

CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Noviembre 1996



En los dominios del Pacífico

La protección del medio ambiente y el estudio científico de las relaciones ecofisiológicas del mar, son una de las áreas prioritarias de la Universidad Nacional.

10-11

Perforan zona de terremotos



El barco Joides Resolution, se haya frente a la Península de Nicoya.

13

Presupuesto '97 Plata alcanza, pero...

5



PREMIO NOBEL DE QUÍMICA EN LA UNA

3

La institución acordó conferirle el Doctorado Honoris Causa al eminente científico Paul Josef Crutzen.

4**Conocimientos sincan-
cados**

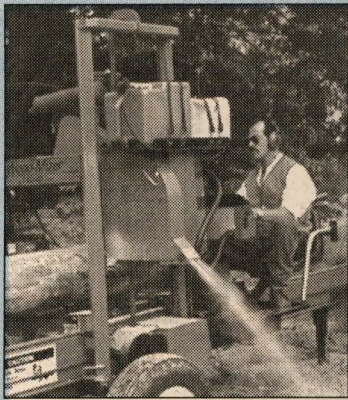
Con una serie de acciones se proyecta convertir a la Biblioteca Joaquín García Monge, en uno de los centros documentales más ágiles de Centroamérica.

**5****Presupuesto '97
La plata alcanza,
pero...**

Francisco Sancho, vicerrector de Desarrollo, advirtió que se debe variar la política de recursos humanos, pues de lo contrario ésta devorará el presupuesto del FEES.

**CAMPUS****9****INISEFOR: Manejo sostenible del bosque asegurado**

El Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR), cuenta con capacidad técnica y recursos humanos calificados para impulsar investigaciones y trabajos que aseguren efectivamente el manejo sostenible del bosque.

**10-11****En los dominios del Pacífico**

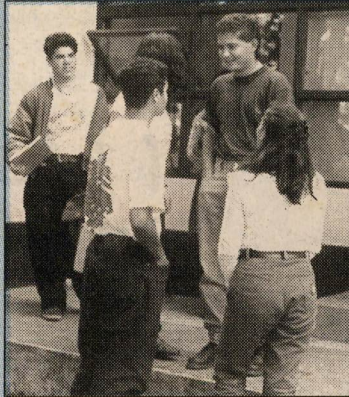
Así como variados ecosistemas existen en el mar, también son las acciones que ha emprendido la UNA desde 1976 en el litoral y el Océano Pacífico, con la intención de realizar un manejo sostenible de los recursos marinos.

3**Perforan zona de terremotos**

Marino Protti, geofísico del OVSICORI-UNA, es uno de los integrantes de la expedición científica que viaja en el Joides Resolution, un barco que realiza perforaciones frente a la Península de Nicoya

15**En TribUNA
¿Verticalización?
Tal vez**

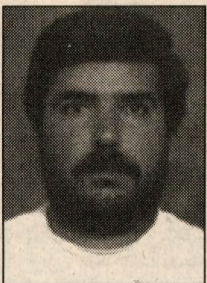
El académico e investigador Edwin Salas, analiza, los efectos que podría traer la articulación de los Estudios Generales con los cursos de carrera.

**17****En Logos**

Jaime González Dobles, analiza la Crisis de las Graduaciones.

**In
memorian**

Más que un biólogo, un especialista en ecología y manejo de aves migratorias y sus hábitats en el neotrópico, Daniel Hernández Esquivel, fue un convencido de que la naturaleza podía ganar la guerra contra el hombre, empecinado en destruirla a cualquier precio.



Nacido un viernes 17 de diciembre de 1954, a las 4 de la tarde, Daniel Hernández, laboraba pa-

ra el Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre (PRMVS) y la Escuela de Biología de la Universidad Nacional, donde se destacó como uno de los expertos más prominentes en manejo de la vida silvestre.

El sábado 28 de setiembre al ser las 6:30 p.m. una cabeza de agua en el río Rivas de la localidad de Pérez Zeledón, terminó con sus sueños y esperanzas.

El río al que amó y admiró, quiso un día abrazarlo para guardar el amor que por siempre le prodigó.

**Hijo de
la naturaleza**

Y Dios creo al mundo
y Dios creo al hombre
Desde el principio señor
pensaste en Daniel

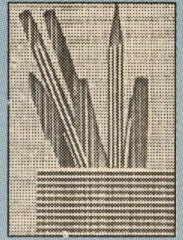
Pusiste virtudes en él
Misión especial le diste
Cuidar de la naturaleza
A la que sin tibeos se entregó

Se hizo amigo del árbol, de la rana,
Del venado, del mono, de la lluvia,
De las aves, de toda la montaña
A la que muchas veces abrazó

Se hizo amigo del río
Con el que platicó,
Platicó de lo despiadado que es el hombre
Al destruir el regalo que se le otorgó

El río a veces lloraba
Y él lo admiraba
Muchas millas recorría
Saltando obstáculos
Sonriente y sin protestar
Fue así como un día
Río y hombre se abrazaron
Naturaleza entera
Le envolvió fuertemente
y el ragazzo del Señor lo acompañó

Nidia Zamora Brenes

**A UNA
VoZ****Solo unidos****Xinia Molina Ruiz**

CAMPUS

Después de varios años de espera y ante los vertiginosos cambios experimentados en todos los órdenes, la Universidad Nacional, se abocó de lleno a impulsar una reforma integral que respondiera a las exigencias de estos tiempos.

En medio de tesis encontradas la comunidad universitaria participó en el II Congreso Universitario, y con éste, un nuevo Estatuto Orgánico, y la apertura del debate sobre el presente y el futuro de esta Institución que se concretaría en una reforma académica.

Desde entonces, muchas son las ideas surgidas al calor de seminarios, debates, trabajos de comisiones, sesiones plenarias, conferencias y talleres con especialistas de renombre nacional e internacional. Ideas y propuestas que de una u otra manera abordan aspectos modulares que deben sustentar este nuevo proyecto universitario.

Aún con sus pro y sus contras, sobre la conducción del proceso, la definición de políticas y mecanismos, de una participación significativa y representativa, es claro que los universitarios de una u otra manera han manifestado su interés en que se fortalezcan los procesos académicos, se logre una verdadera reorientación de la docencia, la investigación y la extensión, se generen una dinámica y una interacción entre las unidades académicas, se optimicen y maximicen los recursos, sin faltar una reorganización de las instancias administrativas claves en este proceso; ello por apuntar sólo algunas de las propuestas planteadas a lo largo de este último quinquenio.

Innumerables han sido las actividades, propuestas e ideas alrededor de la reforma académica. Entonces, porque existe en el ambiente un sentimiento de que no se ha avanzado lo suficiente en estos años.

¿Qué pasa? ¿Cuáles son los obstáculos que han impedido concretar las propuestas? ¿Cuáles intereses han predominado en este proceso? ¿Porqué no se ha logrado una mayor participación? ¿Tendremos que esperar el nuevo milenio para encontrar un ambiente más propicio?

Lamentablemente la UNA no escapa a los males que carcome a la familia, la comunidad, las organizaciones políticas, religiosas, educativas y, al país en general: la desunión, la desintegración, el desinterés, el egoísmo, el egocentrismo, el autoritarismo, el feudalismo, la protección de mezquinos intereses de particulares, grupos y sectores y, el individualismo, donde cada cuál lleva agua para sus propios molinos

Es en estos males -tan evidentes en nuestra institución- donde se hayan las causas principales que han impedido concretar una reforma integral y profunda, tan urgente y necesaria en nuestra Universidad.

Solo cuando comprendamos y compartamos un proyecto, comulguemos con él, trabajemos en armonía, unifiquemos criterios, esfuerzos, pensamientos y voluntades, se podrá avanzar en la dirección correcta. Mientras actitudes contrarias predominen en el campus, la reforma o cualquier otro cambio disfrutará el sueño de los justos.

Por suerte y para el bien de nuestra Universidad, distinguidos académicos y administrativos concientes de estos males y sus efectos, se han dado a la tarea de insistir una y mil veces sobre la urgencia de erradicar para siempre estos endémicos males que consumen a nuestra Universidad.

Si bien, algunos pesimistas dirán que "unas cuantas golondrinas no hacen verano", también es verdad aquella frase que "una gota que cae sobre la piedra con el tiempo hace agujero".

En nuestras manos está el destino de nuestra Universidad, y nuestro propio destino.

Es hora de arrancar la podredumbre que nos carcome por dentro y por fuera, y trabajar unidos para sacar adelante una institución que ha dado en sus casi cincuenta años de servicio importantes aportes al país y a la región.

Si nuestra actitud y nuestro trabajo no va dirigido hacia el bien institucional, lo moral y ético sería alistar maletas y dejar a otros que saquen adelante esta tarea.

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000 Heredia Costa Rica, ● Teléfonos (506) 237-5929 (506) 277-3224 | Fax (506) 237-70-32 e-mail@irazu.una.ac.cr

● **Periodistas** Eduardo Amador Hernández, Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar M. Lépiz Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández ● **Colaboradores** Alberto Salom Echeverría (político), Rodia Romero Sepúlveda (historiador), Magda Zavala González (literata), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Heriberto Valverde Castro (periodista)

● **Secretaria** Lorena Carballo Guevara ● **Artes y diagramación** Edgar Gutiérrez Chinchilla, Enlace Comunicación ● **Impresión** Editorial La Razón

Pescando... ¡a la suerte!

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Botes de madera con remos y una situación económica precaria sobre sus espaldas son el común denominador que acompaña a los pescadores cada vez que se hacen a la mar en cualquier puerto de América Latina.

Sin servicios de seguridad social, sin educación, sin vivienda digna y sin acceso al crédito, los pescadores obviamente no cuentan con los implementos básicos y, en consecuencia, están en peligro constante, como asegura Judis Lara, colombiana hija de pescadores y actual representante del Instituto Nacional de Pesca y Acuicultura (INPA) de ese país. "La pesca grande sí tiene acceso a créditos; además, tiene lo último en tecnología".

Aún así, la expescadora está convencida de que desde un punto de vista productivo, la pesca da, pero gran parte de los recursos se quedan en los "bichos" (intermediarios). "Cuando pesco le entrego el producto a los intermediarios que están de recibidores... ellos cargan el pescado y lo venden a Coopemontecillos... a veces lo pagan a ¢400 y a veces lo bajan hasta ¢150 el kilo de pescado; uno no puede atenerse", afirma Jesenia Fernández, pescadora de la Isla de Chira.

Es a estos intermediarios que están por todas partes, en San Pablo, Costa de Pájaros y en la misma isla -a quienes les queda la ganancia cuando llevan el producto a Coopemontecillos, principalmente. "¡Al pescador lo que le queda es la jodida!"

Y esta historia difícilmente cambiará, ya que para ir a vender directamente la corvina, el róbalo, la aguada o el pargo -que son las especies que hay en la zona- se requeriría de una alta inversión en combustible, que los pescadores no están en posibilidad de hacer.

Un oficio para siempre

Esta es una situación que deberán enfrentar los pescadores, pues -como dice Judis Lara- "ellos no se retirarán jamás de su oficio porque no tienen otra alternativa; su posibilidad es el mar, y bueno, ¡a la suerte es que se va!".

Ciertamente, es imposible cambiar la cultura de personas que lo único que saben es pescar. "El que no tiene educación va a ser un desempleado más; un inmigrante más en la ciudad".

Jesenia, con 38 años, pescadora de la Isla de Chira, es un claro ejemplo. "Yo empecé a pescar como a los nueve años; me iba con mi mamá o mi padrastro en un bote de madera con remos".

Ahora, aparte de su herencia, Jesenia debe lidiar con los problemas que se le suman por su condi-



Las pescadoras de la Isla de Chira se enfrentan día a día a la competencia, ya que de esta actividad se dedican más de mil personas.



La condición de mujer es un factor que incrementa las dificultades que ya de por sí son inherentes al oficio de la pesca en América Latina

ción de mujer. La mayoría de las dieciocho pescadoras de la Isla de Chira tienen que "guindarse" de un hombre para que las lleve al mar en su bote. "Los hombres nos llevan cuando les da la gana, cada tres o cuatro días... a veces uno pierde del todo la marea de pesca... uno pierde mucho por no tener su propio equipo".

Tampoco a la hora de "agarrar carnada", o sea, sardinas, camarón o "ronco", son tratadas como iguales por sus compañeros. "Nom-

bre, vos no tenés fuerza", es una respuesta típica que reciben las pescadoras cuando van a pedirles ayuda.

Esfuerzos

Sin embargo, la realidad que implica el oficio de pescador, no hace distinción entre los sexos. Los representantes del Instituto Internacional del Océano (IOI) así lo entienden y el curso realizado recientemente en Costa Rica, donde participaron cuatro mujeres pescadoras,

así lo reflejó.

Judis Lara, que trabaja en un instituto de pesca en Colombia, considera precisamente que el taller le ha mostrado que las dificultades son similares en todos los países del área. Es por esta razón que surgió la idea de formar una federación a nivel internacional y poder pedir la intervención de organismos internacionales en política pesquera para fortalecerse mutuamente. En lo que se refiere concretamente a su país, informó que el próximo año se realizará allí, donde va a participar el IOI. "Queremos que la presencia del IOI sea una presión para que se empiece a trabajar en una política de sostenibilidad del manejo costero".

¡Adelante!

Mientras tanto, las pescadoras costarricenses, hacen esfuerzos por su lado.

