

Desastre de todos, condena de pobres

- Sin recursos para escapar de las zonas de desastre, el pobre se convierte en la primera víctima.
- Por medio de la Escuela de Geografía, la UNA participa en la identificación de zonas de riesgo.
- Falta de planificación y medidas de corto plazo han acentuado las tragedias. Pags. 10-11

Además:

- Nuevos nombramientos en el campus

Pág.2



- Sí hay solución para la basura Pág. 4

- Estudiantes evalúan la UNA Pág.5

- Amplían servicios a la industria de plásticos Pág.12



En este número:

Vientos nuevos....	
Renovación Universitaria.....	2
Compromiso con la sociedad.....	3
Sí hay solución al problema de la basura	4
Diagnóstico positivo con síntomas de malestar	5
Conozca el dengue.....	6
Becas, becas, becas.....	6
Detectan residuos de plaguicidas en aguas de Palo Verde.....	7
Jesús acogió las mujeres.....	9
Desastre de todos, condena de pobres.....	10-11
UNA amplía servicios a la industria del plástico.....	12
A la siembra del turismo.....	13
Colaboraciones.....	14-15-16
Sueños sobre rieles.....	18
Por fin la paz.....	19



Publicación de la Oficina de Comunicación

Heredia, Costa Rica
Teléfono 237-59-29
Fax 237-7032

Periodistas encargados

Víctor J. Barrantes C.
Oscar Ml. Lépiz
Xinia Molina R.
Silvia Monturiol

Responsable de Circulación

Sección de Relaciones Públicas
Sara González

Secretarias

Lorena Carballo G.
Nalda Arias

Artes y Diagramación

Asesorías Para La Comunicación

Foto Portada

Cortesía del Periódico La República

Impresión

Editorial La Razón

Vientos nuevos... renovación universitaria

Xinia Molina Ruiz

Impulsar novedosas formas de interacción académica; ajustar el quehacer a las transformaciones que experimenta la Institución y el país; proponer fuentes alternativas de financiamiento, son algunos de los compromisos adquiridos por académicos y administrativos, al salir vencedores en distintos procesos electorales para ocupar cargos importantes en la conducción universitaria, que para la gran mayoría de universitarios augura una renovación institucional.

Nueva Escuela

El Dr. Alvaro López Mora y el Lic. Eduardo Valverde, obtuvieron el 100% de los votos emitidos en la Escuela de Relaciones Internacionales, para ocupar en forma respectiva los cargos de Director y Subdirector, para los próximos cinco años.

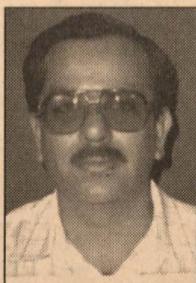


Dr. Alvaro López Mora

El Dr. Alvaro López Mora, quien sustituirá al Lic. Mayrand Riós Barboza, se ha propuesto impulsar en Relaciones Internacionales, "Una Escuela Nueva para nuevos tiempos"; para ello plantea una revisión pormenorizada del currículum, mejorar las condiciones laborales y de estudio para los docentes, los estudiantes y los administrativos; crear espacios para orientar el examen de las relaciones internacionales, así como propiciar el análisis y la investigación de los procesos internacionales y su impacto en las estrategias de desarrollo nacional.

Reñida

En una reñida elección, el Dr. Eduardo Malavassi Rojas, logró la reelección en la Dirección del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica-UNA (OVSICORI). El Dr. Malavassi Rojas, será acompañado en la Subdirección por el Dr. Federico Güendel Umaña.



Dr. Eduardo Malavassi Rojas

Como parte de las metas para el próximo trienio, el binomio Malavassi- Güendel, se han propuesto concretar acciones hacia el interior como exterior del Observatorio. Entre estas acciones se destaca, robustecer el trabajo en equipo, lograr una asignación de recursos permanentes; simplificar los procedimientos, y la aplicación de nuevas tecnologías sismológicas; promover la publicación de textos orientados a popularizar el conocimiento científico en el área particular

del Observatorio, y promover la incorporación del tema de los desastres naturales en el currículum de las carreras universitarias.

Consenso

La M.A. Odalía Calderón Solano y el M.B.A. Hugo González Calvo, son de la opinión que trabajar en el IDESPO, lleva inherente una gran responsabilidad social hacia la Institución y hacia la sociedad, por ello se han propuesto propiciar una **Dirección de Consenso**, caracterizada por la creatividad, la apertura, el dinamismo, la criticidad y la firmeza. Odalía Calderón y Hugo González se postularon como candidatos únicos para ocupar la Dirección y la Subdirección, respectivamente del IDESPO, y obtuvieron el 100% de los votos emitidos.

La nueva Dirección propone, entre otras cosas, lograr que las metas del IDESPO satisfagan las expectativas y respondan a los requerimientos de la sociedad; y consolidar convenios que lleven a la realización de investigaciones y programas que orienten la solución de los problemas nacionales y regionales.

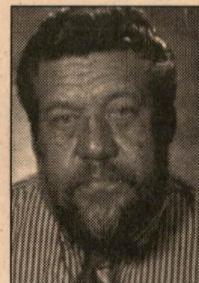
Ajustes

Ajustar la actividad artístico-académica a las transformaciones de la realidad nacional e institucional, y servir más eficazmente al desarrollo de las artes escénicas del país, es el camino que se ha trazado el Dr. Ricardo Blanco Olivares y la Licda. Marcia Maiocco Bustamante, quienes asumirán el 6 de junio las funciones de Director y Subdirector de la Escuela de Arte Escénico, por un período legal de cinco años.

Dentro de los principales lineamientos que el Dr. Blanco y la Licda Maiocco, esperan materializar en la Escuela de Arte Escénico, se contempla el desarrollo del Proyecto de Formación y Capacitación en Artes Audiovisuales, para ello se trabaja en el diseño de la Carrera de Artes Audiovisuales y la posterior implementación.

Compromiso

Atender las necesidades de los estudiantes, el desarrollo óptimo de la académica, favorecer una administración eficiente, un ambiente institucional motivador y una lucha incesante por el desarrollo regional, es el compromiso asumido por el Lic. José A. Pineda Dubón, quien logró la Decanatura de la Sede Región Brunca, en una contienda que se definió en una segunda ronda electoral.



Lic. José A. Pineda Dubón

El Lic. Pineda Dubón, quien será acompañado por el Lic. Félix Riveros Morales en la

Vicedecanatura, se han propuesto realizar una serie de acciones donde se destaca la creación de un Complejo Educativo que albergará el Colegio Científico, la Escuela Científica y un kinder, establecimientos que proyectan sean construídos a mediano plazo.

Asimismo, la nueva dirección de la Sede Región Brunca, proyecta reactivar el Centro de Investigación Apícola, dotándola del instrumental y del personal necesario, y darle un mayor impulso al proyecto FIDA, orientado al desarrollo de las fincas de la Institución.

Repite

El M.A Juan Fernando Cerdas Albertazzi, logró la reelección en la Decanatura del Centro de Investigación y Docencia en Expresión Artística (CIDEA). En esta oportunidad lo acompañará en la Vicedecanatura el Lic. Alejandro Cardona Duca. Cerdas Albertazzi y Cardona Duca, obtuvieron el 49.21% de los votos emitidos.



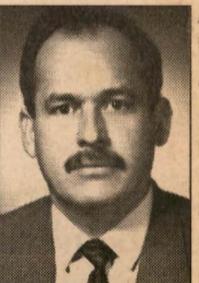
M.A. Juan Fernando Cerdas

Aprovechase de la experiencia acumulada, para consolidar el desarrollo del CIDEA, es la meta del M.A Juan Fernando Cerdas, quien se ha propuesto entre otras cosas, cualificar el impacto artístico-cultural del CIDEA en la vida nacional; lograr la infraestructura y el equipamiento necesarios para el desarrollo de la excelencia artístico-académica e incorporar a los estudiantes a las tomas de decisión como responsabilidad democrática y como parte de su formación.

Segunda Ronda

En una segunda ronda fue electo, según información extraoficial, el Msc. Marco Tulio Fallas.

La MBA. Flor Chacón Ramírez, el Lic. Carlos Chacón Rodríguez y el Lic. Daniel Rueda no alcanzaron el porcentaje requerido para disputar un puesto. Al cierre de esta edición el Tribunal Electoral (TEUNA) no había informado oficialmente del resultado de estas elecciones, ni la fecha para una próxima convocatoria.



MSc. Marco Tulio Fallas

También estaban pendientes los resultados de los procesos electorales en el Centro de Estudios Generales, el CIDE y el CIDEA, para designar a los delegados ante la Asamblea de Representantes, máximo organismo de conducción universitaria, según lo establece el nuevo Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional.

El compromiso será con la sociedad

Xinia Molina Ruiz

Superar la resistencia al cambio, generar respuestas, producir y deleitarnos con la producción, darle un lugar preponderante al conocimiento, buscar permanentemente nuevas opciones, ese fue el compromiso, de ello fue testigo mudo la paredes de la Casa de la Cultura "Alfredo González Flores".

Treinta funcionarios de la Universidad Nacional, recibieron el pasado 15 de abril el Certificado de Catedrático, máxima categoría académica que le confiere esta institución a sus profesores. Con esta nueva entrega de certificados, la Institución contará con aproximadamente 190 catedráticos.

En el acto, considerado como una de las actividades de mayor importancia del año académico, se le reconoce al funcionario su trayectoria al servicio de la investigación, la extensión y la docencia.

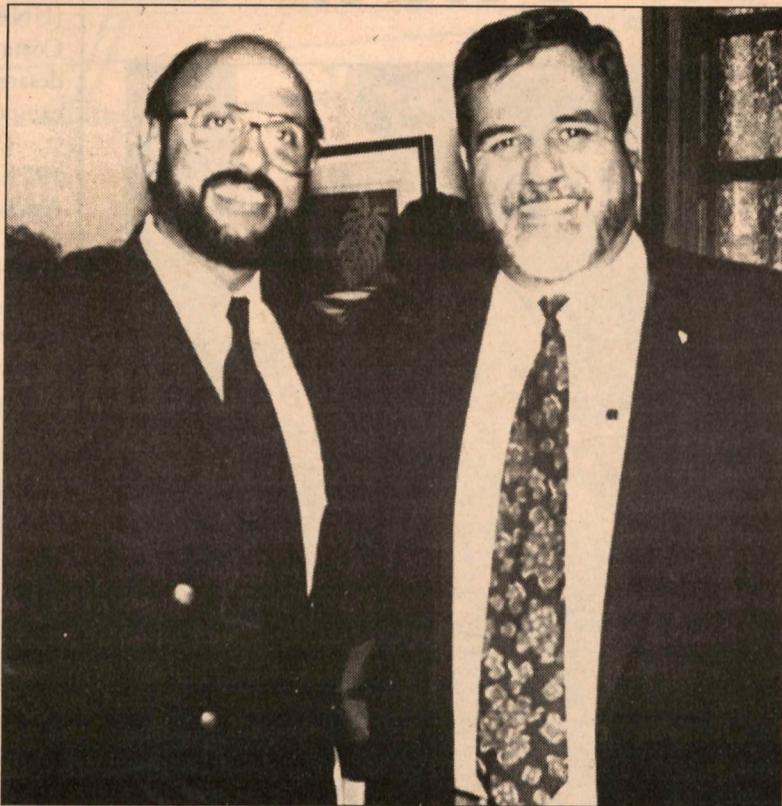
El evento organizado por el Consejo Universitario, la Rectoría y la Comisión de Carrera Académica, incluyó además una muestra musical a cargo del Grupo de Cámara Surá, y una muestra de la obra plástica del artista Rudy Espinoza, la cual permanece abierta al público hasta el mes de mayo.

Conocimiento... clave

Los cambios profundos que experimenta la sociedad colocan en un lugar preponderante al conocimiento, por cunato es precisamente el conocimiento el que condiciona el desarrollo material y espiritual y lo que posibilita la inserción en el desarrollo.

Para el MSc. Jorge Mora Alfaro, Rector a.i. de la Universidad Nacional, esta situación coloca a las universidades en una posición central, pues exige aumentar la capacidad de vinculación con los problemas nacionales, con las empresas, instituciones públicas y con las comunidades.

Dentro de este contexto, el MSc. Jorge Mora, afirmó a los nuevos catedráticos, que este rango académico no supone el alcanzar un punto cimero solamente, sino que constituye el nacimiento, en el espíritu universitario, de una nueva etapa de producción creativa que se refiere a la docencia, la investigación y la extensión como eje central de la



El Lic. Farid Ayales Esna, Ministro de Trabajo y Seguridad Social fue uno de los treinta funcionarios en recibir el Certificado de Catedrático. Lo acompaña el MSc. Jorge Mora, Vicerrector Académico.

vida de cada uno.

En esta producción creativa, urge aportar en el desarrollo humanístico de la sociedad, buscar un camino propio para la sostenibilidad del desarrollo, superar la resistencia al cambio, fortalecer la innovación, y lograr una actitud permanente en la búsqueda de opciones.

Generar...respuestas

Un vehemente llamado al cuerpo de catedrático formuló el MSc. Juan Fernando Cerdas, para evitar que los momentos de reforma experimentados por la Institución no queden en simples cambios de reglamentos.

En representación de los nuevos catedráticos, el MSc. Juan Fernando Cerdas, mostró temor ante una cierta actitud de resistencia a generar propuesta; no obstante afirmó categóricamente que el cuerpo de catedráticos con que cuenta la Universidad Nacional, esta académicamente capacitado, habilitado por su experiencia y moralmente obligado, a generar la reflexión, el debate universitario que oriente los cambios.

Debemos alertarnos para proveernos de un significado actual de los cambios que vendrán, aseveró el nuevo catedrático, al comentar los efectos que experimenta el mundo

ante los rápidos cambios tecnológicos, políticos, científicos, razón por lo cual es urgente retomar la dimensión humanista en los enfoques del conocimiento.

"Como catedráticos tenemos en común una tarea, la de empeñar nuestros conocimiento, nuestra experiencia, nuestra capacidad, en forjar una Universidad Nacional de cara al siglo XXI".

Producción... el antídoto

El mundo actual esta construído sobre pilotes falseados y leyes que no son las más adecuadas, por ello el funcionario universitario debe responder con altura académica, con rigor científico y calidad moral y ética para enfrentar los desafíos de este mundo, afirmó el MSc. Gerardo Martí Roch, Presidente de la Comisión de Carrera Académica.

Para el MSc. Martí Roch, la clave para responder con altura no es otra que la producción, y es precisamente la producción el único antídoto conocido del tedio.

"Produzcamos, que las experiencias vertidas en el papel y divulgadas, bebidas sorbo a sorbo, con delectación no es mala norma para nuestro oficio, ni para el otro oficio- el oficio de persona que a veces se nos olvida".

Drogas

Un paso más ... en la prevención del consumo

Xinia Molina Ruiz

Con la presentación de dos trabajos realizados con la temática de la prevención del consumo de drogas en niños y adolescentes, el Instituto del Niño (INI) participó en el Primer Congreso Nacional sobre Alcoholismo y Otras Adicciones "Dra. Irma Morales de Flores".

Este Congreso fue auspiciado y organizado por el Instituto Sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA), con motivo de la celebración del 40 Aniversario de su fundación y se realizó los días 27,28 y 29 de abril del presente año en el Hotel Irazú.

El objetivo de este evento fue el de reunir organizaciones públicas y privadas dedicadas a la prevención, desintoxicación, rehabilitación, tratamiento e investigación de todo lo relacionado con la adicción, para favorecer una mejor comprensión del fenómeno y la integración de esfuerzos interinstitucionales.

Uno de los trabajos presentados por el INI fue una experiencia de capacitación comunal, para la prevención de la agresión y el consumo de drogas, desarrollada por el Lic. Pablo Sisfontes y la MSc. Alicia Díaz, en 1993, en la localidad de Chacarita, Puntarenas.

De este trabajo se concluyó la necesidad de desarrollar programas integrales y de seguimiento para la prevención, así como la importancia de facilitar un mayor acercamiento entre padres e hijos, de manera que puedan luchar unidos contra las condiciones desfavorables que los rodean.

Asimismo, se hizo énfasis en la importancia de acompañar los programas de prevención con técnicas de trabajo que favorezcan la autoestima y la confianza, que reduzcan los niveles de agresión y que a la vez se aprovechen como medios para un adecuado uso del tiempo libre.

