

Año VIII N° 68

UNA

Noviembre 1995

informa

Publicación de la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica

En camino al norte



Ante la amenaza del déficit, los recortes y la movilidad laboral, las autoridades de la UNA aclaran que de lo que se trata no es de disminuir plazas o proyector sino buscar el norte para la mejor inversión de los recursos. Págs. 10 y 11

Oscar Arias

**El expresidente
en su laberinto**

Pág. 5

**Estudiantes
defienden
propiedad
intelectual**

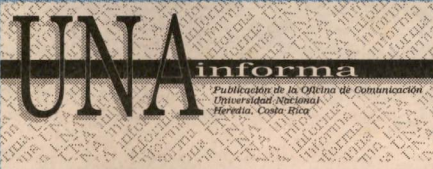
Pág. 8

**Gobernar o
sobrevivir en
tiempos de crisis**

Pág. 9

En este número:

Compu-creadores.....	3
Semillas para la nueva abra.....	4
Derechos del mar.....	4
El expresidente en su laberinto.....	5
Desarrollo agrario y teoría de sistemas.....	6
Sin evaluación no hay universidad de calidad.....	6
CINTERPEDES	
Metamorfosis de un proyecto.....	7
Estudiantes defienden propiedad intelectual.....	8
Gobernar o sobrevivir en tiempos de crisis.....	9
Portada:	
En camino al norte.....	10
Investigación para el desarrollo.....	11
Colaboraciones	
Juan L. Chigüichón Dávila: Los borrosos límites de la leyenda y la historia.....	13
Pelos, presupuesto y parálisis.....	15
Costa Rica: Integración y globalización.....	16
Reforma Académica.....	16
La nueva república oligárquica.....	17
Cartas propias y ajenas.....	18
Logos.....	18
Libros.....	19



Publicación de la

Oficina de Comunicación,

Heredia, Costa Rica

Teléfono 237-59-29 Fax 237-7032

Periodistas encargados

Víctor J. Barrantes C.

Oscar M. Lépiz

Xinia Molina R.

Silvia Monturiol

Foto portada

Roberto Montero

Responsable de Circulación

Sección de Relaciones Públicas

Sara González

Secretarías

Lorena Carballo G.

Nalda Arias

Artes y diagramación

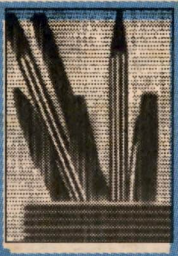
Edgar Gutiérrez Ch.

Asesorías para la Comunicación

Impresión

Editorial la Razón

A UNA VOZ



Xinia Molina Ruiz



A ritmo de reggae y socca, el entonces candidato y hoy Presidente de la República, José María Figueres, prometió mejorar la situación de la familia costarricense y poner freno de una vez por todas al añejo déficit fiscal.

El ritmo y las promesas fueron miel pasajera. Las últimas encuestas de opinión sobre la Administración Figueres Olsen, evidencian la frustración e impotencia de un pueblo que esperó tan solo que una parte de las promesas electorales fuesen cumplidas.

El rotundo No al Tercer Programa de Ajuste Estructural, la fuerte oposición a nuevos impuestos, a la movilidad laboral "voluntaria", a la venta de instituciones y empresas públicas y una lucha férrea contra la pobreza y el costo de la vida, fue suficiente para crear a ojo tapado en el "hijo del caudillo" y soñar con tiempos mejores.

Lo cierto, como siempre lo ha sido y lo será, es que el pueblo carga sobre sus espaldas los errores cometidos por ésta y anteriores administraciones, que se dedicaron a poner parches sobre los graves problemas que desde hace muchísimos

Nuevas versiones de viejas promesas

años viene carcomiendo nuestra pobre nación.

Para muestra un botón. Recientemente y ante un nutrido grupo de intelectuales, políticos y académicos universitarios, el Ministro de Planificación Nacional, Leonardo Garnier, afirmó sin titubeos que el Gobierno equivocó la estrategia al plantear un plan muy ambicioso que suponía la integración de todas las áreas pero que después de unos meses se comprobó que el esquema no funcionaba.

Debo reconocer -dijo Garnier- que el crecimiento económico alcanzado hasta el momento no es suficiente para sustentar el bienestar social: se debilita la integración social, el desarrollo social se ha desgastado y el sistema político se ha fragmentado. Y para rematar, Garnier aseguró que no se ha promovido un uso responsable del ambiente y los recursos naturales. Definitivamente el panorama, aunque desolador, es claro. Los acuerdos con el FMI imponen al gobierno el establecer una política salarial restrictiva, reducción de la planilla estatal, reducción del gasto público y debilitamiento de la mayoría de los programas de corte social, la privatización solapada de las instituciones más rentables del Estado -como es el caso del ICE, FANAL RECOPE y el INS-

¿Quien dice que el Gobierno no ha cumplido? Claro que sí. No cabe la menor

duda de que las promesas electorales se han cumplido en contrario. Tenemos un PAE III; un sustancioso paquete de impuesto pagadero por el bolsillo del pueblo, mientras se eliminan impuestos a los bananeros, cafetaleros y ganaderos, unos 4.000 ex-funcionarios públicos apostados en la barra de la Asamblea Legislativa exigiendo se les cancele los incentivos prometidos al acogerse a la movilidad laboral; salarios en decrecimiento, cierre y venta de instituciones y empresas estatales.

Suficientes razones para entender la desilusión y desesperanza que ahoga al costarricense, que siente en carne propia los altísimos precios de los productos de primera necesidad, las escandalosas facturas por concepto de agua, luz y teléfono, mientras el poquillo dinero se esfuma entre la renta, la pensión, el seguro social, y las "obligadas pólizas" que debemos pagar para cuando seamos difuntos.

En este caos, unos ganan y otros pierden. Para variar, en realidad para no variar, como siempre, el perdedor es el pueblo que exige justicia. Y los ganadores -como siempre- un reducido sector económicamente fuerte -entre ellos industriales, empresarios, ganaderos, cafetaleros y bananeros- que ven aumentar sus arcas a costa de la miseria de un pueblo.

Padre Núñez

Siempre cerca de nosotros

Con un homenaje en el que participaron Jorge Mora Alfaro, rector de la Universidad Nacional, Rodrigo Carreras, viceministro de Relaciones Exteriores, los historiadores Carlos Araya y Oscar Aguilar, así como el exdiputado José Miguel Corrales, la Rectoría de esta casa de educación superior conmemoró el primer aniversario de la muerte de su rector Pbro. Benjamín Núñez Vargas.

Los participantes resaltaron el humanismo, la diplomacia y la influencia de Núñez Vargas en el pensamiento político de la época, sobre todo en el campo moral, la lucha contra la pobreza y la justicia social.

"El está más cerca de nosotros que antes -apuntó Rodrigo Carreras- pues tenemos muchísimo que aprender y llevar adelante de lo que él nos enseñó".



Compu-creadores

Silvia Monturiol F.

Desde una guía sencilla para introducir a los niños en los conocimientos básicos de la matemática hasta un sistema de seguridad que lleva el control de quienes ingresan a una empresa, forman parte de las creaciones de los estudiantes de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional (UNA).

Estos y otros siete programas de computación, producto del conocimiento que adquieren los alumnos a lo largo de su carrera, se sumaron a las novedades tecnológicas exhibidas durante la exposición FERCOMPUTO, celebrada recientemente en las instalaciones del Hotel Sheraton Herradura.

El puesto de la UNA en esta feria de la computación fue dividido en dos partes. En una de ellas, computadoras mostraban las ventajas que proporcionan los servicios del Laboratorio de Oceanografía por medio de imágenes captadas por satélite; en la otra, computadoras exponían el trabajo de los estudiantes de Informática.

Los creadores

El programa denominado Matemática para preescolar y escolar permite al niño asistente a kinder y a primero, segundo y tercer años de enseñanza primaria adquirir conocimientos iniciales de matemática con el apoyo de dibujos. Este "software", -desarrollado por Randall Arce, Oscar González, Edgar Mora, Yorleny Retana y Randall Sanabria- contiene menús que ubican al usuario según su nivel



educativo. Al estilo de los más sofisticados programas de computación infantiles en el campo educativo, éste hace uso de "caritas felices" o "caritas tristes" para indicar al usuario si sus respuestas sobre números, conjuntos u otras pruebas están correctas o no.

La creatividad de los jóvenes programadores puede ser efectiva en aquellas empresas que pretenden mejorar sus sistemas de seguridad mediante SEGCOM, Seguridad Computacional, elaborado por Sioney Salazar, Cecilia Fernández, Ethel Agüero, Carlos Pacheco y Randall Rojas. Este programa no sólo mantiene un registro actualizado de los trabajadores de determinada empresa y del sitio exacto donde laboran dentro del edificio, sino que puede llevar un control estricto de las personas que ingre-

san.

Definitivamente, las creaciones de los alumnos de Informática muestran que los programas de estudio conducen a la formación de profesionales y técnicos congruentes con la demanda nacional, que se orienta hacia la incorporación de tecnologías modernas al ámbito empresarial. Es por eso que el software que desarrollan los estudiantes puede resultar de utilidad para cualquier tipo de empresa. Por ejemplo, CODSA, Clínica Odontológica S.A., creado por Roy Jiménez, lleva un control por paciente de la fabricación de piezas dentales y genera reportes para el cobro de trabajos tanto a nivel interno como externo. Por su parte, el software denominado Sistema B&B tiene ventajas directamente para la pequeña empresa

hotelera, pues permite registrar el número de huéspedes, habitaciones disponibles y reservaciones a corto y mediano plazo. Además, mediante el uso de recursos visuales, propios del ambiente WINDOWS, muestra al cliente las diversas zonas de interés recreativo y turístico. Este programa fue elaborado por los estudiantes Netsabel Moreno, Erick Leitón, Randall Badilla y Renata Suárez.

Pero no sólo el campo empresarial está en la mira de la Escuela de Informática. También las comunidades pueden beneficiarse de los adelantos tecnológicos. Así queda demostrado con otro de los programas, el cual consiste en la creación de un sistema para un acueducto rural en Calle Valverde de Higuito en el cantón de Desamparados. Entre los módulos que

presenta están: pajas, tarifas, informes a la comunidad, recibos y utilitarios.

Otro de los programas, el PHONE, pone en operación una especie de guía telefónica, por medio de la cual es posible contactar bancos, puestos de servicio, lo mismo que familiares o compañeros de trabajo. Marlon A. Douglas es el creador. Mientras tanto, el DOO -elaborado por Marjorie Ovarés, Marco Murillo, Marlon Douglas y Rondal Vargas- sirve para controlar la asignación de carga académica tanto a asistentes como profesores de la Escuela de Matemática. Por supuesto, este sistema puede aplicarse a otras unidades académicas.

El despliegue de imágenes es un elemento que la UNA no puede dejar de lado en momentos en que lo visual es determinante para la comunicación. Es por eso que Yuri Alas, Luis Barrantes y Rocío Brenes decidieron crear el PHOTO SHOW, un visualizador de imágenes que presenta un menú de opciones, entre las que se incluye una que permite al usuario obtener información sobre la imagen seleccionada. Por su parte, el FOTOUNA -creado por Mario Barrantes y Gerardo Cáseres- presenta las imágenes a una escala muy pequeña para seleccionarlás, luego las amplía al tamaño original y las imprime.

Todas y cada una de las creaciones de los estudiantes tienen su fundamento en una premisa que la dirección de la Escuela de Informática tiene muy clara: "La computación es un motor para el desarrollo".

Artes Plásticas presenta... UNARTE

Una exposición de los trabajos de los estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional está a disposición del público en la Sala Israel del Museo de Arte Ciencia y Tecnología.

Dibujos, pinturas, esculturas, grabados, así como trabajos en textiles, papel hecho a mano, cerámica y orfebrería forman parte de esta recopilación artística.

Mediante esta actividad se

pretende mostrar a la comunidad nacional las diversas opciones de carreras que ofrece la Escuela.

Asimismo, la exposición está dirigida especialmente a los estudiantes de secundaria, quienes tendrán la oportunidad de ver aplicados los conocimientos que adquieren los alumnos de las diversas especialidades.

La exposición permanecerá abierta hasta el 20 de noviembre. La entrada es gratuita.





El propósito final de los economistas es ayudar al sector agrario a afrontar su realidad.

Semillas para la nueva abra

Víctor J. Barrantes C.

Lejanos quedaron los días en que al emprendedor Ñor Espíritu Santo de El sitio de las abras sólo le bastó tomar sus bártulos para irse a plantar su parcela. Pero igual que aquellos, los de hoy son campesinos que, aparte de la duro y casi siempre poco rentable brega con la tierra, se enfrentan a un nuevo enemigo tan poderoso y voraz como el propio Ambrosio Castro: la apertura comercial.

En el afán por brindarles las herramientas que les permita abrir los surcos en las abras de finales del siglo XX, las escuelas de Economía de Centroamérica crearon una red, que si bien se trata en primer lugar de un esfuerzo académico, tiene como propósito final ayudarle al sector agrario a comprender la realidad, no para combatirla, sino para saber cómo afrontarla.

Este proyecto se empezó a labrar hace dos años, después de que un evento denominado "Agroexportación en Centroamérica", que reunió a economistas investigadores del agro, generó la necesidad de emprender investigaciones y compartir conocimientos para comprender los problemas del agro de la región y estructurar el marco de análisis.

Después de sendas reuniones, celebradas en las universidades de San Carlos de Guatemala y Nacional de Costa Rica, la red no solo se ha ampliado hasta incorporar la Universidad de Chapingo de México, sino que ha definido claramente en cuáles parcelas del agro les interesa plantar sus semillas de conocimiento.

En primer lugar, les interesa tener una incidencia directa sobre las políticas agrícolas que emprendan los gobiernos centroamericanos. Paralelo a ello, procuran establecer un vínculo directo con las organizaciones campesinas para que a la hora de tomar decisiones en los procesos de negociación con los gobiernos tengan mejores herramientas. De esta forma también ofrecen elementos para que los campesinos puedan, por su parte, tener una incidencia en la política agraria.

Según comentó German Masis, profesor de la Escuela de Economía de la UNA, a la que de paso se le ha encomendado la coordinación de la red, las similitudes son bastante mayores que las particularidades de los países centroamericanos, para emprender un proyecto de esta magnitud.

El proceso de ajuste estructural, comentó, ha planteado un esquema de política económica cuyos efectos en el agro son muy parecidos. La eliminación de servicios a la producción, la falta de apoyo a la comercialización, la asistencia técnica, el crédito y el recorte de subsidios para el pequeño productor suman las variadas y comunes congojas que, como una plaga, afectan y empobrecen al pequeño productor.

"Todos compartimos la necesidad de hacer un planteamiento alternativo, pero partiendo del hecho de que estamos ante un proceso irreversible de apertura. Hay sectores mayoritarios con dificultades para adaptarse y muchos no solo no se articulan sino que son desplazados, con el consecuente empobrecimiento", explicó Masis.

En ese sentido, el gran desafío que se han planteado la Red es el de propiciar una transformación equitativa, participativa y sostenible, a partir de la transformación productiva, el libre comercio y la integración de Centroamérica. Se hace necesario, por tanto, revalorizar y dinamizar los mercados regionales para un mayor intercambio de productos agrícolas.

Aunque el planteamiento está maduro, a esta cosecha le falta todavía el abono de la cooperación internacional, que las instituciones ya están gestionando.

De momento forman parte de la Red las escuelas de Economía de las universidades de San Carlos (Guatemala), El Salvador, Costa Rica; Agrícola de la Universidad Autónoma de Nicaragua la Facultad de Economía de la Universidad de Panamá, el posgrado de Economía y Planificación del Desarrollo de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Maestría en Economía Agrícola de la Universidad de San Carlos.

Derecho del mar

Silvia Monturiol F.

"Derecho del mar y políticas de desarrollo" es el nombre del curso en el que participaron 22 especialistas de Centroamérica y el Caribe, que ocupan mandos medios en instituciones estatales y organizaciones no gubernamentales en sus respectivos países.

Esta actividad de capacitación, organizada por el Centro Operativo para América Latina del Instituto Internacional del Océano (IOI) con sede en la Universidad Nacional (UNA), forma parte de toda una estrategia que el IOI emplea internacionalmente para canalizar sus objetivos. Precisamente, estos se orientan hacia el logro de metas tan urgentes para el planeta, como el uso pacífico de los océanos, la administración racional de éstos y la desnuclearización, entre otras.

