

CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Julio 1996

Proyección en notas

Por medio de la música, la UNA ha logrado una gran proyección hacia la comunidad nacional. El cuarteto de saxofones CUSAX, la Banda "Manuel María Gutiérrez" y la Escuela de Música Sinfónica de Pérez Zeledón forman parte de una gran muestra del talento universitario en esta disciplina. **Págs. 10 y 11**

Entre la NASA y la UNA

La visita a la UNA de Jeannette Benavides, científica costarricense que labora en

la NASA, sirvió para impulsar un proyecto de investigación en conjunto. **Pág. 4**



Educación, sinónimo de independencia

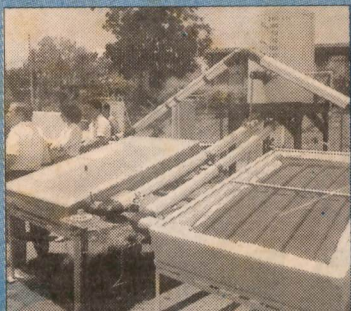
Para el rector Jorge Mora, la educación es vital para que los seres humanos puedan desarrollar su independencia personal. **Pág. 9**



3

El sol:**Un nuevo tratamiento para la basura**

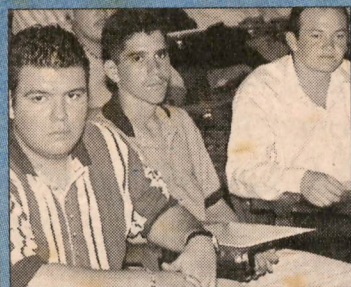
No solo para calentar agua o secar granos, ahora el sol podría ser una alternativa para eliminar la basura.



5

**Reforma académica
Un paso al frente**

Los estudiantes de la UNA se comprometieron a ser partícipes del proceso de reforma que experimenta la institución.



7

**A 48 años del 48
Excombatientes desnudan a los políticos**

Excombatientes sostienen la tesis de que la revolución del 48 fue el resultado de una venganza personal.

CAMPUS

9

Rector Jorge Mora:**Educación, sinónimo de independencia**

La educación es una condición necesaria para que los seres humanos puedan desarrollar su independencia personal, liberar su intelecto y asumir el compromiso con las causas más nobles de la sociedad.

10

Proyección en notas

Cuatro talentosos jóvenes, bajo el amparo de CUSAX, han emprendido la labor de recordarle al ser humano que la música es el mejor antídoto contra la cansancio, el tedio y el desgaste.



11

Banda con sabor a patria

Entre flautas, flautín, clarinetes, saxofones, trombones, tocatas y música moderna y clásica, 35 jóvenes estudiantes se han propuesto consolidar la Banda "Manuel María Gutiérrez".

14

La educación frente a los retos de la sociedad posindustrial

En esta segunda entrega, Miguel Sobrado analiza los efectos que la educación tiene sobre la formación social y política de la sociedad contemporánea.

15

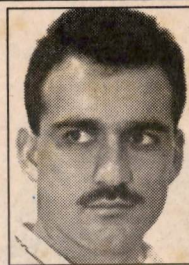
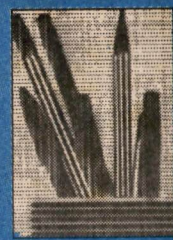
En TribUNA**¿Intermediarios o mediadores?**

Políticos, periodistas, educadores, comerciantes, sacerdotes, son ¿intermediarios o mediadores?. Ese es el planteamiento que el periodista y filósofo Heriberto Valverde nos presenta en TribUNA.

17

De predicciones, bolitas de cristal y otros hechizos

Para el investigador del OV-SICORI, Carlos Montero, la predicción no es una acepción mágica o divina, sino que el asunto tiene un sustento meramente científico.

**A UNA
VoZ****La amenaza de un valor****Víctor J. Barrantes****CAMPUS**

La disputa -solapada o evidente- que mantienen las universidades públicas y privadas es un tema que cada vez tiene más vigencia.

La revista EKA publicó, a principio de este año, un "estudio" sobre las universidades privadas, en el que nos recuerdan las razones por las que se ha incrementado la preferencia por estos centros de educación superior.

Al explicar por qué en 1995 ya existían 23 de estas universidades sugieren hábilmente que la educación es hoy uno de los mercados con mayor potencial. Parten del supuesto de que la población que más demanda este servicio (entre 18 y 24 años) es el grupo meta de las universidades. "En 1986 esta población llegó a 402.000 personas, mientras que la matrícula universitaria fue de 60.256; es decir, sólo un 15% del mercado potencial universitario fue cubierto en 1986".

Más adelante agregan que en 1994 más del 80% de esa población aún no estaba en una universidad. La educación privada es, en otras palabras, un mercado que ofrece mucho espacio para crecer. Lo que no nos aclaran es si quienes todavía no asisten a una universidad están en condiciones de pagar \$20.000 mensuales o más por su educación.

La amenaza que se cierne sobre las universidades públicas data de hace varios años, pero cada día parece ser más clara. Así nos lo confirma el propio ministro de Reforma del Estado, Leonardo Garnier: "No hay telecomunicaciones sin teléfonos y sin cables, pero nunca nadie ha creído necesario que el ICE produzca teléfonos y cables. Por el contrario, los compra regularmente al sector privado sin que nadie llame a eso "privatización" ¿Por qué no es aplicable este argumento al sector eléctrico? ¿Por qué el ICE sí puede comprar cable y turbinas... pero algunos piensan que no puede comprar electricidad? Lo fundamental, como en transporte, como en educación, como en salud, es que el ICE, y el Estado costarricense puedan garantizar que el país tendrá la energía y las comunicaciones que necesita: con la mayor calidad, la mayor cobertura y el menor costo posible" La Nación, Lunes 10 de junio. (el destacado es mío)

Así las cosas, no habrá diferencia alguna entre comprar las tizas y comprar el servicio de la educación. Al Estado sólo deberá preocuparle que un servicio exista.

Pero es al evaluar el papel del Estado en la fiscalización del servicio de la educación privada cuando salen a flote sus debilidades.

Se supone que la Ley N°6693, encomienda al CONESUP regular la educación privada en Costa Rica; así como "aprobar las tarifas de la matrícula y el costo de los cursos". Y claro está, los \$90.000 o más que paga el estudiante cada cuatrimestre hablan de la "legítima defensa" que ha hecho el Estado sobre los costos.

¿Y la calidad académica? El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) viene impulsando el sistema de acreditación, que no es otra cosa que un examen de calidad para hacer frente al proceso de globalización. Algunas universidades privadas adelantaron que asumirían voluntariamente el reto de acreditarse. Veremos si lo cumplen y de hacerlo, si lo aprueban.

Es cierto que algunas de estas universidades (¿tres?) han alcanzado índices aceptables de calidad, pero si por la víspera se saca el día, no podemos asegurar, por lo pronto, que estén en capacidad de competir.

También es verdad que en las universidades públicas algunos siguen aferrándose a vetustas estructuras mentales que sólo frenan el desarrollo, que el presupuesto -amén de haber disminuido en los últimos años- se va en planillas y que todavía se insiste en ofrecer carreras anacrónicas.

Pero es la universidad pública el único refugio de otros valores, de los que quizá solo nos percatemos cuando al pasar por los corrillos de las nuevas universidades ya no oigamos los lamentos por el parto de un poema o nos privemos de alguna tonada musical que se escapó por un ventana abierta.

Fortaleciendo la coordinación

Los rectores de las universidades estatales -Jorge Mora (UNA), Gabriel Macaya (UCR), Alejandro Cruz (ITCR), Celedonio Ramírez (UNED)- agrupados en la Comisión Nacional de Rectores (CONARE), discuten mecanismos para fortalecer la coordinación y las relaciones entre las instituciones de educación superior. Con este objetivo, los rectores han programado sesiones de trabajo que conducirán a la toma de decisiones sobre temas de trascendencia como: operación de un sistema bibliotecario interuniversitario, establecimiento de mecanismos para el intercambio de académicos y estudiantes, trabajo conjunto en las regiones del país, y puesta en funcionamiento de un sistema de acreditación universitario. La reunión más reciente se realizó en las instalaciones de la Universidad Nacional (UNA).



Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000 Heredia Costa Rica, ● Teléfonos (506) 237-5929 — (506) 277-3224 Fax(506) 237-7032 ● e-mail @irazu.una.ac.cr

● Periodistas Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández ● Colaboradores Alberto Salom Echeverría (político), Rodia Romero Sepúlveda (historiador), Magda Zavala González (literata), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Heriberto Valverde Castro (periodista) ● Secretaria Lorena Carballo Guevara ● Artes y diagramación Edgar Gutiérrez Chinchilla, Enlace Comunicación ● Impresión Editorial La Razón

EL SOL:

un nuevo tratamiento para la basura

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Ante la urgencia de resolver el problema de la basura en Costa Rica, todos los días se mencionan formas diferentes para el tratamiento de ésta, pero la Universidad Nacional (UNA) sale ahora a proponer un método más novedoso: el sol.

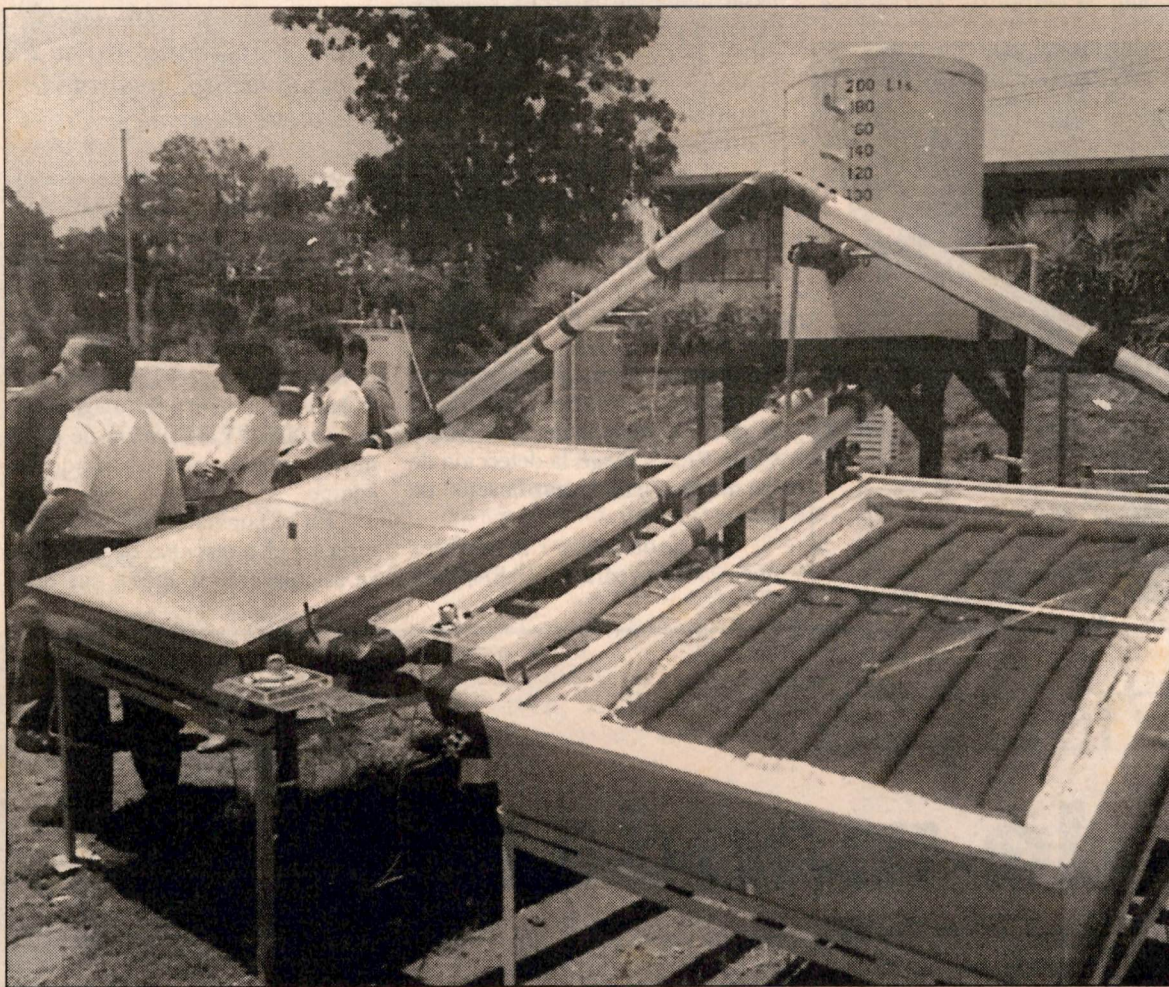
"Tratamiento de la fracción sólida de los desechos orgánicos domésticos por medio de tecnologías solares integradas" es el nombre de este innovador proyecto de la Sección de Energía Solar del Departamento de Física que será evaluado como parte de la Cumbre Solar Mundial, que se realizará el próximo setiembre en Zimbawe, Africa.

El sol como tratamiento

El proyecto, que ya fue presentado a la cumbre de América Latina y el Caribe, celebrada recientemente en Costa Rica, pretende dar una solución al problema de la basura, según afirma el especialista Roberto Moya, quien participó en la organización de la cumbre regional. Edio Ricci -coordinador de la Sección de Energía Solar- es el proponente de este proyecto, el cual requiere de una amplia participación de la comunidad, pues contempla una primera etapa de recolección diferenciada de los desechos. Luego de un proceso de educación, se espera que los pobladores separen materiales como vidrio, plástico y aluminio, por ejemplo, con el fin de dejar únicamente los desechos orgánicos.

El tratamiento de los desechos orgánicos contempla dos fases: el secado y la eliminación de bacterias por medio de un sistema concentrado de alta temperatura.

En lo que se refiere al secado, el objetivo es eliminar líquidos pa-



En la actualidad, el uso más extendido de la energía solar es como calentador de agua, sin embargo el secado por este medio también puede ser de gran beneficio para el medio ambiente.

ra obtener un producto seco. Luego, se hace necesario tratar estos desechos a alta temperatura para garantizar la eliminación de todas las bacterias. ¿Y para qué eliminar las bacterias? Pues para que una comunidad herediana obtenga diariamente un promedio de 1.050 kilogramos de un producto seco y rico en sales minerales y fibras que podría ser utilizado, entre otras cosas, como abono o alimento para animales.

En este campo, la Sección de Energía Solar tiene amplia experiencia, ya que desde principios de los años 80 inició el diseño de una planta de secado de banano verde en las instalaciones de la Asocia-

ción Bananera Nacional (ASBANA), en 28 Millas de Limón. Asimismo, se diseñó un secador solar para dar tratamiento a la cerdasa -desechos de los cerdos- mediante el cual la empresa Embutidos París obtiene un producto con un aspecto similar al del afrecho, que sirve como alimento para los animales. Ambas estructuras son grandes edificios herméticos con techo de vidrio. En el caso del proyecto de tratamiento de la basura en un cantón herediano, la construcción y operación de esta planta tiene un costo de \$270 mil. Esta cifra no incluye el terreno, que sería ofrecido por la Municipalidad del lugar ni el aporte en trabajo de la UNA.

Control

Pero la preocupación de los científicos de la UNA va más allá del diseño de aparatos solares. Es por eso que el otro proyecto que será evaluado por una comisión en la próxima Cumbre Solar Mundial va dirigido hacia el control de calidad de los secadores solares que se ofrecen en el mercado.

Según el investigador Roberto Moya, en los últimos años en el país ha habido una especie de "boom" de calentadores de agua solares; algunos de ellos son fabricados en Costa Rica, mientras que otros son importados por comerciantes para venderlos aquí. "Ninguno tiene control de calidad",

afirma Moya, quien explica que esto significa que la población no sabe si el comerciante dice lo correcto sobre aspectos fundamentales como duración del producto y temperaturas ambientales necesarias para el calentamiento del agua. El proyecto -elaborado por el científico Shyan Nandwani- se denomina "Instalación de un laboratorio para comparación de colectores y medición de propiedades", y propone extender certificados de garantía, luego de una comprobación exhaustiva de que sus calidades son óptimas.

Parte del equipo necesario para poner en marcha este proyecto son simuladores solares, los cuales permiten crear cualquier condición climática y de esta forma medir las propiedades de los materiales. La operación de este laboratorio tendría un costo de \$150 mil.

Hacia Zimbawe

Por supuesto, en la cumbre regional recién pasada participaron otras instituciones costarricenses como el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y la Compañía Nacional de Fuerza y Luz, entre otras, cuyos representantes presentaron sus propios proyectos. Algunos proyectos similares se fundieron con el fin de tener mayor oportunidad de lograr su aprobación y financiamiento. El especialista Roberto Moya estima que el hecho de que Costa Rica hubiera sido la sede de la cumbre regional podría darle al país alguna ventaja, sobre todo, tomando en cuenta que los proyectos que presentó son de beneficio regional y nacional. En el caso de los presentados por la UNA, no hay duda de que dar financiamiento para el "Tratamiento de la fracción sólida de los desechos orgánicos domésticos por medio de tecnologías solares integradas", permitiría poner en práctica un método que contribuiría a resolver el problema de la basura, al cual no se le vislumbra un arreglo a corto plazo en Costa Rica.

