

Matemática! Que miedo!



- La sociedad y, específicamente la familia, han creado un ambiente de miedo y dificultad con relación a la matemática
- Los métodos de enseñanza utilizados por la mayoría de los docentes crean en los estudiantes aburrimiento, rechazo y aversión
- El problema de la matemática debe ser resuelto por toda la sociedad: MEP, Universidades, padres de familia, estudiantes y asociaciones **Págs. 10-11**

A
D
E
M
A
S

Economía Ecológica:

Un nuevo enfoque para la economía **Pág.3**

Cuba
!No es fácil!

Pág.7

Benjamín Núñez:

Un sueño, una semilla, un fruto **Pág.9**

En este número:

Un nuevo enfoque para la economía.....	3
Pobreza ... un asunto de mala distribución	4
Pensar en grande.....	5
Hacia la conquista del conocimiento.....	6
Cuba, ¿no es fácil!.....	7
Universidades y sectores productivos.....	8
Un sueño, una semilla, un fruto	9
Matemática, ¿qué miedo!.....	10
Publicaciones: Utilización y manejo del agua	12
Impulsan proyectos de desarrollo rural	13
Veinte años de servir a la comunidad.....	14
Roberto Murillo.....	15
Réplica.....	16
Colaboraciones.....	17 y 18
Libros	19

UNA

Publicación de la Oficina de Comunicación, Heredia, Costa Rica

Publicación de la Oficina de Comunicación,
Heredia, Costa Rica
Teléfono 237-59-29
Fax 237-7032

Periodistas encargados
Víctor J. Barrantes
Oscar M. Lépiz
Xinia Molina R.
Silvia Monturiol

Responsable de Circulación
Sección de Relaciones Públicas
Sara González

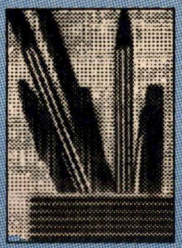
Foto Portada
Xinia Molina

Secretarías
Lorena Carballo G.
Nalda Arias

Artes y diagramación
Asesorías para la Comunicación

Impresión
Editorial la Razón

A UNA VOZ



Silvia Monturiol F.



Alcanzar metas es un objetivo en el que centramos grandes esfuerzos a lo largo de nuestra vida.

Generalmente, estas metas tienen que ver con el grado académico o el bienestar económico.

Así, invertimos mucho tiempo en el estudio para que nos reconozcan como médicos, abogados, ingenieros, químicos, o cualquier otro título profesional.

¡Volvamos al ser humano!

El afán de reconocimiento, por supuesto, no termina ahí. Después nos desvivimos por alcanzar la licenciatura, la maestría, el doctorado...

Lo mismo sucede en el plano laboral: la idea es sobresalir, en muchos casos, aún a costa de los demás.

Y es que sobresalir significa no sólo ganar más dinero, sino la satisfacción de la vanidad personal.

La importancia de luchar por metas no admite discusión. Lo lamentable es que en ese afán de superación, comúnmente, olvidamos lo esencial, que es el ser humano.

Queremos que nos reconozcan como profesionales, como directores, como especialistas

y perdemos de vista que lo más importante es que nos reconozcan como seres humanos, con mucho que contar y que ofrecer.

Más allá de la relación entre compañeros, entre jefe y subalterno, entre profesionales o colegas, entre hombre y mujer..., existe una relación humana.

Debemos luchar por alcanzar una nueva meta: tratar y conocer a los demás como personas porque ahí no hay diferencias, todos somos humanos.

Es en ese nivel donde podemos encontrar las verdaderas y más grandes cualidades de nuestros semejantes.

¡Olvidemos la soberbia, volvamos al ser humano!

Grata Visita



El Ing. Roberto Solórzano Sannabria, Ministro de Desarrollo Rural, visitó la Universidad Nacional, y fue recibido por la Vicerrector Académico, MSc. Jorge Mora Alfaro y por miembros del Consejo Universitario.

El señor Ministro aprovechó la oportunidad para visitar la Maestría en Manejo de Vida Silvestre, los Laboratorios de Tejidos y Células Vegetales y el de Imágenes de Satélites para Estudios Oceanográficos, como también el Programa de Acuicultura UNA-LUV. Además se reunió con los directores de las diferentes maestrías de la UNA para conocer sus planes y proyectos.

Becas Becas Becas Becas

Xinia Molina Ruiz
Israel

Curso de Modelaje de cosechas y climas, a realizarse del 23 de enero al 27 de febrero de 1995. La fecha límite para presentar los documentos es el 10 de octubre de este año. Este curso está dirigido a profesionales con Licenciatura o Doctorado en Ciencias Físicas, Matemáticas, o en Ciencias Biológicas Agrícolas, Meteorología y Geografía, y contar con una experiencia de por lo menos cinco años.

Curso sobre "La construcción, mantenimiento y manejo de base de datos en Agrometeorología", a realizarse del 8 de mayo al 9 de junio de 1995. La fecha límite para inscripción vence el 13 de febrero de 1995. Los postulantes deben tener como mínimo Bachillerato universitario en meteorología o en Ciencias Biológicas, con una experiencia mínima de tres años y pleno dominio del Idioma Inglés. La beca incluye alojamiento, alimentación, costos del curso. No incluye pasajes internacionales.

Curso sobre Desarrollo directivo y gerencial de la mujer profesional en el agro, a realizarse del 8 de marzo al 4 de abril de 1995. La fecha límite de inscripción vence el 29 de noviembre de 1994. Este curso está destinado a mujeres profesionales del agro que ocupen cargos en los cuales se necesitan destrezas administrativas de dirección. También a profesionales de la extensión, de investigación y encargadas de

proyectos en instituciones y empresas agropecuarias del sector público y privado. Las candidatas deben poseer título universitario en el área agropecuaria, Administrativa y Económica; y tener por lo menos 5 años de experiencia en su ocupación profesional.

Venezuela

Curso sobre Aspectos normativos y metodológicos del registro y control de alimentos. El curso a realizarse en Venezuela se desarrollará del 1 al 30 de noviembre de 1994. La fecha límite para la inscripción es el 1 de octubre.

Entre los requisitos, el candidato debe poseer título universitario en Ciencias de la Salud, así como tener conocimiento básico de Laboratorio Analítico y experiencia en instituciones de registro y control de alimentos.

España

La Fundación MAPRE, de España, tiene abierto el plazo para concursar en las Becas de Especialización en las siguientes áreas: Prevención de Accidentes laborales, Higiene industrial, Prevención de accidentes, Prevención de la contaminación ambiental, Prevención de accidentes de tránsito y Ergonomía.

Los interesados pueden obtener mayor información en la Oficina de Becas del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Convenios

Xinia Molina Ruiz

En un afán de que la comunidad universitaria aproveche al máximo las ventajas que ofrecen los convenios de cooperación suscritos por la Universidad Nacional, con diversas instituciones y organizaciones tanto nacionales como internacionales; UNA-informa, conjuntamente con la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, brindará a partir de esta edición un resumen de convenios.

1. Convenio con la Universidad de Girona, España (1193).

Este convenio es de carácter general y se instrumentaliza por medio de cartas de entendimiento, donde se determinan las condiciones específicas del proyecto o actividad que se desea realizar. Las áreas en las que se pueden suscribir cartas de entendimiento con esta universidad son de intercambio académico, estudiantil y bibliográfico.

En la UNA el convenio es coordinado por la Oficina de Cooperación Técnica Internacional y en la Universidad de Girona por la Vicerrectoría de Investigación.

El acuerdo tiene una vigencia prorrogable por cinco años a partir de octubre de 1993.

2. Convenio con la Universidad de Guadalajara, México (1194).

Igual que el anterior, es un convenio de carácter general y se pueden realizar cartas de entendimiento en las mismas áreas que el convenio anterior.

La coordinación del acuerdo en nuestra Institución está a cargo de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional y en la Universidad de Guadalajara del Departamento de Intercambio Académico.

El convenio tiene una vigencia de 5 años a partir de noviembre de 1993.

Para mayor información, sírvase comunicarse con el Lic. Max Sáurez Ulloa; responsable de la Sección de Convenios de la Oficina de Cooperación Técnica Internacional, o bien con el Dr. Carlos Salas Arias, director de dicha Oficina, a los siguientes teléfonos: 237-70-32 (teléfono, fax), o extensión 134.

Un nuevo enfoque para la economía

Víctor J. Barrantes C.

Tan basto que se podría discutir cómo los países que las tiene pueden utilizar sus áreas forestales para vender aire limpio o ser receptores de las emisiones de dióxido de carbono de los grandes generadores, o tan doméstico como para que los representantes de cada país discutan cómo llevarán a la práctica el acuerdo Costa Rica-Holanda-Benín-Bhutan.

El III Congreso Mundial de Economía Ecológica a realizarse del 24 al 28 de octubre en el Hotel Herradura, será la ocasión para que los economistas ecológicos de todo el mundo, discutan los alcances de este nuevo paradigma mundigal.

Olman Segura, coordinador general del evento, detalla este nuevo enfoque de la economía y evalúa los alcances de este congreso.

- ¿Cómo surgió el concepto de economía ecológica y cuál es su importancia?

Se inició hace unos 8 años, a raíz de discusiones mundiales sobre la necesidad de transformar los índices que se manejan en la economía de cada país e incluir en ellos los procesos de deterioro, mal manejo y destrucción de los recursos naturales. Economía ecológica se preocupa por que haya mayor equidad en la producción entre las presentes y futuras generaciones. Esta preocupación hace que los índices y variables de la economía se revisen y modifiquen profundamente ajustándose a la realidad de los procesos económicos, para que representen tanto los montos de producción como el descuento que provoca el deterioro en esos montos.

- ¿Cómo se logra la compatibilidad entre la economía y la ecología?

En realidad deberían ser totalmente compatibles desde el principio. Si lo vemos cuidadosamente no se podrían realizar transacciones ni relaciones hombres con hombres, si no existen las relaciones entre los ecosistemas y de los ecosistemas con los hombres; debe ser una cosa integral y no separada. La economía ecológica considera que todo es un solo sistema y el subsistema de la economía apenas una pequeña parte. ¿Cómo se hace compatible? si desde la gestación del proceso productivo y transformación de los recursos se considera que usamos recursos finitos y que debemos preservar alguna parte para futuras generaciones.

- ¿Qué hará diferente a este congreso de los anteriores?

Dos elementos: uno de forma y otro de fondo. El de forma es que vamos a introducir áreas de exhibición en donde los investigadores de otras latitudes mostrarán avances científicos en el campo de la economía ecológica y los asistentes discutirlos con ellos. Igualmente se harán giras de campo, donde se podrán realizar las respectivas críticas sobre los proyectos que trabajan en favor del desarrollo sostenible.

Pero la diferencia fundamental será de fondo. En las dos conferencias anteriores se enfatizó en lo teórico. En Washington se habló sobre la economía ecológica, el manejo de la sustentabilidad y se desarrolló el concepto de la economía ecológica y la necesidad de que existiera un manejo de los recursos naturales. En la segunda, en Estocolmo, se planteó la necesidad de invertir en capital natural; se avanzó entonces en llamar a los recursos naturales como capital y en que los países desarrollados, especialmente, invirtieran en capital natural. En el tercero hablaremos de aplicaciones prácticas, especialmente para beneficio de los países menos desarrollados como el nuestro.

- Si, como usted ha dicho, de este Congreso no saldrá



Olman Segura, coordinador general del III Congreso Mundial de Economía Ecológica: "debemos capitalizarlo el evento para avanzar y desarrollarnos".

una proclama ¿cómo garantiza entonces que la actividad no se convertirá en otra reunión más de eruditos?

Esa ha sido una de las grandes preocupaciones nuestras. En efecto, no vamos a tener un pronunciameto final, porque consideramos que tendría que ser muy general para que todos estemos de acuerdo y probablemente eso sería poco práctico y realizable. Estamos tratando de que esta conferencia tenga un impacto en la sociedad nacional e internacional, buscando no solamente la participación de los conferencistas, sino de políticos, gente de gobierno, investigadores asociados, organizaciones no gubernamentales y fuerzas vivas. Si estas personas participan podrían llevar a la práctica una serie de cambios y aportes esenciales de los conferencistas. Los medios de comunicación juegan un rol fundamental y una de las formas de generar discusión y un cambio de actitud y cultural en favor del desarrollo sostenible, es divulgando el evento y promoviendo la discusión sobre las diferentes ponencias.

- ¿Podremos esperar soluciones concretas para cada país?

Soluciones concretas no. Las propuestas van a ser para los procesos y no para las regiones. Las líneas geográficas que marcan los límites de nuestros países han sido establecidas por los hombres, pero no corresponden -en la mayoría de los casos- a diferencias de los ecosistemas o de la calidad de los recursos

*La economía ecológica considera
que todo es un solo sistema y
el subsistema de la economía
apenas una pequeña parte.*

con que cuentan, por lo tanto, las propuestas que se hacen son para mejorar el manejo de los recursos naturales, alcanzar el desarrollo de nuestros países y la mejoría de los ecosistemas en los casos en que se encuentran degradados; cubre regiones, cuencas o áreas y no países particulares.

- Cuando se habla de dar valor al recurso natural, incluyéndolo dentro del Sistema de Cuentas Nacionales o en los programas de Ajuste Estructural ¿qué mecanismos propone para ello?

Ya existen varios mecanismos para incluir algunos de los costos del impacto ambiental, provocado por los procesos productivos, en las cuentas nacionales y en el cálculo de los precios de los productos. Esos métodos son utilizados por organismos financieros internacionales, pero no están generalizados porque apenas se están desarrollando y son difíciles de comprar. En la conferencia vamos a discutir sobre su viabilidad y creo que se va a avanzar bastante en plantear los ajustes que se les debe introducir para usarlos como métodos de valoración. En este proceso tomarán parte intelectuales de toda la comunidad internacional y aquí se van a concentrar para discutir el tema.

- Históricamente las universidades han ejercido un liderazgo en la propuesta de soluciones a los problemas nacionales, pero al revisar su pasado inmediato queda la sensación de que esta función se desvirtuó. ¿Es el Congreso una oportunidad para reecontrarse con esa tarea?

Yo creo que sí. El Congreso, en efecto, es un punto de arranque para aportar en este proceso. Sin embargo, creo que el hecho de tener la conferencia en Costa Rica es una muestra más de que por lo menos hemos avanzado en la discusión y mostrado interés en este tipo de avance. Por otro lado, el que la UNA sea la organizadora del evento es claro reflejo de que existe un reconocimiento internacional sobre su capacidad para llevarlo adelante y que en efecto en nuestra universidad existen personas preocupadas por el desarrollo teórico y aplicaciones prácticas para el desarrollo sostenible.

- ¿Qué significa para un país subdesarrollado y del hemisferio sur organizar una actividad que hasta la fecha da la impresión de haber sido un privilegio de países desarrollados?

Esta oportunidad no se puede desaprovechar. Deberíamos, en nuestro país y en la región centroamericana, capitalizarlo para avanzar y desarrollarnos. Tener una conferencia como esta en Costa Rica significa un honor, una gran posibilidad de avanzar y -sobre todo- de aportar en la discusión, en el avance del desarrollo de este nuevo paradigma de la economía ecológica. Si las anteriores conferencias se habían desarrollado en países desarrollados, en efecto lo presenta como un privilegio para ellos. Pero también es un privilegio para nosotros poder compartir, ser elementos fundamentales en la discusión y generación de nuevas ideas muy importantes para los países menos desarrollados. Tenemos mucho que aportar.

- ¿Que hace falta para garantizar que el III Congreso Mundial de Economía Ecológica será exitoso?

Principalmente una participación activa de la comunidad nacional, del gobierno y de los diferentes estamentos que lo conforman. En este momento el éxito se puede augurar, a juzgar por la confirmación de los participantes e invitados especiales de muchos países. Pero no nos daríamos por satisfechos si se realiza un conferencia en donde unos invitados internacionales vienen, exponen y se vuelven a ir y la comunidad nacional, el gobierno y los planificadores de este país no participan en la discusión y generación de nuevas ideas. Es importante que todos participemos de una u otra forma para alcanzar el desarrollo y no el crecimiento nada más.

II Semana de Humanismo Ecológico

Pobreza... un asunto de mala distribución

Silvia Monturiol F.

“El ingreso mundial alcanza, es un asunto de distribución”, afirmó el ingeniero Javier Gatica, representante del Consejo de la Tierra, durante la inauguración de la II Semana de Humanismo Ecológico en el Centro de Estudios Generales de la UNA, celebrada del 29 de agosto al 2 de setiembre pasado.

