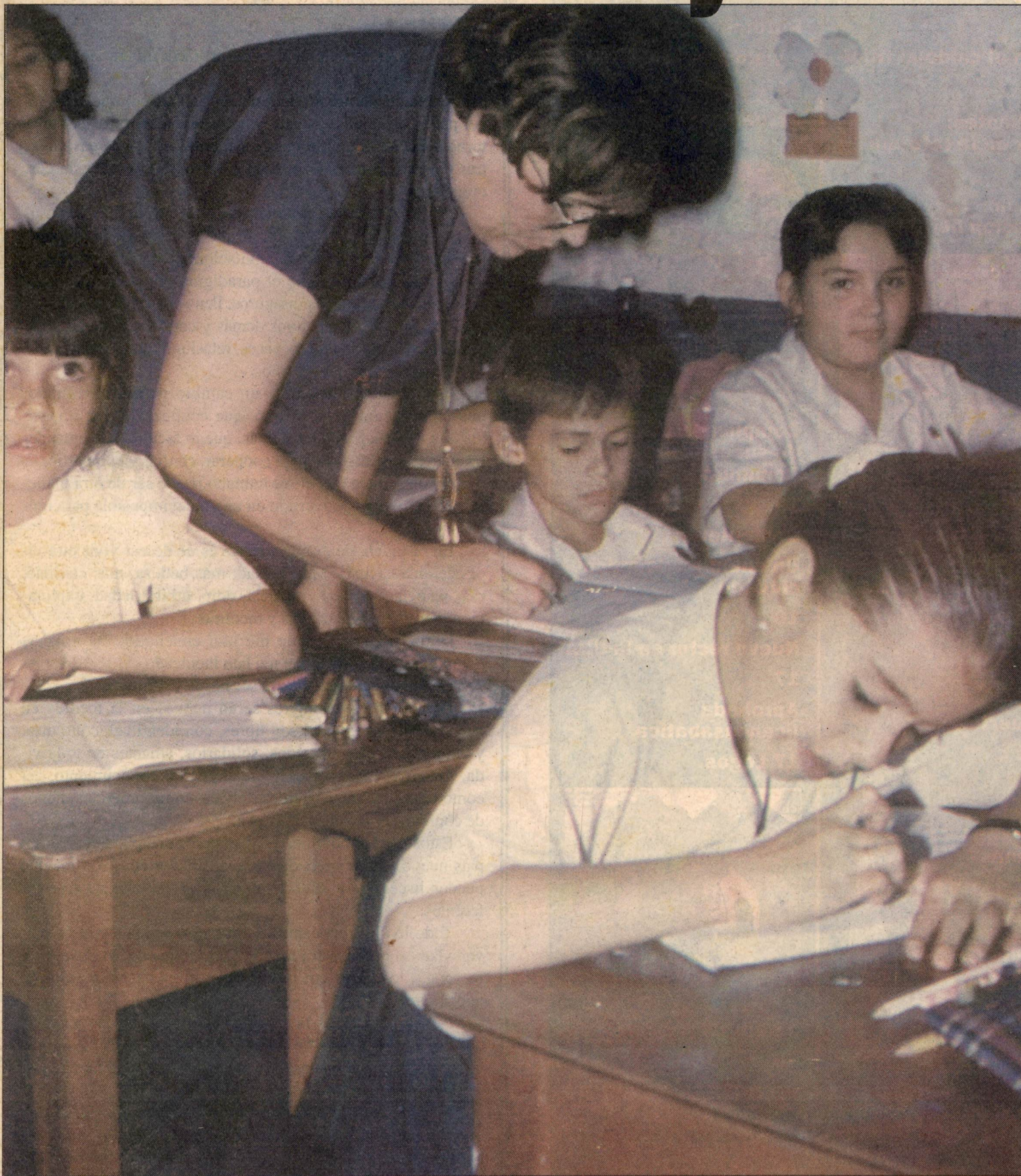


CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Mayo 1996

Educación

Desatendida y amenazada



Politólogos, sociólogos, educadores, abogados, economistas, ingenieros y científicos lanzaron duras críticas al Sistema Educativo Costarricense durante las Segundas Jornadas de Reflexión "Omar Dengo", organizadas por la Universidad Nacional y la Asamblea Legislativa. **Págs. 10 y 11**

¡Por fin!



El BCIE otorgó a la UNA un préstamo por 14.3 millones de dólares para diversas obras de infraestructura. **Pág. 5**

HANS BLIX:

Energía atómica para la paz

Pág. 3



Rodrigo Carazo: Doctor

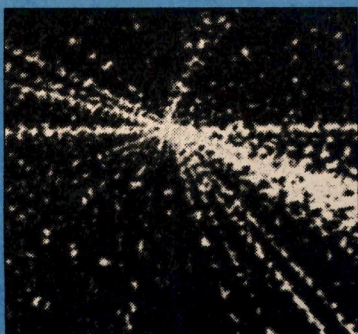
Honoris Causa por la UNA

Pág. 4

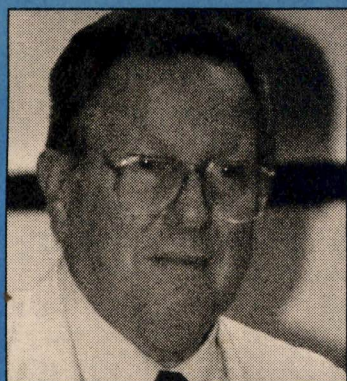


En este número:

Energía atómica
para la paz



3
Rodrigo Carazo Odio
Doctor Honoris Causa



4
Con préstamo del
BCIE ¡Al fin aulas
nuevas!



5
Paste !Un buen

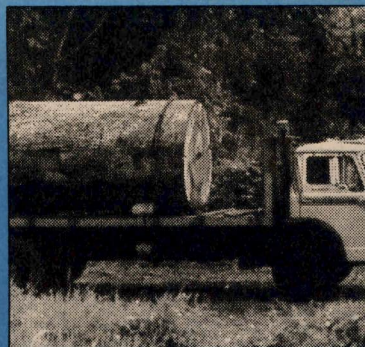


CAMPUS

negocio!

6

Sector forestal sin



raíces

7

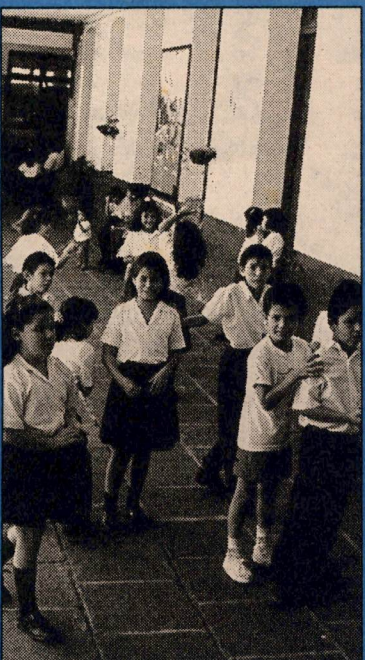
Sacan el caldo al frijol

8

Estudiantes:
Motor de la reforma

9

Portada:
Educación herida



de muerte
10-11

Ciudades
más
humanas
12

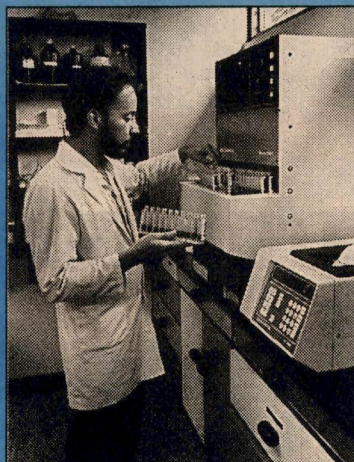
Tribuna:
Talento y
vulgaridad
en la
noche de



los Oscars

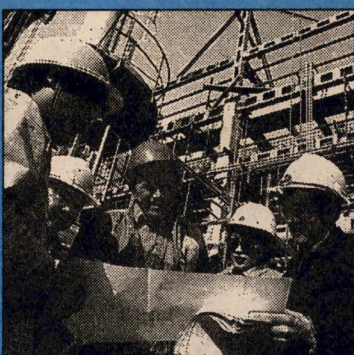
13

Análisis:



Reforma académica
y visión de futuro
14

Actualidad:



Complicado proceso
de sucesión en China
Comunista

15

Comentarios:

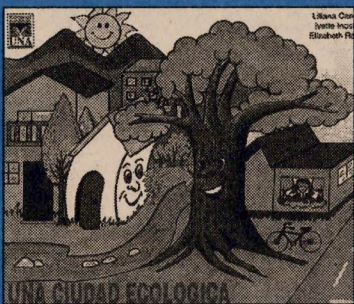
Un enemigo de mucho
ciudadano

16

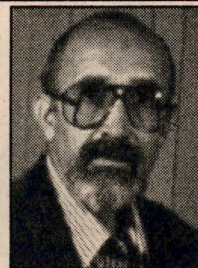
Nuevo rector en la UNA
17

Aprobada
licenciasabática

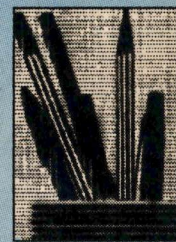
17 Logos



18 Libros
19



A UNA VoZ



Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Mirar hacia adentro

La solución no está en mirar hacia afuera sino hacia dentro.

Nos quejamos, entre otras cosas, de la situación del mundo, del país y de la universidad, y culpamos a los otros del trastorno reinante. Siempre nos lamentamos de los demás mientras nosotros permanecemos en nuestro interior fríos, tercios, ofendidos.

No se nos ocurre preguntar que podemos hacer con nosotros mismos. Algunos aseguran que la causa de los problemas mundiales radica en las limitaciones de nuestra mente.

Hemos permitido que el paradigma imperante nos convierta en seres humanos inseguros, llenos de rivalidad, posesivos, desconsiderados con los demás y con la naturaleza, estableciendo la mayoría de las veces, relaciones que destruyen.

Morimos más que vivimos.

Esta situación demanda un cambio interior, profundo, una reeducación de sí mismo, que conduzca a una imagen distinta de su ser y de los demás, que lo faculte para entender las nuevas realidades y para cooperar, confiar y compartir.

No cabe duda que el ser humano puede ser de otra manera, pero eso se ha convertido en una meta imposible para muchos.

En resumen, de lo que se trata es de desear vivir otra vida, de anhelar más. Más verdad, más belleza, más claridad, más justicia y menos violencia, odio, arbitrariedad, explotación, mal trato, hipocresías y mentiras.

Debo analizar lo que me han enseñado, las normas aprendidas y la verdad que me han inculcado.

Debemos ser rebeldes para ser libres y creativos.

Los hombres y mujeres serán nuevos en la medida en que sean plenamente, si son libres, con identidad, confianza, y autoestima; bien ubicados, solidarios, amantes de toda vida, imaginativos, críticos y creadores de conocimiento, así como honestos, transparentes, felices, comprometidos, llenos de confianza y amantes de la paz.

Estos son los hombres y las mujeres que pueden crear un país nuevo, una universidad nueva. Ellos y ellas son los que pueden hacer que el mundo, el país y la universidad sean diferentes.

Todo lo que conocemos del mundo, del país y de la universidad está en nuestra mente. Todo lo bueno, lo novedoso, lo actual, lo armónico; todo lo que ellos necesitan está en nuestra inteligencia.

Nosotros tenemos la capacidad de crear; lo que tenemos que hacer es liberarla de odios y rencores para dedicarnos a la construcción de una nación, de una universidad nueva, justa, libre, próspera, solidaria.

No olvidemos que vivimos para crear y no para destruir.

Cuando prestemos atención y valoremos el amor, la bondad, la verdad, la justicia, la paz y la belleza, comenzaremos a crear solidariamente el país y la universidad que anhelamos.

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000 Heredia Costa Rica, ● Teléfonos (506) 237-5929 — (506) 277-3224 Fax(506) 237-7032 ● e-mail @irazu.una.ac.cr ● Periodistas Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández ● Secretaria Lorena Carballo Guevara ● Artes y diagramación Edgar Gutiérrez Chinchilla, Enlace Comunicación ● Impresión Editorial La Razón

Cuando oímos hablar de energía atómica, nuestra mente se traslada medio siglo atrás, hasta Hiroshima y Nagasaki, o más recientemente, hasta Chernobyl. Hans Blix, director general de la Agencia Internacional de Energía Atómica (AIEA) -entidad de la ONU encargada de promover el uso pacífico de la energía nuclear-durante su reciente visita a la Universidad Nacional (UNA) lamentó que "cuando escuchan la palabra nuclear, piensan que estamos hablando de bombas y no de desarrollo". Y es que, definitivamente, estamos programados para identificar energía nuclear con consecuencias humanas y ambientales devastadoras, ya sean éstas resultado de guerras o de desastres nucleares. Sin embargo, la energía atómica no tiene como único sinónimo el caos; también -y aunque parezca contradictorio- energía nuclear es sinónimo de paz y desarrollo.

Así lo demuestra la aplicación de este tipo de energía en áreas tan importantes para la humanidad, como la salud y la ciencia. La UNA es testigo de los beneficios que esta aplicación conlleva, pues ejecuta proyectos trascendentales para el desarrollo del país, con financiamiento de la AIEA, en los que se utilizan técnicas nucleares.

Creando productos resistentes

El especialista Willy Navarro, quien tiene a su cargo los proyectos de mejoramiento genético, tanto de arroz como de banano, plátano, ñame y frijol, es un convencido de la utilidad de las irradiaciones atómicas en la producción de genotipos (materiales genéticos) con resistencia o tolerancia a enfermedades propias de estos cultivos. En el caso del arroz, se ha logrado producir dos variedades resistentes a enfermedades. Además, se trabaja en la producción de materiales genéticos con resistencia al virus de la hoja blanca, una de las que más afecta a los cultivos en el país, y a enfermedades provocadas por hongos patógenos, como *Pyricularia* y *Helminthosporium*. En relación

con el proyecto dirigido a la inducción de mutaciones para el mejoramiento genético en los otros productos agrícolas mencionados, se realiza una validación tecnológica para la utilización comercial de un clon de banano que presenta tolerancia a la enfermedad conocida como la Sigatoka Negra. Esta en-

fermedad causa tantos daños en los cultivos, que se requiere de 35 aplicaciones aéreas de fungicidas por año, para controlarla. Con el uso de técnicas nucleares se pretende reducir el empleo de agroquímicos que deterioran el ambiente.

Al rescate del agua...



Hans Blix, director general de la Agencia Internacional de Energía Atómica (AIEA), estuvo de visita en la UNA, donde conoció los avances logrados por varios proyectos que se ejecutan en esta Institución con el financiamiento de ese organismo.

Energía atómica para la paz

Mientras tanto, en el Laboratorio de Hidrología Ambiental, la especialista Jenny Reynolds y sus colaboradores, con el apoyo de análisis que utilizan técnicas nucleares, llevan a cabo un proyecto cuya finalidad es conocer cuáles son los principales contaminantes presentes en las aguas subterráneas y cuál es su velocidad de transporte a través del suelo.

Investigaciones anteriores han determinado que las aguas de los acuíferos del Valle Central presentan contaminación por nitratos, que si bien no ha alcanzado límites peligrosos para la salud, sí presenta una tendencia creciente a lo largo del tiempo. El laboratorio, en conjunto con instituciones estatales vinculadas al manejo de acuíferos, plantearon ante la AIEA un proyecto multidisciplinario, que sería ejecutado entre 1997 y el año 2000, dirigido a evaluar la condición de los acuíferos del Valle Central, así como de los factores que determinan el impacto de las actividades humanas sobre las aguas subterráneas, con el fin de hacer las recomendaciones pertinentes para que las instituciones costarricenses puedan ejecutar las medidas correctivas.

...y de los suelos...

Por su parte, los pequeños agricultores de Ladera en Pejibaye de Pérez Zeledón se benefician con los resultados del estudio que dirige el investigador Carlos A. Cervantes, gracias al convenio de cooperación técnica suscrito entre la AIEA y el Laboratorio de Suelos de la Escuela de Ciencias Agrarias.