Entre la NASA y la UNA

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Jeannette Benavides visitó laboratorios de la UNA, donde comprobó la eficiencia de muchos de los equipos.



Jeannette Benavides, científica costarricense que labora en la Agencia Norteamericana de Aeronáutica y el Espacio (NASA), visitó recientemente la Universidad Nacional (UNA) donde se entrevistó con la vice-

rectora académica, Sonia Marta Mora; la directora de investigación, Marlen Durán, y especialistas del Laboratorio de Polímeros (POLIUNA).

El coordinador del POLIUNA, Manuel Moya, se mostró satisfecho con los resultados de la entrevista, ya que quedó definido que se desarrollará un proyecto de investigación para la exploración de arcillas de Costa Rica en busca de zeolitas. La zeolita es un tipo de material que absorbe gases. En consecuencia, la idea de la investigación es encontrar las zeolitas más apropiadas para utilizarlas como filtro para purificación del aire.

El proyecto se desarrollará en conjunto con la NASA y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).

Según informa el investigador, el proyecto contempla, en primer lugar, el mapeo de zeolitas en Costa Rica y luego la detección de las mejores para la purificación de gases.

Las zeolitas son materiales muy valiosos para la NASA, pues



La vicerrectora académica, Sonia Marta Mora y el coordinador del Laboratorio de Polímeros, Manuel Moya, recibieron a la científica costarricense e investigadora de la NASA, Jeannette Benavides.

los utiliza para mantener cuartos estériles o libres de gases, simulando el ambiente en el espacio. Costa Rica tiene la ventaja de que cuenta con gran cantidad de estos materiales.

La técnica que se utilizaría para hacer la prospección de zeolitas es la difracción de rayos x, para la cual el Laboratorio de Polímeros cuenta con un moderno equipo.

En el convenio que se suscribiría en el transcurso de este año, se establecería el aporte que cada

una de las instituciones participantes haría para llevar adelante la investigación, así como la forma en que se financiaría el proyecto.

Por otra parte, se estableció que funcionarios de la UNA y del ITCR visitarán la NASA para conocer las técnicas de análisis que se utilizan en ese organismo.

La científica Benavides también dictó una conferencia en la UNA sobre el tema "Síntesis y estudio de las propiedades fisicoquímicas de un polímero ferromagnético orgánico".

FEUNA

Relevo de mandos

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

"Anunciamos una lucha por recuperar el sentido original de nuestra universidad.

Lucharemos por una universidad que sea ejemplo de excelencia académica y velaremos porque los estudiantes cumplan con la parte que les corresponde en este proceso.

Nos comprometemos a respetar los acuerdos del Consejo de Asociaciones Estudiantiles, CA-DEUNA".

Así se pronunció Walter Nájera al asumir la presidencia de la Federación de Estudiantes de la Universidad Nacional, FEUNA, en la ceremonia de traspaso de poderes, celebrada en la Sala de Exedecanos de Estudios Generales.

Actualizar oferta

Como nuevo presidente de la FEUNA, Walter Nájera, exigió a la autoridades universitarias la ac-

tualización de la oferta académica de la UNA, de tal manera que llene las expectativas de los estudiantes y forme los profesionales que enfrenten con éxito los retos de una sociedad marcada por el cambio constante.

Entre otras cosas, demandó la existencia de profesores competentes, actualizados y con mentalidades frescas.

Agregó que este es un año de mucho trabajo. Es un año para construir, para mejorar, para renovar, para unirnos en el trabajo y para brindarle a nuestra querida universidad lo mejor de nosotros mismos.

Participación estudiantil

La participación constante y responsable de los estudiantes -señaló Jorge Mora, rector de la UNA- es fundamental en el proceso de reforma académica que vive la universidad y que pretende entre otras cosas, ampliar su oferta y ac-

tualizar sus carreras. "Necesitamos de la energía, de la crítica y del pensamiento fresco de los estudiantes de la UNA, apoyando el proceso y definiendo los caminos a recorrer, para que más jóvenes costarricenses ingresen a nuestra universidad".

Al desear éxitos a los miembros de la nueva federación, Mora les ofreció el respaldo de las instancias de conducción de la UNA, para que "juntos trabajemos en las muchas tareas que nos esperan, y así lograr que la UNA siga impulsando el desarrollo democrático del país".

Excelentes

Silvia Vázquez, presidenta del Tribunal de Elecciones Estudiantil manifestó que al celebrar un nuevo relevo de mandos en las estructuras superiores de nuestra federación reafirmamos nuestros más sagrados compromisos y comprendemos mejor que nunca el valor de la



Miembros del gobierno estudiantil que juraron defender al estudiante de la UNA como el más alto ideal y como premisa de toda actividad universitaria.

participación y el deber de no quedarnos con los brazos cruzados.

Instó a los estudiantes a vencer la apatía y el oportunismo y a hacer aportes significativos que aseguren el respeto a nuestra formación integral, para poder ser excelentes profesionales y colaboradores del desarrollo de nuestro pueblo.

Recomendó a la nueva federación sencillez, humildad y firmeza en sus funciones.

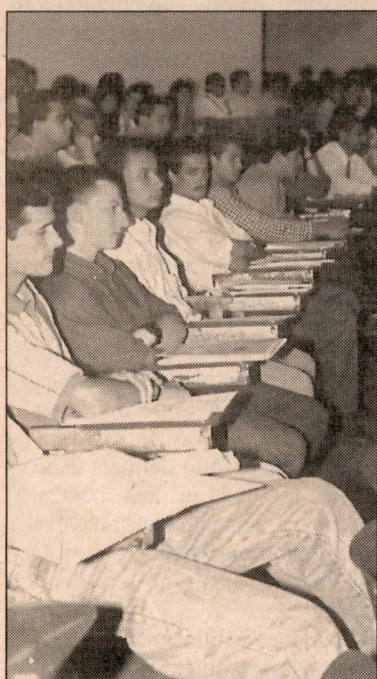
Al juramentar al nuevo gobierno estudiantil les recordó que lo hacen por el Dios en el que creen, por la Patria que está en cada aula y en cada rostro, y por la FEUNA que es nuestro más alto orgullo y estandarte.

Asistieron a este acto académico autoridades universitarias, familiares y amigos de los estudiantes y el profesor y guitarrista de la Escuela de Música de la UNA, Pablo Ortiz.

Reforma Académica

Un paso al frente

No fueron nuevas, pero sí esperanzadoras; tampoco sorprendentes, pero sí claras en cuanto al concepto de autocompromiso. La mayor parte de las inquietudes emanadas del Foro estudiantil "Por una nueva reforma académica integral" repitieron los resultados del diagnóstico tantas veces ensayado en la Universidad Nacional, solo que esta vez con un ingrediente nuevo: los estudiantes quieren ser protagonistas del cambio.



Aunque a los organizadores no los tomó por sorpresa, sí les preocupa la actitud esceptica del estudiante con respecto a este tipo de actividades.

Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

Como era de esperar, en lo medular se presentó la nueva versión de una voluminosa lista de quejas estudiantiles. Y si bien ese no era el propósito, según reconoce Edgar Núñez, coordinador de la actividad, al menos se cumplió con el objetivo primordial de dar el primer paso en el largo camino de la reforma académica.

En su criterio así se cumplió el objetivo de iniciar el proceso de la comunicación sobre qué debe ser la reforma y se espera que de aquí en adelante el proceso de información sea creciente hasta ir abarcando a la mayor cantidad de estudiantes posible.

De las muchas sugerencias y resoluciones, los estudiantes decidieron conformar una Comisión Permanente que, según expresó Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil, seguirá siendo la instancia estudiantil durante todo el proceso de reforma impulsado por la Institución.

En ese sentido, el funcionario expresó que se dio un gran avance, toda vez que el estudiante podrá ser protagonista en la construcción de la universidad del futuro.

Hay que recordar que este foro, a diferencia de otros, no solo estuvo inmerso dentro del proyecto de reforma, sino que se programó durante una coyuntura especial: cuando la amenaza por reducir o eliminar las transferencias del Estado a las universidades públicas está latente.

Lo anterior, a criterio de Salom, hace que esta instancia estudiantil adquiera un sentido mayor de compromiso, pues los estudiantes también serán responsables del resultado final.

Derecho de la duda

Este foro sirvió para reconfirmar el gran escepticismo de los estudiantes sobre este tipo de reuniones.

Aún cuando asistieron alrededor de 160 representantes seleccionados, Salom reconoce que en una buena parte del estudiantado prevalece una actitud de incredulidad, que no es exclusiva de nuestros educandos, sino que más bien parece ser una constante de la sociedad actual.



Con su participación los estudiantes dejaron en claro que desean ser partícipes del proceso de reforma, pero para ello se requiere más que su presencia.

Quando se abordó el tema de la reforma, nuestros estudiantes acudieron puntuales a la evaluación, aún cuando se les había aclarado que en el Foro lo que se pretendía era unificar criterios y aclarar conceptos sobre la reforma académica.

En su mayoría los muchachos cedieron a la tentación de arremeter contra los malos profesores, la burocracia, la mala distribución del presupuesto, la carencia de una mayor oferta académica, la falta de información y demás demandas que otrora fueron planteadas.

Sin embargo, para Núñez este comportamiento estaba dentro de lo previsto, toda vez que por tratarse del primer encuentro muchos no tendrían claro el objetivo. En todo caso, aclara, "la práctica ha demostrado que los cambios se dan por aproximaciones sucesivas y no de un momento a otro".

La esperanza de los organizadores es que los asistentes a la actividad (en promedio cinco por cada unidad académica) sean los transmisores al resto de compañeros sobre este proceso.

De matrícula y otros reclamos

Uno de los planteamientos que se recoge en el documento final es el de eliminar la nota mínima de ingreso a la UNA. En su lugar, se plantea que el único requisito sea el de aprobar la secundaria y una prueba de aptitud e intereses.

Sugieren igualmente crear un proceso de orientación vocacional que el alumno cursaría durante sus estudios generales o primer año de ingreso; así como también la sustitución de los actuales requisitos y trabas para el ingreso a ciertas carreras.

No sorprenderá, por tratarse de una vieja petición, que haya surgido la necesidad de hacer una selección y evaluación más rigurosa de los docentes, administrativos y otros profesionales que prestan servicio en la Institución. Son reiteradas las quejas de los alumnos en este sentido, como reiterada es la petición de que ellos participen en la selección de sus profesores.

Las sedes regionales volvieron a insistir en lo que parece ser un cuento de nunca acabar: la apertura

de carreras acorde con las necesidades de cada región.

En el caso específico de la Sede Región Brunca, los estudiantes piden la apertura de carreras como Agronomía, Veterinaria, Ciencias del Deporte, Relaciones Internacionales, Economía y otras, que puedan cumplir con el propósito de autorrealización profesional y personal en una región rica en recursos naturales y volcada a actividades como agricultura, ganadería e industria, entre otras.

Puestos a ponderar los resultados del Foro, nadie duda del beneficio que significa la apertura al diálogo franco y directo. Lo que resta por saber es si efectivamente esta ha sido una instancia valedera que invite a la reflexión y a la transformación por encima del escepticismo.

Si en el pasado no había existido un mecanismo mediante el cual los estudiantes pudieran participar directamente en un proceso de cambio, el foro pretende haber marcado ese primer paso. Es voluntad de aquí en adelante si se mantiene el interés, los estudiantes tienen la palabra.

Humanismo: pilar universitario

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

“Estamos comprometidos a realizar diariamente la defensa del humanismo como columna vertebral de las universidades”...

Con este compromiso como motivación, las autoridades y funcionarios del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional (UNA) realizarán el Seminario “Humanidades en la Universidad Pública y Privada Costarricenses”, del 17 al 19 de julio en la Sala de Exdecanos de ese centro.

Preocupados por el hecho de que -en virtud del contexto en que se desenvuelven- las universidades

se ven atrapadas por el “frívolo individualismo” de nuestros tiempos, el Centro de Estudios Generales insiste en promover el fortalecimiento de las humanidades como eje central en la formación de los estudiantes.

Precisamente, esa es la intención de este seminario, durante el cual especialistas en el tema discutirán los siguientes temas: Estudios humanísticos en las universidades costarricenses (tradicición y modernidad), Verticalización y horizontalidad de los estudios humanísticos, Los estudios humanísticos en las universidades privadas, Perfil y acción de los docentes en la formación humanística, Nuevos

paradigmas humanísticos, y La currícula humanista en el contenido de los estudios generales.

Y es que, en concordancia con los principios que motivaron la creación de la UNA, los organizadores del evento subrayan que “no podemos olvidar que en la esencia de cada estudiante, de cada profesional, de cada ciudadano, habita el corazón del hombre”.

El Decano del Centro de Estudios Generales manifiesta que el seminario se enmarca dentro del proceso de reforma académica en que se han comprometido académicos y administrativos de la UNA, quienes tienen claro que “sólo colocándonos como seres



humanos al centro del quehacer educativo, lograremos triunfar contra la apatía, la frustración y el individualismo desenfrenado, para lograr una sociedad más justa, sensitiva e inteligente”.

Hacia el logro de este objetivo, tanto en universidades públicas como privadas, se orientarán las ponencias que se presenten y discutan en el transcurso de esta actividad.

Globalización = despojo

Oscar Ml. Lépez V

CAMPUS

La mayor amenaza al desarrollo sostenible es el oscuro sistema de la globalización, que busca entre otras cosas, acaparar los recursos naturales, las empresas estratégicas y los mecanismos de explotación del ser humano, denunció Carlos Quesada en el Foro “Retos del Desarrollo Sostenible dentro del contexto de Globalización”, organizado por la Comisión de Vicerrectores de Investigación del Consejo Nacional de Rectores, CONARE.

En el evento que moderó Marlen Durán directora de Investigación de la Universidad Nacional participaron el diputado Hernán Fournier, Carlos Obregón del ICE, Joyce Zurcher de la Defensoría de los Habitantes, Carlos Quesada de la UCR y el expresidente Rodrigo Carazo.

Entre los objetivos de la actividad -explicó Marlen Durán- están el fomentar la conciencia sobre la importancia del medio ambiente, enriquecer el debate en torno al desarrollo sostenible y la globalización, así como analizar el rumbo del país en función de las medidas de privatización que se están tomando.

Destrucción y desigualdad

La desaparición de los recursos básicos del planeta -señaló Carlos Quesada- y los mecanismos de desigualdad existentes son dos de los grandes tendencias que están destruyendo la sostenibilidad del desarrollo y conduciendo el país a niveles de pobreza muy serios.

Agregó que el desarrollo sostenible



La mayor amenaza del desarrollo sostenible es el oscuro sistema de la globalización según afirma Carlos Quesada.

que busca mejorar la calidad de vida sin rebajar la capacidad de carga de los ecosistemas está seriamente amenazado por los conductores de la globalización, que han implantado la tiranía del mercado y nos han llevado a una severa dislocación económica y a la inestabilidad social.

Por su parte Hernán Fournier calificó al desarrollo sostenible como un proceso orientado a satisfacer las necesidades de la persona humana, y que impulsa el desarrollo económico y social, sin comprometer las opciones de las generaciones futuras en lo relacionado a la salud, lo social, lo educativo y lo económico.

Añadió que una política de desarrollo sostenible debe impulsar la utilización y transformación de los recursos, así como la canalización del desarrollo tecnológico y los cambios institucionales, con el fin de satisfacer las necesidades de los más pobres, sin comprometer a las nuevas generaciones. “Al comprometemos con el FMI en reducir nuestro déficit fiscal en un 5% estamos limitando nuestro desarrollo sostenible”.

Condiciones casi coloniales

En lugar de utilizar nuestros recursos naturales y humanos de manera sostenible -apuntó Joyce Zurcher- los vendemos a las transnacionales, a como a ellas les conviene, permitiendo que sean comprados en condiciones casi coloniales. De esta manera no sólo nos despojan de nuestros recursos sino que impiden nuestro desarrollo.

Manifestó que para poder enfrentar y sacar provecho de la globalización necesitamos inversión en infraestructura, capital humano y la dirección de un estado estratégico que sepa hacia dónde debe ir la nación. “No es cierto que un mercado absolutamente libre, sin la intervención del estado y sin aranceles permitirá el enriquecimiento de todos sus participantes”.

Para Carlos Obregón la globalización está mostrando una disminución de las fuentes tradicionales de financiamiento a

las empresas públicas y un apoyo en préstamos a la empresa privada para fortalecer la política de privatización.

