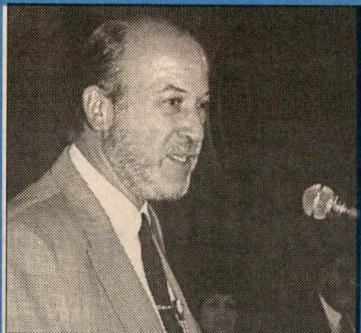
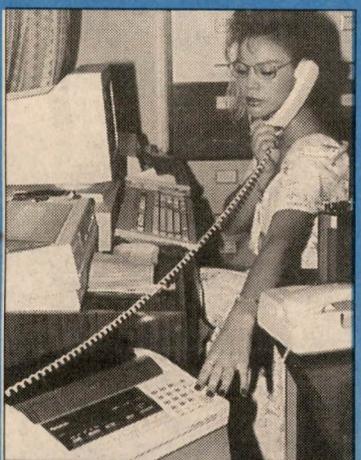


En este número:

Gobernabilidad democrática en tiempos de ajuste estructural3



De la Mecanografía a la computadora4



"Sí" a la renovación5

CAMPUS

De Artes Plásticas a Comunicación Visual 6

Cuando la pobreza se disfraza de progreso7

COFAHCA: Con pasos de gigante8



EDU-2005: La Escuela como guardería9

Portada: Científicos meten el diente al arroz .10-11



Poesía viajera de Leo Zelada12

15 años de danza .13



Análisis: El sistema educativo14

Tiempo de definiciones ante el terrorismo internacional15

Comentarios La publicidad y los valores16



Hacia una reinterpretación de la reingeniería .17

Logos18

Libros19

Asamblea Legislativa

La educación costarricense diagnóstico y perspectivas

Con motivo de la celebración de la segunda jornada de reflexiones Omar Dengo, la Universidad Nacional y la Asamblea Legislativa invitan al ciclo de mesas redondas "La educación costarricense: Diagnósticos y perspectivas, el 17 de abril a las 18:45 horas en el Salón de Expresidentes.

Tres temas de gran relevancia nacional serán abordados por destacados intelectuales y profesionales costarricenses.

1- Una reforma integral de la educación costarricense.

Participantes: Sonia Marta Mora, Eduardo Dorian, Juan J. Sobrado y Francisco A. Pacheco

2- Ciencia, tecnología y humanismo en la educación costarricense. Participantes: Tatiana Lázcaris, Eugenia Flores, Francisco Barahona y Alejandro Cruz.

3- Cambios en la educación superior. Participantes: Jorge Mora, Jorge Rovira, José J. Seco, Carlos Araya y Leonardo Garnier.

Este es un esfuerzo conjunto de la Asamblea Legislativa y de la Universidad Nacional por la creación de espacios permanentes de diálogo y búsqueda de caminos por los que deberá transitar el país, con el fin de alcanzar altos niveles de bienestar social y desarrollo económico y político.

A los asistentes se les obsequiará el libro "En busca del siglo nuevo", con las ponencias y conclusiones de la primera jornada Omar Dengo.

Señores

Equipo de Periodistas

CAMPUS

Universidad Nacional

Estimados compañeros:

Me agrada hacerles saber que no ha pasado desapercibido a este Consejo Académico ni el espacio ni la calidad de la publicidad dispensada por ustedes en el periódico que tan dignamente dirigen, CAMPUS/marzo 1996-69, a producciones recientes de nuestra Unidad Académica. Halagados por ello, el Consejo me encarga transmitirles el reconocimiento y gratitud que su empeño y servicio nos merecen.

Muchas gracias a todos, en especial a la compañera Xinia Molina Ruiz, y nuestra más sincera felicitación por los esfuerzos que vienen realizando en la transformación de un medio que ya tiene un puesto de honor en la vida e historia de nuestra Universidad.

Muy sinceramente,

Dr. J. Amando Robles R.

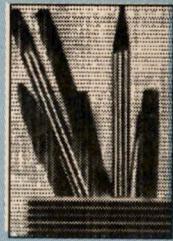
Director

Esc. Ecum. Cs. Religión

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000 Heredia Costa Rica, ● Teléfonos (506) 237-5929 — (506) 277-3224 Fax(506) 237-7032 ● e-mail @irazu.una.ac.cr ● Periodistas Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépiz Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández ● Secretaria Lorena Carballo Guevara ● Artes y diagramación Edgar Gutiérrez Chinchilla, Enlace Comunicación ● Impresión Editorial La Razón



A UNA VOZ



Silvia Monturiol F.
Campus

Una responsabilidad ignorada

Por lo general, cumplimos con las diferentes tareas que tenemos en la vida, sean éstas en el trabajo, en el estudio o en la familia. Sin embargo, hay una responsabilidad que la mayoría de nosotros prefiere ignorar: la disposición adecuada de los desechos que producimos.

Usualmente, nos conformamos con echar la basura generada en nuestras casas, en una bolsa plástica y sacarla a la calle dos veces a la semana para que el camión respectivo la recoja. Pero, adónde la lleva? No nos interesa.

No es sino hasta que suceden incidentes violentos, como los presentados recientemente en San Ana, cuando nos damos cuenta de que la disposición de la basura en Costa Rica representa un serio problema. Tan grande es este problema que -según estudios- "el 54% de la basura que se produce en el país se desecha indiscriminadamente en las calles, lotes vacíos o a orillas de los ríos". Esto implica no sólo contaminación de las aguas y los suelos, como consecuencia del escurrimiento de los líquidos de los desechos, sino riesgo de enfermedades transmitidas por los roedores e insectos que se reproducen en estos depósitos improvisados a cielo abierto.

Nosotros, no obstante, parecemos desconocer esta situación y nos limitamos a pagar una suma ridícula a la municipalidad respectiva por la recolección de basura.

No hay duda de que los santaneños tienen razón al no querer aceptar la basura producida por todos los habitantes del Area Metropolitana, sobre todo porque nadie confía en la promesa gubernamental de que allí se instalará un verdadero relleno sanitario. La experiencia en Río Azul fue desastrosa: las municipalidades nunca contaron con los recursos necesarios para tapar diariamente los desechos, como correspondía... ¿Los tendrá ahora una compañía privada?

Talvez sería mejor -como lo han sugerido algunos especialistas- que grupos de comunidades se organizaran, con el apoyo de las municipalidades, para tener su propio relleno sanitario. Obviamente, éstas deberán contar con facilidades para financiar estas obras. Así, estaríamos haciendo frente a la responsabilidad que tenemos sobre esas más de 150 mil toneladas métricas de desechos sólidos que producimos anualmente en Costa Rica. Si somos nosotros los que generamos estos desechos, debemos asumir la responsabilidad de disponer de ellos apropiadamente.

Gobernabilidad democrática en tiempos de ajuste estructural

Hugo Fernández (*)

Evitare introducirme en la disputa de definiciones que se vienen dando alrededor del concepto de gobernabilidad democrática. Para ello les propongo manejar la idea que, para los países de nuestra región, alcanzar niveles razonables de "gobernabilidad" equivale a desarrollar una capacidad para producir, con regularidad, "buen gobierno". Buen gobierno con altos grados de eficacia, eficiencia, legitimidad; y que pueda sostener dicha capacidad a través del tiempo dentro de un sistema de reglas de juego democrático.

En esta definición operativa, buen gobierno es todo aquel capaz de administrar un marco institucional y legal que favorezca la libertad de los ciudadanos, que favorezca el crecimiento económico en ese contexto de libertad; que estimule la innovación, la información y el conocimiento, y que garantice la progresiva desaparición de los mecanismos que producen o sostienen situaciones de exclusión social.

Juego de tensiones

Esta capacidad de producir "buen gobierno", genera una serie de tensiones políticas, tensiones que tienen tres orígenes principales: a) una progresiva transformación de las instituciones sociales y políticas, en el contexto de un avance hacia modelos más decantados de democracia liberal; b) un fuerte impacto social, en el corto y mediano plazo, de los programas de reforma emprendidos por los países con el objeto de estabilizar sus economías, fortalecer los equilibrios macroeconómicos fundamentales, e introducir transformaciones estructurales con vistas a una mejor inserción en una economía mundial crecientemente globalizada; y c) la necesidad de avanzar en el perfeccionamiento instrumental del ejercicio del gobierno a través del Estado y su articulación con la sociedad civil.

El primer conjunto de tensiones surge a partir de un proceso inevitable de ajuste y modernización de las instituciones sociales y políticas de los países de la región que viene abriéndose paso en la segunda mitad del presente siglo.

El segundo conjunto de tensiones, surge también de las necesidades emergentes de los procesos de globalización y refiere a la modernización de las estructuras



productivas con vistas a la inserción de las economías nacionales de los países de la región en la economía mundial.

Y finalmente, el tercer conjunto se origina de la necesidad de procesar cambios instrumentales en la operación del gobierno a través del Estado, conjuntamente con la sociedad civil.

Reforma social

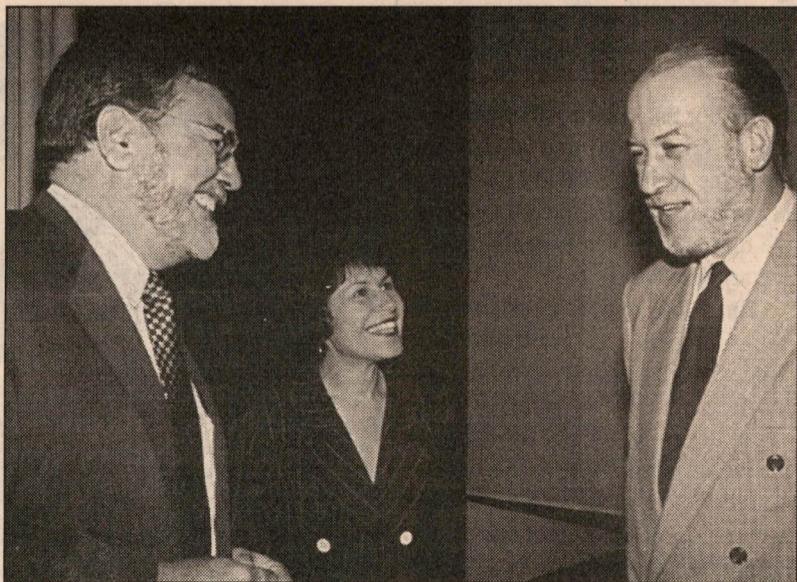
Estoy convencido que sin asumir un compromiso con un enfoque de reforma social, resultará difícil encarar la producción de "un buen gobierno", en forma regular y duradera.

Algunos de los elementos más

significativos de esta reforma social son los siguientes: El sentido de la reforma social; Reforma social y equidad; y, Reforma social y reducción de la pobreza.

Desde este enfoque, el sentido de la reforma social constituye el conjunto de políticas e instrumentos necesarios para producir la distribución más equitativa del excedente, la incorporación progresiva de los sectores excluidos, y la adecuación de la oferta y la demanda de bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades esenciales para el desarrollo humano.

En cuanto a la reforma social y equidad, se debe entender que el concepto de equidad tiene una do-



En su reencuentro con la Universidad Nacional, Hugo Fernández estuvo acompañado por el rector Jorge Mora y la vicerrectora académica Sonia Marta Mora.

ble dimensión. Por una parte se asocia al concepto de distribución en su sentido más amplio; y por la otra, implica la creación de oportunidades en la sociedad y de acceso similar a ellas para todos los individuos y grupos sociales, eliminando las condiciones de transmisión de la pobreza de generación a generación.

En cuanto a la reforma social y la reducción de la pobreza, no se puede obviar que la pobreza constituye una de las más claras manifestaciones de la falta de equidad. Ello, por cuanto determina no sólo las condiciones objetivas de existencia de las familias en un momento determinado, sino que, por su dinámica de reproducción, limita las oportunidades de que disponen los individuos y condiciona en buena medida las posibilidades futuras de movilidad social para los niños y jóvenes que nacen y crecen en hogares pobres.

Carácter de la reforma

El éxito de los países industriales y de los recientemente industrializados refleja un proceso dinámico de mejoramiento de la eficiencia económica que se apoya en normas políticas y sociales de razonable equidad general. Esta simbiosis de crecimiento y bienestar resulta de la interacción de un complejo de factores cuyo equilibrio permite competir internacionalmente, absorber tecnologías modernas y minimizar los costos de adaptación frente a un mundo de demandas cambiantes.

Para América Latina estas realidades apuntan a la necesidad de optar entre este estilo de modernización que incentiva la integración de la sociedad, o las formas más tradicionales de crecimiento que excluyen a vastos sectores de la población. Pero entre ambas opciones hay diferencias sustantivas que inciden en los objetivos de eficiencia general y en la distribución de los beneficios del progreso técnico.

Paralelamente al problema de la eficiencia económica de la reforma social, enfrentamos el problema de la estabilidad política en una sociedad democrática. Sobre este particular, las experiencias latinoamericanas de desarrollo durante este siglo sugieren que la discontinuidad del crecimiento ha estado asociada a las crisis políticas que originan los persistentes niveles de exclusión social. Más recientemente, las reformas económicas han contribuido a crear un

escenario en que la viabilidad de los programas de liberalización dependen cada vez más de la calidad de los procesos políticos y, por lo tanto, de la gradual reducción de las inequidades sociales.

Sin embargo las reformas económicas en curso han contribuido a crear una situación distinta, que hace cada vez más difícil diferenciar la sustentabilidad del crecimiento económico de la equidad en la distribución de sus beneficios.

Papel de las universidades

De alguna manera la Universidad se ha impuesto a sí misma una responsabilidad racional y ética de contribuir a superar lo que se concebía como trabas al desarrollo del país -como nudos de su "gobernabilidad"- asociados a su destino productivo y a la promoción del bienestar de sus ciudadanos.

En este punto, me permito retornar al concepto de gobernabilidad, entendida como la capacidad de producir "buen gobierno" en forma regular y sostenida, capaz de administrar un marco legal que fortalezca la libertad de los ciudadanos respetando su diversidad, favoreciendo el crecimiento económico, estimulando la innovación, la información y el conocimiento y que garantice la desaparición de las exclusiones sociales.

El debate sobre gobernabilidad, particularmente sobre ¿cómo hacerlo y cómo contribuir desde la Universidad en este debate?, es un asunto que no lo tenemos resuelto. Por suerte del conocimiento de la realidad -eje central de las universidades- también se construyen los modelos alternativos y se descubren los valores centrales de la cultura democrática.

Por el momento la única forma de resolver las tensiones inmediatas, es a partir de la afirmación de los valores mediatos, que son los que nos dan la fuerza para combatir estas tensiones sin perder de vista los objetivos centrales en materia de prosperidad, de justicia y de libertad.

(*) Primer decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA, y actualmente senador de la República Oriental del Uruguay.

Extracto de la Conferencia magistral dictada por el Hugo Fernández, durante la inauguración del Ciclo Lectivo 1996, celebrado el 22 de marzo en el Auditorio Clorito Picado.

De la mecanografía a la computadora

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Con las puertas de par en par, la informática se abrió camino por doquier, y la oficina fue uno de sus lugares preferidos.

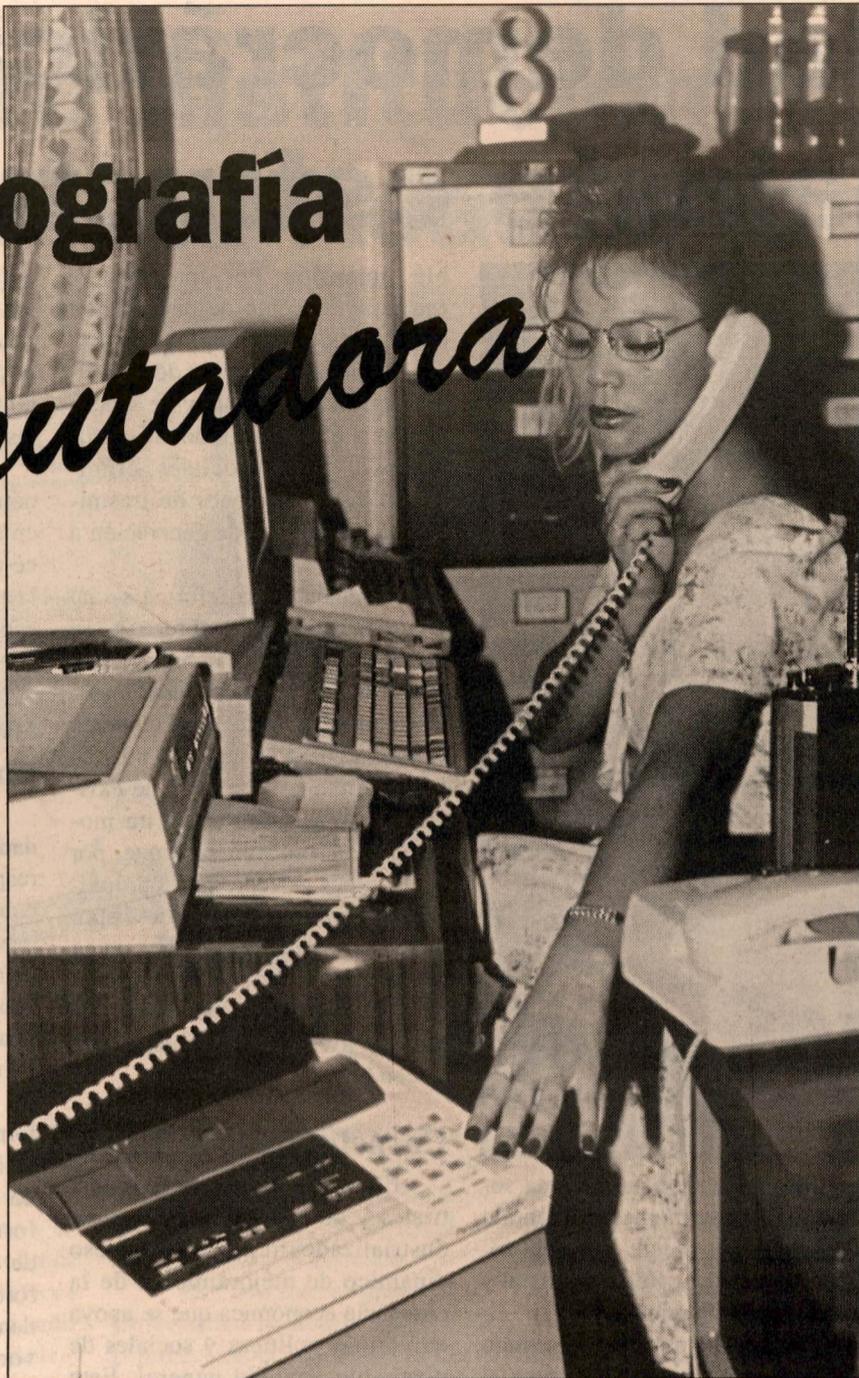
Aquella secretaria que utilizando la mecanografía, la taquigrafía, y otras técnicas propias de su labor, se dedicaba a recibir y transmitir información se convirtió con el paso de los años en caso archivado.

