Año VI • Nº 51

UNA informa

Marzo 1994

Publicación de la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

¡Arrancamos bien!

- Con la recalificación de la renta propia, la UNA aumenta en ¢ 260 millones su presupuesto.

- La gestión que inició la UNA favoreció al ITCR y a la UCR.

- " Todo lo que se invierta en educación superior es para beneficio de Costa Rica "
Rose Marie Ruiz,
Rectora



Además:

Descubren plantas
para combate de plagas 7

Una maestría
en favor de la vida 12

Reconocimiento mundial
a investigación de la UNA.....16

En este número:

Aprobado el presupuesto, se espantó el fantasma 3

Informática: Esencial para bibliotecólogos 4

Crece cooperación con Universidad de Denver 4

Museo de Cultura Popular 5

Cursos libres 6

Descubren plantas para combate de plagas 7

Debates Políticos y Universidades 8

Padres se unen para fundar Escuela 10

En procura de una calidad laboral 10

Historia a tono con la reforma 11

Una evolución para evolucionar 13

Auge apícola en el país 15

OVSICORI-UNA 15

Reconocimiento mundial a investigación de la UNA 16

Las relaciones económicas México y Costa Rica 17

UNA Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica

Publicación de
la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional,
Heredia, Costa Rica
Teléfono 37-5929,
Fax 37-7032

Directora
Jovita Hernández Hernández

Periodistas encargados
Oscar Lépiz
Silvia Monturiol
Víctor J. Barrantes
Xinia Molina

Responsable de Circulación
Sección de Relaciones Públicas
Sara González

Secretarias
Lorena Carballo
Nalda Arias

Impresión en Editorial La Razón

Rectores y delegados de la OUI en la UNA



Con ocasión de su congreso internacional celebrado en la UCR, los rectores y delegados de la Organización Interamericana de Universidades, OUI, visitaron la Universidad Nacional.
La Rectora de esta casa de estudios, Licda. Rose Marie Ruiz recibió a los visitantes, y les hizo una reseña histórica de la educación superior en el país. Luego les habló de la UNA, como una universidad inserta en la sociedad costarricense, y que recupera conocimiento de los distintos sectores sociales, valorándolo y analizándolo para luego devolverlo.
Agregó que la Universidad Nacional trabaja pensando en Mesoamérica y en el logro de su desarrollo sostenible.

Líderes estudiantiles de la UNA visitan al presidente Calderón



Integrantes de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional encabezados por su presidente, David Salas, se reunieron con el presidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón Fournier para agradecerle en nombre de los estudiantes su cariño y apoyo a esta Alma Mater.
Agradecieron al presidente Calderón la construcción del módulo de residencias estudiantiles, y le pidieron , una vez más, su colaboración, para asegurar en la Asamblea Legislativa, la "recalificación de las rentas propias" de la UNA.
El mandatario se manifestó complacido con la visita de los estudiantes, y les agradeció, el que las residencias que se inauguran en el próximo mes de abril, lleven su nombre.

FESTIVAL INTERNACIONAL DE ARTES

FIA 94

DEL 15 AL 26 DE MARZO
TEATRO CENTRO DE ARTE-UNA
Para mayor información llamar a Vinicio Rojas
-CIDEA- tel. 376363 ext.2475.

A nuestros colaboradores

Las necesidades de comunicación que se generan en la institución, han provocado limitaciones de espacio en nuestro periódico, razón por la cual solicitamos nuevamente a nuestros colaboradores ajustarse a las pautas señaladas en cuanto a la extensión de sus artículos. Es disposición del Consejo editor editar los artículos que superen la cuartilla y media.

Aprobado el presupuesto, se espantó el fantasma

Víctor J. Barrantes C.

Después de superar una serie de traspiés, la reforma a la Ley 6450, que dota de recursos propios a la Universidad Nacional (UNA), recibió respaldo unánime de la Asamblea Legislativa.

La aprobación de la ley beneficia también al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Universidad de Costa Rica (UCR) .

De esta forma, el presupuesto de la UNA aumenta en ¢260 millones, de los que ¢200 millones se destinarán a la sede central, ¢30 millones a la sede regional Brunca y los otros ¢30 millones a la sede regional Chorotega.

La reforma al artículo tercero, equivalente a la vida para la UNA, sólo estaba pendiente de superar el segundo debate, al cierre de la presente edición. Pero se daba por descontado su aprobación, ante el respaldo decidido de los legisladores.

El apoyo del poder Legislativo terminó de ahuyentar del campus el fantasma de la asfixia económica, que en reiteradas ocasiones ha intentado matricularse en la UNA. De no haberse dado, el presupuesto de la Universidad habría alcanzado nada más para operar hasta abril o mayo, según lo había advertido la rectora, Rose Marie Ruiz Bravo ante las diferentes autoridades del país.

Y aunque la recalificación de la renta tuvo el respaldo del presidente de la República, Rafael Angel Calderón y del electo José María Figueres, tras incluirlo en la agenda de consenso, el proyecto debió superar una serie de escollos de último momento.

Según recordó Ruiz Bravo, antes de conocer el proyecto, los diputados habían acogido una moción del asambleísta Jorge Rodríguez para incluir dentro de la Ley 6450 la sede regional de la Universidad de Costa Rica (UCR), ubicada en Paraíso. Ya el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) había hecho lo suyo para beneficiarse de la renta.

Pero cuando entró al plenario para conocerce en primer debate, y por mediación del rector de la UCR, Luis Garita, se devolvió a la Comisión de Asuntos Hacendarios, por tercera vez, para incluir también a la sede central de esa universidad.

Al final se hizo una repartición de ¢650 millones anuales, distribuidos de la siguiente manera: ¢260 millones para la UNA, ¢260 millones para la UCR (¢75 para la sede regional de Paraíso y ¢185 para la sede central) y ¢160 millones para el ITCR.



La rectora de la UNA, Rose Marie Ruiz, nunca claudicó en la lucha por la recalificación de la renta propia, que favoreció también a las otras universidades



Con 260 millones de colones más de presupuesto, la UNA le garantiza a los nuevos estudiantes iniciar otro sueño de su vida

Si bien desde el inicio la lucha por este presupuesto la libró la UNA, su rectora Bravo se mostró complacida con su desenlace. "Todo lo que se invierta en educación superior es para beneficio de Costa Rica", comentó.

Nuevo pacto

La Recalificación de la renta propia e independiente de la Universidad Nacional y el Instituto Tecnólogico de Costa Rica, como se denonima la Ley 6450, había sido aprobada desde el 15 de julio de 1980 y se suponía que cada año se reajustaría en un 14%.

Si así se hubiera aplicado, para este año a la UNA le corresponderían ¢540 millones y no los ¢30 millones de aquel entonces. Se pactó en ¢260 ante la incapacidad del país de asumir ese monto, según aclaró la Rectora.

En el nuevo pacto se acordó que "a partir del período fiscal del año 1994 y los sucesivos, estas rentas propias e independientes se actualizarán anualmente, según el índice de inflación, mediante un procedimiento similar al que se utiliza para recalificar el Fondo Especial para la Educación Superior Estatal (FEES)".

Los fondos para las rentas propias e independientes provienen de los ingresos derivados del impuesto sobre la renta (Ley 7092 del 24 de marzo de 1988).

El presupuesto la UNA es reforzado con el aporte internacional, que en este momento representa alrededor del 40% de un total de ¢1.800 millones anuales.

¡Cumpleaños, Platón!

Silvia Monturiol

Con el Festival de Filosofía se celebrará en la Universidad Nacional (UNA) los cumpleaños de Sócrates y Platón, quienes nacieron un 6 y un 7 de abril, respectivamente.
El director de la Escuela de Filosofía, Eduardo Saxe, quien está a cargo de la organización del evento, informa que éste se extenderá desde el 6 hasta el 8 de abril próximo.
Saxe espera que esta actividad represente "un momento de encuentro de los filósofos heredianos, costarricenses e, incluso, extranjeros, donde se pueda discutir y conocer aportes y tendencias, sin las rigideces de un congreso o un coloquio".
Previo al festival, los días 4 y 5 de abril, están programados dos seminarios de alto nivel que dictarán los reconocidos filósofos Geraldine Finn y Horacio Cerutti.
Finn, de la Universidad de Carleton, Canadá, dictará el seminario denominado Feminismo y Postmodernismo, los días señalados de 8 a.m. a 12 mediodía. Por su parte, Horacio Cerutti - considerado el filósofo más importante de América Latina- expondrá sobre Las Tendencias Actuales del Pensamiento Latinoamericano, los mismos días de 1:30 a 4:30 de la tarde.
Cada uno de los seminarios tiene una duración de ocho horas y un costo de 5 mil colones. Pueden participar filósofos, otros profesionales interesados, así como estudiantes avanzados de filosofía.
En ambos se entregará un certificado de aprovechamiento.

Festival

A partir del 6 de abril se inicia el festival, actividad que en adelante se celebrará en forma anual.

Los días 6 y 8 se dedicarán a la discusión de trabajos varios, mientras que para el día 7 tendrá el programa siguiente:

9 a.m Conferencia
Mujeres y Filosofías,
a cargo de la
Dra. Geraldine Finn

11 a.m. Mesa redonda
Mujer y Filosofía.
Participan:
Rosibel Morera,
Ana C. Solano,
Marielos Giralt.
Modera
Rosa Ma. Margarit M.

2 p.m. Conferencia
Las Filósofas en Costa Rica,
a cargo de la
Dra. Ana L. Calderón

4 p.m. Mesa redonda
Qué hacen las filósofas en Costa Rica.
Participan:
Ana Rodríguez,
Ana L. Fonseca,
Roxana Reyes.
Modera
Ana L. Calderón

Otros temas

Por otra parte, se pretende organizar mesas redondas en torno a los siguientes temas: Qué significa hacer filosofía hoy, pensamiento indígena, pensamiento antiguo y filosofía de la mente. Estos núcleos están coordinados por Arnoldo Mora, Olmedo España, Eduardo Saxe y Max Freund.

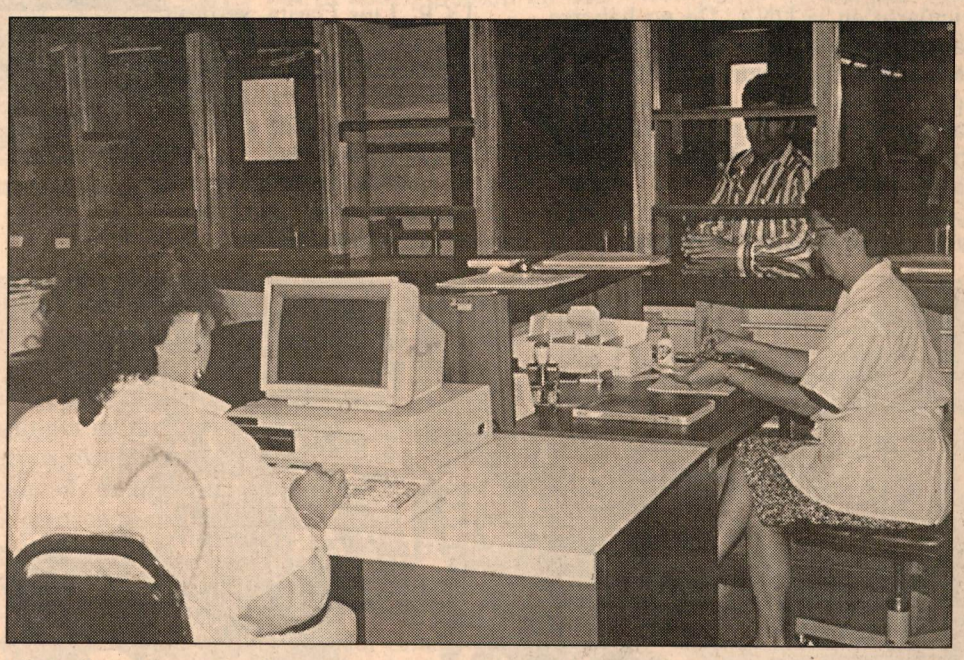
Ofrecen cursos
Informática: esencial para bibliotecólogos

Silvia Monturiol

Un enfoque tecnológico se está dando a la carrera de bibliotecología en la Universidad Nacional (UNA), según asegura la Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Letras, Alice Miranda.
La nueva visión, que difiere de la tradicional basada en el libro, se dirige hacia la información en general, en la que se incluye multimedia y creación de bases de datos, por ejemplo.
Esta perspectiva -en opinión de Miranda- abre nuevas opciones al estudiante, quien sale de la carrera perfectamente preparado en el área de informática, pues a lo largo de esta reciben cursos como: informática documentaria I y II, creación y mantenimiento de bases de datos y procesamiento de la información.
La directora de Bibliotecología, Roxana Castro destaca que en la actualidad, la mayoría de las empresas solicitan que los bibliotecarios posean conocimientos de programas de cómputo, especialmente MICROISIS, que es un paquete especial para procesar la información, hacerla más accesible y agilizar los trabajos en las bibliotecas.

Actualización

Aparte de la preparación en informática que se brinda a los estudiantes regulares de la carrera en los laboratorios de cómputo de la escuela, esta unidad académica ofrece, en período de vacaciones, dos cursos: actualización en catalogación de documentos y MICROISIS.
El primero, que se refiere a las nuevas reglas de almacenar la información, está dirigido a bibliotecarios en servicio o a estudiantes avanzados, y tiene un costo de 6 mil colones. La directora Castro estima que el curso es muy importante para que la mayoría de los bibliotecarios tengan acceso a lo novedoso que existe en este campo.
Añade que es enorme la cantidad de información que manejan las bibliotecas y centros de documentación, y se requiere que ésta sea tratada en el menor tiempo posible.
El otro curso es sobre MICROISIS, el cual, aunque está dirigido fundamentalmente a bibliotecarios, otras personas interesadas tienen la opción de recibirlo. Este es el segundo año en que se ofrece este curso, el cual incluye nociones básicas del DOS. Su costo es de 8 mil colones.
Las personas que tengan interés de recibir cualquiera de estos dos cursos durante las vacaciones de medio período deben comunicarse a la Escuela de Bibliotecología, por medio del teléfono 37-6363 extensiones 2432 y 2433.



El uso de programas de cómputo es fundamental en las bibliotecas, donde se maneja gran cantidad de información.

Crece la cooperación con Universidad de Denver

Eduardo E. Saxe Fernández

En 1989 la UNA y la Universidad de Denver (DU), en Colorado, decidieron firmar un Convenio de Cooperación. Este año nuestra rectora, Lic. Rose Marie Ruiz, asistió como invitada de honor a la toma de posesión del Canciller Richie. A partir de entonces, el intercambio ha venido creciendo. Cada año, un grupo de estudiantes de Denver recibe un curso en la UNA sobre política y sociedad en Centroamérica. A 1993, más de 100 estudiantes habian participado en este intercambio. Al mismo tiempo, en 1993 y ahora en 1994, sendos profesores han impartido cursos de posgrado en la Escuela de Relaciones Internacionales. Este año el conocido autor Jack Donnely está impartiendo un seminario de posgrado sobre Etica y Relaciones Internacionales.
Recientemente, la Decana de Bibliotecas de DU, la Dra. Nancy Allen, nos visitó para realizar una evaluación con recomendaciones sobre nuestro pobre sistema bibliotecario. Esas recomendaciones ya obran en poder de la rectoría y la dirección de investigación. Cabe destacar, en ellas, el extremadamente generoso ofrecimiento de donarnos la picoca de 40.000 (cuarenta mil) libros. Próximamente estaremos llevando a cabo las gestiones para la traída de estos valiosos materiales.
Es una alegría saber que la cooperación con esta universidad privada norteamericana ha estado dando tan buenos frutos a nuestra institución.

Museo de Cultura popular

Metamorfosis de un concepto

Víctor J. Barrantes C.

Lo que al principio no era más que un proyecto de extensión, la necesidad lo fue transformando hasta convertirlo en una respuesta múltiple; para la Universidad Nacional, urgida de proyectar eficiencia; para la comunidad, siempre a la espera de oportunidades de trabajo y para el turismo, ayuno de vitrinas donde exhibir al visitante parte de la idioscincracia costarricense.

De esa metamorfosis, gestada diez años atrás, resultó el recién inaugurado Museo de Cultura Popular.

Como todo proyecto de extensión y particularmente de cultura popular, este se tomó su tiempo. Si a ello se abona el resquemor y la duda, especialmente en aquellos tiempos en que a los proyectos de la Universidad Nacional se les ajusticiaba con la etiqueta "comunistas", la obra parecía ser todavía menos viable.

Pero la estrategia de desarrollar un nuevo concepto de museo (productivo), capaz de abandonar las casillas del folclorismo, donde tradicionalmente se le hubiera ubicado, lo llevó por fin a la pila bautismal.

Y así, de aquel proyecto de extensión de la Escuela de Historia, iniciado en 1984, nació una opción de beneficio económico para los verdaderos cultores populares, ya no solo de Santa Lucía de Barva -donde está ubicado- sino de cualquier otro punto del Area Metropolitana.

"Lo más importante en cultura popular no es solo rescatarla y difundirla, sino reactivarla, con manifestaciones concretas; verla como algo vivo y actual, unida por un lazo estrecho con el pasado", comentó Georgina de Carli, directora del Museo.

Una vez hecho el rescate, quedaba por resolver cómo lograr la utilidad y funcionalidad de la cultura popular, detectar los cultores o creadores de esa cultura e integrarlos en las actividades y proyectos del Museo.