El otro trabajo consistió en una investigación interinstitucional que han conducido el Dr. Luis Eduardo Sandí, Director del Departamento de Investigaciones del IAFA; la MSc. Alicia Díaz Alvarado, Directora del INI de la Universidad Nacional y el Dr. Lenn Mourelle, Investigador de la Universidad de Pittsburg, Estados Unidos.

El estudio pretende clarificar los factores de riesgo para el consumo de drogas en adolescentes costarricenses, para lo cual se tomaron muestras de adolescentes y se aplicó un instrumento denominado DUSI-R. Este instrumento fue traducido al español, probado en jóvenes de nuestro país y sometido a pruebas de confiabilidad y validez con la población estudiada.

Según explicó la MSc. Alicia Díaz, los datos recopilados permitieron analizar la prevalencia del consumo de drogas en este grupo de edad, sobresaliendo en primer lugar el consumo de alcohol, seguido del tabaco, la marihuana, el crack y los tranquilizantes.

El estudio también brindó información sobre las áreas más afectadas en los individuos que consumen drogas, así como los factores que protegen de estos riesgos, de los cuales, según afirmó la MSc. Díaz Alvarado, se pueden extraer lineamientos orientadores para los programas preventivos y para la intervención terapéutica.

Mediante este Primer Congreso, el IAFA hizo un esfuerzo por actualizar a los profesionales en este; igualmente, estimuló la investigación para un mejor conocimiento de los aspectos relacionados con la adicción en sus diferentes facetas.

Sí hay solución al problema de la basura

Oscar Ml. Lépiz V.

Un grupo de investigadores de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional afirma que en el Valle Central hay lugares suficientes donde se puede construir un buen relleno sanitario que cumpla con todas las exigencias y técnicas, y así acabar de una vez por todas con los problemas derivados de la recolección y depósito de basuras.

Denunciaron la actitud irresponsable de algunas municipalidades que siendo conscientes de los problemas que causa la basura a la salud humana y al medio ambiente, siguen lanzando los desechos sólidos en ríos y manglares.

Así lo informa la Licda. Teresita Chacón Bolaños, quien conjuntamente con los licenciados Ligia Hernando y Luis Malavassi de la Escuela de Ciencias Geográficas de la UNA están trabajando en el proyecto "Los sitios de disposición de desechos sólidos en Costa Rica", que se realiza con la colaboración del Ministerio de Salud.

Municipalidades y desechos

El proyecto se inicia -explica la Licda. Chacón- mediante una encuesta dirigida a las distintas municipalidades del país -encargadas de la administración de los desechos-, con el fin de determinar la ubicación de los sitios de disposición de basuras, sus características, la manera de manejarlos y las consecuencias que se derivan en perjuicio de las personas y el ambiente.

Asimismo con la ayuda de diferentes criterios geográficos se diferenciaron aquellos sitios de acuerdo con el tipo de suelo, la geomorfología, la geología e hidrografía del lugar y sus alrededores.

Basura problema de todos

Según la investigadora la basura constituye un problema muy serio, que nos compete a todos, y al cual debemos darle la importancia que se merece. "Entre más desechos produzcamos y lancemos, habrá más contaminación del ambiente, más destrucción y más peligro para la salud de las comunidades". Hay comunidades, que por puro descuido sufren por plagas de moscas, de ratas y por malos olores, etc.

"Es urgente tomar conciencia de que el problema de la basura es un problema de todos".

Características de los botaderos

Como resultado de la investigación -manifiesta Chacón Bolaños- se ha podido constatar que la mayoría de los sitios de disposición de desechos sólidos deben clasificarse como botaderos a cielo abierto, los cuales producen por lo general graves problemas de contaminación y de plagas.

Existen comunidades donde la basura se tira en cualquier parte, como en barrancos, ríos o a la orilla de los caminos.



"Entre más desechos produzcamos y lancemos, habrá más contaminación del ambiente, más destrucción y más peligro para la salud de las comunidades": Teresita Chacón. (foto cortesía de La República)

Es importante resaltar el esfuerzo de algunas comunidades, como la de Cervantes de Alvarado, la cual ha creado su propio relleno sanitario manual.

De los aproximadamente 70 sitios de disposición de basura existentes en el país, habrá unos 30 que se pueden considerar "rellenos", no técnicos, pero que sí dan cierto tratamiento a los desechos, y que cumplen con algunas normas requeridas. El resto son simples botaderos.

Vida útil de los sitios

La vida útil de los principales botaderos -explica la Licda. Chacón- oscila entre un 33% y un 80% del espacio de sus sitios ya agotados.

Según el Lic. Luis Malavassi "el basurero metropolitano de Río Azul posee espacio suficiente y el porcentaje de agotamiento se ubica en un 33%". "Las razones por las cuales se cierra son otras".

Además el proyecto investiga la cercanía de poblaciones, los peligros a que están expuestas y la proximidad de ríos o quebradas, etc.

Se pretende dar una visión general de la ubicación de los sitios de disposición de basura en el país, y de señalar la contaminación que puede producir un basurero ubicado en el lugar no adecuado.

Beneficios para las comunidades

Creemos que con la aceptación y puesta en práctica de las recomendaciones de nuestra investigación -enfatisa Chacón Bolaños- las comunidades y las municipalidades no sólo tendrán un sitio adecuado, sino también un verdadero relleno sanitario, que les puede durar entre 30, 50 o 100 años, dependiendo del tamaño actual y crecimiento de su población.

Algunas técnicas adicionales al relleno, como plásticos y otros materiales, pueden asegurar la no penetración de líquidos provenientes de los desechos, evitando así la contaminación de ríos cercanos y lagunas.

"Los rellenos son un poco caros porque necesitan mantenimiento permanente, pero evitarían gran cantidad de problemas que incidirían en la salud de las personas y en el medio".

Viabilidad del proyecto

En la etapa en que actualmente trabajamos -añade la investigadora de la UNA- nos toca llevar el proyecto a las comunidades y a las municipalidades para que se enteren de la ubicación y situación de sus botaderos o rellenos, y conozcan también las alternativas favorables que los beneficiarían.

El proyecto sería viable según sea el grado de concientización de las comunidades y la respuesta y responsabilidad de las municipalidades.

Al referirse al "relleno de Esparza" -señala- que no es el mejor lugar, pues es una finca muy cercana a manglares y con problemas de infiltración de aguas, por lo que en época lluviosa se vería afectado por problemas de lagunas. "Creo que en el valle central existen lugares -incluso podría ser Río Azul- donde se podría construir un relleno sanitario con todas las exigencias y técnicas establecidas; y también una planta procesadora de desechos que genere empleos".

La otra opción es la que propone el presidente de la República Ing. José María Figueres, y es que cada comunidad se haga cargo de su basura. Esta sería una buena solución si los gobiernos locales contaran con las condiciones necesarias para construir un verdadero relleno sanitario y no un botadero de basura.

Dos universidades, un objetivo

Xinia Molina Ruiz

Una simbiosis poco común establecieron la Universidad Nacional (UNA) y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), con miras a lograr el desarrollo de la zona norte del país, en el campo de la docencia y educación.

Desde los inicios de la UNA, en 1973, el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), desarrolla en la región de San Carlos, una serie de programas específicos para la formación de docentes; mientras el ITCR, hace lo propio en el campo de la agronomía, computación, administración de Empresas, Agroecoturismo y Colegio Científico.

El desarrollo e infraestructura experimentado por el ITCR en Santa Clara será aprovechado por la UNA al convenir, ambas instituciones, en fortalecer el desarrollo de la región, formando mejores profesionales, en un lugar adecuado y con mayores facilidades para el estudiantado.

Dos universidades estatales, con fines, aspiraciones y problemas comunes, permitirán a más de 250 estudiantes recibir su formación académica en el área pedagógica, con un sinnúmero de facilidades. Y lo que es fundamental, un lugar donde el estudiante se siente verdaderamente universitario, según expresó Ruth Corella, quien realiza estudios en la sede del ITCR, en Santa Clara.

La Licda. María Ester Aguilar, Directora de la División de Educación Rural del CIDE, comentó que este año, se matricularon poco más de 250 estudiantes, ubicados en seis grupos, los cuales siguen sus estudios en Diplomado y Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, modalidad presencial y a distancia.

Además de estos dos programas, la División de Educación Rural, impulsa en la región una serie de proyectos orientados a la capacitación de maestros unificados en las regiones de San Carlos, Santa Rosa de Pocosal y Bocas del Arenal.

Durante la inauguración del curso lectivo tanto el Decano del CIDE, MSc. Eddie Vargas, y como el Lic. Guillermo Miranda, miembro del Consejo Universitario, se refirieron a los grandes cuestionamientos que se le hacen a la educación, pero pidieron responsabilidad del educador para lograr una educación que realmente forme a los hombres y mujeres para enfrentar los retos y desafíos del futuro.

La rectora, Rose Marie Ruiz hizo énfasis en la unión que se ha logrado con una universidad hermana para avanzar en la generación del conocimiento y la formación del recurso humano que requiere el país, así como la necesidad y urgencia de impulsar un modelo de desarrollo donde se aprovechen los recursos humanos y naturales.

Diagnóstico positivo con síntomas de malestar

Víctor J. Barrantes C.

** Llamada de alerta para Educación Escolar, Ciencias Políticas, Economía y Administración*
** Solo 32% de los estudiantes tiene el dinero para satisfacer sus gastos personales, la mitad lo tiene a veces y un 18% no lo tiene nunca o casi nunca.*

Accesible y cómoda, pero sin los mejores profesores; académicamente exigente, pero con carreras que dejan insatisfecho al estudiante; recibe alumnos identificados con su carrera, pero no tiene el poder para convocarlos a actividades extracurriculares. Así es la Universidad Nacional vista con lupa por sus estudiantes.

Una investigación realizada por el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESFO), a solicitud de la Vicerrectoría Estudiantil, ofrece nuevos elementos para evaluar cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre la Universidad, cuáles sus necesidades y cuáles sus expectativas.

Aunque el diagnóstico de la mayoría de los 667 educandos entrevistados (55% mujeres y 45% hombres) dió positivo, un porcentaje nada despreciable alertó sobre las medidas correctivas que se podría aplicar para mejorar los servicios de la población estudiantil.

Según el estudio, realizado por Julio Varela, la UNA recibe estudiantes que consideran buena o muy buena la educación que se imparte, pero en su mayoría están convencidos que los mejores profesores están en la Universidad de Costa Rica (62% contra 56%). Un 37% considera a sus profesores algo, poco o nada capaces y un 7% dijo no saber.

Solo un 33% de la población estudiantil se matriculó en esta universidad porque se impartía la carrera deseada. El resto lo hizo -en su orden- por comodidad y acceso, por posibilidades de obtener una beca, por ser la institución preferida o porque no logró admisión en otra universidad.

Aunque el grueso de los consultados considera que la exigencia académica es elevada, admitieron que Danza, Dibujo, Ciencias políticas, Economía y Administración ofrecen poca o ninguna exigencia. La mayor insatisfacción con la carrera se da en Educación Escolar (86%),



Mucha atención deben prestar las autoridades universitarias al nivel socioeconómico de los estudiantes. Al menos 68% la pasa mal.

Ciencias Políticas (48%), Danza y Dibujo (42%), Economía y Administración (40%).

Autopercepción, expectativas y necesidades

La autopercepción sobre su capacidad para estudiar en la UNA y el grado de satisfacción por la carrera elegida fueron algunos de los indicadores más altos. Pero no muy buenos conceptos se externaron cuando se consultó sobre las actividades que realiza la UNA y las funciones de las autoridades administrativas.

A la mayoría le resulta indiferente o no le satisfacen del todo las actividades extracurriculares que realiza la Institución (seminarios, talleres, conferencias, charlas o recreativas), como tampoco las funciones que desempeñan sus autoridades; tanto que los porcentajes se elevaron 59% y 64%, respectivamente.

Sobre las expectativas de empleo, los estudiantes de carreras tecnológicas y administrativas fueron más optimistas que los de Ciencias Sociales y artísticas.

El costo de la matrícula es una de las razones que arrastran muchos estudiantes al campus Omar Dengo. Más de las tres cuartas partes considera el pago bajo o muy bajo y además tienen un buen concepto sobre los servicios de Vida Estudiantil.

La mayoría (76%) conoce los servicios que se brinda, pero muy pocos lo solicitan: 29% pidieron exoneración de pago de matrícula, 20% medicina general, 14 % alojamiento y residencia y 12% odontología. Al resto de servicios (horas estudiante, estudiante asistente, enfermería, atención psicológica, orientación, ayuda para transporte y ayuda para material didáctica) se recurre muy poco, quizá porque del total de solicitudes, 37% se denegaron (el resto, 63% fueron aprobadas).

Una cuarta parte de 386 consultados advierte que se ha perdido la calidad humana en la atención de los personeros de Vida Estudiantil, existe mucha burocracia y es necesario mejorar la divulgación de los servicios.

Muy importante de tomar en consideración es el perfil socioeconómico del estudiante que ingresa a la UNA, pues solo el 32% cuenta siempre con el dinero para satisfacer sus gastos personales, la mitad solo lo tiene a veces y un 18% no lo tiene nunca o casi nunca. Pero la relación no se ve significativamente alterada cuando se le cuestiona sobre sus expectativas. El grueso de la población (78%) tiene proyectos personales para realizar.

Visto en su globalidad, el estudio deja un saldo positivo para la Universidad, pero saca a flote algunas síntomas de malestar. La información para este estudio se recopiló en el 1992 y se publicó el año pasado. El detalle de los resultados se pueden consultar en IDESPO.

Universidad Nacional vista por los estudiantes

Lo bueno

- ✓ La UCR y la UNA son las universidades más conocidas y las que mejor capacitan.
- ✓ El criterio de los mayoría de estudiantes sobre la calidad de la educación en la UNA es positivo.
- ✓ La mayoría se matriculó en la UNA porque impartía la carrera que le interesaba.
- ✓ La mayoría de los estudiantes que pagan matrícula considera el costo "bajo" o "muy bajo".
- ✓ Un 78% de los entrevistados tiene proyectos personales claros, el afán por terminar su carrera e iniciar un posgrado
- ✓ 73% de los estudiantes que reciben servicios estudiantiles los consideran buenos.
- ✓ Tres cuartas partes de la población estudiantil conoce sobre los servicios estudiantiles

Lo malo

- ✓ Los mejores profesores no están en la UNA.
- ✓ Ciencias Políticas, Economía, Administración, Arte, Danza y Dibujo fueron consideradas como las carreras de menor exigencia académica.
- ✓ La labor de las autoridades administrativas no es satisfactoria
- ✓ Un alto número de estudiantes no asiste a ninguna actividad académica ni recreativa fuera de su curriculum.
- ✓ Cuando el estudiante solicita servicios estudiantiles choca con el trato del funcionario y los trámites burocráticos.
- ✓ El 18% de los estudiantes nunca o casi nunca tiene dinero para satisfacer sus gastos personales.
- ✓ 27% de la población no tiene proyectos futuros, por no contar con tiempo necesario para estudiar.

Razón principal para matricularse en la UNA

Razón	Absoluto	Relativo (%)
Ofrecía carrera que deseaba	215	33
Por comodidad y acceso	149	22
Mayor posibilidad de obtener beca	110	17
Universidad preferida	64	10
Sólo logró admisión en UNA	58	9
UNA es la mejor (nivel académico)	27	4
Otro (tiene amigos, más fácil)	35	5

Fuente: IDESPO

Conozca el dengue

Enfermedad febril y endémica de los trópicos, caracterizada por un comienzo súbito, con dolor de cabeza, fiebre, postración, dolor articular y muscular, así como inflamación de los ganglios y una erupción que aparece, simultáneamente, con un segundo ascenso de la temperatura, tras un período de fiebre. Esta enfermedad es causada por el mosquito Aedes.

Curso clínico

Tras un período de incubación de 3 a 15 días (generalmente de 5 a 8), el comienzo es desagradable, con escalofríos o su sensación, dolor de cabeza, dolor postorbitario (detrás globo ocular) al mover los ojos, dolor lumbar y postración intensa.

En las primeras horas hay dolor de piernas y articulaciones. La temperatura sube rápidamente, incluso hasta 40 grados centígrados, con bradicardia (pulso menor de 60 latidos) e hipotensión (disminución tensión arterial). Las conjuntivas pueden estar enrojecidas, y aparece una rubicundez transitoria, con predominio en la cara; los ganglios linfáticos suelen aumentar de tamaño.