Nuestro país se negó al pasado, y experimentó un importante desarrollo en el campo de la educación comercial, particularmente por la labor que desplegó la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional durante veinte años.

Aunque al inicio no se comprendió su labor, las fuerzas y la dinámica del mercado le dieron la razón, permitiendo colocar a la educación comercial costarricense en excelentes niveles de competitividad a nivel latinoamericano.

Este avance fue una de las razones por las cuales nuestro país fue designado como sede del V Congreso Latinoamericano de Educación Comercial, celebrado recientemente en la Universidad Nacional.

Poco más de 250 docentes del área técnica comercial de Colombia, Venezuela, Ecuador, República Dominicana, Puerto Rico, Honduras, Panamá, Guatemala, México, Perú y Costa Rica, compartieron experiencias e ideas sobre la



El avance de la informática convirtió a la secretaria en una verdadera administradora de información y de la oficina.

misión y los objetivos que la Educación Comercial enfrenta al iniciar el nuevo milenio.

El evento, organizado por la Escuela de Secretariado Profesional de la UNA y la Fundación para el Fomento de la Educación Comercial (Ffec) con sede en Puerto Rico, contó con la colaboración de la Universidad Estatal a Distancia, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el Instituto Nacional de Aprendizaje, el Colegio de Secretariado Profesional de Costa Rica y la Editorial McGraw-Hill Interamericana.

La Licda. Gabriela Coronas Urzúa, Directora de la Escuela de Secretariado Profesional, comentó que la realización de este acontecimiento en nuestro país revistió una importancia enorme, puesto que los procesos que se generan en la oficinas han variado sustancialmente por la invasión de la tecnología, de manera que las universidades y centros dedicados al área técnica comercial, están obligados a formar recursos humanos con un alto perfil profesional.

Por su parte, Yamilette Jenkins Alvarado, Coordinadora General de este encuentro señaló que en los actuales momentos el personal secretarial se ha convertido en un verdadero administrador de oficina y administrador de la información, con la introducción de las tecnologías y todo los mecanismos concernientes a la trasmisión, recepción y procesamiento de información.

Es por esta razón, dijo Jenkins, que la Ofimática, que no es otra cosa que la informática aplicada a la oficina, hoy más que nunca es el eje que motiva a la Escuela de Secretariado Profesional.

Entre los temas abordados en este Congreso, se contemplaron aspectos relacionados con: la contabilidad en el computador, conducta organizacional, producción mecanográfica, archivo electrónico, tecnología de la educación, aplicación de la informática a la educación comercial. Los temas fueron analizados por reconocidos académicos de Costa Rica, Puerto Rico y Colombia.

Licenciatura en Psicopedagogía

A tiempo y sin mucha bulla

Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

Del llamado de la gente a abrir una carrera en su campo, el Departamento de Psicología de la Universidad Nacional (UNA) se fue entusiasmando y sin darle muchas largas al asunto inició el año con un proyecto que no pudo haber arrancado mejor: la licenciatura en Psicopedagogía.

Esta nueva carrera, que amplía de manera oportuna la oferta académica de la universidad, es resultado de la evolución natural de un departamento que ha acumulado 20 años de experiencia, al decir de la directora del proyecto, Sonia Abarca.

El Departamento de Psicología venía, desde ese entonces, ofreciendo cursos de capacitación y de servicios a otras unidades académicas; así como brindando atención psicológica, entre otros servicios, pero no es sino hasta ahora, y sin mucha bulla, que emprende un proyecto académico propio y de gran demanda.

“Lo que se busca (con la apertura de esta carrera) es dar una visión más integral de un quehacer, de cómo conjuntar dos disciplinas en una, donde confluyan la psicología y la pedagogía, para sacar provecho de lo bueno de las dos”, explicó Abarca.

Con la apertura de esta nueva carrera, sus gestores se han preocupado por abrir espacios laborales para muchos profesionales en educación y psicología, preocupados por ampliar su visión; así como para aquellos interesados en

disponer de un recurso laboral más óptimo, de mayor calidad.

Lo que se desea es formar profesionales con una visión amplia de lo que significan los procesos de construcción de conocimientos, objetivo que se plasma directamente en campos específicos del proceso enseñanza-aprendizaje, como modelos curriculares de educación, procesos cognoscitivos, teorías del aprendizaje, entre otros.

Se espera que los estudiantes dispongan, al finalizar la carrera de los conocimientos para planificar, organizar, investigar, supervisar y evaluar procesos de creación y re-creación del conocimiento.

El programa de estudios dura tres semestres y contempla nueve cursos en total (tres por cada período). De esta manera, al decir de Abarca, “estamos enfatizando en la profundidad, porque lo que interesa aquí es el conocimiento, no la cantidad”.

Los interesados en cursar esta licenciatura deben cumplir con el requisito de haber obtenido un bachillerato universitario, así como superar las pruebas psicopedagógicas.

Los cursos son cofinanciados, de modo que el estudiante debe pagar \$2.500 por crédito (\$25.000 por cada semestre). Actualmente existen dos grupos de 30 estudiantes cada uno, que fueron seleccionados entre 180 aspirantes.

En esta primera experiencia se matricularon egresados de Educación Especial, Educación Preescolar, Psicología, Orientación, Teología, Periodismo, entre otros profesionales.



Gran demanda y muchas expectativas generó la apertura de la licenciatura en Psicopedagogía.

Dicen universitarios

“Sí” a la renovación

Un 79.3% de los universitarios manifiesta su disposición a participar en un proceso de evaluación de la Universidad Nacional (UNA), según evidencia un sondeo realizado por el Programa de Evaluación de la Vicerrectoría Académica.

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

El sondeo contempló una muestra de 408 miembros de la comunidad universitaria, distribuidos entre los sectores académico, estudiantil y administrativo.

El 93.8% de los encuestados considera que la evaluación es necesaria y que debe darse en todas las áreas de la universidad, o sea, investigación, docencia, producción, extensión, así como también en la parte administrativa. En cuanto al por qué de la evaluación, la mayor cantidad de respuestas se orienta hacia la necesidad de un cambio para mejorar. “Los universitarios de la UNA no quieren el cambio por el cambio, quieren un cambio hacia la calidad”, destaca Sonia Marta Mora, vicerrectora académica.

“Reforma ya”

La opinión de los universitarios es también determinante en lo que se refiere al tiempo de inicio de la reforma: un 71% sostiene que la evaluación debe empezar ya, e incluso, muchos dicen que debió haberse hecho mucho tiempo atrás. La vicerrectora subraya que las etapas preparatorias para la reforma académica se cumplieron desde 1995 con la toma de una serie de decisiones, entre las que destacan: una mayor integración de las direcciones académicas, el nombramiento de Angela Arias - exdirectora de la Oficina de Planificación de la UNA- como responsable de la coordinación técnica y metodológica del proceso, el ordenamiento de plazas, la revisión y fortalecimiento de las becas estudiantiles, el nuevo convenio con la Fundación UNA (FUNA) y la creación de la auditoría académica.

“Nosotros pensamos que esta es la oportunidad que tiene la UNA y que el ritmo debe ser rápido y dinámico, pero con un norte muy claro, con mucha reflexión y participación”.

Participación

También los universitarios están de acuerdo en la necesidad de la consulta y el consenso, y así lo dejan claro al responder, mayoritariamente, que prefieren una evaluación participativa y democrática, la cual involucre a todas las instancias.

Un 49% de los entrevistados se queja de que no hay suficiente espacio para opinar y discutir. En el caso particular de la reforma académica, Mora Escalante recuerda que el primer documento redactado fue llevado al Consejo Universitario y a la Asamblea de Representantes. “Se cree en la consulta, en la concertación; es necesario que el proceso nazca de todos, que nos involucre a todos y que nos responsabilice a todos”.

Es por eso que a la par de los órganos de consulta existentes, la propuesta inicial de reforma académica contempla la apertura de foros, donde miembros de la comunidad nacional e internacional discutan con los universitarios -estudiantes, docentes y administrativos- el futuro de la educación superior, el papel de ésta, el servicio que le ha dado la UNA al país, entre otros temas.

Evaluación: génesis

Por otra parte, un 88.5% de los entrevistados está convencido de que las nuevas políticas académicas de la universidad deben nacer de un proceso de evaluación.

“Son muchos los retos nuevos, son muchos los cambios del contexto internacional, es mucho lo que la propia universidad se ha transformado; urge un momento de reflexión donde, sin dejar de hacer nuestras tareas, estemos al mismo tiempo haciendo un balance de lo actuado”.

Actualmente, se revisa un documento final, donde además de conceptualizar la evaluación, se generan los instrumentos para hacerla. En este documento, se parte de los grandes lineamientos

de la misión universitaria establecidos en el Estatuto Orgánico, como son la autonomía universitaria, la participación, la excelencia académica, la responsabilidad de generar conocimiento e impulsar profesionales para el desarrollo del país, la transformación hacia una sociedad más próspera, justa y libre, y el uso eficiente y racional de los recursos. “El concepto de evaluación, la metodología, la fase operativa, se fundamentan en estos principios, que conforman la misión institucional”, destaca la vicerrectora.

En la propuesta también aparecen grandes objetivos de referencia con respecto a los cuales evaluar, es decir, se sugiere hacer una comparación entre lo que la UNA es actualmente y lo que aspira a ser. “De esta forma, se tendrá una imagen realista y rigurosa sobre las limitaciones y los logros de la universidad”.

El instrumental de trabajo propuesto, que la vicerrectora califica como muy complejo, incluye varias dimensiones de análisis de la realidad universitaria. Esas dimensiones se subdividen en criterios y esos criterios se expresan en indicadores. Estos últimos se refieren a puntos muy precisos, como por ejemplo, número de graduados por año, número de carreras o número de profesores con posgrado.

Rigurosidad

Para las autoridades universitarias autoevaluación no es sinónimo de falta de rigurosidad. De hecho, durante la formulación de la propuesta de evaluación institucional se han tenido en cuenta los requisitos que debe tener un proceso de este tipo. Asimismo, se plantean alternativas de verificación para garantizar la credibilidad del proceso.

La rigurosidad también estará presente en las dos posteriores etapas del proceso: el planteamiento de un plan estratégico y la ejecución de este plan.

Esta vez, la UNA no se quedará en la evaluación, sino que los resultados de ésta permitirán tomar las medidas que serequieran, es decir, serán la piedra angular de una gran construcción: la renovación institucional.



Sonia Marta Mora:

Mora:

“Nosotros pensamos que ésta es la oportunidad que tiene la Universidad Nacional”.

De Artes Plásticas a Comunicación Visual

-Silvia Monturiol F.

CAMPUS

“Ahora hay miles de formas de comunicación visual; el nuevo nombre abre posibilidades”.

La apertura de carreras como Identidad corporativa o diseño de modas, que son una necesidad en el mundo actual, serían parte de esas posibilidades que -con los recursos apropiados- estaría en capacidad de ofrecer más adelante la Escuela de Comunicación Visual, hasta ahora conocida como de Artes Plásticas.

Paso sobre paso

Al plantear el cambio de nombre para la escuela (el cual fue avalado en asamblea), Sigfrido Jiménez y Herberth Bolaños, actuales director y subdirector respectivamente, no sólo vieron las oportunidades de esa unidad académica para crecer, sino que también pensaron en incorporar la cosecha de un esfuerzo que dio inicio hace cuatro años, con la reforma en el plan de estudios.

La escuela ofrece una sola carrera con diferentes especialidades: pintura, textiles, cerámica, grabado, orfebrería, escultura, dibujo. Además, existen tres posibilidades de graduar: diplomado en textiles, cerámica y orfebrería; bachillerato y licenciatura en todas las especialidades, y además en enseñanza de las artes. En sus inicios, la escuela ya hacía una diferenciación entre artes plásticas y aplicadas, sin embargo, no ofrecía bachillerato ni licenciatura en estas últimas, con lo que indirectamente se repetía el esquema establecido desde la época del renacimiento de privilegiar a las artes plásticas.

“Las dos artes tienen el mismo nivel de aprendizaje, la misma exigencia”, asegura Herberth Bolaños. Añade, no obstante que no se establece diplomado en artes plásticas y sí en las aplicadas, debido a que con un diplomado en pintura no se tiene la opción de ingresar en el mercado, mientras que un artesano sí tendría la posibilidad de montar su taller y además ganar reconocimiento.

El mercado: una necesidad

Y precisamente, herramientas para instalar su propia empresa es lo que aportan algunas de las materias esenciales que se han introducido en el currículum de las especialidades de orfebrería. “Lo que se incrementa es el énfasis en autogestión”, insiste Bolaños, al mencionar materias como química aplicada, que permite a los ceramistas hacer esmaltes que no sean de plomo y por lo tanto no sean contaminantes; administración y gestión de la pequeña empresa (mercadeo, llevar inventarios...); ergonomía (diseño de objetos de tal forma que al ser utilizados requieran de un mínimo esfuerzo humano);



Comunicación visual abre la posibilidad de crear, más adelante, carreras tan novedosas como diseño de modas.

dibujo técnico (proyectar racionalmente en papel modelos que puedan ser llevados a la práctica); promoción de productos (empaques, diseño de marcas, épocas para sacar el producto).

“Involucrar el mercado no es desvalorizar el arte ni limitarlo a mercancía, sino adaptarse a los requerimientos de la época y atacar las deficiencias encontradas en el ambiente artesanal del país; hay que enseñarlos a vender y a cobrar”, dice el director Jiménez Regidor. Además, se puede contribuir a crear una artesanía propia, en sustitución a la que tenemos actualmente, que es producto de la migración del cono sur. La idea, entonces, es que ellos coloquen objetos con mejor diseño y análisis y, de esta forma, planteen las artesanías del futuro de Costa Rica; si la necesidad se hace evidente, el objeto se queda en el mercado”.

Por supuesto, para los estudiantes de las especialidades vinculadas a las artes plásticas también se han incorporado cursos, que inducen hacia un nuevo concepto del arte. Uno de estos cursos, denominado sugestivamente “entornos”, apela hacia la búsqueda de un arte preocupado por el medio donde se inserta, o sea, su entorno. “No debemos dirigirnos sólo hacia un arte de galería o museo; todos los grupos sociales tienen derecho a disfrutar de la estética”.

Crecer

Estas nuevas concepciones se dirigen hacia el crecimiento de una escuela, que pretende impulsar áreas inexploradas en el país, como la de vidrio soplado, la cual ni siquiera se utiliza a nivel industrial. Esta opción permitiría, por ejemplo, reciclar el vidrio para crear objetos bellos y funcionales, con lo que se contribuiría a descontaminar el ambiente. Obviamente, la materialización de estos sueños requiere de un presupuesto de operación mucho mayor que el de \$250 mil, con el que cuenta actualmente. Para su propia supervivencia, la escuela ha venido incrementado la venta de servicios, al ofrecer cursos que llenan necesidades de sectores particulares. Al fin y al cabo, es preciso cubrir la atención individualizada de 120 estudiantes de una escuela, cuya matrícula aumentó este año casi en un 50%.

Los directores se muestran satisfechos tanto del aporte de los profesores, como de voluntarios japoneses, así como de comprobar que las nuevas autoridades universitarias son concientes de que la escuela puede aportar para sacar adelante a la institución con una imagen diferente.

En fin, no pierden la esperanza de crecer utilizando una llave: promover que lo utilitario (artesanía) pueden ser bello y que lo artístico no debe circunscribirse a una élite.

