

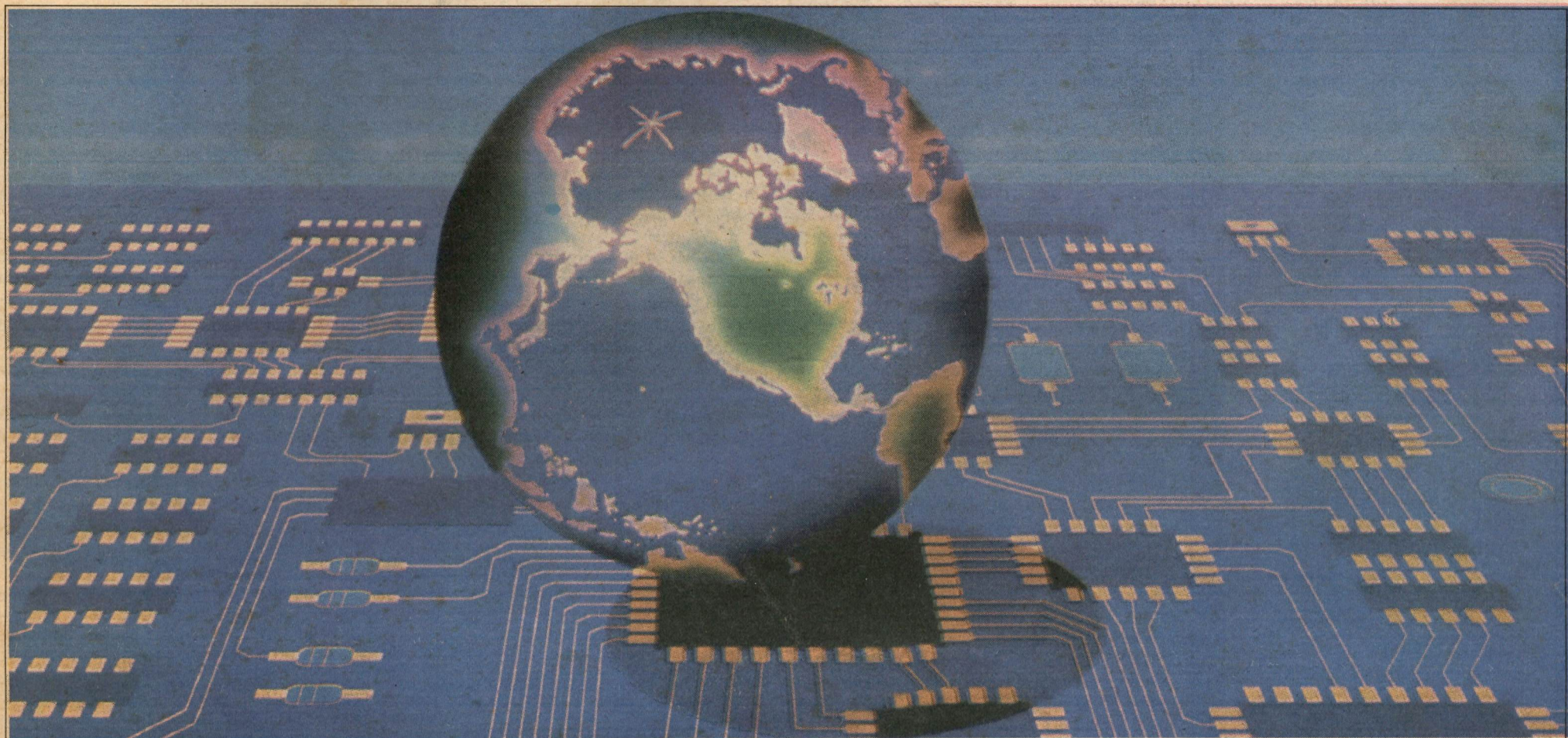
UNA

Año VIII Nº 67

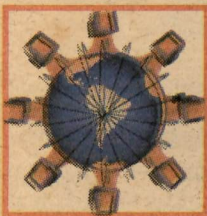
Octubre 1995

informa

Publicación de la Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica



UNA viaja con internet



A través de Internet la UNA puede ser accesada desde cualquier parte del mundo. Esta universidad es la única entidad en el país que ha incluido páginas con información institucional. Usuarios de 42 países, entre ellos Alemania y Corea del Sur, han tenido acceso a información básica sobre la UNA. Págs. 10 y 11



Camino sin retorno

Carlos Vargas Pagán, exministro de Planificación; Jorge Mora Alfaro, rector de la UNA; Jorge Camacho, decano de la Facultad de Tierra y Mar y Federico Malavassi, presidente de ANFE, participaron en la conferencia "La reforma del Estado e Impacto en las Universidades Estatales".

Pág. 5

Directora de Docencia Reforma Académica: Compromiso de todos



El camino debe ser trazado por todos para ver germinar la reforma.

Pág. 3

En este número:

Directora de Docencia Reforma Académica: Un camino de todos.....	3
Aires renovadores en el CSUCA.....	4
Las universidades ante el cambio de siglo: Camino sin retorno.....	5
Reforma financiera generará competencia.....	6
La caricatura: Una denuncia.....	7
Mardones y su cuadro de la época actual.....	8
Programa UNIR Comunidades pobres con autoproyecto de desarrollo.....	9
Portada: Internet: Una aventura de navegación.....	10-11
Con tecnología de avanzada: Podrán predecir deslizamientos.....	12
Colaboraciones	
Educación Un compromiso de todos.....	13
Museo de Cultura Popular Quimera del tiempo o ilusión perdida.....	14
Que cada municipio haga como pueda.....	15
Protesta social en tiempos de dengue.....	15
FIDA, por qué y para qué.....	17
Cartas propias y ajenas.....	18
Logos.....	18
Libros.....	19



Publicación de la

Oficina de Comunicación,

Heredia, Costa Rica
Teléfono 237-59-29 Fax 237-7032

Periodistas encargados

Víctor J. Barrantes C.
Oscar Ml. Lépez
Xinia Molina R.
Silvia Monturiol

Responsable de Circulación

Sección de Relaciones Públicas
Sara González

Secretarías

Lorena Carballo G.
Nalda Arias

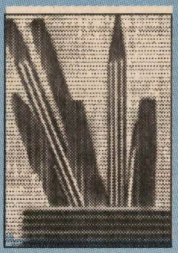
Artes y diagramación

Edgar Gutiérrez Ch.
Asesorías para la Comunicación

Impresión

Editorial la Razón

A UNA VoZ



Oscar Ml. Lépez V



La independencia es condición indispensable para cualquier forma de democracia razonable. No se puede hablar de democracia mientras sigamos siendo dependientes de un sistema inmoral que nos oprime y nos lleva a la muerte. Si queremos ser independientes debemos pensar en otras formas de sociedad, que como dice Franz Hinkelammert pasen por nuevas experiencias socialistas de vida social.

La deuda externa -punta del iceberg de aquel sistema- es un imposible que esclaviza al país y que nos pone en las manos de la banca internacional, asfixiando nuestras economías y provocando la destrucción de la vida. Algunos han calificado de irresponsables a los que dieron los préstamos y de irresponsables a quienes los aceptaron.

Al 31 de diciembre de 1994 la deuda externa de Costa Rica era de \$2908.1 millones (\$45.239.66 millones de colones).

Hablar de deuda externa es hablar, entre otras cosas, de devaluación del colón, de incremento de tasas de interés, de reducción del déficit fiscal mediante la eliminación de subsidios y la disminución de gastos públicos, **sobre todo** en salud, educación, productos básicos y tarifas de servicios.

No debe entonces sorprender la aparición de enfermedades, que antes se habían erradicado, como el cólera, la malaria, el sarampión y el dengue, para mencionar sólo algunas.

También es hablar de desempleo y de pérdida adquisitiva de los salarios de los trabajadores. Es la población de más bajos recursos la golpea-

A propósito de

Independencia, deuda externa y dengue

da por las recetas que impone el F.M.I. para lograr el ajuste de nuestras economías, que lo único que produce es desajuste y desestabilización.

El pago de esta deuda que crece y que sale de nuestros escuálidos bolsillos ha frenado por años el desarrollo de nuestros pueblos.

Esta deuda que nos condena a muerte -afirman analistas- es matemática, económica, política y moralmente impagable. Así se convierte en un imposible económico, político y moral. Aunque queramos no podemos pagarla. Ni los recursos naturales y humanos que tenemos nos alcanzarían para pagarla.

Su pago es un imposible social, pues acarrea desempleo, delincuencia, pobreza, enfermedades...

Además es un imposible político, pues de pagarse, nuestras frágiles democracias desaparecerían; también es un imposible moral pues no podemos ni debemos reconocer una deuda que no contrajeron los pueblos latinoamericanos, sino gobiernos civiles y militares.

Es tal el desmejoramiento que ha producido esta deuda -que más que deuda es saqueo- que la calidad de vida de nuestros pueblos ha sido hipotecada a la banca internacional.

Cabe destacar que una parte significativa de lo que poco que logramos ahorrar, produciendo y no consumiendo, y que debería invertirse en producción, en empleo, en fortalecer programas de salud, educación, etc, se manda al exterior, como pago de intereses de aquella deuda, enriqueciendo de esta manera a los países que tienen y de sobra.

En ese sentido los países pobres de América Latina se han visto convertidos en exportadores de millones de dólares a las naciones ricas del mundo. El año pasado Costa Rica pagó \$347.4 por servicios de la deuda.

Claro que el F.M.I. cuenta con un recetario neoliberal, que impone a nuestros pueblos y que

nuestros gobiernos aceptan con gran sumisión para asegurar el pago de intereses, sin importar el costo social que conlleva.

La salida de esta deuda comienza con la imposición de los ajustes que implican recortes en los gastos públicos, recesión, congelamiento o aumento miserable de salarios, lo que se complementa con la privatización, la apertura comercial y el fortalecimiento del sistema de mercado, que termina con la intervención estatal en la economía.

Se trata entonces de más mercado y menos Costa Rica. De más intercambio comercial y más pobreza. De más privatización y de menos calidad de vida. De más deuda, de menos soberanía, de más dependencia y de más dengue.

Todos los sufrimientos que se le imponen al pueblo en este proceso de ajuste estructural se justifican con la fe de que vendrán "días mejores", de crecimiento sustentado, que sólo llegarán si se dan estos sacrificios, por supuesto de parte del pueblo.

Este es el estribillo que continuamente repiten nuestros políticos: "Si queremos tiempos mejores hay que sacrificarse". Lo justo sería que ese sacrificio fuera de todos, especialmente de los que más tienen.

Para 1996 se han designado en el Presupuesto Nacional la suma de 40.905.9 millones de colones para los "servicios de la deuda externa" y 93.196.3 millones para la interna que saldrán de la bolsa de los contribuyentes.

La deuda externa y eterna seguirá creciendo en la medida en que nuestros gobiernos sigan adquiriendo dinero fácil que no produce. El dinero que llega se utiliza para pagar intereses, se malgasta y derrocha. ¡Qué lo digan las calles y carreteras de Costa Rica y las prebendas de muchos de nuestros políticos!

Mientras el gobierno siga endeudándose, seremos más dependientes, menos demócratas y tendremos más dengue.

Taller de canto y dirección coral

Oscar Ml. Lépez V

Del 23 al 28 de octubre, la Rectoría y la Escuela de Música de la Universidad nacional conjuntamente con el Ministerio de Juventud, Cultura y deporte realizarán un "Seminario Taller de canto y Dirección Coral", con la participación del eminente director de Estudios Corales Elmer Thomas de la Universidad de Cincinnati, Estados Unidos.

Este taller está dirigido a estudiantes de canto y dirección coral, músicos profesionales, directores de coro, así como a todas las personas interesadas en estas disciplinas.

El seminario consta de tres partes. Clases magistrales de oratorio que se llevarán a cabo en la escuela de Artes Musicales de la UCR. Ensayos con el Dr. Thomas y Coro de la UNA ampliado con participantes del taller, de lunes a jueves de 5 a 6:30 pm, en la Sala de Exrectores de la UNA; y clases magistrales de dirección coral, de lunes a miércoles, de 7 a 9 pm, en



la misma sala.

Las personas interesadas pueden inscribirse en la secretaría de la escuela de Música de la UNA y cancelar una cuota de seis mil colones para cubrir gastos de materiales y refrigerios, en la cuenta 032 de la FUNA.

Al finalizar el taller se realizará una presentación pública el 28 de octubre a las siete p.m. en el Paraninfo Daniel Oduber de la UNED, donde se presentarán Los Motetes Ave Maria y Locus Iste de Anton Bruckner y la Misa en sol mayor de Franz Schubert con el Coro Universitario de la UNA, ampliado con la participación de asistentes al taller. Tomarán parte también algunos cantantes y coros que participaron en el seminario y una orquesta de cuerdas bajo la dirección del Dr. Elmer Thomas.

Para mayor información llamar a la secretaría de la Escuela de Música de la UNA al Tel. 277-3389 o comunicarse con Juan Israel Carrillo, coordinador del evento al 260-1533.

Directora de Docencia

Reforma Académica: Un camino de todos

Xinia Molina Ruiz

Cuál campesino que deposita en terreno fértil la semilla para jubilarse con su retoño, en igual forma Luz Emilia Flores Davis, dibuja el proceso que permitirá germinar la reforma académica en la Universidad Nacional.

Para Luz Emilia Flores, directora de docencia, y una de las responsables de abonar el terreno, el principal escollo que impedía esta reforma fue librado, al aprobarse hace dos años el nuevo Estatuto Orgánico.

Sin embargo, la funcionaria es clara al señalar que aún cuando se trabaja en la preparación del terreno, el abrir los surcos y depositar la semilla de la reforma académica será tarea de todos. "Tenemos claramente definidas las metas y hacia donde queremos caminar, pero el camino tendrá que ser trazado por todos los universitarios, para ver germinar la semilla de la reforma académica".

De todos

Aunque reconoce que el primer paso fue dado con el nuevo Estatuto Orgánico, Luz Emilia Flores, es del criterio que la reforma no se puede ejecutar de la noche a la mañana, porque el cambio de legislación no cambia automáticamente la mentalidad de las personas.

"La reforma académica es algo que no puede y tampoco será impuesta, surgirá del análisis serio y el aporte responsable de los estudiantes, los profesores y los administrativos de la UNA", apuntó la funcionaria, al tiempo que reconoció que a ciencia cierta no se sabe cómo se irá trazando el camino.

Aunque la gestión de las nuevas autoridades recién inició, Flores Davis, entiende que hay prisa por parte de la comunidad universitaria de contar con los lineamientos y los pro-

cesos a la mayor brevedad; de ahí que una de las primeras tareas fue el efectuar una revisión exhaustiva de todo cuanto se realiza o ha dejado de realizar la Institución, con la finalidad de conocer la pertinencia social y la calidad de la oferta y de la academia en general.

Propuesta

En los casi tres meses de esta nueva gestión, las autoridades universitarias con el apoyo de equipos de especialistas de diversas unidades académicas, se han abocado de lleno a trabajar en una propuesta de evaluación que deberá de ser analizada, valorada, enriquecida o bien modificada por las unidades y centros.

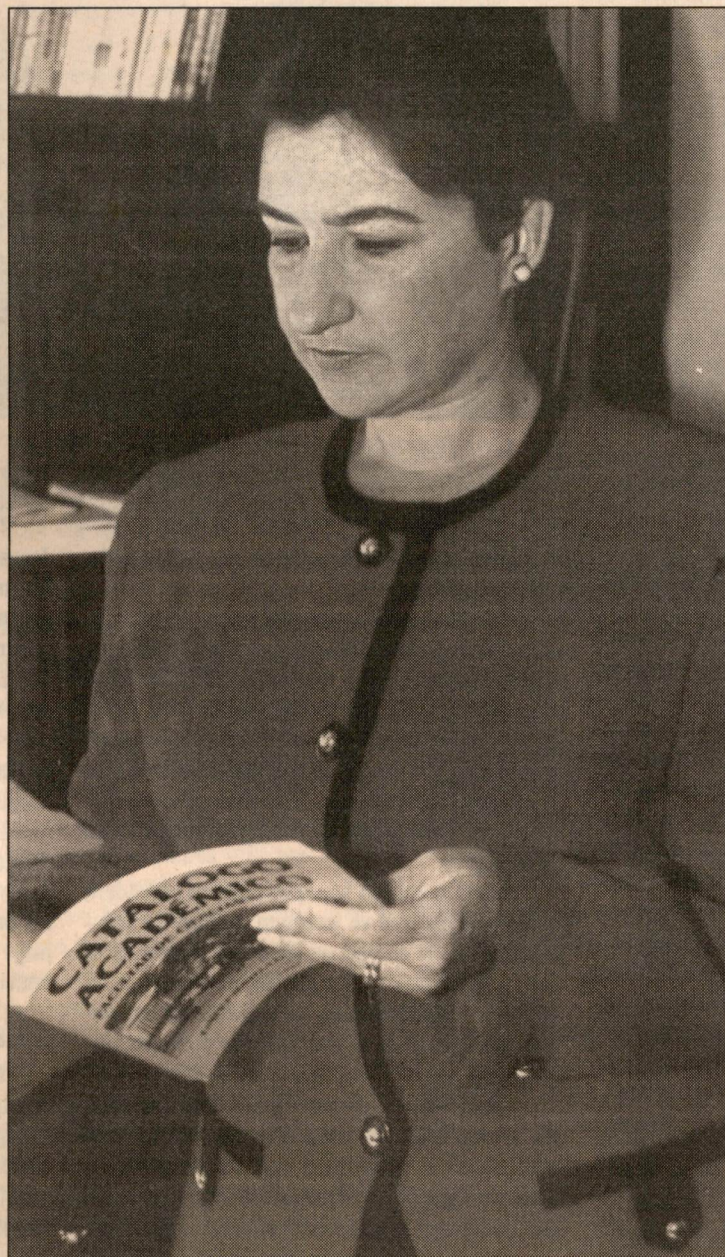
Según proyecciones de las autoridades, en lo que resta de este año se espera que las instancias hayan valorado la propuesta y se pronuncien al respecto, para que a inicios del próximo año arranque propiamente el proceso de evaluación.

Según puntualizó Luz Emilia Flores, esta estrategia de evaluación de la academia, estará centrada en tres principios que en definitiva orientarán la reforma académica: calidad, pertinencia social y participación.

Como uno de los primeros pasos, la Vicerrectoría Académica y la Dirección de Docencia, transformaron el Programa Evaluación del Académico en un Programa de Evaluación de la Academia, basado, según indicó Flores Davis, en una perspectiva más amplia del proceso académico y donde el docente es uno de los elementos que interactúan en esta dinámica.

"La revisión de una rica variedad de experiencias de evaluación realizadas en diversos contextos y niveles, nos han permitido elaborar parámetros y lineamientos generales, que pueden servirles a las unidades para su respectiva evaluación".

"Una vez que se llegue a este estado será fundamental



Una de las preocupaciones de la directora de docencia es lograr que la docencia y el docente adquieran su estatus como tal.

que las unidades en conjunto con las autoridades propongan curriculum flexibles e integrados, que permita optimizar los recursos materiales y humanos y, realizar una academia más universitaria donde estudiantes y profesores participen en distintas áreas".