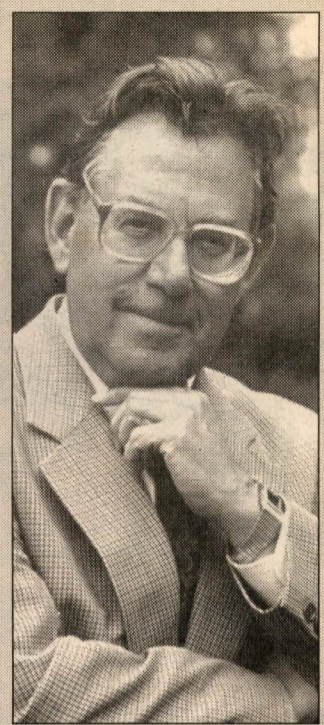
Ellas no pueden esperar; su situación no se lo permite...

Jesenia, de nuevo, lo ilustra. "La mayor parte de la responsabilidad de los hijos me toca a mí, más ahora que dos están en el colegio". Con un esposo al que "no le gusta llevarme a pescar", Jesenia lleva la carga de la manutención de sus tres hijos y una nieta. Aunque asegura que nunca se han quedado sin comer porque "algunos pulperos le dan fiado a uno", sí reconoce que su familia se ve obligada a limitarse en la cobertura de otras necesidades básicas como vestido y salud, por ejemplo, para poder comer. "No nos alcanza con lo que yo pesco".

Pero ella y ocho compañeras del Sector de Palito no se resignan. Creen que su situación puede mejorar si se independizan, pues tendrían más oportunidad en una isla en continua competencia, donde hay mil personas que se dedican a la pesca; "si toda la isla de eso es que vive".

Con ese fin, trabajan para formar su propia organización de pescadoras y construir sus propios botes de fibra, que son más resistentes, ya que los de madera se pudren.

Con algunas ayudas del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y del Ministerio de Obras Públicas y Transportes (MOPT), así como con bingos y actividades deportivas que han organizado en su comunidad, han venido juntando dinero para levantar el galerón donde posteriormente deberán construir los nueve botes. Nos falta la mayor parte para el material de construcción de botes de fibra. Dos personas de la isla también les están ayudando a conseguir el material para los botes, que tienen un costo de ¢1.5 millones. "La idea que tenemos es que el INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) nos de la capacitación para construirlos nosotros porque si uno paga para que se los hagan, no le alcanza ni para cuatro". Esta sería una forma de tratar de ganarle la partida a la suerte.



Honrar honra: Paul Crutzen

Por su invaluable aporte a la investigación científica, particularmente en el campo de la Química de la Atmósfera y por su valioso apoyo a la Universidad Nacional, el Consejo Universitario de esta Institución acordó conferirle el Doctorado Honoris Causa al eminente científico Paul Josef Crutzen.

De origen holandés y Premio Nobel de Química 1995, el Dr. Crutzen es catalogado como uno de los científicos más prominentes de este siglo, quien con su brillante inteligencia y rigurosidad ha contribuido al desarrollo científico en servicio de la humanidad.

Desde 1974, el laureado científico se ha convertido en uno de los científicos más persistentes en llamar la atención acerca de la destrucción de la capa de ozono y la consecuente amenaza de los gases clorofluorocarbonados, lo cual le valió el Premio Nobel de Química 1995.

Aparte de sus méritos científicos, el Dr. Crutzen es uno de los científicos que mayormente viene apoyando el trabajo en el Departamento de Química de la UNA, a través del Instituto de Química Max Planck y la Sociedad de las Ciencias, entidades que ha permitido la preparación de investigadores y estudiantes de posgrado; además ha brindado su aporte al desarrollo de áreas estratégicas de nuestro desarrollo institucional y nacional.

La entrega del doctorado al científico, está prevista para el mes de febrero del próximo año.



Conocimiento sin candados

Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

"El día viernes 13 del mes de setiembre ingresé a la Biblioteca de la Universidad Nacional como a eso de las 8:30 p.m.. Tomé el libro en cuestión, lo ocupaba para realizar un reporte. Salí con él, no me lo descubrieron. La pasta, como está suelta, la dejé en donde estaba el libro. Mi intención fue realizar el reporte y estudiar para el examen de Física que tengo el día de mañana 17 de setiembre y luego, una vez que lo desocupara, entregarlo a la Biblioteca de la Universidad Nacional.

En el día de hoy, ingresé a la Biblioteca Luis Demetrio Tinoco de la UCR como a las 7 a.m. Al salir me solicitaron abrir el bulto y me descubrieron que portaba el mencionado libro (...) que no tenía referencia de préstamo y luego me trasladaron a esta oficina para ser investigada. Es todo lo que tengo que declarar..."

En el pasado muchos extraían las referencias del fichero para que nadie más solicitara la obra. Las computadoras acabaron con esta mala praxis.

Este no es el guión de ninguna serie nacional que se vaya a rodar en los próximos días, es solo un ejemplo del ultraje que sufre uno de los mayores activos del que disponen estudiantes y profesores: la biblioteca.

El caso se logró descubrir, gracias a la colaboración interinstitucional, pero en su mayoría delitos de este tipo son difíciles de controlar y cuando son denunciados, se debe superar una serie de obstáculos antes de señalar el o la culpable, como en el ejemplo.

Con todo y estos "riesgos", que ciertamente no ocurren a diario, la administración de la biblioteca Joa-

quín García Monge, de la UNA, abrió desde marzo su colección.

Este fue el primero de una serie de pasos que, en los próximos años, convertirán este centro documental en uno de los más ágiles y modernos de Centroamérica. La siguiente etapa; la de ordenamiento de catálogo en línea, se inició en julio.

Estos cambios han logrado que el estudiante sienta más suya la biblioteca. La apertura de la colección, según explicó su directora, Sonia Solano, ofrece una gran cantidad de ventajas adicionales. Además del contacto con el libro y del sentido de pertenencia que se siente al recorrer los estantes, el visitante puede consultar otras obras similares si la que

busca no está disponible.

El ordenamiento del catálogo es otro gran avance. Este paso permite agilizar y recuperar más rápidamente la información. Si en el pasado muchos extraían las referencias del fichero para asegurarse de que nadie más solicitaría una obra, 36 computadoras puestas a disposición en diferentes áreas de servicio acabaron con esta mala praxis.

Toda la colección está en formato electrónico y ordenada según el sistema de Melvin Dewey, que agrupa el conocimiento en grandes áreas. Por ejemplo, todos los libros numerados del 000 al 099.99 son sobre temas interdisciplinarios, como bibliotecología, periodismo y otros. Del 100 al 199.99 serán de filosofía, del 200 al 299.99, religión; del 300 al 399.99 Ciencias Sociales, y así sucesivamente.

No se extrañe si el próximo año entra a la biblioteca y las salas no están en el lugar acostumbrado. Está en proyecto la redistribución física del espacio y algunos cambios técnicos.

La preocupación de Solano ahora es la de reforzar el trabajo mancomunado que debiera existir entre el académico y la biblioteca, para que la colección responda a las necesidades del usuario.

De igual importancia será que los diferentes centros de documentación de la Universidad trabajen en coordinación con la biblioteca Joaquín García Monge en la elaboración de una sola de base de datos, para que los usuarios conozcan todo el acervo bibliográfico de que dispone la institución. La Red Universitaria UNA-Net solucionaría este problema.

En la nueva concepción de biblioteca no hay candados, ni amarras. Al visitante se le permite navegar por los océanos del conocimiento, remar en las páginas literarias o anclar en las ciencias naturales. Lo único que se le pide a cambio es dejar la barca en el muelle y si ha de salir con ella, que la devuelva a buen puerto.

Escuela Científica

Un proyecto para soñar

Si, por formación, el maestro se asume como un sabio y ve en el niño a un ignorante por definición, no habrá hecho más que reducir al mínimo el proceso enseñanza-aprendizaje. Caso contrario, ensanchará su campo de acción en tanto se convierta en guía del ingenio creador del niño.

Con esta idea arrancó, hace ya más de un lustro, el proyecto de Escuela Científica en la Sede Región Brunca de la Universidad Nacional, en Pérez Zeledón.

Como cualquier otro proyecto novedoso, este también pasó al inicio por la tortuosa fase de incredulidad, recuerda Roxana Godínez, directora de la institución. Pero la experiencia le ha ido sentando bien y tal parece que además de la filosofía del aprendizaje integral -de éxito

comprobado en otras escuelas del país- factores adicionales hacen causa en favor del proyecto.

"Lo que tratamos es que los niños nos vean como guías y no como sabias porque estamos convencidas de que de esta manera aportan más y el maestro complementa sus conocimientos", explica.

Es una fórmula sencilla, aclara, donde la motivación es el factor más importante en el rol del aprendizaje. Pero convencidos de que en la sencillez está la esencia de las cosas siguen empujando un proyecto cargado de sueños.

La Escuela Científica está ubicada en las faldas de un pequeño bosque romántico y a la vera de un río, donde los conceptos de tiempo y espacio tienen otro significado. Parece ser el lugar donde nadie se atrevería a reprimir un grito, porque en

todo caso la montaña se lo traga.

Actualmente este centro de educación tiene una matrícula de 62 estudiantes, desde prekindergarten hasta cuarto grado y un grupo de profesionales integrado por dos maestras de preescolar, cuatro de primaria, una asistente administrativa y una secretaria.

La cuota mensual es de \$12.000, de la que debe salir el pago del personal y la infraestructura adecuada. A los niños se les brinda atención personalizada, se les imparte inglés y, a partir del II ciclo, química, biología y arte.

La escuela se abre campo para su consolidación y el propósito de sus gestores es albergar la mayor cantidad de niños con el tiempo, siempre regidos por los conceptos más modernos de la enseñanza/aprendizaje.



La filosofía del aprendizaje integral es, según Roxana Godínez, la mejor fórmula para estimular el proceso enseñanza-aprendizaje, pues el niño ve al maestro como un guía y no como un sabio.



El trabajo de la Escuela de Ciencias del Deporte aparece en el firmamento de la UNA como una de sus programas estrellas, especialmente por haber logrado -con hechos- una proyección a la comunidad nacional.

Presupuesto 97

La plata alcanza, pero...

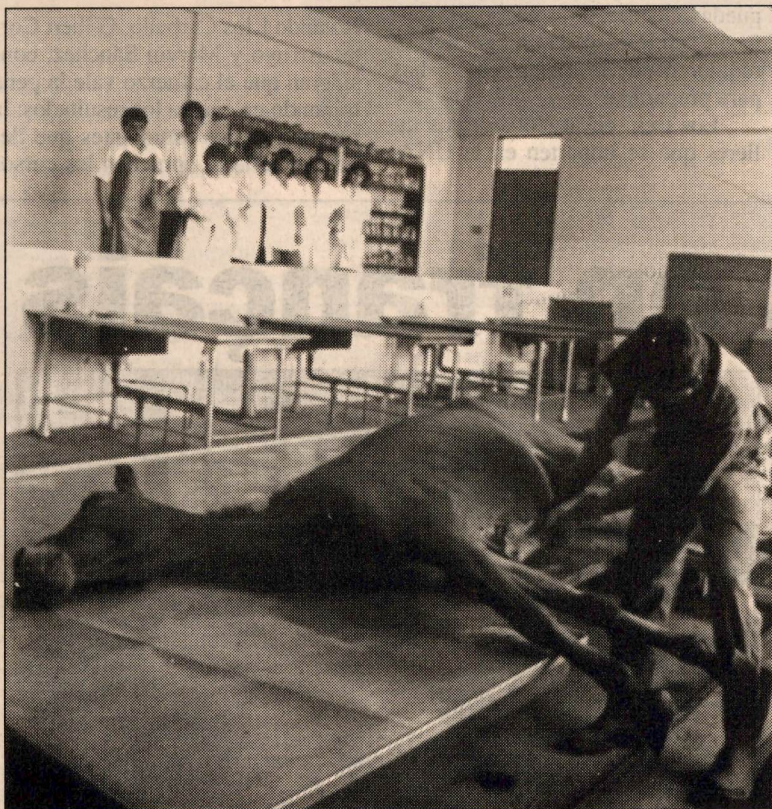
Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

Cada fin y principio de año lectivo, como un visitante de verano, la interrogante del presupuesto se pasea solaz por el campus de la UNA. La perenne duda de si los recursos financieros alcanzarán para las actividades que normalmente se realizan vuelve a aflorar. Pero esta vez la preocupación de quienes manejan las finanzas universitarias va más allá: la UNA no puede seguir operando como "normalmente" lo ha hecho.

Sin pelos en la lengua, como suele ser con respecto a este tema, Francisco Sancho, Vicerrector de Desarrollo, asegura que los casi \$6.900 millones previstos para el próximo año sí alcanzarán; pero advierte que se debe variar la política de recursos humanos, pues más temprano que tarde el crecimiento vegetativo del presupuesto laboral terminará por devorar los recursos del Fondo Especial para la Educación Superior (FEES), si no se le pone atención.

En las actuales condiciones, en que se enfrenta una disminución en la matrícula, se ha alterado la relación número de estudiantes/crecimiento laboral. Si a ello sumamos los cambios de categoría (como los nuevos catedráticos) y la última negociación salarial, habrá que pensar en cambios en el corto plazo.



La disputa legal planteada y ganada por los veterinarios podría generar una nueva congoja presupuestaria para la institución.

"La última negociación reconoce el aumento en el costo de la vida. Los fondos del FEES reconocen la inflación (12%), pero el resto de indicadores que conforman el salario crecen más del 12%", explica.

Bajo estas circunstancias resul-

tan más que justificables una serie de medidas que se irán tomando en el corto plazo. Sancho es claro: "no podemos seguir funcionando con docentes que no hacen docencia o que han convertido a la UNA en una "extra", tampoco podemos seguir

funcionando sin un programa de atracción de estudiantes...eso nos lleva a la autodestrucción".

Es claro que la planilla no podrá aumentar más, pero también lo es que parte del personal deberá "reciclarse" pensando en un cambio de oferta derivado de la reforma académica, actualmente impulsada por la institución. Con esta medida se procura evitar que la partida laboral aumente en perjuicio de la operación.