Con el pensamiento en América Latina

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

¿Quiénes somos?, ¿qué efectos tiene la globalización sobre la identidad del costarricense, del centroamericano, del latinoamericano?, ¿Cuáles son las tareas urgentes a desarrollar por esta comunidad? ¿Hacia donde vamos?

Hace bastante tiempo académicos de la Universidad Nacional, vienen manifestando una serie de inquietudes sobre la necesidad de lograr una mayor comprensión de esta región llamada América Latina, en el contexto de la nueva distribución del poder mundial.

Con ideas claras, aquellas inquietudes finalmente se plasmaron con la reciente creación del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano, constituyéndose en el segundo doctorado que otorga la Universidad Nacional.

Este doctorado es un programa de investigación y docencia sobre el análisis y desarrollo del pensamiento en América Latina, que cuenta con la colaboración de la Universidad Autónoma de México y la Universidad Internacional de Andalucía, España.

La idea central es el lograr una mayor comprensión de los instrumentos analíticos y metodológicos necesarios para la investigación y el análisis del pensamiento de la región.

Aprovechar experiencia

Este doctorado, estará adscrito al Departamento de Filosofía, unidad que desde su creación viene trabajando en campos como los problemas filosóficos de la sociedad y la política; y, los problemas filosóficos de la ciencia y la tecnología.

Es precisamente esta labor desplegada por el Departamento de Filosofía, traducida en sendas investigaciones y la existencia de un plantel de docentes altamente calificados, lo que llevó a concretar este doctorado, que de por sí, tiene un mercado potencial no solo en el país sino en América Latina.

En esencia, se busca preparar profesionales del más alto nivel académico y la mayor capacidad investigativa en los campos relacionados con el pensamiento latinoamericano.

Como parte del mismo, se pretende generar un programa amplio y riguroso de investigación sobre las condiciones, procesos y alcances de la producción intelectual en América Latina.

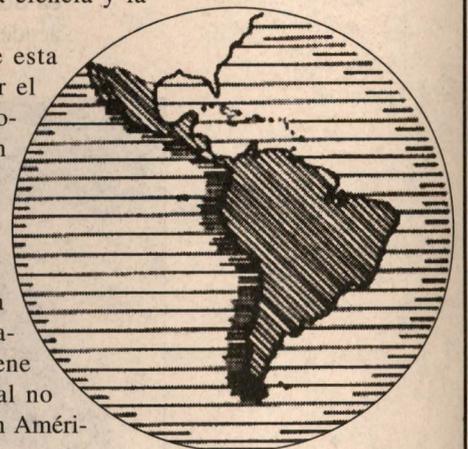
Ello permitirá que efectivamente se pueda contribuir de manera significativa con las comunidades científicas y académicas dedicadas al análisis y la elaboración de soluciones alternativas a la problemática propia del desarrollo de Latinoamérica.

Teoría e investigación

El doctorado que iniciará en setiembre próximo, esta dividido en dos fases, una teórica y otra de investigación. La teórica se orientará a la comprensión multidisciplinaria y humanística del pensamiento en, y de, la región; lo que implica una comprensión del contexto histórico-social nacional, regional e internacional en el que tiene lugar ese pensamiento.

En la fase de investigación y, específicamente en los cursos de tutorías, el estudiante estará en capacidad de generar nuevos conocimientos en los temas y problemas de su interés.

No se puede olvidar que la región latinoamericana ha ofrecido aportes al pensamiento universal, tales como la teoría de la dependencia y la teología de la liberación, así como las innumerables contribuciones a la biología, a la medicina tropical y a la educación; ello aunado a la creciente necesidad de unión regional, de la urgencia de conocer todo lo que somos y hacia donde vamos.





La explotación de la madera puede reflejar un aumento en el PIB, dadas las actividades económicas que incorpora, pero deja por fuera variables que no se han contemplado, como la purificación del aire y captación de carbono.

Cuando la pobreza se disfraza de progreso

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Costa Rica podría estar erosionando sus suelos, talando sus bosques, contaminando sus aguas, agotando sus acuíferos y, paradójicamente, reflejarlo como un aumento en el Producto Interno Bruto (PIB).

Esto se da porque en el actual Sistema de Cuentas Nacionales del país sólo se contemplan las actividades mercadeables, pero no el valor de los activos naturales ni, mucho menos, su desaparición y depreciación.

Lo anterior, según especialistas del Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINTERPEDES) de la Universidad Nacional, no tiene razón de ser en una economía que, como la nuestra, depende en su totalidad del activo natural.

Por el contrario, seguir con un esquema como el actual, creado por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en 1968, cuando los recursos naturales eran más abundantes y se creía a pie jun-

tillas en un modelo de crecimiento económico "insostenible" y cortoplacista, sería asumir que el empobrecimiento es sinónimo de progreso.

Al utilizar los recursos naturales bajo este modelo no se hace más que aumentar el PIB. Por ejemplo, si se mercadea un bien en grandes cantidades -como los árboles- es posible que el PIB aumente por todas las actividades económicas contempladas en la explotación de ese recurso y por el valor que le asignemos al producto; pero no se contempla que dicho activo se está depreciando en una capacidad superior al nivel de uso sostenible.

Para evitar que, en un futuro no muy lejano, los gobiernos sigan ignorando el valor de los activos naturales, los economistas Edmundo Castro y Gerardo Barrantes, del CINTERPEDES, están realizando el "Estudio de depreciación del agua y bosque para su integración al Sistema de Cuentas Nacionales".

Esta investigación o estudio de contabilidad económico-ecológico integrada, como ellos lo llaman, se realiza en conjunto con el Centro Científico

Tropical (CCT), y contempla la nueva estructura contable de la ONU, planteada en 1993.

No hay manera, desde el punto de vista de los investigadores, de dejar por fuera activos que hasta ahora no se consideran como tales. "Esta estructura se caracteriza porque mantiene el Sistema de Cuentas Nacionales intacto y a la vez integra de manera sostenible las existencias, los usos y los valores de los diferentes activos naturales con que cuenta un país", detalló Castro.

Contar para valorar

Un proyecto de contabilidad de los recursos naturales del país, impulsado por el CINTERPEDES desde hace dos años, es el antecedente de este estudio.

De aquella primera investigación se rescató la metodología y estudios prácticos de contabilidad; y de las investigaciones realizadas por el CCT, su experiencia en contabilidad de recursos naturales.

La investigación aún está en proceso y en la primera fase contempla los

recursos agua y bosque, pero posteriormente incorporará otros activos como suelo y recursos marinos.

Hasta el momento se han desagregado del Sistema de Cuentas Nacionales aquellas actividades de protección ambiental (recolección de basura, tratamiento de aguas, protección de áreas boscosas y no boscosas, contaminación del aire y otros).

También se ha cumplido con la contabilización del agua y del bosque, lo que permitirá conocer la existencia con que cuenta el país, los flujos que van hacia la economía, los cambios en el volumen por decisiones económicas (caso de las represas hidroeléctricas), las revalorizaciones, los efectos naturales y otros.

En el caso del agua se ha contemplado el recurso superficial y el subterráneo, que se mide y valora de acuerdo con sus usos (hidroeléctrico, turismo, industria, agrícola y consumo doméstico). La depreciación se calcula según su agotamiento (disminución cuantitativa) y su degradación (efectos cualitativos). En esta parte de la investigación ha sido fundamental el respaldo del Laboratorio de Hidrología de la UNA.

Del bosque se han considerado humedales, manglares, bosques primarios, bosques intervenidos, charrales y tacaos. Se pretende así evitar que este activo se valore sólo como inventario (madera) para, a cambio, considerarlo también como un activo fijo, que produce captación de carbono y purificación de aire, entre otros.

Sin escape

Un cambio en el Sistema de Cuentas Nacionales como el propuesto podría provocar algún tipo de suspicacia en el funcionario público que deba impulsarlo, toda vez que está tocando un pilar de la economía, como el PIB.

Pero para Castro y Barrantes no hay escape. Pronto habrá que tomar decisiones de tipo económico-ecológicas y "los encargados no podrán hacerlo hasta tanto no sean incorporadas en las mediciones económicas, las mediciones ecológicas".

Además, sostienen que en la misma proporción en se puede alterar el PIB se afectará positivamente la inversión de un gobierno por dar valor al activo natural, como lo demanda la ONU en la actualidad.

Todo coincide en este esfuerzo pues el Banco Central de Costa Rica no sólo está comprometido con la investigación, al facilitar la información necesaria, sino que su junta directiva y acordó contemplar la contabilidad ambiental dentro de la actividad económica.

De lo que se trata, en suma, es disponer de la información que permit medir y aplicar, en su justa proporción el impacto de una actividad económica sobre el capital natural. Mientras ello no sea así, sólo se estará alimentando un progreso ficticio que se paga con pobreza.

Nuevo sistema de becas

Del estudiante para el estudiante

Víctor J. Barrantes C.

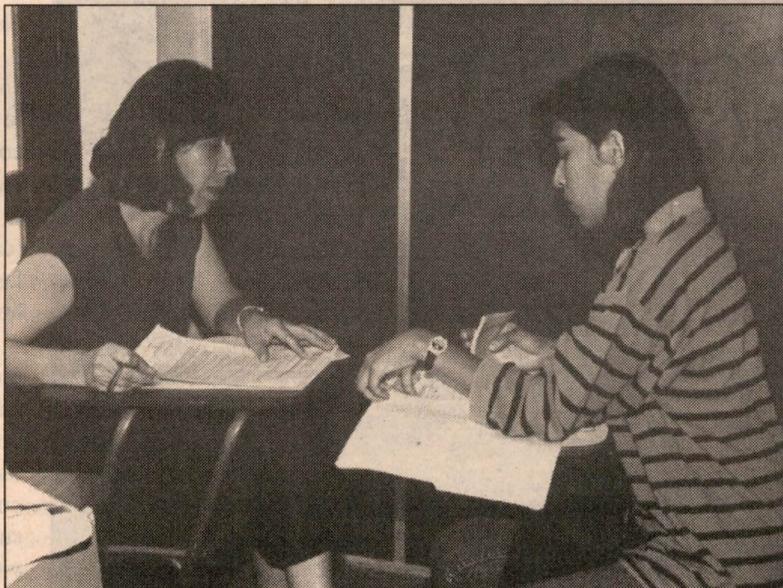
CAMPUS

En una decisión que se había atrasado por años, el Consejo Universitario acordó por fin crear un Fondo de Becas y otros Beneficios Estudiantiles, que si bien existía de hecho, no se había creado legalmente.

Este fondo estará constituido por los ingresos que se perciban por pago de créditos en planes regulares y por el aporte que la institución haga del presupuesto correspondiente.

No es un mero formalismo. Al crearse oficialmente el Fondo de Becas no sólo se cumple con un mandato del Estatuto Orgánico (artículo 203) sino que se garantiza su existencia, tras la aprobación, en el mismo acuerdo del 1º de diciembre de 1995, del aumento en el costo del crédito.

Inexplicablemente, comentó Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil, el Consejo Universitario de 1983 había tomado un acuerdo que impedía aumentar el valor del crédito hasta tanto se demostrara que había cambiado la



En los próximos días se conocerán los resultados de las solicitudes de beca de este año y hasta el 29 de mayo habrá tiempo de solicitar revisión.

composición social de los estudiantes.

En su criterio, ese acuerdo se prestaba a equívocos, pues se podría interpretar como que la composición social debía cambiar a favor de los sectores adinerados, situación que contradecía los principios de la UNA de favorecer a los sectores económicamen-

te más desprotegidos.

Más categorías

La creación del fondo de Becas está directamente relacionado con el aumento del crédito. Como se recuerda, el Consejo Universitario acordó aumentar paulatinamente el crédito hasta llegar al equivalente a un 4% del salario base

mensual de un oficinista 1 del Poder Ejecutivo. Este año rige un aumento del 1.5% (¢643), en 1997 subirá al 2%, en el 98 al 3% y en el 99 al 4%.

Además, se subió de 4 a 11 las categorías de becas. Así el estudiante recibirá desde exoneración parcial (beca 01) hasta exoneración total (beca 10) en el costo de la matrícula. Los estudiantes con categoría 11 tendrán derecho de solicitar un apoyo económico adicional (becas Omar Dengo y Luis Felipe González, Horas Estudiante, Ayudas Ordinarias y Ayudas Extraordinarias).

Actualmente existen alrededor de 1300 estudiantes que, además de la exoneración, reciben algún beneficio adicional; 4000 exonerados totalmente, 7.000 que sólo pagan un porcentaje, y cerca de 2000 que cancelan el costo total del crédito.

Se mantiene la política de que el estudiante paga un máximo de 24 créditos anuales (12 semestrales u 8 trimestrales). El valor del crédito no incluye los costos de laboratorios, cursos de posgrado, cursos de verano, cursos de docencia contratada o de convenios. Tampoco

incluye a estudiantes extranjeros.

Según Salom, con este nuevo sistema se pretende extirpar cualquier vestigio de paternalismo, sin recurrir al regaño ni a la alcahuetería. "No queremos que sientan que esto es una dádiva, sino que es un derecho por el que se tiene que luchar", acotó.

Aseguró, igualmente, que en este momento la institución no está en capacidad de aumentar el número de estudiantes con becas si no se aumenta el personal para el departamento de Bienestar Estudiantil, pues cada funcionario tiene a su cargo un promedio de 300 estudiantes.

No es -agregó- una posición en contra de que hayan más becarios, sino de brindarles a los que están un servicio más integral, pues según el proceso de reforma académica, se pretende revalorizar al estudiante como sujeto académico y razón de ser de la institución.

Por cada recibo que cancelen, los estudiantes estarán contribuyendo con aquellos que no tienen la posibilidad de financiar sus estudios, pero si se sienten afectados con estos cambios puede solicitar revisión de su caso.

COFAHCA

Con pasos de gigante

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

La Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia compartieron durante tres días la sede de la Asamblea General del Consejo de Facultades de Humanidades de Centroamérica (COFAHCA), un organismo que ha logrado una proyección regional en sólo tres años de constitución.

Decanos y representantes de 14 facultades de Humanidades, Estudios Generales, Educación, Filosofía, Letras y Educación, conjuntamente con el rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro y el rector de la Universidad de Panamá, Gustavo García de Paredes, debatieron diversas acciones tendientes a promocionar un humanismo más dinámico y acorde a las necesidades y exigencias del desarrollo en Centroamérica.

El evento organizado por la UNA, del 27 al 29 de marzo, fue

dedicado a Justo Arosamena, padre de la nacionalidad panameña, cuyas ideas impactaron fuertemente en el continente.

Consolidar

Eddie Vargas Rodríguez y Albán Bonilla Sandí, decanos del CIDE y de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNA fueron electos en la Presidencia y la Secretaría Ejecutiva respectivamente de ese organismo.

Tanto Bonilla como Vargas, y otrora, Hazel Vargas, Alice Miranda y Mario Oliva, pusieron su grano de arena en la creación y consolidación de COFAHCA, entidad que en los últimos tres años ha propiciado el encuentro de las instituciones humanísticas universitarias del área, para integrar el pensamiento centroamericano y fortalecer la formación humanística de sus comunidades académicas.

COFAHCA ha logrado consolidar la revista *Identidad Centroamericana* que aspira a ser la tribu-

na de un pensamiento humanístico, profundo y dialógico, sin cortapisas ideológicas.

En igual forma, los integrantes de COFAHCA se propusieron un cambio en la personalidad jurídica, con el fin de que este organismo sea oficial regional.

Como parte de los resultados del trabajo que se impulsa, Vargas dió a conocer, durante la Asamblea General, el Proyecto de Base de Datos sobre la actividad humanística en el itismo. Esta base, cuya sede estará en el CIDE, se realiza a través del servicio World Wide Web, con la intención de incorporarlo próximamente a la red mundial INTERNET.

Otras de las acciones fundamentales, explicó Bonilla Sandí, es estrechar la cooperación con el Consejo Superior de Universidades de Centroamérica (CSUCA), aspecto que se viene impulsando mediante el Programa de Solidaridad. Por ello COFAHCA acordó realizar su I Congreso en Panamá, en agosto, durante la reunión anual



Decanos de 14 facultades de Humanidades, Estudios Generales, Filosofía, Letras y Literatura de 10 universidades de Centroamérica, celebraron en la UNA la Asamblea General de COFAHCA. También participó la rectora a.i, Sonia Marta Mora y el Secretario General del CSUCA, Ricardo Sol.

del CSUCA.

Tanto Vargas como Bonilla creen que se han logrado y consolidado muchas ideas, planes y acciones; sin embargo, apenas se transita un camino que ofrece muchas posibilidades para fortalecer las humanidades. De ahí que decanos y rectores, fueron

enfáticos en que es prioritario determinar el papel que deben jugar la Universidades en el tipo de sociedad que se quiere construir, para que estos centros no estén ajenos a los problemas humanos, sociales, étnicos y culturales que aquejan a la mayoría del continente.

La escuela como guardería

Oscar Ml. Lépiz Villegas
CAMPUS

Formar aprendices permanentes en la vida que disfruten de lo que hacen, y no gente que aprueba cursos y pasa años sin que nada le quede, es uno de los grandes retos que tenemos los educadores.