Pero para materializar una verdadera reforma académica, Luz Emilia Flores, considera vital que cada persona y cada nivel de la organización asuma con la mayor responsabilidad sus funciones, y tomen las decisiones más adecuadas y oportunas, porque de lo contrario nunca se podrá generar los cambios que urge la institución y demanda el país".

Aunque la funcionaria reconoce que la situación fiscal que atraviesa el país obligará a las universidades a realizar fuertes modificaciones y restricciones, ello no debe ser un obstáculo para limitar la perspectiva académica y la creatividad, todo lo contrario, habrá que impulsar estrategias que permitan atraer recursos y nuevas opciones para innovar la docencia y al docente.

Reconocer

La academia y el hacer academia, no dejan en paz a Luz Emilia Flores. Esos gusanillos son dueños y señores de gran parte su vida; por ello es

que desde la dirección de docencia proyecta darle una papel protagónico al docente y a la academia como tal. "Es fundamental que a la docencia se le reconozca su rol como sucede con las otras áreas universitarias, y que el docente tenga un verdadero estatus de docente".

Para Luz Emilia Flores, quien por años se ha dedicado a impulsar programas para el desarrollo profesional del académico, el docente debe entender que no puede llegar a repetir conocimientos al aula, sino que su labor primaria es la de generar procesos de construcción donde ligue la teoría y la práctica.

Una explicación a la pérdida del sentido de la docencia y del docente, la sustenta Luz Emilia en el hecho de que el docente universitario se ha quedado en el manejo de su disciplina y carece de la formación para entender por un lado, los procesos pedagógicos y didácticos propiamente, y por el otro, que en los procesos de enseñanza no se puede hablar de alguien que enseña sin alguien que aprende. "De ahí que en todo este proceso docentes y estudiantes debemos caminar juntos".

Ajustes

Ajustar, parece ser la clave en la reforma académica. Que la docencia sea academia; que la academia tenga un gran impacto social; qué la investigación, la extensión y la docencia, sean tres en uno; qué el estudiante no sea visto como contraparte del docente; qué la oferta académica responda a niveles de calidad y pertinencia social, esos son algunos de los surcos que tendrán que abrir los universitarios para concretar la ansiada reforma.

"Las metas están claras, el camino deberá ser trazado por todos, el espacio que se ofrece es real, no existe una reforma preconcebida, debemos caminar juntos para construir la reforma".

Aires renovadores en el CSUCA

Xinia Molina Ruiz

El huracán que movió estruendosamente los cimientos del Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), al punto de poner en juego su existencia, se convirtió en aires renovadores que inspiran y hacen soñar sobre una verdadera integración regional de la educación superior pública.

Este espíritu de renovación inundó el ambiente del IV Congreso Universitario, realizado a finales de agosto en Honduras y la XLIV Reunión Ordinaria de ese organismo, celebrada dos meses antes en Panamá.

Los resultados surgidos en estos dos eventos, son señales claras de que el CSUCA, dejó atrás la crisis y empieza una nueva etapa para la educación superior pública de la región.

Ese fue el criterio del rector de la Universidad Nacional, Jorge Mora Alfaro, electo en Honduras como nuevo Presidente del CSUCA, opinión que compartió Ricardo Sol Arriaza, Secretario General de este organismo regional, quien asumió los compromisos y problemas heredados de la crisis y a los cuales busca una adecuada y pronta solución.

Ahora, le corresponderá a Jorge Mora Alfaro y a Ricardo Sol Arriaza, dar pasos firmes para impulsar el reordenamiento administrativo-financiero de esta entidad, pero sobre todo, impulsar un plan estratégico que abra el camino hacia una verdadera integración universitaria que repercuta directamente en todos los países del Istmo, traducida como la nueva misión del CSUCA.

Evaluar las carreras regionales, redefinir el impacto social de las universidades en sus respectivos países, elaboración y ejecución de planes y programas conjuntos, establecimiento de mecanismos de cooperación entre las instituciones, son algunos de los caminos que recorrerá el CSUCA en los próximos años.

Áreas

El presidente del CSUCA, Jorge Mora, explicó que el Plan de Desarrollo de la Educación Pública en Centroamérica (PIRESC II) aprobado en Honduras, expresa con mucha



En Conferencia de Prensa, Jorge Mora Alfaro y Ricardo Sol Arriaza, Presidente y Secretario General del CSUCA, dieron a conocer el plan estratégico y los cambios que se impulsan en ese organismo regional.

claridad los cambios que la confederación quiere impulsar.

El fomento a la investigación, la promoción continua, la calidad y acreditación universitaria, los posgrados regionales, la interconexión bibliográfica, la investigación y la información sobre la educación superior, la relación sociedad-universidad, el bienestar estudiantil, la integración editorial y la nueva gestión universitaria, conforman las diez principales áreas de este plan.

Según comentó Mora Alfaro, se considera indispensable que se busquen formas de colaboración en el campo de la investigación entre las universidades. "Es un momento propicio donde las universidades de centroamérica, tienen necesariamente que generar conocimientos que le aporte a las naciones del área".

Mora Alfaro, destacó que desde los años 60 se impulsan los posgrados regionales contándose en la actualidad con 17 posgrados a nivel de maestría; asimismo, se refirió a la urgencia de que la educación superior sea objeto

de estudio para conocer con propiedad cuáles son las fortalezas y debilidades reales de estas instituciones y buscar un concepto integral de las universidades.

En igual forma, observa con optimismo las experiencias, intercambios y nuevas orientaciones de organización estudiantil que se operan en la región, como resultado de un estudiante comprometido con su región.

En este mismo sentido se refirió Ricardo Sol, al señalar que este plan pretende encontrar áreas fundamentales para la modernización de las universidades, para responder a los retos de hoy, por supuesto apoyándose en lo que se construyó en el pasado.

Misión

Para Ricardo Sol Arriaza, no se puede desligar a este organismo de los procesos de integración y desintegración que han caracterizado a la región. "Han existido momentos que facilitaron la integración de la educación superior, otros momentos surtieron efectos

contrarios".

Al hacer un recuento del devenir del CSUCA a partir de 1948 cuando se gestó su creación, Sol Arriaza, destacó que la misión era buscar el desarrollo de la educación superior y la autonomía universitaria en momentos que las naciones salían de los períodos del caudillismo y Costa Rica experimentaba un proceso que culminó con el nacimiento de la Segunda República.

El período integracionista caracterizado por la creación del Mercado Común Centroamericano, planteó nuevos retos al CSUCA, dando paso al primer plan de la educación superior, el cual marca un proceso de profunda transformación y actualización de las universidades de la región.

Calma

En torno al seguimiento que se le han dado a los problemas administrativos y financieros que provocaron en gran medida la crisis del CSUCA, Sol Arriaza, comentó que se han realizado importantes esfuerzos para que este organismo se mantenga vigente a pesar de las limitaciones económicas y lo reducido de su personal.

"Tratamos de cumplir compromisos, atender problemas pendientes en el campo laboral, manejar los asuntos financieros con mucha seriedad porque la idea es lograr que el CSUCA se dinamice, se refuerce y logre superar en todos sus extremos la crisis.

Jorge Mora, se mostró optimista ante el hecho de que se ha reestablecido las relaciones con los organismos de cooperación internacional, particularmente con Suecia, Canadá, Holanda, Alemania, y muchas de las agencias de cooperación están apoyando la investigación y la capacitación de los recursos humanos.

Mora Alfaro y Sol Arriaza, coincidieron que estamos ante un nuevo intento de integración centroamericana, porque hay un proceso innegable de globalización y ante este panorama los pueblos y las instituciones deben unirse para promover el desarrollo humano, social, económico y ambientalmente sostenible de la región.

Con la mira en los municipios

Xinia Molina Ruiz

Las municipalidades y otras organizaciones comunales de todo el país se verán directamente beneficiadas si la Rectoría y el Consejo Universitario aprueban un programa para el Desarrollo Local presentado por la Escuela de Planificación y Promoción Social (EPPS), para crear un especializado apoyo a las organizaciones locales.

La experiencia acumulada en más de 20 años con organizaciones comunitarias, campesinas, cooperativas, gobiernos locales y otras organizaciones de la sociedad civil, hacen posible ahora que la Universidad Nacional (UNA) a través de esta escuela puedan impulsar una área especializada en la formación, capacitación y asistencia técnica e investigación, bajo un enfoque multi e interdisciplinario.

Según explicó Rita Gamboa Conejo, di-

rectora de PPS, la idea de este programa es facilitar procesos de concertación y planificación para el desarrollo local, dentro de estrategias de descentralización y participación ciudadana para el fortalecimiento de los poderes locales.

Para Gamboa Conejo, la utilización de metodologías formativas novedosas y el trabajo en equipo de un cuerpo de docentes y de consultores de gran trayectoria, garantizan una formación integral y una asesoría a la solución de problemas para abrir el camino al verdadero desarrollo local.

Acciones

Mediante este programa la escuela de Planificación busca impulsar proyectos y procesos de capacitación y asistencia técnica, que les permita a los regidores, síndicos, líderes comunales y funcionarios de entidades públicas y privadas, contar con los instrumentos, metodologías y técnicas necesarias para impul-

sar efectivamente el desarrollo local.

También se prevé la orientación a las dirigencias locales sobre la formulación, ejecución y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo local; así como el promover y poner en práctica proyectos de investigación, que apoyen estrategias de participación social en las distintas regiones, para el desarrollo de alternativas de gestión social.

Otras acciones están dirigidas al intercambio de procesos y experiencias a nivel centroamericano y del caribe, que faciliten el desarrollo de estrategias de integración.

Heredia

Aún cuando se está en espera de la aprobación del Programa, representantes de la escuela de Planificación y de la municipalidad de Heredia, suscribieron recientemente una Carta de Intenciones para normar las relaciones entre ambas entidades.

La firma que se realizó en sesión municipal, estuvo a cargo de Rita Gamboa y Richart Maradiegue, directora y subdirector de PPS y de los señores José Ulate y Alexis Alpízar, presidente y ejecutivo del municipio herediaño.

Mediante esta carta de intenciones, ambas instituciones iniciarán a la mayor brevedad programas de asesoría técnica, cursos de capacitación; además estudiantes de Planificación podrán realizar sus prácticas y sus tesis de grado sobre actividades de interés del municipio.

Richart Maradiegue, subdirector de PPS, comentó que este programa ha causado gran impacto en otros municipios y organizaciones locales, razón por la cual en los próximos días se firmará convenios y cartas similares con la Municipalidad de San José, la Fundación F. Ebert y la Unión Nacional de Gobiernos Locales.

La universidades ante el cambio de siglo

Camino sin retorno

Víctor J. Barrantes C.

De que es en la educación donde la sociedad de los albores del siglo XXI ha cifrado la esperanza para su desarrollo nadie lo pone en duda, pero cómo transformar la educación en un instrumento y al mismo tiempo evitar que se convierta en un pesado fardo para la sociedad, es lo que a las universidades les urge resolver y todavía no tienen la respuesta.

La preocupación por cómo ejecutar una reforma universitaria, en la que inevitablemente el financiamiento estatal, la oferta académica, la calidad y la gestión están en la picota, motivó a la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar a organizar la conferencia "Reforma del Estado e impacto en las universidades estatales".

De las posiciones de cada uno de los expositores (Carlos Vargas Pagán, exministro de Planificación; Federico Malavassi, Maestre-escuela del Colegio *Studium Generale* de la UACA y presidente de la Asociación Nacional de Fomento Económico -ANFE- y Jorge Mora, rector de la Universidad Nacional) quedó claro que el modelo de universidad que ha prevalecido en los últimos años ya se adentró en la ruta del cambio, de la que no pueden regresar si desean sobrevivir.

No es estableciendo políticas comunes, fusionándolas, ni mucho menos privatizando las públicas -política en la que obstinadamente insisten algunos- como se debe enfrentar las demandas de la sociedad a las que debe responder la universidad.

Con autonomía, pero sin plata

Si la reforma del estado inevitablemente afecta a las universidades antes de pensar en ella no se puede perder de vista el marco institucional que cobija las instituciones de educación superior.

Desde esta perspectiva, recordó el exministro Vargas, la garantía constitucional de la libertad de enseñanza le impide al Estado uniformar las universidades (indistintamente de si son públicas o privadas), como se pretende con algunos proyectos de ley. Ello solo sería posible con una reforma constitucional.

Fiel creyente del postulado según el cual "el desorden es un orden más perfecto", Vargas Pagán sentenció que "la posibilidad de que muchos piensen a la manera que se les antoje genera una energía intelectual mayor de la que una mente racional



Federico Malavassi

y cuadrada determina de previo. Este es el primer elemento para clarificar el desarrollo universitario futuro".

Al igual que Vargas, Mora y Malavassi se unieron al rechazo de cualquier intento porque la educación superior se constituya dentro de un solo marco, tanto porque se niega un principio de libertad como porque esas no son las reglas del juego.

Pero lo que sí parece variar el esquema de las universidades es, para Malavassi, el hecho de que cada vez habrá menos financiamiento estatal. "Hay una garantía constitucional de sumas y porcentaje, pero si el estado quiebra, este tipo de sumas no vale nada".

No descartó que la "furia" que hoy genera el gobierno por causa de los impuestos, se vuelque contra las universidades en tanto puedan ser vistas como instituciones injustas que se aprovechan de los tributos de todos.

Ante la amenaza, la autocrítica

No hay vuelta de hoja. Todos coinciden en que es en la autocrítica, en la definición de prioridades y en el uso racional de los recursos donde las universidades pueden encontrar la tabla de salvación. Tampoco está de más despojarse de la soberbia intelectual que para algunos separan las universidades de la sociedad.

Basado en el estudio "A la búsqueda del siglo XXI, nuevos caminos del desarrollo en Costa Rica", realizado en 1993 por el BID, Vargas Pagán apuesta por la gestión y la calidad.

El salto que Costa Rica está dando de una economía de sustitución de importaciones a una abierta y globalizada; y de un estado asistencial a uno moderno, la obliga a

pensar más en la ciencia y la tecnología.

"Nuestras universidades gradúan, en un gran porcentaje, profesionales en administración y en Ciencias Sociales y en cantidad menor en áreas científicas y técnicas (...) ese perfil no es el más apto para el cambio que necesita el país", dijo.

Vargas Pagán considera que existen dos grandes modelos: uno de demanda (el que ha prevalecido) y otro de oferta (el que requiere el país), que debe guiar a las universidades para capacitar en las áreas específicas que requiere el desarrollo y no simplemente permanecer a la espera de lo que requieren los sectores productivos.

Se trata dijo, de determinar los nichos potenciales de mercado para posesionarse en ellos a través de la formación de recursos humanos y haciendo una lectura de la realidad se sabrá cuáles son los sectores que están en crecimiento.

"Nuestro esfuerzo educativo va a tener que modificarse: no solo tenemos que educar adecuadamente a los jóvenes, sino establecer mecanismos que permita a los viejos recapacitarnos porque la característica básica de la mano de obra en los próximos años será la de que una persona transite por cuatro o cinco áreas de actividad económica distinta", advirtió.

"Quiera dios que en el futuro, así como ahora estuvo en la picota un banco, no lo estén las universidades. No hagamos de las universidades fenómenos malditos como el del Banco Anglo", Federico Malavassi.

Para Malavassi los cambios que se avecinan son mucho más violentos y sólo con la autocrítica las universidades podrán hacerle frente. "Lo aconsejable es formular esquemas de transformación ordenada, para aprovechar lo que hay, no desmantelar lo que existe y no desperdiciar recursos".

Malavassi coincide también en que las universidades no deben seguir ocupándose de todo; por el contrario, están obligadas a definir su papel y a responder cómo desarrollar ciertos programas sin caer en esfuer-



Carlos Vargas Pagán

zos perdidos, pues según ilustró, la mayor tecnología que hemos desarrollado los costarricenses ha sido en el café y no precisamente en las aulas universitarias.

No resultará extraño al lector que para el presidente de ANFE, la sociedad puede prescindir de la investigación universitaria, ya que buena parte de ésta se hace fuera de ellas, toda vez que se ha convertido en un buen negocio.

Entre las medidas que se podrían tomar para corregir ciertos males, Malavassi recomienda realizar exámenes de incorporación a los colegios profesionales; así se discriminaría la buena preparación de la mala. Ello cobra todavía más importancia toda vez que la integración y la apertura promoverá la libre circulación de profesionales "y esto va a sacudir nuestro mercado".

Lo más aconsejable, recomendó, es atender las cosas oportunamente para hacer transformaciones con orden, equidad, racionalmente y buscando mecanismos de compensación, pues de lo contrario la realidad se impondrá y generará problemas como los de la antigua URSS, Yugoslavia, Haití.

Para el rector de la UNA, Jorge Mora a lo que ninguna universidad puede escapar es a la búsqueda de la calidad y urgió crear un sistema de acreditación, desvinculado de las instituciones, pero que las involucre a todas, en donde existan parámetros de calidad. Así, el estudiante sabrá a qué universidad ingresa, cuál es la formación de sus profesores, la calidad de la carrera, los laboratorios con que cuenta, las bibliotecas, las posibilidades de salir como un profesional competitivo y con opción de insertarse en el mercado laboral.

El otro gran reto (modificar, di-

versificar y actualizar la oferta académica) también forma parte de los esfuerzos por modernizar la gestión que -según Mora- ya están enfrentando las universidades.

Reforma con identidad

Antes de emprender la reforma, el rector considera necesario explicarnos cuál es la tendencia de la apertura económica, la liberalización de los mercados y la reducción del sector público, para luego respondernos qué tipo de sociedad y reforma del estado queremos impulsar.

Según Mora, esta pregunta todavía no se ha formulado y se ha buscado, equivocadamente, una respuesta ideológica, con lo que se pierde de vista las particularidades de nuestros países.

Se ha partido-dijo- de la falsa premisa de reducir la reforma del estado a la disminución del sector público, medida que más bien podría provocar el efecto contrario: que las instituciones queden incapacitadas para contribuir de manera efectiva a la consecución de logros nacionales.

Así defendió la labor que estas entidades han realizado con el fin de ajustarse a los cambios: desde la transformación para aprovechar mejor los recursos en áreas estratégicas del desarrollo hasta la generación de propuestas y la investigación para orientar procesos de cambio que se dan en el país.

De hecho, es en la autorreforma donde las universidades han buscado el norte de su transformación. "La Comisión de Enlace ya ha discutido sobre la universidad del Siglo XXI y ha considerado cinco temas esenciales a seguir: las áreas y requerimientos del desarrollo nacional; la adecuación y calidad de la oferta académica; el origen, acceso y rendimiento de los estudiantes, la capacidad, calidad y disponibilidad de aplicación de los recursos; y la coordinación y especialización entre universidades".

Insistió en que son las universidades estatales las que siguen formando para las áreas estratégicas del país, pues las privadas tampoco cumplen con la renovación económica (71% de su matrícula es en Ciencias Sociales).