Mediante la incorporación de la técnica Nitrógeno 15, el proyecto

denominado Aplicación de técnicas isotópicas a estudios de fertilidad de suelos dentro de un concepto de agricultura sostenible, ha logrado obtener datos sobre la capacidad de fijación de, diversos cultivares de frijol común, usados por los agricultores de la zona, así como sobre alternativas de plantas para ser usadas como abonos verdes en el cultivo del maíz, tal el caso de la mucuna, una leguminosa considerada de las más prometedoras del trópico, por fundaciones científicas internacionales. En criterio del especialista Cervantes, el uso de abonos verdes y leguminosas forrajeras es una opción del uso de fertilizantes químicos nitrogenados. De esta forma, no sólo se reduciría la dependencia de materiales importados, sino que se disminuiría la contaminación de los suelos.

Diagnosticando la brucelosis

En el caso del proyecto Evaluación de técnicas modernas y clásicas de diagnóstico de la brucelosis, a cargo del especialista Edgardo Moreno, el objetivo es, más bien, evaluar las pruebas no radiactivas denominadas ELISA, de la Agencia Internacional de Energía Atómica, con el fin de que sustituyan a las pruebas radiactivas en el diagnóstico de la brucelosis. La brucelosis es una infección bacteriana que afecta a gran cantidad de animales domésticos y silvestres, e incluso, al hombre. Esta enfermedad causa importantes pérdidas económicas y representa un problema de relevancia en la salud pública, por lo que su diagnóstico es de gran importancia. La investigación que se realiza en la Escuela de Veterinaria ha permitido determinar la efectividad de diferentes pruebas no radiactivas, que ya se están utilizando en el diagnóstico de esta enfermedad.

La ciencia como derrotero

Ciertamente, en el ámbito internacional, hay muestras de que la energía nuclear tiene como norte el campo militar. La AIEA las vigila de cerca: hay casi 500 inspectores nucleares alrededor del mundo. Pero eso sólo es parte de su trabajo. En realidad, su derrotero es eminentemente científico, según lo expresó el director general, Hans Blix. De hecho, la AIEA apoya proyectos científicos, tales como los mencionados, en países del Tercer Mundo, que no tienen interés en bombas nucleares.

"Los países con que trabajamos hacen uso de las técnicas nucleares en proyectos científicos que buscan el desarrollo, y éste es más fácil de alcanzar si hay paz", reconoció Blix.

La vicepresidenta de la Universidad Robert Schuman de Strasburgo, Francia, Daniele Alexandre, el rector de la UNA, Jorge Mora, y el rector de la Universidad de Tilburg, Len D. Klerk participaron, con autoridades universitarias del mundo, en la celebración de los 360 años de Utrecht.



Utrecht-UNA Relación con buenos frutos

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

El desarrollo de programas conjuntos en áreas estratégicas, tanto en el ámbito nacional como regional, y contribuciones significativas en las áreas de investigación, extensión y formación de profesionales son los frutos de una relación "larga y enriquecedora" entre la Universidad de Utrecht, Holanda, y la Universidad Nacional (UNA).

Siglos de cátedra

Precisamente, como una manera de dejar patente el agradecimiento a Utrecht por su disposición a trabajar en conjunto con la UNA, el rector Jorge Mora Alfaro, por invitación del rector de la Universidad de Utrecht, profesor Hans van Ginkel, participó recientemente en la celebración de los 360 años de esta universidad holandesa. "Esta ocasión sirvió para fortalecer nuestras relaciones en nuevas áreas bajo el marco de MHO", afirmó Mora.

Y es que Utrecht -como manifiesta Orlando Pacheco, director de la Oficina de Cooperación Internacional de la UNA- fue el canal que permitió a esta universidad ingresar a Holanda y obtener, de esa forma, los beneficios del programa de financiamiento para la educación superior (MHO), en el que participan también las Universidades de Wageningen y Tilburg.



Relación de años

Las relaciones con Utrecht se iniciaron en 1986 con la puesta en marcha del proyecto de Salud del Hato en la Escuela de Medicina Veterinaria, el cual ha deparado experiencias de cooperación técnica muy positivas para ambas instituciones. Según afirma Rosario Alfaro, encargada del Programa MHO por parte de la UNA, este proyecto ha permitido un enriquecimiento, tanto desde el punto de vista de la investigación, como de la capacitación. El financiamiento para esta investigación, que entre otras cosas, ha logrado mejorar los índices productivos de veintitrés fincas de leche situadas en las faldas de los volcanes Barva y Poás se ha prorrogado. Incluso, se está planteando un nuevo proyecto de Salud del Hato a nivel regional, que recoge la experiencia costarricense y la proyecta a Centroamérica.

El proyecto de Meliponicultura es otro ejemplo de la relación con la

Universidad de Utrecht. Como corolario de este estudio se fundó el Centro de Investigación y Servicio Apícola, el cual realiza proyectos de investigación y extensión, orientados a incrementar la producción de miel y mejorar su calidad.

Rosario Alfaro destaca la capacidad de trabajo y negociación de los directores y coordinadores locales de estos proyectos.

Otro proyecto, que está en su etapa inicial, es el de Educación Rural, con el cual se busca mejorar la calidad de la educación costarricense, especialmente en sectores hasta ahora ignorados, como las escuelas de las áreas rurales. Asimismo, el apoyo para el Centro Internacional de Política Económica empezará este año.

"Con estos proyectos se ha traído expertos que se integran al trabajo de la UNA, conocen las fortalezas y debilidades de la institución y, por lo tanto, en etapas posteriores, tienen mejor óptica sobre lo que la UNA requiere", subrayó Alfaro.

Rodrigo Carazo Odio

Doctor Honoris Causa

Cuando parecía erosionarse la dignidad, la soberanía, el nacionalismo, el orgullo nacional; cuando la crisis económica golpeaba de manera particular nuestros países; cuando la guerra parecía ganarle la partida a la razón, Costa Rica encontró en la señera figura de Rodrigo Carazo Odio la reacción oportuna para tales desafíos.



Hoy, que la distancia en el tiempo permite hacer un veredicto más justo, la Universidad Nacional quiere dejar testimonio sobre la obra del expresidente de la República Rodrigo Carazo, y para ello se honra en otorgarle el título de *Doctor Honoris Causa*.

En el acuerdo, tomado por el Consejo Universitario el pasado 7 de marzo, destaca el papel de estadista que Carazo Odio cumplió "pese a los obstáculos diversos que se impusieron (...) a un pueblo que urgía de una orientación oportuna".

A Carazo también se le reconoce su visión de obviar lo insustantivo y lo coyuntural, para dedicarse a una misión que estuvo por encima del ejercicio del Poder Ejecutivo.

El contexto de guerra en que le correspondió gobernar, así como sus logros en los campos de salud, educación, conservación ambiental, soberanía territorial y marítima, comercio exterior, producción agropecuaria y cultura, son también hoy atestados que hablan en favor de su gestión.

No menos importante fue y sigue siendo su lucha por la paz, así ratificado con la creación de la Universidad para la Paz.

La obra de don Rodrigo Carazo es análoga a la de la UNA en tanto se orienta a "la creación de una sociedad más solidaria, próspera, justa y libre".

Finalmente se le ha considerado una figura ejemplar como expresidente, en tanto se ha mantenido alejado voluntariamente de las actividades políticas y electorales, situándose en el lugar donde el pueblo lo siente más cerca; se ha mantenido ajeno a los compromisos propios de los partidos políticos, en pleno ejercicio de su independencia de pensamiento y acción; brinda siempre su consejo oportuno, cuando es pertinente y su crítica calificada en los momentos en que parecieran repetirse los acontecimientos conducentes a la erosión de nuestra libertad.

"Nos corresponde ahora agradecerle sus logros y manifestar nuestra satisfacción por haber tenido un presidente del que nos podemos sentir orgullosos como costarricenses y latinoamericanos", dice el acuerdo del Consejo Universitario.

El reconocimiento al exmandatario Carazo Odio se realizará en un solemne acto el 28 de mayo a las 5:30 p.m. en el Teatro Nacional.



El presidente de la República, José María Figueres, el rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro y el director del BCIE, Carlos Espinach, firmaron un contrato de préstamo por 14.3 millones de dólares para la construcción de varios edificios tanto en la Sede Central, como en las sedes Brunca y Chorotega.

Con préstamo del BCIE

¡Al fin! aulas nuevas

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

a única forma de que nuestro país compita exitosamente en este mundo globalizado es formar profesionales con un alto sentido ético, moral y comprometido con el prójimo.

Así se expresó el Presidente de la República, José María Figueres, al firmar junto a Jorge Mora Alfaro, rector de la Universidad Nacional (UNA), y Carlos Espinach, director del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE), un contrato de préstamo que posibilitará a la UNA el otorgamiento de 14.3 millones de dólares para la construcción de varias obras de infraestructura en la Sede Central, la Sede Brunca y la Sede Chorotega.

Durante el acto celebrado en Casa Presidencial el pasado 30 de abril y donde estuvieron presentes altas autoridades del Gobierno, del BCIE y de la UNA, el mandatario se refirió al tipo de profesional que forma la UNA, lo cual ejemplificó en la figura de David Salas, un joven de zona rural, que estudió y se formó en esta Universidad y hoy labora en el despacho presidencial.

Al resaltar las cualidades personales y profesionales de David Salas, el mandatario afirmó categóricamente

que éste es el tipo de profesional y de ciudadano que requiere y necesita el país, de ahí que cuando se firman empréstitos como éste, se hace con orgullo y convencimiento de que muchos jóvenes del país, particularmente de zonas rurales, tendrán la oportunidad de tener una formación de alta calidad y de compromiso con el desarrollo del país.

Por su parte, Jorge Mora Alfaro, aseguró que este préstamo le permitirá a la UNA trabajar más fuertemente en el logro de la calidad académica, la generación de conocimientos y la transferencia de este conocimiento para impulsar el desarrollo económico y social del país y particularmente el desarrollo humano sostenible.

"Este préstamo es el esfuerzo por tener una universidad renovada, una universidad de excelencia, que esté presente en el debate nacional y que efectivamente contribuya a generar pensamiento para lograr el desarrollo sostenible que impulsa este gobierno y los demás gobiernos de la región", afirmó.

Mediante el préstamo denominado UNA-BCIE se levantarán cuatro proyectos de edificios: La torre Académico-Administrativa en la sede Central o Campus "Omar Dengo"; el Centro Internacional en Política Eco-

nómica para el Desarrollo Sostenible, en Lagunilla de Heredia; la Subse Regional Brunca en Ciudad Neilly, el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible y la Sede Regional de Nicoya.

Proyectos

La Torre Académico-Administrativa, comprenderá 4 grandes edificios de 3 niveles cada uno, con una área total de 13.144 m² y un costo aproximado a los 7 millones 680 mil dólares.

Este proyecto tiene la intención de proveer las aulas necesarias para solventar el déficit existente en esta Universidad, además contempla la construcción de un auditorio y espacio para la labor administrativa.

La construcción de este proyecto significa la demolición de los viejos edificios que comprenden actualmente las escuelas de Economía, Ecumenicas, Literatura, Filosofía, Bibliotecología, Secretariado Profesional y los módulos de aulas construidos de manera provisional siendo rector el Pbro. Benjamín Núñez. En otras palabras, implica demoler una área de aproximadamente 6980 m², alrededor de 50 aulas, para dar paso a la construcción de unas 114 aulas distribuidas en 4 edificios.

Otro de las áreas que se verán be-

neficiadas con este préstamo de BCIE, será el Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible, que tendrá su sede en Lagunilla de Heredia, en la finca que posee la UNA y donde actualmente se ubica la Escuela de Ciencias del Deporte y el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT).

Este proyecto que comprenderá dos edificios de dos niveles, y donde se albergarán aulas, biblioteca, cubículos para investigadores y un módulo de residencias para profesores y estudiantes, tendrá una área de construcción de 4166 m² y un costo aproximado a 1 millón 698 mil dólares.

Es importante señalar que el Centro Internacional en Política Económica, orienta su labor a diseñar y poner en práctica políticas económicas alternativas, en el marco de estrategias de desarrollo que concilien los objetivos del crecimiento y la estabilización económica con los de equidad y distribución para la región.

El tercer proyecto se desarrollará en Ciudad Neilly, y éste albergará la Subse Regional Brunca, con un costo de 1 millón 290 mil dólares, en una área de 1315 m². Este proyecto incluye módulos para biblioteca, aulas, área administrativa, zonas externas y un módulo habitacional para los investigadores. La edificación se levantará en una finca donada a la UNA por el señor Ramón Cabezas.

El cuarto proyecto es la construcción del edificio del Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible (CEMEDE); y, la Subse de Nicoya de la Región Chorotega. Este proyecto lo conforman dos edificios con un costo aproximado de 3 millones 606 mil dólares y una área de construcción de 19774 m². Se incluyen aulas, laboratorios, auditorio, área de acceso, parques, biblioteca y área administrativa. Con el CEMEDE se pretende que la UNA se convierta en la instancia facilitadora que integre esfuerzos y contribuya al logro de los objetivos de democratización del desarrollo de la región, tanto para el trópico seco costarricense como el mesoamericano.

Agilizar trámites

Según explicó el Arquitecto Benjamín Chaverri, Director de Planeación Espacial de la UNA, en estos momentos el equipo de profesionales de esa oficina realiza una exhaustiva revisión de todos los detalles referentes a estas obras.

Como trámites posteriores, Chaverri comentó que una vez que el préstamo con el BCIE sea aprobado por la Asamblea Legislativa y sean depositados los recursos a la Institución, se procederá a las licitaciones correspondientes, así como a la aprobación de los planos y los permisos que deben otorgar aquellas instituciones y empresas involucradas en la construcción de obras civiles, tal es el caso del AyA, SNE, ICE, Ministerio de Salud y el INVU.

Paste ¡un buen negocio!

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Una asociación nacional que atienda, entre otras cosas, asuntos relacionados con el crédito, producción, industrialización y organización del sector fue una de las principales conclusiones del primer encuentro de productores e industrializadores de Paste celebrado recientemente en la Universidad Nacional.

Fomentar el intercambio de experiencias entre productores e industrializadores de paste y reunir información de primera mano sobre necesidades y problemas y futuro del sector, así como posibilidades de investigación agrícola, industrial y comercial fueron los objetivos del taller que organizó el Programa de Recursos Fitogenéticos de la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA.

El paste -explica Abdenago Brenes coordinador del evento- es una cucurbitácea, conocida como esponja que crece en todo el país en forma semisilvestre, y que ofrece posibilidades comerciales a pequeños productores, entre los que destacan varios grupos de mujeres.

Agrega que entre los principales problemas que enfrenta este grupo está el resolver el abastecimiento de semillas de buena calidad, el contar con variedades que se adapten a las condiciones agroecológicas de las distintas zonas del país, así como asegurar el manejo integral de plagas y la comercialización externa de los productos elaborados con esa planta. Los asistentes al encuentro reconocieron que el manejo postcosecha de esta cucurbitácea es bastante artesanal por lo que necesitan desarrollar infraestructura que les ayude en el secado y el almacenamiento de la fibra, como también disponer de maquinaria adecuada para su procesamiento.

El productor Geovanny Esquivel señaló que ha elaborado los planos de construcción de algunas máquinas para el proceso de producción, pero se necesita financiamiento para su elaboración y experimentación.

También reconocieron los asistentes que para hacer rentable el cultivo e industrialización del paste, es preciso incrementar los niveles de eficiencia, calidad y competitividad.

Además señalaron que han puesto sus esperanzas en la Universidad Nacional para que los asesore en la creación de la asociación y en el abastecimiento de semillas de



Rita León y Amalia Jiménez de San Pedro de Nandayure confían en que el asesoramiento que les brinda la UNA a los pequeños productores de paste les permitirá salir adelante.

calidad que permitan obtener variedades para las distintas regiones.

Rita León y Amalia Jiménez, productoras de San Pedro de Nandayure, comentaron que desde hace cinco años manejan un pequeña empresa de 10 mujeres donde se utiliza la fibra del paste en la fabricación de artículos de limpieza para el baño y otros utensilios del hogar.

Con facilidad -manifiesta el investigador Brenes- se pueden encontrar en los supermercados esponjas y guantes para baño, aunque se producen también artículos de ar-

tesanía, filtros para maquinaria y piscinas, rellenos para asientos de automóviles y muebles, como también para forrar paredes a prueba de ruido, etc.

