

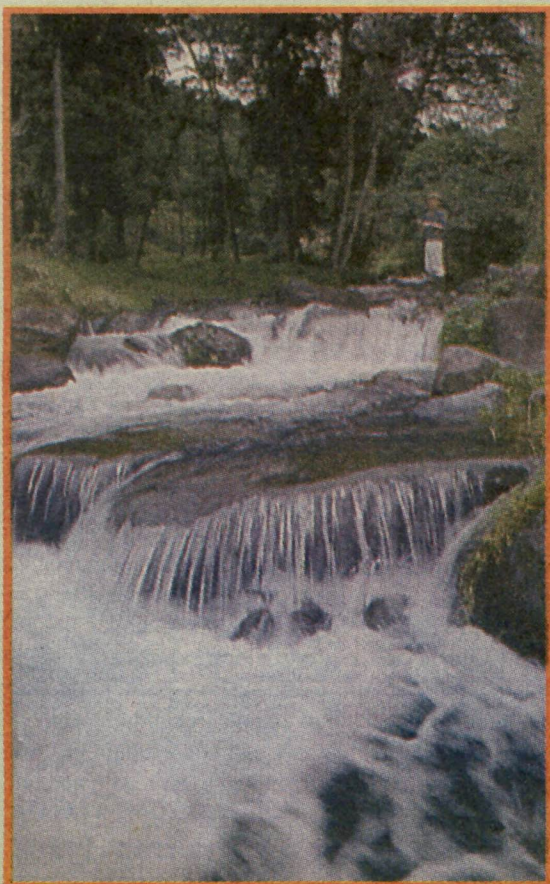
CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Junio 1996

Carazo:

Con la dignidad en las venas

La Universidad Nacional otorgó el título de Doctor Honoris Causa, al exmandatario Rodrigo Carazo Odio, por su honradez incuestionable, su amor a la academia, su probada dignidad, su honestidad política y su ineludible lucha en pro de la defensa de la soberanía nacional. **Págs. 10-11**



Delito ecológico en la impunidad

La contaminación de fuentes de agua destinadas al consumo humano es uno de los pocos delitos que la ley sanciona adecuadamente.

Pág. 5



Política exterior

Entre el optimismo y la aspiración

El canciller Fernando Naranjo, anunció que el Gobierno aspira ocupar un puesto en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas. **Pág. 7**

UNA luz para campesinos **Pág. 6**

3

Lapa roja: Otro milagro de la vida

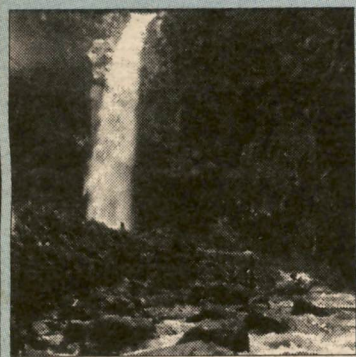
Por primera vez en Costa, dos pichones de lapa roja, nacieron en nidos artificiales.



5

Delito ecológico en la impunidad

A pesar de que el sistema legal en materia ambiental incluye regulaciones para todos los aspectos del ambiente, éstas no son efectivas.



7

Política exterior: Entre el optimismo y la aspiración

El Ministro Fernando Naranjo, habla sobre los rumos de la Política Exterior de

CAMPUS

Costa Rica para 1996.

8

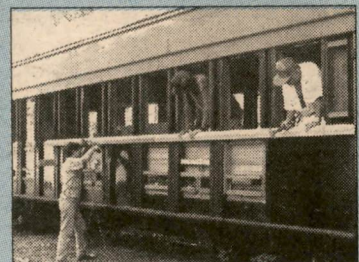
Contaminación No, vida, Sí

Costa Rica celebró el Día del Ambiente con un 25% más de contaminación.

9

Biblioteca Infantil: Que no lo deje el tren

Los niños heredianos podrán viajar en el vagón de las fan-



tasías.

10

Carazo: Con la dignidad en las venas

La UNA otorgó el título de Doctor Honoris Causa al exmandatario Rodrigo Carazo Odio.

14

La educación frente a los retos de la sociedad posindus- trial

Miguel Sobrado, analiza los cambios que experimenta la educación y las formaciones

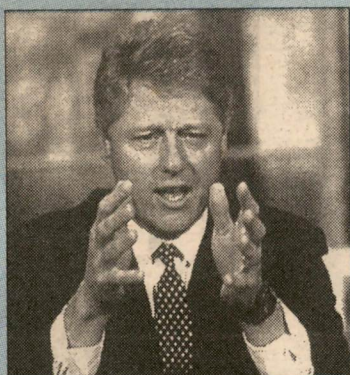
sociales y políticas contemporáneas.

15

¿Certificar o no certi- ficar?, o...

Cómo quedar mal con dios y con el diablo

Francisco José Aguilar, Presidente del Comité de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, analiza el efecto de la certificación estadounidense en materia de lucha contra el narcotráfico.



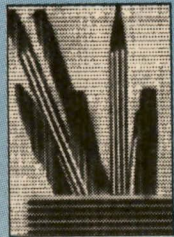
17

Educación y Democracia: Dos conceptos indisolubles

El profesor José Solano, cuestiona la actual política educativa, al convertirse en objeto de movilización social.



A UNA VoZ



El rostro del futuro

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

Violaciones, asesinatos, secuestros, desfalcos, asaltos, intervenciones telefónicas, pleitos "callejeros" en el Congreso por el nombramiento de los contralores de la República, ataques de los chapulines, y hasta los cuentos míticos sobre los chupacabras.

No hay día en que los medios de comunicación dejen de publicar artículos o reportajes sobre las múltiples formas en que ésta sociedad se desangra y la psicosis que nos rodea.

Definitivamente de esa gama de violencia, una, la más repugnante tiene que ver con el maltrato y vejámenes contra los niños de hoy, y quizás con suerte, los hombres y mujeres del mañana.

"Madre asesina a su propio hijo"; "Padre mata a sus dos hijos y a su esposa", "Por venganza hombre asesina a niña", "Niña encontrada muerta con quince puñaladas"....., los títulos en las ediciones, son más que eso, es la representación gráfica de la descomposición social, cuyas principales víctimas son los infantes.

Estudios estadísticos sobre infancia maltratada revelan que los malos tratos físicos, psicológicos y sexuales, así como los casos de abandono y asesinatos infligidos a los menores han aumentado considerablemente en los últimos años.

Datos recientes del Patronato Nacional de la Infancia (PA-NI), aseguran que sólo en lo que va de este año esa institución ha atendido cerca de treinta mil niños por maltrato de diverso tipo.

Aún cuando existe en nuestro país varias instituciones gubernamentales, No gubernamentales y privadas, dedicadas a la atención de esta población - que en alguna medida han logrado ser contrapeso al problema de la violencia infantil-, lo cierto es que la gran mayoría de los costarricenses nos sentamos plácidamente a observar, leer y escuchar cómo éste flagelo continúa su escalada de ascenso.

¿Porqué tanta violencia?. Muchas son los factores que aumentan la hoguera de la violencia en nuestra sociedad. La falta de un trabajo estable, escasez de dinero, hijos no deseados, la lucha diaria para atender la necesidades básicas, las experiencias de maltratos sufridos en la niñez, la movilidad geográfica y el desplazamiento en busca de mejores horizontes, la influencia de la publicidad y de los medios de comunicación, el cansancio, la tensión y el estrés,... todo se confabula para cargar de problemas a una población que busca escapar a como sea posible.

Todo parece indicar -y de hecho así es- las válvulas de escape de las malsanas condiciones que imperan en nuestra sociedad, tienen nombre: los niños y las niñas.

¿Remedio?. Muchas recetas, consejos, propuestas, políticas se han planteado aquí y en otro ámbitos. Lo cierto de todo ello es que la solución está en cada uno de nosotros, porque sólo haciendo conciencia de este problema y hacer lo propio por resolverlo o aportar en su solución, dejaremos de alimentar este círculo vicioso.

CAMPUS

La Oficina de Comunicación, responsable de la edición del Periódico **Campus**, se ha empeñado en mejorar el contenido y diseño de esta publicación, incorporada desde noviembre de 1995 a la red mundial INTERNET.

Es por ello que ahora también deseamos mejorar el envío a nuestros suscriptores y lectores. Por tal razón, solicitamos a todas las personas interesadas en recibir **CAMPUS**, enviarnos sus datos personales y dirección exacta, para actualizar nuestra Base de Datos. (Nombre y apellidos, empresa ó institución, cargo, domicilio (ciudad, cantón, distrito y ó apartado postal, país) y otros datos que considere pertinente.

Será un placer servirles y estamos en la mayor disposición de escuchar sugerencias que tenga a bien hacernos.

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000 Heredia

Costa Rica, ● Teléfonos (506) 237-5929 — (506) 277-3224 Fax(506) 237-7032 ● e-mail

@irazu.una.ac.cr ● Periodistas Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina

Ruiz, Silvia Monturiol Fernández ● Secretaria Lorena Carballo Guevara ● Artes y diagramación

Edgar Gutiérrez Chinchilla, Enlace Comunicación ● Impresión Editorial La Razón



Cuando llegó a la copa del árbol -un ceibo de 20 metros de altura- Christopher Vaughan oraba por el milagro. Los cuidados y esperanzas que durante dos años habían prodigado muchas personas, estaban puestas en aquel sitio.

El júbilo de una treintena de personas ubicadas al pie de árbol estalló antes de que el mensaje concluyera. "Aquí están sanos y salvos", fueron las palabras de Christopher en el preciso momento en que alzaba un pichón de lapa roja, nacidos en uno de los nidos artificiales instalados en 1994.

La mezcla de satisfacción y de curiosidad no eran para menos, los pichones de lapa roja, eran otro milagro de la vida, pero también era el producto del esfuerzo de muchas personas e instituciones que desde hace más de seis años trabajan en la preservación de esta especie, una de las tantas en vía de extinción.

Todo un negocio

Pariente directa de las lapas verdes, de los pericos y las loras; la lapa roja es considerada dentro de la familia de los *psitacidos*, la más llamativa por sus vistosos colores y tamaño, lo que ha provocado la caza indiscriminada y la venta ilegal de esta especie. Se sabe que los cazadores ilegales venden a intermediarios nacionales una lapa en 350 dólares, y en el mercado internacional la venta supera los 3.000 dólares.

No hace mucho tiempo la lapa roja se encontraba en el 85% del territorio nacional, hoy día se reconoce que ésta especie solo ocupa un 20% del hábitat original, porcentaje localizado en las áreas protegidas.

Según explicó Christopher Vaughan, investigador de la Universidad Nacional (UNA) y uno de los principales impulsores de estudios de esta especie, la lapa roja se encuentra especialmente en la Vertiente Pacífica, en tres lugares concretos: el Área de Conservación Osa (en la Península de Osa) donde se estima que habitan entre 200 y 400 individuos; el Área de Conservación del Pacífico Central -incluyendo la Reserva Biológica Carara- con un estimado de 300; y el Área Conservación tempisque, con 15.

Algunos reportes señalan que existen poblaciones pequeñas y dispersas de lapa roja en la zona atlántica de nuestro país, sin embargo su situación es casi desconocida.

En su interés por conocer más sobre esta especie, Vaughan y sus colaboradores del Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre (PRMVS) de la UNA iniciaron en 1990 una serie de estudios que contempló aspectos como: dinámi-



Pariente de la lapa verde, de los pericos y las loras, la lapa roja es considerada dentro de la familia de los *psitacidos*, la más llamativa por su vistoso plumaje y por su tamaño.

Lapa roja: Otro milagro de la vida



ca
po-
bla-
cional,
hábitos ali-
mentarios, ani-

dación, patrones locales de movimiento, ecoturismo y situación socioeconómica de las poblaciones humanas locales.

El avance de estos estudios, comenzó a germinar en la población de Quebrada Ganado de Garabito, en los personeros del Hotel & Club Punta Leona y empresas dedicadas al ecoturismo, quienes se propusieron revertir la amenaza que se cierne sobre esta especie en

una estrategia de conservación.

¡Una estrategia!

Los primeros hallazgos en los estudios realizados por Vaughan y estudiantes del PRMVS, así como de dos estudios realizados (uno en la Reserva de la Biosfera Calakmul en el sur de México y el otro en el Parque Nacional de Manú en Perú), permitieron a profesionales y estudiantes, líderes comunales, empresarios, representantes de agencias de turismo y laperos, impulsar una estrategia de conservación y manejo de esta especie.

La estrategia se encaminó a profundizar más en el estudio, monitoreo y manejo de esta especie, eliminar el comercio ilegal, lograr una capacidad institucional para su



Luego de subir 20 metros de altura Christopher Vaughan, alzó uno de los pichones de lapa nacidos en la Reserva Biológica de Carara.

protección, lograr la recuperación del hábitat natural, concientizar a la población rural y promover incentivos económicos para que la comunidad proteja en forma efectiva esta especie.

Qué se ha hecho

Como respuesta a esta estrategia se han impulsado una serie de acciones, entre las que se incluye la instalación de nidos artificiales. Su instalación en nuestro país surge de una serie de investigaciones realizadas en el Parque Nacional

de Manú en Perú, donde se demostró que las lapas los aceptaban sin mayores problemas.

Para llevar adelante esta idea, en diciembre de 1994 la UNA y el Hotel & Club Punta Leona, firmaron un convenio de cooperación que posibilitaba entre otros aspectos el financiamiento, construcción e instalación de los nidos. Hasta la fecha, se han instalado 30 nidos artificiales en 4 sitios diferentes (la Reserva Biológica de Carara, Punta Leona, Quebrada Ganado y una finca localizada cerca de Carara).

Vaughan explicó que se pretende concentrar los nidos en una área relativamente pequeña para facilitar la tarea de protección y observación de las lapas por los turistas y permitirle al investigador mayor facilidad de estudio.

Como parte de esta estrategia, se vienen desarrollando cursos de educación conservacionista en niños escolares y en miembros de Quebrada Ganado, y se espera que este año se involucren niños, jóvenes y adultos de otras poblaciones

aledañas como Tárcoles, Bijagual y Capulín. Estos cursos, han concluido en la instalación de viveros escolares con especies de árboles que utiliza la lapa para comida o anidación.

En estos momentos, y como parte del programa de reforestación se ha logrado la siembra de 2.000 árboles a iniciativa de la comunidad de Quebrada Ganado, que incluye en su mayoría especies maderables como el espavel, cedro, gallinazo y ceibo.

En estos momentos, funcionarios y estudiantes de la UNA, junto con miembros de la Asociación de Protección de la Lapa, miembros de la comunidad de Quebrada Ganado y empresarios, plantean la posibilidad de realizar una gran campaña de educación ambiental, comprar ra-

dio transmisores para rastrear las lapas, construir y mantener viveros escolares, así como realizar una feria nacional sobre la lapa, cuya sede será la comunidad de Quebrada Ganado.

Aunque los investigadores reconocen que la población de lapa roja se ha mantenido estable en los últimos cinco años, muchos cambios pueden ocurrir en poco tiempo, razón por la cual hacen un llamado a todos los costarricenses, un llamado por la vida de la lapa roja.

Hacia la calidad por todos los frentes

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

Paralelo a la reforma académica, que inicia este año con un proceso de evaluación, en la Universidad Nacional (UNA) se desarrolla el proyecto Gestión y Calidad, con el apoyo del Gobierno holandés.

Albert Ypma y Elizabeth König, del Politécnico Leiden de ese país europeo, trabajan en conjunto con funcionarios de la UNA, organizando talleres, seminarios, conferencias y otras actividades tendientes a promover la calidad tanto en docencia como en investigación, extensión y administración.

Tal como sucede en los diferentes proyectos que se ejecutan con cooperación holandesa, éste contempla una relación horizontal, es decir, fomentan el intercambio de ideas para lograr un enriquecimiento mutuo. Hasta el momento, el trabajo se ha efectuado sólo en

ciertas unidades académicas, como es el caso de Matemáticas en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

Propuesta

Para promover la calidad, los expertos holandeses proponen tener en cuenta tres elementos: estrategias, estructura y cultura. Las estrategias tienen que ver con el diseño de un plan, el establecimiento de prioridades y la calendarización. Por su parte, la estructura comprende la necesidad de un responsable y de procedimientos adecuados para alcanzar la calidad. Por último, la cultura se refiere a la promoción de una comunicación abierta y participación efectiva de todos los componentes de la comunidad universitaria. Dentro de esta misma concepción, Ypma y König ven el camino hacia la calidad integral como un proceso continuo, que incluye la identificación de

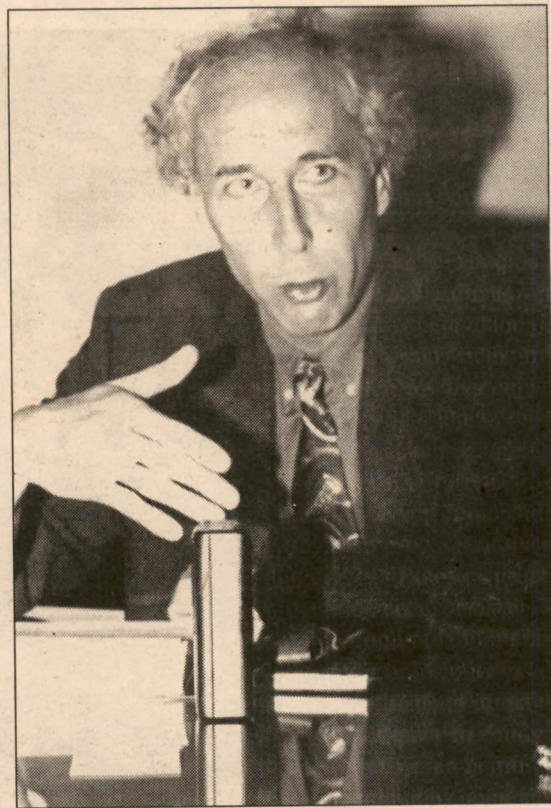
metas concretas, la medición sistemática de indicadores de calidad, la evaluación periódica y la toma de decisiones para el mejoramiento. En cuanto a los indicadores de calidad que deberían medirse en las unidades académicas, los holandeses plantean, por ejemplo, formas de enseñanza, evaluación de las carreras por parte de los alumnos y de las acciones externas por parte de los clientes.