Por lo pronto, dice Mora, "estamos en un período de búsqueda", pero insiste en que la reforma no le es desconocida a la UNA, tanto que la responsabilidad de fortalecer el vínculo con sectores productivos, organizaciones sociales, instituciones y comunidades, responde al modelo bajo el cual nació la institución. Lo que resta es fortalecer esos lazos.

Reforma financiera generará competencia

Oscar Ml. Lépez V

"Pensamos que no es justo que la banca privada haga grandes negocios con los recursos del pueblo, pues lo verdaderamente importante sería más bien que aquellos bienes se inviertan en proyectos que beneficien al pueblo, como es el caso del Banco popular".

Así se expresa Jorge Brenes, director ejecutivo de la Asamblea de Trabajadores del Banco Popular, en la redonda sobre el proyecto de ley de reforma financiera organizada por el Directorio de Trabajadores Administrativos de la Universidad Nacional, que se celebró en el Auditorio Dr. Clodomiro Picado.

Según Cecilia Ramírez, presidenta del directorio, es muy importante que la comunidad universitaria participe en la discusión de proyectos de ley sobre la reforma del estado y conocer las implicaciones que éstas tendrán en la vida presente y futura de la ciudadanía costarricense.

En el evento que profundizó en el impacto de la reforma financiera en el Banco Popular y que moderó Francisco Esquivel, coordinador de Planificación de la UNA, participaron también el diputado liberacionista Saúl Weisleder y Guillermo Zúñiga, exviceministro de Hacienda.

Costo social

En la discusión de este proyecto declara Jorge Brenes- hay que tener muy presente su costo social, pues al lesionar el aspecto financiero y violentar la autonomía del Banco Popular al plantear la derogatoria de los artículos 46, 47 y 49 de su ley constitutiva, relacionada con los topes de cartera, tasas de interés y límites de crédito pone en peligro su función social.

Agrega que la aplicación del encaje en los términos acordados en la ley significa para nuestra institución un incuestionable encarecimiento de los recursos que se destinan, principalmente, al financiamiento de la cartera de desarrollo, lo que implica un necesario y obligado aumento en las tasas de interés de los préstamos e inclusive el cierre de esas líneas de crédito para los trabajadores.

Para Saúl Weisleder esta ley lo que hace es introducir más competencia en el sistema bancario y brindarle una serie de oportunidades al Banco Popular, que sólo ganancias le van a deparar. "En ningún momento se violenta su autonomía; lo que se hace es introducirle ciertas reformas a su ley que le permitirán, una vez aprobada la ley, entre otras cosas, operar cuentas corrientes, fideicomisos y negocios de carácter internacional de inmediato, sin tener que esperar 10 meses y sin tener que cumplir con ningún requisito, como lo tendrán que hacer los bancos privados.

En ese sentido -señala Guillermo Zúñiga- estamos en presencia de una ley compleja y bien trabajada, que según mi parecer en nada lesiona la autonomía del Banco Popular; lo que hace

es ponerlo a competir en igualdad de condiciones con la banca privada. "Para que el Banco Popular tenga verdadera autonomía lo que hay que hacer es sacar de allí a la gente del gobierno".

Importante reforma

Esta es la reforma legal más importante -explica Weisleder- que se hace al sistema financiero desde 1948. "Estoy convencido que los cambios que propone lo que hacen es actualizar las instituciones públicas a las circunstancias actuales".

Al reconocer la necesidad de estos cambios Jorge Brenes insiste que estos deben realizarse pero sin detrimento de su función social.

Por su parte Guillermo Zúñiga reconoce que los cambios exigidos hoy a la banca estatal, en ningún momento afectan su función social, pues en ese sentido todo dependerá de sus juntas directivas.

Nacionalización bancaria

Los deseos de don Pepe Figueres y de sus compañeros de hacer llegar los ahorros del país a las grandes mayorías -afirma Weisleder- no se lograron con la estatización bancaria, pues este proceso se vio interrumpido, y al final, fueron algunos grupos y no el público en general los que tenían acceso a los préstamos. "Estoy seguro que con estas reformas aquellos deseos se logran y se aseguran; pues estatización no es sinónimo de socialización ni coincide con el bienestar popular".

En ese mismo sentido Guillermo Zúñiga afirma que los fines de la nacionalización bancaria de brindar acceso al crédito a los sectores de más es-

casos recursos ha quedado en entredicho. "Tenemos que garantizar que cualquiera que tenga un buen proyecto sea sujeto de crédito".

En contra de lo anterior, Jorge Brenes denuncia que con estas reformas la banca privada va a realizar grandes negocios con los recursos del pueblo.

En relación al acceso de la banca privada a los depósitos en cuentas corrientes, la pregunta de fondo que se plantea Zúñiga es si en la ley se garantizará que el asunto del Anglo no se volverá a repetir y si habrá garantía de crédito para todos. "No estoy muy convencido de que las condiciones que la ley pone a la banca privada sean suficientes".

Superintendencia financiera

Como un gran logro de este proyecto de ley destacan Weisleder y Zúñiga la creación de un sistema más moderno de supervisión y de control de las entidades financieras.

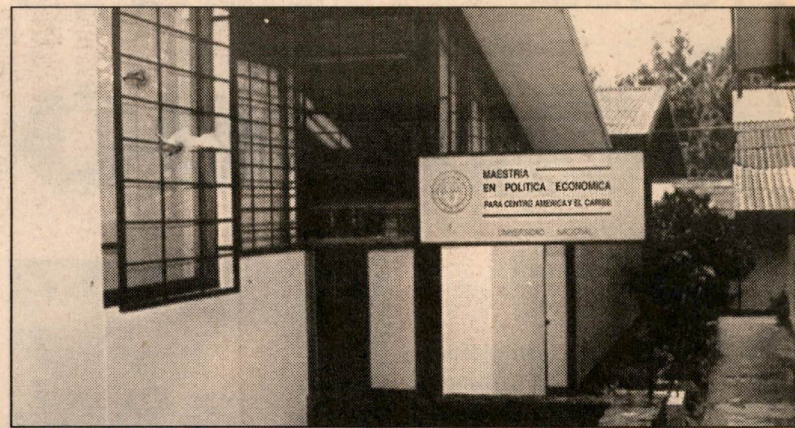
Jorge Brenes no ve necesaria para su institución la creación de una superintendencia financiera que le de seguridad al cliente, pues la reserva monetaria que exige el artículo 36 de la ley del Banco Popular garantiza que ningún inversionista tendrá problemas económicos en esa institución.

Weisleder y Zúñiga hicieron votos para que el Banco Popular llegue realmente a los sectores a los que el crédito no llega.

Por su parte Jorge Brenes manifestó su preocupación de que el Banco Popular debido a la ingerencia del gobierno, se convierta en la caja chica de los gobiernos de turno, y se repita lo que ocurrió en el Anglo y ocurre en otros bancos del Estado.



Según los defensores del proyecto de ley de reforma financiera, la competencia que se generará beneficiará directamente a los clientes y usuarios del sistema bancario.



Desde hace tres años se inició una tendencia de crecimiento en los estudios de posgrado en la UNA, los que han tenido muy buena acogida por la problemática que plantean, como por las facilidades que ofrecen.

Nuevo doctorado en la UNA

Oscar Ml. Lépez V

El Consejo Central de Posgrado, CCP, de la Universidad Nacional acaba de aprobar la creación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento Latinoamericano y la Maestría en Cultura Centroamericana. Ambos posgrados se encuentran actualmente en el Consejo Nacional de Rectores, CONARE, para su aprobación definitiva.

Según explica la nueva presidenta del CCP, Marielos Álvarez Fernández, desde hace tres años se viene dando una tendencia de crecimiento en lo que son estudios de posgrado en la UNA. En estos momentos se encuentran en estudio las maestrías de Ciencias con mención en Estudios Ambientales y Gestión de Desechos, Ciencias de la Educación con énfasis en Producción Multimedial (en conjunto con la UNED), e Informática con mención en Administración de Proyectos, Administración del Recurso Informático y Administración de la Información.

Agrega también que este año se han aprobado 10 nuevos cursos cortos de actualización y profundización en posgrados a cargo del Departamento de Filosofía, el CIDE, Ciencias Ambientales, Química y Sicología.

Para revisar las funciones, los objetivos y tareas a realizar por el CCP dentro del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA -explica Álvarez Fernández- se realizó un taller para asegurar, entre otras cosas, las condiciones académico administrativas que garanticen el éxito de los actuales y futuros programas de posgrado.

Añade que entre las conclusiones más importantes del taller están el evaluar los diferentes programas de posgrado antes del inicio de cada promoción, y reforzar la relación y el trabajo con otros órganos de la UNA, como son, entre otros, los decanatos, la Junta de Becas y la Oficina de Cooperación Internacional, así como retomar el proceso de revisión y aprobación del reglamento del SEPUNA, que actualmente se encuentra en el Consejo Universitario y fortalecer las comisiones de enlace, que son fundamentales para agilizar el proceso de creación de posgrados.

Actualmente -explica Marielos Álvarez- estamos elaborando, en coordinación con el CSUCA, un catálogo para Centro América con las maestrías regionales que imparte la UNA; y se están revisando y analizando algunos de los programas de posgrado, para preparar la evaluación que realiza CONARE cuando estos cumplen los cinco años.

Hasta el momento han sido evaluadas, tanto por CONARE como por el CSUCA, las maestrías en Vida Silvestre, Política Económica y Veterinaria, habiendo obtenido las tres calificaciones muy altas.

Asegura que los diferentes posgrados existentes en la UNA han tenido muy buena acogida a nivel nacional e internacional, tanto por sus contenidos como por las ventajas que ofrecen.

Posgrados en la UNA

- Ciencias Veterinarias
- Desarrollo Rural
- Estudios de la Mujer
- Integración Regional
- Manejo de Vida Silvestre
- Especialidad Profesional en Administración de Justicia
- Política Económica
- relaciones Internacionales
- Historia Social con mención en Historia Agraria
- Educación con mención en el aprendizaje del Inglés

La caricatura: una denuncia

Silvia Monturiol F.

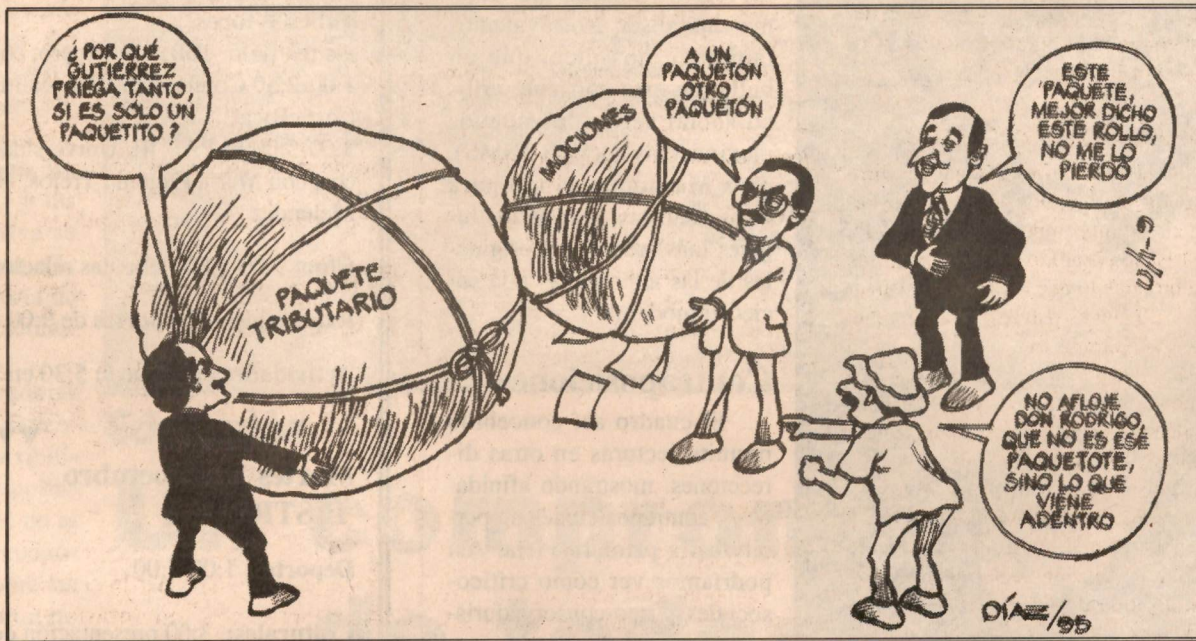
"Cuando uno ve la imagen de Reagan, en aquel arrugado, aquella boca que se le cae, los pellejos que casi le cuelgan hasta el cuello, la cabeza cuadrada con un copetillo, y sobre todo, cuando uno ve a Reagan, el expresidente de los Estados Unidos, vestido de vaquero, con un sombrero, una camisa a cuadros y un jeans... entonces uno entra en profundas dudas de que un vaquero pueda dirigir el país más poderoso de la tierra".

A sí, en forma gráfica y caricaturesca, los estudiantes de Estudios Generales de la Universidad Nacional (UNA) captaron la hipótesis: a pesar del caricaturista y a pesar del medio donde se publique, la caricatura siempre es crítica.

Y es que la imagen a que se refería María Pérez Yglesias, directora del Programa de posgrado en Literatura de la Universidad de Costa Rica (UCR) durante una mesa redonda en la UNA, era la de una caricatura de Arcadio, publicada hace algunos años en el periódico La Nación, cuyo texto defendía a Reagan y a su propuesta neoliberal. "Hay caricaturistas conservadores que tratan de sostener el sistema con un mensaje directo, pero subliminalmente siempre hay un dejo de ruptura, un dejo de duda, de ambigüedad, de diferencia, que a lo mejor no se capta con la razón, con el pensamiento, pero se capta de otras maneras, con la piel, con la emoción, con la risa".

Humor con sentido

Diferentes caricaturas pueden



El paquete tributario sirvió a Hugo Díaz como tema para varias caricaturas.

contener diversos niveles de crítica: desde una muy fuerte hasta una sutil. Lo mismo sucede con el humor, que va desde el blanco hasta el negro.

Pero cualquiera que sea su nivel de crítica o de humor, toda caricatura implica un trabajo con sentido porque "la caricatura no es algo que entra por la oreja y sale por el lápiz", como afirma esta especialista en el tema de la historieta crítica latinoamericana. La caricatura tiene la característica de que nunca es un producto hecho, siempre está produciendo sentido. Cada persona tiene una forma de leerla y al hacerlo está escribiendo su propia versión. "Una vieja caricatura puede tener una enorme actualidad".

El caricaturista Hugo Díaz lo confirma cuando dice que hay caricaturas que él publicó hace 20 años que podrían aplicarse al momento actual, pues tienen que ver con problemas como el desamparo de los pobres, el campesino sin tierra, el precarismo, la pérdida de soberanía nacional, las transnacionales, la corrupción política, los cuales no se han resuelto. "Yo podría borrarle la fecha a mi firma y volverlas a publicar porque las cosas no se han remediado y lo que es peor, en algunos casos las cosas han empeorado".

Impacto = trabajo

El impacto que la crítica a estos y otros problemas pueda tener en el público que ve las caricaturas depende de un riguroso proceso de producción.

María Pérez explica que inde-

pendientemente de la temática que el caricaturista asuma, él debe tener un conocimiento previo, debe investigar y, a la vez, debe tomarle el pulso a lo que pasa en la sociedad, no sólo con la razón sino también con la intuición, la emotividad y la afectividad.

Por supuesto, que la capacidad de síntesis y la parte estética también intervienen en el impacto del mensaje.

Esa es la forma en que trabaja Hugo Díaz. Primero, se informa bien de lo que sucede en el país y en el mundo, por medio de publicaciones. Luego busca la noticia más susceptible de convertirse en un chiste y hace una representa-

ción gráfica y verbal. "¿Por qué hacer reír? Porque el lector presume que uno le va a dar una visión humorística, cómica, graciosa y entonces uno aprovecha esa expectativa para mandar un mensaje a través de la caricatura". Por ejemplo, un tema como el paquete tributario le ha dado a Díaz para hacer varias caricaturas. "Con frecuencia he estado tocando ese tema, de un paquete que yo lo analizo como una solución que dio el gobierno con la colaboración muy estrecha de la Asamblea Legislativa para adquirir dinero para las arcas nacionales, pero a través del pueblo, de los que menos tienen".

En el proceso de producción

de una caricatura, el paso siguiente para Hugo Díaz es una concepción mental para definir cómo la va a realizar en el papel, con qué personajes, cuántos personajes, qué va a decir cada uno y qué va a haber de fondo o de paisaje. Con ese esquema mental él empieza a dibujar con lápiz hasta que tenga un boceto de lo que será la caricatura.

Díaz publica sus trabajos en La República, donde afirma que tiene bastante libertad para expresar, aunque en determinados momentos "algo puede quedar frenado" porque hay intereses en el periódico que están de por medio. En algunos casos el debe practicar lo que María Pérez denomina la autocensura. "Todo medio de comunicación tiene espacios y límites; que haya problemas de censura ni lo duden, pero éstos disminuyen por la misma capacidad que tenemos nosotros de censurar a nosotros mismos o de autocontrolarnos". Mientras tanto, el Semanario Universidad Díaz no ha tenido que ejercer esta práctica debido a que todo lo que quiere expresar está dentro de la línea de ese periódico.

Pero definitivamente, la caricatura va más allá del medio en el que se haga y Hugo Díaz es consciente de ello: "Así es que yo le encuentro ese valor a la caricatura, que ahí queda patente una denuncia y sobre todo, que al volverla a ver 20 años después, es como una demostración, un testimonio de que las cosas no andan bien y que los males no se están remediando".

PROBLEMA SIEMPRE VIGENTE



La caricatura es un testimonio de que a muchos problemas no se les pone remedio.

Mardones y su cuadro de la época actual

J. Amando
Robles Robles(*)

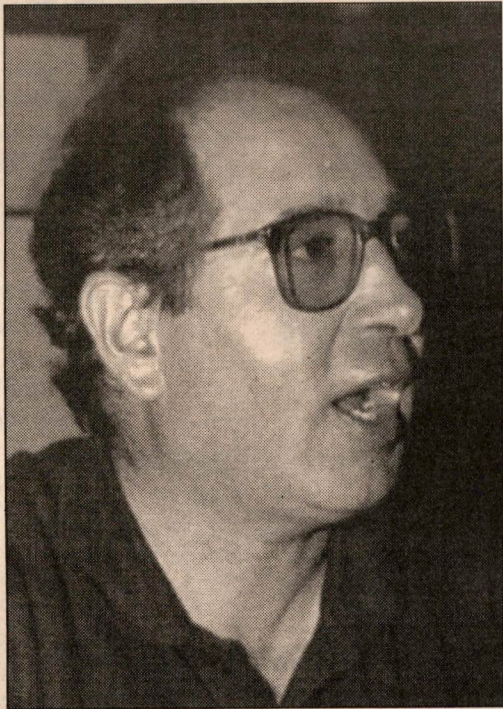
Hasta cierto punto no es difícil evocar la huella que dejó José María Mardones en su breve estadía por Costa Rica. A lo largo de los seminarios y conferencias que impartió sobre "Modernidad, postmodernidad y religión" en la Escuela Ecueménica de Ciencias de la Religión; "La teoría comunicativa y ética de Jürgen Habermas", en el Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad de Costa Rica; y sobre "Postmodernidad y cultura actual", en el Colegio de Costa Rica, este intelectual español, sociólogo, filósofo y teólogo, no sólo mostró estar bien ubicado para entender nuestra época y las corrientes culturales que la cruzan, sino tener algo de la prestancia de un Velázquez para pintarla y de la elegancia de un torero para lidiar con estos temas.

