así como hemos logrado obtener cinco materiales conocidos como la 9027, 9001, 9051, 9026 y 9058, que han sido introducidas en los ensayos regionales de la Oficina Nacional de Semillas, en el Plan Nacional de Arroz, con el fin de que el próximo año, a más tardar, podamos contar con una variedad aprobada a nivel nacional.
Como dato histórico importante -comenta Willy Navarro- esta sería la primera variedad de arroz producida por una universidad pública y en tiempo récord.

Siembras en la bajura

En la finca El Pelón de la Bajura en Guanacaste -expresa el Dr. Navarro- hemos sembrado 150 hectáreas de nuestros materiales, logrando una producción del 100%, con el fin de obtener la semilla suficiente, para estar listos ante una posible liberación de nuestra variedad por la Oficina del Arroz.
Cabe destacar que esta experiencia la estamos realizando en la finca del señor Carlos Manuel González, quien ha estado colaborando con la UNA, aportando la infraestructura necesaria para la realización de nuestros ensayos, que son permanentes.
"Mientras la semilla comercial 1821 produjo 4.5 toneladas por hectárea, la UNP (UNA-Pelón) alcanzó 7 toneladas. El próximo semestre estaremos sembrando 700 Ha., todas para semilla".

Nuevas investigaciones

Recientemente -comenta el investigador de la UNA- iniciamos una nueva investigación para obtener plantas de arroz resistentes al virus de la "hoja blanca", producido por un insecto llamado "Sogata", que derrite la planta e impide su producción. Según Navarro esta es una alternativa más amplia y más eficiente que la que propone el Centro Molecular de la UCR.
Añade que es importante destacar que nosotros podemos producir en tres años una variedad resistente a la "hoja blanca", mediante una combinación de mutagénesis y cultivo de anteras "in vitro", cambiando el patrimonio genético de las plantas, con radiaciones atómicas, sin que ello produzca efectos secundarios.
La otra investigación busca crear plantas de arroz resistentes a la salinidad, por cuanto el uso de suelos bajo riego comienza a presentar un problema de acumulación de sales por fertilización.

UNA, líder en A.L.

Al promover la UNA -señala el científico Navarro- una nueva técnica de investigación en el mejoramiento del arroz, mediante mutagénesis, se convierte en líder , en ese campo, en América Latina.
Mientras que la UNA puede producir variedades de arroz para diferentes zonas geográficas , el país está usando indiscriminadamente semillas comerciales para todas partes. Las técnicas que usamos nos permiten reducir la variabilidad genética a cero, por lo que las plantas que generamos pueden adaptarse al ambiente con el cual se relacionan.

Ventajas económicas y ecológicas

Los resultados que hemos obtenido -explica el científico- significan para el país, material genético nuevo resistente al hongo de la "pyricularia", con lo cual se elimina el uso de grandes cantidades de fungicidas, disminuyéndose así los costos de producción y el deterioro ambiental. A esto hay que agregar que los trabajadores y sus familias ya no estarían expuestos a la fumigación aérea con fungicidas.
Desde el punto de vista de la investigación la nación se beneficia con una técnica moderna y rápida para el mejoramiento genético del arroz, lo que asegura una producción del 100%.

Necesidades urgentes

El establecimiento de un laboratorio mejor acondicionado -declara el Dr. Willy Navarro-, donde podamos echar mano a otras técnicas moleculares, no sólo acelerará el proceso, sino que lo hará más eficiente.
Necesitamos espacio físico y recurso humano capacitado, para que el trabajo de investigación no dependa de una sola persona.
Al referirse a la importación de arroz que realiza el país, el investigador señala que Costa Rica puede ser autosuficiente en su producción, y lo que el gobierno tiene que hacer es contratar investigación a las universidades públicas, para poder resolver sus problemas agrícolas y asegurar así una

"De sueños y Realidades"

Residencias estudiantiles:

"Algo más que un hábitat"

Silvia Monturiol

Darle al estudiante elementos formativos para contribuir con su adaptación a la vida universitaria y no únicamente proporcionarle un lugar donde vivir, es el objetivo de las residencias estudiantiles, que albergarán a más de doscientos alumnos de la Universidad Nacional, a partir del mes de junio.

Para el vicerrector de Vida Estudiantil, licenciado Gabriel Coronado, las residencias son "algo más que un hábitat"; "la idea es que sean parte de su introducción a la vida universitaria.

Para lograrlo la Vicerrectoría impulsa el trabajo interdisciplinario, con el fin de que se aborden las necesidades de los estudiantes desde todos los ángulos. Esta misma filosofía se está poniendo en práctica en las residencias estudiantiles, donde los alumnos tendrán acceso a servicios de apoyo, como orientación, ajuste psicosocial, manejo del tiempo libre, y prevención en salud.

De hecho, los estudiantes becados, quienes habitarán las residencias, desde su ingreso a la institución participan en un proceso de inducción a la vida universitaria, por medio del cual un equipo de profesionales en distintas áreas promueven su sensibilización hacia la nueva vida que emprenden.

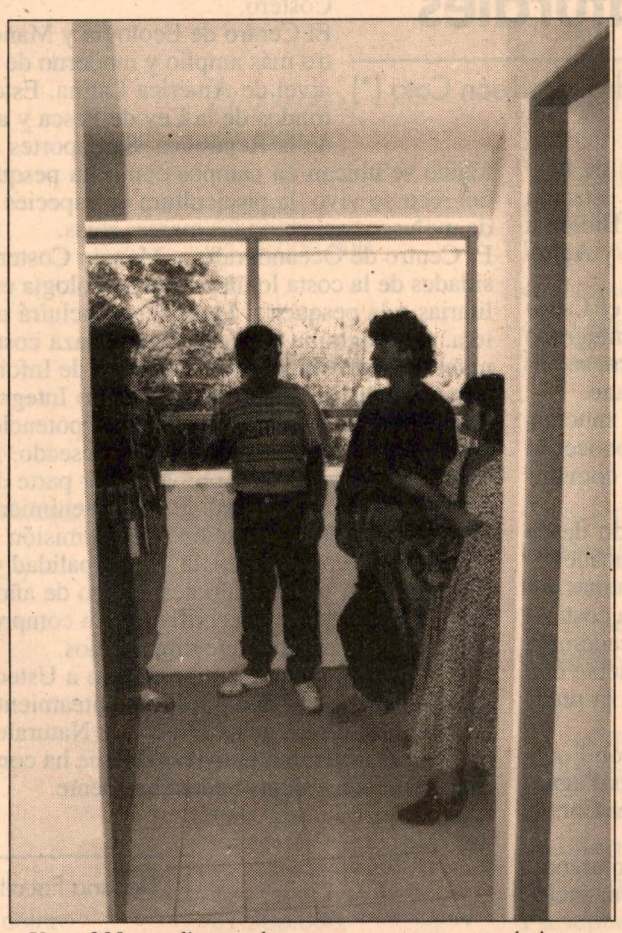
Destaca el vicerrector Coronado que en el caso de los becados es esencial la atención que se les brinde en este campo, ya que en su mayoría provienen de zonas muy alejadas del país con condiciones muy diferentes a las que encuentran en la ciudad.

En lo que se refiere a la convivencia dentro del nuevo edificio de residencias estudiantiles, uno de los aspectos fundamentales que se promueve en los estudiantes es su capacidad autogestiva, así como la solidaridad.

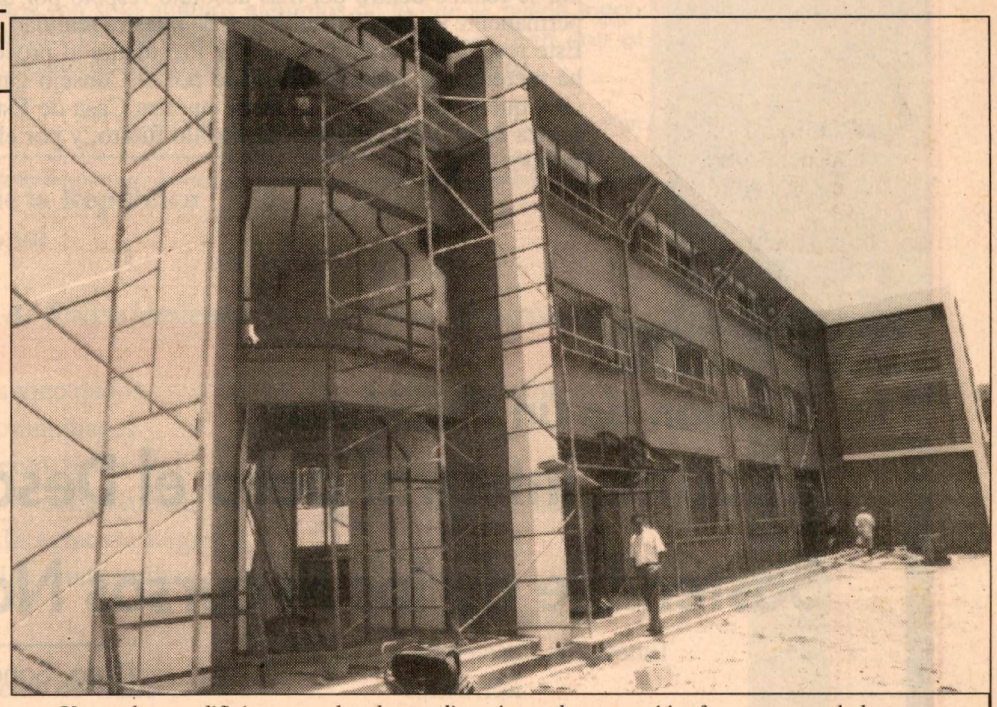
"Aspiramos a que los becados sean líderes, no sólo en el campo académico, sino social", advierte el funcionario.

Y es que -insiste- para la UNA es un privilegio tener a los estudiantes becados, quienes no sólo son símbolo de la excelencia académica sino también de un sector económicamente menos favorecido, que es la razón de ser de esta universidad.

La idea es que el hecho de ofrecerle un espacio en el edificio de residencias estudiantiles sea un estímulo para que el estudiante continúe esforzándose por alcanzar un excelente rendimiento académico, así como desarrollarse en el plano humano porque "a la par de los derechos, el estudiante debe asumir deberes con la institución y con el país".