La fiebre y los demás síntomas persisten de 48 a 96 horas, lo que introduce una etapa afebril, con sensación de bienestar, que dura 24 horas. Aparece luego una elevación de la temperatura, con un máximo más bajo que el anterior.

Simultáneamente aparece una erupción maculopapular (puntillero semejante a la piel de gallina), que por lo general se extiende desde las extremidades hasta cubrir todo el cuerpo, con excepción de la cara; o se distribuye en placas por el tronco y las extremidades. Las palmas de las manos y plantas de los pies pueden tener un color rojo y estar hinchadas.

La fiebre, el dolor de cabeza y otros dolores constituyen la "Triada del dengue".

Cabe agregar que en el dengue típico la mortalidad es nula, mientras que la convalecencia a menudo se prolonga durante varias semanas, estando acompañada por la falta de



La prevención requiere el control o erradicación de los mosquitos aedes de todos los lugares susceptibles, donde se puede refugiar. (Foto cortesía de La República)

apetito. Un ataque de dengue produce inmunidad por un año o más.

Prevención y tratamiento

La prevención requiere el control o la erradicación de los mosquitos Aedes, mientras que el tratamiento depende de los síntomas. Es importante el reposo completo en cama, pudiendo administrarse aspirina y codeína, o acetaminofén, vía oral, cada cuatro horas, para los dolores de cabeza y el muscular intenso.

Dengue hemorrágico

Es una enfermedad aguda, que se presenta donde el dengue es endémico, y que se caracteriza por un comienzo febril violento, seguido de manifestaciones hemorrágicas y colapso circulatorio.

Síntomas

El inicio es repentino, con fiebre, dolor de cabeza, náuseas, vómitos, dolor abdominal, tos, faringitis y una sensación de falta de aire.

El shock se produce en los primeros dos o seis días con postración, extremidades húmedas y frías (el tronco suele estar caliente), pulso débil, y un color morado en torno al la boca, debido a la falta de oxígeno.

La tendencia hemorrágica se manifiesta, generalmente, en forma de manchas color púrpura y moretones en los puntos de inyección (puntos donde picó el mosquito). Algunas veces se presentan también vómitos sanguinolentos, heces con san-

gre o sangrado nasal, y ocasionalmente hemorragias en la capa que recubre el cerebro.

La mortalidad varía entre un 6 y un 30%. La mayoría de las muertes se produce en niños menores de un año de edad.

Diagnóstico

El diagnóstico de presunción se basa en el comienzo violento de la fiebre, seguido de un shock repentino o de colapso, dos o más días después, y de anormalidades hemorrágicas, incluyendo la disminución del número de plaquetas, sin sangría manifiesta.

El grado de homoconcentración (concentración sanguínea producida por la pérdida de líquidos), deshidratación y desequilibrio hidroelectrolítico debe valorarse inmediatamente; vigilando de cerca, durante los primeros días, ya que el shock puede producirse o repetirse de modo precipitado.

A los pacientes con manifestaciones de falta de oxígeno se les administra éste; y a los que sufren el colapso vascular y la homoconcentración se les debe realizar una sustitución de líquidos inmediata y vigorosa.

Se les debe administrar también plasma o albúmina sérica humana, y si no hay respuesta en la primera hora, las transfusiones de sangre fresca o de plaquetas pueden controlar la hemorragia.

(Recopilado por el Dr. Edgar Vargas Alfaro del Manual Merck).

Seminario

Retos del trabajo

Víctor J. Barrantes C.

Los retos que plantea el mercado de trabajo de cara a la globalización de la economía serán analizados en el seminario "Mercado de trabajo, ajuste y globalización: cambios recientes y perspectivas hacia el 2000" durante los días 9 y 10 de junio.

La actividad, organizada la Maestría en Política económica, se realizará en el Hotel Costa Rica y reunirá a por lo menos 70 participantes, entre los que estarán expositores y panelistas, profesores, invitados de gobiernos, cámaras empresariales y organizaciones sindicales de Centroamérica, invitados especiales, estudiantes y representantes de organismos internacionales.

Según explicó Jürgen Weller, uno de los encargados de la organización, el seminario se dividirá en tres bloques: en el primero se analizará las características y cambios recientes del mercado de trabajo; en el segundo, las políticas y programas que se han hecho durante la última década con el fin de establecer una especie de diagnóstico; y en el otro, se dará participación a los diferentes grupos tripartitas de Centroamérica (empresarios, funcionarios de gobierno y trabajadores) quienes discutirán la forma como puede afectar los retos y cómo cambiar el estilo de hacer política, en la búsqueda de una concertación.

Entre los expositores invitados estarán presentes Miguel del Cid, Guillermo García Huidoro, Miguel Angel Castiglia y Agustín Muñoz, del Organismo Internacional del Trabajo (OIT), Juan Pablo Sánchez y Rafael Menjívar de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO); Eduardo Baumeiste de la Universidad Libre de Amsterdam y Roger Teszler de la Embajada de los países bajos; Joseph Laure de INCAP; Luswig Guendell de CEPAS, José Manel Valverde de Espacios y por la maestría expondrán Jürgen Weller y Arlette Pichardo.

Para dar seguimiento a los alcances de este seminario, se publicará -en forma revisada- las ponencias y se diseñará un proyecto de investigación que profundice en temas importantes para los procesos de concertación en la región.

Becas, becas, becas

La Oficina de Becas del Ministerio de Relaciones Exteriores ofrece las siguientes becas:

Curso : Procesamiento de leche y cría de ganado lechero

Fecha : Del 16 de enero al 14 de julio del 95

Límite para presentar documentos : 1 de junio

Requisitos : Dominio del inglés, título universitario en veterinaria o agricultura, mínimo de tres años de experiencia en cría de ganado lechero y tener entre 25 a 35 años.

Curso : Diseño de planes y programas de formación de agentes para el desarrollo cultural

Lugar : Venezuela-OEA

Fecha : Del 19 de octubre al 24 de noviembre del 94

Límite para presentar documentos : 17 de agosto

Requisitos : Título universitario, experiencia en el sector, presentar un trabajo de cinco cuartillas en relación al diseño y gerencia de programas y proyectos de formación cultural en Costa Rica.

Curso : Organización y liderazgo sindical

Lugar : Israel

Fecha : Del 2 de noviembre al 2 de diciembre del 94

Límite para presentar documentos : 28 de junio

Requisitos : Ser dirigente de una organización sindical, a nivel nacional y regional, en organizaciones de diferentes sectores profesionales. No cubre pasajes internacionales.

Oficina de Cooperación Internacional

Palo Verde

Detectan residuos de plaguicidas en el agua

Silvia Monturiol

Residuos de plaguicidas como propanil, oxadiazón, edifenfos y cipermetrina, se detectaron en aguas en una zona arrocera cercana al Parque Nacional Palo Verde, Guanacaste. Los análisis se realizaron en el Laboratorio de Análisis de Residuos de Plaguicidas (LAREP), del Programa de Plaguicidas de la Universidad Nacional (PPUNA).

De acuerdo con declaraciones del Msc. Efraín Solís, de LAREP, esta zona de la provincia de Guanacaste es utilizada en forma intensiva en el cultivo del arroz. Destaca el científico que, por medio de canales de irrigación y drenaje, los residuos de estos productos pasan por el área protegida de Palo Verde y llegan al río que desemboca posteriormente en el Tempisque.

Los resultados de los análisis -explican una idea de la cantidad residual de plaguicidas en agua, pero no determinan con exactitud hasta qué punto podrían ser estos niveles perjudiciales para los organismos acuáticos y la vida silvestre. Aclaró que para hacer una verdadera evaluación del impacto ambiental, estos datos deben completarse con estudios biológicos, los cuales se iniciaron recientemente en el laboratorio de Estudios Ecotoxicológicos del Programa de Plaguicidas.

Los estudios realizados en Palo Verde, lo mismo que en la zona bananera de Cariari, forman parte del estudio que realiza el PPUNA de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional y es financiado por la agencia Sueca SAREC desde 1991. En la investigación también colabora la Escuela de Ciencias Agrarias.

Precisamente el cartel denominado "Análisis de residuos de plaguicidas en ecosistemas acuáticos de áreas bajas de Costa Rica", -en el que los integrantes de LAREP, Luisa Castillo, Clemens Ruepert y Efraín Solís, presentaban los resultados de este estudio- obtuvo el premio al segundo mejor poster presentado en el III Simposio Internacional de Química Ambiental, celebrado en México recientemente.

Método

El químico Solís informó que los



Esta zona de la provincia de Guanacaste es utilizada en forma intensiva en el cultivo del arroz.

análisis de residuos de plaguicidas en Palo Verde y en la zona de Limón, se realizaron mediante la técnica de cromatografía de gases, haciendo uso de detectores de captura electrónica (CE) y nitrógeno-fósforo (NPD).

Esta es una técnica utilizada comúnmente en el análisis de plaguicidas que contienen grupos funcionales electronegativos o de aquellos que tienen nitrógeno o fósforo en su

estructura.

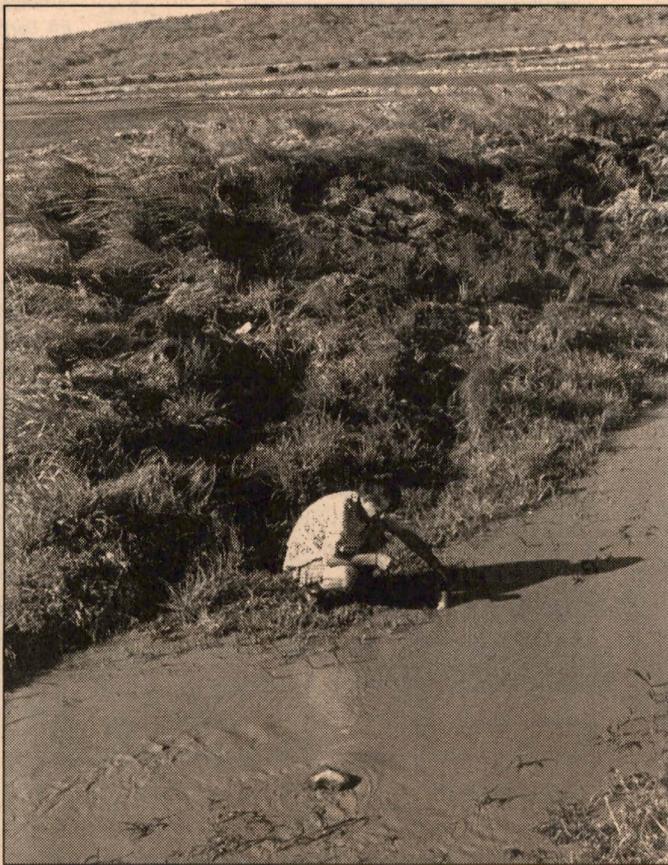
Agregó que, además, se está a la espera de los resultados del estudio ecotoxicológico, que efectúa el Laboratorio Ecotox, también parte del Programa de Plaguicidas de la Escuela de Ciencias Ambientales y que es coordinado por la bióloga Luisa Castillo.

El trabajo se está extendiendo al sector de Cariari, Limón, con el financiamiento que mantendrá la agencia Sueca SAREC por 3 años más.

Red

Por otra parte, el LAREP está integrado a la Red para Análisis Químicos Ambientales en América Latina (RAQAL), la cual tiene entre sus objetivos primordiales, la intercalibración, el adiestramiento y la capacitación de personal, programas de estudio e investigación, así como la implantación de un programa de aseguramiento de la calidad en las metodologías analíticas que se llevan a cabo en los laboratorios de la red. "Esta red tiene la finalidad de hacernos conocer qué tan bien están nuestros métodos de trabajo y por ende los resultados", afirma el químico Efraín Solís.

La idea es que RAQAL aporte muestras certificadas con resultados absolutamente confiables, de manera que los 38 laboratorios integrantes de la red tengan la posibilidad de conocer qué hacen bien y que no y, por supuesto, rectificar los errores de orden metodológico que se tengan en el laboratorio.



Los análisis de residuos de plaguicidas en Palo Verde y en la zona de Limón, se realizaron mediante la técnica de cromatografía de gases.

Mejoran atención a intoxicados por plaguicidas

Oscar Ml. Lépiz

Mejorar la calidad de los registros de enfermedades relacionadas con plaguicidas, y aumentar la capacidad de análisis epidemiológico de los funcionarios que participan en el Proyecto Monitoreo Epidemiológico de efectos en la Salud relacionados con el uso de Plaguicidas en Costa Rica, es el resultado del convenio de cooperación firmado entre la Universidad Nacional, La Fundación pro Ciencia, Arte y Cultura, FUNA, el Ministerio de Salud y el Instituto Karolinska de Suecia.

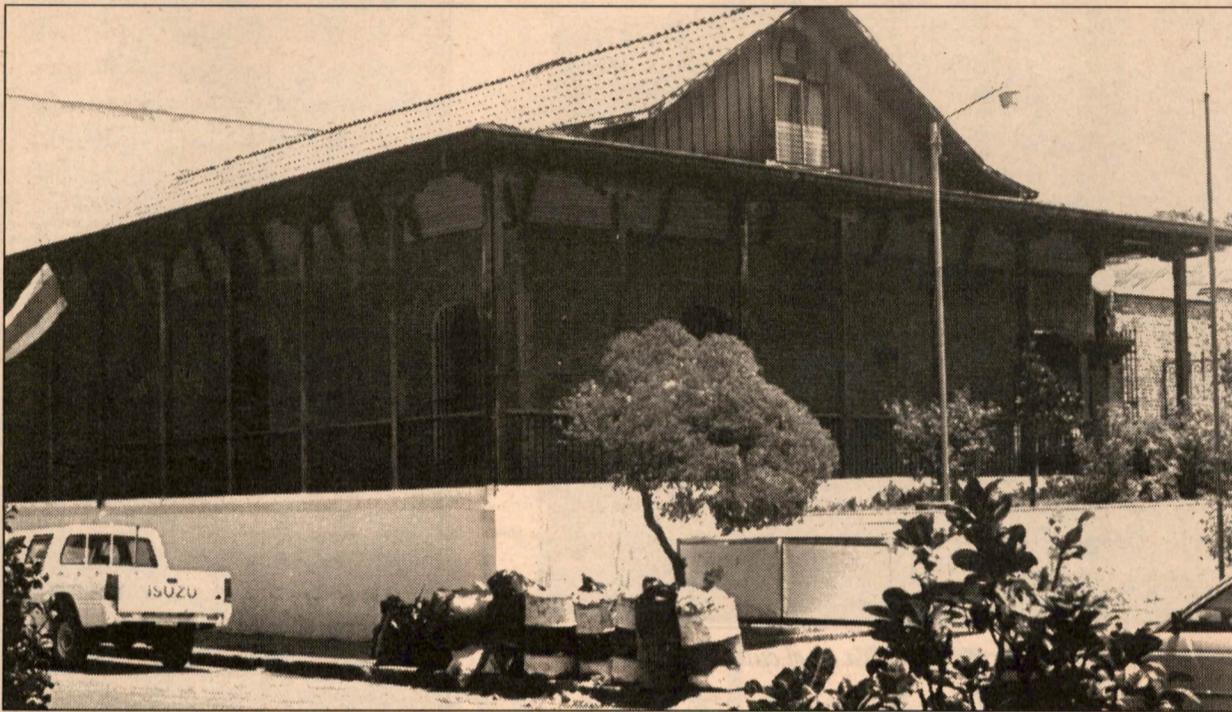
Al firmar este acuerdo la UNA se compromete, con ayuda de los fondos asignados al Programa de Plaguicidas de la Escuela de Ciencias Ambientales por la Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, a través del Instituto Karolinska al Programa de Plaguicidas, PPUNA, a asesorar al personal del Departamento de Sustancias Tóxicas del Ministerio de Salud. También a implementar y desarrollar un programa de computación, que facilite el registro, mantenimiento y recuperación de la información de los casos de intoxicaciones agudas por plaguicidas y de cáncer; como además a capacitar a personas del área de salud, involucradas en denuncias de intoxicaciones, en aspectos básicos de epidemiología y sistemas de vigilancia.

El Ministerio de Salud por su parte brindará por medio del Registro Nacional de Tumores, RNT, todas las facilidades, para que la UNA pueda poner en práctica sus Asesorías.

La FUNA, de acuerdo con sus posibilidades donará al RNT, el equipo de computación necesario para el almacenamiento y análisis de su información.

Firmaron el convenio, por la UNA, la Licda Rose Marie Ruiz, el Dr. Alfio Piva por la FUNA, y los doctores Carlos Castro y Anders Ahbom por el Ministerio de Salud y por el Instituto Karolinska respectivamente.