Durante los seminarios y conferencias, José María Mardones hizo, con los participantes, lo mismo que Velázquez con el espectador en el cuadro de Las Meninas: los introdujo en su taller de analista e intérprete de las diferentes representaciones que conforman la cultura actual -también aquí más importante que la pareja real-, apartó por unos momentos su vista del cuadro, la fijó en los asistentes y explicó su concepción del mismo, vale decir, de nuestra época.

El cuadro

Lo que estructura el cuadro son las dos líneas diagonales que lo cruzan. En el centro exacto, la modernidad, toro difícil de lidiar con sus tres prominentes y amenazantes astas perfiladas en forma de otros tantos sistemas: la tecno-economía, la burocracia del Estado moderno y el pluralismo cultural. Como los analistas lo confirman con sus análisis, éste es el núcleo duro de la sociedad actual. Y es, por lo tanto, a partir de él que se estructuran las fuerzas y tendencias más significativas de la cultura actual.

En la diagonal que imaginariamente podemos ver trazada de arriba abajo y de derecha a izquierda se ubican los neo-conser-



vadores en el extremo superior y los post-modernos en el extremo inferior. Para Mardones ésta es la diagonal de moda. Son las tendencias que se reparten el protagonismo social, a través de sus representantes ideológicos, políticos, "mediáticos", etc. Forman lo que los diversos analistas y ensayistas pudieran denominar la moda cultural del momento. Representan el cuestionamiento y la defensa más claras al sistema como tal. Con relación a la tendencia de los post-modernos, Mardones se pregunta si la crítica de éstos, con su relativismo valorativo y huida de la universalidad, no nos deja huérfanos y desarmados ante el poder del sistema. Y reconoce que este polo ya ha pasado un tanto de moda. Mal que, pese hay que constatar que hoy son las posiciones neo-conservadoras las que prevalecen, y así hay que pintarlo, con trazos más fuertes.

Contrapuesta a la diagonal de moda persiste la diagonal clásica. Así denomina Mardones a la que en otro tiempo representó la confrontación máxima y dividía los espíritus. Es la diagonal de los movimientos crítico-sociales, a los que podemos imaginar posicionados en la parte superior izquierda de la diagonal, y el conservadurismo duro, en la parte inferior derecha de la misma. Hoy no está de moda. El "socialismo real" fracasó, y, como consecuencia, su fracaso ha quitado atractivo a su utopía. Pero a este respecto para Mardones no habría que olvidar que, si ha fracasado una respuesta, la pregunta que la originó permanece. Más aún, subraya que quizá inclu-

so ahora se puedan ver mejor los logros y miserias del sistema capitalista. No olvidemos tampoco, nos dice, que un bulbo de esta corriente crítico-social serían los nuevos movimientos sociales (NMS), para Mardones, como para otros analistas, uno de los lugares más creativos y originales de las alternativas a la sociedad moderna.

Contraposiciones

El cuadro así concebido permite lecturas en otras direcciones, mostrando afinidades y contraposiciones no percibidas a primera vista. Así podríamos ver cómo crítico-sociales y neo-conservadurismo tienen en común una aceptación básica de la modernidad, pero con reparos diferentes. Mientras post-modernos y conservadores aparecen reticentes, si no rechanzantes, del proyecto de la modernidad. De igual manera aparecerían afinidades y contraposiciones nuevas si dividimos el cuadro a lo largo por la mitad, para priorizar una visión por separado de su parte izquierda y derecha. Así veríamos la cercanía cultural existente entre crítico-sociales y post-modernos en sus crítica a la modernidad, como igualmente entre neo-conservadores y conservadores, ambos defensores de la cultura y de los valores "de siempre", aunque con connotaciones que los enfrenta.

Y así el cuadro se podría ir complejizando, como la propia realidad cultural que es la nuestra. Pero de nuevo el sociólogo y filósofo que es Mardones, como antaño el pintor de Las Meninas, prefiere quedar a la espera, simbolizado en un personaje en la puerta de fondo, donde no sabe si entra o sale. La realidad son representaciones que están en el juego que formamos los espectadores que somos nosotros, como explicara magistralmente Michel Foucault, y puede cambiar. O prefiere hacer como el torero que, por un instante, se vuelve al público de la plaza, de espaldas al toro, al que acaba de dejar hipnotizado con los pases de su muleta. Por un instante, decimos bien, porque la modernidad, como el toro, aún está viva, es cambiante, va a embestir, y habrá que pintarla de nuevo.

(*) *Director-Escuela Ciencias de la Religión.*

III Semana Académico-Cultural Facultad de Ciencias Sociales

16 al 20 de octubre

Lunes 16 de octubre
Escuela de Sociología

Taller y foros

9 a.m.-12 m. Taller de género, con Cecilia Quezada
1:00-2:30 Conferencia "La realidad de los homosexuales en Costa Rica"
3:00-5:00 El PAE III. Universidad, sindicatos y partidos políticos, con María Eugenia Trejos, Héctor Monestel y José Meléndez

Cine: 9:00-6:00 Películas relacionadas con el género

Exposiciones, Deportes de 9:00 a.m. a las 4:00 p.m

Actividades culturales: 5:30 en adelante



Martes 17 de octubre
IESTRA

Deportes: 1:00-3:00

Culturales: 3:00 presentación del solista Raúl González, grupo de Teatro UNA, grupo de Danza UNA, Rondalla UNA



Miércoles 18 de octubre
Escuela de Relaciones Internacionales

Mañana: - deportes - conferencia con el Dr. Alvaro López, director de la Escuela

Tarde: - exposición de material bibliográfico de diferentes embajadas (explanada) - conferencia sobre reestructuración del estado (Auditorio Cisneros) - exposición y conferencia de Naciones Unidas (explanada)

Noche: - Orquesta del Castella - desfile de trajes típicos de diferentes países - concurso de disfraces



Jueves 19 de octubre
Escuelas de Historia y Economía

Conferencias: - Posmodernismo - Perspectivas de los Estudios Sociales dentro del ambiente educativo - El papel de la historia en la sociedad - Economía y Ecología - Análisis del pacto Figueres-Calderón. Impacto sobre las clases trabajadoras y universidades

Película: - Tomates verdes fritos - Una mujer llamada Nell

Culturales: - Grupo andino - Teatro popular



Viernes 20 de octubre
Escuela de Planificación

Concursos: - poesía y cuento (ensayo) - logo para la semana de Ciencias Sociales - Festival de la canción - baile de escuelas

Conferencia: - El estado de las ciencias sociales en el mundo contemporáneo

Cine-Foro: Caminos de la mente, basada en el libro Fritypop Capra

Culturales: - presentación de grupo musical - cimarrona, payasos y bombas - danza UNA

Deportes

Oscar Ml. Lépez V

Organización comunal, escuelas, centros de salud, caminos, asociación de productores, proyectos de agroturismo y letrización, así como elaboración de perfiles de acueductos, puentes y electrificación son algunas de las conquistas que han logrado cuatro comunidades marginadas de las Regiones Huetar Atlántica y Huetar Norte, gracias al programa de desarrollo Rural "Gestión y autodesarrollo de comunidades empobrecidas" que la Universidad Nacional y la Fundación Kellogg desarrollan en aquellas zonas.

En el programa conocido como UNIR "Nueva iniciativa rural" participan las comunidades de Los lagos de Roxana, Guápiles, La Esmeralda de la Alegría de Siquirres, Tierra Grande de Guácimo y Pablo Presbere del cantón de Sarapiquí, y tiene como eje central la educación, alrededor del cual giran salud, organización y producción.

El punto de partida de UNIR -explica su coordinador Carlos Ramírez- es la incorporación de la comunidad como actor principal de su desarrollo.

Educación como prioridad

Para las familias de Los Lagos de Roxana -agrega Ramírez- el primer escollo que tuvieron que superar para entrar en comunicación con UNIR fue el menosprecio y la incredulidad generados por grupos y personas que han pretendido ayudarles.

El grupo UNIR comenzó a ayudar a esta comunidad que vivía en precario en su organización y lucha por la tierra, lo que le permitió definir como prioridad la construcción y equipamiento de la escuela, y así sus hijos pudieran beneficiarse con la educación.

Gracias a la organización y trabajo de equipo alcanzado, la comunidad de Los Lagos cumplió con las dos condiciones impuestas por el MEP de conseguir un terreno y construir las aulas requeridas, lo que permitió que en marzo de este año se iniciara el curso lectivo.

Esta comunidad que se asienta sobre un antiguo botadero de la Compañía Bananera y que cuenta con parcelas de mil metros cuadrados sembradas anteriormente con caña de bambú, lo que dificulta la actividad agrícola, no cuenta ni con agua potable ni con luz eléctrica.

En relación con la construcción del acueducto, la comunidad elaboró un pequeño perfil de la cañería que fue presentado a JAPDEVA para su aprobación. En cuanto a salud se formó un comité que está trabajando para incorporar a los Equipos Básicos de Asistencia Integral en Salud, (EBAIS), de la CCSS y lograr la creación de un Centro de Salud.

Centro de salud

Para los vecinos de la Esmeralda -según sus declaraciones- el logro más significativo que han alcanzado ha sido la creación del comité y del centro de Salud.

Esta comunidad precarista -señala Carlos Ramírez- ha logrado forta-



Estanque para producción de tilapias en la comunidad de la Esmeralda.

Programa UNIR Comunidades pobres cuentan con autoproyecto de desarrollo

lecer su nivel organizativo y elaborar los perfiles del acueducto local y de la construcción de un puente. Estos dos proyectos fueron presentados a JAPDEVA para su aprobación.

Se está gestionando también la incorporación de la comunidad al programa de letrización del Ministerio de Salud, y en el área de la producción se están haciendo los estudios de factibilidad de la siembra y producción del café, ya que la comunidad se ha mostrado interesada.

Actualmente se está en la etapa de capacitación mediante la celebración de cursos y talleres, que permi-

tan conocer el proceso organizativo y productivo que demanda la siembra del café.

Producción y agroturismo

Por su parte las familias de Tierra Grande que abarca las comunidades de la Macadamia, Los Lirios, Isleta y Las Colinas -manifiesta Ramírez- han creado una asociación de productores, y están impulsando el agroturismo, aprovechando el potencial de la zona, que cuenta con bosques primarios y una especie de delta formado

por la confluencia de los ríos Parismina y Parisminita.

En ese sentido los vecinos lograron comprar unos terrenos en las márgenes de los ríos para iniciar un programa de reforestación que venga a fortalecer el turismo.

En el área de la producción se está promoviendo un proyecto de producción de tilapia en terrenos aledaños a la escuela, para aprovechar sus instalaciones como material didáctico y su producto para mejorar los ingresos escolares y de la comunidad, así como para mejorar la dieta proteica de las comunidades de la zona.



Para los vecinos de la Esmeralda el logro más significativo que han alcanzado ha sido el Centro de Salud.

Con relación a este proyecto, cuyo perfil ya fue presentado a JAPDEVA para su estudio, UNIR realizó unos cursos de capacitación con los vecinos del sector para medición de parcelas que se convertirán en futuros estanques; y que además permitieran el rescate del conocimiento popular sobre sistemas e instrumentos de medición.

Con la colaboración del Ministerio de Salud se logró la creación de un centro de salud, aprovechando la infraestructura del salón Comunal, que recibe la visita del médico y del personal paramédico cada quince días.

Agua potable y caminos

Gracias a la organización alcanzada, la comunidad de Pablo Presbere del Cantón de Sarapiquí - comenta el coordinador de UNIR- ha elaborado el perfil del acueducto, que ya fue presentado a Acueductos y Alcantarillados, y que contó con la colaboración de los Laboratorios Bacteriológico y de Contaminantes de las Escuela de Medicina Veterinaria y de Ambientales de la UNA, en los análisis bacteriológico y químico de la fuente que alimentará la cañería.

Otra prioridad para este grupo de vecinos que permitirá fortalecer e incrementar sus ingresos económicos ha sido la construcción y reparación de caminos, para lo cual coordinan esfuerzos con la municipalidad del cantón y con representantes de la Asamblea Legislativa en la zona.

Dentro de la dinámica de análisis, organización y viabilidad de opciones productivas, esta comunidad está interesada en la introducción del palmito como una alternativa de producción. Además los vecinos gracias a su organización lograron la creación de un comité que puso a funcionar el centro de salud que coordina con los EBAIS.

Interdisciplinariedad

Actualmente se han incorporado al proyecto UNIR -explica Ramírez- las Facultades de Tierra y Mar, Salud, CIDE y Ciencias sociales de la UNA.

Estudiantes y personal académico de las Escuelas de Ciencias Agrarias, Veterinaria, Planificación y la División de Educación Básica del CIDE incorporan dentro de los escenarios de UNIR sus prácticas y trabajos de laboratorio.

La incorporación de esta cuatro unidades académicas permitirá iniciar un proceso de retroalimentación en el área curricular con la inclusión de nuevos elementos tendientes a redimensionar sus programas.

A raíz de la celebración del Congreso de las Américas sobre Lectoescritura se logró realizar en la zona de influencia de UNIR una serie de talleres con maestros rurales, con el fin de discutir metodologías que permitan analizar el papel de la educación en el desarrollo rural. Se busca así promover la participación de la escuela rural para que se convierta en un centro de capacitación y de consulta comunal que permita analizar la problemática de la zona y así favorecer su desarrollo.

INTERNET:

UNA aventura de navegación

Oscar Ml. Lépez
Silvia Monturiol

"Buscando datos acerca del almirante turco Piri Reis -famoso por haber dibujado a América en sus mapas antes de la llegada de Cristóbal Colón- descubrimos varias universidades de Turquía y fuimos a parar al puerto no-ruego de Bergen, a la Universidad de Cornell en Nueva York, y a la Enciclopedia Británica, que nos abrió una ventanita para que viéramos un poco de lo mucho que ofrece".

Este "viaje personal" que describe el profesor Felipe Ovares de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional (UNA) lo realizan más de 30 millones de personas alrededor del mundo, cada vez que ingresan a Internet.

"Nos encontramos ante la mayor revolución en materia de comunicación después de la invención del teléfono -hay quienes sostienen que desde la imprenta- que permite a cualquier persona, no importa donde se encuentre, acceder de manera instantánea a cualquier tipo de información que requiera", como afirma el experto español Miguel A. Sáenz Sacristán. Y así lo han entendido las autori-

dades de la UNA, quienes han venido destinando una buena cantidad de recursos presupuestarios para inversiones en equipo e instalaciones, así como para formar y reclutar recursos

humanos necesarios para que la conexión con Internet se aproveche de la mejor forma posible.

"La integración en Internet es una actividad estratégica para la UNA", asegura el rector Jorge Mora Alfaro con plena conciencia de que el desarrollo de la información ocupa un lugar preponderante en el desarrollo académico y, en general, en el desenvolvimiento de las sociedades.

El acceso remoto con la más grande red de redes a escala mundial ya está establecido en la UNA, pero aún no se ha logrado la instalación de la fibra óptica. El profesor Ovares, director del proyecto Web, informa que el material de

fibra óptica está comprado, de manera que lo que hace falta es voluntad política y personal especializado para hacer la instalación respectiva. Por su parte, el rector

Jorge Mora señala que el atraso en la construcción de algunos edificios dentro del campus, los cuales deben estar conectados, ha incidido en la demora en la instalación de la fibra óptica. Ovares insiste en que el enlace de los principales edificios de la universidad por medio de fibra óptica debe considerarse como algo primordial, ya que ahora, salvo los de la Escuela de Química, el OVSICORI, el edificio central, la Biblioteca Joaquín García Monge y el Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales, los demás usuarios de Internet deben desplazarse al laboratorio de la Escuela de Informática para realizar su trabajo. "La idea es que cada Escuela esté conectada a Internet". Otro aspecto importante

es la compra de un computador Sun Sparc 20 -la cual está en trámite- que aumentará la capacidad de trabajo de la Unidad Institucional de Redes (UIR) y en consecuencia le permitirá abrir espacio a nuevos usuarios, principalmente a los estudiantes, quienes actualmente no tienen acceso a este servicio.

La UNA en el mundo

A través del servicio World Wide Web (WWW) de la red, la UNA puede ser accesada desde cualquier parte del mundo. Esta universidad es la única entidad en el país que ha incluido páginas con información institucional. Usuarios de cuarenta y dos países, entre ellos Alemania y Corea del Sur, han tenido acceso a información básica sobre la UNA. El estudiante de informática, Maykol Phillips Seas, uno de los encargados del mantenimiento y atención de la UIR hace un llamado a las diferentes unidades académicas para que envíen información sobre sus programas y proyectos. Precisamente,

con el propósito de facilitar un diseño atractivo de las páginas de presentación de la Universidad se gestiona la compra de un scanner a color que permitirá ofrecer información apoyada con fotografías, dibujos o pinturas.

Esta es una buena forma de integrarse al mundo académico internacional, lo que ha sido preocupación permanente en la UNA. La Escuela de Informática ha tenido una participación decisiva en la integración de la universidad por medio de Internet; no sólo ha puesto a disposición de la comunidad universitaria un laboratorio con diez nuevas computadoras, sino que ofrece cursos de capacitación para el adecuado uso de la red. Además, hay un equipo especia-

lizado, conformado por los estudiantes de informática Phillips, Guiselle Miranda, Randall Badilla y los profesores Héctor Monge y Felipe Ovares, que está pendiente de todo los detalles concernientes al aprovechamiento de la red en la institución.

Para tener acceso a este servicio es necesario inscribirse en el proyecto y recibir el curso respectivo, que facultará al usuario para operar los comandos básicos del sistema operativo Unix, el correo electrónico y los programas "browser" para efectuar búsquedas de información en todos los rincones donde Internet tiene tejida su telaraña.

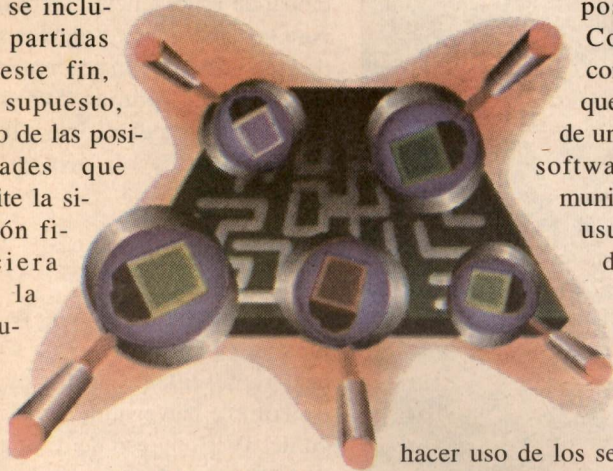
"Formar parte de redes de información que cubren todo el planeta es fundamental para tener acceso a la producción de conocimiento en el mundo y para que la producción académica nuestra pueda ser divulgada", reconoce el rector Jorge Mora.