Mientras tanto, la relación 80% (presupuesto laboral), 20% (presupuesto de operación), heredada de la anterior administración, no ha variado. Más bien en algunos casos, como en el año 1995, se disparó en la parte laboral.

Por lo pronto lo importante parece ser haber entrado ya al proceso de reforma, del que se supone deberá salir la fórmula que le permita a la institución dos cosas fundamentales: sobrevivir y competir. Pero la pregunta del cómo sigue sin resolver.

Estamos evaluando

De que habrá que hincarle el diente a algunas carreras nadie tiene duda. Sancho prefiere, por ahora, no hacer mención al tema y más bien habla de explotar las ventajas comparativas que tiene la UNA con programas estrella como los de veterinaria, biología, educación, danza, INISEFOR, Ciencias del Deporte,

entre otros.

"Estamos en una fase de evaluación y es lógico que la gente tienda a defender sus espacios naturales, pero tenemos que buscar una mejor presencia de la universidad en el ámbito nacional y si hay programas que no deben de seguir...estamos en una etapa de sensibilización", sentenció.

Lo anterior -aclara- no tiene que ver con el estigma neoliberal de recortar funcionarios, pues la UNA deberá seguir funcionando con su planilla actual. Habrá revisión -eso sí- de aquellos propietarios que se "entronizaron" en sus puestos y no cumplen sus funciones; además, se mantiene la política oficial de seguir disminuyendo el número de servicios especiales, hoy estancado en 163 funcionarios.

En criterio de Sancho sigue siendo válida aquella afirmación suya de que "no podemos seguir con este nivel de gastos", con la que se ha justificado algunos recortes de viáticos, sobresueldos y horas extras, y de paso le generó la consideración de algunos, pero la animadversión de otros.

Insiste en que se heredó un equivocado manejo financiero, donde "operaba el principio de caja única y todo el dinero que entraba era para atender cualquier emergencia. Hoy tenemos las cuentas separadas".

Gracias a esa medida, sostiene, se logró reducir un déficit de flujo de \$175 millones a solo \$10 millones y se está al día con los proveedores. El siguiente paso será descentralizar el presupuesto, pero después de completar el proceso de reforma, nunca antes.

De cal y de arena

Con gran beneplácito las autoridades anunciaron el acuerdo que exige a la institución del pago de las cuotas correspondientes a la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, entre el período 1976-1992. La deuda era de \$295,6 millones, sin contabilizar los intereses, lo que casi hubiera triplicado esa suma.

El acuerdo, que cobija a la UNA y al Instituto Tecnológico, fue acogido por el Ministerio de Hacienda y la Junta de Pensiones; luego, fue aprobado por la Contraloría General de la República.

El gobierno, por medio del FEES, había destinado un porcentaje para cancelar aquella deuda y ahora al no existir el propósito se ha optado por transferir esos dineros a un fondo de cesantía, que no existía en la institución. Hasta aquí las de cal.

El grano de arena que ha representado para la institución el conflicto con los veterinarios sigue en la sopa. Si se aplica en todos sus extremos la sentencia dictada a favor de ese grupo de profesionales, la institución deberá asumir una erogación que no baja de los \$300 millones.

Aún cuando se ha negociado, Sancho admite que si se da la ejecución de sentencia habrá que "apechugar", pues "nada está fuera de lo legal". Lo que deberá acordarse es si los veterinarios siguen bajo el régimen de salud o el académico, pues no parece justo que estén favorecidos por los dos. Sobre este particular solo resta un pronunciamiento de la Sala Constitucional.

¡Exámenes!...

La preparación hace la diferencia

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

“El tiempo no me alcanza”, “me falta tiempo para...”, son expresiones típicas que se escuchan en labios de los estudiantes universitarios, sobre todo en estos días en que se aproximan los exámenes finales.

Sólo a un bajo porcentaje de ellos, esta preocupación los lleva a buscar ayuda para aprender a estudiar. El Departamento de Orientación, con sus Talleres para el Aprendizaje de Técnicas de Estudio y Formación de Hábitos, es un servicio al cual pueden acudir los alumnos de la Universidad Nacional (UNA) si realmente desean aprovechar su tiempo.

¿No les alcanza?

Las respuestas de los propios estudiantes hacen concluir a los encargados de los talleres -entre ellos el orientador Marvin Sánchez: que en buena medida el tiempo se les hace corto porque no lo emplean bien. “Muchos lo emplean viendo televisión, oyendo radio, durmiendo y, además, para muchos de ellos los fines de semana son sagrados”, a pesar de que teóricamente, por cada hora de clase, el estudiante debe repasar dos horas.

En los talleres se les enfrenta a la confección de un horario de estu-

dio, lo que indirectamente lleva a los jóvenes a comprobar que no están empleando su tiempo de la mejor manera.

Sin embargo, el horario no es el único detalle que deben cuidar los estudiantes. También está demostrado que la gran mayoría no utiliza ningún método para estudiar o, simplemente, estudia de memoria, lo que -según subraya el orientador- no les resulta funcional en la universidad, donde “no se trata de que repitan como loras, sino de que sean creativos y críticos”. De todos modos es imposible atenerse a la memoria cuando se cursan hasta ocho materias, lo que significa gran cantidad de contenidos.

EPLRR

De entre los diversos métodos de estudio que existen, los orientadores de la UNA usualmente recomiendan el EPLRR, iniciales de las palabras: examinar, preguntar, leer, recitar y repasar. De acuerdo con esta técnica, examinar la materia a estudiar implica saber con qué se van a enfrentar antes de comenzar la tarea. Además, sobre la base de que “siempre recordamos mejor una cosa cuando tiene un significado preciso para nosotros”, se aconseja hacerse preguntas porque “las contestaciones a nuestras propias preguntas hacen que lo que estamos estu-

diando sea más significativo”.

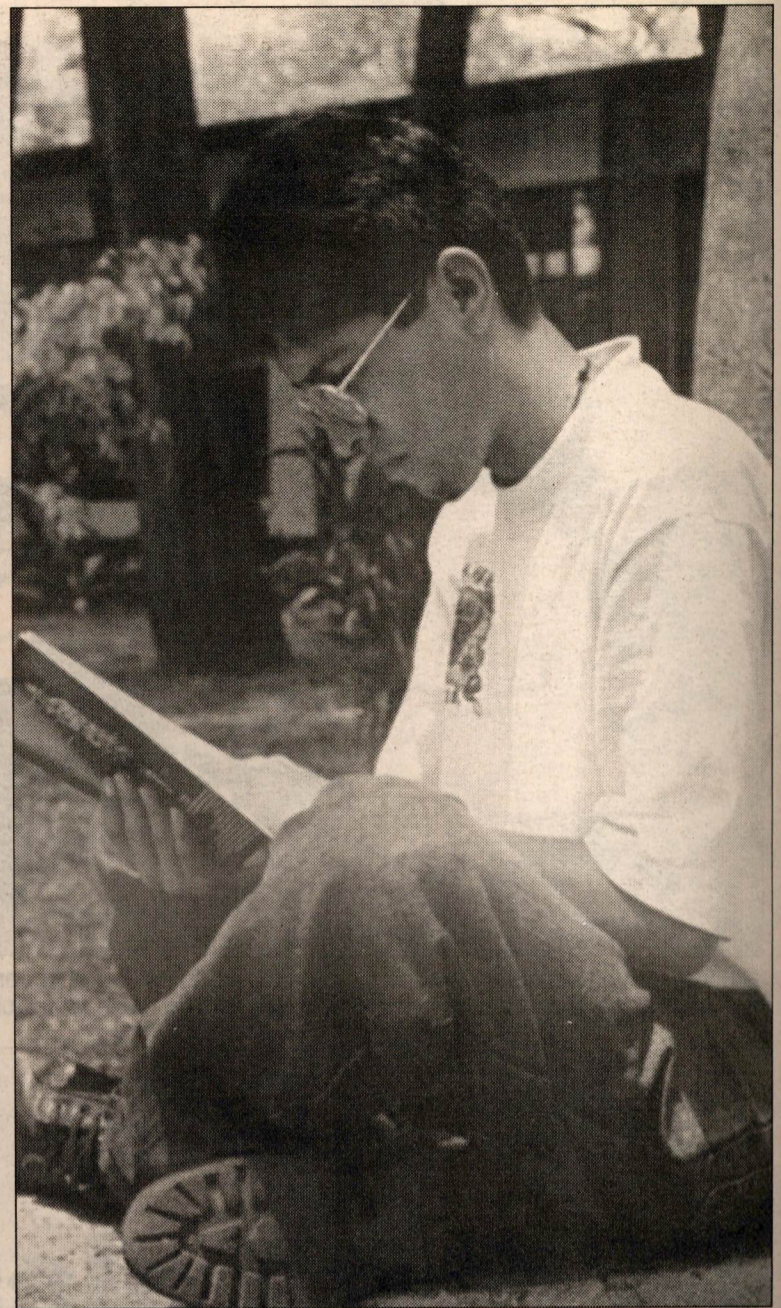
Leer es otro elemento de esta técnica. La recomendación es leer “activamente”, es decir, con la intención de contestar las preguntas que uno mismo se ha formulado, o aquellas que ha hecho el autor o el profesor.

Por otra parte, para asegurarse de que se comprende y recuerda lo leído, el estudiante debe detenerse periódicamente y tratar de decirse lo entendido así mismo; esto es la recitación”, otro de los aspectos que conforman el método de estudio EPLRR. El último escalón hacia el éxito en el estudio es el repaso, el cual incluye todos los elementos anteriores. “Un repaso es, ante todo, un examen”, pero no como en el primer paso del EPLRR, que se refería a lo que se haría, sino que se enfocará hacia los resultados de lo que se supone se ha hecho.

El orientador Sánchez garantiza la efectividad de la aplicación de métodos de estudio, ya que un 90% de los estudiantes que han participado en los talleres aseguran que mejoraron su rendimiento académico.

No obstante, el especialista deja claro que los pasos indicados no se pueden ejecutar de la noche a la mañana; “en el caso de un examen, se requieren por lo menos cinco días para prepararse”.

Los tres encargados de los talleres que se imparten en la UNA,



De entre los diversos métodos de estudio que existen, los orientadores de la UNA usualmente recomiendan el EPLRR.

Rolando Líos Carballo, Gilbert Cortés Arroyo y Marvin Sánchez, consideran que el esfuerzo vale la pena tomando en cuenta los resultados: la mayoría de los estudiantes que llevan los talleres aprueban los cursos

en su totalidad. Estos resultados han sido detectados, incluso fuera de la UNA, ya que representantes de colegios y universidades privados se han acercado con interés de solicitar asesoría.

Nouveautés en français

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

El lenguaje es dinámico, se innova y se enriquece constantemente. Bajo esa premisa, profesores de francés de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional, construyeron un proyecto modelo de cuya fructífera labor se alimenta el Ministerio de Educación Pública (MEP) y profesores de secundaria de distintas regiones del país.

Se trata del Proyecto de Interacción con Profesores de Francés, conocido como el PIPF, que desde hace más de diez años ha enriquecido el campo de la enseñanza del francés en nuestro país, específicamente con la formación y capacitación permanente de profesores, la elaboración de propuestas metodológicas y la construcción e innovación de materiales didácticos.

Róger Retana, Delma González y Alma Rosa Aguilar, académicas responsables de este proyecto, reconocen que el impacto de esta labor ha sido significativa en el ámbito nacional tanto por su naturaleza, cobertura, calidad y su permanencia como respuesta a la necesidad de renovación constante de los materiales de trabajo en el aula.

Cursos, talleres y elaboración de materiales son parte del trabajo realizado por este proyecto, que ha servido de enlace entre lo que pasa en las aulas del colegio y las aulas universitarias y que ha fortalecido y motivado la enseñanza de este idioma.

Róger Retana, coordinador del PIPF, reconoció que las experiencias obtenidas con las nuevas técnicas y metodologías y el conocer la realidad en el campo, ha permitido que distintas instancias estén interesadas en desarrollar un trabajo conjunto con la UNA, como es el caso



Veintiseis docentes del Area Metropolitana, Guanacaste y Limón participaron en el último curso promovido por el PIPF, donde la tónica se centró en la construcción de materiales didácticos y la elaboración de propuestas metodológicas.

del MEP, la Oficina Pedagógica de la Embajada de Francia y la Asociación de Profesores de Francés.

Recientemente el Proyecto de Interacción, clausuró uno de sus cursos de actualización, donde participaron 26 docentes del Area Metropolitana, Guanacaste y Limón.

Este curso permitió a los educadores analizar los nuevos programas de Tercer Ciclo y de Educación Diversificada, e hicieron propuestas de adaptación del Método Fréquence Jeunes, y se propusieron y experimentaron las unidades pedagógicas elaboradas por los miembros del PIPF, en especial la Unidad Pedagógica La Famille.

Para el próximo año se proyecta que las experiencias acumuladas a lo largo de estos años puedan ser compartidas con profesores de otras regiones del país. Al menos, un importante grupo de profesores de Guanacaste, San Ramón y Limón, esperan ansiosos las nouveautés en français.