En la conferencia denominada “El papel de las nuevas generaciones ante la interacción hombre-naturaleza”, dirigida a estudiantes del Centro, Gatica expuso datos oficiales que se manejan a nivel mundial, según los cuales en el 80% de la población se concentra el 83% del ingreso mundial, en tanto que el 20% más pobre de la población tiene acceso sólo al 1.4% de los ingresos del mundo.

Esto demuestra, según destacó el especialista, que si los recursos estuvieran bien repartidos, todos tendrían acceso a ellos. Pero, lamentablemente, la forma de organización y el modelo de desarrollo que impera en el planeta han provocado cinco realidades: concentración de la riqueza; inequidad e injusticia social; deterioro y degradación de los ecosistemas y recursos naturales; y amenaza a la diversidad cultural.

En lo que se refiere a la inequidad, ésta no sólo se manifiesta entre clases sociales, sino incluso entre países. “El intercambio entre países pobres y ricos es injusto, no equitativo”, subraya el ingeniero Gatica, quien recuerda que el ingreso promedio mundial per cápita es de \$4 mil; es decir, si repartiéramos los recursos mundiales entre la población, a cada persona le corresponderían \$4 mil. No obstante, en los países subdesarrollados el ingreso per cápita se ubica en \$810.

Por otra parte, “la crisis de la deuda externa en Latinoamérica es abismal, llega a \$1400 millones”.

Problema de todos

Pero pobres o ricos, desarrollados o subdesarrollados, no pueden escaparse de las consecuencias de nuestra relación con la naturaleza, que ha sido de extracción de materia prima y contaminación. Los problemas que aquejan al planeta nos afectan a todos...

Ya la naturaleza nos hace llamados de atención: la abertura en la capa de ozono, que es del tamaño de los territorios de Estados Unidos y Canadá juntos, así como la escasez de lluvia, entre otros hechos, constituyen un llamado de atención de parte de la naturaleza.



Y este llamado tiene sentido de urgencia: los que hoy ostentan el poder deben tomar decisiones, advierte el representante del Consejo de la Tierra.

El hombre: eje central

Las decisiones afectarán a los 5700 millones de habitantes que tiene actualmente el planeta, por lo que es esencial centrar una nueva forma de desarrollo en el hombre.

Y precisamente, una concepción del término desarrollo sostenible establece que es aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las propias.

Buscamos, entonces: desarrollo humano y ecológico; respeto a la diversidad y los mecanismos de regulación de la biosfera; restauración de la armonía del ser humano; y subordinación de las estructuras y la política económica al logro de las necesidades humanas de las generaciones.

¿Cuáles son esas necesidades?... Insiste Javier Gatica que desde la perspectiva del desarrollo sustentable se deben tomar en cuenta las siguientes necesidades: biológicas (salud, alimentación, techo, abrigo); sicosociales (participación, identidad); psicológicas (entendimiento, espiritualidad); biosicológicas (recreación, afecto, creatividad, trabajo); y sociales (libertad, medio ambiente sano).

Otros elementos fundamentales son: satisfacción de necesidades presentes, crecimiento económico, equidad, solidaridad generacional, solidaridad intrageneracional, mantenimiento-mejoramiento de la base de recursos naturales sustentadores de la vida y del desarrollo... En resumen, pasar de una democracia representativa a una democracia participativa.

Sólo así lograremos que datos como 1200 millones en extrema pobreza, 800 millones de personas sufren hambre, 1000 millones no tienen acceso a vivienda o deforestación de 20 millones de hectáreas al año... sean únicamente cifras del pasado.

El desarrollo no tiene sexo

Víctor J. Barrantes C.

Si la costumbre insiste en que “Mamá amasa la masa y papá lee el periódico”, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) quiere, al menos, dejar constancia de no existen funciones para cada ser humano, sólo por haber nacido con determinado sexo.

Fue por eso que cuando surgió la idea de traer una experta para impartir el curso sobre “Género en el desarrollo”, ni lo pensaron dos veces y del 8 al 12 de agosto pasado tuvieron a la etnóloga mexicana Marcela Lagarde, de amplia trayectoria internacional.

El curso-taller sirvió para articular dos preocupaciones básicas de la sociedad actual. Por un lado, el estudio de las formas de socialización de los individuos según su género y, por el otro, el papel que cada uno puede cumplir en el proceso del desarrollo sostenible.

Aunque la especialista abordó diversos temas durante las jornadas de trabajo (de 8 de la mañana a 4 de la tarde) y a la vez dictó sendas charlas el miércoles y viernes, la geógrafa Nelly López, de IDESPO, destacó, posterior al curso, uno en particular: que por más natural que lo pinten, todos los esquemas del comportamiento humano son aprendidos y transmitidos a través de la historia.

Fue por eso que durante las charlas se desmitificaron, con ejemplos muy claros, los comportamientos que suelen volver “normal” el significado de ser hombre o ser mujer y la importancia que tiene para el desarrollo analizar el impacto que producen los rasgos de identidad del sistema patriarcal.

“El proceso de socialización determina las funciones de la mujer y las del hombre, pero quedó clara la necesidad de romper esos esquemas para tener una sociedad más equitativa”, comentó López.

En esa misma dirección la especialista Lagarde defendió tesis como que la sexualidad de la mujer es escindida (materna y erótica). Pero, enfatizó, “no se nace materna, ni se nace erótica, sino que se aprende a serlo a través de múltiples mecanismos pedagógicos”.

También aclaró, al referirse la conciencia de género, que no hay una visión del mundo en la que existan seres humanos y luego mujeres, hombres o lo que sea, sino que de inmediato los seres humanos somos mujeres u hombres.

El curso, que formó parte de las actividades del 20 aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales, fue dirigido a 65 personas de diferentes instituciones y en su coordinación también participó el Comité Nacional de Género y Desarrollo sostenible, del cual López es la subcoordinadora.



La etnóloga mexicana Marcela Lagarde compartió sus experiencias de estudio sobre el género con funcionarios de la UNA y otras instituciones. La acompaña Olga Marta Sánchez, Decana de la Facultad de Ciencias Sociales.

Pensar en grande

Víctor J. Barrantes C.

La Maestría en Política Económica se negó a hacerle concesiones al conformismo, pensó en grande, creyó en la excelencia y se lanzó a la aventura de convertirse en el Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible.

Desde mediados de junio, y después de haber recibido el visto bueno en forma unánime del Consejo Académico de Facultad, Consejo de Decanos y Consejo Universitario, fue creado este instituto, que promete ser un centro regional de elevado nivel académico y científico, donde se desarrollen proyectos de trascendental envergadura en el campo científico y social.

Todo empezó en 1991, en uno de los tantos seminarios centroamericanos realizados por la Maestría. "Nos dimos cuenta que se destinaba una cantidad importante de recursos a los problemas del medio ambiente, pero había un vacío en la evaluación del impacto ambiental y en el análisis de las relaciones de políticas económicas y las estrategias de desarrollo", recordó Carlos Murillo, director del Centro.

Hace dos años se empezó a trabajar la temática y se iniciaron los contactos con reconocidos intelectuales de prestigiosas universidades de Alemania, Holanda y Estados Unidos.

Los esfuerzos para articular un programa que respondiera a las necesidades planteadas se iniciaron con un proceso de capacitación a los profesionales que estarán al frente del Centro y desde entonces sólo un recurso de amparo, presentado por la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar ante la Sala Constitucional, es la única amenaza para no concretar el proyecto en el corto plazo.

Por lo demás, el reconocimiento internacional a la necesidad de crearlo cuenta con el respaldo financiero de organismos internacionales y gobiernos de Holanda, Dinamarca y Noruega. De hecho el programa superó sin obstáculos dos evaluaciones hechas por el gobierno holandés y una por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Son muchas las credenciales que ha acumulado la Maestría para justificar la creación del instituto. Desde 1986 a la fecha ha formado 169 estudiantes (82 extranjeros y 77 nacionales); ha publicado 40 libros, que hoy son textos de consulta obligatoria; ha impartido más de 30 seminarios y talleres nacionales e internacionales y realizado un importante programa de capacitación para diferentes países de la región.

Con la creación del Centro se pretende captar una gran cantidad de recursos de cooperación internacional, reservados exclusivamente a centros de excelencia, a los que no se había tenido acceso, pese a los esfuerzos hechos, por las limitaciones de infraestructura, científica y organizativa.

Por eso para entrar en la pelea por recursos, hay que hacerlo con las mecanismos idó-



El desarrollo sostenible, en criterio de Carlos Murillo, no tiene por qué ser una disciplina particular. Mas bien, todas deben contemplarlo.

neos, según su director. "Los fondos siempre han estado ahí y teóricamente la Universidad podía tener acceso, pero es hasta muy recientemente que se tiene esa percepción de salir a dar respuesta a estas demandas".

De beneficios y recursos

Para las autoridades universitarias la creación del Centro contribuirá a desarrollar un programa académico de alto nivel que le dará prestigio a la universidad y, al mismo tiempo, promoverá un trabajo más interdisciplinario entre unidades académicas y facultades.

Murillo es vehemente a la hora de referirse a las pretensiones del proyecto. "Quienes hemos creado este Centro somos economistas y el foco de interés principal es el campo económico, pero somos conscientes de que el problema del desarrollo y del desarrollo sostenible es más integral y requiere un trabajo interdisciplinario".

Por eso anuncia que el Centro, cuya sede posiblemente estará en Barreal de Heredia, buscará asociarse con las diferentes unidades académicas para desarrollar proyectos conjuntos y salir de la misma forma a la búsqueda de fondos y proyectos.

"No se pretende absorber ningún programa o unidad académica, sino coordinar esfuerzos para que la universidad tenga mayores respuestas a las demandas del país", insiste.

Actualmente se elabora la reglamentación para convertirlo en un arma, que reúne las fortaleza de quienes participan en él.

Si se llega al consenso son muchos los beneficios que recibirá la Universidad. Ya el Consejo Superior Universitario de Centroamérica (CSUCA) solicitó diseñar una propuesta alternativa para el desarrollo de la región, que sería presentada en diferentes foros internacionales.

"Si podemos articular esfuerzos con los expertos de la Universidad, podríamos salir

con un proyecto mucho más integral, acabado, ambicioso, que si solo lo hacemos meramente económico".

Además, por la agilidad administrativa que promete tener, fortalecería los vínculos entre universidades y facultades y de paso tendría mejores opciones para participar en la venta de servicios.

Murillo resume el proyecto en pocas palabras. "Lo que busca es darle más protagonismo y aportar más recursos a la Universidad, que en los últimos años ha sido golpeada; y al mismo tiempo mantener el compromiso con la sociedad, sin perder la razón de ser ni la autonomía".

Sobre el recurso

Preocupada por el impacto que el surgimiento del Centro pueda producir en el desarrollo institucional, la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar presentó dos recursos (de reconsideración y nulidad) a las autoridades universitarias y otro de amparo ante la Sala Constitucional. (ver recuadro)

Múltiples argumentos se han esgrimido en favor de mantener el Centro, pero quizá el de mayor peso, según Murillo, es que el desarrollo sostenible no es una disciplina en particular. Más bien es del criterio de que todas las disciplinas deben contemplarlas.

Recalcó también que el Centro en Política Económica para el Desarrollo Sostenible tiene dos énfasis: Economía internacional y Economía de los recursos humanos y que lejos de alterar los límites de cada Facultad, lo que ha hecho es promover un vínculo con diferentes unidades académicas y facultades, que hace cinco años no existía.

De las autoridades judiciales dependerá ahora la suerte de este Centro, que además de mantener el programa de la Maestría en Política Económica, busca proyectarse en grande, al fortalecer sus programas de investigación y extensión.

Objeciones

Xinia Molina Ruiz

En el recurso de reconsideración interpuesto por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, se exponen los siguientes argumentos formales y normativos:

▼ Se crear una instancia como "Instituto Interdisciplinario" y se denomina "Centro" cuando corresponden a figuras legales y formas de organización diferentes.

▼ El objeto de estudio "el desarrollo sostenible", tiene que ver con múltiples y diversas disciplinas y especialidades.

▼ Al estar varias facultades involucradas con el "desarrollo sostenible", deben desarrollar iniciativas desde las áreas que le son propias y en un entorno universitario interdisciplinario.

▼ Se menciona la posibilidad de trasladar programas académicos de unidades y facultades a esta nueva instancia.

▼ El procedimiento de creación de esta instancia fue rápido, y no permitió una discusión adecuada sobre la propuesta.

▼ La Vicerrectoría de Desarrollo y los órganos interesados no rindieron el dictamen como corresponde.

▼ Es importante determinar si las omisiones formales y normativas invalidan o anulan el acuerdo mencionado.

* * *

En el recurso de nulidad se exponen como razones fundamentales las siguientes:

▼ Las instancias pertinentes o interesadas no manifestaron su opinión sobre la creación del Centro para analizar las implicaciones que éste tendría sobre otras unidades académicas.

▼ El Consejo Universitario, omitió el inciso f del artículo 24 del Estatuto Orgánico, sobre los dictámenes que al efecto debe brindar la Vicerrectoría de Desarrollo, el Consejo Académico y los órganos interesados.

▼ El acuerdo del Consejo Universitario no estaba firmado y formalizado, según lo establece la Ley General de Administración Pública y sin esos formalismos el acta y la elección del director es absolutamente nula.

▼ En torno a la elección del director, se cuestiona el principio de legalidad y de los valores y prácticas democráticas.

▼ Se considera fundamental que al crearse un Centro o cualquier otro ente similar, se siga el procedimiento establecido para las reformas estatutarias parciales; ello con el propósito de darle a la Asamblea Universitaria la posibilidad de pronunciarse, salvaguardar el principio de legalidad y evitar el camino de los resquicios legales.

Hacia la conquista del conocimiento

Xinia Molina Ruiz

Informes recientes de la UNESCO y de la UNICEF, señalan que existen 838 millones de analfabetos; 5 millones de niños que mueren anualmente por falta de agua potable y 100 millones de personas que mueren anualmente por hambre.

Según estos mismos informes, el 50% de lo que mundialmente se invierte en investigación científica está destinada al perfeccionamiento de las armas para la guerra; es decir para destruir a la humanidad.

Los desnutridos no aprenden, afirmó categóricamente el Dr. Adolfo Morano, Presidente de la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA), al hacer alusión a datos recientes de la FAO, en el sentido de que aproximadamente 4000 millones de seres humanos padecen de hambre.

Como una respuesta a lo afirmado por el Dr. Morano, la Rectora de la Universidad Nacional, Rose Marie Ruiz señaló, "la educación debe asumir un papel protagónico en el desarrollo de los pueblos y la integración de los seres humanos, con acciones educativas que mejoren la calidad de vida dentro del marco del desarrollo sostenible".

El Dr. Morano y la Licda. Ruiz Bravo, formaron parte de los expositores principales en la XIII Conferencia Internacional de Andragogía (Educación de adultos), realizada recientemente en nuestro país, y organizada por la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Internacional de Andragogía (INSTIA) y la Federación Interamericana de Educación de Adultos (FIDEA).

El evento que reunió a unos 130 especialistas en educación de adultos, entre los que se destacan rectores y delegados de diversas universidades de América Latina, tuvo como propósito propiciar, estimular y apoyar los cambios estructurales que posibiliten el éxito de la planificación y ejecución de programas andragógicos, a cargo de personal capacitado y sensibilizado para su cumplimiento.

¿Andragogía?

Los especialistas definen la Andragogía, como una ciencia aún no consolidada, que hace coprotagonista al ser humano en la conquista del conocimiento.

La educación, según los expertos, se inicia con el nacimiento y termina solo con la muerte, de tal manera que la educación se convierte en el hilo conductor de las experiencias vitales de los individuos.

Andragogía o educación de adultos, se sustenta en el concepto de educación permanente



Andragogía son todas las posibilidades que le permiten al adulto crecer humana y espiritualmente.

con miras a propiciar que el educando se convierta en un participante activo de su propia formación.

La Licda. Ruiz Bravo, concibe la Andragogía dentro del marco conceptual de la educación permanente y dentro del contexto latinoamericano, como un hecho educativo de contenido humano, donde la libertad, la igualdad social y el aporte de la inteligencia participativa acercan a la verdadera democracia. En otras palabras, andragogía, son todas las posibilidades que le permite al adulto crecer humana y espiritualmente, e integrarse crítica y creativamente a su contexto socioeconómico y cultural.