Ejemplo, sí; modelo, no

Los funcionarios del Politécnico Leiden subrayan que las experiencias holandesas no tienen que ser un modelo, pero sí constituyen un ejemplo que puede ser tomado en consideración en la UNA. Al fin y al cabo, "los problemas de la enseñanza superior en ambos países son los mismos; hay más semejanzas que diferencias", como dice König.

El proyecto cuenta con un calendario de actividades de capacitación sobre el tema de gestión y calidad. Están programadas visitas de funcionarios de la UNA a Holanda.

El proyecto está planteado para un plazo de tres años. "La intención es buscar contribuciones más directas de nuestro proyecto al proceso de evaluación en la UNA", afirma Ypma, quien coordina en el Hogeschool un proceso de reforma similar al que vive la UNA. "Sin reforma, las instituciones de educación superior estatales corren peligro en el siglo XXI; tienen que competir", advierte el holandés.



Albert Ypma, del Hogeschool Leiden de Holanda, considera esencial que las universidades se evalúen.

Eso sí, Ypma y König insisten en que la reforma, tanto en la UNA como en Holanda, debe tener rumbo. Parafraseando a Omar Dengo, König lo resume así: "No hay que volar como hoja, hay que volar como ave con rumbo".

Docencia contratada

A rendir cuentas

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

La docencia contratada, que desde 1987 se convirtió en una acción regular en la Universidad Nacional y que, en alguna medida, careció de mayores controles, deberá rendir cuentas claras luego de que el Consejo Universitario aprobara recientemente las Políticas Institucionales para Cursos y Carreras Autofinanciadas.

El acuerdo de los concejales pone fin a una de las preocupaciones que por años mantuvo en vilo a un amplio sector de universitarios, que visualizaban en la llamada docencia contratada un giro al espíritu promulgado en el Estatuto Orgánico y la normativa institucional.

Con la aprobación de estas políticas, las unidades académicas, facultades, institutos, centros, y sedes, que utilizan esta modalidad, tendrán que ajustarse a una serie de lineamientos y requisitos en cuanto al tipo de cursos y carreras, estimación de costos, fuentes de financiamiento, distribución de ingresos, así como la contratación de personal y controles por parte de la administración académica.

Para Sonia Marta Mora, vicerrectora académica y secretaria del Consejo Universitario, con la aprobación de estas políticas, y de otros acuerdos como el convenio con la FUNA, el valor del crédito y la propuesta próxima a ser aprobada para crear una auditoría académica, se está posibilitando avanzar en la reforma académica que la Universidad Nacional se ha propuesto llevar adelante.

Consenso

La urgente necesidad de una definición institucional en este campo, llevó a la Vicerrectoría Académica a nombrar una comisión donde participaron los directores de área, la cual culminó con una propuesta que posteriormente fue discutida con rigurosidad por parte del Gabinete del Rector, CONSACA y finalmente del Consejo Universitario.



La docencia contratada experimentará mayores controles por parte de la administración académica.

Uno de los principales méritos de esta política es establecer que tanto los cursos como las carreras que se promueven deben regirse en estricto apego a los principios, misión y naturaleza de la UNA.

Por otro lado, los cursos y las carreras serán aprobadas, organizadas, ejecutadas y evaluadas por las instancias ordinarias de la administración académica.

Esto implica que en adelante las acciones que otrora fueron competencia de la dirección de la unidad académica que promovía esta actividad, serán reguladas por los consejos de las unidades y facultades y de las demás instancias académicas.

"Esto nos asegurará que estas actividades autofinanciadas sean

sometidas al análisis sobre la efectiva relevancia académica y el impacto social que las mismas tienen", afirmó Mora Escalante, quien agregó que en todo caso estas actividades no podrán ir en detrimento del plan académico ordinario de las unidades académicas.

En otras palabras, antes de promover cursos o carreras autofinanciadas, las unidades deberán analizar la existencia de recursos académicos, administrativos, financieros e infraestructurales que garanticen el éxito de las actividades a emprender.

Otros aportes

Para la aprobación de cursos y carreras, las unidades proponentes

deberán establecer una estimación de costos y fuentes de financiamiento. Sobre este punto, se prevén dos tipos de financiamiento: las autofinanciadas y las cofinanciadas, en éste último caso se deberá de detallar y justificar cuáles costos serán asumidos por el programa y cuáles por el presupuesto ordinario de la Institución.

Otro punto medular, es que en la aprobación de cursos y carreras autofinanciadas, las instancias deberán de considerar el dictamen técnico de la Oficina de Prestación y transferencia Técnica.

En cuanto a la contratación de personal se regirá por las mismas normas de los programas regulares, ello asegurará darle prioridad al personal de planta, y una mayor identificación hacia la institución.

Al referirse en términos generales a estas nuevas políticas, Mora Escalante, comentó que desde cualquier punto de vista traerán grandes ventajas, porque fortalecerá los servicios que se brindan a la sociedad, se ampliará la oferta académica y ésta debe responder no sólo a la naturaleza de la UNA, sino que deben ser de impacto social; además al ser contratado en primera instancia al personal de planta ello generará mayores incentivos al personal, tanto académico como administrativo.

Con la aprobación de estas políticas, la institución iniciará a corto plazo una modificación de reglamentos, e incluso se prevén otros que regularán estas actividades.

Delito ecológico en la impunidad

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

“El problema es que la mayoría de las leyes tienen penas muy bajas o penas de multa, y otras se quedan en meras prohibiciones y no contemplan sanción”, afirmó José Pablo González, Fiscal Ecológico del Ministerio Público, en el Simposio sobre Legislación y Protección Efectiva de los Recursos Naturales, organizado recientemente por la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional (UNA).

Explicó el funcionario que a pesar de que el sistema legal en materia ambiental incluye regulaciones para todos los aspectos del ambiente, éstas no son efectivas. “Existen muchas prohibiciones pero no tienen la correlativa sanción”.

Esta situación legal reduce el campo de acción de la Fiscalía Ecológica y del Poder Judicial, pues en el grueso de los casos puede acudir únicamente a la vía administrativa, que lo más que permitirá será un decomiso y no sanciones más efectivas como podrían ser la cancelación de licencias, cierre de establecimientos comerciales, o la prohibición para ejercer determinada labor, por ejemplo.

Por otra parte, González sostiene que, de alguna forma, la cantidad de leyes que tutelan el ambiente, entre las que se encuentran el Código de Minería, la Ley Forestal, la Ley de Conservación de la Vida Silvestre, la Ley de Planificación Urbana, la Ley de Agua Potable y cientos de leyes y decretos más, contribuyen a fomentar una visión paralizada del problema ambiental. “Estas leyes se encuentran aisladas, no tienen cohesión, ni sistematización; el operador jurídico se ve en problemas terribles para encontrar soluciones en esta maraña de leyes sin sentido, dictadas muchas veces para responder a un problema específico en un momento determinado”.

Ley Forestal: ¿una barbaridad?

En cuanto a la Ley Forestal, publicada en abril pasado, el Fiscal Ecológico conside-

La contaminación de fuentes de agua destinadas al consumo humano es uno de los pocos delitos que la ley sanciona adecuadamente.



ra que aunque tiene muchas cosas buenas, también tiene problemas, que ahora le tocará enfrentar al Poder Judicial.

En su criterio, el principal defecto que contiene es que prácticamente libera la tala hormiga, es decir, la tala doméstica, ya que sólo sanciona la tala en bosque. “Prohíbe absolutamente la tala en bosque, pero el problema es que define bosque con una serie de requisitos que nada en Costa Rica va a ser bosque”. De acuerdo con esta ley, el bosque debe tener una extensión de dos hectáreas, árboles de cierto diámetro y de cierta altura, o sea, que una área de menos de dos hectáreas no es bosque. “Entonces, muy fácil, vamos a dividir todas las fincas en dos

hectáreas y talémoslas todas; esto es una barbaridad”. En lo que se refiere al transporte ilegal de madera, el funcionario estima que la ley lo tutela, pero muy tímidamente.

Sin embargo, sí le encuentra aspectos positivos a esta ley, tal como el hecho de que mantiene la protección de todo árbol de la República; “no se pueden talar sin permiso”. Además, incluye la protección de los árboles cuando éstos pretendan ser eliminados por otros medios distintos a la tala, como el envenenamiento y el anillado alrededor del árbol. “Este es un aspecto nuevo; un instrumento más”. Asimismo, mantiene el procedimiento de remate en vía judicial, el cual exige que una vez presenta-

da la denuncia por los inspectores forestales con el respectivo dictamen del valor de la madera, el juez tiene un mes para rematar la madera, con el fin de proteger el recurso y que éste no se pudra.

Contiene otras medidas cautelares, como por ejemplo, el hecho de que si es un funcionario público el que hizo la tala, la contaminación, o cualquier delito ambiental, la pena se agrava, es un caso de autoría. Cuando el funcionario “se hace de la vista gorda”, se está frente a un delito de complicidad.

González se muestra complacido de que “por fin” se regula específicamente que el silencio administrativo no opera en materia ambiental. Ahora la ley dice claramente que no se puede alegar el silencio administrativo para ejecutar un proyecto de reforestación o un plan de aprovechamiento forestal.

Algunos avances

Por otra parte, aclaró el Fiscal Ecológico que sí existen algunos pocos delitos muy graves, con penas de más de 4 o 6 años de prisión, como por ejemplo la invasión de la zona marítimo-terrestre o la contaminación de aguas destinadas al consumo humano, que es sancionada con penas de 6 años de prisión, e incluso de hasta 10 años, si a raíz de esta contaminación se producen lesiones o la muerte de alguna persona.

Además, califica como avances algunos pasos que se han dado para unificar instituciones relacionadas con la protección del ambiente.

También la Sala Constitucional ha contribuido al reconocer el derecho ambiental como derecho fundamental. Precisamente, la segunda parte del artículo 50 de la Constitución Política contiene los tres elementos exigidos por las Naciones Unidas, que son el derecho de todo ciudadano de disfrutar de un ambiente ecológicamente equilibrado, su deber con relación a este ambiente y el deber del Estado de conservarlo y protegerlo. Se agrega el derecho “para reclamar la reparación del daño causado”... “Y aquí es donde se introduce lo que podríamos llamar un derecho civil ambiental porque le está dando la posibilidad al ciudadano de legitimarse para cobrar un daño ambiental, sin ser directamente perjudicado”. Esta disposición no está reglamentada, de manera que no hay claridad en cuanto a la forma de cobrar este daño ambiental ni adónde irán esos dineros.

Hacia el trabajo conjunto

Pablo González es partidario de la unificación de criterios entre todos los que están involucrados en la protección ambiental, e igualmente en lo que tiene que ver con interpretación de las leyes. La Fiscalía Ecológica ha enviado circulares a los despachos judiciales, con interpretación de leyes, jurisprudencia, doctrina y todo tipo de información, pues considera que la interpretación debe ser lo más acorde, correcta y fina. “Siempre vamos a tener que interpretar, y en esto tenemos que trabajar unidos porque ninguna institución por sí sola puede resolver los problemas”.

CINAT

De obrera a abeja reina

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Iniciaron su labor como obreras, y con el apoyo de otras abejas de Costa Rica y Holanda, edificaron su colmena para lograr un liderazgo tanto a nivel científico como con el sector de los productores apícolas de la región.

Se trata de quienes han hecho posible el surgimiento del Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT) de la Universidad Nacional, dedicado entre otros asuntos al impulso de programas de investigación básica y aplicada sobre la biología y el manejo productivo de la abeja africanizada y nativa sin aguijón.

Quien más se ha beneficiado de su labor es el productor nacional, al obtener del CINAT, programas novedosos de transferencia tecnológica y la elaboración de programas para la producción comercial de productos apícolas, que definitivamente abren nuevas opciones económicas a los apicultores costarricenses.

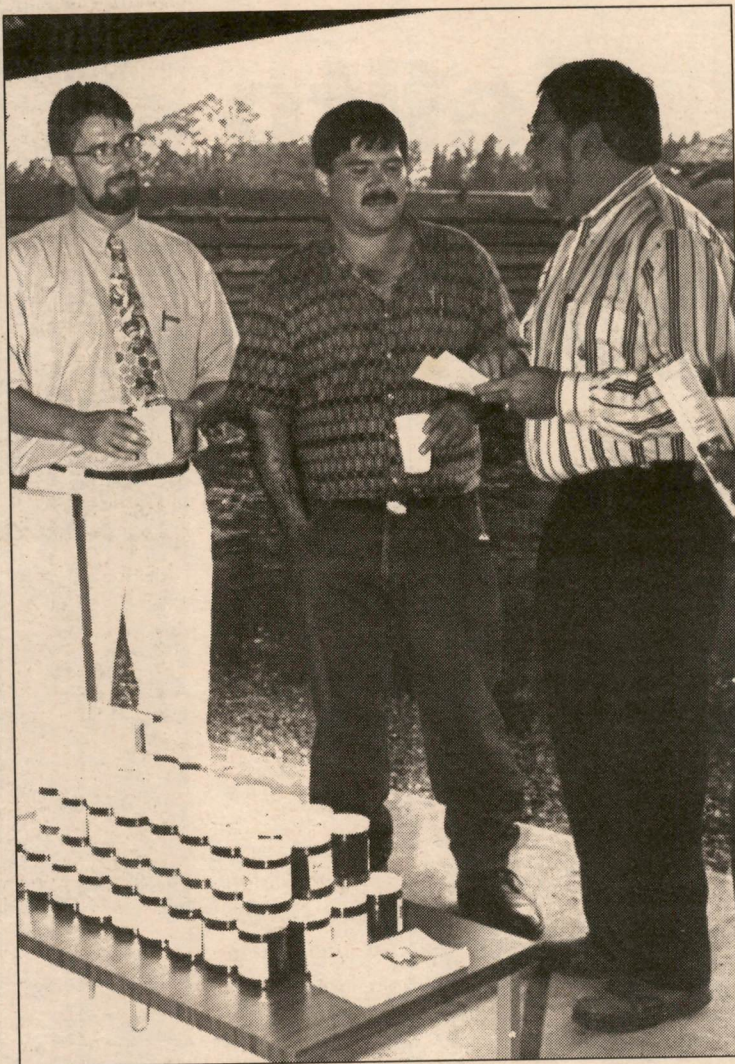
Y es que la apicultura constituye una fuente importante de ingresos para las poblaciones rurales del país, no obstante, esta acti-

vidad decayó enormemente, debido a la incursión de la abeja africanizada en la región, a mediados de la década de los 80.

Ante la necesidad de introducir cambios rápidos que permitieran la recuperación y el estímulo a la industria apícola, la Universidad Nacional propuso en 1987 al Banco Interamericano de Desarrollo (BID.), dentro del programa de Ciencia y Tecnología CONICIT- CONARE-BID, el financiamiento para la creación del CINAT. Ese mismo año, la UNA y la Universidad de Utrecht, propusieron al gobierno de Holanda, el apoyo para la ejecución del Proyecto Regional de Apicultura y Meliponicultura (PRAM), orientado a apoyar y asesorar técnica y científicamente el desarrollo del CINAT.

Así surgió este centro con la misión de integrar y ejecutar proyectos de investigación, docencia y extensión, que generará el conocimiento y la experiencia indispensable para lograr un desarrollo científico de la apicultura y la protección y utilización de las abejas nativas.

El apoyo y el convencimiento de estas instituciones, han hecho posible que el CINAT cuente con una serie de laboratorios especializados que brindan servicios técni-



Marinus Sommeijer, director del PRAM y Luis Fernando Ramírez, del CINAT, explican al rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro, el proceso para la producción comercial de productos apícolas.

se logró la construcción de dos módulos apícolas para la enseñanza y la investigación.

Estas instalaciones, según comentaron autoridades de la UNA y de la Universidad de Utrecht, servirán para mejorar las prácticas de

cos a los apicultores en campos tan diversos como diagnóstico de enfermedades, análisis de productos apícolas, diagnóstico de enfermedades y producción de reinas mejoradas. Todo ello sin olvidarse de la realización de cursos de entrenamiento y asesoría técnica.