La reforma toma fuerza

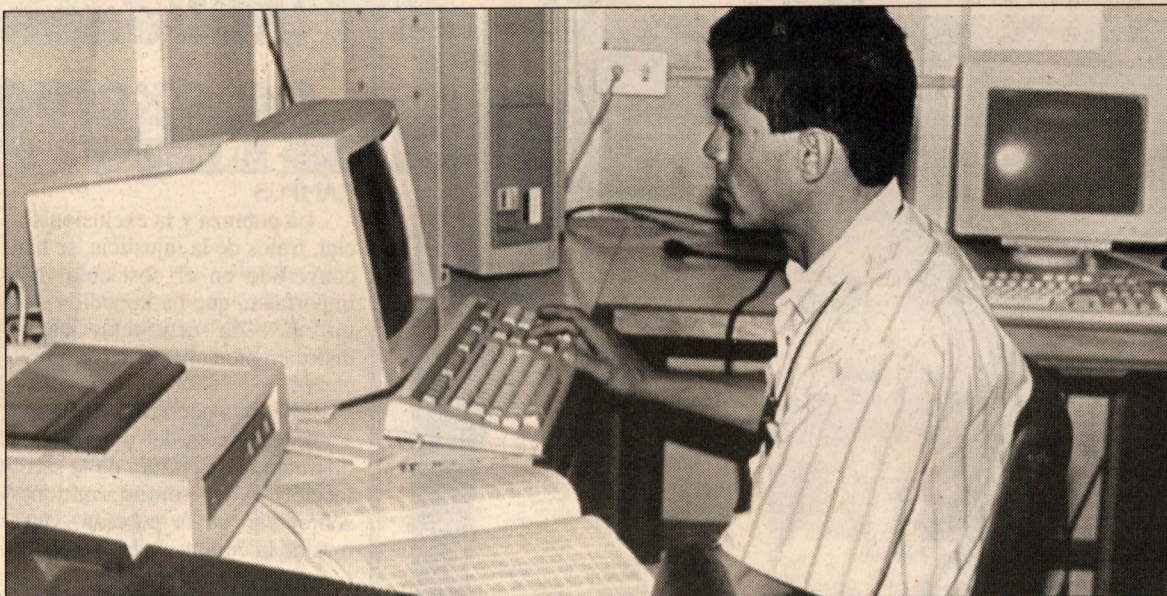
Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Cuando alguien escucha el término parámetros de calidad, probablemente piensa que la unidad académica o proyecto en el que participa recibirá una "baja calificación" porque está lejos de alcanzarlos. Pero no se trata de eso, sino de "decir dónde estoy y con qué plan de acción voy a llegar donde el parámetro me coloca; los parámetros no son una camisa de fuerza, más bien son un horizonte, un punto de llegada", afirma la vicerrectora académica de la Universidad Nacional (UNA), sonia Marta Mora Escalante.

Precisamente, con el objetivo de definir colectivamente hacia dónde se debe caminar para conseguir la excelencia es que alrededor de 120 académicos trabajaron en la elaboración y revisión de los indicadores y parámetros de calidad, los cuales fueron generados por medio de talleres y consultas. La propuesta -que se utilizará en la etapa de autoevaluación del proceso de reforma- fue avalada por CONSACA en consulta con sus facultades.

Además, se determinaron los programas y carreras que serán evaluadas y se establecieron las comisiones de actores que se encargarán de esta tarea.

Al concluir estas fases, de inmediato se arrancó con las sesiones de trabajo entre los miembros de la Comisión de Evaluación Institucional



Buscar la excelencia tanto en la academia como en la investigación es el objetivo máximo del proceso de reforma.

y los responsables de la evaluación en las facultades, con el propósito de analizar el papel de los parámetros, así como el uso de instrumentos para interpretar los datos.

Temas urgentes

Otro paso hacia adelante en el proceso de reforma es la reciente aprobación por parte del Consejo Universitario de un documento por medio del cual se instalan doce comisiones que tratarán temas tan urgentes como: políticas en los campos de admisión, curricular, de becas, de desarrollo regional, de cooperación internacional y de situación presupuestaria. Estas comisiones

deberán presentar su plan de trabajo en un plazo de 15 días hábiles.

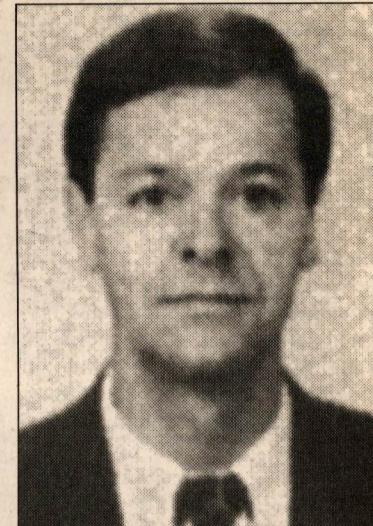
Pese a estas muestras de avance dinámico en el proceso de reforma, la vicerrectora reconoce que se pueden identificar ciertos obstáculos. El tiempo es uno de ellos, ya que aunque constantemente se trata de ajustarse a un cronograma, "hemos preferido atrasarnos que evitar una participación amplia y una revisión de propuestas como tiene que ser".

La comunicación ha sido otra limitación. La vicerrectora considera que se requieren formas más ágiles y fluidas de comunicación, de modo que los esfuerzos que se hacen lleguen al mismo tiempo a todas las escuelas.

Por último, el trabajo es otra limitante, pues por supuesto, las tareas que demanda el proceso de reforma deben encararse al mismo tiempo que aquellas relacionadas con el trabajo cotidiano de la institución.

El debate se enciende

Pero las tareas de la reforma no se detienen. Así lo demuestra también la amplia participación de la comunidad universitaria en las actividades del Foro Académico. Recientemente, con la coordinación del decano de la Facultad de Filosofía y Letras, Albino Chacón, se organizó en esa unidad académica el



Albino Chacón, invita a los universitarios a hacer aportes al debate académico.

Foro "Saber y organización de la nueva universidad". En esta actividad se discutieron y presentaron propuestas sobre los siguientes temas: posgrados, humanismo, flexibilidad curricular, integración de las áreas académicas, modelo universitario y sistemas de apoyo.

Según Chacón, cada uno de los materiales -recopilados en un documento- contempla como ejes principales la reflexión teórica y la entrega de propuestas concretas. A la vez, invitó a los universitarios a enriquecer esas propuestas "que aspiran, fundamentalmente, a ser un aporte al debate y a la toma de decisiones, proceso en el que hoy nos sentimos de una u otra manera interpelados".

Maestría de Relaciones Internacionales Crecimiento sostenido

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Nació ambicioso, creció ambicioso y aún no termina de escalar su techo. El programa de Maestría de Relaciones Internacionales y Diplomacia no solo ha llenado espacios específicos que su ámbito de acción demandaba, sino que promete seguir especializando en todas aquellas áreas que el país requiera.

Este programa de posgrado, que se reestructuró desde 1993, recientemente graduó a la primera master y prepara cuatro más para los próximos días.

A diferencia de otras especialidades, esta tiene la particularidad de haberse ganado el espacio de manera silenciosa; tanto que hasta la fecha no ha sido necesaria ninguna campaña publicitaria para mantener el cupo lleno. Jorge Cáceres, director del posgrado, atribuye el éxito a dos factores: la amplitud de su oferta (actualmente se brindan 12 énfasis) y la flexibilidad para regular la oferta y la demanda.

La tendencia ha sido que un grupo de asesores, constituidos por académicos de la escuela y los profesionales que demandan alguna especialidad, sean quienes determinan las prioridades del programa.

Otra de las ventajas que permite el posgrado es que puede ser matriculado por profesionales que ya están trabajando. El horario es vespertino-nocturno y los estudiantes que llevan el bloque completo de materias sólo deben asistir tres días a la semana.

Además, ha logrado gracias al financiamiento externo, complementar los recursos internos para beneficio de los propios estudiantes. "Le hemos incorporado criterios de empresa sin abandonar el servicio público; logramos becas para estudiantes de esta escuela y se han hecho convenios con otras unidades académicas. Todos estos ensayos nos permiten ofrecer un mejor servicio", explica Cáceres.

Pero las expectativas son mayores. Actualmente se trabaja en la búsqueda de becas para candidatos del resto de Centroamérica y se proyecta la apertura de nuevos énfasis.

La Maestría de Relaciones Internacionales y Diplomacia, lejana al equívoco de que solo prepara profesionales para el servicio exterior, ha abierto un espacio para todos aquellos funcionarios de instituciones y organizaciones no gubernamentales vinculadas con negocios internacionales, cooperación internacional, medio ambiente y desarrollo sostenible, tecnología, entre otras especialidades.

Plan de estudios

El plan de estudio contempla cinco trimestres, de trece semanas cada uno, incluida una de evaluación. Cada bloque es de tres materias y ante de ingresar el estudiante debe cumplir algunos requisitos. Si el aspirante no es egresado de la carrera de Relaciones Internacionales deberá poseer como mínimo un bachillerato universitario en cualquier disciplina, aprobar los cursos de nivelación y demostrar manejo instrumental del idioma inglés.

Una vez admitido deberá cumplir con los trámites de empadrona-



miento. El plan de maestría se divide en dos ciclos, el primero es básico y se cursa en los dos primeros trimestres; el segundo es de especialización. En este caso el estudiante matricula los cursos del énfasis en el que desea especializarse y cinco materias optativas que forman parte del programa. Esta fase dura tres trimestres.

Se brindan doce énfasis: Centroamérica y el Caribe, América Latina, Estados Unidos, Europa, Afroasia, Medio ambiente y desarrollo, Administración internacional

de tecnología, Política comercial externa, Administración de proyectos de cooperación, Negocios internacionales, Ecoturismo y Banca, finanzas internacionales y seguros.

El costo es de \$250 por materia (\$3750 en total o €810.000 aproximadamente para nacionales y \$5.400 para extranjeros). Los interesados en ingresar a esta maestría deberán realizar el examen de admisión del 25 al 27 de noviembre y del 2 al 4 de diciembre. Más información la puede solicitar a los teléfonos 237-1786 o 237-0487.

San Rafael encara un reto

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

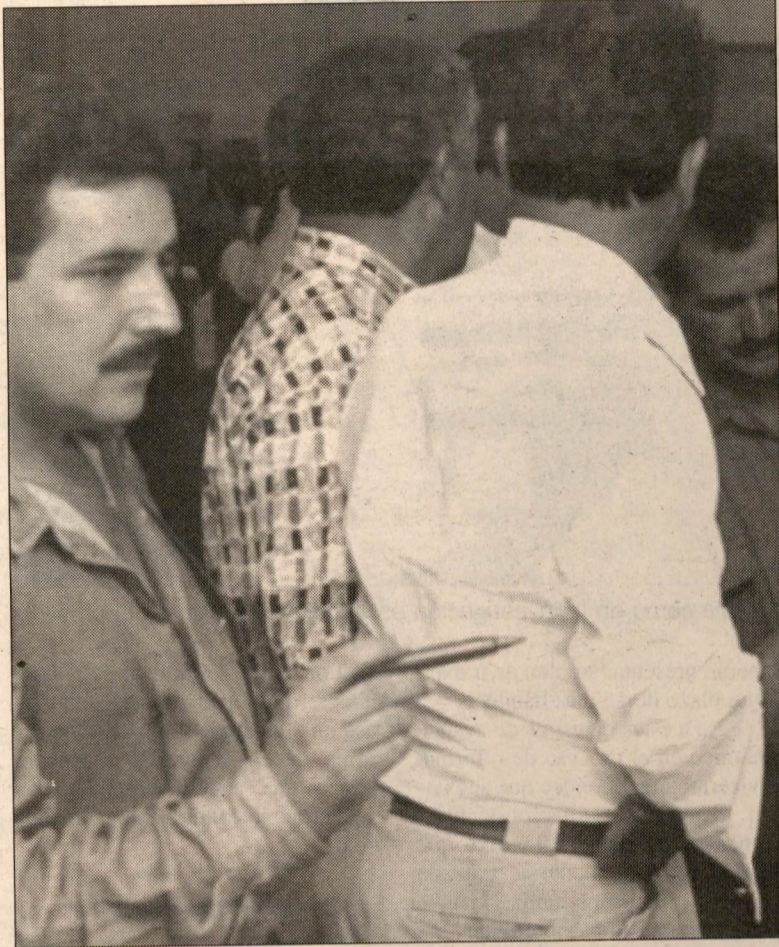
Concientos de que los problemas de la comunidad se resuelven en la comunidad, los vecinos de San Rafael de Heredia respondieron al reto que les hizo la Escuela de Planificación y Promoción Social (PPS) de la Universidad Nacional, de participar y elaborar su propio plan bienal de desarrollo en el seminario-taller "Análisis sobre la problemática del cantón de San Rafael".

Con este proyecto, la Escuela de PPS logró también que, por primera vez, la comunidad olvidara las rencillas del pasado para trabajar en una sola dirección: la que les conviene a todos.

Así, miembros de 58 organizaciones de las 80 invitadas, empezaron por identificar los problemas según su prioridad, para luego emprender la tarea de explicar las causas, ponderar sus efectos o impactos, sugerir las posibles soluciones y ofrecer la ayuda municipal y comunal para superarlos.

Cuando se les dio la palabra, los moradores rafaletos empezaron a desglosar los principales problemas hasta detenerse en 34, de los que se eligieron cinco sobre los que se trabajará en el próximo bienio. La comunidad eligió como prioridades crear lugares de recreo, mejorar las carreteras (incluido cordón de calles, aceras, señalamiento y alcantarillado), promover centros de prevención y tratamiento de alcoholismo y drogadicción, mejorar la vigilancia y hacer frente al problema ambiental.

Si todos estos son problemas que para los vecinos saltan a la vista, ¿era necesario esperar a que llegaran profesionales de la UNA para hacer conciencia sobre ellos? Isaac Herrera Paniagua, presidente de la Municipalidad de ese cantón, ni siquiera lo duda. "La universidad juega un papel preponderante con sus programas de extensión y en un cantón como el nuestro, al ser la punta de lanza de una actividad como ésta, da pie a que la gente le tenga más credibilidad. Nosotros hemos hecho algunos aportes, pero en



Uno a uno, integrantes de los distintos grupos de San Rafael decidieron cuáles, de los problemas que aquejan al cantón, son los que requieren atención prioritaria.

la parte organizativa la UNA ha sido clave".