En la década de los 70 se establecieron en el país pequeñas plantaciones comerciales y se iniciaron algunas exportaciones a pequeña escala.

Fue tal el entusiasmo que produjo este encuentro entre productores e industrializadores que acordaron la celebración de un segundo encuentro este mismo año, con el fin de concretar la creación de la asociación.

¿Protege Costa Rica sus recursos naturales?

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Hasta qué punto se aplica en Costa Rica la legislación relacionada con la protección de los recursos naturales fue el cuestionamiento que sirvió como punto de partida para el debate y la reflexión que académicos, especialistas del sector externo y estudiantes realizaron durante el Primer Simposio Legislación y Protección Efectiva de los Recursos Naturales, celebrado recientemente en la Universidad Nacional (UNA).

Durante la actividad, la vicedecana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Juana María Coto, y la directora de la Escuela de Ciencias Biológicas, Ivette Inostroza, coincidieron en que este y todos los esfuerzos que se hagan en el sentido de procurar la aplicación de un marco jurídico eficaz para la protección de los recursos naturales redundará en beneficio de todos, especialmente, de las nuevas generaciones.

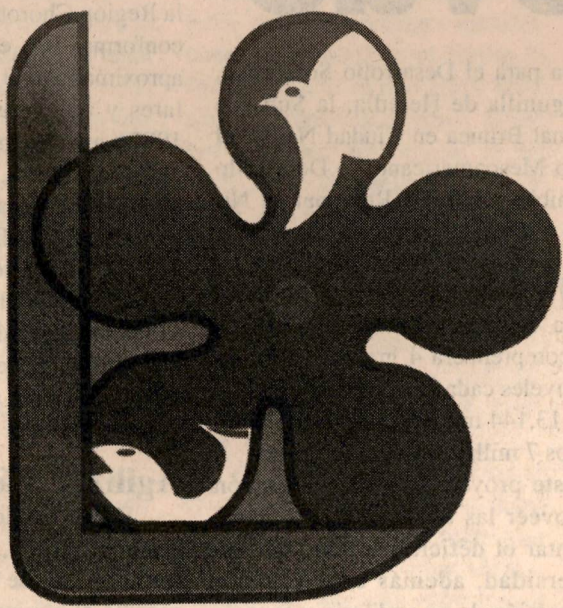
"Hay que empezar pronto", subrayó, Ivette Inostroza, pues en su criterio actividades humanas supuestamente orientadas hacia el desarrollo están produciendo un impacto negativo sobre las condiciones de la existencia humana. Por su parte, Juana María Coto, destacó que generalmente se olvidan las delicadas interrelaciones agua-aire-suelo-ser humano, con lo que se provocan cambios que afectan gravemente el equilibrio frágil en

que intervienen estos elementos. "Dentro de este contexto, es esencial disponer de un marco jurídico apropiado, que facilite la protección eficaz cuando cualquiera de esos elementos sea amenazado". Sin embargo, consideró tanto o más esencial promover una conciencia ambientalista en los ciudadanos para que la protección real se alcance mediante las acciones de ellos.

Precisamente, la vicerrectora académica, Sonia Marta Mora, se refirió al trabajo que académicos de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales realizan para impulsar esa conciencia ambientalista con proyectos de investigación y extensión que cubren áreas como: las necesidades del sector productivo, los retos de la educación ambiental, y la lucha por la conservación de los recursos naturales y contra la contaminación. En este sentido, resaltó la importancia de alianzas estratégicas que la UNA establece con organizaciones comunales, instituciones públicas y entidades no gubernamentales.

En definitiva, los participantes en el simposio -donde destacados especialistas expusieron sobre temas como El papel de la Defensoría de los Habitantes, El Delito Ecológico y El impacto de las actividades humanas sobre los recursos hídricos, entre otros- coincidieron en que la compleja tarea de lograr el desarrollo provocando el menor deterioro del ambiente sólo puede lograrse con el aporte multidisciplinario.

Los esfuerzos
que se
hagan para
la protección
de los
recursos
naturales
redundarán
en beneficio
de todos.



¿Cuántas veces, arrastrados por la corriente del problema ambiental, caemos en la reduccionista tendencia de condenar a cuantos explotan un bosque, sin cuestionarnos las causas, ni mucho menos prever sus soluciones?

¡Claro está! de los muchos intentos por ponerle el cascabel al gato, son varios ya los errores acumulados que permiten allanar el camino para convertir al forestal en un sector sostenible e importante en la economía nacional.

Motivados por la incongruente, selectiva y desordenada acción oficial, un grupo de economistas del Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINTERPEDES) se ha metido de lleno en la investigación "Políticas del sector forestal en Centroamérica: el caso de Costa Rica".

El estudio, que se llevó a consulta nacional a finales de marzo, revela acciones precisas y urgentes, como la de crear un órgano central consolidado, por medio de la Ley del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (SINAC) y reglamentar la actual Ley Forestal, antes de emprender cualquier otra cruzada.

Unir para fortalecer

La falta de un órgano central que integre, administre y regule una política, ha provocado que las distintas instancias ligadas al sector forestal actúen independientemente y bajo diferentes leyes.

Esa falta de planificación interinstitucional genera una duplicidad y división de funciones, mientras se sigue deteriorando y acentuando el uso ineficiente del bosque.

De igual forma, la ausencia de una planificación intrasectorial devino en problemas de crecimiento y desarrollo integral. "La actividad forestal - aseguran los investigadores - ha estado desarticulada y lejos de ser un proceso integrador de todo el espectro del recurso forestal, desde la preservación, la producción, hasta la industria y el mercadeo".

Entre las grandes incongruencias señalan que mientras se incentiva la reforestación, la industria se suplía de bosques primarios; la creación de par-

ques con el propósito de proteger más que de generar uso o manejo del recurso; y el yerro de reforestar no para restaurar ecosistemas o servicios ambientales, sino como un mecanismo fiscal para deducir el impuesto sobre la renta o como una solución parcial para pequeños y medianos propietarios.

Con la creación de una área o unidad de planificación, los especialistas están convencidos de que se puede crear un sector fuerte, en vez de seguir pensando en un método de reducción de impuestos.

Paralelo a ello, plantean la necesidad de consolidar una política nacional para el ordenamiento territorial, orientado hacia un cambio real en el uso de la tierra. Los logros alcanzados en la protección y conservación de los recursos naturales hasta ahora no se han sentido sobre el uso eficiente de los suelos, según su vocación. Además, el principio constitucional de la inviolabilidad de la propiedad privada dificulta mantener las tierras de uso forestal.

Valorar el bosque

Tomemos por caso a un pe-

queño propietario de bosque. En las actuales condiciones ese propietario no va a obtener ninguna rentabilidad conservando, pues una hectárea de pasto tiene más valor que una de bosque.

El recurso forestal sigue siendo valorado inadecuadamente y aunque exista un mayor interés público por valorar más las tierras con bosque, hasta ahora no se ha dado la voluntad de pago; por el contrario, en la actualidad el impuesto territorial se paga más alto si las tierras "incultas" (bosque). En esas condiciones, la opción de conservar es muy onerosa.

Los incentivos forestales, amén de ser menos atractivos que el de otras actividades, se han otorgado a quienes tengan títulos de propiedad, de tal forma que quienes no son propietarios (pequeños agricultores) no califican o están excluidos. A esto se debe sumar una serie de trámites tediosos, que sólo estimulan el funcionamiento de intermediarios, en detrimento de los pequeños propietarios de plantaciones forestales.

La rentabilidad de esta actividad es de largo plazo (20 años) y al no haber distinción entre tipo de propietario y tamaño

de la plantación, los pequeños propietarios deben enfrentarse a elevados costos de producción que, sumados a los aspectos de mercadeo y comercialización del producto, hacen poco atractiva la actividad.

Los incentivos tampoco se diseñaron pensando en una actividad forestal sostenible y de largo plazo. Hoy día, después de que muchos de los incentivos se han eliminado, los resultados no son los esperados.

El grupo de los investigadores, integrado por Olman Segura, Miriam Miranda, Ronald Mejías, Robin Gottfried y Luis Gámez, recomienda hacer una revisión general del sistema de incentivos forestales, que incluya el pago de los servicios ambientales (provisión de agua y aire, prevención de la erosión e inundaciones, mantenimiento del ciclo hidrológico, entre otros); así como definir una estrategia de desarrollo forestal de largo plazo.

Proteger o explotar

Una de las políticas oficiales que más atenta contra la actividad forestal es la relacionada con el uso de la tierra.

La paradoja ha llegado a

los extremos de que mientras el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE) compra tierras para establecer o ampliar áreas protegidas, el Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) asigna títulos de propiedad a los campesinos para que exploten tierras en la misma zona.

Otro caso: se eliminan incentivos forestales y se firman convenios para el desarrollo agropecuario. La vuelta a un uso de la tierra para actividades agropecuarias contradice el supuesto interés por la actividad forestal; de hecho los incentivos a la exportación están dirigidos hacia los productos agropecuarios.

Una nueva política forestal deberá considerar el aspecto cultural y tradicional arraigado en la producción campesina agropecuaria. Para ello se recomienda impulsar un proyecto de concientización ciudadana, con miras a formar una verdadera cultura forestal, que contemple también las diferencias culturales y regionales del país.

Finalmente, y ante la apertura del mercado para la exportación de maderera en troza, se recomienda no realizarla en las condiciones actuales de desarrollo del sector forestal. Si bien con la apertura se puede lograr mejores precios, eso no garantiza que los mayores beneficios sean para el productor, si no para los madereros (intermediarios) o industriales. Y si estos últimos se dedican a exportar, se corre el riesgo de que por evitar costos, lo hagan sin realizar los cambios tecnológicos que requiere la industria y el sector.

Además, la exportación de trozas evitaría un desarrollo integral del sector, toda vez que se estaría exportando capital natural, sin valor agregado, y se desaprovecharía la posibilidad de generar más empleo, formar capital humano en el país y desarrollar nuevas tecnologías en los procesos de desarrollo industrial.

El estudio no agota el tema, toda vez que deberá incorporar la experiencia directa de los productores. Lo que sí queda claro es que las políticas macroeconómicas y sectoriales que se han implementado hasta ahora en el sector forestal le han impedido echar raíces y desarrollarse.



Sector forestal sin raíces

Oscar Ml. Lépez Villegas
CAMPUS

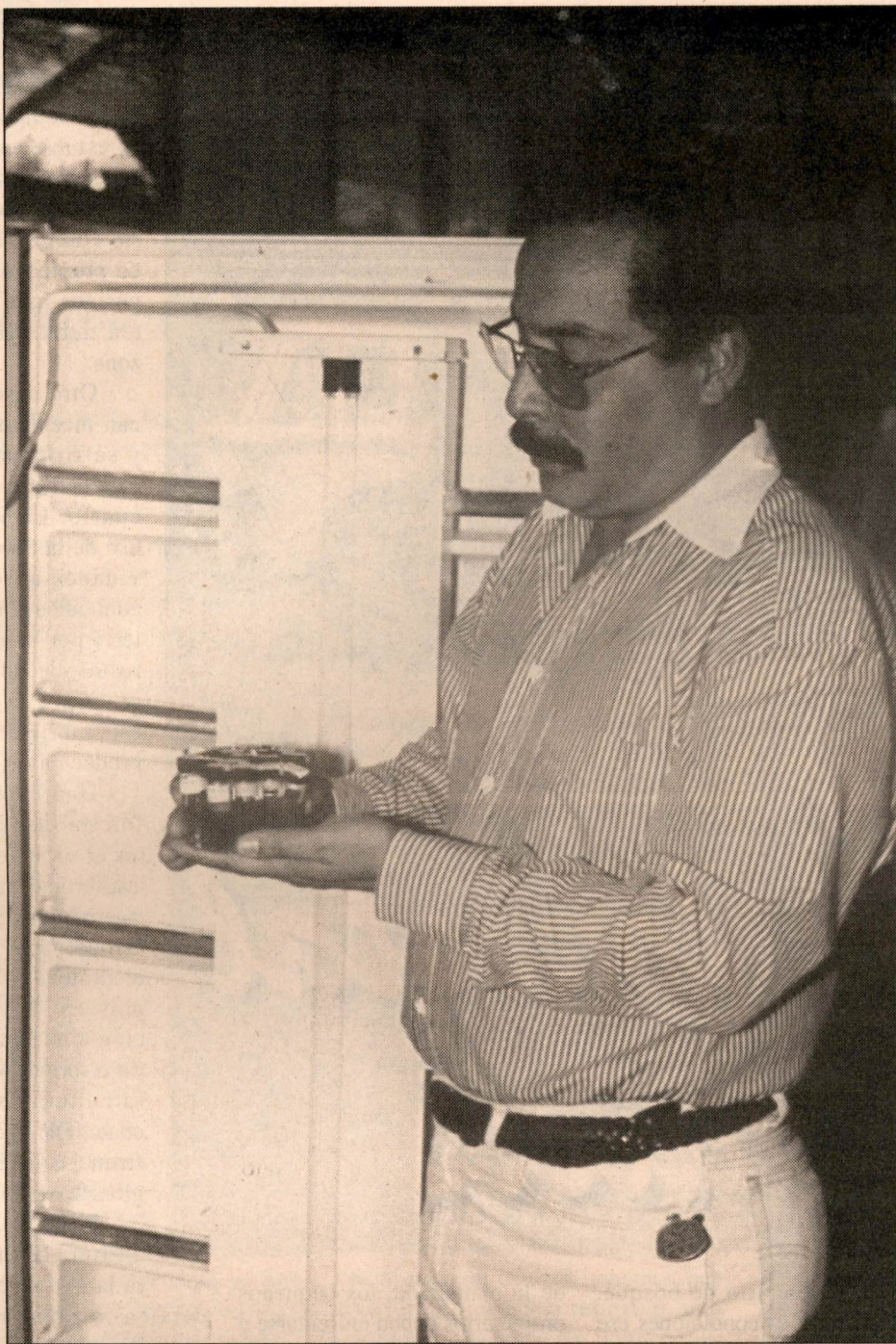
Grandes esfuerzos realizan los investigadores German Rivera y Floribeth Mora del Laboratorio Fitopatológico de la Universidad Nacional por obtener variedades de frijol resistentes al hongo de la antracnosis, mediante procesos de mejoramiento genético.

El frijol común -explica Rivera- es atacado en nuestros país por diversas enfermedades, pero principalmente por la antracnosis, que ataca y pudre la vaina. Este mal, que aparece en toda la zona frijolera del país, provoca una reducción considerable de la producción y la rentabilidad del cultivo, con las consecuentes pérdidas graves para los agricultores.

Actualmente los investigadores de la UNA trabajan en dos proyectos, el relacionado con la antracnosis y el Programa Nacional de frijol.

El primero se realiza en colaboración con el Centro de Biología Molecular de la Universidad de París y el Centro de Investigaciones Agrícolas de Uyole de Tanzania, financiado por la Comunidad Económica Europea. Esta investigación permite detectar las razas existentes en la diversas zonas del país y mediante el uso de marcadores moleculares se identifican sus genotipos, obteniéndose de esta manera información precisa para mapear la distribución de aquellas razas, caracterizarlas y posteriormente producir cultivares con genes de resistencia múltiple a las variaciones genéticas del patógeno en cada área de influencia.

El Laboratorio de Fitopatología, agrega Rivera, cuenta con una colección de razas recogidas en todo el país, y ya se han hecho los respectivos estudios para ubicarlas en las distintas zonas frijoleras, y así desarrollar estrategias que aseguren una me-



Obtener variedades de frijol resistentes al hongo de la antracnosis, es la meta de los investigadores German Rivera y Floribeth Mora, del Laboratorio Fitopatológico de la UNA.

Sacan el caldo al frijol

diagnóstico de enfermedades en ornamentales, frutales, hortalizas y granos.

Rivera y Rojas afirman que para los próximos meses se espera contar con un sofisticado y valioso equipo compuesto por un termociclador, un electroforesis, una refrigeradora y una cámara con luz ultravioleta que permitirá gozar de la transferencia de tecnología de punta en beneficio del desarrollo agrícola del país.