Y es que las posibilidades de Internet son múltiples. Van desde la comunicación entre personas hasta la distribución e intercambio



de publicaciones e, incluso, foros de discusión con texto.

Las autoridades universitarias son conscientes de que la inversión en este rubro debe continuar, por eso es que en el presupuesto para 1996 se incluyen partidas con este fin, por supuesto, dentro de las posibilidades que permite la situación financiera de la institución.



Pero las limitaciones financieras no han sido obstáculo para que la UNA brinde un eficiente servicio, según lo confirman muchos de los 900 usuarios que acuden regularmente.

Definitivamente, todos reconocen actualmente que la información conforma la base de la riqueza y del poder, de manera que universalizar y democratizar el acceso a ésta constituye una revolución tecnológica y social que transformará las mentalidades e incrementará las posibilidades de desarrollo de individuos y pueblos.

Fenómeno sociocultural

No hay duda, entonces, de que Internet constituye un fenómeno sociocultural, una nueva forma de entender las comunicaciones que está transformando el mundo, gracias a los millones de individuos que a diario tienen acceso a esta inagotable fuente de información, como bien lo señala el especialista español Sanz Sacristán.

Este fenómeno se originó en 1986 con el nacimiento de la red NSFnet, que facilitó a toda la comunidad científica americana el acceso a cinco grandes centros de supercomputación, y que desencadenó una explosión de conexiones, sobre todo por parte de las universidades.

El éxito de esta gran red de redes ha sido extraordinario, y actualmente cuenta con más de dos millones de ordenadores con más de 30 mil redes en más de cien países. Los usuarios de cualquier ordenador, en cualquiera de las redes, puede utilizar las herra-

mientas básicas (una computadora con su modem) para comunicarse con otros usuarios o acceder en otras redes ubicadas en cualquier parte del mundo.

También la UNA ofrece esta posibilidad. Con una computadora que disponga de un modem y software de comunicación, un usuario puede acceder a la computadora principal en la UNA y

hacer uso de los servicios de Internet.

Y es que mediante el conjunto de normas y lenguajes comunes de comunicación, conocido como familia de protocolos Internet permite que todo tipo de equipos, desde superordenadores hasta impresoras de toda clase, puedan comunicarse entre sí, gracias al empleo de toda clase de redes y medios físicos de comunicación.

Los dos protocolos más importantes utilizados son el IP, Internet Protocol y el TCP Transmission Control Protocol. El protocolo IP es la pieza clave sobre la que se constituye Internet, definiendo una red de intercambio de paquetes en la que la información se va transmitiendo.

Una de las características esenciales de Internet es su descentralización. Nadie la gobierna. Cada red es independiente; sin em-



La Escuela de Informática puso diez computadoras a disposición del público para acceder a la red Internet.

bargo para asegurar su funcionamiento es preciso respetar una serie de procedimientos y mecanismos de coordinación. Es por eso que el usuario para conectarse con esta inmensa red debe hacerlo siempre por medio de un proveedor de servicio de acceso.

Fue en 1992 cuando se creó el marco institucional que orienta y coordina la adecuada evolución de Internet; una sociedad internacional sin ánimo de lucro, formada por organizaciones e individuos de todos los sectores involucrados, cuyo principal objetivo es fomentar el crecimiento de esta red.

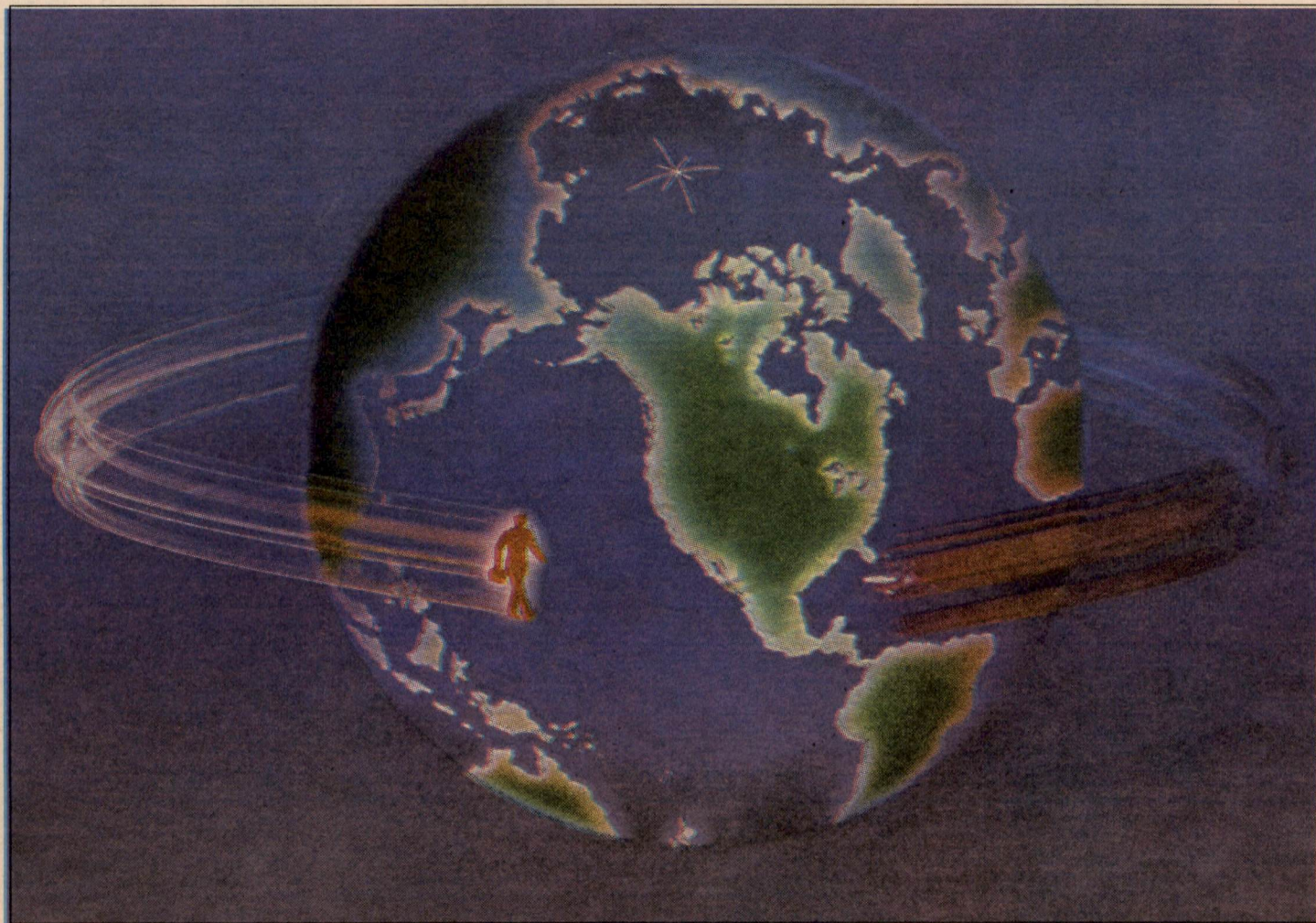
El objetivo último de Internet no es la mera conexión e intercomunicación entre millones de ordenadores, sino de servir de medio para que los millones de usuarios lleven a cabo tareas útiles y necesarias, de manera mucho más eficiente.

Hoy Internet se enfrenta con grandes problemas provenientes paradójicamente de su propio éxito. El crecimiento explosivo -explica Sanz sacristán- plantea, a mediano plazo, problemas muy serios relacionados con el agotamiento de las direcciones IP y la congestión de los "routers" por exceso de ru-

tas. Además la creciente incorporación de usuarios comerciales produce choques en ocasiones, con la existencia de restricciones al tráfico comercial.

En el plano técnico ya se han tomado una serie de medidas para investigar los graves problemas de agotamiento de direcciones y de congestión de los "routers". Estas soluciones pasan por el desarrollo de un nuevo protocolo de red, que sustituirá al actual IP y al que ya se conoce como IP ng.

Para construir las grandes super autopistas de la información del futuro es necesario la conjunción del sector público y privado. La integración de los distintos sectores de la sociedad (educación, hogares, gobierno, empresas, centros culturales y de ocio, etc.) por medio de estas autopistas de información de las que Internet será pieza clave, constituirá la base del futuro desarrollo económico, al permitir optimizar los recursos disponibles, minimizar los tiempos de acceso a la información e incrementar la productividad así como mejorar la calidad de vida de las personas. Personas que se adentrarán en la aventura de navegación que significa Internet porque -como dice el profesor Felipe Ovares- "se inicia la búsqueda con un objetivo, pero antes de alcanzarlo, Internet nos lleva a lugares insospechados".



Con Tecnología de avanzada

Podrán predecir deslizamientos

Silvia Monturiol F.

Dos receptores, que reciben señales de satélite del sistema de navegación GPS, permitirán contar con datos científicos sobre cuántos centímetros se mueve un deslizamiento de tierra en determinado lapso.

"Será posible determinar patrones y parámetros de movimientos de los deslizamientos de tierra, lo que posibilitaría hacer recomendaciones con base científica sobre evacuación de determinados sitios", afirma Luis Aguilar, director de la Escuela de Topografía de la Universidad Nacional (UNA), la cual recibió la donación de este equipo, valorado en \$100 mil, por parte de la empresa Trimble Navigation, con sede en California, Estados Unidos.

Más allá

La utilidad de los receptores va más allá, pues además servirán para analizar la red geodésica nacional y las deformaciones por movimientos tectónicos.

En el primer caso, Aguilar destaca que el ordenamiento territorial del país depende de una buena red geodésica. Informa que la red actual fue colocada hace 50 años por lo que probablemente ha perdido actualidad. "La idea es determinar cuánto se han movido los puntos trigonométricos que se colocaron, ya que si la referencia está mala, también lo estarán todas las mediciones que se hagan con base en ella". Edificaciones tan comunes como un puente, podrían correr el riesgo de quedar torcidas, por ejemplo, si las mediciones para determinar la cantidad necesaria de material se realizan sobre una base equivocada.

En lo que se refiere a deformaciones, con este equipo será posible determinar adónde están, así como sus causas. También se puede aplicar para definir, entre otras cosas, cuánta es la presión de la Placa de Cocos en la del Caribe. Como es sabido, este fenómeno provoca movimientos tectónicos en la Península de Nicoya. Sobre estos temas ya hay proyectos en



Hasta ahora, Topografía había contado con receptores GPS con una capacidad limitada; en adelante, la docencia y la investigación se verán reforzadas con tecnología de punta.

ejecución en instituciones, de manera que la Escuela de Topografía con sus nuevos equipos podría apoyar esas investigaciones.

Para el director de Topografía estudios de esta magnitud requie-

ren de amplios recursos humanos y materiales, por lo que la idea es trabajar en forma multidisciplinaria y en conjunto con otras instituciones, como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), el Ca-

tastro Nacional o la Comisión Nacional de Emergencias, entre otras, para las cuales los resultados serán de gran utilidad. En criterio del topógrafo Luis Aguilar, esta unión de esfuerzos permitiría ofrecer grandes aportes a la geología nacional.

El equipo

La entrega del equipo se hizo recientemente a través de Continex, representante en Costa Rica de Trimble Navigation, en el marco del IV Congreso de Topografía que celebró el Colegio de Ingenieros Topógrafos.

Actualmente Topografía de la UNA cuenta con receptores -que reciben la señal de los satélites del Sistema de Posicionamiento Global (GPS)- pero éstos tienen una capacidad muy limitada.

La aplicación del nuevo equipo no se limitará a la investigación, sino que tendrá gran utilidad en el desarrollo de la docencia, lo que beneficiará a los 400 estudiantes de esta escuela.

Congreso estudiantil

Ocho no bastan

Víctor J. Barrantes C.

En un afán por recuperar el papel transformador ordenado por su Estatuto Orgánico, los estudiantes de la Universidad Nacional (UNA) se han reunido por octava vez en un Congreso Estudiantil.

El VIII Congreso surge en un momento en que el movimiento estudiantil pasa por un receso de participación en la vida universitaria y nacional; de paso plantea la renovación y readecuación de las estructuras organizativas universitarias.

Durante la actividad, realizada del 29 de setiembre al 6 de octubre y convocada por la Federación de Estudiantes (FEUNA), los estudiantes trabajaron en cuatro áreas: académica, bienestar estudiantil, nacionales e internacionales y la estructura y movimiento estudiantil.

El VIII Congreso surgió como una opción para abrir la discusión de temas que afectan a los estudiantes abocados a la búsqueda no solo de la solución ejecutiva que plantee una nueva forma de organización estudiantil, sino un ámbito de discusión abierta, de formación de criterios y de toma de decisiones en los diferentes ámbitos del quehacer universitario.



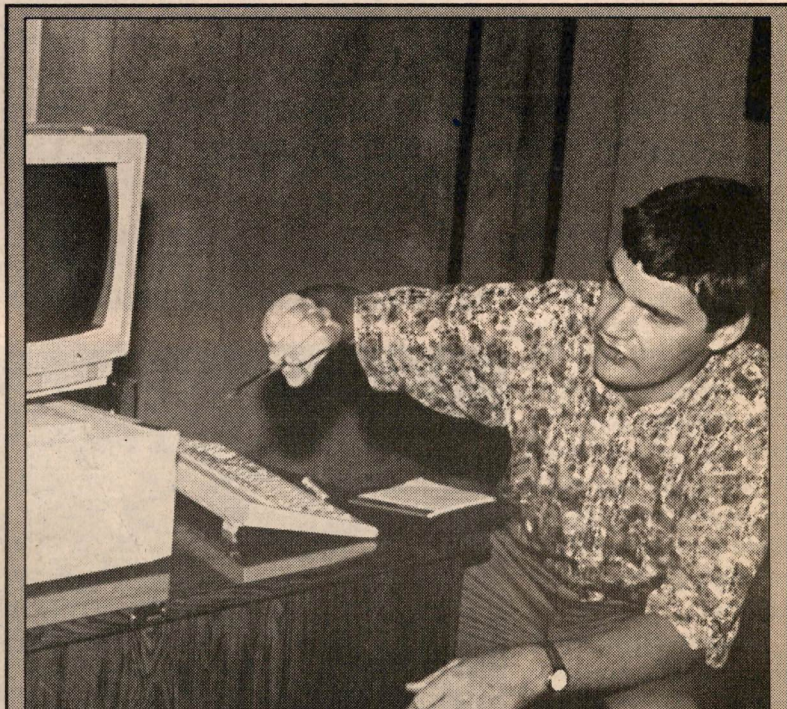
Con reclamos y un poco de desorden, así arrancó el VIII Congreso Estudiantil.

Según los organizadores está demostrado que la normativa estudiantil no solo está desactualizada y es origen de injusticia y confusión, sino que entra en contradicción con la normativa universitaria y nacional.

Los estudiantes no solo participan en las instancias universitarias, sino también buscaron concientizar a sus compañeros sobre la necesidad de integrarse a la estructura federativa, actualizar la normativa vigente y plasmar en ella las necesidades y aspiraciones estudiantiles; así como fortalecer la participación

de los estudiantes en el cogobierno universitario y fomentar la calidad del aporte estudiantil en la universidad y sociedad costarricense.

Si bien el Estatuto Orgánico establece que los congresos deben realizarse cada dos años, en el mes de setiembre, el último, de carácter extraordinario, se realizó en 1988. En esta oportunidad asistieron 15 estudiantes por cada asociación, los miembros del Consejo de Asociaciones de Estudiantes (CAEUNA), así como invitados especiales y observadores. (Más información en la próxima edición).



Nueva base de datos

La Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional pone a disposición de investigadores y extensionistas y personas que tengan interés en trabajar en la zona norte de Limón una base de datos con información geográfica de la región.

La base que se encuentra en el Laboratorio del Sistema de Información Geográficas, LSIG, contiene, entre otras cosas, datos sobre límites, ríos, carreteras, mapas de uso de suelos, con material adicional sobre lluvias, geomorfología y geología. Fue elaborada por Jetse Stoorvogel de la Universidad Agrícola de Wageningen, quien actualmente está trabajando en una nueva base de datos sobre los 280 perfiles de suelo de la zona Atlántida.

Según informa Manuel Antonio Solano del LSIG, las unidades académicas de Geografía, Ambientales Agrarias y las maestrías en desarrollo Rural y Política Económica se beneficiarán con esta base de datos, así como universitarios que pretendan realizar proyectos en aquella zona.

Eddie A. Vargas (*)

Las coyunturas imperantes en el mundo de hoy delimitan el futuro, y destacan el papel preponderante de la educación como piedra angular del desarrollo humano y por ende, del desarrollo de las sociedades -cultural, económica y políticamente-.

Precisamente por esa trascendencia, las críticas, el señalamiento de errores y las quejas en torno a la calidad educativa se suscitan día a día, y muchos culpan a la educación como causante de la mayoría de los males que afronta la sociedad actualmente.

Sin embargo, educadores y educadoras ven entorpecida su labor por la insuficiencia de los presupuestos, la falta de flexibilidad de los sistemas y la carencia de políticas que definan con claridad el papel de la educación en el desarrollo social y económico de los pueblos, lo que lanza sobre las instituciones formadoras de docentes un reto de incalculables dimensiones.

El Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) se ha trazado nuevos rumbos orientados a ofrecer respuestas adecuadas y oportunas a las demandas sociales, políticas, culturales, individuales, de desarrollo humano, dentro de un marco de diálogo permanente, de verdadera participación, compromiso con la conservación, construcción y reconstrucción de conocimientos educativos que contribuya a la formación de profesionales de la educación comprometidos con el desarrollo integral de la sociedad.

Los retos

Hay que afianzar el Centro por medio de políticas académicas que demuestren que el trabajo de las Divisiones es en torno al desarrollo académico del CIDE como una unidad, dado que su quehacer académico se desarrolla alrededor de la educación como objeto de estudio común. De ahí que se fortalece la investigación como eje fundamental para impulsar los proyectos de docencia, extensión y producción y con ella contribuir a desarrollar conocimiento innovador que contribuya al desarrollo integral de la educación en Costa Rica.

Otro reto es el desarrollo profesional de los académicos que laboran en el centro, mediante acciones que aseguren en forma constante estudio, reflexión y crítica en torno al avance de las Ciencias de la Educación y la problemática nacional e internacional. Para ello se están fortaleciendo programas de estudios de posgrado que aseguren una permanencia dentro del plan de desarrollo académico del centro.