Dinero suficiente, pero con reforma



Oscar Ml. Lépiz

El día que se logre reformar la Ley del Impuesto Territorial y éste se cobre con justicia, equidad y racionalidad, tanto el Estado como las municipalidades tendrán los ingresos suficientes como para impulsar el desarrollo urbano y mejorar los servicios que prestan.

Esto es tan cierto, que en países europeos y concretamente en España, los ingresos por el cobro de este impuesto se han multiplicado hasta en un 300%.

Así se expresa el Lic. Carlos Alfaro Rodríguez, investigador de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional, al compartir con este periódico algunos de los resultados de su investigación "Alternativas metodológicas y técnicas para mejorar el cobro de impuestos".

Beneficios del proyecto

De ponerse en práctica las propuestas de la investigación -afirma Alfaro Rodríguez- los ingresos generados por el cobro del impuesto territorial subirían en nuestro país entre un 200 y un 400%. "Tiene que quedar muy claro, que no se trata de que la gente pague más, sino lo justo".

En torno a la reforma de esta ley giran, al igual que en muchos países del mundo, los grandes intereses del capital inmobiliario que se oponen a cualquier tipo de cambio que afecte sus intereses.

Problemas con el territorial

Tres son los problemas fundamentales -explica el Lic. Alfaro- relacionados con el cobro y aplicación de esta ley, que impiden que ésta dé

los ingresos proyectados. Estos son la valoración, la actualización y la modificación de los valores de tasación fiscal.

A estos problemas hay que agregar las deficiencias administrativas, la centralización, la falta de control, el no cobro del impuesto, como también la ausencia de métodos y técnicas de valoración, simples y eficientes, que permitan periódica y permanentemente registrar todos los cambios que ocurren en la propiedad inmueble.

Catastro desactualizado

Según hemos podido constatar -apunta Alfaro Rodríguez- la mayor parte del territorio nacional permanece sin catastrar, y muchas de las partes importantes catastradas se encuentran desactualizadas.

Cabe agregar que los levantamientos catastrados, realizados hasta el momento, no han sido funcionales, desde el punto de vista de la gestión tributaria y multifinanciar. "Existe descoordinación en relación con los datos que ingresan al Registro de la Propiedad, ya que estos no se integran ni con la función tributaria ni con la municipal; y los datos e información que llegan a Tributación tampoco se integran al catastro y al Registro".

A esto hay que agregar que el listado de contribuyentes que se encuentra en Tributación Directa no es completo, puesto que no incluye a todos los propietarios, ni contiene la información pertinente de cada uno de ellos.

Descentralización de funciones

Ante la incapacidad mostrada por la Dirección General de Tributación Directa -enfatisa el Lic. Alfaro- en relación con valoración y actualización del avalúo de la tierra y de las edificaciones, se impone una descentralización de funciones de parte de ésta, asignando parte de sus res-

ponsabilidades a otras instituciones. "La mayoría de las propiedades tienen avalúos que corresponden a valores inscritos 10 o 15 años atrás".

Desgraciadamente, los de Tributación, ni renuncian a esas funciones, ni las dan por licitación o contratos. "Tampoco aceptan que nadie se meta en su campo".

Ineficiencia de Tributación

A pesar de existir un instrumento legal -comenta Alfaro Rodríguez- para actualizar los valores de tasación fiscal, la Oficina de Tributación, poco o nada ha hecho, por lo que la mayoría de las propiedades siguen manteniendo sus valores desactualizados.

La poca o nula aplicación de los instrumentos legales, del "Índice general y el de modificación del avalúo" en forma práctica, actualizada y permanente, agrava el problema del cobro del impuesto territorial, limitando cada vez más las posibilidades de recaudación, eficiente y eficaz de este impuesto.

Municipalidades administradoras

Existen experiencias europeas y latinoamericanas -señala el investigador Alfaro- que corroboran el éxito alcanzado por los gobiernos municipales en el cobro del impuesto territorial.

Según afirman especialistas en la materia, el impuesto territorial puede convertirse en un instrumento de desarrollo urbano regional, cuyos ingresos pueden utilizarse en la construcción de infraestructura, de grandes proyectos de vivienda, de zonificación, de ordenamiento urbano, y además en el fortalecimiento y autonomía del gobierno municipal.

Valoración de la propiedad

Esta, según el criterio de Alfaro Rodríguez

Las municipalidades y el Estado tendrán dinero suficiente para impulsar el desarrollo urbano y para mejorar los servicios que prestan

presenta los siguientes problemas: ineficiencia del método y del modelo aplicado, el hecho de que la mayor parte del territorio nacional esté sin catastrar y sin valorizar, y finalmente, la mayoría de los valores de tasación son fijados a partir de valores desactualizados que se declaran en el Registro Público.

Uno de los factores que impide la actualización de los valores es la carencia de una base de datos, que integre los distintos procesos administrativos y que esté actualizada permanentemente, como también que permita introducir todos los cambios que acontecen en cada parcela.

Injusticia y desigualdad

Existen diversos mecanismos -explica el Lic. Carlos Alfaro- que permiten eludir total o parcialmente el pago del impuesto territorial. Algunos de ellos son: la propiedad no ha sido identificada en el registro, o si lo está no se encuentra inscrita en el registro de contribuyentes. Por otra parte si se encuentra en el registro de contribuyentes aparece inscrita con un avalúo que no corresponde a la realidad.

Mientras que amplios sectores de propietarios de altos ingresos pueden comprar y vender propiedades y registrarlas con el valor más conveniente, la mayoría de la población que adquiere su terreno o vivienda mediante préstamos hipotecarios, generalmente se ve obligada a pagar altas sumas, según lo estipula la Ley del Impuesto Territorial. "Los sectores de escasos recursos pagan más que los grupos sociales poderosos.

Futuro de la investigación

Al hablar de la reforma de la Ley del Impuesto territorial -señala el Lic. Carlos Alfaro Rodríguez- los intereses que están en juego son muy poderosos. Existe un sector constituido por gente poderosa ligada a este problema de la tierra y de los bienes inmuebles, que difícilmente va a estar de acuerdo con un cambio que afecte sus intereses.

El futuro de los resultados de esta investigación lo veo muy difícil. En Costa Rica, al igual que en otros países se han dado grandes luchas en torno a los impuestos que gravan la propiedad, generalmente sin grandes resultados.

Para lograr la reforma de la Ley del Impuesto Territorial, la descentralización o regionalización de la Oficina de Tributación Directa, así como la puesta en práctica de nuevas metodologías y técnicas en su administración, es indispensable la voluntad política. Sin ella no hay futuro para las propuestas de esta investigación.

"Habrà más dinero y desarrollo pero con reforma".

Propuestas innovadoras

- 1- Alternativas metodológicas para la valoración masiva de la propiedad
- 2- Zonificación y valoración del espacio territorial
- 3- Técnicas de análisis del espacio urbano
- 4- Bases de datos
- 5- Documento con la zonificación y valoración de la subregión de Heredia de acuerdo con el espacio construido

Estas propuestas son alternativas a los problemas fundamentales relacionados con la valoración, cobro y aplicación de la Ley del Impuesto Territorial.

Jesús admitió las mujeres

Silvia Monturiol F.

Contrario a lo que tradicionalmente se enseña, las mujeres fueron discípulas, profetas, maestras y líderes en las primitivas comunidades cristianas.

Así lo demuestran pasajes de la Biblia que, por cierto, han sido usualmente ignorados.

Y es que -como afirma Ana María Hernández, coordinadora de la Escuela Ecuémica y de Ciencias de la Religión- "la mujer ha estado excluida de la teología; es la gran oculta y ocultada".

En su opinión, la visión teológica de la mitad de la humanidad (las mujeres) se ha perdido.

Precisamente, con la intención de "descubrir" el papel de la mujer, se inauguró recientemente la Cátedra de Teología de la Mujer Emilia Prieto con un panel sobre el tema "¿Excluyó Dios a las mujeres del sacerdocio?"

La respuesta es no, según coincidieron las expositoras, Ana Ligia Rovira, Directora de la Escuela Ecuémica; Yolanda Bertozzi, Directora de Educación y Promoción de la Defensoría de los Habitantes, y Yolanda Ingianna, Directora del Instituto Centroamericano de Estudios de la Mujer (ICEMU).

Pero las expositoras también están de acuerdo en que interpretaciones fundamentalistas y libres de las Sagradas Escrituras han colaborado para que la mujer adopte un papel de sumisión,



ya que se le impone ser sumisa con supuestos argumentos teológicos.

Definitivamente, no se puede obviar que hay secciones de la Biblia donde se le niega la participación a la mujer, pero -como subraya Ana María Hernández- este documento se debe interpretar de acuerdo con el contexto en que fue escrito: en el judaísmo, la mujer no tenía voz. Pero -insiste- con el cristianismo sí.

Actitudes de Jesús muestran todo un cambio en ese sentido. Por ejemplo, Jesús se reunió con la samaritana; a la primera que apareció resucitado fue a una mujer.

La Directora de la Escuela Ecuémica, Ana Ligia Rovira destaca versiones en el sentido de que las mujeres estaban presentes con toda naturalidad en las reuniones de los discípulos de Jesús y tenían tareas importantes en la vida de la comunidad.

Además, pasajes bíblicos demuestran que muchas reuniones se realizaban en casas de mujeres.

Patriarcado

Sin embargo, el propio Juan Pablo II -según cita Rovira- mantiene inflexible su posición de que "El sacerdocio femenino atenta contra la esencia misma del Evangelio" y critica el hecho de que la Iglesia Anglicana haya aceptado que las mujeres ocupen esta función.

Este pensamiento, por supuesto, es respaldado por nuestra cultura patriarcal, en la cual el sacerdote es símbolo de dignidad y autoridad, cualidades ambas que supuestamente monopoliza el varón.

La mujer en nuestra sociedad es siempre "la segunda de" y si tiene dignidad o autoridad, ésta proviene de un hombre (su esposo, jefe, etc.),

insiste la directora de la Escuela Ecuémica.

Rescate

Es por eso que la Cátedra de Teología de la Mujer tiene entre sus objetivos, colaborar en la transformación de las estructuras fundamentales en planteamientos de orden ideológico y cultural ocultos en afirmaciones supuestamente bíblicas y teológicas, que han contribuido a oprimir a las mujeres y a todos aquellos que no tienen el "saber".

La discusión en torno al tema de la mujer y el sacerdocio es el principio...

De ésta, para Yolanda Bertozzi, queda algo muy claro: "Excluir a las mujeres del sacerdocio o del ministerio ordenado es persistir en la negación de la imagen y semejanza de las mujeres con Dios".

Una innovación pedagógica

Xinia Molina Ruiz,

Abrir un espacio anual para compartir experiencias, escuchar sugerencias y promover una revitalización del quehacer docente en la Universidad Nacional, fue el propósito de "Una Innovación Pedagógica 94", actividad organizada por la Dirección de Desarrollo Profesional y Cooperación Universitaria del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

Una Innovación Pedagógica 94, que se realizó recientemente en el Auditorio del CIDE, pretendió según comentaron miembros de la Comisión Organizadora, enriquecer el caudal pedagógico de los docentes participantes, al compartir experiencias con sus colegas y escuchar sugerencias, así como promover la aplicación más generalizada de tales innovaciones.

La comisión organizadora, integrada entre otras por la MSc. Luz Emilia Flores y la MSc. Paulette Barberousse, comentaron que

en la actividad participaron profesores de la UNA que vienen realizando innovaciones en sus respectivos quehaceres, y que deseaban compartir esas experiencias.

Innovación

Aunque muchos consideran que "nada hay nuevo debajo del sol", y otro tanto se pregunta ¿Se puede innovar en educación?, los docentes del CIDE, están plenamente convencidos de que es posible y necesario la innovación pedagógica.

Para la MSc. Irma Reyes Araya, una de las impulsoras de esta actividad, Innovación es un proceso de definición, construcción, no sólo individual, sino social, lo que la perfila como un proceso participativo, y obliga a pensarla bajo categorías sociales, políticas, ideológicas y culturales.

Ello implica, según indicó la MSc. Irma Reyes, que la innovación tienen una serie de características que la distingue, algunas tienen que ver con la innovación misma, otras con las conexiones que establece con el sistema escolar y su personal y otras se relacionan con



Docentes de la UNA, participaron en Una Innovación Pedagógica 94, donde tuvieron la oportunidad de compartir experiencias y escuchar sugerencias sobre las innovaciones que vienen implementando en sus respectivos campos de acción.

aspectos ambientales.

Uno de los aspectos medulares en la innovación pedagógica, según explicó la profesora Irma Reyes, tiene que ver con la forma en que se valoran las innovaciones.

Entre algunos de los elementos que permiten valorar estas innovaciones, la académica destacó entre otros: la durabilidad, la novedad, la difusión, la similaridad y la adopción.

De estos elementos, la MSc. Reyes Araya, destacó, que una de las grandes deficiencias que enfrentan las innovaciones es la falta de divulgación, pero para que una innovación se considere como tal debe darse a conocer, trascender las fronteras en las que se origina, y este es precisamente uno de los propósitos de Una Innovación Pedagógica 94, el abrir ese espacio de difusión, discusión y análisis.

Desastre de todos, condena de pobres

Silvia Monturiol,
Víctor J. Barrantes y
Oscar Ml. Lépiz

Con conocimiento o sin él, el ser humano ha cavado su propia tumba. El trato violento hacia la naturaleza se ha vuelto en su contra en forma de desastres... Derrumbes, deslizamientos, inundaciones, sequías son el precio de una factura que todavía no termina de cancelar.

Y como si se tratara de otra condena, es el pobre quien recibe el mayor impacto. El infortunio de no tener medios para escapar de la zona de desastre, sumado a la indiferencia de los políticos de turno, lo ha puesto en el ojo de la tormenta.

Hasta que se empezó a tomar conciencia de la fuerza que tiene la naturaleza cuando se le explota irracionalmente, no había emergido la cultura de la prevención...pero, nos quedamos en esa etapa. La falta de recursos, el cálculo político y la constante violación de las regulaciones, unidos a una población indiferente o resignada, han bloqueado toda posibilidad de aplicar las recomendaciones para enfrentar los desastres.

Queda la impresión de que medidas preventivas como reubicar poblaciones en riesgo, proteger cuencas, construir diques, o simplemente no levantar casas en lugares inapropiados, se las ha llevado la tempestad.

Más vale prevenir...

Desde hace cuatro años la Universidad Nacional, por medio de la Escuela de Ciencias Geográficas, inició un programa de investigación y extensión para focalizar las zonas donde se producen con mayor frecuencia los desastres naturales.

Los estudios se iniciaron en Llano Grande de Cartago, continuaron en San Bosco de Santa Bárbara de Heredia y en Turrialba (río Humito) y más recientemente se han concentrado sobre las inundaciones del Caribe, por ser la zona más propensa a este tipo de eventos.

"Tratamos de hacer una zonificación preliminar de sitios vulnerables e identificar las zonas con mayor riesgo y trabajamos en estrecha relación con la Comisión Nacional de Emergencia (CNE), que nos han financiado las investigaciones", comenta el geógrafo Gonzalo Hernández.

También se han hecho estudios de inundaciones relámpagos, en zonas altas y montañosas del Valle Central, que por lo general provocan daños en sitios cercanos a los ríos.

Previo a este esfuerzo ya existía un estudio (Proyecto de desastres naturales y zonas de riesgo en Centro América: condiciones y opciones de prevención y mitigación) en el que se identi-



La inundación es uno de los desastres naturales donde el hombre tiene mayor responsabilidad y es, a la vez, de los que más nos han golpeado en los últimos años. (foto cortesía de La República)

ficaban las zonas de riesgo, según recordó Nelson Arroyo, uno de sus autores y actual coordinador del programa Desastres Naturales, Estudio y Evaluación (DENAE).

A solicitud de la CNE los investigadores de la UNA trabajan en la elaboración de un mapeo o base cartográfica del Caribe que servirá de guía para identificar las zonas más susceptibles a las inundaciones y tomar precauciones.

La información se recopila de estudios históricos, trabajo de campo (encuestas, entrevistas), y fotointerpretación (estudio de fotografía aérea). Se han identificado como las zonas más proclives a las inundaciones los márgenes de los ríos Chirripó, la Estrella, y Sixaola, donde aparte del impacto sobre las poblaciones, afectan las plantaciones bananeras. El río Banano tam-

bién afecta la población y en el sector urbano la población en mayor riesgo es Cieneguita.