Recientemente, y nuevamente con la colaboración de la Universidad de Utrecht,

campo de los cursos que brinda el CINAT a los estudiantes de la escuela de Ciencias Agrarias, además facilitará la ejecución de tesis y la capacitación a becarios de la región centroamericana, así como apoyar la labor que en este campo realiza con el Ministerio de Agricultura y Ganadería de nuestro país.

UNA luz para campesinos

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Como las plagas en Egipto diezmaron a la población, hoy en Costa Rica los ajustes y la globalización, la pérdida de tierras, la escasez de créditos y los altos costos de producción así como la incapacidad de producir los alimentos básicos y la migración del campo a la ciudad están llevando a la quiebra y a la ruina a los pequeños y medianos agricultores.

La situación es tan grave que según estudios recientes, en sólo siete años han desaparecido miles de pequeños y medianos productores, para convertirse en peones o en habitantes de los anillos de miseria de las ciudades.

UNA luz

Para Isabel Román investigadora de la Universidad Nacional la actual situación que vive el campesinado costarricense es de deterioro creciente y de falta de oportunidades.



Nunca, ningún gobierno ha logrado crear una estrategia de desarrollo agrícola, afirma Johnny Meoño del Programa UNIR de la UNA.

Mientras nuestros pequeños y medianos agricultores se debaten entre la ruina y la miseria, la UNA con sus investigaciones, programas y proyectos puede ser la luz y la base para que nuestros gobernantes puedan construir estrategias y políti-

cas agrícolas que salven de la extinción a nuestros labriegos sencillos.

Agrega que entre las principales actividades que desarrolla la UNA están las investigaciones en arroz y frijol, así como las de organización producción y comercia-

lización de productos y construcción de viviendas en distintas zonas del país.

Nunca, ningún gobierno -expresa Johnny Meoño, coordinador del programa UNIR, "Nueva Iniciativa Rural"- ha logrado crear una estrategia de desarrollo agrícola. "Se improvisa mucho y no se crean políticas ni estrategias". Además en esta área impera el cortoplacismo y no existe consenso al interno del sector.

UNIR está trabajando con los campesinos en acciones de organización, producción y comercialización, así como en infraestructura social, construyendo un desarrollo rural sostenible.

Actualmente -añade Meoño- se está realizando un trabajo fuerte entre instituciones públicas, especialmente con el IDA y con el IMAS, para asegurar una atención integral a aquellas comunidades. "Este objetivo se está logrando gracias a la credibilidad y al prestigio que tiene la Universidad Nacional".

Por su parte, la Maestría en Desarrollo Rural está desarrollando -según afirma Evelio Granados- una serie de programas en las Zonas de Talamanca, Pérez Zeledón y Buenos Aires, como respuesta a las necesidades de organización, vivienda, producción y comercialización de grupos de pequeños y medianos campesinos.

En las comunidades de Pejivalle y Pilas -explica Fernando Rivera- se han realizado una serie de estudios y análisis socioeconómicos de fincas, con cuyos resultados sus dueños pueden asegurar una mejor producción y comercialización de sus productos. Además, conjuntamente con agrupaciones de pequeños productores, estudiantes y funcionarios de la maestría, así como con personeros del MAC y del CNP se elaboró un plan de desarrollo rural.

Ahí está la UNA, con los pequeños y medianos productores promoviendo el desarrollo rural sostenible.

Política exterior

Entre el optimismo y la aspiración

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

No hay nada que uno crea estar realizando mejor que aquello que se hace con convicción. Esa parece ser la actitud que asume el canciller Fernando Naranjo cuando habla del tema "Rumbos de la Política Exterior de Costa Rica para 1996".

Y si no es así, al menos eso fue lo que pareció durante la actividad de inauguración del curso lectivo en la Escuela de Relaciones Internacionales, realizado a principio del mes pasado, en la Casa de la Cultura de Heredia.

Contra el escepticismo de algunos, pero favorecido por el triunfalismo del resto, Naranjo empezó a desgranar, uno a uno, los logros y las aspiraciones de Costa Rica en materia de política exterior.

Su discurso, fiel ejercicio del político de nuestro tiempo, estuvo sustentado por los logros del país en los últimos años (o mejor dicho, del '94 para acá). No obstante, esa aparente seguridad en lo dicho, pareció quedar en entredicho cuando la emprendió contra el periódico *Al Día* por haber publicado en la primera página de ese día (3 de mayo) que el Canciller gasta \$7 millones mensualmente en viajes.

Los aciertos de Naranjo

Al referirse a los aciertos de la política exterior de los últimos tiempos, el Canciller elogió dos grupos: los diplomáticos acreditados en Costa Rica y los funcionarios de la Cancillería, que a diferencia de los de hace algunos años, están comprometidos con la com-

petitividad y sus posibilidades.

A esa competitividad atribuye que en los últimos 10 años hayamos asistido a una revolución, en lo político y en lo económico. La diplomacia tradicional cedió a una diferente; a una que requería ajustes para ser más activa, más moderna, más profesional, más técnica.

Las primeras manifestaciones del cambio empezaron a darse con el virage en las relaciones con Centroamérica. "Ese virage nació en Guácimo, en agosto de 1994, y fue recibio con cierto escepticismo, por la diferencia de tesis que Costa Rica ha tenido con el resto de países de Centroamérica", aseguró.

La Cumbre Ecológica de Managua, que significó una alianza para el desarrollo sostenible, la Conferencia de Tegucigalpa, la Cumbre Social en El Salvador y San Pedro Sula, en las que se trató el tema de la seguridad, han consolidado el proceso de búsqueda de consenso.

Y en esa línea se enumeran otros intentos venideros, como la Cumbre de Montelimar, donde se abordará el desarrollo turístico y el medio ambiente en la región.

No menos determinante han sido, en la consolidación de Centroamérica como bloque, los procesos de paz, así como la integración económica (red de inversiones) y financiera (mercados bursátiles), que ya alcanza los niveles de intercambio de los años 60.

Pero el optimismo de Naranjo dió para más. "Habrá una revolución en el campo social, con la mejora en el medio ambiente. Dos años después puedo decir que mucho de lo que se iba a hacer hoy es una realidad (...) siento que vamos a un cambio sin precedentes".



Si fuera por el optimismo del canciller de la República, Fernando Naranjo, Costa Rica camina a un cambio sin precedentes.

Como logros aparte, el Canciller destacó "el esfuerzo por llevar Centroamérica fuera de Centroamérica". Eso lo tradujo en el reconocimiento que se le hizo por la posición conjunta en la Cumbre Hemisférica de Miami (diciembre de nuevo- de 1994); así como el logro de convertir a Estados Unidos en el primer socio extraregional para la alianza del desarrollo sostenible.

Con Europa destacó la última reunión en Florencia, Italia, donde se reestableció el diálogo del Foro de San José. Este foro seguirá siendo la instancia para conocer las necesidades de cooperación de la región y las relaciones comerciales Europa-Centroamérica.

Destacó también el cambio en el funcionamiento del Foro Taiwan-Centroamérica, los inicios de un nuevo Foro Japón-Centroamérica y -aunque informal- el inicio de una relación con los países asiáticos.

Más recientemente, el encuentro Tuxtla-Gutiérrez II marca uno de los esfuerzos más importantes por consolidar las relaciones económicas, políticas, financieras, y de cooperación en Mesoamérica, cuyo propósito final es establecer una zona de libre comercio, dentro del concepto de globalización.

En los últimos días se asistió a un segundo encuentro con el Ministro de Canadá, en la búsqueda de otra alianza. También se anunció la visita a Costa Rica del presidente chileno, Eduardo Frei. Aquí tendría un encuentro con presidentes y miembros del sector privado del área.

"En el mundo de hoy no podemos hacer muchas cosas si no es a través de este contacto, de buscar la concertación regional, y este ha sido un cambio importante en la orientación de la política exterior de Costa Rica".

De cosecha propia

Así como ponderó el papel de Centroamérica como bloque, resaltó el de Costa Rica como nación.

Entre los principales logros mencionó la iniciativa de Costa Rica de conmemorar el 50 aniversario de la Organización Naciones Unidas con una semana por la paz, propuesta que fue acogida por unanimidad en la 49 Asamblea General.

También destacó la elección unánime de Costa Rica para presidir el Grupo de los 77, integrado por 132 naciones de América Latina, el Caribe, Asia y África. En este foro se analizan los temas de comercio, cooperación y financia-

miento para el desarrollo.

Finalmente, recordó que la visita del presidente Figueres a Holanda sirvió para fortalecer las relaciones comerciales -de doble vía- con ese país; así como la cooperación para el programa de Desarrollo Sostenible. Ese viaje deparó una donación de \$12 millones para programas del INBio y la capitalización de la deuda bilateral con los países bajos (\$16 millones), que será destinada al desarrollo forestal y de cítricos en la frontera norte.

Se adelantó lo de la separación de los diplomáticos *ad honorem* que "sirven" al país en el extranjero, vieja petición de la Defensoría de los Habitantes, pero evidentemente no estaba dentro del programa las pifias de los últimos años -digamos del 94 para acá- se obvió el rechazo a nuestra iniciativa por ingresar al Movimiento de Países No Alineados (octubre 1995), el no muy claro asilo político al exvicepresidente ecuatoriano Alberto Dahik y el tristemente célebre caso de Luigi Ardinó.

Tampoco fue tema de interés el viejo y gastado reclamo del nombramiento de familiares y allegados al gobierno en puestos diplomáticos. Si lo fué, en cambio, el reconocimiento de que "no tenemos Ministerio ni servicio (exterior) que nos permite una política eficiente", dada la falta de recursos.

La aspiración de Naranjo

Fue hasta el final que Naranjo, en frente de todos los diplomáticos acreditados en el país que asistieron a la actividad, anunció la aspiración de Costa Rica a ocupar un puesto en el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, para el período 1997-1998.

Ese puesto, que Costa Rica ostentó hace 20 años, estaría justificado ahora -según los argumentos del Ministro- por la trayectoria del país en materia de derechos humanos, su democracia centenaria, su sistema político electoral, un concepto de la vida diferente al de algunas otras naciones, pero especialmente por sus posiciones firmes en materia de política exterior.

"Ya algunas naciones de América Latina y del Caribe nos han endosado su apoyo", aseguró el Ministro. No estaba presente, pero la frase nos hizo recordar a otro Canciller.



Con la vigencia de la Ley de Emisiones y el marchamo ecológico la contaminación del aire en San José se reduciría en un 60%, para beneficio de la calidad de vida, del ambiente y de la economía.

Contaminación no, vida sí

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

Costa Rica celebró el día del ambiente con un 25% más de contaminación del aire que el año pasado. Las estaciones medidoras ubicadas en las cercanías del Teatro Nacional y la Universidad Nacional son los puntos con más contaminación desde setiembre del 95.

Además del grave impacto -explica la investigadora de la UNA Rosario Alfaro González- que causa esta contaminación en la salud humana y el ambiente, está la preocupante declaración del 60% de los turistas que visitan San José al afirmar que no volverán al país por el grado de contaminación del aire.

Más contaminación

Tanto el aumento de la flota automotor en el área metropolitana -agrega Alfaro González- como el estado de las calles y carreteras son los principales responsables del incremento de la contaminación.

El estado de calles y carreteras hace que el rodaje de los vehículos sea irregular, con gran lentitud, provocándose así un mayor consumo de combustibles y de emisión de gases en el ambiente.

Por otra parte, ese nivel de rodaje aumenta el tamaño de los huecos donde se acumula material particulado, mezcla de asfalto, polvos y otros materiales, lo que provoca más contaminantes.

Esta situación nos preocupa y nos molesta precisamente porque toda la inversión que se ha hecho en educación, información, capacitación y entrenamiento se pierde. "Urgen buenas políticas que aseguren el control de la flota automotor metropolitana, la calidad de los combustibles y el estado de las carreteras".

Signos esperanzadores

A raíz de los esfuerzos que se hacen en el país desde el 83 en materia de rescate del ambiente -área en la que está trabajando fuertemente la UNA- se logró la aprobación de la Ley de Control de Emisiones, que por razones operativas formales no está en vigencia y que exige que todos los vehículos se sometan a un control de contaminación.

Paralelo a esto se cuenta con la creación del marchamo ecológico, que más que un impuesto es un medio de control de contaminantes, como el bióxido de carbono, el plomo, la acidez ambiental y partículas en suspensión, que nos garantizará una mejor calidad de vida y no tener que invertir en el control de enfermedades respiratorias, sobre todo en niños y personas asmáticas.

El proyecto que dirige la investigadora Alfaro González "Monitoreo de la contaminación del aire en el área metropolitana", no sólo permite valorar los comportamientos de los contaminantes, sino también su impacto en la salud humana y en la economía del país, por lo que se informa y educa a la población en general y a las autoridades nacionales para que se tomen las medidas pertinentes.

Según la investigadora de la UNA, con la entrega del marchamo ecológico a vehículos que no emitan emisiones, se logrará una reducción hasta de un 60% de la contaminación del aire en San José, lo que produciría grandes beneficios a nivel de calidad de vida, del ambiente y de la economía.

Este proyecto -concluye Alfaro- se está desarrollando en Centro América, y para el año próximo estaremos trabajando en Colombia y probablemente en Chile, gracias al acuerdo de cooperación entre la UNA y Proeco Swiss Contact.

Feria vocacional

Estudiantes tras información profesional

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

Más de cuatro mil estudiantes de las provincias de Heredia y San José participaron en la feria Vocacional, un encuentro de docentes y estudiantes con el fin de conocer la oferta académica de la Universidad Nacional.

Jorge Mora, rector de la UNA, respaldado por estudios recientes afirma que existe un desconocimiento muy grande entre los costarricenses con respecto a las carreras que ofrecen la educación superior estatal.

Agrega que la mayor parte de los estudiantes de secundaria y de los que inician carrera universitaria escogen como primera y segunda opción de estudio las carreras tradicionales. "Desconocen carreras estratégicas que ofrecen las universidades públicas".

Señala que en el caso particular de la UNA existen carreras que los estudiantes desconocen y que les permitirían colocarse en las áreas de punta del desarrollo.

Entre los objetivos de esta feria -explica su coordinador Juan Abarca- están el favorecer la permanencia de estudiantes de primer ingreso que cursan humanidades y de ayudarlos en la elección de su carrera profesional.

Estudiantes de los cantones heredianos, de Aserrí, Santa Ana, Ciudad Colón, Puriscal, como también de Coronado y Guápiles abarrotaron las instalaciones del Centro de Estudios Generales (CEG) y la Sala de Exrectores de la UNA.

Participaron también en el evento alumnos de escuelas y colegios privados, así como estudiantes de universidades públicas y privadas, y de instituciones parauniversitarias.



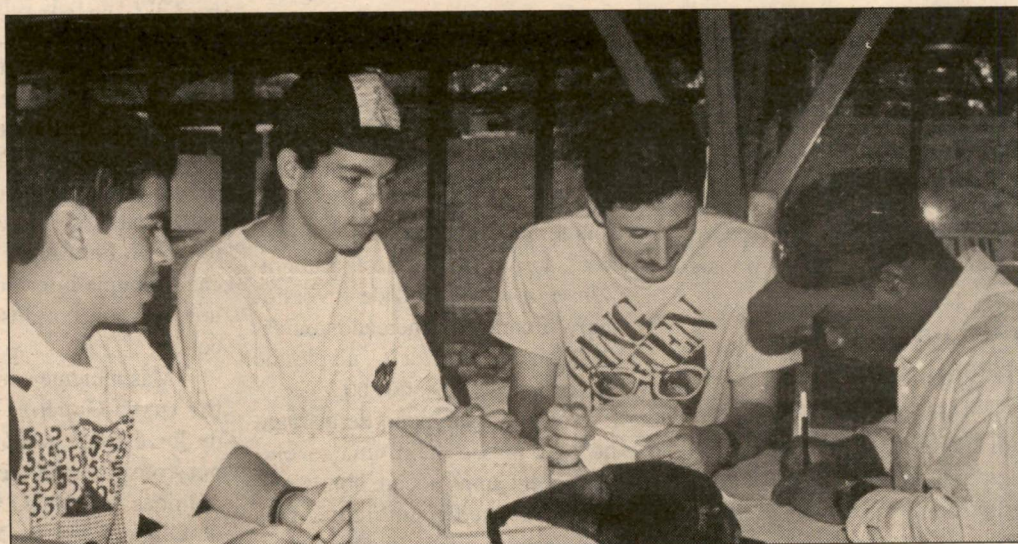
Durante la celebración de la feria -agrega Abarca- las distintas unidades académicas instalaron puestos de información en la sede del CEG con material especializado con el fin de dar a conocer la oferta académica de la UNA.

Simultáneamente con la feria se realizaron encuentros entre docentes y estudiantes avanzados de carrera con los jóvenes de primer ingreso, lo que permitió intercambiar información, aclarar dudas y manifestar expectativas en aspectos relacionados con las carreras.