Todo este proceso coincidió con el advenimiento de la corriente del desarrollo sostenido y el retorno de las tradiciones. Y la cultura popular, otrora agredida, despreciada y ridiculizada por el modernismo, especialmente desde los años 50 para acá, es replanteada como algo vivo y con plena vigencia.

Para la directora "lo más original fue la forma como involucramos a estos cultores, de modo que asumieran el proyecto en conjunto con nosotros, les fuera rentable y a la vez les hiciera sentirse comprometidos permanentemente con el rescate de las tradiciones".

Así fue como ocho mujeres heredianas de bajos recursos iniciaron el rescate de la cocina tradicional. Empezaron por ofrecer servicio de "cattering" y hoy son las encargadas del restaurante La Fonda ubicado dentro del Museo.

Lejos de representar gastos para la entidad, el restaurante lo asume el Proyecto Productivo de cocina tradicional y así cumple con uno de los propósitos de la misma.

Igual sucederá con otras actividades que, por motivos de financiamiento, la Universidad no está en capacidad de asumir, pero sí son rentables para gremios deseosos de participar. Tal es el caso de la medicina tradicional (quienes plantarán y venderán plantas dentro del Museo), la repostería y dulces y los helados tradicionales, entre otros.

Con los artesanos se hará un programa especial en una próxima etapa. El Museo instalará una feria o día de mercado en terreno aledaño por adquirir. Ahí reproducirán un mercado tradicional como era a principio de siglo (intermedio entre la plaza abierta y el mercado cerrado).

Opción para el turismo

El proyecto no tendría mayor funcionalidad si no se hubiera pensado en función del auge turístico que vive el país. De hecho se coordina con las agencias de viajes para que la visita al Museo se convierta en algo así como "la puerta de entrada al país".



Desde el 20 de febrero el Museo de Cultura Popular abrió sus puertas al visitante.

"Queremos que el turista vaya a conocer la gente y una cultura viviente. Ahí se le van a dar criterios a partir de los cuales sepa con qué se va a encontrar", explicó DeCarli..

Por eso la atención al público se hará de dos maneras. De lunes a viernes se recibirán turistas, grupos organizados y estudiantes, quienes podrán disfrutar de los diferentes juegos tradicionales, comidas y diferentes opciones que ofrece el Museo.

Los fines de semana el Museo se convierte en un lugar ideal para el esparcimiento. Además de la visita guiada por la casona, se dará un programa especial a los visitantes de diferentes edades. Juegos tradicionales para niños, títeres, paseos en carreta, presentación de grupos culturales de diferentes comunidades, música, baile, venta de artesanía; todo ofrecido por los verdaderos cultores populares: cuentacuentos, copleros, poetas, músicos, artesanos, cocineras y otros.

"Para nosotros es más importante la información sobre la cultura viva que sobre el objeto (Museo), por eso todo ofrecimiento va acompañado de información; por ejemplo, si el visitante está interesado en las comidas se le explica lo que va a comer", aseguró la directora.

Esta primera etapa del Museo -en la que participan 20 personas con el respaldo de al menos nueve instituciones y varias empresas privadas- fue inaugurada el pasado 18 de febrero y desde el 20 está abierto al público.

Pero el proyecto no acabará hasta tanto haya cumplido con los objetivos de un museo productivo; es decir, que se pueda autofinanciar y a la vez generar beneficios concretos a la comunidad.

De cuatro etapas previstas ya se han superado dos, que contemplan la construcción de la casa sede, el restaurante (La Fonda), la retreta o quiosco, la construcción de la bodega y casa del guarda, terreno para la huerta, tienda-sala audiovisual y parqueo. La inversión hasta el momento es de $424.000 (aproximadamente ¢63 millones al cambio actual).

Queda pendiente la adquisición de dos terrenos para ampliar las instalaciones y construir el mercado tradicional, una área recreativa, talleres, oficinas administrativas, casa del peón y plantar el cafetal tradicional. El costo de esta etapa es de $508.000 (aproximadamente ¢77 millones), de los que se gestiona el aporte internacional por $292.000.

Historia de la historia

Solo relatar la historia de cómo nació el Museo ya es de por sí una anécdota que se puede ofrecer como información al visitante.

Los obstáculos parecían venir encarnados en el proyecto. En principio, recuerda la antropóloga DeCarli, el apoyo de la Universidad fue tibio, al extremo que según dice "si no hubiera sido por el apoyo de la gente de afuera el Museo hubiera fracasado".

Se inició como un proyecto de extensión de la Escuela de Historia (de 1984 a 1989). Con el decreto de creación (agosto 1990) fue preciso nombrar un representante legal (la Asociación Amigos de la Cultura Tradicional) para darle independencia.

Ese mismo año se creó el convenio mediante el cual la Universidad -por medio del Decanato de Ciencias Sociales- se comprometió a dar asistencia. "Hasta ahora nos han tenido paciencia, pero es necesario un mayor compromiso para cumplir con todas las etapas del proceso".



El paseo en carretera para los niños, es de las más gustadas atracciones que ofrece el Museo los fines de semana.

Cursos Libres

Compartiendo un universo de conocimientos

Xinia Molina Ruiz

Los envases de refrescos y bebidas pueden convertirse en mariposas y flores. La ropa vieja, no la deposite en el basurero, porque con ella se pueden hacer bellas muñequitas. Podemos endulzar los corazones de nuestra familia a base de un postre de miel de abeja ó de leche en polvo. Existen infinidad de formas para lograr que nuestro hogar refleje el calor humano mediante una decoración agradable.

Infinidad de ideas, de conocimientos, fueron explorados y compartidos por cientos de niños, jóvenes, adultos y ancianos, durante los Octavos Cursos Libres, organizados por la Universidad Nacional durante la segunda y tercera semana del mes de febrero.

"En esta ocasión se organizaron 150 cursos, totalmente novedosos que respondieron en gran medida a satisfacer las necesidades e inquietudes de las personas que año tras año, asisten a la Universidad para compartir este evento", afirmó la Licda Pilar Trimiño Vázquez, coordinadora de esta actividad.

Como parte de las exigencias mismas de los participantes, este año se impartieron una serie de cursos por parte de la Defensoría de los Habitantes, los cuales estuvieron a cargo de los personeros de esta Dependencia, como fue el caso del Lic. Rodrigo Carazo, la Dra. Joyce Zurcher y las licenciadas Ligia Martín y Rita Maxera, quienes, desarrollaron temas como: ¿Qué es y cómo funciona la Defensoría de los Habitantes?, Género, autoestima y Derechos de la Mujer, así como las experiencias acumuladas hasta la fecha como defensores de los habitantes.



Todo un universo de aprendizaje representan los cursos libres de la UNA para los niños.

"En la variedad está el gusto", fue el lema adoptado por los organizadores de esta actividad. Y es que, efectivamente, hubo para todos los gustos y edades. Tan sólo unos ejemplos: Pintura en tela, Primeros Auxilios, Mecanografia Básica, Contabilidad Elemental, Jugando con papel, Dibujo Arquitectónico, Hojalatas y Mariposas, y ni que decir de cursos relacionados con el maravilloso mundo de la computación.

No faltaron durante los Cursos Libres, actividades del deporte y la recreación, y en este campo se desarrollaron una variedad de cursos especialmente dirigido a los niños y los jóvenes, a quienes les gusta pasar sus vacaciones en actividades al aire libre como es el caso de la Natación, Técnicas de Campamento y Baloncesto, los cuales se dictaron en la Escuela de Ciencias del deporte, Ubicada en Lagunilla de Heredia.

Pero a parte de la variedad y la novedad, las actividades no sólo se concentraron en Heredia, sino que los pobladores que viven en Pérez Zeledón y Liberia, tuvieron la oportunidad de compartir y disfrutar de los Octavos Cursos Libres.

"Realmente nos sentimos satisfechos por la afluencia de público, ello significa que la Universidad Nacional, viene cumpliendo a cabalidad con las expectativas del público, al ofrecerles un espacio donde puedan compartir, y adquirir nuevos conocimientos que les sean de utilidad en su vida cotidiana" enfatizó la Licda Trimiño.

La Licda Trimiño, se mostró también satisfecha, por el interés mostrado por los funcionarios de la Institución, así como personas de la comunidad, quienes en forma desinteresada brindan los distintos cursos, pues es una manera de compartir su conocimiento y de aprender de los niños, jóvenes, adultos y ancianos que por dos semanas fueron los amos y señores en la Universidad Nacional.

MUSEO DE CULTURA POPULAR

Abierto al público

- ☆ Visita Guiada por las exposiciones
- ☆ Presentaciones culturales
- ☆ Paseo en carretas (domingos)
- ☆ Comidas y bebidas tradicionales
- ☆ Música de antaño
- ☆ Juegos tradicionales para niños
- ☆ Helados de sorbetera / copos
- ☆ Venta de Cerveza

Santa Lucía de Barva, Heredia
(señalización en carretera)
Horario: Sábados 12 m.d. - 8 p.m. • Domingos 8 a.m. - 8 p.m.
Teléfono: 60-1619

Descubren plantas para combate de plagas

Silvia Monturiol F.

¿Podría un producto, surgido del trabajo de científicos de la Universidad Nacional, competir o, eventualmente, desplazar productos que se venden para el control de plagas en cultivos?

La respuesta es sí y para lograrlo, un equipo de investigadores de las Cátedras de Química Orgánica y Bioquímica de la UNA, realizan un extenso trabajo, cuyos resultados hasta el momento son prometedores: de acuerdo con ensayos de laboratorio hay tres extractos de plantas que indican posible actividad contra hongos en algunos cultivos.

Así lo informa el científico Salvador Amato, coordinador del Proyecto Evaluación del potencial biocida de 20 plantas del bosque tropical de Costa Rica.

Amato es conciente de que un descubrimiento definitivo en el sentido deque determinado agente activo de alguna planta actúe contra determinada plaga les llevaría a efectuar otro tipo de ensayos, ya que hay aspectos que deben de tomarse en consideración.

Por ejemplo -destaca Marco Calvo, director del Departamento de Química- que es preciso cuidar el medio ambiente, por lo que posteriores ensayos contemplarían estudios en relación con la degradación con el fin de asegurarse que el agente activo no sea contaminante.

También habría que determinar la toxicidad del agente químico en relación con animales domésticos, seres humanos, efecto residual, así como la posible contaminación de suelos y ríos.

Expectativas

Mientras tanto, el trabajo está enfocado hacia establecer con toda seguridad la posible acción fungicida de los extractos de las plantas citadas.

Ya hay trabajo adelantado en ese sentido, pues el investigador Amato subraya que por lo general, si el 5% de los ensayos es positivo se está en presencia de un "batazo", y ese podría ser el caso en relación con las tres plantas mencionadas.

Reconoce, no obstante, que encontrar la cantidad adecuada de un principio activo contra el desarrollo del hongo es un trabajo muy grande porque obliga a muchos ensayos y a emplear la variación de concentración. Además, como los ensayos se realizan con extractos crudos (no purificados), la actividad biocida se puede deber a compuestos orgánicos abundantes en los vegetales (resinas, polifenoles), pero no útiles para el propósito buscado.

¿Qué falta?

Para llegar a una conclusión definitiva falta, entre otras cosas, afinar la metodología de ensayo biocida. Explica Amato que en la investigación están empleando métodos que se están diseñando en la cátedra, o sea, son distintos a los que aparecen en la literatura.

Por otra parte, manifiesta que deben comenzar los ensayos con las particiones, los cuales darán mayor margen de seguridad en la información que se obtiene.

Asímismo, se hacen ensayos de actividad tóxica: algunos extractos demostraron tener buena toxicidad, pero no se ha encontrado paralelismo entre la actividad fungicida y la tóxica, donde hay una aparente contradicción, la cual se está tratando de aclarar.

Proceso

La primera etapa consiste en la selección de las plantas para lo cual se siguen dos criterios: el etnobotánico y el taxonómico.

El primero, se basa en las propiedades que la población les atribuye, en tanto que el taxonómico tiene que ver con las acciones biológicas que presentan determinadas familias vegetales de acuerdo con la composición de sus estructuras químicas propias.

Ambos criterios son indicativos para recolectar o descartar una planta.

De la planta seleccionada se escoge la hoja, el fruto, la corteza, la flor o la raíz porque puede que el agente activo que se busca esté concentrado en alguna de esas partes.

La fase siguiente es la extracción con alcohol de los principios activos, para luego, si son positivos, se hace lo que se denomina partición, que significa la separación en fracciones; cada una de estas partes es sometida a ensayos biológicos, como purificación, cromatografía y determinación de la estructura.

El primer ensayo se hace en el laboratorio y se trata de determinar si el extracto inhibe el crecimiento de hongos y bacterias o si ataca alguna de las formas del ciclo biológico (huevo, larva, adulto,etc.) de los insectos.

Posteriormente, se aislan los principios activos responsables de la acción biocida.

Sigue luego la caracterización química del principio activo. Los científicos a cargo del proyecto piensan determinar la actividad inhibitoria mínima, intentar mecanismos de síntesis orgánica, así como la biotransformación de esos compuestos, esperando lograr aumento de la actividad encontrada.

Los procesos de síntesis y biotransformación que realizarán los investigadores pretenden resolver el problema de sustancias activas que se encuentran en muy poca cantidad en la planta de origen.

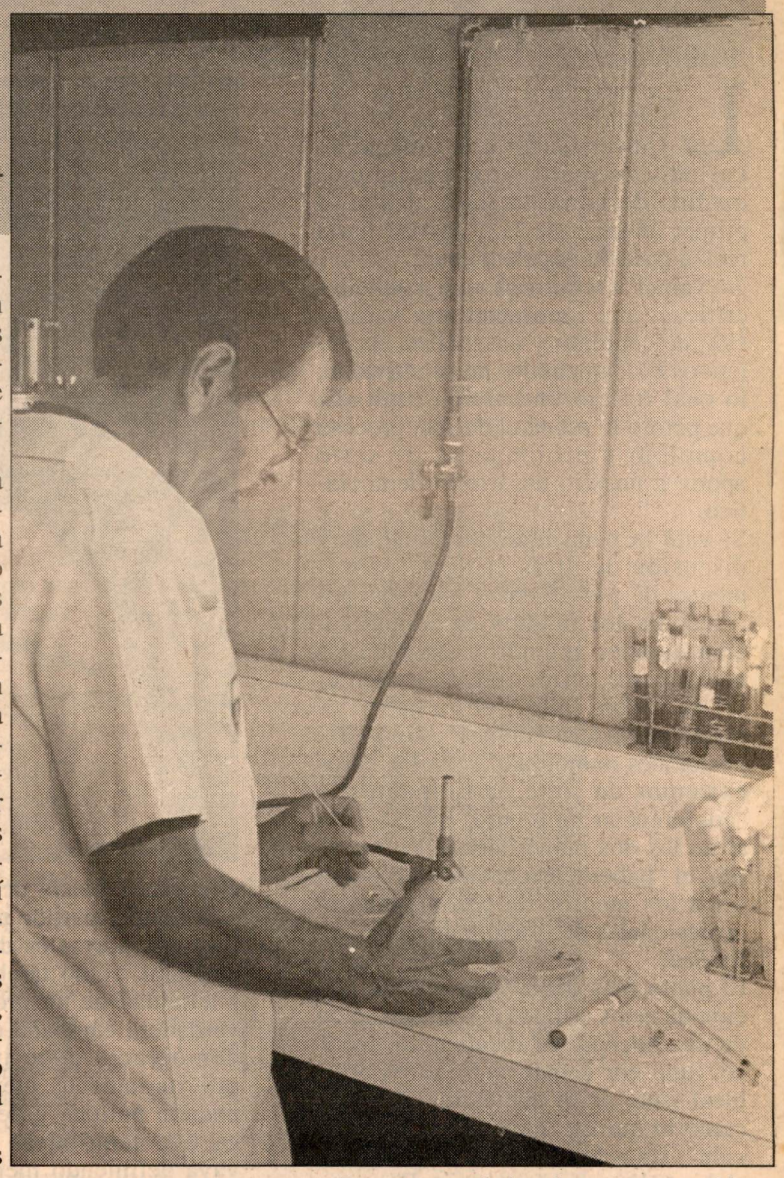
Un ejemplo de actualidad de la efectividad de estos procesos, es un producto denominado taxol contra el cáncer de mama y de útero, que fue sintetizado en un laboratorio europeo una vez conocida su estructura, y está por salir al mercado.

Financiamiento

El director de Química de la UNA, Marco Calvo, hace énfasis en que el proceso que realizan es muy costoso. Por ejemplo, para la selección se requiere de giras, para la extracción se necesitan disolventes y concentradores y para los ensayos biológicos, medios de cultivo. En el caso de la determinación de la estructura, es un trabajo que no se puede hacer en el país debido a que no se cuenta con los equipos indispensables, de manera que constantemente se deben buscar contactos para efectuarlos en el exterior.

El proyecto original contó con un financiamiento por $25 mil de parte de la Organización de Estados Americanos (OEA). El actual tiene presupuesto de la UNA, el cual es insuficiente y obliga a buscar fondos externos.

Hasta el momento, hay relación con universidades de Brasil, Argentina, España, Estados Unidos y Holanda.