Los investigadores tienen la esperanza de conseguir financiamiento para la segunda etapa del proyecto de la antracnosis y ofrecer a los agricultores variedades más acordes con las características de cada zona y, de paso, incrementarían aún más la producción y rentabilidad del frijol.

jor y mayor producción. Este proceso permite relacionar las variedades que se adapten mejor a las condiciones, garantizando mayor rentabilidad a los agricultores.

En el Programa Nacional de Frijol -financiado por el organismo suizo COSUDE- participan, además de la UNA, la UCR, el MAG, el ITEC y el CNP. En este proyecto los investigadores de la UNA se encargan del manejo de las enfermedades del frijol y evalúan sus variedades antes de ser liberadas, para observar su comportamiento y darles el visto bueno.

Este año, gracias al trabajo realizado por la UNA, se liberaron dos variedades, la Maleko y la Guaymi, después de siete años de investigación.

Para la empresa privada, las instituciones del Estado y los productores independientes, según Floribeth Mora, el Laboratorio de Fitopatología ofrece sus servicios a través de la Fundación UNA, en el

Contraloría asesora a la UNA

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Una asesoría en los procesos de formulación presupuestaria brindará la Contraloría General de la República a la Universidad Nacional (UNA) durante cuatro meses al año.

Esta asesoría es resultado de contactos constantes entre el rector Jorge Mora y las autoridades del ente Contralor. La idea, según señala el vicerrector de Desarrollo, Francisco Sancho, es realizar un trabajo conjunto que permita concluir el proceso de formulación del presupuesto en el mes de setiembre, tal como está legalmente establecido.

Tradicionalmente, la UNA se había apartado de este límite, de manera que los presupuestos eran aprobados el mismo año en que se estaban ejecutando. "Eso traía problemas muy serios, además de que la institución se exponía a sanciones administrativas", insiste Sancho.

El equipo que trabajará con los personeros de la Contraloría está integrado por funcionarios de las instancias vinculadas directamente con el proceso de elaboración del plan operativo anual de la universidad.

Formulación vrs ejecución

Por otra parte, el vicerrector destaca la importancia de buscar una vía para respetar la formulación, a la hora de ejecutar el presupuesto institucional. Generalmente, la ejecución se tiende a disparar en relación a la formulación, lo que representa un problema. Además, otro problema que enfrentaba la UNA era la atención de compromisos, o sea, el dinero que se le adeuda a proveedores. En julio de 1995, el déficit de efectivo era de \$151 millones y en agosto ya había aumentado a \$175 millones. Este déficit disminuyó a \$42 millones en el primera quincena de febrero de este año.

Otra deuda que se logró saldar fue la correspondiente al pago de la cesantía de funcionarios pensionados. Este rubro ascendía a \$110 millones, a pesar de que para eso, en el presupuesto de 1995, sólo había \$50 millones. No obstante, luego de llegar a arreglos particulares con cada uno de esos exfuncionarios, al 15 de febrero de 1995, la deuda con las personas pensionadas hasta ese momento se había cancelado por completo.

Sancho reconoce que estas y otras medidas dirigidas al ordenamiento presupuestario significaron "decir no" a muchos procesos que se vienen dando en la universidad, no obstante, advierte que la posibilidad de hablar de sostenibilidad en cualquier proceso está dada por una permanencia en el presente y el futuro; "esto podemos alcanzarlo sólo si empezamos a comulgar todos con la búsqueda del presupuesto equilibrado; de otra manera, empezamos a pasar fácilmente a la perspectiva de lo no realizable porque no hay recursos".

Estudiantes: motor de la reforma

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

“Sería bueno que realicen una reforma académica... Los estudiantes necesitamos una mejor preparación para poder enfrentarnos a un mercado muy competitivo...”

Esta respuesta de un alumno de la Escuela de Informática, ante una consulta del periódico Al Día, es reflejo de la acogida que tiene entre la comunidad estudiantil la iniciativa de reforma académica en la Universidad Nacional (UNA), que co-

mica, ya había adelantado esta actitud frente a la reforma, pues un 72.6% de los estudiantes entrevistados manifestó su anuencia a participar en el proceso de evaluación.

La clave

Y es que las autoridades universitarias están convencidas de que los educandos son la clave en el proceso de reforma académica, debido a que son usuarios directos de la UNA. “Durante su período de estudio, ellos pueden evaluar a sus profesores y los programas académicos, y, más tarde, como profesionales, pueden analizar su preparación de manera crítica, pueden analizar sus destrezas y conocimientos en un mercado cada vez más competitivo”, subraya Sonia Marta Mora, vicerrectora académica.

Es por esto que la propuesta de evaluación institucional que plantean las autoridades, y que será discutida en todas las instancias de decisión, contempla la necesidad de integrar totalmente al sector estudiantil, no sólo a través de sus representantes en los órganos colegiados de esta entidad de educación superior, sino mediante la incorporación directa de la Vi-

Precisamente, esa Vicerrectoría organiza el Foro Estudiantil denominado “Por una reforma académica integral”, entre cuyos objetivos destacan: informar al sector estudiantil acerca del proceso de reforma académica y definir la estrategia de incorporación de ese sector, particularmente en la etapa inicial de evaluación.

En esta actividad, programada para mediados de junio próximo, participarán por cada unidad académica: los presidentes de la Asociación de Estudiantes, el estudiante distinguido de 1995, un estudiante-asistente, además de miembros de la Federación de Estudiantes y otros alumnos invitados.

La idea es impulsar la creación de espacios de participación, donde los estudiantes tengan la posibilidad de pronunciarse y proponer iniciativas sobre aspectos que afecten sus intereses. “Los estudiantes están llamados a convertirse en el sector dinámico de la reforma académica”, advierten los organizadores. Sin embargo, no desconocen que “el reto de transformar sustancialmente el quehacer académico de esta Casa de Estudios” debe ser asumido.

¿Está usted de acuerdo con la iniciativa de la UNA de impulsar una reforma académica?



Pablo Miranda

Estudiante de Geografía

Si es para mejorar el nivel de educación sí estoy de acuerdo. Es necesaria una mejor calidad académica. Deben reformarse ciertas carreras e incluir algunas que resulten más funcionales.



Carlos Acuña

Estudiante de Informática

Sería bueno. Todo lo que sea en beneficio de la universidad debe realizarse. Resulta indispensable una mejora en cuanto a profesores, con el grado académico y la pedagogía que se requiere.



Ronal Alvarado

Estudiante de Informática

Sería bueno que realicen una reforma académica. Existen muchos docentes que no están capacitados para el puesto que desempeñan en la institución. Los estudiantes necesitamos una mejor preparación para poder enfrentarnos a un mercado muy competitivo.



Hazel Monge

Estudiante de Generales

Sí estoy de acuerdo con una reforma. Es importante que se haga una reestructuración educativa. Existen muchas irregularidades en el sistema educativo. Necesitamos un método de enseñanza que impulse la creatividad.



Ivannia Sánchez

Estudiante de Economía

Creo necesaria la reforma. La educación debe tener un sistema que sea respetado tanto por profesores como alumnos. Si se piensa en una reforma, lo que resultaría más importante es que todas las personas involucradas estemos debidamente informadas y acatemos por pareja los cambios.



Noilyn Marín

Estudiante de Administración

Sería muy buena una reforma académica en esta universidad. Pero sería mejor que se dé a conocer al estudiantado y se explique. Debe mejorarse el trato entre estudiantes y profesores. Es necesario un mayor acercamiento y una educación más humanista.

AL DÍA 13 de abril de 1996

proceso de evaluación.

Un sondeo, realizado recientemente por el equipo de evaluación de la Vicerrectoría Académica,

El sector dinámico

Estudiantil al trabajo de la reforma académica.

cerrectoría de Vida

docentes, administrativos y estudiantes.

conjuntamente, por

Educación Desatendida y amenazada



Xinia Molina Ruiz
Oscar Ml, Lépez Villegas
CAMPUS

Una cosa es clara. La sociedad costarricense no está satisfecha con la instrucción y la educación que reciben los estudiantes desde la primaria hasta la educación superior.

Las acusaciones van en toda dirección y responsabilizan a todos por igual.

Se acusa al sistema educativo formal costarricense de un fuerte deterioro cualitativo y cuantitativo de los programas, contenidos, de la formación de los educadores, de la incapacidad para lograr la fijación de valores como: responsabilidad, compañerismo, respeto, igualdad, solidaridad y sacrificio; también se le acusa de no permitir el conocimiento del pasado y la adquisición de la identidad cultural.

Las acusaciones no terminan ahí, el abogado Juan José Sobrado, lo dice sin tapujos. "El sistema educativo crea mentes "infantiloideas" y a las universidades llegan "tullidos mentales", con incapacidad de expresarse, con un bajo nivel de pensamiento abstracto; estudiantes que en términos generales no saben leer, escribir, menos pensar y analizar". Es más, asegura Sobrado, lo peor de todo es que el sistema educativo marcha en contra de la evolución del estudiante, porque forma gente pasiva, sumisa, sin conocimientos y sin sentido crítico.

Eugenia Flores, directora de la Academia Nacional de Ciencias, no se quedó atrás al poner el dedo en la llaga y señalar que "se capacita un individuo que en la secuencia ética sólo confiere valor al yo y muy raramente llega al nosotros y menos a ustedes". En su criterio no existe compasión por otros seres humanos, llámese familia, nación, naturaleza, entendida aquella como una extensión de sentimientos morales que permita a los individuos relacionarse armoniosamente.

La contraposición a esas tesis de alguna manera fue presentada por Eduardo Doryan Garrón, Ministro de Educación Pública, al asegurar que Costa Rica -según el



El sistema educativo no está centrado ni en los estudiantes, ni en los educadores, ni mucho menos en la familia, afirmó el Ministro Eduardo Doryan, durante las II Jornadas Nacionales de Reflexión "Omar Dengo".

último informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas posee uno de los mejores sistemas educativos de América Latina, al colocarlo en la posición 28 a nivel mundial. "Esto implica que estamos muy bien posicionados a nivel mundial desde el punto de vista de las naciones y sus sistemas educativos", afirmó Doryan Garrón, aunque reconoció más adelante que a pesar de los esfuerzos realizados por muchas generaciones de educadores, autoridades y la comunidad, en la actualidad momentos el sistema educativo está estancado.

A juicio del abogado Sobrado, la causa del deterioro es de tipo

mental-ideológico, además, puso en claro que este deterioro no es exclusivo de nuestro país, sino de todas las naciones de América, incluyendo a los Estados Unidos, que dedica el gasto per cápita más alto en materia educativa y aún así enfrenta una de sus más serias crisis en este campo. De ahí deduce Sobrado que la causa principal del deterioro del sistema educativo en el continente y particularmente en Costa Rica no es de orden económico exclusivamente.

Tiempo agotado

Todo parece indicar que el tiempo y las oportunidades se ago-

tan. La cuenta regresiva inició y el sistema educativo costarricense, muestra evidentes indicios de que explotará sin mayor control de los ámbitos políticos y académicos.

En un intento por aprovechar las oportunidades, la Universidad Nacional, promovió recientemente, y con el concurso de la Asamblea Legislativa, las Segundas Jornadas Nacionales de Reflexión "Omar Dengo", donde se profundizó en el diagnóstico sobre la educación costarricense y se delinearon algunos caminos que contribuyan a definir su reforma integral.

Al hacer un primer balance sobre el sistema educativo, Eduardo Doryan reconoció que efectivamente la educación costarricense no está centrada ni en los estudiantes, ni en los educadores, ni mucho menos en la familia. En su decir, la sociedad costarricense desatendió el sistema educativo, y esto es un asunto que sólo la sociedad en su conjunto lo puede retomar.

"Debo reconocer que efectivamente el 61% de los estudiantes de último año de secundaria tiene una capacidad de razonamiento lógico-matemático y de comprensión verbal que está entre regular a malo. Los resultados de sexto grado, muestran que el 30% de los estudiantes no han adquirido un nivel apropiado para graduarse, y estos resultados son parámetros", aseguró Doryan Garrón.

Las cosas no terminan ahí, el titular de Educación Pública, reconoció deficiencias en materia de valores y actitudes, en los procesos de coevaluación y autoevaluación, en un curso lectivo ralo en aprendizajes, un centralismo en nociones y escaso en conceptos, se da poca importancia al trabajo en el hogar, la comunidad y el centro educativo, sin contar que se tiene un sistema centralizado administrativamente.

Políticos y académicos participantes en las Segundas Jornadas de Reflexión Omar Dengo, fueron enfáticos al señalar la urgencia de concretar una reforma integral de la educación costarricense; sin embargo, ésta no tendría sustento si no se plantea un proyecto nacional de desarrollo que defina con claridad el rumbo del país.

Esa tesis la amplió el diputado Francisco Antonio Pacheco, al comentar que existe un desorden nacional que tiene que ver con el ser humano y que ha crecido en la medida en que las facultades de educación comenzaron a plantear metodologías cada vez más refinadas. "El país ha vivido una contradicción constitutiva: a mayor pedagogismo mayor destrucción de la sociedad costarricense".

Al igual que Pacheco, la vicerrectora académica de la UNA, Sonia Marta Mora, planteó la urgencia de un proyecto nacional, cuyas políticas y estrategias deben sustentarse en principios y valores como equidad, participación, justicia, libertad, tolerancia, democracia, solidaridad, paz, igualdad de oportunidades, concertación y diálogo, los cuales deben aplicarse efectivamente a una reforma educativa.

El planteamiento va más allá. Mora Escalante es del criterio que la cultura constituye la matriz para impulsar cualquier proceso de desarrollo humano, de ahí que la cultura y una ética del desarrollo acompañen cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje.

Francisco Barahona Riera, rector de la Universidad para la Paz, encuentra un escollo difícil de superar a la hora de impulsar la reforma educativa y el proyecto nacional de desarrollo. "El estamento político no participa con seriedad y compromiso a la hora de impulsar la reformas que requiere el país, y el cambiar esta realidad política no se logra con el simple hecho de conquistar a los líderes, sino que se requiere de una verdadera consulta popular, caracterizada por una participación activa y comprometida.

Humanismo, ciencia y tecnología

No se puede pensar que con el sólo crecimiento económico y la inversión en tecnología e innovación tecnológica se pueda asegurar el futuro del país y elevar la calidad de vida de sus habitantes. Para ello es necesario integrar el componente humano.

Ese fue el criterio externado



Especialistas coinciden en que el sistema educativo costarricense es incapaz de lograr la fijación de valores como: responsabilidad, compañerismo, respeto, solidaridad, igualdad y sacrificio.



por Francisco Barahona, Alejandro Cruz, Tatiana Láscaris y Eugenia Flores, quienes coincidieron que la ciencia y la tecnología, no pueden concebirse sin el componente humanismo, y es a partir de esta combinación que se puede proyectar realmente el futuro del país y por ende enrumbar el camino de la educación.

El desarrollo científico-tecnológico, la dimensión ética y cultural, el desarrollo de la informática, el papel de los medios de comunicación, son algunos de los elementos que entran en juego a la hora de plantear una reforma educativa, según lo planteron Barahona, Flores, Láscaris y Cruz, quienes argumentaron sobre formas novedosas que pueden ser incorporados en la reforma integral educativa.

Al tratar de dilucidar el rol de la ciencia, la tecnología y el humanismo en el contexto de una reforma educativa, Alejandro Cruz, rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica, advirtió sobre los peligros que puede ocasionar una tecnología y una ciencia no bien entendida o no ubicada dentro de un contexto histórico social.

Tanto Barahona, como Láscaris y Cruz, insistieron en el enfoque de integralidad, de trabajo inter y multidisciplinario, no sólo entre las ciencias exactas y naturales, sino también entre las ciencias sociales, la filosofía, las letras, y aún entre aquellas disciplinas más específicas y orientadas al mercado provenientes de los desarrollos tecnológicos.