En otras partes del país se ha identificado el problema en Ciudad Neilly, Parrita, el río Tempisque (ahora en menor grado). Y en áreas montañosas las zonas cercanas a los volcanes o pies de monte, donde desembocan las avalanchas, como San Bosco de Santa Bárbara y el río Humito de Turrialba.

Estos esfuerzos por tipificar los desastres, conocer las causas y sus efectos constituyen solo una fase preliminar. La siguiente, comenta Hernández, será formular propuestas para la ocupación y uso racional de los terrenos susceptibles a los desastres, pero deberá ir acompañada del esfuerzo de las comunidades por atender las recomendaciones de los científicos.

El sector hidrometeorológico de la Escuela de Ciencias Geográficas también trabaja en coordinación con los institutos Costarricense de Electricidad, Meteorológico Nacional y el Ministerio de Obras Públicas y Transportes.

Lluvia sobre mojado

Estudios como los anteriores confirman, una vez más, que es el hombre, por avaricia de posesión de la tierra, quien altera el medio y acelera el impacto de los desastres naturales.

"Los eventos naturales son naturales, la naturaleza es neutra y nada tiene que ver con las decisiones del hombre. Lo que pasa es que hay formas de ocupación del medio que activan o aceleran mecanismos de equilibrio y se agravan eventos que son naturales", sostiene Arroyo.

Ejemplo de lo anterior se da cuando el hombre habita lugares susceptibles a inundaciones o deslizamientos en cualquier momento. De hecho los deslizamientos se dan por alteración de la cobertura natural, cambios en el uso del suelo o usos no planificados.

Según estudios científicos, más del 50% de los problemas que afectan actualmente el plane-

No es por gusto. Son muchos los que no tienen otra opción que habitar en sitios de riesgo, pues las zonas menos susceptibles están concentradas en pocas manos.

ta han sido provocados por la alteración que el hombre ha hecho al medio. No se puede separar la ocupación del hombre del evento físico, pero tampoco pasar por alto las condiciones en que se ve obligado a vivir.

Mal de pobres

No es por gusto. Son muchos los que no tienen otra opción que habitar en sitios de riesgo, pues las zonas menos vulnerables están concentradas en pocas manos.

Para Arroyo la situación es muy clara. "La gente no puede irse porque no tiene alternativa y las municipalidades no pueden echarlos si no les ofrece una solución. Es un círculo que se recrea en bastantes partes del país".

Tampoco es un problema exclusivo de Costa Rica. Las estadísticas revelan que éste es un común denominador en los países más pobres y deteriorados ecológicamente.

Mientras se mantengan las condiciones de miseria, cualquier reglamentación, por rigurosa que sea, sale sobrando. La presión por ocupar esas tierras marginales, así como el costo político que significa expropiar una población, impide que las autoridades respectivas apliquen cualquier regulación.

Abangares es uno de los casos que mejor ilustra el problema, pues una entidad del Estado -según Arroyo- les dio terrenos a medio metro del río, aunque la legislación estipule que no se puede ocupar los primeros 50 metros a ambas márgenes del río.

"El problema es muy complejo y hay que ver cada contexto por aparte, pues median intereses político, hay apatía del Estado y faltan recursos. Es una situación de nunca acabar", asegura.

Aunque cada caso hay que verlo por aparte porque las condiciones físicas varían en cada lugar, es casi seguro que todas las comunidades están en una total indefensión política, social y económica.

En el mejor de los casos el remedio se conoce, pero no se puede comprar. Reubicar una población tiene un costo para el gobierno que casi nunca puede pagar a menos que reciba un compromiso político a cambio. Ante tan sobrio panorama los especialistas apuesta a la prevención.

En las zonas de desastres solo una cosa es segura: los pobres llevan las de perder.

Al mal tiempo...buen control

"Nosotros somos de atender las emergencias cuando se presentan". La conclusión de Arroyo saca a flote una de las causas inmediatas de los desastres: la planificación de corto plazo.

"Somos un país de hacer las cosas ya, aunque no importa lo que pase después. Y al final el costo de manutención es más caro que el de una obra bien planificada y con todas las medidas de precaución. Por costo o por cálculo político las soluciones se postergan".

Ya son muchos los avisos de que es poco lo que se puede hacer cuando la naturaleza se desata. Cualquier esfuerzo que no ataque la raíz del problema resulta en vano. Los especialistas de la UNA proponen hacer un estudio de impacto ambiental en el país para determinar cuánto ha afectado el hombre al medio en esa relación de explotación.

Quizá una de las mejores muestras de la indiferencia es que los mejores terrenos del país es-



El terremoto de Limón estará incrito en los anales de la historia como uno de los mayores desastres del país. (foto cortesía de La República)

tán sembrados de carreteras y urbanizaciones y en ninguna existen estudio previo que prevea si esas áreas son susceptibles de inundarse.

Aún con años de convivir con el problema, las políticas de planificación no están relacionadas con una prevención efectiva de desastres. Mientras no hayan mecanismos paralelos de control del medio y restricciones para construir en ciertas áreas, la gente seguirá tomando decisiones arbitrarias.



Muchos no tienen otra opción que habitar en sitios de riesgo, pues las zonas menos susceptibles están concentradas en pocas manos. (foto cortesía de La República).

Medidas preventivas

Disposiciones de acatamiento obligatorio con respecto al uso de la tierra:

- ▼ Rigurosa legislación que limite la construcción de urbanizaciones en áreas de riesgo.
- ▼ Planeamiento integral del uso del suelo.
- ▼ Obras de protección en las cuencas de los ríos.
- ▼ No hacer cortes bruscos en laderas.
- ▼ Atención y prevención de fenómenos naturales como labor continua y permanente.
- ▼ Campañas permanente de educación.

Los más recordados

Sismos

- ▼ Tilarán (1978)
- ▼ Golfito (1983)
- ▼ Pérez Zeledón (1983)
- ▼ Los Santos (1989)
- ▼ Cóbano (1990)
- ▼ Alajuela (1990)
- ▼ Limón (1991)

Erupciones volcánicas

- ▼ Irazú (1962-1963)
- ▼ Arenal (1967)

Sequías

- ▼ 1982
- ▼ 1987
- ▼ 1990

Huracán

- ▼ Juana 1988

UNA amplía servicios a las industrias de plásticos

Silvia Monturiol F.

Un pedazo de hule de zapato es suficiente para ver cómo se descompone el material y observar, paso a paso los cambios físicos que experimenta al calentarse...

El equipo de calorimetría diferencial de barrido DSC de la serie 7, que la empresa Analítica de Centroamérica S.A. facilita al Laboratorio de Polímeros de la UNA (POLIUNA), tiene la facultad de analizar cualquier tipo de material, en cualquier forma y sin preparación alguna.

Hasta el momento, los industriales de polímeros han tenido que conformarse con creer en sus proveedores... A partir de ahora, el POLIUNA, aprovechando las virtudes de este equipo, les ofrece chequear las materias primas, el producto intermedio y el producto final de un proceso, con lo que se garantiza, paso a paso, un mejor control de calidad.

"Ahora, con la apertura de mercados es crucial para una industria, una institución o un país, ser más rigurosos en sus controles de calidad, con el fin de dar una mejor seguridad al comprador o al cliente", afirma el Doctor Roy Vargas de Analítica de Centroamérica, representante de la empresa Perkin Elmer.

Añade que el POLIUNA cuenta con un sistema bien estructurado, además de personal preparado, razones que motivaron la decisión de Analítica de Centroamérica de escogerlo para dejar el equipo en depósito.

Por otra parte, el ingeniero Rafael Vargas, Gerente General de Perkin Elmer, manifestó que su representación, con sede en Connecticut, Estados Unidos, decidió tomar a Costa Rica como plataforma en el campo de la ciencia y la tecnología para América Latina.

Y es que, como afirma el Vicerrector Académico de la UNA, es necesario establecer alianzas estratégicas entre la empresa y la universidad, que permitan llevar adelante proyectos conjuntos, obtener resultados y ofrecerle productos elaborados y servicios a la socie-

dad costarricense.

Considera el funcionario que esta actividad concreta una alianza para ofrecerle un servicio a las empresas del país, buscando contribuir con el desarrollo de un sector productivo muy importante.

Trabajo efectivo

Precisamente, un aspecto en el que basa su acción el POLIUNA -como informa su director, Manuel Moya- es en la prestación de servicios, donde se pone a disposición de la industria nacional la infraestructura y el personal de laboratorio para realizar análisis de control de calidad de materia prima y producto terminado. En este aspecto se han brindado servicios a más de treinta empresas del sector.

Sin duda, la labor realizada por el POLIUNA le ha permitido convertirse en el laboratorio de polímeros mejor instalado del país y del área centroamericana, lo que le ha llevado a brindar u ofrecer servicios a otros países como El Salvador.

El gobierno japonés, por ejemplo, ha hecho patente su confianza en la calidad del servicio del POLIUNA, mediante una donación de la Agencia de Cooperación Japonesa (JAICA),

por un monto de más de \$600 mil, con lo cual se adquirieron equipos altamente especializados.

Pero no basta con la calidad del equipo. La clave del éxito del Laboratorio de Polímeros tiene que ver también con otros campos de acción importantes. Primero, la formación de personal, que comprende el personal propio del laboratorio y aquel que está trabajando en la industria del plástico en el país.

Este aspecto se ha cubierto mediante cursos de entrenamiento en temas específicos con la participación de especialistas extranjeros. Los personeros de las Embajadas de México y Argentina han hecho posible que lleguen al país profesionales de alta calidad.

Y un tercer aspecto en el cual basamos nuestra actividad es en la investigación, específicamente en el campo de los polímeros naturales y artificiales, lo que nos ha llevado a estrechar relaciones con científicos de tres continentes en países tales como Japón, Estados Unidos, ocho países de América Latina y tres países europeos.

Triple beneficio

En lo que se refiere específicamente a la relación entre el POLIUNA y la empresa Analítica de Centroamérica, el director del laboratorio, Manuel Moya espera beneficios mutuos: para el POLIUNA, porque va a utilizar un equipo moderno y de amplio uso en el análisis de materiales, como es el DSC, y para Analítica de Centroamérica, pues podrá mostrar a sus clientes un equipo en funcionamiento y dando resultados concretos en el campo del análisis de los materiales poliméricos.

Pero lo más importante de esta alianza entre la empresa privada y la Universidad es el beneficio que pueda traer para la población, porque como subraya el Vicerrector Académico, máster Jorge Mora Alfaro, "todos los esfuerzos deben tener como norte el mejoramiento permanente de la calidad de vida de nuestra población y en la medida en que logremos impulsar el crecimiento económico y en que cumplamos con nuestra misión de generar desarrollo científico y tecnológico, estaremos contribuyendo al bienestar de nuestra población".



El Doctor Roy Vargas de Analítica de Centroamérica, representante de la empresa Perkin Elmer, explicó las cualidades del equipo que utilizará el POLIUNA.



Mediante técnicas participativas los estudiantes manifiestan los problemas que les impiden elegir carrera.

En la UNA Talleres de Orientación profesional

Oscar Ml. Lépez V

El 35 % de los estudiantes que ingresan a la Universidad Nacional no han elegido carrera, lo que les ocasiona serios trastornos a la hora de la matrícula, en la escogencia de bloques de materias, y les produce en bastantes casos una sensación de minusvalía, con respecto a sus compañeros que ya se definieron.

Ante esta situación -señala el Lic. Rolando Líos- el Departamento de Orientación de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil ha venido impulsando, desde el año pasado, los "Talleres de Orientación Profesional", donde los estudiantes, acompañados de un orientador, participan voluntariamente en sesiones de trabajo. Mediante el uso de una serie de técnicas participativas, los alumnos van proyectando los diferentes problemas que les impiden la elección de su carrera, sobresaliendo, entre ellos, los familiares.

Cabe destacar aquí la situación de muchas familias - agrega el Lic. Líos- donde los padres no permiten a sus hijos tomar decisiones, y donde la influencia es tal, que terminan imponiéndoles determinada carrera profesional. Otros elementos que impiden la elección de carrera, y que a menudo son consecuencia de problemas familiares son el temor y la inseguridad.

En la técnica del collage los estudiantes manifiestan, a través de una serie de recortes, sus aspiraciones profesionales; actividad ésta que se completa mediante el análisis grupal, y que con el apoyo del orientador, ayuda a descubrir el mensaje subliminal que allí se encuentra.

Las técnicas usadas - manifiesta Rolando Líos- se complementan con tests psicométricos y con información específica sobre la oferta académica de la UNA, así como con los requerimientos básicos que exige cada carrera. De esta manera el estudiante puede confrontar lo que demanda la carrera con sus propias actitudes, cualidades y deseos.

El proyecto de los talleres tiene una duración de seis sesiones de trabajo, de dos horas cada una, terminando con una entrevista personal. Al llegar este momento, el orientador devuelve todo el material producido a los estudiantes, con la intención de que se de un crecimiento de parte de ellos, y así puedan tomar su elección de carrera de una manera más realista.

El proyecto de "Talleres de Orientación Profesional" se inició, con buenos resultados, el pasado año con cuatro grupos de estudiantes del Centro de Estudios Generales. Los resultados motivaron a los funcionarios del Depto. de Orientación a continuar con esta experiencia, que actualmente cuenta con cinco grupos de estudiantes.

Atractivos de Paraíso (Circuito propuesto por IDESPO)

- Jardín Lankester
- Campo Ayala (exposición ganadera)
- Mirador Orosi y Sanchirí (privado)
- Orosi (balnerios, aguas termales, iglesia colonial y museo)
- Fábrica Café Britt



- Reserva Tapantí
- Anillo Valle Orosi-Ujarraz (Balnerario Palomo)
- Artesanías Casa del Soñador
- Represa Cachí
- Valle Ujarraz (Complejo Charrarra)
- Ruinas Ujarraz
- Catarata Salto de la Novia
- Mirador Ujarraz
- Represa Birrisito en Santiago
- Estación del Ferrocarril
- Laguna Doña Ana en Paraíso
- Iglesia-Museo histórico-religioso de Paraíso

La Casa del soñador, un lugar donde se venden artesanías, es uno de los más representativos ejemplos de diversificación que quiere promover IDESPO.

Víctor J. Barrantes C.

A la siembra del turismo

Tienen tierra fértil, semilla en abundancia, herramientas en ocio y muchas ganas de cultivar. A los habitantes de Paraíso sólo les hace falta saber cómo se siembra ese producto llamado turismo y qué cuidados se deben tener durante su crecimiento para verlo cosechar.

Por años se han conocido los atractivos del cantón. Legiones de turistas han confirmado su potencial. El último gobierno lo bendijo con la declaratoria -vía decreto- de cantón turístico. La Cámara de Turismo y la Municipalidad se han integrado al proceso de cultivo. Y en toda esa búsqueda por acertar con adecuadas formas de producción se incorporó el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional. Entonces, ¿qué hace falta?

“Están dadas las condiciones, pero no ha habido un inmersión de la población. La gente se ha metido a vender comidas, de hecho la mayoría de negocios se dedican a la venta de alimentos; han entrado a la actividad en forma colateral, no planificada. Todos quieren comer del turismo, pero ese panorama debe cambiar”. El geógrafo Hugo González de IDESPO propone a cambio, diversificar los servicios para beneficiar al mayor número de personas posibles.

En la primera etapa de un estudio, el Instituto realizó un diagnóstico para determinar cuáles son los atractivos de la zona, cuál el circuito recomendado, cómo debe segmentarse el tipo de turistas (gracias al banco de información que se haya levantado) y qué tipo de microempresas son viables en función de los atractivos y expectativas de la población.

Los resultados preliminares no mienten. Hay potencial para explorar -y todavía no se hace- la artesanía típica, venta de comidas tradicionales, alquiler de habitaciones, servicio

de guía, agroturismo (como producción de chayotes y papas), aguas termales y -quizá lo más novedoso del proyecto- aspectos socioculturales de la población como modos de vida, folclore, tradiciones, manifestaciones populares, música, historia (Minas de Orosi) y arquitectura.

Contrario a lo que tradicionalmente proponen las agencias de viaje (paisaje bucólico, orientado hacia la visita a miradores y mu-

seos), tanto González como Julio Varela, el otro encargado del proyecto, pretenden que en este caso el atractivo sociocultural no vaya a rastras sino que forme parte de la oferta hasta integrar paulatinamente a otras comunidades de la provincia de Cartago.