Unos 200 estudiantes de escasos recursos económicos y excelencia académica, se beneficiarán con el primer módulo de residencias estudiantiles, construido con el aporte del gobierno.



Un moderno edificio, con salas de estudio y áreas de recreación, forman parte de la estructura arquitectónica de las nuevas residencias estudiantiles.

Asegura el licenciado Gabriel Coronado que la experiencia muestra que cuando son profesionales, aquellos alumnos que en su vida universitaria lograron un alto nivel de identificación con la institución, nunca se desligan de ésta y más bien contribuyen de la forma que puedan.

Metodología

Para Yolanda Benavides y Ana Lucía Bolaños, funcionarios de Bienestar Estudiantil de la Vicerrectoría, las instalaciones de las nuevas residencias estudiantiles facilitan el trabajo grupal y el intercambio entre estudiantes.

Explican que se cuenta con una sala con capacidad para 30 personas, así como espacio para trabajo en grupos pequeños. Además, hay una sala de computadoras y cada habitación cuenta con un espacio para estudio.

El cuido de las instalaciones, la alimentación, el aseo... todo deben hacerlo los propios estudiantes y para ello deben organizarse en comités.

Prioridad

El edificio de residencias estudiantiles -que consta de 104 habitaciones- albergará prioritariamente a los estudiantes con becas Omar Dengo y Luis Felipe González que ingresan por primera vez a la Universidad. Las habitaciones restantes serán ocupadas por alumnos regulares de la UNA también becados.

La población universitaria que actualmente se encuentra en hogares hospedaje y que sería población potencial para nuevos edificios de residencias estudiantiles supera los 700 alumnos.

Para satisfacer en parte esta demanda, pronto se iniciará la segunda fase de este gran proyecto de residencias estudiantiles, el cual contempla otro edificio con capacidad para 104 habitaciones, cada una con espacio para dos personas.

Cada uno de los edificios de residencias estudiantiles tiene un costo de 100 millones de colones, los cuales han sido aportados por el actual Gobierno.

Precisamente, el Consejo Universitario acordó bautizar el edificio de residencias con el nombre del presidente de la República, Licenciado Rafael Angel Calderón Fournier, no sólo por el gran aporte que ha otorgado para la construcción de éste, sino por la confianza que ha mostrado en el proyecto universitario de la UNA.

El propio mandatario inauguró estas instalaciones, el pasado 15 de abril, fecha en que se le rindió un homenaje.

Universidad Nacional reconoce apoyo del Presidente de la República

Desde el inicio de su gestión como Gobernante de nuestro país, el Señor Presidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón Fournier. manifestó su compromiso con la Educación Superior como una vía esencial para alcanzar el desarrollo de nuestra Nación, fundamentado en el valor del recurso humano, y en la calidad de vida de los costarricenses, y como elemento central en el proceso de inserción de nuestro país en el nuevo orden mundial.

Es así como impulsa diversas iniciativas de gran trascendencia para la vida de las universidades estatales costarricenses, entre las que resalta su decidido apoyo a la Universidad Nacional, comprendiendo, con esta clara visión de gobernante, el compromiso de nuestra Universidad en la construcción de una sociedad más justa, libre y próspera y el esfuerzo tesonero por lograr una reforma que garantiza, con excelencia y eficiencia, el cumplimiento de la misión institucional.

El Señor Presidente de la República inspirado en sus ideas y proyectos de cambio social, encontró en las especiales características de la Universidad Nacional un medio universitario de proyección a la sociedad, e identificado con su vocación social, su dinámica y su quehacer académico, le brindó el más irrestricto apoyo que hoy le ha valido el reconocimiento sincero de la Comunidad Universitaria y del país en general.

Es importante poner de relieve que el apoyo del Presidente Calderón Fournier y de su equipo de Gobierno, se realizó dentro del más absoluto respeto por la autonomía universitaria, en el marco de un diálogo permanente y el análisis objetivo de nuestra realidad.

Este respaldo decidido del Señor Presidente al proceso universitario por el cual trabajamos diariamente, ha merecido el acuerdo adoptado por el Consejo Universitario de conferirle la Distinción OMAR DENGO, que por primera vez otorga nuestra Casa de Estudios; y el agradecimiento institucional, por la confianza en nuestro trabajo y desarrollo futuro, y por el aporte profundo y renovador que el Gobernante nos brindó.

Rose Marie Ruiz Bravo
Rectora

La decisión de un Presidente

Centro Integral para el Desarrollo Sostenible de los Recursos Naturales

Licda. Sandra Ma. León Coto (*)

Durante muchos años la Escuela de Ciencias Biológicas ha buscado hacer realidad su sueño de siempre: levantar una estación apropiada para el desarrollo académico de la carrera de Biología Marina, con su énfasis: Manejo de Recursos Pesqueros y Acuacultura.

Como otro polo de desarrollo de la Ciencias Marinas, el Laboratorio de Oceanografía del Departamento de Física, integrado en algunas de sus acciones al Departamento de Química, se dedicaba con ahínco al conocimiento del océano nacional y centroamericano.

En conjunto este ejemplar grupo de académicos ha viajado, durante muchos años, en forma permanente al Pacífico y al Caribe en búsqueda de conocer la realidad de océanos y costas, vincularse con el sector productivo y las comunidades costeras.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, por su parte, ha buscado desde años atrás integrar los esfuerzos individuales, especializando grupos académicos que, sin perder la idea de conjunto, sean capaces de atender problemas específicos que son de urgente atención en la compleja problemática de la costa.

En este contexto el año 93 presenta la alternativa de un desarrollo académico que permite la infraestructura para facilitar el contacto diario y permanente con la comunidad costera, y proyectar de mejor forma el compromiso con la realidad nacional que ha caracterizado a nuestros programas.

Es en este momento cuando una decisión del Lic. Rafael Angel Calderón Fournier, Presidente de la República, en conjunto con el Lic. Carlos Vargas Pagán, Ministro de Planificación, cambió el rumbo de la historia al apoyar el Centro Integral para el Desarrollo Sostenible de las Recursos Marinos.

Este Centro se ubicará en la Región del Pacífico Central, ciudad de Puntarenas, con el propósito de contribuir integralmente al desarrollo de la región, incluyendo las áreas socioculturales y productivas en procura de una mejor calidad de vida para sus habitantes. Integra acciones académicas alrededor de los problemas relacionados con el desarrollo sostenible de la región.

El Centro Integral tiene entre sus módulos: El Centro de Ecología y Manejo Costero y El Centro de Oceanografía y Manejo Costero.

El Centro de Ecología y Manejo Costero se constituye en el centro más amplio y moderno de la región centroamericana, al mejor nivel de América Latina. Este módulo será posible gracias a los fondos de la Ley de Pesca y a fondos donados por la Presidencia de la República. Sus aportes al conocimiento científico y tecnológico se ubican en campos como: la pesquería, la calidad y el procesamiento del recurso vivo, la piscicultura de especies costeras, el cultivo de camarones y de moluscos así como las mareas rojas.

El Centro de Oceanografía y Manejo Costero pondrá a disposición de las necesidades de la costa lo último en tecnología en el campo de las aplicaciones satelitarias a la pesquería. Igualmente incluirá un programa de contaminación costera, un programa de riesgo y amenaza costera, el Servicio de Mareográfico y nivel del mar y el Servicio Regional de Información Oceanográfica.

Para cumplir sus objetivos, el Centro Integral se unió a programas e instituciones nacionales e internacionales que potencien sus áreas de trabajo académico y coadyuven a producir el impacto deseado. Así desde ya se prevé su contribución y apoyo al recién aprobado, por parte de la Asamblea Legislativa, del Instituto de la Pesca, al igual que el sostenimiento del trabajo conjunto con el Instituto Meteoreológico Nacional, la Comisión Nacional de Emergencias, las organizaciones de pescadores, la Municipalidad y la empresa privada, entre otros.

El optimismo y el trabajo académico de años permiten hoy indicar al Lic. Calderón que su apoyo, su confianza, su compromiso unido al nuestro, son garante del éxito del proyecto que impulsamos.

Nuestro permanente reconocimiento a Usted, Señor Presidente por contribuir a transformar en realidad nuestro planteamiento de tantos años.

La Facultad de Ciencias Exactas y Naturales se une con regocijo al homenaje que hoy le rindo una Universidad que ha contado con su compromiso y apoyo.

Sinceramente, gracias Señor Presidente.

(*) Decana Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Unión de esfuerzos para solución de problemas comunales

Dr. Jorge Camacho Sandoval (*)

En estos momentos muchas de las comunidades de nuestro país están preocupadas por resolver el problema de dónde depositar su basura, en vista del cierre del botadero de Río Azul y la invasión de la finca en la que se desarrollaría el nuevo relleno sanitario. Otros buscan un solución al problema de la contaminación ambiental y el deterioro de sus recursos naturales. A otros quizás les afecta más el suministro de agua potable y la conservación de sus fuentes y en otros lugares, lo más importante puede ser resolver el problema del transporte público. Sin embargo, algunas comunidades de la provincia de Heredia tendrán a su disposición soluciones técnicas a esas preocupaciones.

Efectivamente, para ofrecer soluciones han unido esfuerzos la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, Universidad Nacional y diferentes sectores gubernamentales con el interés común de contribuir al desarrollo de las comunidades y a mejorar su calidad de vida. Expertos de la Facultad, con el apoyo económico del gobierno, están desarrollando proyectos en las áreas mencionadas.

Uno de ellos, conducido por la Escuela de Ciencias Geográficas, determinará la ubicación óptima de los sitios de disposición de los desechos sólidos para algunos cantones, teniendo en cuenta, entre otras cosas, las características físicas geográficas de la zona, la ubicación de los centros de población y la ubicación de cuencas hidrográficas.

Relacionado con este tema, la Escuela de Ciencias Ambientales desarrolla dos proyectos, uno de ellos con el propósito de tener un plan de manejo de las cuencas hidrográficas relacionadas con las fuentes de agua potable del norte de Heredia y otro, en educación ambiental comunal, que promueva en los ciudadanos, actitudes favorables con el rescate y conservación de los recursos naturales. Un último esfuerzo, siempre en procura de soluciones a problemas concretos de las comunidades, se refiere a la planificación del servicio público de transporte en tres cantones de la provincia, con el objetivo de mejorar el servicio, reducir costos, limitar la contaminación y el ruido; en resumen, tener un transporte más eficiente.