Para el Dr. Morano, andragogía, se traduce

Andragogía o educación de adultos, se sustenta en el concepto de educación permanente con miras a propiciar que el educando se convierta en un participante activo de su propia formación.

en la búsqueda del diálogo en la actividad individual, la interpretación escrita y oral del pensamiento, para incorporarlo una vez analizado, a la personalidad de cada ser humano.

Dentro de este concepto, el educador no es un dictador, sino un ser que promueve el trabajo; que lo facilita, de allí que se llaman facilitadores, y enciende el interés para que cada ser alcance su plenitud humana.

En su condición de Presidente de la FIDEA, el Dr. Morano, se mostró preocupado por la es-

casa importancia que se le otorga a la educación en casi todas las naciones del Continente; también, por la devaluación que se hace de los principios morales y finalmente por haber hecho del dinero no sólo el objetivo fundamental de la existencia humana, sino convertirlo en un factor de poder que todo lo destruye.

Reforma

Un llamado a reorientar la política educativa con el propósito de formar los recursos humanos que requiere el nuevo orden económico y político, formuló la Licda. Virginia Sánchez, Directora de Docencia de la UNA.

La académica, quien fue otra de las oradoras en esta Conferencia, fue del criterio que las universidades no pueden olvidar las necesidades de rescatar los valores esenciales del ser humano; valores universales tal como la conciencia social y la solidaridad, particularmente la solidaridad entre los pueblos latinoamericanos para enfrentar los retos actuales.

Para la funcionaria, la sociedad exige hoy, que sus miembros sean instruidos no sólo en lectura, escritura y aritmética, sino en las habilidades básicas del computador y en los sistemas políticos, sociales e históricos; asimismo, que tengan un sentimiento de compromiso y solidaridad, una clara conciencia cívica y actitud ética.

Ello plantea, según indicó la Licda. Sánchez, un desafío a las universidades, pues se debe pasar del énfasis de la transmisión de conocimientos a la preparación del estudiante para la asimilación, comprensión y construcción del conocimiento.

El impacto de los PAE

Víctor J. Barrantes C.

Interesados en determinar los efectos económicos y sociales de los programas de Ajuste Estructural, la Maestría en Política Económica para América y el Caribe, de la UNA y el Centro de Estudios (CIS) de la Universidad de Toronto realizaron un seminario internacional, en el Hotel Herradura.

Durante la actividad, denominada El Impacto del Ajuste Estructural en los mercados de Trabajo y de la Distribución del Ingreso en América Latina y el Caribe, participaron unos 30 especialistas de Centroamérica, El Caribe, Estados Unidos y Canadá.

El seminario sirvió para que algunos de los países participantes expusieran cómo el proceso de reestructuración en los mercados de trabajo y la distribución del ingreso, sugieren que los altos índices de desempleo y las caídas en los salarios reales en el área, se traducen en un elevado costo social y al mismo tiempo impiden el proceso de reestructuración.

También fue posible avanzar en el entendimiento de las tendencias de los salarios, el empleo, y la distribución del ingreso en los países que iniciaron su proceso de reestructuración; igualmente, se determinó en qué medida los resultados observados en los países en el estudio son válidos para otros países de la región cuyo proceso de reestructuración es incipiente.

Otro de los objetivos del seminario fue convertirse en un importante foro para la evaluación de políticas específicas que conduzcan a un aumento del empleo y a una disminución de la pobreza en la región. Por eso los organizadores consideran vital que los resultados de dicho examen lleguen más temprano que tarde a quienes toman las decisiones políticas en los próximos años.

La actividad se inició el día miércoles 7 por la noche y continuó con sesiones de trabajo el 8 y 9, todo el día.

Cuba, ¡No es fácil!

Omar Arrieta Chavarría (*)

INFORME DE MI PRIMER VIAJE
A LA ISLA GRANDE

Son las dos de la mañana del primer martes de junio. Estoy en el Malecón de La Habana con mis amigos; jóvenes cubanos. Veo el hermoso cielo de la bahía, e imagino la cara oculta de la luna. Licia me dice que el océano está tranquilo. Me detengo en el negro-azul para mirar cientos de lucecitas dispersas en el mar Caribe. Los hombres en sus balsas de goma tratando de atrapar un pez, y tengo la sensación de que navego con ellos, compartiendo sus silencios.

Me distancio para volver la mirada a tierra firme. Mi mirada, la de un hombre que viene de un país análogo y distinto; de un mundo en donde las mercancías definen la relación de amor que tengo con mis semejantes. La televisión me lo dice a cada instante; nos comunicamos para consumir el mismo jabón, el mismo auto. Me ligo a una mujer cuando le preparo un sándwich de atún "Splash", el ecológico, el que ama a los delfines; así la joven de la pantalla me amará con su sonrisa tierna, así me garantizo el éxito. Y tengo otras percepciones que el mercado me ofrece, como cuando le pido una bolsa de jabón "Irex" a la vecinita y con ello me gano a la suegra.

Un "almendrón" pasa frente a nosotros, y no se me recuerda a Esther Williams: la infancia en un cine de mi pueblo. Cinco muchachos empujan otro automóvil por la calle contraria. Si hay una frase que hoy une a los cubanos, desde Fidel hasta esos jóvenes que tratan de poner en marcha a otro de la colección de los cincuenta que aún ruedan por la ciudad, es esa que tanto he escuchado en estos días: ¡no es fácil!

Un trago de ron. Uno de mis amigos trajo una botella para esperar la madrugada, mi última en La Habana. No supimos de dónde había salido, ni qué clase de alcohol era, lo único que sabíamos es que no era "Chispa'e tren", el guaro clandestino de Cuba. De nuevo el mar y la bahía, y a lo lejos "el galeón" sin los turistas. Una amiga me dice: tu eres un sueño, un hermoso sueño, pero mañana vuelvo a la realidad. Veo al hombre en su caballo dándole la espalda a Miami, y el mural frente a la oficina de intereses norteamericanos en Cuba. No ofrecen comida, nos piden cigarrillos, lumbre, cualquier cosa. Pienso en mis amigos de Costa Rica, los que vinieron de turistas y se internaron en los barrios de La Habana, para volver decepcionados porque se encontraron a las mujeres que te ofrecen una noche a cambio de un dentrífico, y a los niños que pedían una pluma o un confite. Y mis amigos de Costa Rica se dijeron: que terrible fracaso el del socialismo ¡que fraude! Me doy cuenta de que realmente no es fácil informarse sobre Cuba en Cuba. No es fácil hacer maromas frente a la oficina de tu jefe, porque se aflojó el elástico de tus bragas y no quieres que se te caigan frente a él.



A un turista, a un idealista pequeño burgués como yo, que desde el Malecón observa con la mirada del que viene de un país cargado de tantos mitos, Cuba se vuelve aún más difícil de odiar o, lo que es lo mismo, dejar de amar.

No es fácil acostumbrar el paladar al "bis- tec de toronja", la última receta del país para imaginar la carne de res. Nada fácil ir cada día al trabajo en bicicleta o, de vez en cuando, a Expo Cuba, desde La Habana, para obtener un premio de tan grande hazaña, un pollo frito entero. Buscar, cada mañana, quien te dé "un empujón" para llegar a tu trabajo. No es fácil, cuando te peleas con tu mujer y te echan a la calle y tenés que cargar con todas tus pertenencias, incluyendo un ropero de dos metros de largo por dos de ancho, y atravesar La Habana a las cinco de la mañana e ir donde tu madre en busca de alojamiento, todo en una bicicleta china que pesa más que tu cuerpo.

No informo sobre las cosas buenas de Cuba, porque usted no me creería, me diría que estoy delirando, tengo sueños, son fantasías y tendría usted razón.

Recorrí dos tercios de la Isla, y ví a los guajiros en grupos de seis en la carretera que va de La Habana a Santa Clara, luego a Sancti Spiritus y Ciego de Avila, hasta Cayo Coco. Los guajiros cargando quesos que venden a doscientos cincuenta pesos cubanos los dos kilos, arriesgando que la policía los detenga y los

multe. Todo el día, bajo el calor de Santa Clara con seis quesos en la mano. Ví a un pueblo con sus tristezas y sus rabias, que ama la revolución y la patria. Ví a los que quieren irse a Miami y a los que cada día van a su trabajo para ganarse \$2.5 (dos dólares con cincuenta centavos) al mes. El precio del queso que tiene el guajiro en su mano equivale al salario mensual que recibe un doctor en geografía cuando empieza a trabajar en la Academia de Ciencias de Cuba, un experto que sabe tres idiomas y plantea soluciones al problema del desarrollo urbano o de la planificación territorial.

Pero no se crea que muchos aseguran que el socialismo es el culpable, o que Fidel es corrupto, o que la revolución los tiene con hambre, o el partido comunista. Los cubanos me dicen que el Estado no funciona (Liborio esta con las bolsas vacías), que la economía no sirve para un carajo, que el peso no vale nada, que el período especial tiene que terminarse pronto, y que no saben cómo lo van a resolver, pero ¡lo van a lograr!

Los dos primeros días me deprimí y sentí mucha tristeza, luego empecé a entender un poco. Tuve la sensación, al cuarto día, de ser completamente libre en Cuba -aunque se sabe que el partido reprime y controla, según dicen. Por primera vez en años no me sentí solo y tuve la sensación de que tenía veinte años de edad y una gran esperanza. Sentí admiración por el pueblo cubano. Creo que vinieron de otra galaxia y adoptaron esta tierra para amarla

porque tiene un corazón que no cabe en el planeta, son extraterrestres porque se plantean preguntas del desarrollo socio-económico a las que ni usted ni yo les encontraríamos sentido.

Informo en general sobre esto, las cosas terribles de Cuba, las más terribles, las que informa CNN y CBS. En general, usted como lector asiduo de la prensa internacional y amigo de la tv, conoce estas noticias, está informado, son hechos reales. Los que han visto la Isla también podrán contarle. No informo sobre las cosas buenas de Cuba, porque usted no me creería, me diría que estoy delirando, tengo sueños, son fantasías y tendría usted razón. Es el delirio -sin mayores aspavientos- que vive cada día la mayoría de los cubanos, frente a la plaza vacía de La Revolución, a los dos de la tarde bajo el sol de Cuba. Los dictadores de la lengua, me dirían que "delirio" es un concepto mal empleado, absolutamente inexacto, como talvez todas las palabras que cada día empleamos para referirnos a la Isla Grande, pero es que cuando un pueblo del Caribe, colorido y tropical, vive de utopías, está a cien años luz de nosotros por sus valores, su moral, su autoestima; con una economía de castillo medieval con cuarenta años de asedio; a un turista, a un idealista pequeño burgués como yo, que desde el Malecón observa con la mirada del que viene de un país cargado de tantos mitos, Cuba se vuelve aún más difícil de odiar o, lo que es lo mismo, dejar de amar.

(*) Geógrafo

Universidades y sectores productivos

Oscar Ml. Lépez V

Acerarnos a los sectores productivos nacionales y crear nexos para que los conocimientos que se generan en los centros de educación superior lleguen hasta ellos, y así sean capaces de competir en un mercado abierto, es uno de los grandes desafíos que tienen que enfrentar las universidades, manifiesta el Msc. Jorge Mora, vicerrector académico de la Universidad Nacional, en la inauguración del Seminario de agroindustria.

Este seminario, coordinado por el Dr. César Morales Estupiñán, fue organizado por la Maestría en Desarrollo Rural de la UNA, y en él participaron representantes de la CEPAL, de organismos nacionales e internacionales, así como autoridades universitarias, académicos, estudiantes y público en general.

Según Jorge Mora los cambios provocados por el proceso de globalización, sus procesos de apertura y la internacionalización de la economía y de la cultura de nuestras sociedades, nos obligan a realizar esfuerzos muy importantes, para unificar las acciones que desarrollan las instituciones nacionales, los sectores productivos y los organismos internacionales.

Esa unificación de esfuerzos es indispensable para poder enfrentar los retos difíciles que se avecinan, y que nos obligan permanentemente a buscar nuevas opciones productivas y a intensificar el desarrollo científico y tecnológico.

Nosotros los universitarios -agrega el MSc. Jorge Mora- debemos impulsar estrategias de desarrollo que superen los impactos negativos que han causado las políticas de ajuste estructural en los sectores agroindustriales, fundamentalmente en los pequeños y medianos campesinos.

El Dr. Willan Barrantes, director de Planificación del



Dr. Luis López, director de la División Agrícola de la CEPAL

División Agrícola de la CEPAL destaca que, debido a las nuevas relaciones existentes entre la agricultura y la industria, es necesario y urgente integrar a los pequeños y medianos agricultores al desarrollo agroindustrial.

Agrega que se está dando la creación de un nuevo paradigma técnico económico, que explica el funcionamiento y el dinamismo de las actividades agroindustriales, y que replantea la redefinición de los conceptos de innovación tecnológica y de eficiencia económica, que llevarán a un aumento de la producción y a un mejoramiento de la productividad, como también a la satisfacción de la demanda en forma diversificada, flexible y confiada.

El seminario que se prolongó por tres días, se llevó a cabo en la Sala de Exectores de la Biblioteca Joaquín García Monge de la UNA.

CNP, en su discurso inaugural del seminario resalta el proceso de transformación que está viviendo esta institución, en torno a tres ejes fundamentales: el fomento de la producción agrícola, la estabilización de precios y el apoyo a la agroindustria.

Añade que el consejo ha pasado a ser, en estos momentos, una institución facilitadora que apoya el desarrollo agroindustrial y que está al servicio de los agricultores.

Tres son las áreas que comprende la transformación que impulsa el CNP. El manejo y administración de reservas alimenticias, la consolidación de la institución como rectora del mercado agrícola y el apoyo a la agroindustria.

Explica Willan Barrantes que estas medidas se han tomado, principalmente, para ayudar a los pequeños y medianos campesinos a enfrentar de una manera positiva la apertura comercial.

Por su parte el Dr. Luis López, director de la

Ministro de Cultura "Ticos: generación de apátridas"

Silvia Monturiol F.

"Estamos creando una generación de apátridas, de ET, es decir, de bichos raros que provinieron de los espacios siderales, que no tienen ni madre ni padre ni tierra donde nacieron...; se pierden nuestras tradiciones y nuestra cultura ancestral...; ya nadie sabe lo que es una carreta, excepto si por casualidad va a Sarchí...; ya los ticos no cogen café ni cortan caña..."

Así describió a los costarricenses, el doctor Arnoldo Mora, Ministro de Cultura, Juventud y Deportes, durante una conferencia ofrecida a alumnos de Estudios Generales de la UNA, como parte de la Cátedra de Estudios Humanísticos.

En busca del alma

Devolverle el alma al pueblo será, entonces, el rumbo que seguirá en adelante el Ministerio de Cultura, ya que aunque el titular de esa cartera reconoce la importancia de abrirse al mundo, sostiene que el peligro fundamental de abrirse al turismo es desarraigarse.

Admite que no podemos cerrarnos al mundo exterior, ya que actualmente nada de lo que sucede en otros sitios del planeta nos es desconocido, gracias a los vertiginosos adelantos tecnológicos en las comunicaciones. Además, Costa Rica es un país de turismo: mientras antes el café y el banano constituían la principal fuente de ingresos de divisas al país, actualmente, ese lugar lo ocupa el turismo; "Costa Rica descubrió que la ecología es un pozo de petróleo". No obstante, insiste el funcionario en que "no podemos abrirnos al turismo sin más".

De ahí la importancia de buscar el reencuentro con nuestras culturas tradicionales, lo que supone un cambio profundo en nuestro concepto de Estado, pues el modelo centralizado ya no es funcional.

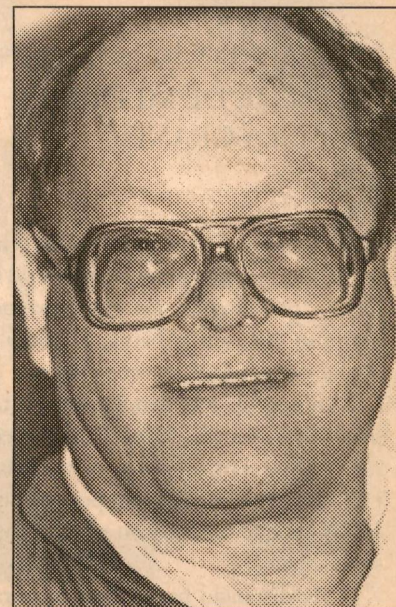
Para el funcionario debe imponerse la concepción de culturas regionales. "Partimos del principio de que las culturas no son nacionales sino regionales; la patria grande nace de la patria chica; amaremos a Costa Rica en la medida en que tengamos una experiencia hermosa, gratificante de la pequeña aldea, del barrio donde nacimos..."