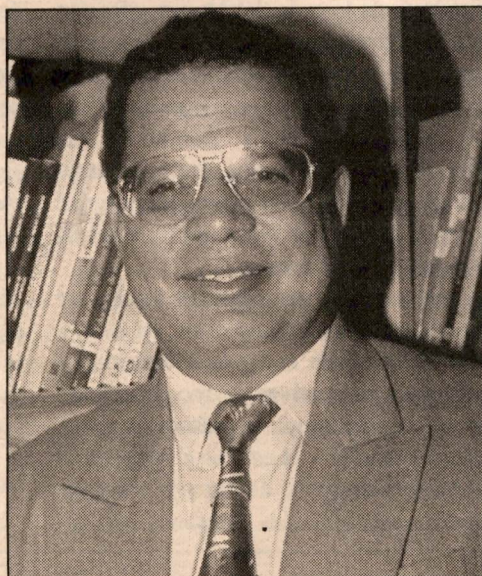
Impulsar a la producción creando oportunidades para que los académicos y académicas produzcan y compartan con la comunidad educativa nacional sus avances y sus logros y, que a la vez valoren el impacto que tienen estos aportes en el desarrollo educativo costarricense.

Hay cambios sustantivos en los que se trabaja con especial interés, como crear



Educación

Un compromiso de todos



condiciones para que la vida estudiantil dentro del Centro se caracterice por tener alma de estudiante con espíritu académico. Se fortalece y se amplían las funciones que cumple la oficina de Vida Estudiantil de tal manera que la proyección aumente y se proyecte en otras áreas como la recreación, desarrollo académico y servicio asistencial.

Cooperación

Mucho del quehacer académico que el CIDE realiza es por el apoyo que recibe del Ministerio de Educación Pública, Holanda o la UNESCO; por ello estamos afianzando la cooperación que nos ofrecen organismos nacionales e internacionales. Es importante destacar el apoyo que Holanda ofrece al desarrollo de la educación rural, sin perder de vista que hay otras fuentes de financiamiento que son importantes.

Posgrado en educación

El CIDE ofrece la Maestría en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés. Esto nos abre una puerta importante para crear nuevos cursos de posgrado que

fortalezcan el desarrollo de las Ciencias de la Educación y la investigación educativa. Para 1996 está en proyecto la apertura de nuevas menciones de la maestría como: Tecnología de la Educación en cooperación con la UNED; Andragogía en cooperación con la Universidad Simón Rodríguez de Venezuela y el INSTIA; Gestión y desarrollo educativo en coordinación con la Universidad Central de Connecticut y Liderazgo académico en coordinación con la Universidad Estatal de los Apalaches en Carolina del Norte; Educación rural en cooperación con la misión holandesa para el año 1977.

Aportes internacionales

Desde hace varios años el CIDE mantiene una presencia permanente en diferentes universidades centroamericanas y otras instituciones de educación del área, dado el reconocimiento de sus aportes en educación. Por tal motivo en lo que resta de este año y principios del próximo se continua con la asesoría y capacitación a académicos de la Universidad Nacional de Nicaragua, de la Universidad Estatal de Nicaragua y de la Universidad de Panamá, todo esto en las áreas de desarrollo curricular, metodologías aplicadas, evaluación y diseños curriculares.

La presencia del CIDE en muchos de estas actividades es producto de la participación que tiene dentro del Consejo de Facultades Humanísticas de Centroamérica (COFAHCA).

Reconocemos que existen muchos enemigos de la educación pública, por ello en el CIDE asumimos que la educación es responsabilidad y compromiso de todos, especialmente los que cumplimos la doble misión de educar a los educadores y educadoras del país.

(*) Decano del CIDE

Estudiantes de inglés claman por cupos

La petición de que sea ampliado el cupo de ingreso a la carrera de inglés, solicitaron los estudiantes de esa precarrera al rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora.

En su carta, suscrita por 45 estudiantes, los solicitantes alegan que la escuela de Literatura mantiene la política de aceptar sólo los 30 mejores promedios de entre 60 aspirantes, indistintamente de si todos aprueban los cursos de precarrera.

De acuerdo con Asdrúbal Alfaro, quien fungiera como director interino cuando los estudiantes presentaron la petición de ampliar el cupo a todos cuantos aprueben los cursos, la Escuela de Literatura no dispone del recurso humano (tiempo y medio) requerido para atender los dos grupos que existen en la precarrera.

Según los estudiantes restringir el cupo a solo 30 es una medida injusta e ilegal. "Injusta porque aprobar el curso resulta insuficiente para elegir la carrera por la que sentimos vocación; ilegal, porque ya pasamos por un proceso de selección del que fuimos elegidos entre casi 500 aspirantes; porque los profesores que imparten el curso introductorio de inglés no son los mismos para cada grupo, de modo que los métodos de evaluación también son diferentes y, al no existir un examen o evaluación colegiada, evidentemente unos quedan en desventaja con respecto a otros".

También sostienen que la política de redondear la nota hace que, en un proceso de selección tan riguroso, resulte igual obtener un promedio de 87.6 que de 92.5 (la nota final será 90 en los dos casos).

Existe -añaden- el precedente de haber aceptado todos los que ganaron la precarrera (más de 30) en los últimos años.

De igual validez consideran el hecho de que el país requiera en estos momentos de una gran cantidad de educadores de inglés para atender los cursos de esta materia que se impartirán en primaria, especialmente en zonas rurales.

"Además, y haciendo una simple lectura de la realidad, consideramos que siendo Inglés una de las carreras con más demanda en la universidad (acaso la mayor) y habiéndose consolidado este idioma como una de las herramientas más necesarias en el proceso de globalización que vive el mundo de hoy, más que nunca se justifica el dotar a la Escuela de Literatura de los recursos necesarios para que el ingreso a la carrera sea mayor", argumentaron.

La petición, con la que los estudiantes dan por agotada la vía administrativa, fue presentada el pasado 5 de octubre a la Rectoría. Y al plantear su problema, los solicitantes aclararon que no están en contra de nadie, "sino a favor de quienes, por el significativo hecho de cumplir con los requisitos académicos exigidos, reclamamos el derecho legalmente ganado".

Museo de Cultura Popular

Quimera del tiempo o ilusión perdida

Antonio Castillo Rodríguez (*)

"...La civilización del objeto y del signo es más vasta y compleja que la de la palabra escrita..."

(Los Museos en el Mundo)

Algunos se atribuyeron la idea original del proyecto de Museo de Cultura Popular. Otros, simplemente la obviaron y la hicieron suya con la práctica inmediata-autodidáctica y experimental- de la museografía herediana y el auxilio de otras disciplinas afines. De esta manera se instrumentalizó el proceso museístico de restauración de la vieja casona de los González Flores, ubicada en Santa Lucía de Barva.

No se trató, sin embargo, de una simple restauración material. Había por lo tanto, que darle discurso a los fantasmas que protagonizaron en sus andanzas reales, la historia y forjamiento de la sociedad del Valle Central costarricense, de finales del siglo pasado y principios del actual siglo XX.

Con suma, emoción infantil, los postulados generales y programáticos del proyecto museístico se pusieron a andar desde los inicios de la década pasada. Con una gran responsabilidad y esfuerzo daviniano, se empezó la lucha. No solamente en contra del espectro de la incredulidad y escepticismo de muchos, sino en contra del Goliath de la finanzas y el cálculo presupuestario, negativo y ambiguo hacia proyectos de naturaleza cultural.

Así, un poco con la ayuda de organismos internacionales y nacionales, lo que parecía un sueño, se convertía poco a poco en realidad. Ver de nuevo la vieja casa -humillada por el tiempo y lo impecable de la naturaleza,

decrépita y reducida a escombros-, erguida de nuevo como en sus tiempos mozos, cobijando los ansiados aires del modernismo, sirvió de acicate para soñar con un archiproyecto comunitario de grandes vuelos extensionistas y con un carácter científico-histórico-antropológico-museológico-arquitectónico-, en donde la investigación y el trabajo de campo, así como el trabajo empírico documental, fueran la piedra angular del conocimiento y la educación.

Formando equipos de trabajo y discusión en sus diferentes fases de desarrollo, el Museo siempre contó con el conocimiento y la experiencia de estudiantes, profesionales, especialistas, informantes, amas de casa, público en general y una extensa gama de colaboradores.

De esta manera, el "rescate de valores" no fue simplemente el uso folklórico de la acumulación vacía de tradiciones y costumbres, sino la reactivación de elementos culturales y políticos, así como idiosincrásicos, con los cuales el público se identificara y comprendiera didácticamente su pasado y su propia historia. La historia del trabajo y la producción, reflejados en una larga lista y exhibición de instrumentos, herramientas y técnicas laborales y de oficios, varios, materializados en un escenario de profundo contenido cotidiano.

Así, el objeto la educación y la conciencia -el proceso semiótico-, entrarían a formar parte activa del engranaje aquel de finales y principios de siglo: emergente y contradictorio, estamentario y clasista, austero y suntuoso, inicio y modernista, pobre y fausto.

El esfuerzo denodado puesto en práctica por los trabajadores del Museo, se vio amedrentado una y otra vez por la falta de presupuesto. No solamente para las obras de in-



fraestructura, sino para cubrir los salarios. La mayoría no recibieron salario por más de un año. Sin embargo, nunca aminoraron el ritmo de trabajo. Otros pusieron de su bolsillo dinero para obras de restauración y compra de objetos antiguos. Las donaciones también cubrieron grandes vacíos.

Las falsas promesas por parte de las autoridades universitarias y estatales, quienes al calor de las bebidas, las comidas y los bailes tradicionales, en la sede del Museo, ofrecían el cielo y la tierra, hicieron que la mayoría del equipo de trabajo saliera en desbandada. La fuga de cerebros no se hizo esperar ante la apatía y negligencia oficial. Resultó ser una realidad que minó las ansias de un proyecto cultural de grandes potencialidades y quizá único en su género, no solamente a nivel de la UNA, sino a nivel nacional.

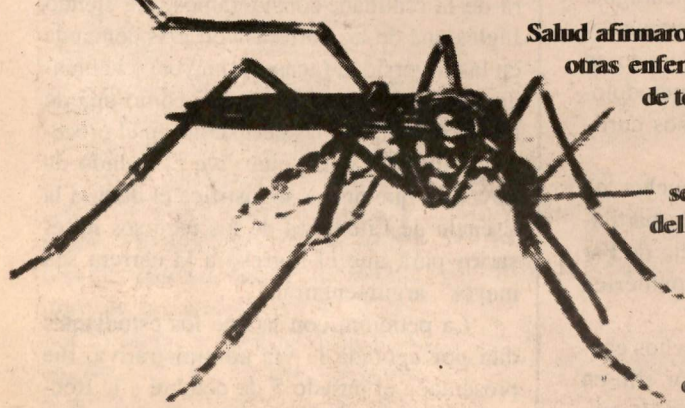
Lo que se creyó que algún día podría ser la sede de innumerables proyectos, en torno a un Museo Productivo, capaz de aportar políticas culturales alternativas de recomposición del patrimonio nacional, la cultura material, la memoria popular y el estudio e integración de las representaciones de campesinos caficultores, peones agrícolas, artesanos, cocine-

ras y otros sectores sociales y culturales costarricenses, los cuales hicieron y hacen posible el curso de la historia, quedó únicamente sembrado en el papel. Desdeñado por la ignorancia, las políticas económicas de corte neoliberal y una galopante globalización de la cultura.

La vieja casona, con su proyecto de comida tradicional, aun resiste los embates del olvido, jugando a la "gallinita ciega". Huérfana de un proyecto ambicioso, el cual le diera de nuevo vida y contexto, a través de la reactivación de sus modos, usos y espacios habitacionales, las construcciones agropecuarias tradicionales de la Heredia de finales del pasado siglo y los fantasmas que la acechan diariamente. Total, no ha podido burlarse del pasado y coquetear con el presente. El tiempo le sigue siendo adverso y triste. La yerba quizás crezca de nuevo y sólo los recuerdos de algo que pudo ser y nunca fue, formarán parte de ese olvido y distancia, fijado con nostalgia en nuestras memorias y experiencias laborales.

(*) Exfuncionario del Museo de Cultura Popular

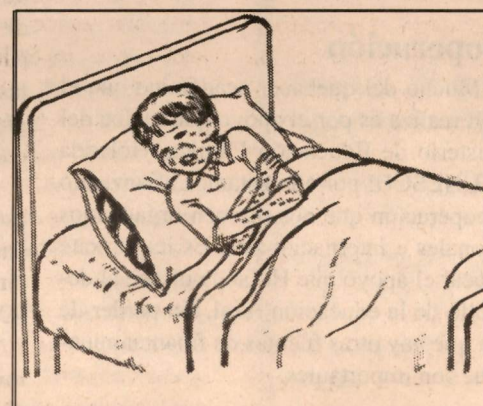
El dengue hemorrágico sí mata



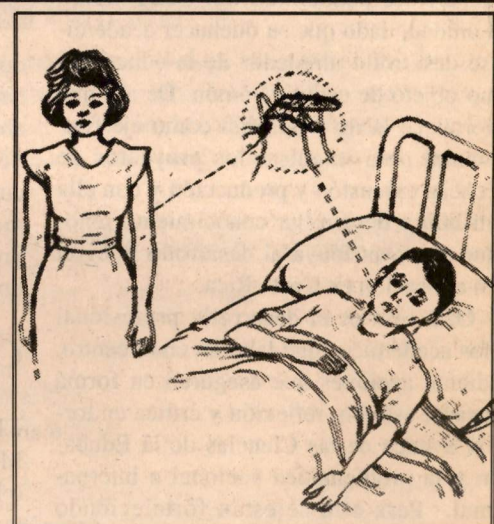
Salud afirmaron que el dengue, al igual que otras enfermedades, es responsabilidad de todos y que ante este problema que nos aqueja debemos tomar una actitud muy seria, pues estamos rodeados del dengue hemorrágico que sí mata.

La Dra. Xinia Cordero del Depto. de Salud de la UNA, ante esta emergencia nacional de lucha contra el dengue habló a los presentes del programa de salud de la UNA. "Una comunidad universitaria saludable", e hizo un llamado para que juntos trabajen para propiciar el desarrollo saludable de la universidad.

Por su parte la Dra. Cerdas, después de



explicar las características del mosquito Aedes Aegypti, sus criaderos dentro y fuera de nuestras casas y sus peligros, invitó a los asistentes a convertirse en multiplicadores de esta campaña para evitar que el dengue hemorrágico se convierta en epidemia en el



país.

Es necesario, enfatizó el Dr. Guzmán, dar un cambio de mentalidad de 180 grados en los campos de la salud y del ambiente, pues de lo contrario vamos a destruir el planeta tierra.

Agregó que el dengue hemorrágico que ya se encuentra en Panamá y Nicaragua puede llegar al país en cualquier momento. "Este problema debemos tomarlo en serio pues algunos no se salvarán, ya que este dengue sí mata".

En una actividad organizada por el Departamento de Salud y el Directorio de Trabajadores de la Universidad Nacional, los doctores Pablo Guzmán y Alice Cerdas, de la Región Huetar Norte del Ministerio de

Que cada municipio haga como pueda

Dionisio Alfaro Rodríguez (*)

Los municipios se enfrentan al reto más importante de los últimos 30 años; deben desarrollar la administración tributaria para recaudar el "Impuesto sobre los Bienes Inmuebles" que les fue traspasado por ley 7509. Pero el reto coloca a los municipios ante un problema técnico, que no tienen la total claridad como resolverlo. Ante esta realidad, nos parece preocupante que las opiniones y la polémica sea escasa.

Cada municipio se pregunta ¿cómo desarrollar la Administración Tributaria Municipal? Todavía ninguna institución se ha interesado en orientar y atender este proceso nacional y por ahora cada municipalidad lo intenta hacer individualmente. El problema e incertidumbre se profundizó cuando el gobierno cerró el IFAM.

Al momento de aprobar la ley, la situación de cada municipio para desarrollar el nuevo sistema de administración tributaria es diferente, tanto por sus características de extensión, geografía, socioeconomía, intensidad del uso del suelo, precios de la tierra, etc., como por las características administrativas y técnicas de cada municipalidad. Ante este problema, unos pocos municipios centrales y urbanos ya tienen su catastro y están en el proceso de valoración. ¿Y el resto de ellos?

Esta situación la aprovechamos para lanzar algunas ideas y alternativas que contribu-

yan desde una visión nacional y de cooperación intermunicipal. Es necesario:

a) Desarrollar un Plan Estratégico Nacional para la Administración Tributaria Municipal, en el que se realizarían encuentros intermunicipales de carácter nacional y regional, con el fin de diagnosticar la situación nacional y preparar objetivos a cumplir en el plazo de cinco años.

b) Que cada municipio designe o busque los recursos para realizar los levantamientos catastrales.

c) En caso contrario, designar recursos para elaborar un Sistema de Información Territorial para la valoración, que se pueda integrar con el futuro catastro multifinalitario.

d) Para preparar e implementar este Plan Estratégico, las Ligas de Municipalidades y las instituciones públicas como Catastro Nacional, Tributación Directa y otras instituciones y organizaciones deben nombrar una Comisión Nacional que organice la preparación del Plan Estratégico. En este plan la UNA estaría dispuesta a participar en el proceso de

gestión, implementación y control del Plan Estratégico Nacional.

e) Homogenizar los criterios técnicos para la Administración Tributaria Municipal.

f) Realizar un I Encuentro Nacional Intermunicipal para preparar el Plan Estratégico.

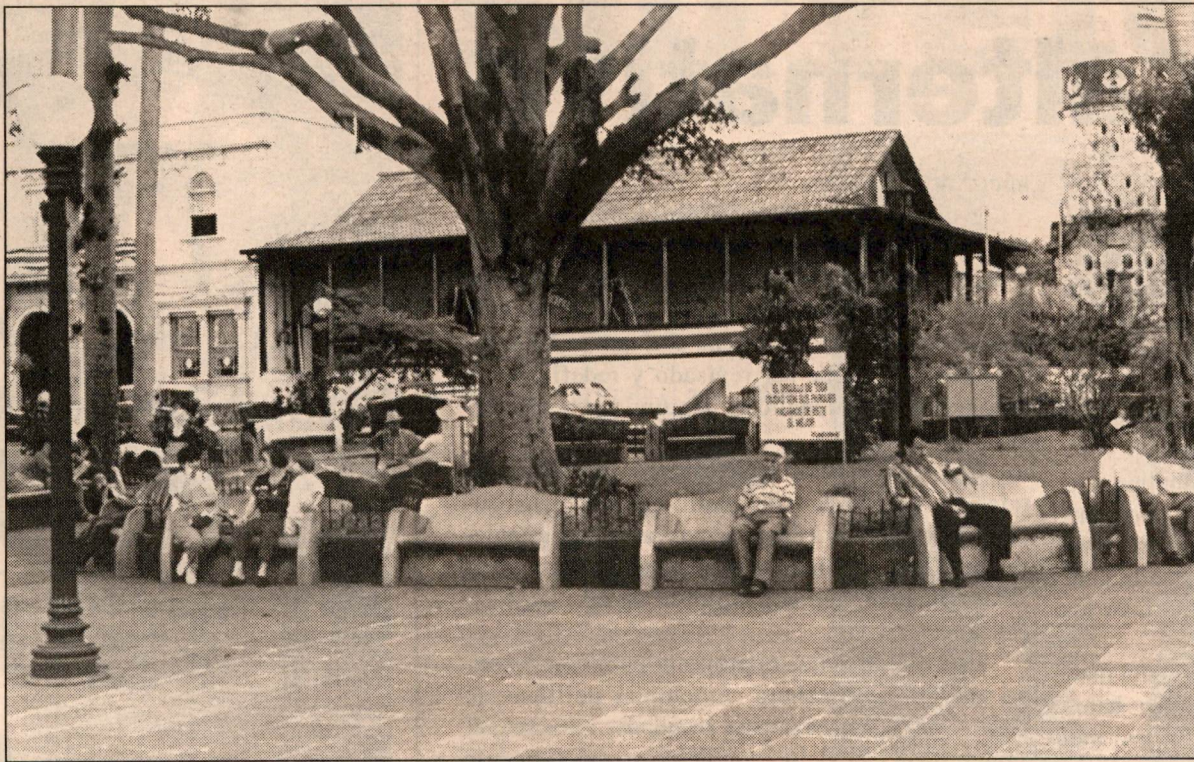
g) Este plan debe señalar los problemas de capacitación y estructurar un programa para atenderlos.

h) Buscar los mecanismos y técnicas de cooperación intermunicipal para desarrollar los nuevos sistemas.