"Las ciencias y las tecnologías son actividades humanas, de ahí que necesitan ser incorporadas en un proceso formador y desarrollador de mejores seres humanos desde una perspectiva integral", comentó Tatiana Láscaris, decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, al tiempo que aseguró que la universidad se encuentra ante la disyuntiva de constituirse en un factor de desarrollo o de retroceso nacional. Esa

misma posición fue sustentada por Alejandro Cruz, al afirmar que las ciencias y las tecnologías son los vectores que han permitido al país dar saltos verdaderamente cualitativos que nos han diferenciado de nuestros vecinos de Centroamérica y el Caribe, no por el hecho de que se haya convencido a los políticos de invertir en estos campos, o de fortalecer la estructura organizativa, sino porque hombres como Omar Dengo, Rodrigo Facio y Clorito Picado, entre otros, plantearon el asunto desde el análisis crítico de la ciencia y la tecnología y a partir de ahí se logró orientar estos aportes.

En forma coincidente, Láscaris, Cruz, Barahona y Flores, aseguraron que se deben mejorar las ciencias, incrementar la infraestructura y las posibilidades de lograr desarrollos tecnológicos, pero es claro que esto es viable sólo con su contraparte humanística; porque se debe entender que Costa Rica podrá perfilar su rumbo, sólo mediante un desarrollo científico-tecnológico impregnado de humanismo.

"El humanismo es el enfoque filosófico y educativo que enfatiza en el valor y la dignidad personal del individuo y la importancia fundamental de los valores humanos y es precisamente esa educación humanística por la que clamamos todos los costarricenses", afirmó categóricamente Eugenia Flores.

Camino para el cambio

Si bien las baterías se enfilaron a iniciar con prontitud un cambio integral del sistema educativo, por una lógica de la Jornada de Reflexión, el tercer debate que contempló esa actividad se orientó a los cambios que debía experimentar la educación superior costarricense.

Carlos Araya Pochet, José Joaquín Seco, Jorge Rovira y Jorge Mora Alfaro, coincidieron en que Costa Rica está viviendo un momento sumamente importante para tomar decisiones sobre el futuro de la educación superior y que, por lo tanto existe necesidad de cambio, siendo el reto más importante la calidad de esta educación, tanto pública como privada, y esto es una responsabilidad que se tiene con el desarrollo del país.

En su planteamiento sobre la reforma universitaria, el ex-rector de la UNA y actual Director de Investigación de ULACIT, Carlos Araya Pochet, aseguró que está debe sustentarse en cuatro ideas fundamentales: la calidad académica; planificar y articular la investigación y los posgrados; establecer un sistema nacional de educación superior; y, propiciar alianzas estratégicas entre las universidades públicas y privadas conducentes a proyectos de interés na-

cional.

Por su parte, José Joaquín Seco, rector de la Universidad Veritas y representante ante el CONESUP, propone entre otros puntos, un sistema de calificación de carreras, el establecimiento de exámenes de verificación a medio camino de carrera; que exista de parte del CONESUP, una conciencia clara sobre la calidad de la educación superior; y la fijación de nuevas carreras que efectivamente requiera el país para su desarrollo.

El sociólogo Jorge Rovira, argumentó sobre seis tesis que en su criterio se le plantean a las universidades. La primera es la creación de un sistema de educación superior con dos subsistemas el público y el privado; la segunda tiene que ver con una creciente calidad de las funciones de la universidad, particularmente en cuanto a la trasmisión y producción de conocimiento, así como fomentar la formación humanística y valorar la función crítica de la sociedad; y, en la tercera tesis plantea un sistema uniformado de acreditación. En las tres últimas plantea que se establezca una bolsa nacional de fondos dedicada a la investigación y desarrollo, una bolsa nacional de becas de estudio para dos tipos de estudiantes: el de elevados rendimientos, y el de bajas condiciones económicas; y finalmente un compromiso, con la formación humanística y la socialización de los valores.

Buscar caminos que nos permitan avanzar hacia la integración y la búsqueda de la calidad, como también elevar el impacto de la educación superior en el desarrollo del país, fue parte de la propuesta del rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro, quien insistió en la necesidad de que los costarricenses inviertan en la educación superior, para incrementar la investigación, cuyos efectos se ven en el desarrollo del país.

"Costa Rica debe avanzar hacia la búsqueda de acuerdos de concertación que le permitan definir las grandes prioridades nacionales", aseguró Jorge Mora, al tiempo que destacó la importancia de avanzar hacia un sistema de educación nacional, que integre todos los niveles, que establezca la responsabilidad de cada uno de ellos, que defina los parámetros de calidad, transforme la oferta académica y diversifique la formación de los recursos humanos.

Una voz de alerta dieron abogados, filósofos, químicos, sociólogos, educadores, ingenieros, durante la Segunda Jornadas de Reflexión, "hagamos algo rápido, algo que vaya mucho más allá que seguir conversando".

Reforma educativa

Francisco Barahona: Preparar a las nuevas generaciones para que enfrenten el cambio científico-tecnológico, sin abandonar el sentido esencial del humanismo. Fomentar los valores de democracia, paz y solidaridad, concertación, diálogo, fomentar la autocrítica.

Alejandro Cruz: Propone que la educación fortalezca la ciencia, la tecnología y el humanismo, porque solo mediante la formación de un hombre integral se puede encontrar el camino y el futuro de Costa Rica.

Eugenia Flores: Urge un sistema educativo que instruya, forme y capacite al individuo para que asuma con responsabilidad la vida familiar, comunitaria y profesional.

Tatiana Láscaris: A nivel de las universidades abrir la acción inter y multidisciplinaria, que genere espacios que posibiliten el enfoque global e integral de las principales temáticas de la problemática nacional. Fortalecer la presencia significativa del humanismo en los planes de estudio. Fomentar las disciplinas que por su naturaleza tiene mucho de interdisciplinario.

Eduardo Doryan: Que no existan diferencias y separación en cuanto a la calidad de los aprendizajes y la valoración integral de los estudiantes. Centrar el sistema educativo en el estudiante, que tenga un vínculo indisoluble con la familia y la sociedad. Darle al educador su verdadero status.

Francisco Ant. Pacheco: La solución al problema educativo está en la formación y capacitación de maestros y profesores. O nos concentramos en esa tarea como un esfuerzo nacional, costoso, amplio y profundo, o nada de lo demás funcionará.

Sonia Marta Mora: La calidad es el reto más importante de la renovación educativa, en tanto la construcción de una cultura de evaluación rigurosa es, uno de los desafíos de mayor magnitud.

Tío Conejo vuelve al hogar

El famoso personaje infantil, Tío Conejo -ahora figura de un programa de televisión en Canal 2- regresó a su hogar, al visitar recientemente el Centro Infantil Carmen Lyra de la Universidad Nacional (CIUNA), el cual lleva el nombre de "su madre", la destacada educadora costarricense que le dio vida en sus "Cuentos de Mi Tía Panchita". Los niños del CIUNA, como si hicieran gala de la herencia que dejara la gran pionera de la educación preescolar en Costa Rica, deslumbraron con sus respuestas a "Tío Conejo", per-



sonaje que encarna la actriz y funcionaria de la UNA, María Eugenia Chaverri; por ejemplo, cuando preguntó sobre las funciones de los principales órganos del cuerpo humano, uno de los niños contestó:

"El cerebro transmite el movimiento por un sistema que se llama el sistema nervioso"... -"Seguramente vos querés ser doctor", fue lo único que atinó a decir "Tío Conejo".

Mi vida de maestro

Las obras bajo los seudónimos "Sterculia" y "Juan José Aragón", obtuvieron el primer lugar en el Certamen "Cuento mi vida de maestro", que convoca anualmente la Cátedra Carmen Lyra de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional.

El jurado integrado por Albino Chacón, Marta Eugenia Sánchez y Carlos Naranjo, otorgó también por unanimidad el segundo lugar a las obras bajo los seudónimos de "Sumegui", "María" y "Giga se".

A criterio del jurado. "Sterculia", de Luis Enrique Arce Navarro, se caracteriza por la fluidez y la ex-

presividad de emociones con que relata los hechos cotidianos que ocurren en la vida de un maestro rural.

El relato -argumentó el jurado-, está escrito con una excelente técnica narrativa y adecuados cambios de perspectiva. "Los detalles están recreados, sin prisa, los diálogos son verosímiles y llenos de emoción sin caer nunca en lo cursi".

A Willian Salazar Godínez, maestro de Pérez Zeledón, se le adjudicó también el primer lugar por su obra "Juan José Aragón", obra de una alta calidad, que presenta pasajes de gran factura narrativa y de un gran valor social.

"El texto presenta una serie de situaciones e informaciones que des-

criben de manera vívida, amena y emotiva las situaciones azarosas y sufrimientos que deben enfrentar un maestro rural", según el veredicto del jurado.

Francisco Araya Guzmán, Margarita Jiménez Mora y Guillermo García Segura, obtuvieron el segundo lugar por las obras "Sumegui", "María" y "Giga se", respectivamente.

Al fundamentar el veredicto el jurado consideró que Araya Guzmán logra rescatar en su obra aspectos pedagógicos y metodológicos de gran valor; Jiménez Mora, describe las pericias del maestro en su condición de mujer; en tanto García Segura, presenta una denuncia de la poca acción de las autoridades educativas.

Ciudades más humanas

Oscar Ml. Lépez
campus

Enfocar los problemas de las ciudades a nivel regional y contar con planes reguladores urbanos como instrumentos de planificación realistas y viables, que permitan hacer de nuestras ciudades lugares agradables para vivir y trabajar, fue una de las conclusiones del taller de Ordenamiento urbano metropolitano: hacia una planificación regional, organizado por las Escuela de Ciencias Geográficas, ECG y el Instituto de Estudios en Población, IDESPO, de la Universidad Nacional.

Los organizadores del evento, patrocinado por el Instituto Panamericano de Geografía e Historia, Nelly López, Lillian Quirós y Mario Luís Chaverri se propusieron facilitar espacios de reflexión a representantes municipales y de otras instituciones, sobre aspectos relativos al ordenamiento urbano metropolitano, y contribuir a la elaboración de una propuesta alternativa de ordenamiento de las ciudades.

En el taller participaron Marlen Durán, directora de Investigación, Hugo López del IDESPO, Omar Arrieta de la ECG y Oscar Aguilar del Instituto Panamericano de Geografía e Historia quienes destacaron la importancia del taller, pues contribuye al desarrollo urbano y a mejorar la calidad de vida de la población.

Los participantes analizaron las necesidades de recursos humanos y materiales de las municipalidades, lo que puso en evidencia sus deficiencias para realizar una planificación adecuada en cada cantón.

Además insistieron en la urgencia de la capacitación de su personal en áreas como la gestión municipal, metodología participativa, promoción de



Hacer de las ciudades un sitio agradable donde anhelemos vivir y trabajar debe ser uno de los frutos de la planificación urbana.

la participación ciudadana y aspectos ambientales.

Como parte de este evento se realizó una mesa redonda sobre las perspectivas de planificación regional y local en el ordenamiento urbano de San José y, dos exposiciones sobre planificación local, lo que ofreció una serie de elementos importantes para la discusión de grupos, las conclusiones y las recomendaciones finales.

Recomendaciones

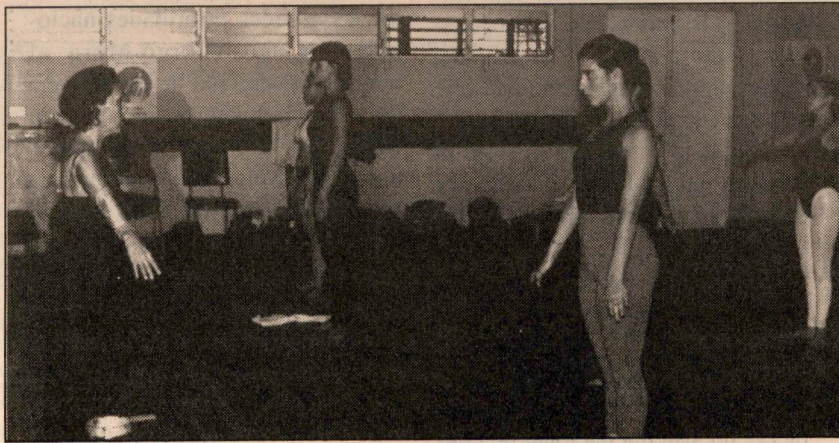
- 1- Realización de un seminario para divulgar los resultados del taller.
- 2- Definir entre las municipalidades un ente ejecutor de las propuestas.
- 3- Presentar los resultados del taller en el Congreso Nacional urbanístico a realizarse en diciembre.
- 4- Integrar grupos de apoyo según las experiencias y necesidades de los cantones.
- 5- Creación de un foro municipal para identificar problemas de legislación y generar ideas que lleven a resultados prácticos con otras instituciones.
- 6- Crear una estrategia de comunicación para concientizar a la sociedad.

Mejor danza con Martha

Después de dos décadas y con motivo de los quince años de la Compañía de Cámara Danza UNA regresa a la Universidad Nacional la experimentada profesora Martha Azuela Espinoza para impartir un curso de dos semanas a bailarines y estudiantes en la Escuela de Danza.

La célebre bailarina mejicana, es profesora de la Universidad de Guanajuato, donde ha sobresalido por sus éxitos en el montaje de coreografías.

El pasado año, gracias a una beca otorgada por el Fondo Nacional para la Cultura y las Artes del Instituto de Cultura de Guanajuato, pudo crear una coreografía dedicada



al proceso de la cerámica de aquella región, la que fue presentada con gran éxito en varios escenarios de aquel estado.

Es muy posible que Martha

Azuela participe en el festival coreográfico que se realiza en el país en el mes de diciembre con el montaje sobre la cerámica o con el dedicado al muralismo mejicano.

Talento y vulgaridad en la noche de los *Oscars*



Gabriel González-Vega (*)
Especial para CAMPUS

Armados de bocadillos y bebidas, listas y bolígrafos a mano, nos entregamos a observar -gozar y maldecir- la entrega de los Oscars. Gracias al cable apreciamos la seductora versión original (una televisora tica, en cambio, ofreció una traducción descarriada -un "bañazo"-).

El último lunes de marzo, cientos de millones de cinéfilos, en todo el mundo, nos concentramos frente al televisor para disfrutar del espectáculo supremo: la rutilante y patética presentación anual de los premios de la Academia de Artes y Ciencias Cinematográficas de los Estados Unidos.

Solo los mundiales de fútbol y los Juegos Olímpicos acaparan semejante atención. Si bien cada país productor de cine cuenta con su asociación nacional (Costa Rica no) y ésta otorga galardones periódicamente, los estadounidenses (como el béisbol de las grandes ligas y el baloncesto de la NBA, por ejemplo) se han convertido en torneos mundiales, más importantes, para la mayoría, que los nacionales.

Los festivales son otra cosa. Allí compiten filmes invitados, que se escogen con diferentes parámetros, para estimular el interés del público (local y extranjero) y desarrollar los mercados. Berlín -más político-, Cannes -multitudinario- y Venecia -con énfasis en lo estético- son los principales; La Habana -de raigambre antiimperialista- y Cartagena -vetusto y refinado- encabezan los de América Latina.

Las academias las forman los artistas, técnicos y comerciantes de la industria fílmica. La hollywoodense incluye más de cinco mil,



Emma Thompson mereció el Oscar al mejor guión adaptado por *Sentido y sensibilidad*.

muchos de las cuales no logran -o no les interesa- ver las casi 300 películas en concurso (todas las exhibidas al menos una semana en Los Angeles durante el año respectivo). La buena o mala fama que hayan cosechado en su carrera orienta las decisiones de los electores, los que votan marcados por su visión subjetiva e interesada.

Las compañías gastan grandes cantidades de dinero en campañas de promoción -especialmente con anuncios en los consabidos *Variety* y *Hollywood Reporter* - y además facilitan la tarea de los juzgadores con -sospechosas- facilidades y estímulos.

El mito central del cine como fábrica de sueños es la felicidad y ésta es encarnada por las estrellas, prototípicas de una sociedad de consumo que aprecia el éxito en fama y riqueza como la medida de todas las cosas. Que esto es mentira salta a la vista dada la reiterada y extrema infelicidad de muchas estrellas. Pequeño gran detalle que un sistema fascinante y masas de público predisuestas al engaño pasan por alto. En las raíces de estos mitos y alienaciones sabemos que se asientan la estructura económica, el ejercicio del poder legitimado como autoridad y los nublados de las ideologías desbocadas a través de los medios de comunicación y rampantes en las mentes de sus ingenuas víctimas. Son el aciete de una maquinaria social que de otro modo

se trabaría en sus conflictos e injusticias.