Subraya que los valores, que giran en torno al concepto de patriotismo, sí son nacionales, pero las culturas son regionales. Como ejemplo, cita que en el país existen varias culturas: la guanacasteca, la afrocostarricense, así como una cultura del Valle Central, desde Turrialba hasta San Ramón.

Añade que se está formando una región específica de San Carlos hacia el norte, donde el campesino de San Pedro de Poás, Grecia y Alajuela, que pobló esa región, se está mezclando con los casi 100 mil nicaragienses que han venido en los últimos 20 años. En esta nueva región cultural se refleja mucho de la cultura nicaragiense en la comida, los platos y hasta en el acento. Un fenómeno parecido se presenta en la zona ubicada de Pérez Zeledón hacia el sur. Y es que -como afirma el Ministro- cultura no son solamente las bellas artes, sino todo lo que se desarrolla con idiosincrasia o mentalidad específica de cada región".

Insiste el funcionario y catedrático de la UNA en que si queremos abrirnos al mundo, tenemos que ser fieles a nosotros mismos.

Piensa, por lo tanto, impulsar festivales de las artes populares en cada región, empezando el primero en la provincia de Alajuela, el próximo año, durante la semana anterior al 11 de abril. La idea es que a estas actividades se incorporen los gobernadores, las municipalidades, el gobierno central representado por el Ministerio de Cultura, así como asociaciones comunales y empresa privada de las respectivas regiones. Y es que, al fin y al cabo, "los festivales son un pretexto para que las comunidades despierten".



La Escuela de Planificación y Promoción Social

Invita a la inauguración del

Centro de Capacitación de San Rafael de Heredia

Fecha: 1º de octubre de 1994—Hora: 2:00 p.m.—Lugar: Salón de Uso Múltiple de la Unión Cantonal de Asociaciones Comunales, San Rafael Heredia.—Participan: Escuela de Planificación y Promoción Social, DINADECO, Unión Cantonal San Rafael Heredia, Compañeros de las Américas, Defensoría de los Habitantes, Movimiento Nacional de Juventudes.

Un sueño, una semilla, un fruto

Xinia Molina Ruiz

Más que una frase, se sintió como una sentencia. "No hay idea más maravillosa que aquella que le llegó su tiempo". No cabía en aquellas sabias palabras mayor explicación. Por fin le llegó su tiempo.

Todos comprendieron el significado de aquella expresión. La idea germinó en tierra fértil, tan fértil que sus frutos comenzaron a brotar espontáneamente.

Los gestos armonizaban con lo pausado en su hablar. Se diría que el tiempo ya no es una de sus preocupaciones; más parecía que ese tiempo se había detenido dos décadas atrás, para dar rienda suelta a cada detalle, a cada acontecimiento, hilvanando hechos, sentimientos, recordando los momentos felices, pero también los amargos.

"El hombre debe soñar en grande, porque grande serán sus obras", esa nueva sentencia, tampoco necesitó explicaciones, era el retrato mismo de este hombre cuyo oficio fue el soñar y edificar grandes obras sustentadas en una profunda fe en la humanidad.

En la acogedora estancia, impregnada de su vida, el Padre Benjamín Núñez, quería compartir sus sueños, esperanzas, proyectos y preocupaciones, con aquellas personas que en distintas formas y momentos lograron darle vida a su más apreciado sueño: la Universidad Nacional.

La tarde se tornaba dorada, la montaña Piedra Blanca, se teñía de tonalidades, una ligera brisa abrazaba los cipreses y se enredaba entre los rosales; mientras en el pórtico de la casa, Benji el perro lanudo, iniciaba un concierto de ronquidos, cual rutina, cada vez que su dueño iniciaba una de sus largas tertulias.

En la espaciosa sala, la conversación asumía en algunos instantes las bondades de un monólogo, de esos monólogos que enriquecen el espíritu y la mente.

Edgar Núñez, Yessenia Naranjo y Javier Villalobos, tres jóvenes estudiantes; la señora Rectora, Rose Marie Ruiz, la Directora de Investigación, Lorena San Román; el Vicerrector de Desarrollo, Carlos Carranza y el Decano de Filosofía y Letras, Albán Bonilla, formaban parte del pequeño grupo de encuentro.

Un sueño

Daba la sensación que cada palabra traspasaba el gran ventanal, y una a una tomaba un lugar preciso en el impresionante mosaico reflejado a lo largo. Desde las montañas Piedras Blancas, las montañas escazuqueñas, se podía apreciar la Cordillera Volcánica Central y el Valle Central, en su máxima expresión de contrastes, de belleza, de sentimientos encontrados.

"Desde aquí se puede sentir el Barva, la grandeza del Irazú, viajar al Poás, quedar atrapado por el verdor de Los Cartagos, recorrer los caminos de Birrí, San Luis, San José de la Montaña, y ahí, bajando está nuestro sueño: la Universidad



"El hombre debe soñar en grande, porque grande serán sus obras".

Nacional".

No mentía, el Padre Núñez, desde San Antonio de Escazú, precisamente desde la Calle Hoja Blanca, y a través de aquel ventanal, se respiraba y se sentía todo el Valle Central; nada queda oculto, desde aquí se ven muchas cosas, después de todo, cada cosa tiene un lugar y un por qué en esta vida.

Como si se confirmara el estribillo "viente años no son nada", en cada palabra se hacían presentes los hombres y mujeres, que creyeron y lucharon por esta idea, por esta universidad.

Cual ritual imperdonable, el Padre Núñez, recordó la lucha que dieron muchos viejos y jóvenes visionarios, precisamente contra quienes no comulgaban, ni compartían la idea de crear una universidad para los hijos de los obreros, de los campesinos, de los pobres".

"Nos llamaban: los de la Universidad de Pirro, y para desquitarnos los llamábamos: los de la Universidad de Montes de Oca. Nos tocó luchar contra la mediocridad; en todo caso somos parte del pecado original, porque somos víctimas de la pequeñez humana".

Una semilla

Mientras se desvanecía la tarde, el Padre Núñez, invitó a compartir aquellos años genésicos; años de la siembra y la germinación de la semilla.

Estudiantes, con olor a campo, a fábrica; el contacto con las aulas universitarias; las primeras residencias estudiantiles, las oficinas desperdigadas por el centro de Heredia, los primeros laboratorios, los profesores, los estudiantes, los administrativos.

El momento fue corto, pero dió la sensación de eternidad. El diálogo se tejió con personas, hechos, actos; todo, absolutamente todo, adquirió forma y sentido.

Tiempos difíciles, tiempos de cambio. Todo se entremezclaba, todo tenía su explicación en el tiempo y el espacio.

Los legados de Darcy Rivero, los tira y encoges de los postulados de Córdoba, el sacerdote Lasallista Francisco Gutiérrez y sus concepciones del lenguaje total, las giras a las lejanas comunidades, el movimiento estudiantil.

Las ideas brotaban sin dar tregua al tiempo. La posición anárquica del llamado "grupo de los valeverguistas", la posición asumida por los principales medios de comunicación ante la tesis "heredocomunista", los jóvenes pensadores chilenos influidos por corrientes modernistas, los grupos tradicionales costarricenses y sus tesis sobre el concepto de universidad, el camino se fue trazando y cruzando en el mismo instante.

Un fruto

"Aten los carros de sus vidas para que suban las colinas". El Padre Núñez, ató fuertemente sus sueños y llegó a la cima, desde donde mira con amor y añoranza su obra y la obra de muchos que compartieron ese sueño, ese ideal.

No en vano el Padre Núñez inició una carrera de sueños e ideales de una Universidad necesaria, de una Universidad de excelencia, seguida por otros idealistas.

"Ustedes están llamados a formar parte del destino de la Universidad Nacional, deben ser excelentes porque nuestra universidad nació para ser grande, para ser excelente".

Las palabras - dirigidas a los jóvenes estudiantes -, recorrieron la estancia, iluminada por las luces destellantes de unas candelas colocadas en los más discretos lugares, dando una cálida sensación interna.

La discreta presencia de Guiselle, la amiga y colaboradora del Padre Núñez, de toda una vida, anunciaba un feliz término a la tertulia.

Afuera, la noche mostraban su esplendor, adentro, aún sentado en su sillón, el Padre Núñez, se abrigaba con sus frescos pensamientos... "abrir surcos y depositar semillas que aseguren, como gloriosa cosecha del mañana, en todos los campos de la cultura, pan, justicia y libertad para todos".

20 ANIVERSARIO

Hoy usas tu mejor vestido.
Es largo y blanco.
Pareces Diosa.
Hoy es tu cumpleaños
Amada mía.
Con tus brazos abiertos a mi pueblo,
pareces cruz donde quedan clavados
los engaños del político,
las burlas a los pobres.
Porque aceptas al desposeído
eres mi madre.
El es mi hermano, eso soy.
Como soldado triste
llegue a tus pechos.
Tu leche sabía es mi esperanza.
Como canción de amor que se encumbra,
eres para mi pueblo enmudecido por la
pobreza y la ambición de unos pocos.
Realidad de tus sueños, Padre Núñez,
es la UNA. La Universidad de mi gente.

Javier Villalobos



"No hay idea más maravillosa que aquella que le llegó su hora".



Matemática: ¿qué miedos!



πOscar Ml. Lépez V

Falta de motivación, miedo, aversión, métodos tradicionales, improvisados, falta y mala, distribución de recursos son algunas de las causas que están provocando la grave crisis que vive el país con respecto al estudio y aprendizaje de la matemática.

Según agrega el Dr. Oscar Salas, miembro del Consejo Universitario y académico de la Escuela de Matemática de la Universidad Nacional, el conocimiento sólido de esta ciencia, permite alcanzar niveles superiores de desarrollo humano.

Matemática, ¿para qué?

Aunque muchos de nuestros estudiantes, de primaria y secundaria, se preguntan, para qué sirve la matemática, sin encontrar respuesta, la verdad -afirma el Dr.

Salas es que ésta es un instrumento que permite conocer mejor la naturaleza, y por tanto, vincular al ser humano con el medio que lo rodea, como también viajar al espacio extraterrestre ir a la pulpería.

La matemática mejor que las otras ciencias, refleja y resume en forma ordenada el quehacer humano.

Estudio en crisis

Es cierto agrega -Oscar Salas- que existe un crisis nacional con respecto al estudio de la matemática, y una de las pruebas, es que solamente la tercera parte de los estudiantes que van a bachillerato aprueba su examen.

La falta de recursos suficientes para atender las demandas justas de un pueblo, que reconoce en la educación un valor y un derecho fundamental, como la única oportunidad de desarrollo, y su uso histórico incorrecto, son las grandes causas de este grave problema.

Por otra parte la dificultad en la enseñanza y aprendizaje de la matemática se agrava por la falta de motivación, el miedo, métodos tradicionales y hasta la aversión, por parte de los estudiantes, profesores y no pocos maestros.

Un elemento muy importante a tener en cuenta, es que la sociedad, y específicamente la familia, han creado un ambiente de miedo y de dificultad con relación a la matemática.

Esta actitud de la familia incide negativamente en niños y niñas, creándoles temores, angustias, prejuicios y dificultades, en un área del conocimiento, que de por sí es difícil.

Métodos amenos

Sin duda alguna -explica del Dr. Salas- es más difícil enseñar conceptos matemáticos, lograr entenderlos y aprenderlos, que los de otras asignaturas.

Los métodos de enseñanza de esta disciplina utilizados por la mayoría de docentes son un problema muy serio, que crea, en la generalidad de los estudiantes aburrimiento, rechazo y aversión contra esta área del saber.

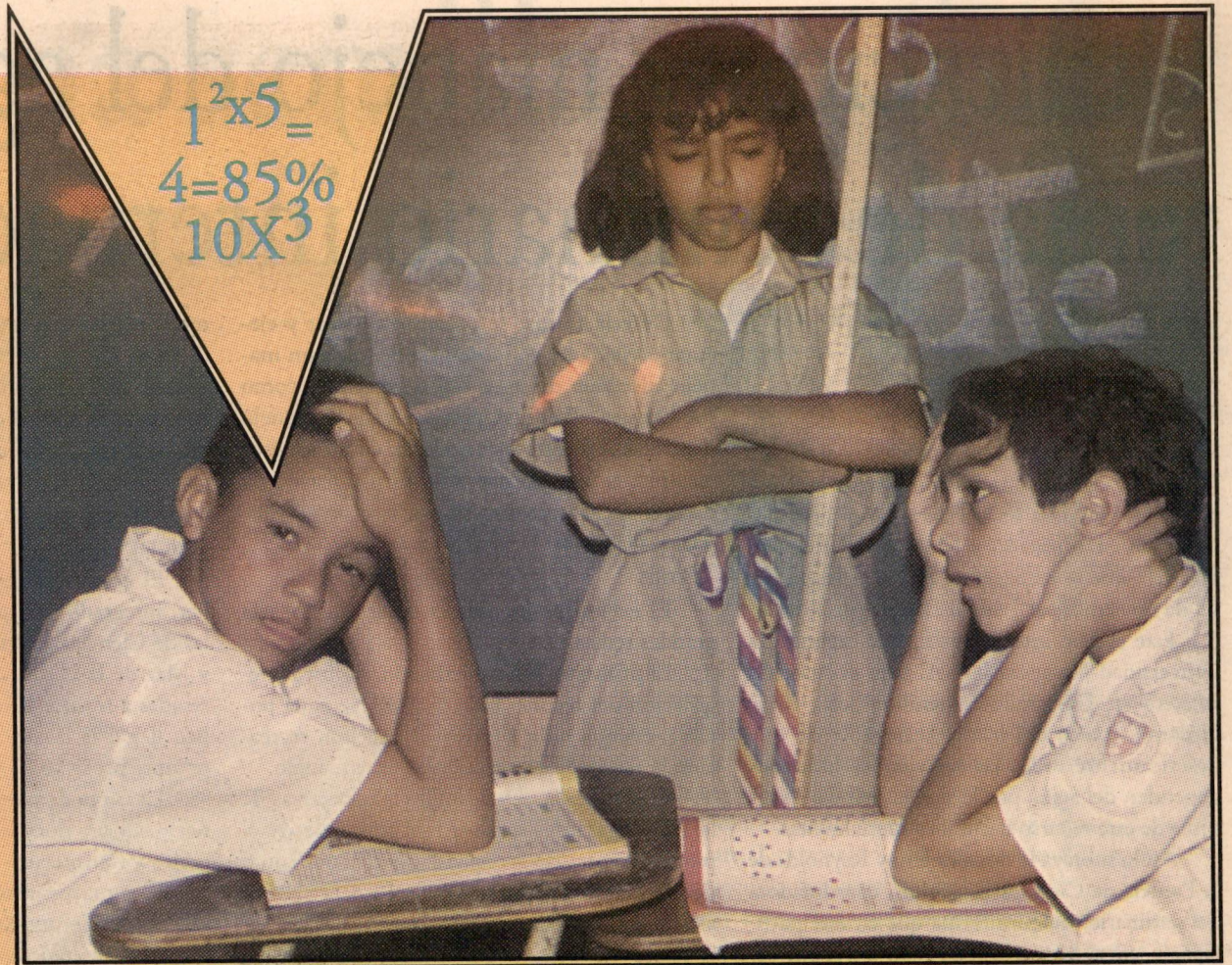
Existen formas, y de esto no hay duda, mucho más amenas y mucho más ligadas a la actividad diaria de niños, niñas y jóvenes, que permitirían hacer llegar los conceptos matemáticos de una manera más atractiva. "Es precisamente aquí, donde las universidades y el MEP pueden jugar un papel de vital importancia" afirma.

La UNA y la matemática

La Universidad Nacional -continúa el Dr. Salas- cuenta con una escuela que imparte la carrera de matemática, conjuntamente con el CIDE, que otorga los títulos de profesorado, bachillerato y licenciatura.

Aquí se forman profesionales comprometidos con el desarrollo del país, que cuentan con un conocimiento claro de aquella ciencia, y que están familiarizados con las distintas teorías y métodos pedagógicos modernos, que aseguran una adecuada y efectiva enseñanza de la matemática.

Denuncia que en la enseñanza de esta ciencia existen muchos docentes improvisados y muchos otros que no se actualizan y



comprometen su eficacia.

Piensa, además, en la conveniencia de que la UNA tenga su propio colegio laboratorio, o un colegio modelo en Heredia, donde sus estudiantes puedan hacer sus prácticas de enseñanza, se lleve un mejor control de sus avances, se pongan en práctica nuevos métodos y se pueda mejorar la formación que se está dando.

Estímulos al estudiante

En general -manifiesta Oscar Salas- la mayoría de nuestras escuelas y colegios dan gran énfasis a las actividades deportivas - lo cual es muy importante- pero descuidan otras áreas del saber, como la matemática, donde el estudiante necesita estímulo y apoyo.

Se deben promover los clubes de ajedrez, grupos de interés que vinculen la matemática con la economía y con la realidad del país, juegos de video, donde los estudiantes aprendan a elaborar juegos, cada vez con mayor grado de dificultad y competencias en matemáticas; así como universalizar las Olimpiada de Matemáticas, en todos los colegios, actividad ésta donde la UNA ha jugado un papel decisivo.

Desarrollo con matemática

Sin un conocimiento sólido de la matemática y de sus métodos, así como de otras áreas del saber, el desarrollo del país es imposible, afirma el Dr. Salas.

Explica que esta ciencia nos permite, alcanzar niveles superiores de desarrollo humano y convertirse en un instrumento fundamental para el aprendizaje de otras disciplinas, y en especial para el manejo de la computación y la estadística.

En estos momentos de competitividad internacional y de apertura económica, si nuestros recursos humanos no están en el mismo nivel que los del resto del mundo, nos seguirán ganando la partida.

Soluciones

El problema de la matemática -enfatisa Oscar Salas- debe ser resuelto por toda la sociedad. Debe ser un trabajo conjunto del MEP, universidades, padres de familias, gremios y de los estudiantes.

En reunión reciente con el Ministro de Educación -que está muy interesado "en meterle el diente al problema de la matemática", pues considera que la educación es la única opción para el desarrollo costarricense, se analizaron los problemas que crean y agravan su crisis y se propusieron algunas soluciones.

Algunos de estos problemas tienen que ver con los docentes, los textos, el currículum, la administración del colegio, los padres de familia y los profesores improvisados, como también con los recursos deficientes y el miedo de los estudiantes.

Basados en el estudio del asesor del MEP, Víctor Buján, "Estrategia de mejoramiento de la enseñanza de la matemática", se están impulsando las primeras medidas para frenar esta crisis.

Como primer medida se analizarán los planes de estudio, los libros de texto, los recursos tecnológicos, y las universidades públicas realizarán un gran esfuerzo de capacitación organizando 500 cursos para actualizar a docentes en matemática.

La UNA por su parte ha ofrecido al MEP toda su experiencia en proyectos de investigación y extensión en el área de la matemática, como material de apoyo en estos planes. El Ministerio de Educación creó una comisión interinstitucional, en la que participa la UNA, con el fin de enfrentar el grave problema de la enseñanza de la matemática.

Resta -concluye Oscar Salas- buscar la forma de capacitar a los padres de familia para que no fomenten en sus hijos e hijas el miedo a esta disciplina, y aprenden a estimularlos en su aprendizaje.

La sociedad y específicamente la familia han creado un ambiente de miedo y de dificultad para con la matemática.

Utilización y manejo del agua: tema de seminario internacional

Silvia Monturiol F.

Un foro para la presentación y el debate de problemas relacionados con el agua en Costa Rica y Holanda será el Seminario-taller denominado Utilización y Manejo del Recurso Hídrico, que se realizará en el Hotel Irazú, del 28 de noviembre al 1º de diciembre próximo.

Este evento internacional, que organiza la Universidad Nacional (UNA) bajo el Acuerdo Bilateral de Desarrollo Sostenible Costa Rica-Holanda, parte del hecho innegable de que prácticamente todas las actividades humanas dependen del agua, por lo que el manejo sostenible de este recurso natural es fundamental.

Así lo subraya la doctora Jenny Reynolds de la Escuela de Ciencias Biológicas, coordinadora del seminario, quien informa que en éste participarán entre 80 y 100 personas, las cuales representan a instituciones que trabajan con recursos hídricos en ambos países.

De esta forma, se pretende planear y ejecutar actividades conjuntas tendentes a un manejo adecuado del agua tanto superficial como subterránea. Y es que, precisamente, el manejo inadecuado de este recurso vital, como son por ejemplo, el uso excesivo y la contaminación de fuentes de abastecimiento, ha ocasionado impactos negativos.

Temas

El evento contempla el desarrollo de tres grandes temas.

El primero, "Administración, política y legislación del recurso hídrico" incluye agua potable, energía hidroeléctrica, irrigación, recreación, y estrategias de conservación y manejo.

El otro tema "Desarrollo y perspectivas de la investigación" se abordará tanto desde el punto de vista de las aguas superficiales como de las subterráneas y en ambas se hará alusión a la utilización y manejo, el impacto de las actividades humanas, las actividades de monitoreo y diagnóstico, la importancia ecológica, las alternativas para resolver los problemas, así co-

mo la participación ciudadana.

Por último, se enfocará el tema "Estudio y manejo del recurso hídrico desde una perspectiva regional", en el cual se incluye, las cuencas en la planificación ambiental, el urbanismo y otros usos de la tierra, y el manejo integrado de cuencas.

Inscripción

El comité organizador del Seminario-taller, integrado por representantes de las Escuelas de Ciencias Exactas y Naturales, y de Tierra y Mar de la UNA, invitan a las personas interesadas a realizar la inscripción para lo cual deben llenar la boleta respectiva antes del 15 de octubre próximo.

La cuota de participación es de 8 mil colones y cubrirá documentación, almuerzos, refrigerios y transporte.

Para mayor información, comunicarse con la doctora Jenny Reynolds de la Escuela de Ciencias Biológicas, por el número telefónico 260-2715, o internamente dentro de la UNA, por medio de la extensión 330.

Reforzarán plásticos con desechos del banano

Silvia Monturiol F.

Un proceso novedoso para producir plásticos reforzados utilizando el ráquis del banano, expuso la especialista argentina, MSc. María Marta Reboredo, recientemente, durante una conferencia dirigida al sector académico e industrial del país.

El uso de este desecho del banano, -que actualmente se desperdicia y contribuye a contaminar el ambiente- mejora las propiedades del plástico.

Estos plásticos reforzados o materiales compuestos tienen aplicaciones estructurales, es decir, se utilizan en vigas, reforzamiento de puentes, tanques de almacenamiento, reparación de vehículos, lanchas y en general, medios de transporte.

La especialista -cuya participación en Costa Rica es financiada por el Fondo de Cooperación Horizontal Argentina-Costa Rica- sostiene que definitivamente el aprovechamiento de estos materiales de desecho abarataría los costos a los industriales. "Si se utilizan materiales propios, se necesitarán menos materiales importados", destacó el Dr. Manuel Moya, director del Laboratorio de Polímeros de la UNA (POLIUNA).

Precisamente, la idea del proyecto de investigación "Obtención de Poliuretanos reforzados con fibras de ráquis del banano", que también es financiado a través de este fondo, es lograr que estos plásticos tengan propiedades comparables a las de otros materiales compuestos que hay en el mercado. Entre esas propiedades Reboredo cita la resistencia al impacto, la tracción y la flexión.

En este sentido están trabajando los investigadores, según comentó el Dr. Moya.

Buenos augurios

La máster María Marta Reboredo, ingeniera química del Instituto de Investigaciones en Ciencia y Tecnología de los Materiales (INTEMA) de la Universidad Nacional de Mar del Plata, asegura que hay resultados de utilización de desechos para el reforzamiento de plásticos en otros países, como Suecia o Argentina, donde se está trabajando con aserrín.

Programa Alfa

Nuevos caminos para universidades

Xinia Molina Ruiz

Aumentar la capacidad científica y tecnológica de los países latinoamericano y fortalecer las relaciones entre las instituciones de enseñanza superior, mediante acciones orientadas al intercambio de experiencias y conocimientos, son los objetivos fundamentales del Programa ALFA, impulsado por la Unión Europea.

El Programa, que contará con un aporte de 40 millones de E.C.U., de los cuales 32 millones, serán aportados por la Comunidad Europea, estará dirigido a las instituciones de enseñanza superior de 18 países de América Latina y los Estados miembros de la Unión Europea, reconocidas formalmente como centros de educación superior.

Para conocer los aspectos medulares y las repercusiones que dicho programa tendrá en sus respectivas instituciones, alrededor de 60 rectores de universidades públicas y privadas de América Latina, así como personalidades del mundo político, diplomático y académico, se dieron cita recientemente en nuestro país para la presentación oficial.

El Programa Alfa, se aprobó el 10 de marzo de este año, y fue presentado oficialmente el 5 de mayo en la Universidad de Coimbra, Portugal. Costa Rica fue escogida para dar a conocer este programa a los rectores de las universidades latinoamericanas.

Reforzar

Durante la apertura de la reunión, el Jefe de la Delegación de la Comisión Europea en nuestro país, Vittorino Allocco, enfatizó que



Unos 60 rectores de universidades públicas y privadas de América Latina, se reunieron en nuestro país para conocer los alcances del programa Alfa.

ALFA es un programa ambicioso para los intercambios universitarios en distintos ámbitos.

Se trata, dijo Allocco, de reforzar el sistema educativo de América Latina, facilitar su adaptación al entorno internacional y, al mismo tiempo, enriquecer culturalmente a Europa.

"La libertad y la democracia en esta región necesitan para su consolidación y fortalecimiento, de la participación de ciudadanos capacitados y de un desarrollo económico equitativo", aseguró Allocco.

Oportunidades

Alfa, se añade a una serie de programas de cooperación universitaria que se impulsan desde hace varios años, a través de la Conferencia Permanente de Rectores de Universidades Europeas y Latinoamericanas (CRE-COLUMBUS); el Grupo de Coimbra, compuesto por 30 prestigiosas universidades de 14 países europeos y de otros continentes; y, la Organización de Estados Ibero-Americanos, Foro la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), que

respalda programas científicos y culturales de centroamérica.

El Programa ALFA, se desarrollará en tres campos: Cooperación entre las instituciones de enseñanza superior; Intercambio de postgraduados e Intercambio de estudiantes.

Alfa se pondrá en marcha a través de redes integradas por instituciones de enseñanza superior, que promoverán y organizarán intercambios para estudiantes de Doctorado, Maestría y Licenciados, así como estudiantes de pregrado, y la promoción de proyectos concretos en los campos de las ciencias sociales, economía y ciencia y tecnología.

Se aspira a financiar 1900 becas de doctorado y maestrías durante tres años y unas 350 para cursos de estudios de licenciatura, durante otros dos años.

El Programa ALFA, dará especial valoración a la participación de las mujeres, cuya primera etapa estará en operación en noviembre de este año.

Impulsan proyectos de desarrollo rural

Oscar Ml. Lépez V

La presencia de la Universidad Nacional en las comunidades y en las organizaciones rurales, mediante la ejecución de proyectos de investigación y extensión, es de vital importancia para el país, pues asegura la integración de aquellos grupos en el desarrollo rural del país, señala el Ing. Carlos Villalobos, Viceministro de Desarrollo Rural, en la inauguración de la actividad de presentación de proyectos de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar.

El evento, en el que participaron autoridades y funcionarios del Ministerio de Desarrollo Rural y de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, se realizó en la Sala de Ex-recutores de la UNA.

El Ing. Carlos Villalobos en su mensaje inaugural destaca los esfuerzos que realiza la Universidad Nacional en pro del desarrollo rural, principalmente en el campo de la educación, lo que junto con los planes y proyectos del Ministerio de Desarrollo Rural y de otras instituciones del país, harán posible el desarrollo rural sostenible.

Agrega que al ministerio le interesa conocer los planes y proyectos que impulsa la UNA en pro del bienestar del agro, porque serán una significativa ayuda para nuestra institución, en el logro de la integración de las comunidades rurales en la gestión de su propio desarrollo.

Jorge Mora Alfaro, Vicerrector Académico -afirma- que hoy la UNA puede empezar a concretar aspiraciones y sueños junto con el Ministerio de Desarrollo Rural, en el sentido de unificar esfuerzos y recursos para lograr el desarrollo de las zonas rurales.

Destaca que la UNA desde su nacimiento ha asumido un compromiso con los sectores rurales, la sociedad y el Estado, en la búsqueda de alternativas que ayuden a superar los obstáculos que están frenando el desarrollo de los sectores minoritarios, concretamente de los sectores campesinos.

El gran reto que se le presenta a la UNA, en estos momentos, -señala Mora Alfaro- es el de buscar canales de comunicación con los sectores productivos, para que el conocimiento que se genera en la universidad, llegue hasta ellos y los ayude a incorporarse a los procesos productivos.

Finalmente el Ing. Fernando Hernández, Vicedecano de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar -manifiesta- que hemos venido desarrollando una serie de proyectos y de acciones, que nos vinculan con diversos sectores sociales, instituciones estatales y no gubernamentales en diferentes áreas estratégicas y prioritarias, sobresaliendo la relacionada con el desarrollo rural regional.

Como parte de la estrategia de vinculación externa, el Decanato de Ciencias de la Tierra y el Mar, la Escuela de Ciencias Agra-



Ing. Carlos Villalobos, Viceministro de Desarrollo Rural

rias y la Maestría en Desarrollo Rural, promueven esta actividad, con el fin de dar a conocer el quehacer académico de la facultad, y de promover una adecuada relación con el Ministerio de Desarrollo Rural, con el fin de aunar esfuerzos entre ambas instituciones.

Listado de proyectos	Responsable
● Recursos fitogenéticos	Lic. Abdenago Brenes
● Genética Vegetal	Licda. Ana Teresa Valerín
● Producción animal	Ing. Eduardo Eduarte
● Producción y conservación artesanal de semillas de arroz y frijol.	MSc. Carlos Ramírez
● Uso de cobertura verde en sistemas de maíz-frijol y frijol-maíz.	Dr. Carlos Cervantes
● Monitoreo forestal y manejo integrado de cuencas hidrológicas utilizando teledetección y sistemas de información.	MSc. Jorge Fallas
● Eficacia de alarma mecánica en reducción de daños por patos silvestres en arroz de riego en Guanacaste.	MSc. Mike Mc Coy
● Alternativas metodológicas y técnicas para el cobro del impuesto a la propiedad territorial.	MSc. Luis Carlos Alfaro
● Sistema de información geográfica.	Lic. Antonio Solano
● Programa de Humedales	Lic. Juan Bravo
● Ecología y manejo de la lapa roja en Costa Rica	MSc. Christopher Vaughan
● Programa de Educación ambiental	Lic. Rodia Romero

Omar Dengo generó polémica

Xinia Molina Ruiz

A sesenta y seis años de su muerte, el ilustre maestro y pensador costarricense Omar Dengo, fue el centro de una polémica al interior de la Universidad Nacional.

El nombre de Omar Dengo se asocia indisolublemente a la Universidad Nacional. El campus universitario lleva el nombre de este ilustre pensador, y también en su nombre fue constituido la Distinción Omar Dengo y el Premio Omar Dengo.

Es precisamente en la Distinción y el Premio Omar Dengo, donde se generó una polémica, planteada en el seno del Consejo Universitario.

Todo comenzó en abril de este año, cuando se le otorgó la Distinción Omar Dengo, al entonces Presidente Lic. Rafael Angel Calderón Fournier, precisamente cuando inauguró el edificio de residencias estudiantiles que llevan su nombre.

Premios

Con la idea de buscar el diálogo y la participación científica y literaria por medio del ensayo, la poesía, la narración, el teatro y la obra desarrollada por personas e instituciones en los ámbitos nacional y centroamericano, hace casi quince años fue creado el Certamen UNA-PALABRA. mediante este Certamen se otorgan dos premios: El Premio Omar Dengo y el Premio Universidad Nacional.

El Premio Omar Dengo se otorga cada dos años y su finalidad es celebrar la participación gestora y profunda de Omar Dengo en la educación costarricense, cuyo aporte alienta particularmente el desarrollo de la Universidad Nacional.

El Premio Omar Dengo está dotado con 200.000.00 colones, junto con un pergamino. Es un concurso entre personas e instituciones que han realizado aportes (obra escrita o labor desarrollada) en el área de educación y sociedad en Costa Rica.

El Premio Universidad Nacional es permanente y anual y se convoca en las ramas de ensayo, poesía, cuento, teatro, o en algún otro género, según lo determine la Comisión Organizadora. Para este premio aspiran las obras inéditas en las ramas convocadas y consiste en una dotación mínima de 100.000 colones y un pergamino.

El Premio Omar Dengo ha sido otorgado al Profesor Isaac Felipe Azofeifa, y al Museo Histórico Cultural "Juan Santamaría".

Distinción:

La Distinción Omar Dengo, constituye un alto reconocimiento a las personas o instituciones públicas o privadas, tanto nacionales como extranjeras, que han brindado un apoyo excepcional al desarrollo de la Universidad Nacional.

Esta distinción, fue instituida por el Consejo Universitario en la sesión celebrada 17 de marzo de 1994, y el reglamento respectivo fue aprobado el 24 de marzo de este mismo año.

Según se desprende de la reglamentación,



Omar Dengo, continua en el debate académico, esta vez su nombre, llevó a una polémica en el campus universitario.

los candidatos a la Distinción Omar Dengo serán propuestos por cualquiera de los órganos colegiados de la Institución; propuesta que deberá ser acogida por al menos tres miembros del Consejo Universitario.

El otorgamiento de la Distinción Omar Dengo por parte del Consejo Universitario, deberá contar con la votación favorable de la mayoría absoluta de sus miembros.

La persona o institución honrada con la Distinción Omar Dengo, será invitada a todos los actos oficiales de la Universidad; recibirá periódicamente información relativa al desarrollo de esta Casa de Estudios; además de figurar en un placa conmemorativa que al respecto se debe y se coloque en el campus universitario.

El Lic. Rafael Angel Calderón Fournier, entonces Presidente de la República, fue la primera personalidad en recibir esta Distinción, acto realizado el 15 de abril, cuando inauguró el edificio de residencias estudiantiles bautizado con su nombre.

Cambio

Ante una serie de informaciones imprecisas publicadas en los principales medios de comunicación, donde se consignaba la entrega de esta Distinción al entonces Presidente Calderón Fournier, calificándola como "galardón académico"; llevó a varios académicos plantear una polémica ante el Consejo Universitario.

Los consejales, lamentaron la confusión generada, y afirmaron que por una serie de razones, no es conveniente para los intereses de la Institución el cambiar el nombre de dicha Distinción.

Recordaron que cuando se discutió la naturaleza de esta Distinción en el seno del Consejo Universitario se reafirmó la figura de Omar Dengo, por cuanto la distinción debía llevar un nombre relacionado claramente con la Universidad y con su historia, y en este sentido Omar Dengo es la esencia misma de la Universidad Nacional.

Veinte años de servicio a la comunidad

Oscar Ml. Lépez V

Idea feliz el haber hecho coincidir la celebración del XX Aniversario del Departamento de Psicología con una actividad sobre la familia, que conduce, sin duda alguna, a una discusión sobre aspectos relevantes de la vida social y cultural contemporánea, señala la Dra. Sonia Marta Mora Escalante, miembro del Consejo Universitario de la Universidad Nacional.

Entre los principales aspectos de aquella discusión -destaca- las modificaciones en la relación de género y su impacto en la vida familiar; la situación de niños y niñas de familias vulnerables que trabajan en forma prematura; la condición de los jóvenes, sus derechos y necesidades, y el problema de la pobreza, como también la amenaza que esto representa para miles de familias.

Espera -Mora Escalante- que este esfuerzo del Depto. de Psicología se traduzca en contribuciones, que permitan el mejoramiento de la calidad de vida en la familia, y el apoyo a iniciativas y programas que beneficien las estructuras familiares.

Por su parte la MSc. Olga Marta Sánchez, decana de la Facultad de Ciencias Sociales -recuerda- que en la Costa Rica de los años 70 se concibió la creación del Depto. de Psicología articulado a una práctica académica que enfatizó en el vínculo directo de la universidad y la sociedad.

Añade que la Psicología Social, la Psicopedagógica o la Clínica General, en este ambiente intelectual y académico cobraron una dimensión holística, que hoy marcan el trabajo universitario del Depto. de Psicología.

Entre los grandes aportes que ha dado este departamento están los estudios de género, de juventud, nuevos programas de salud y nuevas ofertas curriculares, como también estrategias de sobrevivencia, capacitación para el desarrollo y sistemas de evaluación académica. Al referirse al tema de la familia comenta que ésta se convierte en el espacio de análisis, de relaciones sociales complejas y diversas, que requieren ser explicadas, para entender su significado, su historia cotidiana y sus tendencias.

La Licda. Ana Patricia Lizano, Directora del Depto. de Psicología -manifiesta- que en sus veinte años, se ha destacado por la perma-



Dra. Patricia Arés de la Universidad de la Habana. La acompaña la Licda. Ana Patricia Lizano, directora del Depto. de Psicología.

nente preocupación por contribuir al desarrollo de la psicología, desde un quehacer científico y académico, que busca una singularidad, y que es sensible a las necesidades y demandas de la sociedad y de la población universitaria.

Agrega que siempre ha privado en los funcionarios del Departamento una actitud crítica, atenta y vigilante hacia la sociedad, así como una apertura a grupos, personas y orga-

nizaciones. "Nunca hemos dejado de pensar en formas más creativas de hacer psicología, a pesar de las crisis, dudas, temores, contradicciones y ambivalencias, que han surgido en estos veinte años.

La Dra. Patricia Arés de la Universidad de la Habana, especialista en Psicología Familiar, impartió, con motivo de esta celebración, un taller sobre problemática familiar.

Programa de reclutamientos universitario

Máster Max Fonseca (*)

Búsqueda y colocación de talentos

Decisiones Administrativas SA es una firma consultora con varios años de experiencia y con un marcado interés en el campo de la administración de los recursos humanos. Estamos debidamente autorizados para el ejercicio profesional por el Colegio de Profesionales en Ciencias Económicas y mantenemos nuestras oficinas ubicadas frente al costado sur de la UNA.

Desde hace un par de meses hemos iniciado un programa de reclutamiento universitario en la UNIVERSIDAD NACIONAL, que denominamos BUSQUEDA Y COLOCACION DE TALENTOS, para ofrecerlo como un servicio remunerado al mercado laboral costarricense.

Este programa se fundamenta en dos aspectos importantes de una concepción moderna de administración de recursos humanos. Por un lado, el reclutamiento y la selección de personal, técnicas que tienen imperativamente que operar como efectivos instrumentos que posibiliten el acceso de los mejores cuadros a

los engranajes institucionales.

El otro fundamento que sustenta nuestro programa es el de la Planificación y principalmente el desarrollo de los recursos humanos. Cuando se contrata un trabajador se inicia apenas un proceso, en el cual, por medio de la compatibilización de los intereses personales y de los intereses organizacionales, se debe buscar como resultado que ese trabajador no sólo se mantenga mucho tiempo laborando para la organización, sino que realice o complemente en esa institución su carrera laboral, sea ésta técnica o profesional. El trabajador requiere estabilidad y desarrollo y la organización necesita de recursos humanos dispuestos a colaborar con capacidad y en forma decidida en el enfrentamiento de los retos institucionales.

Si unimos esos dos conceptos, efectivos sistemas de reclutamiento y selección de personal por un lado y planificación y desarrollo del recurso humano, por el otro, podemos arribar a la conclusión que quizás lo más importante no es simplemente reclutar el personal que se necesita para hoy, sino llevar a la organización el recurso humano que pueda cumplir con el trabajo del momento pero que tenga las potencialidades necesarias para trascender esas tareas, como muy posiblemente será necesario en el corto plazo.

UNIVERSIDAD NACIONAL INVITA A PARTICIPAR EN EL

CERTAMEN DE ENSAYO VIGESIMO ANIVERSARIO FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

TEMAS:

- A) La interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.
- B) Universidad y Sociedad.
- C) Historia y perspectiva de las Ciencias Sociales.

Los trabajos deben ser inéditos con una extensión entre 40 y 60 cuartillas a espacio doble.

FECHA DE RECEPCION: 30 de setiembre de 1994

El premio al autor o autores del Ensayo ganador, será de ciento cincuenta mil colones y además se le publicará su obra. El premio será indivisible.

PATROCINADORES:

- A) Decanato de Ciencias Sociales, Universidad Nacional.
- B) FLACSO, Programa-Costa Rica
- C) Servicio Universitario Mundial

MAS INFORMES EN LOS

TELEFONOS: 277-3914 y 277-32-46

FAX: 237-6806

Crean Cátedra Roberto Murillo Zamora

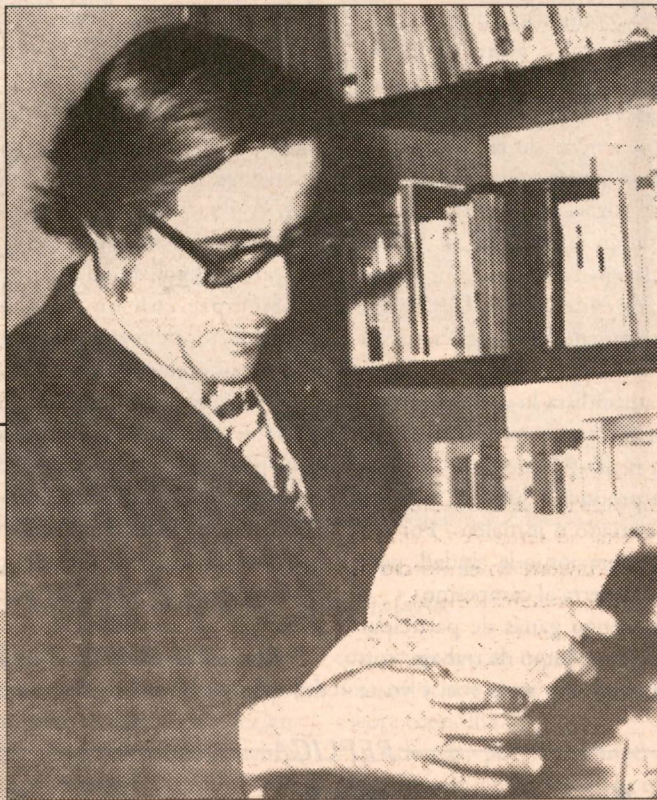
Xinia Molina Ruiz

Al reconocer que la figura de Roberto Murillo Zamora, representa al verdadero maestro, al intelectual costarricense que con su vida y obra ha enriquecido la academia y la cultura nacionales, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional, acordó recientemente crear una Cátedra en honor de este ilustre pensador.

El Dr. Roberto Murillo, fue uno de los miembros de la Comisión ad-hoc para la creación de la Universidad Nacional y fundador, junto con el Dr. Constantino Láscaris, del Instituto de Filosofía e Historia de la Ciencia y la Técnica, los cuales se integraron después al Departamento de Filosofía.

La propuesta de creación de dicha Cátedra, fue formulada por el Departamento de Filosofía al Consejo Universitario, con el fin de recrear y profundizar las áreas de filosofía de la ciencia y epistemología, la filosofía del lenguaje y la imaginación, la filosofía de las matemáticas, la astronomía y la cosmología, así

Un justo homenaje rendirá la Universidad Nacional, al pensador e intelectual costarricense, Dr. Roberto Murillo Zamora, al acordar el Consejo Universitario crear una Cátedra con su nombre.



Primeros recuerdos

Eduardo E. Saxe Fernández (*)

¿Cómo son los filósofos? La tendencia predominante, incluyendo a los ancianos Platón y Kant, es de alguien que empieza a producir cuando llega a los cuarenta años, porque ironiza sobre, y no solamente la precariedad esencial que impone la certidumbre de la muerte. La otra orientación es de filósofos más musicales y por tanto precoces: Parménides y Descartes, con un pensamiento cargado de absoluto, que afirma la ilusión; y son gentes que producen antes de cumplir los treinta años. En cada uno de los demás filósofos encontramos diferentes mezclas de estos dos caracteres principales.

Roberto Murillo tenía un pensamiento del primer tipo, pero, sin embargo, apenas si llegó al umbral de la vejez biológica, muerto en su plenitud creadora a los 55 años. Esta inusual combinación de filósofo joven con filosofía madura, le venía de poseer grandes dosis de aquel elemento socrático que en el fondo horrorizaba a Nietzsche: el apasionamiento por la mujer, la sabiduría por y en la mujer. Para Roberto, alma moderna y noble en cuerpo de sátiro medieval, la mujer es una "figura, como una centella blanca, escrita en mi noche oscura" (Machado), el misterio que sobrecogía a Dante Alighiere y que Roberto, interpretando la teología negativa de Nicolás de Cusa, ensoñaba en una Beatriz, en una Diotima o en una Dulcinea, y que deificaba (incorporada) en los númenes protectores de Atenea de glauca mirada y Afrodita de pezones violenta.

La vida de Roberto Murillo fue una admirable navegación ontológica, lúcida y serena incluso entre piélagos atormentados, marcada por el compás y la brújula de la tensión entre el eros y el logos, y que abarcaba los meridianos donde se apoyan los bordes secretos de la razón y la locura. A los veintiseis años recorría la Selva Negra y se metía por entre los pliegues del ser, como su admirado Heidegger, ni totalmente en el puro devenir. Y a los cuarenta años conocía bien, y amaba, las limitaciones de la cárcel

que se había construido como destino mortal, según me confesara alguna tarde lluviosa.

Quijotesco esencialmente, era infantil porque siempre andaba de aventura, buscando la estrelladama de su imaginación. Repetía con gusto (nuevamente Machado):

"¿Renunciaríamos a navegar, que es caminar entre las estrellas, porque las estrellas no pueden cogerse con la mano?"

En su compañera Angela asentó sus cultivos, sus hijos y sus pensamientos. Mas tuvo muchos otros huertos imaginarios y reales, incluyendo un sentido profundo de la amistad. Si la mujer era la temporalidad invisible y misteriosamente sonora (no tenía oído musical en absoluto), los amigos se le confundían con el paisaje y el espacio, pero ellas reaparecían gloriosas en la matemática. Con unas y con otros dialogaba, en algún rincón de casa umbrosa y sosegada (de tarde), o en matutinos paseos por los bosques del Río Loro o de Arría, en Coris o Santa María de Dota.

Yo tenía cuatro años cuando lo conocí, él era el mejor amigo de mi hermano John y ya estudiaban en el Colegio San Luis Gonzaga, en Cartago. Estos adolescentes vivían entonces como Bouvard y Pecuchet (de Flaubert).

Aproximadamente dos años más tarde, en una mañana de sol mi hermano me llevó a la antigua casa humilde, de adobe amarillo y rojo, en Taras, donde moraba la familia Murillo Zamora. En su aposento, aquel muchacho delgado, de grandes anteojos y prominente nariz, con orgullo nos mostraba un periscopio de cartón que se había construido. Cuando finalmente (después de mucho insistir) me dejaron mirar, en vez de la pared lisa y vacía, mágicamente surgieron un campo de sauces, un arroyo, las colinas del Ochomogo y el imponderable cielo de Coris. Atónito, asombrado, quise ya entonces co-

como otros campos filosóficos de relevancia.

Según se desprende del acuerdo adoptado por los consejales, la Cátedra propuesta abarcará actividades, tales como: cursos, ciclos de conferencias, proyectos de investigación, producción académica y otras, orientados a contribuir al desarrollo de las áreas de conocimiento mencionadas anteriormente.

El Lic. Eduardo Saxe, Director del Departamento de Filosofía, reconoció que el bautizar esta Cátedra con el nombre de Roberto Murillo, le conferirá el carácter y rango acorde con sus trascendentes objetivos.

Tanto los consejales como los proponentes, reconocieron que ciertamente la trayectoria científica, pedagógica y filosófica de don Roberto Murillo, es un símbolo de excelencia académica, productividad intelectual y compromiso con el pensamiento, la criticidad y la imaginación.

Por otro lado, que la creación de esta Cátedra, significa no solo el rendir justo homenaje a un intelectual sobresaliente y a un maestro de generaciones, sino el propiciar la discusión sobre temas básicos iniciales para el devenir de la academia en nuestro tiempo.

de Roberto Murillo

nocer aquel paisaje y aquel doble ingenio, el de Roberto y el de su periscopio.

Hasta que tuve unos diez años salía a pasear con Roberto y mi hermano y sus amigos prácticamente todos los sábados. Descubrieron y luego abandonaron la iglesia católica; se afincaron valientes y virtuosos en el Quijote; polemizaron sobre si el oso hormiguero o la colonia de hormigas eran el mejor modelo político-social; y recitaron líricos a Luis de León, a Santillana, Fernando de Rojas y Garcilaso de la Vega.

Reencontré a Roberto en 1968, cuando volvió de Francia y me hizo su estudiante y asistente, primero en la UCR y después en la UNA. Leímos a Freud y Marcuse junto con el Parménides y el Sofista platónicos, y Roberto descubrió "la diferencia ontológica" y el misterio del eros-logos. También estudiamos el Critias y el Timeo, así como la Crítica de la Razón Pura (que ya nunca lo abandonaría).

Y poco a poco, este maestro tan parecido en muchas cosas a Sócrates, fue develando, y me permitió recorrer, el paisaje de esencias y de formas que me había mostrado cuando era un niño. Así puede conocer también su ingenio, y los mecanismos, ardidés y estrategias sobre nosotros Platón y Kant, porque, como ellos, siempre discurríamos sobre lo descable y lo posible, es decir, sobre lo eu-tópico.

Más ahora, susurra mi poeta,
"ya los musgos y la hierba
abren con dedos seguros
la flor de su calavera",
sentimos "una brisa triste por los olivos", y
lo confortamos, y nos confortamos al despedirlo, diciéndole
"duerme, vuela, reposa.
También se muere el mar".

(*) Director Departamento de Filosofía

Al Compañero Rodrigo González

Antonio Matamoros Sánchez (*)

Al igual que muchos compañeros, fue profesor fundador de la Escuela de Ciencias Agrarias-ECA.

Decir ECA, es recordarlo como iniciador de uno de los programas académicos donde se han formado y se forman lo mejores profesionales de las Ciencias Agronómicas en Costa Rica.

Desde que lo conocimos, siempre estuvo muy ligado a la docencia, participando en comisiones y con su aporte personal al trabajo investigativo y administrativo.

Una Asamblea de Escuela sin Rodrigo, no era Asamblea. El siempre mantuvo su posición y criterio. Dando sus opiniones, como siempre decía: "lo digo aunque me quede solo con mi único voto".

Siempre esperábamos a que Rodrigo hablara; su humildad característica, ayudaba a ampliar el criterio de un compañero, o le pedía disculpas por estar en su oposición. El discernir y el manifestar las ideas en una forma clara, sin adornarlas mucho, hacia prevalecer el principio de Universidad en confluencia de ideas, de filosofías, de criterios políticos y respecto a la personalidad y posiciones ajenas,

con la gran bandera de siempre "la libertad de cátedra".

Yo estoy en lo que estoy, en mis cositas, decía al referirse a su investigación acerca de la teoría de la renta. Siempre hay que estudiar los clásicos, por algo son clásicos. Y continuaba estudiando la teoría de la Renta Diferencia, la Renta Absoluta y la teoría del Valor; A Kausky, Marx y los economistas nunca superados. Sobre ésta base teórica, afirmaba que, el problema agrario, no sólo en Costa Rica sino en muchas partes del mundo era el problema de la tierra, de la tenencia de la tierra, arreglando este problema central, se solucionarían muchos problemas adyacentes y secundarios, por eso siempre estarán en vigencia las Reformas Agrarias. Y escogía temas que nunca pasaban de moda para entender el Desarrollo Rural, como los regímenes de tenencia de la tierra.

Vos que sos latifundista lo debes de comprender bien. Una que para producir un campesino necesita un pedazo de tierra. O si no, a dónde es que va a producir? Pues, en la tierra del otro, como asalariado o jornalero. Por eso es que hay tanta emigración a la ciudad, porque le han quitado la tierra al campesino.

Mirá Rodrigo, tengo ganas de participar en un proyecto, con un equipo de trabajo, con los estudiantes... Bueno, eso serás vos, y yo te

respeto, como si quieres irte al Africa, Europa, Norteamérica, menos Yo, vos sabes como soy, hacer y dejar hacer, vivir y dejar vivir. Pero Yo sigo en mis cositas. Si querés leer esto que voy preparando, es la teoría central de porqué anda tan mal la educación agronómica. El cambio de términos, para siempre decir lo mismo, ya eso Yo me lo conozco.

Su trabajo largo y asiduo lo llevó a publicar la tenencia de la Tierra en Costa Rica. Libro de lectura obligado de los estudiosos del agro. Además preparaba una monumental obra acerca de un índice bibliográfico agrario. Inconclusa..., tal vez no, tal vez la publicaremos, Avila y todos los demás compañeros, completa, pero no tan acabada como El quisiera. Pero si con su nombre, con sus créditos.

Siempre con un libro bajo el brazo, amante lector de temas agrarios, de las últimas teorías, para reforzar si las primeras estaban en lo cierto. Yo tengo un proyectito decía Rodrigo, vení para que lo veas... éste es un mural. Aquí pero todos mis recortes de periódicos o de revistas que considero necesarias para el estudiante y el profesor se enteren de las últimas noticias y acontecimientos del mundo agrario. Qué te parece, esta humilde contribución pero al fin y al cabo contribución.

Ermitaño o solitario, siempre reflexionando, se lo encontraba uno sentado en un poyo,

en el parque o en Estudios Generales, siempre dispuesto a escucharnos, siempre dispuesto a aconsejarnos. Siempre dispuesto a la calma y a la tranquilidad.

Siempre ocupando la máquina de la computadora, siempre puntual en las reuniones y siempre haciendo las cosas sencillas y claras, sin complicaciones. Carácter afable y humilde, respetuoso con los demás, siempre presto a saludar. Qué hubo, cómo vas..., pura carnita?, -pero, cómo, si soy vegetariano-Hay disculpa, no sabías que era de esa onda.

Mirá Rodrigo hay una fiesta, si quieres ir... Voy pero un ratito para compartir, pero vos sabés que un trago ya hace mucho tiempo no me lo tomo, esas borracheras son del pasado, ya no las soporto.

Y continuó trabajando en sus proyectos hasta el último momento, aquí solito, sin hacer mucho ruido, pero llegando a algo concreto.

Rodrigo González, el "Macho González", al igual que muchos de nuestros compañeros y camaradas de Universidad y de academia, llevamos reflejadas en nuestras vidas, hasta en lo más profundo de nuestros corazones. La Escuela de Ciencias Agrarias, que nos vió formarnos y nos verá morir.

(*) Profesor Escuela de Agrarias

REPLICA

La verdad nos hace libres, don Guillermo

Xinia Molina Ruiz

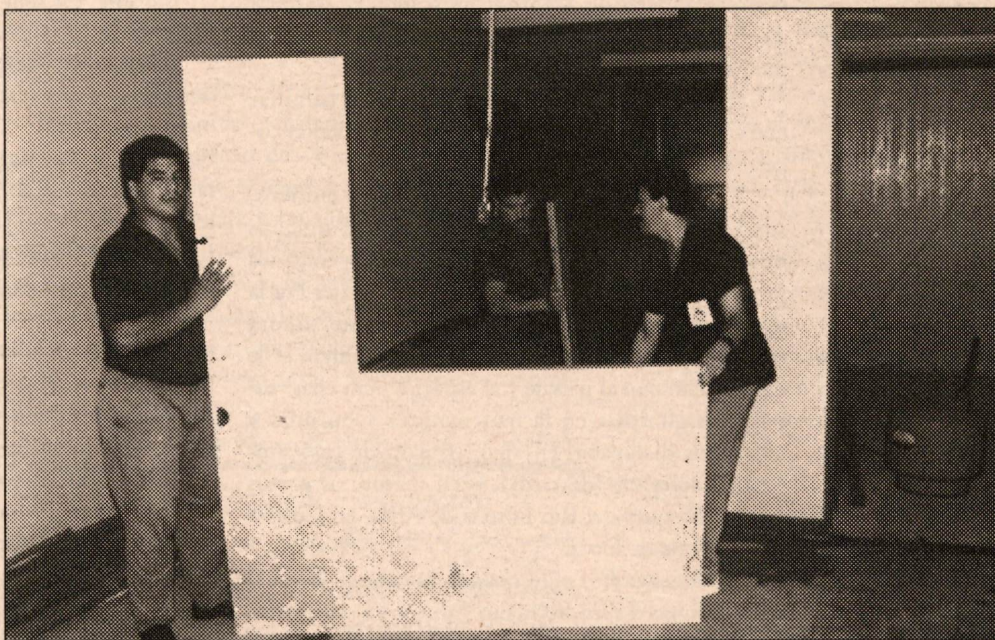
Más que un postulado, La verdad Nos Hace Libres, significa para cualquier persona, y particularmente para los universitarios de la Universidad Nacional, la filosofía que debe guiar nuestra conducta en el plano personal y laboral.

Ser libres y contribuir para que los demás sean libres, es un camino difícil por recorrer. Su trayectoria nos enfrentará a temores, angustias, cuestionamientos morales y éticos. Pero si comenzamos el camino plenamente convencidos de que sólo con la verdad seremos libres, llegaremos al final fortalecidos, seguros, y sin esos temores y ataduras.

En el Periódico UNA-informa del mes de Julio, publiqué un artículo intitulado "Solicitarán derogatoria: Trabajadores en contra de la Ley Sal". La publicación respondió a una actividad académica organizada por el Instituto de Estudios del trabajo (IESTRA), con el objetivo de que dirigentes y trabajadores de distintas organizaciones sociales, conocieran los alcances de la Ley de las Sociedades Anónimas laborales ó Ley SAL.

Como Periodista de la Institución, fue mi obligación cubrir y divulgar éste evento, como me ha correspondido en múltiples actividades generadas en nuestra Universidad.

Reconociendo la importancia de ésta actividad y lo delicado de la información, asistí durante los días en que el mismo se desarrolló,



escuchando las opiniones, declaraciones, los pro y contra de la ley. El debate en términos generales fue rico en argumentos.

Interpelando al derecho de respuesta, UNA-informa, publicó en el número anterior, un artículo del profesor Guillermo Paz, intitulado "La Ley SAL y los trabajadores", como respuesta a mi artículo.

El señor Paz, trata de dar a entender que hubo de mi parte "manipulación de la información y los hechos históricos"; que coloco al lector ante "un hecho inexistente y mendaz"; y, que mi obligación era cotejar con otra fuente los hechos, porque según don Guillermo, la

Ley es un dechado de bondades.

Personalmente, no me siento motivada para entrar en una polémica pública con don Guillermo sobre principios éticos y moralidad. Más bien creo que como uno de los gestores de esa Ley, era el deber de don Guillermo, asistir a ese evento académico, para escuchar directamente de los asistentes- durante el debate y fuera de él-las críticas formuladas a ésta; y, exponer "las bondades y virtudes" de la misma, que tan apasionadamente defiende.

Sin embargo, folclóricamente, pretende ahora justificar su desinterés con un ataque a la persona equivocada; por cuanto, lo expues-

to en el artículo publicado, bajo mi tutoría, recoge con la mayor fidelidad las opiniones y detalles medulares del debate.

¿Sería acaso que los 250 participantes, al analizar artículo por artículo de la mencionada ley, no estaban en sus cabales, y todos mintieron intencionalmente?. Lo prudencial sería confrontar el criterio de los seminaristas, con los puntos de vista de los gestores de la ley y con los dirigentes de la Fundación de la Universidad Nacional (FUNA), al tener éstos último, el manejo de un presupuesto para poner en funcionamiento el Instituto de Sociedades Anónimas laborales (ISAL).

En mi modesta opinión, el debate fue serio, pormenorizado y claro. Lástima que don Guillermo no se dignó a participar, estoy segura que nos hubiéramos evitado este "diálogo" con la persona equivocada y en el momento equivocado.

En lo personal tengo mi propio criterio sobre ésta y otras iniciativas de la llamada "Democracia Económica"; sin embargo no me parece legítimo aprovechar mi condición de Periodista de UNA-informa, para convertirme en centro de polémica. En todo caso las páginas de este medio quedan abiertas a los participantes, organizadores, gestores y personas interesadas en este tema, para desarrollar un debate serio y directo que nos permitan "abrir las ventanas de nuestro pensamiento", como tan acertadamente señalará don Omar Dengo, ilustre pensador costarricense y guía de nuestra Universidad.

Samuel Saénz

Una historia que aún no acaba

Prof. Ana María Vindas Smith

En este año 1994, la ciudad de Heredia se apresta para recordar una importante fecha en la prolífera vida de esta provincia.

Allá por el año 1963, se empezó a concebir un nuevo ser institucional, producto del pensamiento fecundo de al menos dos hijos apreciados de Heredia, Viriato Camacho e Ismael Vargas, quienes recogieron el eco de una necesidad imperante: albergar y alimentar un sector de la juventud, cuyos horizontes de progreso parecían agotarse, puesto que el Liceo de Heredia estaba llegando a su máxima capacidad.

Por otro lado, las nuevas políticas educativas del país se abrían para ofrecer mayores oportunidades de estudio a muchos jóvenes que, carentes de los recursos económicos necesarios, ansiaban encontrar un lugar donde proveerse de una nueva educación, que llenara sus aspiraciones académicas y espirituales.

Nuestro país, timoneado en el campo de la educación por hombres de gran acierto, y respetuosos de nuestra más antigua tradición, se convirtió en el terreno propicio donde se cristalizarían las ideas de aquellos hombres destinados a abrir el camino de muchos jóvenes, venidos en su mayoría de los cantones alejados a la provincia. Fue entonces cuando se empezó a acariciar la idea -por lo demás afortunada- de formar un nuevo colegio herediano.

El entonces Ministro de Educación, don Ismael Antonio Vargas, miró con complacencia esta idea, y procedió, casi inmediatamente a la acción; de tal manera que el primero de abril de 1964 se iniciaron las lecciones, con cuatrocientos sesenta alumnos, entre los que estaba, quien escribe.

Muchos y grandes problemas tuvo que enfrentar esta primera generación del hoy Liceo Samuel Saénz Flores, ya que deambularon por varios edificios del centro de Heredia, hasta que finalmente una primera luz de estabilidad asoma a esta naciente institución y viene a ocupar el edificio abandonado por la Escuela Moya.

No menos difíciles fueron los primeros años para el primer grupo de miembros del Personal administrativo y Docente y para las primeras Juntas Administrativas. Pero, quizás sean las palabras de don Edwin León Villalobos -primer director- las que mejor expresen el arduo camino recorrido en sus orígenes: "En realidad fue en el crisol de esas necesidades, en donde se fundió ese espíritu de lucha, ese espíritu de sacrificio, que hoy anima el corazón de los profesores y alumnos que aquí laboramos, espíritu de sacrificio y de lucha que protegido por estas viejas paredes de adobes, levantadas por el empeño de nuestros antepasados, han permitido levantarse firmemente en actitud ascenden-



te, al Liceo Ing. Samuel Saénz Flores".

El dos de abril, en la celebración de su segundo aniversario alcanzó la denominación, representada en el eximio hijo de esta provincia el Ing. Samuel Saénz Flores.

Alrededor de un mismo ideal: el de tener casa propia, se continuaron realizando grandes proezas, hasta concretarlo en la Administración de don Francisco Orlich, donde se hicieron las gestiones para adquirir el terreno; y por fin en el Gobierno de don José Joaquín Trejos se construyeron los primeros pabellones. Ya para el año 1968, lo que parecía una interminable cadena de desvelos, sacrificios y pobreza concluyó con un histórico ejemplo de las contiendas vencidas por ganar esta batalla. Posteriores otras administraciones se preocuparon por el engrandecimiento del edificio.

Hoy, en la celebración de sus treinta años de intensa vida, el liceo luce bellamente rejuvenecido; este espíritu de juventud le ha sido infundido, gracias a un personal excepcionalmente trabajador, heredero de ese espíritu de sacrificio; y sobre todo, a la acertada dirección del Lic. don Víctor Hugo Víquez.

Paralelo a este progreso material transcurre también el progreso en la vida académica, deportiva y artística de esta singular institución, que hasta hoy le ha permitido cumplir con la más sagrada misión: orientar a la juventud herediana hacia un futuro esperanzador.

LOGOS

La oferta académica

Jaime González Dobles

Los seres humanos solemos creer que nuestras ideas en boga más reciente son maravillosas y que las concepciones desfavorecidas del pasado carecen de auténtico sentido. Por eso, no vemos más allá de lo que tenemos en la punta de la nariz de moda.

Acusamos de mítico todo aquello que difiera del mito que nos sirve de sostén: la ciencia condena así el conocimiento carente de sus rimbombantes cúmulos de datos; la filosofía desecha con arrogancia a la religión; la mentalidad ejecutiva niega valor a las aspiraciones humanistas, etc.

Según el espíritu de los tiempos, nuestra academia se viste ahora de lenguaje economicista y no para de bailar ese danza. En estas condiciones, su oferta deja de ser "la promesa que se hace de dar, cumplir o ejecutar una cosa" y se reduce a la "presentación de mercaderías en solicitud de venta".

Pero la academia no es un mercado, sino el ágora en la que dialogan talentos humanos para encontrar la verdad. No obstante, ésta no es tampoco una diosa del olimpo a la que se accede olvidándose de sembrar los pies en la tierra. Cada momento tiene su verdad y encontrarla es el gran desafío de la academia.

La dimensión económica forma parte de la realidad. Ignorarla es pretender habitar en las mansiones celestes del ensueño. Sin embargo, las perspectivas académicas parciales no suelen fallar por lo que dicen, sino por lo que ignoran. Al sobrevalorar lo mercantil, se peca de miopía humana.

La base de la educación no es el conocimiento, sino el amor. Pero el amor no mira hacia el pasado, sino hacia el futuro: su objetivo es la promoción de lo humano. La educación fundada en el amor al ser humano, se sirve del conocimiento para lograr sus objetivos; mientras que la instrucción centrada en el conocimiento manipula los sentimientos.

El gran desafío de la conciencia universitaria es responder a las necesidades objetivas del ser humano. Pero la perspectiva mercantil -que inspira nuestra reflexión sobre la oferta académica- sólo se ocupa de las necesidades sentidas.

El gran desafío de la educación es convertir las necesidades reales en necesidades sentidas. Su mundo de acción es así el ser humano: limitarse al mundo circunscrito de las necesidades sentidas es miopía.

Si la educación es amor, sus problemas se expresan en la comparación de sus realidades. El amor es entrega, dádiva. Pero el amor que se desvive por lo que se le da, pierde sentido: se prostituye.

La oferta académica implica siempre un riesgo existencial: su eje central no es el presente, sino la visión y la creación del futuro: no son las necesidades inmediatas, sino la concepción integral sobre las potencialidades humanas y sus requerimientos sustanciales.

La oferta académica se consolida en el diálogo con el pueblo. Significa la promesa que se hace de dar, cumplir o ejecutar una respuesta adecuada ante sus aspiraciones más profundas, en fidelidad a su vocación humana más auténtica.

PENSAMIENTO

"Así como las buenas costumbres se mantienen con buenas leyes, éstas, para ser observadas, necesitan buenas costumbres".

MAQUIAVELO

El poder de la palabra

Víctor J. Barrantes C.

Conciente de que las palabras encarnan las mayores transformaciones por las que cotidianamente pasa pujando la sociedad, la editorial de Fundación de la UNA, ha puesto en mano de los más diversos lectores varias obras, en el transcurso de este año.

Muchos de los caminos del saber son recorridos con este esfuerzo. Los amantes del humanismo, la historia, el medio ambiente, la biología marina, la veterinaria, la filosofía y las relaciones internacionales tienen una cita ineludible con esta colección.

Poesía popular en el Siglo XIX

Los historiadores Rodrigo Quesada

y Mario Oliva recogieron, en lo que ellos modestamente llaman una aspiración a antología de poesía popular del siglo XIX, una rica colección de documentos para quienes valoran la historia social.

Se trata del I Cuaderno de Estudio de Historia, denominado Poesía de tema popular en el siglo XIX, que los obligó a realizar una concienzuda consulta de los periódicos del siglo pasado, particularmente los que van de 1880 a 1900. Quienes escriben -dicen en la introducción- no son poetas consagrados. "Se trata más bien, de poetas ocasionales cuyo manejo de la lengua e intuición lírica, en algunas ocasiones, es realmente brillante".

Los moluscos del manglar

Una guía que ofrece detalles nuevos o desconocidos de la biología y ecología de una gran diversidad de moluscos en la costa Pacífica de América Central, presentaron los biólogos Rafael Angel Cruz y Jorge Arturo Jiménez.

El estudio Moluscos asociados a las áreas de manglar en la Costa Pacífica de América Central es particularmente importante porque sirve de instrumento a científicos, estudiantes,

planificadores de los recursos pesque-

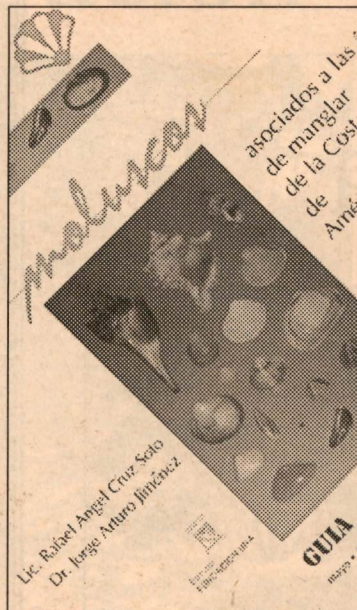
ros, oficina de pesca y pescadores, sobre cómo aprovechar sosteniblemente esta especie, que por haber sido el sustento de los habitantes de las regiones costeras, se ha llegado a niveles críticos en relación con su abundancia. "La guía (...) constituye un trabajo de enorme valor, al ofrecer una visión actualizada de los grupos más importantes desde el punto de vista taxonómico, información reciente de naturaleza bioecológica sobre algunos de ellos y una extensa lista de trabajos realizados en diferentes regiones de América Latina", destaca Carlos Villalobos en el prólogo de la obra.

Claves ambientalistas

Para los estudiosos del ambiente que comparten -o discrepan- con Eduardo Mora Castellano el criterio de que el campo del ambientalismo es aún muy oscuro y se siguen empleando desde conceptos hasta metodologías erráticas, este sociólogo, profesor de la Escuela de Ciencias Ambientales, los seducirá con el libro Claves del discurso ambientalista.

Por la libertad de pensar

Un curso, celebrado en la UNA, entre abril y julio de 1992 fue la excusa perfecta para poner, en forma de libro, la palabra de una docena de filósofos costarricenses.



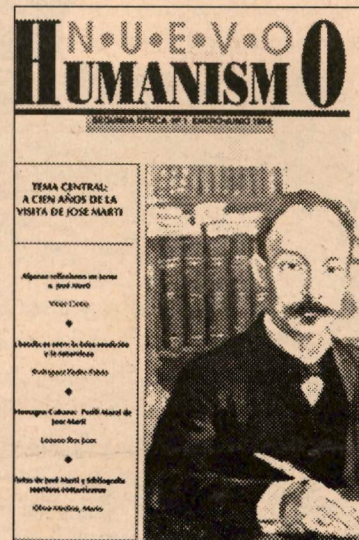
"La voluntad de pensar" es la expresión, ya madura, de la reflexión y síntesis sobre un trayecto ya recorrido y sus perspectivas actuales de desarrollo, según resalta su editor Carlos Molina Jiménez. La obra recoge la voluntad de pensar de: Francisco Alvarez, Luis Camacho, Manuel Formoso, Helio Gallardo, Jaime González, Claudio Gutiérrez, Rafael Angel Herra, Fernando Leal, José Guillermo Malavassi, Arnoldo Mora, Roberto Murillo y Francisco Antonio Pacheco.

La vigencia de Martí

La ya conocida revista Humanismo

del Centro de Estudios Generales dedica el tema central del primer número de su segunda época al siempreperpetuo latinoamericanista José Martí, a cien años de su visita.

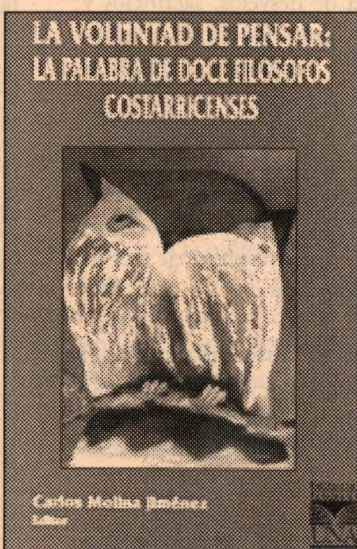
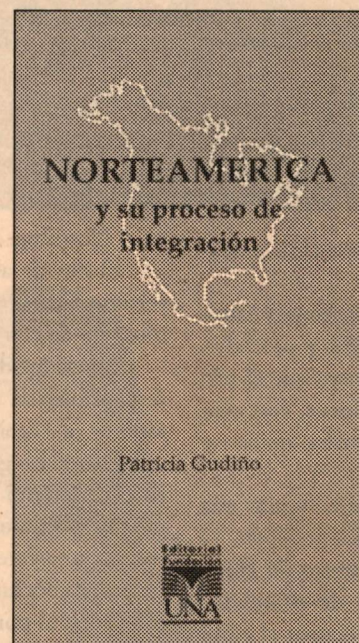
Esta edición contiene además las secciones de Estudios, Arte y Pensamiento y Reseñas.



La integración de Norteamérica

Después de recoger las discusiones que se han dado en torno al proceso de integración, Patricia Gudiño presentó su obra Norteamérica y su proceso de integración.

En la primera parte analiza los alcances que tienen los acuerdos de libre comercio entre Canadá y Estados Unidos. La segunda parte es una compración de los capítulos XVIII y XIX del Tratado de Libre Comercio y en el último apartado aborda el proceso de integración de Norteamérica con el istmo centroamericano, en donde advierte que "Centroamérica no sólo tendrá que enfrentar las consecuencias de la decisión de los tras grandes del Norte sino que está forzada a desplegar un abanico de inventiva con el fin de salirse lo mejor librado posible de esto".



Más libros

Xinia Molina Ruiz

Un lote de libros relacionados con la metodología en la enseñanza del francés, entregó recientemente el Dr. Miguel Gutiérrez a la Sección de Francés de la Escuela de Literatura y Ciencia del Lenguaje.

Los libros, donados por el Departamento de Francés de la Universidad de Carolina del Este, donde el Dr. Gutiérrez, realiza actividades académicas, forma parte de una serie de donaciones que la universidad norteamericana ha remitido a la UNA.

El Director de la Escuela de Literatura, M.A. Jorge Alfaro, y la Coordinadora de la Sección de Francés, M.A. Delma González, afirmaron que los textos serán de gran interés en los cursos de Cultura y Sociedad; así como en los cursos de Lengua de la Carrera de Bachillerato para la Enseñanza del Francés.

Agregaron, que por ser publicaciones recientes, permitirán a los estudiantes actualizar sus conocimientos de la cultura francohablante.

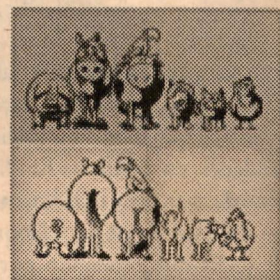
Finalmente, el M.A. Jorge Alfaro, se mostró complacido de que funcionarios de la UNA en el extranjero se preocupen por enriquecer las bibliotecas especializadas, en este caso de la Escuela de Literatura y Ciencias del lenguaje.

Manual para veterinarios

Preocupados por fomentar la utilización de los análisis clínicos en la profesión médico-veterinario y mejorar así el nivel científico que se realiza en el país, los especialistas Ana Meneses, Jorge Villalobos y Eugenio Sancho, presentaron su Manual de Hematología y química clínica en medicina veterinaria.

La obra aborda la patología clínica o medicina de laboratorio, así como las crecientes aplicaciones en la veterinaria, no solo en el diagnóstico y seguimiento de la evolución de las enfermedades sino también en la profilaxis de diversas patologías.

MANUAL DE HEMATOLOGIA Y QUIMICA CLINICA EN MEDICINA VETERINARIA



Ana I. Meneses G.
Jorge E. Villalobos B.
Eugenio Sancho C.

Proyecto Heredia canta en los Angeles

Oscar Ml. Lépiz V

El Proyecto Heredia Canta de la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional debuta en los Angeles, California, invitado por la Cónsul de Costa Rica Amelia Barquero, con motivo de la celebración del 173 aniversario de nuestra independencia.

Según informa su actual directora Raquel Ramírez, harán una serie de presentaciones en escuelas, colegios, iglesias y universidades como la de Okland, Santa Cruz y Berkely.

Agrega que la presentación más importante será un gran concierto que realizarán el 17 de setiembre, al que asistirá el Alcalde San Francisco y el Cuerpo Diplomático residente en esa ciudad.

En esta gira internacional, que se inicia el 11 y termina el 26 de setiembre, el Proyecto Heredia Canta presentará en su repertorio música folklórica latinoamericana, la cantata centroamericana y cantos alusivos a la paz, la amistad y la vida.

De los 70 integrantes del grupo -explica Raquel Ramírez- viajan 15 cantantes en una misión de extensión cultural, representando a la Universidad Nacional.

El Proyecto Heredia Canta combina en



Proyecto Heredia Canta debuta en los Angeles, California

sus actuaciones la danza, el teatro y la música. Actualmente Angela Carrasco de la Escuela de Danza, John Chávez de Teatro y Rodolfo Díaz de la Escuela de Música dirigen al grupo en estas disciplinas. Además cuenta con un

grupo de seis músicos dirigidos por los jóvenes Cristian Solís y Zenón Peraza.

Señala su directora, Raquel Ramírez, que el próximo 21 de setiembre el Proyecto Heredia Canta cumple ocho años de labor, y siem-

pre ha contado con el apoyo y la colaboración de la Dirección de Extensión de la UNA.

El próximo año, en los meses de enero y febrero integrantes del proyecto viajarán a Panamá y a México.



La escultura en sus procesos y requerimientos necesita de la ayuda colectiva, de la solidaridad.

Escultura y solidaridad

Oscar Ml. Lépiz V

Ronal Garita, Mauricio Naranjo, Alexander Ramírez y Martín Rodríguez, todos ellos estudiantes de Artes Plásticas, con énfasis en escultura, convencidos de que ésta es una proyección individual, pero que sus procesos y requerimientos técnicos necesitan de la ayuda colectiva, deciden hacer intercambios, aunar criterios, trabajar juntos y apoyarse en la búsqueda del bien común.

Es así como deciden participar en la exposición "Escultura", que organiza la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Na-

cional en la Galería Dinorah Bolandi.

El Lic. Alquiles Jiménez afirma que estos estudiantes al decidir participar como grupo en esta exposición, cumplen con una de las metas más difíciles de alcanzar en la vida, que es la solidaridad.

Agrega que se trata de la evolución más allá de toda individualidad, conservando, artísticamente, cada uno de ellos sus propias características y su propia visión de mundo.

Alexander Ramírez, uno de los expositores manifiesta que esta experiencia nos da confianza y seguridad para incursionar en este campo, como grupo autónomo, y con el reto de continuar activos en la creación escultórica.

Bronce para la UNA en JUNCOS

Xinia Molina Ruiz

Un tercer lugar en la Clasificación General obtuvo la Universidad Nacional, en los Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS 94), organizados este año por la Universidad de Costa Rica.

La UCR, anfitriona de estas justas deportivas, ratificó su supremacía al obtener el primer puesto en la Clasificación General, seguida por el Instituto tecnológico de Costa Rica (ITCR) y el cuarto puesto fue para la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Aunque en el caso de la UCR, se confirmó los pronósticos, no así fue para nuestra Universidad Nacional (UNA), donde se esperaba que al final de los eventos obtuviera el segundo puesto; sin embargo los universitarios de Cartago, demostraron avances significativos en cuan-

to a su organización y rendimiento deportivo.

Según los resultados finales, la UNA, obtuvo medalla de oro sólo en Balonmano; ocho medallas de plata, conseguidas por las disciplinas de Atletismo masculino, Fútbol, Karate-Do masculino, Natación femenino, Softball masculino, Triatlón masculino, y voleibol masculino y femenino.

Logró además medallas de bronce, en Baloncesto masculino, Fútbol Salón, Karate-Do femenino, Natación masculino, Tenis de Mesa femenino y masculino.

Los JUNCOS 1994, celebraron la primera década de vigencia y permanencia, precisamente en la misma casa de estudios donde dio inicio este evento deportivo. JUNCOS, tiene como objetivo fundamental el propiciar un ambiente que permita la interrelación de la comunidad inter y extrauniversitaria de las instituciones participantes, en lo deportivo y cultural.



Durante los JUNCOS se realizó una exhibición de "Mountain Byke"

Universidad Nacional

Primer Congreso Académico "Vicente Sáenz"

Facultad de Filosofía y Letras
Setiembre 94 - Setiembre 95

Identidad y Futuro