Estos son solo algunos ejemplos de lo que se puede lograr cuando la Universidad y el Gobierno se unen con el propósito de contribuir con el desarrollo comunal.

(*) Decano de la Faculta de Ciencias de la Tierra y el Mar.

Aporte económico del Gobierno de la República a la Universidad Nacional

Unidad ejecutora	*Monto*	*Objetivo de financiamiento*	*Tipo de actividad*
Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar	¢3.300.000	Proyectos vinculados con las comundiades	Investigación
Facultad de Ciencias Sociales	¢32.200.000	Equipamento, materiales, seminarios, conferencias, Maestría Integración Regional	Docencia, Investigación, Extensión
Vicerrectoría estudiantil	¢200.000.000	Residencias estudiantiles	Programa de mejoramiento y bienestar estudiantil
CIDEA	¢1.000.000	Equipamento de video	Extensión
Región Brunca	¢9.350.000	Residencias estudiantiles, infraestructura y seminario	Docencia y Extensión
Facultad Filosofía y Letras	¢13.000	Biblioteca infantil	Extensión
CIDE	¢126.000.000	Programa de formación y capacitación de docentes de la educación general	Convenio de docencia
Región Chorotega	¢3.000.000	Infraestructura y construcción	Centro Mesoamericano para el Desarrollo Sostenible del Trópico seco
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales	¢100.000.000	Creación del Centro Integral para el Desarrollo Sostenible de los Recursos Marinos	Académico productivo
Sede Regional Chorotega	¢43.000.000	Construcción de aulas, construcción de residencias estudiantiles	Docencia, Investigación, Extensión y Producción
Escuela Ciencias del Deporte	¢600.000	Compra equipo de cómputo, equipo audiovisual y material de laboratorio	Investigación
Escuela Ciencias del Deporte	¢2.150.000	Reunión de la Asociación Latinoamericana de Información Deportiva y compra de equipo de computación para la Biblioteca	Extensión y Docencia
Desarrollo presupuestario y financiero	¢1.300.000	Presupuesto institucional	Administración

Programa académico de Integración Regional Una propuesta visionaria

Msc. Olga Marta Sánchez (*)

El programa académico de Integración Regional, que en su dimensión docente se pone en operación a través de la Maestría de Integración Regional, define como su objeto de estudio un tópico de gran actualidad y significación analítica. Se trata sobre un problema teórico y político estratégico para la toma de decisiones de nuestro país, como parte del concierto internacional.

Costa Rica, particularmente en la última década, ha tomado una participación activa en la definición conjunta de los destinos políticos y de desarrollo social del Istmo Centroamericano. No es solo la cercanía geográfica. Es la conciencia colectiva de la determinación que sobre los estados nacionales centroamericanos, heterogéneos a su interior y diversos entre sí, genera la dinámica moderna de las relaciones internacionales, donde las fronteras no son límites para el flujo cada vez más intenso de capitales, mercancías, personas, ideas, prácticas culturales y en fin, multiplicidad de experiencias que generan las complejas relaciones sociales contemporáneas.

En la época de la aldea global, hegemonizada por grandes potencias que triangulan capitales, tecnología y flujos mercantiles, que dominan la geopolítica y condicionan la cooperación, es imperativo la conformación de bloques con socios diversos pero complementarios, cuya fuerza conjunta les permita una voz y un poder de negociación en la definición y orientación de los recursos del desarrollo. La integración regional es el mecanismo privilegiado de la participación globalizada.

Centroamérica, en su historia republicana, ha protagonizado más de un veintena de propuesta de integración regional, de diverso grado de profundidad. La experiencia de mayor permanencia y profundidad se construyó hace tres décadas y se agotó, por razones económicas y también por la vigencia e impacto de la era de la seguridad nacional.

Nuevamente se aspira a una experiencia integrativa. Su viabilidad se apoya en los tejidos reales y extensos que sectores de la sociedad civil han ido creando, y se favorece con el discurso político estatal que lo sanciona. En este orden de cosas, se ha tenido especial interés en alimentar la creación o refundación de instituciones regionales, en abundar en declaraciones y compromisos por la paz, el desarrollo y el bienestar humano, se han patrocinado múltiples encuentros y se han propuesto planes.

No obstante, la reflexión y la construcción de pensamiento sobre la integración no ha tenido la misma intensidad. Como ocurrió en el pasado, hoy también se requiere crear escuela de pensamiento sobre integración y en ella las universidades tienen un espacio y una responsabilidad. Se detectan también carencias en la formación de los recursos humanos que se constituirán en gestores de procesos de integración concretos, cuya diversidad es tan amplia como la imaginación pueda tener cuenta.

Como centroamericanos, como costarricenses y como universitarios entendemos que nuestra obligación es trabajar por construir espacios académicos para la creación de pensamiento sobre los temas centrales de nuestro tiempo. Como encargados de elaborar y administrar planes de formación profesional, es nuestra misión ofrecer carreras de excelencia, de donde egresen individuos capaces de atender las demandas específicas de su entorno histórico, armados con un conocimiento y una ética que los comprometa con la construcción de proyectos trascendentales.

Asimismo, es nuestro deber convocar y ser anfitriones de diversos sectores sociales y diversas corrientes de análisis para que en el debate y la confrontación se construyan alternativas con viabilidad social y política. A esto aspira el Programa de Integración Regional. Son estas ideas las que alimentan sus proyectos específicos de docencia, investigación, extensión y producción académica.

El programa es joven, tiene escasos dos años. Durante su breve existencia ha sido posible crear un plan curricular aprobado por el CONARE que recibirá a su primera generación en setiembre de este año, se trabaja en investigación y extensión con dos proyectos específicos y se ha tenido una producción bibliográfica sostenida que ha permitido editar dos libros. En el campo de la difusión se trabaja en la producción de una serie de cuadernos y un video, y además se ha mantenido periódicamente un programa de convocatorias públicas al debate de los temas de la integración regional, siendo el evento más significativo, por lo funcional y por la capacidad de convocatoria demostrada, la Primera Conferencia Universitaria sobre Integración Regional.

Este programa se materializó porque apunta a un tema estratégico, porque se contó con una producción académica previa que ha servido como tradición investigativa y analítica, porque se tuvo el reconocimiento y aval institucional y además, porque fue apoyado financieramente, en una forma visionaria, por el actual Gobierno de la República. Estos fondos específicos, han permitido poner en movimiento una concepción, una vocación y una práctica universitaria innovadora.

(*) Decana de la Facultad de Ciencias Sociales.

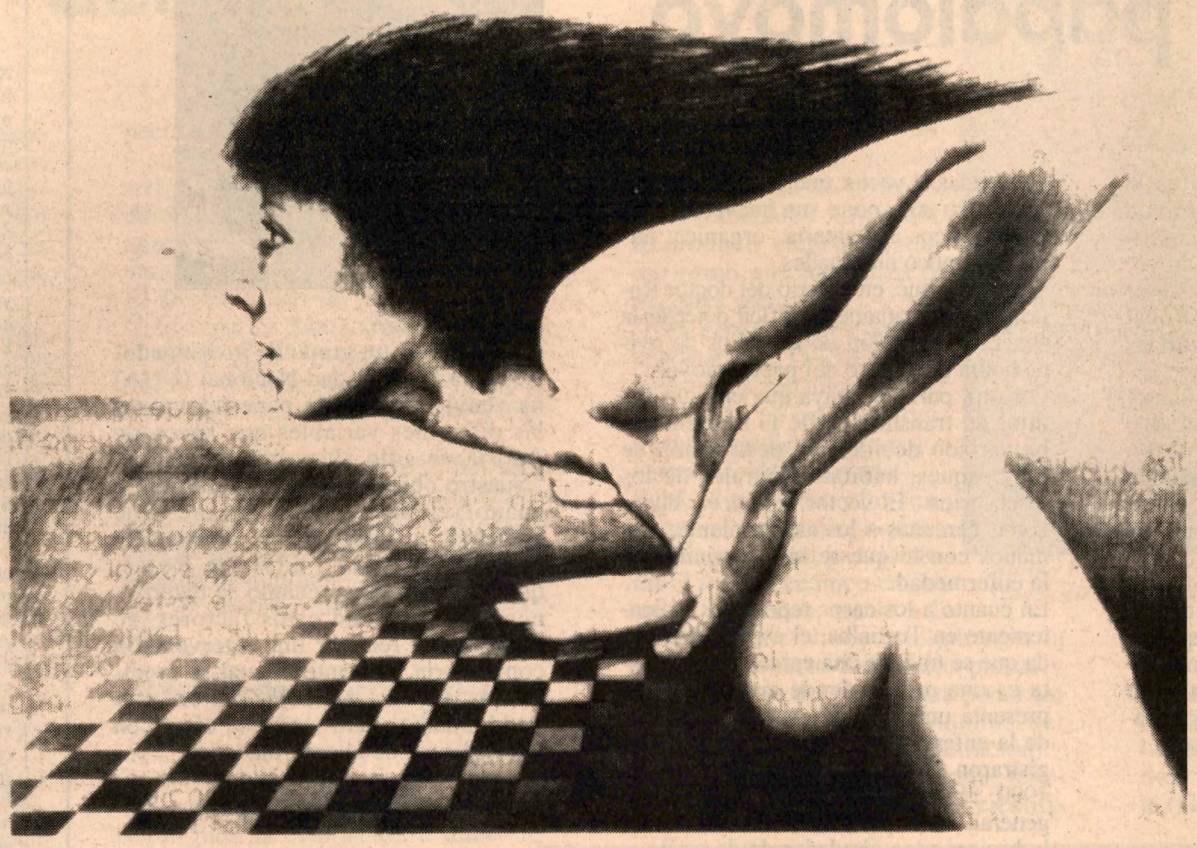


El Consejo Universitario
La Rectoría
y
La Comunidad de
la Universidad Nacional
saludan al señor Presidente
de la República,
Lic. Rafael Angel Calderón Fournier,
al otorgarle la distinción
Omar Dengo,
máximo galardón que confiere
la UNA a personas,
entidades públicas o privadas,
benefactoras del desarrollo
de nuestra institución.