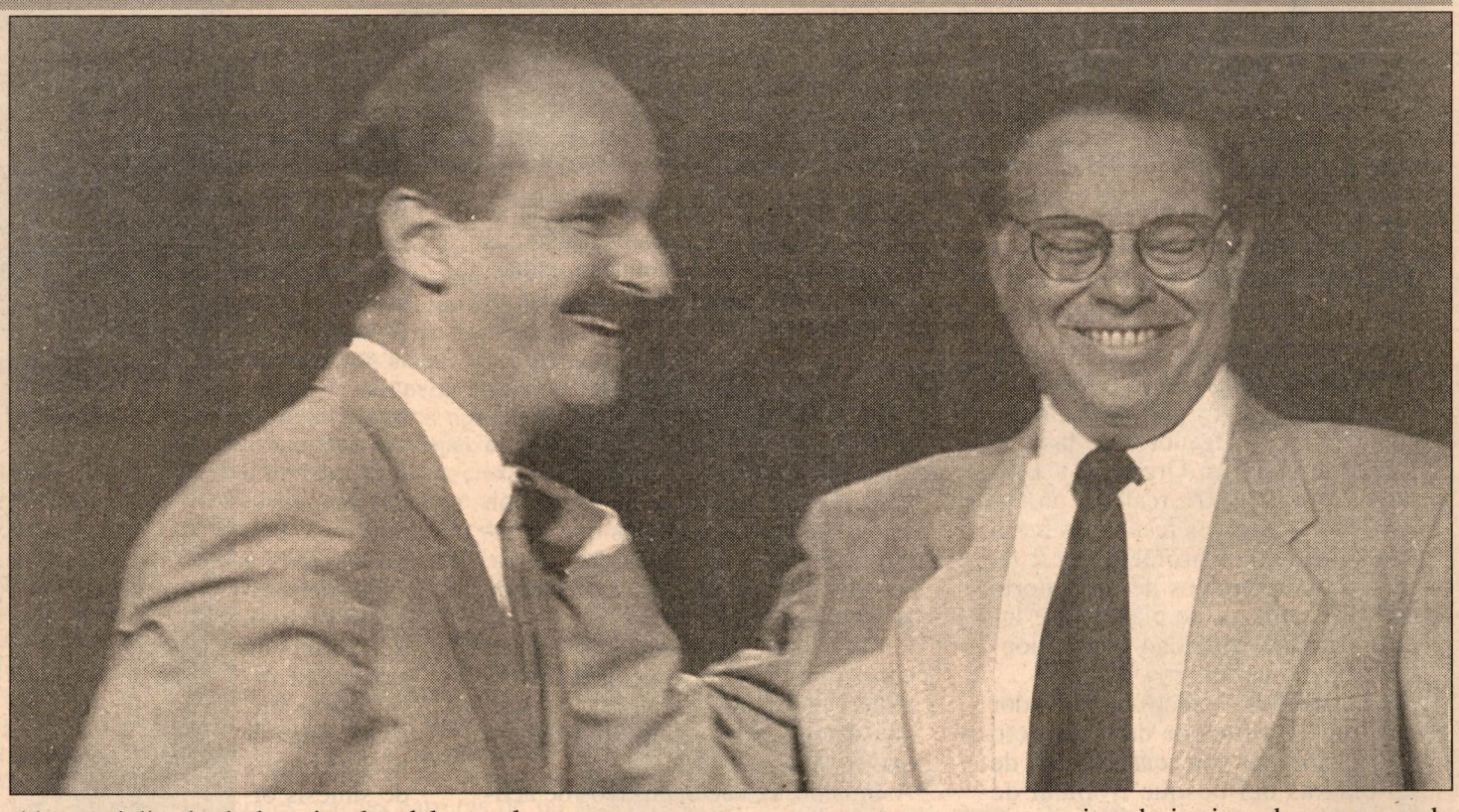
Los extractos de las plantas son sometidos a ensayos biológicos.

Síntesis: Obtener el mismo producto en el laboratorio, a partir de una materia (hacer en el laboratorio lo que hace una planta en una hoja), siguiendo los métodos clásicos de la química orgánica.

Biotransformación: Modificación de la estructura empleando microorganismos, enzimas y organelas celulares. Esta tecnología puede combinarse con la síntesis orgánica clásica para lograr los mismos productos a menor costo y con mayor rendimiento.

Debates políticos y Universidades

Dr. Jorge Arturo Chaves, o.P
Catedrático
Universidad Nacional



Las críticas a los Debates Nacionales organizados por las Universidades y el Colegio de Periodistas aparecieron en algunos medios de comunicación desde el primer anuncio de la actividad hasta recién pasadas las elecciones.

No vamos a referirnos aquí a aquellas críticas, que ignoraron una valoración de conjunto y un análisis de objetivos fundamentales de la actividad, lo cual reflejó una visión limitada, que perdió lo esencial de este proceso complejo y prolongado, de serio aporte a nuestro desarrollo democrático.

Sí vale la pena iniciar el análisis y discusión de otras críticas, provenientes de periodistas y analistas políticos de los medios de comunicación quienes apuntaron sus baterías hacia lo que, en su opinión, constituyó un "doble fallo": el no haber logrado verdadero "debate", sino "exposiciones monótonas", en los casos extremos de siete participantes, o "conferencias de prensa" singarra, en el de los dos mayoritarios. Y, tras de eso, el "haberle arrebatado" los debates a los medios de comunicación, profesionales de oficio para dicha actividad.

El punto más débil de la argumentación de estos críticos es su utilización de un concepto de diccionario, teórico, (uno por demás, entre otros posibles) tanto de lo que es un "debate", como lo que es "libertad de información", sin referencia a la realidad social y política costarricense. Es a partir de ésta, sin embargo, que se definen las metas deseables de mejoramiento de nuestra democracia hoy y los debates posibles que pueden cumplir un papel instrumental en esa dirección.

Nuestra realidad tiene, entre otros, tres rasgos importantes que no podemos pasar por alto. Por una parte, la desproporcionada desigualdad de tamaño y poder económico de los medios de comunicación social, dibuja un panorama de rasgos "oligopólicos" que relativizan nuestro disfrute de la "libertad de expresión y de información", propias de nuestro régimen institucional. Si añadimos a esto el alineamiento político partidario, no siempre declarado pero efectivamente profesado por algunos de los medios y de los profesionales de la prensa, comprendemos mejor el extraordinario papel jugado por algunos de los medios como actores dentro del proceso electoral.

Un tercer elemento, que complementa el cuadro, es la manera reduccionista de comprender la campaña política electoral limitada a los elementos propagandísticos partidarios. Obviamos aquí el exámen de una propaganda destinada a destruir la imagen del rival, así como el hecho de los gastos millonarios realizados. Aparte esos problemas específicos, la exaltación parcializada de las virtudes del candidato y partido propios son constitutivos normales de la propaganda electoral, como también lo son de la publicidad de un producto. Pero una verdadera campaña que fortalezca la democracia debe incluir, además, prioritariamente, elementos de información política y de formación cívica, que contribuyan a que el votante vaya definiendo mejores criterios de elección y decisión.

Es dentro del marco que ayudan a definir estos tres factores que debe valorarse la importancia de unos Debates Políticos Nacionales, organizados por las Universidades estatales y por el Colegio de Periodistas. En primer lugar, porque estos debates permiten una efectiva ampliación de la democracia informativa , al dar oportunidad a innumerables medios de prensa, radial, escrita y televisa-urbanos y rurales- independientemente de su posición económica, para acceder a los debates. Con otro tipo de organizadores, como sucedió en campañas anteriores, hubieran quedado dentro del monopolio de uno o dos de los más poderosos medios.

A esta apertura se añade la garantía que se da la audiencia y televidencia nacional de un marco, para la realización de los debates, definido por una mayor diversidad de posiciones políticos-partidarias, no sometidas a la visión, restringida en ese sentido, de un solo director de medio, por profesional y destacado que sea. Sin pretender una imposible objetividad absoluta, la vocación académica tiene mucho más que ofrecer a una atmósfera pluralista para la discusión, a la equidad en el trato de los participantes y a la posibilidad de incluir inquietudes de diversos sectores sociales.

Desde esta perspectiva es mi opinión que las Universidades y el Colegio de Periodistas han iniciado en esta campaña electoral 1993-1994, un esfuerzo por enriquecerla yendo más allá de las exigencias comprensibles de la mera propaganda de cada partido, hasta los campos de la información y la educación cívica. Un esfuerzo que debe continuarse.

Precisamente por encontrarse en su inicio se comprende mejor algunas de las principales limitaciones que se enfrentaron en el intento, dos de las cuales quiero mencionar, también como propuesta de discusión.

En primer lugar, me parece que el espíritu democrático que impulsó a los Rectores en su iniciativa dio pie para interpretar que las Universidades y el Colegio de periodistas no tenían que ofrecer una propuesta elaborada en detalle sobre los debates a los que se invitaba a participar a los partidos. Aunque los mismos partidos mayoritarios muy pronto aceptaron la presentación de propuestas universitarias específicas como base de discusión, siento que predominó, por parte de las Universidades y del Colegio, un papel mediador y conciliador, dando lugar a que el proceso se subordinara bastante a las metas de las estrategias de propaganda electoral de los partidos. Inevitablemente el resultado final se aproximó siempre más a un compromiso de negociación partidaria que a un ideal de debate que cumpliera metas de formación cívica dentro de la campaña.

En segundo lugar, sin duda que la participación de los partidos minoritarios en los debates es importante en estos procesos de democratización de la información y formación política. Eso no quiere decir, sin embargo, que cada una de las actividades de un proceso de debates como el realizado debería efectuarse con la participación de todos y cada uno de los candidatos presidenciales y, menos aún, Vicepresidentes. En este sentido, las repetidas amenazas de recursos de amparo y, principalmente, la gestión que en el último momento fue aceptada por la Sala IV, afectaron la dinámica de los debates. Considero que se sacrificó así, en aras de una mayor participación formal, la oportunidad real de un mejor contraste de posiciones, con más tiempo y detalle, que en definitiva hubiera alimentado más el proceso democrático. Pese a la intención de los recurrentes creo que este hecho limitó el esfuerzo universitario de brindar foros más adecuados de exposición no sólo a los mayoritarios sino, en definitiva, a los mismos partidos pequeños.

Superar éstas y otras limitaciones es tarea pendiente para reasumirla con suficiente anticipación a la próxima campaña electoral. Se requiere, ante todo ganar el recurso de amparo planteado contra las universidades estatales y el Colegio de periodistas.

Un fallo en contra no sólo podría significar, de hecho, una restricción de la libertad de cátedra y de la autonomía universitaria, sino que equivaldría a una "privatización" de los debates, al limitar específicamente a las universidades públicas la manera de organizarlos.

Se requiere, en fin , de una evaluación serena por parte de los miembros de la Comisión Organizadora de los Debates, con la retroalimentación de quienes siguieron de cerca y seriamente sus tareas de aporte al proceso democrático.

Pese a las críticas lo hicimos

Manuel Emilio Morales

La capacidad de convocatoria de las universidades estatales y el Colegio de Periodistas de Costa Rica fue más importante que las premoniciones egoístas y los preludios agoreros de quienes anunciaban desde un principio el fracaso de los cuatro debates con los candidatos a la Presidencia de la República.

Impulsar el análisis, la reflexión, el debate de ideas y programas dentro del ambiente académico aunado al principio de igualdad de opotunidad para todos los medios de comunicación del país, fue el eje central del trabajo realizado durante más de tres meses. La tarea de la comisión organizadora fue ardua y tensa en algunos tramos pero al mismo tiempo enriquecedora y constructiva.

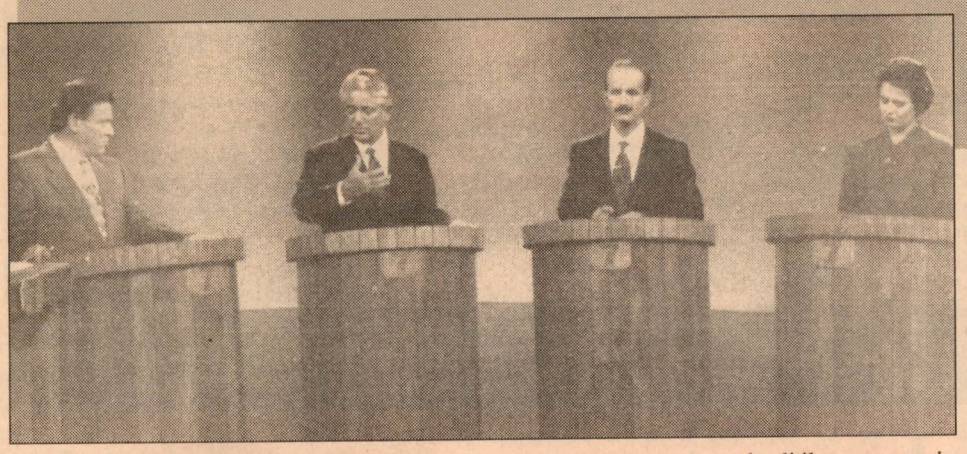
Una síntesis de este esfuerzo nos deja importantes logros : 1) La importancia de incentivar el debate analítico, racional, ponderado y no la estridencia del circo. 2) La participación plena de todos los candidatos a la Presidencia de la República. 3) El apoyo irrestricto de los medios de comunicación colectiva. Las excepciones en este particular no fueron casuales. 4) El consenso alcanzado en la comisión organizadora, incluídos los partidos políticos, en cuanto a la dinámica de los debates permitió evitar que los panelistas se convirtieran presa de casa para destruirlos y por el contrario los costarricenses pudieran analizar sus fortalezas y debilidades.

Es posible que no todos hayamos quedado satisfechos. Circunstancias de forma, que no de fondo pueden corregirse y mejorarse. Pero la ilusión de quienes creían en el fracaso de los debates se desvaneció gracias al esfuerzo que los representantes de las universidades públicas, partidos políticos y del Colegio de Periodistas que ante el reto comprendimos que la contribución que estabamos brindando a la cultura política nacional, era superior a las vanidades personales, y a los deseos de llevar al cadalzo a los políticos o bien colmarlos de alabanzas.

La decisión de realizar debates marcó un hito. La opinión pública, la verdadera, pudo analizar a quienes pretendían ocupar la Presidencia de la República en el marco sobrio y crítico que garantizan los Centros de Enseñanza Superior Estatales. La experiencia en todos sus alcances ha sido fructífera y nos ha dejado importantes enseñanzas, pero sobre todo se han obtenido dos resultados verdaderamente significativos: a) retomar el papel protagónico de las Universidades en el análisis y solución de los problemas nacionales, como corresponde a su origen y, b) se ha demostrado que la opinión pública no es un privilegio que se pueden arrogar unos pocos sino que la conformamos todos los costarricenses.

Algunas reflexiones sobre los procesos electorales costarricenses

Oscar E. D´Alolio A.



Ha concluido el proceso de elección presidencial y como es característico, el día de las elecciones se convirtió en una fiesta con sutiles signos de polarización extrema.

Afortunadmente, el relativo alto nivel cultural de los costarricenses y su apego a los principios de paz y mutuo respeto, todavía influyen profundamente en su comportamiento y actitudes, proporcionándonos entonces, esas manifestaciones cuatrienales que asombran al mundo.

Precisamante esa vocación o característica del ser costarricense es lo que debe protegerse. Y digo, que debe protegerse porque la misma es producto de las instituciones que el país ha desarrollado durante más de un siglo, en especial; su sistema educativo, pero que han sufrido un gran deterioro en los últimos veinte años como consecuencia de diversas crisis.

Ha existido, en mi modesto juicio y restringiendo el análisis al proceso electoral, un considerable estancamiento de las instituciones electorales del país. Nos esforzamos en justificar debilidades de esas instituciones o en aceptar sus dictados a ciegas, lo primero es un exceso de indulgencia y lo segundo, institucionalizar el dogmatismo, lo cual es poco viable en un país con una cultura tan desarrollada. Creo que dentro de un marco de respeto y de diálogo, esas situaciones pueden ser tratadas sin necesidad de llegar a extremos que pongan en peligro la institucionalidad del país, pero eso no nos absuelve de la responsabilidad, en momentos oportunos, de analizar los parámetros jurídicos e institucionales que integran al Proceso Electoral y corregir y adaptar esas instituciones a la realidad que por evolución histórica, económica , social y tecnológica, presenta una Costa Rica, no sólo influida por su propio desarrollo, sino también, por importantes elementos exógenos de diversa índole.

A manera de ejemplo, puede mencionarse que la creación de la Sala IV, puso en evidencia una serie de debilidades y contradicciones de la Ley Electoral que parecen reñir, en algunos casos, con el derecho constittucional, y no hablo de una cuestión de competencias, pues eso está muy claro, sino de un asunto de congruencia y armonía jurídica. Como ejemplo en ese sentido, puede citarse el fuerte sesgo de la Ley Electoral, que parece sustentar, de alguna manera, el bipartidismo y no es que ese sea totalmente negativo, sino que sus efectos colaterales indudablemente han influido en la legitimación de otras estructuras de poder, que atentan contra los procesos democráticos en general. No creo que los creadores de dicha ley hayan intencionalmente tenido ese propósito, sino más bien, que las condiciones de la época en que la misma fue creada eran menos complejas que las actuales. Podría extenderse el análisis de la Ley Electoral desde la definición de la extensión de la Campaña Electoral hasta la forma de financiamiento de la misma, sin embargo; no creo estar tratando un asunto novedoso o que no haya sido de alguna manera tratado, por alguno de nuestros brillantes politólogos, juristas o investigadores. Dejo pues, en manos de los expertos la discusión sobre el particular.