Sostiene que hoy se da el predominio de las fuerzas del mercado que desconoce el uso racional de los recursos, pues lo único que le interesa son las inversiones a corto plazo y afianzar el protagonismo del sector privado, que fundamenta sus decisiones solamente en la rentabilidad.

Ante estas circunstancias el gran reto del ICE es brindar un servicio eléctrico de calidad internacional, a costos competitivos y con el menor daño ambiental, procurando la independencia energética externa.

Sin identidad

Nos hemos empeñado -afirmó Rodrigo Carazo- en seguir un concepto de modernización que no es más que una imposición política, que impide que descubramos que la globalización tiende a convertir al mundo en un campo propiedad de pocos, que nos deja sin identidad. “El mundo va reculando y nosotros seguimos adelante, siguiendo las mismas fórmulas neoliberales y los mismos pensamientos que interesan sólo a unos pocos”.

Explica que el desarrollo del país debe analizarse en función de la justicia social y la producción. Desgraciadamente todas las medidas que hoy se toman tienden a resolver los problemas fiscales y no a analizar la situación social.

Las universidades públicas -afirma Carazo- tienen en estos momentos un papel fundamental, creando espacios que permitan a la gente pensar y discutir.

No olvidemos que la salvación del país no está en el cumplimiento de los compromisos con el FMI.

Excombatientes desnudan a los políticos

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Revolución, guerra civil, insurrección. ¿Cuáles fueron los verdaderos motivos que envolvieron los hechos del 48? ¿Quiénes ganaron, quienes perdieron? ¿cuánto se ganó, cuánto se perdió?

Cuarenta y ocho años después muchas son las interrogantes que rodean una época que llenó de dolor y sufrimiento al pueblo costarricense.

¿Mentiras piadosas o verdades a medias? Lo cierto de todo ello es que algunos hechos quedaron perdidos en el limbo de la historia.

Excombatientes, quienes vivieron y sintieron en carne propia esa época no quieren que el 48 sea tan solo letra muerta de nuestra historia, y ahora desnudan los hechos que les tocó vivir y abrir viejas y dolorosas heridas para que las nuevas generaciones no sean engañadas por los mercaderes de la política.

Guillermo Villegas Hoffmaister, Miguel Ruiz Herrero, Edgar Cardona Quirós, Oscar Bákit Badiella y Rodrigo Gutiérrez Sáenz, quienes de alguna manera encarnan el espíritu del 48, no desaprovecharon una invitación del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) de la Universidad Nacional para encontrar en sus recuerdos y en sus amarillentos recortes, otras aristas de un pasado no muy lejano pero profundo por la huella de odio y dolor que dejó por trillos y caminos de este país.

Traicionados

Aunque de aceras diferentes los excombatientes coincidieron en que su generación fue una generación traicionada y llevada a los puntos más altos del odio.

Según ellos, los hechos del 48 no pueden calificarse como revolución, porque el pueblo fue llevado a un mar de sangre injustificable sólo por una venganza personal.

Para el abogado y publicista Oscar Bákit, el 48 fue un asunto calculado, donde no medió razón ideológica, política o de bienestar social, el motivo fue una sacada de clavo entre José Figueres Ferrer y su enemigo Rafael Angel Calderón Guardia.

Igual tesis sostiene el periodista e historiador, Guillermo Villegas Hoffmaister, quien comentó que antes de las elecciones del 48, mucho antes del fraude, ya Figueres tenía planeado el golpe tal y como lo prometió, porque de alguna manera quería recibir los beneficios de 4 años de odio.



Para algunos excombatientes del 48, la revolución no fue resultado del fraude electoral, ni de la lucha por el bienestar de la población, sino que detrás existió una venganza personal.

Sin embargo, para el banquero y empresario Miguel Ruiz, quien se desempeñó como mayor del Ejército de Liberación Nacional, la guerra fue ideológica, porque era una guerra contra el comunismo. "En esa época muchos teníamos una posición anticomunista y de ahí se explican los saqueos y sabotajes, particularmente contra alemanes, italianos y españoles residentes en nuestro país, así mismo contra Calderón Guardia y Manuel Mora Valverde.

El sentimiento de traición tiende a ser mutuo entre los excombatientes.

Edgar Cardona Quirós, comandante del Ejército de Liberación Nacional y uno de los primeros hombres en llegar a La Lucha para unirse a Figueres, es más duro en su evaluación "Figueres no tenía alma de costarricense, los muchachos de esa época creímos en la ideas revolucionarias de Figueres porque estábamos ansiosos de lograr la felicidad para Costa Rica, pero detrás Figueres tenía sed de venganza, no solo contra su pueblo sino contra otros pueblos hermanos, y ese fue el fracaso de la revolución.

De fraude en fraude

Al igual que en la décadas anteriores, la del 40 se caracterizó por procesos electorales fraudulentos, donde cada grupo hacía lo propio y manejaba las personas e instituciones a sus antojos.

Oscar Bákit, recuerda cuando Calderón Guardia asumió la presidencia impuesto sanguinariamente por León Cortés. "Nuestro candi-

dato Ricardo Jiménez en forma repentina retira su candidatura, entonces postulamos al doctor Ricardo Moreno Cañas, quien es asesinado y Calderón Guardia llega a la presidencia sin oposición".

Traición y fraude, cosa común en la sucesión del poder, y de ello no fue ajeno Teodoro Picado, postulado y apoyado por Calderón y los comunistas.

Miguel Ruiz, mayor del Ejército de Liberación Nacional, se remonta al día de la elección cuando resulta vencedor Picado. "En la mesa en la cual fui fiscal León Cortés obtuvo 138 votos y Teodoro Picado 40, luego de las elecciones me fui a casa de unos parientes a escuchar los resultados por la radio y desde la presidencia Francisco Calderón Guardia daba los resultados; cuando anunció mi mesa dió como vencedor a Picado".

Con la misma estrategia y los mismos mecanismos, llega la contienda del 48, donde se postulan Calderón Guardia y Otilio Ulate, resultando vencedor Ulate.

En esta cadena de fraudes, una institución tuvo un papel relevante: el Registro Electoral. Recuerdan los excombatientes que para esa época los partidos políticos publicaban las listas de los votantes, nada más fácil para el director del Registro que tomar los nombres y las cédulas y hacerlas desaparecer.

En esa época, el joven Rodrigo Gutiérrez Sáenz, trabajaba en esa dependencia y fue testigo del sinnúmero de fraudes planeados desde ahí.

Rodrigo Gutiérrez y Oscar Bákit, sostienen que quien ejerció es-

ta labor fue el director Benjamín Odio y algunos de sus subalternos, quienes se encargaban de desaparecer los nombres y las cédulas de los votantes.

De métodos y estrategias para el fraude estaban llenos los partidos políticos. Miguel Ruiz, quien fue el primer jefe del Servicio de Inteligencia de la Junta Fundadora de la Segunda República, recuerda que era común el sistema de cadena, donde el mandador de una finca se apostaba cerca del recinto para dar a los peones guaro y tamales, entraba al recinto salía con la papeleta sin manchar, se la daba a uno de sus peones quien votaba, entraba luego al recinto, depositaba la papeleta previamente manchada y salía con otra sin manchar, que se le daba a otro peón y así iban pasando uno a uno los peones.

Otra historia

Para los excombatientes la historia en muchos campos fue variada totalmente, y de esto fue fiel testigo Ruiz, quien argumentó que no se dijo la verdad cuando se afirma que Figueres fue quien abolió el ejército en el país. "Quien propuso esa idea, la defendió a capa y espada y la logró concretar fue Edgar Cardona Quirós, desde su puesto de Ministro de Seguridad de la Junta Fundadora.

Con recortes de periódicos y con las primeras actas de la Junta Fundadora, Ruiz, demostró que la idea y la lucha la dió Cardona; lo extraño de todo ello es que en los periódicos de la época (La Prensa Libre del 2 de diciembre de 1948) Figueres reconoce que es Cardona

y no él quien lleva a feliz término esa iniciativa y quien propone formas novedosas para enfocar el problema policial y militar.

De otros mitos y leyendas esta impregnada nuestra historia, asegura Edgar Cardona, quien sostiene que es una mentira el hecho de que León Cortés nombrara a Figueres para hacer la revolución, todo lo contrario, Cortés nunca quiso la revolución porque no quería empañar con sangre el país.

En vano

Con excepción de Oscar Bákit, los demás excombatientes consideran que los ideales por los cuales murieron muchos costarricenses, también quedaron enterrados en los campos de batalla, y de sus cenizas solo surgieron mitos y leyendas que nada sirve a este país.

"Cuando fui diputado en 1990, presenté 11 proyectos para reformar el Código Electoral y por las comisiones pasaron muchos diputados entre ellos Rodrigo Oreamuno y Miguel Ángel Rodríguez, resulta que nada paso y ahí están la propuestas, mientras tanto el pueblo no puede elegir realmente a sus representantes, no puede revocarles el nombramiento, y es de todos conocido que el narcotráfico sigue financiando las campañas sin que se haga algo al respecto", aseguró Rodrigo Gutiérrez.

En igual forma se expresa Guillermo Villegas, para quien la corruptela que consume este país es culpa de todos los costarricenses, que permitimos que cada 4 años cambien los ladrones y corruptos. "No se piden cuentas a ningún político, menos al presidente, lo dejamos que haga lo que le viene en gana, nos hacemos los tontos cuando los ladrones son de nuestro partido y nos rajamos las vestiduras cuando los ladrones son del partido contrario y eso tiene nombre, somos domesticados", enfatizó Villegas.

Miguel Ruiz y Edgar Cardona, abogaron porque los costarricenses abran los ojos y no permitan engaños con los mitos y leyendas que han fabricado los partidos políticos. "Los costarricenses deben leer las actas de la Junta Fundadora; es sorprendente la falta de moral que existe en este país", subrayó Cardona, al tiempo que Ruiz, insistió en que es importante que los políticos no pierdan su norte, y tengan las agallas suficientes para asumir el rol que les corresponde en una sociedad que está permanentemente saqueada, como sucede hoy día como el caso del Banco Anglo y muchos casos de corrupción y deshonestidad.

Veterinarios para el desarrollo

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Con un aumento en la matrícula de un 50% y con estudiantes de Centro y Sur América se inauguró la V Promoción de la Maestría en Ciencias Veterinarias Tropicales de la Universidad Nacional.

Según señaló Sonia Marta Mora, vicerrectora académica, este programa atiende un área estratégica del desarrollo nacional y regional, en la que el papel de la UNA es ampliamente reconocido.

En la trayectoria y proyección social de este programa -explica Mora- se expresa la vocación de compromiso de la UNA con el desarrollo humano integral y con la solución de los problemas que limitan el progreso y el bienestar de nuestros pueblos.

Reconoció la vicerrectora el esfuerzo hecho por autoridades y profesores de este programa por diversificar su oferta académica y por generar nuevas opciones de formación que respondan a las crecientes demandas del entorno, como también por atraer estudiantes de trayectoria y contexto cultural diverso.

Agrega Mora que en estos tiempos de alta competitividad y de economía abierta se torna evidente el papel de las instituciones de educación superior en la formación de recursos humanos cualificados y la importancia del conocimiento en los procesos de desarrollo.

DAAD y la academia

Por su parte Ana María Ortuño, directora del programa, resaltó la ayuda brindada por el gobierno alemán a través de su Programa de Intercambio Académico, DAAD, que ha apoyado incondicionalmente al Posgrado en



Estudiantes de la V Promoción Regional de la Maestría en Ciencias Veterinarias, que gracias a la formación que van a recibir podrán enfrentar los cambios que se dan a nivel mundial y que afectan a sus países.

Nuevos estudiantes

Luis Galeas	México
Santos Sandoval	El Salvador
Milton Osmin	El Salvador
Nohemy Pineda	Nicaragua
Aixa Arosemena	Panamá
Gilberto Elías Real	Panamá
Luis Eduardo Forero	Colombia
Sacha Leonor Trelles	Colombia
Andrea Urbina	Costa Rica
Alejandra Camacho	" "
Billy Vainer	" "
Edith Ulate	" "
Geovanny Paniagua	" "
Juan Manuel Muñoz	" "
Julio Murillo	" "

Ciencias Veterinarias Tropicales con becas a estudiantes y contratación de

profesores invitados.

Marielos Alvarez, presidenta del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA, destacó el papel que juegan en estos momentos estos estudios en la preparación de profesionales que enfrenten los cambios sociales, políticos, económicos y tecnológicos que se están dando a nivel mundial y que obviamente afectan a nuestra sociedad.

Hizo un llamado a los estudiantes para enfrentar este reto con responsabilidad con el fin de ser competentes y plantear alternativas que aseguren el desarrollo que nuestros países necesitan.

En la actividad participaron autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNA y profesores y alumnos de la nueva promoción.

Cocodrilos hacia la libertad

La liberación de 34 cocodrilos de un año de edad -que fueron incubados bajo condiciones controladas de laboratorio- realizaron recientemente investigadores del proyecto "Manejo sostenido del cocodrilo (crocodilus acutus) y del caimán (caiman crocodilus fuscus), adscrito al Laboratorio de Manglares de la Escuela de Ciencias Biológicas, en el Río Morote, ubicado en el cantón guanacasteco de Nandayure.

De los individuos liberados, un porcentaje fueron hembras y el resto machos, para una relación de 3:1 en favor de las hembras. Su tamaño promedio es de 71 cm. En esta población se realizarán monitoreos periódicos y estudios que ayuden a establecer el éxito y viabilidad de este programa.

En los últimos 6 años, en este río se ha visto una disminución del número de adultos reproductores, lo cual rebaja enormemente el potencial reproductivo de esta especie, según informa el científico Juan Bolaños, del Laboratorio de Manglares de la UNA.



El manejo de los cocodrilos es el tema del curso-taller que se realizará próximamente en la Escuela Centroamericana de Ganadería, en Atenas.

La deforestación en las áreas aledañas a los ríos, la matanza indiscriminada de adultos por representar un peligro para el ganado y las poblaciones humanas, y la falta de sitios adecuados para que el ganado tome agua y no se introduzca a las zonas de anidamiento del cocodrilo, son las principales causas de la disminución de estas poblaciones.

Recurso valioso

Debido a que la piel y carne del cocodrilo se cotiza a muy buen precio, su

comercialización se ha extendido. Esta actividad, que generalmente se realiza en forma ilegal, también está poniendo en peligro las poblaciones locales de crocodrilos del país.

Conscientes de este problema, los investigadores del programa de Manejo de Crocodrilos de la UNA, en conjunto con la Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG) realizarán el Primer curso-taller de manejo de crocodrilos, los días 10, 11, 12 y 13 de julio en las instalaciones de la ECAG en Balsa de Atenas.

Los principales puntos a tratar dentro del curso son: La familia crocodylia, consideraciones generales, Anatomía y fisiología en crocodrilos, una visión funcional, Situación actual de las poblaciones de crocodrilos, Ecología de Crocodilus acutus y de Caiman crocodilus fuscus, Legislación CITES, Consideraciones para el establecimiento de zoológicos: construcciones, nutrición, incubación, sanidad animal, manejo en cautiverio.

El costo del curso por participante es de \$30.000.00 y el cupo máximo es de 15 personas.

VIII promoción Política económica suma y suma

Víctor J. Barrantes
CAMPUS

Del 15 de julio al 30 de setiembre la Maestría en Política Económica para Centroamérica y el Caribe, del Centro Internacional en Política Económica (CINTERPEDES) iniciará el periodo de inscripción de candidatos para la VIII promoción.

Gerardo Jiménez, director de la Maestría, informó que del 14 al 19 de octubre se realizará el examen de admisión, del 11 al 15 de noviembre se dará a conocer los admitidos en el ciclo propedéutico, el 6 de diciembre será el día para que los admitidos confirmen su participación y el 10 de febrero se inicia el programa.

El plan de estudios de esta maestría es de 22 meses y le da al estudiante la opción de escoger entre las especialidades de Economía internacional, Economía de los recursos humanos y Economía ecológica y desarrollo sostenible.

Todos los estudiantes admitidos deben aprobar una fase propedéutica (12 semanas) y una fase común (dos ciclos de 14 semanas) antes de elegir la fase de especialización.

Los interesados en postularse deben poseer un bachillerato o licenciatura universitaria, tener dominio instrumental del idioma inglés, cancelar derecho de admisión (\$25 o su equivalente), realizar el proceso de admisión -que incluye un examen- y disponer de tiempo completo para dedicarse a sus estudios.

Al ciclo propedéutico, primero de tres que deben cursar todos los estudiantes, sólo se admitirán 30 estudiantes, pero se dará prioridad a quienes tengan experiencia laboral de al menos dos años en una institución pública relacionada con la gestión de la política económica, quienes hayan obtenido altas calificaciones en estudios previos y a quienes se comprometan a regresar a su lugar de trabajo al con-

cluir sus estudios, para lo que deberán firmar un documento con la institución en la que actualmente laboran.