Es a partir de propósitos claros, de características socioculturales y de la naturaleza de las disciplinas que enseñamos -lo cual exige un cambio de paradigma- que podemos conformar aproximaciones metodológicas que nos lleven al desarrollo del quehacer educativo; de lo contrario estamos haciendo de la escuela y del colegio una guardería.

Si logramos visualizar esa aproximación, donde hay interacción, gusto por aprender y metas claras, entonces estamos en el camino de hacer educación, señala Gilberto Alfaro experto en educación de la Universidad Nacional.

Cambiar la escuela

Muchas veces -explica el educador de La UNA- se hacen grandes esfuerzos por llevar cosas a la escuela: nuevas tecnologías, libros, métodos y programas y ésta sigue igual, porque la gente que está allí no cambia. La concepción que tienen de la escuela sigue siendo la misma.

Si realmente se pretende mejorar la educación, hay que revisar el modelo de escuela que se ha manejado, la cual ha consistido en términos generales en una escuela dadora de clases, repetidora de contenidos, y más que de contenidos, de listas de conceptos que hay que saber para el examen.

La transformación de la escuela exige un cambio de visión.

Nuevo paradigma

Para Gilberto Alfaro, un nuevo paradigma no significa cambio de teorías, sino cambio de visión, lo que implica una nueva manera de ver el mundo, las relaciones sociales, el aprendizaje, y por supuesto una nueva visión del ser humano.

El gran reto está en cambiar la visión de escuela como un todo. Esto en un lugar donde todos vamos a aprender, donde se crece y donde se disfruta.



Esto no significa facilitar las cosas, sino tener disciplina para saber estar ahí, tener interés y poner el empeño necesario para salir adelante.

Los niños y los jóvenes quieren tener retos significativos en sus vidas y oportunidades para aprender con esfuerzo y con gusto.

Recogemos lo que sembramos

No es casual -afirma el docente de la UNA- que se estén dando tantas cosas negativas en educación. Todo esto responde, entre otras cosas, a una visión de mundo, de administración educativa y de control que actualmente se maneja en escuelas y colegios.

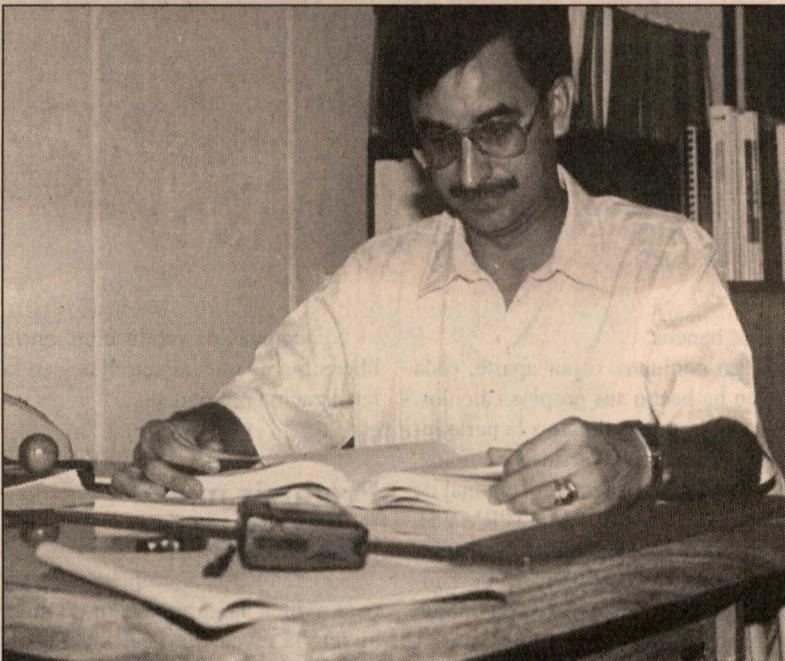
La panorámica que presenta nuestro sistema educativo es de frustración, de angustia, desesperación y desconfianza, tanto en estudiantes como en docentes, lo cual tiene su explicación en el modelo imperante.

Urge una visión de logro, de satisfacción, de esfuerzo, de dedicación, como también de gusto por aprender y por estar ahí; y de esto todos somos responsables.

Lograr que los estudiantes esperen con entusiasmo el fin de semana para compartir con su familia y amigos lo aprendido, y el lunes siguiente para seguir aprendiendo es uno de los grandes retos que tenemos los educadores.

EDU-2005

Siempre es necesario definir lo que se quiere -enfata Alfaro-, por eso no es posible estar en un sistema educativo que no tenga



Lograr que los estudiantes esperen con entusiasmo el fin de semana para compartir con su familia y amigos lo aprendido, y el lunes siguiente para seguir aprendiendo es uno de los grandes retos que tenemos los educadores afirma Gilberto Alfaro experto en educación de la UNA.

metas claras.

Reconoce como elementos positivos del documento el intento por plantear algo no para ayer sino para más adelante; el esfuerzo por involucrar a otros en la tarea y el haber puesto en el tapete de discusión al sistema educativo.

Insisto que cuando se define lo que se quiere, se debe tener un gran respeto por todos los participantes en el sistema, y no simplemente poner a un grupo a definir las nuevas políticas.

No se trata entonces de un aporte "politiquero" de los participantes, involucrando en ellos a gente que no se encuentra en con-

tacto con la base que sostiene al sistema. "No se trata tampoco de decir vamos y ustedes arrégleselas como puedan".

Precisamente por esto es que la gente se siente decepcionada y frustrada, al notar que se cambian las cosas y que nunca se llega a ninguna parte.

Creo que es importante oír a otros, pero oírlos con sentido crítico, y valorar si lo que dicen nos ayuda a replantear la realidad.

Retos del tercer milenio

Tengo la sensación que se tra-

ta de un papel más -sostiene Alfaro al comentar el documento- y que poca gente se mete en él para ver cuáles son los problemas que presenta y las soluciones que plantea.

Se intenta proponer algunos elementos sacados de otros contextos, que no son los nuestros y se pretende ubicarnos en otra realidad, distinta a la estamos viviendo. "Para soñar ese mundo al cual quieren llevarnos, tenemos que saber dónde estamos en este momento, y qué cambios requerimos".

No ha habido un proceso de maduración que explique esa transformación que se pretende. Pareciera que se quiere evitar cambiar nuestra propia experiencia y conducirnos a otra, sin tener en cuenta las visiones involucradas.

Se toman teorías de aquí y de allá y se cae en reduccionismos, por el solo hecho de simplificar, eliminando así una serie de elementos que permitirían descubrir las incoherencias que se presentan. Se llega a síntesis que en la práctica se convierten en recetas y en rutinas que aburren a estudiantes y docentes. "Creo que los reduccionismos en educación crean más problemas que soluciones".

Mejorar el sistema

Como aportes para mejorar el sistema educativo, Gilberto Alfaro señala como más urgentes clarificar sus propósitos, de tal manera que todos entendamos lo que se quiere, y discernir claramente si se quiere educar o enseñar.

Además hay que conocer las condiciones socioculturales desde las cuales estamos partiendo y el potencial que tenemos para alcanzar las metas propuestas. Esto implica conocer las características socioculturales de padres de familia, estudiantes y docentes.

Y finalmente debemos tener un conocimiento claro del papel que deben jugar las asignaturas. A veces pienso que algunas de ellas ya perdieron la esencia de su ser, y se han convertido en libretos que hay que repetir, y no en disciplinas que generen oportunidades para desarrollar el conocimiento.

En su rescate debemos comprometernos todos, incluso las universidades. Los centros de educación superior deben preguntarse qué están enseñando, qué visualizan y cómo están creciendo.

Científicos meten el diente al arroz

Víctor J. Barrantes C.

Oscar Ml. Lépiz V.

CAMPUS

El último aumento en el precio del arroz (¢9 por kilo) asestó un nuevo y certero golpe a la dieta de los costarricenses. La incapacidad para producir más, emparentada con la necesidad de importar el producto ha sembrado la preocupación en las autoridades de gobierno, productores y científicos.

El país, según los expertos, no puede darse el lujo de pagar una diferencia del 15% hasta más por cada tonelada métrica importada, teniendo aquí las posibilidades de producirlas.

Las inundaciones de 1995 tampoco han pasado la factura al consumo interno. Las estimaciones preliminares nos hacen prever que para este año tendríamos que importar más del 40% acostumbrado. Al cierre de esta edición el precio internacional del producto era de \$240 la tonelada métrica (\$280 puesto en Costa Rica).

Algunos productores ya lo alertaron, pero a la fecha no se ha previsto una eventual invasión del mercado nacional con arroz barato de los Estados Unidos, consecuencia del nuevo tratado de libre comercio.

Aunque sea una verdad de perogrullo, un panorama como éste no parece dejar otra alternativa que la de aumentar la producción nacional. Claro está: ello demanda una serie de esfuerzos de todos los sectores involucrados.

Actualmente Costa Rica siembra 41.000 hectáreas, distribuidas en Guanacaste (45%), Pacífico Central y Sur (Parrita, Quepos, Osa, Corredores y Golfito con el 44%) y Zona Norte (San Carlos y Los Chiles, con el resto). Para abastecer su mercado interno, cuya demanda es de 160.000 toneladas métricas anuales, el país debería plantar 70.000 hectáreas.

De las muchas urgencias que deben ser resueltas en el corto plazo, quizá la mayor sea la de bajar los costos de producción, para luego arrancar desde la raíz métodos ancestrales que sólo encarecen la producción.

Es imperativo, además, que el gobierno otorgue líneas de crédito blando especialmente al pequeño agricultor, pues en las actuales condiciones (con tasas de interés superiores al 30%) éstos sólo trabajan pa-



ra los bancos.

En conjunto, o por aparte, cada quien ha hecho sus propios cálculos. Pero en lo que compete a la parte investigativa, la Universidad Nacional, por medio del Programa Regional de Manejo de Vida Silvestre (PRMVS), el Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales y el Laboratorio de Biotecnología de Microalgas, ha venido trabajando en la propuesta de nuevas

técnicas de producción, en la liberación de nuevas semillas y en la fertilización biológica.

Producir más con menos costos

El fangueo, el empleo de agua para reducir la germinación de mala hierba, la nivelación mecánica de la

superficie del suelo y el uso de detonadores (cañones) de propano, son algunas de las técnicas que bajan los costos y aumentan la producción, impulsadas por el investigador de la UNA Michael McKoy, con agricultores de Guanacaste.

Algunas de éstas técnicas, aplicadas con éxito por grandes productores, también se han extendido entre pequeños parceleros, como los de Bagatzi, comunidad próxima al Parque Nacional Palo Verde, donde el PRMVS mantiene su proyecto de extensión.

Una de las técnicas más difundidas entre los agricultores es la de preparar terrenos húmedos con "fangueadores". La fangueadora es un tractor que posee unas ruedas metálicas, las cuales incorporan la paja de arroz y la maleza en el suelo y tapan la semilla con una capa de sedimento fino que hace más difícil la propagación de malezas. Este método reduce el uso de herbicidas.

Pero también existen otras técnicas impulsadas por los científicos de la UNA, que son más efectivas y bajan los costos aún más, como la nivelación del terreno mediante un sistema láser.

Según explicó MacKoy, la nivelación va acompañada de la siembra de la semilla en una lámina de agua de 10 centímetros. La lámina actúa como un herbicida natural que detiene la propagación de zacates y arces silvestres indeseables, lo que de

paso elimina casi por completo el uso de herbicida.

Uno de los problemas que enfrentan los agricultores es el de sembrar arroz con agua en el verano. Durante esta época la velocidad del viento produce un aumento en el oleaje de las aguas, que maltratan y arrancan las plántulas. Para resolver este problema se introdujo un rolo compactador que hace surcos paralelos en el suelo seco, antes de meter la lámina de agua.

Al sembrar el arroz con este sistema, la semilla se acumula en los surcos y queda más protegida del oleaje; además la tierra cae alrededor de la base de las plántulas, lo que no impide que se arranquen fácilmente.

Como parte de las pruebas que hoy realizan los parceleros de Bagatzi e incluso algunos grandes productores, se está incorporando el 100% del fertilizante en el suelo seco, antes de meter la lámina de agua. Sin embargo, y pese a su probada efectividad, todavía hay una gran resistencia por parte de los productores al uso de este método.

Tradicionalmente se aplica el abono 3 o 4 veces durante el cultivo, lo cual provoca una pérdida de entre un 30 y un 40%. Con el nuevo sistema, asegura MacKoy, se puede reducir de 100 a 60 kilogramos por hectárea. Esto sucede, explicó, porque la mayoría aplica urea y al usar una rastra en el suelo el abono queda atrapado; luego se convierte en amonio con carga positiva, pues las partículas del suelo tienen carga negativa. Ese nitrógeno queda pegado y la planta lo usa durante su crecimiento.

Estas técnicas, además, permiten crear un hábitat natural para las miles de aves acuáticas que aprovechan los arrozales como sitios de forrajeo.

Pero para evitar que los piches acaben con la semilla recién sembrada, como sucedía en el pasado, McKoy tiene a prueba, desde 1992, cañones de gas propano. Los detonadores disparan automáticamente cada cierto tiempo (según sea programado) y ahuyentan las aves de los arrozales; así se evita su matanza.

Con todo ello, McKoy sostiene que resta mucho por hacer para bajar los costos de producción. En estos momentos, dependiendo de la tecnología y de la extensión cultivada, producir una hectárea puede costar hasta ¢200.000, monto que es posible reducir aún más.



*Con la fertilización biológica, que cambia microalgas y he-
lecho acuático, se alcanzó un grano más sano y con mayor
cantidad por espiga.*

Como está el arroz

Son muchos los obstáculos que debe pasar el país antes de pensar en una producción de autosubsistencia. Quizá el primero sea desarrollar nuevas variedades.

Recientemente los investigadores Willy Navarro y Rafael Salazar del Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA liberaron una nueva variedad de arroz (CAMAGO 8) para fines comerciales, con la que se disminuye considerablemente el uso de agroquímicos en el ambiente.

La aparición de esta variedad, tres años después de iniciada la investigación, marca un récord en el país. En el pasado se tardaba hasta siete años en lograrlo.

Aún así, MacKoy sostiene que se requiere sacar una nueva variedad cada año. Pero en los últimos 15, sólo se han logrado cuatro.

A diferencia de los países productores, en Costa Rica ni la Oficina de Semillas del Ministerio de Agricultura, ni los propios productores han creado un sistema para hacer cruces y crear variedades.

Lo que acostumbra al productor tradicional es experimentar con su propia semilla, a riesgo de quedarse con muy bajos rendimientos, o sembrar semillas que en el pasado habían agotado su ciclo de vida, pero que al volverlas a sembrar recuperan su resistencia. Generalmente este método funciona en una o dos cosechas, pero luego la semilla se vuelve vulnerable a algún virus, con la consiguiente pérdida para el productor.

A esto hay que agregar que todas las variedades comerciales existentes en el país se hicieron susceptibles a las enfermedades más importantes como la pyricularia, la hoja blanca y elminthosporium.

Un virus reproduce hasta cinco generaciones por ciclo, lo cual significa que cada vez que se reproduce desarrolla más capacidad; de ahí la necesidad de estar incorporando nuevas variedades. Sólo en California, Estados Unidos, por ejemplo, se han creado 29 variedades en los últimos 20 años. Cada año se hacen hasta 1.000 cruces de 80.000 líneas genéticas diferentes y de estos se escoge solo una variedad por año.

Al incorporar nuevas y resistentes variedades también bajan los costos de producción. Según explicó Navarro la ausencia de buenas variedades con un comportamiento biológico y agronómico apto para la producción y el alto costo de técnicas e insumos agrícolas (fungicidas, herbicidas, insecticidas) inciden en la reducción del área sembrada, relegando esta actividad a compañías económicamente fuertes.

No es fortuito, por lo dicho, que algunas áreas de siembra del Pacífico Central fueran abandonadas o dedicadas a otras actividades.

En su conjunto, todas estas variables, sumadas a una mayor demanda, producto del crecimiento demográfico, que obliga a la importación del producto, provocan una alza progresiva en el precio final que pa-

ga el consumidor.

Camago 8 no basta

Por sus condiciones naturales, ningún país puede importar variedades para sembrarlas directamente. A lo sumo le servirán para hacer cruces.

Lo que Navarro y Salazar hicieron al crear el Camago 8 fue partir de las variedades existentes en el país, para mejorar la calidad genética.

Los resultados de esta investigación fueron probados en la hacienda El Pelón de la Bajura, empresa que se comprometió con el aporte económico, de infraestructura, insumos y de mano de obra.

Por lo pronto, esa empresa es la encargada de reproducir la semilla para su utilización en otras partes del país el próximo año, mientras se realizan ensayos en cuatro zonas diferentes, que aseguren su adaptación a las distintas condiciones ambientales.

El Camago 8 tampoco resuelve el problema de la producción.