Me interesa sí, hacer unas pequeñas reflexiones sobre la estructura y funcionamiento de los Partidos Políticos dentro del marco electoral vigente:

En primer lugar, los Partidos Políticos no deben ser creados o improvisados tres meses antes de la Campaña Electoral. Es decir, su inscripción debe ser precedida por una comprobada labor social y política, durante al menos dos años. El mismo requerimiento tendría cualquier aspirante independiente a un puesto de elección popular.

Segundo, es conveniente la reducción sustancial de la duración de la Campaña Electoral. Sugeriría que la misma se extendiera por un período máximo de un mes.

Tercero, es sano para la vida de los Partidos Políticos, modificar sustancialmente el proceso interno de elección de los candidatos. Estos procesos deben refinarse y democratizarse. Es conveniente que todos los puestos que se disputarán en la contienda electoral; sean de elección popular dentro de los Partidos Políticos y que, la elección de candidatos a diputados y munícipes, preceda a la de candidatos a la presidencia.

Cuarto, los Partidos Políticos deben jugar un rol más activo dentro de la política nacional, es decir; deben dejar de ser maquinarias electorales y convertirse, además de eso, en órganos que puedan fiscalizar la labor de sus miembros en la labor pública, salvo la del presidente, y someterlos, si han incurrido en negligencia o falta grave comprobable contra los intereses del país, a un juicio ético del Partido, cuyo veredicto deberá refrendar la Asamblea del Partido y recomendar debidamente argumentando, a los órganos competentes, la sustitución del representante por su inmediato sucesor en el resultado general de las Elecciones.

Quinto, que el Tribunal Supremo de Elecciones incorpore el uso de la tecnológía idónea para el desarrollo del proceso electoral, de modo que pueda evitarse la necesidad de trasladar a los votantes de una región a otra, la economía que se lograría con esto sería tan enorme, que pagaría con creces al sistema informático más sofisticado. De igual manera, la declaración del ganador de las contiendas electorales y la contabilización de los votos sería inmediata y sólo sería necesario, un acto solemne para la declaración del ganador.

Finalmente, que se definan requisitos académicos mínimos, aparte de la experiencia en trabajo comunitario y desarrollo social, para cualquier candidato a un puesto de elección popular.

He aquí un conjunto de ideas, que lógicamentr requieren de un amplio refinameiento para promover la discusión sobre la forma en que puede mejorarse parte de nuestro sistema electoral. La intención no es discutir sobre las ideas que se exponen, sino más bien, la discusión constructiva de los procesos electorales del país.

Padres se unen para fundar escuela

Silvia Monturiol

La preocupación por brindar a sus hijos una alternativa de educación distinta a las tradicionales motivó a un grupo de padres de familia a unirse en una asociación para fundar lo que hoy es la Escuela Universitaria para Niños.

La escuela comenzó a funcionar con I ciclo de enseñanza primaria (1°, 2° y 3° grado) en 1992, mientras que ahora la oferta educativa llega a 5° grado.

Danza, bailes folclóricos, artes, deportes, talleres literarios, teatro... son los "círculos de interés" a que pueden tener acceso los niños, de acuerdo con sus preferencias. Estas disciplinas las imparten especialistas en los diferentes campos diariamente, de 3 a 4:30 de la tarde.

Las actividades académicas incluyen las materias fundamentales que se imparten en cualquier centro educativo del país, con la diferencia de que en la Escuela Universitaria se aplica la metodología participativa en la enseñanza. Este método implica que los estudiantes descubran conocimientos mediante la investigación, y constituye un proceso de aprendizaje tanto del alumno como del profesor.

La junta directiva de la asociación, presidida por Gerardo Cordero, es conciente de que este proceso se desarrollaría más ampliamente en un sitio donde los niños tengan mayor posibilidad de esparcimiento, por lo que se ha fijado como prioridad para este año la compra de un lote para la construcción de un nuevo edificio para la escuela.

Lo novedoso y enriquecedor de esta experiencia educativa ha permitido que el Sistema de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (SIMED) del Ministerio de Educación Pública (MEP) la cuente dentro de las denominadas "escuelas líderes", las cuales son reconocidas como base para mejorar la calidad de la enseñanza.

También la Escuela Universitaria se beneficia del SIMED, pues en ella se ponen en práctica los mejores métodos pedagógicos y los maestros reciben cursos mensualmente.

La unión hace la fuerza...

Los padres de familia, unidos desde agosto de 1991 en la Asociación de Desarrollo Educativo de Funcionarios de la Universidad Nacional (ASODEFUNA) financian el proyecto con las cuotas mensuales que aportan para educar a los 110 alumnos que conforman, en este momento, la población estudiantil, según informa el vicepresidente, Luis Arturo Cháves.

Con estos dineros se alquila una casa en el cantón de San Rafael de Heredia, que sirve como sede de este nuevo centro educativo. Además, la asociación paga los servicios de los 15 maestros que integran el plantel, encabezado por la directora María Elena Vargas.

El esfuerzo de estos padres ha sido reconocido... Prueba de ello es la anuencia que, desde el principio, mostraron las autoridades de la Universidad Nacional (UNA) de colaborar con este proyecto. En ese sentido, se firmó un convenio entre la asociación y la UNA, en el que se establecen relaciones de cooperación.

Es así como se recibe colaboración de los diferentes departamentos y escuelas de la UNA, como por ejemplo, danza, informática, el CIDE, el CIDEA y filosofía.

En el caso del centro de cómputo, Cháves destacó el apoyo que les brinda con el préstamo de laboratorios de cómputo.

Y es que computación es parte de las materias regulares que ofrece la Escuela Universitaria a sus alumnos, lo mismo que el inglés y la natación. El Fondo de Beneficio Social (FBS) presta su finca de recreo, donde se imparten las clases de natación.

Una semilla

Precisamente el Centro Infantil Carmen Lyra (CIUNA) -administrado por el Fondo de Beneficio Social- donde asisten los hijos en edad preescolar de funcionarios de la UNA, fue la semilla que hizo germinar en la mente de estos padres la idea de ofrecer una alternativa diferente de educación primaria.

Hijos de miembros de ASODEFUNA asistieron, en su momento, al Centro Infantil Carmen Lyra, donde es una constante la aplicación de la metodología participativa, que se impulsa en la Escuela Universitaria.

Los padres, entonces, pudieron detectar que los menores egresados del CIUNA presentaban problemas de adaptación a la educación primaria tradicional, ya que estaban acostumbrados a trabajar con una metodología distinta.

Fue así como decidieron continuar la experiencia del CIUNA, semilla que empieza a germinar con el nombre de Escuela Universitaria.



La sede de la Escuela Universitaria, actualmente, es una casa ubicada en San Rafael de Heredia.

En procura de calidad laboral

Víctor J. Barrantes C.

Un novedoso programa cuyo fin primordial es mejorar la calidad laboral en la Universidad o empresas privadas que lo soliciten abrió la Unidad Académica de Psicología desde el 1° de marzo.

Problemas de relaciones humanas, estrés laboral, incapacidades, manejo del tiempo (laboral y libre) y jubilaciones (abundantes en la institución), entre otros, forman parte del modelo de intervención para mejorar la calidad de vida en el trabajo y las condiciones laborales y psicosociales que inciden en él.

La asesoría -del área de extensión y prestación de servicios- busca propiciar políticas que disminuyan los efectos negativos en el trabajo y atacará cuatro aspectos fundamentales propias de las instituciones y empresas privadas: el desarrollo organizacional, la moral de trabajo, el estrés laboral y la evaluación del desempeño.

En una primera fase las psicólogas responsables del proyecto, Jalima Mondol y Patricia Ulloa, harán los talleres de inducción o promoción en las facultades de la Universidad y departamentos de recursos humanos de otras instituciones públicas y privadas, para luego arrancar con los talleres en los diferentes centros de trabajo interesados en los servicios de consultoría.

Durante la primera etapa, se planteará a otras unidades de la Universidad la propuesta de trabajar interdisciplinariamente. Podría ser partícipes de este experiencia las unidades de Planificación y Promoción Social (PPS), Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA), Ciencias del Deporte, Secretariado Profesional; así como la Vicerrectoría de Desarrollo y el Departamento de Recusos Humanos, con los cuales se establecería un importante vínculo para retroalimentar el proceso informativo.

Esta consultoría forma parte de los planes de la UNA de brindar de servicio a la comunidad general. "Es además un proyecto novedoso por el que se paga muy caro afuera y ¿por qué no usar los recursos de la Universidad para mejorar la salud mental ocupacional de los trabajadores?. Queremos demostrar que es viable", argumentó Mondol.

Los talleres, participativos y destinados a grupos, tienen un doble propósito: de investigación y de capacitación; de modo que las investigadoras obtendrán valiosa información para sus análisis y simultánemanete se dará a cada cliente un diagnóstico de su empresa y las recomendaciones para mejorar.

El propósito de crear esta consultoría es el resultado de sendos estudios realizados por la Unidad Académica de Psicología sobre los diagnósticos de incapacidades de los guardas y moral y clima organizacional en los funcionarios del Departamento de Recursos Humanos.

Actualmente se está en la fase terminal de otro estudio sobre las incapacidades de los funcionarios de la UNA, del que se espera obtener luz sobre sobre las variables psicolaborales que influyen en tal problema.

Por los resultados preliminares, las psicólogas han encontrado que las causas que inciden en el rendimiento y ausentismos legalizados (incapacidades) están en estrecha relación con la moral de trabajo, la percepción del trabajo y condiciones estresantes.

Aparte de los docentes y administrativos la consultoría está dirigida a gerentes, mandos medios, personal técnico y personal de apoyo administrativo.

Viene Adam Schaff

Víctor J. Barrantes C. (*)

De una u otra obra hemos oído hablar de él. A los estudiantes de historia, filosofía y sociología posiblemente les sonará familiar.

Aunque su producción supera las cuatrocientas publicaciones y muchas de ellas se han traducido al español, nos es particularmente memorable una: Historia y Verdad., después nos llegaron Perspectivas del socialismo moderno, Estructuralismo y marxismo y otras de su prolija producción, apenas accesibles en algunas librerías del país.

Lo cierto es que para saciar las inquietudes de sedientos intelectuales y atendiendo una invitación de la Universidad Nacional, el profesor Adam Schaff estará en nuestro país desde el 2 hasta el 14 de abril.

Cuando se le comunicó nuestro deseo dijo tener interés por venir al país, del que ya tiene conocimiento sobre las características de su desarrollo histórico y del cual admira su trayectoria civilista, pacífica y democrática.

La visita será propicia para presentar la versión en español de sus últimos libros Mi siglo XX y Humanismo ecuménico, en donde ofrece un testimonio del intelectual comprometido con la transformación social. En esta como en el resto de sus obras recalca su actitud crítica y antidogmática; esta vez ante los grandes cambios políticos del presente siglo.

Durante su estadía participará en diferentes actividades académicas, en las cuales se divulgará su obra y su vida. En el campus dará un seminario los días martes 5 y miércoles 6 de abril. El valor de la inscripción es de ¢5000 y las entradas ya están a la venta en el Decanato de Ciencias Sociales.

Además dictará una conferencia gratuita: "Valor Pragmático del Marxismo" en el Colegio Costa Rica y participará en una mesa redonda en la Asamblea Legislativa.

En el resto de su estadía se reunirá con personalidades políticas y autoridades de la Universidad y visitará algunas regiones del país, sobre los cuales tiene especial interés de conocer la riqueza natrual.

Schaff viene acompañado de su esposa Teresa, también reconocida como una gran intelectual por su labor en historia de las religiones.



El mundialmente reconocido profesor polaco Adam Schaff estará en la Universidad Nacional el miércoles 6 de abril a las 10 de la mañana.

¿Quién es el profesor Schaff?

Hijo de una familia de abogados judíos, Schaff nació en Lwov, Polonia, en 1913.

En la década de los 30 se adhirió al movimiento comunista internacional y llegó a ser miembro del Comité Central del Partido Polaco, donde empezó a descollar como un gran crítico del marxismo.

Ya en 1945 publicó su primera obra de alcance mundial y se convirtió en uno de los intelectuales europeos más prestigiosos e influyentes.

Su actitud crítica, la defensa de las libertades individuales, su activa presencia en diferentes foros políticos, científicos y su lucha contra el autoritarismo lo confrontó con el régimen polaco y en 1968 fue expulsado de su país.

Pero su disidencia y concepción sobre la alienación rebasó la frontera polaca. También tuvo enfrentamiento con marxólogos franceses, entre ellos Louis Althuser, de gran influjo en la intelectualidad latinoamericana de los años 60 y 70.

El vicepresidente de la revista El socialismo del futuro, patrocinada por el Partido Socialista Español (PSOE) y editada en once idiomas, vive actualmente en Austria, donde es profesor honorario de la Universidad de Viena.

Medio siglo dedicado a la producción del saber en filosofía, sociología, historia, ciencias políticas y linguística lo han convertido en un defensor de la libertad individual e ideólogo del humanismo científico contemporáneo. Sobra decir que es uno de los pensadores más lúcidos del presente siglo.

(*) *La recopilación biográfica de Adam Schaff fue hecha por Agustín Fallas.*

Historia a tono con la reforma

Víctor J. Barrantes C

En el marco de la reestructuración iniciado por la Univesidad Nacional el año pasado, la Escuela de Historia anuncia ajustes en su estructura académica.

A partir del próximo año se congelará, temporalmente, la licenciatura para iniciar con un programa de posgrado, cuyo arranque solo está pendiente de aprobación por parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Los cursos de licenciatura para estudiantes nuevos se ofrecerán este año por última vez. Quienes concluyeron las materias de licenciatura en diciembre o antes de 1992 deberán presentar su tesis de grado en el transcurso de este año.

Los que aprobraron los útlimos cursos el año pasado o terminarán en el transcurso de este, deberán presentar su tesis de grado antes del 30 de noviembre de 1995.

"No podemos quedarnos con los mismos títulos de siempre. Con la apertura de un posgrado hacemos más ágil, abierta y con excelencia académica la Univesidad" justificó Gertrud Peters, directora de esa Unidad Académica.

Por su exigencia y calidad académica, un programa de posgrado daría a la Escuela la posibilidad de conseguir financiamiento extranjero e interesar a estudiantes de diferentes países de la región.

Al tiempo que mejora la prestación de servicios -preocupación puesta de relieve en el nuevo Estatuto Orgánico- la apertura de este programa cumplirá fielmente el cometido de la Escuela de contribuir al desarrollo costarricense con enseñanza, extensión e investigación, resaltó Peters.

Para José Antonio Fernández, responsable del proyecto, el plan de estudios se hará de modo tal que se pueda aprovechar la experiencia acumulada del Programa de Investigación de clases y cambio social en la historia agraria de Centroamérica, financiada por organismos nacionales e internacionales.

El plan de reestructuración en esta escuela se inció desde el año pasado, con la apertura de la licenciatura en Estudios Sociales.

Africa, Europa y América se reúnen alrededor de la Sociocrítica

Oscar Ml. Lépiz

Con motivo de la celebración del III Congreso Internacional de Sociocrítica, destacados académicos de nueve países visitaron el Campus Omar Dengo de la Universidad nacional.

LA Dra, Sonia Marta Mora, Catedrática de la Escuela de Literatura y miembro del Consejo Universitario y la M.A. Flora Ovares, catedrática de la misma unidad académica representaron a la UNA en el Comité Ejecutor del Congreso.

Según manifiesta la Dra, Mora esta actividad que trató puntos como La Sociocrítica en el contexto de la posmodernidad, la Sociocrítica y la teorías de la recepción, los problemas conceptuales de la Sociocrítica, y la Sociocrítica y la Pragmática, fue patrocinada por el Instituto de Sociocrítica, con sede en Francia, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

Sobre las actividades realizadas en nuestro campus ,la Dra. Mora destaca el Foro de conclusiones que se llevó a cabo en la Biblioteca Joaquín García Monge y que permitió conocer los logros indudables que ha alcanzado la Sociocríticia, entre los que sobresale la construcción de un método riguroso y complejo de análisis de la producción cultural.

Agrega que con la ayuda del lente sociocrítico pueden estudiarse, además de los textos literarios, los productos cinematográficos, pictóricos, y hasta los publicitarios de las sociedades de hoy, insertándolos en la dinámica histórica y sociológica que los origina y les da sentido.

Explica Sonia Marta Mora que el tercer congreso permitió compartir avances teóricos de la Sociocrítica y profundizó el debate sobre las tareas pendientes de esta disciplina; como también permitió trabajar productivamente con el Instituto Internacional y con sus integrantes de múltiples países.

Reconoce con gran satisfacción que Costa Rica brindó un aporte académico indiscutible, y que en particular, la Universidad Nacional sobresalió por el interés manifiesto de sus docentes, investigadores y estudiantes, y también por la calidad de su producción.

Posterior al congreso -comenta Sonia Marta Mora-, la Dra. Pierrette Malcuzynski impartió un curso en la UNA sobre Bajtin y dictó una conferencia sobre "Sociocrítica/Feminismo "en la UCR, para la Maestría en Estudios de la Mujer (UCR-UNA).