Sin embargo ¡qué buen espectáculo! Esta última entrega mantuvo el ritmo ascendente de esa fiesta de la tecnología y el lujo, con su esmerada planificación a veces rota por una conveniente dosis de espontaneidad. La actriz afroamericana Whoopi Goldberg manejó el programa con gracia y desenfado, para alivio de los que no soportamos a Billy Cristal (lo lamento, Billy).

Algunos recursos como coreografías, música, luces y simpáticas alusiones al medio fueron del más alto linaje. Lazos rojos en los atuendos confirmaron la solidaridad de Hollywood con los enfermos de SIDA. La dramática presencia de Christopher Reeve, un Superman paralítico, fue digna y estimulante: "No existe reto, artístico o de otra índole, que no podamos afrontar", afirmó.

Pero, como temíamos, los premios nos dejaron muy insatisfechos. En particular, despreciamos el pomposo autoelogio del mediocre actor Mel Gibson, *Corazón valiente*, gran vencedora y apoteosis de la vulgaridad que domina el gusto prosaico del grueso del público.

Braveheart usa una leyenda escocesa del siglo XIII para atosigar-nos con interminables escenas de acción, plagadas de violencia -innumerables primeros planos de una carnicería repugnante y excesiva-, que atropella la historia y sin pudor

Susan Sarandon (izq) ganó el Oscar a la mejor actriz por *Dead Man Walking*.



se viste de ropajes modernos (Gibson parece un pachuco neoyorquino y las batallas imitan un concierto rock). *Rob Roy*, sobre el mismo tema, es más sutil y profunda, casi creíble en su reconstrucción histórica, y enfocada en cómo evitar la guerra, no en su concupiscencia.

Tópico y magro, el argumento de *Corazón valiente* gira en derredor de un impaciente superhéroe cuyas pretensiones pacíficas no van más allá de las palabras. Dechado de virtudes, algunas contradictorias, -es erudito, ágil, fuerte, veloz, valiente, hábil estratega, líder natural, libertador nato, hijo leal, novio fiel, amante irrenunciable y un Cristo superior a Jesús en su gloriosa crucifixión final-, Gibson se regodea como "el muchacho de la película", masturbación a la que se sumó complaciente la muchedumbre Hollywoodense, presta a valorar el trazo grueso, embobada ante el abrumador torrente de imágenes y ruidos, conmovida con la visión maniquea y superficial -xenófoba, homofóbica y machista, entre otras cosas-, dispuesta a adorar al nuevo divo que -aunque vivió en Australia y habla raro- es un gringo de corazón...valiente.

Es una película ridícula y anacrónica, pero eficaz en su descarado empeño de manipular las emociones más bastas del público. Sí, le concedemos numerosos aciertos técnicos y el buen uso del paisaje. Una mezcla de beneficios económicos y gusto de masas explican este inmerecido triunfo, que ofende la inteligencia y el buen gusto.

En cambio, evaluemos algunas otras, que ni siquiera fueron nominadas. Pienso que el mejor filme del año pasado fue la cerebral -y a la vez emocionante- *Los siete pecados capitales* (con Morgan Freeman y Brad Pitt), cuya lucidez y energía crítica tienen escaso parangón. También brilló *Los puentes de Madison*, entrañable apología del

amor -hecho ternura y comprensión entre Clint Eastwood y Meryl Streep-. Y nos convenció el vibrante alegato *Más allá de Rangún*, del valiente John Boorman.

Asimismo, las cuatro obras que se codearon con la ganadora son muy superiores a ésta. *El cartero*, tierno y vigoroso encuentro entre la poesía y la amistad; *Apolo 13*, sólido relato que elogia la capacidad colectiva para superar los mayores escollos; *Sensatez y sentimientos*, fina pintura de época y sugestivo análisis de afectos y conveniencias; y el original *El puerquito valiente*, que ostenta magníficos logros formales y -en su simpleza y tono menor- defiende la tolerancia.

Otros premios, pese a ser discutibles, parecen más apropiados. Tal el caso de los intérpretes, como los tesoneros Nicolas Cage y Susan Sarandon, ambos con una carrera de probadas virtudes a su haber y protagonistas de filmes densos y provocativos que escarban con destreza en temas urgentes (alcoholismo y prostitución/pena de muerte).

Así como pensamos que la censura es peor mal que el libertinaje y frente a éste debemos, en cambio, enarbolar el conocimiento y la reflexión; creemos que al dorado mundo de Hollywood no hay que arrojarlo al cesto de la basura -del que se sale por mérito propio- sino comprenderlo en su grandeza -como vehículo del arte- y miseria -vitrina del engaño y la estulticia-.

¿Y los Oscars? Un espectáculo único para disfrutar y unos galardones que son un hecho socioeconómico y ponen a prueba nuestra capacidad de separar la paja del grano; cada uno desde su particular conocimiento y visión de las cosas, como es natural.

(*) Gabriel González-Vega es productor cultural en el Centro de Estudios Generales., UNA.

Reforma académica y visión de futuro

Federico de J. López Alvarado (*)

Actualmente las más avanzadas corrientes de pensamiento en el campo administrativo, organizacional, reconocen que no es posible que una institución, organización o empresa, pueda desarrollar todas sus potencialidades, creativas y productivas, si no están compenetrados de una visión compartida de futuro, de un proyecto que unifique esfuerzos, pensamientos y voluntades.

Una visión de futuro a nivel individual y una visión compartida a nivel colectivo, constituyen el fundamento psicosocial, motivacional y organizativo que posibilita que fluyan las iniciativas, la creatividad y sobre todo, los compromisos de trabajo y de construcción cultural.

Este es, precisamente, el gran drama cultural que vivimos en las postrimerías del siglo veinte: no hay visión compartida de futuro en el seno de las familias, comunidades, organizaciones políticas, instituciones educativas, religiosas, sindicatos, ni en el país como un todo; no existe el fundamento psico-espiritual, un proyecto cultural, que inspire, unifique y provea una perspectiva de futuro.

Al carecerse de este fundamento inspirador, se exacerbaban las divisiones, se intensifican los conflictos y paulatinamente se va degradando el resorte motivacional, el compromiso de trabajo y la mística laboral.

Al carecer los individuos, familias, comunidades, instituciones, organizaciones y el país, de un proyecto cultural común, de una visión compartida de futuro, la lógica que se impone es el autoritarismo, las jerarquías burocráticas, las cúpulas y las élites que se perpetúan en el ejercicio del poder.

En este dilema cultural se mueve la Universidad Nacional. El original proyecto educativo de la "Universidad Necesaria" ha quedado desfasado con los dramáticos cambios que se producen en las estructuras de poder en el mundo, derivado del acelerado crecimiento de la tecnociencia aplicada a las comunicaciones, la producción y la informática.

En este complejo y cambiante contexto global es que la Universidad tiene ante sí el reto de proponer nuevas alternativas culturales para ofrecer a los estudiantes, padres de familia y comunidades, caminos nuevos de construcción social.

La Universidad tiene ante sí el

desafío de, por un lado, plegarse a las corrientes dominantes del cambio que representa el proyecto cultural hegemónico de los centros de poder internacional, ajustar sus estructuras a las demandas del mercado, a las fuerzas espontáneas y responder prioritariamente a requerimiento de corto plazo; por otro lado, también podemos resistir y defender nuestro legítimo derecho de proponer otras alternativas culturales más vinculadas con la construcción del futuro, atendiendo de esa manera las necesidades de nuestro pueblo.

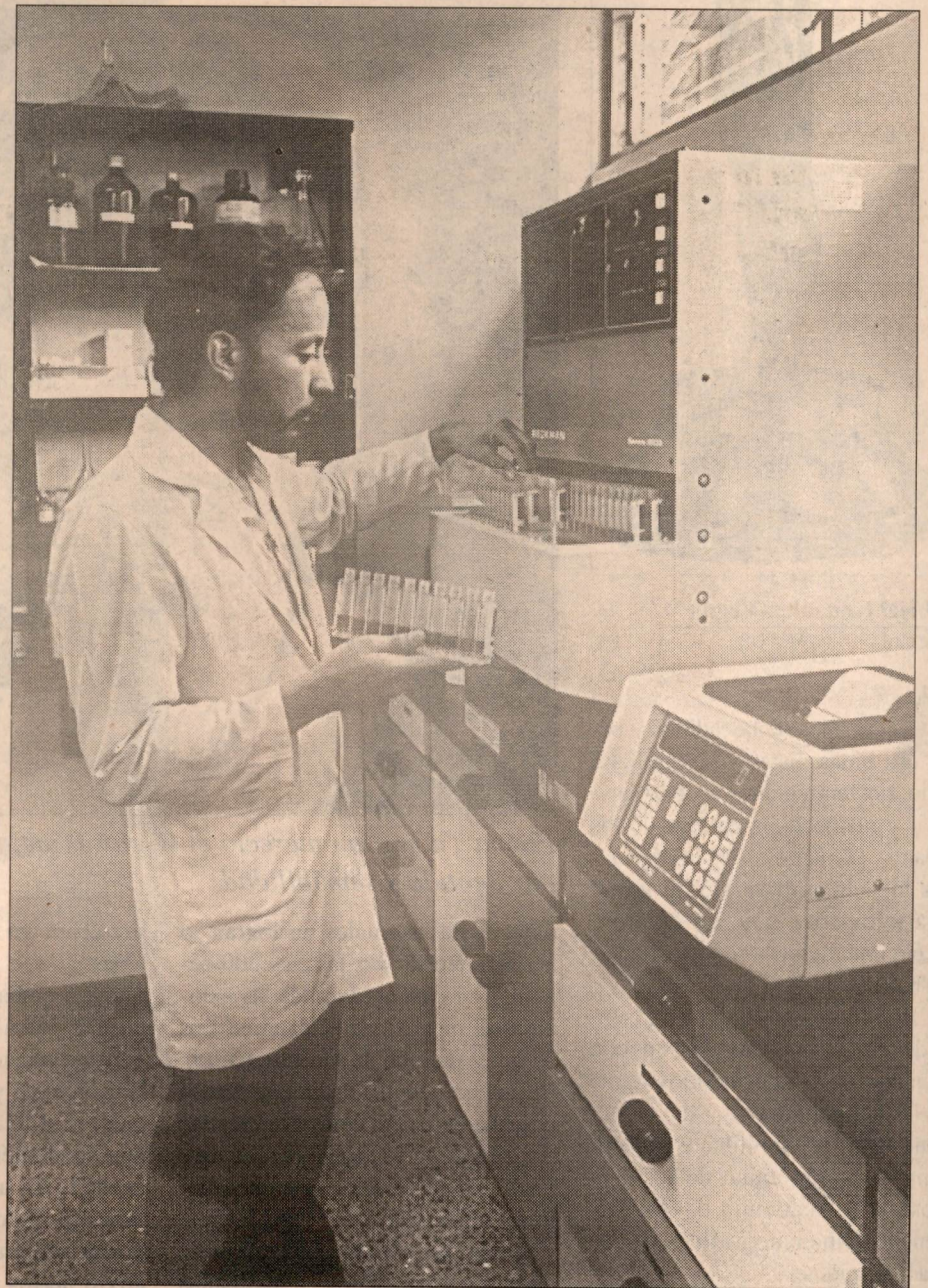
En esta perspectiva, a la Universidad le corresponde proyectarse y planificar a través de sus políticas académicas, proyectos y programas, el futuro previsible, posible y deseable a mediano y largo plazo.

Lo que sí queda claro en estos dramáticos procesos de cambio que se realizan en el campo de la cultura mundial, es que no podemos centrar nuestro esfuerzo, ni planificar el futuro de la Universidad sobre la base del mercado, que son fuerzas espontáneas, cambiantes, que operan a corto plazo. Si se busca lograr mejores niveles de calidad, tenemos que redefinir en el plano reflexivo, mediante una concertación político-cultural y construyendo conocimiento colectivo, los términos de "calidad" desde una perspectiva universitaria, desde un horizonte cultural de construcción de futuro.

Los modelos mentales que conducen a prácticas autoritarias, de imposición de cambios, llámesele reforma académica o reingeniería, que se aplican desde "arriba", van profundizando un clima de descontento, escepticismo y desmoralización. En un clima institucional donde prevalecen estos componentes psico-emocionales, no es posible generar compromisos laborales, motivación, ni mucho menos abrirle el paso a la creatividad de los trabajadores.

Los modelos mentales y prácticas autoritarias constituyen un grave obstáculo para promover una auténtica reforma académica. Esto a lo que puede conducir es a una reforma administrativa verticalista, llena de reglamentos y normas punitivas, pero los trabajadores docentes y administrativos no experimentarán ningún cambio mental, ni valórico, ni actitudinal.

¿A dónde puede conducir una reforma académica de esa naturaleza? Por supuesto, a reforzar jerarquías rígidas, el autoritarismo y el



poder de élites.

Este plantamiento no pretende abolir por decreto el mercado mediante un acto de voluntarismo fantástico. El mercado es una realidad histórica insoslayable, que no puede dejar de tomarse en cuenta a la hora de proyectar y planificar el futuro cultural de la Universidad, de convertirlo en el único eje vertebrador de las políticas culturales de la Institución.

Una posición mesurada y flexible ante la disyuntiva de una reforma académica, es la de configurar un clima institucional que abra espacios culturales para la reflexión, el debate, la crítica de altura, que estimule un ambiente propositivo; pero este proceso de construcción cultural solo será posible si estimulamos el diálogo, la generación de ideas, que contribuyan a sentar las bases de una concertación político-cultural que construya las redes intelectuales, emocionales, motivacionales y de

actitud para involucrarnos en un nuevo proyecto cultural universitario.

Obviamente, este proyecto cultural universitario tendrá que estar inspirado en ideas rectoras, apoyado de mente y corazón por todos los sectores de trabajadores de la UNA.

No podrá realizarse ninguna reforma académica auténtica sin ideas rectoras que inspiren el entusiasmo, el compromiso intelectual, la mística laboral y la iniciativa creadora de los universitarios.

Tomando en consideración lo expuesto, el Sindicato de Trabajadores de la UNA, considera que la reforma académica se encause a través de un proceso de consulta, diálogo, debate académico, que nos permita convertirnos en protagonistas de construcción de un nuevo proyecto cultural universitario, en la que participen activamente todos los sectores, sin exclusión de nadie.

(*) *Secretario de Educación.*

SITUN

Entre las intenciones de Jiang Zemin, estaría la venta de 100.000 empresas gubernamentales, con lo que quedarían desempleados 109 millones de habitantes.



El complicado proceso de sucesión en China Comunista

Thaís Córdoba Ramírez

Deng Xiaping, quien a sus 92 años ha manejado el liderazgo político entre bastidores, permanece en Pekín delicado de salud por una complicación de sus riñones. Debido a su precaria salud, ha tenido que renunciar a sus cargas oficiales; sin embargo, la tradición china y el ethos del Partido Comunista, lo han forzado a gobernar, o a que lo pretenda hacer, hasta el momento de su muerte.

Mientras tanto, existe la expectativa sobre el futuro del liderazgo de Deng. La mayor preocupación de los líderes con derecho a la sucesión, es cómo garantizar la estabilidad tanto política como económica, debido a que preservar la estabilidad puede significar elevados costos económicos.

El presidente Jiang Zemin ha mantenido conversaciones con el presidente norteamericano Bill Clinton, con el deseo de asegurar una relación chino-americana para mejorar el diálogo. Jiang está día a día al control del gobierno, y ha acumulado una serie de críticas. Algunos lo caracterizan de poseer un carácter débil, y de que todavía no ha encontrado la forma de hacerse aparecer con una figura dominante. En su visita a la ciudad de New York para la celebración del cincuenta aniversario de las Naciones Unidas, intentó poner a Clinton a la defensiva por haber otorgado visa el 22 de mayo de 1995 al presidente Lee Teng-hui de Taiwan para

visitar su alma mater, Cornell University, en New York. El asombro de China fue porque los EEUU no reconocen a Taiwán como un país independiente, y los chinos percibieron el visto bueno como un paso en esa dirección. China es solo una, y por lo tanto, Estado Unidos debía de evitar el apoyo a la independencia de Taiwán.