El costo de la matrícula es de \$900 por ciclo (\$5400 todo el programa), pero la mayoría de los estudiantes han disfrutado en el pasado de una beca. Actualmente se realizan gestiones con gobiernos de varios países y organizaciones internacionales con el propósito de financiar parcialmente a algunos estudiantes nacionales y en su totalidad a estudiantes extranjeros.

Por esta maestría, que fue creada en 1985, ya han pasado 175 estudiantes de 10 países de la región Centroamericana y del Caribe y 3 de otros países. De estos el 53% de graduados han sido extranjeros y el 46% mujeres.

Los interesados pueden solicitar más información en las oficinas de la Maestría, ubicadas en el campus Omar Dengo, o por medio de los teléfonos (506) 277-3488, el fax (506) 237-6868 o el correo electrónico Cinterpe@irazu.una.ac.cr.

Documentos que debe presentar:

- Llenar solicitud oficial de ingreso y adjuntar fotografía
- Fotocopia de títulos y calificaciones de estudios universitarios
- Curriculum vitae
- Tres referencias suscritas por académicos de reconocida trayectoria sobre la capacidad académica y profesional del postulante
- Constancia sobre experiencia laboral
- Certificación de la institución donde labora sobre las condiciones laborales y de financiamiento con que apoya su participación en la Maestría
- Certificado de dominio instrumental del inglés
- Carta de intenciones del postulante para reintegrarse a la institución donde labora, concluidos los estudios

Rector
Jorge Mora

Educación, sinónimo de independencia

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

“La educación es una condición necesaria para que los seres humanos puedan desarrollar su independencia personal, liberar su intelecto y asumir el compromiso con las causas más nobles de la sociedad”.



La autonomía universitaria, entre otras cosas, permite a las instituciones de educación superior valorar con objetividad los procesos sociales; de ello es un ejemplo el otorgamiento del doctorado honoris causa al expresidente Rodrigo Carazo. (Foto José A. Venegas)

¡A derribar muros!

Para cumplir con esta misión, la educación superior -estima Mora- debe dar cabida a la expresión libre de los más disímiles criterios con respecto al desarrollo de la sociedad. “El modelo de Universidad centrada en sí misma está en crisis; los sistemas de educación superior que no logran derribar los muros que le impiden una comunicación constante y fluida con la sociedad, resultan incongruentes con las necesidades y demandas del contexto en que se desenvuelven”.

Subraya el creciente potencial del aporte de la UNA a la formación de los recursos humanos y a la creación de los conocimientos que requiere el país para su desarrollo, el cual se puede apreciar cuando los profesores se comuni-

can, vía INTERNET, con los más diversos centros de información del mundo, así como cuando se visitan los centros dedicados a la investigación y a la acción permanente, rigurosa y creativa con los sectores productivos, las instituciones, las organizaciones sociales y las comunidades.

Asimismo, “cuando admiro la producción de las artes, las letras, los deportes, en general, de la cultura en nuestra Universidad, valoro en toda su extensión los esfuerzos realizados por aportar al engrandecimiento del espíritu de nuestra sociedad, en un momento de errónea primacía de lo material”.

En criterio del rector, estas acciones expresan un buen uso de la autonomía universitaria y permiten percibir una Universidad viva y dinámica, por lo que cobra significado la tarea, que ya se ha iniciado,

de evaluar con detenimiento y rigurosidad cada una de las actividades, programas, proyectos, carreras y unidades administrativas. “La reforma académica le permitirá a la Universidad Nacional renovar su accionar y multiplicar sus contribuciones al desarrollo del país”.

¡En guardia!

La autonomía universitaria, por otra parte, obliga a la educación superior a actuar frente a los problemas que enfrenta la sociedad. “A la Universidad no le resulta ajena la existencia de muchos costarricenses, sumidos en la pobreza, que enfrentan grandes dificultades para sobrevivir”.

Por lo tanto -considera Mora- que la Universidad tiene la responsabilidad de ejercer su juicio sereno y crítico para analizar con serie-

dad las políticas económicas que se implantan en el país, con el objeto de señalar los problemas o los peligros que entrañan determinadas decisiones para la estabilidad democrática y el progreso de sus ciudadanos. Además, le corresponde, si es del caso, respaldar con sus criterios y con toda su energía, las acciones orientadas a mejorar las condiciones de la economía, las decisiones dirigidas a exigir la contribución de quienes reciben los mayores beneficios de la actividad económica y las resoluciones que buscan mejorar la educación, la salud y, en general, la calidad de vida de todos los costarricenses.

Ideas viejas, nuevas envolturas

Alerta al académico sobre la pretensión de moldear las opiniones y orientar las prácticas políticas y ciudadanas, por medio de viejas ideas con nuevas envolturas.

Una de esas ideas que sobresale por su intento de volver al pasado premoderno de nuestra cultura, es aquella que, por una pretendida reducción del gasto público, contraponen la educación básica a la educación universitaria.

Esta posición -destaca el rector- olvida el célebre pensamiento del maestro Omar Dengo, para quien “gastar pródigamente en educación, no es una cuestión de finanzas, sino una cuestión de honor, de decoro nacional”.

Ya Andrés Bello en 1843, durante la instalación de la universidad en Chile, rebatía la falsa oposición entre educación primaria y universitaria.

Mora es del criterio de que las autoridades gubernamentales, actuales y anteriores, han concebido la educación como un sistema integral en el que los diferentes niveles educativos deben entrelazarse y complementarse para alcanzar las metas del desarrollo nacional, en cuya consecución la educación y la ciencia y tecnología ocupan una posición prioritaria.

Para el rector, esta posición mantiene viva la esperanza de que el país encuentre el sendero que le permita enfrentar con éxito los desafíos de un presente cambiante y un futuro incierto, pues, en definitiva, “educación es sinónimo de independencia”.

Así lo considera el rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora, para quien es precisamente el principio de autonomía -condición “sine qua non” de la Universidad- la que le permite a la UNA valorar los procesos sociales con objetividad, tal como lo hizo recientemente al otorgar el doctorado *honoris causa* al expresidente de la República, Rodrigo Carazo Odio, cuyas actuaciones se han distinguido por la independencia de criterio.

El otorgamiento de este título -el cual también han recibido personalidades como José Figueres Ferrer, Uladislao Gámez Solano, Oscar Arias Sánchez, Franklin Chang Díaz y Rigoberta Munchú Tum- motivaron al rector a reflexionar sobre la importancia del valor de la independencia.

En lo que se refiere a la universidad, Mora Alfaro sostiene que la autonomía no sólo es indispensable para el desarrollo de la ciencia, la tecnología, las artes y las letras, sino para que “broten los pensamientos innovadores que necesita la sociedad en un momento de redefinición”.

Un peu lent, puis en accélérant

Proyección

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Jorge Quintero,
Alto 2

Con el talento auestas y un saxofón colgado al pecho cuatro muchachos de la Escuela de Música de la Universidad Nacional han emprendido la misionaria labor de recordarle al ser humano que hoy como ayer la música lo puede redimir del desgaste, del cansancio, del tedio para transportarlo hasta el más sublime estado de emoción.

En solo cinco meses, eso y más ha logrado el Cuarteto Universitario de Saxofones (CUSAX) aplicando la fórmula más elemental para alcanzar el éxito: la convicción y el disfrute.

Quizá nunca lo dijo, pero todo parece indicar que cuando emprendió el proyecto, Humberto Malavassi, director de la agrupación, sabía que los resultados no podían ser otros, porque él es de esos creativos que, como el sargento que se va a la guerra, también se coloca en el lugar del que sufre produciendo y perfeccionando su trabajo.

Todo empezó cuando el empeño de este profesor de Jazz y de Saxofón de la Escuela de Música encontró eco en tres de sus estudiantes (Jorge Quintero, Sean Blair y James Hernández), quienes comparten con él la afinidad de vivir lo que se interpreta.

Pero no solo lo viven, además lo transmiten. Es comentario generalizado entre quienes lo han escuchado, que las notas de este no-

Humberto
Malavassi,
director del
grupo y
Barítono

vel grupo contagian al auditorio.

Para alcanzar esa empatía han recurrido desde temas tan latinoamericanísimos como "Alma Lla-



En sólo cinco meses el cuarteto CUSAX ha realizado 15 conciertos, está a las puertas de grabar su primer disco compacto y es posible que pronto lleve sus tonadas allende las fronteras.



Escuela de Música Sinfónica de Pérez Zeledón

Sinfonía del amor propio

Víctor J. Barrantes C. (*)
CAMPUS

De los talentos musicales nacidos en el meridional cantón de Pérez Zeledón muchos tienen referencia, pero de los últimos resultados quizá no.

Desde 1994 un quijotesco grupo de profesionales ha venido impulsando -callado, pero de forma permanente- un proyecto de música, que a la vez deviniera en una opción para que los niños y jóvenes de la comunidad emplearan su

tiempo libre. Y de ahí ha resultado la Escuela de Música Sinfónica de Pérez Zeledón.

Este no solo se ha convertido en un proyecto ejemplar de la extensión que realiza la Universidad Nacional sino que es ya de por sí un modelo artístico sobre el que están interesadas otras zonas rurales del país.

Los integrantes del grupo dedican horas y horas a la lectura musical, a las prácticas instrumentales y a las clases de apreciación musical, entre otras técnicas de aprendizaje.

Pero no solo ellos disfrutaban de su arte. La Escuela de Música Sinfónica también se proyecta a la comunidad por medio de un programa de conciertos que realiza cada semestre. De ello han sido testigo centros educativos, instituciones públicas y privadas y pueblos vecinos de la región. Para los próximos meses se ha anunciado su presentación en Buenos Aires, Ciudad Neilly, Puerto Jiménez, Paso Canoas y la República de Panamá.

El éxito del proyecto tiene mu-

chas explicaciones: la perseverancia de William Vargas, profesor de Música de la Sede Región Bruna de la UNA, por crear la Escuela, ideal sugerido en el pasado por el carismático Leonel Calvo. Luego, la disposición de la comunidad por impulsar el proyecto; pero lo más valioso es el amor propio con que los profesores involucrados han asumido el reto, toda vez que buena parte de ellos son músicos activos de la Orquesta Sinfónica Nacional y la Banda de San José que viajan religiosamente a la zona.

De la combinación de esos elementos y del entusiasmo de un numeroso grupo de niños y jóvenes, entre los 6 y 17 años, ha sonado la sinfonía de la esperanza; de la esperanza por alimentar la vocación musical en unos y de cultivarla en otros.

(*) La información que contiene este artículo fue suministrada por Miguel Angel Calderón, profesor de Música de la Sede Región Bruna y de la Escuela de Música Sinfónica.

en Notas



Sean Blair,
Tenor

chingo" y no faltan las originales.

Otras de las ventajas a su favor es que el cuarteto puede alcanzar la condición de autosuficiencia de un grupo; es decir, melodía, acompañamiento y bajo. "En la música de cámara se aceptan muchas agrupaciones con diferentes combinaciones para lograr un efecto sonoro. En el caso del saxofón este efecto se puede producir con cuatro, con cinco, con seis, pero con tres no", explica Malavassi.

Como estrategia de crecimiento grupal, CUSAX ha hecho suya la teoría lúdica del aprendizaje. Por eso no importa que Humberto Malavassi esté al Barítono, Sean Blair en el Tenor, James Hernández en el Alto 1 y Jorge Quintero en el Alto 2, cuando ensayan o cuando ofrecen un concierto los cuatro están jugando.

Cuatro talentos, múltiples propósitos

Cuando el CUSAX nació a la música, sus integrantes pensaron en desarrollar y reforzar el crecimiento del saxofón en Costa Rica. "Creíamos que la mejor manera de difundir el saxofón era mediante un grupo de cámara muy versátil, que no tuviera dificultades técnicas, ni de amplificación, ni de espacio, ni de acople", recuerda Malavassi.

Pero 15 conciertos en cinco meses le han demostrado que sus propósitos se quedaron cortos. Ellos se han convertido en parte de esa legión de embajadores de la Universidad Nacional que andan aquí y allá recordando que el

arte es una necesidad inherente en el hombre, que apela al deseo de expresarse y comunicarse en otro código con los demás.

"Sociológicamente estamos haciendo un rescate de nuestro patrimonio al interpretar obras que la gente desconoce o ha dejado de escuchar. Sicológicamente estamos demostrando, con muchachos cuyas edades van de 17 a 22 años, que la juventud puede desarrollar todo su potencial. Y filosóficamente nos remite a un enfoque humanista porque nos permite formar seres humanos críticos y analíticos de la sociedad, con criterios sobre el gusto, la estética y la comunicación para transmitir sentimientos y emociones" dice convencido Malavassi.

Y como sabio es que la filosofía y las artes han sobrevivido en el tiempo, como expresión de lo más íntimo del ser humano, estos músicos pretenden hacer más pleno el disfrute de quienes les escuchan, por eso han incorporado el concepto de "concierto didáctico" en sus presentaciones. Pretenden con esto que el público participe con preguntas y plantee inquietudes, y al mismo tiempo que la gente los comprometa a estudiar más su especialidad.

Si aún no ha tenido la oportunidad de escucharlos esté atento porque en estos momentos deben estar preparando el programa para el segundo semestre o en las carreras generadas por el lanzamiento del primer disco compacto. Y si va a escucharlos, prepárese porque la única razón por la que uno desearía que terminen una pieza es para que empiece la siguiente.

Banda con sabor a patria

Oscar Ml. Lépez V

CAMPUS

Por desgracia existe el hamt, la miseria y los políticos que empobrecen... Pero por dicha hay grupos musicales como la banda Manuel María Gutiérrez de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, que a través del arte y del entusiasmo de sus 35 integrantes, lleva alegría, ganas de vivir y esperanza a quienes la escuchan.

Al oír esta banda, compuesta por jóvenes de 16 a 23 años, el espíritu se alimenta con sus marchas, oberturas, tocatas y música moderna y clásica en general.

Este grupo nace en 1987, gracias al esfuerzo, al entusiasmo y a la visión de Carmen Muñoz, entonces directora de la Escuela de Música de la UNA y de algunos profesores, entre los cuales estaba su actual director Edgar Rojas Sandí.

Entre flautas, flautín, clarinete, saxofones, trombones, tubas y percusión, aquellos jóvenes producen su música.

Primer concierto

Hace 10 años -cuenta Edgar Rojas- un 29 de junio de 1987, en el Kiosco del Parque Central de la ciudad de Heredia, dimos nuestros primeros conciertos.

Llevamos el nombre de Manuel María Gutiérrez, en honor y agradecimiento a un gran músico herediano, compositor de la música de nuestro Himno Nacional, de la marcha Santa Rosa, y según estudios serios, de la Patriótica Costarricense. "Nuestra intención fue rescatar del olvido a este gran músico y mantener su espíritu entre nosotros".

Giras musicales

En todo el territorio nacional -prosiguió su director- se ha escuchado y aplaudido nuestro arte, lo mismo que en los distintos auditorios de las universidades públicas.

Este año ha sido muy especial porque tuvimos la oportunidad de participar en el mes de abril, en el Festival Internacional de la Música, verdadera fiesta musical, organizado por el gobierno francés, y cuya sede fue la ciudad de Panamá.

Gracias al éxito obtenido en aquella presentación, grupos organizados de ese país nos invitaron de nuevo, lo que nos permitió presentar cinco conciertos en diferentes comunidades panameñas.

Concierto a concejales

La banda Manuel María Gutiérrez dedicó recientemente a los miembros del Consejo Universitario un concierto, con motivo de la finalización del primer semestre en la UNA.

Con este concierto -señaló Rojas Sandí- queremos iniciar una nueva etapa en nuestro trabajo artístico, que nos permita posesionarnos en nuestra universidad y dar a conocer nuestro arte y nuestra música.

Explicó que la banda seguirá adelante, a pesar de que algunos de sus integrantes terminaron sus cursos este semestre. "Los muchachos están muy motivados con su trabajo, al igual que yo, y han prometido que seguirán en la banda, por lo que su consolidación será un hecho, para bien de la Escuela de Música, la universidad y el movimiento musical costarricense.



Las autoridades universitarias tuvieron ocasión de presenciar lo que la Escuela de Música Sinfónica de Pérez Zeledón está produciendo.

Diplomado en Servicio Público Migratorio

Afinar la vocación

El viejo anhelo del Padre Benjamín Núñez de ofrecer carreras policiales en la Universidad Nacional poco a poco se va cumpliendo.

Primero fueron los oficiales de tránsito, ahora los funcionarios de la Dirección de Migración y Extranjería, quienes recibirán formación profesional, esta vez gracias a un convenio entre la UNA y el Ministerio de Seguridad Pública.

Se trata de un diplomado en Servicio Público Migratorio, que impartirá el Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA), cuyo énfasis se dará en lo técnico, lo ético y lo humanista.