Destacados académicos de nueve países partici.paron del congreso en el foro de conclusiones

Ecologista salvadoreño visitó el Campus

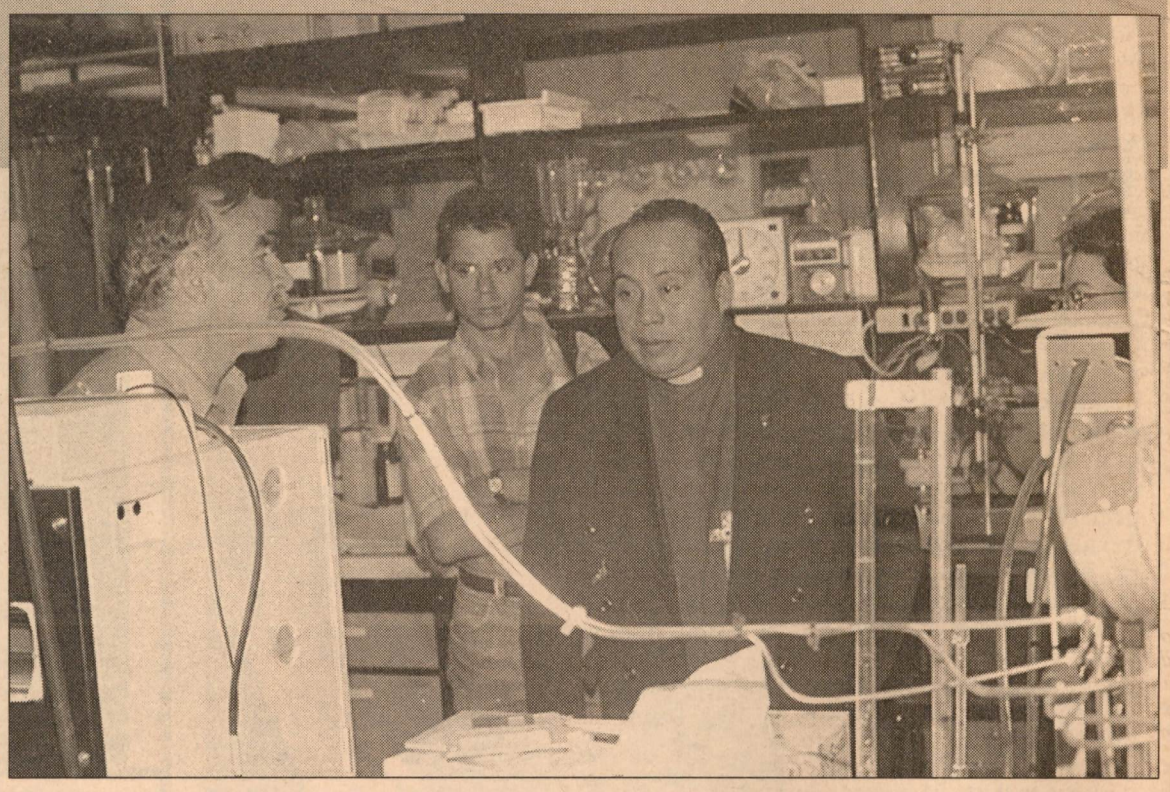
El Rector de la Universidad Luterana de el Salvador, el obispo Medardo Gómez Soto,en una visita que hiciera a la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional habló, de la profunda preocupación de su iglesia y de la universidad que él dirige por lo problemas ambientales que afectan al pueblo salvadoreño.

Agregó que la contaminación de los ríos, la deforestación y el crecimiento desordenado de las ciudades son algunos de los graves problemas que están poniendo en peligro la calidad de vida de los habitantes de ese país , que se encuentra devastado por la guerra.

Monseñor Medrano visitó la Universidad Nacional con el fin de relacionarse con especialistas en el campo del medio ambiente, conocer las experiencias que en esa área realiza este centro de educación superior, y lograr en un futuro no lejano un convenio de cooperación entre ambas universidades.

El Lic. Rodia Romero, director de la Escuela de Ciencias Ambientales atendió al rector luterano y lo presentó a investigadores de la Facultad de Tierra y Mar quienes le explicaron el trabajo ambiental que realiza la UNA.

Señaló el obispo salvadoreño que para su país, éste es el tiempo oportuno, que debemos aprovechar, pues los acuerdos de paz firmados recientemente, abren posibilidades para construir el nuevo Salvador en paz y justicia social.



El obispo salvadoreño visitó el Laboratorio de Contaminantes y se mostró muy interesado en las investigaciones que allí se realizan.

UNA y CORBANA aseguran desarrollo sostenible

Oscar Ml. Lépiz

Ante los retos y desafíos que enfrentan las universidades públicas y el país, la única opción posible está en el trabajo conjunto del sector publico con la empresa privada.

Así se expresa la Lida. Rose Marie Ruíz Bravo, Rectora de la Universidad Nacional al firmar conjuntamente con el Lic. José Alvaro Sandoval Alvarado, Gerente General de la Corporación Bananera Nacional, CORBANA, un convenio de cooperación, que permitirá a ambas instituciones desarrollar actividades de docencia, investigación, extensión y capacitación de recursos humanos, en los campos de la producción e industrialización del banano, las ciencias forestales, la pisicultura y el mejoramiento genético de plantas.

Agrega la rectora que el proyecto que se plantea en la firma de este acuerdo, es piloto y moderno , pues asegura una producción en equilibrio con el medio ambiente, ayudando de esta manera a construir una Costa Rica más moderna, y garantizando un país más limpio y más sano a las futuras generaciones.

Manifiesta también que el trabajo conjunto nos va a permitir encontrar soluciones a los problemas causados por los plaguicidas en la producción del banano.

Por su parte el gerente general de CORBANA, José A. Sandoval, señala que la firma de este acuerdo con la UNA es causa de gran complacencia, y producirá grandes beneficios a los sectores bananeros, pues encierra una gran preocupación por el medio ambiente.

Comenta que esta clase de convenios son los pasos inteligentes que permiten unir los esfuerzos de las universidades públicas con el sector productivo, asegurando asi el desarrollo sostenible del país.

PRMUS-UNA

Una maestría en favor de la vida

Oscar Ml. Lépiz

La conservación del mundo natural en favor de la protección y producción de la vida, de sus procesos y funciones y del uso que de ellas hace la sociedad, están todas en riesgo, por lo que si no se implantan planes de conservación y se refuerzan los recursos en el campo de la vida silvestre, todo proyecto que se haga irá al fracaso.

Para la nueva directora del Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre para Mesoamérica y el Caribe de la Universidad Nacional,PRMVS, la MSc. Claudette Mo, las necesidades de la gente y de la vida silvestre están estrechamente unidas, por lo que este novesoso programa explora alternativas para poder satisfacer a ambas.

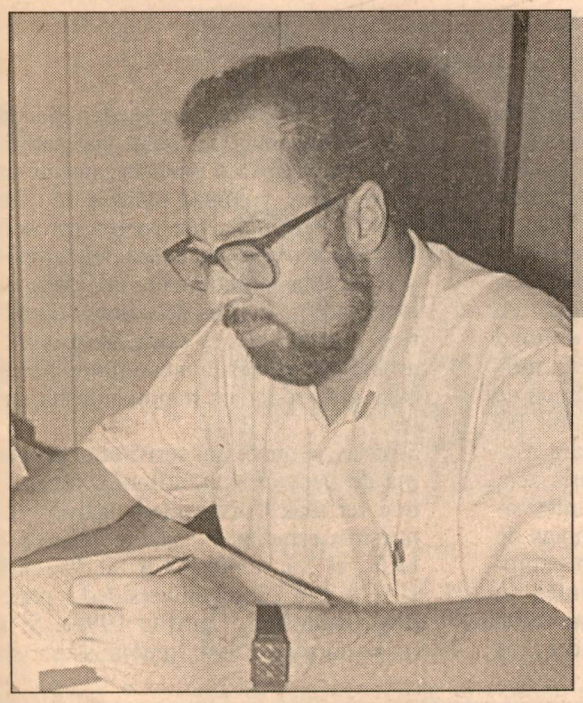
Agregó que la misión del PRMVS es proveer a los países de América Latina de un cuerpo bien entrenado de profesionales, en el campo del manejo de los recursos naturales, Vida silstre-biodiversidad,para que realicen proyectos de investigación, extensión y docencia que aseguren el desarrollo sostenible de sus respectivos países.

Explicó tambiém que muchos problemas relacionados con el manejo de Vida Silvestre-Biodiversidad deben ser tratados a nivel hemisférico. Mucho de biodiversidad es compartido por los países, los fondos son limitados, su destrucción se da a un ritmo acelerado y su manejo técnico es más eficiente si es tratado regionalmente.

Cabe recordar -destacó- que la Universidad Nacional fue escogida como anfitriona de este programa, porque ha sido pionera en América Latina en el desarrollo de programas de enseñanza, investigación y extensión, en el área del manejo neotropical de vida silvestre.

Actualmente, la VI promovción que se inició en el mes de setiembre del 93, cuenta con 14 estudiantes de 10 países lationoamericanos, que fueron seleccionados de más de 80 candidatos, la mayoría de los cuales se beneficia con becas del Servicio de Peces y Vida Silvestre de EEUU, del Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD, y del CONACYT de México. Con este último grupo se eleva a 16 el número total de países latinoamericanos representados en este programa.

El Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre -finalizó Claudette Moha recibido apoyo financiero del Servicio de Peces y Vida Silvestre de los EEUU, del DAAD, de la OEA, de las Fundaciones Internacionales Noyes, Mac Arthur, Phoenix, Dourocouli, AID, Audubon Society, Conservation International, International Council for Bird Preservation, como también del CONICIt, la OET, la Oficina Internacional para Migraciones, la Universidad de Florida, el Proyecto Lighthawk, Wildlife Conservation International y el Fondo Mundial para la Vida Silvestre.



Con un interés común, académicos, administrativos y autoridades de la Facultad de Tierra y Mar, iniciaron el año pasado un proceso de evaluación tendiente a definir políticas y lineamientos que permitan redimensionar el quehacer en esta Facultad.

En Tierra y Mar

Una evaluación para evolucionar

Xinia Molina Ruiz

Crear una cultura de la evaluación, orientada bajo la premisa de "evaluar para evolucionar", es parte del camino que emprendió el año pasado la Facultad de Tierra y Mar, en un afán conjunto por definir una direccion a esta Facultad.

La búsqueda llevó a académicos, administrativos y autoridades, aportar sus mejores esfuerzos para arribar a la definición de políticas y lineamientos que conlleven a redimensionar la trascendencia de su actividad.

Esta necesidad de redimensionar el quehacer académico, permitió a los profesores de esta facultad reconocer el papel protagónico que tienen las universidades estatales en incorporar, adoptar y crear tecnologías con el objeto de modernizar la estructura productiva; paralelamente, reconocer que el recurso humano con que cuentan las instituciones del Estado, privadas y organismos no gubernamentales, requieren capacitación para mejorar la eficiencia y eficacia de la gestión del trabajo.

De tal manera que la idea de concretar un proceso de evaluación de programas, proyectos y actividades académicas, respondió a la necesidad de garantizar que los resultados de la investigación y la extensión, estuvieran acordes no sólo con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, sino que efectivamente respondieran a las necesidades más apremiantes del país, razón por la cual se hizo urgente optimizar el uso de los recursos dedicados a las actividades académicas.

El Dr. Jorge Camacho y el Ing. Fernando Hernández, Decano y Vicedecano, respectivamente de esta Facultad, recordaron que la iniciativa para incursionar en un proceso de evaluación interna, fue el resultado de un largo camino que venían recorriendo los distintos académicos de esta Facultad y otras instancias de la Universidad, motivados por intereses comunes en un proceso realmente participativo.

Organización

Para llevar a cabo esta evaluación fue nombrada una Comisión de Evaluación de Facultad, integrada por un representante de cada Unidad Académica, miembros de la Vicerrectoría Académica, el Decano y el Vicedecano. Esta Comisión se dedicó a analizar las grandes orientaciones del proceso, a su vez, en cada Unidad Académica trabajó un subcomisión, lo que permitió una convergencia de criterios técnicos sobre los logros de los objetivos y actividades de los proyectos vigentes y la viabilidad de los proyectos, programas y actividades nuevas.

Dentro de las acciones desarroladas por la Comisión y Subcomisiones, se realizó una recopilación de información sobre los proyectos a evaluar, se unificó la información, y se elaboró y discutió los parámetros e indicadores para la evaluación, además se elaboraron los instrumentos preliminares para el desarrollo del proceso.

Como parte de este proceso, se promovieron cursos de capacitación y formación en Análisis y Diseño de Experimentos, Impacto Social de Proyectos y Métodos Cuantitativos de Evaluación a fin de promover una evaluación permanente y participativa.

El Ing. Fernando Hernández, quien ha sido el coordinador de este proceso de evaluación, comentó que dentro de los criterios utilizados en la evaluación de los proyectos vigentes se contempló entre otros: el tipo de proyecto, logro alcanzado de los objetivos y actividades propuestas, pertinencia académica, vinculación interna y externa, identificación de los obstáculos y soluciones posibles, productos generados. En tanto, para los proyectos nuevos se analizó su viabilidad en términos de su pertinencia académica, disponibilidad de recursos humanos y materiales en la Unidad Académica, el financiamiento y la capacidad instalada.

Innovador

Para el Dr. Jorge Camacho, lo medular de este proceso de evaluación, ha sido la integración de los académicos y los administrativos, y de tomar conciencia de la urgencia de un cambio innovador en el quehacer académico y en la propia organización de la Facultad.

El Ing. Fernando Hernández, comentó que este proceso desembocará en un seminario sobre Políticas Académicas de Facultad, que se estará realizando en los primeros meses de este año. Este evento se centrará en temas como: vinculación externa, oferta académica, prestación de servicios, procesos gerenciales de las unidades académicas y normativa.

Con ello, puntualizó Hernández, la Facultad de Tierra y Mar, contará a partir de este año, con una serie de políticas y lineamientos de trabajo, que tendrán como objetivo la búsqueda de un mayor impacto social de los proyectos, programas y actividades, cuyos destinatarios sea la comunidad costarricense en su conjunto.

Resultados Obtenidos

1. Identificación de productos del trabajo académico disponible para divulgación y transferencia.
2. Identificación de la necesidad de priorizar proyectos.
3. Creación de un banco de proyectos de Facultad.
4. Identificación de áreas de integración proyectos en programas.
5. Identificación de resultados de proyectos disponibles para su incorporación a los programas de docencia.
6. Resultados disponibles para ofrecer la prestación de servicios.
7. Se ha iniciado el proceso de sistematización y automatización de la información de los proyectos, programas y actividades.
8. Necesidad de capacitación y formación y concientización de docentes y administrativos en materia de evaluación.
9. Se han detectado debilidades, fortalezas y problemas de la investigación y la extensión.
10. Elevar el debate académico de los proyectos.

¿Quién protege las orquídeas?

Ing. German Rivera Coto (*)

Una de las familias botánicas mas preciadas en Costa Rica y el mundo son las orquídeas. A ella se han dedicado muchos costarricenses en forma individual o por medio de agrupaciones, con verdadera responsabilidad en la protección y mejoramiento de ese patrimonio.

Sin embargo, estas acciones no son suficientes para reducir el holocausto progresivo de las orquídeas. Pareciera que en un amplio número de ciudadanos así como en las autoridades, existe insensibilidad e ignorancia de lo que ocurre. Para nadie es un secreto que diariamente desaparecen varias hectáreas de bosque y con ellas miles de orquídeas sucumben entre los árboles talados. Tampoco es desconocido que especies valiosas extraídas de los pocos bosques en pie, se venden en ciertas esquinas muy concurridas de la capital o se comercializan en las ferias del agricultor a vista y paciencia de nuestras autoridades . También se sabe que esas formas ilegales de comercio, existe un mercado negro en donde por unos cuantos colones más se obtienen especies en vías de extinción.

El esfuerzo de algunas personas de buena fe, ha hecho que se promulguen leyes destinadas a salvar la vida silvestre. Lamentablemente todo parece indicar que se les están aplicando a las personas y grupos equivocados; y se deja en plena libertad a quienes erosionan la biodiversidad del país y continúan saqueando reservas, parques y otros reservorios de orquídeas. Si se desea mejorar (al menos en parte) esta crítica situación debe abandonarse esa pasividad, denunciar cualquier atropello y estimular las asociaciones y personas dedicadas voluntariamente al cuido de esta noble familia de plantas.

Existe una creencia popular de que los aficionados a la orquideología son sólo personas adineradas, lo cual no es cierto. Tanto los pobladores de regiones rurales, como los campesinos emigrados a las ciudades, y los nativos de ellas, tienen un notorio aprecio a las orquídeas, así como un deseo creciente de conocer más sobre ellas para atender apropiadamente las pocas o muchas especies que tienen. Esta situación debe aprovecharse al máximo despertando en cada persona el deseo de luchar por estas plantas, usando sus propios medios y presionando a las autoridades para que cumplan la función que la ley les encomendó, aplicándola en el lugar, momento y a las personas indicadas.

Para lograr ese despertar no puede esperarse el milagro con una nota como esta. Esa labor debe ser iniciada por grupos o entidades organizadas como las asociaciones de orquideología, grupos conservacionistas y universidades, entre otros.

Las asociaciones existentes en el país son tal vez las que mejor labor han hecho en este campo, pero es necesario que se proyecten más a la comunidad nacional por medio de actividades accesibles al público neófito en el campo.

Los grupos conservacionistas, muy beligerantes en la defensa del patrimonio biológico del país, ya han dado luchas valiosas y cuentan con una dinámica endógena que pueden trasmitir a mucha gente para despertar de esa inercia en que hemos estado inmersos por años.