Cualquiera que sea el camino que tome este reto, la UNA esta dispuesta a participar con asesoría y venta de servicios para desarrollar: sistemas de información territorial y bases de datos para la valoración, levantamientos catastrales y un programa de capacitación al personal de los municipios en administración tributaria. No es nuestro interés "competir" aprovechando la incertidumbre, la prisa y las distintas fortalezas y debilidades de cada municipio. No queremos que éstos enfrenten los problemas de siempre -falta de recursos técnicos y financieros-, debilidad que al final de cinco años puede poner en peligro a el traspaso del impuesto a favor de las municipalidades.

El Plan Estratégico Nacional puede crear la sinergia necesaria para enfrentar un reto, en el que los municipios tienen mucho que ganar.

(*) Académico Escuela Ciencias Geográficas



Protesta social en tiempos de dengue

Alvaro Vega Sánchez (*)

La situación de protesta social en el país comparte algunos rasgos con la enfermedad del dengue que amenaza con convertirse en "epidemia".

Los pobres de la protesta, al igual que los del mosquito transmisor, están asociados al avance de la pobreza. Y se extienden a las capas medias cada vez más cuesta abajo con la aplicación de las medidas "fondomonetaristas" por parte de los gobernantes de turno.

El dengue es una enfermedad difícil de erradicar con medidas paliativas. Lo mismo sucede con los bloqueos y apedreos en precarios que demandan servicios básicos de agua y vías de acceso. Al respecto es significativa la respuesta que dió un policía antimotines -a la manera analista social- a un periodista: "Esto no acaba ni hoy, ni mañana, (...) mientras continúen los problemas económicos".

Los nuevos brotes resultan más amenazantes; son como los del dengue: del clásico al hemorrágico. Y a la postre más peligroso que los llamados disparadores del gasto público que tanto preocupan a

políticos y empresarios.

El gobierno anuncia una fumigación total e intensifica la campaña publicitaria para erradicar los criaderos. Similar tratamiento ha dado a los focos de "infección" social con los gases lacrimógenos y el agua a presión: sofisticado equipo antimotines, utilizado para dispersar los "vectores" de la descomposición social. Causa desconcierto e indignación como se activa su dispositivo sin previsión alguna, exponiendo a los niños a convertirse en víctimas por asfixia.

La pauta publicitaria del gobierno y CINDE -empresa privada y gobierno hacen causa común- es machacona y de mal gusto. Con visos de profanación de un monumento nacional, apelan al patriotismo para promover un apoyo ciego a la reforma del Estado, como si se tratara de cualquier jabón o de una delicia culinaria más de las que nos ofrece el mercado. Tal despliegue publicitario, sin embargo, no siempre tiene los efectos esperados. Fueron significativos los porcentajes de opiniones favorables a las demandas de los trabajadores de la educación y continúa la resistencia a las políticas desmantela-

doras del Estado.

El pueblo costarricense, reacio a las formas autoritarias de administrar el poder, una vez más ha dado muestras de inteligencia y estoicismo para resistir a quienes pretendan subyugarle. Lejos está de ser presa fácil de la domesticación por vías represivas o persuasivas irracionales.

Tampoco ha hecho concesiones al liderazgo sindical cuando no estuvo a la altura. Las bases de la huelga de educadores dejaron patendizada su inconformidad por la inconsistencia de los líderes. Asimismo, porque no percibieron la generosa entrega de los trabajadores y el potencial político que destilaba el movimiento.

En este contexto, se exigen nuevos estilos de conducción del movimiento popular y del Estado costarricense. Expectativas esperanzadoras demandan una nueva generación de relevo, que asuma con dignidad y entera moral la ingente tarea de renovar los cimientos de la democracia participativa y la justicia social. Este pueblo se la merece.

(*) Académico Escuela Ecueménica



UNA

Precisando un modelo alternativo

José Solano (*)

A un paso de cruzar el umbral que nos separa del siglo XXI, la UNA debe precisar un proyecto educativo nacional en perspectiva de cincuenta años, el objeto de poder interpretar con visión de futuro, el posible rumbo de desarrollo de la sociedad costarricense y su inserción dentro de la dinámica socio-histórica mundial.

Hablar de este proyecto educativo implica asumir un criterio totalizador a nivel social, económico y político donde se llama a la concertación a todos y cada uno de los sectores y grupos de la Universidad para que de mutuo acuerdo definan los rasgos esenciales del proyecto.

Dicho proyecto debe insertarse dentro del marco de un proyecto político de sociedad, que habrá definido la sociedad a la que se aspira y qué medios y estrategias deberán desarrollarse para alcanzarla.

El proyecto no puede ser obra ni de un grupo ni de un sólo gobierno rectorial, en él deben participar con igual responsabilidad y compromiso, todos los órganos e instancias que lo componen, aunque al final corresponderá al equipo que en ese momento dirija la universidad, el cargar sobre sus espaldas con esa responsabilidad histórica.

Por supuesto habrá quienes tratarán ésta idea de simple utopía o de ridiculez, pero a la postre podría convertirse en una visionaria decisión que habría de permitirnos trazar el camino a seguir por la Universidad de cara al nuevo milenio.

Las grandes utopías han llegado a ser las más grandes realizaciones, sólo hacen falta las mujeres y los hombres apropiados, la voluntad política necesaria y una universidad madura en donde los intereses generales se superpongan a los intereses de los grupos y las facciones; hablamos pues de un proyecto que ha de estar por encima de las posiciones político-partidistas y de cualquier interés personalista.

En un primer momento se deben definir los ejes sobre los cuales debe estructurarse el nuevo modelo, dichos ejes servirán para la revisión y el análisis de las líneas de acción que habrán de ejecutarse de manera sincrónica y dentro de un ambiente de trabajo, compromiso, equidad y respeto.

A partir del momento en que se haya boceteado el proyecto político-educativo, se podrá comenzar a definir la estrategia para su implementación. ¿Quiénes, cómo y cuando? será el punto

inicial de definición.

Y decimos quiénes porque no será tarea exclusiva del equipo director de la UNA, sino de todos y cada uno de los sectores con una participación mayor de aquellos que hayan sido capaces de comprender que el paradigma con que se ha venido trabajando debe ser revisado y redefinido en términos de funcionalidad, legitimidad y proyección.

Contestadas éstas interrogantes, tendremos un referente teórico del cual partir. La conceptualización del proyecto a largo plazo permitirá establecer prioridades donde la inmediatez de unas decisiones podrá sobreponerse a otras de más largo alcance.

Esto significa que el proyecto político-educativo universitario deberá contemplar políticas de corto y mediano plazo para responder a los requerimientos del modelo económico-social adoptado por el país, y a las exigencias del mercado internacional, pero sin perder la perspectiva de un marco de desarrollo "propio", respetando el conjunto de líneas vectoras que serán la columna vertebral sobre las que el proyecto se erigirá.

Las primeras podrán ser modificadas, recurridas o bien mantenerse tal y como se han planteado de acuerdo con las necesidades de cada gobierno rectorial, quién seguramente privará unos aspectos por sobre otros; pero los segundos no podrán ni deberán modificarse a excepción de que el curso del movimiento histórico así lo exija.

Sentadas éstas bases, se deberán clarificar cuestiones medulares que han venido afectando el efectivo desarrollo del quehacer universitario. Dichas cuestiones son: definición de un nuevo paradigma, redefinición del ámbito de acción del gobierno central de la UNA, papel y composición del Consejo Universitario y del CONSACA, descentralización y desconcentración universitaria, implementación del sistema de información universitario, restablecimiento de los ámbitos de acción de cooperación internacional, inserción en áreas prioritarias de desarrollo, etc.

De ésta manera y partiendo de todo un conjunto de reflexiones, debemos llegar a la concreción de un proyecto político-educativo, concebido como un todo organizado unitariamente y caracterizado por una sistematización que permita la interrelación efectiva de todas las partes que dan vida al fenómeno educativo.

(*) Académico CIDE



El TEUNA y la reelección

Dr. Freddy Pacheco León (*)

A l no haber admitido la solicitud de inscripción de una candidatura a miembro del Consejo Universitario, el Tribunal Electoral (TEUNA) demostró consistencia, madurez y buen tino, atributos poco comunes en estos días.

Un ex-miembro del Consejo Universitario, que había terminado su período el año anterior, quiso postularse a una nueva elección pretendiendo obviar impedimentos estatutarios. Aunque desde el punto de vista particular, el caso en sí tiene cierta importancia relativa, eso no justifica este comentario. Lo que nos mueve más bien a compartir con ustedes este asunto, es la trascendencia del fallo del TEUNA y la necesidad de que sea valorado en su real magnitud para así evitar, oportunamente, el que se pudieran presentar conflictos innecesarios. Son muchas las autoridades académicas actuales electas bajo la normativa del anterior Estatuto orgánico, que sería conveniente que tomaran nota. ¡Veamos en qué consiste el asunto!

El artículo 238 del Estatuto Orgánico señala que "Nadie podrá ser reelecto en el mismo puesto antes de completarse CINCO AÑOS a partir del momento en que dejó el cargo", estipulando claramente y en forma precisa, un mandato inobjetable.

Sin embargo, el mismo Estatuto orgánico, en el Transitorio General 4, hace una salvedad relacionada con "Los funcionarios que ocupen puestos de elección con-

forme el anterior Estatuto Orgánico", con la finalidad evidente de que la transición de un Estatuto a otro se hiciera de manera tal, que no afectara los derechos que tienen esos funcionarios electos. La salvedad se expresa en cuanto a que "si un funcionario está en su primer período, podrá ser reelecto CONSECUTIVAMENTE por una sola vez por el plazo de tres años." Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia (XX Edición), "consecutivamente" significa "inmediatamente después, luego, por su orden", mientras que "consecutivo" significa "Dícese de las cosas que se siguen o suceden sin interrupción".

Es pues muy importante considerar en su incuestionable trascendencia, el significado del adverbio "CONSECUTIVAMENTE" en el citado Transitorio General, para evitar conflictos con el espíritu y la letra del Estatuto Orgánico.

Pese a que difícilmente podría tenerse un panorama más claro, se ha argumentado que tal disposición no alcanza a los que han sido miembros del Consejo Universitario (¿fuero especial?) pues estos no tienen "compañero de fórmula". ¿Qué les parece?

Con el voto del TEUNA ha quedado claro que los funcionarios que se encuentran en la condición descrita (incluyendo obviamente a los miembros del Consejo Universitario) pueden reelegirse, si lo hacen consecutivamente al momento de concluir su ejercicio.

(*) Miembro del Consejo Universitario

A claramos a nuestros lectores y colaboradores que esta sección es abierta a las más divergentes opiniones, por eso los comentarios publicados, indistintamente de su contenido, no necesariamente representan la posición oficial de la Universidad Nacional.

R ecordamos a nuestros colaboradores que los artículos no deben exceder las dos cuartillas (páginas) a doble espacio. Si no se cumple con esta disposición, los comentarios serán editados. La selección de los artículos está reservada a los responsables de esta publicación.

FIDA, por qué y para qué

Eduardo Malavassi R. (*)

El concurso 1994-95 del Fondo Institucional de Desarrollo Académico (FIDA) dejó en mi gran curiosidad como para indagar acerca de sus objetivos, marco jurídico que lo regula y otras circunstancias. Esta inquietud despertó, a su vez, nuevas interrogantes que me han motivado a preparar el presente artículo. Espero generar una gran discusión acerca de lo que debe ser el FIDA y, ojalá, fomentar cambios en su reglamentación.

Concepción del FIDA dentro de la UNA

Cuando se empezó a discutir sobre la conveniencia del FIDA en la FUNA, se hablaba de la necesidad de que aquellas disciplinas para las cuales no existen tantos recursos externos para financiar proyectos, pudieran recibirlos indirectamente. El FIDA, al menos entonces, fue planteado como un impuesto a los proyectos de las áreas que no tienen problemas para atraer fondos externos (principalmente las ciencias), con el fin de subvencionar fundamentalmente a las letras y las artes, y así fomentar la solidaridad académica. Se hablaba también de que algunas de las disciplinas de las ciencias sociales que no reciben fondos externos podían requerir de su ayuda. Sin embargo, la introducción de la prestación de servicios en la UNA cambió, en parte, la definición previa de áreas económicamente deprimidas de recursos externos. Algunas áreas con poca capacidad para atraer recursos por medio de proyectos fueron capaces de desarrollar agresivos programas de prestación de servicios posteriormente.

Persisten, pese a lo anterior,

otras áreas con poca capacidad para atraer fondos externos que deben recibir el aporte del FIDA.

Desarrollo de proyectos de interés académico

El Reglamento del FIDA, aprobado por el Consejo Universitario, en diciembre de 1991, establece tan solo que su propósito es "apoyar la ejecución de programas y proyectos de interés para el desarrollo académico de la Universidad". No se indicó, en forma explícita, el interés por financiar especialmente aquellas áreas que reciben pocos recursos externos.

El reglamento establece diez criterios permanentes y muy amplios para otorgar los recursos del FIDA y prevee la posibilidad de que se establezcan algunos criterios o temas anuales en cada concurso. La Comisión Asesora del FIDA, presidida por el Rector e integrada por seis autoridades más, incluyendo a dos decanos, es la encargada de asignar fondos a proyectos o programas dentro de los concursos.

Los criterios establecidos en el reglamento son suficientemente amplios, de tal forma que difieren muy poco de los utilizados en la evaluación regular de los proyectos de la UNA.

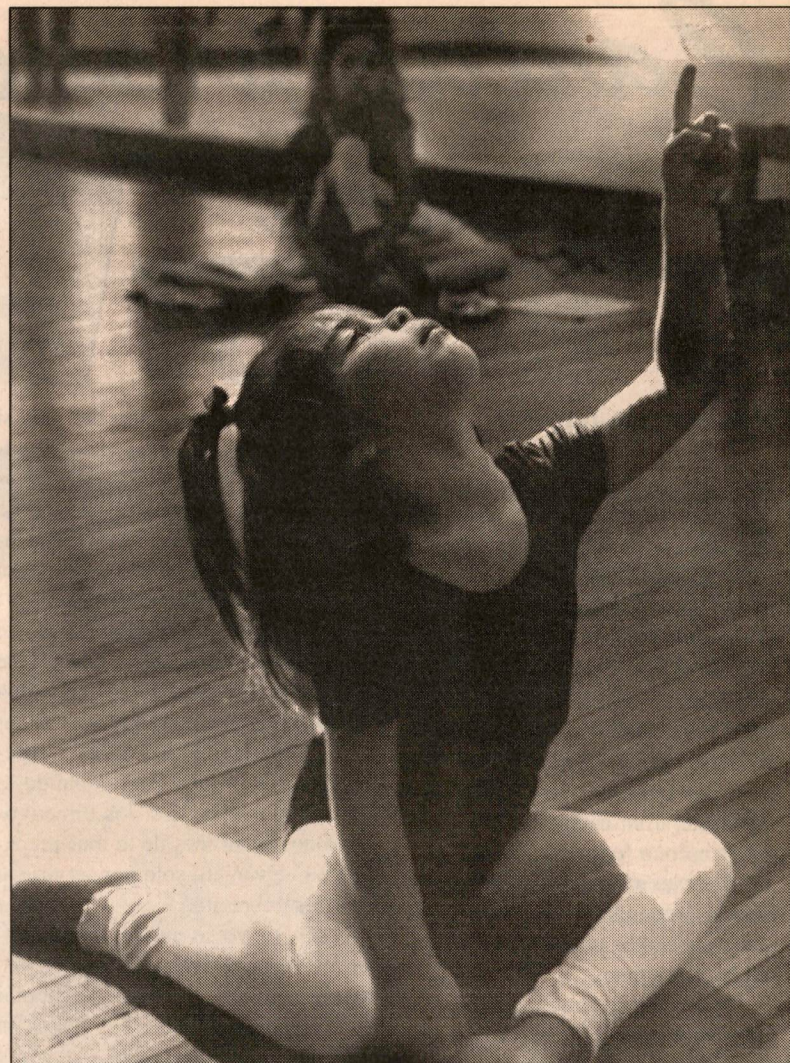
Si las áreas para las cuales no existen recursos externos en abundancia tienen poca experiencia en la formulación y ejecución de proyectos o programas, entonces en la práctica es mucho más difícil para éstas resultar favorecidas en los concursos del FIDA. El primer concurso asignó el 74% de los fondos disponibles a las facultades de Ciencias Exactas y Naturales, y de Ciencias de la Tierra y el Mar. El 26 % restante se distribuyó entre las facultades de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras

y el Centro Regional Chorotega. No recibieron fondos CIDE, CIDEA, Estudios Generales, Ciencias de la Salud y Sede Regional Brunca.

Ante la distribución de fondos del primer concurso, parece no tener mucho sentido cobrar un impuesto, que fundamentalmente se origina en los recursos externos captados por las áreas que tienen mayores recursos, para que posteriormente autoridades de la Universidad premien proyectos de mérito académico formulados esencialmente por esas mismas áreas. Sería un impuesto para estimular el buen trabajo académico a expensas de recortar los gastos de operación (5%) de muchos proyectos de las mismas áreas de ciencias, pudiéndose realizar estímulos morales al buen trabajo académico como alternativa.

El FIDA como alternativa de desarrollo

La primera alternativa que podríamos considerar es la de financiar proyectos o programas estratégicos para la UNA. Entendiendo por tales aquellos que apunten hacia el fortalecimiento de las acciones más importantes con que está comprometida la UNA en los próximos años. Por ejemplo, la renovación institucional, que incluye la renovación de la oferta académica y la descentralización académica y administrativa. Financiar proyectos tendientes a la revisión integral de los currícula o que introduzcan las tecnologías más modernas como instrumentos al servicio de la nueva oferta académica puede tener un impacto social. Financiar la fibra óptica para INTERNET, su organización y la compra de computadoras para que funcionarios y alumnos la utilicemos accediendo a diario grandes bancos de información.