Heredia, 14 de abril de 1994
Campus Omar Dengo

A derrivar mitos

Silvia Monturiol



Grace Blanco. "La ascención"

Concientizar a la mujer sobre una serie de mitos, prejuicios y estereotipos ideológico-culturales que han pretendido justificar la subordinación de la mujer al hombre es la base que orienta el quehacer del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) de la Universidad Nacional (UNA).

Así lo confirman Zaida Carvajal y Cora Ferro, directora y subdirectora de este Instituto, respectivamente, quienes subrayan que mediante la concientización se busca fortalecer a las mujeres con el propósito de que se sientan mejor y, en consecuencia, comiencen a modificar los patrones existentes.

Para lograr sus objetivos, el trabajo del centro se orienta hacia dos áreas fundamentales: trabajo con la comunidad e investigación.

Cursos

En el caso del trabajo con la comunidad, se opera básicamente a través de cursos que se imparten a dos sectores diferentes.

El primero está constituido por "multiplicadores", es decir, aquellas personas que atienden a la mujer en instituciones como el Ministerio de Salud, la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y la Corte, entre otras.

Estos funcionarios reciben cursos con énfasis en violencia doméstica, para que los agentes profesionales y técnicos que atienden directamente a las víctimas, tomen conciencia y se sensibilicen sobre la necesidad de cambiar políticas y procedimientos de las instituciones y puedan atender de la forma más adecuada las necesidades de las mujeres. En Heredia, los funcionarios de estos sectores de todos los cantones han participado en estos talleres, que tienen una duración de 64 horas.

Las directoras del IEM confían en que estos logros tengan un efecto multiplicador, dada la influencia que estos funcionarios tienen en sus comunidades.

La otra modalidad de cursos está dirigida a mujeres que se reúnen en organizaciones con objetivos específicos, como podría ser la construcción de una obra de infraestructura, un centro de salud o la obtención de determinado servicio. Ellas reciben talleres más cortos que incluyen temas como maltrato y abuso sexual, entre otros, y se orientan hacia el fortalecimiento de la mujer para lograr que salga de la alienación en que ha permanecido.

Aporte femenino

La investigación es otro aspecto fundamental del trabajo del IEM. Se pretende rescatar el aporte de las mujeres en puestos de decisión en el país desde 1949, así como el pensamiento de escritoras latinoamericanas con publicaciones en el "Repertorio Americano".

Aunque informan que ambas investigaciones están en proceso, las directoras del IEM manifiestan que ya hay material terminado en lo que se refiere al aporte de mujeres en la banca, algunas instituciones autónomas y en cargo de Primera Dama de la República.

Información sobre la mujer

El Instituto de Estudios de la Mujer comprende también el Programa de Información sobre la Mujer, el cual tiene dos componentes: la Red Internacional de la Mujer y el Centro de Documentación.

La red constituye una base de datos interconectada con otras existentes en el resto de Centroamérica, en la que se dispone de vasta información sobre el tema de la mujer.

El Centro de Documentación es un programa equipado con la tecnología más moderna en el campo de la información, donde se acuña el material bibliográfico de Costa Rica. "Es una biblioteca especializada en asuntos de la mujer", afirma Cora Ferro.

El IEM cuenta, además, con publicaciones como la Revista Casa de la Mujer, el Boletín UNAMUJER y material bibliográfico de apoyo.

Cursos abiertos

En conmemoración del Año Internacional de la Familia, el IEM ha programado cursos abiertos a todo público, con los siguientes temas:

19 y 21 abril	Cuerpos dóciles, mentes domesticadas: estamos hablando de los hombres también. La complejidad del poder
24 y 26 mayo	¿Incide la religión en la vida de las mujeres?
21 y 23 junio	Agresión física contra mujeres: ¿quiénes son los agresores?
19 y 21 julio	¿Quién soy y cómo quiero ser en la relación de noviazgo? Previniendo la violencia y construyendo relaciones más saludables (Especial para adolescentes)
23 y 25 agosto	Agresión física, abuso sexual e incesto, violación. Lo que debemos saber para poder actuar.
20 y 22 setiembre	De que vuelan, vuelan...! Magia y brujería en Costa Rica
18 y 20 octubre	De diosas a dragonas: del matriarcado al patriarcado
22 y 24 noviembre	El derecho de saber: nuestros cuerpos, nuestra historia

El horario de los cursos es de 5:00 a 8:00 p.m.
Se entregará un certificado de participación.

La inscripción puede realizarse en la Casa de la Mujer
del Instituto de Estudios de la Mujer,
sita 125 mts. al norte de Mc Donalds, Heredia.

No existen "balas mágicas" contra el papalomoyo

Silvia Monturiol

El uso de insecticidas no es la "bala mágica" que acabará con los casos de leishmaniasis (enfermedad conocida como papalomoyo) en el país, afirma el doctor Julio César Rojas, Coordinador de la Red Global de Investigación para el Control de las Leishmaniasis.
Lamenta que la salida que constantemente presentan los políticos a este tipo de enfermedades es precisamente el uso de insecticidas, los cuales, en la mayoría de los casos, lejos de controlar la enfermedad, crea falsas expectativas entre la población.
En criterio del investigador Rojas, el control de las enfermedades vectoriales (transmitidas por vectores) tiene que estar basado en la participación comunitaria, ya que las comunidades deben sentir el problema como suyo, como prioritario, para estar dispuestas a remediarlo.

No es tan fácil

La única manera de transmisión de este parásito (Leishmania panamensis) es por medio de su vector biológico, el díptero flebótomo, conocido popularmente como "alibjanco" y que, a su vez, adquiere el parásito de algún animal infectado, o sea de los reservorios.
Afirma el especialista que el control del papalomoyo no es tan fácil, pues primero, es preciso conocer sus mecanismos de transmisión, así como los factores o variables relacionados con el vector, el reservorio, huésped y medio ambiente que determinan su transmisión.
Es importante aclarar que mientras los vectores transmisores del dengue y la malaria depositan sus huevos en aguas estancadas,el vector que transmite el papalomoyo sólo pone sus huevecillos en lugares ricos en materia orgánica, húmedos y poco iluminados.
Es por eso que, en criterio del doctor Rojas, es extremadamente difícil detectar la exacta localización de los sitios de oviposición en el caso del papalomoyo.
Por otra parte, subraya que el ciclo natural de transmisión de la enfermedad ha variado debido a la destrucción de los bosques, hábitats naturales de los reservorios. El vector, entonces, busca zonas cercanas a los asentamientos humanos con lo que se ha "domiciliado" la enfermedad.
En cuanto a los casos reportados recientemente en Turrialba, el especialista duda que se trate de una epidemia, pues esta es una región donde anualmente se presenta una elevada cantidad de casos de la enfermedad. El año pasado se registraron 96 casos, 122 en 1991, 66 en 1990, 115 en 1989, y 147 en 1988. En general, en el país, al Ministerio de Salud se reportan alrededor de dos mil casos.

Un problema de salud pública

El papalomoyo -según informa el doctor Rojas- es un problema de salud pública en el país y una enfermedad endémica en la mayoría de los países latinoamericanos, Asia, Africa, Medio Oriente y en los países europeos del Mediterráneo. La domicialización de este padecimiento se evidencia en Costa Rica en el cantón de Acosta, que se ubica a sólo a 30 kilómetros de la ciu-



dad de San José.
En esta zona, un grupo de investigadores de la Universidad Nacional (UNA) ha venido trabajando para determinar las diferentes variables que hacen de Acosta un sitio altamente endémico. "Nuestro objetivo ha sido identificar y cuantificar los posibles factores que aumentan el riesgo de transmisión de esta enfermedad", advierte Rojas, quien añade que en cuanto se determinen con exactitud estos factores, se procederá a realizar una intervención comunitaria mediante la cual se modificarán algunas variables del entorno peridomiciliar para medir su efecto en la incidencia de la enfermedad.

Red global

Dada la incidencia de esta enfermedad en algunas partes del mundo, recientemente se realizó en Costa Rica la reunión de la Red Global para el Control de las Leishmaniasis, donde participaron investigadores de siete países.
Se acordó publicar un boletín trimestral y establecer contacto entre los diferentes países por medio del correo electrónico. La coordinación de esta red mundial está a cargo del doctor Julio César Rojas, investigador principal del proyecto sobre leishmaniasis que realiza la Universidad Nacional (UNA).

Cocinar con sol: tema de congreso mundial

-Silvia Monturiol

Un foro para las personas que reconocen que la cocción solar puede jugar un papel importante para mejorar la calidad de vida en el planeta en los próximos años se realizará en la Universidad Nacional (UNA), del 12 al 15 de julio próximo.
Se trata del II Congreso Mundial sobre Estufas Solares, cuyo objetivo es que promotores, investigadores, ambientalistas, nutricionistas, ingenieros, profesionales en salud y educadores compartan información para identificar retos específicos relacionados con el beneficio para el público y el ambiente de las cocinas solares.
Para el Dr. Shyam Nandwani, coordinador de la Sección de Energía Solar del Departamento de Física de la UNA, la cocina solar es una tecnología sostenible para el futuro, que ofrece un enorme potencial, pues aparte de cocinar alimentos, se puede utilizar para secar o deshidratar productos, pasteurizar agua, hacer café o té, por ejemplo.

Cuidando el ambiente

El primer congreso sobre este tema se llevó a cabo en la Universidad del Pacífico, en Stockton, Estados Unidos, en colaboración con la Solar Box Cookers International (SBCI), en junio de 1992.
El objetivo de Solar Box Cookers International -sociedad sin fines de lucro- es promover las cocinas solares para beneficio público y del ambiente.
Su meta es lograr que al final de este siglo 5 millones de familias en el mundo utilicen cocinas solares, con lo cual se ahorrarían 3.2 millones de toneladas de leña y se reduciría la emisión de 6.7 millones de toneladas de dióxido de carbono anualmente.
Y es que en este momento -subraya Nandwani- la leña es la fuente de mayor consumo en países en vías de desarrollo y la cocción representa hasta el 90% de la energía consumida en algunos países.
No obstante, el consumo de leña -advierte- es mayor que la reforestación, lo que aumenta la deforestación, la erosión del suelo y afecta la salud de millones de personas humildes.
De acuerdo con datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación (FAO), cerca de 2400 millones de personas serán afectadas por la falta de leña a finales de este siglo. De ahí la importancia de desarrollar métodos alternativos para la cocción, con el fin de reducir el consumo de fuentes convencionales y disminuir la deforestación causada por la excesiva tala de árboles.
Destaca el coordinador de la Sección de Energía Solar que hasta ahora los programas para reducir el consumo de leña se han concentrado en la reforestación y en la producción de carbón o estufas de leña mejoradas, cuyos efectos en beneficio del ambiente no resultan significativos.