Las universidades deben bajar del pedestal de la cátedra y difundir el conocimiento al ciudadano común que usualmente no frecuenta el campus, despertar en él esa conciencia necesaria para proteger en forma conciente lo poco que nos queda, ayudarle a manejar adecuadamente las plantas que posee y modificar de alguna forma, la conducta destructiva que mucha gente tiene al entrar en contacto con las especies silvestres.

Aunque en el país existen entidades a las que la ley les da facultades para vigilar y atender la preservación de las especies (entre ellas las orquídeas), por razones muy variadas no hay un cumplimiento a cabalidad de esa función. Por lo tanto, debe ser la colectividad la que asuma ese papel.

(*) Profesor de Fitopatología, Universidad Nacional.

La deserción estudiantil

M.I. Alban Bonilla

La Universidad Nacional tiene problemas de deserción estudiantil. Lo sabemos . Se han hecho algunas mediciones, aunque las dimensiones del problema no la tenemos clara. Aventuramos algunas reflexiones que puedan contribuir a la discusión.

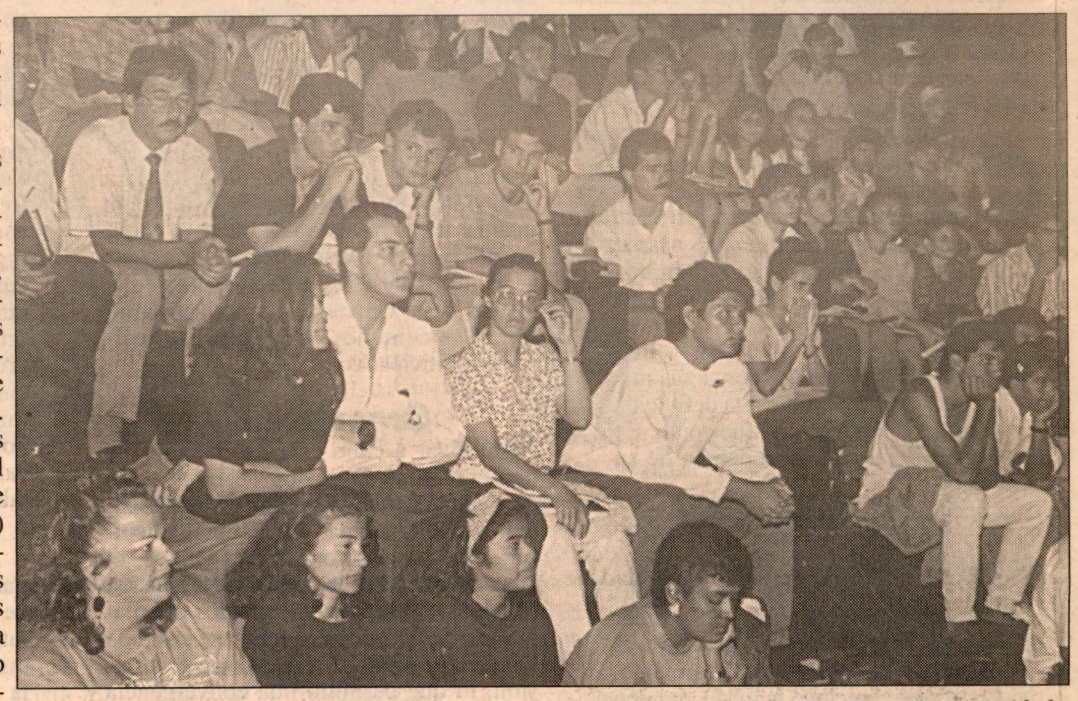
Las causas de la deserción son diversas. Hay desertores por causas económicas, los hay insatisfechos por la oferta académica. Otros por causas familiares, dificilmente los hay por de rendimiento académico. Según la causa así será el remedio.

Muchos jóvenes que ingresan a la UNA se dan cuenta, de que no pueden hacer frente a los gastos que demandan sus estudios, por lo que se ven avocados a resolver sus necesidades de supervivencia. Esto a pesar del sistema de becas de la UNA,de que tenemos el precio por crédito, probablemente,más bajo del mundo y de los servicios que presta la Universidad. La variable socio- económica es externa a la Universidad y lo que la Universidad puede hacer al respecto escapa a sus posibilidades presupuestarias y logísticas. No significa que no se pueda hacer nada. Podemos profundizar el sistema de becas. No vamos a caer en la tentación neoliberal de proponer bonos universitarios, como ayuda focalizada. Ademas de ofensivo y corrupto , es decir injusto puede resultar contraproducente. Es el mérito, ligado a insuficientes condiciones socioeconómicas, lo que debe determinar el cuantum y la orientación de los subsidios, que pueden ser en especie (residencias, alimentacion, textos, etc) o en otros valores que cubran las necesidades del estudiante. Becas Omar Dengo Universalizadas: sin bajar los requisitos académicos.

La oferta académica parece ser un factor determinante en la deserción. El principio de no duplicidad, formulado cuando las Universidades estatales tenían el monopolio de la educación superior, puede no ser válido en este momento. Hemos continuado aceptando este principio, que solamente ha operado en beneficio de la Universidad de Costa Rica. Para aprobar una nueva carrera priva el criterio de novedad : sólo se aprueba si no existe en otra universidad estatal. Las privadas pueden competir en todos los órdenes. Nosotros nos autolimitamos, regalamos espacios. Deberían emplearse otros criterios: necesidades sociales (que algunos confuden con necesidades de mercado), ventajas comparativas, experiencia conjunta acumulada, calidad de la oferta existente, etc. Como tenemos una oferta academica residual, muchos estudiantes solamente se matriculan para obtener unos Estudios Generales que haran valer en otras universidades. Habrá que enlazar los Estudios Generales con las carreras de tal manera que al estudiante le resulte oneroso (en término de tiempo) para tomar a la UNA como puente. La oferta académica (que es uno de los problemas esenciales de la UNA) debe adecuarse más a las necesidades sociales (que no siempre coinciden con las estudiantiles). Dejar de lado la política de mercados cautivos que opera en la educación superior estatal, recobrar la autonomía en materia de aprobación de carreras y redimensionar CONARE que de cordinador pasó a ser contralor, es parte de la solución.

Difícilmente el rendimiento académico sea un factor significativo en la deserción estudiantil. Debemos competir en calidad académica. Bajar la calidad académica para retener estudiantes equivaldría a lanzarnos a la política de lavado de títulos. Debemos subir las exigencias académicas, pero para esto debemos mejorar las condiciones académicas: mientras los estudiantes sigan dependiendo de las fotocopias de los libros de los profesores, no podremos superar los niveles actuales de exigencia academica. Necesitamos una Biblioteca Universitaria, cubículos para que los profesores puedan atender a los estudiantes, las aulas que satisfagan cuantitativa y cualitativamente las necesidades, voluntad política de combatir la contaminación sonora (proscribir las discomóviles dentro del campus, y el estudiante que monte una debe ser expulsado) , lugares de tertulia, auditorios, etc, etc, etc, es decir, necesitamos ambiente y condiciones universitarias para conservar los mejorees estudiantes.

Síntesis, si queremos resolver el problema de deserción estudiantil, tenemos que ser más Universidad. El 45% de nuestros estudiantes quiere estar en la UCR, el 7% en el ITCR, el 3% en la UACA y el 7% en universidades privadas (encuestas IDESPO 1992). Si la mayoría quiere irse, tenemos que ser



Si queremos resolver el problema de la deserción estudiantil, tenenos que ser más universidad y tenemos que ser otros.

Erasmo y su época

Dr. Francisco Alvarez González

Erasmo nace en 1466 y muere en 1536. Es, pues, un hombre renacentista. El Renacimiento es una época de transición entre la edad media que, por precisar con una fecha, termina a mediados del siglo XV y los inicios del siglo del genio (XVII). Con razón se ha afirmado que Renato Descartes, cuya vida transcurre en la primera mitad de este siglo, es el primer hombre propiamente moderno.

El hombre de Renacimiento es equívoco. Fue como volver las espaldas a lo inmediatamente anterior, la edad media, y en un afán de enlazar el pasado más remoto, la cultura grecorromana. Sin embargo, la verdad es que comienza ahora a vivirse de base o de soporte a toda la cultura antigua. Esto es, a mi juicio, fundamental, pues ya se sabe que las creencias constituyen algo así como los cimientos sobre los que se construye el edificio de la cultura de un pueblo. Leibniz insistió, con su principio de la identidad de las cosas indiscernible, en que no hay en un bosque, de una especie cualquiera de árboles, dos hojas que sean absolutamente iguales y define el reposo como un movimiento infinitamente pequeño. Y, además, para mayor contraste con los antiguos, descubre el cálculo infinitesimal.

Si no, pues, estas creencias básicas, ¿qué es lo que renace con el Renacimiento? Diría que el hecho de resultar ahora obvio que cualquier duda en cuanto a la verdad y el error no hay otro modo de dilucidarla que acudiendo ante el tribunal de la razón. La evidencia objetiva del cogito, ergo sum es ahora la que prima. Y también es renacentista el que, como es el hombre, precisamente, ese portador de la razón, pasa a ocupar un lugar central en la preocupación y temáticas filosóficas. En efecto, son muchas las obras que, por entonces, se escribían más o menos con este título: De homini dignitate. Más habría que añadir una tercera nota para caracterizar la época: la gran preocupación por desenterrar del olvido las letras antiguas y actualizar, en la medida de lo posible, la belleza y perfección estética en el decir de los dos idiomas clásicos, griego y latín.

Racionalidad, gusto por los autores clásicos e imitación del estilo de éstos constituyen las más abultadas notas de lo que se conoce con el nombre de humanismo, del que Erasmo fue el más destacado y ad mirado representante. Lo más sobresaliente del movimiento humanista, entre cuyos representantes, aparte Erasmo, están Luis Vives, Guillermo Budeo, Tomás Moro, Enrique de Hutten y Lelanchton, es que fue una corriente a destiempo. Por ello, a pesar de la inestimable importancia de estos humanistas por sus aportes a variados aspectos de la cultura, fue un movimiento que apenas duró lo que sus vidas. Y, es más, aún antes de morir, el caso de Erasmo, se dieron cuenta de que sus bellos ideales de racionalidad y tolerancia, no acababan de prender y entusiasmar a sus contemporáneos de Europa. Los cuales, por el contrario, enzarzáronse, precisamente, por entonces, en conflictos muy variados por la hegemonía de tales o cuales Estados o por el triunfo de tal o cual secta religiosa. Por eso, bastante antes de morir, en un momento de humor, pero también de amargo desengaño, Erasmo pudo escribir su Elogio de la locura. No es la razón, sino su contraria, la estulticie, la que, en realidad , señorea en el mundo.

Puesto que el racionalista, por serlo, es a veces consciente de los límites, a veces, de la razón, es, por regla general, un afanoso defensor de la tolerancia. Erasmo lo fue y, por eso, no quiso ser nunca hombre de partido, que tiende a desconocer los derechos y parcelas de verdad de los que militan en otros bandos. Fue el antecesor, por ende, de los que estimo los grandes clásicos de la tolerancia, John Locke, Ephraim Lessing y Moses Mendelssohn.

El racionista tiende a la unidad. En religión, pues, tiende al teísmo, en lo jurídico al derecho natural, en lo político a fundir la variedad de Estados en un gran nación y hasta en lo lingüístico, por lo menos entre las gentes cultivadas, de un solo idioma, en este caso el latín. Pero es el caso que defendieron todas estas cosas a destiempo, cuando surgen las grandes naciones Estados: España con los Reyes Católicos, Francia con Francisco I e Inglaterra con los Tudor, con Enrique VIII. Naciones Estados que van a estar; en la época precisamente de los humanistas, empeñadas en crueles y prolongadas guerras entre sí. Pero es el tiempo también en que el español, el inglés, el francés y el alemán van a comenzar a ser usados como vehículos de la vida científica, filosófica y religiosa, aparte el creciente cultivo literario y, en fin, en los tiempos en que Lutero rompe la unidad religiosa de tantos siglos..

Erasmo había criticado bastante tiempo antes que Lutero lo que éste con tanto ahínco y energía combatió. Por eso se decía en su tiempo que Erasmo puso el huevo y Lutero lo incubó. Más, a pesar de eso, Erasmo nunca accedió a las numerosas solicitudes de príncipes y protestantes para que diera su apoyo al movimiento, con lo que, dada la autoridad de Erasmo, aquél ganado en prestigio. De ahí, la tormenta que al fin estalló entre protestantes y Erasmo. Tampoco éste quiso acceder a las peticiones de Carlos V para que asistiera a las dietas de Worms y de Augsburgo. Erasmo escruibió De libero arbitrio para combatir aquel punto que estimaba más frágil en la teología de Lutero. Este le contestó con otra obra, De servo arbitrio, en que combatía la libertad de la voluntad humana. Discípulos queridos con Enrique de Hutten, cansado de rogarle que les apoyara, ante lo infructuoso de los ruegos, le combatieron rudamente, Pero Erasmo supo, hasta su muerte, defender su independencia, condición , según creía, para poder conducirse racionalmente en la vida y para que hombres y pueblos puedan vivir en paz.

Auge apícola en el país

Xinia Molina Ruiz

La apicultura constituye una fuente importante de ingresos para las poblaciones rurales del país, no obstante, esta actividad decayó enormemente, debido a la incursión de la abeja africanizada en la región, a mediados de la década de los 80.

Ante la necesidad de introducir cambios rápidos que permitan la recuperación y el estímulo a la industria apícola, la Universidad Nacional propuso en 1987 la creación de un Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT), al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), dentro del programa de Ciencia y Tecnología CONICIT-CONARE-BID, con el fin de integrar y ejecutar proyectos de investigación, docencia y extensión, que generen el conocimiento y la experiencia indispensable para lograr un desarrollo científico de la apicultura y la protección y utilización de las abejas nativas.

Los laboratorios del CINAT, con un costo aproximado a los 17 millones de colones, y ubicado en Lagunilla de Heredia, fueron inaugurados recientemente, con la participación de altos funcionarios del Gobierno de Holanda, de la Universidad de Utrecht, del Banco Interamericano de Desarrollo y de la Universidad Nacional, donde el Dr. J. Van Hooff, Decano de la Facultad de Biología de la Universidad de Utrecht, dictó una clase magistral sobre "Evolución de la socialidad".

Cooperación con Holanda:

Con un importante aporte de la Universidad de Utrecht para el desarrollo del CINAT, la Universidad Nacional, inició a finales de 1990, un Proyecto de Meliponicultura, orientado a la investigación, promoción y tecnificación de la crianza de las abejas sin aguijón. Este proyecto, coordinado por el Dr. Johan van Veen, experto holandés, y el Prof. Henry Arce, ha obtenido una gran cantidad de datos científicos relacionados con la biología y manejo de las abejas sin aguijón, tendiente a mejorar las técnicas de producción, y constituye en la actualidad un modelo de los programas que ejecutará el CINAT.

La cooperación de Holanda fue ampliada y recientemente un nuevo proyecto, el Proyecto Regional de Apicultura y Meliponicultura, fue aprobado con un monto de $1.5 millones, cuyo objetivo principal es brindar el apoyo para el desarrollo científico de este Centro.



El CINAT, con un costo de 17 millones de colones, ejecutará un programa de investigaciones sobre la biología y manejo productivo de las abejas africanizadas y las nativas sin aguijón.

CINAT.

El Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales, tendrá como propósito ejecutar un programa de investigación básica y aplicada sobre la biología y manejo productivo de las abejas africanizadas y las nativas sin aguijón. Paralelamente se creará un programa de transferencia tecnológica al productor nacional en apicultura y meliponicultura.

El Prof. Henry Arce Arce, Coordinador del CINAT, comentó que además se establecerá un programa de elaboración y producción comercial de productos apícolas, que abre nuevas opciones económicas a los apicultores. Asimismo, se instaurará un servicio de información y capacitación para la población, que permita minimizar los accidentes con poblaciones silvestres de abejas africanizadas.

Este Centro, según puntualizó el Prof. Henry Arce, cuenta con una serie de laboratorios especializados que brindarán servicios técnicos, además desarrolla una serie de proyectos de investigación y programas de producción.

Dentro de sus actividades se destacan los servicios técnicos que se brindan a los apicultores como: Análisis de productos apícolas; Diagnóstico de enfermedades; Producción de reinas mejoradas; Cursos de entrenamiento y Asesoría Técnica. Además existe un Centro de Documentación e Información Apícola.

El establecimiento del CINAT, representa sin duda alguna, una nueva e importante etapa en el desarrollo y la modernización de la actividad apícola nacional y regional.

OVSICORI -UNA

Servicio de Sismología y Vulcanología

Oscar Ml. Lépiz

Cinco sismos se sintieron en el territorio nacional durante el mes de enero del 94, según reportaron fuentes del Instituto Vulcanológico y Sismológico de la Universidad Nacional (OVSICORI), siendo el de mayor intensidad el que se registró el día 29 en la localidad de Vara Blanca. (3.4).

Actividad Volcánica

La actividad volcánica registrada en el mes de enero fue dada a conocer por los especialistas del OVSICORI Erick Fernández, Jorge Barquero, Vilma Barboza, Rodolfo Van der Laat, Franklin de Obaldía y Tomás Marino.

Volcán Poás

El nivel del lago descendió 50 cm. respecto a diciembre, caracterizándose en este mes por su color verde turquesa, con manchas de azufre en suspensión y por una temperatura de 60 ° C. La actividad fumarólica se mantiene en islotes, en la parte noroeste del lago, con una evaporación que produce columnas de gases menores a l00 metros.