Esta modalidad promueve, no solo la conservación del patrimonio sociocultural, sino los recursos naturales y, de paso, pone freno a una actividad que corre el riesgo de cre-

cer en forma acelerada y desordenada.

Igualmente dejan claro que, en algunos casos, el turismo sólo será un complemento de otras actividades con el que pueden mejorar el ingreso familiar y sus condiciones de vida, pero para ello es preciso conocer su potencial.

Mucho que ver

El diagnóstico que elabora IDESPO determinará cuál es la infraestructura necesaria para alargar y hacer atractiva la estadía del turista (hoteles, cabañas) y las posibilidades de impulsar el Mercado de Artesanías en donde se alquilarán *stands* para la exhibición y venta.

Complementariamente se emprenderá una etapa de divulgación para vender el valle Orosi-Ujarraz, con mapas, brochures y vídeos. En este proceso se ha gestionado la ayuda del Instituto Costarricense de Turismo (ICT)

También se logró el compromiso de dar asesoría por parte de la ciudad de Oaxaca, México (hermana de Paraíso) para rescatar la arquitectura histórica y el acuerdo para realizar un taller en Paraíso, donde se intercambiarán conocimientos sobre artesanía, con especialistas de la región centroamericana y México.

“Con buena infraestructura, el turismo de montaña puede ofrecerle al turista un paquete de uno y hasta dos días”, comenta González. No lo hace en vano, el circuito turístico de Paraíso se inicia aún antes de llegar a la cabecera del cantón, con la visita al Jardín Lankester, y recorrer cada uno los sitios de interés tomaría más de un día (ver recuadro).

Si en verdad la ecología ha generado un mayor impacto en la economía nacional y expectativas en sus habitantes en la última década, las comunidades privilegiadas por la naturaleza deben saber hacia dónde va el cauce del río turístico y dejarse arrastrar con sabiduría por la corriente. Pero hacerlo sin orientaciones es como haber lanzado la semilla en un roca.



Aunque son muchos los atractivos, las ruinas de Ujarraz es de los lugares más visitados en la zona.



(foto cortesía de La República)

La medicina veterinaria de cara al siglo XXI

Dr. Carlos Jiménez (*)

Aprovecho esta oportunidad para hacer algunas reflexiones sobre el papel de la medicina veterinaria y sobre nuestro rol en la situación contemporánea.

Para nadie es un secreto la importancia que la ganadería ha tenido en la economía y el desarrollo de Costa Rica y los demás países latinoamericanos.

La búsqueda de métodos más eficientes de producción para incrementar el volumen de toneladas de carne para exportación y para ofrecer un mayor aporte proteico a la población, constituyó la razón del nacimiento de muchas escuelas de medicina veterinaria del continente.

La mayoría de nosotros somos hijos de la "Revolución Verde". Nuestro objetivo fue sustituir sistemas tradicionales de producción por modelos "mejorados y más eficientes", con el fin de producir más carne, más leche, más huevos, más lana, más de todo... a costa del sacrificio de los sistemas tradicionales y, desgraciadamente, del medio ambiente.

¿Hacia donde va la medicina veterinaria de hoy? ¿Cuál es el médico veterinario que concebiremos de cara al siglo XXI? Los tiempos han cambiado...

Hoy día se habla de globalización de la economía, de la caída de fronteras, de los mercados comunes, y de los trata-

dos de libre comercio. Es obvio que las metas y los retos de la medicina veterinaria del último sexenio del Siglo XX son muy diferentes a los de toda la historia de esta profesión.

Debemos entonces resaltar el papel del médico veterinario en la nueva estrategia mundial. Un profesional que vele por una mejor calidad de vida del ser humano, que participe activamente en el proceso de producción de una manera integral no solo produciendo más alimentos sino mejores. Sin contaminantes biológicos-físicos o químicos, sin residuos de antibióticos ni de hormonas, porque el mercado es más exigente.

Como Universidad y Escuela de Medicina Veterinaria debemos formar un profesional que encaje estos retos y se proyecte cada vez más hacia la salud del ser humano, que se integre al combate de las enfermedades zoonóticas, que vele por impedir el ingreso de enfermedades exóticas (ejemplo el cólera porcino) y que se prepare en el campo del diagnóstico tanto clínico "tradicional" como laboratorio y contribuya con el control y erradicación de enfermedades infecciosas.

Pero no nos equivoquemos, el médico veterinario que empezamos a concebir no estará orientado solo a curar enfermedades. Ya sabemos que la medicina preventiva ofrece mayores expectativas de eficiencia que la curativa. Lo dice el viejo refrán "es mejor prevenir que curar".

No obstante, en la medicina veterinaria del presente y del futuro inmediato no todo es sanidad o producción. El profesional que forjemos está llamado a adquirir un compromiso cada vez más fuerte con el medio ambiente, con la preservación de la riqueza animal y vegetal que caracteriza nuestro continente.

Debemos formar un médico veterinario ecologista, "no reciclable", un profesional preocupado por reducir el impacto de la producción animal sobre el ecosistema; que con su trabajo y esfuerzo mancomunado con profesionales de otras disciplinas, consiga que el 25% de la superficie de Costa Rica, dedicado a Parques Nacionales o Reservas Biológicas, no disminuya, sino que se incremente.

Los primeros pasos para encarar al Siglo XXI ya se están dando. Pero queremos una nueva actitud de todos nosotros: los estudiantes dando lo mejor de sí mismos, los administrativos contribuyendo en el buen devenir de la Escuela, los docentes preocupándonos por formar íntegramente (académica, moral y espiritualmente) a este tesoro que la patria nos confía.

Quiero entonces, invitarlos a ser cada vez mejores, a buscar constantemente nuestra superación y la superación de la Institución que nos cobija, invitarlos en fin, a buscar la excelencia.

(*) Director Escuela Medicina Veterinaria
Extracto del discurso de inauguración del curso lectivo.

Vuelven los remolinos al océano Pacífico

Guillermo Quirós (*)

La época seca es sinónimo para los ticos de las cogidas de café, las vacaciones y los viajes a las playas. Pero también es la del Océano Pacífico que bañan a Centroamérica.

Como consecuencia de la energía cedida por el pulsante viento proveniente del Caribe y del Golfo de México, se generan gigantescos remolinos que alcanzan hasta 450 Kilómetros de diámetro, los cuales llevan consigo nutrientes y organismos desde las zonas costera, hasta miles de kilómetros al oeste, posiblemente, hasta las costas asiáticas.

Estos remolinos, descubiertos recientemente, deben jugar un papel relevante en la transferencia de energía de la atmósfera al océano en latitudes tropicales, y facilitan la migración de especies desde la zona de influencia de la corriente de California (20° latitud Norte), hasta el interesante cinturón ecuatorial (+ 3° latitud).

Los remolinos ofrecen una atractiva hipótesis para explicar la migración del atún, el pez espada, el dorado y el pez marlín de un lado a otro del Pacífico Oriental, especies de interés para las flotas pesqueras internacionales desde principios de siglo.

Este fenómeno natural produce unos 25 remolinos en la estación seca, que pueden ser monitoreados desde el espacio por los satélites oceanográficos de órbita polar. La imagen puede ser estudiada por la estación terrena instalada en nuestro Laboratorio de la UNA

De estos remolinos hay unos denominados anticiclónicos. Giran en sentido de las manecillas del reloj y son fundamentalmente cálidos. Viajan a unos 15 Km/día hacia el Oeste, se internan en el océano Pacífico y sus aguas giran en la periferia a unos 70 Km/día.

Los que giran en sentido contrario a los anteriores, se denominan ciclónicos. Son de menor tamaño, tienen unos 200 Kilómetros de diámetro, viajan unidos a la costa y alcanzan unos 700 metros de profundidad.

Algunos de estos son generados por el jet Papagayo, y unas 24 a 48 horas después de nacer, son atrapados por el fenómeno llamado Domo Térmico de Costa Rica, una gran surgencia permanente que tiene nuestro país en medio océano Pacífico (9° N, 89°W), que al acoplarse al remolino, extiende sus aguas frías, ricas en nutrientes, a un área pseudo-elipsoidal de unos 900 kilómetros por 250 kilómetros de largo.

Recién comenzamos a conocer estos apasionantes fenómenos que son más interrogantes que conocimientos para nuestro grupo.

Algunas de las preguntas son:

-¿Cuál es la energía asociada a esta interacción entre atmósfera y océano?

-¿Cuál es el papel de los remolinos como puesto biológico entre regiones subtropicales y ecuatoriales?

-¿De qué forma se manifiesta la enorme energía de los remolinos al llegar a la costa asiática?

-¿Cómo se lleva a cabo la interacción de remolinos con el Domo Térmico de Costa Rica?

Para responder estas interrogantes confiamos recibir algún apoyo de nuestro gobierno y mucho del exterior. Solo así enfrentaremos los retos que este descubrimiento representa, el cual puede ser la llave para un manejo sostenido del recurso pelágico en la región.

(*) Oceanógrafo, Director de LAOCOS-UNA

Características, período 1993

La precipitación total, área volcán Poás

Jose Joaquín Rodríguez Z. (*)

La Universidad Nacional, a través de su Programa de Contaminantes de la Escuela de Ciencias Ambientales, ha venido realizando un monitoreo de la precipitación en sitios próximos y zonas aledañas al volcán Poás. El volcán es una fuente biogénica emisora de grandes cantidades de gases y vapores que alteran la composición química del aire.

El área es de gran importancia turística y agrícola y en ella se registraron impactos serios en: salud, producción agrícola e infraestructura durante el período crítico de 1989-1990, dada la acidez ambiental producida por las emanaciones volcánicas.

Entre los principales componentes de las emanaciones gaseosas de origen volcánico se cita: vapor de agua, dióxido de carbono, dióxido de azufre, monóxido de carbono, nitrógeno, oxisulfuro de carbono, metano. De ahí que los componentes ácidos o los precursores de estos contribuyen directa e indirectamente a acidificar el agua de lluvia más de lo normal.

Datos recientes (período 1993) de

muestras de lluvia colectadas en el área presentan un rango de pH que va de 2.95 a 4.62. Los valores promedios del grado de acidez registrados para tres puntos de muestreo es como sigue: en la Estación 1 el pH promedio fue de 3.38. Lo que en forma global, para las tres estaciones, este comportamiento representa una acidez de la precipitación en el área de estudio correspondiente a un pH de 3.56.

La anterior se consideraba una precipitación ácida, dado que presenta un grado de acidez cuyos valores son inferiores a un pH de 5.6 (valor considerado como normal para el agua de lluvia sin contaminar por agentes ácidos o precursores de éstos).

Es importante hacer notar que los valores inferiores de acidez se registraron en la Estación 3, ubicada en las cercanías del edificio, sitio que se ve afectado por el paso de los vientos predominantes que favorecen el arrastre de los gases generados por la actividad en el sitio. Es decir, con valores menores de pH con respecto a los otros puntos de muestreo.

Otras especies químicas de interés tales como los sulfatos y los cloruros - considerados también como indicadores de la precipitación ácida- presentan

un rango de concentración de 0.2 ppm a 30 ppm en la concentración de sulfatos y 0.4 ppm a 40.7 pp, en la concentración de cloruros para las tres estaciones de muestreo ubicadas en el área. El valor promedio de la concentración de estas especies para el período de estudio es de 3.1 pp, en la concentración de sulfatos, en tanto el valor correspondiente a la concentración de cloruros es de 10.5 ppm.

Una aplicación estadística de correlación simple (r^2), indica que las muestras colectadas en los diferentes puntos de muestreo presentan una correlación moderada de carácter positivo entre el pH y la concentración de cloruros. El resultado de dicha aplicación para la correlación entre el pH y la concentración de sulfatos es en este caso débil. Esto sugiere la posibilidad de que la acidez esté más correlacionada a las variaciones en la concentración de cloruros que a las de sulfatos, sin descartar otras causas.

La vegetación, continúa siendo afectada principalmente en la periferia del cráter, siendo más evidente en aquellos sitios ubicados en el paso de los vientos predominantes en la zona y en especies que muestran mayor sensibilidad a la acidez ambiental. Sin embargo, variaciones en la dirección de estos hacen que otras áreas sean también afectadas en forma esporádica.

En términos generales el nivel de impacto para el período de estudio (1993), ocasionado por la precipitación ácida se circunscribe a las zonas aledañas al punto de emisión. Para este período no se registraron daños serios en las actividades agrícolas o problemas de salud como los que si fueran registrados durante el período crítico indicado.

(*) Escuela de Ciencias Ambientales -UNA



Una finca llamada "El Cholo"

Arturo Alfaro (*)

Estaba muy pequeño, pero recuerdo caminar con mi padre hacia esa finca de los González Flores, llamada "El Cholo". Mi padre iba a trabajar como jornalero, concretamente a hacer pequeños huecos redondos, donde se sembraba el almácigo de café; el trabajo lo realizaba "por tarea", como llamaban la jornada y gustaba mucho porque permitía ganar más dinero. En aquel tiempo cada huequito se pagaba a diez céntimos.

En estas jornadas acompañé varias veces a mi padre y mientras él hacía su labor yo lo observaba, miraba su cuerpo y el sudor correr por su frente y sus brazos, de vez en cuando sacaba su pañuelo rojo y limpiaba su rostro; me mandaba a traerle el calabazo con agua y un pedazo de dulce para calmar la sed y reponer energías. Muchas veces angustiado de verlo me sentaba en el lomillo de la calle de café cerca de él, para solidarizarme y tratar de apoyarlo en su labor. Pero, como todo niño, al rato me aburría y decidía entonces correr y brincar de un lado a otro los lomillos, esperando que él teminara para irnos para la casa.

Corrí y brinqué por "El Cholo" de arriba abajo; caminé por sus calles y callejones, me acerqué al pretil de piedra que lo rodeaba y descancé debajo de los árboles de manzana de agua, abundantes en la frontera, por la calle principal que iba al tajo. No quiero terminar este relato sin dejar de referirme a las cuevas de la finca, porque de ellas se generaron varias leyendas de esas que suelen contar los viejos campesinos para entretener a los niños y dar rienda suelta a la creación e imaginación.

"El Cholo" tenía en su parte este dos grandes cuevas, rodeadas de enormes piedras y un gran higuerón, éstas fueron el escenario de las diferentes historias; pero, también sirvieron de refugio a los jornaleros y cogedores de café en las tardes soleadas.

Detrás de este paisaje, subiendo la empinada que formaban las cuevas y las rocas se encontraba una casa; la que tiempos atrás sirvió de morada a familiares de los González Flores. Después fue prestada para que funcionara la primera escuela de Santa Lucía de Barva, y posteriormente pasó a ser la casa de habitación del mandador de la finca y su familia. "El Cholo", así la llamaban, y con este calificativo se conoció la finca cafetalera por muchos años.

Al caminar nuevamente por el interior de la vivienda y sus alrededores, han venido a mi mente recuerdos de mi infancia imposibles de ocultar y los expongo porque he sentido la necesidad de hablar de ellos y dejar testimonio escrito sobre parte de la historia de esta finca y la casa, convertida hoy en el Museo de Cultura Popular.

(*) Estudios Generales / Cédula 4-115-362



A nuestros colaboradores

Las necesidades de comunicación que se generan en la institución, han provocado limitaciones de espacio en nuestro periódico, razón por la cual solicitamos nuevamente a nuestros colaboradores ajustarse a las pautas señaladas en cuanto a la extensión de sus artículos. Es disposición del Consejo editor editar los artículos que superen la cuartilla y media.

“Educar es sembrar esperanza”

Guillermo Miranda Camacho (*)

Refiriéndose a la formación de educadores decía nuestro apóstol Omar Dengo: “En la Escuela Normal -de 1915 a 1917- se intentó promover la formación de un maestro de otro tipo. Un maestro creador de patria como lo llamaba García Monge, un maestro líder de la democracia como decía Torres, un maestro que solíamos llamar dinámico, progresivo. Un maestro apto para impulsar la escuela hacia una reconstrucción, dentro y fuera de las aulas, capaz de levantarlas hasta la altura en que el pensamiento contemporáneo la destina a promover la vitalidad espiritual de las naciones”.

Al detenerme en el contenido de estas palabras no puedo evitar proyectarme en el tiempo, hasta la Costa Rica de principios de

siglo: una sociedad agrícola de gente humilde y soñadora, que con visión profética logró definir el papel esencial que desempeñaría la educación en la configuración de inteligencia, en un profundo arraigo en los valores universales y el crecimiento espiritual se cimentaron las bases de un sueño, una especie de ave fenix, cuyas vigorosas alas remontarían el espacio en un viaje prometeico hacia un destino pleno de esperanza.