El Reglamento del FIDA no se indica, en forma explícita, el interés por financiar aquellas áreas que reciben pocos recursos externos.

La segunda alternativa es la de financiar la construcción de aulas hasta que este problema no sea una limitante para la docencia. Se podría construir de 10 a 16 aulas anualmente dependiendo de la recaudación, que varía año con año por cuanto algunos proyectos son eximidos del pago del impuesto.

La tercera alternativa es la de establecer en cada concurso un monto fijo del FIDA para estimular las bellas artes. Ello traería como consecuencia la superación de la oferta académica y el estímulo al campo de las artes. Las unidades académicas interesadas harían las propuestas que justifiquen la asignación de fondos.

La cuarta alternativa es la de combinar elementos de las anteriores garantizando un porcentaje de los fondos para la solidaridad académica,

otro porcentaje para propuestas excelentes y otro porcentaje para propuestas estratégicas para el desarrollo académico de la UNA. Los porcentajes se fijarían anualmente antes de cada concurso y se anunciarían con la convocatoria al mismo. En caso de que no se presenten proyectos de suficiente mérito en una categoría se puede posponer la asignación de los premios para un concurso posterior.

Ciertamente, todos los argumentos utilizados son válidos de una u otra forma. Sin embargo, ante la escasez de recursos con que contamos, es imperativo ponernos de acuerdo en cuales de ellos son más importantes en la coyuntura actual de la UNA.

(*) Director de OVSICORI-UNA

¡ Salud campeones!

Equipo del Edificio Administrativo gana cuadrangular y conquista el XV campeonato interno de fútbol de la Universidad Nacional al derrotar 3X1 a su similar de Exactas y Naturales.



Su director técnico, Jesús Hernández logra, con su esfuerzo y trabajo su primer campeonato dentro de la UNA, después de haber llegado a cuatro finales con su ex equipo de Vigilancia.

La Cooperativa de Ahorro y Crédito de la UNA, a la que se le dedicó este campeonato por estar celebrando su XX aniversario premió a los nuevos campeones con un juego de uniformes, y el SITUN y el Fondo de Trabajadores de la UNA entregaron implementos deportivos al resto de participantes.

Biblioteca Joaquín García Monge

brinda

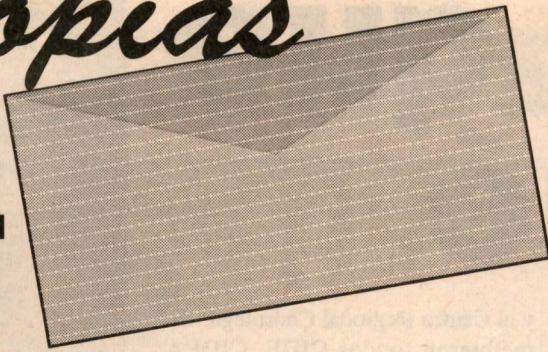
Servicio de instrucción al usuario

(Cómo manejar las bases de datos automatizadas de libros y revistas)

Interesados presentarse a la Sección Referencial o comunicarse con las extensiones 186 o 548, de lunes a viernes de 11 a.m. a 3 p.m. y de 5 p.m. a 6 p.m.

Duración del curso: 40 minutos

Cartas propias y ajenas



Heriberto Valverde C.

Lo que por mucho tiempo se ha tenido como un inofensivo rasgo de la convivencia social costarricense, poco a poco se ha ido convirtiendo en una alarmante característica de nuestra ética social, elemento que, al promover la pasividad y hasta la impunidad, nos lleva progresivamente hacia el despenalizador moral, sobre todo porque mide con la misma vara a un narco-trafficante, a un estafador de bancos y a un escolar fogoso.

En este marco es que denunciemos la preocupante frecuencia con que escuchamos manifestaciones como las que siguen.

Pobrecitico muchachillo, que culpa va a tener si el tío era igual, no te acuerdas que le gustaba meterse a la vecindad. Por mi ojalá que lo suelten. ¿Que ganan con encerrarlo?

Pobrecillo ese señor, si en la cara se le ve que es buena persona. Para que lo van a seguir jorobando con esas preguntaderas. De por si ya esa plata se la llevó la trampa, mejor que lo dejen quedito. Si hasta confesó haber contribuido con los dos partidos políticos. Para que más prueba de que es un hombre justo el pobrecito.

Pobrecita mi carmelilla, ya eso se veía venir, si es que esa contentera ya es como herencia. Así fue mi mama y así fui yo. De por si una boca más que alimentar no es nada. De alguna manera salimos adelante con la chapulinada. Además, para eso está el gobierno. Pobrecilla.

Pobrecitico don José María. Ahora le echan la culpa de todo. Que culpa va a tener el pobre de no cumplir lo que prometió. La pura verdad es que el que es mandado no es culpado. Pobrecillo don Chema.

Y cómo van a culpar a la Uni-

dad de la mala situación del país si tanto en la cúpula como en la Asamblea han hecho una oposición aguerida y de altura. Pobrecillos, yo no entiendo por qué les dicen los agachados y los pobrecitos se sacrifican tanto por la patria.

Pobrecito, ese don que dicen se robó la plata del banco. ¿Usted cree eso? A mi no me parece. Yo le veo como una prestancia que va a creer usted semejantes calumnias. Además, qué se van a estar robando la plata de los bancos si los directivos son unos señores de lo más preparados que van allí solo por servirle al país los pobrecitos.

Yo se, yo se que ese carajo tiene otras propiedades, pero él nos ayudó a invadir esa finca y a montar este precario. Pobrecillo, ese es su negocio dejémosle ese lote.

Pobrecillos los diputados, a mí a veces me parte el alma verlos trabajando día y noche hasta fines de semana, sacrificando a las pobres familias. Por eso a mí no me parece tan malo que busquen comodidades.

Pobres chapulincillos. La verdad es que la culpa es de toda la sociedad. Dejémoslos, de por si Dios da para todos.

Pero pobrecilla como no la vas a pasar aunque no sepa nada. Yo se que el próximo año si se va a empujar, ya veras, dale un chance, pobrecilla.

Si a mi también me ha pasado. En ese super no le dan a uno el vuelto completo. Pero pobrecillos, es que seguro no consiguen moneda de uno y de dos colones. Lo que sí me extraña es que nunca dan más en el vuelto, siempre es menos. Pero pobrecillos.

Pobrecillo ese muchacho, algo le pasa. Vieras que cuando estaba interino era de lo más servicial, pun-

tualísimo y eficiente, pero desde que le dieron propiedad ya no es el mismo. Y que el pobrecito tiene hasta dos casas que mantener.

Pero no has oído que esos pobres empresarios pierden entonces montones de plata con ese negocio. Como les van a exigir que paguen los impuestos si más bien se están sacrificando por el país. Pobrecillos, de feria nadie les reconoce nada.

Yo no se que es la criticadera contra algunos ministros y asesores del presidente. Pobrecillos, solo porque dejaron de creer en lo que antes predicaban con tanto ardor y se pasaron de viaje para el otro lado de la cancha. Diay, la verdad es que eso pasa hasta en las mejores familias.

Pobrecillo el profe cuando viene siempre llega tarde. No ve que el pobre viene soplado de la otra U, de la privada. Es que allá si lo tienen socado, pero como aquí esta en propiedad no hay problemas.

Por ahí oigo decir que el Vicepresidente Oreamuno y Miguel Angel son ganaderos y por eso promovieron la Ley esa del Fonagan, Diay pobrecillos, tienen que fuercearla. Igual que Calderón y algunos otros políticos y hasta diputados que están de lleno en el negocio de la banca privada mientras promueven la legislación sobre la banca nacional. Pobrecillos, todos tienen derecho. Lo malo sería que unos sí y otros no.

Y así, entre pobrecitos, pobrecillas y pobreciticos, ya como palabras que acompañan actitudes o como actitudes sin palabras, los costarricenses de todos los grupos económicos y políticos, de todas las clases y colores, ayudamos día con día a que la mediocridad y la corrupción se adueñen de este país tan especial.

Pobreciticos todos nosotros, que Dios no agarre confesados.

Periódico UNA-informa

Como ciudadano y como profesor los felicito por los trabajos sobre la reciente huelga del Magisterio.

Hasta ahora es el mejor acercamiento de la prensa nacional al análisis de un movimiento no estudiado. Fue ese movimiento, más que una huelga, la expresión de un sentimiento de resistencia pacífica de las personas a quienes no les alcanza el salario ni la pensión para vivir. En los últimos once años de políticas neoliberales hemos creado dos Costa Ricas. Una Costa Rica opulenta, de los Mall y de los Millicom, y otra Costa Rica pobre, de los que dicen con razón "ya no aguantamos más".

Aquí estamos como en México: una chispa y hay

incendio.

Tarea grande y urgente es para nosotros los políticos garantizar autonomía financiera a las universidades. Sin presupuestos sanos la autonomía universitaria se vuelve una azucarada ilusión.

Me resisto a pensar que por la fatiga presupuestaria las universidades estatales puedan llegar a caer genuflexas ante el poder político y económico de los gobiernos.

Afectuosamente

Pco. Morales
Francisco Morales
Profesor IESTRA

L.O.G.O.S

El futuro de la Universidad

Jaime González

El futuro de la Universidad depende de su capacidad de pensar creativamente. Los planteamientos de los políticos -contra los cuales despotricamos- no son pautas determinantes, sino desafíos a nuestra imaginación y osadía. Con frecuencia, ellos tienen razón: no somos suficientemente eficientes. El riesgo existencial y la imaginación creadora son más temas (de los que hablamos) que elementos esenciales de nuestro quehacer institucional: nuestra planificación se sostiene más sobre rituales que sobre ideales.

Charles Péguy, el poeta y filósofo francés, rechazaba el quehacer universitario ya que le parecía una labor de momias que pensaban con pensamientos hechos. Inspirado por Bergson, él sostenía el valor del pensamiento pensante, cuya dinámica entremezcla creativamente la razón, la imaginación, la intuición y la sensibilidad.

En mi artículo anterior -intitulado La Universidad del futuro- sostenía que la enseñanza universitaria actual tiene un siglo de atraso en su sustento comunicativo: el uso de la mayoría de nuestras computadoras apenas supera el nivel elemental de los procesadores de palabras ("máquinas de escribir perfeccionadas").

Y, en el orden de lo audiovisual, no solemos ir más allá de la proyección de materiales elaborados por otros.

Con todo, no existe mayor tentación para el universitario que la trampa de la tecnología: el encierro del pensamiento dentro de sus moldes estereotipados. Cuanto mayor es la cantidad de medios, mayores son el desatío y las dificultades del pensamiento para superar creativamente la pesadez de sus ínsitas murallas. Por eso, la gran meta de la universidad del futuro no es aprender a usar medios tecnológicos, sino pensar con ellos.

La docencia y la extensión son los ejes sociales del quehacer universitario. Estos no sólo requieren los aportes de la investigación, sino la habilidad creativa de la comunicación educativa adecuada al mejor uso de los medios en un momento determinado. Para producir materiales educativos más actualizados y eficaces, tenemos que pensar en la posibilidad de planificar a largo plazo la creación de equipos interdisciplinarios orientados a la producción de materiales, docentes y extensivos.

El sustento audiovisual debe ser el eje primario desde el cual el pensamiento creativo pueda asumir -por medios informáticos- los datos fundamentales para construir el trasfondo conceptual que permita volver a los hechos con respuestas creativas. Pero ¿no escondemos nuestra incapacidad productiva detrás del mito de las maravillas de la técnica y del valor fundamental de la investigación?...

PENSAMIENTO

" Todo joven que se crea llamado a la profesión académica debe tener conciencia clara de que la tarea que le aguarda tiene una doble vertiente. No le bastará con estar cualificado como sabio, sino ha de estarlo también como profesor y estas dos cualidades no se implican recíprocamente ni muchísimo menos".

Max Weber

Debates para un nuevo proyecto

Hace cuatro años, académicos, líderes comunales, políticos, teólogos, pastores, científicos e intelectuales, reunidos en la Cátedra Víctor Sanabria iniciaron una serie de debates pensando en construir un consenso sobre un nuevo proyecto social para Costa Rica, con temas que hoy día, forman parte de la agenda de discusión y análisis en diversos ámbitos sociales y políticos del país.

Buscando nuevos horizontes y perfilando problemas venideros, expositores y participantes comenzaron el intercambio de ideas en torno a la "Doctrina Social de la

Iglesia ante las políticas económicas neoliberales", "A los 500 años: En busca de alternativas", sin embargo la necesidad de ir más allá llevó la disertación en el plano de la "Ética y espiritualidad ante los desafíos de la competencia y el desarrollo tecnológico"; temas que entraron de lleno en el nuevo papel de las universidades ante los desafíos de la competitividad internacional.

Los resultados traspasaron las expectativas iniciales, y la Cátedra Víctor Sanabria, entrega para el debate siguiente, estos y otros aportes.

Los asalariados

Como pocas veces, para no decir nunca, economistas, teólogos, pastores, políticos, empresarios y trabajadores, pueden debatir sobre los asalariados y la competitividad internacional, tema de cuya solución se juega el presente y el futuro inmediato del país. Rebeca Grynspar, el Presbo. Francisco Hernández, y el Lic. German Serrano Pinto, externalizan sus puntos de vista en un tema que provoca serias diferencias porque no siempre la competitividad empresarial nacional tiende a construir mejores condiciones de vida de los asalariados.

Para Grynspar, "cuando uno deja a los mercados simplemente actuar, los beneficios tienden más bien a concentrarse..."; en tanto Serrano Pinto discrepa de quienes han creído que toda la política social debe ser focalizada. Para el Presbítero Francisco Morales, es fundamental revisar y mejorar las políticas de distribución, a través de un sistema justo de impuestos.



Xinia
Molina Ruiz



Sector informal

Los vendedores callejeros, que explotan como abejones de mayo en época navideña, resulta una llamada de atención sobre un problema social que en más de una ocasión alcanza niveles de violencia.

El empleo, el abastecimiento del mercado interno, la capacitación empresarial para el desarrollo y la competitividad, la migración campo-ciudad, la salud y la seguridad ciudadana, plantean una serie de interrogantes sobre amplios sectores de población encasillados en el vago concepto de la "informalidad".

Representantes de organizaciones como la Fundación para el Desarrollo de la Mediana Empresa, del Programa de Micro y Pequeña Empresa y de organizaciones de evangelización, creen que el Estado debe asumir una actitud dinámica en la promoción de grupos productivos y una mejor distribución de la riqueza, una actualización jurídica y un mercado que responda a la competencia y necesidades de una economía solidaria.



Universidad y competitividad

La relación entre inversión estatal en educación básica e inversión universitaria; el desarrollo de las humanidades, las ciencias sociales y las ciencias exactas frente a las exigencias de producción; la venta de servicios; la reforma interna que deben impulsar las universidades estatales y la relación de éstas con los sectores productivos, son algunos de los aspectos que se debaten en esta obra sobre "Universidades y Competitividad Internacional".

Eduardo Doryan, Jorge Mora Alfaro, Miguel Gutiérrez y Maurilio Aguilar, establecen desde sus perspectivas los lineamientos básicos para una participación universitaria en el proceso de inserción internacional que mejore la calidad de vida de los costarricenses.

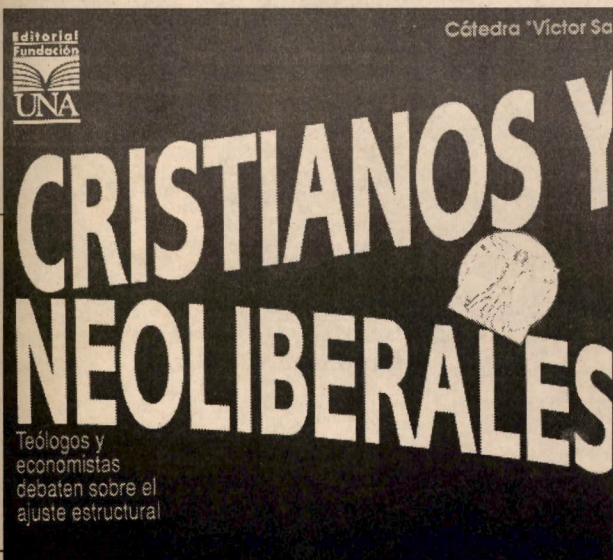
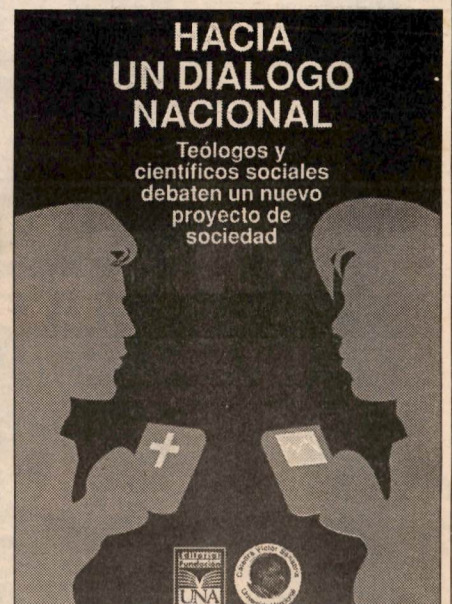


Hacia un diálogo

El pensamiento de líderes políticos, de movimientos sociales y populares y de estudiosos, logró mezclarse para dar como resultado un rico texto "Hacia un diálogo nacional", en el cual se diserta la posibilidad de erigir un nuevo proyecto social para la Costa Rica actual; y donde se demostró que a primeras luces no es posible impulsar un proyecto social popular y el consiguiente movimiento que lo empuje.

Ante ello, se reconoce que la alternativa posible es la de advertir que las fuerzas del capital actúan en la sociedad costarricense sin contrapeso. "La libertad absoluta de un sector de la sociedad implica una forma de despotismo para otros sectores".

Se coincide que existe un triple deterioro en el país: el de la democracia parlamentaria y electoral; la quiebra del experimento socialista; el debilitamiento de la izquierda, del sindicalismo y de las organizaciones político partidarias electorales.



Cristianos y neoliberales

Conjugar y confrontar la validez de la Doctrina Social de la Iglesia en su crítica sistemática al liberalismo económico, es el centro neural de la obra "Cristianos y neoliberales", donde teólogos y economistas sacan a relucir los pro y los contras de la política neoliberal, política que cada vez determina con mayor rigidez las condiciones materiales y culturales en que vive la sociedad costarricense y latinoamericana en general.

Unos 30 intelectuales, se dieron a la tarea de dar sus puntos de vistas en temas como: Política económica, ética social y espiritualidad; El costo social de los planes de Estabilización Monetaria y Ajuste Estructural; El Impacto del ajuste en la vida del pueblo; El problema agrario y el ajuste estructural en Costa Rica; Los PAES: Una receta única para países.

DEPARTAMENTO DE
ORIENTACION Y SICOLOGIA