La estación sismográfica POA2, ubicada a 2,7 km. del cráter activo, registró un total de 4040 eventos de baja frecuencia, con un promedio diario de l30. El día que registró mayor sismicidad fue el dos, con un máximo de 364 eventos.

En este mes no se registraron cambios significativos.

Volcán Arenal

El cráter C continúa con emisión de gases y lava en forma permanente. La actividad estromboliana aumentó a partir del día 28 en la intensidad de las erupciones y en el aporte de material piroclástico. Algunas de estas explosiones hicieron vibrar los vidrios de las casas de la Palma, población ubicada 4 km. al norte del volcán. Este tipo de explosiones no se presentaba desde abril del 93.

La colada de lava que comenzó a salir la última semana de setiembre hacia el valle del río Tabacón, se detuvo a principios de noviembre a 700 m.s.n.m. En cambio la colada que salió a finales de octubre, en la misma dirección, se encuentra activa a 580 m.s.n.m. Mientras tanto una nueva colada que comenzó a salir a finales de diciembre sobre el mismo canal se encuentra activa a 950 m.s.n.m.

La estación sismográfica VACR, ubicada 2.7km. al NE. del cráter activo registró en un período de l9 días un total de 491 eventos de baja y mediana frecuencia, asociándose la mayoría de ellos a erupciones de piroclastos. El número de horas tremor de baja y mediana frecuencia fue de 36 horas.

Tanto la red de distancias como la de inclinometría no muestran cambios signficativos entre dicembre del 93 y enero del 94. La acumulación de lava sobre el cráter activo provocó, entre abril del 93 y enero de este año un crecimiento del cono de 27.7m.

Volcán Rincón de la Vieja

La estación sismográfica RIN3, que se ubica 5 km. al SO del cráter activo, apuntó un total de 50 eventos de baja frecuencia, con duraciones en algunos casos mayor al minuto, en un lapso de l6 días.

Volcán Irazú

La red de distancias, inclinometría y nivelación no muestran en este período ningun cambio significativo.

Reconocimiento mundial a investigación de la UNA

Silvia Monturiol

Dos millones de dólares anuales, durante los próximos diez años, recibirá la Universidad Nacional (UNA) para proyectos de impacto regional, en virtud de la relación bilateral con universidades holandesas, confirmó la rectora, licenciada Rose Marie Ruiz.

La UNA y la Universidad de Cochabamba, en Bolivia, fueron seleccionadas como las únicas dos instituciones de educación superior latinoamericanas con las que trabajará Holanda.

Resaltó la rectora que la cooperación implica no sólo una importante inversión en proyectos de la UNA, sino el apoyo de universidades holandesas de prestigio para la capacitación de recursos humanos mediante becas, así como la permanencia en Costa Rica de expertos de ese país.

Por otra parte, la UNA se fortalece como centro de excelencia en la región centroamericana, brindando consultorías sobre diversos temas en otros países del área.

Por ejemplo, la Maestría en Política Económica para el Desarrollo Sostenible que funciona en la UNA es contratada por Holanda para ofrecer consultoría en El Salvador, mientras que el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) brindará una consultoría en el área de educación rural en Nicaragua.

Arduo proceso

El proceso de selección de las universidades del mundo con las que establecerían relaciones las universidades holandesas duró ocho meses, a lo largo de los cuales un equipo de la UNA preparó una serie de documentos, que pusieron en evidencia la experiencia de esta universidad en los proyectos de impacto regional.

La UNA tiene 15 años de trabajar con Holanda, específicamente con las Universidades de Utrecht, Tillburg y Wageningen, con cuya colaboración están en ejecución los proyectos de meliponicultura, acuacultura, salud del hato y maestría en política económica.

Hasta ahora, Holanda tenía cooperación con 35 universidades del mundo, pero el año pasado decidió cambiar la modalidad de cooperación, con el fin de concentrar esfuerzos en ocho universidades en el mundo, las cuales se convirtieran en puntos de una red en determinada área. En Latinoamericana se seleccionó a la UNA y a la Universidad de Cochabamba, en Bolivia.

Ya hay una lista de áreas prioritarias y proyectos hacia los cuales se orientará el financiamiento holandés.

Objetivos

Resaltó la rectora Rose Marie Ruiz la incorporación de las sedes regionales Brunca y Chorotega de la UNA al convenio con Holanda. En estas zonas se creará carreras como agroecología y turismo ecológico, esta última orientada a minimizar el impacto del turismo sobre la ecología.

La UNA forma parte del Programa de Co-financiamiento para la Educación Superior (MHO), el cual se ubica dentro de la cooperación bilateral holandesa para ayudar en forma específica a la educación superior en países en desarrollo.

La cooperación se basa en la premisa de que el mejoramiento de la educación superior es un factor crucial en

Centro Cibeles
Convivencia con la prensa



Rectora de la UNA agradeció a los periodistas su trabajo profesional en la difusión de las actividades de la UNA.

La Oficina de Comunicación de la Universidad Nacional realizó recientemente un convivio con periodistas de la prensa nacional y de instituciones públicas con el fin de lograr un mayor acercamiento y de asegurar un trabajo más efectivo en el 94.

En la actividad, que se realizó en el Centro Recreativo Cibeles, participó la Licda. Rose Marie Ruíz, Rectora de la UNA, quien aprovechó la oportunidad para agradecer a los periodistas su trabajo profesional en la difusión de las actividades universitarias, y a la vez para solicitarles su colaboración en la divulgación de los nuevos planes y proyectos que impulsará esta Alma Mater en el año 94.

Por su parte, el empresario Francisco Salas, dueño del centro recreativo, ubicado 1 km. al norte de la UNA, carretera a San Rafael de Heredia, felicitó a la señora rectora por el trabajo que efectúa la UNA en favor del desarrollo del país, y aprovechó la oportunidad para presentar a los asistentes las instalaciones del complejo Cibeles.

Destacó las facilidades que ofrece el centro para la realización de seminarios, congresos y fiestas; su ambiente campestre, la frescura de su clima y la cercanía de San José.

Las expectativas propuestas por el personal de la Oficina de Comunicación se cumplieron a cabalidad en un ambiente de diálogo, de camaradería y festivo.

Elecciones estudiantiles
ASI inicia labores en Sede Brunca

Acción Solidaria Integral, ASI, que ganó las elecciones estudiantiles en la Sede Regional Brunca, con Marcos Carazo, como presidente, Digna Valverde, vicepresidenta, Ingrid Campos, tesorera, Laura Zúñiga, secretaria, y como vocales los estudiantes Hazel Núñez, Edwin Briceño y Geovanny Obando, se apresta este año a iniciar sus trabajos en favor del estudiantado de Pérez Zeledón.

Entre los planes que el nuevo directorio estudiantil pretende desarrollar está la ampliación de la oferta académica, la lucha por hacer realidad la construcción de las residencias estudiantiles, mejorar el servicio de fotocopiado, y facilitar a los estudiantes los servicios de máquinas de escribir y de microcomputadora , así como gestionar ayudas con el fin de consolidar la construcción del techado de la cancha de baloncesto.

Además de trabajar por fortalecer el movimiento estudiantil en la sede, el nuevo directorio se esforzará por establecer un sistema contable y administrativo que facilite la gestión de los recursos de la asociación y por realizar una Semana Universitaria que contemple eventos culturales, artísticos y recreativos, así como educativos y otros de importancia que respondan a las inquietudes de de estudiantes y las necesidades de la región.



El nuevo directorio luchará por ampliar la oferta académica de la sede y por hacer realidad las residencias estudiantiles.

Las relaciones económicas México y Costa Rica

Francisco Carballo Salazar



Los presidentes de la región y el presidente de México firmaron el 11 de enero del 91 el Acuerdo de Complementación Económica, que originó el proceso de negociación del ALC. entre Costa Rica y aquel país del norte.

Parte final

Evolución del Acuerdo de Libre Comerico

A partir del Acuerdo de Complementación Económica suscrito entre los presidentes de Centroamérica y el de México, el 11 de enero de 1991 en Tuxtla Gutiérrez, comenzó la negociación del Acuerdo de Libre Comercio entre Costa Rica y México.
Los primeros intercambios de información comercial técnica han dado como resultado inicial:
i) Que el alto grado de transparencia de la política comercial costarricense evidenciaba en la práctica la inexistencia de barreras no arancelararias, como mecanismos importantes de obstrucción al comercio.
ii) Que la protección de la economía mexicana está subdividida en barreras arancelarias y no arancelarias en materia de: transporte de carga terrestre, procedimientos aduaneros para la nacionalización de mercancías, requisitos fito y zoosanitarios y requisitos bromatológicos para la salud humana.
En virtud de las diferencias de desarrollo relativo entre Costa Rica y México, y como reflejo de principios de trato preferencial y diferenciado presentes en las negociaciones, la desgravación arancelaria nacional deberá estar en función del programa de desgravaciones arancelarias que se acuerde en el marco del Programa de Ajuste Estructural III.
La posibilidad de llegar a un acuerdo de libre comercio con Mexico es aún posible, pero se espera que pronto pueda materializarse. Las conversaciones efectuadas a la fecha han permitido un convenio de transporte aéreo y una carta de entendimiento en transporte terrestre de carga, atractivo a los empresarios costarricenses, por la diversificación de la oferta exportable a ese mercado.
La apertura comercial hace posible la introducción de una gran variedad de mercancías al mercado mexicano. Dentro de ellas existen varias importantes por considerarse bienes necesarios para fortalecer y modernizar la planta industrial del país.
Costa Rica es el único país en el istmo que ha firmado un convenio bilateral con México. Así se ha abierto una importante relación mercantil, posible de apreciar a través de los productos que, como la leche en polvo, ya se exportan hacia ese país.
Aún cuando Costa Rica exporta otros productos -entre ellos la carne- hay que mencionar que la leche en polvo y otros subproductos lácteos tienen excelentes perspectivas de crecimiento, por su aceptación en aquel mercado.
La balanza comercial en la relación mercantil entre estos países nos es negativa, principalmente porque las importaciones petroleras representan el 41%.
La liberalización absoluta del comercio supone que es posible homogenizar mundialmente las calidades y precios de los bienes y servicios que los consumidores demanden. Así, los precios, calidades y condiciones para la producción son diferentes dadas las calidades y capacidades de los productores.

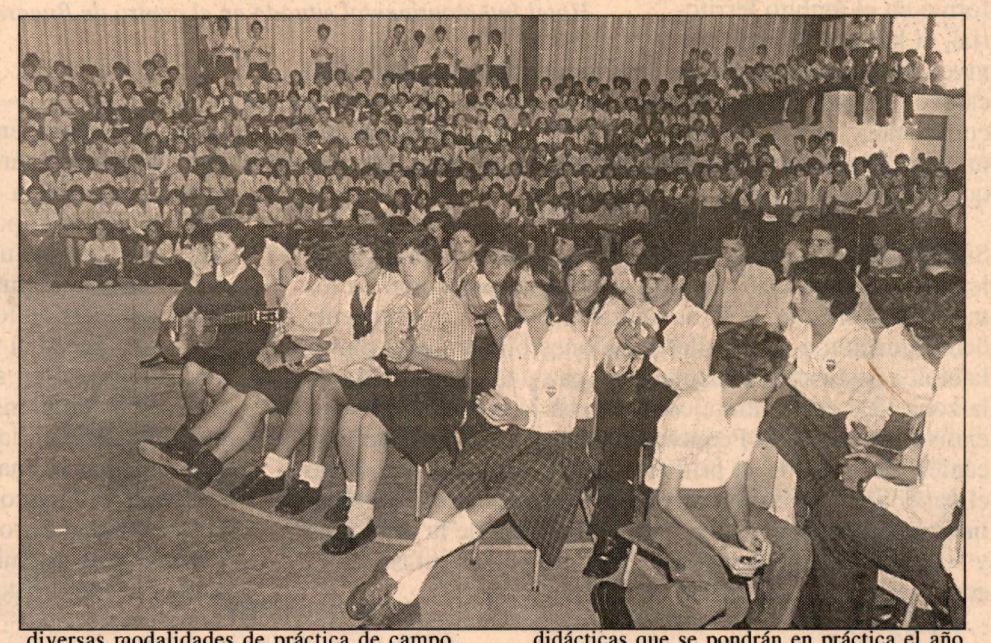
Consideraciones Finales

En la actual coyuntura existe la creencia generalizada de que con el aumento de las exportaciones la situación nacional superará la crisis; sin embargo, dicho criterio es relativo, en razón de las relaciones internacionales globales y de la articulación liberal con el mercado norteamericano, y de manera particular con el mexicano.
Los términos de intercambio no han cambiado en su configuración histórica; por el contrario, aumentan según crece la relación mercantil entre países de desarrollo desigual; y el comercio de Costa Rica con México ha sido, por tradición, deficitario para nosotros.
La composición del comercio expresa el menor desarrollo relativo nuestro, en cuyas exportaciones predominan productos con altos requerimientos de recursos naturales y mano de obra. En las importaciones de México prevalecen productos intensivos en el uso de capital, con predominio de químicos y metal.
El diagnóstico de las relaciones económicas que existen entre Costa Rica y México pone de manifiesto que estas no se limitan al intercambio comercial, sino que se extienden a otras áreas como el financiamiento, la inversión extranjera directa y el turismo, donde se destaca el creciente endeudamiento de Costa Rica.
En el Acuerdo de Alcance Parcial con México las preferencias arancelarias unilateralmente otorgadas han sido importantes.
Se espera que en el mes de noviembre, Costa Rica nogocie los términos del Tratado Bilateral de libre comercio con México, relacionados con normas de origen, facilitación aduanera y principios en materia fitosanitaria y zoosanitaria. Estas negociaciones están incluídas en el tratado de libre comercio entre Centroamérica y México, firmado en Managua, el 20 de agosto de 1992.
El Acuerdo Marco Multilateral para el programa de liberalización comercial se da como una necesidad de acelerar y revitalizar la integración latinoamericana, como un medio para lograr una mayor competitividad en los mercados internacionales y Costa Rica es, hasta ahora, el país más avanzado en este proceso de negociación..

Un desafío histórico que va más allá de las palabras

Rosa Vargas

"Juan Santamaría nació en Alajuela y cuando llegó Cristóbal Colón, fue recibido por Pedrarias Dávila en la muy noble y leal ciudad de Cartago , enviado por el señor Garabito, quien invitó a los españoles a una deliciosa taza de café, de las que nuestro país exportaba por los rieles del ferrocarril construido por los zambos mosquitos, esclavos a las órdenes de un tal Willian Walker, cuya esposa diseñó la bandera patria con el blanco azul y rojo que copió de la bandera de los Estados Unidos ..."
Esta "broma histórica"que seguramente nos harà sonreir, se convierte, no obstante, en elemento de reflexión cuando comprobamos que, sin exagerar, podría ser un resumen de respuestas de un significativo porcentaje de costarricenses al ser interrogados sobre diversos temas de la historia nacional.
Muchos y encomiables esfuerzos se han realizado para mejorar los programas de Estudios Sociales y Español en los centros educativos; sin embargo, es fácil constatar el desface temático y metodológico que mantienen los cursos entre nacional, comunitaria, personal; entre Historia oral y escrita; entre lo "cotidiano" y lo "épico", entre historia "oficial" e historia contada y recreada por los miembros de los pueblos indios y de otras etnias y culturas del país; entre "conocimiento académico" e intuición y poesías ...
Como un aporte a la superación de este desface, un equipo interdisciplinario integrado por Rosa Vargas, de la Escuela de Literatura de la Universidad Nacional, Patricia Badilla de la Escuela de Historia de la Universidad de Costa Rica y Sonia Castilho, antropóloga de la Universidad Federal de Río de Janeiro, ha puesto en marcha un Plan de Formación avalado por las Asesorías Nacionales de Español y Estudios Sociales y del CENADI.
Este plan busca desarrollar en los docentes estrategias educativas para facilitar una comprensión integral de las múltiples raíces que conforman nuestra herencia histórica y cultural
La metodología propuesta por las coordinadoras del programa se basa en el aprendizaje a partir de experiencias vivas que permitan al estudiante descubrir la importancia de estudiar la historia y el lenguaje.
Suena interesante pero ... "una cosa es la teoría y ... claro, otra la prática". Por eso las responsables de esta tarea ya emprendieron una serie de experiencias, en donde han puesto en ejecución



diversas modalidades de práctica de campo. Educadores y educandos han recopilado canciones, leyendas, cuentos, apodos, conocimientos culinarios ancestrales y diversos aspectos de la historia local. De esta manera al confrontar el material oral, cotidiano y local, recopilado con otras fuentes documentales y bibliográficas; los estudiantes pueden con mayor facilidad vincular la historia nacional y las características étnico linguísticas presentes en con otros grupos culturales del país.
En este proceso se han elaborado seis unidades didácticas que se pondrán en práctica el año próximo. Además, se publicará una guía de apoyo al docente que facilitará la apropiación temática y metodológica de este plan, por parte de educadores y ediucadoras de otras regiones.
Esta propuesta rompe con los métodos convencionales y memorísticos que han provocado, en los estudiantes de varias generaciones, desinterés y apatía hacia la historia y el lenguaje. Los participantes hemos asumido este proyecto como un desafío histórico que va más allá de las palabras.