LOGOS

¿ Qué pasa con los graduandos ?

Jaime González Dobles

Nuestras universidades presentan serios problemas en sus trabajos de producción académica. Con frecuencia, las clases no son más que repeticiones defectuosas de libros envejecidos y las investigaciones, operaciones rituales de pensamientos estereotipados.
Ante la ausencia de una dinámica creativa y de un pensamiento pensante en el quehacer cotidiano de la docencia universitaria, los estudiantes se encuentran desprovistos de apoyos efectivos para superar las deficiencias constatadas .
Este problemas se acentúa en los trabajos de graduación, sobre todo en las tesis de licenciatura. En efecto, como resultado del ensayo y error ya vividos, los estudiantes se defienden de mejor manera en las tesis de posgrado.
Dada la importancia profesional de los títulos académicos, es frecuente que los estudiantes no sólo se bloqueen técnica, sino también afectivamente ante las tareas regulares de la confección de un trabajo de graduación. Por eso, los grados universitarios se vuelven para muchos una aspiración frustrada por las circunstancias.
A pesar de todo, los estudiantes de la Universidad Nacional reciben en sus carreras muchos cursos de métodos de investigación. Pero, su frecuente reiteración de conceptos teóricos no suele desembocar en soluciones efectivas a problemas concretos en los procesos de investigación de los estudiantes.
En realidad, los trabajos de graduación demandan habilidades y actitudes que no han sido con frecuencia fortificadas por los procesos educativos recibidos. Las escuelas y el cuerpo docente suelen establecer procedimientos rituales a los graduandos que, en lugar de favorecer su producción, desmotivan su participación, al imponerse como camisas de fuerza.
Además, los graduandos suelen tener problemas adicionales por un cambio de estado (por ejemplo, el matrimonio) o por el acceso a nuevas situaciones laborales. Esta situación dificulta su producción en los trabajos de graduación.
Por tales motivos, es necesario que la Universidad Nacional busque nuevas fórmulas que ofrezcan solución a los problemas, cuantitativos y cualitativos planteados.
Una solución integral al problema de las graduaciones requiere tanto un enfoque universitario general de la problemática, como el análisis de los problemas específicos a nivel de las facultades, de las escuelas, de las carreras.
Los procesos de graduación deben adaptarse tanto a las posibilidades concretas de la Universidad Nacional, de manera que integren en forma global y coherente los diversos recursos disponibles, como a las condiciones variantes del quehacer intelectual de cada uno de los graduandos dentro de las normas fundamentales que mantengan un espíritu de superación permanente.
El mejoramiento de resultados requiere mayor flexibilidad e imaginación de las modalidades de graduación, mayor disposición y disciplina de parte de los docentes, así como facilitar incentivos a la creatividad e innovación de los propios graduandos.
Un panorama abierto de graduación puede suscitar así participaciones diversas con una adecuada calidad; mayor disposición y disciplina, que asegure una graduación más intensa acorde con el nombre y prestigio de la Universidad Nacional. En este sentido he planteado a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil un programa de Apoyo a la Confección de Tesis de Grado, que se inicia en abril de este año.

PENSAMIENTO

"Los fallos que hemos creído hallar en el empirismo han sido descubiertos por la estricta fidelidad de una doctrina en la cual se ha inspirado la filosofía empirista: que todo conocimiento humano es incierto, inexacto y parcial"

Bertrand Russell

Conversatorio universitario

Olmedo España

La gente universitaria se caracteriza en todas partes del mundo, como personas encariñadas con el diálogo. El intercambio de opiniones, la discusión y el manejo de la información son asideros de la gente universitaria. Requerimos conversar, tertuliar alrededor de una taza de café. Necesitamos existencialmente comunicarnos con los otros. Estos es sin duda una de las dimensiones bonitas de la vida universitaria. Lo que nos hace ser una comunidad de seres humanos cultivando las más diversas formas del quehacer científico, artístico, filosófico, etc, etc. Es la contraparte del automatismo.

Sin embargo, muy a nuestro pesar, observamos día con día que el placer de una buena conversación se diluye en la vida rápida, pragmática y utilitarista. El oficio creador como una expresión de la existencia del ser universitario, se ha esfumado por las chimeneas de la indiferencia. Y es probable que esta situación obedezca a causas más complejas del orden sicológico, histórico, ideológico, etc. Lo que sí es cierto es que algunos no nos damos por vencidos en esta primer derrota del "M" porta mi". La lucha contra la indiferencia debe entonces convertirse en una consigna esencial del quehacer universitario. No podemos permitir que la dimensión humanista de la Universidad sucumba ante la marcha imponente de los postulados pragmatistas.

¿Cómo entonces enfrentar esta realidad que nos acorrala en rincones polvoreantes de la Universidad Nacional? ¿Cómo entonces sentirnos animados para triunfar contra la indiferencia en medio de paredes parchadas por la suciedad, de caminitos surcados de piedra, basura y lodo? ¿Cómo luchar si nuestra imaginación es arrinconada por las hordas racionalistas de los cajoncitos y estancos curriculares? ¿Cómo hacer despertar la imaginación dormida entre los sueños de tardes opacadas? ¿Cómo, en fin poder seguir animados si aún a nuestro pesar estamos obligados hacerle buena cara al mal tiempo?



Difícil tarea para quienes vivimos con intensidad la Universidad. No sólo hay que inventar cosas nuevas, sino convencer a quienes autorizan su funcionamiento que lo que se inventa es manantial que refresca la marchitez de la institución. Difícil tarea, porque además un porcentaje considerable de universitarios, estamos listos a ser pensionados y obviamente no nos interesa que nos muevan las ramas del árbol, porque en tanto estemos acomodados, más fácilmente saldremos a flote con la pensión y disfrutar así de una vejez prematura, larga y próspera, como si el logro de la pensión fuera el propósito fundamental de la vida universitaria.

De tal suerte que para luchar contra la indiferencia hay que pelear contra los que están haciendo mal uso de la razón e impiden la imaginación. Pero y además, contra los difuntos pensionados. Dos fuertes enemigos que se fortalecen mutuamente, porque son dos fuerzas que se requieren para sus íntimos intereses. Unos para lograr el propósito de su vida: ser pensionados y el otro, para imponerse a la imaginación creadora utilizando cualquier tipo de argucia o procedimiento institucional. Sin embargo, la fortaleza de la vida universitaria es el diálogo, la comunicación, es la superación de la soledad. Como seres humanos estamos condenados a vivir en sociedad y nuestra sociedad es la comunidad de profesores, estudiantes y trabajadores que se nuclean en la Universidad. Sin este espacio, sucumbimos tarde o temprano y si nuestra comunidad muere, otros, diferentes a nosotros, harán florecer otra comunidad en donde la comunicación será el hilo conductor de todo su quehacer. En fin, luchamos contra la indiferencia para triunfar, o nos aniquilamos para que otros, muy cerca de nosotros construyan lo que nosotros no podemos hacer. No dejemos esta responsabilidad a los otros.

Habramos las compuertas de la vida, para que los torrentes destruyan la apatía, la indiferencia y la férrea racionalidad. Seamos universitarios.

Crean filial herediana de la AFUP

Lic. Jaime González

Recientemente se reunieron en la Biblioteca Joaquín García Monge de la Universidad Nacional un importante número de afiliados de la Asociación de Funcionarios Universitarios Pensionados, AFUP, residentes en la provincia de Heredia. En el acto se contó, entre otros respetables visitantes, con la gentil asistencia de la señora Rectora de la UNA, Licda. Rose Marie Ruiz Bravo y del vicepresidente de la AFUP, Lic. Próspero Vargas Palacio.

En dicha reunión se estableció la Filial de Heredia , cuya Junta Directiva quedó constituida por el Dr. Carlos Cedeño, coordinador, Lic. Carlos Bolaños, secretario, Licda. Nidia Ulate, tesorera, Lic. Jaime González y Sr. Jesús Hernández, vocales.

Cabe destacar que la totalidad de la Junta Directiva y la gran mayoría de los integrantes de la nueva filial son pensionados de la Universidad nacional. Sin embargo, la Filial considera como una de sus tareas esenciales aumentar el número de afiliados provenientes de la UNA, ya que según datos de mayo, solamente 114 de los 319 pensionados de ese centro de estudios, es decir un 36%, forman parte de la AFUP.

La Filial Herediana de la AFUP solicitó a la Rectora de la UNA la posibilidad de contar con un local para atender a los funcionarios jubilados y próximos a jubilarse. Dada la importancia de este esfuerzo por brindar un "servicio que es de mucha utilidad para nuestros funcionarios", la Licda. Ruiz solicitó al Lic. Carlos Carranza, Vicerrector de Desarrollo, que analizara "la posibilidad de destinar un local para tan noble fin"

Por el momento se está ofreciendo, en la medida de lo posible, atención al público de 8 a 12 a.m. en la oficina del coordinador de la filial, Dr. Carlos Méndez, extensión 113 . Sin embargo, para poder mejorar y ampliar estos servicios, es necesario contar con la contribución solidaria de un número importante de afiliados. ¡Bienvenidos!

Los compañeros Berenice Delgado, Tel. 237-2103 y Alvaro Paniagua Tel. 237-1160 están estableciendo un plan de recreo para realizar excursiones y viajes para los asociados de la filial , sus familias y amistades. Con el aporte de las ideas y la colaboración de los afiliados, se espera instaurar muy pronto muchos planes especiales con precios cómodos, donde se logren nuevas experiencias, compartidas con mucha Alegría.

Profesionales se capacitan en Educación Ambiental

Con un total de 47 profesionales, entre planificadores, economistas, ingenieros, teólogos, maestras y profesores, dio inicio la Licenciatura en Educación Ambiental, en la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional.