La actividad "Puertas Abiertas" que se está realizando en las distintas unidades académicas, y que abarcará todo el mes de junio, permitirá a los estudiantes conocer su ambiente académico, acceder a los laboratorios y participar en las clases, todo esto con el fin de ayudarlos en la elección profesional y de asegurar su permanencia en la UNA.

El evento Feria Vocacional fue organizado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil el CEG y el Departamento de Psicología y sus responsables fueron Maritza Rodríguez, Ana Lucía Bolaños, Elizabeth Corrales y Juan Abarca.

Según confiesan los organizadores de la feria los resultados obtenidos han superado todas las expectativas.



En la UNA existen carreras profesionales que la mayoría de estudiantes desconoce y que les permitirían colocarse en áreas de punta del desarrollo, afirma su rector.

Biblioteca Infantil de Heredia

Que no lo deje el tren

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

Muchos creyeron que los trenes del Atlántico y del Pacífico murieron cuando las pitoretas emitieron sus últimos supiros. Para otros, el desenlace sobrevino cuando se abandonaron los vagones y manos inescrupulosas arrancaron los rieles sin misericordia.

Pero muchos niños se negaron a escuchar esas historias y por el contrario, un día decidieron subir al tren y emprender recorridos por parajes y mundos maravillosos.

Aquellos vagones, que desde los tiempos de Minor Keith, transportaron el banano y el café hacia nuestros puertos, y que unió la historia de negros, chinos, mulatos y blancos, hoy cumplen otra función y forman parte de una nueva leyenda; una muy distinta. Son los cimientos de una biblioteca infantil sin paredes, donde se combine creatividad, imaginación y amor por la lectura.

Abrir trocha

Se trata de un viejo sueño que comenzó a materializarse hace unos tres años, cuando el Instituto Costarricense de Ferrocarriles (INCOFER), donó a la Universidad Nacional un vagón valorado en \$ 6 millones, que fue traído hace más de 100 años de Bélgica para transportar nuestros productos; ahora, es el vehículo para canalizar las cualidades internas y externas de nuestros niños.

Aunque el vagón y los dos contenedores que forman las instalaciones de esta biblioteca se están remodelando y acondicionando, ello no le impidió a los niños de Jardines Universitarios 1 y 2 iniciar, el año pasado, una larga travesía. Un recorrido cuya última estación se habrá alcanzado cuando los niños de las zonas marginadas de Heredia hayan visto desde las ventanas de los libros, el paisaje del conocimiento.

Pero para llegar a ese destino, fue necesario abrir trocha, solventar obstáculos, solicitar ayudas e ingeniárselas para poner a funcionar el "Vagón de las Fantasías", como se le conoce a este ambicioso proyecto.

Precisamente en este trajinar se hayan Sandra Alpízar y Lucía Chaverri, funcionarias de la UNA, junto con vecinos y miembros de las asociaciones de desarrollo comunal de las localidades de Jardines Universitarios 1 y 2.

En esta búsqueda, y por cuestiones del destino, en febrero pasado un grupo de personas de la



Habitantes de la comunidad norteamericana de Richfeld, Minnesota, no lo pensaron mucho y decidieron acompañar a los niños en este fantástico viaje.

localidad de Richfeld, Minnesota -ciudad hermana de Heredia- se encontró con el proyecto, y fue tan positiva su reacción sobre el trabajo de los niños que no lo pensaron para acompañarlos en su viaje. Así, se obtuvo una donación sin precedente, que incluyó dos computadoras con varios juegos infantiles, 250 libros de cuentos y literatura infantil, así como una infinidad de material didáctico. Pero las cosas no quedaron ahí, los ciudadanos de Richfeld, se comprometieron a enviar nue-

vos donativos.

Alpízar y Chaverri comentaron que el acondicionamiento del vagón y los contenedores, ubicados en el Parqucito de La Amistad, cerca de la Escuela de Literatura, tiene un costo cercano a los \$7 millones, provenientes en su mayoría de la UNA, la FUNA y partidas específicas.

Según informó Alpízar, los vecinos de Jardines han realizado ingentes esfuerzos para llevar a buen puerto la obra. El IMAS donaría en materiales a la asociación el dinero restante.

Más que una biblioteca, explicó Alpízar, ésta será un verdadero Centro de Recursos, donde el niño tendrá la posibilidad de formarse, informarse y recrearse. Solo para darse una idea, en este vagón y con el ingenio de Lucía Chaverri, los niños ya han recorrido parte del mundo de los títeres, las manualidades, la lectura, el canto, la danza y el ballet.

Esto significa, que además de libros, sillas, mesas, se contará con una serie de materiales especiales que permitirá hoy, el desarrollo del niño; y mañana, el desarrollo de la sociedad.

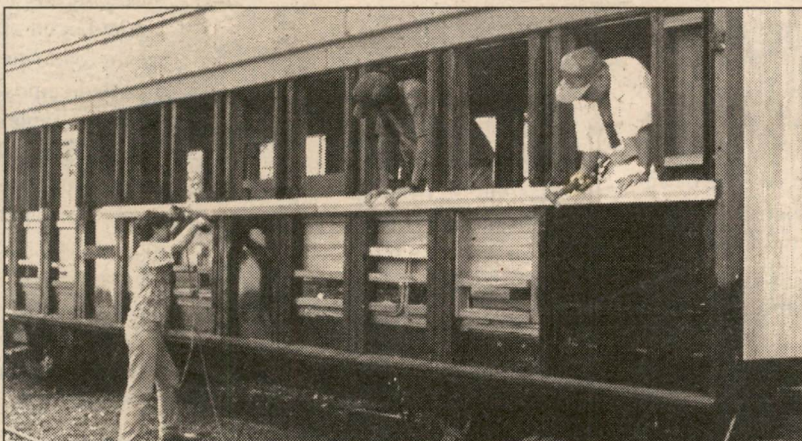
Posmoderno

Armonizar elementos viejos y nuevos, permitir que el ambiente influya sugestivamente en el ánimo y la imaginación, lograr ritmo y color en el diseño. Estos son algunos de los elementos que el arquitecto Luis Chaves Abraham, pretende imprimir a la Biblioteca infantil y al parqucito La Amistad.

Basado en un concepto posmoderno, Chaves, encargado de proyectos del Área de Planeamiento Espacial de la UNA, procura una mezcla perfecta entre el vagón, los dos contenedores, el parqucito y la comunidad aledaña, con el objetivo de que el proyecto sea una experiencia única de educación integral.

Un anfiteatro, senderos, un bosque húmedo, un bosque seco y uno de transición, formarán parte en un futuro no muy lejano de todo el conjunto. La obra se financiará con el préstamo otorgado a la UNA por el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

La Biblioteca Infantil de Heredia será como un viaje al mundo de los sueños y desde ya los niños pueden ir preparando su equipaje...para que no los deje el tren



El Bosque de la Amistad, albergará muy pronto la primera Biblioteca Infantil de Heredia, donde niños de la provincia compartirán nuevas experiencias.

Posgrados en Centroamérica

Administración de empresas, antropología, arquitectura, biología, ciencias médicas, derecho, comunicación, docencia, economía, enfermería, física, ginecología, historia, ingenierías, literatura, matemática, telemática, psiquiatría, son parte de una extensa lista de posgrados que ofrecen las universidades de Centroamérica.

Es un esfuerzo colectivo el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), puso a disposición de estudiantes, profesionales, empleadores, y usuarios potenciales, el Catálogo de Posgrados en Centroamérica, el cual brinda información sobre los programas de posgrado existentes en las universidades de la región.

Esta publicación incluye información sobre los grados académicos, títulos y énfasis ofrecidos, un listado de cursos, duración, requisitos de ingreso, fechas para presentar solicitudes, disponibilidad de becas y con quien contactar para mayor información.

El Catálogo es producto de un esfuerzo colectivo de los encargados de los Programas de Posgrado de las Universidades miembros del CSUCA, bajo la coordinación de la Secretaría Permanente de ese organismo.

Ricardo Sol, Secretario General de CSUCA, comentó que las universidades estatales centroamericanas, se han propuesto mediante el Sistema de Carreras Regionales de ese organismo, hacer aportes relevantes en relación con el desarrollo sostenible e integración de la región.

El Sistema de Carreras Regionales, está constituido actualmente por 17 programas de posgrado, establecidos en las universidades miembros del CSUCA, en los diferentes países del Istmo; además en estos momentos se evalúan 9 carreras más, por lo que en los próximos meses el sistema podría estar constituido por unos 25 programas de postgrado.

Las personas interesadas en conocer las opciones que ofrecen las universidades de Centroamérica, pueden consultar el catálogo en el Sistema de Estudios de Posgrado (SEPUNA).



**CATALOGO
DE
POSGRADOS
EN
AMERICA
CENTRAL**



CSUCA

Carazo: Con la dignidad en las venas

Rodrigo Carazo reconoce que pagó un alto precio por decir "no" al Fondo Monetario Internacional (FMI), pero confía en que cada vez más personas "piensen y abran los ojos".

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

“Yo no soy amigo del pleito con los del Norte sino de exigir respeto, y ha llegado el momento de hacerlo”...

Con el mismo temple que expresa hoy estas palabras en actos organizados por la Universidad Nacional (UNA), Rodrigo Carazo, siendo presidente de la República, entre 1978 y 1982, supo decir “no” a los funcionarios del Fondo Monetario Internacional (FMI), cuando pretendieron doblegar al país exigiendo condiciones de vejación a cambio de empréstitos internacionales.

No hay duda que pagó un alto precio por su osadía, pues muchos achacaron a su actitud el deterioro en las condiciones económicas del país, ignorando factores externos determinantes en aquel momento, como fueron el aumento en el precio del petróleo, la caída de los precios del café y la tirante situación diplomática con Nicaragua, entonces enfrascada en una guerra civil para derrocar al dictador Anastasio Somoza.

Pero -como él mismo lo pronosticó- “la historia habría de juzgarlo”, y no pocos estiman que el veredicto es positivo. Al menos, así lo consideran los miembros del Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA), quienes mediante acuerdo firme decidieron otorgarle el título de Doctor Honoris Causa “por su honradez incuestionable, su amor a la academia, su probada dignidad, su honestidad política, su ineludible lucha en pro de la defensa de la soberanía nacional, su latinoamericanismo, su ejemplar acción pública y reconocidas virtudes personales...”

Con la vena social

Y esta vena social que destaca el Consejo Universitario en el exmandatario Carazo, él la continúa externando cada vez que puede, en seminarios, talleres, debates y cualquier actividad dentro y fuera del país, talvez porque en Latinoamérica se siguen manteniendo condiciones de injusticia. Como ejemplo, recuerda Carazo que a finales del año pasado, el Gobierno firmó una carta de intenciones con el Fondo Monetario Internacional (FMI) donde se establece que “dada la estrujante situación fiscal del momento, los aumentos generales de salarios están en proceso de ser desligados de la inflación anterior, y los incentivos individuales futuros se basarán en rendimiento”. Esto, según alerta Carazo, significa que los salarios crecerán más lentamente que como crece el costo de la vida. “Y esto lo publica la prensa, y la dirigencia sindical guarda silencio y no plantea, de ninguna manera, que

esto es un abuso de lesa humanidad”.

Pero hay otros planteamientos que vienen promoviendo los organismos financieros internacionales y que, en opinión de Carazo, en nada difieren de los que proponían los líderes políticos liberales de los años 30. “Decían que debíamos prestarle toda la atención

a la enseñanza primaria, mientras que la secundaria había que posponerla; era la tesis liberal de la capacitación de la mano de obra para que cumpla una función de producción y no una función de reparto del producto social. Hoy estamos exactamente igual: si nos fijamos en los planteamientos de los organismos financieros internacionales, encontramos exactamente lo mismo, capacitar a la gente para que compita”.

De “dinosaurios” y neoliberales

Porque definitivamente, competitividad, al igual que mercado y globalización, forman parte de una serie de palabras que se han convertido en verdad indiscutible. “Roma y el Imperio Británico eran totalmente globalizados; nadie podía mover un dedo en ninguna parte si ellos no estaban de acuerdo; en este momento, el que esté en desacuerdo con el pensamiento político imperante ha pasado a ser un dinosaurio; así se me dice a mí”.

En su criterio, estamos viviendo en una época en la que el pensamiento es absoluto en la prensa, la radio, la tele-



El Consejo Universitario de la UNA considera que la gestión del expresidente Carazo contribuyó a “la creación de una sociedad más solidaria, justa y libre”, tal como la que aspira esta Universidad, según expresa su Estatuto Orgánico.

visión, la reunión social, la orientación educativa...

Ante esta vorágine, Carazo piensa que los dirigentes de los trabajadores tienen la responsabilidad de capacitar a la población para evitar que se le engañe, y más bien, busque su propio camino para superar sus necesidades elementales. “De lo contrario nos van a poner a transitar a todos por el camino ajeno”. Y en su opinión, hay ejemplos que muestran que ese “camino ajeno” no es el más beneficioso para los países latinoamericanos. La diversificación agrícola con el objetivo de competir en el mercado es uno de ellos. “Todos nos dedicamos a producir plantas ornamentales y plantas para llevar al mismo mercado, logrando cosechar los mismos resultados que hemos cosechado con nuestro café: ponerlo en manos de unos pocos intermediarios que manejan el comercio en el planeta entero”. Recuerda que Costa Rica era un exportador de arroz, en tanto que hoy es un país diversificado, que exporta flores y plantas ornamentales, pero importa un producto básico para la población, como es el arroz. Incluso, paga más por el arroz importado que por aquel producido en el país. Lamenta el exmandatario que estas cosas no se analicen y



que los Gobiernos, dirigencias empresariales y laborales no se den cuenta de que “estamos caminando hacia la misma ruina”. “Nos repitieron los neoliberales, hasta convencer a muchos, que el modelo costarricense se había agotado y que por ello nos deberíamos someter al mandato foráneo que exige que los pueblos pequeños seamos dependientes y pobres y que todos ellos vivan en la periferia, olvidando lo que somos y aspirando a ser lo que nunca seremos, en una carrera sin fin de absorción y de pérdida de identidad”.

El expresidente de la República no acepta que esté agotado el modelo costarricense, el cual logró permear con servicios indispensables como la educación, la salud y la electrificación, a los estratos sociales más desposeídos, frente a las tesis marxistas de cambio y las tesis militaristas de tradición. “Sin embargo, nos han destruido el sistema y el modelo con la facilidad con que se han impuesto esas mismas medidas en los países hermanos”. No duda en afirmar que los neoliberales interponen lo económico a lo social. “Aquí ya hemos visto como bandera de los partidos políticos de este país, cómo lo social se reduce al reparto de bonos; esa es la única fórmula que yo he visto en la política neoliberal, de goteo o de



En sesión solemne, realizada en el Teatro Nacional, el Consejo Universitario de la UNA, entregó el título de “Doctor Honoris Causa” al exmandatario Rodrigo Carazo Odio, acto que contó con la presencia de la Primera Dama de la República, Josette Altmann de Figueres, diplomáticos, miembros del gabinete de la Administración Carazo Odio, así como numeroso público que le rindió homenaje.

rebalse a lo largo de todos estos años: el rebalse de la limosna”.

Se repite la historia

Los intentos por hacernos transitar por rumbos ajenos no son nuevos y hay hechos de la historia costarricense

que así lo prueban. Ya en 1933, la actitud impositiva de compañía bananera norteamericana United Fruit Company motivó un movimiento sindical social de protesta, que organizó en aquel momento, el dirigente Carlos Luis Fallas. Este movimiento -en opinión de Carazo- sentó las bases de una Costa Rica diferente.

También Carazo, algunas décadas más tarde, en 1970, lideraría un multitudinario movimiento a partir del cual -según el politólogo y vicerrector de Vida Estudiantil de la UNA, Alberto Salom- “en Costa Rica se empezó a hablar en un lenguaje distinto y enseñó a los políticos a tomar en cuenta la voz de la juventud. En esa oportunidad, miles de costarricenses, principalmente jóvenes, desfilaron por las calles capitalinas, reclamando al Congreso la expulsión de la compañía norteamericana ALCOA, la cual pretendía explotar la bauxita del Valle de El General, bajo condiciones de total desventaja para el país.

Estas actuaciones, lo mismo que aquellas emprendidas desde la Primera Magistratura, contribuyeron a “la creación de una sociedad más solidaria, justa y libre”, a la que aspira precisamente la Universidad Nacional (UNA), según lo establece su Estatuto Orgánico.

A pensar y a abrir los ojos

Y Rodrigo Carazo, definitivamente, no pierde la fe en Costa Rica ni en los pueblos latinoamericanos. Así lo demostró cuando propuso ante la Organización de las Naciones Unidas la creación de la Universidad para la Paz, cuya sede tiene Costa Rica y así lo hace ver ahora, cada vez que participa en conferencias dentro y fuera del país. Así, Carazo cree que va creciendo día a día el número de ciudadanos que se convence de que los adversarios que hay que derrotar son los privilegios y la corrupción y no el modelo costarricense, el cual fue capaz de conservar a nuestro país en paz a lo largo de la Guerra Fría “que tanta guerra caliente produjo en Centroamérica”.