Entre otros, se brindarán cursos sobre migraciones humanas, historia económico-social de Costa Rica, administración, ética, estadística e inglés conversacional.

El programa, que beneficiará a 30 funcionarios, dura dos años y tiene un costo de \$8,6 millones (cerca de \$300.000 por cada estu-



Juan Diego Castro, entonces ministro de Seguridad, y Jorge Mora, rector de la UNA, no dudan de los alcances en la profesionalización del servicio migratorio que se lograrán gracias al convenio.

diente), financiados por el Ministerio. La selección de los estudiantes estará a cargo de la Dirección de Migración

Juan Diego Castro, entonces ministro de Seguridad, destacó la importancia de que su dependencia pueda contar con el concurso de la UNA sobre problemas migratorios. Reconoció, igualmente, que de este grupo saldrán los grandes críticos de la normativa vigente en

este campo.

Por su parte Jorge Mora, rector de la UNA, resaltó el papel que el IESTRA ha venido jugando en la ampliación de la oferta académica, especialmente con la formación en el campo de la gestión.

Recordó también que estos convenios posibilitan que la institución pueda generar ingresos, siempre dentro de la búsqueda de la excelencia.

III Congreso Centroamericano Cita con la historia

Más de 300 historiadores de Centroamérica tendrán la oportunidad de discutir, bajo el contexto de desarrollo actual de la disciplina, los últimos avances de la investigación histórica en las sociedades de la región, cuando se reúnan con motivo del III Congreso Centroamericano de Historia.

La actividad, organizada por las universidades de Costa Rica y Nacional, se realizará del 15 al 18 de julio y reunirá, además de los historiadores de la región, a profesionales de México, Estados Unidos, Canadá y Europa.

Los participantes tienen una docena de opciones para elegir la especialidad de la historia en la que deseen trabajar: Económica, Demográfica, Movimientos sociales, Cultural, Agraria, Poder e instituciones políticas, Feminidad y masculinidad en la construcción de las sociedades en Centroamérica, Identidad étnica en las sociedades centroamericanas, Caudillismo y militarismo en Centroamérica, Historia regional y local de Centroamérica, Centroamérica en la geopolítica mundial (siglos XIX y XX) e Historia Urbana.

Aparte de estas mesas de discusión se invitaron algunos conferencistas de reconocido renombre internacional, como los historiadores latinoamericanistas Alan Knight, de la Universidad de

Oxford y Francois-Xavier Guerra, de la Universidad de París.

Knight ofrecerá, el día 16 de julio, la conferencia "Pueblo, política y nación (siglos XIX y XX), a las 7 p.m. en el Museo Nacional. El día 17 Guerra presentará el tema "La invención de la nación", a las 6 p.m. en el Archivo Nacional. También participarán destacados historiadores centroamericanos como Ralph Lee Woodward, Murdo MacLeod y Richard Adams.



El programa incluye, además, la proyección de las películas "El Retorno" (primer película muda costarricense) y "El Sombrerón" (primera película guatemalteca, con audio).

Las actividades se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociales, en la Escuela de Estudios Generales, en los auditorio de las escuelas de Física y Matemática, de la Universidad de Costa Rica.

Para efectos de inscripción, los interesados deberán comunicarse con los coordinadores de cada mesa o con el Centro de Investigaciones Históricas de América Central, en la Universidad de Costa Rica, a los teléfonos 225-3166, al fax 234-6701 o al correo electrónico sbuska@cariari.ucr.ac.cr.

La inscripción tiene un valor de \$30 para el público en general y \$15 para estudiantes.



La UNA en Fercori

Con la participación de más de 90 instituciones, entre públicas y privadas, se celebró la I Feria Nacional del Ambiente, cuyo objetivo fundamental fue plantear a la opinión pública la necesidad de proteger el ambiente y la importancia de utilizar y administrar racionalmente el acervo de riqueza natural con que cuenta el país.

En la feria, que se extendió del 5 al 11 de junio, se exhibieron 150 proyectos ambientales, en temas como agrobiotecnología, biodiversidad, turismo ecológico, tecnologías limpias, así como ener-

gía, protección ambiental y tratamiento de desechos.

El stand de la UNA fue atendido por personal de la Fundación UNA, donde además de sus publicaciones se presentaron otras del sello editorial EUNA y una columna de observación o de "vidrio", para que los visitantes pudieran conocer su organización y la promoción que está haciendo el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales en el campo de la apicultura (abejas con aguijón) y de la meliponicultura (abejas sin aguijón). Desde el punto de vista biológico

estas últimas son consideradas como los polinizadores más importantes del bosque tropical. Además, contribuyen a polinizar muchos cultivos de importancia económica como el ajote, aguacate, algodón, cacao, papaya, pejívalle, yuca y zapallo entre otros.

También se presentó una muestra de la biodiversidad de abejas sin aguijón existentes en Costa Rica, con explicaciones sobre su importancia para el ecosistema, con la finalidad de conservarlas y de proponerlas como una alternativa alimentaria para la familia.

Nuevas expectativas para la agricultura

La agricultura es una de las actividades más importantes en el desarrollo económico de América Latina, sin embargo, su verdadero potencial no se ha aprovechado para contribuir al crecimiento global y la generación efectiva de divisas en cada uno de los países.

Para discutir sobre el giro que puede dar esta actividad, la Asociación Latinoamericana y del Caribe de Economía Agrícola (ALACEA), escogió a Costa Rica como la sede para realizar el V Congreso Internacional, titulado: "La transformación de las empresas en la agricultura".

Se contará con la participación de algunos presidentes y

ministros de agricultura del área que harán sus ponencias ante los participantes del Congreso. Especialistas internacionales analizarán temas como: Agricultura y Desarrollo; Transnacionalización de los Negocios Agroalimentarios; Agricultura Sostenible y Liberalización Comercial; Nuevas Exigencias de Política para la Agricultura, entre otros.

Este encuentro internacional se llevará a cabo en setiembre y como parte de la actividad se realizará una feria tecnológica en la que empresas, tanto nacionales como extranjeras, mostrarán a los asistentes sus avances y aportes al desarrollo agrícola y económico mundial.

Otro premio para Chase

Con orgullo de Pavo Real

Víctor J. Barrantes
CAMPUS

No bien terminaba de saborear el triunfo del premio nacional en poesía, cuando la Editorial Costa Rica le sirvió en su mesa su galardón anual. Este Alfonso no se cansa de recibir premios.

Pero a como recibe los reconocimientos, así se hace acreedor a ellos. Por su poesía o por su novela, Alfonso Chase se ha consolidado como uno de los escritores costarricenses más prolíficos de los últimos tiempos.

“El Pavo Real y la Mariposa”, la novela premiada por la Editorial Costa Rica, confirma su versatilidad como escritor, versatilidad que incluso él confirma cuando sostiene que “en novela uno siempre está empezando”.

“Creo que pocos de mis lectores re-

conocerán mis estilos anteriores a “El Pavo Real y la Mariposa”. He desarrollado una nueva visión del mundo de lo novelesco porque mis personajes son yo mismo y tengo una visión polifónica, como si dentro de mí viviera un inmenso coro, que es lo que soy pero todos los otros a la vez”.

El interés particular por la historia costarricense y esa fascinación por amar y odiar por medio de sus personajes le permitieron a Chase incursionar en los polémicos hechos de 1889.

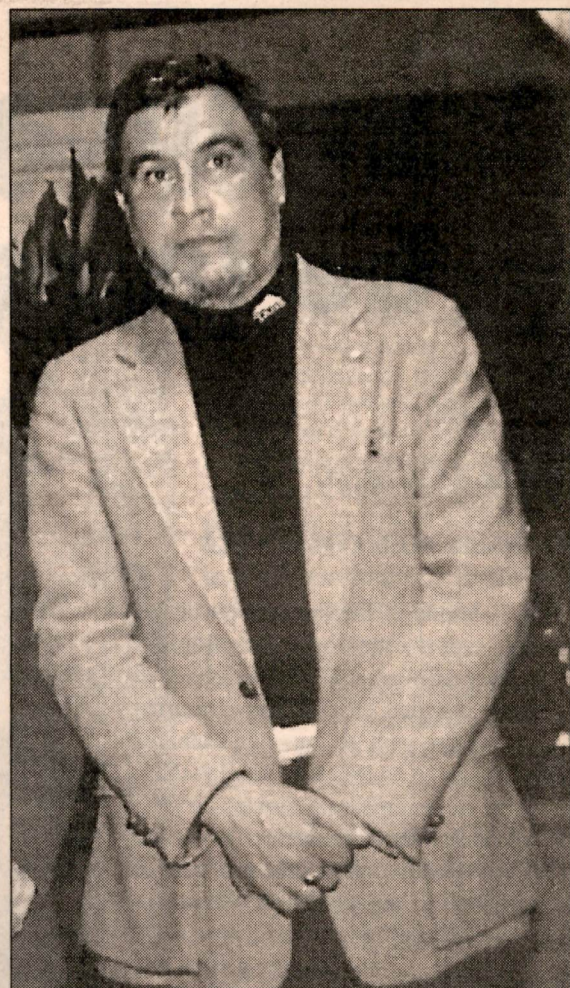
Así se mete con protagonistas de ese periodo como Ricardo Jiménez, Félix Arcadio Montero, Monseñor Thiel, Minor Keith, Pacífica Fernández, Beatriz Zamora, Enrique Echandi, entre otros.

Si bien se trata, como creación literaria, de una reconstrucción de hechos manejados a su estilo, el autor resume en “El Pavo Real y la Mariposa” una colección de horas destinadas a la lectura de documentos, de ensayos, de cartas, de

diarios íntimos, de recuerdos familiares, de periódicos de la época y de cuanto documento hubo de resultar útil para completar la pieza.

La obra está estructurada en dos partes, contiene 25 capítulos y predomina en ella el ritmo poético. Aparte del valor por su contenido histórico, se destaca en ella también los sentimientos en crisis, el desengaño, la vida cotidiana del San José de entonces; es, en suma, alternativa a lo que la historia oficial se ha empeñado en mitificar.

Actualmente el catedrático Chase se desempeña como director de Extensión Académica del Centro de Estudios Generales de la UNA. Es autor de más de 25 obras de poesía, cuento, novela, ensayo y compilaciones de autores e investigaciones literarias. A “El Pavo Real y la Mariposa” le preceden las novelas “Los Juegos Furtivos” (1966) y “Las Puertas de la Noche” (1981).



La nueva novela de Chase ya se puede adquirir en las principales librerías del país.

Homenaje a exrectora

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Hoy es un día importante para mi persona, pero también para la comunidad universitaria, que ha sabido luchar por casi 23 años, por construir un proyecto ambicioso de universidad, soñado por hombres y mujeres visionarios.

Así se expresó Rose Marie Ruiz Bravo, exrectora de la UNA en la actividad académica que organizó la rectoría de este centro de estudios con motivo de la develación de su retrato en la Sala de Exrectores.

Acompañada de la primera dama de la República, Jossette Altman, familiares, amigos y autoridades universitarias, Ruiz Bravo señaló que la UNA es la universidad llamada a liderar los procesos de transformación social de la nación, porque ella está cercana al corazón del pueblo.

Agregó que esa fotografía que hoy develamos resume y refleja un período de construcción de vida universitaria, que contó con la colaboración de todos, y que es determinante en el futuro de esta institución.

Me siento muy complacida -manifestó la exrectora- porque el IMAS, institución en la que actualmente trabajo, firmará muy pronto un convenio de cooperación con la UNA, que redundará, sin duda alguna, en la construcción de una sociedad más justa y solidaria.

El homenaje que hoy tributamos -explicó Jorge Mora, rector de la UNA- es un



Esta fotografía resume y refleja un período de construcción de vida universitaria que es determinante en el futuro de esta Institución, señaló la exrectora Ruiz Bravo.

reconocimiento a la costarricense, a la primera rectora de una universidad estatal, sobre todo, a la mujer que dejó huella en esta institución; a la mujer que entregó parte de su vida, sin descanso, con mucho

entusiasmo y con inteligencia a este centro de educación superior, aportando los elementos necesarios para que nuestra universidad pudiera fortalecer su contribución al desarrollo sostenido del país.

Reconoció que en los seis años de trabajo de Ruiz Bravo se logró que la UNA se constituyera, en una de las instituciones públicas costarricenses con mayor dinamismo y esfuerzo en la búsqueda de cambios que aseguraran su definición y organización, y que posibilitara alcanzar y cumplir sus grandes objetivos y su misión histórica.

Hoy tenemos -agregó Mora- la posibilidad de impulsar nuestra propia transformación universitaria, y de continuar contribuyendo al desarrollo del país. “Tenemos que ser una universidad abierta, relacionada con las instituciones públicas y las organizaciones sociales; con muy estrechos vínculos con los procesos de desarrollo, que efectivamente contribuyan al fortalecimiento de los sectores productivos; que colabore con la superación de la pobreza y que trabaje directamente con las comunidades”.

Recordó que por esta razón nos hemos propuesto como la meta más importante para los próximos años, el impulso de la reforma académica, que nos permitirá activar la modernización de la universidad, así como contar con carreras, escuelas y una organización que correspondan a las grandes necesidades del país.

Mora invitó a todos los universitarios a marchar juntos en esta gran tarea.

El guitarrista Pablo Ortiz de la Escuela de Música de la UNA y el violinista José Castillo deleitaron a todos los presentes con varias piezas musicales.

La educación frente a los retos de la sociedad posindustrial

(II Parte)

Miguel Sobrado (*)

LOS CAMBIOS EN COSTA RICA

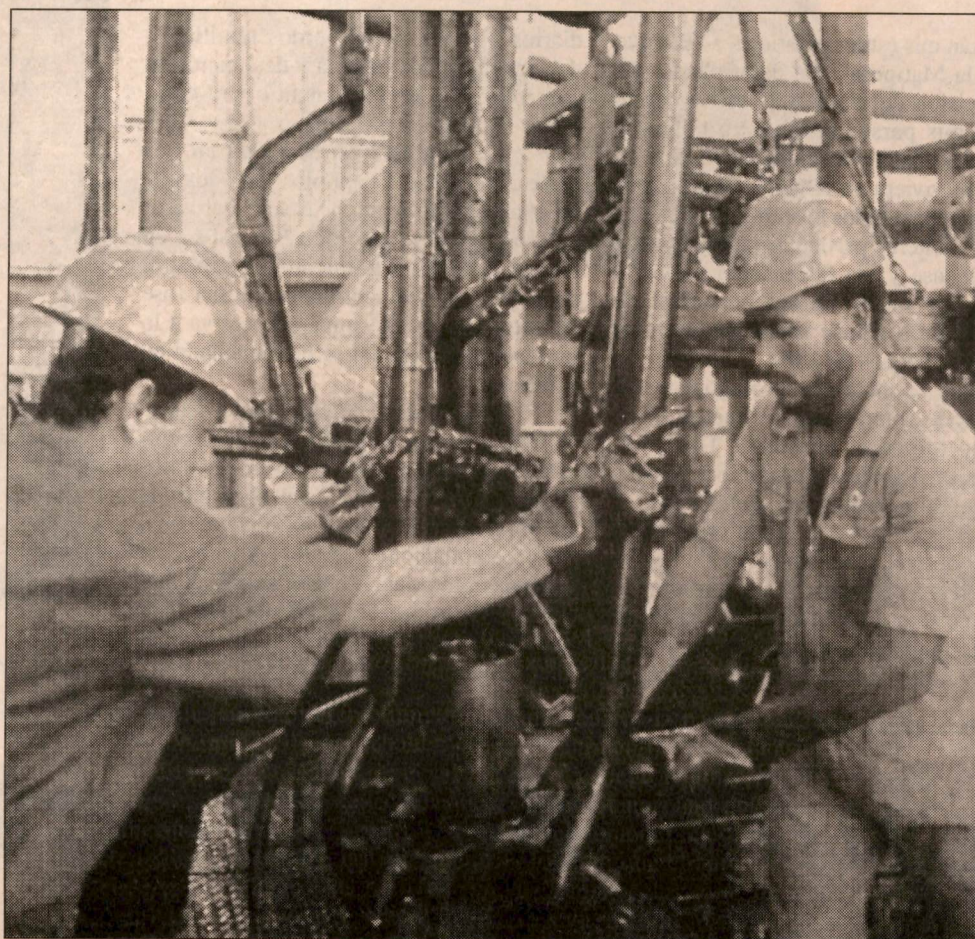
Aunque el impacto social de las transformaciones tecnológicas y administrativas se observe con mayor claridad en el mundo desarrollado, en nuestro país, se imponen cada vez con mayor fuerza en los sectores globalizados. Nuestros empresarios tienen, no obstante, una dificultad adicional, en contraste con los de los países desarrollados, pues si bien perciben el impacto de la competencia, no pueden percibir con la misma facilidad la forma de organización y gestión con que se produjeron esos bienes. Y no pudiendo conocer el carácter causal que tienen las diferencias en los sistemas de gestión, algunos son víctimas del derrotismo o venden sus empresas. Otros, descubren las diferencias en tecnología y traen nuevos equipos, pero por desconocer su importancia mantienen las formas tradicionales de gestión.