Esta no es la única vez que la Escuela de PPS ha emprendido un proyecto de extensión en ese cantón herediano, pero sí la primera en la que se da una participación activa y conciente de casi todos los grupos, al decir de Herrera Paniagua. Esto, asegura, evitará que se trabaje aisladamente en proyectos que afectan por igual a todos.

En este proyecto participa un grupo interdisciplinario de la UNA, integrado por Patricia Sánchez, Vicente Arroyo y Carlos Molina Osegueda de la Escuela de PPS; Claudia Charpentier de Biología y Virginia Chavarría López de Sociología. Por el cantón, coordinaron la Municipalidad de San Rafael y la Unión Cantonal de Asociaciones, que agrupa a todas las

organizaciones.

Es de esperar que los resultados de este encuentro empiecen a reflejarse en el corto plazo. Para asegurarse de ello y con el fin de dar seguimiento a las sugerencias, se acordó iniciar una campaña de divulgación, para la que se recurrirá a las estructuras educativas, religiosas, organizaciones y de la sociedad civil en general. Además, se acordó crear un boletín, promover un festival artístico y colocar pancartas en actividades claves.

Ese día las palabras integración, unidad, solidaridad fueron la nota predominante en la actividad. Será tarea ahora de educadores, deportistas, líderes comunales, ecologistas, y demás miembros de la sociedad civil encarar el reto de aplicarlas.

Derechos Humanos

Millones víctimas de exclusión social

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

La pobreza y la exclusión social, frutos de la injusticia, se han convertido en el obstáculo más importante, que ha impedido que millones de centroamericanos disfruten plenamente de sus derechos.

Mientras pocos tienen acceso a los beneficios del desarrollo y disfrutan de la cultura de la satisfacción y del confort, millones sobreviven en la pobreza, víctimas de la cultura de la exclusión.

¿Y las universidades qué?

Dar a conocer esta realidad - explica Jorge Mora rector de la UNA- y ahondar en el estudio y análisis de sus causas y efectos es trabajo fundamental de las universidades. Así el conocimiento generado en el campus universitario llegará a las instituciones, a los diferentes sectores sociales, a sus actores y a los demás movimientos.

Derechos humanos y educación superior

Preocupados por esta situación la UNA, el CSUCA y la Unión Europea organizaron el seminario taller "La enseñanza de los Derechos Humanos en la Educación Superior en Centroamérica", con el objeto de estimular, incentivar y desarrollar la responsabilidad individual y social en todos los universitarios.

Debemos tener una memoria histórica -señaló Jorge Mora rector de la UNA en la inauguración del taller- que nos permita tener

presente aquellas situación de injusticia y de exclusión social que ha violado nuestros derechos, para que en las redefiniciones de las estrategias de desarrollo que se están dando, sepamos incluir elementos y mecanismos que nos permitan superar esos males.

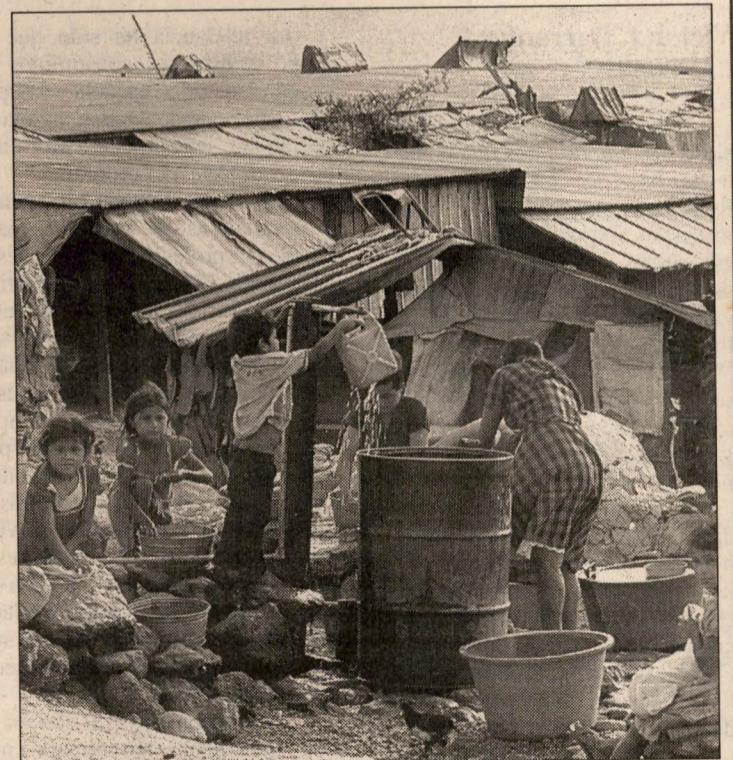
Las universidades -advirtió Ricardo Sol secretario general del CSUCA- no pueden abandonar a la sociedad civil, por lo que deben siempre compartir con ella el conocimiento, la ciencia y la tecnología necesaria, para que ésta tenga y asuma los instrumentos adecuados que le permitan ejercer satisfactoriamente sus responsabilidades y disfrutar y defender sus derechos.

Al referirse al programa Regional de Derechos Humanos del CSUCA aclaró que no se trata de simples denuncias, sino de un proyecto educativo personal e institucional que asegura la transmisión de valores a la sociedad civil y fortalece su quehacer.

Homenaje

Por sus aportes técnico metodológicos en la enseñanza de los Derechos Humanos, y especialmente por ser el impulsor y creador de la primera cátedra en esa disciplina en la UNA, Francisco Avendaño, investigador de la Escuela Ecueménica y miembro de la Comisión de Derechos Humanos de Costa Rica recibió un homenaje.

El acto estuvo a cargo de Marco Antonio Sagastume, coordinador del Programa Regional de Derechos Humanos del CSUCA, quien destacó la labor de Avendaño en beneficio de los más débiles y desposeídos.



Pocos en Centro América disfrutan de la cultura de la satisfacción, mientras millones son hundidos en la pobreza por la cultura de la exclusión.

Procesos de educación rural

Intercambiar experiencias, desarrollar proyectos conjuntos entre quienes comparten ese mismo interés, lograr una actualización y retroalimentación, son parte de la dinámica que se espera desarrollar y concretar durante el Seminario Internacional sobre procesos educativos en las áreas rurales.

Esta actividad que se realizará del 11 al 14 de noviembre, es organizada por la División de Educación Rural del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), en el marco de las acciones desarrolladas por el Proyecto UNIR.

Dirigido a personas vincula-

das con procesos de educación rural, así como investigadores y extensionistas en el campo, el evento tendrá como sede la Casa Pastoral de las Misioneras Clarisas, ubicada en Moravia.

Cinco son los tópicos que concentra la temática de este seminario los cuales se refieren al marco conceptual, las experiencias, la investigación e innovación, todas ellas referidas a la Educación Rural; sin faltar el tema de los asuntos indígenas.

Miembros de la Comisión Organizadora enfatizaron que la idea es analizar la problemática latinoamericana en torno a la educación, y con ello los componentes

social, económico, tecnológico y cultural, de manera que sea posible conocer y comprender los procesos que ocurren en su interior.

Como parte de esta reflexión se tratará que los participantes, que vengan de diversos países de América Latina, se acerquen a los principios antropológicos, filosóficos, políticos y psicológicos que sustentan la práctica educativa en las zonas rurales.

Además de la actualización y el estudio, los organizadores esperan iniciar al finalizar este seminario una serie de acciones conjuntas entre los profesionales y las instituciones que se encargan de la labor educativa en las zonas rurales.

Aire puro y calidad de vida

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

Con un vehemente llamado a la comunidad mundial, a los gobiernos de los países industrializados, a las compañías petroleras y a las organizaciones no gubernamentales con el fin de que participen activamente en la descontaminación y en la promoción del aire puro, concluyó el I Congreso Mundial sobre la Contaminación del Aire en países en vías de Desarrollo celebrado en nuestro país.

Los altos niveles de contaminación del aire, del agua y del suelo -señaló René Castro Salazar ministro del Ambiente y Energía en la inauguración del evento- así como el incremento de las enfermedades respiratorias que representan un riesgo de primer orden para la salud, y el uso ineficiente de recursos, han provocado una disminución en la calidad de vida y nos han demostrado que nos equivocamos en nuestras políticas de desarrollo.

Protección ambiental

Costa Rica -explicó Castro Salazar- ha tomado una serie de medidas con el fin de proteger el ambiente e incrementar la calidad de vida de la población. Algunas de ellas son la eliminación del 100% del plomo de la gasolina, el programa de inspección y mantenimiento de vehículos, la adopción de normas para controlar la emisión de gases y



Más de 300 expertos de 50 países se comprometieron en asegurar para sus pueblos un aire puro como un derecho humano.

partículas vehiculares, iguales a las exigidas en países industrializados, como también el proyecto de transformación de los medios de transporte, mediante la utilización de la electricidad como fuente de energía.

Jorge Grüter presidente del congreso señaló en su participación que los países en vías de desarrollo no pueden darse el lujo de tener un aire contaminado, pues la mayoría de las veces los gastos en salud superan sus posibilidades. En ese sentido

destacó la importancia del intercambio de información y experiencias entre países que trabajan en la descontaminación del aire, como también la concientización de la población y la participación de la empresa privada y del Estado para asegurar una mejor calidad del aire.

Contaminación del aire

No cabe duda -apunta Jorge Mora rector de la UNA- que este

problema es uno de los más relevantes de nuestros países, ya que nueve de las diez áreas urbanas más contaminadas del mundo se localizan en naciones en vías de desarrollo.

Sólo mediante la acción conjunta y la definición de estrategias globales, regionales y locales es posible dar pasos significativos en la superación de los problemas ambientales y en el desarrollo humano sostenible, agregó Mora.

Carta de entendimiento

Los participantes en el congreso acordaron firmar una carta de entendimiento para que todas las instituciones involucradas en el evento prioricen los problemas de contaminación atmosférica y busquen soluciones eficientes y efectivas.

Para la solución de este grave problema hicieron un llamado a la comunidad internacional, a los gobiernos de los países ricos, a la industria y a las ONG'S para que adopten los siguientes principios y se comprometan en asegurar un aire puro, como un derecho de todos los habitantes del planeta tierra :

- Brindar el necesario apoyo financiero, técnico y humano en el logro de los cambios.
- EL uso de estándares de emisión reconocidos intencionalmente en la producción de vehículos.
- Uso de combustibles limpios.
- Priorizar la implementación de programas para el control de la contaminación del aire en las ciudades.
- Promoción de la cooperación Sur-Sur.

El Congreso Mundial, en el que participaron 300 expertos de más de 50 países, se realizó gracias al trabajo conjunto de PROECO, SWISSCONTACT y la UNA, en cuya organización participaron Rosario Alfaro y el equipo del Laboratorio de Contaminantes de esta universidad, pionera en estudios sobre contaminación del aire en la región.

INISEFOR

Manejo sostenible del bosque asegurado

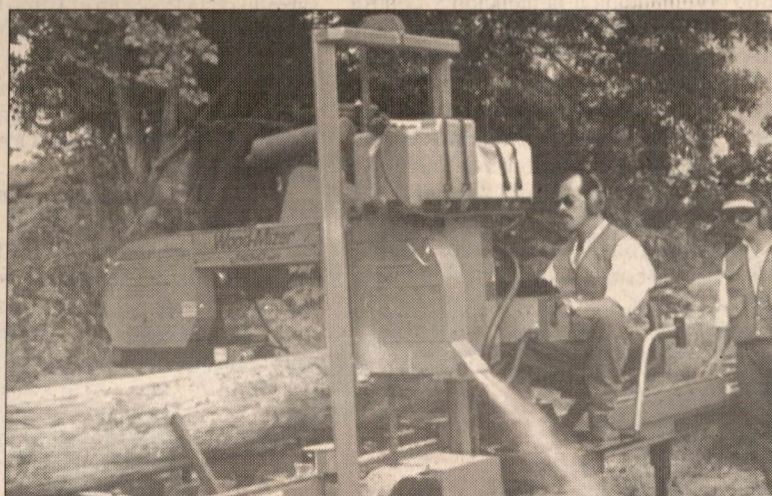
Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

El Instituto de Investigación y Servicios Forestales, INISEFOR, de la Universidad Nacional, único en su género en el país, cuenta actualmente con la capacidad técnica y los recursos humanos calificados para impulsar investigaciones y trabajos conjuntos con comunidades y empresas que aseguren efectivamente un manejo sostenible del bosque.

Gracias a los aportes del préstamo de ciencia y tecnología, BID-CONARE-CONICIT, hoy este instituto dispone de unas instalaciones que fortalecen su misión de centro de investigación y de prestación de servicios en el campo forestal, que lo ubican en un área estratégica del desarrollo del país.

Laboratorios y desarrollo

Los laboratorios de Biotecnología, Suelos Forestales y de Silvicultura están dotados de los más avan-



El INISEFORPR cuenta con infraestructura técnica semejante al usado en países industrializados.

zados equipos existentes en el país, y ofrecen análisis químicos y físicos para forestales y cultivos agrícolas, así como la propagación masiva, mediante técnicas in vitro, de especies maderables y ornamentales, potencialmente muy valiosas.

Tiene también dos invernaderos, un área destinada a la industria-

lización de la madera, una pila para su tratamiento y un espacio de 5000 m² para viveros.

Desarrollo forestal

Según informa la directora de INISEFOR, Dora Rodríguez, este instituto dispone de un equipo de

medición, de reforestación, de tecnología y aprovechamiento forestal de la más alta tecnología utilizada en los países más industrializados en el sector forestal.