El continúa optimista porque en el fondo está convencido de que, si bien es cierto, al pueblo de Costa Rica se le ha visto débil, complaciente y conformista, en épocas de su historia; víctima de la propaganda y engañado, en otras..., “a la postre siempre ha reaccionado y, en ejercicio de sus libertades, ha abierto los ojos, se ha incorporado con civismo y ha superado los errores de sus caídas”.

Rodrigo Carazo

Rodrigo Carazo nació el 27 de diciembre de 1926 en Cartago. Realizó sus estudios primarios en las Escuela Juan Rudín y Ascensión Esquivel en esa provincia, y el bachillerato en Ciencias y Letras en el Colegio Seminario. Se graduó como licenciado de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Costa Rica.

Fue profesor del Liceo José Martí en la provincia de Puntarenas, regidor municipal del cantón central de esa provincia, director general de Economía, profesor invitado del Centro Interamericano de la Vivienda en la Ciudad Universitaria de Bogotá, Colombia, director de la Sociedad Interamericana de Planificación, gerente del Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo, profesor de la Universidad de Costa Rica (UCR) y de la Universidad Nacional (UNA), director del Banco Central de Costa Rica, presidente de las Comisiones de Asuntos Hacendarios y de Económicos de la Asamblea Legislativa, presidente del directorio de la Asamblea Legislativa en el período 1966-1967, presidente del Consejo Directivo de la Universidad para la Paz y actual presidente emérito de esa misma universidad.

Carrera política

Desde muy joven se identificó con las luchas sociales del pueblo costarricense, primero, desde el Centro para el Estudio de los Problemas Nacionales y, más tarde, en los diferentes cargos públicos mencionados.

Militó en el Partido Liberación Nacional, al que abandonó en la década de los años 70 para emprender su propia carrera política, la cual lo llevó a la Presidencia de la República entre 1978 y 1982.

Actualmente no tiene militancia político-partidista en Costa Rica, pero con la Universidad para la Paz, lleva su mensaje latinoamericanista y pacifista a lo largo y ancho de los cinco continentes.



Hello y adiós

Un mes es poco tiempo, pero cuando éste se aprovecha al máximo, muchas cosas pueden realizarse y dejar experiencias que no sólo serán recordadas por mucho tiempo, sino que pueden ser de gran utilidad en un futuro cercano.

Eso fue precisamente lo que hicieron trece jóvenes estudiantes de la Universidad Estatal de California en Chico, participantes de un programa de intercambio que desarrolla conjuntamente esa universidad norteamericana y el CIDE de la Universidad Nacional.

Los jóvenes que arribaron el 15 de abril y partieron el 15 de mayo, combinaron su estadía con el estudio del español, prácticas en escuelas y colegios y actividades con las familias heredianas que los recibieron durante ese tiempo.

Al igual que este grupo, periódicamente la Universidad Nacional recibe estudiantes de diversas universidades norteamericanas y europeas, quienes desean ampliar conocimientos sobre cultura, lengua, tradiciones y formas de vida. Nuestra Universidad no se ha quedado atrás. Como parte de los programas de intercambio académico un número significativo de nuestros estudiantes de grado y posgrado comparten y buscan experiencias en otras latitudes.



Evans con Danza UNA

La Compañía de Cámara Danza Una realizará su II Temporada del 26 al 28 de junio en el Teatro O'Neill a partir de las 8 p.m. Para esta oportunidad se contará con la participación del destacado bailarín y maestro norteamericano Ford Evans,

Director de la Compañía de Danza de la Universidad de Utah, quien trabajará durante 2 semanas con los bailarines de la Compañía de Cámara en un montaje que él ha aceptado donar al repertorio de la agrupación. Esta actividad se programa en el marco del XV Aniversario de la Compañía y será un encuentro importante para establecer un vínculo que permita el intercambio artístico entre bailarines y coreógrafos de ambas universidades.

¿Cómo se dice en español?

Todos los extranjeros no hispanohablantes tienen la posibilidad de aprender a hablar español o prepararse para los exámenes de español si desean seguir otros cursos y programas de la Universidad Nacional.

Desde marzo, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, de la Universidad Nacional (UNA) les brinda esta posibilidad gracias a su programa de "Español como segunda lengua".

El curso, que se brinda en un ambiente universitario, dura dos meses (10 horas semanales) y se imparte los días lunes y miércoles o martes y jueves. Además, al estudiante se le brinda la posibilidad de escoger su nivel: principiante, intermedio o avanzado.

Este programa ofrece al estudiante la posibilidad de desenvolverse fluidamente en forma oral y escrita, en situaciones de la vida diaria. Parte

fundamental del programa es la orientación académico-cultural que se brinda, con el propósito de permitir al estudiante un mejor desenvolvimiento dentro de la vida universitaria y nacional.

"Español como segunda lengua" es un curso concebido con base en metodologías avanzadas en las que el estudiante tiene un papel central. Los grupos de cupo limitado, el aprendizaje en un ambiente agradable y con profesores experimentados y el contacto constante con estudiantes costarricenses, son algunos de los atestados que ofrece el programa como garantía para el estudiante.

El cupo mínimo es de ocho estudiantes por curso y el costo es de \$360, cuota que incluye derechos de inscripción, material didáctico y laboratorio. Los interesados pueden solicitar más información al teléfono 277-3412 o al fax 277-3411.



Donación legislativa a la UNA

El diputado Luis Martínez entregó al investigador Willy Navarro del Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales un millón y medio de colones para fortalecer el programa "Mejoramiento genético de banano y plátano, utilizando la técnica de mutagénesis in vitro".

Martínez manifestó su interés de colaborar con la UNA en investigaciones de punta con el fin de enfrentar los retos que plantea la globalización y de asegurar el desarrollo sostenible del país.



Sonia Marta Mora, vicerrectora académica agradeció en nombre de la UNA la colaboración del diputado heradiano, y lo invitó a seguir de cerca los pasos de esta institución en cuanto a reforma académica e investigación se refieren.

Biblioteca Joaquín García Monge

ANUNCIA

Que como parte de sus servicios brinda instrucciones sobre el manejo de las Bases de Datos Automatizadas de libros y revistas, asimismo sobre el uso del Current Contents y CD-ROM, con el fin de que los usuarios logren un mejor acceso y obtengan mayor provecho de la información en los diferentes formatos.

La Sección de Servicio es la encargada de realizar estas actividades que duran alrededor de 50 minutos y los interesados deben llamar a las siguientes

extensiones 186 y 548, o presentarse en dicha sección para concertar una cita.

Las opciones de horario para inscribirse en estos servicios son:

- * Instrucciones para el uso de Bases de Datos (libros y revistas), de Lunes a Viernes a las 11 a.m, 2 p.m y 4 p.m.
- * Instrucciones para el uso de Current Contents y CD-ROM, de Lunes a Viernes a las 10 a.m, 3 p.m y 5 p.m

Títeres de sombra

"Había una vez dos monstruos que vivían en la cueva Fung-jung. Solían meterse a hurtadillas en un pueblo cercano y devorar a los residentes inocentes. Al ver esto el monje budista Chi-Kung intentó deshacerse de ellos. Peleó con toda su fuerza, sin embargo no los pudo vencer solo, por lo que regresó al templo Lin-Yi -su templo- por más luchadores fieros.

Chi-Kung, regresó al pueblo y peleó fuertemente. Fue una lucha sangrienta. En ese momento, el dios Lao-chun descendió a ayudar al monje y mató a los dos monstruos malos".

El santo monje Chi-Kung matando a los monstruos, es una de las cientos de leyendas chinas que recreó el Teatro de Títeres de Sombra Tung-Hua, durante la presentación que en forma exclusiva realizó recientemente en la Universidad Nacional.

El Teatro de títeres de sombra, es un arte que se cree fue inventado



durante el primer siglo antes de Cristo, y donde se combina el efecto de la luz y la sombra con una pintura, una escultura o un títere.

La familia Tung-Hua, convirtió a este arte en uno de los más famosos de Taiwan entre 1952 y 1967. A partir de 1950 el grupo Tung-Hua inició sus presentaciones en el exterior, siendo muy apreciado en Filipinas, Estados Unidos, Hong Kong y Japón.

En la actualidad el Teatro de Títeres de Sombra, es dirigido por Chan Fu-Kuo, de la sexta generación de los Tung-Hua, quien se ha propuesto preservar y desarrollar este arte por todos los rincones del planeta.

Una opción para actuar

Ecológistas, pacifistas, minorías sexuales, feministas, aborígenes, refugiados, exiliados, extranjeros..., con un sentimiento común claman para que sus derechos se respeten y se apliquen de acuerdo a las circunstancias históricas que les ha tocado vivir.

En Centroamérica al igual que muchas otras regiones del mundo, la violación de los derechos humanos, se ha convertido en un lugar común en la vida cotidiana de una inmensa mayoría; por ello es que muchos intelectuales coinciden en que se requiere más que buenos propósitos para superar este momento.

Aunque se reconoce en términos generales que esfuerzos como el proceso de Esquipulas abrió una etapa positiva de reconciliación y concertación en países como Nicaragua, El Salvador y Guatemala, la violación producto de injustas estructuras económicas y sociales históricamente han conformado un espacio de conflicto que no es de fácil solución.

Aristas

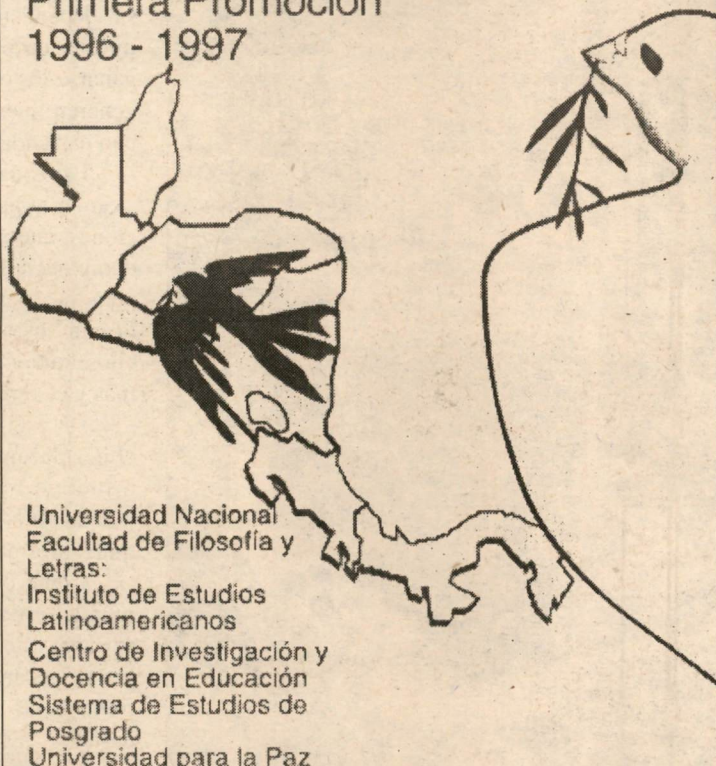
Para Mario Víquez y Julián González, director y subdirector del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), el tema de los derechos humanos se ha ubicado principalmente dentro del derecho constitucional o del derecho internacional, negándosele la otra arista, los derechos humanos como un proceso formativo y preventivo.

“Es dentro de esta perspectiva- asegura Víquez- que se puede asegurar la convivencia social y esclarecer y resaltar los derechos que todo ciudadano tiene, en distinción étnica, de género, creencias o ideología”.

Es por esa razón que el IDELA, conjuntamente con el Centro de Investigación en Docencia y Educación

Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz

Primera Promoción
1996 - 1997



Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras:
Instituto de Estudios Latinoamericanos
Centro de Investigación y Docencia en Educación
Sistema de Estudios de Posgrado
Universidad para la Paz

(CIDE) de la Universidad Nacional y la Universidad Para la Paz, asumieron el Programa de Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz.

Según explicó Julián González, este programa busca que especialistas de diversos campos del conocimiento, se avoquen al estudio de los derechos de las minorías, asuman de manera real y objetiva el compromiso con la solidaridad, la igualdad, la libertad y la justicia; particularmente con el desarrollo integral del ser humano en armonía con la naturaleza y formulen propuestas que atenúen el flagelo de la violencia en esta región.

Con esta maestría, indicó Víquez, se busca formar profesionales en investigación y extensión sobre los derechos humanos con un alto contenido humanista y de solidaridad universal.

La idea es que el egresado de esta maestría conoz-

ca el desarrollo histórico-social, político y socio-cultural de los pueblos de la región, las vinculaciones, interrelaciones, la normativa internacional relativa a los derechos humanos y dominen los principios metodológicos para realizar investigación, extensión y difusión en derechos humanos.

Por su mismo carácter, los estudiantes que prosigan estudios en este programa, tendrán la oportunidad de desarrollar una verdadera interacción universidad-sociedad, formarse a través del contacto con otras instituciones relacionadas con el campo de estudio y del análisis de casos y la investigación específica.

La primera promoción de este programa, se espera inicie el plan de estudios en el segundo semestre de este año, por lo que el IDELA, el CIDE de la UNA y la Universidad para la Paz, afinan los últimos detalles y trámites de candidaturas.

Propone el CIDE

Un giro a la educación

Dar respuestas alternativas a los grandes problemas de la práctica de la educación actual, y delinear nuevos caminos de esa educación, es el rumbo que tendrá la Cátedra “Paulo Freire”, proyecto que impulsa el Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

Jacinto Ordóñez Peñalongo, coordinador de esta Cátedra, reconoció que ésta no tendrá como fin primordial repetir el pensamiento de Paulo Freire, sino asumir los desafíos que en forma visionaria, éste pensador pudo reconocer.

Muchos son los desafíos que surgen en el panorama pedagógico actual. Tan sólo desde la perspectiva epistemológica, Ordóñez Peñalongo, señaló; el replanteamiento de la investigación educativa, la convergencia dialéctica entre docencia e investigación, teoría y práctica, historia y educación, sociedad y educación, política y educación, ideología y educación, semiótica y educación.

Para afrontar estos y otros desafíos, el profesor Ordóñez es del criterio que se hace necesario una actitud interdisciplinaria, recuperar la visión de futuro que se ha dado en el pasado y la importancia creadora del presente para proponer alternativas con horizontes prospectivos.

No en vano, Costa Rica al igual que el resto de los países centroamericanos y de todo el continente, están sedientos de alternativas pedagógicas que intenten -al menos- responder a los desafíos educativos del momento actual y del siglo venidero.

Sin embargo, el filósofo y educador, advirtió que no es posible hablar de educación sin referirla a su propio contexto histórico-social, ello conlleva a una apertura cuidadosa y crítica en torno al avance de la modernidad actual, especialmente al avance científico y tecnológico de nuestro tiempo; y por otro lado, a establecer un cambio de rumbo, un verdadero giro epistemológico de la educación.

Para que este giro se dé en forma efectiva se requiere de una teoría propia de la educación y, para que esa teoría sea posible, es necesario asumir como objeto de estudio la práctica propia de la educación, para que ella finalmente llegue a ser creadora y no sólo repetidora, reproductora y consumidora.

En resumen, puntualizó Jacinto Ordóñez, se requiere de una educación se-

llada de nuestra racionalidad, nuestras relaciones históricas, nuestra organización social, nuestros pueblos y étnias, nuestras instituciones, clases sociales y nuestras ideologías.

La Cátedra “Paulo Freire”, inaugurada recientemente, busca despertar nuevos horizontes y para ello ha organizado una serie de actividades orientadas a iniciar el análisis de la problemática de la educación nacional y sus perspectivas.

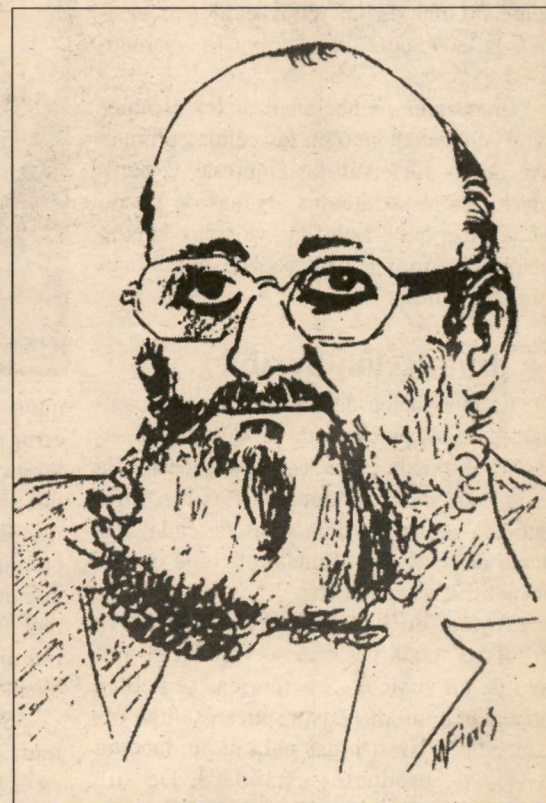
Dentro de estas actividades, la Cátedra organizó del 20 al 24 de mayo una jornada de reflexión en torno al proyecto EDU-2005, para conocer las implicaciones que tiene esta propuesta para la educación del futuro.