El oceanógrafo Alejandro Gutiérrez, director del centro operativo, informó que el IOI tiene tres herramientas fundamentales para divulgar sus planteamientos y tratar de influir en la toma de decisiones sobre el tema alrededor del mundo. Una es la conferencia anual denominada "Paz en los Mares", en la que participan personajes de alto nivel en el campo político. La idea es tener un compromiso de los políticos sobre los temas de interés. La otra modalidad son los seminarios para políticos y tomadores de decisión, que tienen la finalidad fundamental de establecer un puente entre el político y el profesional ligado a las ciencias marinas. "Justamente una de las dos armas básicas que utiliza el IOI es el deshacer ese vacío entre el profesional y el político". La tercera vía la constituyen los cursos con mandos medios, como el que se celebró en esta oportunidad en las instalaciones de la UNA.

Entre los temas que discutieron los participantes en el recién pasado curso destacan: Ecosistemas marinos, funcionamiento y equilibrio; Recursos vivos y no vivos del mar; Economía ecológica; Evaluación de la contaminación costera; Requisitos jurisdiccionales y ambientales; y Marco legal y estructuras institucionales para la toma de decisiones. Además, los participantes realizaron estudios de casos. Por otra parte, se acordó que en las futuras actividades de capacitación que organice el centro operativo con sede en Costa Rica, se contará con especialistas calificados en la materia como expositores. Además, el tema de los cursos siguientes se decidirá tomando en cuenta propuestas de los diferentes países. También se consiguió un plan de manejo integrado oceánico y costero, que servirá como modelo en las diversas naciones del área.

Para principios de diciembre próximo -del 3 al 7- está prevista la celebración de la conferencia mundial del IOI en Costa Rica, en la cual estarán presentes personalidades de alto nivel en el ámbito político internacional, así como directivos del IOI.

Seguidamente, los días 8 y 9 de diciembre se realizarán las audiencias de la Comisión Mundial Independiente para los Mares y Océanos, entidad que es el instrumento para concretar los acuerdos de la conferencia. Entre otras tareas, a esta comisión le compete la de examinar la función desempeñada por la Ley del Mar y del Desarrollo del Océano en el proceso de reestructuración del sistema de las Naciones Unidas como un todo para el siglo 21 y elaborar una propuesta para reforzar esa función. Esta comisión someterá a la Asamblea General de las Naciones Unidas un informe provisional durante este año, y en 1996, rendirá un informe final ante la Comisión de Desarrollo Sustentable.



Especialistas de Centroamérica y el Caribe participaron en el curso "Derecho del Mar y Políticas de Desarrollo".

Como el hombre en el laberinto que, de tantos intentos fallidos por salir, debe aprender a distinguir los caminos bloqueados, así ve el expresidente de la República, Oscar Arias, a las sociedades que, como la nuestra, requieren de un estadista para evitarle la repetición de errores.

En el laberinto costarricense que ve el exmandatario, donde los rutas conducen al deterioro político, social y económico, tampoco la salida parece estar clara. La virtud del laberinto que él ve es, más bien, la de llevar un inventario de los trillos bloqueados para no chocar de nuevo con ellos.

Al cumplirse ocho años de haber recibido el Premio Nobel de la Paz, Arias Sánchez aprovechó el homenaje que al respecto le brindó la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional, para insistir -por última vez según insinuó- en un debate nacional que nos permita conocer el rumbo que debe imprimirse a nuestra República, para salir del laberinto.

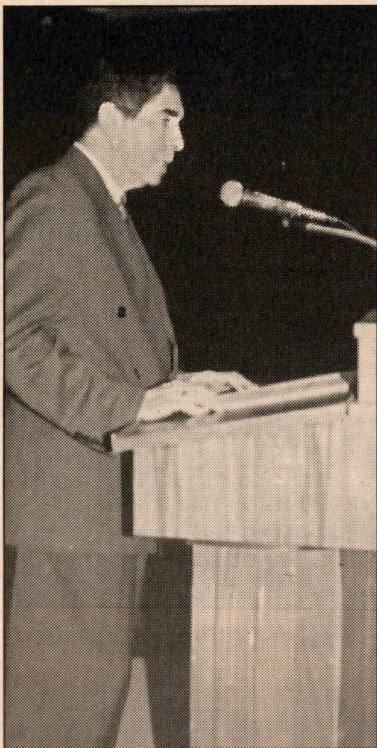
Ese pedido, hasta ahora ignorado por la administración, surge de la preocupación generalizada por el estado del país y de la ausencia del gobernador-estadista que ofrezca a la sociedad opciones para su desarrollo.

"...Llevamos ya casi 2.000 días viendo y escuchando a nuestros gobernantes preocupados de manera casi exclusiva por el déficit fiscal. (...) Pero no es el único (problema) y no puede ser que dos administraciones consecutivas se consuman virtualmente en discusiones sobre este tema que más bien parece haberse convertido en una nube de humo tras la que se ocultan diversos rasgos de impericia", expresó.

Ese tratamiento, sin embargo, no le ha permitido al estado salir de la asfixiante deuda pública (externa e interna), que ya representa un 70% de nuestro Producto Interno Bruto.

Pero las vacilaciones y la poca claridad, en criterio del expresidente, han primado también en la política de privatizar las empresas estatales más grandes, el deterioro de la educación y docenas de problemas más, que no aparecen en las agen-

El expresidente en su laberinto



prioridad, lo hace porque las estadísticas lo constatan. Según sus datos, un 45% de los costarricenses en edad de hacerlo no asisten a la enseñanza media; cifra que le deja el campo abierto para cuestionar la política oficial. "Me temo que hacer, en esas condiciones, ostentación de la calidad y la capacidad democratizante de nuestra educación, nos ubicaría entre las sociedades más jactanciosas del mundo".

Como mosca en botella

Como el pensador socialdemócrata italiano Norberto Bobbio, Oscar Arias hizo el parangón del gobernante con el filósofo, cuya tarea consiste en "enseñar a la mosca a salir de la botella".

Porque no quiere vernos despertar, cual Gregorio Samsa, del cuento kafkiano, en medio de una pesadilla, Arias considera injusta la metamorfosis que han sufrido las expectativas de los costarricenses y demanda para el pueblo una explicación tanto del estado en que se encuentra el mundo, como del que se encuentra el país.

Se trata, de acuerdo con la imagen de la mosca, de que el estadista cumpla la función de enseñarle a la sociedad el mejor camino hacia la salida, de que tenga la capacidad de ver la botella desde afuera, conocer el material y las ideas de que está formado el encie-

rrero y el destino de la liberación que busca la sociedad.

Igualmente, es responsabilidad del estadista poseer el propósito y la capacidad para explicar a quienes van a ser liberados, el valor de su libertad de cara a los sacrificios que deben hacer para lograrla.

Aunque Arias dice, optimista, que nuestra nación siempre ha encontrado la salida, pidió no soslayar los errores del pasado que fueron el origen de muchos sacrificios, pues el hacerlo representa un grave menosprecio por el valor de nuestros antepasados y una imperdonable despreocupación por la suerte de nuestros hijos.

Pero el optimismo no le dio para tanto. "Al parecen no contamos con los estadistas, con esos filósofos que puedan observar desde fuera de la botella y darnos desde ahí la explicación y orientación".

Porque nunca como antes está abierta la posibilidad de unir el poder político, el conocimiento científico y los recursos para establecer una relación directa y transparente entre el gobernante y los gobernados, entre el estadista y su sociedad, es por lo que el exmandatario considera inconcebible la carencia del estadista.

Y si gobernar es educar, como dice haberlo repetido tantas veces, es en la democracia donde ello solo es posible. No obstante, hizo la advertencia de que en Latinoamérica los políticos siguen moviéndose más por el afán de ser caudillos que por el de ser estadistas. Y en nuestro país, como en el resto de América Latina, sostuvo Arias, "la propensión al caudillismo sigue siendo un lastre para la democracia y un obstáculo para el desarrollo".

Cuando Arias Sánchez expresó esperanzado, a mitad de su discurso, que la reunión amistosa a la que se le había invitado no quería convertirla en un simple y melancólico ejercicio de la nostalgia, ni en un resignado recuento de las esperanzas perdidas, quizá lo decía previendo que algún malpensado lo viera como un presuntuoso.

Lo que sí pareció dejar claro es que en el laberinto costarricense hay que dejar de transitar caminos que, como la indiferencia cívica, el caciquismo político y la ligereza en la selección de los líderes, entre otros, el país ya recorrió, pero ahora están bloqueados.

La botella desde afuera

Si alguien piensa que, por su pasado histórico, Costa Rica está exenta de las plagas mundial de la actualidad, el Premio Nobel de la Paz de 1987 ilustró con datos cómo la situación política y económica del mundo se ha transformado, en detrimento del ambiente, de la intolerancia, de la brecha de la riqueza y del dominio científico y tecnológico que separa a los países desarrollados con aquellos en vías de desarrollo.

▼ Mientras el gasto militar global disminuyó sustancialmente entre 1987 y 1995, los países más pobres gastan anualmente alrededor de \$150.000 millones en mantener sus fuerzas armadas.

▼ De esa suma, cerca de la sexta parte (casi \$25.000 millones) se gasta en la compra de armas.

▼ El 90% de esas armas son exportadas por un grupo de seis países, integrados por Alemania y los cinco miembros permanentes del Consejo de Seguridad de la ONU.

▼ En los mismos países en vías de desarrollo 900 millones de personas no saben leer ni escribir.

▼ 1.000 millones de personas nunca han sido atendidas directamente por un médico calificado.

▼ 1.300 millones de personas no tienen acceso al agua potable.

▼ Cada año mueren más de dos millones de niños por causa de enfermedades contagiosas que podrían evitarse.

▼ Con el 4% del total de los presupuestos militares anuales de esos países se podrían financiar programas que incrementarían la alfabetización en un 50%, universalizaría la educación elemental y llevaría a las mujeres al mismo nivel de escolaridad que los hombres.

▼ Con solo el 8% del presupuesto de guerra se proporcionaría servicios de planificación familiar a todas las parejas que voluntariamente quisieran acogerse a ellos.

▼ Con el 12% se proporcionaría atención primaria en salud (vacunación de todos los niños, eliminación de desnutrición severa y suministro de agua potable para todos).

▼ En las guerras de nuestro tiempo, el 90% de las víctimas no son combatientes.

▼ En un mundo como este, la inestabilidad es una amenaza para todos.



Desarrollo agrario y teoría de sistemas

Oscar Ml. Lépiz V

La realidad agraria latinoamericana aparece ante nosotros -cuando la miramos de manera penetrante- como un escenario cuyos personajes estelares son la pobreza, la marginalidad, la exclusión y el deterioro del medio físico y de las formas en que se expresa su identidad cultural.

A ello hay que agregar -explica Hernán Mora, quien fungió como coordinador conjuntamente con Omar Miranda actual director de la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional, en el seminario Diagnóstico de Sistemas Agrarios- los discursos, promesas y proyectos por parte de investigadores, extensionistas, etc. que suelen desembocar en profundas y dramáticas desilusiones en los campesinos. Estos agentes a los que se agregan científicos sociales y gurús profesionales manejan una comprensión limitada, muchas veces académica, de estos fenómenos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación, FAO, y la UNA tuvieron a cargo la organización de este seminario regional, en el que participaron especialistas en el tema de Italia, Francia, Argentina, Brasil, Chile, Perú, Bolivia, Venezuela, Colombia, como también de



Pobreza, marginalidad, exclusión y deterioro retratan la realidad agraria latinoamericana.

Honduras, Nicaragua y Guatemala.

Temas centrales en el seminario fueron la discusión sobre los diagnósticos rurales basados en enfoques tradicionales que presentan una visión fragmentada de los problemas agrarios y que carecen de una vía de explicación convergente con la diversidad de lo observado, así como el papel de informante pasivo que juegan los campesinos en el proceso. También se habló de la formación monodisciplinaria de

muchos profesionales involucrados en esta problemática.

Se analizó también la necesidad e importancia de contar con una herramienta sistémica para enfrentar el desarrollo rural de América Latina que esté vinculada con la formulación de políticas agrarias y con la extensión agrícola. El papel que juegan las instituciones del estado que muchas veces parten de enfoques macroeconómicos y que suelen emplear instrumentos que

evalúan prácticas de competitividad a nivel internacional dejando por fuera la producción campesina, fue otro tema de discusión.

Frente a las limitaciones teóricas, metodológicas, conceptuales, de formación y de visión con que se ha abordado el fenómeno rural el seminario recomendó desarrollar las posibilidades de la teoría sistémica en los diagnósticos agrarios, lo que permitirá entre otras cosas clarificar geográficamente

los diversos sistemas de producción, como también identificar su dinámica evolutiva en el tiempo y el espacio y ubicar las relaciones que el sistema entreteje con su entorno en sus singulares estadios de transformación.

Es importante tener en cuenta que la teoría sistémica procura aprehender, analizar, ordenar, clarificar así como comprender y explicitar la realidad compleja de las múltiples formas cambiantes de la agricultura.

Otro acuerdo importante fue el establecimiento de una red latinoamericana de investigación en desarrollo agrario constituida por los centros universitarios, ONG's, instituciones del gobierno y personas interesadas en este campo.

Para la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA -explica Hernán Mora- la realización de este seminario permitió analizar la carrera de agronomía en términos de debilidades y oportunidades desde el punto de vista sistémico. En ese sentido quedó claro que el trabajo a realizar no debe quedarse en el ámbito académico, sino que debe salir al agro y en diálogo con los campesinos y sus organizaciones corroborar la pertinencia de la producción académica para lograr mejores condiciones de vida para los agricultores.

Sin evaluación no hay universidad de calidad

Oscar Ml. Lépiz V

Si la evaluación no logra transformar la visión de los participantes no tiene sentido realizarla. Esta debe incorporar a todos los agentes participantes de tal manera que se recojan evidencias de primera mano, pero que a la vez su conocimiento los comprometa en el desarrollo de visiones alternativas que permitan transformar su práctica cotidiana.

Así lo afirman Gilberto Alfaro y Virginia Sánchez en el ensayo "Evaluación en el contexto universitario".

La evaluación no es una censura y para que tenga sentido debe tener claridad de los propósitos de la acción a ser evaluada.

La naturaleza del quehacer universitario -afirman- y su responsabilidad de contribuir a la pro-

ducción de conocimiento y formación de profesionales que tendrán a su cargo la transformación de la sociedad exige en la evaluación participación, compromiso y propuesta de alternativas que coadyuven a su cambio.

La evaluación es un proceso permanente cuyo propósito es servir de base a la toma de decisiones que permita variar la acción general en el momento que ésta lo requiera.

Agregan que en el contexto del actuar universitario al diseñar modelos de evaluación, es importante tener presente el entorno en el que se realizan los procesos a ser evaluados, como también el papel asumido por cada uno de los participantes, los recursos y los logros alcanzados.

Según Alfaro y Sánchez la

evaluación no puede quedarse en el rescate de los logros o productos alcanzados en cada programa o proyecto universitario, sino que debe tomar en cuenta aspectos relativos a otras áreas como las creencias, actitudes y valores sobre los cuales se sustenta el desarrollo del trabajo. "Es muy importante entonces poner atención al ambiente, al nivel de entendimiento de las disciplinas científicas sobre las que se sustenta el trabajo de la universidad y además al papel que asumen los responsables de la conducción administrativa de la institución".

La preocupación por la calidad ha sido una preocupación en muchos sistemas de educación superior desde los inicios de los años ochenta. Es así como en muchas universidades aparecen los prime-

ros sistemas de evaluación.

Es importante tener en cuenta -afirman los investigadores- que el desarrollo de los sistemas de evaluación es afectado por factores contextuales históricos, políticos, como también por el lugar que el poder ocupa en el sistema, la percepción pública sobre el valor de la educación superior y las expectativas de calidad para la institución, etc.

Hay otros factores que explican el incremento de la atención mundial en la calidad de la educación superior. Entre ellos están la expansión de los sistemas de educación superior, el rápido crecimiento del sector estudiantil, el aumento en las áreas de estudios, los límites del gasto público y los cortes presupuestarios, así como los procesos de transición hacia eco-

nomías basadas en la tecnología que conducen a la demanda estudiantil hacia campos que se consideran importantes para el futuro desarrollo económico.