Con la infraestructura, el equipo y los recursos humanos, creemos, que tanto los pequeños, medianos y grandes productores forestales, podrán contar con la información y asesoramiento científico para lograr el manejo sostenible de los bosques naturales y sus plantaciones, asegurando de esta manera el desarrollo forestal de Costa Rica, agregó.

Calidad de vida

En la inauguración de las nuevas instalaciones del instituto participaron Eduardo Sibaja, viceministro de Ciencia y Tecnología y Jorge Mora, rector de la Universidad Nacional, quienes coincidieron en el valioso aporte de la educación superior en la producción de conocimiento, ciencia y tecnología en el área forestal, que contribuye a potenciar el sector agroindustrial del país y asegura una mejor calidad de vida para todos los costarricenses.

Servicios que ofrece el INISEFOR

- ✓ Planes de manejo para explotación forestal
- ✓ Planes de manejo para explotación turística
- ✓ Planes de reforestación
- ✓ Planes de manejo de plantaciones
- ✓ Aserrío de madera in situ, derribo, arrastre y transporte de los árboles
- ✓ Análisis y estudio de suelos
- ✓ Planificación y marcación de raleos
- ✓ Preparación de terreno y plantación mecánica de árboles
- ✓ Caracterización de sitios para el establecimiento de plantaciones
- ✓ Estudios de factibilidad
- ✓ Asesorías de viveros forestales
- ✓ Inventarios forestales
- ✓ Estudios de la Biología reproductiva de especies forestales

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

Fascinante y misterioso. De él han surgido cientos de historias y leyendas. Poseedor de gran parte de las riquezas del planeta, muchas de ellas aún desconocidas.

"El mar, una fuente de desarrollo altamente prioritaria que debe ser atendida eficientemente. El aprovechamiento del aporte natural, la protección del medio ambiente y el estudio científico de las relaciones ecofisiológicas del mar deben constituirse en el estímulo central para todas aquellas actividades promotoras del desarrollo socioeconómico".

Cuando con esa frase la Universidad Nacional, justificaba allá por el año 1976 la creación de la carrera de Biología Marina, sus gestores no ponderaron que con ello la UNA se sumergía en los dominios del mar, con una atracción irresistible hacia el Pacífico.

A la mar

De los dos mares que rodea nuestro territorio, la costa pacífica costarricense no sólo es la más irregular, sino la más importante para la pesca. Se estima que de ahí se extrae el 98% de la captura pesquera y se asienta el 99% de los pescadores del país. Es precisamente la presencia de costas abiertas, golfos, bahías y ensenadas resultantes de una activa dinámica tectónica y procesos oceanográficos, que ha permitido un variado mosaico de ecosistemas marinos, que van desde los frágiles y vulnerables arrecifes coralinos, hasta los ricos ecosistemas de manglares.

Sin embargo, se teme que la acción del ser humano sobre los ecosistemas marinos se tornen irreparables, de ahí la urgencia de salvaguardar y recuperar la enorme riqueza generada en las entrañas mismas del inmenso mar.

Claros de este panorama, la Universidad Nacional, inició lenta pero consistentemente la formación de profesionales en distintas áreas, y con ello el estudio sistemático de los recursos del mar desde el punto de vista de los seres vivos y del medio ambiente en que se desarrollan.

Así, estudios, investigaciones, acciones de extensión y docencia, se dirigieron a brindar guía y asesoramiento en la implementación de planes de desarrollo, diseñados para racionalizar la explotación de los recursos marinos.

En los dominios

De estas acciones muchos costarricenses, especialmente las comunidades pesqueras del litoral pacífico, instituciones públicas y privadas nacionales y extranjeras, así como organismos internacionales, de una u otra manera han sido beneficiadas con los aportes que en este campo ha brindado la UNA en veinte años de extensa labor.

LAOCOS

Atender un variado conjunto de necesidades nacionales y locales, como el manejo de desechos que van a dar al mar y afectan manglares y ecosistemas costeros; atender problemas derivados de la contaminación, preservar el orden ecológico marino, pronosticar el estado del tiempo marino y del oleaje, predecir las mareas, son algunos de los problemas más frecuentes que ocupan la atención del Laboratorio de Oceanografía y Manejo Costero (LAOCOS)

Este laboratorio, único en Centroamérica, está constituido por los programas de Aplicaciones Satelitales, Contaminación Marina, Servicio Nacional de Mareas y Nivel del Mar, el Centro Operativo del Instituto Internacional del Océano (IOI) y el Servicio Regional Centroamericano de Información Oceanográfica.

Vía satélite

Mediante el uso de información e imágenes provenientes de satélites de varias agencias espaciales, entre ellas la NASA, un pescador en alta mar puede conocer cuáles son las zonas de mayor probabilidad de pesca de especies. Esto es posible gracias al programa de Aplicaciones Satelitales (SISTA) que cuenta la UNA, donde los científicos y especialistas pueden ofrecer una variada información para monitorear tormentas y huracanes, conocer la concentración de ozono en la atmósfera, conocer corrientes marinas y variables atmosféricas, conocer la temperatura superficial del mar y con ello el comportamiento de las zonas de aflora-



Estación de Ciencias Marinas en Punta Morales

miento y aportes de las grandes corrientes marinas.

Mareas

Las cosas no quedan ahí. Gracias a un esfuerzo común entre la UNA, el Instituto Meteorológico Nacional y la Escuela de Física de la UCR, funciona el SEMAR, cuya misión está encaminada a la atención y control del pronóstico del estado del tiempo marino, lo que incluye la predicción de las mareas, el pronóstico del oleaje, el pronóstico del estado del tiempo sobre los sectores marinos, el control de las variaciones del nivel del mar y la temperatura del agua en el área, la atención de fenómenos periódicos, como los maremotos, marejadas de huracán, corrientes litorales y costeras.

Uso de la información

La gran diversidad de la riqueza biológica de los mares centroamericanos y los incomparables ambientes tropicales de sus costas tan buscados para el desarrollo de megaproyectos turísticos, impulsaron a la Universidad Nacional, la Unión Europea por medio del Programa de Ayuda al Desarrollo de la Pesca en el Istmo Centroamericano (Pradepesca), al Instituto Costarricense de la Pesca (INCOPECA), a firmar un convenio de cooperación para crear el Servicio Regional de Información Oceanográfica (SERIO)

Mediante este centro de información los diferentes sectores de la sociedad centroamericana ligados al desarrollo marino, tienen la posibilidad de acceder bases de datos que les permita una toma de decisiones oportunas y documentadas en aspectos relacionadas con el manejo de los recursos marinos. También, capacitación en áreas ligadas con la circulación oceánica y costera, estudios hidro-

gráficos de ambientes estuarinos y oceánicos, el análisis de información oceanográfica y su correlación con fenómenos pesqueros, entre otras cosas.

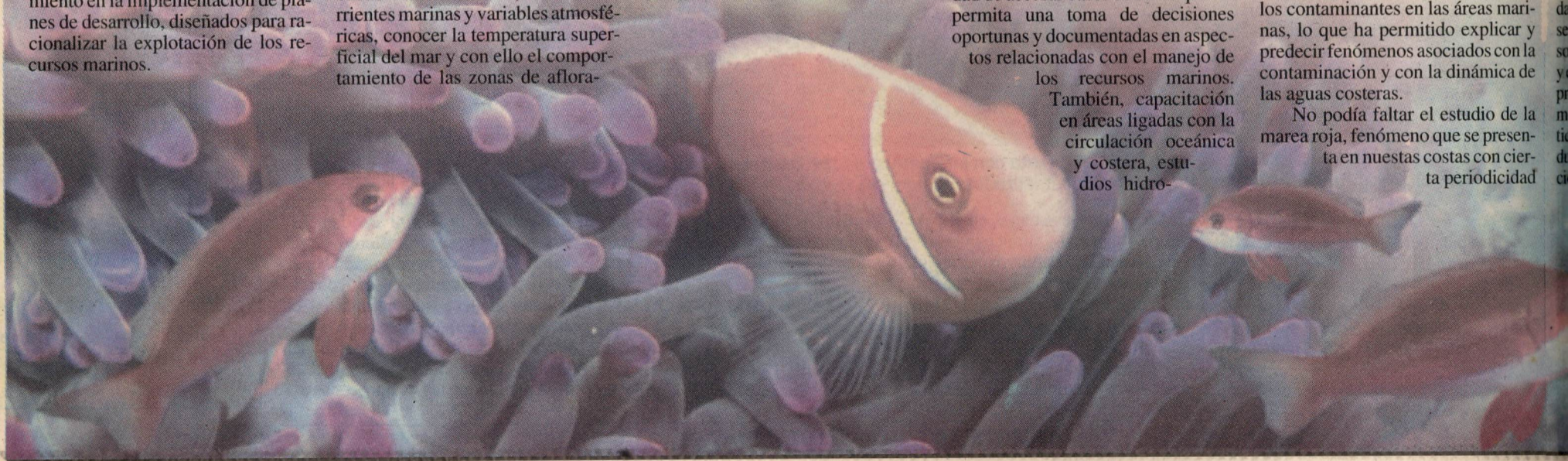
Derechos del mar

La proyección que la UNA ha tenido en la preservación del orden ecológico, fueron muy bien vistas por el Instituto Internacional del Océano (IOI), con sede en Malta. De ahí que nuestro país y particularmente la UNA fue seleccionada para instalar el Centro Operativo del IOI-Costa Rica. Este centro dedicado al desarrollo de una serie de seminarios, conferencias, cursos y talleres, dirigidos a políticos y tomadores de decisión sobre los derechos del mar y el uso sostenible de los océanos; cursos que se realizan mediante el apoyo directo del Programa Sea Coast del PNUD y la participación de importantes universidades inglesas.

Contaminación Marina

La contaminación de las costas es otro de los problemas que está atacando fuertemente la UNA, a través del Programa de Contaminación Marina, cuya labor es la medición de contaminantes que son arrastrados por los ríos provenientes de campos agrícolas, áreas deforestadas, descargas de complejos turísticos, municipalidades, industrias y de navegación que introducen sedimentos, elementos nutritivos, productos químicos tóxicos a las aguas costeras. Hasta la fecha, numerosos estudios se han realizado para determinar el grado de contaminación en la zona del estero y cerca del Hospital Monseñor Sanabria. Además, se realizan análisis de metales pesados y de hidrocarburos; asimismo, se ha desarrollado capacidad científica-técnica para el modelaje de la dispersión de los contaminantes en las áreas marinas, lo que ha permitido explicar y predecir fenómenos asociados con la contaminación y con la dinámica de las aguas costeras.

No podía faltar el estudio de la marea roja, fenómeno que se presenta en nuestras costas con cierta periodicidad



del Pacífico

de causa graves problemas de contaminación.

La Escuela de Ciencias Biológicas tiene un servicio de análisis de la tibia Roja, donde se caracterizan organismos causantes de la tibia marea roja y se determinan los niveles de contaminación del agua. Los análisis indican que el organismo causante de esta enfermedad es el dinoflagelado (microalga) altamente tóxica. Los análisis permiten hablar sobre el peligro a los amantes del mar, a los pescadores, a los diversos proyectos de investigación que se desarrollan en la costa pacífica, así como a las instituciones públicas y privadas dedicadas a la vigilancia de las costas.

Pesquería

Las poblaciones de las zonas costeras de nuestro país se encuentran dentro de las más empobrecidas y menos favorecidas por las políticas de los sectores gubernamentales y privados del país.

La UNA, y en ella la Sección de Cursos Pesqueros, han enfocado el trabajo abajo al estudio de los problemas socioeconómicos como biológicos-pesqueros que afectan a las comunidades de pescadores y a los recursos biológicos en explotación.

Con los aportes de la Ley de Pesca del Atún, del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICIT) y de organismos gubernamentales, se viene realizando una serie de proyectos que incluyen directamente en los asentamientos humanos del litoral en el país. Uno de ellos es el Proyecto de las Flotantes, donde se combinan los aspectos científicos como tecnológicos en las especies de peces más comúnmente usadas como sardinas y anchovetas.

Además, cuenta con un componente de capacitación a las comunidades pesqueras, por medio del cual presta atención integral a los diversos problemas económicos, sociales y culturales. En forma permanente se presta asesoría en pesca artesanal, fomentando el uso de registros estadísticos, el manejo adecuado del puerto marino, el uso de las embarcaciones y equipos de pesca, la imple-

mentación y aprendizaje de diversas artes de pesca, tales como el armado, el uso de líneas para el pargo, trasmano y otros.

Este proyecto beneficia a unos 900 pescadores de bajos recursos del litoral pacífico.

Cocodrilos y caimanes

La naturaleza nos expone a todos los seres vivos por igual, a enfrentar diversas pruebas que a veces son difíciles de superar. La Escuela de Ciencias Biológicas de la UNA, impulsa desde hace varios años el proyecto Manejo Sostenible del Cocodrilo y del Caimán, que tiene como objetivo central el estudio del cocodrilo, la reproducción, la producción de huevos, así como la supervisión del número de neonatos y crías sobrevivientes entre otros aspectos. Uno de los principales problemas que enfrenta el cocodrilo en nuestro país es la continua matanza de que es objeto por parte de los pobladores de zonas rurales, quienes consideran a este reptil una grave amenaza para las crías de animales domésticos y para el hombre.

Moluscos y crustáceos

La maricultura, o sea el cultivo de peces, crustáceos y moluscos, se visualiza como una posible alternativa para desviar la presión sobre la pesca; de ahí que la UNA viene apoyando fuertemente el área acuícola para el desarrollo de proyectos de investigación y extensión acerca de especies cultivables de interés para el país, como es el caso de las ostras, pianguas, camarones marinos, langostinos y peces como el róbalo negro.

El área acuícola (acuicultura) de la Escuela de Ciencias Biológicas cuenta con una infraestructura y equipos modernos que le permiten combinar los conocimientos teóricos y prácticos, que le ha permitido impulsar numerosos trabajos de investigación y de extensión en este campo, en las estaciones de Punta Morales (ECMAR) y la Rita

(CORBANA).

Además, del cultivo de semillas de moluscos para la venta, la UNA mantiene una estrecha relación de colaboración con organizaciones y grupos organizados del litoral, como es el caso de CONAPROSAL, APRASUR, Criaderos de Camarones de Chomes, INCOPECA y empresas como Cosechas de Marinas S.A, Langostinos del Pacífico y la Asociación de Pescadores de la Isla de Chira.

Aprovechamiento

No ha dejado de lado la Universidad el aprovechamiento de especies que constituyen lo que popularmente se conoce como FACA, que son especies capturadas por los barcos atuneros y lanzadas posteriormente al mar.

Es así como el Departamento de Química desde hace varios años trabaja en el procesamiento de recursos marinos, principalmente de especies que carecen de valor comercial en el mercado costarricense, como es el caso de el jurel, el roncadador, la lisa y la anchoveta. Especies que según los investigadores pueden ser aprovechadas para obtener alimentos procesados y congelados de calidad, tanto para el consumo humano como animal.

En la Sección de Procesamiento y Control de Calidad de productos marinos se desarrollan proyectos de investigación conducentes a un mejor aprovechamiento del recurso pesquero, utilizando nuevas tecnologías de proceso, manejo, almacenamiento y comercialización.

Como parte de esta labor se brindan servicios de análisis y asesorías a los sectores que participan en la captura, procesado y comercialización de los recursos acuícolas. Esta sección está en capacidad de realizar análisis de nutrientes, físicos-químicos y microbiológicos, de la calidad del pescado y de mariscos

frescos; asimismo se realizan evaluaciones organoléptica y análisis de calidad de productos curados, congelados, enlatados, procesados, así como harinas y aceites de pescado.

Arrecifes artificiales

La preocupación por la destrucción de los ecosistemas marinos, llevó a científicos de la UNA a experimentar con arrecifes artificiales, usados exitosamente a lo largo de las costas de los Estados Unidos y de Europa, para crear e intensificar la vida de las especies marinas más deseables y buscadas.

La instalación de arrecifes artificiales se considera como una excelente oportunidad para impulsar el estudio biológico de la zona, proporciona un lugar para la pesca deportiva o para buceo recreativo-turístico; ellos sin descartar una pesquería artesanal a baja escala y convertirse en un sitio de interés científico al facilitar la observación de los peces y otros organismos.

Estaciones

No contenta con su trabajo hasta el momento, la Universidad Nacional, se haya en el proceso de abrir las puertas de dos importantes estaciones en el mismo litoral pacífico: una en la ciudad de Puntarenas y la otra en la zona de Punta Morales, con la idea de integrar las acciones de docencia, investigación y extensión para atender el desarrollo integral costero.

La Estación de Biología Marina, construida en los terrenos conocidos como "Bodegas de Sal", en Puntarenas, se dedicará a facilitar la finalización de la carreras de licenciatura en las áreas de acuicultura y en pesquería; posteriormente se espera trasladar parte de la carrera de Bachillerato en Biología Marina, y la implementación de cursos de posgrados para formar profesionales en el área de producción acuática a nivel centroamericano.

Otra de las áreas fuertes de esta Estación será la de promover el desarrollo de la pesquería y el manejo de los recursos pesqueros, mediante la asesoría a distintos grupos sobre el manejo, calidad y procesamientos de los recursos vivos del mar, sin olvidar el establecimiento de viveros y semillas de moluscos, crustáceos y peces.

La labor no termina ahí, pues otra tarea importante de esta Estación se encamina a la generación de proyectos de desarrollo costero considerando la situación socioeconómica y el impacto de los recursos naturales o bien asesorar, planificar y organizar grandes planes de manejo de los recursos marinos.

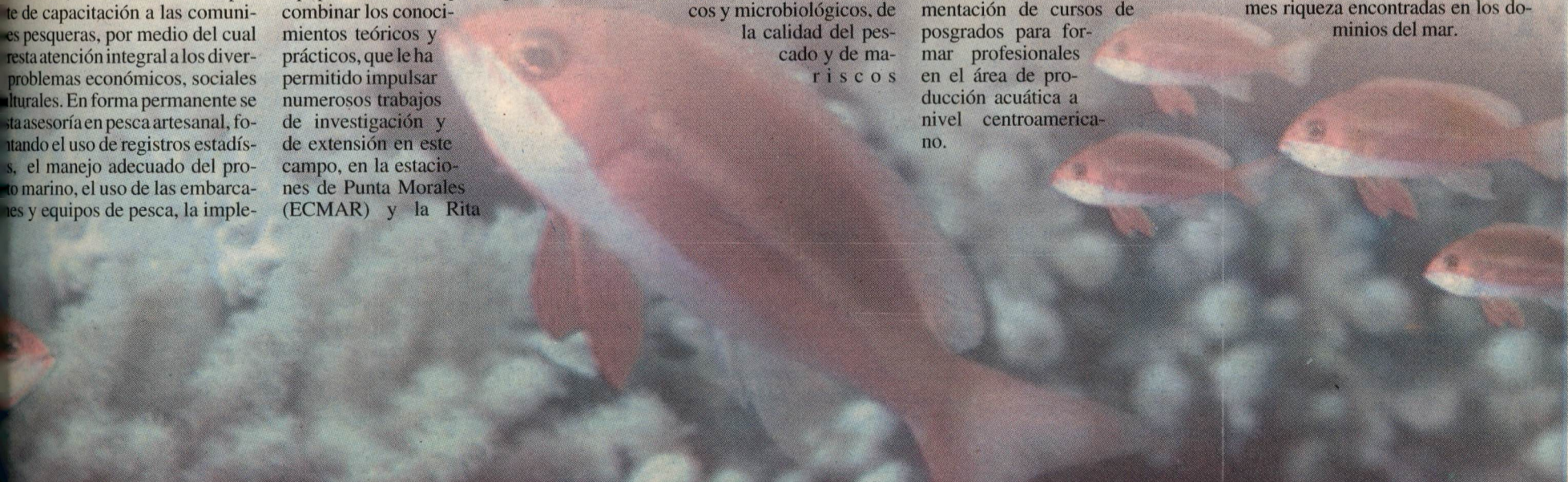
La Estación Nacional de Ciencias Marinas (ECMAR), ubicada en Punta Morales, construida con recursos del Programa de Ciencia y Tecnología (CONICIT-BID), permitirá el desarrollo de numerosos e importantes proyectos de investigación a cargos de varias instituciones nacionales como INCOPECA y universidades nacionales e internacionales.

Los ambientes que rodean esta estación, así como las zonas de manglares aledañas (Cocorocas, Morales y Golfo de Nicoya) presentan características particulares de gran valor para el desarrollo de estudios en el campo de la ecología marina y desarrollo sostenible para los recursos costeros y marinos.

Horizonte

El manejo de los desechos que van a dar al mar; el pronóstico del estado y el tiempo marino; la contaminación marina; imágenes satelitales para monitorear tormentas, huracanes y maremotos; estudios hidrográficos de los ambientes estuarinos y oceánicos; el uso sostenible y los derechos del mar; estudios biológicos-pesqueros que afectan a la comunidad costeras; el manejo, producción y reproducción de peces, moluscos y crustáceos, cocodrilos y caimanes; el aprovechamiento de especies de interés comercial; estudios, formación de profesionales; investigaciones, acciones de extensión.....

Tan solo una mirada, para entender que el horizonte es más amplio y profundo y, que solo con un esfuerzo nacional de parte de los científicos, especialistas, instituciones estatales se podrá salvaguardar las enormes riquezas encontradas en los dominios del mar.



Trascender a Africa

Al frente de un grupo de jóvenes colegiales, Humberto Malavassi, profesor de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, logró una destacada actuación en los Juegos de la Amistad, realizados en Lomé, Togo.

Tras un largo proceso eliminatorio, que reunió a 100 colegios del país, Malavassi logró con el coro del Colegio San Lorenzo de Santa Marta de Montes de Oca, donde también labora, ganar el lugar por Costa Rica para participar en esa disciplina.

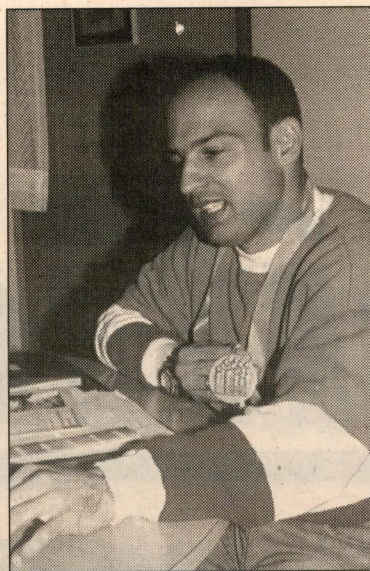
Tras la victoria vino la invitación a los Juegos, a los que también fueron convocadas otras cuatro naciones simbólicas: Marruecos, Rumanía, Benín y el país anfitrión. El coro del Colegio San Lorenzo logró

la medalla de bronce, después de tres días de competencia.

Según relató Malavassi, durante el encuentro, organizado por la UNESCO, se interpretaron dos piezas. Un arreglo de Mario Alfagiuel para el poema "Nocturno sin patria" de Jorge Debravo y "Si tu cambias, cambia el mundo", original de Malavassi.

El coro dirigido por el profesor universitario estuvo integrado por 12 jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 11 y 18 años.

Los Juegos de la Amistad reunieron, en esta ocasión, a jóvenes de cinco países previamente escogidos por la UNESCO, quienes participaron en una especialidad de tres diferentes disciplinas: coros en música, oratoria en letras y relevos (atletis-



mo). Es de destacar, también, que en relevos Costa Rica ganó medalla de plata.

Los juegos se realizaron del 22 de setiembre al 3 de octubre y para poder asistir los participantes debieron emprender un viaje de 36 horas.

Bajo la batuta de Elmer Thomas

Tres conciertos basados en las arias y solos de la Petite Messe Solennelle de Rossini, coronarán quince días de intensos ensayos y clases magistrales, donde sopranos, contraltos, tenores, bajos, directores de coros, estudiantes de dirección coral y profesionales de la música, expondrán lo aprendido bajo la batuta del maestro Elmer Thomas.



El coro universitario de la Universidad Nacional, interpretará la Petite Messe Solennelle de Rossini, bajo la dirección del destacado maestro Elmer Thomas.

El renombrado exdirector del Programa de Estudios Corales y de la Cátedra de "Oratorio" del College Conservatory of Music de la Universidad de Cincinnati, Ohio, Estados Unidos, impartirá en nuestro país un taller de interpretación musical especialmente diseñado para cantantes, músicos y directores de coros.

Esta actividad organizada por la Escuela de Música de la Universidad Nacional, se realizará del 4 al 16 de noviembre, y los conciertos de clausura están previstos para los días 14, 15 y 16 de noviembre en el Teatro Eugene O'Neill y en la Sala de Conciertos GULHVI.

El taller comprende clases ma-

gistrales para cantantes, con énfasis particular en las arias y partes solísticas de la Petite Messe Solennelle, clases magistrales de interpretación musical para directores corales y ensayos de la Petite Messe Solennelle con los coros de la Universidad Nacional y el Coro del Teatro Nacional.

Esta es la segunda ocasión que estará en nuestro país el maestro Thomas, quien ha preparado coros para directores famosos como

Max Rudolf, Robert Shaw, Thomas Schippers y Julius Rudel. El maestro Thomas ha dirigido el coro más antiguo de Estados Unidos, el May Festival Chorus de Cincinnati; además ha sido director huésped de las Orquestas Sinfónicas de Atlanta y Cincinnati.

Lo mejor de las letras del Istmo

La Universidad Nacional (UNA) será la anfitriona del V Congreso Internacional de Literatura que se celebrará del 19 al 21 de febrero de 1997, y donde se reunirán especialistas, académicos, escritores y público interesado en el conocimiento, análisis, reflexión y valoración de la literatura del Istmo.

Al igual que en los anteriores congresos, realizados en Nicaragua, Honduras, Guatemala y El Salvador, se trata de ofrecer un espacio de encuentro y diálogo a especialistas de la literatura centroamericana procedentes de distintas regiones del mundo, de tal manera que se produzcan procesos de intercambio entre ellos y con los escritores de la región.

Durante el encuentro, se espera que unas cien personas se aboquen al análisis, no sólo de los clásicos de la región sino, también a la importante producción generada en las áreas periféricas de la vida cultural: literatura del exilio, literatura étnica, textos testimoniales, literatura indígena e indigenista, literatura infantil y literatura de la mujer, entre otros tópicos.

Jorge Alfaro, Magda Zavala y Albino Chacón, miembros de la comisión organizadora coincidieron en el hecho de que las experiencias y resultados obtenidos en los cuatro congresos anteriores han permitido consolidar un equipo de personas que se ocupan de las letras centroamericanas, desde distintos puntos del mundo y que se acerca el momento de señalar nuevos rumbos que permitan multiplicar los resultados.

Magda Zavala recordó que en el último congreso celebrado en El Salvador, se habló de la posible conformación de un Centro Internacional de Estudios Literarios de Centroamérica. Por otra parte, en estos momentos la Universidad Nacional cuenta con una Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana, con mención en Literatura, razón por la cual se requiere de unir esfuerzos y avanzar hacia formas más estables de encuentro.



Muerte y vida en danza

Muerte y vida son parte de la existencia de Angela Carrasco, estudiante de la Escuela de Danza de la Universidad Nacional, que se reflejan en su producción coreográfica.