Freire

El pensamiento de Freire es producto de las condiciones histórico-sociales que vivían Brasil y Chile en la década de los 60, lugares donde realizó su práctica educativa.

Sus dos obras más conocidas, “La educación como práctica de la libertad” y “Pedagogía del Oprimido”, no se pueden comprender ni someter a crítica sin vincularlas al contexto brasileño de los años 1960-1964, y a la experiencia que tuvo Freire con los campesinos chilenos.

El pensamiento de Freire, se debe interpretar dentro del contexto histórico que le tocó vivir entre la década de los 40 y la década de los 50, proceso que comenzó en Pernambuco, siguió en Brasil como un todo, se extendió a Chile y de ahí a toda América Latina, y a partir de la década de los 70 se proyectó a todo el mundo.



Un giro epistemológico al quehacer educativo costarricense, es la columna vertebral de la Cátedra “Paulo Freire”, que impulsa el CIDE de la UNA.

La educación frente a los retos de la sociedad posindustrial

(I Parte)

Miguel Sobrado (*)

Los cambios cotidianos y los trastornos que vive la sociedad nos abruma frecuentemente y provocan la sensación de que los procesos se nos salen de control. Muchas cosas aprendidas y destrezas adquiridas ahora no se valoran o, lo que es peor, se valoran negativamente.

¿Qué está sucediendo?, ¿por qué las empresas deben cambiar si no quieren desaparecer?, ¿por qué crecen los despidos entre los ejecutivos, gerentes y profesionales? Solo en los Estados Unidos se eliminaron "23000 empleos gerenciales por mes, 133 por cada hora de trabajo", durante los últimos cinco años.

¿De qué tipo de cambio estamos hablando, se trata de un ajuste o de una verdadera mutación científico-técnica con amplias repercusiones sociales?, ¿es un cambio propio del mundo desarrollado o también nos afecta a nosotros?

Los cambios obedecen a una serie de factores que perfilan una verdadera mutación en la historia de la humanidad. Una revolución de alcances equivalentes o superiores, en la esfera social, política y cultural, a los que conllevaron las revoluciones agrícolas e industrial hace 6000 y 300 años, respectivamente. Se trata de una renovación de la ciencia y la tecnología liderada por la cibernética.

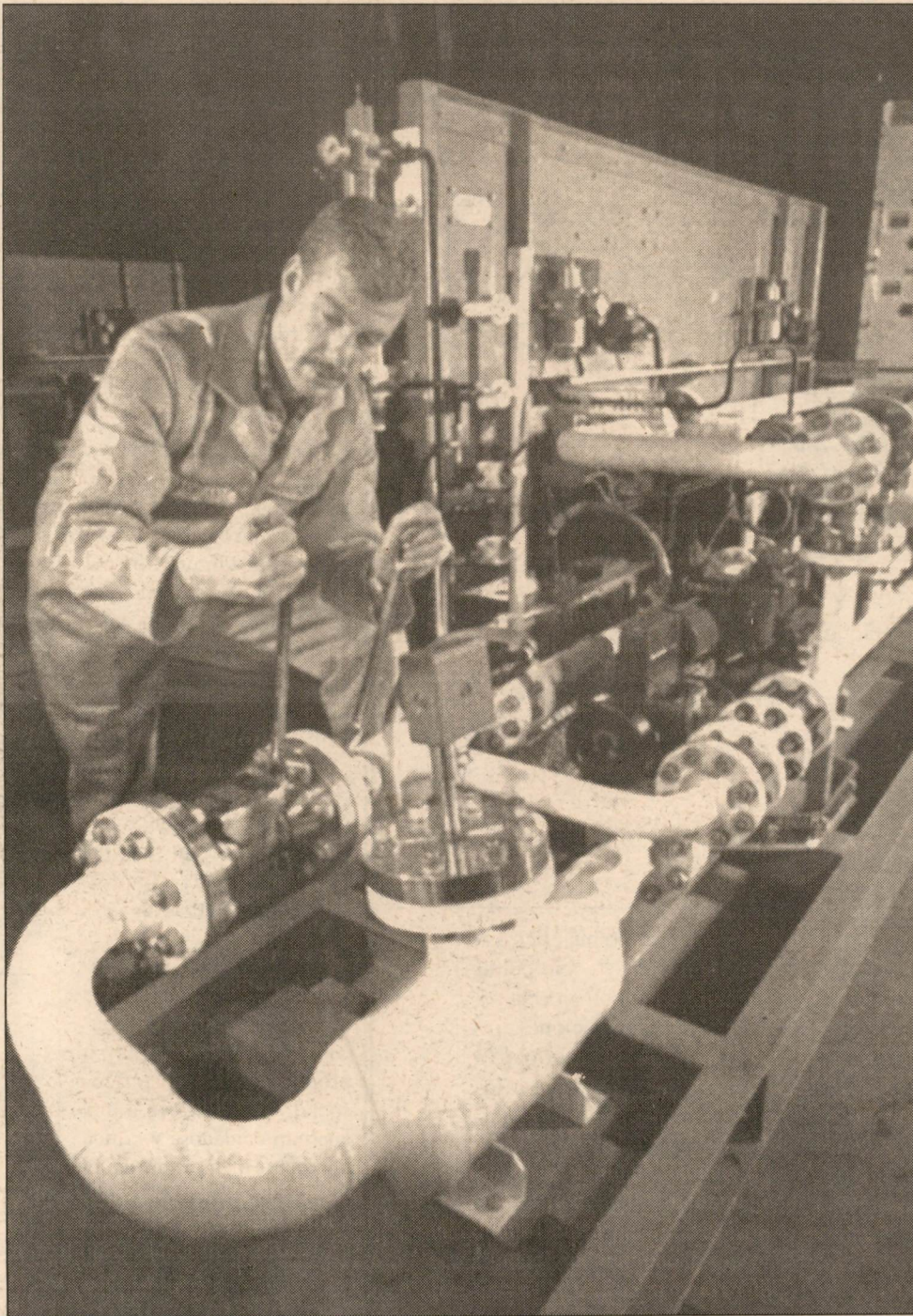
Empezaremos por analizar los cambios que están sucediendo en las células productivas de la sociedad: las empresas y, particularmente, esbozaremos algunas de las repercusiones que se perfilan ya sobre la educación y las formaciones sociales y políticas contemporáneas.

La producción flexible

La innovación de las matrices intercambiables en los procesos de producción en serie, hecha por la empresa Toyota, generó la posibilidad de la producción flexible, diferenciada según las demandas de cada segmento de mercado, al mismo tiempo que de alta calidad y bajo costo.

Antes, en la tecnología productiva "fordista", cada vez que se variaba el modelo de un vehículo, las fábricas se debían rediseñar a un alto costo, pues estaban organizadas y construidas para la producción masiva de productos estándar. De ahí, que se rehuían los cambios de modelo.

Las matrices intercambiables posibilitaron diferenciar la producción sin desmantelar la fábrica cuando se cambiaba modelo. Pero esta innovación no fue un hecho aislado. Se introdujo en un sistema de gestión administrativa de calidad total, donde cual-



quier unidad técnica menor que detectara un error podía detener la línea de montaje, a diferencia de la organización "fordista" en la que solo el gerente lo hacía.

En la Toyota también se estableció, de común acuerdo con los trabajadores, y no por definición de los ingenieros, la velocidad de las fajas de montaje. Así, se produjeron más autos ajustados a la demanda de los clientes, de mejor calidad y menor precio.

Se trata de un proceso productivo diferente, donde la calidad del capital humano es cada vez mayor, donde ya se ha incorporado el "justo a tiempo" en las entregas de productos, reduciéndose costos de inventarios e instalaciones. El trabajo físico mecánico ha sido asumido por los robots y las computadoras ejecutan la administración rutinaria; al mismo tiempo, se han reducido las estructuras y el personal de las empresas.

Las estructuras de transmisión de información tradicionales fueron barridas por las microcomputadoras y las exigencias de la gestión moderna. Los métodos de "orden y mando" tan efectivos en la organización "fordista", donde las jerarquías eran las que planificaban y resolvían, se volvieron ineficaces en las nuevas condiciones.

La globalización de la economía

La transferencia electrónica de capitales y de información sobre bienes y servicios, en condiciones de apertura progresiva de mercados, generaron nuevas exigencias para la competitividad de las empresas. Los años de "navegación tranquila" de las empresas, en los mercados nacionales, con clientelas leales, se han acabado. Las empresas que

deseen sobrevivir deben tener una gran agilidad creativa y capacidad administrativa para enfrentar la competencia internacional. Dada la especialidad y manejo de información que tienen los trabajadores, las empresas dependen cada vez más del clima laboral interno de participación y para esto deben ganarse los corazones y las mentes, para que generen nuevas ideas, procesos y productos con capacidad competitiva.

Estos cambios presuponen una revolución en la gestión de las empresas e instituciones, que aproxima la administración moderna hacia la educación. Del gerente se espera que mantenga una comunicación directa con sus subalternos y sepa aprender de ellos; que estimule la resolución de problemas y el aprendizaje de su personal.

De esta nueva realidad deriva también el desplazamiento del trabajo físico y administrativo tradicionales y el despido de los mandos medios, encargados antes, de transmitir información y directrices.

Como estos cambios han sido especialmente vertiginosos en occidente, no es de extrañar que muchos gerentes y empresarios hayan perdido la capacidad de reacción y, frente a las nuevas realidades, se aferren al pasado.

No menos difícil ha sido el *shock* al que se ha visto enfrentado el sistema educativo de todos los países, ajustado por décadas al perfil exigido por la sociedad industrial o "sociedad de las chimeneas". Este sistema programado para producir trabajadores calificados y obedientes, formaba a los docentes y educandos en las "virtudes" que requería la industria tradicional, donde el operario era casi siempre un apéndice de la máquina. El nuevo perfil, exigido por la naciente sociedad posindustrial, que prioriza la iniciativa y la capacidad de resolver problemas, ha entrado en conflicto con los viejos hábitos disciplinarios. Esto ha cuestionado tanto a la formación de los educadores, como a los contenidos tradicionales de los programas educativos.

Como resultado, la educación enfrenta el dilema de ajustarse a las nuevas exigencias con un personal formado para otra época. Los educadores se encuentran ante un conflicto parecido al de los gerentes, con el agravante de que no han tenido procesos de reflexión conducentes a la construcción de una visión de futuro. Deben adecuarse a una nueva realidad, que todavía no perciben muy bien y a la que se resisten sus hábitos consolidados en la formación y enseñanza de sus alumnos, a través de muchos años de práctica.

Extracto de la conferencia ofrecida en ocasión del I Aniversario de la Maestría en Enseñanza del Inglés

(*) *Catedrático de la Universidad Nacional*

¿Certificar o no certificar?, o....

• Cómo quedar mal con dios y con el diablo

Francisco José Aguilar Urbina (*)

La última semana de febrero fue una de relaciones accidentadas entre los Estados Unidos y Latinoamérica. Una semana después la situación no había mejorado, sino que la política internacional de Washington se encontraba opuesta al resto del continente. Dos hechos principales se sucedieron, que sirvieron para que la situación evolucionara de esa manera. Primero, dos avionetas de hermanos al rescate, un grupo de exiliados de Miami opositores de Fidel Castro, fueron abatidas por la fuerza aérea cubana. Pocos días después, la potencia norteamericana expidió su "certificación" sobre la lucha que terceros países llevan a cabo contra el narcotráfico. Estos hechos debieron haber causado una avalancha de opiniones favorables para la causa estadounidense; no obstante, las relaciones ante ambos han sido en su mayoría negativas.

Al primero no vamos a referirnos más que accesoriamente. Consideramos que el derribo de las aeronaves es inaceptable. No lo admitimos en el tanto en que resultaron cuatro personas muertas y en ningún caso consentimos la muerte voluntaria de seres humanos. Ante este hecho, la pregunta que cabe hacerse es, ¿Por qué no hubo el apoyo masivo e incondicional de la comunidad internacional y aún menos de las naciones del hemisferio occidental?

Un primer aspecto tiene que ver con la percepción fuera de los Estados Unidos del incidente: se ha visto más como una maniobra para lograr una reacción del gobierno norteamericano ante las próximas elecciones, que como un problema de derecho internacional. Sin embargo, uno segundo es el que nos interesa; se trata precisamente de la conexión entre el derribo de las aeronaves y la "certificación" estadounidense en materia de lucha contra el narcotráfico.

Desde hace varios años, una ley obliga a las autoridades de los Estados Unidos a informar acerca de las medidas que otros estados toman en contra del tráfico de estupefacientes ilegales. El último de febrero -menos de una semana después de que las avionetas fueran abatidas sobre el estrecho de la Florida- los Estados Unidos dieron a conocer su reporte. Se trata, ni más ni menos, de una certificación que un gobierno expide a otros estados acerca de su comportamiento al respecto.

En un principio quizás se haya entendido como un dictamen técnico, que



permitiera a los funcionarios de Washington darse cuenta de la manera en que el resto del mundo luchaba contra los mercaderes de la muerte mediante los narcóticos ilegales. Sin embargo, el sistema se ha tornado en uno en el que las estimaciones de orden político y el cabildeo han tomado precedencia sobre las consideraciones técnicas que se tuvieron en mente al redactar la ley.

En los mismos días en que los Estados Unidos buscaban el apoyo internacional por el derribo de las avionetas por los MIGs cubanos, funcionarios de la mayoría de los países de la cuenca del Caribe se veían obligados a pasearse de oficina en oficina en Washington, con el fin de obtener el visto bueno de los Estados Unidos. Proceso por demás denigrante, que lejos de acercar a los gobiernos extranjeros al norteamericano ha creado roces y resentimientos que durarán en borrarse.

Lo peor del caso es que los propios encargados de la política exterior norteamericana se dan cuenta de las conse-

cuencias negativas del sistema. Dos semanas antes de que se hiciera público del informe. Almorcé en Washington con varios funcionarios del Departamento de Estado. Caímos en el tema de la certificación a Colombia. Sin excepción, se encontraban todos preocupados por los efectos que una "descertificación" pudiera tener para la estabilidad en el país sudamericano. Incluso, un alto empleado dijo claramente que no sería conveniente para los Estados Unidos aparecer como el país que le diera el golpe de gracia al Presidente Samper.

No obstante, las reacciones que ha habido en Latinoamérica en contra del proceso de certificación precisamente confirman los temores de los propios funcionarios del Departamento de Estado. "Certificados" y "Descertificados", todos han reaccionado contra los avales de Washington. Así el canciller de México (Estado al que se le otorgó la certificación) declaró que su gobierno consideraba el aval como un acto inaceptable, violatorio de la soberanía de su país

y que constituía una injerencia en los asuntos internos mexicanos. El Presidente colombiano logró poner a su lado incluso a muchos de los que consideran que debe renunciar a su cargo e incluso purgar una pena carcelaria de probársele que aceptó dineros del narcotráfico; la nación colombiana en su conjunto se ha sentido insultada y resiente que no se reconociera las vidas perdidas en la lucha contra los cárteles de la droga. Ante todo esto, no resulta sorprendente la fría recepción que ha tenido en latinoamericana la acusación norteamericana contra Cuba y las reacciones más bien opuestas a la posición de Washington, como cuando el Presidente del Perú manifestaba que este último país tenía el derecho de defender su espacio aéreo a toda costa.

En una época en que las manifestaciones ultranacionistas (algunas de las cuales rayan en el nazismo) afloran en todo el planeta, hemos visto cómo en nuestra región, ahora la hacen contra las políticas de Washington. Hemos visto y oído a los políticos de nuestros países alzar las banderas del antiyanquismo para beneficiarse de un caudal de votantes que los podrían dejar o llevar al poder. Los comunistas reciclados y los que aún se declaran como tales han retomado el discurso del "antiimperialismo"; los de derechas -que hace apenas unos años habrían defendido cualquier posición de los Estados Unidos- hoy hablan de defensa de la soberanía y de imposiciones inaceptables. Los de centro mencionan la doble moralidad que el aval significa: mientras se condena a los países que no realizan una lucha contra los traficantes de la droga que asesina a miles de personas al año, no se hace nada para sancionar a los Estados productores y traficantes de armas, que matan a millones de personas en todo el mundo, muchas de los cuales son necesariamente los policías que bregan día a día contra los narcotraficantes.

Consideramos que es necesario un mecanismo que evalúe las medidas que toman los gobiernos para erradicar el tráfico ilegal de drogas. Sin embargo, tal valoración no debiera venir en la forma de una "bendición" por parte de un estado poderoso hacia los menos afortunados. Debe tratarse de un esfuerzo concertado que lejos de crear fricciones, establezca planes de acción dentro de un espíritu de respeto mutuo. La energía que se pone en contestar a los insultos percibidos por la certificación o "la descertificación", debe emplearse más bien en perseguir implacablemente a quienes obtienen beneficios económicos del sufrimiento del resto de la población. Los resentimientos, los roces y la desunión solamente benefician a los intereses bastardos contra los que se pretende y debe luchar.