Esta unidad académica de la UNA, consciente de su responsabilidad social, y con el afán de responder a los desafíos que la crisis ambiental plantea al país, decidió reformular el plan de estudios de la carrera "Enseñanza de las Ciencias Ambientales", que desde la primera mitad de la década de los 80.

Esta licenciatura en Educación Ambiental que apunta hacia el desarrollo sostenible, desarrolla una serie de temáticas, que van desde la problemática de los recursos naturales, métodos de investigación, estrategias pedagógicas, perspectivas de desarrollo, hasta aspectos relacionados con política y legislación ambiental.

En este primer semestre. los profesores José Manuel Zamora, Sonia Arguedas y Francisco Hernández, están impartiendo las materias : Introducción a la problemática ambiental, Estrategias de educación comunitaria y Educación Ambiental : finalidad, objetivos y metodologías.

La licenciatura en Educación Ambiental de la UNA duración de tres semestres.

Curso Tierra y Mar

Profesionales con mentalidad de paz, democracia y solidaridad

Oscar Ml. Lépiz

Formar profesionales imbuidos de la importancia del trabajo inter y transdisciplinario y capacitarlos para trabajar con los diversos sectores sociales, con una mentalidad de paz, democracia y solidaridad social, y con una formación humanista y ética es uno de los retos que debe enfrentar nuestra universidad ante los cambios y desafíos del mundo en que vivimos.

Así se expresó la Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional en la ceremonia de apertura del Curso Lectivo 1994 de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, que se realizó en el Auditorio Dr. Clodomiro Picado.

Señala además que los retos y desafíos son muchos, y sólo a través del esfuerzo integrado de los diferentes actores sociales de nuestro medio, de una actitud de superación individual y colectiva, y de un compromiso con la solidaridad social, podemos intentar obtener éxito en las iniciativas de desarrollo que emprendemos.

Añadió que las universidades deben actuar ahora como factores activos del cambio, mediante el estímulo a la creatividad y el liderazgo de sus graduados, incorporando el conocimiento de avanzada en el campo de la organización, y buscando una relación más estrecha entre las necesidades de los sectores sociales, de los sectores productivos y sus procesos de generación de ciencia y tecnología.

Por su parte el Dr. Jorge Camacho, decano de la Facultad de Tierra y Mar destacó que los momentos que vivimos son propicios para reflexionar sobre las metas y propósitos que debemos plantearnos, para estimular el desarrollo académico y colaborar en la construcción de la universidad.

Señaló además que nunca como ahora el país necesita de la universidad para superar las desigualdades originadas por su modelo de desarrollo, y la crisis ambiental que la agobia. "Debemos desarrollar nuestras actividades y tareas para responder a las necesidades sociales de nuestro pueblo".

Las autoridades de la facultad aprovecharon la oportunidad para rendir homenaje a un distinguido grupo de académicos y administrativos, que se han distinguido por su producción académica y por los servicios prestados a la unidad. Se destacó el agradecimiento al Diputado Willian Cordero por su ayuda, fe y esperanza en los proyectos de la UNA.



Agradecimiento al diputado William Cordero por el aporte económico, y su permanente cercanía y apoyo a la UNA, durante los cuatro años de su gestión legislativa.

Homenajeados

Maribel Jiménez, Jorge Alvarez, Jorge Quesada, Cecilia Redondo, Luís Cordero, Rodrigo González, Jorge Barquero, Rodrigo Sáenz, Carlos Montero, Dionisio Alfaro, Luis Ovares, Omar Miranda, Hellen Ramírez, William Cordero.

Cruzada por la tierra

Víctor J. Barrantes C.

Los tambores de guerra vuelven a sonar: una nueva cruzada por liberar a la tierra del maltrato provocado por criterios localistas y decisiones de corto plazo ha sido convocada; esta vez por la Maestría en Política Económica de la Universidad Nacional.

Se trata del III Congreso Mundial de Economía Ecológica que, en procura de aplicaciones prácticas para el planeta, reunirá especialistas de todo el mundo, del 24 al 28 de octubre de este año, en el Centro Internacional de Conferencias del Hotel Herradura.

Aproximadamente 1000 participantes de los diferentes continentes debatirán sobre siete temas: Alternativas de sostenibilidad, Repercusiones éticas y sociales de la economía ecológica, Ecosistemas, biodiversidad y desarrollo, agro-ecosistemas sostenibles, Contexto institucional para la sostenibilidad, Financiamiento internacional para el desarrollo sostenible y Nuevas perspectivas de la economía ecológica.

La meta de los organizadores es reunir, cuando menos, a 25 representantes de Europa del Este, 25 de Asia, 25 de Africa, quienes junto a los representantes de América Latina y el Caribe, tendrán la oportunidad de dar a conocer sus experiencias y trabajos relacionados con las aplicaciones prácticas de la economía ecológica.

Aparte de la Universidad Nacional, participan en la organización, el Consejo de la Tierra, el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), la International Society for Ecological Economics (ISEE) y el Instituto Interamericano para la Cooperación Agrícola (IICA).

La inscripción para el evento, declarado de interés nacional y público por decreto ejecutivo, tiene un costo de $200 por persona, $150 para afiliados al ISEE y $100 para estudiantes; hay tiempo de anotarse antes del 31 de julio. Posterior a esa fecha se cobrará un adicional de $50.

La cuota cubre los materiales de la conferencia, los traslados al hotel, café, almuerzo y seguros.

Todas las conferencias se dictarán en inglés, pero se brindará traducción simultánea al español, a solicitud de los interesados.



"A la tierra" -como se denomina el congreso- reunirá 1000 especialista del mundo quienes debatirán sobre ecosistemas, sostenibilidad y desarrollo, entre otros temas.

(foto Cortesía de La República)

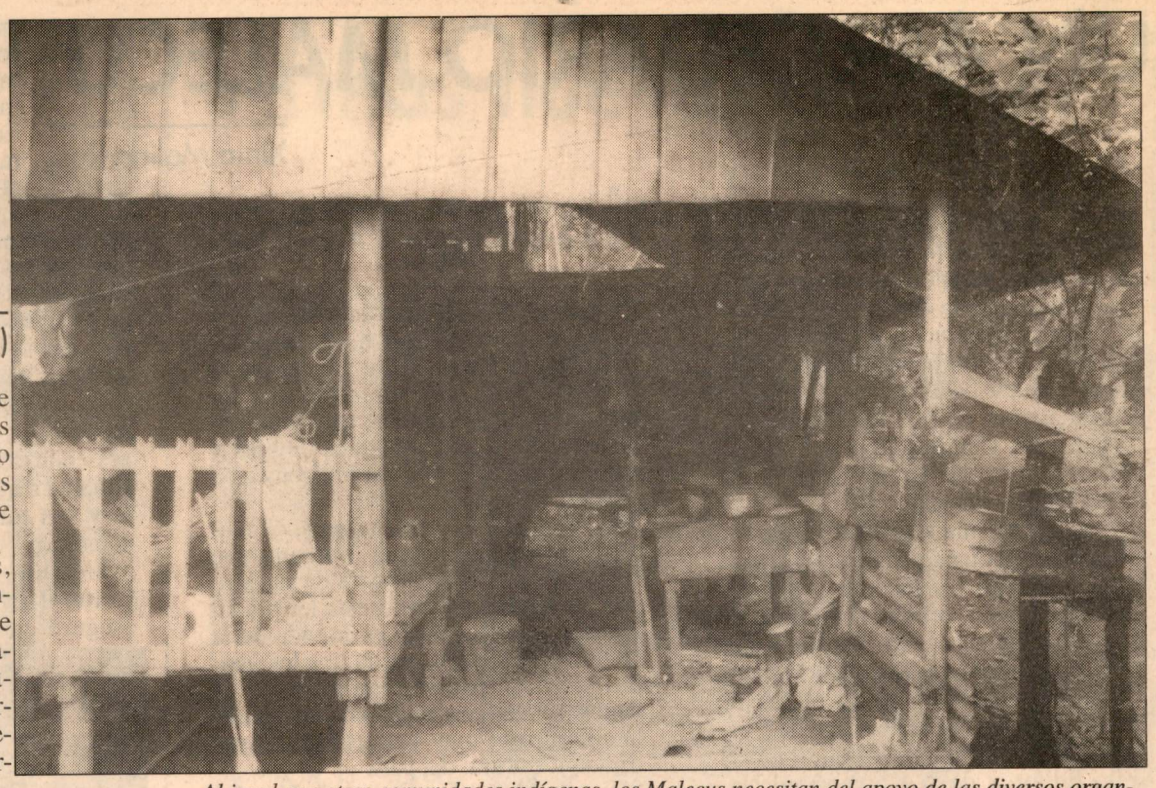
Será la primera vez que el congreso se realice en un país del sur (antes se había celebrado en Washington, Estados Unidos y Estocolmo, Suecia). Esto le brinda a los países de menor desarrollo la enorme posibilidad de contribuir al proceso de la economía ecológica.

Y al país, en particular, la oportunidad de mostrar sus reservas biológicas y el sistema de parques nacionales, como ejemplo de lo que se puede hacer con el manejo y preservación de los recursos naturales, la agricultura orgánica, la producción bajo criterios de sostenibilidad y el turismo ecológico.

Entre los conferencistas estarán presentes reconocidos especialistas de Estados Unidos, Inglaterra, Colombia, India, Filipinas, Puerto Rico, Holanda y, por su puesto, Costa Rica.

LOS MALECUS: UN PUEBLO QUE CONTINUA SU LUCHA

Xinia Molina Ruiz(*)



Al igual que otras comunidades indígenas, los Malecus necesitan del apoyo de las diversos organismos estatales y privados para preservar sus creencias, sus tierras y sobre todo su identidad.

El Dios Aóre Chacónhe, quería desaparecer a los indios Malecus por la corrupción que había en toda la comunidad. No quería, pero accedió con la condición de crear nuevamente a la humanidad.
La tierra se hizo agua y todos los indios desaparecieron.
Después del diluvio, los dioses se pelearon y el Dios Nharine Chacónhe le dio órdenes a los otros dioses para que hicieran a la gente. Entonces los otros dioses respondieron: -No, hágalo tú, si es que tienes el poder-.
Entonces Nharine Chacónhe tomó una pelotita de cacao bien molido e hizo una forma de muñeco. Hizo al varón y a la mujer, los sopló y ahí fue donde el Dios Tocu creó al ser humano.
El Dios Tocu, aseguró que la tierra no se volvería agua. Y advirtió a los otros dioses, que si ello volviera a ocurrir, jamás les ayudaría en nada.
A la llegada de los españoles en 1502, se tiene conocimiento de que en estas tierras vírgenes habitaban más de 400 mil indígenas agrupados en diferentes pueblos o comunidades indias.
Hoy día, existen en el país ocho pueblos indígenas: Los Malecus, Chorotegas, Huetares, Cabécares, Bribrís, Teribes o Bruncas, Borucas y Guaymíes.