Hoy es tiempo de recoger los frutos de esa esperanza, pero a la vez de volver a sembrar, para que otros recojan la futura cosecha. Un día como hoy sí, en que recogemos los primeros frutos de un visionario proyecto de extensión de profundo raigambre en valores culturales como es el de “Costumbres y valores del Indio Maleku y que se inaugura, al mismo tiempo, un nuevo curso lectivo, las palabras de Omar Dengo cobran renovada signi-

ficación y nos permiten, rendirle un homenaje a una de las tareas más trascendentales y profundamente humana: el arte de educar.

La simiente de la esperanza sembrada en el fértil terreno de la educación sólo puede dar un fruto: un hombre mejor, que es lo mismo decir, una patria mejor. Por ello, todo esfuerzo, toda acción que descansa en este postulado, contribuirá en la construcción de una cultura superior en servicio de las postreras generaciones de costarricenses.

El escenario histórico que vivimos hoy en día, pone de manifiesto una de sus tendencias, derivadas del llamado proceso de globalización, que es la de homogeneizar la vida cultural de las naciones. Este aspecto entraña un peligro latente: la pérdida de nuestra identidad nacional. Por ello, tengo la firme convicción de que todo esfuerzo por el rescate de nuestra identidad cultural queda plenamente compen-

sado en la preservación de nuestra memoria histórica.

Educación y cultura, dos caras de una misma moneda, que deben dejar de ser temas retóricos, sin ningún contenido humanista concreto. Educación y cultura se constituyen en una bella síntesis en el trabajo de extensión en la comunidad indígena Maleku. Es, al mismo tiempo, un tributo a las raíces de nuestra nacionalidad.

Es este otro fruto que recogemos y que debemos seguir sembrando.

Retomando la alegoría que expresábamos al inicio de este mensaje, continuemos el viaje prometeico, el viaje sin final en esa trascendente tarea del arte de educar, para seguir siendo creadores de patria y como concluía Dengo, continuar en la tarea de promover la vitalidad espiritual de nuestra nación.

(*) Miembro del Consejo Universitario.

Facultad de Ciencias Sociales

Alternativas de reestructuración

Lic. Oscar E. D'Alolio

El año pasado, con motivo de la reunión de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional, donde se analizaba el “rumbo y las alternativas de esa Facultad”, sugerí en una de las comisiones nombradas, una reestructuración. La idea, debo reconocerlo, no era nueva, ya otras personas habían hablado sobre la conveniencia de modificar sustancialmente su estructura; no obstante, en esa oportunidad, lo innovador, era que se planteaba un proceso más “suave” de transformación.

En lugar de proponer la creación de otra Facultad se sugiere la división funcional de la actual; es decir, una Facultad con dos áreas funcionales, dirigida cada una por un vicedecano. Esta sugerencia tiene su raíz en dos aspectos que surgen del análisis administrativo de la Facultad:

1- Las evidentes limitaciones funcionales de la actual estructura administrativa para el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

2- La polarización paulatina de las dos áreas claramente identificables al interior de la Facultad.

El segundo aspecto, es el que realmente interesa analizar. La posibilidad de crear dos áreas funcionales dentro de la Facultad es una idea tentadora y conveniente, desde el punto de vista administrativo, porque permite experimentar con una nueva estructura organizacional, sin alterar significativamente los costos fijos, operativos y la estructura jerárquica.

Aclaro que la propuesta no es un fin en sí misma, es una vía que posibilita el desarrollo hacia estados más estables del sistema, una alternativa para superar, en forma más eficiente, las limitaciones administrativas del punto 1.

Las dos grandes áreas que pueden definirse son: administrativa y social. El nombre atribuido a cada una se usa para efecto de este comentario y no necesariamente para calificarlas.

En el primer grupo se aglomerarían todas las escuelas directamente relacionadas con la Administración: IESTRA, Economía, Secretariado, PPS e Informática. Todas ellas también, estrechamente relacionadas con algún aspecto de otras carreras, lo cual implica, que ésta gran área, deberá generar los mecanismos para coordinar y brindar el apoyo necesario a las demandas y necesidades de las demás carreras.

La otra gran tarea estaría constituida por las escuelas relacionadas con el comportamiento y desarrollo social: Relaciones Internacionales, Psicología, Introdutorios, Historia, Filosofía, IDELA, IDESPO e Instituto de la Mujer; como en el caso anterior, esta área será objeto de demandas y requerimientos de otras Unidades, que eventualmente deberán satisfacer.

Es importante hacer aquí una breve digresión para tratar el caso de la Escuela de Informática. Esta escuela merece especial atención por ser la única que no está dentro de la Facultad y a la vez, constituye un área de enorme potencial y gran demanda. Lo que es esta Escuela hoy día y lo que será por muchos años, como lo demuestra la experiencia en la UCR, es una escuela orientada principalmente, y esto no reduce en nada sus méritos, al desarrollo de profesionales capaces de construir sistemas de apoyo a las decisiones administra-



Edificio de la Facultad de Ciencias Sociales

tivas o para áreas operativas de las organizaciones. De esta forma, la relación que esta escuela guarda con las Ciencias Exactas es tan intensa, como la que mantiene Economía, el IESTRA o Relaciones Internacionales con ese o cualquier otro campo científico.

Finalmente, para evitar malos entendidos, no se busca con estos argumentos establecer un proceso apologetico sobre la ubicación de la Escuela de Informática, eso en realidad constituye más un problema de congruencia estructural universitaria, que un factor decisivo para la promoción de la eficiencia en la Facultad de Ciencias Sociales. Lo que sucede es que al buscar integrar el área administrativa con base en criterios de orientación o énfasis de cada carrera en particular, definitivamente la Escuela de Informática queda dentro de di-

cho campo. Que se incorpore o no, no afectará al fondo de la propuesta.

En consecuencia, retornando al tema, el incremento de la especialización en la Facultad, tendrá un efecto positivo en el desempeño de las labores administrativas. Asimismo, se facilitará la coordinación de actividades y servicios tanto a nivel interno como externo, y en el corto plazo se reflejará, en términos cualitativos y cuantitativos, sobre el alcance y coordinación de proyectos, orientación de la investigación y la extensión, costos administrativos y en la eficacia de los procesos internos.

No puede analizarse en este espacio todos los antecedentes y potencialidades de una propuesta de este tipo, por eso se lanza como una semilla al campo universitario, para que sea esa tierra, la que le de forma.

Educación Los desafíos del presente para construir el futuro

Federico de Jesús López *

"Reconocer que lo humano no se constituye exclusivamente desde lo racional. Es cierto que lo racional es importante en el tipo de vida que vivimos, pero el primer paso para valorar la emoción sería aceptar que entrelazado a un razonar está siempre presente un "emocionar".

Humberto Maturana

Los extensos y acelerados cambios que experimenta el mundo en general, y nuestro país en particular, la complejidad cada vez mayor de la vida social, los desarrollos científico-tecnológicos, la creciente competitividad a nivel internacional y los peligros potenciales de un colapso ecológico y cultural, presentan desafíos de grandes dimensiones a la educación. Resulta difícil formular enunciados con certezas y seguridades respecto al perfil y el tipo de educador que la época de transición que vivimos requiere para enfrentar positivamente tales desafíos.

La cambiante y compleja realidad, nos obliga a replantearnos cuál es la misión y la función que le corresponde desempeñar al educador en una coyuntura histórica como la que vivimos. Con la intención de contribuir al debate sobre la problemática de la educación, ofrezco en forma resumida siete tesis que, desde mi perspectiva como educador, son elementos ineludibles en la polémica que hay que desarrollar sobre el tema.

Primera tesis: El mundo moderno en su lógica económica y racionalidad social socava fundamentos psicosociales de la comunidad y con ello tiene un impacto desintegrador en el seno de la institución familiar y en la subjetividad de los individuos.

Si este planteamiento sociológico es una premisa teórica orientadora para el educador, entonces el esfuerzo axiológico, teórico, metodológico y técnico, deben estar al servicio de una función y una misión educativa tendiente a restituir la conciencia de la importancia psicosocial de la comunidad.

El educador debe ser un agente portador de vínculos y relaciones comunitarias, que contribuyen a generar un clima cultural de amistad, comunicación, solidaridad, compromiso social y lealtad.

Segunda tesis: La educación



La educación tiene como una de las tareas centrales oponerse a la ingeniería social del hombre-masa, mecánico, poco reflexivo y sin capacidad de discernimiento.

ha perdido parte de su vigencia histórica en la modernidad al perder su papel de agente principal de socialización. Los medios de difusión de masas se han convertido en uno de los principales agentes de socialización al penetrar con sus discursos, imágenes, sonidos, en la escuela, en el hogar y en la vida cotidiana.

Los programas televisivos, en su mayoría, tienen como ejes vertebradores la violencia, el miedo, la pornografía y la exaltación de valores negativos, pautas de consumo y formas de convivencia basados en modelos foráneos.

Tercera tesis: Al socavarse las bases de la comunidad, se generan procesos de desintegración en los fundamentos psicosociales que posibilitan la construcción de las identidades individuales y colectivas.

La modernidad ha generado procesos culturales múltiples que socavan los fundamentos de la construcción de las identidades y propician un tipo peculiar de identidades frágiles, efímeras y que conducen a la exclusión social de las grandes mayorías.

Una de las tareas impostergables de la educación es cimentar los fundamentos cognoscitivos y conativos que coadyuven la construcción de identidades individuales y colectivas sanas, equilibradas y abiertas a la comunicación, al respe-

to y a la interacción con otras identidades diferentes. Si están en marcha procesos que erosionan y desintegran el marco cultural sobre el cual se edifican las identidades individuales y colectivas, entonces la estructura psicológica de los individuos no dispone de bases de referencia para organizar su estabilidad emocional y espiritual.

Cuarta tesis: La sociedad industrial moderna apoya y refuerza en los procesos de enseñanza-aprendizaje el conocimiento operativo, instrumental contribuyendo al predominio de la racionalidad instrumental en nuestra cultura académica. Todo ella refuerza la instrucción en detrimento de la formación en los procesos educativos.

La educación tiene que equilibrar razón con emoción, desarrollar el hemisferio cerebral izquierdo, pero también el derecho, la racionalidad instrumental con racionalidad sustantiva

Quinta tesis: Los imperativos que dicta la lógica económica moderna basada en la competencia, el lucro, la producción masiva y el consumo masivo impone la uniformidad repetitiva de las existencias singulares. Después de producir objetos en serie, se da un proceso de ajuste del hombre, la mujer y el niño en serie; las personas se ven obligadas a adaptarse, por la fuerza de redes de procesos y fenómenos ma-

teriales y no materiales, al mundo de las cosas (cosificación). Hasta en la intimidad de la conciencia el mundo de los objetos, a través de imágenes, discursos y publicidad, domina sus deseos, expectativas y anhelos.

La educación tiene como una de las tareas centrales oponerse a la ingeniería social del hombre-masa, mecánico, poco reflexivo y sin capacidad de discernimiento; por eso la educación tiene como tarea central en la sociedad de masas, generar los conocimientos, las actitudes, los valores, las emociones, que contribuyan a la construcción de una subjetividad consciente de sí misma, de su entorno natural, social e histórica. Por eso el autoconocimiento es un principio educativo ético, psicológico y espiritual ineludible para la presente construcción del futuro.

Sexta tesis: Los imperativos de la competencia, la eficiencia, la productividad y el acelerado ritmo histórico que vivimos, producen un clima cultural de deterioro de las estructuras de sentido y significación social. Todo ello configura las condiciones para una subjetividad escindida entre el interés material del ingreso o de las posesiones, por un lado, y la motivación y el sentido que su vida tiene en tales circunstancias, por el otro.

El problema del sentido de la vida adquiere una relevancia de primer orden en la cultura y la civilización tecnológica, cristiana y materialista en que vivimos.

La paradoja de ser una cultura cristiana en una civilización tecnológica-materialista, se expresa dramáticamente en la vida de los jóvenes que aprenden valores, virtudes que deben respetar, pero sus vidas transcurren en medio de un mundo de adultos que las niega permanentemente.

Séptima tesis: El discurso filosófico, político, educativo, científico y religioso del hombre moderno subrayan la importancia de la libertad, la consciencia, el compromiso social, la espiritualidad, la tolerancia, la solidaridad, la paz, el amor, sin embargo, la práctica social individual y colectiva niega esos principios y aspiraciones.

**Investigador PPS.*

La educación sistemática de esas aspiraciones, principios y postulados, nos conducen a formular que las finalidades culturales de la educación se pueden sintetizar en lo siguiente:

- 1- Se educa para la vida
- 2- Se educa para la paz
- 3- Se educa para la libertad
- 4- Se educa para desarrollar la conciencia crítica
- 5- Se educa para la comunidad, el compromiso y la solidaridad
- 6- Se educa para el auto-conocimiento
- 7- Se educa para el amor

A solicitud de la ONU Contaminación en Centroamérica estudiará experto de la UNA

La situación de contaminación del aire y del agua en las capitales de los países centroamericanos, estudiará el investigador de la Universidad Nacional (UNA), Dr. Juan Valdés González, especialista en química de la atmósfera.

Desde este mes, el científico inició sus funciones como consultor de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), entidad que demandó sus servicios para el proyecto "Desarrollo Institucional de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo CCAD". El doctor Juan Valdés trabajará bajo la dirección del coordinador del proyecto y en estrecha colaboración con las comisiones nacionales de medio ambiente de los países centroamericanos y de los organismos nacionales y regionales participantes.

Propuesta piloto

Entre las funciones del consultor destaca la identificación de los casos más graves de contaminación del aire y la preparación de una propuesta piloto de monitoreo, que pueda ser aplicable en las ciudades del istmo.

También deberá detallar el equipo, personal y procedimientos que se requieran para realizar la propuesta, así como una estimación de los costos.

El experto, quien funge como coordinador del Laboratorio de Química de la Atmósfera de la Escuela de Química de la Universidad Nacional, contribuirá en la elaboración de los estudios de impacto y riesgo ambiental de los proyectos propuestos en su trabajo como consultor de la ONU.



*Dr. Juan Valdés González,
especialista en química
de la atmósfera.*

Sueños y realidades sobre rieles

Xinia Molina Ruiz

"La vida es sueño y los sueños, sueños son"
López de Vega (*La vida es sueño*)

Un día ese sueño comenzó a convertirse en realidad, una realidad hecha de pequeños y grandes sueños, que unidos unos con otros formaron un mundo mágico.

Una fantasía real, donde se permite el aumento de la creatividad, la imaginación, el desarrollo de las habilidades psicomotoras, las destrezas y el talento, y donde se despierta el amor por la lectura.

Hace veinte años doña Mirian de Chaverri tuvo un bello sueño; años más tarde doña Sandra Alpízar y muchos otras personas soñaron; ahora juntos trabajan arduamente para convertir ese sueño en una realidad, realidad que se concretará en el Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional, cuando se instale la primera Biblioteca Infantil de Heredia.

El Vagón de las fantasías....

Juegos educativos, discos, películas, colecciones de monedas, de mariposas, instrumentos musicales, pinturas, cartulinas, materiales de desechos, formarán parte del Vagón de la Fantasía.

Un vagón multicolor, quizás hasta unos contenedores, que en armonía con el ambiente natural del Parque de la Amistad, albergarán este sueño, esta realidad, esta Biblioteca Infantil, cuyo destino de llegada, ya está marcado, permitirle a los niños de las zonas marginadas de Heredia, experimentar nuevas cosas, entrarse en el conocimiento, en un ambiente acogedor que favorezca su desarrollo integral.

Pero para llegar a ese destino, es necesario abrir el camino, solventar obstáculos; y esto es precisamente el trabajo que esta desarrollando el equipo de soñadores, integrado con funcionarios de la Universidad Nacional, de instituciones públicas, privadas y comunales.

Entre ellos se encuentra Hernán Mora, Director de Extensión; Marta Sánchez, de la Dirección de Extensión; Alice Miranda, Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Letras; Roxana Castro, Directora de la Escuela de Bibliotecología; Alicia Díaz, Directora del Instituto del Niño; Mirian de Chaverri, de la comunidad de Jardines Universitarios 1; Flory Fournier, del Club Rotary de San Francisco de Goicoechea; Gonzalo Retana, del Departamento de Espacio Físico de la UNA y Sandra Alpízar, de la Escuela de Bibliotecología, coordinadora del equipo de trabajo.