(*) Presidente, Comité de Derechos Humanos. Naciones Unidas Profesor Escuela Relaciones Internacionales de la UNA.

Como ser agrónoma en la UNA y sobrevivir en el intento

Sayra Munguía Ulloa (*)

Alguien se le ocurrió un día inventar una frase: "existen tres tipos de mujeres en la Universidad: las bonitas, las feas y las... de agrarias". Con esta "graciosa" frase, las mujeres "entramos quedando" en el campo profesional, en el sentido de que generalmente se nos valoriza en relación con la apariencia física y no por nuestras capacidades intelectuales.

El objetivo de este artículo es presentar las experiencias de las mujeres que trabajamos en el área de la Agronomía (la cual tradicionalmente ha sido considerada como un campo destinado a los hombres), exteriorizar nuestra inconformidad por el trato que recibimos y crear conciencia, tanto en las mujeres como en los hombres, de la importancia de luchar por nuestro reconocimiento y respeto como mujeres profesionales.

Son múltiples las formas en que se manifiestan la marginalización y subvalorización para las agrónomas. Por ejemplo, a lo largo de la historia de nuestra Escuela, se han dado varios casos de ataques fuertes y críticas negativas, en forma directa o solapada, a nuestro desempeño profesional por parte de autoridades y de otros compañeros de trabajo. Muchas de esas críticas fueron realizadas sin ningún fundamento, por lo tanto, de manera injusta.

A veces la discriminación es un poco más sutil. Son los casos en que se ignora o se sub-estima nuestro trabajo; se prefiere a los hombres en los puestos de dirección; no se da importancia a nuestras opiniones; se refieren a nosotras solamente en términos del sexo, etc. Una única vez fungió como directora de la Escuela una mujer, en forma interina por tres meses, y su paso por la Dirección es más recordado porque "ha sido el Director de mejores piernas que ha llegado a la Escuela".

Una experiencia amarga nos ocurrió el año pasado al trabajar en la organización de un seminario latinoamericano: el trabajo duro, y a veces tedioso de preparación de esa actividad recayó por razones coyunturales (?) en dos profesoras las cuales contaron con el apoyo de algunas secretarías. La gran sorpresa fue que en el acto de clausura no se reconoció esa colaboración, y los aplausos y agradecimientos fueron solamente para varios compañeros (afortunadamente se reconoció también el aporte realizado por las secretarías). En otras ocasiones se ha repetido la misma historia, quizás simplemente producto de un olvido, como se nos ha explicado después; pero si esto se repite sistemáticamente, en el fondo significa, que algo no está funcionando bien. A veces sentimos que actuamos como "tontas útiles".

En otros casos las críticas se hacen despectivamente como el comentario que escuché por casualidad con respecto al personal de un centro de trabajo: "uno se encuentra allí con un montón de viejas que no sirve para nada". O bien, se admira a una mujer que ocupa un puesto de dirección solamente porque "es muy sexi". Muchas veces se ha tratado de desvalorizar o restar importancia a nuestros puntos de vista y actuaciones poniendo como causas estados de ánimo (viejas histéricas) o la edad (la cual pareciera que no afecta de ninguna manera a los



varones). Cuando una compañera defiende a capa y espada sus opiniones tenemos la impresión de que es vista casi con odio (qué mujer tan dominante).

Lo peor de todo, es que en muchos casos somos las mujeres las que contribuimos a que se den estas situaciones porque, generalmente, no existe solidaridad ni unión entre nosotras. Debido, quizás, a nuestra misma formación en una cultura dominada por los hombres, en ocasiones, intentamos destacar ante ellos compitiendo deslealmente entre nosotras y "serruchándonos el piso".

También se presentan prejuicios y estereotipos en cuanto a nuestra participación en actividades sociales. Y aquí la cosa se pone muy simpática. Por ejemplo, cuando una compañera es invitada a participar en eventos sociales relacionados con el trabajo o para esparcimiento, es común que su actitud se interprete de dos formas, igualmente negativas: la que participa es al final de cuentas criticada y mal vista porque se toma el privilegio de consumir unos tragos. La que no, es una "agüevada", aburrida y "un bostezo". Y entonces, ¿en qué quedamos? ¿seremos siempre las mujeres las malas de la película? ¿por qué esos patrones de medición de conducta no se aplican también a los hombres?

Ciertamente, en relación con los prejuicios y discriminación de que es objeto la agrónoma en el trabajo de campo o con los productores, hay mucho que contar. Aunque este último problema tiene matices diferentes, no cabe duda de que su origen tiene también una fuerte base machista. Sin embargo, por ahora queremos, fundamentalmente, presentar la problemática de nuestra vida cotidiana en la universidad porque creemos que el desarrollo de una sociedad no es posible sin una integración plena de la mujer a ese proceso, no sólo como fuerza de trabajo, sino como ser con derecho a realización plena, y porque pensamos que en las proximidades del siglo XXI no tiene cabida este tipo de mentalidad en un centro de educación superior.

(*) *Profesora Escuela de Ciencias Agrarias*

El Tribunal Universitario de Apelaciones

Enrique Jiménez Acuña (*)

El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional establece, entre los artículos 67 y 69, el Tribunal Universitario de Apelaciones. Se trata, como reza en la misma normativa, de un órgano jurisdiccional desconcentrado, que resuelve los recursos de apelaciones en materia disciplinaria, laboral y estudiantil. Tales resoluciones agotan la vía administrativa.

La creación del Tribunal tiene, por consecuencia, dos propósitos esenciales: separar del Consejo Universitario una específica labor resolutoria, cuyo patrocinio ha tenido durante un largo tiempo, y ser segunda instancia para procesos de materia delimitada.

De modo, pues, que éste órgano está obligado a dirimir los libelos y conflictos de su competencia exclusiva en un marco de seguridad jurídica, esto es, mediante un manejo técnico-jurídico apropiado, una función de certeza, un orden cierto y eficaz, y el cumplimiento del principio de celeridad.

Tales principios, que deben ser comunes a cualquier instancia similar, encuentran fundamento en nuestra propia Constitución Política, el Estatuto Orgánico y en el mismo Reglamento del Tribunal. En los casos no previstos o carentes de asidero legal, se tendrá supletoriamente la normativa que proviene de la Ley General de la Administración Pública, el Código Procesal Civil y el Código de Trabajo.

Ahora bien, el compromiso adquirido por la UNA con el nuevo órgano es de gran importancia. Por un lado, porque es factible que, por efecto de las potestades propias de la Administración, surjan actos que violen los derechos de los administrados, cuyo ámbito refiere aquí al personal y a los estudiantes. Por otro, ante los actos ilegales de esos administrados, es perentorio que existan mecanismos adecuados para que la Administración opere en el caso. Esto último incluye, asimismo, a los procedimientos iniciales o de primera instancia.

Como consecuencia, el Tribunal tendrá que resolver el asunto en segunda instancia, específicamente el recurso de apelación, agotando así la vía administrativa. O sea, con su pronunciamiento queda satisfecho el derecho del interesado o se le allana el camino para que acuda a la vía judicial, es decir, a la jurisdicción contencioso-administrativa, si considera que tal derecho le ha sido conculcado.

De cualquier manera, es imprescindible recordar que los citados principios de la seguridad jurídica serán un norte en nuestras decisiones. Si no los cumplimos, también la Universidad tiene mecanismos para corregir nuestra conducta, o para abominarla.

(*) *Presidente del Tribunal. UNA*

Aclaremos a nuestros lectores y colaboradores que esta sección es abierta a las más divergentes opiniones, por eso los comentarios publicados, indistintamente de su contenido, no necesariamente representan la posición oficial de la Universidad Nacional.

Recordamos a nuestros colaboradores que los artículos no deben exceder las dos cuartillas (páginas) a doble espacio. Si no se cumple con esta disposición, los comentarios serán editados. La selección de los artículos está reservada a los responsables de esta publicación.



Educación y Democracia: Dos conceptos Indisolubles

José Solano Alpízar (*)

El mundo contemporáneo se enfrenta a un profundo movimiento histórico-social que afecta hasta los más sensibles espacios de la vida societal; nada queda al margen del llamado proceso de globalización, que no es otra cosa que la legitimación jurídico-técnica de la transnacionalización.

Globalización que probablemente se exprese más tecnológicamente en la actualidad pero que tuvo su principio desde el momento mismo en que dio la expansión europea del siglo XV.

Fue precisamente con el mal llamado "descubrimiento de América" en 1492, que se inició esto que hoy con bombos y platillos, llamamos globalización. Fue en ese contexto y no en otro donde el mundo dejó de ser un conjunto de realidades con sus propias particularidades históricas, para pasar a manejarse dentro del mismo movimiento histórico de la cultura conquistadora.

Y ha sido desde ese momento que nosotros los "subdesarrollados" nos hemos visto involucrados en los más disparatados esfuerzos por poner a responder a nuestras decrepitas economías-desangradas durante 500 años-al movimiento histórico de los centros metropolitanos de poder.

Por ello no nos extraña una Política Educativa como la que nos presenta el Ministerio de Educación Pública, así como una propuesta denominada EDU 2005 que lejos de ser una propuesta es un proyecto que se ha estado implementando de manera verticalista e inconsultamente.

Querer instrumentalizar totalmente a la educación para que responda a las consideraciones racionalistas del nuevo modelo de acumulación a escala mundial pareciera ser un error de esa magnitud, en un país como el nuestro que se ha manejado dentro de un modelo de dominación consensual.

Plantear un bachillerato internacional con acreditaciones no sólo a nivel nacional sino que internacional es dejar ver la ignorancia que se tiene sobre la realidad mundial y la realidad nacional, aunque por supuesto evidencia ser un intento claro y descarado por favorecer la consolidación educativa de los futuros líderes y los cuadros medios de la élite dirigente del país.

La política educativa hacia el siglo XXI, nos dice que se busca cerrar la brecha de las demandas sociales, donde el objeto es hacer de la educación un agente de movilización social.

Sin embargo los modelos que ofrece el Ministerio de Educación Pública no son otra cosa que la antítesis a ésta tesis, por cuanto el bachillerato internacional y el programa de años medios esta orientado hacia la selección de pequeños grupos que podrán acceder a la educación Superior Universitaria.

Lejos de democratizar la educación, la estamos parcializando en provecho de los que más tienen, pues se habla de igualdad de oportunidades, pero no se da la igualdad de posibilidades, lo que evita la real participación de los que menos recursos tienen.

Pierde significado el concepto de democracia cuando vemos que se habla de que la educación debe formar recursos humanos capaces de elevar la competitividad y la eficiencia del país, para asegurar

su éxito en los mercados internacionales.

Ello lo decimos no porque la educación no haya servido -a lo largo de su historia- para formar los recursos que necesita la sociedad, sino porque dentro del concepto educativo que se maneja, se están desarrollando programas específicos donde se parte del hecho de que acceder al bachillerato internacional será un asunto tan difícil para un estudiante de limitada condición socioeconómica, que se les deberá abrir un espacio alternativo.

Espacio alternativo que consiste en tener garantizada la formación para ir a engrosar las filas de mano de obra calificada y semicalificada que está necesitando el mercado. Por ello la existencia de programas como PROMESA, donde se les darán a los estudiantes, clases de manejo, de contabilidad, artes manuales, artesanías, etc.

Estos espacios controlados no son otra cosa que la redefinición de la brecha social y económica que se ha venido ensanchando en Costa Rica y que ha venido promoviendo el grupo de tecnócratas que dirigen el país y del que no está ayuno el Ministerio de Educación.

Se trata de la más clara muestra de instrumentalización racionalista, y así lo precisan en cada uno de los documentos, los tecnócratas, quienes sin el más mínimo reparo nos dicen que la educación es una empresa, los maestros son vendedores de servicios y las autoridades del MEP son gerentes "de marca".

Así nos encontramos en un mundo empresarial, donde priva además de la calidad del servicio, la satisfacción del cliente, y donde las lecciones son un producto mercable.

A eso se reduce el acto educativo y la reflexión pedagógica, debemos volver dentro de este marco empresarial, a la concentración en el contenido por el contenido mismo, en los valores tradicionales de lealtad y patriotismo, y a la medición cuantitativa de la calidad, que se mide por la cantidad de páginas que tiene un libro de matemática.

Por todo ello, creemos que las Universidades no pueden callar; guardar silencio, significa aceptar que la Educación y la Democracia no son lo connotativo de un mismo concepto; pero aún, es perder la perspectiva de nuestro compromiso histórico con la sociedad costarricense.

Es olvidar que la democracia no es algo que se aprende en los libros, sino una forma de vida, una forma de comprender el mundo, un mundo donde debe privar la justicia, la igualdad y la solidaridad.

(*) Docente del CIDE

¿Reforma académica o transformación académica?

Sonia Abarca Mora (*)

Leía rápidamente el boletín #8 (1996) de Grandes Ideas en Educación (Great ideas in Education) y lo primero que aparecía era la revisión de un ensayo escrito por Ron Miller titulado: Reforma versus transformación. Pensé en la Universidad Nacional y en las preocupaciones que muchos académicos compartimos en pasillos y reuniones.

Entre las preguntas están: ¿qué significa una reforma, qué cambios se deben producir, cómo se llevan a cabo esos cambios, para qué y con qué finalidad cambiamos? ¿Necesitamos una reforma o un proceso más profundo?

Pienso que el primer problema que tenemos que resolver es determinar hasta dónde debemos, queremos o podemos llegar como comunidad universitaria, pues asumir que todos conceptualizan los términos o los procesos de la misma manera es peligroso.

En mi opinión una reforma significa algunos cambios parciales que pueden darse en los planes de estudio, en la estructura administrativa, en la infraestructura, o en la tecnología; pero sin alterar radicalmente las visiones y concepciones académicas, los sistemas de creencias ni la organización de la vida universitaria.

Algunos universitarios creemos que los cambios cosméticos sólo nos llevarán a que la institución no enfrente realmente la coyuntura en la que está inmersa.

La transformación como bien lo señala Miller, implica cuestionar seriamente la propia misión, la razón de ser de una institución educativa. Es decir, de cara al nuevo siglo ¿Cuál debe ser nuestra misión; nuestra razón de ser?

El mismo autor apunta: "La transformación es una más seria y radical confrontación con las expectativas de la sociedad moderna".

Estos señalamientos coinciden con los de otros autores que critican los "cambios" que se hacen en las instituciones educativas que terminan nada más en un reacomodo de piezas, en una modernización de las plantas físicas o en la incorporación de tecnologías, pero el impacto social es escaso y la sociedad bien podría estar sin ellas.

¿Qué debemos hacer en nuestra institución? ¿Sobre qué aspectos se han creado consensos? ¿Cuánto estamos dispuestos a sacrificar? ¿Cómo nos valora la sociedad costarricense? ¿Cuán esenciales somos para el desarrollo armónico y saludable de nuestra sociedad?

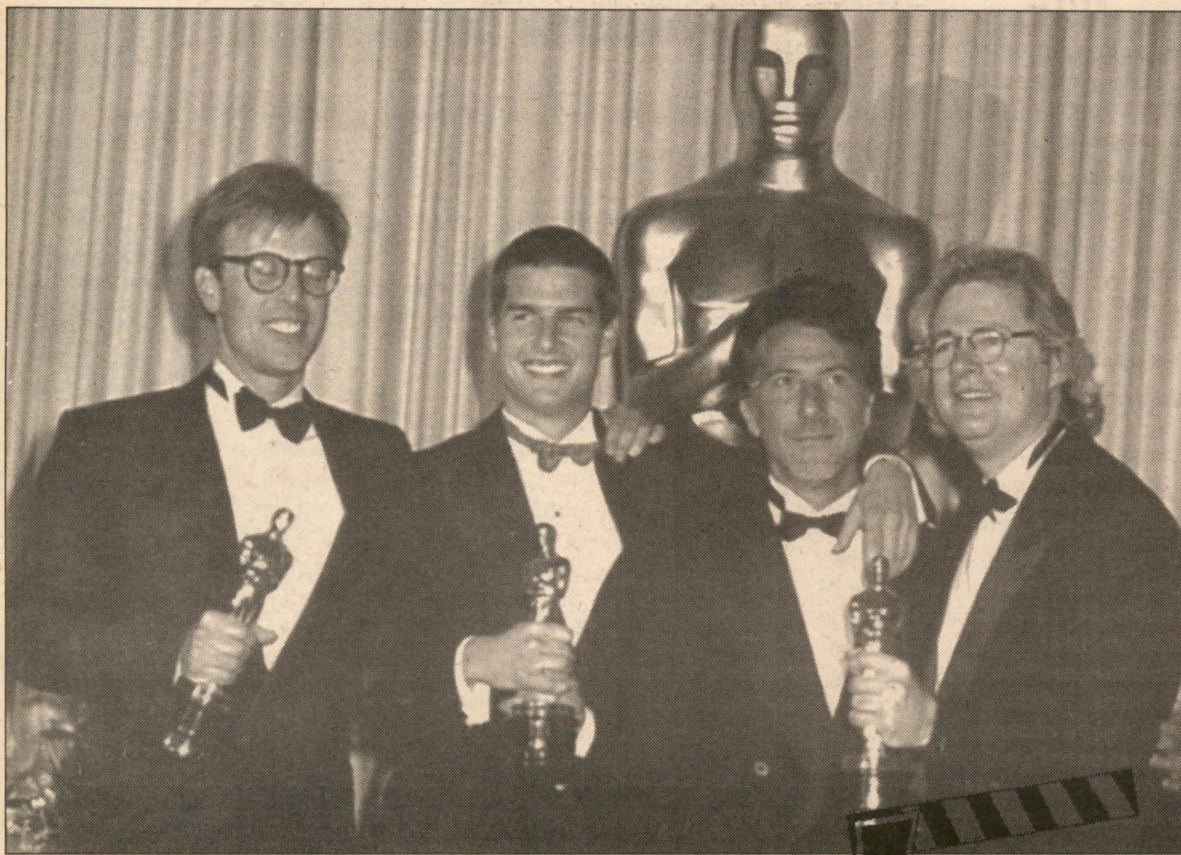
Hay muchas interrogantes y el sentimiento que nos invade es que caminamos muy lentamente y la sociedad se mueve con más rapidez.