Las denuncias de Jiang sirvieron para otros propósitos. Ganó crédito con los políticos de línea dura en Beijing, especialmente los militares, por el apoyo demostrado a los intereses nacionalistas y enfrentarse directamente con los EEUU. Jiang ha querido demostrar que tiene sabiduría y fuerza para gobernar a China, bajo las condiciones actuales. Dirigir los destinos de 1.2 billones de la población china, no es fácil. El Partido Comunista ha perdido mucha de su autoridad, debido a la inflación de más del 25% y más de 40 millones de personas están desempleadas. Cerca de 100 millones alcanzan trabajos de medio o cuartos de tiempo. Algunos sienten resentimiento con el gobierno chino por la perversa corrupción oficial y por las memorias imborrables de 1989, por las protestas en la Plaza de Tiananmen, que condujeron a la supresión del movimiento en favor de la democracia. Si los comunistas desean mantener estabilidad después de la muerte de Deng—entonces el liderazgo debe encontrar una nueva forma de inspirar fidelidad y cooperación a la masa de los ciudadanos chinos. Muchos de sus expertos predi-

cen que una vez que desaparezca Deng de la escena política, Jiang tendrá que luchar para mantenerse en el poder, y algunos de ellos dudan de que lo pueda lograr.

Militante del Partido Comunista desde su juventud, Jiang, ingeniero eléctrico, fue alcalde de Shanghai en 1985 y jefe de su partido en 1989. En los últimos años, Jiang, no solo ha visitado Moscú y Alemania, sino que hace tantas apariciones públicas que pareciera estar en campaña para el cargo que ya ocupa.

Otro contendor de Jiang, podría ser Qiao Shi, de 71 años, director del congreso y miembro del Politburó. A pesar de que el congreso ha significado ser sólo el sello para el partido, Qiao está haciendo un serio esfuerzo para hacerlo funcionar como legislatura y usarlo como una base de poder. Fue líder de las fuerzas de seguridad de China. Algunos expertos creen que Qiao aboga por la reforma política y por sus tendencias liberales.

Otro líder potencial es el diputado Zhu Rongji de 67 años, oficial económico de más alta jerarquía. Fuerte y capaz, Zhu es como Jiang, ex-alcalde de Shanghai. Su poca popularidad por fomentar medidas económicas difíciles, lo hacen vulnerable para sus enemigos.

Aliado con los líderes conservadores de la vieja guardia como Chen Yun, el primer ministro Li Peng, es también una figura importante y espera recibir suficiente apoyo de sus partidarios mayores por considerarse más estratega que sus rivales.

Zhao Ziyang, de 75 años, ha sido exonerado después de la masacre de Tiananmen; favorito de los liberales, podría regresar al poder.

Yan Shangkun, ex-presidente y general de 87 años, veterano de la Larga Marcha, y quien fuese expulsado por Deng en 1992, disfruta de apoyo militar y mantiene conexiones poderosas.

La importancia que tendrá la sucesión dentro de la comunidad internacional, que observa y especula, no es de quién llegue al poder de Beijing, sino conocer, cuáles serán las nuevas políticas de reforma del que resulte ganador. Todos los líderes potenciales hablan de la continuación de las reformas de Deng y de la creación de un mercado económico socialista. Pero hay diferencias entre ellos y no se sabe cómo contestarán a las grandes interrogantes: ¿cuándo será liberado el país de las ataduras de un plan central? ¿cuánta autoridad podría ser dada a las provincias? ¿cuánto dolor tendrá que sufrir nuevamente la sociedad en el proceso?

A todos los rivales les preocupa mucho la economía. Ellos saben que su futuro político depende de sostener el crecimiento económico y distribuir prosperidad. Pero no saben cómo alcanzar eso sin calentar demasiado el sistema y hacer tambalear la sociedad. En una reunión del partido en pleno, celebrada en setiembre de 1995, se aprobó el plan económico para el próximo quinquenio. Jiang parece estar poniendo la estabilidad antes que el crecimiento, además todo indica que su intención es cerrar o vender más de 100.000 empresas gubernamentales. Aunque la mitad de éstas pierden dinero, o son incapaces de pagar a los trabajadores, el problema está en que estas fábricas dan empleo a 109 millones de habitantes y sostienen a otras compañías de los pueblos, proveyendo vivienda, educación y cuidados médicos para sus trabajadores.

La inestabilidad podría alcanzar gran escala en las provincias costeras. Muchos de los campesinos se mueven hacia las ciudades. Cien millones de personas han emigrado a las ciudades costeras buscando tener el estilo de vida que ven en la televisión. En Beijing existe una población flotante de tres millones de personas que saltan de un trabajo a otro. Se espera que en los próximos cinco años, esta comunidad flotante alcance 200 millones de personas. ¿Cómo podrá China reconciliar el libre mercado que es la base de la prosperidad con un control político central?

(*) Catedrática. Escuela de Relaciones Internacionales



Un enemigo de mucho cuidado

Fernando Herrera Canales (*)

Cada vez se hace más necesario abrir espacios a la información que relaciona el tabaco a los problemas de salud, dada la cantidad de padecimientos que directa o indirectamente se vinculan con su consumo. En nuestro país, se han desarrollado acciones aisladas que ofrecen datos referidos al tabaquismo y sus consecuencias; a nivel institucional la campaña se realiza principalmente con afiches e informaciones de tipo general y dirigidas a todo público.

De hecho aún cuando el país se suscribió al acuerdo auspiciado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para lograr lugares libres del humo del tabaco en 1985, poco o muy poco se hizo. Se crearon decretos ejecutivos relacionados con el tabaco, los que culminaron en junio de 1985 con la promulgación de la ley antitabaco, la cual será ratificada el próximo 31 de mayo "Día mundial sin tabaco".

Juventud

De acuerdo con una investi-

gación realizada en los colegios diurnos de la Dirección Regional de Enseñanza de San José, el 9.6% de los estudiantes manifestaron haber iniciado el hábito de fumar cuando tenían entre ocho años y medio y doce años. El hábito se intensificó en un 56.6% entre los fumadores de 13 y 15 años: más de 20 cigarrillos por día. Un 62.9% del total de fumadores en nuestro país tiene entre 15 y 18 años. El 67.7% de los estudiantes fumadores iniciaron su hábito fuera del hogar generalmente influenciados por sus compañeros y amigos.

En las universidades se intensifica el consumo de tabaco dadas las múltiples campañas realizadas por las empresas tabacaleras. Además se sabe que entre mayor es el nivel educativo aumenta el porcentaje de mujeres fumadoras con respecto a la población femenina.

Acciones

La Universidad Nacional ha participado en las investigaciones dirigidas por el Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) relacionadas con el con-

sumo de drogas y alcohol en la población universitaria. Además se pertenece a la Comisión de Enlace de las Universidades Estatales y el IAFA; donde surgen parte de las acciones emprendidas en favor de la prevención. La Comisión de Salud está conformada por representantes de las cuatro Universidades Estatales y auspiciadas por CONARE.

Se ha conformado con funcionarios y representantes estudiantiles una comisión de trabajo que coordina con la Comisión Nacional para la celebración del Día Mundial sin Tabaco y por medio de la cual se han programado actividades alusivas, como: un video-foro con la participación de exfumadores en el

Centro de Arte para el día 30 de mayo. Además, la distribución de material sobre tabaquismo, la confección de mantas y otras actividades.

Para el 31 de mayo, se participará en la firma de la Ley Anti-Tabaco en el Paraninfo Daniel Oduber de la Universidad Estatal a Distancia. (UNED).

El objetivo es crear en la Universidad Nacional un ambiente saludable y ofrecer la información necesaria a la población para que sus decisiones relacionadas con la salud sean asumidas de manera objetiva.

Para este año, la celebración del Día Mundial sin Tabaco ha generado un esfuerzo interinstitucional que pretende lograr una mayor conciencia colectiva sobre el tabaquismo y la necesidad de ofrecer información constante y veraz sobre los efectos del tabaco en la salud.

De cada 10 personas sólo 4 son fumadores. Haga valer sus derechos como NO FUMADOR. Participe en las diferentes actividades programadas.

(*) Educador para la salud. Comisión de Lucha contra el Tabaco

Reserva Karen Mongensen Fischer

Un reto para la Península de Nicoya

Luis Mena (*)

La creación de la Reserva Karen Mongensen Fisher es impulsada por la Asociación Ecológica de Paquera, Lepanto y Cóbano (ASEPALECO). La reserva -que abarcará una extensión de 5.000 hectáreas, ubicadas en las partes más altas del centro de la Península- persigue resguardar la biodiversidad regional, donde se destacan especies de flora y fauna en peligro de extinción (árboles como el níspero y el alcornoque; aves como el pavón, el búho de anteojos, el carpintero pico plata, tucancillo collarero, la lora nuca amarilla y mamíferos como el puma, manigordo, nutria y el sahino), así como asegurar la protección del suelo, el agua y el escenario natural.

Esta iniciativa brindará a su vez la posibilidad a la Reserva Natural Absoluta de Cabo Blanco de cumplir con su papel de proteger a perpetuidad la biodiversidad regional, lo que no es posible en el presente por su reducido tamaño. Se tratará así de revertir el proceso destructivo de los cerros deforestados, tradicionalmente destinados a actividades agrícolas (pero de vocación forestal o de protección) y orientar su uso hacia el rumbo que el sentido común y nuestro respeto por las futuras generaciones nos dictan.

En estas montañas nacen todos los ríos que irrigan los principales centros de población en las llanuras costeras, además en algunas localidades existen aún reductos de bosque original como reservorios de biodiversidad. Al proteger esta área, la sucesión natural se encargará de cubrirla nuevamente de bosque. Un ejemplo de esa situación es el caso del bosque secundario que existe en la Reserva de Cabo Blanco, donde tierras de cultivo y pastos se convirtieron en pocos años en un bosque diverso y rico, con 150 especies de árboles identificados.

Al proteger las partes altas de la Península y permitir que dichas montañas recuperen su condición boscosa, además de la protección de los yacimientos de agua en el subsuelo, estaremos favoreciendo una mayor precipitación atmosférica. Contando con períodos de sequía prolongados esta región debe proteger obligatoriamente sus áreas de recarga hídrica y sus cuencas hidrográficas más importantes. Con muy pocas excepciones, los orígenes de los ríos no son protegidos y mucho menos las riberas de éstos en su camino hacia el mar.

Es innegable el efecto que una zona boscosa de tamaño significativo tiene en la reducción de la temperatura del aire en sus alrededores y su efecto en la condensación de las masas de aire cargadas de humedad que pasan sobre ella. Si lográramos mayor precipitación de lluvia en las tierras de vocación agropecuaria que rodean la reserva propuesta, estaríamos promoviendo un efecto positivo económico y social en toda la Península.

ASEPALECO y las comunidades circunvecinas trabajan conjuntamente en procura de captar los recursos necesarios para la compra de las tierras en las zonas críticas de las montañas de la Península de Nicoya. Gracias a la cooperación de las comunidades y de la organización conservacionista Nephenter de Dinamarca, ASEPALECO adquirió las primeras 350 hectáreas.

(*) Director Ejecutivo ASEPALECO

Aclaremos a nuestros lectores y colaboradores que esta sección es abierta a las más divergentes opiniones, por eso los comentarios publicados, indistintamente de su contenido, no necesariamente representan la posición oficial de la Universidad Nacional.

Recordamos a nuestros colaboradores que los artículos no deben exceder las dos cuartillas (páginas) a doble espacio. Si no se cumple con esta disposición, los comentarios serán editados. La selección de los artículos está reservada a los responsables de esta publicación.

Nuevo Rector

Dr. Freddy Pacheco León (*)

Se llama Don Jorge Mora y es sociólogo. Por seis años había sido Secretario General y Vicerrector Académico, compartiendo responsabilidades con la señora ex-rectora Rose Marie Ruiz hasta el final de su período legal. Hace más o menos un año fue electo por la comunidad universitaria, tomó posesión de su cargo, juró cumplir sus deberes e inmediatamente pasó a presidir el Consejo Universitario, el Consejo Académico (CONSACA) y el Gabinete de Rectoría, principalmente. Así lo estableció la reforma estatutaria surgida de un minicongreso universitario y así no le queda más que ajustarse a lo dispuesto, o sea, a llevar varios sombreros al mismo tiempo.

Bajo estas circunstancias, para dejar de ser el "nuevo rector" y para cumplir efectivamente con las trascendentales obligaciones del puesto de rector, el máster Jorge Mora no tiene otro camino que el de dedicarse con "alma, vida y corazón", al cumplimiento de sus tareas. No puede trabajar con "horario de oficina ni respetar los feriados y otros días de guardar. Ya los días de vicerrector con doña Rose Marie han quedado atrás, al igual que la supuesta imposibilidad de trabajar con independencia y creatividad.

A propósito de lo que sucede en la UNA, cuando se discutía en el Congreso de la República el proyecto de ley de creación de la Universidad de Costa Rica, decía el diputado don Carlos Jinesta (1940): "Todo lo que es potencia mental y relaciones espirituales de una nación está campeando en el medio universitario. En el estudio, en la inteligencia, en el trabajo propulsor, en el alma cívica; suyo el oriente de la juventud, suyo el bien hacer del ciudadano nuevo, en la convivencia humana; suyo el destino de los pueblos que buscan un acendrado porvenir".

El mismo pensamiento privó al crearse la Universidad Nacional 33 años más tarde y el mismo pensamiento ha de sustentar su existencia. La universidad, "Conciencia lúcida de la Patria", tiene la responsabilidad de mantener en alto y con energía, la brillante tea del conoci-

miento científico y la herencia cultural, en que fulgura la esperanza de un pueblo que aspira vivir dignamente.

Así, la comunidad universitaria ha de tener siempre presente la noble misión que ha de cumplir cotidianamente, donde el ejemplo de sus dirigentes ocasionales, encabezados por el señor rector, tiene carácter esencial. El pueblo trabajador, pero fundamentalmente el de los estratos más humildes, demanda de nuestra ayuda y paga por ella con su trabajo.

Del desencanto que hoy domina el ambiente universitario ante la obra del "nuevo rector", motivado entre otros por acciones administrativas equivocadas, se ha de pasar nuevamente a los días del optimismo y la esperanza. La nueva rectoría, al no haber dado los frutos que algunos esperaron, tendrá que detenerse a reflexionar acerca del por qué no se ha tenido el éxito que todos queremos. Si el mal pudiere estar en la intensidad y calidad de trabajo que se realiza, habría que corregirlo, tal vez con un poco más de pensamiento y trabajo por parte de los responsables de las diferentes áreas de acción. Las tareas incumplidas deberán ser atendidas con diligencia y en ello el rector de la UNA, tiene

en sus manos el tomar o no las medidas que pareciera urgente considerar. El ejemplo de su gestión particular deberá ser el norte de sus compañeros vicerrectores y directores de área. Si el director no maneja con prestancia su batuta, la orquesta de cámara seguirá disonante...

La preocupación transmitida en el seno del Consejo Universitario por los compañeros que trabajamos con la esperanza de que la UNA cumpla su magna tarea, es la misma preocupación que se vive en el resto del campus universitario y sedes regionales. Sin embargo, porque tenemos fe en la capacidad que tiene la institución para corregir el rumbo equivocado, y porque valoramos mucho la amistad, capacidad de diálogo y tolerancia académica del señor rector, se podría asegurar que brilla una luz en el horizonte del mañana. En momentos en que la educación estatal está siendo amenazada por la ola neoliberal, que desenfrenadamente trata de llegar a todos los rincones de las instituciones públicas y populares, necesitamos de una universidad sólida, comprometida, eficiente, ejemplar, guía de su pueblo y, ante todo, NECESARIA.

(*) *Miembro del Consejo Universitario*



Aprobada licencia sábrica

Juan Rafael Espinoza Esquivel(*)

Mediante el artículo segundo, inciso único, de la sesión celebrada el 9 de noviembre de 1995, Acta N° 1798, el Consejo Universitario aprobó el Reglamento de la Licencia Remunerada, también conocida como Licencia Sabática.