Todos estos factores más los valores extrínsecos de la educación superior y sus costos crecientes han obligado a estos centros a establecer políticas de evaluación de la calidad.

En cuanto a los intentos de evaluación existentes o en formulación -agregaron Alfaro y Sánchez- se pueden agrupar en los modelos americano, europeo continental, británico y escandinavo que son los vigentes.

Los interesados en el tema de la evaluación universitaria pueden comunicarse con Gilberto Alfaro y Virginia Sánchez al Departamento de Química de la UNA, ext. 556.

CINTERPEDES

Metamorfosis de un proyecto

Víctor J. Barrantes C.

Sin complejos y llena de utopías, empezó como otra maestría de la Universidad Nacional. Pero en nueve años maduró, superó etapas de crecimiento y dio el gran salto para mutar en uno de los proyectos más ambiciosos y de mayor proyección internacional.

El programa de Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe es ahora sólo uno de cuatro apéndices del Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINTERPEDES).

Desde el 2 de marzo pasado ya el Consejo Universitario lo había sancionado, pero fue hasta el 29 de setiembre que quedó oficialmente establecido, con la elección de Carlos Murillo Rodríguez, como director.

Según explicó Murillo, el Centro lo que hace es ampliar las posibilidades de incidir sobre la política económica de desarrollo sostenible de la región, gracias a los nuevos programas de investigación.

El Centro se divide en cuatro programas, uno docente y tres de investigación, que funcionan de manera descentralizada, tanto en lo académico como en lo administrativo. Los programas son: Maestría en Política Económica (director Gerardo Jiménez); Comercio, Inte-



**CENTRO INTERNACIONAL
EN POLITICA ECONOMICA
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE**

gración y Finanzas Internacionales (director Rafael Díaz); Trabajo, Distribución y Recursos Humanos (directora Arlette Pichardo) y Medio Ambiente y Desarrollo (director Olman Segura).

El arranque del Centro, en el que el Murillo cifra grandes expectativas, no pudo ser mejor. En este momento, con solo 16 personas, realiza 24 proyectos de investigación sobre temas tan diversos como derecho y calidad de vida, aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, equilibrio de los ecosistemas, la diversidad étnico-cultural y otros, con los que se pretende contribuir en la búsqueda de soluciones a los problemas que se le plantean a la región en el ámbito de la política económica.

Al hablar del CINTERPEDES, Murillo ha dejado claro, una vez

más, que su intención no es competir con otras instancias de la universidad. Lejos de ello, se propone más bien cumplir su actividad desde una perspectiva interdisciplinaria. No resultará extraño, entonces, que muchos de los proyectos de investigación se realicen en coordinación con otras disciplinas universitarias, interesadas en la búsqueda de un desarrollo sostenible.

"El propósito es crear una red de investigadores en la que estén integrados químicos, biólogos, agrónomos y otros para aprovechar recursos en el tratamiento de problemas comunes", añadió.

Aparte de las funciones de formación e investigación, que ya le son propias, el Centro realizará actividades de actualización, seminarios, talleres y otras actividades tanto para universitarios como



Carlos Murillo, director de CINTERPEDES, procura convertir el Centro en un lugar de encuentro, donde confluyan investigadores de diferentes disciplinas.

para la comunidad nacional en general.

Al focalizar la región Centroamericana y del Caribe, como su inmediato referente de interés, este proyecto se enmarca dentro de una nueva estrategia de desarrollo, que tiende a privilegiar la promoción de exportaciones y la apertura de mercados, por encima de las vetustas prácticas que antepusieron el desarrollo hacia adentro y la protección de los mercados.

No se ha soslayado, por ello, el alto y generalizado nivel de pobreza, la inadecuada concentración y distribución de la riqueza, heterogeneidad étnica y cultural y el uso irracional de los recursos

naturales.

En la proyección hacia afuera el CINTERPEDES ya inició un proceso de asociación con centros homólogos de alto prestigio académico interesados en la región. Con ellos se intercambiará experiencias y se fortalecerán las relaciones interinstitucionales, con el objetivo de unir esfuerzos y lograr un mayor impacto social en la región.

Un grupo de académicos y un Consejo Asesor integrado por científicos de alto renombre internacional son los responsables de esta transformación, así como de las políticas institucionales que le darán la forma definitiva a esta metamorfosis.

De la Caja a la UNA

Víctor J. Barrantes C.

Al menos 30 empleados de la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS) iniciaron su carrera en Administración con énfasis en finanzas y contabilidad, tras un convenio de prestación de servicios de la Universidad Nacional (UNA) con esa institución.

Los becados obtendrán el grado de bachillerato en el transcurso del convenio, que rige por 36 meses (tres años), contados a partir de su firma (18 de setiembre).

Según el convenio, suscrito

por Jorge Mora, rector de la UNA y Alvaro Salas, presidente ejecutivo de la CCSS, cada una de las partes se compromete a cumplir una serie de requisitos.

La UNA deberá utilizar todos los recursos docentes y académicos requeridos para garantizar la excelencia académica del programa. Si se diera alguna modificación, se hará de común acuerdo y sólo si beneficia a los educandos.

La Universidad también será responsable de llevar el control de asistencia y la evaluación del rendimiento individual de los partici-

pantes, rendir informes trimestrales a la CCSS sobre el aprovechamiento del programa por parte de los estudiantes, problemas o cualquier otra situación que se presente.

Igualmente, deberá contratar profesionales de alta excelencia académica y actualizados con los últimos avances de la contaduría, proporcionar aulas, laboratorios de cómputo y equipo audiovisual.

Si un estudiante reprueba un curso, la Universidad se compromete a matricularlo en su plan regular de estudios, que brinda el Instituto de Estudios del Trabajo

(IESTRA). En este caso, el costo será asumido por el estudiante.

La CCSS, por su parte, asumió el compromiso de gestionar la beca y seleccionar un grupo no mayor de 30 participantes, por medio del Centro de Desarrollo Estratégico e Información en Salud y Seguridad Social (CENDEISS) y el Programa de Capacitación en Administración y Gerencia (PROCAGE).

A esas instancias les corresponde también conformar un grupo de coordinación y evaluación de los participantes y proporcionar los espacios docentes, en forma de

aulas, laboratorios de cómputo y equipo audiovisual disponible.

La CCSS pagará a la Universidad poco más de \$13 millones (\$13.081.000) por cada grupo de 30 estudiantes y si requiere incorporar alumnos adicionales, deberá pagar \$436.034 por cada ocho estudiantes. Si se diera un cambio en el costo del crédito, los montos del contrato se modificarán según acuerden ambas partes.

También acordaron, dependiendo de los resultados, suscribir un nuevo convenio o agregar un *addendum* al ya suscrito.

Estudiantes defienden propiedad intelectual

Víctor J. Barrantes C.

Respeto a la propiedad intelectual de las asignaciones realizadas como parte de sus estudios demandaron los estudiantes de la Universidad Nacional (UNA), dentro de una interminable lista de peticiones, derivadas del VIII Congreso Estudiantil.

La defensa de la propiedad intelectual se presentó dada la gran variedad de casos en que sus trabajos aparecen convertidos en libros, antologías, o cualquier documento con el único crédito intelectual del profesor.

Como defensa a ese derecho, aprobaron la obligatoriedad de los profesores de devolver los originales de los trabajos y reconocer -en caso de publicarse- el aporte de los estudiantes; ya sea total o parcial. Exigen también que en las diferentes bibliotecas de la UNA y centros de documentación se exhiban los trabajos en que hayan participado los estudiantes.

Esta es sola una de las peticiones que cuatro comisiones de trabajos presentaron a la Asamblea Plenaria. Al final, por falta de tiempo, sólo se conoció y aprobó el informe de la comisión de Asuntos Académicos.

Carreras distintas, relacionadas con los sectores sociales y geográficos más desposeídos y marginados; una oferta más variada y pertinente en las sedes regionales, más posgrados con diversas temáticas, y un total respaldo al ciclo de humanidades ante la amenaza de desaparición, se enumeran también entre las peticiones relacionadas con la oferta académica emanadas del Congreso, que finalizó en los primeros días de octubre.

Profesores, talón de aquiles

Como en otros encuentros de este tipo, las quejas contra los profesores afloraron durante la mayor parte del tiempo de discusión.

Nuevamente los estudiantes sacaron a flote la libertad de cátedra que debe primar en la Universidad, dado el hecho de que algunos docentes se cobijan bajo esta política para acomodarse a sus necesidades o capacidades, poniendo en juego la excelencia académica de la institución.

Para evitar ese tipo de problemas, la Asamblea aprobó que de comprobarse que el profesor faltó el respeto a un estudiante -física o psicológicamente- pueda ser despedido. De igual forma, si el docente pone en duda la capacidad intelectual del estudiante,



Los estudiantes exigirán de los profesores que les devuelvan los originales de los trabajos y que les reconozcan su aporte, en caso de publicarse.

deberá de ser sancionado por parte de la respectiva unidad académica.

"Son muchos las injusticias que se cometen: el irrespeto a los derechos de la persona, la subestimación a la capacidad intelectual del estudiante, la obstaculización a la participación libre y la opinión personal", dice el informe.

También propusieron un sistema de evaluación para los profesores, ante la falta de dedicación de muchos de ellos. Demandaron que aquellos que no asisten y no preparan la lección, los estudiantes puedan calificarlos y con base a su nota las escuelas puedan capacitarlos, llamarles la atención o despedirlos. Para cumplir ese propósito se nombraría una Comisión Fiscalizadora en cada escuela, dentro de la cual habrá representantes estudiantiles, aplicará la evaluación, dos veces al año. Los resultados de esa calificación deberán ser mostradas a los estudiantes antes y durante la matrícula.

Igualmente, se hará una evaluación del aprendizaje para medir si el estudiante asimila la materia. El objetivo es proponer -si fuera necesario- un sistema de evaluación alternativo a los exámenes.

Pero no todo fueron quejas. De los deberes de los estudiantes, se aprobó la participación en trabajos comunales. De esta forma pretenden convertir el trabajo en un me-

canismo de proyección (para aprovechar que muchos estudiantes provienen de diversas zonas geográficas y sectores sociales del país) y, a la vez, en una opción para incorporarse al mercado laboral. Esta práctica sería costeadada económicamente por la UNA o la empresa contratada.

Justicia en la admisión

Revalorizar el presupuesto de la Institución, ante la amenaza de la privatización y crear una política más clara de admisión, forman parte de las propuestas para hacer más equitativo el ingreso a la UNA.

Según los estudiantes, el desequilibrio del presupuesto universitario (88% corresponde a salarios y 12% a gastos de operación y estudiantiles) impide que se dé una verdadera política de admisión que privilegie a los sectores sociales más desprotegidos.

Tampoco la cantidad de becados ha crecido significativamente y, aunque se han logrado aumentos en los montos de las becas, estos no guardan relación con el ritmo de la inflación. Es preciso, dicen, destinar un porcentaje más alto a los gastos de operación y al mejoramiento académico de los estudiantes.

Pidieron también fortalecer las giras investigativas, mejorar los equipos utilizados para el aprendizaje (laboratorios, auditorios) y ampliar los cupos de ingreso.

Como parte de los esfuerzos dirigidos para mejorar su situación, consideraron pertinente fortalecer el programa de horas asistente y horas estudiante, tanto en la participación como en la remuneración. Debe crearse un contrato de trabajo donde se especifique las labores que se le asignarán al estudiante, las normas bajo las cuales se desarrollarán, la remuneración por el trabajo realizado y un certificado de participación. En caso de giras, tendrán, como cualquier otro funcionario de la UNA, derecho a viáticos.

Finalmente, acordaron apoyar a los estudiantes de la precarrera de Inglés para que se admita en carrera a quienes aprueben los cursos (no solo a los 30 mejores promedios); a los estudiantes de Estudios Generales del sistema autofinanciado, para que gocen de los mismos beneficios como cualquier otro estudiante de la UNA; y a los estudiantes de sedes regionales, en cuanto a ampliación de la oferta académica, reforzamiento de bibliotecas y publicaciones y construcción de plantas físicas, entre otras.

La persona mayor no es un bull dog

"La persona que no habla, que no ríe y que no juega comienza a envejecer. La gente tiene que moverse, meterse al agua, caminar, hacer deporte, jugar con bolas de hule, etc. si quiere vivir con calidad de vida"

Así se expresa Carlos Ballesteros de la Escuela de Orientación y Educación Especial de la UCR, en el II Foro nacional sobre envejecimiento y persona mayor, celebrado en la Universidad Nacional y dedicado a Irma Morales, coordinadora general del foro.

Agrega Ballesteros que hoy se da un irrespeto a la persona mayor y se la convierte en el bull dog de la familia, y como gran cosa se le construye un cuarto en el patio, para aislarlo y para que no estorbe.

Esta persona necesita interactuar con el entorno físico, realizar tareas intelectuales como leer y escribir y crear poesía así como convivir con otros.

Explica que hoy existen instituciones públicas, comunidades y ONG's que cuentan con programas de atención a la persona mayor, cuya finalidad es reubicarlos en la sociedad, hacerles agradable su vida, fomentando la recreación, el deporte, la convivencia, etc. La UNA, la UCR, AGE-CO y la Clínica Carlos Durán son algunos de los organismos que atienden a estas personas.

No hay que olvidar -comenta Delia Villalobos del Programa servicios disciplinarios de la persona mayor de la UNA- que la recreación debe generar placer a la persona mayor para que ayude a prevenir padecimientos, enfrentar el estrés, descansar activamente y estimular el desarrollo personal y social.

En ese sentido es importante la educación para el uso del tiempo libre y prepararse para la vida si queremos vivir con calidad señala Villalobos.

Algunas de las propuestas que se hicieron en el foro con el fin de mejorar la atención a la personas mayores fueron fomentar el voluntariado, aprovechar el trabajo comunal de los estudiantes de V° año de los colegios públicos, así como fomentar el diálogo con asociaciones de desarrollo y municipalidades para aprovechar su infraestructura.

No olvidemos -recordó Carlos Ballesteros- que la persona mayor lo que quiere es respeto y que lo dejen moverse.

Gobernar o sobrevivir en tiempos de crisis

Xinia Molina R.

Una cosa es gobernar en tiempos de cambios y otra muy distinta sobrevivir en tiempos de crisis.

Esa aseveración fue parte de una fuerte crítica que académicos, intelectuales y políticos del país formularon contra la Administración Figueres, al considerar que lleva al país, conscientemente o no hacia un callejón sin salida, del cual será difícil de salir.

¿Cuál es el concepto de sociedad, ciudadano, y de cultura que pretende el gobierno?, ¿está el gobierno dispuesto a repensar lo hecho?, ¿cuál es el modelo de Estado que se impulsa con las reformas?, ¿hay disposición de dialogar y de escuchar los planteamientos de la sociedad civil?, ¿cuál es la estrategia del gobierno para insertar al país dentro del proceso de globalización?

La avalancha de preguntas y quejas fueron enfrentadas por Leonardo Garnier, Ministro de Planificación, quien aceptó ser el blanco del foro "Gobernar en tiempos de cambio", organizado por la Universidad Nacional, donde representantes de diversos sectores de la sociedad civil analizaron temas de interés nacional.

"Un cambio de modelo de sociedad, no es tarea que se ejecuta en cuatro años, ni tampoco es tarea del Gobierno, sería iluso pensar que en tan poco tiempo se pueden hacer cambios tan profundos", aseguró Garnier, al reconocer que el Gobierno tiene problemas.

"El crecimiento económico es insuficiente para sustentar el bienestar social, el desarrollo institucional se ha desgastado y el sistema político se ha fragmentado. No se ha logrado un uso responsable del ambiente y los recursos naturales", aún así, aseguró que el Gobierno tiene un norte orientado a lograr el bienestar de la mayoría, para lo que luchará contra la ineficiencia y los privilegios.

Privilegios

Como quien espera con ansias, en cuanto tuvieron la palabra los participantes urgieron al Gobierno eliminar los privilegios especiales a grupos cada vez más reducidos.