Guerreros

Otrora conocidos como "Guerreros del Río Frío". los indios Malecus habitan en la región norte de Costa Rica, propiamente en el Cantón de Guatuso, Provincia de Alajuela.
La historia no especifica con claridad su procedencia. Algunos antropólogos lo relacionan con los Votos, Tices, Capas, Huetares, que emigraron del Valle Central.
Cleto González Víquez, afirmó que los Guatusos proceden de los indios Corobicíes, los cuales ocupaban el territorio comprendido entre los ríos Lajas y Tenorio, hasta el Caribe, atravesando la Sierra Minera de Tilarán.
Ante el acoso español, de piratas y huleros nicaragüenses, se refugiaron en las llanuras del norte, cerca del Río Frío, en la cuenca de los ríos, Tonjibe, de la Muerte y Venado.
Se sabe que los Malecus, fueron un pueblo muy combativo contra el esclavizante español, el genocidio realizado por los huleros nicaragüenses, el maltrato por parte de los blancos, lo que llevó a Monseñor Thiel a intervenir en estos problemas.
Su territorio era extenso, con dominios de miles de hectáreas y con una población superior a los diez mil indígenas, que se asentaban en más de 16 Palenques.

En busca de...

Hoy día, con una población aproximada a los 499 habitantes, los indios Malecus se asientan en tres Palenques: Tonjibe con 208 personas; Margarita con 161, y , El Sol con 80 indígenas.
La pérdida de valores y costumbres y tradiciones, que experimentan los pueblos latinoamericanos, no es ajena a los pueblos indígenas costarricenses, al contrario, es precisamente en estas comunidades donde se manifiesta crudamente esta realidad.
A pesar del asedio tan impresionante del que ha sido objeto esta población desde hace más de cinco siglos, sorprende la capacidad de los malecus por aferrarse a su cultura, que en algunos casos, ha encontrado nuevas formas de expresión y proyección en el universo occidentalizado de la sociedad costarricense.
Esa necesidad por preservar su identidad, llevó a desarrollar conjuntamente con la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, un proyecto para Rescatar las Costumbres y Valores de la Comunidad Malecu.
En la manifestación de las actitudes, hábitos y comportamientos del indio Malecu, sobresale en el ámbito social el respeto.
El Malecu, sobrevalora y aplica en gran medida el respeto a todo aquello que lo rodea. Para ellos, su origen, desarrollo y vida van de la mano con la naturaleza.
También sobresale el respeto y amor a los padres. El respeto y la distinción de autoridad de los mayores, juega un papel importante en el desarrollo familiar, social y cultural de la comunidad malecu.

Tres palenques

Los malecus del Palenque Tonjibe, muestran claramente diferentes manifestaciones culturales y físicas del indio Malecu. Conservan su físico, su lengua, la artesanía, la pesca, aunque han perdido considerablemente muchas de sus costumbres y tradiciones que tratan de recobrar en forma unitaria y colectiva a partir de diversas actividades.
En el Palenque Margarita, se palpa una pérdida importante de sus principales manifestaciones culturales, muy poco se habla el Malecu y sus costumbres ancestrales son muy reducidas.
Como los demás indígenas Malecus, los habitantes del Palenque El Sol, se alimentan de maíz, yuca, plátano y pejibaye, que cocinan en forma rudimentaria.
En el Palenque El Sol, todos sus miembros hablan el malecu y conservan muchas de sus costumbres ancestrales, tales como: el entierro de sus familiares en el interior de sus casas, la ubicación de las casas, la adoración de Tocu y sus Cajuivas o dioses.
También se continúa con la preparación y consumo de chicha de maíz, de pejibaye, de yuca y banano, la caza de la tortuga y la pesca de la dientona, una especie de sardina, que emigra del Lago de Nicaragua.
El imponente Volcán Arenal es testigo mudo de la problemática indígena, una comunidad que lucha por su sobrevivencia sociocultural y económica, ante el acecho externo.
Sus costumbres, valores y tradiciones se están perdiendo, sus niveles de vida son exiguas y su identificación como Malecus está seriamente afectada.
Al igual que otras comunidades indígenas, el malecu necesita de ese apoyo para preservar sus creencias, sus tierras y sobre todo su identidad.

• Este artículo es una recopilación del proyecto "Recuperación de las costumbres de la comunidad Malecu, que dasarrolla la División de Educación Rural del CIDE.

En estudio ordenamiento urbano

Por el uso racional del suelo

Víctor J. Barrantes C.

Una propuesta de ordenamiento urbano del Area Central de Costa Rica planteará el Instituto de Estudios Sociales de Población (IDESPO) después de terminar una investigación que actualmente realiza.
Se pretende que los resultados sirvan de información a las autoridades nacionales y locales para orientar los planes, programas y decisiones en favor de un plan directriz del espacio urbano metropolitano.
Según explicó la geógrafa Nelly López, una de las encargadas del proyecto, el estudio pretende dar orientaciones para atacar varios problemas.
En el caso del transporte, por ejemplo, indicó que se darán sugerencias para crear un sistema de vialidad diferente, ya que en la actualidad las vías llevan directamente al casco central, lo cual hace a San José más contaminada e intransitable.
En áreas residenciales también se darán recomendaciones, pues se ha concluido que no existe planeamiento sobre una serie de proyectos habitacionales ubicados en terrenos inconsistentes o en zonas de riesgo.
El estudio, hecho por medio de información cartográfica y foto interpretación (fotografía aérea), permitirá analizar las tendencias de crecimiento y uso del suelo para determinar la evolución urbanística.
También recabará información sobre instituciones y organismos involucrados en ese desarrollo urbanístico.
Esta investigación fue precedida de un estudio hecho por una comisión de geógrafos, en 1989, que estudió el proceso de metropolización en Costa Rica y las repercusiones en la contaminación, transportes, uso del recurso, población, áreas recreativas y papel de los gobiernos locales, entre otros.
De ese estudio surgió la necesidad de hacer investigaciones más específicas y delimitar más el espacio para incorporar aspectos físicos, sociodemográficos y económicos.
Por eso se tomaron los 13 cantones que actualmente están dentro del Area Metropolitana de San José y presentan los mayores problemas de aglomeración. Según datos de 1989 la densidad en esa zona era de 972 habitantes por kilómetro cuadrado.
Hasta hace pocos años los gobiernos habían prestado poca atención a este fenómeno urbanístico, que ha degenerado en un crecimiento desproporcionado del espacio urbano metropolitano.
La investigación responde a una tendencia de ordenamiento territorial, ya apreciada desde hace algunas décadas para acá en otros países de la región, como Chile, Cuba, México y Brasil.
Se pretende así evitar contradicciones como la de utilizar grandes extensiones de tierras aptas para uso agrícola o conservación en urbanizaciones, que de paso muchas veces tiene deficiencias en cuanto a disponibilidad de agua, alcantarillado y otros servicios públicos.
Aunque el Plan Regulador es un tema que están en boca de todos y muy susceptible de ser utilizado con fines políticos, la información de IDESPO será valedera y científica para cualquier gobierno, comentó López.

UN ABECEDARIO MALECU

Xinia Molina Ruiz

La lengua es el vehículo fundamental de la expresión cultural de un pueblo y esa lengua plasmada en escritura hace que las ideas perduren de generación en generación.
Ese fue el criterio compartido por indígenas y maestros Malecus, y , por los representantes de la Universidad Nacional y del Centro Cultural Español, al hacerse entrega del primer abecedario en lengua malecu.
En una ceremonia significativa para la comunidad indígena Malecu, asentada en el cantón de Guatuso, de la provincia de Alajuela, niños y maestros de esa comunidad, recibieron recientemente el Abecedario Ilustrado Malecu, obra del Dr. Adolfo Constenla Umaña, investigador de la Universidad de Costa Rica, la cual fue publicada bajo el sello Editorial de la Universidad Nacional, con el patrocinio del Centro Cultural Español.
La idea de la edición fue obra del Proyecto "Recuperación de las Costumbres y Valores de la Comunidad Malecu", que impulsa desde 1991 la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).
La comunidad indígena de los Malecu, distribuida en tres Palenques: Margarita, Tonjibe y El Sol, han logrado a través de los tiempos mantener vigente su acervo de tradiciones; sin embargo, en los últimos años se ha percibido un debilitamiento de su lengua, y de la tradición oral.
Ello llevó a la División de Educación Rural del CIDE, plantearle al Dr. Constenla Umaña, editar y enriquecer un valioso documento que en otra oportunidad el especialista, elaboró para el Ministerio de Educación Pública.

ABC...