La situación de los educadores nacionales, no es mejor que la de los empresarios. Es incluso más difícil, pues no han tenido ni siquiera la posibilidad de contrastar la calidad del producto "de la competencia" con el producido por ellos mismos, aunque existe conciencia sobre el deterioro creciente de la calidad educativa.

El problema es que en las nuevas condiciones de economía globalizada, son las empresas locales, basadas en ventajas comparativas, capaces de estimular la creatividad, el buen uso de la información y el conocimiento, las que pueden surgir e impulsar el desarrollo nacional. De ahí que la educación adquiera un papel cada vez más relevante, no priorizando -como antaño- la obediencia como virtud central, sino la capacidad de resolver problemas, de trabajar en equipo, de generar nuevos procesos y productos. Una educación que priorice la iniciativa y creatividad basada en una formación sólida y en el manejo de los instrumentos informáticos y de comunicación, como el idioma inglés.

Se trata de una tarea ciclópea incluso para los países desarrollados, pero de la cual depende el futuro de las naciones. Los países que han encontrado soluciones apropiadas para adecuar su sistema educativo, han mejorado sus ingresos y la calidad de vida de sus ciudadanos.

La transformación de la educación y su adecuación a las nuevas exigencias no puede ser un hecho aislado. Los cambios en la economía mundial también demandan



ajustes profundos en los estados para promover su función en el desarrollo económico y social, pero la reforma educativa es un pilar central de este proceso.

En nuestro caso, el sistema educativo ha sido un polo de desarrollo determinante. Gracias a él, pasamos en los últimos 60 años de ser el penúltimo país en ingreso per cápita de Centro América, al primer lugar. No obstante, esa ventaja relativa se encuentra amenazada y ya existen evidencias elocuentes, recogidas en sendos estudios del BID y del CONARE-PNUD-Defensoría de los Habitantes, que muestran preocupantes niveles de descomposición del tejido social costarricense. El deterioro de la calidad de la educación en general ha provocado, incluso la reducción del tiempo de escolaridad en las zonas rurales, cuya población no ve alternativas viables en la oferta educativa, a los esfuerzos que realiza por mantener sus hijos en los colegios.

El hecho de que la educación sea diferente frente a las exigencias de hoy en día, en un momento en que hay que formar para un futuro cercano mucho más exigente, nos habla de la gravedad del problema.

El tiempo en que la mano de obra barata, tipo maquila, era competitiva está llegando a su fin en el planeta. Cada vez más trabajo manual es sustituido por robots y este proceso desplaza a la mano de obra física no calificada de manera exponencial.

Por otra parte, en los países desarrollados crece la desocupación de profesionales que, cada vez con mayor frecuencia, son enviados como "asistencia técnica" a los países en desarrollo. Otros emigran por sí mismos, cruzándose en la frontera con los "espaldas mojadas" de los países en desarrollo. Este proceso de migración a la inversa, aunque se inició en esta década, crecerá con fuerza en los próximos años, por el desarrollo tecnológico y, debe considerarse como parte del escenario del mercado laboral en que tendrán que competir nuestros actuales estudiantes.

Me he concentrado en las repercusiones directas que tienen los cambios sobre la educación, pero no quiero dejar de enumerar algunas implicaciones sobre la formación social y política de la sociedad contemporánea:

1- los cambios tecnológicos y científicos afectarán no solo el trabajo físico y administrativo tradicional, sino el empleo, como lo hemos conocido hasta el momento. Estudiosos de este fenómeno, como el profesor Adam Schaff, pronostican el desempleo creciente o paro estructural, como resultado inevitable del actual proceso.

2- el desbordante crecimiento demográfico y las diferencias de oportunidades e ingresos, al interior de las naciones y entre los países, combinado con el paro estructural es un peligroso caldo de cultivo para to-

do tipo de violencias y una seria amenaza para la paz social y la estabilidad y progreso mundiales.

3- los crecientes desequilibrios ecológicos, estimulados por el crecimiento demográfico, pero mantenidos por los modelos mentales tradicionales que nos hacen ver a la naturaleza, como algo inacabable.

Las transformaciones afectan al planeta entero y los peligros de la transición demandan respuestas ágiles, que los políticos parecen no encontrar aún.

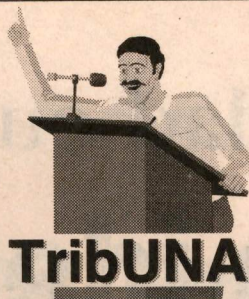
Siendo un país pequeño y pobre, Costa Rica ha sabido encontrar respuestas creativas, con raigambre humana, que nos ha colocado en un lugar destacado en la región. En este proceso, el Magisterio ha cumplido un papel destacado, no sólo como ejecutor pasivo de políticas sino como gestor y promotor de ideas y de nuevos rumbos para la educación y el desarrollo nacional.

El quehacer del educador enfrenta hoy un complejo reto que empieza por su propia transformación. Se requiere de una verdadera espiral de creatividad colectiva para transformar el sistema educativo, incluyendo, desde luego, la educación superior.

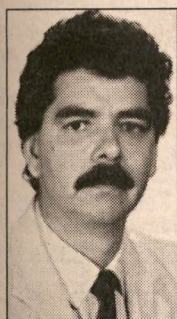
El reto se centra en participar activamente en la renovación de los programas, la cobertura y los valores de la educación. En contribuir con visión y calidad a abrir nuevas perspectivas técnicas y humanas en nuestros profesionales, que les permita -manteniendo su identidad- incorporar e integrar su cultura, como cosa propia, al conocimiento universal. Lograr, con la calidad de la enseñanza del inglés, que este idioma se incorpore como un activo más de la cultura e idiosincracia del costarricense y no como un objeto extraño o disolvente de la identidad nacional.

Reformar el sistema educativo es una tarea impostergable para garantizarle un futuro digno a las generaciones actuales, enfrentadas actualmente a la incertidumbre de un mundo sin valores ni perspectivas. Acertar en la reforma es, no solo una respuesta a las necesidades inmediatas sino darle continuidad a la tradición costarricense de encontrar salidas sencillas y eficientes frente a los grandes problemas. En ese sentido alcanzar exitosamente las transformaciones es recuperar la vigencia del desarrollo humano que ha mantenido nuestro país y mantenerlo como opción en el mundo contemporáneo.

(*) *Catedrático de la Universidad Nacional*



¿Intermediarios o mediadores?



Heriberto Valverde Castro (*)

No fue la primera historia de intermediarios que viví, pero sí la que más me ha impresionado. Jesús es un hombre humilde y honrado, como la gran mayoría de nuestros campesinos, y como muchos de ellos, vive al día, buscando una tierrita donde sembrar, haciendo jornales para mantenerse y pidiéndole a Dios salud para hacer lo que sabe, trabajar. Pero Jesús tiene algo que muchos otros campesinos de su condición no tienen, dichosamente, y es que hace cinco años, cuando trajo al mundo a Luisito, su mujer murió y lo dejó solito a cargo de la criatura.

No entiendo cómo se las arregló durante el tiempo atrás pues los conocí hace poco; él adelante y el güililla detrás, él con su largo cuchillo que de vez en cuando probaba su filo contra el monte empeñado en crecer sobre el trillo; Luisito muy orondo, montado sobre un brioso corcel hecho de una rama de güitite, con su sombrero de grande y sus patillas pequeñas, descalzas, presurosas, ambiciosas, tratando de mantener la menor distancia del papá; los dos caminos del trabajo, uno cargando la alforja con aguadulce, pan y frijoles, más unas cuantas angustias y unas pocas ilusiones, el otro cargando aún los inocentes sueños de una mañana que empezó, como lo duro de su vida, demasiado temprano.

Todavía faltaba como un kilómetro de los casi tres que separan el rancho donde pasan la noche, del terreno que los Mojica le prestaron para sembrar el tiquiscal. Era tiempo de cosecha y Jesús iba por las últimas eras; debía terminar de arrancarlo a como fuera, bajo el sol y bajo el agua, pues al día siguiente vendría el camión por el producto. Pero el camión no llegó, ni al día siguiente ni en el resto de la semana. Llegó al lunes siguiente cuando ya el producto había perdido peso y calidad. Le ofrecieron menos de la mitad de lo inicialmente convenido, y Jesús, a punto de perderlo todo, tuvo que malbaratar sus ilusiones y los sueños de Luisito, para poder al menos pagar en la pulpería y comprar dulce, pan y manteca para los frijoles.

Intermediarios, todos son iguales, no importa si mercan tiquisque, naranjas, conocimientos, carreras o tomates o noticias, o trámites, o influencias, o modas o ideas, o credos o lotería. Todos son iguales, sean educadores, políticos, sacerdotes, periodistas o comerciantes, todos ofrecen el camino más corto y venden más largo, el de la más absoluta lejanía, aquella que les garantiza su subsistencia.

Institucionalizado

Pero la condición de intermediario con sus acciones y consecuencias, no es algo exclusivamente individual, por el contrario, bien sabemos que se trata de un fenómeno institucionalizado del que a veces siendo críticos somos también partícipes. Hay instituciones como las educativas, en sus diferentes niveles, y las de comunicación colectiva, que caen con mucha frecuencia en el vicio de la intermediación, una

intermediación cuya violencia y consecuencias no son tan inmediatas y evidentes como las que sufre Jesús y Luisito y miles de familias campesinas a lo largo y ancho del país, pero sí de un daño letal de incalculables dimensiones.

¿Estaremos como institución actuando como intermediarios? En momentos como el presente en que por el Campus Omar Dengo corren los aires refrescantes de la reforma, de la renovación institucional, es prudente que los intelectuales y los universitarios en general recapacitemos acerca de la función que cumple nuestra universidad para efectos del bienestar de la sociedad costarricense, porque en la medida que nuestra función sea más intermediaria que mediadora, en esa misma medida también deberemos promover y llevar adelante los cambios que nos aseguren la vigencia rejuvenecida que el país reclama.

Por eso es muy oportuno que reflexionemos acerca de nuestra condición de intermediarios o de mediadores. A propósito de este tema, Jesús Martín Barbero expone, en su ensayo titulado "Comunicación, Campo Cultural y Proyecto Mediador" (En "Diálogos de la Comunicación, FELAFACS, 1990), algunas ideas que vale la pena compartir.

Como el nombre lo indica, la preocupación del autor en este caso está dirigida a la cultura, a su construcción y reconstrucción, y a fenómenos conexos como la apropiación cultural, la aculturación, la transculturación, etc., todo ello en relación con la actividad de la comunicación y los comunicadores, y su labor de intermediarios o de mediadores, según sean un puente de una sola vía entre productores y consumidores o un facilitador de re-

laciones sociales en que los productores sean cada vez más y los consumidores cada vez menos. Tal diferenciación cualitativa tan importante entre intermediarios y mediadores calza también con lo referente a la función del educador, del profesional, del intelectual, de quienes Martín Barbero sentencia que su tarea básica es "*luchar contra el acoso del inmediatez y del fetiche de la actualidad poniendo contexto histórico, "profundidad" y de una distancia crítica que le permita comprender y hacer comprender a los demás el sentido y el valor de las transformaciones que estamos viviendo*".

Separador

En cada uno de los planteamientos de Martín Barbero acerca del comunicador profesional subyace la misma preocupación de que éste, irónicamente, ha fundado tradicionalmente el éxito de su labor en la incomunicación, en el mantener la separación entre un productor y su público, de manera que su presencia como punto de contacto siga siendo imprescindible. **Esta es la típica labor del intermediario que "se instala en la división social y en lugar de trabajar por disolver las barreras que alzan y refuerzan las múltiples formas de la exclusión sociocultural, defiende su oficio: el de establecer una comunicación que mantenga a cada cual en su posición, una comunicación en la que los creadores no vayan a perder su distancia y el público su pasividad. Porque de lo contrario el que peligra es él. Paradójico oficio el de un "comunicador" al que la lógica mercantil acaba convirtiendo en su mejor cómplice, al reducir su tarea a la de empaquetador de productos culturales o lubricador de los circuitos del mer-**

cado".

¿No es acaso esto enteramente aplicable a la problemática que representan la escuela y el educador como mediadores? ¿Qué mayores barreras promotoras de exclusiones sociales que la escuela, el colegio y la universidad? ¿Quién más "empaquetador" y "lubricador" que el educador en su versión más obsoleta e institucionalista? ¿Qué de todo esto nos compete como profesionales y como institución? ¿Qué de todo esto nos golpea donde más duele?

De allí la necesidad de una teoría social consistentemente democrática y democratizadora como sustento de los programas educativos para la formación de comunicadores y de educadores, y en general de profesionales. La comunicación para la democracia necesita comunicadores que conozcan y practiquen el conocimiento de que la cultura surge de la diversidad, de las diferencias, que tales diferencias no tienen por qué ser reducidas a desigualdades de la misma manera que sería imposible entenderlas por separado. Es en la relación dialéctica y circunstancial en donde se genera la cultura, ya sea por construcción o por apropiación. De allí que el comunicador (al igual que el maestro y el profesional en general) deba tener una base teórica tal que le permita poner en su verdadera dimensión la tarea que le corresponde como destructor de fronteras y exclusiones, como facilitador de cultura, como mediador de un encuentro creativo entre sujetos culturales.

En esa línea Martín Barbero cierra su trabajo con la siguiente afirmación: "Mediador será entonces el que se tome en serio esa palabra, pues comunicar -pese a todo lo que afirman los manuales y los habitantes de la postmodernidad- ha sido y sigue siendo más difícil y largo que informar, es hacer posible que unos hombres reconozcan a otros, y ello en "doble sentido": les reconozcan el derecho a vivir y pensar diferentemente, y se reconozcan como hombres en esa diferencia. Eso es lo que significa y lo que implica pensarla comunicación desde la cultura". Y eso es lo que corresponde como misión fundamental irrenunciable, a una universidad humanista, agregamos nosotros.

* Filósofo, periodista y miembro del

Siempre con el afán por brindar una mayor calidad en el contenido de sus publicaciones, los editores del periódico CAMPUS...se honran en iniciar -a partir de este número- la nueva sección TribUNA, cuyo propósito es que los especialistas de nuestra institución aborden, desde sus disciplinas temas de actualidad. Iniciamos con el periodista y filósofo Heriberto Valverde, y en el próximo número lo hará la escritora Magda Zavala.

Seguridad europea:

Buscando una identidad propia

Si en el mundo de la Guerra Fría aquella fórmula de Raymond Aron "Paix impossible, Guerre improbable" fue muy válida, hoy, su discípulo, Pierre Hassler parece describir agudamente el orden internacional de Posguerra Fría y en particular, el panorama europeo: "Paix un peu moins impossible, Guerre un peu moins improbable".

La paz es menos imposible por la desaparición del enfrentamiento ideológico este-oeste, la guerra menos probable por la anarquía imperante, por la diversidad de los conflictos -militares, sociales, culturales o de identidad-, por el control de las armas nucleares en determinados países y su proliferación en otros, por la fragmentación de la URSS que deja a pequeños estados con capacidad nuclear instalada, por los problemas ambientales y por la diversificación de los canales de acción del crimen organizado. Por estas razones Europa se preocupa por definir un modelo de defensa y de seguridad común orientado a disminuir tales riesgos. Dentro de este modelo la estructura de seguridad existente jugará un papel significativo, siempre y cuando exista la voluntad política para realizar en ella las reformas adecuadas que le permitan responder con eficacia y rapidez a los retos de una nueva coyuntura, en que no existe un único "enemigo" claramente identificado.



Tatiana Benavides Santos(*)

La paz es menos imposible por la desaparición del enfrentamiento ideológico este-oeste, la guerra menos probable por la anarquía imperante, por la diversidad de los conflictos -militares, sociales, culturales o de identidad-, por el control de las armas nucleares en determinados países y su proliferación en otros, por la fragmentación de la URSS que deja a pequeños estados con capacidad nuclear instalada, por los problemas ambientales y por la diversificación de los canales de acción del crimen organizado. Por estas razones Europa se preocupa por definir un modelo de defensa y de seguridad común orientado a disminuir tales riesgos. Dentro de este modelo la estructura de seguridad existente jugará un papel significativo, siempre y cuando exista la voluntad política para realizar en ella las reformas adecuadas que le permitan responder con eficacia y rapidez a los retos de una nueva coyuntura, en que no existe un único "enemigo" claramente identificado.

La metamorfosis

Con la adopción del Tratado de Maastricht en 1991, la Unión Europea adquiere un papel trascendental dentro de las funciones de seguridad en Europa. La Unión constituye un marco institucional que permite la coordinación y el entendimiento de los países que la conforman, crea un clima de estabilidad ofreciendo apoyo a las democracias que la integran, en pos de un mayor desarrollo y estabilidad; condiciones que desea también extender a todo el continente europeo a través del respaldo político y económico a los estados de Europa Central y Europa del este. De significativa importancia es también su compromiso con la definición e implementación de una política Exterior y de Seguridad Común que garantice los intereses fundamentales de la Unión y refuerce su presencia y su rol en el sistema internacional.

Dicha iniciativa comprende necesariamente la formulación de una política de defensa común y como consecuencia la concreción del rol operacional de la Unión de Europa Occidental UEO, que el art. J. 4. del Tratado de Maastricht, describe como parte integral del desarrollo de la Unión Europea para elaborar e implementar las decisiones y las acciones relativas al campo de la defensa (adoptadas dentro del marco de la Política Exterior

y de Seguridad Común). Nuevas funciones en el mundo de Posguerra Fría caracterizan la labor de la UEO, tales como el manejo de crisis y el mantenimiento de la paz. Prueba de ello han sido las operaciones de ex-Yugoslavia (en el Danubio, el Adriático y Mostar), expresiones fehacientes de la cooperación con la Unión Europea y del compromiso de la UEO con la seguridad en Europa. En su conjunto, la labor de la UEO materializa el objetivo de fomentar y desarrollar una identidad europea de defensa y de fortalecer el pilar europeo de la Alianza Atlántica, lo cual se ha constituido en una prioridad para el Viejo Continente, y particularmente para Francia, tal y como se evidenció en la última reunión de ministros de asuntos exteriores de la OTAN en Berlín.

Por su parte, un dato interesante muestra el papel articulador de la UEO-aunque en diferentes categorías de membresía- de los países de la Unión Europea y de la OTAN con aquellos que aún no lo son. Por ejemplo, todos los miembros con plenos derechos de la UEO lo son también de la OTAN (Bélgica, Francia, Alemania, Grecia, Italia, Luxemburgo, Holanda, Portugal, España y Reino Unido), los miembros asociados de la UEO, neutrales a excepción de Dinamarca, integran la Unión Europea sin hacerlo en la OTAN (Austria, Finlandia, Irlanda y Suecia), y finalmente los socios de la UEO son los países de Europa Central y del Este que han establecido y desarrollado los Acuerdos Europeos (democracia y mercado) como parte del proceso para devenir miembros de la Unión (Bulgaria, R. Checa, Eslovaquia, Estonia, Hungría, Lituania, Polonia, Rumanía).

En vista de su rol como componente de la defensa europea, ahora más que nunca conviene reflexionar acerca de los desafíos que debe enfrentar dicha institución. Primero, es necesario definir su relación con la Unión Europea, es decir resolver el dilema en torno a si la UEO continuará con un status independiente o si formará parte del marco formal institucional de la construcción europea, así como revisar la separación o comportamiento de tareas comprendidas en el Tratado de Maastricht (Unión Europea encargada de seguridad, UEO encargada de defensa, tareas estrechamente relacionadas). Se debe considerar también hasta qué punto todos los estados de la Unión Europea desean el status de miembro con plenos derechos dentro

de la UEO, lo que obliga a pensar en mantener separado el carácter de la membresía de ambas organizaciones. Además, es necesario pensar en las diferencias del status de observador y decisor a lo interno de la UEO actualmente.

Ahora resulta inevitable preguntarse por la relación entre la UEO, componente de la defensa europea, con la OTAN, responsable de la defensa de la dimensión del Atlántico Norte. ¿Es la UEO una amenaza para la OTAN? En el mundo de Guerra Fría, la UEO fue considerada-en especial por la Administración Reagan- inconveniente para el futuro del diálogo sobre la defensa trasatlántica (por el riesgo de fragmentación en la toma de decisiones). Sin embargo, en los años 90, Washington ha considerado a la UEO, como el mejor vehículo para reforzar la cooperación y la vía para reflexionar la realidad de la defensa europea de fin de siglo.

De igual forma, sus miembros europeos consideran que el esfuerzo por fortalecer la dimensión europea de la Alianza, a través de la UEO por ejemplo, no entra en conflicto con la OTAN, pues ésta última continuará siendo una alianza defensiva cuyo propósito es mantener la paz en el área del Atlántico Norte y proveer de seguridad a sus miembros. La OTAN sustenta los valores e intereses estratégicos comunes y en general las relaciones político-militares trasatlánticas, las cuales son trascendentales para su propia seguridad global. Paralelamente, el Tratado de la Unión Europea pretende dar a las relaciones estratégicas con Estados Unidos un mayor grado de seriedad y realismo que conduzcan a Europa a convertirse en responsable primaria de su propia seguridad, lo que supuestamente reforzaría el poder y el desempeño de la OTAN en su conjunto. Este aspecto es crucial en un contexto en que las tendencias al aislacionismo, especialmente de los republicanos en el Congreso norteamericano, y una opinión pública agobiada por la solución de los problemas económicos-sociales internos-dificultan el papel de Estados Unidos (y básicamente del interés del ciudadano que paga impuestos) como garante de la defensa de una Europa, que en términos comerciales, industriales y de población se le asemeja.

En La Cumbre de la OTAN, de enero de 1994, se acordó compartir las responsabilidades así como los riesgos de la defensa, de ahí la reducción de dos tercios de las fuerzas americanas en Europa. Asimismo, el uso conjunto de las fuerzas armadas para la defensa colectiva (acciones humanitarias o restablecimiento de la paz), acordado por la UEO y la OTAN en las conversaciones de Petersberg, en 1992, se operacionaliza en las Fuerzas de Acción Conjunta Combinada (CJTFs), sin embargo, queda aún pendiente el acuerdo en torno a la conceptualización concreta de las modalidades que asuman estas fuerzas. Del mismo modo, en la reunión de ministros de asuntos exteriores de la OTAN, realizada recientemente en Berlín, se acordó permitir a los países europeos de la Alianza conducir operaciones militares en Europa sin la participación norteamericana y que la OTAN, podría contribuir a su vez con el planeamiento y la conducción de ejercicios para las misiones exclusivamente europeas de la UEO. No obstante en este último aspecto, Estados Unidos ha manifestado su deseo de continuar formando parte de las operaciones anti-crisis en Europa, pues considera que la UEO necesitaría de su ayuda dentro de sus fuerzas de acción. Probablemente la UEO no esté capacitada para operaciones militares de magnitud antes del 2000, pero...¿subyace además alguna cuota de temor?

Ampliación

La posible integración de las nuevas democracias de Europa Central y del este dentro de la arquitectura de seguridad europea, como resultado del éxito en las reformas políticas y económicas promovidas por occidente, representa una oportunidad para extender la paz y la estabilidad en el continente. Sin embargo, este esfuerzo enfrenta importantes desafíos formales y de oportunidad política que pueden atentar contra la coherencia, eficiencia y carácter de las instituciones (UEO, UE y OTAN) en tanto cada organización tiene su propia lógica, propósito y agenda. De igual forma, la ampliación de dichas instituciones podría amenazar el equilibrio europeo pues la aceptación de un estado antes que otro, podría generar rencores o constituirse en un asunto de "vencedores y vencidos" que minaría la construcción de una seguridad cooperativa en Europa. Además, Rusia y Ucrania, podrían visualizar este proceso como una amenaza que se extiende hasta sus linderos por lo que es fundamental promover y fortalecer el diálogo y la cooperación con dichos estados.

En fin, muchos de los problemas de los cambios de la estructura de seguridad europea podrían evitarse si el proceso de reformas se realiza gradualmente sobre la base de una comunicación transparente entre los países involucrados (o interesados), utilizando mecanismos de consulta permanente, y estableciendo como norte hacer la paz posible y la guerra improbable.

(*) Profesora Escuela Relaciones Internacionales



De predicciones, bolitas de cristal y otros hechizos

Carlos Montero C. (*)

Recientemente hemos asistido, a través de los medios de comunicación, a un hecho muy interesante: la cobertura con respecto a la probabilidad de ocurrencia de un terremoto en la península de Nicoya. Decimos interesante, ya que no es la primera vez que este tipo de información aparece. Sin embargo, es quizás la primera vez que se da en tiempos de relativa calma sísmica.

Esto plantea cuatro problemas: 1) el de la relación medios de comunicación-organismos técnicos-científicos; 2) la relación medios de comunicación-gobierno-organismos técnico-científicos; 3) la relación organismos técnico-científicos y 4) el problema teórico referido a las ciencias y su papel en la sociedad.

El primero tiene que ver con el aspecto espacio-tiempo destinado a información de este tipo. El espacio o tiempo no es suficiente para informar apropiadamente, y el proceso de edición queda a criterio del periodista, quien destaca lo que considere necesario. El lugar donde se ubica la información también es determinante, dado que noticias como ésta se han publicado muchas veces, en diferentes secciones de los mismos periódicos, televisoras, sin causar la misma reacción.

Otro aspecto es el uso de la información con fines de impacto. Es criterio del periodista el empleo de términos o lenguaje técnico, como "Nicoya debe romper". Esta expresión sacada de contexto tiene un significado totalmente distinto a la acepción que en sismología se le da. Nicoya no es un lugar (cantón o península), se refiere a que el hipotético terremoto de Nicoya tiene como su antecesor inmediato el ocurrido en 1950, llamado el terremoto de Nicoya; romper, se refiere al proceso geofísico de acumulación de esfuerzos tectónicos y liberación de energía sísmica, que en todo temblor ocurre.

En el caso de la relación medios de comunicación-gobierno-organismos técnico-científicos el problema es mucho más serio, ya que se trata de políticas que tienen implicaciones sociales específicas orientadas a prevenir, mitigar o atender una emergencia. Determinadas doctrinas en este campo sostienen que es más barato atender las consecuencias negativas de un evento natural, que invertir en la prevención, preparación y mitigación, y están referidas a las intenciones de declaraciones de secreto de Estado. Este tipo de infor-



mación pone al descubierto lo que se hace o deja de hacer en prevención y mitigación, en la preparación y la implementación del avance científico en las políticas del gobierno.

En Estados Unidos, por ejemplo, los científicos hacen que esta información fluya masivamente. Es importante reconocer que el gobierno debe tener políticas claras sobre la información que se da al gran público, pero nunca impedirla; y lo que es más importante, explicar qué se hace en materia de prevención y cómo se implementa la información técnica.

Es claro que se produzca o no el terremoto esperado, es más prudente asumir un escenario pesimista (ocurre) que uno optimista (no ocurre). Las características sismotectónicas del país nos inducen a pensar, sin temor a equivocarnos, en la alta probabilidad de que eventos destructivos ocurran en el país, aunque no necesariamente el terremoto de Nicoya, esto es casi una verdad de perogrullo. Informar de lo que se sabe y de lo que no se sabe nos aproxima a un mejor entendimiento de los procesos naturales que nos afectan y a una preparación adecuada para enfrentar los efectos negativos de estos fenómenos.

La otra relación importante se refiere a la competencia entre organismos científico-técnico, que aún no se da en los términos deseables. Aunque la competencia es importante en el desarrollo de las instituciones, el nivel que ésta tiene hoy, tiende más bien a desinformar. Los científicos del OVSICORI-UNA y los de la Red Sismológica ICE-UCR han compartido en eventos científi-

cos sin que hayan existido las apreciaciones, ni objeciones que hoy se debaten en la prensa en relación con la hipótesis de la probabilidad de ocurrencia de un terremoto en la península de Nicoya. Ambas instituciones saben que no sólo el OVSICORI-UNA sustenta tal tesis, si no otros científicos de gran relevancia en la comunidad sismológica internacional. Tal hipótesis ha sido presentada en importantes foros internacionales y, por el asidero que tiene, importantes instituciones, como la NASA, han desarrollado proyectos conjuntos de monitoreo y mediciones.

Al asumir tal actitud de combate en los medios, la RSN contribuye a desinformar y distorsionar la información. Un ejemplo es afirmar que el OVSICORI-UNA se equivocó porque había afirmado que el sismo se produciría en el 93, cosa que es cierto a medias. Lo que se dijo es que el sismo debería ocurrir en el 93 más o menos dos años, esto significa que hay una ventana de tiempo que comprende desde el 91 al 95, ventana muy pequeña, si la comparamos con la de Stuart Nickenko que sostiene que este sismo debe ocurrir antes del año 2000.

Para finalizar, uno de los aspectos esenciales de la discusión es el relativo a las predicciones, dado que se le otorga al término una acepción mágica o divina. Esto es un problema central, que no es por cierto, si es posible o no predecir un terremoto. El tema tiene que ver con la naturaleza de la ciencia, dado que ésta es esencialmente predictiva. Los estudios sistemáticos de interpretación-comprensión de la realidad (es decir la ciencia), no tienen otro fin más que el de establecer patrones de comportamiento que permitan establecer el comportamiento futuro de un evento y de esta manera poder influir en él o en sus efectos. Esta naturaleza predictiva de la ciencia -insistimos- es posible apreciarla tanto en economía, sociología, biología, como en la sismología y la vulcanología.

Si renunciáramos a las respuestas tentativas de problemas futuros, tendríamos que renunciar a la ciencia como modo de comprender nuestro objeto de estudio y dar explicaciones mediante otro conjunto de saber: aquel que afirma que son castigos divinos o aquel en el que sólo basta mirar la bolita de cristal.

(*) *Investigador del OVSICORI*

Reforma Académica ¿Cuáles estudiantes deben asistir a los foros?

Sylvia Vargas Segnini (*)

El 13 y 14 de junio asistí al Foro Estudiantil "Por una Reforma Académica Integral", organizado por la vicerrectoría de Vida Estudiantil de la UNA. La actividad estuvo bien, especialmente por las intervenciones de algunas autoridades universitarias que hicieron harto explícita la idea principal del proceso de reforma académica: asegurar a la comunidad universitaria y nacional una formación profesional que se comprometa con la exigencia, pero principalmente con la excelencia que demanda el mundo competitivo en que vivimos. Para reforzar esta idea, el vicerrector de Vida Estudiantil enfatizó que los estudiantes que estábamos ahí éramos los mejores y que se nos había invitado porque reuníamos las condiciones necesarias para representar dignamente el sentir y pensar del resto. Por supuesto que cualquiera se encanta con tanto piropo. Sin embargo, conforme avanzó la actividad empecé a notar que esos halagos no le quedaban bien a todos.

Mi propósito al escribir este comentario es alertar a quienes organizan estas actividades sobre la forma como escogen a los participantes. En el acto inaugural empecé a darme cuenta quiénes eran los invitados. Algunos fueron "mis camaradas" en la huelga por el presupuesto universitario en 1991. Por aquel entonces yo iniciaba mi bachillerato y "mis camaradas" casi lo terminaban. Actualmente curso mi penúltimo trimestre para obtener el grado de Máster mientras "mis ex-camaradas" todavía deben materias del programa de bachillerato. Algunos de estos estudiantes eran quienes ocupaban la mayor parte de butacas del auditorio. Otros de 19 o 20 años eran apadrinados por aquellos, pero no logran esconder ese perfil que ha caracterizado al estudiante de la UNA de persona bulliciosa.

Qué dicha que el "Clorito" no se llenó, porque el estudiante concienzudo de la UNA no pertenece a ninguna asociación de estudiantes. Y qué dicha que el "Clorito" no se llenó, porque la gran mayoría de estudiantes de la UNA no corresponden a ese perfil con que suelen identificarnos. Qué lástima que no se sepa escoger bien a quines aportan lo que se espera en una tarea tan importante como la reforma académica.

En la inauguración se dijo que la calidad no es gratis desde ninguna perspectiva: intelectual, moral, económica. Apoyo plenamente esa aseveración, y así lo hice ver. Pero a partir de ese momento el foro dejó de tener el significado real para mí. Mis compañeros de comisión no estuvieron de acuerdo con la calidad tal y como debe entenderse en nuestro contexto. Ellos quieren seguir tomando "atolillo con el dedo", quieren seguir pintando graffiti en las paredes de nuestras aulas para que el crédito no suba, quieren seguir faltando a clases para que su fama de "cabezas calientes" no se pierda ante las nuevas generaciones, en fin quieren seguir en la misma pobreza intelectual y académica que sufre la UNA por culpa de ellos.

Quiero insistir en la necesidad de escoger muy bien a los estudiantes que participen en nuevos foros. Es una lástima "discutir" temas tan importantes con muchachas que se pasan dos horas dibujando corazoncitos, con "camaradillas" que compiten para ver quién dibuja mejor la caricatura de la autoridad universitaria que conduce el acto, mientras llega la hora de asistir a la reunión del CAEUNA o con "papis" y "mamis" que andan por todo el auditorio repartiendo besos. A la vez sería injusto no felicitar a los pocos compañeros que logramos darle al foro la seriedad e intención que pretendieron sus organizadores, y concientizar a aquellos "cabezas calientes" de que "las luchas" a punta de graffiti insultantes o panfletos con un discurso que ya nadie lee, es simplemente una pérdida de tiempo en la revolución del conocimiento.

Sugiero que para el próximo foro se invite a los estudiantes que amamos la UNA, que queremos verla siempre en primer plano y que en realidad nos sentimos comprometidos con la excelencia académica de la que tanto se habla hoy.

(*) *Estudiante Maestría en Educación con Mención en el Aprendizaje del Inglés.*

El Chapulín Colorado

Jaime González

Cuando comencé a impartir el curso de Ética Social en las universidades estatales, yo era un serio defensor de la función humana de los sindicatos: parecían propiciar la justicia social. No obstante, la práctica efectiva de la dirección en algunas Unidades Académicas me ha hecho cuestionar un poco su sentido profundo: con frecuencia constaté que sus demandas concretas se convertían en la dinámica universitaria más en una defensa del inepto que en el sostén de los derechos de los auténticos trabajadores (los que no le "zafan el lomo al trabajo").

Los seres humanos somos una mezcla sutil de egoísmo y altruismo, de generosidad y mezquindad, de desprendimiento y narcisismo, de entrega y explotación del otro. El individualismo no es sólo una característica del sistema político actual: es una enfermedad moral que todos padecemos en mayor o menor grado (no hay quien se escape de su virulenta presencia en las entrañas del corazón humano).

He recordado a los sindicatos porque en esta oportunidad he creído conveniente referirme a la situación de los interinos: los sacrificados de nuestras universidades. En la demagogia reinante en nuestras universidades, es frecuente convertir al neoliberalismo en el chivo expiatorio de todos nuestros pecados. Sobrecargamos con facilidad su saco: además de sus faltas capitales (las que son bastantes grandes) le endosamos nuestros pecadillos veniales (los que no son tan pequeños como aparentan ser).

Veamos un poquito esos pecadillos veniales. Tanto los representantes patronales como los sindicales carecen de motivación suficiente para asumir la defensa enérgica de los interinos: ellos no votan, simplemente trabajan y en el juego político lo que cuentan son los votos (no el trabajo). Por más abiertas que sean las ideas a la justicia social, la mayoría de los que escogen participar en puestos de dirección se emborracha fácilmente con el acceso al poder y termina descuidando las reivindicaciones sociales ante las posibilidades de autosatisfacer esa mezcla de egoísmo y narcisismo que alimenta a los individuos y grupos que se ocupan de promover candidaturas electorales.

Las conquistas de los sindicatos nacionales se han caracterizado por ser una defensa de los beneficios particulares de la burocracia en detrimento muchas veces de los aspirantes que demuestran mayor capacidad y empeño: dar clases rituales y asistir de vez en cuando a alguna reunión académica es la mayor manifestación de la burocracia intelectual. Por otra parte, gobernar despierta dificultades: por eso, las autoridades universitarias eluden muchas veces políticas importantes que disminuyen la capacidad del apoyo inmediato (pues tocan los pequeños intereses creados).

Los interinos son los que más trabajan y aquellos a los que se paga menos, son los más desprotegidos y los menos defendidos: ¿dónde está la justicia social que dice promover la Universidad? El mal no es de ahora: es una situación que se viene arrastrando desde hace decenios y que empeora cada día más. Por eso, no queda más que buscar algún Chapulín Colorado (que no tema asumir en pro de la justicia social), ya que el uso del color rojo no basta. Los sindicalistas le echan la culpa a las autoridades universitarias, éstas le echan la culpa al gobierno y éste se refugia en la crisis fiscal...

PENSAMIENTO

"Para entrar a la Universidad, hay que demostrar que se es bueno. Pero luego, para que lo despidan, ni demostrando que se es más que pésimo"

Constantino Láscaris



Reforma Académica, Conocimiento y disciplinas

Gerardo Morales (*)

En la película "La Sociedad de los Poetas Muertos" el profesor Keaton invita a sus estudiantes a que miren y sientan el mundo desde múltiples puntos de vista. Incita a cada uno a que encuentre su propio paso, su ritmo, su voz y a que busque, contra toda norma, la sabiduría y la libertad. La grandeza de este maestro se multiplica cuando se reflexiona sobre el contexto en que innova: una sociedad académica tradicionalista, conformista y autoritaria. Una Sociedad intelectual con ideas inertes, llena de prejuicios y temerosa de quienes pretenden pensar por sí mismos. En la actual coyuntura de Reforma Académica, es fundamental tener presentes los contenidos de la "Sociedad de los Poetas Muertos". Por dos razones: una, la sociedad que nos modela y contiene en estos momentos; otra, por nuestro particular contexto interno, que no es ciertamente de profunda innovación, ni tan crítica como uno pudiera pensar.

Con respecto a la sociedad que nos contiene, cabe plantearse, contra quienes asumen el "entorno" como si fuera un dato natural y por tanto, incuestionable, si es ésta la sociedad que realmente queremos y deseamos. La gran innovación nuestra, que definiría un tipo diferente de Reforma Académica, sería precisamente, la evaluación profunda de la sociedad aceptada; a partir de aquí, la proposición de un nuevo contexto social en el cual desplegar un tipo de Institución Universitaria alternativa y propositiva.

Aceptar la sociedad tal y como está diseñada es aceptar desde ya un modelo de Universidad diseñado para postergar cambios profundos en la cultura nacional. Cuestionar las creencias, las visiones, los supuestos que atraviesan la sociedad es casi una

condición para una transformación profunda de la Universidad misma y para una Reforma Académica con sentido radical.

En cuanto al contexto interno debemos preguntarnos, con seriedad, si no es mayor la cantidad de ideas inertes prevalecientes que las de ideas innovadoras y propositivas. Estas deberían relacionarse con: a) la sociedad misma; b) el mercado y c) el conocimiento. Entonces Podríamos preguntarnos: ¿Cuáles son las ideas inertes con respecto a la sociedad? ¿Cuáles con respecto al mercado? y por último ¿Cuáles con respecto al conocimiento? ¿Es muy probable que hayamos perdido el real vínculo con la sociedad y con el conocimiento, mientras ganamos la ilusión de un mercado que ofrece la única salvación posible. ¿Pero, ¿qué ha sucedido realmente? La respuesta a esta pregunta redefine muchas situaciones anómalas.

Es cierto, no se puede ignorar lo que se define como desafíos, peligros, contextos, etc. Pero también, que debemos, para ser realmente creativos, redefinir las preguntas, desafiando así doctrinas de planificación diseñadas para aceptar el medio tal como se desea que perdure. En realidad una Reforma Académica, además de su contenido epistemológico, es profundamente política. Porque moviliza, desde nuestro interior, nuestros propios modelos de sociedad, desarrollo social, estrategias de formación y conocimiento.

Por eso sostengo que debemos evaluar el contexto social y nuestros propios supuestos epistemológicos y políticos. Es fácil, estoy seguro, adecuar la Institución a la externalidad, como se dice ahora. Lo difícil, en cambio es configurar un nuevo tipo de Institución que, sin perder su cometido, desafíe las ideas inertes y contribuya a la conformación de nuevos paradigmas

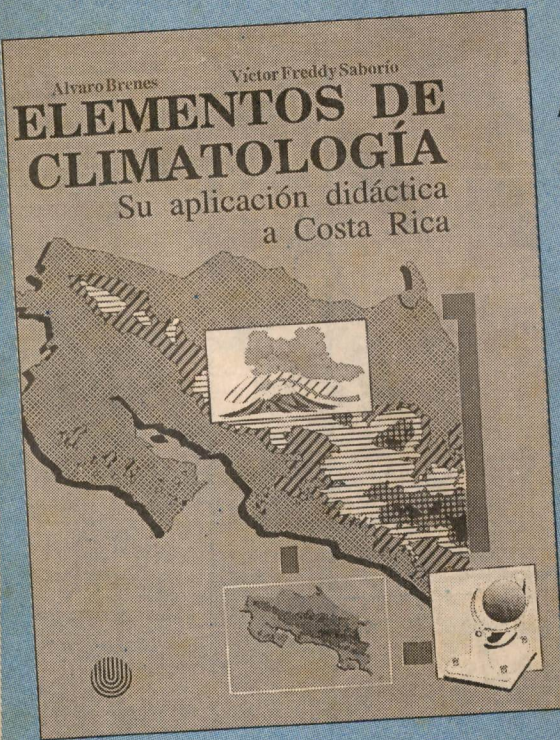
sociales y del conocimiento.

Las ideas inertes pueden estar dominándonos; puede que estemos bajo su dominio. Se advierte en cuanto a la forma en que está organizado internamente el conocimiento y en las particulares relaciones de las disciplinas. Internamente continuamos transmitiendo conocimientos fragmentados; las relaciones entre áreas del conocimiento son casi imposibles y las disciplinas siguen viéndose a sí mismas, o al menos quienes las administran, como cotos de caza personales. tan es así que se han diseñado y aprobado formas nuevas de organizar el conocimiento y éstas, burocratizadas ya, ni siquiera se han puesto en discusión. ¿Qué pasa con las interdisciplinas, con las unidades matriciales?

Es aquí donde hay que debatir, no tanto técnicamente, como epistemológicamente nuestra situación?

Podríamos resumir nuestras ideas así: a) no aceptar la sociedad dada como el entorno deseable; b) determinar nuestras ideas inertes con respecto a la sociedad, al mercado y al conocimiento; c) cuestionar las formas de organización del conocimiento y las disciplinas; d) diseñar estrategias propias para descubrir nuestras creencias, supuestos y visiones culturales; e) liberar la creatividad y desburocratizar las transformaciones profundas; f) proponer nuevas modalidades pedagógicas y la modalidad en las interdisciplinas; g) no disociar ningún nivel de discusión, (no son los expertos, ni los administradores los espíritus más innovadores; casi siempre, por el compromiso con la tradición con la tradición son más bien temerosos).

En fin que nos permitamos, por un momento, desarrollar nuestro potencial creativo y ofrecer a una sociedad cada vez más autoritaria, verdaderas opciones de desarrollo humano.



A propósito del clima

En una forma sencilla y atractiva, los investigadores Alvaro Brenes y Víctor Freddy Saborío, nos entregan el texto Elementos de Climatología. Su aplicación didáctica en Costa Rica, cuya principal intención es la de ayudar a los educadores del país en los temas relacionados con los tópicos sobre climatología, uno de los puntos importantes dentro de los Estudios Sociales.

Los autores tratan de sintetizar los diversos aspectos que se relacionan con la temática, sin que con ello se pierda validez científica. Por ello es que están seguros de que el educador, los estudiantes y las personas interesadas encontrarán un punto de inicio, para luego entrarse con mayor profundidad en el estudio de estos y otros temas afines.

Del pensamiento universitario

No existe la menor duda de que la vida universitaria se nutre del diálogo, del debate, del intercambio de experiencias, del permanente esfuerzo por la calidad de la docencia y la investigación y del reconocimiento recíproco de los valores, ideas e ideales.

Cuadernos del Pensamiento Universitario, asumió el compromiso de favorecer el derrotero de esta institución en su permanente accionar hacia el desarrollo social, la formación humanística, científica y técnica de las nuevas generaciones.

En su quinta edición, Cuadernos del Pensamiento Universitario, publica la clase magistral pronunciada por Hugo Fernández Faingold, primer decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional y senador de la República Oriental del Uruguay, con motivo de la inauguración del curso lectivo de 1996, así como el discurso que en esa ocasión pronunció el rector de la Universidad Nacional, Jorge Mora Alfaro.

Mora Alfaro hace referencia a la renovación del pensamiento universitario en los albores de un nuevo siglo, en tanto Fernández Faingold, centra su disertación sobre la gobernabilidad democrática en tiempos de estabiliza-

Cuadernos de Pensamiento Universitario 5

Jorge Mora Alfaro
Hugo Fernández Faingold

LA RENOVACION DEL
PENSAMIENTO UNIVERSITARIO Y
LA GOBERNABILIDAD
DEMOCRATICA



SERIE
DOCUMENTOS DEL BANCO DE GERMOPLASMA
DE *Sechium* EN COSTA RICA



ENFERMEDADES DEL CHAYOTE
[*Sechium edule* (Jacq.) Swartz]

German Rivera Coto
Abdenago Brenes Hine



Sobre el chayote

No podemos negar que de los vegetales, el chayote es uno de los más apetecidos en la cocina costarricense, también es la especie más importante dentro del género *Sechium*, de la cual pertenece también el tabaco.

Los investigadores German Rivera Coto y Abdenago Brenes Hine, nos presentan un valioso documento sobre "Enfermedades del Chayote", donde nos muestran las enfermedades más importantes que atacan esta vegetal y las perspectivas de la investigación fitopatológicas en chayote.

Este documento sobre el chayote es el segundo de una serie de Documentos del Proyecto "Banco Germoplasma de *Sechium* en Costa Rica", ejecutado por la Universidad Nacional y la Asociación de Productores de Agricultura Sostenible del Valle de Ujarrás, con el patrocinio de la Agencia Española de Cooperación Internacional y el respaldo del Ministerio de Agricultura y Ganadería y la Comisión Nacional de Recursos Fitogenéticos.

Los recursos hídricos

La conciencia sobre los problemas actuales relacionados con el manejo sostenible del agua, y la necesidad de alcanzar una solución conjunta, llevó a la Universidad Nacional con el auspicio del Gobierno de los Países Bajos, a realizar hace casi dos años un seminario-taller sobre Utilización y Manejo Sostenible de los Recursos Hídricos.

En esa oportunidad representantes de 35 instituciones de Costa Rica y de Holanda intercambiaron experiencias, compararon estrategias, analizaron problemas comunes y formularon una serie de propuestas. Los aportes, son hoy presentados en el libro Utilización y Manejo Sostenible de los Recursos Hídricos, editado por Jenny Reynolds Vargas.

El documento incluye una serie de conclusiones y recomendaciones, donde entre otros puntos se considera que las prácticas actuales que se utilizan en Costa Rica con respecto al recurso agua no conducen a un desarrollo sostenible, tanto de los sistemas de aguas superficiales como las subterráneas. Se requiere una reorganización profunda del uso y administración del recurso hídrico, con la idea de promover un reordenamiento territorial por parte del Estado.

UTILIZACION Y MANEJO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS HIDRICOS



Editado por
Jenny Reynolds Vargas

CONVENIO BILATERAL DE DESARROLLO SOSTENIBLE
COSTA RICA - HOLANDA

Etica y política

Engaño o demagogia, el decir lo que se desea oír y no lo que debería decirse, el ocultar los alcances de las medidas tomadas, la friolidad o superficialidad en el manejo de los asuntos públicos, la delegación irresponsable de deberes, la insensibilidad ante las calamidades sociales, el incumplimiento de promesas, la componenda, el acomodo, la corrupción, la violencia, electoralismo, el uso abusivo de las influencias políticas, el delito de los cuellos blancos, la impunidad de los delitos..... y la lista de problemas que surgen en materia de ética política continúa en escalada ascendente.

Reconocidos políticos e intelectuales de nuestro país abordaron el tema de la Etica y la política durante un seminario organizado por el Departamento de Filosofía, y cuyos aportes son hoy presentados en el libro Etica y Política en Costa Rica: La visión de los protagonistas.

Carlos Molina Jiménez, editor de esta obra considera que la ética y la política definitivamente provocan una relación problemática, máxime si se considera que la política es vista como radicalmente inmoral o amoral, como una actividad incompatible con la conciencia y los escrúpulos, con el mantenimiento de los compromisos y el respeto a los principios.

Aunque muchos consideran que esta posición puede ser una especie de justificación o un antídoto, en la obra se aboga por entrarle de lleno a estas conductas.

ETICA Y POLITICA EN COSTA RICA: LA VISION DE LOS PROTAGONISTAS



UNA 1997

Admisión

**Inicio 29 de JULIO al
20 de SETIEMBRE de 1996**

Departamento de Registro en la Sede Central,
Sede Región Brunca (Pérez Zeledón),
Sección Regional Chorotega (Liberia)

COSTO DEL SOBRE:

¢ 2860.00 ESTUDIANTES NACIONALES
¢ 14300.00 ESTUDIANTES EXTRANJEROS

DOCUMENTOS QUE DEBE APORTAR:

- 1 Una fotografía reciente (tamaño pasaporte)
- 2 Cédula de identidad (original y copia) u original y copia de la constancia de nacimiento.
- 3 Declaración jurada adjunta en el sobre.
- 4 Los estudiantes extranjeros o costarricenses graduados de secundaria en el extranjero, deben consultar en el Departamento de Registro.

¡Exija el comprobante de inscripción!

Para mayor información llamar a los teléfonos:

Sede Central:	277-3660
	277-3174
Sede Región Brunca:	771-3244
Sede Región Chorotega:	666-0109

Apartado Postal 86-3000
Departamento de Registro
Heredia, Costa Rica



PROCESO DE INSCRIPCION