"El gobierno trata de convencer que la Ley de Pensiones de los educadores es una lucha fundamental contra los privilegios y re-



Leonardo Garnier, Ministro de Planificación Nacional enfrentó un aguacero de preguntas de los participantes. Lo acompaña Jorge Mora, rector de la UNA.

sulta que 15 pensiones son presentadas como elemento decisivo en la pelea; sin embargo, no se entra al meollo del asunto, cuando el Gobierno sigue otorgando grandes privilegios a pequeños grupos en desmedro de la mayoría de la población", aseguró el periodista Gilberto López de Castro.

Garnier reconoció que desde hace muchos años los gobiernos sustentan la política económica basada en privilegios. "Se otorgaron desde que se estimuló la producción de café, luego se dieron con la penetración y la industria del banano, más reciente se otorgaron a las industrias y a la promoción a las exportaciones, con los CATs (Certificados de Abono Tributario) y las exoneraciones, y ahora los CATs consumen el 8% del ingreso del gobierno".

Lo grave, según Garnier, no fue dar el privilegio, sino otorgarlo sin evaluar si funcionaba, cosa que no se dio. El privilegio entonces se convirtió en un negocio y al desaparecer este, desaparecía el sector. "Es como una epidemia que no solo ha atacado a nuestro país, sino a muchos países que hoy luchan por incorporarse al proceso de globalización, de ahí que el Gobierno está empeñado en dar una fuerte lucha contra la ineficiencia y los privilegios.

El margen de maniobra para eliminar estos privilegios, según

Garnier, es relativo, por cuanto en algunos casos se pueden incorporar cambios, pero en otros no es posible. "Cuando llegamos al Gobierno queríamos eliminar los CATs, pero los exportadores fueron a los Tribunales y 15 días después les estábamos pagando".

Ese es solo uno de tantos, pero Garnier hizo ver que existen otros como los regímenes de incentivos entre funcionarios públicos que tienen las mismas funciones y responsabilidades. "El funcionario que gana menos busca otras formas de redondearse el salario o trabaja menos, y eso es razonable, aunque el servicio se deteriora, pero ahí además de aspectos legales hay otros intereses y ¿quién va a entrarle a esto?".

Cenicienta: lo social

Si es una verdad de perogrullo que las posibilidades del desarrollo de lo social están determinadas por

"Cuando llegamos al Gobierno queríamos eliminar los CATs, pero los exportadores fueron a los Tribunales y 15 días después les estábamos pagando"

Leonardo Garnier

lo que permita lo económico, sobre esa base los participantes en el Foro enjuiciaron la actual administración.

"El gobierno se ha limitado a una simple administración de la crisis basado en fases sucesivas de estabilización", dijo Francisco Sancho, uno de los economistas asistentes en el Foro, quien al igual que la mayoría de los participantes, coincidieron que lo social esta orientado a corregir las malformaciones sociales que ahora se convierten en puntos medulares para el Gobierno.

Garnier reconoció que siempre se ha presentado una disparidad entre el desarrollo económico y el tipo de desarrollo social que aspira el país. "En los últimos 15 años esta brecha social empieza a pesar, y aunque los indicadores sociales como tales no se deterioren, si hay un deterioro de las instituciones sociales. Hay un desgaste, una caída y un frenazo en el financiamiento de lo social".

"No tenemos plata", aseguró Garnier, para quien la crisis fiscal se hace cada vez más grave e insostenible. Esto repercute directamente en nuestras instituciones, en una creciente fragmentación de la sociedad costarricense, con la consiguiente pérdida de la solidaridad y el sentido de lo colectivo, lo cual también incide en confusión y crisis dentro de los mismos partidos políticos del país, tanto grandes como pequeños".

Reformas a medias

Economistas como el caso de Guillermo Zúñiga, calificaron el concepto de reforma del estado impulsado por el gobierno de "simplista", por cuanto no plantea reformas en el campo político. "El gobierno entiende por reforma como una simple reducción de gastos" dijo Zúñiga, al tiempo que aseguró que el Gobierno habla de mayor democracia pero no hay participación de la sociedad civil en la discusión y formulación de propuestas.

Más fuerte fue la crítica del político y dirigente liberacionista Julio Jurado del Barco, contra su propio partido político y la Asamblea Legislativa. "Hemos sido sometidos a uno de los peores fraudes electorales, más grande que el que sufrimos en los años 40, porque el PLN llegó al poder no sólo por un programa de gobierno, sino

porque representa una corriente ideológica y una trayectoria social demócrata".

Jurado del Barco es del criterio que tanto la Ley de Garantías Económicas como la desnacionalización de la Banca han sido dos de los más nefastos proyectos aprobados por el Congreso, porque los mismos son poco solidarios, sociales y en su esencia destruyen el estado de bienestar que por años disfrutó el país.

Se habla de una inserción inteligente en el proceso de globalización, aseguraron los asistentes al tiempo que cuestionaron la carencia de una estrategia para esa inserción. ¿Cómo se involucran los sectores?, ¿cuáles son los instrumentos para estimular la participación de los sectores meta?, ¿cómo se puede estimular la competitividad ante la penetración de las transnacionales en el país?, ¿cómo se puede estimular la competitividad cuando se beneficia sólo la educación básica para preparar recursos para las maquiladoras?

En cuanto al problema de la competitividad, Garnier considera que Costa Rica al igual que muchos países ha tratado de incorporarse al comercio internacional con una concepción de competitividad, que en su criterio es equivocado. "Los países plantean el asunto como un problema de productos, hay una búsqueda de productos que den competitividad internacional, entendida como vender productos más baratos que el de la competencia; pero cuando se habla de competitividad es no vender más barato los productos, es vender más caro los recursos, y eso es lo que nosotros no hemos hecho".

En todo caso, dijo Garnier, el Gobierno ha tenido claridad y una estrategia en cuanto a las reformas que trata de impulsar, el problema que enfrentamos es de imagen, puesto que hubo un intento en el primer año de gobierno de que todo caminara a la misma vez, lo cual generó un panorama difuso y se corrió el riesgo de manchar el accionar del Gobierno.

En el tapete quedaron muchas preguntas e inquietudes, pero una cosa quedó clara, los asistentes al foro sacaron a relucir la angustia, frustración e incertidumbre que agobia a la mayoría de los costarricenses ante fuertes medidas económicas que obliga a sobrevivir en tiempos de crisis.

En camino al norte



Sivlia Monturiol

¿Cuáles proyectos de investigación o extensión continúan y cuáles se eliminan?, ¿en cuáles se recortará personal y cuándo? son algunas de las preguntas que tienen a flor de labios los integrantes de la comunidad universitaria en tiempos en que las palabras "déficit", "recortes" y "movilidad laboral" han provocado una psicosis entre los trabajadores del sector público.

Y es que ante una realidad de "números en rojo", nadie niega que recortar tiene sentido en la Universidad Nacional (UNA). De hecho, ya el Consejo Universitario ha tomado medidas para equilibrar el presupuesto del próximo año, que redundarán en una reducción real, como son congelar todas las plazas que queden vacantes por pensión o defunción y trasladar las plazas vacantes presupuestadas a la partida de servicios especiales. Estas decisiones implicarán un reacomodo y un replanteamiento de los planes aca-

démicos por parte de las diferentes unidades.

Pero estas medidas no bastan, sobre todo en momentos en que las autoridades universitarias son conscientes de que "vamos en proceso de renovación integral; hay que ir hacia una Universidad de calidad y sostenible".

La meta está muy clara: "Lo que seguiríamos haciendo en todas las áreas (docencia, investigación, extensión, administración) saldrá de un proceso más detenido con las unidades, el cual no puede tener como norte el recorte, pero sí tiene que tener como norte una racionalidad y el poder hacer bien las cosas en que nos metemos".

Así ve el panorama Jorge Alfaro Pérez, director de Extensión, para quien racionalizar no implica necesariamente disminuir plazas o proyectos sino invertir los recursos de la mejor forma. ¿Cómo se logrará este objetivo? En el caso de la extensión, determinando el impacto de cada uno de los proyectos, luego de un proceso profundo y detenido con la participación de decanos, directores y extensionistas.

Muchos los llamados...

Hay por lo menos 90 proyectos en extensión y una enorme cantidad de profesores involucrados en esta área, la cual no sólo constituye una forma de poner al servicio de la sociedad lo que crea la UNA, sino de crear conocimiento en el contacto con la comunidad. La extensión -según Jorge Alfaro- es un sello que identifica a la UNA y le ha dado presencia en las comunidades. Tanto es así que algunos programas de estudio, como el de la Escuela de Planificación y Promoción Social, por ejemplo, fueron concebidos con to-

do un planteamiento de trabajo en el campo. Además, proyectos como la actualización de docentes en servicio, el mejoramiento de la enseñanza de la química, aplicación de imágenes de satélite a la pesca, agricultura, desarrollo rural, el Instituto del Niño, estudios de la mujer, entre otros, han dado valiosos aportes a diversos sectores. "Nuestro extensionista no es divulgador, es investigador que hace diagnóstico, recupera y realimenta a la Universidad". La clave de muchas iniciativas de la Universidad es que mientras otras instituciones llegan a diagnosticar, la UNA llega a compartir, aprender y contribuir a modificar problemas junto con la comunidad.

Por otra parte, la dirección de Extensión ha detectado que las limitaciones presupuestarias de la UNA han motivado a los extensionistas a buscar financiamientos externos; "muchos proyectos se realizan por coraje, empeño de compañeros que tienen que financiar sus propias giras y viáticos para poder llevar adelante el proyecto; hay gran mística y vocación en extensión".

...¿Cuántos los escogidos?

Pero no todo es color de rosa. También la extensión enfrenta obstáculos como es la duplicidad de iniciativas en algunos campos. "Nos falta integrar iniciativas; debemos lograr que los extensionistas que atacan los mismos problemas se junten, dialoguen y busquen estrategias comunes", advierte Alfaro.

Hay características bien definidas que todo proyecto de extensión debe tener: estar relacionado con lo que se hace en la unidad académica en cada una de las otras áreas, ser producto de una investigación preli-



Para Jorge Alfaro, director de Extensión, el trabajo con la comunidad es un sello que define a la UNA.

Viene de Página 10

minar en la comunidad donde se insertará, ser multidisciplinario e incorporar a los estudiantes. "La docencia no termina cuando el profesor entrega la nota ni la investigación termina cuando el profesor entrega el proyecto, esos procesos tienen que estar retroalimentándose permanentemente".

Considera Alfaro que en ciertas áreas los estudiantes participan poco en los procesos de extensión y de investigación. En su criterio otro elemento fundamental es que cada proyecto, cada unidad, cada escuela tenga una idea clara de cómo ha revertido la actividad extensiva para mejorar su propio quehacer.

Recuerda que, por ejemplo, en la Escuela de Literatura y Ciencias

del Lenguaje, el conocimiento de las necesidades y condiciones de trabajo de los profesores en el campo permitió replantear los planes de estudio. Esa es sólo una forma en que es posible revertir hacia adentro los conocimientos que los extensionistas adquieren fuera de la Universidad; de seguro hay muchas otras que diferentes unidades académicas han aplicado, pero no las han divulgado. "Hemos recuperado mucho, pero la UNA no ha calibrado lo que la extensión la ha retroalimentado; hay que sistematizar esa información", estima Alfaro.

Sin duda, los proyectos de extensión que reúnan estos requisitos tendrán licencia para continuar, a pesar de que el fantasma del déficit presupuestario siga rondando por las instalaciones universitarias.



Investigación para el desarrollo

Oscar Ml. Lépez

Unos 50 investigadores de la UNA han sido convocados por el Gobierno de la República para trabajar en comisiones especiales que estudian y analizan problemas nacionales e impulsan el desarrollo del país.

Que hay excelentes investigadores en la UNA lo demuestran -agrega Marlen Durán actual directora de Investigación- los premios nacionales e institucionales en ciencia y tecnología, así como galardones internacionales que algunos de ellos han recibido y los millones de dólares donados a la universidad para investigación.

Marlen Durán, de vocación investigadora, es muy positiva con relación a la investigación que hace la UNA y está segura que sus resultados seguirán dando grandes aportes al desarrollo institucional y del país.

Información

Fundamental para nuestros investigadores -explica Durán- es la información que manejan con relación al estado actual de la ciencia y tecnología en el mundo, así como las posibilidades de financiamiento que ofrecen instituciones y organismos gubernamentales y No Gubernamentales (ONG's). Para ello estamos haciendo un gran esfuerzo por hacer realidad la instalación de fibra óptica que permita la conexión de todas las unidades académicas a INTERNET.

Es vital que la información sobre congresos, seminarios y talleres internacionales nos llegue a tiempo y así asegurar la participación de nuestros investigadores y la difusión de los proyectos de investigación que la universidad realiza en áreas de interés mundial. "INTERNET es prioridad para la Universidad Nacional".

Prioridades

Lo que se está impulsando en investigación -explica Marlen Durán- es lo que se considera prioritario para la UNA y lo que responde a las necesidades de desarrollo de la nación. "Necesitamos fijar políticas de investigación que nos permitan un desarrollo armónico en las prioridades".

Agrega que el último seminario de investigación que se realizó hace 13 años fijó las primeras políticas que dieron origen entre otras cosas al OVSICORI y a los programas de Medicina del deporte y de Investigación en enfermedades tropicales.

Hoy estamos retomando aquellos resultados y teniendo en cuenta el desarrollo de la UNA y la realidad del país y del mundo para crear nuevas políticas que respondan a los retos que enfrentamos.

Ante algunas críticas que circulan en la universidad con respecto a la importancia de algunos proyectos de investigación, Durán señala que hay que tener presente que se ha venido trabajando en áreas prioritarias para la institución y para el país como el desarrollo rural, el mejoramiento genético, la salud humana y animal, la educación, el desarrollo sostenible y la oceanografía. Tampoco hay que olvidar que en la parte humanista se están realizando investigaciones muy importantes con los indígenas y con los grupos religiosos, lo mismo que en las artes donde existe un gran potencial. "Nuestra universidad es un nicho donde se conservan los aspectos humanistas y culturales de nuestro pueblo, aspectos estos que son fundamentales para no perder la identidad en esta época de globalización".

Otras áreas serán determinadas por el ya iniciado proceso de reforma académica, donde las unidades, facultades y centros tendrán un gran aporte que hacer.



"Los investigadores debemos salir de los laboratorios y bibliotecas y compartir con los periodistas lo que hacemos en beneficio de la comunidad nacional"

Evaluación

Estamos impulsando -enfataza Durán- una evaluación responsable y participativa de los proyectos de investigación que nos permita medir su producción, su pertinencia y su impacto social. "Nos interesa que ese producto llegue a los distintos sectores sociales".

Los buenos proyectos, los que responden a las prioridades institucionales y las necesidades del país seguirán adelante, serán apoyados; los que no, las mismas unidades académicas responsables de su evaluación se encargarán de terminarlos. "No se trata de llegar a sanciones punitivas sino a la rectificación".

Como universidad debemos ser libres en la investigación. Es cierto que el norte serán las prioridades, pero si un investigador consigue recursos para otras áreas, que siga

adelante.

Con respecto a la relación de la investigación con la docencia y la extensión expresa que hoy en día la idea es que el proyecto se presente integrado en esas áreas, no para poner obstáculos a los investigadores, sino para facilitar el proceso. Se pretende entonces que los proyectos sean inter y multidisciplinarios.

En ese sentido se está haciendo un esfuerzo por modernizar los formatos y la evaluación.

Ayuda externa

Creemos que es muy importante -continúa Marlen Durán- trabajar de manera muy estrecha con la Oficina de Cooperación Internacional y hacer realidad el Sistema Universitario de Cooperación Internacional y Transferencia Tecnológica, SUCIT, que integre aquella oficina con Presidencia de Servicios y Transferencia

Tecnológica, el departamento de Gestión Financiera y Desarrollo Presupuestario, así como a las unidades académicas, facultades, centros, sedes regionales y las vicerrectorías, como también la Fundación de la UNA. Esto nos permitirá sin duda alguna un trabajo eficiente y de gran impacto social.

Además este mecanismo vendría a facilitar el financiamiento adecuado de los proyectos. Hay que tener en cuenta que en este campo "la UNA ha sido exitosa, si no que lo digan los millones de dólares que ha conseguido con organismos gubernamentales y ONG's del mundo".

Retos

Es urgente -confiesa Durán- asegurar unas mejores relaciones con los medios de comunicación para dar a conocer los resultados de nuestros proyectos. "Nuestra relación con la prensa debe ser permanente".

Agrega que es fundamental fortalecer los nexos con el sector industrial del país con el fin de lograr un cambio de mentalidad en sus miembros y que comprendan que invertir en investigación en las universidades es una fuente de beneficios.

Además recalca que los distintos centros de investigación deben destinar parte de sus ingresos en mejorar y renovar sus equipos y financiar proyectos en áreas de interés institucional.

También debemos fortalecer la evaluación de los 289 proyectos de investigación que tenemos para que realmente respondan a las prioridades de desarrollo de la universidad y del país. En ese sentido todos somos conscientes de que hay que revisar lo actuado y fortalecer lo bueno.

"Soy optimista. Vamos adelante. La idea es poder ir siempre más allá", concluyó la directora de Investigación, Marlen Durán.

Compañía de Cámara

Danza UNA triunfa en el exterior

Oscar Ml. Lépez V

Con gran suceso la Compañía de Cámara Danza UNA (CCDUNA), grupo de extensión de la Universidad Nacional, participó en dos festivales internacionales realizados, uno en el Teatro Nacional de San Salvador y el otro en el Teatro Rubén Darío, el Auditorio de la Universidad Nacional Autónoma y el Teatro al aire libre del Centro Cultural de Managua.

La participación de la Compañía de Danza en estos festivales -explica su directora Elsa Flores- incluyó presentaciones en teatros, talleres y diversas actividades en las cuales los bailarines de la UNA conocieron y entablaron vínculos con otros artistas de la región.

Además se informó sobre el movimiento dancístico costarricense, en especial del programa de la Escuela de Danza y de la trayectoria de la Compañía de Cámara.

Entre las obras que presentaron en aque-

llos países -agrega Flores- están Universus, Obsesiones, Johny Angel, Pequeñas muertes, Duetto, así como el Hombre y Todas íbamos a ser reinas.

En el Festival 95 celebrado en el Teatro Nacional de San Salvador participaron la Compañía de Danza "Flor Sacuanjoche", Ballet Teatro de Mauricio Bonilla y el Grupo de Danza VivaJazz.

Por su parte en el Festival y Encuentro Nacional de Danza Contemporánea celebrado en Nicaragua actuaron los grupos Danza Contemporánea Universitaria de la UNAN, Danza Expresarte de la Universidad Centroamericana, Danza Universitaria "El Salvador", Biodanza y el grupo Collage, como también Danza Contemporánea de Cámara, Ballet Folklórico de Oaxaca, México y la Compañía de Cámara Danza UNA.

Después de su participación en Panamá con la obra Universus, creación de Elsa Flores, la CCDUNA presentará ésta misma obra en el Teatro Melico Salazar los días 11 y 12



Elsa Flores directora de la CCDUNA.

de noviembre a los ocho de la noche. Los estudiantes y profesores universitarios pagarán la mitad del boleto de entrada.

Para reservaciones llamar a la Escuela de Danza de la UNA al tel. 277-3394.

Primer festival UNA música

Oscar Ml. Lépez V

Los días 22, 23 y 24 de noviembre a las 7:30 de la noche en el Teatro Melico Salazar se realizará el Primer Festival UNA Música organizado por la Asociación de estudiantes de la Escuela de Música de la Universidad Nacional.

Según explica Alfonso Loría presidente de la asociación el acuerdo de creación del festival que se celebrará todos los años en el mes de noviembre, se tomó en Asamblea Extraordinaria de Estudiantes con el fin de proyectar los trabajos de la escuela a la comunidad nacional, y a la vez ser coherentes con lo que el Estatuto Orgánico de la UNA pide a sus estudiantes como lo es el participar en forma creadora en el fomento y desarrollo de actividades culturales y artísticas y expresar así libremente sus convicciones.

Agrega Loría que entre los objetivos de festival están, entre otros, facilitar el intercambio musical entre profesores y alumnos así como fortalecer el desarrollo de la actividad artística y académica que lleve a altos niveles de competitividad y permita crear un espacio anual de proyección nacional e internacional.

En esta fiesta musical, además de grupos de jazz, bandas, coros, solistas en piano y canto, participarán como invitadas especiales la soprano Pamela Thorton y la pianista Sandra Libby de la Universidad Estatal de California en Chico.

Para asegurar la excelencia académica y artística del espectáculo -explica Alfonso Loría- la asamblea de estudiantes nombró una Comisión Clasificadora que está integrada por los profesores de la Escuela de Música Luís Monge, pianista, Vinicio Meza, clarinetista, Israel carrillo, director coral, Pablo Ortiz, guitarrista y el compositor Mario Alfagüel, quienes definirán la lista de participantes.

Para poder hacer frente a los gastos que demanda la organización del festival y sobre todo los relacionados con el alquiler del Melico Salazar, el piano y la concha acústica, la asociación de estudiantes ha hecho un llamado a empresas, instituciones y público en general para que colabore con esta causa cultural.

Para mayor información comunicarse con Alfonso Loría a los teléfonos 257-5435 y 224-8755.

Escuela universitaria

Desafío permanente

Después de cuatro años de grandes esfuerzos, preocupaciones y luchas, un grupo de padres de familia ligados al CIUNA verá coronado su esfuerzo y trabajo este año 95 con la primera graduación de 15 estudiantes de la Escuela Universitaria.

El camino no ha sido nada fácil -explica Gerardo A. Cordero presidente de la Asociación de desarrollo educativo de empleados

de la Universidad Nacional, ASODEUNA-; pero gracias al apoyo de las autoridades universitarias, al CIDE, al SITUN y a padres de familia que creyeron en nuestra preocupación por darle a nuestros hijos condiciones educativas acordes con las demandas de la sociedad contemporánea, hoy nuestro proyecto es una realidad pujante.

Agrega que actualmente la escuela cuenta con 127 estudiantes y un moderno laboratorio de cómputo con procesadores 486 y espera para el 96 una matrícula de 150 alumnos.

Para mayor información, las instalaciones de la Escuela están 300 metros al norte y 25 al este de la Parroquia de la Inmaculada, y su teléfono es el 237-7086.

Fiesta en la Gobernación

El edificio de la de la Gobernación de Heredia, de estilo neoclásico y construido por una compañía inglesa por 4980 libras esterlinas cumple 80 años.

Esta fue la primera obra de cemento que se construyó en esta provincia y fue supervisada por el Ing. Manuel Benavides.

Fuentes de la Gobernación informaron también de la construcción de un bulevar en la avenida central de esta ciudad, que arrancaría de la Universidad Nacional y culminaría en el Palacio de los Deportes. Se están haciendo ya los estudios para la construcción de la primera etapa que comenzaría en el Liceo de Heredia y terminaría en la Gobernación. Se cuenta con 30 millones de colones para el inicio de esta obra.



Además se anunció que ya está integrado el Consejo Provincial de la nueva Región de la Provincia de Heredia que está constituida por el Gobernador de la Provincia, sus diputados, los presidentes de cada uno de los Consejos Municipales, tres representantes de los organismos federados provinciales y tres

delegados de los organismos federados de actividades productivas que estén legalmente organizadas.

Con la formulación y propuesta de políticas y proyectos estratégicos que debe hacer este consejo se espera que la provincia de Heredia alcance un alto grado de desarrollo.

Juan Luis Chigüichón Dávila:

Los borrosos límites de la leyenda y la historia

Carlos Hernández Rodríguez

De no ser porque esa historia quedó escrita a sangre y fuego por hombres y mujeres de convicciones y principios como los suyos, cualquiera diría que se trata de una cruel literatura sin asidero en la realidad, mas no es ese el caso. La historia referida por Juan Luis Chigüichón Dávila no es en modo alguno una sórdida ficción para novela, sino más bien el testimonio y la verdad preservada sin alteraciones por el último sobreviviente de una generación implacablemente perseguida.

Chigüichón, un hombre que por razones políticas ha escapado literalmente de la muerte en al menos cinco ocasiones, es a la fecha el último de los fundadores del Partido Comunista de Centroamérica (creado en 1925) y de paso, el único superviviente del grupo lamentablemente exterminado que también, por esos ajetreados y convulsos años de la década del veinte, diera vida al PC de Guatemala.

Hijo de Pedro Chigüichón Bran y Mauricia Dávila Marcelo, Chigüichón verá luz un 11 de octubre de 1904, en el poblado de Villa Nueva. Ahí su vida transcurriría tranquilamente en una apacible atmósfera rural, rodeado de un sano ambiente familiar, sin embargo malogrado por la temprana muerte de su madre. Luego las cosas cambiarían, el muchacho pasaría a vivir con la abuela materna y a los 16 años, arrancado del nuevo hogar por el ejército, pronto se vería forzado a abandonar la tierra natal para ir a hacer nueva vida a ciudad Guatemala.

Al poco tiempo de radicar en la capital caería la dictadura de Estrada Cabrera y dentro de esas nuevas circunstancias aprendería el oficio de panadero que le daría sustento y sería decisivo en la forja de su futuro político. Los gobiernos relativamente tolerantes de Orellana (1920-26) y del General Lázaro Chacón (1927-29), en forma ciertamente modesta, alcanzarían a llenar las expectativas del entusiasta oficial de panadería y así pronto la actividad partidaria y sindical que vino a relevar a las organizaciones políticas tradicionales y al mutualismo de las antiguas sociedades artesanas y obreras, captarían para siempre al hombre que a la fecha sigue siendo considerado un firme e incorruptible luchador, militante centroamericano, libre pensador e inclaudicable revolucionario, fiel a sus principios e ideales y aún activo, pese a sus ya cumplidos 90 años.

Chigüichón se iniciaría en la Sociedad de Panaderos y pronto pasaría a ser miembro fundador y figura destacadísima del Sindicato Central de Panificadores, entidad en la que desempeñaría abosolutamente todos los cargos. Fueron esos tiempos de entusiasmo y apertura, una época germinal en la que a más de desarrollar aptitudes y habilidades como dirigente, llegaría a superar finalmente la condición de iletrado. Chigüichón, estudiante aplicado, robaba tiempo a la agitada vida organizativa y de trabajo para asistir a la Escuela Obrera abierta en tiempos del General Chacón. Fueron sus lecturas las propias de la escuela de primeras letras, más tan pronto como le fue posible aprovechó sus nuevos conocimientos aplicándolos al estudio autodidacta de literatura política prohibida. Por esos años entraría en con-

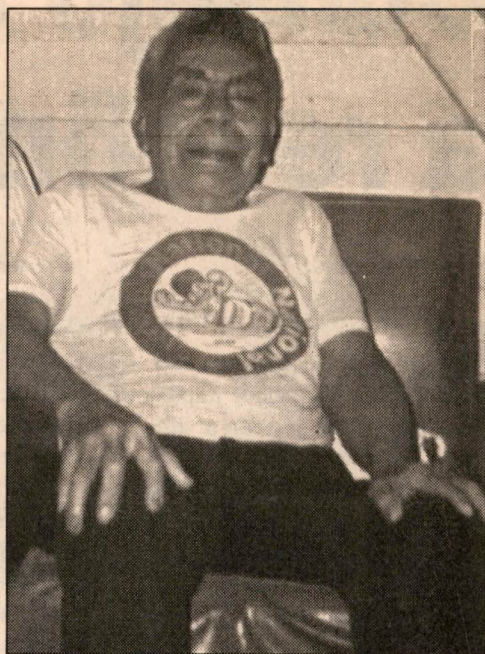
tacto con figuras de la talla de Julio Antonio Mella, Agustín Farabundo Martí, Vicente Lombardo Toledano y tantos otros. De ese tiempo datan sus recuerdos más vivos como activista, organizando manifestaciones de descontento popular en los días aciagos de la crisis que hizo sentir sus rigores en 1929. El 19 de abril se convocó a una movilización y se realizó una gigantesca manifestación. En medio de la multitudinaria concentración, los organizadores que se habían limitado a las consignas sindicales propias de la ocasión, exaltados por la respuesta obtenida, encendieron su discurso y colocaron una enorme bandera roja con la hoz y el martillo sobre el kiosco. El movimiento cumplió su cometido, pero Chigüichón recuerda como si fuera ayer que el General Chacón salió al balcón del Palacio Presidencial y luego de prometer la derogación del decreto, llamó a la dirigencia y en tono lapidario dijo: "Los he llamado como responsables de este movimiento a fin de disuadirlos. Lo que han hecho ustedes es un gran error. Ustedes son trabajadores y ese era un movimiento de los trabajadores, la bandera que ustedes colocaron era una bandera política ¿Qué no se dan cuenta del peligro que existe? No despierten a la fiera que está dormida". La última frase del mandatario quedaría resonando en la mente de todos, nunca habrían ellos pensado que la advertencia del mandatario muy pronto se convertirían en la más deleznable realidad. En 1930 el General Jorge Ubico atendería el llamado de los viejos sectores oligárquicos. Un largo y negro capítulo de autoritarismo y sangrienta represión principiaba, haciendo cierta la terrible sentencia de quien le procediera: la fiera dormida ya había despertado.

La clausura del antes amplio y claro horizonte ideológico de los sectores populares no se hizo esperar, aprovechando los hechos violentos que involucraron al PC de El Salvador en la matanza de 1932 y con motivo de un impreso injurioso contra el dictador que circuló por esos días, Ubico procedió sin miramientos de ningún tipo. Exterminó a la oposición y dado que no le fue

posible el fusilarla, expulsó y encarceló los 13 años que estuvo en el poder, a toda la dirigencia del PC de Guatemala. Chigüichón retiene en su memoria esos días de terror, la policía irrumpió el 4 de enero a las 10 p.m. en su casa y hasta quiso proceder contra su esposa. Tal fue la brutalidad de las autoridades, que su suegra, desvanecida por la fuerte impresión, fallecería al día siguiente en circunstancias realmente dramáticas. Conducido al Segundo Cuerpo de la Policía Nacional, fue de inmediato introducido en el Salón de Torturas, donde pasó días interminables de interrogatorio y tormento. En la primera oportunidad que se presentó, se reunió con los otros integrantes del Comité Central que estaban en su totalidad presos. Se logró determinar que los culpables de los hechos eran Luis Villagrán y Juan Pablo Wainwright, pues habían hecho circular el impreso sin autorización. Ambos admitieron la falta, y luego Wainwright muy molesto por lo acontecido pidió con Ubico y una vez que lo tuvo al frente le escupió la cara.

El grupo en masa fue condenado a muerte y la noche anterior al fusilamiento, Wainwright se cortó las venas y con su propia sangre, quizá en compensación por lo actuado, escribió en las paredes de la celda "Viva el Partido Comunista de Guatemala". Cuando los guardias lo sacaron, alcanzó a decir al Auditor de Guerras que su acción no era fruto de la cobardía, sino un frío y calculado gesto de protesta. Al final, gracias a las diversas presiones de los revolucionarios mexicanos, la pena de fusilamiento se cambió por quince años de cárcel, pero Wainwright no se salvaría, sacado a rastras y amarrado a una silla moriría tristemente acribillado.

A la caída de Ubico (1944), Chigüichón colaboró por espacio de una década con los gobiernos de Arévalo y Arbenz, pero luego de la invasión y la caída del régimen revolucionario en 1954, a raíz de la muerte del golpista, su vida nuevamente pendería de un hilo. Inculpad por el asesinato de Castillo Armas, los viejos dirigentes serían perseguidos y arrestados. En julio de



Después de escapar a la muerte como dirigente sindical, Chigüichón sufrió dos nuevos atentados organizados por la Mano Blanca, después de regresar a Guatemala.

1957 un grupo en el que iba Chigüichón fue obligado a subir a un avión que despegó con la puerta abierta. Ya en el aire, justo cuando el piloto se disponía a maniobrar para que los once presos cayeran al vacío, los condenados considerando su superioridad numérica y el hecho de que en todo caso su suerte estaba echada se amotinaron y advirtieron al piloto y al único armado que si no los bajaban en algún sitio, todos los tripulantes sin excepción morirían. Hubo un momento de indecisión y luego el piloto se comunicó y aterrizó en el Aeropuerto Las Mercedes de Managua. Los prisioneros quedaron en manos de la Guardia Nacional y luego de estar varios días encarcelados, lograron a través de un guardia que ofreció sacar correspondencia, hacer llegar un memorial donde denunciaban la complicidad del régimen Somoquista y su incierta situación como presos políticos, al Gran Diario. Somoza enfurecido los sacó con insultos y amenazas. En la noche llegó una ambulancia a la que subieron atados, el vehículo partió y luego de varias horas de camino, como a las 11:10, el vehículo se detuvo y fueron arrojados en la zona fronteriza. En tierra de nadie, una voz advirtió, mientras la ambulancia se alejaba, que la próxima vez sería otra la suerte. Empezó a llover fuertemente y enarbolando como bandera una camiseta blanca, se adentraron totalmente indocumentados en territorio costarricense. Al poco andar llegaron al retén, donde fueron atendidos; ahí permanecieron hasta que llegó una comisión investigadora de la ONU. El grupo recibió la hospitalidad del gobierno de José Figueres Ferrer, pero al momento de dirigirse a San José, en las cercanías de la Ciudad de Liberia, el carro que les conducía sufrió un serio accidente y debieron ser atendidos de emergencia en el Hospital de Liberia.

En Costa Rica, luego de tantos percances, Chigüichón permanecería algún tiempo hasta que, por gestiones de la ONU y a raíz de la llegada al poder de Flores Alvarez, obtuvo la repatriación que le permitió regresar a Guatemala. En su patria pronto volvería a tener problemas, al punto de que luego de soportar la hostilidad de las autoridades y sobrevivir increíblemente a dos atentados organizados por la Mano Blanca, decidió finalmente retornar a probar suerte en las hospitalarias y cálidas tierras del Guanacaste. Ahí llegó en 1969 y ahí permanece viviendo junto a su familia, a la vera de un camino blanco y solitario, de esos que son comunes en la Ciudad de Liberia.

(*) Historiador-UNA. Este trabajo fue realizado por Hernández durante su estadía, como académico, en la Sede Regional de Liberia.



Junto a su esposa, María Irene Mayén Jiménez, Juan Luis Chigüichón ha soportado la más cruenta persecución política.

Consejo Universitario a redefinición

Oscar Ml. Lépez V

Se impone un proceso de redefinición del papel del Consejo Universitario de la Universidad Nacional, si realmente se quiere tener un órgano colegiado que dirija y oriente la política general universitaria en asuntos académicos y administrativos.

Por razones de naturaleza histórica Guillermo Miranda explica que el consejo ha asumido una serie de funciones que no le corresponden, por lo que mucho de su valioso tiempo lo ha ocupado en asuntos que le impiden convertirse en un verdadero foro de discusión de políticas académicas y administrativas.

Ese mismo proceso exige que se redefina también el papel de sus miembros, de tal manera que se conviertan en promotores de acciones de cambio que fortalezcan la vida universitaria y respondan a las necesidades de desarrollo del país. "El miembro del Consejo que se debe a la comunidad universitaria adquiere un compromiso ético y moral muy delicado, que le exige una evaluación permanente de su

programa".

En cuanto a acusaciones de ineficiencia de parte de aquel órgano superior -comenta Miranda- se está trabajando en la revisión del reglamento interno y en la estructuración y función de las comisiones para mejorar su eficiencia. En ese sentido es indispensable que el consejo esté en permanente actitud de autocritica.

Muy interesado se ha mostrado el legislador en restablecer el papel fiscalizador que debe ejercer el Consejo Universitario en esta etapa de cambio que vive la universidad y que se orienta hacia una nueva cultura organizacional, determinando las principales áreas críticas en el campo académico, y ofreciendo propuestas que posibiliten atender esa problemática.

En ese sentido ha iniciado acciones con la Contraloría Universitaria con el fin de que sus principales propuestas y dictámenes relacionados con la declaración jurada, cumplimiento de horario y control de jornada, matrícula asignación de aulas etc. se conviertan en acuerdos del consejo.

Otros trabajos realizados por Miranda son el Programa de aten-

ción al estudiante discapacitado que se realiza con la colaboración de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y el CIDE, y su empeño por fortalecer la "concepción humanista de la vida" a través del IDELA, el Centro de Estudios Generales y el CIDE, promoviendo el fortalecimiento del pensamiento latinoamericano, la recuperación del pensamiento costarricense y la promoción del doctorado en pensamiento latinoamericano respectivamente.

Próximamente y en coordinación con la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión se está promoviendo la venida del psicoanalista y teólogo Rubén Alves, especialista en cultura de la vida que vendría a impregnar de humanismo el proceso de cambio universitario.

Entre sus propuestas más importantes para el año entrante están la creación del Foro Nacional de la Educación y del Museo de Historia de la educación costarricense, así como el otorgamiento del Doctorado Honoris causa a un célebre educador herediano que ha contribuido al desarrollo y mejoramiento de la educación, y que es baluarte y ejemplo de valores que han for-



Guillermo Miranda, miembro del Consejo Universitario.

talecido nuestra democracia.

Otros planes son la creación de un premio nacional en artes plásticas orientado a la recuperación del patrimonio nacional en bienes muebles, inmuebles y arqueológicos, así como el establecimiento de un galardón al trabaja-

dor administrativo y de un programa integral de atención a jubilados.

"Redefinir el papel del Consejo Universitario y la función de sus miembros es vital para la Universidad Nacional", afirma Guillermo Miranda.

Elecciones en la UNA

Silvia Monturiol

Con un 60% y un 55% del total de votos, respectivamente, Heriberto Valverde y Juan Rafael Espinoza resultaron electos como miembros del Consejo Universitario por un período de cinco años.

De los 1384 votos correspondientes al sector docente y estudiantil, 422 fueron para Valverde, 385 para Espinoza y 139 para Carlos Manuel Vicente Salazar, el otro candidato inscrito que no resultó electo.

El lo que se refiere al sector administrativo, hubo 1426 votos, de los cuales Valverde obtuvo 434, Espinoza 414 y Vicente 115.

Durante la ceremonia de juramentación, Heriberto Valverde exaltó el proceso electoral porque "la pelea por los votos debió darse sobre la base de las ideas o propuestas acerca del presente y el futuro de la institución y de su papel en la vida nacional, así como de la trayectoria profesional e institucional que cada uno de los candidatos pudiera presentar al electorado como carta de garantía".

Por su parte, Juan Rafael Espinoza -quien fue electo para este cargo por segunda vez- consideró importante su continuación en el Consejo Universitario para finalizar algunas obligaciones que ya había iniciado. Espinoza, como especialista en derecho laboral, ha realizado un destacado trabajo en relación con la Ley de Pensiones del Magisterio. En su criterio es preciso investigar lo que piensa la comunidad universitaria sobre el qué y para qué de un órgano como el Consejo Universitario.

Direcciones

Paralelamente, en la UNA se han realizado procesos electorales internos en varias unidades académicas para elegir director y subdirector.

Como subdirector del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA) fue electo Ricardo Fonseca Chinchilla, con un 96% del total de votos emitidos. Su nombramiento rige hasta noviembre de 1999.

Ana Cecilia Rodríguez Allen, quien logró un 82% de los sufragios, fungirá como subdirectora del

Departamento de Filosofía hasta julio de 1998.

El 89% de los electores de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje escogieron a Virginia Angulo Angulo y Rafael Pérez Miguel como directora y subdirector, respectivamente, por un período de 5 años.

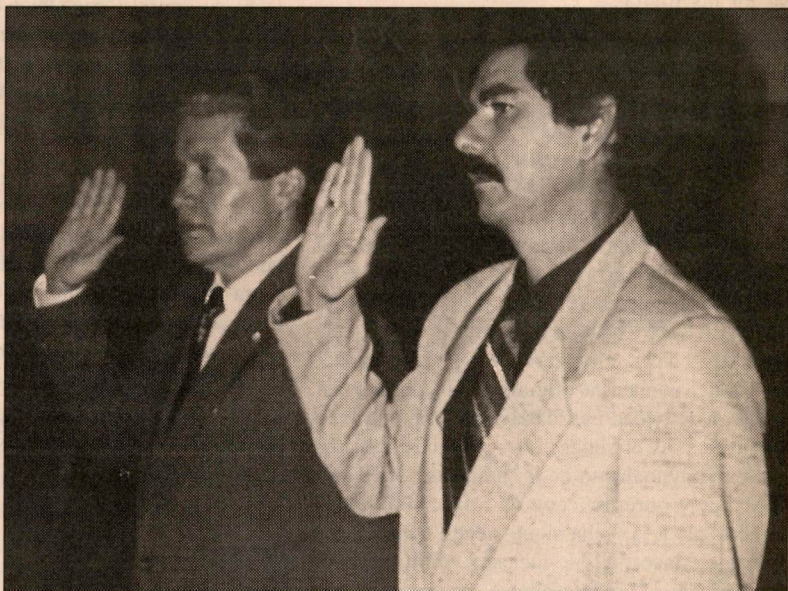
Por el mismo lapso fue electo Carlos Murillo Rodríguez como director del Centro Internacional en Política Económica con el 100% de los votos emitidos.

En la Escuela de Artes Plásticas, el 93% de los votantes inscritos eligió a Sigfrido Jiménez y Herberth Bolaños como director y subdirector, en su orden. Ambos ocuparán sus cargos por un quinquenio.

Como director de la Escuela de Ciencias Agrarias fue electo Omar Miranda Bonilla, mientras que Rodrigo Alfaro Monge es el nuevo subdirector. Ambos lograron el 70% del total de los votos emitidos fungirán en sus cargos por 5 años.

Sindicato

También hubo elecciones para escoger a la directiva del Sindicato



Heriberto Valverde y Juan Rafael Espinoza fueron juramentados luego de su elección como miembros del Consejo Universitario.

de Trabajadores de la UNA (SITUN). El pasado 19 de octubre fue reelecto como secretario general Gerardo Chaves Sandoval, representante del grupo Unidad Sindical. Los demás son ocupados por los representantes del grupo Democracia Sindical en el siguiente orden: Leticia Olgún Suárez, secretaria general adjunta; Gisela Araya Torres, secretaria de actas y correspondencia; Federico López Alvarado, secretario de educación; Enrique Garita Guillén, secretaria de cultura, deportes y recreación; Rafael Chaves Villalobos, secreta-

rio de asuntos nacionales e internacionales; Ana Lucía Sáenz Vargas, secretaria de la mujer trabajadora; Henry Rodríguez Miranda, secretario de asuntos administrativos; Hernán Rodríguez Navas, secretario de asuntos académicos; María Cecilia Alfaro Sánchez, secretaria de relaciones públicas y propaganda; Higinio Alas Gómez, secretario de conflictos; Gilbert Mejía Rodríguez, secretario de finanzas y tesorería; Víctor González Salas, fiscal general.

La nueva directiva asumió funciones el pasado 3 de noviembre.

Pelo, presupuesto y parálisis

Jorge Camacho Sandoval (*)

Cuando inicié mi vida como universitario, en 1967, era víctima de las turbas que gritaban "pelo, pelo", simultáneamente empecé a oír lo que luego sería un tema recurrente en las universidades: la crisis presupuestaria. Para entonces éramos convocados a las luchas presupuestarias, cuyo clímax se alcanzaba con una o varias marchas, que terminaban en la Casa Presidencial o en la Asamblea Legislativa. El resultado solía ser que el gobierno otorgara recursos adicionales, siempre muy por debajo de las pretensiones de los universitarios.

Ya graduado y después de ejercer en la empresa privada y en el gobierno, me volví a vincular a la universidad, en esta ocasión a la UNA. De nuevo volví a escuchar el tema de la crisis presupuestaria y a participar en las luchas y en las marchas. La última vez, el foco de toda nuestra ira fue un brillante profesor universitario, Thelmo Vargas. En esa ocasión nos dimos cuenta de la importancia de desarrollar y fortalecer los vínculos de la universidad con la sociedad, poniendo más atención a sus demandas y necesidades; de la obligación de utilizar mejor los recursos y de ser creativos para conseguir recursos de otras fuentes. Las universidades estatales han avanzado bastante en esto, basta ver el financiamiento de proyectos con recursos de cooperación internacional, el creciente número de actividades en asociación con el sector privado o la preocupación por cambiar sus pesadas estructuras organizativas y sus estilos de trabajo.

No obstante, queda mucho por hacer. Seguimos con relaciones elevadas entre gastos personales y de operación, índices bajos de graduación y periodos prolongados para hacerlo, solo por citar algunas.

¿Qué pasa en la UNA en 1995? Después de invertir mucho tiempo y trabajo en la formulación, análisis y aprobación del respectivo PAP-95 y del tira y encoge de las llamadas rondas presupuestarias, nos fuimos a



La compra de materiales, equipo, reactivos, etcétera, no se puede realizaban pese a de tener presupuesto asignado.

vacaciones. Al regreso descubrimos que el PAP había tenido problemas de aprobación en el Consejo Universitario y que la Contraloría había señalado la necesidad de realizar algunos ajustes. El presupuesto era deficitario y en consecuencia, Unidades Académicas y Facultades debimos "recortar" \$60 millones en gastos personales. Así iniciamos el año. El efecto más notorio en los primeros meses fue el atraso en el pago de salarios a los compañeros con contrato a plazo fijo. Más tarde empezaron los problemas con la compra de materiales, equipo, reactivos, etcétera, que no se realizaban pese a tener presupuesto asignado; posteriormente, se suspendió el pago de viáticos y consecuentemente se cancelaron las giras.

Resulta evidente que la UNA sufre de parálisis institucional severa de etiología presu-

puetaria, que afectará a todas las instancias. La actual parálisis es, de hecho, una subejecución del ya restrictivo presupuesto aprobado para el presente año, que está afectando, en algunos casos de manera irremediable, importantes actividades académicas. Uno se pregunta entonces ¿para qué hacer esfuerzos en planificación y formulación de planes académicos-presupuesto?, ¿no obedece esta situación al afán del gobierno y de los sectores más poderosos del país de reducir el papel de las universidades estatales para luego lucrar con ello?

¿Qué estamos haciendo al respecto? Parece que la vieja fórmula de salir a la calle portando pancartas y gritando consignas ya no es efectiva. Basta tener como referente la sordera del gobierno y de sus socios de oposición ante el clamor social durante la pasada huelga magis-

terial. Tampoco la inmovilidad o el evitar discrepancias con las políticas gubernamentales parece ser el camino adecuado, por el contrario, nos puede llevar a una muerte por inanición.

Todos los universitarios debemos contribuir a la búsqueda de soluciones. Para ello es indispensable que se informe a la comunidad universitaria de los alcances de la situación actual y de la previsible en el futuro inmediato, así como de las acciones que nuestras autoridades están desarrollando para evitar el colapso o, como con sorprendente y poco común franqueza lo llama el Vicerrector de Desarrollo, el "cierre técnico" de la Institución.

La solución del problema, si la hay, no es sencilla, mucho menos en un país subdesarrollado con recursos limitados y con innumerables y variadas necesidades que atender. Un camino evidente es conseguir mayores recursos, ya sea incrementando el aporte estatal, asunto que parece difícil, o por otras vías en las que hemos incursionado exitosamente, como la cooperación internacional, transferencia de bienes y servicios o los "joint ventures" con instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y sector privado. El otro camino obvio, en el que los avances logrados son menores y por ello tiene un gran potencial, es hacer mejor las cosas, cambiando nuestra organización y modos de trabajo. Esto implica ser más eficaces en el logro de los objetivos institucionales, más eficientes en la utilización de los recursos e incrementar la pertinencia y el impacto social de nuestro quehacer.

Tenemos que ser creativos, las viejas recetas no parecen funcionar en las nuevas condiciones. Ya no se oye en el campus el grito de "pelo, pelo" y la cabellera que cayó en los sesenta, se ha reducido considerablemente con el paso del tiempo. Si no hacemos lo correcto, quizás la próxima vez que escuchemos el ruido metálico de las tijeras será porque **están** cortando los recursos institucionales, la planilla y hasta **nuestro** modo de vida.

(*) Decano Facultad de Ciencias de la Tierra y Mar

Pensiones Incierto futuro para universidades

Miguel Sobrado (*)

La Ley de Pensiones, tal como fue aprobado, permite al Presidente incrementar, cuando lo estime conveniente, el porcentaje de cotización que deben hacer los docentes y pensionados. Este porcentaje, que se incrementó con la nueva ley del 7% al 16%, podría elevarse indefinidamente en el futuro, tal como ha sucedido en Uruguay, donde va ya por el 45%. Este antecedente uruguayo debe tomarse en serio, pues las leyes que se hacen en nuestra América son muy similares, y obedecen a la misma "globalización".

En estas condiciones, permanecer en la Universidad para un catedrático que haya cumplido, o esté por cumplir con el tiempo necesario para pensionarse, no es muy sensato, pues se arriesga a recibir una pensión insuficiente en su vejez. La salida natural en estas condiciones es pensionarse, buscar otro trabajo y capitalizar un fondo de pensiones con el salario, mientras tenga valor la pensión.

Para muchos de los catedráticos, que cumplimos hace varios años con el tiempo para pensionarnos y que habíamos optado por seguir trabajando, la nueva ley nos obliga a reconsiderar esa decisión e iniciar trámites de pensión.

Las autoridades y la comunidad universitaria deben analizar esta situación y la de las pensiones juveniles en general, con preocupación y seriedad. Una universidad que pensiona sus profesores antes de los cincuenta años difícilmente podrá legitimarse en la comunidad académica internacional, cada vez más globalizada, ni ante su propio pueblo que la financia.

La situación se agudiza si los que escogimos la docencia por vocación y decidimos quedarnos somos expulsados del claustro, en el momento en que llegamos a la madurez y cuando el país más lo necesita, por una ley que carece de estudio y reflexión.

Me parece que el momento para las mediaciones ya pasó. La universidad como comunidad y sus autoridades deben participar activamente en las negociaciones para reformar la ley. Pienso en que el límite de edad debe subirse a cambio de bajar porcentajes y mantener estabilidad en el monto de la pensión. No actuar decididamente ahora, en esta y otras decisiones cruciales para la Universidad, puede tener costos sumamente elevados para la institución y sus trabajadores como un todo en un futuro no muy lejano.

Que no se llama a luchas heroicas y a grandes sacrificios cuando ya la guerra está perdida por falta de previsión, ni se llore como plañideras lo que no se supo defender a tiempo.

(*) Catedrático UNA

Costa Rica: integración y globalización

Dónald A. Méndez Carmona (*)

Se puede definir la integración como la conformación de un grupo de países, con el fin de beneficiarse, donde cada uno se compromete a cumplir una serie de normas y procedimientos previamente establecidos, y donde se garantiza un trato preferencial entre los países participantes.

La globalización es el proceso mundial que consiste en la internacionalización de las relaciones económicas, de tal forma que se fortalecen y profundizan de manera creciente.

La integración se puede enmarcar dentro de la teoría neoestructural, la cual aboga por una economía donde se dé una apertura gradual y selectiva. Propone que la regulación económica selectiva y la mejora de la distribución del poder se retroalimenten, porque una excesiva libertad económica favorece la concentración de poder y por ende de riqueza en grupos minoritarios.

El concepto de globalización, por su parte, se identifica más con la teoría neoliberal, la cual considera que el ajuste es más rápido y benigno en una economía liberalizada, dado que la liberalización económica garantiza la desconcentración del poder político. Se pronuncia a favor del libre comercio como vía política idónea de inserción en el nuevo orden mundial. Cada país debe insertarse de manera directa en la economía mundial sin pasar por acuerdos preferenciales con otras naciones.

La participación de nuestros países en el proceso de globalización es inevitable y además necesaria, pues es a través de la negociación y la cooperación con otros países que Costa Rica puede lograr niveles de desarrollo autosuficientes y duraderos. La pregunta que surge entonces es ¿cómo es mejor? ¿como país, individualmente, o como parte de un grupo de países, a través de la integración?

Costa Rica ha negociado y participa de un Tratado de Libre Comercio (TLC) con México, esto para algunos representa la posibilidad de formar parte del TLC de América del Norte (NAFTA). Es acertado que Costa Rica haga alianzas con países grandes y fuertes en términos comerciales, buscando nuevos mercados y fortaleciendo los ya existentes para nuestros productos.

Sin embargo, no debe perderse de vista que esto puede tener el riesgo de ser algo pasajero. No es igual formar parte integral de un bloque económico que ser solo un país agregado

a dicho bloque, con grandes limitaciones y ser considerado como no prioritario por los que conforman el bloque.

Es por esto que Costa Rica debe buscar formas de cooperación de más largo plazo, para tener un desarrollo elevado, constante y duradero.

Las opciones que enfrenta nuestro país son:

1. Asumir una posición generalizada de economía abierta, que es la forma más directa y rápida de insertarse en el proceso de globalización.
2. Entablar acuerdos con países, por ejemplo el TLC Costa Rica-México.
3. Entablar acuerdos o intentar formar parte de un bloque económico ya conformado, por ejemplo, Costa Rica-CEE, Costa Rica-NAFTA.
4. Conformar un bloque económico propio, esto es la integración regional.

La primera opción, abrirse indiscriminadamente al resto del mundo, es permitir que otros aprovechen nuestras condiciones para su beneficio y no a la inversa.

La segunda puede ser una opción de corto plazo y relativamente débil, máxime que México forma parte de un TLC más global y prioritario, como NAFTA.

La tercera puede ser la mejor y, de presentarse la oportunidad, se debería aprovechar. No obstante, lo difícil que esto ocurra nos lleva a pensar en una cuarta opción: la integración regional (centroamericana), para entrar y participar del proceso de globalización como bloque y no como país.

El documento del NAFTA es un marco de referencia importante, que puede servir para elaborar uno con miras a la integración regional. Se propone una integración económica, pero no total sino principalmente comercial, en donde por ejemplo, sería muy importante que se pudiera negociar en bloque con otros países y bloques el comercio del banano y del café.

(*) *Estudiante Escuela de Economía*

Reforma académica

▼ *El paso de la rutina a lo trascendente, de la visión personal al interés institucional*

Fernando Hernández (*)

A propósito del tema de la reforma académica de nuestra institución, me interesa plantear una pequeña reflexión, surgida en el reciente proceso de evaluación de proyectos, programas y actividades académicas de la Facultad.

Al inicio de dicho proceso surgieron dos comentarios, en torno a esta actividad que me impactaron, el primero señalaba que, "la evaluación no era necesaria, porque la actividad académica marchaba bien", y el segundo, viva expresión del oportunismo, "la evaluación tiene un costo político".

Traigo a colación estos aspectos, porque muestran que no existe una cultura de evaluación en la institución, y porque recoge la visión de abordar los problemas, lo cual representa un reto a la hora de la viabilidad del proceso de reforma académica.

El primer comentario lo interpreto como la tendencia generalizada, de no aceptar que el actual modelo de las universidades públicas entró en una fase de agotamiento, donde son evidentes los planes de estudio obsoletos, una estructura administrativa arcaica, costosa y poco eficiente, y un sector muy numeroso del personal docente y administrativo que no ha interiorizado la magnitud de los cambios globales en todas las esferas del entorno social y productivo.

Lo anterior puede sintetizarse en la nueva visión del papel de la Universidad, en el contexto de sus relaciones con el Estado y la Sociedad. En nuestro caso, esto que parece tan obvio, y que requiere del compromiso de todos puede materializarse, a través de la sistematización y evaluación de resultados y productos del quehacer académico. Este, en mi criterio, debe ser uno de los ejes de la reforma académica.

La evaluación de productos o resultados permitirá entre otras cosas, conocer el potencial y documentar nuestras fortalezas, esto también posibilita plantearse la actualización y diversificación académica, propiciando que se convierta en la ruta de la búsqueda y encuentro con el entorno social y productivo.

El segundo aspecto, el "costo político", prefiero asociarlo al liderazgo académico, que implícitamente conlleva el compromiso institucional, la orientación y conducción del proceso, así como la toma de decisiones, a sabiendas que el paso por una instancia de decisión, es un reto para buscar la solución de los problemas y la innovación de nuevas opciones de desarrollo académico.

Finalmente, debemos tener claro que iniciar procesos, no es tan difícil como construir su viabilidad, por tanto debe considerarse las experiencias participativas y descentralizadas.

(*) *Vicedecano Facultad de Tierra y Mar*

Aclaremos a nuestros lectores y colaboradores que esta sección es abierta a las más divergentes opiniones, por eso los comentarios publicados, indistintamente de su contenido, no necesariamente representan la posición oficial de la Universidad Nacional.

Recordamos a nuestros colaboradores que los artículos no deben exceder las dos cuartillas (páginas) a doble espacio.

Si no se cumple con esta disposición, los comentarios serán editados. La selección de los artículos está reservada a los responsables de esta publicación.

La nueva república oligárquica

Eduardo E. Saxe
Fernández (*)

Durante la llamada Guerra Fría (1940-1990), en Costa Rica se desarrolló un sistema y un estilo político con algunas características muy positivas, que contrastaban con anteriores formas patriarcales de este país centroamericano: se abolió constitucionalmente el ejército, se instauró un sistema de toma de decisiones políticas fundado en un consenso nacional (donde todos los

sectores sociales y políticos participaban y obtenían ventajas), y se propiciaron mecanismos de promoción y participación social para abrir el sistema político y económico a actores hasta entonces marginados, incluyendo: el fin del apartheid contra los negros, el voto femenino, y la presencia activa de nuevos sectores agrícolas e industriales, de empleados gubernamentales, de los sectores medios e incluso de grupos populares.

El conjunto de reformas institucionales llevadas a cabo bajo la dirección de Rafael Calderón Guardia, Víctor Sanabria, Manuel Mora y José Figueres Ferrer, entre 1940 y 1974 aproximadamente, hizo posible una forma particular y exitosa de democracia en Costa Rica. No solamente se adoptaron leyes y medidas para proteger y beneficiar a los grupos y sectores emergentes, o marginados durante la llamada "república oligárquica" (1860-1940), tales como la Caja Costarricense del Seguro Social y el conjunto de universidades autónomas, sino que también se crearon instituciones de desarrollo nacional, cuyo ejemplo más excelente es por supuesto el Instituto Costarricense de Electricidad.

Pero, además, y esto es fundamental, la nacionalización bancaria permitió la alianza tradicional y estratégica entre el poder político y el poder económico que había sido el fundamento del dominio de la cúpula oligárquica en el país.

Hoy, en 1995, los hijos de Figueres y de Calderón están sacudiendo los cimientos de la so-



La tercera república ha creado una gran segregación social. Se elimina al estado como equilibrador socio-económico, quitándole al pueblo derechos adquiridos.

ciudad y de la política costarricense, mediante una contrarreforma que destruye la obra paterna y que en su lugar crea una "tercera república" neo-oligárquica. Tal como se hizo durante la administración Monge con la aprobación de la llamada "Ley de la Moneda", desvalorizando el poder de la Asamblea Legislativa, los ejecutivos del Pacto Calderón-Figueres han formado una alianza estratégica con los nuevos banqueros privados y, conjuntamente, de forma perentoria tratan de imponer la restauración de rasgos esenciales (e indeseables) de la Costa Rica oligárquica y tradicional. La contrarreforma estatal que se trata de impulsar consiste en crear un nuevo estado para uso y beneficio de esa nueva élite político-financiera.

Esta nueva "tercera república" caldero-figuerista posee tres rasgos comunes con la vieja república del siglo XIX y primera mitad del XX.

En primer término, es una Costa Rica oligárquica, pues consiste en el dominio de un pequeño grupo sobre el conjunto de la economía y del cuerpo político. Este grupo está conformado por la cúpula de una élite político-financiera, en la que aparecen el (o los) caudillo (s) político (s) (para el caso, Figueres Olsen y Calderón Fournier), así como representantes de quienes en breve (tan pronto, en cosa de días, privaticen completamente los bancos) serán los dueños de las finanzas del país. Se elimina el sistema de tomar decisiones por consenso y en el que todos los sectores partici-

pan y se beneficiaban, y en su lugar se toman decisiones que coyunturalmente benefician a unos u otros sectores y grupos agrarios, industriales o comerciales (de esta manera la oligarquía divide a quienes se le oponen) y que estratégicamente, también, perjudican a los sectores populares y público. Esto se logra con el reforzamiento del poder Ejecutivo, a la mexicana.

En segundo término, es una Costa Rica de gran segregación social, debido al desmantelamiento de las instituciones públicas y la adecuación del aparato estatal. Se elimina al estado como equilibrador socio-económico, quitándole al pueblo derechos adquiridos (que ahora se llaman "privilegios"), lo que conduce a crear abismos insalvables entre los que tienen riqueza y poder, y el conjunto empujado de la población sin derechos; se abren brechas insalvables entre los que tienen educación u hospitales y los que deben asistir a las desfinanciadas y dilapadas instituciones públicas. En una especie de neoseudo racismo, los que tienen riqueza e influencia hoy empiezan a padecer lo que podríamos llamar "síndrome de Luis XVI" porque no logran comprender el enojo y odio populares contra ellos. En la Costa Rica de antaño, los "conchos" campesinos trabajaban para los "barones" caficultores en el campo y en las casas, bajo un régimen de servilismo patriarcal que hoy nuevamente asoma su odiosa, nobilitaria y "filantrópica" cabeza.

En tercer lugar, esta nueva

república es, al igual que la Costa Rica de antes de 1948, y al igual que los otros países de la región centroamericana, una Costa Rica militarista. Parece que, terminada la guerra fría y debido al desmantelamiento de las instituciones políticas y sociales de los reformadores del siglo XX, en el país se tiende a restaurar las instituciones militares y policiaco-militares que son las únicas que pueden garantizar, en última instancia, un régimen fundamentado en la exclusión política (según lo denominara el profesor inglés John Weeks cuando estudió el caso de Guatemala).

Porque efectivamente, ahora Costa Rica se ve lanzada a asumir, nuevamente, rasgos políticos que habíamos superado con la Guerra Civil de 1948. Estos mecanismos oligárquicos tradicionales han causado gran dolor y atraso en el resto de Centroamérica y en México: la exclusión de sectores y grupos del poder político, para garantizar a determinados grupos privilegiados mayores beneficios económicos y prebendas políticas (los privilegiados de los privilegiados).

Finalmente, conviene indicar que, en la América Latina de hoy, el régimen basado en la neo-oligarquía político-financiera, tiene otros dos rasgos indeseables muy de tomar en cuenta: por una parte, y como hemos visto en los casos de Argentina, Perú, Venezuela y México, por ejemplo, es un régimen propenso a una gran dependencia directa, política y financiera, de los vaivenes y de los intereses inmediatos del capital internacional, es decir, las políticas locales se hacen favorecer directamente los intereses políticos y económicos de los centros de poder internacional. Por otra parte, y como se ha visto en los casos de México, Colombia, o Panamá, el régimen de gran corrupción y muy influenciado por la narcopolítica, con su consecuente mayor deslegitimación y mayor violencia.

(*) Departamento de Filosofía

¿Una universidad o el estadio rosabal?

Ivannia Jiménez Arias- Eduard-
do Badilla Sequeira (*)

Definitivamente es imposible trabajar en algunas aulas de la Universidad Nacional. Muchas veces se siente que se está en un estadio, o algo por el estilo. Específicamente hablaremos de las aulas numeradas del 400 en adelante (este problema se ha mencionado en otro artículo de este mismo periódico). Démosnos una vueltecita por este famoso sector y tendremos todo un caleidoscopio de gritos, música, golpes, carcajadas, chistes, y hasta motocicletas circulando por los pasillos, entre otras cosas. ¿Es esto de verdad un centro de educación o qué?

Para el profesor se hace bastante difícil impartir lecciones, especialmente cuando se trata de discutir un tema o dar alguna explicación. El tiempo que se invierte en repetir las ideas no una, sino dos, tres, o más veces es muy valioso, generando un desperdicio en tiempo y dinero a la universidad. El estudiante se irrita porque no escucha o porque no puede concentrarse durante las pruebas y otras actividades académicas; por otro lado, el profesor se cansa y se desgasta.

En ocasiones, principalmente durante las evaluaciones, se solicita y se le ruega a los estudiantes que se encuentran en los pasillos para que no hagan tanto escándalo; pero tal parece que esto más bien los provoca. Aunque parezca mentira, los estudiantes se deleitan por hablar más fuerte, burlándose e insultando de esta forma al profesor.

¿Qué puede hacer el docente para obtener respeto de parte de los estudiantes? ¿Qué tipo de alumnos son los que actúan como salvajes gritando, golpeando paredes, e insultando? ¿Qué sucede con los estudiantes dentro del aula que se esfuerzan por concentrarse y aprender?

Es necesario hacer algo para solventar esta situación de una vez por todas. No podemos quedarnos más con los brazos cruzados y esperar un milagro. Necesitamos que las autoridades de la Universidad establezcan reglamentaciones que prohíban "hacer fiesta" en los pasillos. Necesitamos carteles que indiquen SILENCIO, necesitamos que los guardas ayuden a los profesores a eliminar los escándalos. Todos necesitamos y merecemos mejores condiciones de trabajo y de estudio. De esta manera seremos cada vez mejores académicos y mejores estudiantes. Esperamos una pronta solución al problema.

(*) Académicos Escuela de Literatura

Cartas propias y ajenas



Heriberto Valverde Castro

La opinión pública, el gobierno, el país entero fue estremecido hace unos días por la promoción de una condenatoria comercial contra nuestro país por parte de los Estados Unidos, en una típica aplicación de la ley del garrote.

La amenaza, impulsada por el senador Robert Dole, es una reacción ante nuestro atrevimiento de haber buscado mercados europeos para la producción bananera, en detrimento de los intereses de las transnacionales que comercian con tal producto. La condenatoria que afectaría también a Colombia, consistiría en eliminar una serie de garantías comerciales, especialmente, en el caso de nuestro país, provenientes de la llamada Iniciativa de la Cuenca del Caribe.

Las acciones del senador Dole tienen mar de fondo pues corresponden a sus aspiraciones presidenciales por el partido Republicano a su deseo de favorecer a la compañía Chiquita Brands, una de las principales contribuyentes a su campaña política. Esto, por supuesto, enmarcado en la ya reconocida doble moral de la política estadounidense, según la cual, si una aspirante político se atreviera a guiñarle un ojo a su vecina de seguro sepultaría de por vida sus aspiraciones, pero en cambio puede promover y beneficiarse del chantaje en perjuicio de pueblos enteros, o aprobar invasiones contra naciones soberanas "en aras de la libertad", y nada pasa.

Bien, esos son algunos de los elementos detrás del hecho señala-

do, hecho que ha provocado diversas reacciones a las que vale la pena referirse.

Una de ellas es la condenatoria pública y unánime a la posibilidad de aplicación de la política del garrote contra nuestro país y una ardiente y patriótico llamado a la defensa de nuestra dignidad y nuestra soberanía.

Es interesante escuchar y leer declaraciones de los más diversos sectores del país, todos coincidiendo en la condenatoria de la actitud colonialista estadounidense y en el llamado a la conciencia de nuestra independencia y nuestros derechos soberanos. Algunos de esos discursos, de cuyos autores no nos lo esperábamos, dejan pálidos a las encendidas diatribas que en años ya no tan recientes escuchábamos a lo ancho del mundo de parte de personas y grupos que recibían la más absoluta condena de parte de quienes hoy parecen superarlos en espíritu nacionalista, en el llamado a la solidaridad de los pueblos y en visión humanista.

¡Que dicha! Cuánta satisfacción espiritual nos produce el que todos los sectores de nuestra sociedad manifiesten esa coincidencia en favor de nuestra soberanía y nuestra dignidad nacional, que coincidan en la indignación contra este tipo de prácticas colonialistas por medio de las cuales algunos individuos, algunos grupos económicos y hasta algunos gobiernos pretenden imponer a la fuerza, casi siempre a través del chantaje y la compra de conciencias, la razón de la que carecen por completo.

Que dicha saber que en este

re-punte de nuestra conciencia nacional puede estar el germen de la unidad que le urge al país; pues ahora que nos sentimos una gran familia unida ante la amenaza foránea, es el momento propicio para que todos nos preocupemos del bienestar de todos sus componentes, como corresponde a una verdadera familia.

Por ello, estamos seguros de que las mismas voces que se han dejado oír para unir a la familia costarricense en esta cruzada por la dignidad, se dejarán escuchar en una gran cruzada por la solidaridad, en una campaña de discursos y acciones contra la evasión fiscal, el chantaje y la propina, contra las influencias políticas, el acaparamiento de préstamos bancarios, la compra y venta de conciencias, la especulación y el remarcamiento de precios, contra la concentración de la riqueza y la indiferencia ante la miseria, contra los salarios y las pensiones miserables que condenan a miles de hermanos a condición infrahumana, en fin, una campaña contra las mil formas de egoísmo y corrupción que nos aquejan como individuos y como sociedad.

Quedamos a la espera de tales discursos y de las acciones correspondientes, pues una vez consumada esta cruzada por la solidaridad de la familia costarricense, habremos de hacerle una reconocimiento al senador Dole por habernos vuelto a juntar a todos como hermanitos.

Que así sea.

L.O.G.O.S

El profesor pasado de moda

Jaime González Dobles

Las nuevas ideas son más viejas de lo que parecen. En este espíritu, voy a reproducir -en esta ocasión, con pequeñas variaciones de estilo- los conceptos centrales de un texto editado hace veinte años en el periódico Excelsior (7-2-75) con el título El profesor pasado de moda.

Las frecuentes discusiones sobre la metodología de la enseñanza universitaria desembocan -cada vez más decididamente- en una inquietante conclusión: los profesores estamos pasados de moda.

Hay profesores aburridos. Algunos hacen esfuerzos indecibles para aprender a leer en público sus apuntes. Otros ni brillan, ni truecan; simplemente se esfuman en la nebulosa mediocre del trasmisor anodino. También hay profesores brillantes y buenos oradores: hombres dotados de una inteligencia ágil y desafiante. Sin embargo, aún el buen orador y el malabarista de la inteligencia han pasado de moda.

El estudiante de hoy necesita un orientador, un guía: no un profesor que dicte lecciones. Para muchos, el aprendizaje es más rápido y eficiente por la lectura e investigación individuales que por la fastidiosa audición de un profesor repitidor (de lo que un buen lector asimila -mejor y quizás en menos tiempo- por el contacto directo con la fuente).

La misión y la dinámica educativas desechan, en el mundo moderno, la clase expositiva. Ciertamente, podemos acostumbrarnos a seguir la rutina de las horas, los días y los hombres fijos. Pero esta alineación no favorece la ciencia.

Basados en nuevas ideas, los educadores contemporáneos insisten en los méritos de las llamadas metodologías activas: estos nuevos procedimientos pretenden impedir que los alumnos sean simples receptores de información.

Pero, en cuanto entramos en un método participativo, el profesor cambia su papel: ahora es un supervisor y un orientador. Deja de ser expositor para convertirse en un oyente y en un impulsor global de la conducta inteligente de los estudiantes. Sopesa sus éxitos y sus fracasos. Los anima, los impulsa, los motiva. Los corrige, los orienta, los aconseja.

Su experiencia y mayor conocimientos del tema permiten al educador aconsejar atinadamente a sus alumnos principiantes para que eviten errores que sólo son visibles a ojos acostumbrados a mirar las cosas desde la globalidad, en visión panorámica. Con los alumnos avanzados, el profesor tiene una misión esencialmente crítica. Mediante la duda metódica, debe poner al estudiante ante el tribunal de la ciencia y, como fiscal concienzudo, presentar todos los cargos para que se establezca la verdad: presentar todos los cargos para que se establezca la verdad: no para condenar.

Pero, si el profesor clásico está pasado de moda, el aula -el teatro de su oratoria- también lo está. Actualmente el trabajo intelectual se hace en las bibliotecas, en los laboratorios, en los grupos de discusión y en las giras al campo. Los que sostienen una Universidad Libre los comprenden muy bien: el carácter específico del claustro universitario no consiste en la rutina de los horarios, ni en la circunscripción del espacio físico a un cuarto con pupitres y pizarra.

Ya no tenemos tiempo para oír, semana tras semana, al mismo expositor. Los profesores no pueden competir -por sus lindas caras o sus trucos ingeniosos- con animadores de televisión en captar la atención de sus oyentes. La Universidad es una exigencia de excelencia académica. Necesita seres humanos de gran capacidad intelectual y humana, capaces de orientar debidamente el quehacer científico. Es menester tener hombres de pensamiento: no profesores de oratorias anticuadas. El profesor está quizás pasado de moda, pero el sabio nunca lo estará.

II Encuentro de los programas UNIR

Jorge Mora Alfaro, Rector de la UNA y Dan Moore, Vicepresidente de la Fundación Kellogg en visita a la comunidad de Rancho Nuevo, Jalapa, México, con motivo del II Encuentro de los Programas UNIR (Nueva Iniciativa Rural) que abarca a 10 universidades latinoamericanas.

Actualmente UNIR, al que se han incorporado las Facultades de Tierra y Mar, CIDE y Ciencias Sociales de la UNA está trabajando en comunidades marginadas de las regiones Huetar Atlántica y Huetar Norte.



EN EL TINGLADO DE LA ETERNA COMEDIA



**TOMO I
TEATRO COSTARRICENSE
1890-1930**

Margarita Rojas
Álvaro Quesada
Flora Ovares
Carlos Santander



La eterna comedia

Hay libros que desde un inicio suscitan una fuerte identificación del lector con su trama y, "En el Tinglado de la eterna comedia", tanto en su tomo I como el II, además de provocar ese sentimiento, coloca al lector con actores y escenarios que por años estuvieron tras bambalinas en espera de saltar a escena.

Margarita Rojas, Álvaro Quesada, Flora Ovares y Carlos Santander, con la colaboración de Jorge Ramírez Cano, nos permiten conocer uno de los géneros literarios menos divulgados en nuestro país, el teatro escrito antes de 1950.

Reconocen los autores que aparte de algunas piezas de Carlos Gagini y Ricardo Fernández Guardia, la actividad dramática era casi desconocida, hasta que se empieza a investigar este campo.

Como resultado de esta incursión, los autores determinan que de 1890 a 1930 surgen claramente tres grupos de dramaturgos, denominados como el grupo del Olimpo, el Grupo de Repertorio y el Grupo del Morazán.

Para establecer sus relaciones y conexiones, los autores de este ensayo recopilan comedias y dramas escritos por 35 dramaturgos, desde Rafael Carranza y Carlos Gagini, hasta Carmen Naranjo y Samuel Rovinski; además presentan una síntesis y construcción de teatros, una cronología de los estrenos y principales acontecimientos teatrales en este período, un recuento de espectáculos presentados en San José, y las presentaciones y películas censuradas.

EN EL TINGLADO DE LA ETERNA COMEDIA



**TOMO II
TEATRO COSTARRICENSE
1930-1950**

Margarita Rojas
Flora Ovares



Historias matambugueñas

Karen Stocker, una antropóloga estadounidense, que por año y medio convivió en la Reserva Indígena de Matambú, Guanacaste, nos presenta bajo el sello de la EUNA, una obra donde recopila con voz propia la vida y costumbres de una comunidad a través de historias, cuentos, narraciones, ficciones y alusiones.

Aquel que de una u otra manera tiene contacto con comunidades indígenas, termina ligada ella, porque al fin y al cabo el principio y el fin se unen y, eso precisamente le pasó a esta antropóloga, quien haciendo uso del sentido de la cosmovisión propia de los lugareños, rescata y se identifica con los recuerdos y misterios de la vida matambugueña.

Remedios caseros y plantas medicinales, Recetas típicas, cómo construir un rancho típico, cómo construir un horno de barro, y las historias y leyendas, forman parte del devenir de Matambú de Hojancha de Guanacaste, ubicada en la Península de Nicoya, y una de las tres comunidades que forman la Reserva Indígena Chorotega.

KAREN STOCKER



**HISTORIAS
MATAMBUGUEÑAS**



Aguas Turbias

El 15 de diciembre de 1940 nos imaginamos que fue un día único en la vida de Fabián Dobles, cuando el profesor Roberto Brenes Mesén dió a conocer el veredicto del Concurso de Novelas latinoamericanas inéditas abierto por la casa editora Farrar de Nueva York y Nicholson & Watson, Ltd. de Londres.

Y es que no era para menos. Compartir un primer lugar con Yolanda Oreamuno y José Marín Cañas, es un privilegio que pocos se pueden dar, máxime cuando se rondan los años maravillosos de la juventud.

Roberto Brenes Mesén, junto con los otros miembros del jurado -Joaquín García Monge, Rogelio Sotela y Marco Zumbado- dieron a conocer el veredicto. "Nosotros los miembros del jurado declaramos primeras novelas las tres siguientes: Por tierra firme, de Yolanda Oreamuno, Aguas Turbias, de Fabián Dobles y Pedro Arnáez, de José Marín Cañas".

Cincuenta y cinco años después la EUNA, publica la tercera edición de Aguas Turbias, novela primogénita del laureado Fabián Dobles, donde armoniza y dibuja los problemas humanos y sociales de una comunidad de la primera porción de este casi extinto siglo; y en donde Ña Rafaela, Ninfa, Moncho, Lenchito, Chela, mezclan tierna y dramáticamente sus vidas.

FABIAN
DOBLES

A
guas Turbias

LA PATRIA DEL TICO

Jaime González Dobles



LOGOS
EDITORIAL

La patria del tico

Aún en su retiro académico, Jaime González, continúa su ya prolífica producción intelectual; esta vez con un tema que nos hace mover bruscamente nuestro concepto romántico de Patria.

"En nuestro medio, patria es un esplendoroso término sonoro que alimenta, con sagaz sutileza, la demagogia política...(), la patria engendra también - en la vida cotidiana- una gran mentira social: un mito manipulado para justificar, con astucia e intencionalidad bastante tergiversada, los más variados

intereses creados".

La Patria del Tico, es un acercamiento inicial a un tema poco tratado, donde el autor selecciona como interlocutores privilegiados a algunos escritores nacionales que se han preocupado por reflexionar filosóficamente sobre la autenticidad de nuestra realidad patriótica.

Para despejar responsablemente la significación social de la patria, Jaime González, entra en un diálogo con los pensadores que mejor enfrentan esta problemática en el contexto histórico. Sin olvidarse de grandes pensadores y escritores que han logrado concretar diversos matices sobre la realidad histórica, Jaime González, desarrolla un rico intercambio de ideas con Constantino Láscaris y Luis Barahona Jiménez.

Esta obra podría convertirse en un importante apoyo a la educación cívica del costarricense. Su gran desafío consiste en establecer el pleno sentido de nuestra patria sobre bases sólidas y realistas.

CARRERAS UNA

CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

Ofrece las Humanidades (Introducción a la Investigación Científica, Lengua y Literatura, Historia de la cultura y Filosofía).

FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

- Enseñanza del Español
- Enseñanza del Inglés y Francés
- Literatura y Lingüística, Enfoque en Español
- Lingüística Aplicada, Enfoque en la Enseñanza del Inglés, Francés
- Francés
- Inglés
- Traducción Francés - Español (Autofinanciado)
- Traducción Inglés - Español (Autofinanciado)
- Bibliotecología
- Enseñanza de la Computación y la Informática
- Teología
- Estudios Latinoamericanos

FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

- Enseñanza de la Matemática
- Biología Marina
- Biología Tropical
- Enseñanza de las Ciencias
- Topografía, Catastro y Geodesia
- Computación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA TIERRA Y EL MAR

- Geografía
- Ciencias Agrarias
- Ciencias Forestales

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Medicina Veterinaria
- Enseñanza de la Educación Física
- Director Técnico en Fútbol
- Arbitraje profesional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

- Historia
- Enseñanza de los Estudios Sociales
- Sociología
- Planificación Económico-Social
- Secretariado Profesional
- Relaciones Internacionales
- Economía
- Administración

CENTRO DE INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION (CIDE)

- Educación Básica I Y II Ciclos
- Educación Preescolar
- Orientación Educativa
- Administración Educativa
- Educación Especial

CENTRO DE INVESTIGACION, DOCENCIA Y EXTENSION ARTISTICA

- Danza
- Arte Escénico (Teatro)
- Artes Plásticas
- Artes Aplicadas
- Enseñanza de las Artes Plásticas y las Artes Aplicadas
- Música

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

- Maestría en Política Económica
- Maestría en Manejo de Vida Silvestre
- Maestría en Ciencias Veterinarias Tropicales
- Maestría en Estudios de la Mujer
- Maestría en Desarrollo Rural
- Maestría en Integración Regional
- Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia
- Maestría e Historia Social aplicada, con mención en Historia Agraria

UNIVERSIDAD NACIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL
Heredia, Costa Rica



DEPARTAMENTO DE
ORIENTACION Y SICOLOGIA