Con el apoyo de la Ex Primera Dama de la República, Gloria Bejarano de Calderón, se logró por parte del INCOFER, la donación de un vagón va-

lorado en 6 millones de colones, el cual fue traído hace más de 100 años de Bélgica para transportar nuestros productos; ahora, será el vehículo para explotar al máximo las cualidades internas y externas de nuestros niños.

A la donación de este vagón, se unen otras acciones que vienen empujando el equipo de trabajo, como es el caso de las gestiones que se realizan ante el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), para la donación de dos contenedores que formarán parte de la planta física de la biblioteca.

La Licda Sandra Alpízar, coordinadora del proyecto, y una de las pioneras de nuestro país en cuanto a bibliotecas infantiles, comentó, que paralelamente se están solicitando donaciones de material bibliográfico a diversas editoriales, como la Océano, Santillana, y Editorial Norma.

Como parte de esta labor, recientemente el Lic. Edgar Céspedes, académico del CIDE, entregó una colección de libros que formaron parte de un reconocimiento que recibió por parte del Gobierno de Francia, al otorgarle la Orden de los Caballeros de las Palmas Académicas.

El Bosque de la Amistad, albergará prontamente la primera Biblioteca Infantil de Heredia, donde niños de la provincia compartirán nuevas experiencias.

Asimismo, se realiza una Campaña de venta de bonos pro ayuda a la creación de esta Biblioteca, la cual está dando importantes resultados; y se gestiona la colaboración de diversas instituciones y organismos, como es el caso del Club Rotario de San Francisco de Goicoechea, Damas Leonas de Heredia, la Asociación de Amigas Viudas y el Centro Diurno de la Tercera Edad de Heredia.

Un concepto nuevo...

La Licda. Sandra Alpízar Moya, recordó que Costa Rica es uno de los pocos países de América Latina que ha logrado desarrollar un sistema de biblioteca especializada en la atención del niño preescolar y escolar, idea que toma fuerza en 1971, al inaugurar la Municipalidad de San José la Biblioteca Infantil "Carmen Lyra".

La experiencia acumulada por la Municipalidad de San José, con el aporte de la Licda. Sandra Alpízar, no sólo ha permitido el funcionamiento de 6 bibliotecas infantiles en diversos cantones de San José, sino ha generado la acumulación de un bagaje de experiencia sobre el papel integrador que desempeña este tipo de centro con res-

pecto al entorno en donde se desenvuelve el niño, como miembro activo de la sociedad.

Las bibliotecas infantiles, a juicio de la Licda Alpízar, son lugares llenos de vida estimulante, en los que el infante encuentra dentro de las diversas actividades una fuente de inspiración cultural; de ahí que el fin primordial de estos centros es eminentemente educador y formador.

Se debe entender, dijo la Licda. Alpízar Moya, que la biblioteca infantil rompe con el concepto tradicional de la biblioteca, al convertirse en un centro de recursos dinámicos en donde existe mucho colorido, un ambiente acogedor para que el niño pueda desarrollarse integralmente.

El desarrollo integral, según explicó la Licda. Alpízar, se entiende como la adquisición del hábito por la lectura, el aumento de la creatividad, el desarrollo de las habilidades y destrezas psicomotoras, la capacidad de expresión, la concentración, la memoria, la socialización, la capacidad para hacer uso del tiempo libre mediante actividades recreativas.

Para lograr ese desarrollo integral, agregó la especialista, la biblioteca infantil debe planificar y ejecutar actividades especiales mediante la prestación de servicios.

Un centro de Recursos...

Más que una biblioteca, la Licda. Alpízar Moya, aseguró que la Biblioteca Infantil de Heredia, será un Centro de Recursos, donde el niño tendrá la posibilidad de formarse, informarse y recrearse.

Para lograr ello, dijo, se brindarán una serie de servicios, además del servicio tradicional de préstamo de libros a sala y domicilio; como es por ejemplo, la organización de Clubes de títeres, juegos dramáticos, manualidades y formación de lectores.

Además servicios de extensión cultural, de proyección de películas educativas y recreativas, grupos de coro, grupos de bailes, danza y ballet; cursos de pintura y dibujo; asimismo, exposiciones y préstamo de juegos recreativos, préstamo de materiales a sala y domicilio. También se prevee la atención especial de grupos de kindergarden, escuelas y guarderías, así como visitas de extensión a escuelas y kindergarden.

Esto significa, indicó la especialista, que además de libros, sillas, mesas, se contará con una serie de materiales especiales que permitirá hoy, el desarrollo del niño; y mañana, el desarrollo de la sociedad.

La futura Biblioteca Infantil de Heredia será sin lugar a dudas, un mundo de sueños hecho fantasía con un grupo de soñadores, que creen fervientemente que la riqueza y el potencial más importante de un país está en sus niños.

LOGOS

¿Dónde está la imaginación?

Jaime González Dobles

Como un hermoso corcel del pensamiento humano, la Universidad requiere el manejo coordinado de sus cuatro patas: la docencia, la investigación, la extensión y la producción. Por su lazo histórico con su trasfondo sustancial, como patas de lanteras de su quehacer, las funciones tradicionales de la docencia y la investigación adquieren siempre un papel relevante cuando tienen que abrir brecha en el difícil laberinto de la realidad social.

Pero, el uso responsable de estas dos importantes manifestaciones del quehacer universitario demanda forzosamente actuar de maneras ágiles e innovadoras, de acuerdo a las circunstancias. Si no queremos parecer objetos míticos trotando entre las nubes, nuestra docencia e investigación deben tener sus pies en la tierra.

Sin embargo, son la extensión y la producción las que ubican decididamente a la Universidad en un ambiente social preciso. Pero, una extensión o acción social sin una adecuada producción se convierte en un recurso falseado de autojustificación ante la propia incapacidad de acción creativa.

Por ausencia de producción, con frecuencia la investigación y la extensión universitarias nos recuerdan a los elefantes de circo, sentados sobre el pesado trasero de su burocracia, que mueven con estúpida arrogancia sus manos en el aire.

En efecto, la sociedad no quiere que se hable o le señalen sus problemas, sino que se los resuelva de acuerdo a las exigencias metodológicas de los tiempos actuales; y no con las pequeñas medidas demagógicas del populismo de moda en las últimas décadas.

Por sus propias tareas, la Universidad no puede cabalgar sobre el lomo de la administración. Por el contrario, ésta no es más que el sistema integrado de la proveduría y servicios que desempeña las tareas digestivas y genera el flujo circulatorio que mantiene el suministro de energía a la globalidad en su cuerpo social.

Para poder funcionar la Universidad requiere no sólo tener cerebro, sino también corazón. En realidad, la docencia, la acción social y las otras labores universitarias se tienen que hacer no sólo con inteligencia, sino también con amor.

La Universidad promueve la excelencia del pensamiento humano. Pero, la razón no es más que uno de los aspectos, ciertamente significativos, de dicho pensamiento. Más aún, con el avance de las tecnologías, podemos descargar en las máquinas o computadoras, gran parte de sus funciones.

Como progenitores de la acción universitaria, la maternidad o paternidad académica de los profesores no consiste en proyectar en los alumnos nuestros sentimientos frustrados, sino en descubrir y promover su propia vocación personal. Pero, esto no sólo exige amor, sino también imaginación.

Pero, ¿Hasta dónde la Universidad no está eludiendo el profundo desafío de la imaginación creadora? Quizás a esto se deba sus deficiencias productivas, de las que se deriva su poco impacto en el desarrollo tecnológico, el arte y la vida personalizada.

En efecto, lo que diferencia al hombre del animal, no es tanto la razón que ordena los hechos o datos, sino la imaginación que maneja los posibles. Por esto, a pesar de ser muy racional, una Universidad sin imaginación no es ligero corcel, sino un pesado paquidermo.

Pensamiento

"Acaso estemos enfermos de practicismo, por no comprender todavía que el mejor de los practicismos es el idealismo bien entendido... Hay que crear. Hacer algo más, siquiera insignificante. Está casi todo por hacer".

Omar Dengo

De León Carpio

Por fin la paz

Oscar Ml. Lépiz V

Con la presentación al pueblo de Guatemala y a la comunidad internacional de el "Plan de Paz", que contiene tres ejes fundamentales, que son la reconciliación, el combate a la pobreza y la finalización del enfrentamiento armado interno, el Presidente, Dr. Ramiro de León Carpio espera, con la ayuda de todos los sectores de su país y el apoyo internacional, hacer realidad la paz para la nación guatemalteca.

Al hablar del ayer, del hoy y del hacia dónde va Guatemala, De León Carpio destaca, en conferencia pronunciada en la Universidad Nacional, el difícil proceso político por el que ha pasado su país y los temas de la violación de los derechos humanos y de la democracia. "Dada la circunstancia de que en mi nación, nunca o casi nunca hemos vivido en democracia, eso es razón fundamental para que los derechos humanos individuales, casi siempre sean violados".

Resalta que actualmente no se da la violación masiva e institucionalizada de esos derechos, y agrega que la meta de este gobierno consiste en eliminar la

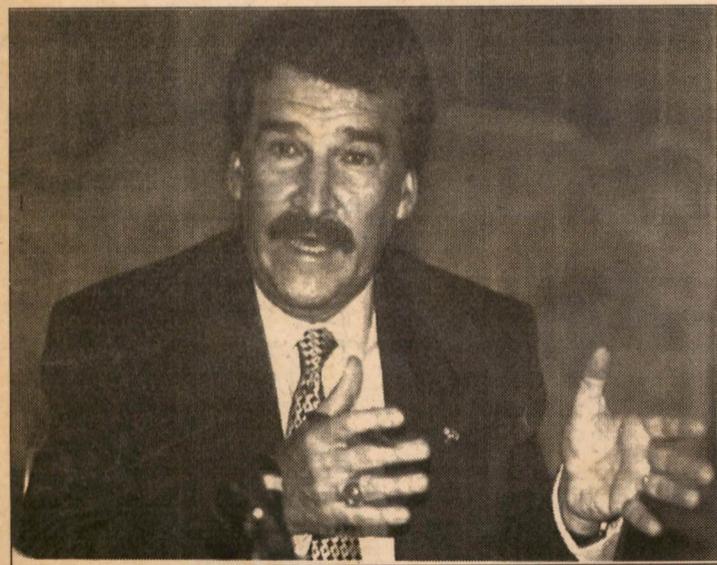
impunidad y castigar a los culpables de su violación, sin importar de qué persona se trata y a qué institución pertenece.

Señala De León Carpio que al llegar a la prresidencia encontró a su país "en condiciones nunca antes vividas ni sufridas de tipo institucional, político, económico y social". "Mi reto principal es la preservación del orden institucional y el fortalecimiento de la constitucionalidad".

En cuanto al tema político, el presidente guatemalteco manifiesta que el pueblo clamaba por la depuración del congreso y de la corte suprema de justicia. "Se logró la reforma constitucional y se pide la salida voluntaria de los diputados y de los jueces".

Explica que se tendrá un nuevo congreso, que se reduce de 116 a 80 diputados, que ya no gozarán del antejuicio y que no podrán más ampararse a la impunidad; y en cuanto a la Corte Suprema, con el nuevo sistema de elección se pretende despolitizarla y asegurar la justicia eficaz, pronta y cumplida.

Por primera vez en muchos años se establece en el presupuesto nacional un 28% de inversión y se reduce en un 50% los gastos de funcionamiento, con el fin de controlar el problema de la pobreza.



Residencias estudiantiles

El Expresidente de la República, Lic. Rafael Angel Calderón Fournier inauguró el nuevo módulo de residencias estudiantiles de la Universidad Nacional, que lleva su nombre, y entregó al Presidente de la FEUNA, David Salas un cheque por cien millones de colones para la construcción de la siguiente etapa.

UNA y Asamblea Legislativa

Juntos por el bienestar de la población

Oscar Ml. Lépiz V.

Desarrollar actividades de interés común relacionadas con el trabajo legislativo y el entorno económico y social del país, acordaron la Universidad Nacional y la Asamblea Legislativa, mediante la firma de un convenio de cooperación.

Los firmantes del acuerdo, Licda. Rose Marie Ruiz, Rectora de la Universidad Nacional y el Lic. Danilo Chaverri Soto, expresidente de la Asamblea Legislativa enfatizaron en la importancia de aprovechar los recursos intelectuales, materiales y culturales disponibles en los Poderes del estado, instituciones públicas, y autónomas, para asegurar el éxito de las políticas económicas, sociales y educativas, que buscan el bienestar de la población.

Mediante la firma del convenio, la UNA se compromete, por medio de la Escuela de Economía, a impartir



El expresidente de la Asamblea Legislativa, Danilo Chaverri y la rectora de la UNA, Rose Marie Ruiz firmaron el convenio que permitirá alimentar el conocimiento en ambas vías.

los cursos de capacitación y los programas que sean de interés para el Primer Poder de la República, así como facilitar el uso de sus instalaciones, y brindar el aporte de sus académicos y otros recursos humanos, según sean las áreas requeridas.

Por su parte, el Departamento de Servicios Técnicos de la Asamblea Legislativa suministrará los materiales, equipo de oficina y apoyo secretarial necesario, así como otros recursos que

faciliten la ejecución de los proyectos

Ambas partes se comprometieron a realizar un programa general de trabajo, que será refrendado por las respectivas instancias superiores. La ejecución del presente convenio se efectuará a través de cartas de entendimiento y contratos de prestación de servicios, donde se establecerán las modalidades operativas, plazos, responsables y financiamiento de las acciones a realizar.

Preparan Seminario sobre Políticas Académicas

Silvia Moturiol

Generar un conjunto de propuestas de políticas académicas para la Universidad Nacional, mediante un proceso participativo, es el objetivo del Seminario sobre Políticas Académicas, que preparan la Vicerrectoría Académica y el Consejo Académico de la UNA (CONSACA).

"Es justo y necesario que tengamos una definición de los lineamientos que seguirá la

UNA en el campo del desarrollo académico, actividad fundamental que tiene la Universidad", afirma el Vicerrector Académico, máster Jorge Mora Alfaro.

Hace ver que en el campo de la docencia, las políticas en la UNA se han ido definiendo alrededor de aspectos concretos, pero no hay un cuerpo orientador global de la política en esta área.

Destaca que la reforma, consecuencia del nuevo Estatuto Orgánico de la UNA, implica modificaciones muy importantes en términos de la organización de esta entidad, lo que tam-

bién hace necesario poner las políticas al mismo nivel.

Precisamente, una de las áreas en que se requiere contar con una orientación es en la que tiene que ver con la reforma académica, entre la que destaca la oferta académica, el sistema de posgrado y la admisión.

Participación

Un equipo técnico trabaja en la organización del evento, que se celebrará a finales de este año.

"La idea es promover que la comunidad

académica elabore ponencias y propuestas", insiste el máster Mora Alfaro.

Agrega que se hará un esfuerzo por invitar a la actividad a académicos distinguidos para que participen en coloquios y encuentros con los académicos de la UNA, con el fin de despertar interés sobre las temáticas.

Actualmente, se están definiendo los ejes de discusión esenciales.

En las próximas sesiones, el Consejo Académico de la UNA estará conociendo la propuesta respectiva.

III CONGRESO MUNDIAL DE LA ECONOMIA ECOLOGICA

DOWN TO EARTH: PRACTICAL APPLICATIONS OF ECOLOGICAL ECONOMICS

A LA TIERRA: APLICACIONES PRACTICAS EN LA ECONOMIA ECOLOGICA

III INTERNATIONAL CONFERENCE OF ECOLOGICAL ECONOMICS



October 24th-28th 1994
San José, Costa Rica

Organized By:

"The International Society for Ecological Economics"



ISEE
International Society for
Ecological Economics



UNIVERSIDAD NACIONAL



Earth
Council



UNEP

Co-Sponsors: The Government of Costa Rica, The World Bank, World Wildlife Fund, Merck Family Fund, Swedish International Development Authority, SAREC, University of Costa Rica, Universidad Estatal a Distancia-Costa Rica, CATIE, UNESCO, INBIO, TAM Travel Agency, LACSA, British Airways, The British Embassy, The Government of the Netherlands, Danish Embassy, Canadian Embassy, Commission of the European Community, Tropical Science Center, Banco Nacional de Costa Rica, GTZ, University for Peace. Supported by: Fondo de Beneficio Social, Scott Paper, Radiográfica de Costa Rica, ULACIT, ALACEA.

PRINTED IN RECYCLED PAPER

Poster Donated by the British Embassy in Costa Rica