Por otro lado, aspectos como: La misión histórica de la Universidad, las características del entorno en la cual la universidad debe desarrollar su trabajo, la metodología a seguir para iniciar el proceso de debate, no se han profundizado y menos arribado a consensos.

Esperamos que no nos tome el año nuevo hablando de reforma ni que los documentos que se produzcan vayan a dar a las tiendas de reciclaje. Las demandas de la sociedad y los signos de los tiempos nos dicen que necesitamos una verdadera transformación, de lo contrario, el nuevo siglo nos aplastará.

(*) Directora Departamento de Psicología





Tanda de 6

El Centro de Estudios Generales, UNA, presenta **VIDEO-CINE** de la más alta calidad todos los jueves (hasta el 21 de noviembre), a partir de las 6 pm, en su Sala de Exdecanos, 200 metros al norte de Mc Donalds, Heredia.

Dirigidas principalmente hacia la comunidad universitaria, las funciones están abiertas para todo el público. Hasta ahora el programa ha sido gratuito. En mayo exhibió "Los siete pecados capitales", "La sociedad de los poetas muertos" y "Camila".

Lo coordina el profesor Gabriel González-Vega, del Departamento de Extensión del CEG, que dirige el distinguido intelectual Alfonso Chase. Las máximas autoridades del CEG, Mario Oliva -decano- y Cecilia Barrantes -vice-decana-, han impulsado con gran entusiasmo el desarrollo de más y mejores programas humanistas -como éste-, que promuevan el pensamiento crítico, la formación del gusto estético y el conocimiento de la cultura universal.

Gabriel González-Vega ejerce la crítica de cine para Semanario Universidad, Revista Rumbo, Join Us, Radio Universidad y, ocasionalmente, Esta Semana y CAMPUS. Presidente fundador del Grupo Diálogo, dirigió la Cinemateca Nacional, y el Centro de Cine. En 1981 fue el primer profesor de cine de la UNA, en el CEG, donde actualmente imparte un curso sobre Relato policial; también atiende el Taller de crítica de cine para el posgrado en periodismo de la UACA.

PROGRAMA:

❑ CINE ECOLOGICO (Día mundial del ambiente)

6 de junio: LA TEMPORADA DE LA QUEMA

De John Frankenheimer ("Contacto en Francia II"). Con Raúl Julia ("Romero"), Sonia Braga ("Doña Flor y sus dos maridos"), James Edward Olmos y Esaí Morales. Cuenta la

verídica y apasionante lucha del líder ecologista Chico Mendes en las selvas del Brasil

❑ CINE Y LITERATURA

(cineastas latinoamericanos)

13 de junio: LA PESTE

De Luis Puenzo, argentino, ganador del Oscar al mejor filme extranjero con "La historia oficial", autor de "Gringo Viejo". Basado en la novela de Albert Camus, escritor argelino-francés, Premio Nóbel de Literatura y pensador existencialista.

20 de junio: LA CIUDAD Y LOS PERROS

De Francisco Lombardi, principal cineasta peruano. Basado en la novela (Premio Biblioteca Breve) de Mario Vargas Llosa; obra autobiográfica sobre el Colegio Militar Leoncio Prado.

27 de junio: CUMBRES BORRASCOSAS

De Luis Buñuel, considerado el más grande cineasta en lengua castellana; español, la filmó en México, basado en la novela romántica de Emily Bronte, célebre escritora británica. Buñuel es autor de "El perro andaluz", "Viridiana", "Los olvidados", "El fantasma de la libertad", etc.

Para julio continúa con el ciclo **Los Géneros Cinematográficos**: el 4 de julio, **BELICO**, con "Pecados de guerra", de Brian de Palma (con Michael J. Fox y Sean Penn); el 11/7, **COMEDIA**, con "Quisiera ser grande", con Tom Hanks; el 18/7, **TERROR**, con "El resplandor", de Stanley Kubrick, con Jack Nicholson.

L•O•G•O•S

El Fruto Prohibido

Jaime González Dobles

Los seres humanos somos estructural y estúpidamente complicados: a pesar de sus profundas diferencias internas en cuanto a valor e importancia, todas las cosas fáciles o sencillas nos parecen por principio secundarias.

Las razones de esa actitud no son objetivas, sino subjetivas: vivimos la vida como desafío y empleamos las cosas como instrumentos de nuestro juego. Nuestro deseo de enfrentar personalmente los enigmas de la existencia nos lleva a apostar individualmente ante el reto de lo desconocido y de lo inaccesible y olvidamos quizá lo más importante: lo que tenemos al lado.

Durante muchas horas de meditación, he tratado de entender lo que significa ser humano. Pero, en cuanto más pienso, más difícil se me hace... Al principio, me complacía como filósofo al indicar que los seres humanos somos racionales. Pero la vida cotidiana me ha enseñado que la racionalidad no es más que un adorno colgado en el umbral de nuestra sala. Este no penetra en la intimidad de nuestro hogar, en el mundo interior donde se establecen nuestros afectos y valores.

En la Biblia se liga a la mujer con un fruto prohibido expresado bajo forma de una jugosa y colorida manzana: el eterno problema de lo humano. No obstante, el quehacer histórico de los varones ha perdido las dimensiones: ha convertido a la mujer en el "fruto prohibido" de su conducta social. La mujer deja así de ser una compañera en la ruta de la existencia para transformarse en una "cosa" útil dentro de alambicado mundo de los propósitos sexuales de poseedores y acaparadores enfermizos.

La condición de madre expresa una superioridad ante la cual los varones respondemos hipócritamente con el mito respectivo: cada cual expresa tras el mito de la madre su instinto de poseedor y no la capacidad comunicativa y afectiva que sostiene la maternidad. En el fondo, lo importante no es la maternidad, sino mi madre, es decir, aquella que me dio mi nacimiento: un nuevo tipo de posesión.

En este artículo, mi problema no es propiamente la mujer, sino la femineidad. Aunque siempre está presente, esta se ha ocultado bajo mil subterfugios ideológicos, tanto de los varones como de las mujeres mismas.

En efecto, la búsqueda de una necesaria compensación ante el machismo imperante ha roto los lazos profundos con la femineidad. La defensa de la dignidad intrínseca del ser femenino ha llevado a convertir la femineidad en algo inalcanzable e inexplicable para los hombres. El nuevo fruto prohibido para el sexo opuesto se ha transformado en un "objeto" privado de los grupos llamados feministas. Es decir, la femineidad sigue ausente.

No obstante, la lectura de algunos pensadores indígenas parece ofrecer alguna luz en mis tinieblas. Los mayas, por ejemplo, sostienen que todo ser humano es, al mismo tiempo, hombre y mujer.

En un sentido similar, algunos pensadores occidentales sostienen que el yo no es algo interior, sino la relación dialéctica entre la vivencia interior y la apariencia externa de cada uno.

En esto términos, encontrar la femineidad no es un asunto solo de las mujeres, sino una tarea integral de ambos sexos.

PENSAMIENTO

"Los hombres no dejarán de ser deshonestos simplemente porque se pongan en evidencia sus deshonestidades, o porque hayan descubierto que se engañan a sí mismos. Donde quiera que los hombres cuenten con un poder desigual dentro de la sociedad, lucharán por conservarlo".

Reinhold NIEBUHR

INSTITUTO PANAMERICANO
DE GEOGRAFIA E HISTORIA
SECCION NACIONAL DE COSTA RICAPROCESO DE
METROPOLIZACION:
CASO
SAN JOSE - COSTA RICAM.Sc. Mario Luis Chaverri Ch.
Lic. Nelly López A.
Lic. Lilliam Quirós A.
Dr. Guillermo Carvajal
M.Sc. Sonia Arguedas Q.
Lic. Marjorie Arias O.UNIVERSIDAD NACIONAL
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Metropolización

El crecimiento urbano en las áreas aledañas a la ciudad capital y los problemas urbano-regionales, fue dos razones suficientes para que un selecto grupo de investigadores de la Universidad Nacional (UNA), plantearan algunas alternativas que puedan contribuir a la solución de este grave problema.

En un esfuerzo colectivo de la Escuela de Ciencias Geográficas, la Facultad de Tierra y Mar de la UNA, y del Instituto Panamericano de Geografía e Historia, los investigadores Mario Luis Chaverri, Nelly López, Lilliam Quirós, Guillermo Carvajal, Sonia Arguedas y Marjorie Arias, presentan un importante documento sobre el Proceso de Metropolización: caso San José- Costa Rica.

Sin lugar a dudas esta investigación constituye un esfuerzo para un análisis integral de la problemática urbana, la cual abre una serie

de espacios en la discusión y profundización de los diversos aspectos que es necesario tomar en cuenta en futuros programas de planificación.

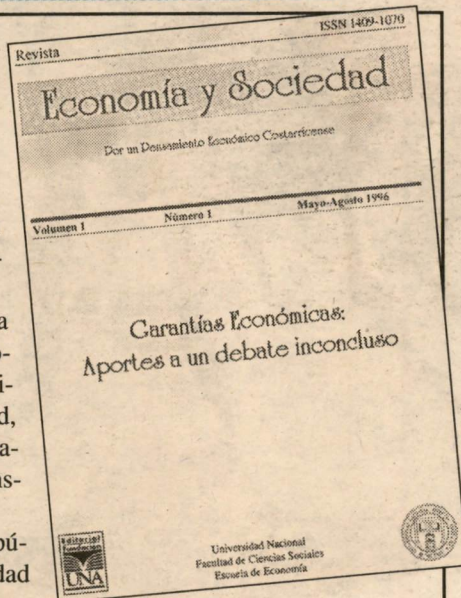
Un debate inconcluso

Definitivamente el debate sobre las Garantías Económicas, se haya inconcluso. Fue por ello que la Escuela de Economía de la UNA, dedicó el primer número de su Revista Economía y Sociedad, al tema de las Garantías Económicas, con la intención de que los lectores puedan valorar más apropiadamente los aspectos favorables y desfavorables de la propuesta.

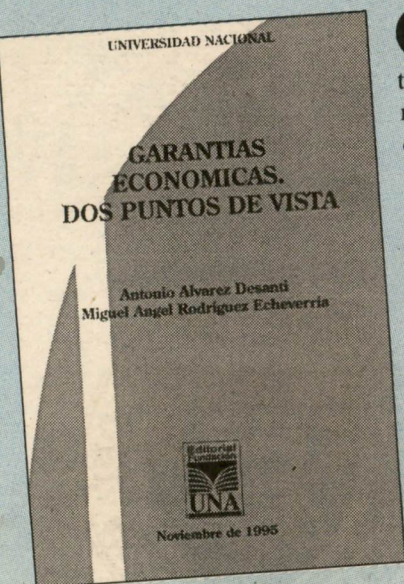
Economistas, sociólogos, teólogos y catedráticos de la UNA, coinciden en que el debate generado por este proyecto se restringió desde su presentación, aprobación en primer debate y posterior declaratoria de inconstitucionalidad, al ámbito legislativo y a las cúpulas de los partidos mayoritarios, a pesar de la gran trascendencia de los cambios institucionales incorporados en ese proyecto.

Los defensores exaltaban el control político del gasto público, regulación del crecimiento de la deuda externa, calidad del gasto público, reducción de la inflación, devaluación y escasez de crédito. Los adversarios sostenían en sus tesis servera restricción al crédito público, control legislativo del gasto de las universidades estatales, bancos del estado, empresas públicas, así como sobre el INS y el ICE.

Al final, los grupos opuestos (PLN y PUSC), acordaron eliminar asperezas y puntos más controvertibles para abonar el camino a una nueva versión. Mientras tanto, según expertos, la opinión pública se mantienen al margen de toda discusión dadas entre bambalinas.



Dos puntos de vista



cuestionamientos sobre: ¿Para quiénes son las garantías económicas?, ¿Contribuyen esas garantías a la reforma del Estado?, ¿Es compatible esa reforma con el accionar social del Estado?.

Garantías Económicas: Dos puntos de vista; es el tema de una publicación de la Editorial de la Fundación de la Universidad Nacional (FUNA), donde los expresidente del Congreso Antonio Alvarez Desanti y Miguel Angel Rodríguez, ofrecen sus "puntos de vista", sobre este controversial tema.

Los políticos tratan de responder a una serie de

LA BANCA DE
INTERES SOCIAL
Y EL SISTEMA
FINANCIEROM.Sc. Elio Burgos Gómez
Lic. Juan Carlos Goñi Mazza
Lic. Fernando Trejos Castro
M.Sc. Gerardo Sibaja GarcíaLOGOS
EDITORIALREVISTA DE EXTENSION
UNIVERSIDAD NACIONAL

Imágenes

La extensión encontró una puerta abierta; y desde ahí dispersó como dientes de león lo que durante mucho tiempo mantuvo un tanto semiescondido.

Imágenes, la revista de extensión de la Universidad Nacional, se ha convertido en poco tiempo en un medio altamente adecuado para que todos los extencionistas dialoguen sobre su quehacer.

La originalidad y la calidad, las ideas y el análisis riguroso, forman parte esta revista que ya es conocida y leída en otros países de Hispanoamérica, de Norteamérica y de Europa, y ello ha sido posible al trabajo tesonero de escritores internacionales

y nacionales que colaboran en su páginas.

En su quinta edición Imágenes, nos presenta dos interesantes artículos que tratan sobre el tráfico de niños, la explotación y la prostitución infantil y las torturas y maltratos infligidos a los menores.

También se presentan temas de gran actualidad como la mujer y los negros, el pensamiento de los jóvenes y su proyección hacia el siglo venidero, temas donde se vincula la teoría del conocimiento con la investigación y el trabajo comunal.

Las libélulas

Las libélulas, también conocidas en nuestro país como pipilachas, gallegos, caballitos del diablo, mulos, y otros nombres más, son insectos que suelen encontrarse alrededor de las charcas y los ríos.

A falta de medios alternos para publicar su experiencias, muchos investigadores dejan guardados en las gavetas de sus escritorio importantes y novedosos descubrimientos. De ahí que la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, inició con mucho esfuerzo una serie denominada Aportes al Desarrollo Sostenible, dirigida a un público no especializado, con el ánimo de colaborar en un mejor conocimiento de los recursos naturales y del llamado Desarrollo Sostenible.

En esta oportunidad el investigador Carlos Esquivel, de la Escuela de Ciencias Biológicas, nos permite ver por esa ventana el maravilloso mundo de la Libélula en Costa Rica.

Según destaca el investigador, las libélulas son únicas entre todos los animales, pues los machos poseen dos grupos de órganos sexuales (las hembras tienen solo uno). Con tales órganos genitales, el apareamiento de las libélulas es diferente al resto de los insectos.



Banca social

Elio Burgos, Juan Carlos Goñi, Fernando Trejos y Gerardo Sibaja, destacan académicos del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA), aportan valiosos conocimientos sobre "La banca de interés social y el sistema financiero".

En la obra -bajo el sello editorial Logos-, los profesores nos adentran en el desarrollo de esta institución desde la edad antigua y media, hasta llegar a la época moderna. En las páginas se enfatiza sobre la llamada banca de interés social, cómo surge la banca comunitaria y particularmente el caso del Banco Popular y de Desarrollo Comunal, y las formas en que funciona el Sistema Bancario Nacional.

El dinero: definición, funciones y tipos; políticas momentáneas y crediticias; el funcionamiento de estas entidades, conforman esta obra de gran valor para estudiantes, funcionarios de estas entidades y público en general, interesados en incursionar en un campo importante en nuestras vidas.

SEXTA

**CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE ABEJAS TROPICALES:
MANEJO Y DIVERSIDAD**



12-17 de agosto de 1996

Hotel Irazú, San José, Costa Rica

(traducción simultánea: inglés/español)

Para información e inscripción:

Comité Organizador Local

Sixth IBRA Conference on Tropical Bees

Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales

Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar

Tel: 238-1868 / 277-3221 Fax: 237-7043

Apartado 475-3000

Heredia, Costa Rica