El Abecedario Malecu, es producto de un riguroso estudio que desde hace varios años desarrolla el Dr. Constenla, lo cual le ha permitido dominar excelentemente la lengua Malecu, así como conocer a profundidad las costumbres y valores de esta población indígena costarricense.
Según explicó el Dr. Constenla, el guatuso es la única lengua indígena que subsiste en la región norte de nuestro país, y hasta el presente, esta lengua ha mantenido su vigencia en la vida de la comunidad Malecu, por la que los guatusos deben sentirse orgullosos, y los demás costarricenses deben considerarla como parte muy importante del patrimonio cultural del país.
Sin embargo, el Dr. Constenla Umaña, reconoció que el debilitamiento experimentado por esta lengua es sumamente alarmante, y su eventual desaparición sería una pérdida irreparable, tanto para la comunidad directamente afectada, que verá desvanecer su principal factor de identidad, como para la humanidad en general.
Es por ello, que varias instituciones aunaron esfuerzos para contribuir con esta comunidad, en la tarea de hacer efectivo su derecho de tener acceso a las ventajas moderna, sin que ello conlleve a la renuncia de ninguno de los bienes que constituyeron en justicia su herencia espiritual y material, indicó.
Durante los actos celebrados en los Palenques de Margarita y Tonjibe para la entrega oficial de este libro, estuvieron presentes autoridades de la Universidad Nacional, presididos por la Rectora de esta Institución, Licda. Rose Marie Ruiz; la Directora del Centro Cultural Español, Licda. Clara Ballesteros, el autor del silabario, Dr. Adolfo Constenla, así como los maestros y los niños de la comunidad de los Malecus.
En esa oportunidad la Rectora, se refirió al papel asumido por la Universidad Nacional, en devolver a la sociedad ese conocimiento que ha generado a lo largo de los años, y que mediante este silabario, el costarricense podrán adentrarse en una lengua como la malecu.
Además se refirió a la importancia de hacer esfuerzos en recuperar los valores y costumbres de las generaciones pasadas, para que las futuras generaciones conozcan sus raíces y que aporten también a mantener su lengua, su cultura y sus tradiciones, sólo así podrán mantener y valorar su propia identidad.
Entretanto, la Directora del Centro Cultural Español, Clara Ballesteros, aseguró que el apoyar esta iniciativa del CIDE, es un compromiso histórico, puesto que si en una época su pueblo destruyó un valioso bagase cultural, ahora le corresponde a la actual generación, apoyar irrestrictamente proyectos constructivos para estos pueblos.
Finalmente los profesores, Edith Jáen, Directora de la Escuela Palenque Margarita, y Eliécer Vela, Director de la Escuela Palenque Tonjibe, agradecieron la colaboración del Dr. Constenla, de la UNA y del Centro Cultural Español, al aunar esfuerzos para apoyar una comunidad que por generaciones ha sido explotada.
"Mucha gente cree que somos historia, y que todo ha terminado, pero eso no es así, tenemos historia, y es precisamente con este tipo de acciones que podemos mantener y sentirnos orgullosos de nuestro pasado, nuestro presente y futuro", indicó el profesor Vela.



En los ultimos años se ha producido un debilitamiento de la lengua de los malecus.



Comparten experiencia con profesor coreano

Invitado por la Maestría en Política Económica de la Universidad Nacional, estuvo en el Campus Omar Dengo, el profesor coreano Woon Soo Rhee.
Director del Instituto de Transportes durante10 años, Viceministro del ramo, Ministro de Asuntos Económicos, Director de Planificación Económica y ahora miembro del partido que aspira al poder, el invitado expuso sobre la transformación económica de su país desde la década de los 60 para acá.
La visita del profesor Rhee, promovida por su embajada en nuestro país, se enmarca dentro de los propósito por fortalecer las relaciones Corea-Costa Rica.
En la UNA, el especialista dictó una conferencia a los estudiantes de la Maestría en Política Económica en la que destacó como la planificación en su país logró duplicar la renta per capita en sólo 11 años.
Destacó igualmente la transformación económica agraria que aúnque los llevó a convertirse en una sociedad industrial dinámica, supo como adaptarse al desarrollo económico sostenible.
Explicó que detrás del proceso de transformación se dio un incentivo a la política institucional con la creación de un Consejo de Planeamiento Económico.
Al consultársele sobre las posibles semejanzas entre las economías de ambos país, Rhee dijo encontrarlas muy similares, toda vez que se trata de países muy pequeños con vocación para la promoción de exportaciones.
"Existen muchas similitudes como en el tamaño, los recursos productivos con que cuentan y una estrategia basada en las exportaciones para su crecimiento", comentó.
El profesor se reunió también con las autoridades encargadas de la Planificación en nuestro país con el propósito de compartir experiencias.

Inauguran Auditorio Rodolfo Cisneros

No morimos, mientras nos recuerden

Víctor J. Barrantes C.

Empezó como una actividad formal, las lágrimas contagiantes de la madre aferrada al recuerdo, lo hizo emotivamente doloroso. Pero al final la sombra de su espíritu festivo, que lo identificó en vida, cobijó el lugar.

El acto inaugural del Auditorio a la memoria del profesor Rodolfo Cisneros fue como él: respetuoso, emotivo, alegre.

Y como para perpetuar su recuerdo, en el auditorio -una obra ejecutada por la Dirección de Estudios Introductorios y la Facultad de Ciencias Sociales- se seguirán celebrando talleres, seminarios, debates, presentaciones de tesis y otras actividades académicas propias de su quehacer.

Talentoso, creativo, metódico, alegre, íntegro, siempre joven e intelectualmente inquieto. En la inauguración todos recordaron, al historiador, al actor de teatro y al poeta Cisneros.

Ana María Botey, íntima amiga suya, al repasar los momentos inolvidables de una amistad que había terminado en hermandad, recordó la influencia positiva que Cisneros tuvo en ella.

Con él había presentado su tesis de grado, convertido luego en libro de lectura obligatoria: "La crisis de 1930 y la fundación del Partido Comunista".

Junto con otros reconocidos intelectuales de hoy, otrora militantes de la Juventud Vanguardista, se habían propuesto reconstruir la historia del Partido y propiciar nuevas propuestas para repensar el estudio de la historia.

Inició en la academia de la Universidad Nacional como profesor del Propedéutico de Ciencias Sociales en la sección Regional Brunca. Luego impartió lecciones para la Facultad en la Sede Central.

Nació al teatro, más tarde, cuando escribió la "Mamatoya" y fue coautor de "En la Villa Nueva de la Boca del Monte" y "Eva, sol y sombra".

"Fue un gran historiador y también un gran actor. Tenía una capacidad para comunicarse. Escribía poesía, cantaba, pintaba y hasta fue el caricaturista de un periódico que teníamos en la Universidad que se llamaba Respuestas", recordó Botey.

En donde estés, Rodolfo, dibujando mujeres altas, flacas y de larguísimas cabelleras; fabricando Mamatoyas, imitando acentos rusos o italianos, hay una auditorio en el que se te seguirá recordando por lo uno por lo otro.



Escolares de las escuelas de los Palenques Margarita, Tonjibe y El Sol, de la comunidad indígena de los Malecu, recibieron de las autoridades de la UNA, el primer abecedario en lengua Malecu, obra del Dr. Adolfo Constenla.



Atleta universitario

Más de 175 medallas, 44 trofeos y diversos retablos ha ganado el atleta José Luis Madrigal funcionario del Departamento de Salud de la UNA.

Madrigal, quien hace un año trabaja en esta institución, empezó a correr a los 17 años y descalzo, debido a que proviene de una familia de escasos recursos.

Recuerda que la primera vez que participó en una carrera tuvo que cortar un pantalón para convertirlo en pantaloneta.

Aquella primera carrera fue la denominada Campo traviesa en el Bosque de la Hoja, en San Rafael de Heredia, la cual ganó, a pesar de que en esta participaron corredores con experiencia.

Luego de esta victoria, Luis Madrigal continuó participando en todo tipo de competencias: en dos oportunidades en la Carrera de la Paz (27 kilómetros), 11 veces en la Carrera La Gloria, 7 veces la San Juan y 5 la Santa Ana.

Recientemente, participó en la Carrera Sol y Arena, en la que logró un tiempo de 45 minutos 38 segundos.

Madrigal entrena diariamente, a partir de las 4:30 p.m., en forma individual, ya que no tiene un entrenador.

Su anhelo es ir a la Maratón de New York , en noviembre de 1994, para lo cual debe contar con $50 para la inscripción.

"Ya hay varias personas que me han ofrecido dar una contribución para los pasajes, que tienen un costo aproximado a los $450", afirma.

Agradece el apoyo moral que le han brindado sus compañeros de la Universidad.

Madrigal corre con una camiseta de la UNA y asegura que se sentiría orgulloso de representar oficialmente a esta Institución. Destaca que hay otros compañeros que practican deporte, "bien se podría formar un equipo de atletismo representando a la UNA".

Hijo de tigre...

José Luis Madrigal es casado y tiene dos hijos. Su hijo José Luis, con 7 años, ha ganado dos trofeos, uno como goleador en el campeonato de fútbol del kinder y otro en atletismo. Además, tiene más de 9 medallas.

Hijo de tigre... sale pintado

Suspendida visita de Schaff

Problemas de salud de última hora obligaron a suspender la visita del profesor polaco Adam Schaff, con quien se había programado el seminario "Mi siglo XXI" y la conferencia "El valor pragmático de marxismo".

Las personas que habían pagado su inscripción para participar en el seminario pueden pasar a retirar su dinero en la Facultad de Ciencias Sociales.

13ava SEMANA UNIVERSITARIA FEUNA 1994

SABADO 16 DE ABRIL . CARNAVAL
UNIVERSITARIO 4 :00 pm a 8:pm
SALIDA, PALACIO DE LOS DEPORTES ,
HEREDIA .
FULL CONCIERTO : CLAVE SOL Y
CHERRY BAND 8:00pm a 12:pm

DOMINGO 17 DE ABRIL
TOPE UNIVERSITARIO ,
SALIDA PARQUEO UNIVERSIDAD
11:00 pm a 3:pm .

LUNES 18 DE ABRIL
BAILE PARQUEO UNIVERSIDAD ,
GRUPO EXPRESSO
12:00 md a 1:00 pm. 8:00 pm a 9:00 pm.
GRUPO MARFIL
9:00pm a 11:pm.

MARTES 19 DE ABRIL ,
LA PANDILLA ,
12 :00 md a 1:00pm y 8:00pm a 11:00pm .

MIERCOLES 20 DE ABRIL ,
CONCIERTO ROCK, 12:00 md a 2:00pm
LA SELECCION ,
7: 30 pm a 11:pm

JUEVES 21 DE ABRIL,
GRUPO SLOGAN ,12:00pm a 1:00PM,
GRUPO K'LOR 8:00pm a 11:00pm

VIERNES 22 DE ABRIL ,
CONCIERTO MEDIODIA
GRUPO CLAVE SOL
12:00 pm a 2:00pm.

CONCIERTO FINAL CON LOS GRUPOS
LA PANDILLA, MARFIL , LA SELECCION .
DE 5:00 pm . al amanecer.

TAMBIEN TENDREMOS EXPOSICIONES
CIENTIFICAS, ACTIVIDADES CULTURALES
Y DEPORTIVAS .

Arte y Diseño, Melvin Gómez Q.
Impreso en el Departamento de Publicaciones
Universidad Nacional