Mediante oficio SCU-277-96, del 7 de marzo de 1996, se publica el Reglamento respectivo.

Esta aspiración de los académicos estaba plasmada en el Estatuto Orgánico de 1976, en varias convenciones colectivas de trabajo y en el Estatuto vigente, cuyo artículo 179, establece en lo que interesa que: "Los académicos disfrutarán del derecho de un año de licencia remunerada que dedicarán a la actividad académica de su propia iniciativa y fuera de la Universidad cada diez años de servicio continuo".

Diversas razones nos llevaron a elaborar un proyecto de Reglamento de Licencia Remunerada. Entre ellas destacan nuestro interés porque se cumplan los compromisos jurídico-laborales adquiridos por la Universidad en el Estatuto Orgánico, en las convenciones colectivas y en diversos acuerdos o pactos, establecer incentivos que mejoren las condiciones laborales de los académicos, así como acatar lo estipulado en el artículo 296 del Estatuto, que señala que los preceptos de este cuerpo legal no pueden dejar de aplicarse por falta de reglamentación.

La iniciativa pro Reglamento Sabático fue acogida con beneplácito por el Consejo Universitario en pleno y mejorada con los aportes de distinguidos académicos.

El Reglamento constituye una solución creativa y constructiva que se adecúa a la difícil situación presupuestaria por la que atraviesa la Institución, que permite, no obstante, dar cumplimiento, paulatino, a las obligaciones contraídas por la Universidad, en esta materia.

El Reglamento de Licencia Remunerada se ideó como un justo reconocimiento al mérito de los más destacados académicos de nuestra Institución y como una posibilidad de mejorar su nivel intelectual y profesional. Desde esta perspectiva su puesta en práctica debe implicar un paso decisivo en procura de la excelencia académica de la Universidad y en la superación cualitativa de su notable gestión.

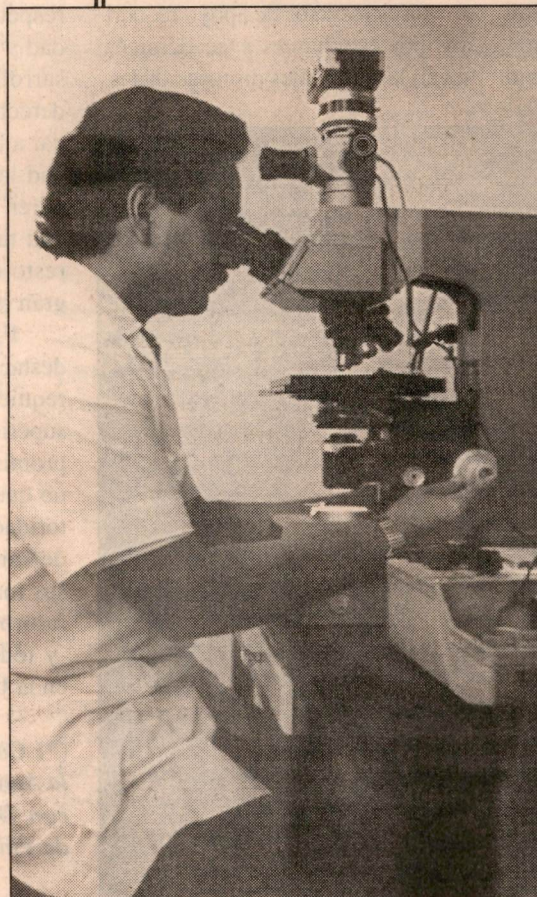
Es importante, asimismo, que todos los catedráticos, los miembros de los consejos académicos de las unidades académicas, sedes, centros o facultades, conozcan la normativa del Reglamento y lo puedan hacer realidad con propuestas creativas.

Sin embargo, el Reglamento referido, constituye apenas un régimen transitorio para regular el disfrute de la Licencia Remunerada y permitir su aplicación paulatina.

Por ello, es obligación de todos velar porque en cada ejercicio presupuestario se hagan las previsiones correspondientes que permitan a un número creciente de funcionarios académicos disfrutar de esta licencia.

En lo que a nosotros concierne, la promulgación del Reglamento de Licencia Remunerada honra un compromiso contraído con la comunidad universitaria.

(*) *Miembro del Consejo Universitario*



UNA asume el reto de la integración

Guiselle Miranda C. (*)

Un modelo de universidad para todos es aquel que contempla la posibilidad de una educación integrada, un modelo abierto a la diversidad que reconozca que cada estudiante es distinto, tiene necesidades particulares y progresa de acuerdo con sus posibilidades. Dentro de este modelo, es responsabilidad primordial de la Institución garantizar a todos los estudiantes un ambiente lo menos restrictivo posible que permita el máximo desarrollo en su proceso educativo, sin importar su condición.

Con esta visión, fue propuesto el "Plan de Atención Global para Estudiantes con Discapacidad", que nace como respuesta a la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades existentes para todas las personas que desean el acceso y la permanencia en la educación superior.

Funcionarios de la carrera de Educación Especial del CIDE, de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y del área de Planeamiento Espacial, conjuntamente con dos estudiantes con discapacidad en representación de la FEUNA, integraron un equipo multidisciplinario de profesionales en educación especial, psicología, medicina, orientación, arquitectura y trabajo social, que se abocó a analizar las



condiciones que, en materia de admisión, infraestructura, atención y desarrollo curricular, ofrece la Universidad Nacional a la persona que, con alguna discapacidad, desea seguir una carrera en sus aulas.

Con base en dicho análisis y una adecuada fundamentación, el Plan de Atención propone acciones a corto, mediano y largo plazo, en torno a los siguientes ejes integradores:

- Los procesos de admisión, tanto a la Universidad como a distintas carreras.

- El acceso al campus, así como la movilidad intra e interedificaciones.

- El asesoramiento requerido por el personal universitario para realizar las adecuaciones oportunas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Los servicios especializados brindados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, dirigidos a estudiantes con discapacidad.

- Los recursos de apoyo requeridos por estudiantes y académicos, según las diferentes discapacidades.

- Los programas de educación y sensibilización a la comunidad universitaria que permitan un adecuado proceso de integración.

- La investigación diagnóstica actualizada tendiente a conocer con exactitud la población estudiantil con discapacidad que asiste a la Institución.

- El intercambio de experiencias con personas, instituciones y organismos, nacionales y extranjeros, que atienden procesos de integración en educación superior.

- La capacidad a los funcionarios directamente involucrados con esta población, que conlleve a la desconcentración de los servicios de atención.

- La integración real del estudiante con discapacidad a la vida académica, cultural, deportiva y social de la Institución.

Con este plan la Comisión para la Atención Global de Estudiantes con Discapacidad pretende promover medidas eficaces para el respeto a los principios de igualdad y de plena participación y desarrollo que todo individuo tiene derecho. Con ello, pretende brindar a los estudiantes con discapacidad las oportunidades que le aseguren una real condición de igualdad tal y como se plantea para el resto de los estudiantes que integran la comunidad universitaria.

Finalmente, es importante destacar que este plan de atención requiere un modelo de educación superior que no solo exige el compromiso de toda la comunidad, sino que plantea un reto para las autoridades universitarias quienes, en definitiva, son las que tienen en sus manos el poder para decidir el futuro del proceso de integración -y todo lo que el mismo implica- en la Universidad Nacional.

(*) *Coordinadora Comisión para la Atención Global de Estudiantes con Discapacidad. Vicerrectoría de Vida Estudiantil*



L.O.G.O.S

Formación Humana del Estudiante

Jaime González Dobles

El desarrollo del intelecto es importante, pero parcial. La formación humana del estudiante no es un asunto puramente intelectual: comprende también el desenvolvimiento de sus sentimientos, actitudes y valores. Por esto, la capacidad docente no es el refugio restringido del quehacer conceptual, sino una dimensión humana del académico (en la que la sensibilidad y el afecto se dan la mano con la inteligencia).

La formación difiere de la información: el maestro enseña más con sus actos que con sus palabras. En contra de lo que se cree, un exceso de datos sólo forma tontos ilustrados: la repetición de datos es menos importante para la formación del estudiante que la asimilación del auténtico pensamiento científico.

Con todas sus limitaciones, es menester destacar -en el momento actual- la necesidad de una formación interdisciplinaria del estudiante. Para ello hay que propiciar el desarrollo integrado del pensamiento y de la capacidad reflexiva. Los estudiantes deben sobrepasar el ámbito limitado de cada disciplina universitaria (ligada a las profesiones específicas) y proyectarse sobre toda la vivencia personal y cultural del quehacer universitario.

Actualmente se vive un descrédito de los valores más trascendentes y de las vivencias morales en beneficio de enfoques utilitarios desarticulados de sus bases humanas. Por esta razón, existe una necesidad nacional de ofrecer una formación integral, con suficiente fundamentación humanista, a los estudiantes deseosos de ligarse no sólo a una vida profesional responsable, sino sobre todo a la docencia en sus diferentes niveles y modalidades.

El pensamiento humanístico como complemento de su formación profesional específica es muy fundamental para los encargados de programas de deportes, de asistencia social, de comunicación y de cultura, para los periodistas y comunicadores sociales; es decir, para todos aquellos que se relacionan directa y permanentemente con personas humanas.

Para interpretar la realidad social donde se desenvuelve su quehacer profesional, el estudiante requiere una formación básica sobre los grandes esquemas conceptuales, las teorías y el pensamiento humanístico. Con suficiente rigor conceptual y capacidad de análisis debe enfrentar el quehacer científico y filosófico pertinentes: comprender la lógica y estructura de su pensamiento.

Con el fin de efectuar una adecuada interpretación de sus responsabilidades como profesional universitario, el estudiante debe manejar correctamente el análisis de los datos científicos relativos a la realidad cultural, social y política respectiva, analizar las condiciones de la comunicación con la comprensión existencial, social e histórica de los problemas humanos ligados a su quehacer profesional.

El estudiante debe reflexionar sobre los fundamentos conceptuales y axiológicos que mueven la dimensión cultural, social, económica y política de su ambiente y conducta profesionales: evaluar las condiciones funcionales y comunitarias de la convivencia humana, detectando los lazos permanentes entre el pensamiento y la acción en el quehacer cultural, económico, social y político donde se desenvuelve su quehacer profesional.

Pensamiento

"No hay manera de escapar a la filosofía. La cuestión es tan sólo si será consciente o no, si será buena o mala, confusa o clara. Quien rechaza la filosofía, profesa también una filosofía, pero sin ser conciente de ella".

Karl Jaspers

El punto sobre la i

Rafael Cuevas Molina, este joven de origen guatemalteco, se atrevió y puso sin titubeos el punto sobre la i, para sacar a relucir la concepción político-ideológica que ha caracterizado las políticas culturales impulsadas en nuestro país en los últimos cincuenta años.

Filósofo de profesión, artista plástico, con una sólida formación como historiador, amén de su rica y vasta experiencia como académico e investigador de la Universidad Nacional, Rafael Cuevas, pone en evidencia y sin rodeos que las políticas culturales se han ligado a los principales momentos de desarrollo de las políticas sociales, que en términos generales apuntaron a la consolidación del nuevo grupo social dominante, y se encaminaron a la ampliación de las capas medias con miras al surgimiento de una sociedad mesocrática de corte socialdemócrata.

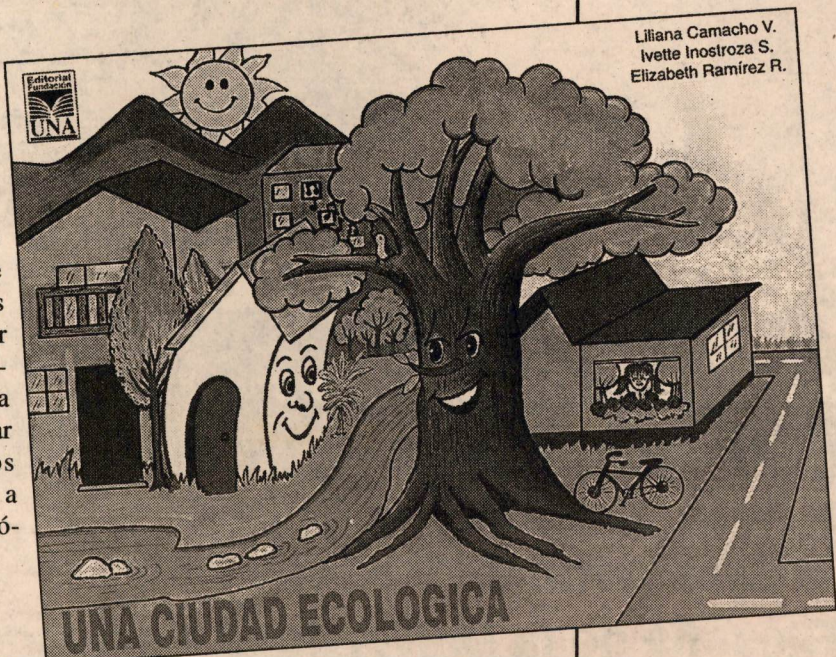


Una ciudad ecológica

Los académicos de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional sacaron a relucir su ingenio y creatividad al diseñar una serie de módulos relacionados con el ambiente y las formas en que se puede vivir en armonía con la naturaleza.

Los módulos escritos por Marielos Murillo, Lilliana Camacho, Ivette Inostroza y Elizabeth Ramírez, están elaborados de tal forma que le permiten a los niños aprender sobre el mundo en que viven. Estos módulos, desarrollan experiencias afectivas, estéticas, de medición, observación, clasificación y relación, para aumentar el vocabulario del niño y despertar el interés de todo lo que está a su alrededor.

“Una ciudad ecológica” y “La basura”, constituyen dos módulos, donde se explica de forma muy sencilla formas de contaminación, de tal manera que los niños pueden sacar sus propias conclusiones acerca del tema y elaborar nuevos métodos que contribuyan a un bienestar ecológico equilibrado.



Presencia indígena

Constante en su propósito de ser tribuna abierta a la búsqueda de nuevas y viejas proposiciones, *Istmica* N°2, da testimonio de serias reflexiones sobre los distintos modos de presencia indígena en Centroamérica, como una forma de reivindicación del indígena que vive en nuestro continente.

En esta nueva edición, *Istmica* presenta una serie de artículos que develan formas de la cultura indígena, pero principalmente posturas y enfoques de una temática bastante amplia, con la intención de ofrecerle al lector elementos que atañen al momento actual y explican en gran medida el futuro cercano.

Filósofos, ensayistas, antropólogos, escritores, críticos, teólogos, educadores, poetas, museólogas y hasta un artista visual y experimental, proponen interpretaciones, que van desde el ámbito cultural en su conjunto hasta el lingüístico y místico-religioso. Es así que, desde sus diversas ópticas los autores tienen como hilo conductor el revelar a un sujeto-pueblo que ha vivido en opresión cultural, bajo formas ideológicas que son producto de un conflicto socio-político con fuertes matices racistas.



Tras el nuevo siglo

Definir el rumbo que habremos de seguir como nación en este mundo tan diverso y cambiante en que vivimos hoy, es una de las principales responsabilidades y preocupaciones de los costarricenses; por ello fue que la Universidad Nacional (UNA) asumió como propia esta tarea, creando para ello foros y espacios para la discusión de asuntos de interés nacional.

El año pasado y por este mismo tiempo inició con gran suceso las Jornadas Nacionales de Reflexión Omar Dengo, concebidas para contribuir a promover los cambios institucionales y mentales que necesita la sociedad costarricense.

“En busca del nuevo siglo” es una síntesis de las Primeras Jornadas de Reflexión, donde reconocidos intelectuales, políticos y académicos, se dieron a la tarea de analizar temas como: La infraestructura nacional y la competitividad económica; La reforma del Estado y la políticas sociales; y Las reformas económicas.

EN BUSCA DEL NUEVO SIGLO



JORNADAS NACIONALES DE REFLEXION OMAR DENGÓ



III^{ER} Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana



Filosofía y Crisis en América Latina

Ministerio de Cultura Juventud y Deportes

San José de Costa Rica

17 al 20 de Junio de 1996

dedicado a Vera Yamuni

Organiza el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional