

Culpas y desaciertos azotan las pensiones



● *Estado, patronos y trabajadores comparten culpa en el colapso del régimen.*

● *Antes de que finalice el año 2005 se habrá jubilado el 64% de los trabajadores de la UNA.*

● *Universidades nombran comisión para plantear soluciones al problema financiero del régimen.*

Págs. 10 y 11

Se impone profesionalizar servicio exterior

● *Al Gobierno le urgen negociadores de alto nivel.*

Pág. 7



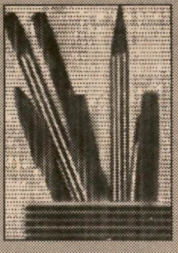
Juan Santamaría A prueba de fuego

● *Rafael Angel Méndez le prendió fuego al debate sobre qué tan decisiva fue la participación del héroe en la gesta del 11 de abril de 1856.* *Pág. 5*

En este número:

Biólogos tras... alas en fuga.....	3
Veinte años de danza universitaria.....	4
Juan Santamaría Prueba de fuego.....	5
Maestría en Educación la Vanguardia del saber.....	6
Se impone profesionalizar el servicio exterior	7
Sigatoka Mal del pasado.....	8
Historia, antropología y familia: Los nuevos enfoques.....	9
Portada: Culpas y desaciertos azotan las pensiones.....	10, 11
Elección del Rector: Carlos Murillo: Acerca de la reforma académica.....	12
Jorge Mora: Una reforma académica hacia el nuevo siglo.....	13
Freddy Pacheco: Las demandas de una nueva era.....	14
Actualidad: Simplemente pedimos una tregua.....	15
Colaboraciones: Queques, siropes y élite.....	17
Cartas propias y ajenas.....	18
Logos.....	18
Libros.....	19

A UNA VoZ



Universidad de Costa Rica
¢2.750 crédito
Instituto Tecnológico
¢765 (*)
Universidad Estatal a Distancia
¢4.000 materia
Universidad Nacional
¢125 crédito

(*) Tarifa para bachillerato.
Licenciatura: ¢3.000, Maestría
¢7.000 (cada crédito)



Víctor J. Barrantes C.

No es sólo cuestión de números. Es valor, es conciencia, es solidaridad, es justicia...es actitud.

Los ¢125 por crédito que cobra la UNA, más que una tarifa típica de "universidad necesaria", se ha convertido en el comodín más práctico para cualquier universitario: a unos les sirve para hacer demagogia, a otros les cae como anillo al dedo para tener de qué pelear cuando se anuncie un aumento, a los que tienen la posibilidad de pagarlos para economizarse todo el dinero que les costaría estudiar en otra universidad y a los que no, para poder realizar estudios superiores.

A menos que uno tenga interés de pertenecer a uno u otro de estos grupos, el monto es a todas luces ridículo. Es cuestión de lógica matemática: si desde hace 16 años se pa-

Matrícula, política y justicia

gaban los mismos ¢125 por crédito, eso quiere decir que se actuó injustamente con los que pagaron tan "exagerado" monto en 1979? o -caso contrario- se comete un exceso con los que siguen pagándolo en 1995.

Si como lo demostró la socióloga Cecilia Quesada en 1979 se pagaban \$7 por crédito (¢125 de ese año), ¿deberíamos pensar entonces que aquellos estudiantes eran más adinerados que los actuales?. Suena demasiado ingenuo para pasar por verdadero.

Si los estudiantes con beca 0 -pocos, por cierto- pagaran la misma cantidad de entonces, estudiar en la UNA hoy les costaría alrededor de ¢2000 por crédito. Volvemos al no muy gratamente célebre exministro de Hacienda Thelmo Vargas cuando cuestiona el subsidio a estos grupos. ¿Acaso no nos la pasamos repudiando a los evasores de impuestos y pidiendo justicia cada vez que un gobierno sale con la genialidad de un nuevo paquete tributario que nos golpea a todos?

A más de uno -cegado por la creencia de que a la UNA sólo vienen estudiantes pobres y de zonas rurales- les suena descabellado. Incluso algunos miembros del Consejo Universitario chocan contra muros de cemento cada vez que osan hablar de un aumento en la matrícula.

Es posible que lo dicho hasta aquí haya

arrancado gritos de protesta a los estudiantes de escasos recursos. Pero quizá no han razonado que esta política es a ellos a quien menos favorece, por una sencilla razón: en la medida en que se financie a un estudiante económicamente solvente, en esa misma proporción se le resta recursos a otro que realmente los necesita.

Antes de que alguien se me adelante y quiera -por la vía de la falacia, vulgar actitud a la que se apoda "polémica"- desvirtuar mi posición, lo aclaro: soy egresado de esta universidad de los que ni siquiera pagó los ¢125 por crédito y que, por el contrario, recibió el enorme beneficio de los servicios estudiantiles. De más está decir que de otra manera no habría terminado mi carrera.

Lo que me parece que está en juego no es sólo una cuestión de valor. Es también de prestigio: no es lógico que a un estudiante le cueste menos el curso semestral impartido por un profesional altamente calificado -y aunque no lo sea- que dos cervezas.

De modo que ni contra autoridades, ni contra asociaciones, ni contra oportunistas. Este artículo más bien va a favor de quienes, requiriendo de mayores recursos para el estudio se ven imposibilitados por culpa de quienes se refugian en una pseudolucha, que los deja sin posibilidad de ingreso.

Academia esencia de semana U

Xinia Molina Ruiz

El debate y la confrontación de ideas en el plano político, económico y social, y la exposición de proyectos científicos y tecnológicos, fueron los pilares centrales de la Semana Universitaria que organizó la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional (FEUNA), del 22 al 28 de abril, y que este año llevó el nombre del ex-presidente de la FEUNA, Claudio Vásquez, recientemente fallecido.

Con un norte bien definido, los estudiantes mostraron al pueblo costarricense el trabajo serio y tesonero que se realiza al interior de la UNA, pues fue criterio entre los dirigentes de la FEUNA, que es el pueblo quien brinda a los jóvenes de todos los rincones del país, la posibilidad de estudio.

Esto fue ratificado por Alejandro Ubau Hernández, Presidente de la FEUNA, al afirmar que las actividades contempladas dentro de la Se-



El cantautor, Luis Enrique Mejía Godoy, participo en el Festival de las Artes, una de las principales actividades de la Semana Universitaria.

mana Universitaria, tenían como objetivo mostrar a la sociedad en qué se invierten los dineros que se asignan a la institución.

El darle un sentido académico a la tradicional Semana Universitaria, encontró eco en todas las esferas de la Institución, donde estudiantes, profesores y las mismas autoridades, desarrollaron acciones específicas para mostrar al público los avances en las distintas áreas del conocimiento.

Vinicio Cerezo y Sergio Ramírez Mercado, fueron parte parte del grupo de connotados políticos que dictaron cátedra en las salas universitarias. En tanto, en la explanada convertida en anfiteatro, tuvo lugar el Festival de las Artes, con la participación de renombrados artistas nacionales y centroamericanos de la talla de Guadalupe Urbina, Luis Enrique Mejía Godoy, Adrián Goizueta y Juan Carlos Ureña, quienes firmaron un pronunciamiento por "La Unión Cultural de los pueblos centroamericanos".

UNA

informa

Publicación de la Oficina de Comunicación,

Heredia, Costa Rica
Teléfono 237-59-29
Fax 237-7032

Periodistas encargados

Víctor J. Barrantes
Oscar M. Lépiz
Xinia Molina R.
Silvia Monturiol

Responsable de Circulación

Sección de Relaciones Públicas
Sara González

Foto Portada

Roberto Montero

Secretaría

Lorena Carballo G.
Nalda Arias

Artes y diagramación

Asesorías para la Comunicación

Impresión

Editorial la Razón

Biólogos tras... alas en fuga

Silvia Monturiol F.

Morpho, cáligo, heliconius y danaus, palabras que probablemente no tengan mayor significado para usted, adquieren sentido para la naturaleza, pues son los nombres científicos de cuatro tipos de mariposas que se reproducen en zoocriaderos en Río Macho de Cartago.

Dos zoocriaderos y un vivero de plantas hospederas (aquellas de las que se alimenta el gusano) son parte del proyecto que coordina el biólogo Renán Calvo de la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional (UNA).

Gracias a una "carta de entendimiento" entre la UNA y el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), esta institución facilita a la Universidad las instalaciones en los alrededores del Embalse El Llano.

A largo plazo

El proyecto dio inicio con la identificación de la zona y el inventario de estos lepidópteros (mariposas). Levantar la lista de los lepidópteros originarios de la zona y de sus plantas hospederas fue un proceso que les tomó a los especialistas aproximadamente un año y medio, debido a que no todas las especies son ubicables juntas en determinado sitio y horario.

A finales del año pasado, se inició otra etapa del proyecto, la cual contempla tres partes: un vivero de plantas hospederas, dos zoocriaderos y una acción en el campo de la educación ambiental.

Para la instalación del vivero se transplantaron plantas hospederas de su hábitat natural al sitio seleccionado, con el propósito de que la mariposa, en su estado de gusano, no carezca en ningún momento de su alimento.

Con la idea de reproducir las especies, se colectan adultos (mariposas) para que pongan huevos en los dos zoocriaderos de 5 x 12 metros contruidos para ese efecto. Estas estructuras están protegidas del sol y la lluvia por medio de una malla.

"A estas alturas, tenemos alrededor de 50 reproductores de cada especie, que ponen entre 6 y 7 mil huevos", informa Renán Calvo.

Sobre el número de huevos que son fecundados, la cantidad de larvas que nacen y cuántos llegan al último estadio (adultos), el biólogo afirma que precisamente estos son datos que se obtendrán a lo largo de la investigación.

Alrededor de 120 días tardan las larvas en llegar al estadio adulto, excepto en el caso de la heliconia, que tiene un ciclo más corto, de 45 días aproximadamente.

Un delicado proceso

Los huevos que depositan los reproductores son recogidos e introducidos en cajas de petri. Mientras tanto, en los zoocriaderos hay otra sección conformada por los larvarios, donde se ubican y alimentan las larvas, las cuales son separadas de la planta hospedera original, con el fin de que no la exterminen. Las principales plantas hospederas son: "ojo de buey" para la especie morpho, "platanilla" para la cáligo, "lechilla" para la danaus o monarca, y "calzoncillo" para la heliconia. Concientes de que para alimentar las larvas es preciso tener una buena cantidad de plantas hospederas, los científicos siembran constantemente estas plantas, lo que les permite asegurar que están en capacidad de ofrecerlas para la venta. De larva o gusano pasa al estadio de pupa, durante el cual no se alimenta.

Por su parte, los adultos (mariposas) ponen sus huevos en las plantas hospederas, pero se alimentan de frutas o néctar de las flores. En los zoocriaderos, entonces, debe haber suficientes trozos de frutas, lo mismo que bebederos (flores artificiales con colores llamativos, a las que se les introduce alguna sustancia azucarada).

Paralelamente, se trabaja en la parte educativa del proyecto. Aparte de un programa de educación ambiental para estudiantes de la zona y el apoyo para tesis de grado, la investigación ha generado publicaciones en revistas científicas como "Venecia" del Museo Nacional.

El "boom" de las mariposas

Las especies de mariposas con que trabajan los investigadores de la UNA pertenecen exclusivamente a la zona de Río Macho, que

se encuentra a 1500 metros de altura y es una de las más lluviosas del país.

"Como biólogos no debemos llevar especies de otros lugares por las consecuencias que eso puede traer".

Una muestra de estas consecuencias la constituye el hecho de los adultos que nacen en Europa, debido a la exportación de miles de pupas por parte de jardines privados, no logran reproducirse en ese continente. "Son otras condiciones; ellos tienen sus propias especies nativas", explica Renán Calvo.

No obstante, la venta de pupas se ha convertido en un buen negocio; "hay gente que compra mil pupas por semana". En un período que oscila entre 7 y 15 días la pupa se transforma en mariposa.

De este "boom" de la exportación de mariposas se ha beneficiado el proyecto de la UNA, pues vende de 40 a 50 pupas cada semana a diversos jardines de mariposas, que pagan de \$1.5 a \$3 por pupa sana. Uno de los factores que podría influir en el precio de la pupa es el hecho de que la avispa y la mosca pueden contaminarlas con parásitos, impidiendo el posterior nacimiento de mariposas. Los dineros provenientes de la venta de pupas y de "arreglos" con mariposas -que cuestan \$1500- pasan a una cuenta en la Fundación UNA. Con éstos se adquieren los productos necesarios para mantener el vivero y los zoocriaderos. De otra forma, no se podría sostener el proyecto, ya que el presupuesto

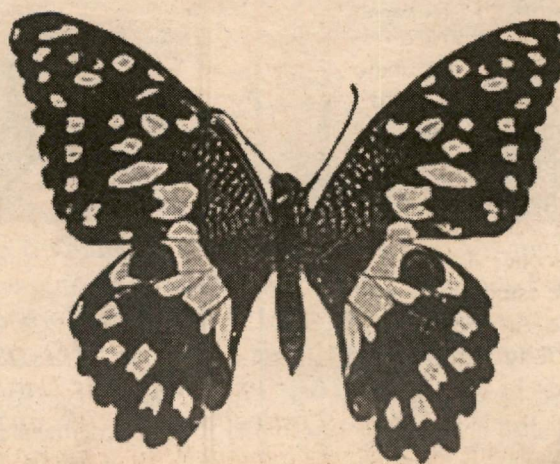
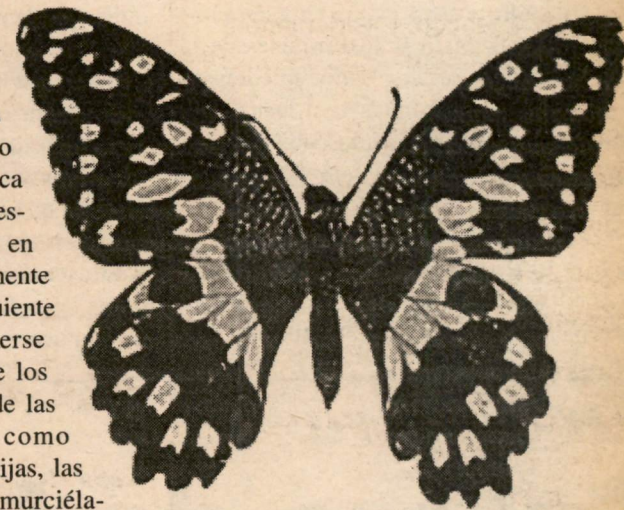


Las especies de mariposas del trópico tienen admiradores en Europa.

con que cuenta es tan reducido, que incluso hay problemas con el pago del peón, única persona que está en la zona en forma permanente y por consiguiente debe mantenerse vigilante ante los "enemigos" de las mariposas, como son las lagartijas, las arañas y los murciélagos.

Los investigadores, que deben cumplir también con su trabajo en la sede central de la UNA, se desplazan a Río Macho una vez por semana y, además, una vez al mes permanecen ahí durante un fin de semana.

"Colectamos adultos, pues periódicamente hay que estar reforzando con genes nuevos del bosque porque si se reproducen entre "hermanos" la especie se va degenerando", dice el biólogo. Así continúa la búsqueda de "alas en fuga"...



Veinte años de danza universitaria

car Ml. Lépez V

Veinte años democratizando la danza a través de la formación de profesionales que actualmente forman parte de compañías nacionales e internacionales, que se desempeñan como profesores, promotores, coreógrafos, y administradores de los centros más importantes de la nación, cumple la Escuela de Danza de la Universidad Nacional.

Esta Escuela -señala su directora Martha Avila Aguilar-, abrió sus puertas en 1974 a costarricenses y extranjeros, gracias al empeño e interés de un grupo de personas que vieron en las aulas universitarias la posibilidad de democratizar la danza artística.

Fue así como el estudio de la danza, como carrera universitaria, se abrió paso en el área centroamericana y en la mayoría de los países latinoamericanos.

Acercar el estudio de la danza al pueblo, formando profesionales en este campo, así como investigar los orígenes de la danza nacional y ofrecer conocimientos en áreas del jazz, la música, el teatro y la anatomía, son algunos de los objetivos de la unidad académica, que llega a sus veinte años de existencia.

Desde su fundación -informa Martha Avila Aguilar- la Escuela de Danza ha contado con la colaboración de maestros nacionales e internacionales, que han contribuido sig-



nificativamente al enriquecimiento del quehacer dancístico nacional.

Los estudiantes que ingresan a esta unidad académica -explica su subdirector Jorge Ramírez Quirós- se especializan en el campo de la danza, mediante técnicas modernas y contemporáneas, que respaldadas por el ballet clásico, les permiten iniciarse en el difícil campo de la interpretación escénica. También participan en talleres de composición y metodología donde adquieren los conocimientos básicos en

creación coreográfica y enseñanza respectivamente.

Cursos teóricos de Historia del Arte y de la Danza -agrega Ramírez Quirós- así como investigación de la danza nacional, se ofrecen a los estudiantes que amplían la visión que manejan del desarrollo del arte en general y de la danza en su contexto mundial y costarricense.

Además se les brindan materias complementarias en los campos del folclor, jazz, música, teatro y anatomía, que son de

vital importancia para los profesionales en danza.

Como un gran logro de la Escuela, en sus veinte años, -destaca Martha Avila Quirós- los programas de Extensión Margarita Esquivel y Compañía de Cámara Danza UNA.

El Programa Margarita Esquivel creado en 1979 ofrece clases de danza y ballet a diferentes sectores de la población, que buscan la recreación en estas disciplinas.

Por su parte la Compañía de Cámara Danza UNA, fundada en 1981 ofrece un espacio para la investigación y producción coreográfica con proyección a la comunidad nacional e internacional.

Esta actividad -señala Martha Avila- fue pensada como un programa permanente para que los egresados de la escuela pudieran desarrollarse profesionalmente, los maestros continuaran su carrera interpretativa y los estudiantes participaran como bailarines.

En el área coreográfica del programa, tanto los directores como los maestros de la Escuela, los creadores nacionales, los integrantes del elenco y reconocidos extranjeros han tenido la oportunidad de realizar sus propias obras.

En su trabajo de proyección comunitaria la Compañía de Cámara Danza UNA se ha presentado en nuestra Universidad, en múltiples comunidades del país, en los principales teatros de San José y en escenarios de México, Perú, Guatemala, El Salvador y Chile.

En la mira

Futuro de la Educación Comercial

nia Molina Ruiz

Es un hecho, Costa Rica y particularmente la Universidad Nacional (UNA), será sede del **V Congreso Latinoamericano de Educación Comercial** que se celebrará del 3 al 9 de marzo de 1996.

La sede fue ratificada por las Doctoras Antonia Martínez de Cortés y Aida Santiago Pérez, miembros de la Fundación para el Fomento de la Educación Comercial, organismo que auspiciará el evento.

La Junta de Directores de la Fundación para el Fomento de la Educación Comercial, que se reunió en Puerto Rico, luego de analizar las candidaturas decidió otorgar la sede a la Universidad Nacional, dado el impulso que esta institución brinda a la educación comercial.

Las doctoras Martínez y Santiago, visitan nuestro país para coordinar con funcionarios de la Universidad Nacional, la celebración de este Congreso donde se espera asistir a más de 250 profesionales de América Latina dedicados a la educación comercial. En esta visita se reunieron con la MSc. Gabriela Coronas Urzúa y la Bach. Yamilette Jenkins Alvarado, Directora y Subdirectora



Para coordinar las diversas acciones que demandará el V Congreso Latinoamericano de Educación Comercial, las doctoras Antonia Martínez y Aida Santiago Pérez, se reunieron con la MSc. Gabriela Coronas y la Bach. Yamilette Jenkins, Directora y Subdirectora de la Escuela de Secretariado Profesional.

de la Escuela de Secretariado Profesional de la UNA, unidad que tendrá a su cargo la responsabilidad de este Congreso.

Para la Dra. Antonia Martínez, Costa Rica ha experimentado un importante desarrollo en el campo de la educación comercial,

particularmente por la labor que en este campo viene impulsando la Escuela de Secretariado Profesional de la UNA, lo cual coloca a la educación comercial costarricense en excelentes niveles de competitividad a nivel latinoamericano.

Para Gabriela Coronas, el hecho de que este evento se realice en la Universidad Nacional, es importante por varias razones, principalmente porque la Escuela de Secretariado Profesional inició la evaluación integral de sus planes de estudio, con miras a rediseñar la oferta académica y responder a las necesidades del mercado laboral.

Por su parte, Yamilette Jenkins, comentó que esta unidad académica realiza ingentes esfuerzos para ponerse al día con la tecnología y como parte de estos esfuerzos brinda la carrera de Ofimática, que no es otra cosa que la informática aplicada en la oficina.

"Educación Comercial en el tercer Milenio; Misión y Objetivos", será el tema central de este **V Congreso Latinoamericano de Educación Comercial**; y entre algunos de los subtemas a desarrollar se contempla: Modalidades que tiene la educación comercial; Procesamiento de la información; Manejo y control de documentos en computación y Sistemas en el manejo de oficinas.

Juan Santamaría

Prueba de fuego



Hasta en el arte Juan Santamaría ha encendido la polémica. Por presentar esta pintura en alusión al héroe, Enrique Echandi fue eliminado de un concurso convocado al efecto.

Víctor J. Barrantes C.

Con la misma determinación que -según algunos alajuelenses entrevistados a finales del siglo pasado- Juan Santamaría encendió el mesón de Rivas, el historiador Rafael Angel Méndez le ha prendido fuego al debate sobre qué tan determinante fue la participación del héroe en la gesta del 11 de abril de 1856.

El interés perenne por la figura de Santamaría y la documentación encontrada en las series Congreso, Gobernación, Municipalidad y Marina y Guerra del Archivo Nacional, condujeron a Méndez a una serie de documentos que la historia oficial ignora complaciente o desconoce del todo.

En su investigación ("Juan Santamaría y los documentos de 1891") Méndez encontró serias debilidades sobre la figura elevada a héroe nacional. No existe investigación sistemática, ni metódica y lo que sabemos sobre Santamaría se ha construido a partir de los documentos encontrados más por casualidad que por investigación.

"No me cabe la menor duda de que la gesta se realizó, ni de que Juan Santamaría existió. Pero uno se puede preguntar si la acción que él hizo fue determinante, porque la quema de mesones era una táctica muy utilizada; de hecho la documentación establece que él no fue el único que intentó darle fuego".

¿Cómo surge entonces la figura de Juan Santamaría? Curiosamente fue hasta 1863 que se empezó a hablar de él y en 1891, bajo el mando de Bernardo Soto -uno de sus mayores apologistas- que se dieron los primeros intentos por elevarlo a héroe nacional.

Para Méndez el afán por justificar y ratificar al héroe tiene una explicación muy sencilla: se trata de un mecanismo político-ideológico ideal para crear y reforzar el sentido de nacionalidad.

"Juan Santamaría recupera a un conglomerado anónimo que participó en la gesta, representa un pasado común para los costarricenses, por eso los liberales lo

El afán por justificar y ratificar al héroe tiene una explicación muy sencilla: se trata de un mecanismo político-ideológico ideal para crear y reforzar el sentido de nacionalidad.

impulsaron con tal vigor desde 1884".

En la búsqueda por reunir la mayor cantidad de fuentes informativas Méndez demostró que uno de los documentos de más frecuente consulta: "Información ad-perpetum sobre Juan Santamaría" -implusado por el Club Liberal y la Municipalidad de Alajuela- presenta serias inconsistencias. Mientras otro informe, realizado por la Secretaría de Guerra apenas unos meses antes, no sólo ha sido ignorado sino que presenta testimonios opuestos a los registrados por la historia oficial (ver recuadro).

Aunque no era su propósito, el historiador encontró también el acta de defunción de Juan Santamaría, fechada un día después de los hechos del 11 de abril de 1856, lo que echa por tierra la tesis -tantas veces difundida- de que Santamaría no existió.

También encontró varios personajes como Matías Rojas y José María Rojas, entre otros, que injustamente la historia ignora.

Otra sugerente curiosidad: en 1857 se hizo un censo militar para reclutar soldados y en la provincia de Alajuela se registraron cinco personas con el nombre Juan Santamaría y segundo apellido diferente.

El trabajo de Méndez, publicado en la última Revista de Historia (Número 29), revela que sobre Juan Santamaría no se ha hecho toda la investigación necesaria y lo que es peor: que todavía el héroe no ha pasado la prueba de fuego.

Una gesta, tres versiones

Los testimonios recogidos por la Secretaría de Guerra en 1891 tenían un sólo propósito: "clarificar la verdad histórica respecto a los hechos del Capitán don José María Rojas y del soldado Juan Santamaría en la memorable batalla del 11 de abril de 1856 en la Plaza de Rivas". Curiosamente este documento no lo había utilizado ningún historiador. Méndez encontró entre otros igualmente desconocidos y de él extrajo los siguientes testimonios:

**Gil Zúñiga Solano,
vecino de San José**

"...se presentó un ayudante de órdenes con un mechón en la mano diciendo: quién de ustedes, muchachos, se atreve a darle fuego al mesón, por el momento nadie contestó pero que enseguida salió Santamaría y dijo 'vay' y efectivamente cogió el mechón, salió a prender fuego al cañiso (...) al querer regresar, Santamaría, antes de partir en carro descubrió el cuerpo por la calle en donde había más peligro y lo vio caer atravesado por las balas".

**Ramón Jiménez Vargas,
vecino de San Juan**

"dijo que...respecto a Juan Santamaría no sabía nada, ni oyó decir que él fuera quien incendiara el mesón, que más bien oyó decir, al día siguiente, que Francisco Echandi era quien había incendiado".

**Gerónimo Segura,
vecino de San Rafael de Heredia**

"...el general Cañas me dijo (...) da fuego a la caña y la aplica al alero. (...) Todo esto pasó a presencia de Juan Santamaría que era el único soldado que en ese momento acampaba en el general (...) No bien concluía de darme valor General, cuando me dirige la palabra Santamaría en estos términos: ¿Por qué sos pendejo? Yo salí a dar fuego y no puse inconveniente (...) me incomodó tanto la expresión de Santamaría que le dije en el acto al General: Hábrame la puerta, voy a dar fuego. (...) Llegué por fin al Mesón y cumplí con mi encargo. Cuando me dio el fuego estaba bien comunicado al alero y regresé al Cuartel con la misma velocidad con que salí. Me recibió el General con muchos parabienes y me dijo: Ya que usted ha quedado tan bien, va usted otra vez a darle fuego a la otra esquina (...) le dije, pero no sería mejor que fuéramos dos? (...) aquí está éste señor que dice que es tan valiente señalando yo a Santamaría (...) Santamaría me contestó: Sí yo voy yo soy hombre, ya fui y vuelvo: yo no pongo obstáculo (...) salimos en toda carrera: yo primero y Santamaría después. (...) Simultáneamente hacíamos nuestra operación de dar fuego cuando dirigí la vista hacia Santamaría y que daba vuelta hacia fuera (...) sentarse e ir de un lado cerrando a la vez los ojos, también noté que el fuego que caía del alero se le prendió en el pelo (...) estaba muerto. En mi retirada intenté jalarlo hacia dentro pero Alfaro me gritó que me fuera y pude llegar donde él estaba en una esquina amparado con sus soldados (...) El incendio fue tomando proporciones hasta que el enemigo en la mayor confusión hizo su retirada..."

A la vanguardia del saber

ia Molina Ruiz

os retos y los desafíos se
rentan hoy, el mañana pue-
ser muy tarde.

Bajo esa orientación, un
po de visionarios, empen-
la tarea de abrir espacios
superación y desarrollo en
de las disciplinas más anti-
s de la Universidad Nacio-
la educación.

Con la firme idea de estar
la vanguardia del saber, re-
ntemente dió inicio la
estría en Educación con
nción en el Aprendizaje del
glés, bajo el amparo del
ntro de Investigación y Do-
cia en Educación (CIDE).

Mediante este posgrado, se
a de profundizar en el cam-
de las ciencias de la educa-
n, particularmente, en la en-
anza y el aprendizaje del
lés.

Se pretende que los estu-
ntes de este programa, no
o se actualicen, sino que
fundicen en el conocimien-
de las tendencias modernas
educación, en la técnicas de
eñanza del inglés, de los
todos innovadores en in-
tigación y la aplicación de
o ello dentro de un currícu-
costarricense, en pos de una
dadera profesionalización
quienes enseñan inglés.

Ese es el camino que se ha
zado la Dra. Isa Vincenzi-
ng, la MSc. Irma Reyes, el
c. José Fabio Soto, la MSc.
a Zúñiga y la MSc. Alicia Díaz, quien
nan el equipo que tendrá la responsabi-
ad de iniciar el recorrido.

En paso firme

Desde principios de este siglo, la en-
anza del inglés ha formado parte del
rículo de la enseñanza secundaria en
stro país, sin embargo, antes de 1960
existía un plan de estudios a nivel uni-



La Dra. Isa Vincenzi-Gang y el MSc. José Fabio Soto, son parte del Consejo Académico de la Maestría en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés, que inició recientemente con 25 estudiantes.

versitario.

En las últimas tres décadas, tanto la
UNA como la UCR, han preparado profe-
sionales en la enseñanza del inglés para el
III Ciclo y el Ciclo Diversificado con el
grado de Bachillerato; y más recientemen-
te las universidades privadas se han suma-
do a esta tarea y ofrecen la formación de
bachilleres en inglés o en la enseñanza del
inglés.

Con este panorama, según recordó Isa

Vincenzi-Gang, Directora de
este posgrado, en 1986 la
División de Educología del
CIDE, desarrolló talleres de
actualización para profesores
de inglés que laboraban en
colegios de Cartago, Punta-
renas, Heredia, Grecia y San
José.

En estos talleres, comen-
tó Vicenzi Gang, se recogie-
ron una serie de preocupa-
ciones externadas por los do-
centes, planteamientos que
en una u otra medida son el
pilar de este nuevo posgra-
do.

Diseñada sobre la base
de tres componentes entrele-
zados: ciencias de la educa-
ción, metodología del inglés
e investigación, se pretende
que esta maestría brinde
apoyo académico a los pro-
yectos de investigación y ex-
tensión de la Dirección de
Educología, bajo los nom-
bres de actualización a pro-
fesores de inglés e intercam-
bio académico.

Según indicó Jose Fabio
Soto, en esta labor de exten-
sión e investigación, la parti-
cipación de los estudiantes
de la maestría, es fundamen-
tal, pues serán los responsa-
bles de brindar apoyo a sus
colegas y a la vez desarrollar
investigación sobre la situa-
ción del aprendizaje del in-
glés en Costa Rica.

Potencial

Para Isa Vincenzi, este
posgrado tiene un gran potencial, máxime
que al existir un núcleo común en ciencias
de la educación, el trabajo posterior se
orientará a definir los cursos en otras men-
ciones donde exista el interés en desarro-
llar.

Si bien el camino apenas comienza, en
un futuro próximo se abrirán otras men-
ciones en campos como la educación de
adultos, la educación superior, la tecnolo-
gía educativa y la educación rural.

Carta pública

Una denuncia por la ausencia de
condiciones físicas y materiales en
que laboran los miembros del Conse-
jo Universitario, formuló Freddy Pa-
checo León, a la rectora, Rose Marie
Ruiz.

La situación se ha tornado tan
tensa que Pacheco León, amenazó
con no volver a sesiones del Consejo
Universitario, hasta tanto se resuelva
la situación suya y de otros conseja-
les.

Este es la carta enviada por Pache-
co a la rectora Ruiz Bravo.

"Aunque hace cinco meses me in-
tegré al Consejo Universitario, luego
de una elección en que fui electo por
el voto de cientos de funcionarios y
estudiantes, al día de hoy no parece
vislumbrarse siquiera la posibilidad
de poder contar con un sitio adecuado
para ejercer mis funciones estatuta-
rias.

Ante consulta que le hiciera al se-
ñor Vicerrector de Desarrollo, perso-
na responsable de solucionar este se-
rio problema, se me contestó que ten-
dría que esperar un mes más, para po-
der contar con las facilidades físicas y
materiales mínimas que demandan un
puesto de miembro del Consejo Uni-
versitario.

Bajo ninguna circunstancia creo
aceptable que no pueda tener siquiera
una silla y una mesa donde trabajar, pe-
se a que el Consejo Universitario reite-
radamente ha tomado acuerdos buscan-
do solucionar este incómodo asunto.

Como es evidente que la paciencia
ya se me acabó, muy respetuosamente
informo que he tomado la decisión de
no presentarme a sesionar al Consejo
Universitario, hasta tanto no se me asig-
ne la oficina que todos consideramos in-
dispensable, pues las condiciones actua-
les dificultan mucho mi trabajo".

Instalan Asamblea de representantes

ar Ml. Lépez V

a Universidad Nacional cuenta ya con
un nuevo Organismo Superior Universita-
rio que define y aprueba políticas ins-
cionales, y que sin duda alguna, como lo
aló su rectora, Licda. Rose Marie Ruiz
vo, en su instalación enriquecerá y fortale-
cerá nuestro proceso democrático y creati-

Agrega que gracias al impulso y fervor

de la comunidad universitaria, un sueño se ha
hecho realidad y cual podio de luz permitirá
construir la universidad del siglo XXI.

Este nuevo órgano, constituido por 120
académicos, 50 estudiantes y 30 administrati-
vos ayudará a profundizar en las tendencias
socioculturales del país, y dar respuestas cla-
ras y creativas a los múltiples y complejos re-
tos que se le presentan a la universidad.

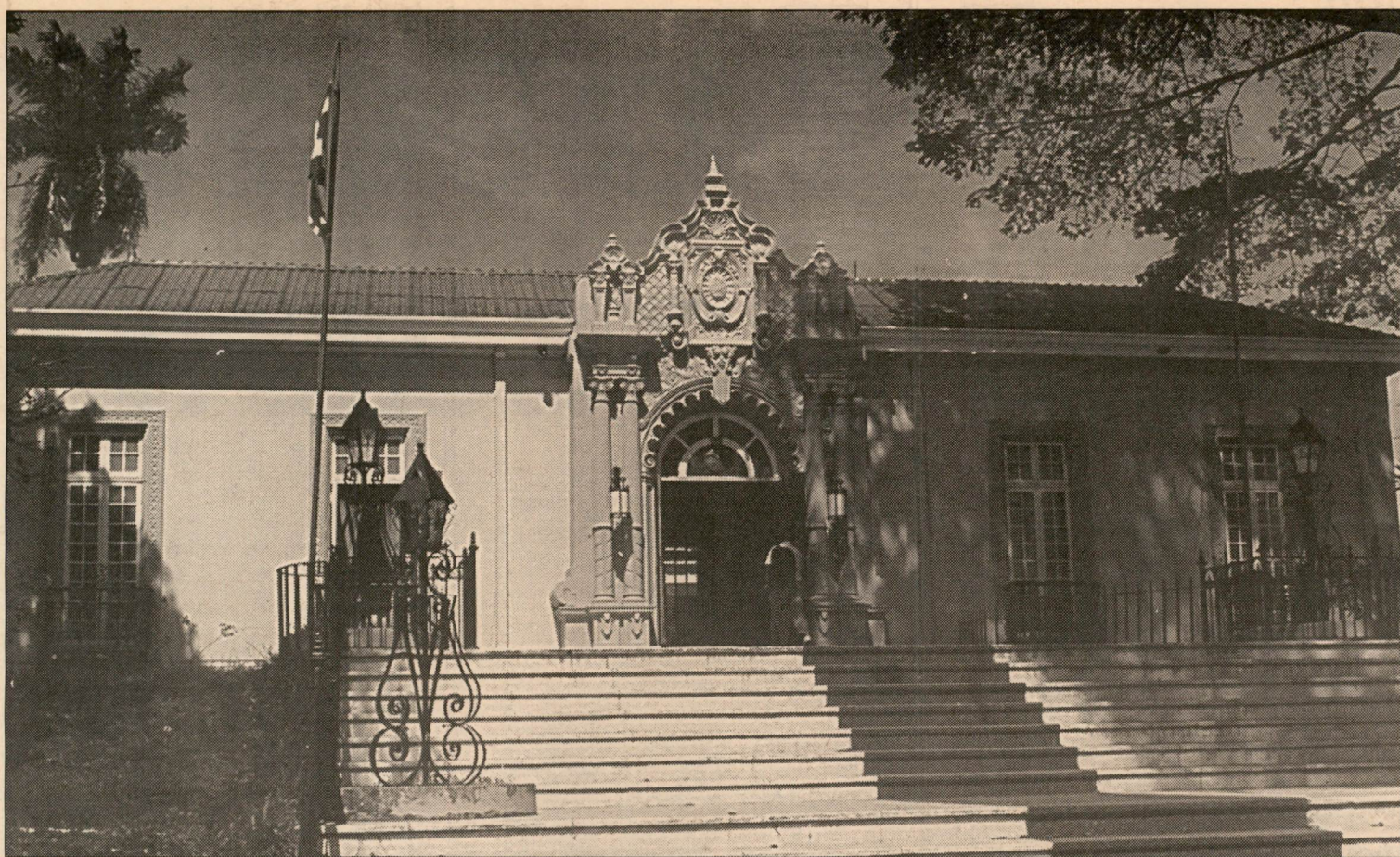
Una vez juramentada la nueva asam-
blea, el MSc. Arturo Jofré, Exrector del Ins-

tituto Tecnológico de Costa Rica impartió la
conferencia "Universidad y procesos de
cambio", afirmando que el Alma Mater es
una de las organizaciones que ha tenido más
fuerza e influencia en la sociedad a través de
los siglos.

Señala que el desafío tecnológico y
científico que deben enfrentar las universi-
dades públicas es claro, y exige de ellas
grandes cambios y el uso de la más alta tec-
nología, para poder competir. "La única ma-

nera de hacer investigación de alto nivel, es
contando con investigadores de ese calibre.
Se hace necesario contar con un fondo de in-
vestigación para el desarrollo científico y
tecnológico".

Ante los fenómenos de globalización,
que nos rodean por todas partes -concluye-
Jofré- las universidades deben esforzarse
por rescatar los valores que nos identifican,
para poder salvar al hombre de la jungla
económica.



Hay "síntomas alentadores" que sugieren que las autoridades gubernamentales reconocen la necesidad de profesionalizar el servicio exterior.

Se impone profesionalizar servicio exterior

- Silvia Monturiol F.

El "torbellino" de la apertura comercial y de la globalización impone que los políticos dejen de ver en el Servicio Exterior la forma de retribuir favores de campaña y conformen una representación diplomática con negociadores de primer nivel.

"Ya no podemos tener personal diplomático mediocre, hay que cambiar la mentalidad; lo más importante es insertarse exitosamente al mercado internacional y para eso hay que formar gente preparada, que integre las perspectivas técnica y política del comercio internacional", advierte Alvaro López, Director de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional (UNA).

Hasta el momento y sin haber ocasionado grandes traumas para el país, Costa Rica ha tenido una participación de bajo perfil en materia de política exterior con un pobre aparato burocrático de representación diplomática no profesional. Con algunas excepciones, el país se limitó a apoyar la política exterior de Estados Unidos de Norteamérica en el continente.

Otros tiempos

Y es que, durante la época de la guerra fría, Costa Rica no tenía mayor exigencia que la defensa de la democracia y la paz, objetivo que lograba haciendo eco del punto de vista del país hegemónico en el continente.

Cabe destacar como excepción el manejo de la política exterior durante el período del expresidente de la República Os-

car Arias Sánchez, ya que en lugar de plantearse a la perspectiva norteamericana, asumió el liderazgo en el campo de la pacificación en Centroamérica.

Pero para el director de Relaciones Internacionales de la UNA esta participación, lo mismo que lo que calificó como brillante actuación de los excancilleres Gonzalo Facio Segreda y Rodrigo Madrigal Nieto, son sólo eso... excepciones, ya que en general, la representación de Costa Rica en el exterior ha sido desteñida.

No obstante, dadas las limitadas exigencias hacia el país en el marco de la política exterior, el "bajo perfil" de la participación internacional no acarreo mayores perjuicios.

El torbellino

Ahora, sin embargo, es diferente. To-

“... Con alguna excepciones la representación de Costa Rica en el exterior ha sido desteñida.”

”

do cambió radicalmente. Pasamos a ser un país que descubre que, quiéralo o no, está metido en el proceso de apertura comercial, de globalización. Y este cambio tomó por sorpresa porque el país no estaba preparado para competir e insertarse con eficiencia en el mercado internacional.

La urgencia de un cambio la han percibido las autoridades del Gobierno, lo que ha dado como resultado que tanto en el Ministerio de Comercio Exterior como en la Cancillería se estén haciendo esfuerzos para profesionalizar el servicio comercial internacional del país.

La Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA, por su parte, con varias claves como Técnicas de negociación internacional, Comercio internacional, Operaciones de comercio exterior, Promoción de exportaciones, Relaciones económicas internacionales, Finanzas internacionales, está en capacidad de formar negociadores de primer nivel.

Paralelamente, hay un proyecto de ley que "duerme el sueño de los justos" en la Asamblea Legislativa, cuyo objetivo es crear las condiciones para profesionalizar el servicio exterior. Por supuesto, tiene muchos fuertes enemigos o, -como afirma el excanciller Bernd Nihaus- hay fuerzas que impiden su aprobación. ¿Cuáles son esas fuerzas? Lógicamente, aquellos políticos que quedarían con las manos atadas, perderían cada vez menos espacios en la administración pública para retribuir favores de campaña electoral.

Pero convenga o no a los políticos, el Servicio Exterior no puede seguir al galope; un país pobre como Costa Rica no puede competir con un aparato de negociadores mediocre. El profesionalismo se va imponer. Alvaro López reconoce "síntomas alentadores y positivos", que deben tomarse en cuenta continuamente y rápidamente "o de lo contrario, nos lamentaremos..."

¡Que no se acabe la música!

Abogado, regidor, tres veces diputado, excanciller...un ejemplo de juventud en el espíritu. ¿Cuál fue su mejor obra? Y el expresidente Mario Echandi no encontró como sintetizar el aporte que Alfredo Vargas Fernández dio al país

en la suya y otras administraciones.

Las palabras fueron insuficientes para dejar claro los méritos que este hombre de servicio público acumuló para que hoy, ufana, la sala de conferencias de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA lleve su nombre.

La disposición del Consejo Académico, fue celebrada en un solemne acto el pasado 21 de abril, en el que los testimonios, primero y la intervención de Vargas Fernández, después, dejaron diáfana la estela de sabiduría y entrega de este perenne académico.

Un hombre que vió y estuvo

presente en la gestación de la UNA, al recibir su homenaje no desaprovechó para destacar el papel que las relaciones diplomáticas han tenido en acontecimientos históricos del país.

Quizá por esa posibilidad de ser intensamente él, un académico con la vocación inyectada en los poros,

al final agradecido manifestara, con melancólica melodía, "la escuela me debe nada. Yo soy su deudor conmensurable por permitirme academia, la amistad y la relación que con los jóvenes ansiosos de saber". Y quizá por eso entre el auditorio quedó permanente el deseo que no se acabe su música.

Sigatoka mal del pasado

Oscar Ml. Lépez V

Investigadores del Laboratorio de Tejidos y Células vegetales de la Universidad Nacional, esperan que en seis meses los nuevos clones (plantas de banano), sembradas en una finca del MAG en Siquirres estén produciendo ya a nivel comercial.

Estas nuevas plantas -explica el Dr. Willy Navarro Alvarez, coordinador de la investigación, y con quien trabajan los Licdos. Rafael Salas y Rafael Orozco- son producto de clones producidos in vitro, en nuestro laboratorio y que habían sido sembradas en la Finca El Diamante en Siquirres. Las plantas fueron sometidas a un stress total, es decir, fueron sembradas en una zona de gran influencia de Sigatoka Negra, sin ningún tratamiento de abonos, fungicidas ni nematicidas.

Validación tecnológica

Lo que ahora estamos haciendo -agrega el Dr. Navarro- es una validación tecnológica a nivel comercial de los clones seleccionados, gracias al financiamiento otorgado por el CONICIT, por un monto de un millón y medio de colones.

Según resultados de las evaluaciones mensuales, las plantas sometidas a los controles -menos el de enfermedades- usados en las fincas bananeras, están evolucionando favorablemente, y esperamos, con mucho optimismo, culminar con éxito esta investigación en los meses de noviembre y diciembre.

La meta de nuestra investigación es obtener un clon de alta producción agro-nómica a nivel comercial, que podría



Esperamos que las nuevas plantas de banano producidas in vitro en nuestro laboratorio, y que ya han mostrado gran resistencia a la Sigatoka Negra, estén produciendo a nivel comercial., afirma el Dr. Willy Navarro.

suplantar al "gran enano", planta que se utiliza en el país, pero que es muy susceptible al hongo de la Sigatoka.

Los beneficios que se obtendrían de

coronarse con éxito este proyecto serían invaluable, tanto en el campo económico., como en el ambiental y social.

Para controlar la expansión del

hongo de la Sigatoka Negra, empresas bananeras del país -explica Navarro Alvarez- tuvieron que realizar de 35 a 42 aplicaciones de fungicidas, con un costo aproximado de \$1500 por hectárea. Entre \$40 y \$50 millones es la suma aproximada que se invirtió en Costa Rica, el año pasado, en el control de aquel hongo.

A estos gastos hay que agregar los daños causados por la fumigación aérea en personas, animales domésticos, aguas, tierras, etc.

Biofábrica

De alcanzarse el éxito comercial con esta investigación -enfatisa el Dr. Navarro-la UNA podría hacer realidad su proyecto de montar una biofábrica, es decir, una gran laboratorio de tejidos, que produciría unas 400 mil plantas al año, con un costo aproximado de 60 millones de colones.

"Fácilmente nuestra Universidad podría recuperar esta inversión, ya que actualmente, el precio de cada planta en el mercado nacional es de \$1; a lo que habría que agregar la demanda del mercado internacional que está a la espera de los resultados favorables de la investigación".

Empresas bananeras del país han mostrado gran interés en este nuevo proyecto, y sólo esperan que las nuevas plantas sean rentables comercialmente, en cuanto a la cantidad y calidad que muestran las actuales, para incorporarse a él.

Esperamos coronar con éxito la investigación en los meses de noviembre y diciembre, y que el Consejo Universitario de la UNA apruebe la propuesta de creación de la biofábrica.

Agenda

GEOGRAFIA

MARTES 23 DE MAYO. Charla "Desarrollo del ecoturismo y su impacto en Costa Rica". Dra. Mercedes Corrales. Sala de Próceres del IDELA. 4 p.m.

MIÉRCOLES 14 DE JUNIO. Charla "El plan director urbano de San José en el marco de la planificación del Area Metropolitana de Costa Rica". Lic. Raúl López. Aula 201 de la Escuela de Ciencias Geográficas. 4 p.m.

DIRECTORIO TRABAJADORES

VIERNES 19 DE MAYO. Película "Cielo Azul".

Auditorio Clorito Picado. 12 md.

MIÉRCOLES 7 DE JUNIO. Charla "Control del streets". Licda. Alexa Jengich Buck. Sala de proyecciones de la Biblioteca Joaquín García Monge. 8 a.m a las 12md.

VIERNES 16 DE JUNIO. Película "Máxima velocidad". Centro de Arte (Contiguo a la facultad de Filosofía y Letras). 12 md.

Historia, antropología y familia

Los nuevos enfoques

José Daniel Gil Zúñiga (*)

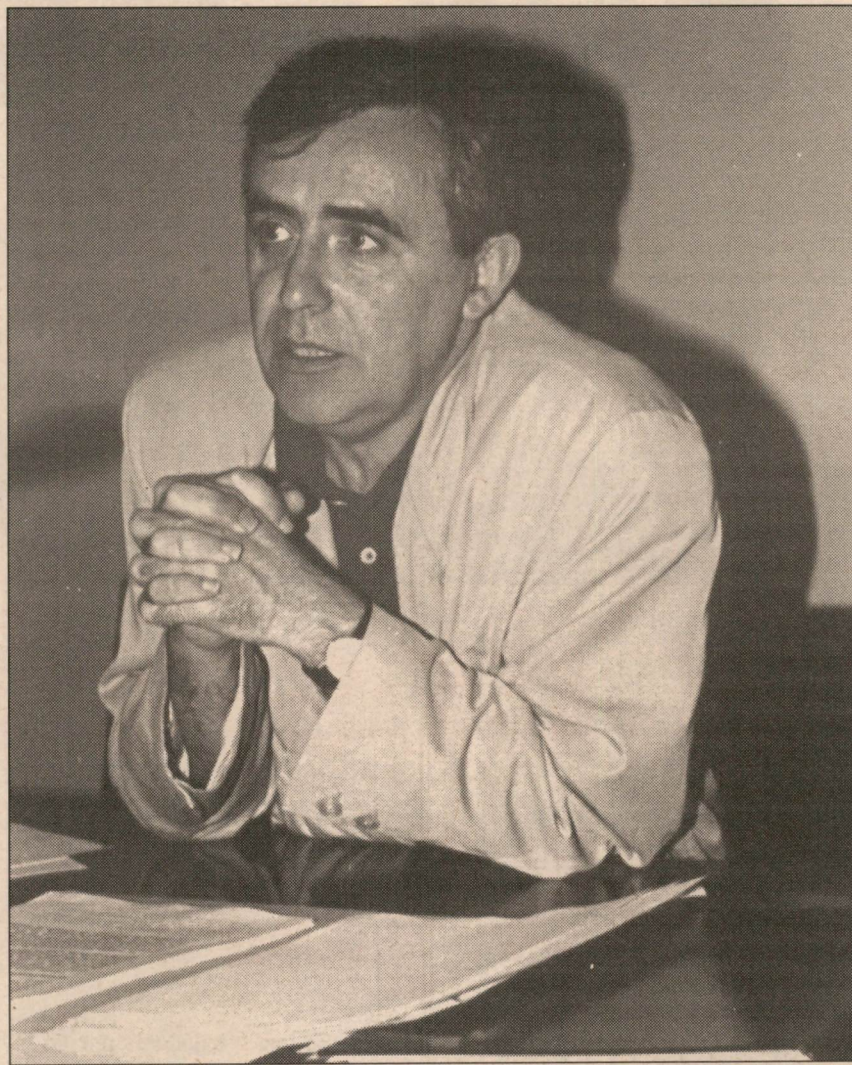
La Escuela de Historia de la Universidad Nacional, contó con la presencia recientemente del mundialmente famoso antropólogo español Joan Bestard Camps, Director del Programa Doctoral del Departamento de Antropología Social de la Universidad de Barcelona.

El Dr. Bestard Camps, Presidente del Instituto Catalán de Antropología, ofreció del 4 al 6 de abril un curso denominado "Historia, Antropología y Familia", donde analizó la forma interdisciplinar para abordar los diferentes problemas metodológicos y teóricos que plantea el estudio del parentesco y de la familia.

En sus estudios sobre la familia y el parentesco, el Dr. Bestard ha realizado un interesante acercamiento entre dos disciplinas como la Historia y la Antropología. Las teorías y métodos de una, dentro de su trabajo enriquecen y redimensionan a la otra. Eso quedó bien demostrado en la respuesta dada a la pregunta ¿cuál es su concepto de familia?. Los conceptos, afirmó Joan Bestard, se crean en función de la realidad histórica que se estudia, por lo tanto no puede haber un concepto universal de familia y, hoy mismo ese concepto, el tradicional que hemos tenido, debe reelaborarse.

Entre las obras escritas por el Dr. Bestard destacan: Casa y familia. Parentesco y Reproducción Doméstica, publicada en 1986 en Palma de Mallorca por el Instituto de Estudios Balears. Bárbaros, Paganos, Salvajes y Primitivos. Introducción a la Antropología, obra que se publicó en 1987. Un artículo suyo "Marrying a relative. Household Structures and the Organization of the Matrimonial Domain" se publicó en 1990 en Critique of Anthropology. Un año después publicó en Papers "La Familia entre la Antropología y la Historia". En 1992 bajo el sello editorial Berg publicó un libro sumamente interesante ¿What's in a relative? Household and family in Formentera, obra que se considera lectura esencial para aquellos estudiosos de la Antropología y de las sociedades europeas y su cultura. A un artículo publicado en 1993 donde analiza el modernismo polaco y las etnografías modernistas; sumó en 1994, "La construction de familles: emigration, maison et sociabilité a Catalogne y finalmente en este año publicó en Londres "Law Tradition and the making of Catalan Family.

A toda esta labor suma la res-



El mundialmente famoso antropólogo español, Joan Bestard, estuvo en la UNA donde impartió un curso sobre Historia, antropología y familia.

ponsabilidad de organizar el próximo año en Barcelona un encuentro de antropólogos europeos, que debatirán sobre temas relativos a familia y parentesco.

El curso que dictó el Dr. Bestard estuvo conformado por tres charlas: la primera de ellas se centró en las relaciones entre Antropología e Historia: el caso de los estudios de parentesco y Familia. En la segunda se analizaron los límites del pensamiento doméstico y la representación del parentesco y finalmente el Dr. Bestard analizó los modelos de reproducción y los símbolos de parentesco.

A lo largo del ciclo quedó claro no sólo el amplio dominio que dicho profesional tiene sobre estos temas, sino su enfoque teórico metodológico en donde se planteó una relación entre la Antropología y la Historia así como una estra-

tegia metodológica que posibilita ir del caso específico hacia la interpretación global. Lo micro y lo macro se unen en un análisis coherente y totalizante en donde lo "normal" y lo cotidiano ganan un lugar de primacía.

De forma más concreta podría decirse que bajo el título "Historia Antropología y Familia. Los Nuevos Enfoques" se analizaron en forma interdisciplinaria los diferentes problemas teóricos metodológicos que hoy plantea el estudio del parentesco y la familia, analizando los principios de la reproducción social a través del significado de las relaciones de parentesco, ya que es a partir de aquí que se pue-

"Los conceptos se crean en función de la realidad histórica que se estudia, por lo tanto no puede haber un concepto universal de familia".

de hablar de los modelos de reproducción que permiten explicar las ideas que los hombres nos hacemos sobre la constitución de los individuos, la sociedad, la naturaleza y la

cultura.

Dentro de su apretada agenda el Dr. Bestard se reunió con dirigentes de la Asociación de Estudiantes de la Escuela de Historia. Además, dictó dos charlas a los estudiantes de esa Escuela y al público en general, brindó una más en la Universidad de Costa Rica y se reunió en un Taller de Intercambio Metodológico con profesionales tanto de la Universidad Nacional como de la Universidad de Costa Rica que en este momento realizan investigaciones sobre familia, parentesco y tradición. Además participó en el programa radial "Espacio Abierto" el cual se transmite en diversas emisoras de la Zona sur y desde allí pudo difundir a un mayor número de personas sus puntos de vista, llegando así a una región del país que poco acceso tiene a éste tipo de profesionales cuando ellos visitan Costa Rica. En suma, la visita del Dr. Bestard trascendió los muros de nuestra Casa de Estudios.

Logros

Uno de los logros más importantes que se alcanzaron con la visita del Dr. Bestard fue el acuerdo de buscar las vías de intercambio para que profesores de la Escuela de Historia participen en cursos del programa doctoral que se imparte en la Universidad de Barcelona, lo mismo que profesores de ese departamento participen en el programa de Maestría en Historia próximo a abrirse en la Escuela de Historia. Así como también merece destacarse el ofrecimiento del Dr. Bestard de abrir las puertas del doctorado que él dirige para que estudiantes y profesores de la Escuela de Historia puedan cursar su ciclo doctoral en dicho departamento.

Con el desarrollo de esta actividad la Escuela de Historia y la Universidad Nacional se pusieron una flor en el ojal y contribuyó a poner al día a profesionales de la Historia y de la Antropología en temas tan interesantes.

Continuando con esta tarea de actualización económica, la Escuela de Historia realiza todos los esfuerzos para traer al país en el próximo mes de agosto al Dr. Joseph Fontana Lázaro. La traída de este tipo de profesionales, contribuye en la formación de nuestro cuerpo de profesores y del estudiantado en general, ya que son académicos de alta valía y en el caso del Dr. Fontana de un reconocido prestigio mundial, quienes vienen a fortalecer y enriquecer el desarrollo de la disciplina en nuestro país.

(*) Académico -Escuela de Historia.

**Unos por no pagar,
otros por no cobrar...
En el acelerado tránsito
hacia el colapso del
régimen de pensiones
del Magisterio Nacional,
Estado, patronos y
trabajadores comparten
responsabilidad.**



Culpas y desaciertos azotan las pensiones

Pero de los tres, es el Estado el que debe la factura más cara. Pese al mandato constitucional (artículo 73), que le obliga a hacer un aporte para el financiamiento de los regímenes de seguridad social, a lo largo de cuarenta años, nunca lo ha cancelado.

Ese aporte, del 7% en el caso del Régimen del Magisterio Nacional, según estimaciones de Juan Rafael Espinoza, miembro del Consejo Universitario, habría alcanzado la nada despreciable suma de \$25.000 millones, cifra que debería haberse capitalizado, mantendría vigorosamente el régimen.

El Estado ni siquiera creó el mecanismo que la ley establecía para asegurar el efecto, y más bien, los dineros provenientes de las cuotas de trabajadores y patronos (contribuyentes del régimen en igual proporción) fueron depositadas en la caja del Estado y utilizados para fines diversos, menos para el destino.

Esta situación era sostenible hasta los años 70, pues los pensionados eran pocos y los contribuyentes muchos. Hoy, cuando el número de jubilados roza los 100.000, los aportes de patronos y

trabajadores no bastan para hacer frente a los beneficios del régimen. Y el Estado, como administrador de los fondos, se ha visto -temporalmente- en la obligación de financiar a los jubilados tomando recursos de sus propias arcas.

Es aquí donde se manifiestan los lamentos. Primero, del gobierno de turno que no sólo trata de evadir su histórica responsabilidad de pago sino que achaca al trabajador la culpa del desfinanciamiento del régimen e incluso del déficit fiscal, tal y como lo ha expresado reiteradamente Farid Ayales, Mi-

nistro Trabajo, quien sostiene que con el déficit acumulado de todos los regímenes de pensiones (\$39.000 millones) "podrían otorgarse 45.000 bonos de vivienda".

Fue bajo estas circunstancias que surgió el proyecto de ley "Normalización y sostenibilidad de los regímenes de pensiones con cargo al presupuesto nacional" -ya descartado para el Magisterio- que pretendía reducir el aporte estatal del 7% al 0.25%, elevar el de los trabajadores al 16% y aumentar a 62 la edad para jubilarse.

El otro lamento sale de los tra-

bajadores por no haber cobrado al Estado su cuota en el momento oportuno, confiados en que éste honraría su compromiso de cualquier modo. La preocupación ahora es lograr que el régimen tenga sostenibilidad en el tiempo, clarificar su administración y los requisitos para jubilarse. Para ello se creó una Comisión política, con apoyo técnico encargada de proponer las reformas pertinentes del régimen.

Uso y abuso del régimen

Si bien el Estado es culpable del desfinanciamiento, los patro-

nos y los trabajador han sido sus cómplices.

Cuando el Estado funge como patrono, caso del Ministerio de Educación Pública (MEP), nadie le ha cobrado su aporte. Dentro del régimen del Magisterio, de momento sólo las universidades -después de un largo período de exoneración- cumplen con este compromiso.

Pero con ello no han purgado sus pecados. Uno de los abusos más señalados en las universidades es el reconocimiento al trabajador de dos meses extra por cada año laborado, toda vez que el régimen no contemplan las previsiones financieras para hacer frente a este incentivo.

Tampoco hay contenido para el financiamiento de los 5 años que ganan los educadores, después de laborar 10 años consecutivos o 15 alternos en zonas rurales.

Carlos Méndez, asesor de la rectoría, es todavía más vehemente al manifestar que quien haya laborado por años para la empresa privada y luego pase al Magisterio se le reconocen los años de servicios, como si hubiera cotizado siempre para el régimen del Magisterio. "Hay un desequilibrio muy marcado y nadie paga esa diferencia, que de persistir debería ser pagada con las cuotas equivalentes al Ma-



Ley de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional

▼ Cotización:

Trabajador: 7% del salario.

Patrono: 7%.

Estado: 7%.

▼ Tope:

- Mínimo: salario del puesto de clase mínima actualizado en la Administración Pública.

- Máximo: salario correspondiente al puesto de Director general de Educación con 30 anualidades y dedicación exclusiva.

▼ Impuesto:

Impuesto sobre la renta según la tabla correspondiente.

▼ Reajustes:

La Junta incrementa derechos jubilatorios en el mismo monto y en la misma forma que para los servidores activos del MEP. Los que superen el máximo no serán revalorados mientras mantengan esa condición.

▼ Cálculo de pensión:

- jubilación ordinaria: igual al promedio de 12 mejores salarios a tiempo completo y durante los dos últimos años, más promedio de sobresueldo por el mismo período.

- jubilación en instituciones particulares: igual al sueldo de la categoría reportada a la CCSS según Servicio Civil y se sigue el procedimiento del inciso a.

▼ Edad de jubilación:

60 años con 20 años de servicio. Las personas acogidas al régimen del Magisterio no podrán jubilarse ordinariamente antes de 50 años.

▼ Tiempo de laborar:

- 30 años

- 25 años de laborar: 10 años consecutivos o 15 alternos en enseñanza especial o en zonas insalubres, sin comodidades.

- quienes alcanzan 60 años laborando con 20 años de servicio efectivo.

▼ Años de cotizar:

- 30 años

- 25 años de cotizar en condiciones adversas

▼ Mejora por postergación o aplazamiento:

Aumento anual del 5.6%, hasta por un período de 7 años, sin que supere el salario de un catedrático universitario con dedicación exclusiva y 30 anualidades.

▼ Derechos sucesorios:

- Cónyuge supérstite en concurrencia con los hijos

- Hijos solamente

- Cónyuge supérstite en concurrencia con los padres

- Cónyuge sobreviviente

- Hermanos dependientes hasta 25 años

- Padres

- Nietos menores de edad y dependientes. El derecho es de 75% de la suma que gozaba o gozaría el causante y nunca inferior al salario mínimo establecido en la Administración Pública.



Antes de que finalice el año 2005, se habrá jubilado el 63.32% de los funcionarios que la UNA tenía contratados en octubre de 1990.

rios con hidalguía y estoicismo afrontan una y mil peripecias para alcanzar la meta de la jubilación; mientras la lista de futuros jubilados aumenta en el Departamento de Recursos Humanos.

La preocupación llegó al Consejo Universitario, para lo cual nombró una Comisión Especial, que en unión con otras de las universidades estatales analizan opciones para solucionar los problemas impostergables que plantea el régimen.

Más ingresos, menos beneficios

Aún con ser las que menos afiliados tienen, las universidades actualmente aportan el 55% de los ingresos provenientes al régimen del Magisterio. Esto ha hecho pensar a algunos sectores en la posibilidad de administrar su propio régimen.

Dentro de las opciones que se barajan para hacer sostenible el régimen se mencionan dos: lograr una mayor fuente de ingresos y restringir el perfil de beneficios.

Pero cualquier solución requeriría que el Estado cumpla con su aporte. Y es precisamente este punto "el de la

discordia", pues el actual gobierno más bien busca disminuir las transferencias presupuestarias destinadas a pensiones.

No obstante, los trabajadores son concientes de la necesidad de lograr un acuerdo con el gobierno, pues es preciso garantizar la existencia de recursos a largo plazo. Es ahí donde cobra fuerza la propuesta de establecer un régimen de pensiones exclusivo para los trabajadores universitarios.

En opinión del secretario general del SITUN en la UNA existe un antecedente positivo en lo que se refiere a administración de recursos, que realiza el Fondo de Beneficio Social.

Pero la experiencia en este campo no es suficiente. Sería necesario demostrar mediante un estudio técnico que con determinado "capital semilla", aportado por el Estado, se podría hacer frente al pago de pensiones.

Otra variante de esta misma posición consistiría en que el Estado se comprometiera a pagar a aquellas personas que se jubilen durante un período de siete años, lapso a lo largo del cual la UNA formaría un fondo de capitalización, que le permitiría financiar permanentemente el sistema.

Aunque los trabajadores no han arreado su bandera y mantienen remotas esperanzas en alcanzar acuerdos como los propuestos, el especialista en Derecho Laboral, Juan Rafael Espinoza, sostiene que de no lograrse, existen mecanismos para hacer cumplir al Estado su cuota correspondiente, como por ejemplo: acusarlo ante la Defensoría de los Habitantes por incumplir la legalidad del país, presentar recursos de amparo o inconstitucionalidad porque está irrespetando el artículo 73 de la Constitución Política, o acusarlo ante la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

gisterio", aseguró.

Estos y otros beneficios, como el muy corriente de jubilarse con pensiones de lujo, están regulados en nueve leyes, un reglamento, dos tratados, tres decretos y 10 pronunciamientos que coadyuvan a delimitar, interpretar, aplicar y ajustar la ley de Pensiones y Jubilaciones (N° 2248).

En el caso de las pensiones de lujo, Gerardo Chaves, secretario general del Sindicato de Trabajadores de la UNA (SITUN), manifestó que después de las reformas a la ley, en 1991, ya no tienen cabida, pues el monto máximo corresponde al salario del Director Nacional de Educación. Pero antes de que se aplicara esta regulación, el régimen ya había sido escurrido.

UNA y más congojas

Aún cuando la jubilación ronda los pasillos, aulas y las oficinas de la UNA, desde el momento mismo en que fue creada, no existen estudios que determinen cuántos funcionarios adquirirán el derecho a jubilarse en los próximos años; como tampoco los años más críticos y los programas más afectados.

No obstante, en su tesis de grado, Wilma Durán Jiménez, asegura que antes de que finalice el año 2005, se habrá jubilado el 63.32% de los funcionarios que la UNA tenía contratados en octubre de 1990; y para el año 2015 se habrá jubilado la totalidad de los funcionarios contratados en 1990.

Las congojas son para unos y otros. En el Edificio Administrativo, tendrán que hacer ingentes esfuerzos para poder hacer frente a la avalancha de jubilados, máxime en momentos en que la Institución y el país afronta una de las crisis económicas más fuertes de los últimos años.

Por lo pronto, muchos funciona-

Acerca de la Reforma Académica

M.Sc.

Carlos Murillo Rodríguez(*)

En el anterior número de UNA Informa nos pidieron referirnos al tema de presupuesto. En esta ocasión, a la reforma académica, y las políticas de admisión, venta de servicios y lineamientos de investigación y extensión. Las restricciones de espacio no nos permiten abordar tales temas con la profundidad requerida. Sin embargo, trataremos de esbozar algunos lineamientos centrales que hemos desarrollado en el permanente diálogo sostenido con amplios sectores de la comunidad universitaria.

Todo proceso de reforma académica debe partir del reconocimiento de que la educación universitaria no puede responder, únicamente, a las presiones del sistema económico y a las demandas de eficiencia, en la cual sólo los altos niveles de rentabilidad determinan tal condición.

Es necesario atender las demandas sociales, políticas, culturales, psicológicas y espirituales de las personas y su entorno social. Valores como la creatividad, el compromiso, la motivación, la autoafirmación, la identidad cultural y la cooperación en el marco de una cultura de participación ciudadana, organizada, de diálogo y búsqueda de concertación para enfrentar las diferenciaciones sociales y humanas y el deterioro ambiental, deben ser considerados.

Nuestra responsabilidad es retomar y fortalecer la Misión Histórica de la UNA, recuperar los logros y trazar nuevos rumbos

En el caso particular de la Universidad Nacional, retomar y fortalecer los propósitos fundamentales en que se enmarca nuestra Misión Histórica es un imperativo insoslayable. Igualmente necesaria es la recuperación de los mejores logros institucionales para trazar nuevos rumbos, sobre la conjunción de principios básicos que valoren lo humano sobre lo material y la práctica comprometida con esos principios.

Excelencia académica e impacto social para un liderazgo efectivo

Para poder cumplir con esos compromisos y asumir, de manera efectiva y generalizada, un liderazgo nacional y regional, la Universidad Nacional debe direccionar sus esfuerzos institucionales hacia la búsqueda de la excelencia académica de sus acciones en todos los ámbitos de su quehacer, con un decidido y amplio impacto social en las instituciones, organizaciones de desarrollo de base, grupos e individuos.

Este nuevo siglo, que en términos de la revolución científica-tecnológica bien podrá caracterizarse como un nuevo milenio, exige que la excelencia académica no sea sólo un discurso. Se requieren hechos objetivos y realizaciones concretas que lo respalden. La UNA tiene que orientar sus esfuerzos para lograr que la reestructuración de la oferta académica y sus métodos de enseñanza sean una realidad palpable en la institución.

Para el logro de lo anterior es necesario un modelo curricular, cuya intencionalidad fundamental sea responder a las aspiraciones y expectativas de los estudiantes ofreciendo carreras actualizadas y con recursos adecuados. Por otro lado, responder a las necesidades productivas, sociales y culturales de nuestro país. Empero, ello no debe limitarse al contexto actual. La visión de futuro y trascendencia social, debemos respaldarla en la realización de estudios permanentes y actualizados sobre espacios profesionales emergentes y operantes.

El rediseño de la oferta académica debe incluir la ela-



boración de políticas para el proceso de admisión, las cuales deben contemplar, al menos, tres dimensiones interrelacionadas entre sí:

- un proceso de inducción-atracción de los estudiantes, con la orientación integral apropiada.
- mecanismos e instrumentos de selección que tomen en cuenta otros criterios además de las calificaciones, acordes con los requerimientos de cada carrera.
- currícula flexibles, significativas y coherentes, que garanticen la permanencia de los estudiantes en nuestra Universidad y contribuyan a mejorar los niveles de rendimiento académico.

El principio de corresponsabilidad en el establecimiento de políticas y estrategias institucionales

Nuestro quehacer universitario debe orientarse con políticas institucionales, formuladas con una visión de largo alcance, en el marco del principio de corresponsabilidad. Esto implica un papel activo y decidido de las instancias establecidas, en particular de la Asamblea de Representantes.

Las vías para generar procesos e instrumentos en la toma de decisiones vinculados a la voluntad política, (entendida ésta como expresión de aspiraciones colectivas y no como mandatos particulares de personas) deben ser una participación protagónica de las unidades académicas y una Vice Rectoría Académica que, en el cumplimiento del mandato que le confiere el Estatuto Orgánico, desarrolle un liderazgo académico efectivo que facilite y promueva el desarrollo de dichas unidades.

Son necesarios, también, criterios objetivos y un procedimiento adecuado para establecer prioridades, teniendo en cuenta que éstas son áreas dinámicas y, por lo tanto, con el tiempo van cambiando. De tal manera, que lo importante es la definición de los criterios y el procedimiento mediante el cual se formulan, ejecutan y evalúan las po-

líticas y prioridades.

Este proceso debe ir acompañado de una reconceptualización de la concepción y los métodos de planificación institucional. Así como de la promoción de una cultura evaluativa, profundamente enraizada en las unidades académicas.

Un sistema de biblioteca e información apropiados como requisitos de soporte para la excelencia académica

El logro de la calidad de nuestros programas implica, una infraestructura de soporte apropiada. Un sistema bibliotecario funcionando con criterios modernos, ágiles y servicios de atención a los usuarios con base en sus necesidades, es requisito indispensable para el logro de la excelencia académica en todas las actividades de nuestro quehacer. Centro de documentación especializados conectados en red al sistema de información con todo el material especializado son carencias básicas que deben ser corregidas.

La prestación de servicios no es un fin en sí mismo y no debe desviarnos de las metas de largo alcance

La prestación de servicios, si bien puede constituirse en una importante vía de vinculación con los sectores sociales, productivos y culturales del país y una fuente de captación de recursos, debemos evitar, a toda costa, que esos esfuerzos se vuelvan un fin en sí mismos y debiliten a las actividades sustantivas de las unidades académicas.

Estos servicios deben formar parte de una estrategia de desarrollo institucional, que permita evaluar su calidad y pertinencia. En el caso de las consultorías y servicios repetitivos como Universidad debemos aspirar a prestar servicios que, por su dimensión e impacto, sean de gran evergadura y complejidad.

Además, hay que tener claro que las prioridades de la prestación de servicios son muy diferentes de las de investigación, docencia y extensión.

Redoblar esfuerzos en investigación y revitalizar la extensión

La Universidad, como faro generador de cultura, debe estimular al límite de sus posibilidades la generación de nuevo conocimiento, imbuido de una pluralidad de enfoques en que se sumen los aportes de las ciencias humanas y naturales, en procura de apoyar de manera clara el crecimiento económico, social y cultural de nuestro medio.

Reivindicamos así el papel relevante de la investigación como elemento dinamizador, renovador y enriquecedor de la actividad académica institucional, que a partir de sus logros y productividad debe poder hacer aportes significativos a la calidad global de este centro de educación superior.

En el campo de la extensión es necesario revitalizar los esfuerzos de las unidades académicas. Evitando que ésta tienda a desvirtuarse o se restrinja a actividades de venta de servicios. La extensión es la capacidad académica de la Universidad vinculada a los actores sociales estratégicos.

Participación y compromiso son las bases para lograr la reforma académica

Estas son, solo algunas de las condiciones propicias que es necesario crear para llevar adelante la reforma académica. El principal desafío es cómo concebir una participación organizada que, sobre la base del compromiso, genere procesos que desencadenen acciones, con el fin de contribuir a mejorar la condición, calidad, situación de la vida y del ambiente de nuestros habitantes, en cumplimiento de los fines y propósitos institucionales, que orientan y norman nuestro quehacer académico.

(*) **Director del Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible.**

Una Reforma Académica hacia el nuevo siglo

Msc. Jorge Mora Alfaro.
Dra. Sonia Marta Mora E.

La urgencia de una renovación profunda es una de las grandes conclusiones del debate contemporáneo sobre los sistemas de educación superior. Nuestra Universidad, que nace como una institución innovadora y sensible a la historia, enfrenta hoy uno de sus mayores retos: la concreción de una auténtica reforma académica.

¿Y qué entendemos por reforma académica?

La entendemos como el proceso integral mediante el que la universidad evalúa, actualiza y reorganiza su oferta académica a la luz de las tendencias del desarrollo nacional e internacional, los avances disciplinarios y las fortalezas institucionales, buscando elevar la magnitud y el impacto de sus acciones en la sociedad costarricense y centroamericana.

Pero el reto consiste hoy en la concreción de un proceso de reforma profundamente enraizado en la identidad institucional. La misión de la UNA nos obliga a plantearnos el sentido de este proceso, sus alcances y su propia forma de realización: buscamos un cambio que no nos aleje de los principios que nos vieron nacer y, al mismo tiempo, que nos permita actualizar esa Universidad Necesaria de cara a los desafíos de la contemporaneidad.

Tres valores orientarán la reforma académica:

- el de la **calidad** que ocupa un lugar capital en la actualidad debido a los cambios ocurridos en el contexto nacional e internacional, y a la proliferación de establecimientos universitarios privados;
- el de la **pertinencia histórica** que obliga a nuestra universidad a la realización de acciones innovadoras, de gran impacto social, que aseguren el aporte comprometido al desarrollo humano integral y a la construcción de una sociedad equitativa, libre y próspera.
- el de la auténtica **participación** que garantiza que académicos e instancias colegiadas, mediante el debate y el ejercicio del pensamiento crítico, aporten, con base en su experiencia, en la construcción de respuestas viables, creativas y con vocación de futuro.

Sentido y alcances de la reforma académica: hacia una oferta actualizada y de calidad

La oferta académica de la Institución, entendida como el conjunto de acciones de investigación, extensión, producción y docencia, debe renovarse y actualizarse de forma que se constituya en una verdadera respuesta de excelencia a las necesidades nacionales y regionales.

Este proceso de renovación supone una acción integradora en muy diversos ámbitos de la Institución. Señalemos algunos de los más importantes:

- a. La formación de los jóvenes y el imperativo de excelencia.



Una de las principales fortalezas de la Universidad Nacional es su aporte directo a la equidad, mediante las oportunidades de formación profesional brindada a los jóvenes costarricenses con independencia de sus condiciones socioeconómicas o de género. Esta fortaleza debe hoy no solo consolidarse sino ampliarse gracias a un proceso de renovación de la oferta académica que posibilite:

- la diversificación de las oportunidades de formación profesional de los estudiantes
- el logro de una oferta académica de excelencia, acorde con el desarrollo científico contemporáneo y con los retos sociales y profesionales de la sociedad actual.
- la existencia de currícula, estrategias pedagógicas y sistemas de evaluación que permitan la formación de un profesional crítico, con una visión humanista y una actitud solidaria.
- la integración efectiva de los estudiantes -y no casual o formal- a programas y proyectos que faciliten su inserción en el mercado laboral y su formación integral.
- el fortalecimiento de los programas de becas estudiantiles.

El desarrollo de una cultura de la calidad y el servicio será un aspecto medular del proceso de renovación académico de la institución.

- b. La necesidad de priorizar y de consolidar escuelas de pensamiento.

El trabajo en muy diversas áreas del saber garantiza, en nuestra universidad, la existencia de la **academia**. El cultivo de la ciencia y la tecnología, las artes, las ciencias sociales y las letras debe enmarcarse, con miras a la renovación de una oferta académica de cali-

dad, en un impostergable esfuerzo por establecer **ejes prioridad** en esas áreas. Esta tarea se torna urgente como una forma de evitar la dispersión y de asegurar el uso racional y sostenible de los recursos institucionales.

Estrechamente ligada a la definición de prioridades aparece la necesidad de promover **proyectos académicos estratégicos** que aseguren la integración de áreas básicas del conocimiento, el vínculo crítico con la sociedad y la consolidación de escuelas de pensamiento que fortalezcan el quehacer académico de la Universidad.

- c. El fortalecimiento y la creación de modalidades flexibles para el trabajo académico.

La reforma académica supone la existencia de espacios para el debate y para un intercambio más flexible enriquecedor de la diversidad del quehacer universitario. En este sentido, la creación y el fortalecimiento de modalidades novedosas para la labor académica debe permitir la definición de áreas de acción comunes. Dos mecanismos se definirán para alcanzar este objetivo: **a.** La generación de grandes proyectos de investigación, extensión, docencia y producción, articuladores de las energías institucionales y agentes de un mayor impacto académico y social; **b.** El impulso de unidades matriciales institutos interdisciplinarios, carreras compartidas y troncos comunes que revitalicen la docencia, propicien un mejor uso de los recursos de la institución y, fundamentalmente, que favorezcan la construcción de visiones multidimensionales y de respuestas integrales.

De gran relevancia resulta en este campo la revisión de las políticas de investigación, docencia, extensión y producción con miras a:

- el mejoramiento de la calidad de la docencia y consolidación de los logros alcanzados en las diversas áreas;
- el impulso a una investigación y extensión renovadas, actualizadas y de calidad, tal como lo exigen los tiempos presentes;
- la definitiva eliminación de las trabas burocráticas que ocasionan pérdida de tiempo y frustración en nuestros investigadores y extensionistas.

¿Y cómo emprender la reforma académica?

Con base en nuestra experiencia proponemos una estrategia fundada en tres etapas que aseguren una evaluación rigurosa, un aprovechamiento de los esfuerzos ya realizados y una ejecución planificada, responsable, coordinada, con base en metas claras y cronogramas realistas.

Esta estrategia, que por razones de espacio no pondremos en nuestro programa, se funda en:

1. El papel decisivo de las unidades académicas como fuentes de la generación de conocimientos.
2. El compromiso de facultades, órganos colegiados y oficinas de apoyo y de toda la comunidad universitaria.
3. La labor comprometida, abierta y orientadora de los conductores de la universidad, quienes deben asumir una posición de liderazgo académico en un proceso democrático y participativo que requiere de toma de decisiones fundamentadas, justificadas y hoy impostergables.

Las demandas de una nueva era

Dr. Freddy Pacheco

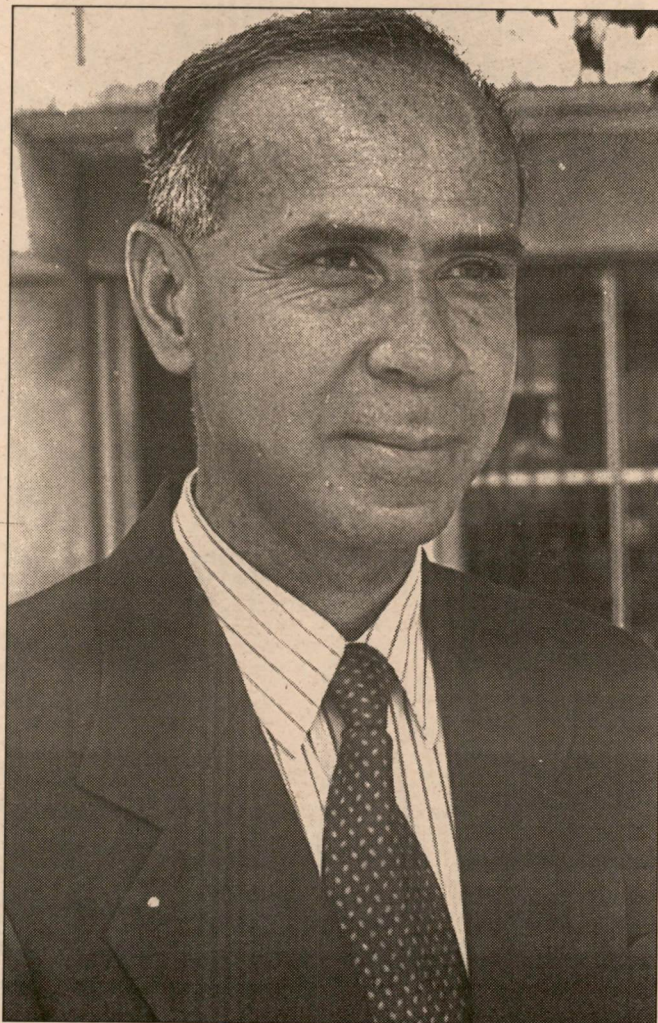
"No estamos ingresando en un nuevo siglo. Estamos entrando en una nueva era".

Shimon Peres

Las vertiginosas transformaciones de toda índole que se están dando en el planeta, tanto en lo social como en lo político y lo económico, hacen vislumbrar un cambio de características monumentales en los próximos años. Lo del nuevo siglo (pese a que algunos parecen verlo así) es más que una cuestión numérica. Lo cierto es que con los últimos años del siglo XX no sólo nos aproximamos al nuevo siglo, sino que también estamos siendo testigos del inicio de una nueva era de profundas consecuencias para la humanidad.

Los cambios que se están dando tienen trascendencia histórica y no podemos ni debemos desdeñarlos. Más bien, con clara visión de los acontecimientos que el mundo está experimentando, el subcontinente latinoamericano y el resto de los países tercermundistas, tenemos que promover en nuestras sociedades las transformaciones que nos permitan ser partícipes de los componentes que caracterizan la nueva era. Hay que echar a andar por los senderos que recién se están abriendo, aunque para ello sea necesario estar dispuestos a trabajar más y mejor, sin dejarnos vencer por los muchos y grandes obstáculos que entorpecen nuestro camino. Hay que tener mucha motivación, capacidad y entereza; será necesaria también la adquisición de una clara conciencia de los actos trascendentales en que estaremos involucrados; necesitaremos igualmente de una mayor solidaridad renovada mística porque la tarea será revolucionaria, profunda, sostenida, con gran sentido de la responsabilidad. Podríamos decir que la nueva era se ha iniciado por lo que nuestra acción tiene carácter de urgencia; no hay tiempo que perder.

Para Costa Rica la misión es de particular importancia. Mientras otros avanzan como debe ser, sustentados en el esfuerzo laboral y una reflexiva planificación hacia el desarrollo, el Estado costarricense continúa agobiado por un proceso productivo cuestionable. Al confundir la destrucción con el desarrollo, se le han expoliado a nuestros ecosistemas marinos y continentales, la gran riqueza que una vez tuvieron. Por el momento no se vislumbran las acciones correctivas adecuadas, que permitan limpiar los caminos conducentes hacia el manoseado concepto de desarrollo sostenible. Con una economía en tendencias a la servidumbre, donde la soberanía parece impotente ante los designios de los organismos financieros internacionales y los intereses de compañías transnacionales, Costa Rica necesita del apoyo de sus



mejores hijas e hijos para enfrentar los desafíos de la nueva era, con patriotismo, dignidad, pasión y responsabilidad.

Por eso decimos que la próxima elección de Rector de la Universidad Nacional tiene un interés mayor que el estrictamente electoral. Si de verdad creemos que la UNA ha de jugar un papel que va más allá de los muros imaginarios de nuestra Universidad, tendrá que darse un cambio de actitud y toma de conciencia, que por cierto, no vemos en los otros dos compañeros que aspiran a la rectoría. La "descentralización sustantiva" y "el nuevo siglo", lemas de campaña que por lo menos han servido para diferenciarlos en algo, carecen, sin embargo, de sustancia. Tal vez esa sea la razón por la cual la indiferencia ante sus "propuestas" cunde en la comunidad universitaria. A veces pareciera que se estuviera repitiendo un proceso electoral de hace 9 o 12 años, donde los pasos de una "acción de personal" tienen más importancia que la misión trascendente de la Universidad. Lo que queremos, a lo que aspiramos, es a que la UNA "se ponga las pilas" y se incorpore, con la fuerza latente que sabemos existe, a la monumental lucha que los acontecimientos mundiales le determinan a Costa Rica.

La solución de los problemas de la administración y la academia que nos molestan, no debe ser el fin primordial de una gestión rectora. Más bien, lo correcto sería el buscarle solución a los mismos como parte de la tarea mayor que tenemos a nuestra mano, cuidándonos, eso sí, de no desvirtuar la misión trascendente que nos espera. La función del rector no debe confundirse con la de un director administrativo central...

De acuerdo con lo resumido antes, nuestra propuesta

para los próximos cinco años tiene como componente fundamental una tarea insoslayable y de indiscutida importancia: la Reforma Académica.

Esta reforma lleva implícita una evaluación de la oferta académica actual en que se consideren no sólo las tendencias del desarrollo, sino también los efectos promotores de cambio social y económico. En el seno de las unidades académicas, con la urgencia que demandan las circunstancias, sus académicos deberán revisar y actualizar sus respectivos currículos, de acuerdo con las nuevas tendencias de la realidad nacional y las perspectivas que tiene la nación para insertarse activamente en la nueva era.

La Reforma Académica deberá tener como uno de sus objetivos, la promoción del desarrollo sostenible mediante un fortalecimiento de la interacción de la UNA con la sociedad. Siempre en busca de la excelencia, la Universidad deberá replantearse sus prioridades globales y específicas, donde la educación, los recursos naturales y el humanismo, entre otros, ocupen un lugar de importancia.

Cuidándonos de no fomentar la estéril tecnocracia y el utilitarismo, al lado de la promoción cultural y la ciencia básica habrá que desarrollar actividades académicas de mayor impacto social, que afirmen el carácter necesario de nuestra Universidad.

Por lo bien conocidos que son los pequeños y grandes problemas que aquejan a la UNA, no hace falta enumerarlos en este espacio. Asimismo, podría jugar a repartir "bonos y promesas" diciéndole a usted cual es la solución para cada uno de los problemas. Seguramente los compañeros Murillo y Mora se ocuparán de ello, prometiendo, por ejemplo, "eliminar las acciones de personal a partir de julio" (no se dijo cómo) o solucionar "el déficit de \$4.000 millones, descentralizando la ejecución del presupuesto" (¿descentralizando las deudas?). Como señalaba antes, tales problemas, por más grandes que pudieren ser, no deben desviarnos de la tarea de reformular la misión fundamental de la UNA.

Si así lo hiciéremos, estaríamos favoreciendo a los estudiantes al ofrecerles currículos más flexibles, más cercanos a la realidad nacional y, por ende, con un mercado laboral más claro.

Luchemos, pues, por colocar a la Universidad Nacional en un sitio de excelencia y mayor competitividad, conscientes de que, estudiantes, administrativos y profesores, podremos cumplir con la tarea que nos demanda Costa Rica.

Por el inmenso respeto que les tengo, por el cariño que compartimos, desde lo más profundo de mi corazón y con Dios de testigo, juro que de alcanzar la Rectoría, con la ayuda solidaria y fraternal suya, me arrollaré las mangas y trabajaré por el cumplimiento de lo aquí expuesto.

Simplemente pedimos una tregua

Posición de la Escuela de Economía (*)

El problema fiscal costarricense, en los últimos 20 años, ha venido, en forma cíclica, presentando dimensiones inmanejables, cuyo efecto sobre la producción, la distribución del ingreso y el bienestar social general ha sido de de estímulo, concentración y deterioro. Desafortunadamente se resuelve el problema del Gobierno del momento, pero no se elaboran soluciones que busquen eliminar el problema desde sus raíces tratando de procurar respuestas de largo plazo, de orden estructural y que involucre a los diferentes sectores de la sociedad civil.

Hoy, ante las dificultades que se nos han presentado con el Banco Mundial, con respecto al PAE III y en vísperas de firmar un convenio con el FMI, vemos que el Gobierno nos lleva a "un callejón sin salida", donde la única solución aceptable es el recorte que ha propuesto y la aprobación del paquete tributario que elaboró.

Se nos presenta de esta forma una situación ambigua que no propicia un clima adecuado que nos conduzca a un punto de encuentro y menos a resolver de una vez y por todas, los factores estructurales de la problemática de las finanzas públicas por eso **pedimos una tregua**.

Nuestra propuesta

Es en medio de esta pugna y este panorama que nos permitimos hacer la siguiente propuesta a todos los sectores nacionales, orientado a: 1) atender los problemas inmediatos del déficit fiscal, y 2) los aspectos estructurales de la política fiscal.

Esto supone dividir en dos niveles la discusión de los problemas, lo cual hará más sencillo resolverlos. Se debe entrar de inmediato a resolver la situación para el año 1995 simultáneamente, a través de un cronograma supervisado por personalidades que garanticen su cumplimiento, comprometerse a proponer y aprobar las reformas estructurales para enfrentar el déficit.

Los problemas de 1995

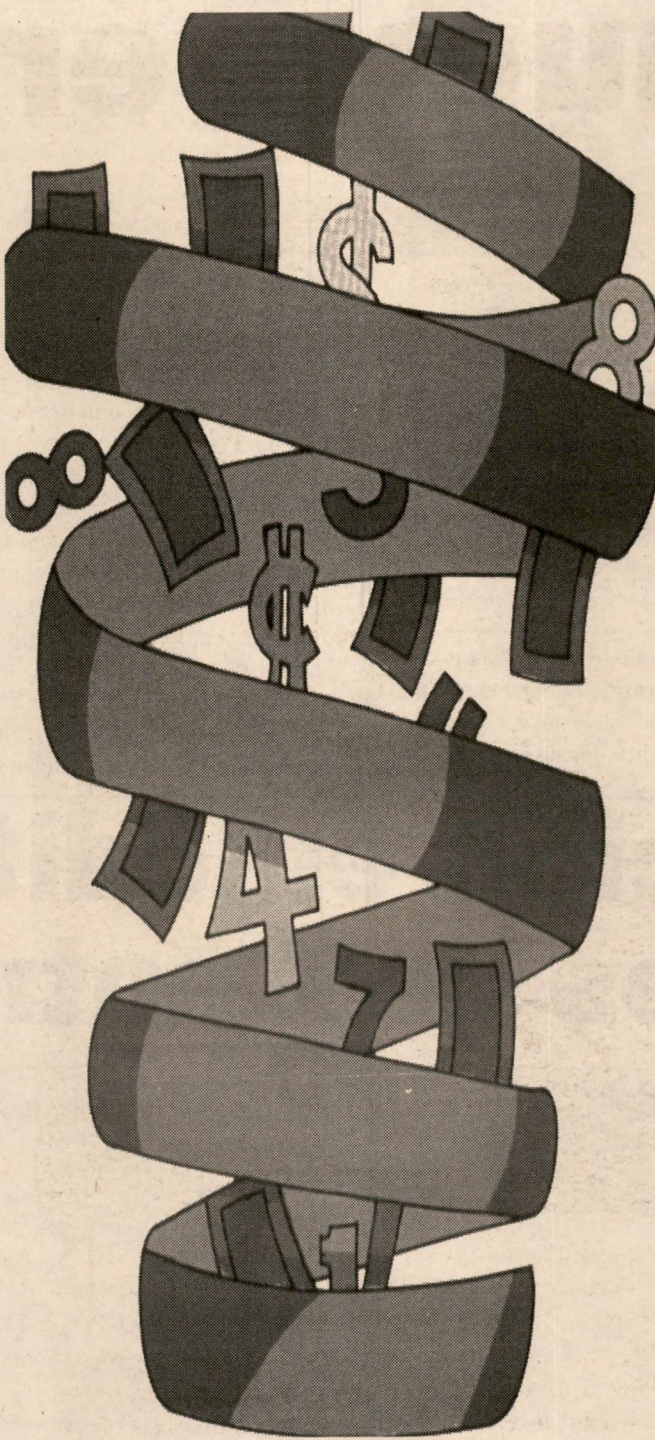
Se ha informado que el déficit consolidado del Sector Público del año pasado alcanzó los \$103.365 millones equivalente al 8% del Producto Interno Bruto de ese año. Estimaciones oficiales indican que para 1995, en una situación pasiva, el déficit Consolidado del Sector Público alcanzará los \$118.357 millones equivalente a un 7.1% del Producto Interno Bruto de 1995. (El PIB estimado para 1995 es de \$1.667.000 millones con un crecimiento esperado del 2.5%, en términos reales y una tasa inflacionaria cercana al 25%).

También se nos ha dicho que el convenio con el Fondo Monetario Internacional proyecta como resultado, alcanzar que ese déficit consolidado del Sector Público sea equivalente a 3.5% del Producto Interno Bruto, cuyo monto nominal absoluto es de \$58.345 millones, lo que deja por financiar un monto global de \$59.012 millones, para el Sector Público combinado.

El Gobierno de la República ha ofrecido una reducción del gasto del Sector Público combinado de \$32.000 millones, lo cual nos lleva a la conclusión de que en el frente de los ingresos se deben generar \$27.012 millones adicionales para cumplir este año con la meta propuesta al Fondo Monetario Internacional.

Como se desprende de la información presentada, el monto del déficit a financiar para el Sector Público consolidado alcanza los \$27.012 millones. Suponiendo que todo el ajuste se realice por el lado de los impuestos y que no se afecten las tarifas de los servicios públicos, el Gobierno Central necesitará un monto cercano a los \$27.000 millones para cerrar el año 1995 según la metas proyectadas.

Estamos de acuerdo con ayudar al Gobierno a llenar esa diferencia, cuanto antes, por al menos 12 meses, en el entendido de que estos ingresos deben ser considerados transi-



torios y sujetos a la solución definitiva del problema estructural de las finanzas públicas.

Frente a la emergencia: Una medida de emergencia

1. Aportar los impuestos que el Gobierno necesita este año, cercanos a los \$25.000 millones, concebidos como impuestos de Contribución Especial, por tanto transitorios y sujetos al compromiso de la aprobación definitiva de un esquema tributario que resuelva los problemas estructurales de una vez por todas.

2. La contribución especial debe ser repartida entre todos los sectores, por tanto, debe ser solidaria.

3. Con respecto a los nuevos impuestos de la contribución especial sugerimos que se consideren los siguientes (cuadro 1) que ya han sido objeto de estudio, formulación y cálculo por parte de funcionarios de la Dirección General de Tributación Directa del Ministerio de Hacienda:

Como se observa, se está gravando tanto el consumo como la riqueza y se reparte el esfuerzo en distintos sectores.

4. Se debe establecer de inmediato una comisión nacional que, con base en un cronograma, se comprometa a tener para noviembre de 1995 una propuesta de transformación tributaria, amplia, comprensiva y solidaria; que incluya asimismo, una propuesta de reforma presupuestaria que permita una asignación de recursos con base en criterios de eficiencia y eficacia del gasto público.

5. Sugerimos que esta comisión esté compuesta por los funcionarios públicos de mayor nivel de las últimas dos administraciones, que tuvieron a su cargo la atención del problema fiscal (expresidentes y exministros de Hacienda). Sugerimos que el Sr. Arzobispo de San José sea su coordinador.

6. Conviene que esta comisión trabaje con la tranquilidad que el cometido supone. En este sentido ofrecemos el personal y la infraestructura de nuestra Escuela de Economía para servir de **unidad técnica** del proceso.

7. Proponemos como agenda mínima de trabajo los siguientes puntos:

I. Mecanismos de mejora en la recaudación, lograr una adecuación eficiente entre la estructura administrativa y la política impositiva.

II. El delito fiscal y su aplicación.

III. La estructura de los ingresos.

IV. Control de gasto a través de una Reforma Presupuestaria que incluya mecanismos de evaluación y seguimiento del mismo.

V. Lineamientos para bajar la deuda pública interna.

8. Los impuestos de contribución especial se mantendrán vigentes, hasta tanto no rija en todos sus efectos la nueva Ley de Transformación Tributaria.

Con este planteamiento esperamos lograr pasos importantes en este intento de concertación nacional, de ahí que reiteramos nuestro ánimo de colaboración.

CUADRO 1

IMPUESTO	MONTO A RECAUDAR PARA 12 MESES
I. 2% adicional sobre el impuesto de ventas con canasta exonerada	14.000 millones.
II. gravar con impuesto de ventas las pólizas de seguros (12%) con excepción de las referidas a los riesgos de trabajo y cosechas.	3.500 millones.
III. 1% sobre el total de los ingresos estimados a todas aquellas empresas que no son contribuyentes del Impuesto sobre la Renta (Cooperativas, Cámaras, Forestales, Exportaciones, Turismo...)	4.000 millones.
IV. 1% sobre la colocación de los préstamos otorgados en el sector comercio, servicios, y personales....	1.500 millones.
V. Gravar en un 8% los intereses devengados sobre los depósitos a Plazo Fijo en dólares.	600 millones.
VI. 7% adicional sobre las transacciones de Títulos Valores a personas domiciliadas en Costa Rica.	5.600 millones.
TOTAL	29.200 millones.

NOTA: Estos datos no incluyen mejoras que desde ya pueden lograrse, al mejorar los mecanismos de recaudación.

* M.Sc. Francisco Sancho Mora, Director
Lic. Fernando Rodríguez H, Subdirector
M.Sc. Guillermo Zúñiga Chaves,
Coordinador Area Estudios Fiscales
M.Sc. Francisco Esquivel Villegas,
Coordinador Area de Gasto Social.

A la Comunidad Universitaria

Rose Marie Ruiz
Rectora

El año pasado, planté que mi compromiso con la Universidad, con la Comunidad Universitaria, conformada por todos nuestros estudiantes, académicos y administrativos, me impedía tomar partido por alguno de los estimables y queridos compañeros que optara por la Rectoría. Hoy, a dos meses de concluir mi gestión, pienso lo mismo. Por prudencia, respeto, solidaridad y sentido común considero que es mi deber dedicar todo mi esfuerzo, en este tramo final, a las tareas propias de la Rectoría, con el propósito único de cumplir responsablemente con el mandato de todos ustedes y sirviendo, con apertura total, a todos los sectores de nuestra comunidad.

No resulta fácil, por supuesto, mantenerse al margen de procesos político-académicos en los cuales una está, por razones de su propio cargo, involucrada. Pero lo he hecho y lo hago, segura de que interpreto el deseo



de la mayoría de quienes una vez me dieron su apoyo y me permitieron ostentar el máximo honor institucional. Para mí estos meses han sido los más difíciles de la gestión, por-

que han significado un cambio en la dinámica institucional, al abrirse el debate y definirse opciones que sucederán mi mandato. Hasta ahora he respetado, sin embargo, la dinámica propia de la situación y lo he hecho ofreciendo toda la información a quien me la ha solicitado.

Aprovecho la oportunidad para agradecer profundamente a quienes me han honrado con su apoyo y colaboración para realizar la dura tarea encomendada, a quienes han discrepado con mis puntos de vista, ya que me han hecho crecer como ser humano y como funcionaria. A quienes se han acercado a mí para pedirme un criterio, una opinión o para hacerme la crítica oportuna.

Asimismo quiero agradecer, con todo mi aprecio y distinción, a quien ha creído que mi persona puede llevar adelante una Reforma Académica desde un cargo de autoridad y me ha pedido que lo acompañe como Vicerrectora Académica.

Creo, sin embargo, que hay muchos compañeros que están hoy en las mejores condiciones de llevarla adelante y fortalecer

el proceso universitario. En mi caso he cumplido ya con la Universidad en puestos de dirección y es hora de dar oportunidad a otros universitarios que, sin lugar a dudas, aportarán lo mejor de sí en la construcción de esta Institución que tiene un gran compromiso con la comunidad nacional.

Por esta razón he declinado, respetuosamente, desde el primer momento en que se me planteó, la propuesta de participar en el actual proceso como candidata a Vicerrectora Académica.

Mi deseo es seguir aportando, con el entusiasmo y dedicación que me caracterizan, en el desarrollo de nuestra Universidad desde cualquier otro trabajo que me corresponda realizar.

Me siento realmente orgullosa de haber contribuido con algo en el proceso de renovación institucional. De haber aportado mi voz y entusiasmo a un proyecto colectivo en el que creí y creo firmemente y orgullosa de pertenecer a una Institución tan responsable como esta, una Institución capaz de renovarse en sus estructuras y orientaciones.

Contaminación en edificios hospitalarios de Centroamérica

M. del Rosario Alfaro (*)

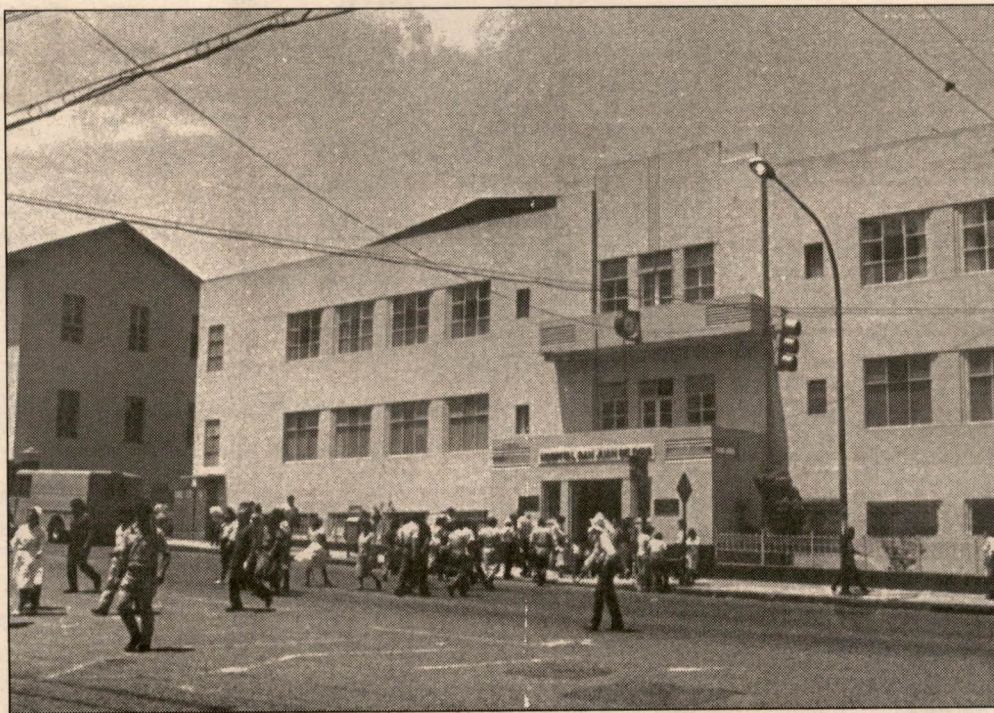
Un estudio sobre "Contaminación del aire en espacios cerrados en Centroamérica", financiado por la Universidad Nacional y el Centro de Investigaciones del Aire en espacios cerrados, de Estados Unidos, analizó un total de 11 centros hospitalarios en Centro América.

En cada centro se determinó los niveles de monóxido de carbono, dióxido de carbono, partículas respirables en suspensión, UV-RSP, nicotina, temperatura y partículas microbiológicas en los espacios cerrados.

El estudio permitió determinar que los hospitales del área padecen de serios problemas de ventilación e higiene, en especial en áreas de atención a pacientes o salas de recuperación, donde se da la mayor concentración de individuos.

En todos los puntos muestreados, la ventilación natural predomina y en un 75% resulta ser una incidencia negativa sobre la calidad del aire interno por las emisiones automotoras principalmente.

Estudios desarrollados en hospitales de Estados Unidos registraron valores entre 17 ug/m³ y 36 ug/m³ en zonas de espera donde se permite el fumado. En los centros hospitalarios evaluados en Centroamérica, donde el fumado no es permitido, los valores de partículas respirables exceden considerablemente estos valores. Solo un centro hospitalario en Panamá y otro en Honduras (una clínica privada) no registraron valores críticos. En la mayoría de los centros estudiados, los valores son muy altos, en especial en Guatemala donde un centro registró un nivel de 242 ug/m³. Para ninguno de los centros



se registró niveles apreciables de UV-RSP. El valor de 9.7 ug/m³ de UV-RSP detectado en un hospital en Costa Rica, es atribuido al tráfico automotor y a la cercanía de una área de preparación de alimentos.

Los niveles de monóxido de carbono son ligeramente más bajos que los detectados en la afueras de los edificios. Un centro hospitalario de El Salvador tiene una influencia directa de las emisiones automotoras ya que la sala de emergencias tiene una puerta abierta donde se detienen taxis, ambulancias y vehículos particulares con pacientes que requieren de asistencia médica urgente. Los valores externos de monóxido de carbono van desde 8ppm hasta 32ppm.

La concentración de dióxido de carbono

es crítica para la mayoría de los centros estudiados, donde los valores registrados superan los 900ppm. Los altos niveles de dióxido de carbono confirman el estado precario de la ventilación en los hospitales, donde las temperaturas oscilan entre los 24 y 31°C, temperaturas de por sí inadecuadas para un ambiente hospitalario; estas dos condiciones inciden directamente en la salud y recuperación de los paciente.

Un factor adicional de contaminación es el ruido, que es generado interna y externamente. A nivel de bacterias los Bacilos Gram positivo aerobios, Cocos Gram Positivo, coagulasa negativos y Staphylococcus sp predominan en los ambientes hospitalarios. A nivel de hongos Curvularia sp. Homoden-

drum sp., Dusarium sp., Nigrospora sp., Aspergillus sp., Rhizopus sp., Rhoma sp., Dreschlera, Alternaria sp., y Penicilium sp., fueron los más abundantes. Estas partículas microbiológicas son características en los espacios exteriores de los hospitales, con variaciones en su concentración por la incidencia de las corrientes de aire.

El estudio evidenció serios problemas de ventilación, higiene y niveles de contaminación del aire no adecuados para los centros hospitalarios. Es claro que existen problemas de orden económico para atender con excelencia algunas de las recomendaciones que se pueden acatar para resolver las deficiencias, sin embargo, por un buen planeamiento, de forma gradual se pueden ir resolviendo los problemas, por ejemplo, favoreciendo con una adecuada ventilación las salas de recuperación y atención a pacientes. Incrementando los niveles de higiene en forma general dentro y fuera de hospital, eliminando las ventas y preparación de alimentos cerca de los puntos de atención a pacientes, promoviendo mejores controles de las emisiones automotoras y el ruido exterior, eliminando el tránsito pesado cerca de los centros hospitalarios ya que se detectó que estos y los autobuses son el principal problema de ruido y de emisiones en El Salvador, Guatemala y Nicaragua. Es necesario promover el uso de aire acondicionado, con el empleo de unidades más pequeñas de acuerdo con la capacidad económica del centro, para que se de una mejor ventilación a las salas de atención médica y se facilite así el mantenimiento al sistema a un bajo costo

(*)Programa de Contaminantes, Escuela de Ciencias Ambientales

Queques, siropes y élites

Carlos Eduardo Porras Jara (*)

En primer lugar, quiero dejar claro que tengo un profundo respeto por los filólogos Dr. Alfonso López Martín y Dr. Fernando Díez Losada. Sin embargo, me parece que el amor por la corrección y la pureza del idioma, a veces los ha llevado a posiciones que, por lo inflexibles, resultan de lo más graciosas.

Hace poco, en uno de sus programas de televisión, el Dr. López Martín recalaba con vehemencia que es incorrecto decir "queque", palabra derivada del inglés, que debe ser sustituida cuanto antes por el castizo "pastel".

Don Fernando no se quedó atrás, encontró otro anglicismo de uso generalizado, ni más ni menos que el "sirope", y la emprendió contra él en una de sus columnas, en la que informaba que su nombre correcto es "jarabe".

Honestamente, dudo que hayan logrado convencer a alguien al punto de que acepte y ponga en práctica los cambios propuestos. El significado que le hemos dado los costarricenses a las palabras queque, pastel, sirope y jarabe, es el mismo desde hace muchí-

simos años, y ya se sabe que en estos asuntos del idioma, la costumbre tiene una fuerza enorme; prueba de ello, es que ni siquiera treinta y cuatro años de antiimperialismo en Cuba, han logrado que los cubanos dejen de decir "cake".

Abogar por cambios de este tipo es tan inútil como luchar contra molinos de viento. Debemos reconocer que nuestra lengua, al ser hablada por cientos de millones de personas, repartidas en un diverso y amplio territorio, está llena de variedad, de tal forma que cuanto queramos comer queque, dependiendo del lugar donde estemos, debemos pedir bizcocho, cake, tarta, torta o pastel.

Cada una de estas palabras tiene, en sus respectivos países, un uso tan generalizado, que no me atrevería a calificar ninguna como "incorrecta".

Un criterio distinto tiene don Fernando Díez, especialista en palabras ideales versus palabras populares. Cuando la Real Academia incluyó en el diccionario la palabra "dedocracia", don Fernando se lamentó de que no se hubiera respetado el origen griego de krátos, para haber incluido una palabra mejor construida como "dactilocracia".

La razón por la cual la Academia registró la vulgar "dedocracia", es que la tal pala-

bita, inventada seguramente por alguien que no sabía griego, logró popularizarse ampliamente, al punto de ser utilizada por periodistas y literatos. Estoy seguro de que "dactilocracia" es más coherente con las raíces, pero no he sabido de nadie, aparte de don Fernando, que la haya mencionado o escrito.

Hay que tener presente que quien legitima las palabras no es el diccionario, sino el uso.

Un último caso. Se quejaba don Fernando de que una profesora, supongo que costarricense, había puesto una enorme tilde sobre la primera e de élite, cuando la forma registrada en el diccionario de la Real Academia es grave, "élite". Al respecto cabe mencionar que lo que separa a élite de elite no es solamente una tilde, sino el océano Atlántico.

En el viaje de Europa a América se pierden y se encuentran muchas cosas, entre ellas muchas tildes. El caso de élite-elite no es único, también están chófer-chofer, mitín-mitin, cóctel-coctel, fútbol-futbol, espécimen-especimen y otros. Al igual que en el caso de los queques, pasteles, tartas o lo que sea, considero temerario que alguien, aunque sea la sacrosanta Academia, califique estas formas entre correctas e incorrec-

tas.

Me parece que debemos aceptar la variedad de nuestro idioma, por lo que un español, al cruzar el Atlántico, además de cambiar la hora de su reloj, debe recordar ponerle la tilde a las élites y quitárselas a los cócteles.

En las circunstancias actuales del idioma español, hay que tener mucho cuidado al calificar de incorrectas palabras o expresiones. Los académicos de la lengua, y todos aquellos, como don Alfonso o don Fernando, para quienes el Diccionario de la Academia cuenta con una autoridad indiscutible, deben tener presente que en el año 2000, hablarán español 216 millones de americanos, frente a solo 24 millones de europeos.

Reitero mis sentimientos de respeto por don Alfonso y don Fernando, de cuyos escritos he aprendido muchísimo. Me parece que estos señores, dotados de una erudición envidiable, realizan un importante trabajo en beneficio del enriquecimiento cultural de los costarricenses, pero, a pesar de la alta consideración que les tengo, como buen tico seguiré comiendo queque, tomando fresco de sirope, y aunque sea por dedocracia, trataré de colarme en las élites.

(*) Filólogo y filósofo

La educación en el medio rural: génesis.... y configuración

Olivier Mesén (*)

Qué descansada vida la del que huye del mundanal ruido y sigue la escondida senda, por donde han ido los pocos sabios que en el mundo han sido!

Fray Luis de León

La conformación del medio rural costarricense surge antes que la institucionalización escolar. Este fue, principalmente, matizado por lo económico, antes que por lo social y lo político. Sobre estos aspectos se fraguó nuestro Sistema Educativo Costarricense. En este sentido se observan etapas y acciones que lo irán modelando y tratando de responder a las expectativas, según el momento y la realidad.

A finales del siglo XVIII Costa Rica se caracterizó por mantener una economía cerrada, fundamentada en el cultivo e intercambio familiar de productos agrícolas. Este fenómeno se presentó en Europa con una perspectiva industrializadora. Desde ese entonces el concepto de familia era claro y sólido, la figura paterna y materna era significativa, evidenciándose su influencia en los suyos y reproduciéndose el modelo familiar de vida. Al interior de las familias, como zona de desarrollo próximo, se apreció la práctica de acciones pedagógicas, basadas principalmente, en la observación, el ejemplo, la imitación, etc. Estas acciones pedagógicas rígidas estaban regidas por normas actitudinales y com-

portamentales, las cuales no se incorporarían a la Constitución Política y u otras leyes afines.

También se puede extraer que una de las razones de esta interrelación familiar se fundamentó en la "subsistencia" y la solidaridad, teniendo como escenario el agro, el cual adquirió relevancia y auge. Esta relación primigenia fue, también, para enfrentar situaciones que, individual y familiarmente, le eran adversas, tales como: el desconocimiento científico de los fenómenos naturales, la utilización adecuada de los recursos humanos; materiales y naturales; la carencia de medios y la falta de vías de comunicación, unidos por los preceptos religiosos conservadores, tipo de geografía y la ausencia de un sistema educativo, entre otros. Estas situaciones y obstáculos no evitaron que se iniciara un proceso evolutivo en el desarrollo laboral, que desembocó en el surgimiento de una "cultura agrícola" que se vería enriquecida por las capaci-



dades cognitivas y motoras, principios morales y éticos, la disciplina, el trabajo, la autoestima y sobre todo el hacer bien las cosas; encaminándose hacia un "progreso".

Al profundizar sobre estos cambios evolutivos vemos como, inicialmente habían ranchos aislados y rodeados por zonas cultivadas, donde sus moradores no tenían un punto de encuentro socializador, en tanto que para la Iglesia Católica le era imposible cumplir con su misión "evangelizadora". Es por ello que la influencia convincente, en algunos casos e impositiva en otros, por parte de la Iglesia Católica como sistema institucional cristiano y antiguo, logra que los pobladores de los ranchos se conglomeraran en su entorno, originándose aldeas en las que sus habitantes se regirían por normas. Posteriormente emergieron los caseríos, iniciándose una separación, una tipificación y cambios en la condición de vida

entre estos y las zonas para el cultivo, sitios en los que el costarricense hizo uso de la fuerza física más que de la capacidad mental en tanto que en los caseríos eran recintos de reposo físico y mental.

A partir de las relaciones económicas sociales y políticas dadas en los caseríos emerge la urbanidad, con características peculiares, al igual que las tendrá el medio rural, el cual dará a la luz, en concepción, existencia y desarrollo al medio urbano. Este fenómeno es complejo y paradójico. No obstante, con el correr del tiempo el medio rural no gozaría de los privilegios y condiciones de una vida adecuada e irá en detrimento en relación con el medio urbano que generó y tiene poder político. El mundo rural vería relegada la educación. Nosotros, los que vivimos en el medio urbano al igual que Fray Luis de León tenemos un concepto bucólico de las zonas rurales. A mi juicio este bucolismo tendrá su fin. También se creará una cultura general, equívoca e impositiva y de sometimiento planteada por el medio urbano (metrópoli) al medio rural (periferia) a pesar de existir grandes diferencias. Habrá un modelo educativo para ambos mundos sin contemplar la diversidad y las necesidades del mundo rural; iniciándose un proceso de exclusión social y marginación histórico-contemporáneo no obstante, no será estático, ni permanente ni prospectivo para el futuro.

(*) Profesor del CIDE
División de Educación Rural

Cartas propias y ajenas

Heriberto Valverde Castro

La celebración de las semanas universitarias ha sido causa de debate y objeto de serias críticas en los últimos años. La mayor parte de las críticas han estado enfocadas a los escándalos sucedidos en los predios universitarios, provocados principalmente por el abuso en el consumo de alcohol en los alrededores de las universidades, en donde pululan las cantinas, a veces disfrazadas tras sofisticados nombres, o incluso en los mismos campus en donde imperaba la venta de cerveza.

Aquí en nuestra institución, el Consejo Universitario tomó el acuerdo de prohibir la venta y consumo de cerveza y cualquier otro licor dentro del campus "Omar Dengo". Para cumplir con tal mandato, la Federación de Estudiantes organizó una semana universitaria con dos ambientes distintos, apropiados a las actividades que se realizarían en cada caso. Así, en el campus universitario, la comunidad de la UNA y sus visitantes pudieron disfrutar de una celebración que tuvo como eje central lo académico, con una clara intención de renovar y renovar inquietudes referentes a la integración regional centroamericana, tanto en la perspectiva político-económica como en la artístico-cultural. En ese marco, por ejemplo, los universitarios tuvimos la ocasión de escuchar los planteamientos del ex-presidente guatemalteco

Vinicio Cerezo y del ex-vicepresidente de Nicaragua, Sergio Ramírez Mercado, acerca de la situación actual de sus países, de su futuro y el de la región.

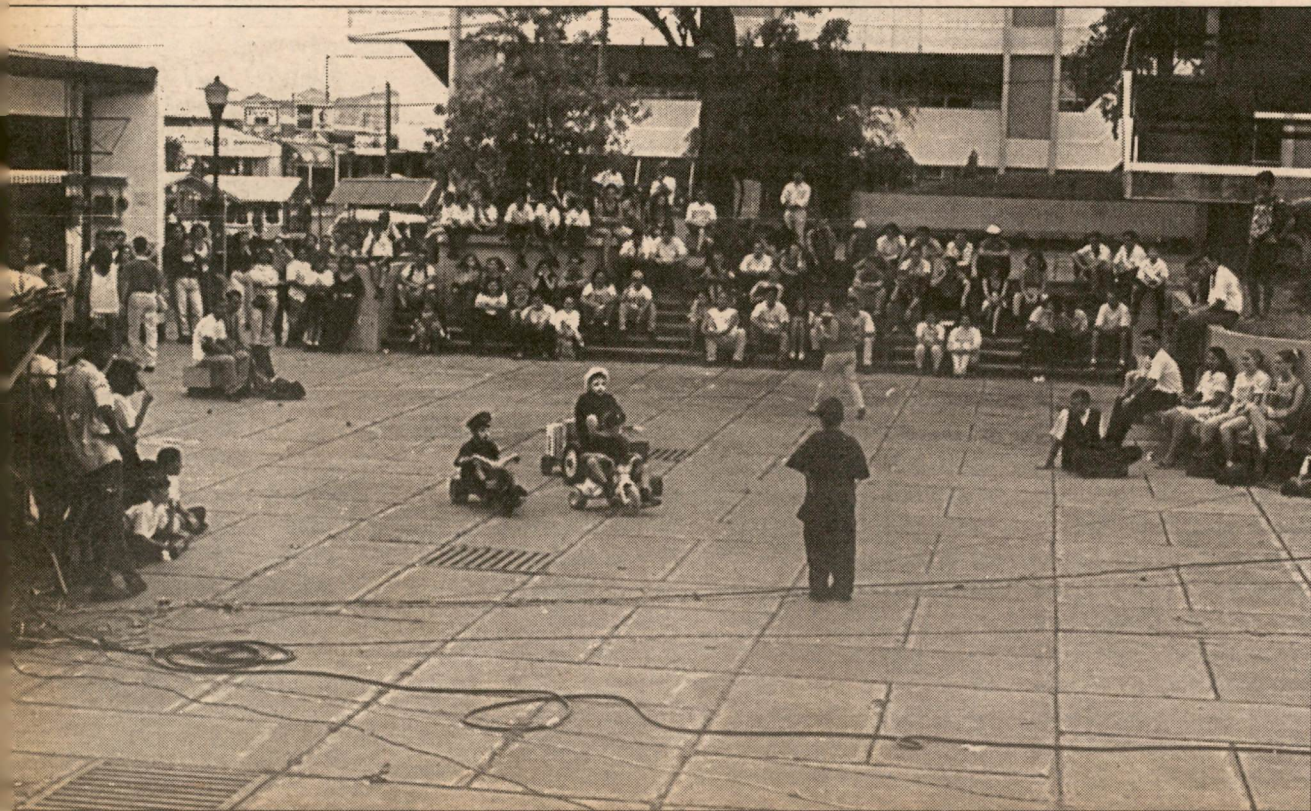
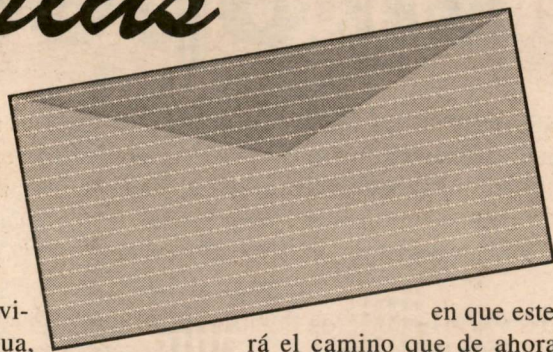
Igualmente, varios artistas: cantantes, poetas, grupos de danza y de teatro, etc, propios y ajenos, se dieron cita en Heredia no solo para regalar su arte al numeroso público sino para promover también la integración de nuestras naciones a través de la expresión artística. Competencias deportivas, exposiciones científicas y de artesanía, así como debates sobre diversos tópicos de la vida nacional completaron las celebraciones en el campus. En tanto, en un centro social debidamente acondicionado, los jóvenes pudieron disfrutar de conciertos y bailes.

Lo anterior nos demuestra que cuando hay voluntad e inteligencia para buscar salidas exitosas a los problemas, es posible encontrarlos. Este paso dado por los jóvenes dirigentes estudiantiles de la Universidad Nacional debe ser aplaudido y reconocido, de manera especial por quienes hemos sido críticos de la forma en que se desarrollaron estas festividades en el pasado reciente.

Seguramente habrá todavía detalles que mencionar como fallas de organización o ejecución, pero en términos generales se ha dado un primer paso importante y en el rumbo correcto. En ese sentido la FEUNA nos ha dado un ejemplo a los universitarios y a los costarricenses, y sobre todo, nos ha dado razones para confiar

en que este será el camino que de ahora en adelante seguirán sus líderes y en general el movimiento estudiantil, para asegurarse el lugar que les corresponde en la construcción de nuestro proyecto universitario; proyecto cuya plena realización exige el aporte responsable, crítico, inteligente, de calidad y entrega, de sacrificio del interés puramente particular en aras del bien general, y sobre todo de altura de miras, de parte de todos nosotros.

Finalmente, amables lectoras y lectores, al destacar el trabajo de estos jóvenes, permítanme hacerlo también con otros grupos juveniles del país, con los muchachos que llevaron al equipo de Guanacaste a la primera división demostrando calidad y disciplina; con los sancarleños de la Asociación Ecologista, que al defender los bosques y las fuentes de agua de toda aquella región, ponen de manifiesto su alto espíritu de compromiso con el futuro; con los estudiantes del Colegio Marista de Alajuela que año a año ponen en práctica su sentido de solidaridad al desarrollar una campaña en favor de niños desvalidos; con aquellos de nuestros estudiantes que muchas veces en condiciones adversas logran salir adelante con sus propósitos de progreso con excelencia; en fin, con todos los jóvenes y las jóvenes que en diversos campos de la vida nacional luchan por sacar adelante sus proyectos personales y comunales, pues ellas y ellos son los rayos de esperanza que la Patria necesita para mantener viva la fe en un mañana mejor.



LOGOS

LA EXCELENCIA ACADÉMICA

Jaime González Dobles

Excelencia académica denota la aspiración de alcanzar una calidad superior en el claustro universitario. Sin embargo, cuando las condiciones sociales imponen particularidades adversas, el enunciado de esta excelsa intención no responde a sus demandas internas.

Ante los anteojos de la historia, las universidades del siglo XX se apoyan más en las tradiciones del Liceo (el acento en los aspectos empiristas) que en la visión tradicional de la Academia (la búsqueda de las ideas honrando a las musas).

El espíritu de los tiempos actuales pretende imponer la calidad como demanda y la competencia con condición. No obstante, los requisitos mercantiles convierten -cada día más- la "competencia" en un valor tergiversado, sostenido sobre la acción de "competir" y no sobre los sólidos cimientos del "competer": el éxito de lo que compite no asegura necesariamente lo que compete (lo que incumbe).

La universidad debe ser competente en el pleno sentido de la palabra: competir en lo que le compete. Pero, al adscribir su significado en los márgenes limitados del mercado profesional, las universidades del mundo actual parecen ser más tecnológicos que academias: pierden su sentido histórico más profundo.

Como principio operativo, la calidad supone la aptitud de satisfacer necesidades. En términos lógicos, lo necesario es lo que no puede no ser. Pero, en sentido concreto, esto depende de lo que se quiera alcanzar. La calidad inserta así un principio de orden en las cualidades de las cosas: depende de un fundamento valorativo. En la praxis humana, la necesidad es el resultado de un diálogo, abierto y permanente, entre los hechos y los ideales.

Convertir el Alma Mater en un enorme banco de datos, en un supermercado de títulos o en un fábrica de estereotipos, no es necesariamente hacer academia. El desafío moral de la universidad es su autenticidad: la fidelidad a su propia naturaleza en la respuesta a las demandas de su entorno.

La academia no es un pensamiento hecho, sino un pensamiento en acción permanente: en diálogo (en apertura y oposición permanentes) con su entorno. No se da sin un enlace con él; ni se salva con una sumisión al mismo.

El problema esencial del pensamiento universitario es relacionar los hechos con los ideales, los datos con las posibilidades, las intenciones con sus condiciones, las afirmaciones con sus fundamentos, las creaciones con los valores, la verdad con la belleza, la inteligencia con la sabiduría. La excelencia académica comprende la búsqueda de la calidad en todo eso y mucho más...

PENSAMIENTO

“Todo arte y toda investigación, igual que toda acción y toda deliberación consciente, tienden, al parecer, hacia algún bien”.

ARISTOTELES

En la variedad esta el gusto

*Maravilloso poder el del libro
cuya lectura es un acontecimiento
en la vida de un corazón*
- Ernesto Sábato -

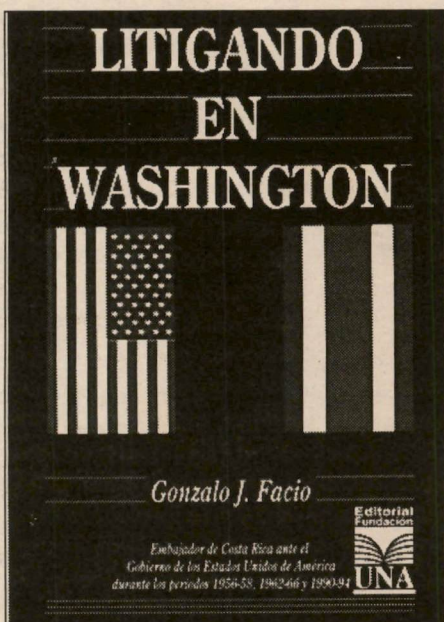
Xinia Molina Ruiz

¿Cómo entender la biodiversidad y cuáles son los costos y los beneficios de su conservación? ¿Cómo debe ser un sistema financiero ideal? ¿Es posible impulsar una reforma financiera en Costa Rica? ¿En qué medida las tendencias del comercio internacional afectan al sector agropecuario? ¿Qué rol cumple el servicio exterior?

Preguntas, respuestas, preocupaciones, satisfacciones, sinsabores, enseñanzas.....eso y mucho más son los libros.

Litigando en Washington

Si bien la Escuela de Relaciones Internacionales no tiene como misión específica el preparar a los funcionarios del "Servicio Exterior", esta vez fue más allá: unió esfuerzos con la Editorial Fundación UNA, para editar el libro



"Litigando en Washington".

En las páginas, el Lic. Gonzalo Facio Segreda, narra su actuación como diplomático y jurista, en su condición de Embajador de Costa Rica ante Washington, durante los períodos 1956-58; 1962-66 y 1990-94.

En el texto, el Lic. Facio Segreda, narra con detalles las reponsabilidades que debió asumir en el caso de las expropiaciones, la captura de barcos pesqueros estadounidenses, el litigio en el GATT; así como su intervención en el caso de los sandinistas contra Costa Rica en la Corte Internacional de Justicia; la violación de los derechos humanos en Cuba y el caso Tibet.

Apertura Comercial

Un aporte significativo e inédito al estudio de los procesos de apertura y proteccionismo en el sector agrícola mundial y su impacto en Centroamérica, brinda el Dr. Alvaro López Mora, con su libro "Apertura Comercial, Libre Mercado y Proteccionismo en el sector Agrícola Centroamericano", publicado bajo el sello de la Editorial Fundación UNA.

El autor analiza en forma sistemática, la influencia del entorno internacional sobre los países centroamericanos y en particular sobre la agricultura, describiendo las principales tendencias del comercio internacional y sus manifestaciones en el sector agropecuario.

Se describe además las nuevas

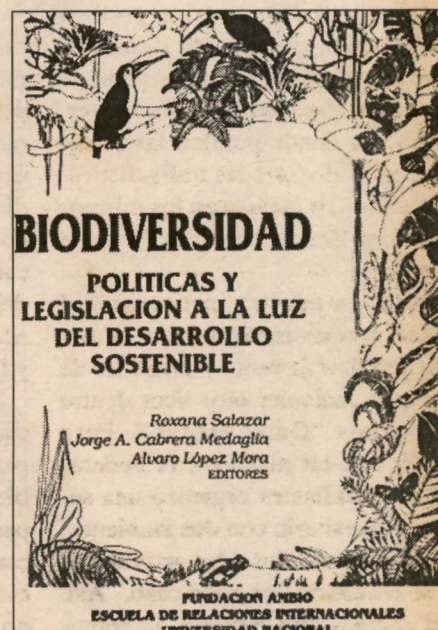
tendencias del bilateralismo y la confrontación de bloques y su posible impacto en el comercio de la región; así como las diversas tentativas de solución de conflictos surgidas en las negociaciones económicas internacionales, como es el caso de la Ronda Uruguay.



Biodiversidad

La Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA, y la Fundación AMBIO, editan conjuntamente el libro "Biodiversidad, políticas y legislación a la luz del desarrollo sostenible", el cual es producto de discusiones llevadas a cabo en el marco del Seminario Centroamericano sobre la Convención de la Diversidad Biológica, celebrado en mayo del año pasado.

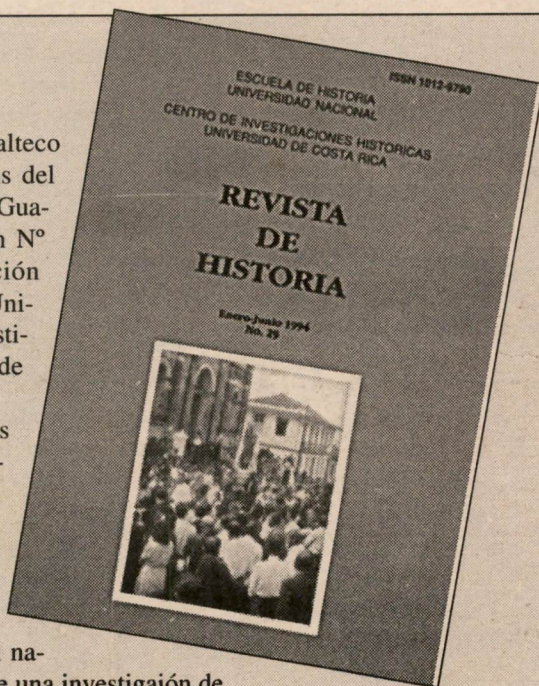
Los editores, Roxana Salazar, Jorge Cabrera y Alvaro López, logran reunir en la obra una serie de temáticas de actualidad como el concepto de biodiversidad, su utilización sostenible, los costos y beneficios de su conservación, el marco jurídico nacional e internacional, los derechos de los agricultores, la biotecnología, la bioseguridad y otros conceptos relacionados con la temática.



Revista Historia

Con un artículo del historiador guatemalteco Arturo Taracena Arriola, sobre "Génesis del Movimiento Separatista en los Altos de Guatemala, 1806-1829", se inicia la edición N° 29 de la Revista de Historia, publicación conjunta de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional y el Instituto de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica.

En esta nueva edición, los costarricenses Edgar Solano, José Manuel Cerdas y Alvaro Quesada, aportan sus conocimientos en temas como: Las leyes anticlericales de 1884 en Costa Rica; El marco sociourbano de los obreros manufactureros josefinos de 1930 a 1960; y "El problema" de Soto Hall o las aporías del nacionalismo oligárquico. También contiene una investigación de Rafael Méndez sobre Juan Santamaría, y otra sobre el teatro centroamericano del siglo XIX, de Iván Molina.



El Sistema Financiero

La Maestría en Política Económica de la UNA, con el coauspicio de la Bolsa Nacional de Valores, el Banco Popular, la Fundación F. Ebert, el Banco Central de Costa Rica, PROMAI, la AID, nos presenta el libro "El Sistema Financiero: Una perspectiva internacional para su reforma en Costa Rica".

El texto es resultado de un seminario que sobre el sistema financiero realizó la Maestría en Política Económica, donde recoge las experiencias impulsadas en varios países del continente; además se formula una propuesta de consenso para la reforma del Sistema Financiero Nacional.

Autores de la talla de Klaus Geisler, Guillermo Le Fort, Jorge Hierro, Eytan Sheshinski, Phillip Brock y Miguel Cano, profundizan en temas como el Desarrollo de los mercados de valores, la Banca de Desarrollo, la Banca Estatal y el Papel del Banco Central en la economía moderna.



Danza
UNA
XX ANIVERSARIO