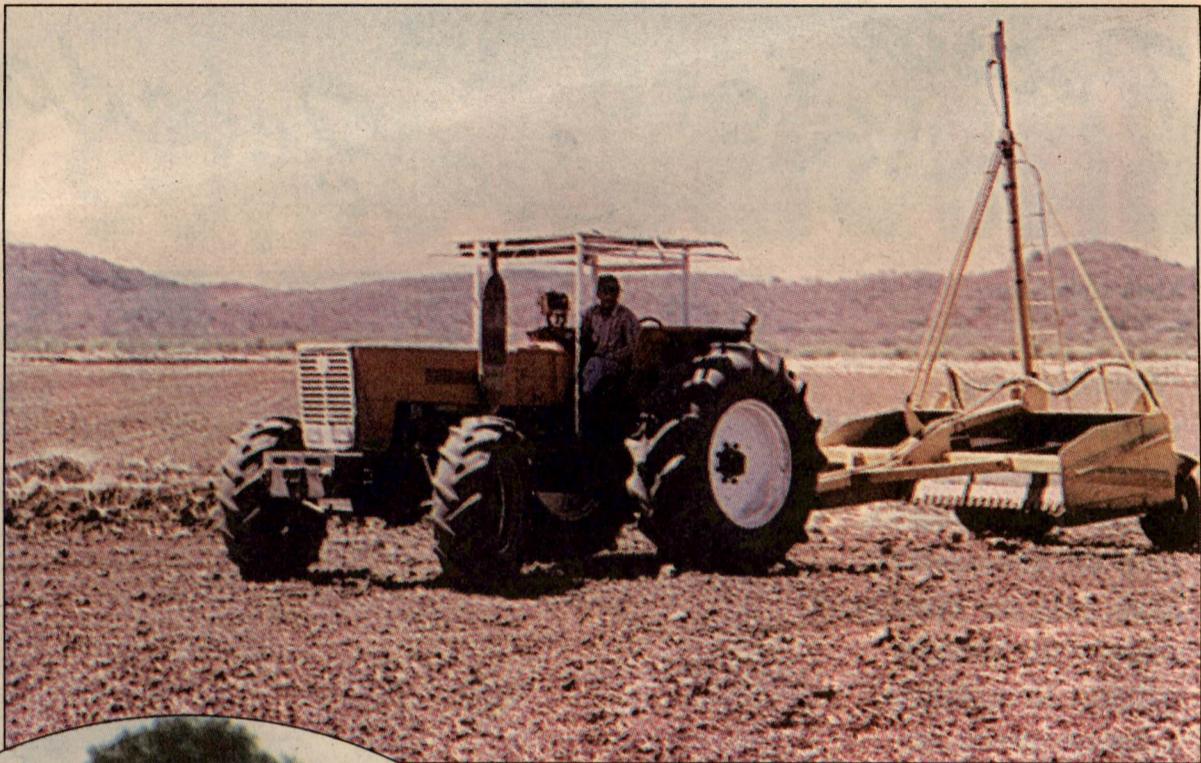
Una mayor calidad y cantidad sólo se asegura, a criterio de Navarro, creando variedades propias en cada región del país. Esta idea no sólo fue recibida con beneplácito por los productores sino que algunos de ellos manifestaron su anuencia a destinar \$75 colones por saco de semilla producido para financiar la investigación, que se realizará en sendas fincas del Pacífico.

Actualmente también se realiza ensayos con la variedad UNP-9027, que se aceptó para su liberación desde hace dos años. "Las variedades producidas por la UNA no sólo son resistentes a enfermedades sino también rentables económicamente", manifestó.

Igualmente positivo en esta lucha contra la escasez será el Programa Nacional de Arroz en el que participan la UNA, la UCR y las oficinas Nacionales de Semillas (del MAG) y del Arroz, instancias que crearon una red de colaboración para intercambiar materiales y mejorar el sistema de investigación. Pero, al menos en la UNA, las cosas han ido mucho más allá.

Fertilización biológica

El Laboratorio de Biotecnología de Microalgas de esta universidad ha



organismos, las bacterias y las cianobacterias (algas verde azules) pueden lograr la fijación del nitrógeno y convertirlo en amonio, elemento que necesitan las plantas para su crecimiento y desarrollo.

Recordó que las crisis de los años 70 elevó los costos de los fertilizantes nitrogenados, lo que obligó a los agricultores a recurrir a técnicas tradicionales para mantener la fertilidad del suelo.

Con el uso del helecho *Azolla* y las cianobacterias se ofrece una opción al alcance del productor, que se adapta a nuestros suelos. Esta es una práctica común de países asiáticos altamente desarrollados en este campo, como China, Tailandia y otros.

El experimento "Utilización de cianobacterias fijadoras de nitrógeno como biofertilizantes en el cultivo del arroz anegado", en el que también participan Jesús Rojas y Nancy Villalobos, fue presentado, en 1983, al Consejo de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT); luego se envió a Israel para su financiamiento, que se logró tras un proceso de evaluación, gracias al Acuerdo Germano Israelí para la investigación agrícola (GIARA).

Si bien las algas se utilizan como fuente de alimentación desde la antigüedad no es sino hasta hace unas décadas que los científicos descubrieron su potencial biotecnológico.

La nivelación del terreno mediante un sistema láser es uno de los métodos de producción más efectivos y baja los costos aún más.

Se sabía que las algas por sí solas eran fertilizantes, lo mismo que el helecho acuático; pero nunca se había evaluado la combinación de ambos. Actualmente realizan tres tratamientos a las siembras: uno de *Azolla*, el segundo de algas y otro que combina los dos, para determinar cuál es más eficiente.

Pero los resultados finales no están del todo garantizados. Pese al aporte material de la Hacienda El Pelón de la Bajura, los investigadores advirtieron que el financiamiento de este proyecto está contemplado hasta julio, lo que podría dejar truncada la investigación.

En criterio de León y Rojas "la universidad debe establecer convenios de cooperación más firmes con la empresa privada e involucrarse más con el trabajo de los investigadores, con el fin de fortalecer su labor de extensión y colaborar de una manera más efectiva con el desarrollo rural y del país".

Una posible alternativa que se ha barajado es la de brindar, por medio de la Oficina de Prestación de Servicios de la UNA, asesorías a los agricultores que usen esta nueva tecnología.

Al menos el principal insumo está garantizado. "En nuestro laboratorio tenemos suficientes cepas de microalgas para su distribución. Quisiéramos continuar con la investigación e insertarla dentro del proyecto de desarrollo sostenible del país", sostuvieron.

No todo está escrito sobre el arroz. Queda pendiente, entre otras cosas, el control biológico de insectos. Baste decir, por ahora, que los científicos de la UNA le metieron el diente a un problema que afecta en lo más íntimo la dieta del costarricense.

Poesía viajera de Leo Zelada

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

“Errante voy, vagabundo buscando en los sueños ese algo/ ese aquello, que se encuentra más allá de medidas, donde no tienen origen la palabra. ...nacer para no morir y ser al alba del eterno crepúsculo el último rebelde el que habrá de convertirse en su propio padre/ diseña sus propios dioses y dirigir sus inéditas biblias.”

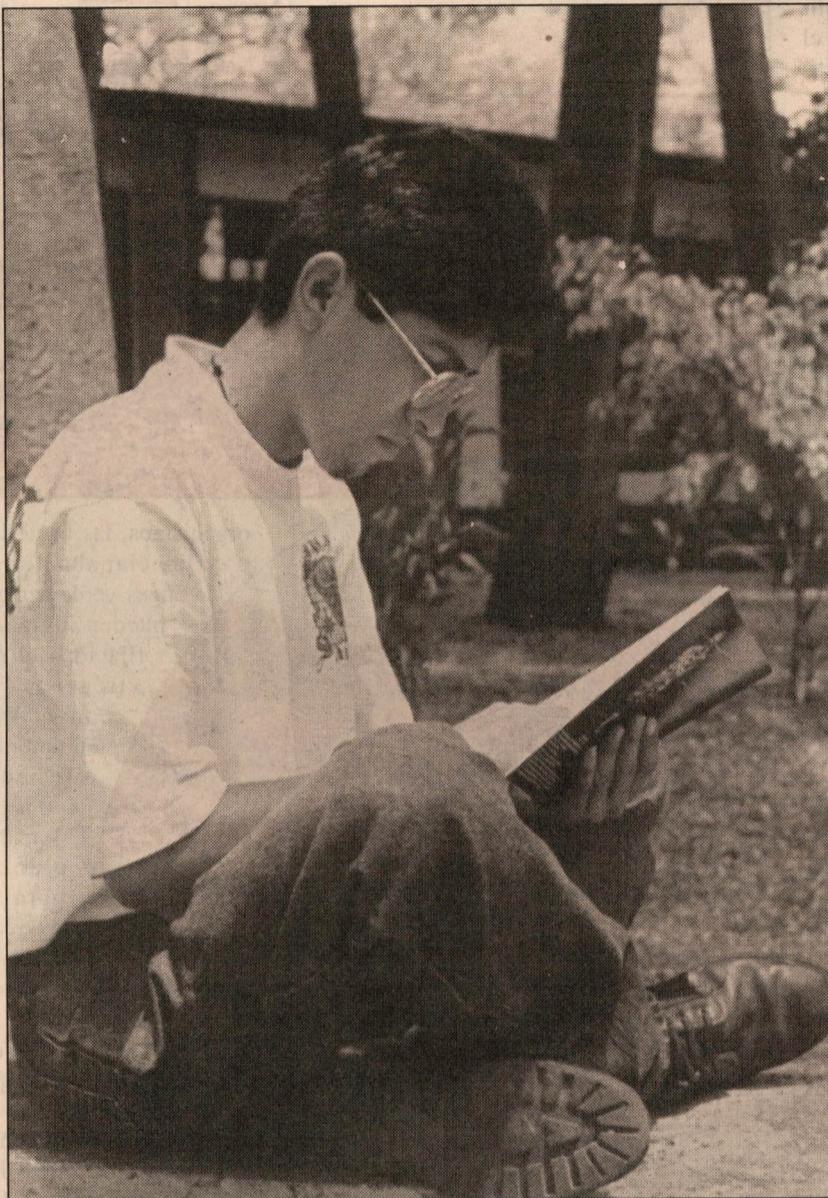
Quien así escribe y se describe al unísono es Leo Zelada, un joven poeta peruano que recorre el continente o parte de éste, para conocer las raíces y tradiciones culturales latinoamericanas y difundir su poesía muy afincada en su noción cultural mestiza indígena.

Leo Zelada, cuyo verdadero nombre es Tupac amaru, que en quechúa, quiere decir “Serpiente Resplandeciente”, es una mezcla hippie, punks, anarquista, underground, postmoderno, subterráneo, de ahí la razón de su poesía y de su visión de mirar las cosas sin complejos ni prejuicios.

Estudiante de filosofía en la Universidad Nacional de San Marco en Lima, Perú, institución que financió uno de sus libros *Delirium Tremens* (tremendo delirio), en el cual se incluye su poesía, dedicada particularmente a los problemas que sufre el mestizo en las urbes en la década de los noventa.

En este libro, Leo Zelada, recupera su génesis y con ella la tradición oral inca, la vivencia en los sectores marginales de la ciudad, de la visión romántica en la era de la posmodernidad.

“El degollador de Pukará,” es quizás uno de los poemas que mayormente identifica a Leo Zelada; en el recupera la dualidad complementaria que es uno de los principios básicos de la cosmovisión andina. Es a través de elementos como el



Visitar la Universidad Nacional de Costa Rica, era un deber y un placer; es estar y revivir mi querida Universidad Nacional de San Marco.

amor que le da un sentido ritual donde se cruzan los tiempos y que tiene la estructura del Sicuri (una de las expresiones musicales más puras de los andes).

Zelada, considerado por los críticos de su país como uno de los más renombrados y controvertidos representantes de la generación poética de los 90 y del posterior boom contracultural y alternativo de una juventud rebelde e iconoclasta que se niega aún a aceptar el derumbe de utopías.

Ex-militante izquierdista, novicio y sacerdote en un templo Brahman, es fundador del movimiento cultural Neón, con el cual sacudió el círculo intelectual limeño, protagonizando una serie de escándalos públicos que llevaron a considerarlo “El último de los poetas malditos”.

Y es que en su búsqueda por encontrar “su armonía interior”, Leo Zelada se identificó como un poeta maldito, aunque luego cayó en la

cuenta que era un clisé, y ahora se considera un eterno disconforme un “revelde sin causa”.

Como parte de la estancia en nuestro país, Leo Zelada, realizó un taller de poesía “Carpe diem” (vive la vida intensamente), donde habló sobre los clásicos de la nueva poesía latinoamericana, caso de Martín Adán (Peru), Enrique Linh (Chile), Alejandro Pizarnik (Argentina) y Carlos Martínez Rivas (Nicaragua), que si bien algunos no son tan conocidos como otros, representan la nueva tradición latinoamericana heredada de Neruda, Vallejo, Borges y Paz. Sin olvidar los clásicos, Zelada dictó un taller sobre Octavio Paz, titulado “El universo poético de Octavio Paz”.

En su travesía por el continente, luego de dejar nuestro país, Leo Zelada se dirigió hacia el hogar de los mayas, donde seguirá con su periplo por conocer las tradiciones de otros países.

Educación rural

Un proyecto de doble vía

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Dice el viejo refrán “hechos son amores y no buenas razones”, para poner en evidencia que éstos no sólo valen por mil palabras, sino que son los que concretan las obras, las que finalmente tienen validez y permanencia en el tiempo y el espacio.

Y es precisamente bajo esta premisa que la División de Educación Rural del CIDE, se atrevió de una vez y por todas, a poner el dedo en la llaga para entrar de lleno a uno de los grandes males de la educación costarricense: la búsqueda de la calidad de la educación, pero enfocada en sectores que hasta el momento han sido totalmente ignorados, como las escuelas y las comunidades rurales.

Aunque la labor desarrollada por la Universidad Nacional en este campo es meritoria, el CIDE y particularmente la División de Educación Rural (DER), decidieron asumir el liderazgo para impulsar un verdadero mejoramiento de la educación en las escuelas y las comunidades rurales costarricenses.

Convencidos de ello, la Universidad Nacional y la Universidad de Utrecht, de Holanda, emprendieron un proyecto colaborativo que busca el desarrollo de un proceso dinámico entre todos los elementos que directa o indirectamente tienen que ver con el mejoramiento de la calidad de la educación, meta de este proyecto.

Innovación

La investigación, el trabajo permanente con los estudiantes de la DER, el desarrollo de experiencias innovadoras en las escuelas rurales y el aporte de experiencias desarrolladas en otros países, constituyen la base de este proyecto.

Así lo dió a conocer María Ester Aguilar Mora, directora de la DER, para quien una de las metas de este proceso es mejorar sustancialmente el programa de estudios para la formación de educadores de esa División, lo cual a su juicio se

logrará mediante la retroalimentación constante de experiencias en todas direcciones.

Sobre el proyecto en sí, Aguilar Mora, comentó que se desarrollará en cuatro grandes áreas, las cuales tienen que ver con la adecuación curricular, las técnicas participativas, la educación funcional y los hábitos de estudio.

En la primera etapa que inició a finales del año pasado y se espera concluya en 1998, el trabajo se concentrará en el plano nacional. Para ello se cuenta con 15 escuelas, aunque se proyecta un aumento paulatino hasta llegar a los 50 centros educativos.

En esta primera fase, las tareas se orientarán a desarrollar técnicas apropiadas para obtener información básica en las cuatro áreas, tarea en la cual participarán tanto el personal del proyecto como los maestros y estudiantes de las escuelas seleccionadas.

El producto y los resultados de esta fase, serán analizados y sistematizados por las personas involucradas. “De esta forma es posible ir mejorando el currículum, a la vez, desarrollar el proyecto”, enfatizó María Ester Aguilar, quien está convencida que al final de esta fase la mayoría de los cursos del plan de estudios hayan sido modificados a la luz de los resultados.

Más allá

Pero las cosas no quedan ahí, como parte de esta dinámica emprendida por la DER, se espera que una vez concluidas las metas a nivel nacional, el proyecto se enrumben hacia una perspectiva internacional, con el desarrollo de un programa de Maestría en Educación Rural para la región centroamericana.

Mientras llega ese momento, las personas involucradas están dedicadas a la discusión teórica, la retroalimentación maestro-escuela-comunidad, la creación de materiales didácticos innovadores y la capacitación, además de otras acciones con miras a fortalecer la educación rural, de sus escuelas, de sus maestros, de sus alumnos y de sus comunidades.

El sistema educativo nacional

Rafael E. Jiménez Corrales
Noé Morales Rodríguez (*)

En los últimos días el ambiente nacional ha recibido el documento emanado del Ministerio de Educación Pública denominado *Una propuesta de un Proyecto Educativo Nacional hacia el 2005*, mejor conocido como EDU-2005, documento que contiene la propuesta oficial de un proyecto educativo hacia el próximo milenio.

Con el presente artículo pretendemos realizar una primera aproximación a la propuesta ministerial, observando algunos de sus elementos y formulando algunas acotaciones, sin pretender con ello dar por agotado nuestro estudio y aporte sobre esta materia. Pensamos que la propuesta EDU-2005 contiene elementos importantes, los cuales abren espacio para la reflexión.

En primera instancia es conveniente ubicar el documento en un contexto más amplio. La mayoría de las aseveraciones contenidas en el documento en torno a una renovación del modelo educativo costarricense no son propias de un profundo diagnóstico educativo nacional, sino que constituyen una operacionalización de las demandas educativas emanadas de la Conferencia Mundial sobre Educación celebrada en Jomtien, Tailandia en 1990. Esta conferencia fue patrocinada por instituciones bien conocidas por nosotros, como lo son la AID y el Banco Mundial. Una de las ideas básicas de dicha conferencia es la extensión y fortalecimiento de la Educación Básica en todo el orbe, necesidad que compartimos, pero, se soslaya, en las recomendaciones, la labor democratizadora en cuanto a mecanismos de ascenso social de la Educación Superior.

Por otra parte, EDU-2005 apunta a una serie de deficiencias importantes del sistema educativo nacional y cuestiona un punto básico como lo es la falta de rendimiento de cuentas por parte de las instituciones públicas, en este caso las educativas, dentro de las cuales no deben es-

capar las universidades públicas. Rendimiento de cuentas que no sólo se basan en el uso del presupuesto, sino en la calidad y eficiencias de sus labores así como en su funcionalidad social. Quizá lo que olvida la propuesta del Ministerio es que las universidades cuentan con mecanismos internos de evaluación y acreditación, (la Universidad Nacional está en puertas a un nuevo proceso institucional de evaluación) y que más que crear mecanismos de lo que se trata es de facilitar la labor de los existentes, y si fuere necesario, coordinar esfuerzos respetando en dicho correlato la autonomía de las universidades garantizada por la Constitución Pública.

Un punto en el cual diferimos con EDU-2005 es de culpar al aparato educacional como causa preponderante en el deterioro de la moral nacional. Si bien el sistema educativo es corresponsable de tal situación, no es la única instancia a la que le compete o le cabe esta circunstancia, otras instituciones como la Iglesia también asumen protagonismo. No obstante, los medios de comunicación de masas tienen una alta cuota de responsabilidad al actuar como difusores de patrones de conducta, modelos de vida, establecimiento de metas, entre otros, a la vez que promotores de opinión pública. Por otro lado, los mismos poderes del Estado deben ser cuestionados profundamente al respecto.

Por otra parte el documento asocia o tiende a asociar la calidad de la educación con el dominio de contenidos. Esta posición reduce el fenómeno educativo a la parte instruccional. No debemos olvidar que esta posición fue ya asumida en el pasado con las tesis educativas derivadas de la Revolución Francesa y que se constituyeron en la primicia que alimentó lo que conocemos como educación tradicional: misma cantidad de contenidos para todos para no romper la igualdad ante la ley, compartimientos estancos o cepos cognitivos que estandarizaron a los estudiantes en las aulas escolares, la memorización como mecanis-



mo de corroboración o devolución de "aprendizajes" y nunca la apertura hacia la eventual construcción de verdaderos conocimientos en el educando.

Además, es importante observar cómo el documento intenta elevar la calidad de los docentes sin aludir a la necesidad de una formación universitaria e integral. Esta tesis debiera estar ligada a una política clara del Ministerio en cuanto a la capacitación y formación académica de los docentes. Por un lado postula la tesis de la elevación de la calidad, pero por otro, cierra convenios con las universidades en cuanto a formación de cuadros nuevos. Es más, su financiamiento solamente lo fue para Diplomados, y nunca lo ha sido para la obtención de un grado, aunque solo fuera el de Bachillerato.

Otro punto que EDU-2005 nos presenta, es la relación insistente entre educación y producción, de esta manera, un producto importante y de calidad en educación es aquel que ofrezca una respuesta en y para el mercado, de ahí que el documento soslaye la implementación de proyectos educativos para sujetos "menos productivos", como personas con alguna limitación. Dentro de la misma óptica quedan soslayadas las artes y los deportes dentro de las consideraciones curriculares.

Un punto a tomar dentro del EDU-2005 es la imperiosa

necesidad de renovar la estructura organizacional del MEP, así como la cultura organizacional de los centros educativos, pero quizá no se profundiza en el replanteamiento que debe hacerse al rol del director de las instituciones, a fin de que se supere el concepto de administrador de recursos y se complemente con un perfil de administrador del currículum, toda vez que cada realidad educativa requiere de la adecuación curricular pertinente a las demandas de la realidad en las que está inmersa.

No dudamos en que deben tomarse decisiones importantes en materia educativa en Costa Rica, como tampoco de que debemos involucrarnos todos en ello. Creemos que dicha respuesta no se puede generar de espaldas a la realidad educativa del país y de cada ambiente nacional, cualquiera que sea su ubicación o su contexto económico. Solo esperamos en que de generarse tal tipo de respuesta, se cuente con la garantía de que no cambie al ritmo cuatrianual a que nos tiene acostumbrados los partidos políticos nacionales, con sus improvisaciones mezcladas con sueños de trascendencia histórica y que se apagan con las clarinadas de la diana del siguiente gobierno de turno.

(*) Académicos del CIDE.
División de Educación Básica

incierto rumbo de convención colectiva

"No hay un panorama claro para el cumplimiento de una convención colectiva en la Universidad Nacional (UNA)", afirmó Jeannette Cordero, miembro de la Comisión de la Quinta Convención Colectiva, durante un debate organizado, recientemente, por el Directorio de Trabajadores Administrativos.

Recordó que históricamente -según un estudio realizado por el especialista en derecho laboral y miembro del Consejo Universitario, Juan Rafael Espinoza- las convenciones colectivas suscritas en la institución se han distinguido por las violaciones e incumplimientos. "No se ha tenido la responsabilidad de tomarlas en cuenta a la hora de aprobar el presupuesto institucional", explicó la representante de los trabajadores.

Admitió que la no ejecución de los compromisos laborales se fundamenta en los serios problemas presupuestarios que la UNA ha arrastrado desde su fundación, pero fustigó la falta de preocupación de las autoridades universitarias, a lo largo de los años, por buscar vías de solución al problema. También responsabilizó a los dirigentes sindicales de no haber actuado con beligerancia para lograr el cumplimiento de las convenciones.

Cordero llamó la atención sobre la necesidad de encontrar alternativas de solución, no sólo para respetar los derechos de los trabajadores, sino porque "algunos de estos compromisos pueden ser reclamados legalmente y poner, entonces, en aprietos a la UNA".

En cuanto a la quinta convención colectiva, manifestó que se negociará en medio de un contexto nacional tremendamente desfavorable, en el que la movilidad laboral ha sido "el plato del día" de "una famosa reforma del Estado, que no sabemos hacia donde se dirige" Destacó, además, que se habla sobre la posibilidad de una ley de empleo público, la cual implicaría, entre otras cosas, eliminar de las convenciones colectivas, aquellos puntos que signifiquen erogaciones económicas. "Vamos rumbo a elementos del contexto nacional muy duros para los trabajadores, que nos pueden traer una serie de problemas en las próximas negociaciones", advirtió.

Tiempo de definiciones ante el terrorismo internacional

Antonio Barrios Oviedo (*)

El mundo ha visto con esperanza la erradicación del terrorismo al realizarse recientemente la Cumbre de la Paz en Egipto. Esta cumbre estuvo encaminada a condenar los actos de terrorismo que casi a diario ocurren en algún país del mundo. Sin embargo, persiste el problema de que si algún país apoya el terrorismo la intervención de otros países podría justificarse en esos términos.

El Derecho Internacional procuró además de la internacionalización de esta lucha, un convenio para la prevención y castigo del terrorismo -celebrado el 16 de noviembre de 1937- en que los Estados partes se comprometían entre otros aspectos a: castigar en sus respectivos derechos internos los actos de terrorismo cometidos en el territorio de otro Estado parte; facilitar la extradición de los delincuentes y, brindar colaboración entre policías nacionales en la lucha contra el terrorismo. Además se estableció un convenio suplementario, que nunca llegó a entrar en vigor. De hecho la mayoría de los actos de terrorismo han quedado en la total impunidad.

Es por ello que la Cumbre de Egipto está más destinada a apelar a la moral internacional en esta lucha que tiende a ser más utópica que real.

Pocos fueron los países que se atrevieron a señalar a los que apoyan el terrorismo, la mayoría optó por el silencio ante el temor de futuras represalias, a pesar de las famosas "listas negras" harto conocidas por todos.

Un sano entendimiento a tan complejo tema requiere de soluciones complejas que involucra directamente a Estados, organizaciones inter-

nacionales y los diferentes grupos terroristas.

De hecho, el terrorismo es el acto más atroz y cobarde que puede existir, porque involucra la muerte de civiles inocentes y aquel que se glorifique y encuentre la victoria por medio de un acto terrorista gozará de un baño de sangre.

El posible descontento de las naciones árabes se hizo patente al criticar que la cumbre lejos de tener una connotación más mundial, se había convertido en una estrategia de apoyo al proceso de paz del Oriente Medio y la consolidación del binomio Israel-Estados Unidos, ante la búsqueda desesperada de logros en política exterior que influirían positivamente en las próximas elecciones de sus respectivos países.

El reacomodo que sufrirá el Medio Oriente ante la condena al terrorismo hará silenciar a los grupos terroristas mientras estudian los futuros patrones de comportamiento de las potencias, principalmente de los Estados Unidos y de las represalias que éste podría tomar.

La cumbre fue más un encuentro de reflexión para los Estados que de la creación de medidas coercitivas para repeler el terrorismo ante un mundo que recorre la nueva senda del entendimiento. Y sinceramente era lo que se esperaba, pero una ola de atentados terroristas sacudían a Israel; España se imbuía en atentados víspera a las elecciones y en el Reino Unido las acciones ponían en peligro el futuro de la paz en Irlanda.

Todos los países están de acuerdo con las medidas antiterrorismo pero persiste un antagonismo silencioso que impide conocer la capacidad de los países en repelerlos.

La posible preocupación de la comunidad internacio-



nal se centra ahora en cuál será la estrategia de acción concreta a desarrollar porque los principales puntos del documento tienden a generalizar las condenas y una unión para repeler el terrorismo.

No obstante, un cambio de actitud de un Estado que apoye al terrorismo, sin duda alguna, hará que los grupos fanatizados y extremistas influyentes queden marginados de la política interna de ese país. Si un Estado tiene el poder para apoyar y pagar por el terrorismo, tendrá el poder para detenerlo.

Esta cumbre contra el terrorismo debe estimular la política exterior de todos los países del mundo, con el objetivo de que quienes lo apoyan, hagan algo conciente al respecto para que puedan sacudirse del complejo de persecución que tienen por ser hacedores de dichas acciones. Los Estados que apoyen al terrorismo estarán difundiendo en sus poblaciones que todo en lo que no estén de acuerdo debe ser destruido por esos medios como son los procesos de paz, actos poco o nada edificantes para entender que el diálogo es el mejor camino de la paz.

En distintos tiempos y

lugares se han aprobado ciertas formas de violencia, al menos en ciertas circunstancias. Formas que no tienen cabida en la actualidad. Es por tal motivo que el terrorismo encontrará su propia fuerza en la medida en que su aceptación o rechazo dependan de las propias convicciones sinceramente mantenidas por un Estado y sus poblaciones.

Lo que debe preocupar a Israel en estos momentos es el grado de mayor vinculación que podría tener los Estados Unidos en la política exterior israelí y sobre cuáles serían los mecanismos más "adecuados" para repeler el terrorismo. Los \$100 millones que los Estados Unidos dará a Israel no serán un regalo sino una concesión política de corto o mediano plazo para establecer estrategias que permita a los Estados Unidos tener mayor ingerencia en el Medio Oriente. Atrás no se quedará Rusia en sus objetivos como medio para lograr la "correlación de fuerzas" en la región.

Para las potencias como Rusia y Estados Unidos, la importancia geopolítica del Medio Oriente permite los actuales derroches de diplomacia de los últimos tiem-

pos. Nadie imaginaba que además de la constante búsqueda de la paz en Israel, se gestaba en sus entrañas un grupo terrorista conformado por sus propios nacionales y que acabó con la vida del primer Ministro Isaac Rabin. El mundo creyó que los autores habían sido árabes como repudio a las negociaciones de paz. Por primera vez los países árabes respiraron con alivio.

En esta cumbre debió incluirse además del tema de los actos terroristas de grupos fanáticos (bombas en edificios y explosiones de coches bombas), otros actos de terrorismo al estilo de la diplomacia, en los que se incluyen elementos como: presión a nivel económico, coerción política, amenaza del uso de la fuerza, eliminación de concesiones económicas y embargos económicos cuya lista de países afectados sería interminable.

Moraleja: Si en la Cumbre de Egipto contra el terrorismo se hubiera incluido los elementos mencionados, la cumbre no hubiera sido de 27 sino de 180 países.

(*)Estudiante de Licenciatura Escuela Relaciones Internacionales. UNA

La publicidad y los valores

José Rubí (*)

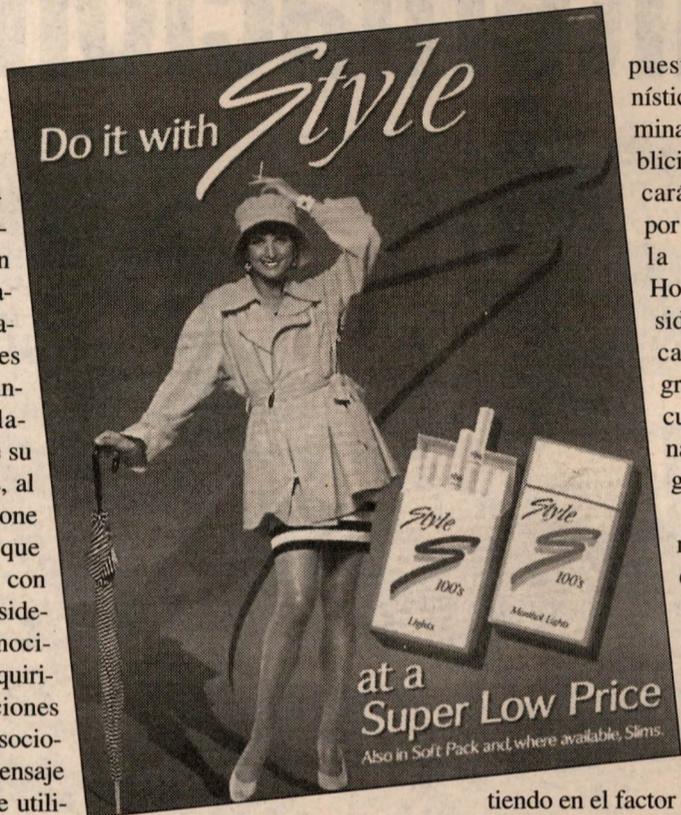
A parte de que existe un Código de Ética de los publicistas, los valores son parte importante del material con que ellos trabajan. Como sus mensajes van dirigidos a los distintos estratos de la población y cada estrato tiene su propia escala de valores, al trabajo publicitario supone el conocimiento de lo que cada quien, de acuerdo con su ubicación social, considera importante. Este conocimiento, previamente adquirido mediante investigaciones de índole psicológica y sociológica, permite que el mensaje publicitario se estructure utilizando un lenguaje adecuado, es decir, el lenguaje que cada estrato social entiende y con el cual desea que se le digan las cosas.

El trabajo investigativo de las agencias de publicidad constata la vigencia de ciertos valores; si de acuerdo con sus objetivos consideran que para vender un determinado producto conviene reforzar esos valores, pues a reforzarlos. Es lo que pasa, por ejemplo, con los productos para el hogar. Aquí los publicistas se encuentran con el hecho de que por siglos a la mujer le ha correspondido las tareas hogareñas, que hay todo un entramado de valores que así lo promueven. Entonces, sin detenerse a considerar si esta situación es conveniente o no para las mujeres, proceden a reforzarla presentando en los anuncios a mujeres que sueñan con pisos relucientes y cosas por el estilo.

Pero no siempre los valores vigentes facilitan la aceptación de un producto por parte de sus consumidores potenciales. Productos como cigarrillos, licores, etc., cuyo consumo atenta contra la salud de las personas, deben librar una fuerte batalla publicitaria para vencer los escrúpulos en su contra. En estos casos, la publicidad actúa para erradicar valores existentes. Pensemos, entre otros, en el ingente esfuerzo desplegado para animar a las mujeres a sumarse masivamente a las filas de los fumadores, para convencerlas de que fumar no les hacía menos mujeres.

Muy relacionada con esta función de erradicar valores, está la de crear nuevos valores cuando se estima necesario para el buen éxito de las ventas. De hecho, la faena de sacar a la gente de una actitud de trabajo y austeridad hasta llevarla a la actitud contraria de ocio y despilfarro, cambio que supone toda una revolución moral, ha recaído, en buena medida, sobre las espaldas de los publicistas.

¿Y por qué traer a cuento este tema de la publicidad y los valores? Esta misma pregunta cuando se formuló antes de la década de los setenta, recibió res-



puestas de índole humanística, es decir, de recriminación al quehacer publicitario por su marcado carácter manipulador y, por ende, irrespetuoso de la dignidad humana. Hoy, además de las consideraciones humanísticas o mejor aún, integradas a éstas, están los cuestionamientos emanados del saber ecológico.

En efecto, actualmente sabemos que entre los múltiples factores que influyen en el deterioro acelerado de la salud del planeta, nuestra actitud como consumidores se está convirtiendo en el factor de mayor incidencia.

Pero si bien es cierto que el consumir es inevitable, también es cierto que no es el consumir así, en abstracto, el que en buena parte ha provocado la actual crisis del ambiente, sino que ha sido un determinado modo de consumir, oriundo a su vez de un determinado modo de producir, el responsable. Este modo particular de consumir es el que la producción de tipo capitalista ha venido gestando desde sus albores y el que no ha hecho más que exacerbarse en esta segunda mitad del siglo XX. En este sentido, resulta muy significativo que esta exacerbación del consumo, consumismo lo llaman muchos, se dé junto con otro fenómeno registrado en el campo de la publicidad, como lo es el cambio metodológico que ahí se produce a partir del momento en que se reconoce la importancia del auxilio que ciencias como la sociología o la psicología le pueden prestar para una mayor "eficiencia" en el logro de sus objetivos. Con el aditivo de la publicidad, el consumo deja de ser consumo espontáneo, para convertirse en consumo fomentado, inducido, fruto de la persuasión o de la manipulación. Este consumo, correspondiente a una producción inspirada en la obtención de ganancias y no en la meta de responder a las necesidades espontáneas de las personas, es el que tiene un fuerte y negativo impacto en la salud ambiental.

Siendo así, no debemos mirar con indiferencia esta capacidad que tienen los publicistas de influir nada menos que en el sistema de valores de toda una sociedad. Recordemos que en última instancia son los valores los que orientan, en un sentido o en otro, la vida de las personas y que lo peor que nos puede pasar es que nos engañen y nos pongan a correr en pos de falsos valores. En este como en tantos asuntos cruciales, la educación es la esperanza.

(*) Académico de Filosofía. Centro de Estudios Generales

El último deseo de Rodrigo

Jorge Camacho Sandoval *

Rodrigo González Barrantes fue uno de los pioneros que sentaron las bases de la Escuela de Ciencias Agrarias y de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional. Ingresó a la UNA en 1974 y desde ese momento, por 20 años, fue exclusivamente un universitario comprometido. Estuvo presente en todas y cada una de las luchas y los debates que hicieron crecer la Escuela, a la Facultad y la Universidad. Sirvió a la Institución y al país desde la base, sin perseguir honores, reconocimientos o posiciones.

Fue un hombre preocupado verdaderamente por sus semejantes, especialmente por los sectores campesinos, lo que se refleja en su trabajo académico, centrado en el problema del agro costarricense, a cuyo conocimiento contribuyó mediante numerosas publicaciones. Mención especial debe hacerse de su libro "El régimen de tenencia de la tierra en Costa Rica", del cual la Editorial Universitaria ha hecho ya una primera reimpresión.

Su sensibilidad ante los problemas sociales y la injusticia lo llevó a la toma de posiciones ideológicas y a la militancia política. Fue marxista-leninista, y lo siguió siendo después de la perestroika y los acontecimientos posteriores, después de la división de su partido.

Rodrigo murió el día 6 de agosto de 1994.

En el disco duro de la computadora que usaba se encontró el artículo titulado "Murió con las botas puestas", homenaje póstumo a su camarada Arnoldo Ferreto. Al publicarlo, cumplimos con el último deseo de Rodrigo.

* Decano Facultad Tierra y Mar

Murió con las botas puestas

Rodrigo González

Odiado por sus enemigos de derecha, abandonado por sus amigos de izquierda, por todos respetado, murió Arnoldo Ferreto.

Inclaudicable, honesto, sencillo, inteligente, polémico, y con otro mar de adjetivos positivos que engalanaban a nuestro Robespierre tico.

Su casa fue siempre la casa de todos, la sencillez de una casa de madera, fue el hogar de hierro de todos aquellos que necesitaron luz y fortaleza para comprender la realidad que nos rodea y en especial la de nuestra tiquicia.

Hasta la muerte marxista, leninista, estalinista, revolucionario, antiimperialista, progresista, luchador por una verdadera reforma agraria, y con una fe incansable en nuestros pueblos y en especial en el cubano.

Ante la misma muerte, sin una queja, sin un dolor. Aún la muerte para él era parte natural de su vida. Combativo, ni el cáncer ni la vejez lo agobiaron. Ejemplo para los que se acobardan ante un resfrío y ante unas cuantas decenas de años.

Le endilgaron sectarismo, intransigencia, dureza, etc., en realidad un alma dispuesta a extender la mano, a acoger la duda.

No le bastó ser consecuente, sino además, cosa que en mucho se desconoce, un brillante teórico, que dejó su pensamiento en múltiples documentos.

Y además de teórico, que hubiera sido una estrella en una universidad -un pensamiento práctico- toda su vida en la práctica del diario vivir, aún en los malos años, en la cárcel.

Una vida plagada de contactos, que modestamente asumió: Mao, Fidel, Suslov, Lázaro Peña, Toledano, Betancourt, Calderón, Sanabria, Sáenz, Luisa, Calufa, los Mora.

Vida de dolor, muerte de padres, hermanos, amigos, esposas, cuñados, hija. Estoico y sublime ante el dolor y la adversidad, el recuerdo jocoso de lo vivido y la experiencia para la causa.

Un diario vivir, desde la cuna hasta la muerte, plagado de humildad y pobreza franciscana, que no dejaron de acompañarle y hacerle feliz.

En esta hora, si existe dios, Arnoldo Ferreto estará en el cielo, pero aquí en esta vida su semilla dará fruto.

Aclaremos a nuestros lectores y colaboradores que esta sección es abierta a las más divergentes opiniones, por eso los comentarios publicados, indistintamente de su contenido, no necesariamente representan la posición oficial de la Universidad Nacional.

Recordamos a nuestros colaboradores que los artículos no deben exceder las dos cuartillas (páginas) a doble espacio. Si no se cumple con esta disposición, los comentarios serán editados. La selección de los artículos está reservada a los responsables de esta publicación.

Hacia una interpretación de la reingeniería

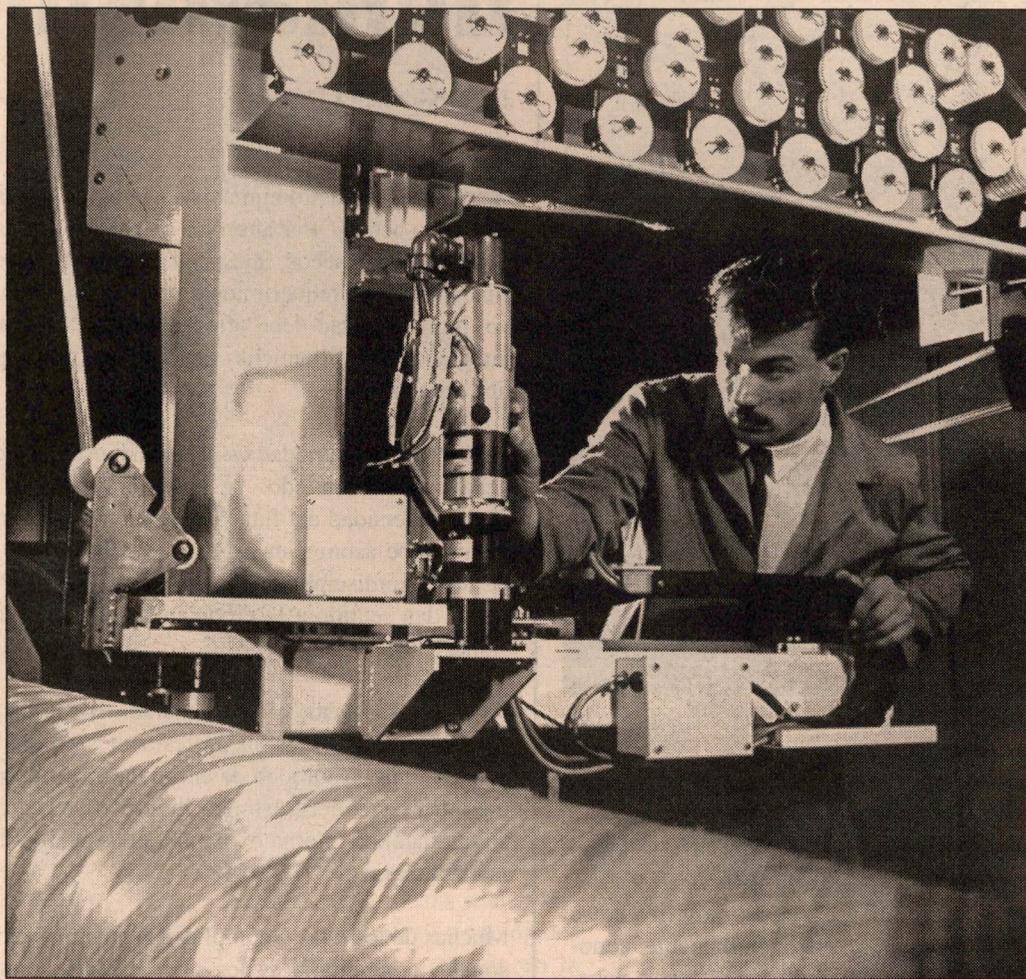
Gerardo García Espinoza (*)

El tema de la reingeniería se anuncia como la revolución de la filosofía gerencial. No lo mejore, hágalo de nuevo. No es automatización, porque la automatización simplemente ofrece maneras más eficientes de hacer las cosas (el trabajo humano para los humanos) y lo que no se debe hacer. No es reestructurar ni reducir, es hacer más cosas con menos cosas.

Rediseñar una organización no es lo mismo que reorganizarla. No hay que mejorar los procesos existentes, sino descartarlos por completo y cambiarlos por otros nuevos. Se puede creer que la reingeniería es dar marcha atrás e iniciar aquellos tiempos de la revolución industrial, así por ejemplo rechaza los supuestos inherentes al paradigma de Adam Smith, con su lema de división del trabajo y sus distintas evoluciones de 1776; las primeras etapas de las economías de escala, el control jerárquico y todos aquellos instrumentos de la economía en sus primeras etapas de su desarrollo constituyen los pasos de la reingeniería ya que la misma va en busca de nuevos modelos de organización, un nuevo comienzo donde la historia y la tradición no cuentan.

La reingeniería recoge las cartas de presentación para el mundo de la filosofía empresarial, revoluciona el pensamiento para el siglo XXI, dándole un enfoque de cambio a la gerencia moderna, orientado y provocado por la competencia. Hay que dejar de mejorar lo que tenemos, lo existente, para iniciarlo de nuevo; o sea, partir de lo inexistente.

Hoy se tiene otro punto de vista desde la perspectiva de la estrategia empresarial y es ahí donde aparece la palabra reingeniería, traducida en la capacidad de transformación continua para crear una organización de alto desempeño competitivo. Esto obliga a la gerencia a arrancar de cero, como si no se tuviera la empresa. Por ejemplo se pregunta la gerencia ¿cuáles son los requerimientos de



nuestra empresa?, ¿qué exigen nuestros competidores y nuestros clientes?, ¿qué es lo que debemos hacer? Una vez analizadas y contestadas las preguntas, se revisa la estrategia.

La reingeniería implica un cambio radical de los procesos, pero ¿qué es un proceso de trabajo? Es una secuencia de tareas que se ejecutan para suplir un servicio o producir bienes. Así por ejemplo, se debe hacer la estrategia de la reingeniería donde los procesos, la estructura, los recursos humanos y la cultura deben considerarse para poder competir y sobrevivir en mercados abiertos.

La estructura debe cambiar profundamente, las jefaturas tradicionales deben sustituir su papel de supervisores, para actuar como facilitadores, habilitadores.

La reingeniería resuelve el dilema moderno de los estados y organizaciones, donde hay que hacer más y mejor con menos recursos y en menor tiempo. Pero la reingeniería dice: no automatice procesos, elimínelos. Siendo así, es fundamental el rediseño radical de procesos para alcanzar mejoras espectaculares en medidas críticas y contemporáneas de rendimiento, tales como costos, calidad, servicio y rapidez. En lo fundamental, determina qué y cómo debe hacerse, no da nada por hecho. Se olvida de lo que es y se convierte en lo que debe ser. Lo radical significa llegar hasta la raíz de las cosas, no hacer cambios superfi-

ciales, descartar todas las estructuras y procedimientos existentes e inventar maneras totalmente nuevas para realizar el trabajo. Lo espectacular no es cuestión de hacer mejoras marginales o incrementales, sino de dar saltos gigantes en rendimiento. Los procesos: muchas personas no orientadas a los procesos, sino más bien a tareas, a oficios, a personas, a estructuras. Podemos definir que el proceso de negocios es un conjunto de actividades que recibe insumos y crea un producto de valor para el cliente. La reingeniería del negocio es volver a hacer de nuevo el negocio, pero bien hecho, considerando el entorno, la calidad, la globalización etc., donde el cliente es el único en decir si es bueno o es malo.

La reingeniería, permite hacer mejor las cosas pero algunas de las técnicas y herramientas usadas se desarrollan desde tiempos atrás, porque justamente se trata de hacer mejor las cosas. Ahora bien, la velocidad con que se pueda imponer la reingeniería depende de la organización, porque si no se aplica con rapidez la reingeniería pierde vigencia, y si se aplica demasiado rápido, la violencia del cambio puede producir el caos. Un promedio de uno o dos años es una alternativa radical. Se dice que la reingeniería permite competir y la calidad total permite afinar.

(*) Profesor del IESTRA

¿Piratería en el campus universitario?

Carlos Alberto Buezo (*)

En las universidades y sus alrededores se realiza un negocio: la reproducción de materiales y textos educativos, que cumple la función social de poner material caro y escaso al alcance de maestros, estudiantes e investigadores; así como generar empleo y rentas. Los medios son fotocopiadoras, *scanners*, copadoras de cintas de video, etc.

Y sin embargo, todo eso está prohibido. Así lo establecen las normas de los tratados comerciales internacionales firmados por el país en la llamada Ronda de Uruguay y el tratado comercial con México, en el capítulo "Propiedad intelectual", que establece las regulaciones y sanciones para la actividad del negocio de copiar originales o "piratear", como también se le conoce en el lenguaje ético-comercial.

En libros y otros materiales la frase "Prohibida la reproducción total o parcial sin el pago de los derechos correspondientes" constituye algo que nadie toma tan en serio o lo evita siempre que puede. Es decir, siempre. Pero ¿qué significa lo anterior ¿que las personas actúan al margen de la ley? o ¿que la ley pretende actuar fuera de la realidad?

Algunos podrían pensar que este cuestionamiento es inapropiado, puesto que el fin que se persigue es la protección a la propiedad privada, en consonancia con las leyes nacionales.

Pero hoy como ayer, este camino de prohibiciones y sanciones, con carácter de control, lo recorren países que ostentan el liderazgo entre las naciones. En su tiempo, Alemania fue acusada de robar o "piratear" el conocimiento y la inventiva inglesa, y con el fin de diferenciar sus productos considerados de mala calidad, se le obligó a identificarlos con "Made in Germany". La historia posterior de esa medida es ampliamente conocida.

Y ¿qué decir ahora de Japón, Corea del Sur, Hong Kong, Taiwan, Singapur, Tailandia, para sólo citar algunos de los que han sustentado las bases de su desarrollo inicial en ese acto, pero que además, son magnificados y puestos como ejemplos de desarrollo a seguir por nuestros países.

Estos elementos nos introducen en la reflexión que deseamos plantear sobre el realismo o pertinencia de las cláusulas legales internacionales en materia de "propiedad intelectual", y confrontarlo con la máxima de que el conocimiento humano no es fruto de actos aislados e individuales, al estilo Crusoe, sino por el contrario, es producto del esfuerzo social. Así Newton descubrió importantes leyes físicas no porque se acostaba bajo un árbol a ver caer las frutas -según el ejemplo- sino porque tenía un manejo del saber universal acumulado por la humanidad, que le permitió comenzar a explicárselas.

Recuerdo esos ejemplos para señalar lo aventurero y atrevido de abrogarse la propiedad del conocimiento de la sociedad humana, porque reconocer ese derecho equivale a aceptar la privatización de la cultura universal, y eso bajo ningún punto de vista es tolerable.

Conociendo la debilidad económica de maestros y estudiantes, y sumándolo a un acto que no se realiza con intenciones de lucro personal, creo que no es sensato ni realista tratar de impedir su acceso a las fuentes de información. Además, no son ellos los que fabrican y venden los equipos y materiales de negocio, así como no son los que escasean y encarecen los textos y otros materiales educativos. Ese pleito de intereses está en otro lugar, y mal haríamos en tomar partido.

Ello nos plantea el por qué considerar estas leyes como el aspecto formal al que son obligados a firmar nuestros países, como el requisito para incorporarlos a la apertura (o ¿regulación?) de sus mercados, y por lo tanto a ubicarlas en el sitio que les corresponde.

(*) Docente del IESTRA

Cultura Institucional y Reforma Académica

Gerardo Morales (*)

Una Reforma Académica, pensarla y ponerla en práctica, no es tarea de un día, ni de un reducido grupo de iluminados. Es un largo proceso de redefinición cultural que moviliza todos los niveles y ámbitos del quehacer institucional: niveles profundos como los relacionados con las creencias, supuestos, valores, pensamientos y otros más superficiales como las rutinas diarias.

En los Estados Unidos, donde son frecuentes las reformas y no tanto las revoluciones, cuando se planteó la necesidad de transformar la Educación Superior, al día siguiente, se empezó a hablar, no de Reforma, sino de Revolución Académica. Revolución cuya finalidad sería la revisión profunda de los supuestos epistemológicos del conocimiento y de las condiciones en que se trasmite y realiza. En otros países igual. Lo que se pide es la redefinición del antiguo régimen del saber y conocimiento, proponiéndose nuevas formas de organización del saber y nuevas estructuras epistemológicas del mismo. Tarea difícil y compleja, pero indispensable.

Reforma o Revolución Académica, la nuestra debe contemplar, necesariamente la revisión de nuestras propias visiones culturales. Plantearemos claramente desde cual punto de vista estamos pensando la Reforma. En otra oportunidad planteé que era importante definir las *visiones culturales* que circulan en nuestro medio, sobre todo porque a cada visión corresponden creencias, supuestos, culturas organizacionales, criterios, etc. Como ejercicio para la discusión propuse tres visiones culturales que se interrelacionan y compenetrán: a) una visión cultural centrada en la sociedad; b) una visión cultural centrada en el conocimiento y c) una visión cultural centrada en el mercado. Desde cada una, y de acuerdo a las preferencias o imperativos de compromiso, las personas y los grupos piensan su propio quehacer y más allá, lo que es o puede llegar a ser una Reforma Académica. Cualquiera que se adopte, la Reforma

Académica debe contemplar, eso sí, nuevas formas de relacionamiento entre nuestro quehacer y los tres referentes: la sociedad, el conocimiento y el mercado.

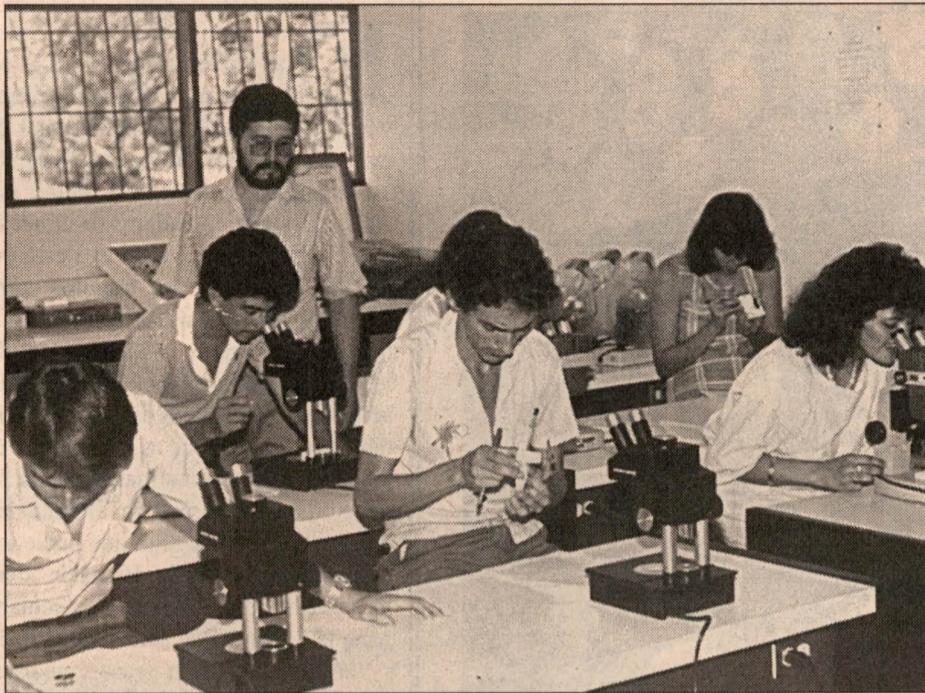
Es claro que el proyecto de Universidad necesaria nació bajo la protección de una visión cultural centrada en la sociedad; la práctica y el discurso iniciales así lo atestiguan. También que en estos momentos se insinúa el dominio, viraje sustancial, de una visión cultural centrada en el mercado. Mientras tanto, la visión cultural centrada en el conocimiento ocupa espacios marginales. La Reforma que nos proponemos deberá, otra necesidad, prestarle atención al debate epistemológico y a la luz de éste, reflexionar si, realmente, la cultura institucional nuestra se corresponde con las transformaciones profundas del saber y conocimiento en la actualidad. De buenas a primeras, diremos que, un ejemplo nada más, la clásica estructura de Facultad, tal y como la conocemos, contradice el desarrollo alcanzado, en complejidad, por el conocimiento. A estas alturas resulta impropio seguir hablando de disciplinas o de licenciaturas ... Hay, más bien, que definir nuevas modalidades curriculares y proyectos de *especialidades multidisciplinarias*.

La Reforma Académica, profunda y seria, es ante todo y sobre todo un cambio cultural. Es la movilización del potencial creativo de la comunidad universitaria, y de nuevos horizontes del saber, puntos de vista, valores y creencias. Poco sentido tiene discutir sobre

formas organizacionales si antes no revisamos la naturaleza del conocimiento que se moviliza entre nosotros. Hay, ciertamente, conocimientos importantes, otros necesarios y otros útiles. El saber humanista, clásico, es importante y necesario, esencial, pero quizá -así lo piensan algunos- poco útil. Desde esta visión ¿tienen sentido los estudios humanistas? -Claro que no. Hay conocimientos útiles, pero no esenciales. ¿Es esencial conocer su programa de computadora? Tal vez no. Pero bien, es parte de la discusión. ¿Qué debe saber un estudiante? ¿Qué debe conocer? ¿Cómo debe conocer? ¿Debemos enfatizar contenidos o más bien en las formas de adquirir y procesar la información, cualquiera que ésta sea?

La Reforma Académica, si lo es, deberá redefinir nuestra cultura institucional, nuestras formas de pensar el saber. Y deberá proponerse nuevos estilos de liderazgo académico. La jaula burocrática debe ser desmantelada y en su lugar deberá emerger -aunque sea necesario un nuevo Congreso Universitario- una cultura administrativa flexible, creativa, en estrecha relación con la cultura académica. Extraordinario sería que lleváramos a buen término nuestra propia Revolución Académica, y que nuestra Universidad se pudiera comparar, sin complejos de culpa, con otras instituciones internacionales de Educación Superior de altísima calidad.

(*) Académico UCID.
Facultad Ciencias Sociales



Una reforma académica debe contemplar nuevas formas de relación entre la academia, el conocimiento y el mercado.

L·O·G·O·S

Necesidad del humanismo

Jaime González Dobles

El pensamiento humanista es una profunda necesidad del mundo actual. Por ausencia de orientación precisa sobre sus fundamentos intrínsecos, nuestro desarrollo tecnológico no enfoca adecuadamente los requerimientos de la realidad humana. Por tal motivo, la universidad debe ofrecer a sus estudiantes -en forma sólida integrada- un pensamiento ligado al análisis y promoción del auténtico humanismo.

La interdisciplinariedad es un factor sustancial de la renovación universitaria en el mundo: se vislumbra como una dimensión esencial de la universidad del futuro. En esta perspectiva, la Universidad Nacional debe asumir un papel protagónico con su pensamiento y reflexión interdisciplinarios sobre la realidad humana (los que sostienen y dan sentido a la producción específica de las diversas profesiones).

La dispersión institucional generada por la disgregación disciplinaria en la formación de los profesionales universitarios, afecta sustancialmente la posibilidad de enfrentar y comprender los requerimientos intrínsecos del trasfondo humanístico del quehacer profesional, cuya dinámica interna exige una presencia global en la realidad humana integral.

Muchas de las ricas y complicadas manifestaciones de la acción personal y comunitaria de los seres humanos son enfocadas en forma relativamente aislada: en las circunstancias actuales de la formación universitaria, la salud, el arte, la política, la literatura, la economía, la tecnología, la religión o la educación son enfocados en ámbitos de acción específicos (cursos o unidades académicas) sin suficiente interrelación académica con el resto del quehacer universitario. ¿Hemos comprendido seriamente las consecuencias de esta desarticulación?

La problemática académica del espíritu integrador, promotor y facilitador de la realidad personal, cultural, política y social en la realidad profesional tiene un profundo sustrato axiológico y epistemológico. Por ello, la comprensión interdisciplinaria de lo humano debe acceder a un pensamiento y acción que no eludan el trasfondo filosófico de la convivencia humana.

El enfoque reflexivo sobre la realidad humana ligada al quehacer personal formado en las universidades -tanto del profesional como de sus clientes- es uno de los problemas descuidados en nuestra formación académica. Nuestra respuesta universitaria se suele limitar a un desarrollo restringido de técnicas particulares, sin profundizar en el trasfondo humano, cultural y social del quehacer comunitario, en el que se definen los valores y fundamentos de la auténtica formación humana del profesional universitario.

En esta importante problemática, el problema de fondo no es un asunto técnico o particular, sino un planteamiento general (digámoslo sin reparos, filosófico). Pero esta labor no es asunto de especialistas, sino el fruto de la acción interdisciplinaria implicada en la realización de una auténtica vida universitaria (la que supera una formación restringida a lo tecnológico). Por eso, la Universidad Nacional debe ofrecer una formación humanística integral, fundada en una adecuada interpretación de la realidad personal, cultural, social, económica y política del quehacer profesional de sus graduandos.

Pensamiento

“El más útil y el menos adelantado de todos los conocimientos humanos me parece que es el del hombre”

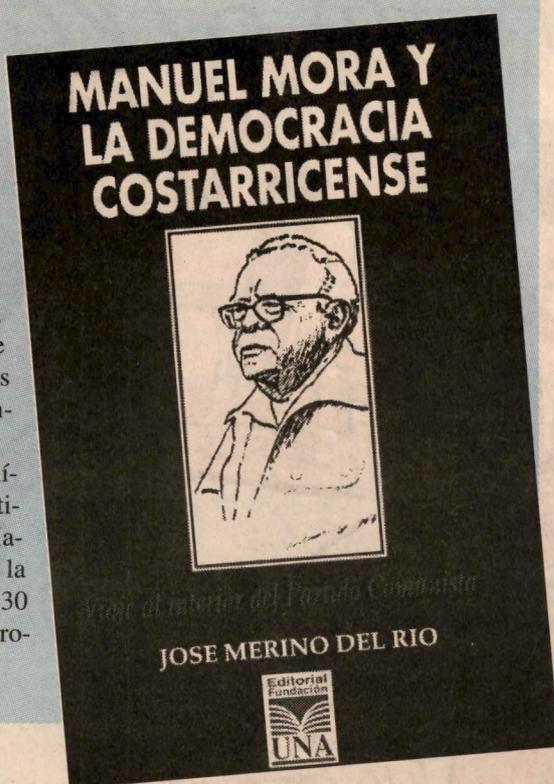
-ROUSSEAU

Un viaje ideológico

José Merino del Río, nos ofrece un viaje al interior del Partido Comunista, al presentarnos su obra "Manuel Mora y la Democracia Costarricense", bajo el sello editorial FUNA.

José Merino del Río, un español que llegó allá por los años setenta y vinculado desde su arribo a la vida política al amparo del Partido Comunista, no desaprovechó su relación con el astuto dirigente para conocer de cerca y por dentro los más íntimos pensamientos de Manuel Mora y su Partido Vanguardia Popular.

En la obra Merino del Río hace un balance político-histórico del pensamiento y de la obra del Partido Vanguardia Popular y de su principal líder Manuel Mora, en relación con la democracia, desde la fundación de esa agrupación política en los años 30 hasta principios de la década de los 80 en que se produce su división.



Con el pensamiento en la Universidad

Pensar, repensar y volver a pensar. Ese es el trajinar perenne en que se han imbuído muchos académicos de todos los rincones del mundo para encontrar la esencia misma del ser de la Universidad.

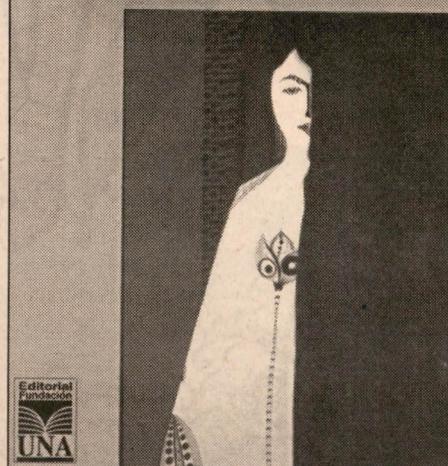
Esa búsqueda incansable no ha sido ajena a la Universidad Costarricense, donde grandes pensadores han tratado de delinear ideas para encontrar y modelar la esencia y el futuro de esta institución.

Olmedo España Calderón, no perdió tiempo, revisó nuestra historia y rebuscó con fino ojo a quienes mayormente han influido en este campo.

En una excelente recopilación, España Calderón, sintetiza lo mejor de Rafael Obregón, Enrique Macaya, Rodrigo Facio, Carlos Monge Alfaro, Claudio Gutiérrez, Luis Barahona, Teodoro Olarte, Roberto Murillo, Isaac Felipe Azofofeifa y Benjamín Núñez; y más recientemente los aportes de Fernando Leal, Jorge Rovira, Carlos Murillo, Carlos Molina, incluyendo sus propios aportes en esta búsqueda por respuestas claras y firmes.

PENSAMIENTO UNIVERSITARIO COSTARRICENSE

Compilador: Olmedo España



Historias Malecus

De las comunidades indígenas costarricenses, la que mayormente ha preservado en gran medida sus principales costumbres y manifestaciones culturales, lo ha sido la Comunidad Indígena Malecu.

El empeño de maestros e investigadores como el caso de Alvaro Porras, Adolfo Constenla y Carlos Borge, ha permitido conocer mediante el lenguaje escrito parte de estas manifestaciones.

Sin embargo, en los últimos años la Universidad Nacional a través del CIDE, ha jugado un papel relevante en el rescate de las costumbres y los valores de esta comunidad.

Como parte de esta labor, el CIDE, la FUNA y el Centro Cultural Español, nos brindan la oportunidad de conocer una obra de gran valor histórico, cultural y social donde maestros indígenas, narran vida y costumbres del indio malecu.

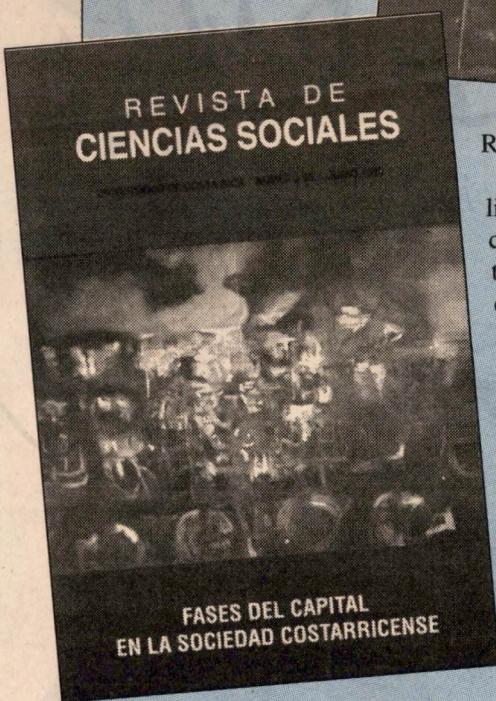
La maternidad y el parto, el vestido, la vida familiar, el matrimonio, la alimentación, creencias, son parte de esta obra narrada por los maestros Edith Jaén, Noemy Mejías, Franklín Mojica y recopilada por Juan de Dios Ramírez, coordinador del Proyecto de Costumbres y Valores Indígenas del CIDE.



De las Ciencias Sociales

Con gran vigor los científicos sociales costarricenses han asumido las tareas que les corresponden en el campo de la investigación y la interpretación de la realidad nacional.

Bajo los títulos "Fases del capital en la sociedad costarricense", e "Ideología cultura y mitos", la Universidad de Costa Rica, nos entrega los dos últimos números de la



Revista de Ciencias Sociales.

En el número 68, se analizan diversos aspectos políticos surgidos a raíz de las transformaciones económicas ocurridas en los últimos años; en el número 69, se presentan una serie de estudios relacionados con el papel del sistema educativo formal, una crítica al discurso oficial de la democracia costarricense y se hace una exploración analítica del concepto de Inseguridad Ciudadana.

Una pedagogía rural

En un esfuerzo conjunto, el Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), la Asociación Nacional de Educadores (ANDE) y la Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional (SVMN), publicaron recientemente la obra "Hacia una Pedagogía Rural", de María Ester Aguilar y Marta Monge, ambas reconocidas académicas del CIDE, y quienes han desplegado una intensa labor en el desarrollo de la educación rural costarricense.

Las autoras sistematizan la experiencia, que por años han acumulado, académicos y académicas del CIDE, en un intenso trabajo de docencia, investigación y extensión; además presentan una propuesta para la extensión y la formación de docentes para las zonas rurales costarricense.

Según lo demuestran las autoras, la educación que se da en estas zonas ha sido pensada para realidades urbanas, planificadas por especialistas urbanos, ignorando la particularidad de la sociedad rural. De ahí que la infraestructura, el currículum, la formación de maestros y la arbitraria distribución de los recursos han hecho que la educación, lejos de servir a los fines de la sociedad rural, sirva a la penetración de los fines de los centros urbanos.