Una Rumanía estable y dinámica necesaria a Europa

Cristian Moraru
Agregado Embajada de Rumanía

I. Vocación con raíces históricas

Investigadores extranjeros de la historia de Rumanía consideraron "un milagro" la supervivencia de los rumanos -isla de latinidad en un mar eslavo- durante dos milenios. La fórmula implica datos fundamentales: resistencia a las vicisitudes de los tiempos, tolerancia hacia las etnias -con las cuales compartió el destino histórico en el núcleo ancestral-, unidad indestructible en los momentos en que debió defender su tierra, disponibilidad en las relaciones con los vecinos, acompañada por un talento diplimático que le hizo famoso através de los siglos.



Hotel Intercontinental situado en el centro de Bucarest.

País de dimensiones medianas y de importantes recursos naturales, de población (23,7 millones) diseminada de manera uniforme en el ámbito territorial, al lado de la cual conviven en buenas relaciones con varias minorías, Rumanía estuvo obligada a soportar los efectos de su situación en la confluencia de los intereses de las grandes potencias, en un área geopolítica marcada por una alta competitividad que iba hasta los conflictos militares.

Sin embargo, su conducta en las relaciones internacionales fue definida, tanto en los períodos de paz como en los momentos en que se la amanezaba, por una consecuente determinación a desarrollar relaciones bilaterales y multilaterales destinadas a mantener la paz y la cooperación en la zona . En ese sentido, cabe señalar la creación, por iniciativa propia, de la Pequeña Entente y de la Entente Balcánica, después de la primera Guerra Mundial, así como el papel activo y constructivo que desempeñaron diplomáticos rumanos en el proceso de edificación de la seguridad y cooperación europea (CSCE), con especial énfasis en la cooperación y la seguridad de los Balcanes.

II- Nuevas potencialidades para Rumanía

La inauguración, en 1992, del Canal Danubio-Meno-Rin y las nuevas perspectivas del Canal Danubio-Mar Negro transformaron el "eje danubiano", en una realidad de gigantesco potencial económico, capaz de influir la propia modalidad de concebir el espacio geopolítico centroeuropeo que atraviesa. Con los 1075 km. del Danubio rumano, con los generosos espacios de las orillas del Canal Danubio-Mar Negro, que pueden transformarse en zonas de libre intercambio o en espacios de las máquinas o utillajes transportados por el Danubio, con los puertos marítimos de Constantza y Agigea, Rumanía ocupa un lugar de preponderante en la explotación del "eje azul de Europa".

Asimismo un reconocimiento internacional, cada vez más amplio adquiere el papel decisivo de Rumanía en desarrollar un "mercado común" de los países ribereños y vecinos al Mar Negro, destinado a fortalecer la cooperación y la seguridad internacional en este espacio. El área del mar Negro en su nueva configuración en que los estados ribereños son Rumanía, Rusia, Ucrania, Georgia, Turquía y Bulgaria, confiere a la diplomacia rumana la posibilidad de estimular la cooperación interregional, así como afianzar la estabilidad política en la zona.

Indudablemente, en ojos de cada vez más analistas políticos, Rumanía aparece como "una pieza principal" en la nueva y compleja situación geopolítica de esta parte de Europa. He aquí por qué los intentos de marginar su status, como por ejemplo el acuerdo de Visegrad entre Polonia, Checoslovaquia y Hungría o "la pentagonal" que incluye, además de lo países citados, a Austria y a Yugoslavia, nos parecen al menos extraños. Dichas "estructuraciones", que quieren ser "elitistas y exclusivistas", demuestran ser incomprensibles en un momento en que se desarrollan y consolidan los organismos generales europeos. Por lo demás Rumanía es miembro del Consejo de Cooperación Noratlántico, suscribió el Acuerdo de Asociación a la Comunidad Europea y ha sido recibida en el Consejo de Europa, y es miembro de la "Asocación para la Paz", iniciada recientemente por la OTAN.

La realidad de una Rumanía que representa un polo de estabilidad en una región marcada por evoluciones graves y amenazada por el peligro de extenderse las confrontaciones militares mueve a los analistas de la vida internacional a la conclusión de que la posición geopolítica y el papel que este país juega en la palestra europea deben reconsiderarse y la vocación de ser un enlace entre Occidente y Oriente deba consolidarse.

¿ Dónde está la universidad ?

Jaime González Dobles

En mis anteriores comentarios he tratado de elaborar preguntas directas sobre el quehacer universitario. Pero, casi nadie las ha respondido, porque argumentan que no forman parte de su especialidad. Por eso, en este comentario he preferiodo hacerme la pregunta a mi mismo y tratar de responderla de la forma más sencilla posible.

Buscar respuestas a interrogantes de fondo sobre la naturaleza de la realidad universitaria es un serio desafío filosófico, que se expresa en la intención del concepto Alma Mater que sostiene su quehacer, aunque no se vea.

No obstante, ante el desacierto de algunos pretendidos filósofos, muchos también pretendidos científicos desechan la filosofía como si fuese algo que se caracteriza por hacer preguntas sencillas o absurdas, y por responderlas de manera tan complicada que casi nadie las entienda. Pero, de este modo se deja sin respuesta concreta el compromiso central de la reflexión sobre la universidad.

No obstante, el alma verdadera de lo universitario depende siempre de una auténtica filosofía, cuya profundidad ni se mide por sus complicaciones, sino por la capacidad de responder las preguntas esenciales. En efecto, con frecuencia lo más profundo es lo más sencillo. Por eso, las complicaciones conceptuales suelen reflejar la estúpida ignorancia de los que creen pensar, mientras que su falta de precisión esconde su inmadurez conceptual en esqueletos sin carne, que bailan sus danzas macabras detrás de ropajes rimbombantes de palabras sonoras.

Los universitarios consideramos la Universidad como una realidad supuestamente conocida. Sin embargo, con frecuencisa en nuestras conversaciones cotidianas nuestra "Universidad" no pasa de ser un nombre que usamos, un hábitat físico que compartimos y un aparato burocrático con el que nos relacionamos. En el mejor de los casos nuestra "Universidad" es un tipo de actividad intelectual que realizamos con relativa seriedad en un ámbito particular del conocimiento. Por eso, no resulta tan descabellado preguntarse sobre la esencia del quehacer universitario.

Nada es más difícil que reflexionar sobre asuntos que tocan de mil maneras la realidad más profunda del quehacer humano. En efecto, todos creemos conocer el amor, la generosidad, la moral ,la creatividad intelectual o la autencidad humana. Por eso, nos suele molestar que se pregunte sobre su significado real, cuando en el mismo está implicado un cuestionamiento implícito sobre nuestras propias actuaciones.

Universidad denota una apertura a la universidalidad. Pero, la mayoría de los "universitarios" se encierra dentro del cerco de una materia determinada y no levantan sus ojos más allá de un diálogo superficial con las personas que comparten la obligación de asegurar un mínimo de formación profesional para asegurar su subsistencia diaria. Por eso, he llegado al convencimiento de que la Universidad, más que una realidad, es un mito ambiguo que justifica los intereses creados de unañ mayoría, mientras alienta las esperanzas de unos pocos que desean nadar contra corriente.

PENSAMIENTO

" Las cosas más insensatas del mundo llegan a ser las más razonables a causa del desarrollo de los hombres ... Trabajemos, pues, en pensar bien : he aquí el principio de la moral ". Pascal.

La gestión normativa del Consejo Universitario

Lic. Juan Rafael Espinoza Esquivel
Miembro del Consejo Universitario

La aprobación de un nuevo Estatuto Orgánico en la Universidad Nacional trajo consigo, como consecuencia lógica, la necesidad de promulgar o modificar una gran cantidad de reglamentos.

De conformidad con el inciso g) del artículo 24 de dicho Estatuto, corresponde al Consejo Universitario, la aprobación y reforma de los reglamentos generales para el funcionamiento de la Universidad.

Como se desprende de lo anterior, una de las funciones esenciales del Consejo, es la de legislar. En este orden de ideas, se puede afirmar que es el órgano legislativo superior de la Universidad Nacional, con la excepción de la Asamblea Universitaria, a la que corresponde, como tarea fundamental, aprobar o modificar el Estatuto Orgánico, auténtica Carta Magna de la Institución.

Desde la entrada en vigencia del nuevo Estatuto Orgánico, el Consejo Universitario ha aprobado los siguientes reglamentos:

1. Del patrimonio para el Desarrollo Universitario.
2. Al Transitorio General 6 del Estatuto Orgánico.
3. Del Certamen UNA-PALABRA.
4. Del Régimen de Beneficios para el mejoramiento académico y profesional de los funcionarios Universitarios.
5. De elección de los miembros de la Asamblea de Representantes.
6. Del Tribunal Universitario de Apelaciones.

Otros reglamentos han sido aprobados y sólo resta su publicación oficial.

En su gestión normativa, el Consejo Universitario ha procurado, y continuará persiguiendo, la democratización de la legislación que le compete emitir, así como su conocimiento por parte de la comunidad universitaria. Con tal orientación, se siguen dos directrices fundamentales:

1. Se ha aprobado que los reglamentos tengan una presentación, o sea una especie de exposición de motivos, que cada artículo tenga un título que sintetice su contenido y un índice analítico por artículo, al final de cada normativa. Este hecho hará más fácil y asequible la normativa institucional a los miembros de nuestra colectividad.
2. Se ha fomentado la sana costumbre de conceder audiencia a la entidades representativas de intereses de carácter general o corporativo de la Universidad, la oportunidad de exponer sus opiniones, cuando ellas puedan ser afectadas, de algún modo, por las disposiciones reglamentarias que se proyectan emitir. Verbigracia, antes de aprobar el Reglamento del Tribunal Universitario de Apelaciones, se le otorgó audiencia, entre otras entidades, al Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional, a la Asociación de Profesionales de la Universidad Nacional y al Directorio de Trabajadores Administrativos, tanto como a otros orgános representativos de la Institución, con la finalidad de escuchar sus pareceres al respecto.

Es cierto que todavía queda una vasta cantidad de reglamentos por aprobar, más también es verdadero que el Concejo tiene una gran cantidad de funciones que atender, además de la propiamente legislativa, lo que le ha impedido avanzar con más celeridad en su gestión normativa.

Por otra parte, es deber de la comunidad universitaria, de sus órganos y de las entidades representativas de intereses que conviven en su seno, el aprovechar, positivamente, las oportunidades de participación que se les abren con la aprobación del nuevo Estatuto y con las decisiones del Consejo Universitario.

Esperamos, en una próxima ocasión, poder referirnos con detalle a algunos de los más importantes instrumentos jurídicos aprobados por el Consejo Universitario. Particularmente, nos interesa estudiar el relativo al Tribunal Universitario de Apelaciones. Por ello instamos, respetuosamente, a quienes tengan inquietudes o preguntas al respecto, hacérnolas llegar para enriquecer el proceso de democratización del conocimiento jurídico a que estamos abocados los universitarios.

Sala IV emitió voto

Sin lugar recurso de amparo contra UNA

Xinia Molina Ruiz

La Sala Constitucional (Sala IV) declaró "sin lugar" un recurso de amparo interpuesto por los estudiantes, Paulino Mora Jiménez y Manuel Zúñiga García, contra la Universidad Nacional y el Tribunal Electoral Estudiantil de esta institución.

La resolución, dada a conocer el 28 de enero, causó satisifacción en las autoridades universitarias y dirigentes estudiantiles, por considerar que de esa manera se ratifican que las actuaciones del Tribunal Electorial Estudiantil (TEEUNA), de la Federación de Estudiantes (FEUNA) y de las autoridades universitarias se apegaron a la normativa existente en la institución.

El 25 de junio del año pasado, los estudiantes Paulino Mora Jiménez y Manuel Zúñiga García, dirigentes de la agrupación Una Nueva Generación, presentaron ante la Sala Constitucional un recurso de amparo impugnando el nombramiento del TEEUNA, electo el 15 de abril del año pasado. También cuestionaban el proceso electoral realizado para designar la nueva FEUNA, efectuada el 28 de mayo de ese mismo año.

El recurso se interpuso contra la Universidad Nacional representada por la Rectora, Licda Rose Marie Ruiz Bravo; el Vicerrector Académico, MSc. Jorge Mora Alfaro, y el TEEUNA, representado por su presidente, el estudiante Eduardo Orias Alvarez.

"Desde la perspectiva institucional, me parece sumamente importante que la Sala IV, luego de un proceso de análisis y revisión de los argumentos, haya ratificado que las actuaciones de los diversos organismos de la Universidad, se apegaron estrictamente a la normativa que rige los procesos electorales", señaló la Rectora, Rose Marie Ruiz Bravo.

Tanto la Licda. Ruiz Bravo, como el MSc. Mora Alfaro, fueron enfáticos al puntualizar que las autoridades universitarias en todo momento fueron respetuosas de los fallos emitidos por la Sala Constitucional, y se procedió según la normativa para mantener el orden dentro de la institución.

En respuesta al recurso, la Rectora y el Vicerrector Académico hicieron énfasis en el concepto de autonomía del movimiento estudiantil, considerado uno de los pilares fundamentales de la organización universitaria, según el Estatuto Orgánico. "Las autoridades universitarias están impedidas de participar o tener injerencia en los procesos electorales estudiantiles, dado que la FEUNA y el TEEUNA son entidades autónomas", aclaró la rectora.

Antecedentes

El 23 de marzo del año pasado, el Directorio TEEUNA (período 1992-1993) convocó a las juntas electorales de las asociaciones estudiantiles inscritas en la FEUNA, a participar en la elección del tribunal para el período 1993-1994.

La elección se a efecto de que el 15 de abril las juntas electorales de las asociaciones designaran a los diez nuevos miembros que constituirán el TEEUNA para el periódo 1993-1994.

El 26 de abril, los estudiantes electos nombran al Directorio del TEEUNA, eligiendo como Presidente de ese organismo al señor Eduardo Orias Alvarez, cargo que durante 1992-1993, estaba en manos del estudiante Manuel Zúñiga García.

Tres días después, el nuevo Directorio del TEEUNA, efectúa la convocatoria a elecciones, mediante un comunicado a la comunidad universitaria, las juntas electorales y las directivas de las asociaciones estudiantiles de la Institución, donde se establecen los períodos correspondientes a inscripción de período, correcciones de padrones, periódo de campaña y elección de la FEUNA, definida para el 28 de mayo.

Para el proceso electoral se inscriben dos agrupaciones: Una Nueva Generación, que postula a la Presidencia al estudiante Manuel Zúñiga García, e Integración Estudiantil, que designa a la reelección a David Salas.

Ocho días antes de efectuarse la elección de la FEUNA, el Partido Una Nueva Generación, solicitó al TEEUNA, el retiro oficial de dicha agrupación, aduciendo inconvenientes durante el transcurso del proceso.

Amparado en el artículo 5.4 del Reglamento Electoral Estudiantil que data de 1982, el TEEUNA, rechaza el retiro de esa agrupación, dado que según esta normativa toda renuncia o modificación a la papeleta, debería de realizarse con no mes de 15 días antes de la fecha de las elecciones, y en ese momento, la papelería, documentación y trámites correspondientes estaban listos.

Un mes después de realizado el proceso electoral, donde fue reelecto David Salas de Integración Estudiantil, la Sala IV admite el recurso interpuesto por los estudiantes Mora Jiménez y Zúñiga García, de Una Nueva Generación. En ese momento la Sala Constitucional, dispone que mientras dicte la resolución final tener "por suspendido de plenos derechos los actos impugnados", por lo que resuelve "que se deben restituirse las cosas al estado en que se hallan antes de producirse las situaciones cuestionadas".

Hechos

En el recurso de amparo interpuesto por Paulino Mora y Manuel Zúñiga, se expresan en términos generales cuatro grandes conjuntos de hechos, que para ellos, constituyen violaciones a sus derechos constitucionales.

Entre los hechos impugnados, se indica que el Directorio del TEEUNA estuvo mal integrado, y alegan una serie de irregularidades en la designación de sus miembros, e irregularidades en su instalación formal. Indicaron además que existieron errores o infracciones en la juramentación del Directorio del TEEUNA y la fecha de convocatoria del proceso electoral.

También se impugnó por parte de los estudiantes, que el TEEUNA, trató de cancelar la inscripción de la agrupación Una Nueva Generación, y la cancelación de la candidatura del estudiante Alejandro Ubau Hernández, alegando violación al principio de igualdad al condicionar la inscripción de esa agrupación, y aplicando un trato diferente al estudiante Ubau.

Además, los estudiantes Mora y Zúñiga, mencionan otras violaciones, como que se les impidió el retiro de su agrupación del proceso electoral, que no existió un depósito formal del Reglamento Electoral en la instancia correspondiente, y que se violó el principio de igualdad y que se obligó a los electores votar en bloque.

Los hechos imputados por los estudiantes, fueron rechazados por los representantes legales de la institución, y por los miembros del TEEUNA, al contestar que en ningún momento se violaron los derechos constitucionales de estudiantes, para lo cual presentaron en sus respectivas respuestas al recurso de amparo, una serie de documentos que fudamentó posteriormente el voto de la Sala Constitucional.

EL CONSEJO UNIVERSITARIO

LA RECTORIA

Y LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

DE LA

UNIVERSIDAD NACIONAL

Expresan su gratitud a los distinguidos miembros de la Asamblea Legislativa, por la aprobación unánime de la recalificación de las rentas universitarias.

Asimismo, agradecen el apoyo del señor Presidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón Fournier, y del Presidente electo Ing. José María Figueres Olsen, por su acertada visión en favor de la educación superior.

Heredia, Marzo de 1994