Con la presentación de su obra "Desde mi voz" en el Teatro 1887, y que comprende las coreografías: Y después, Trastornos, Invierno y De ángeles y otras sublimaciones, Carrasco culmina su bachillerato en danza.

Las coreografías contaron con arreglos musicales de Nehaz y Nyman, Claudio Schiffani, Sergio Pacheco, Astor Piazzola, Sheila Chandra y The Baroque Chamber Orchestra, y con la participación de estudiantes de la Escuela de Danza y

de la Compañía de Cámara Danza UNA, así como con la tutoría de Nandayure Harley. Angela Carrasco salió para Alemania para realizar estudios de posgrado en danza en la Folwang Tanz Schule.

Danza UNA

La Compañía de Cámara Danza UNA visitará la Universidad de South Florida en Pampa, durante este mes con el fin de participar en la Temporada de danza de Otoño.

Tanto Marta Avila como Elsa Flores aprovecharán la gira para impartir conferencias y talleres sobre la historia de la danza en Costa Rica y técnicas de danza respectivamente, mientras los bailarines aprovecharán la gira para ampliar sus conocimientos en este arte.



Angela Carrasco integra en su obra "Desde mi voz" la muerte y la vida.

Divertirse en serio

De los Encuentros con Nuestramérica, que viene realizando el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), el tema invitado en su octava versión será "Cultura y diversiones públicas en Costa Rica".

Son tres días -del 5 al 7 de noviembre- donde usted tendrá ocasión de reconocer lo serio de la diversión, para lo cual se han programado diferentes actividades. El primer día Patricia Fumero y Francisco Enríquez dictarán sendas exposiciones: "Diversiones públicas en Costa Rica 1850-1950" y "Las fiestas cívicas en San José 1823-1930". También se exhibirá un video sobre

las fiestas cívicas de 1930. La actividad inicia a las 4 de la tarde.

El miércoles 6, a las 5 de la tarde, Juan José Marín presentará "Tonadas comerciales y populares. Una aproximación a las canciones costarricenses 1932-1949" y Randall Rodríguez lo hará con "Santo Domingo, música y tradición".

El último día se realizará una mesa redonda con los temas "Los tráficos culturales de la Costa Rica de finales del siglo XIX y principios del XX", a cargo de Iván Molina y "La vida cultural de San José en 1950", con Rafael Cuevas.

Durante la actividad habrá una exposición de libros sobre diversos temas de la cultura.

Perforan zona de grandes terremotos

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

El barco Joides Resolution del Consorcio Internacional de Instituciones Universitarias con sede en los Estados Unidos, y del cual es miembro la Universidad Nacional, realizará una serie de perforaciones en el fondo oceánico, a unos 4000 metros de profundidad, frente a la Península de Nicoya, en la zona de colisión de las placas Coco y Caribe, donde se producen los grandes terremotos.

Esta investigación -explica Marino Protti del Observatorio Volcanológico y Sismológico de la UNA, quien formará parte del grupo científico del Joides- nos permitirá entender, entre otras cosas, cómo funcionan las zonas de subducción frente al Pacífico, y qué relación existe entre éstas, es decir entre los segmentos de placa oceánica que descienden y se sumergen bajo una placa continental y los distintos enjambres sísmicos que rompen al interior del país.

The Joides Resolution

Este es el único barco -señala Protti- que realiza perforaciones en el fondo oceánico, en alta mar, y

puede perforar con una columna de agua, utilizando una tubería de unos 4000 metros, y luego taladrar 500 o mil metros de profundidad, a un costo de varios millones de dólares.

Este navío, que fue propiedad de la OTAN y que había sido construido para rescatar submarinos soviéticos hundidos, fue adquirido por el consorcio de universidades y remodelado para dedicarlo a la perforación del fondo oceánico.

La expedición científica que viaja en el Joides Resolution está integrada por 30 científicos y encabezada por dos especialistas, el japonés Gaku Kimura del Departamento de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad de Osaka, y Eli Silver de la Universidad de California, quien fue el que presentó este proyecto de investigación al Panel del consorcio universitario en 1988.

En el Resolution viajan también químicos, el geofísico Marino Protti del OVSICORI, paleontólogos, sedimentólogos, petrólogos, geólogos estructurales, como también microbiólogos y paleomagnetólogos, entre otros.

Las perforaciones

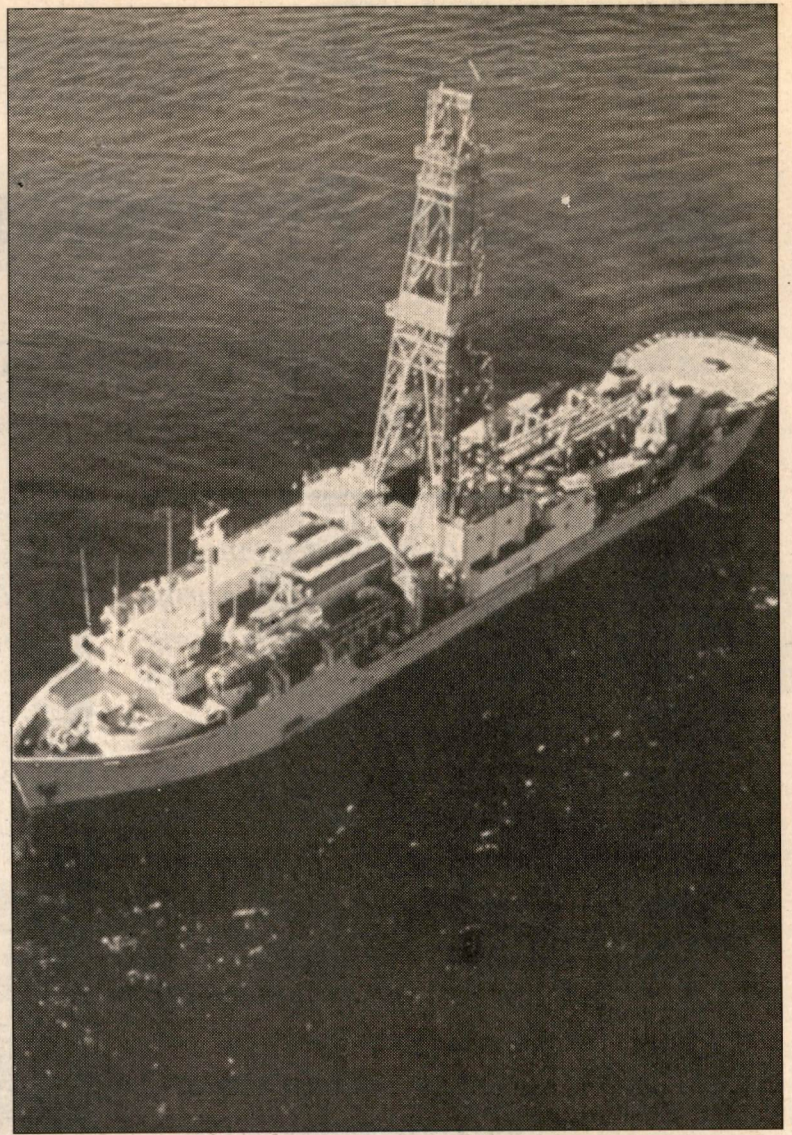
Los sedimentos que cubren la Placa del Coco, que es una tajada de material volcánico -comenta Protti-

y que conforman una capa de unos 500 metros, cuando llegan a la zona de subducción tiene dos posibilidades, o se pegan al continente, que continúa creciendo con pedazos de fondo oceánico o se subducen, introduciéndose en el manto, que es la capa del globo terrestre comprendida entre el núcleo y la corteza, formado por rocas densas y con un espesor de 2900 Km.

Los sedimentos subducidos se saturan de agua y producen una gran presión de poro; el agua acumulada sirve de amortiguador entre las placas, disminuyéndose así la intensidad de los sismos.

Por el contrario si los sedimentos se pegan al continente, el acople de las placas sería más rígido y la falla tendría por más tiempo mayor capacidad de soporte, por lo que al romper lo haría con sismos de mayor magnitud.

Esta investigación permitiría también -continúa el científico de la UNA- aclarar la composición de la Península de Nicoya, que según una teoría alemana está compuesta de rocas, depositadas allí hace más de 50 millones de años, y según investigadores estadounidenses y del OVSICORI, está formada también por sedimentos acrecionados durante un proceso de subducción en los últimos 30



The Joides Resolution, barco de perforación del fondo oceánico.

millones de años.

Agrega Protti que una posible perforación en la trinchera mesoamericana perforaría las dos placas, permitiendo conocer la cantidad de sedimentos que se subduce, la ubicación de la falla, y si ésta ocurre

por encima o por debajo de los sedimentos, como también determinar in situ la presión de poro existente.

El Joides Resolution que comenzó las perforaciones el 1 de noviembre concluirá su trabajo el 15 de diciembre.

Japón aliado de la UNA

Polímeros, acuicultura, fitoplancton, artes plásticas, audiovisuales, ciencias del deporte, son algunas de las áreas que en la Universidad Nacional llevan el sello distintivo del gobierno japonés.

En efecto, desde el año 1975, a tan solo tres años de iniciar labores la UNA, el gobierno de Japón ha venido contribuyendo, sistemática y permanentemente en la ejecución de diversos programas de cooperación que han fortalecido áreas estratégicas del desarrollo nacional y a la vez, colocado a la UNA en una posición de liderazgo en muchas de estas áreas.

El aporte del gobierno japonés se ha traducido en la donación de sofisticados equipos, la traída de expertos, especialistas, técnicos, voluntarios, en una amplia gama de becas, cursos de capacitación, pasantías y posgrados otorgados a académicos de la UNA, así como una

constante interacción de diferentes campos del quehacer científicos, humanístico y artístico.

Este apoyo se logró a través de la Agencia de Cooperación Internacional de Japón (JICA), así como de otras instancias japonesas entre ellas; el Ministerio de Educación, el Instituto Tecnológico de Tokyo, la Universidad de Fukui, el Ministerio de Economía y Comercio, el Instituto Nacional de Investigación en Productos Naturales y Químicos, la Municipalidad de Osara y el Centro Internacional de Okinawa.

Precisamente, este invaluable aporte al desarrollo académico y científico tanto de la UNA como del país, fueron valorados por los consejeros de la institución, al acordar en forma unánime conferirle al gobierno de Japón la "Distinción Omar Dengo", uno de los más altos reconocimientos a las personalidades, instituciones públicas y priva-



El embajador de Japón, Kenschiro Akimoto, agradeció en nombre de su país, la distinción otorgada por la UNA y auguró mayores vínculos entre Japón y la UNA.

das, tanto nacionales como extranjeras que han brindado un excepcional apoyo al desarrollo de esta institución.

La "distinción Omar Dengo"

fue recibida por el embajador de Japón acreditado en nuestro país, Kenschiro Akimoto, durante un solemne acto celebrado recientemente en el Auditorio Clorito Picado, con la presencia de autoridades del gobierno de la República, de la Universidad Nacional y del cuerpo diplomático en nuestro país.

Líderes

El Proyecto Poliuna del Departamento de Química, se ha convertido en el único laboratorio especializado en análisis de polímeros que existe en la región centroamericana. Las diversas e importantes donaciones han fortalecido el vínculo con el sector industrial del plástico de Costa Rica y con el sector agroindustrial.

La relación de Japón con la Escuela de Ciencias Biológicas se inició con una donación de equipo especializado para instalar un laboratorio de acuicultura, posteriormente la colaboración se amplió en la instalación de un Laboratorio de Fotografía y el Proyecto de Laboratorio de Fitoplancton Marino.

Esta donación de equipos y las becas para la formación de los investigadores, ha permitido entre otras cosas: la fabricación de alimentos de peces y camarones, el

cultivo de peces, crustáceos y moluscos, el conocer las microalgas tóxicas causantes de la marea roja, ello sin olvidar el fortalecimiento de la docencia, la investigación y la extensión y un mejoramiento de la formación de los estudiantes que les ha permitido asumir con éxito el campo laboral.

Las artes plásticas y el campo audiovisual, también han tenido la marca japonesa. En la Escuela de Artes Plásticas, el aporte se ha traducido en un rediseño y mejoras en las metodologías de algunos de los cursos y la elaboración de textos novedosos, en áreas como: dibujo, alfabetización visual, textiles, orfebrería, madera y cerámica.

Gracias al aporte de Japón, la Universidad Nacional logró instalar la Unidad de Producción de Material Didáctico, Investigación y apoyo a la Docencia (UPAD), unidad que cuenta con equipo de alta tecnología para la producción de videos educativos y materiales audiovisuales.

No podía faltar el deporte, donde disciplinas como el beisbol, softbol, atletismo, voleibol, baloncesto y gimnasia, no sólo se fortalecieron sino que han enriquecido el desarrollo deportivo nacional.

(Colaboró en la información y redacción Rosario Vargas)

Los Proyectos de Ley de Reforma Educativa

PERSPECTIVA FILOSOFICA



Jacinto
Ordóñez (*)

No nos equivoquemos, los proyectos de Reforma al Artículo 78 de la Constitución Política y de Fundamentos y Garantías suponen una filosofía. En un análisis filosófico, al menos en educación, uno se pregunta por el concepto de sociedad que se tiene -pues la educación es una ciencia social-, el concepto de ser humano que corresponde a esa sociedad y el concepto de educación que podría fundamentar una Pedagogía para esa sociedad y para ese ser humano.

La globalización del mercado como principio fundamental

La concepción del mundo de estos documentos es clara: vivimos en un mundo de globalización del mercado en convergencia con el avance tecnológico. El problema que se le presenta a Costa Rica en un mundo así concebido es la participación que, como país subdesarrollado, podría tener en ese "nuevo orden mundial".

Carmen García-Guadilla ofrece un cuadro que podría dar una idea de las posibilidades que tiene Costa Rica. Ella dice que el 92% de todas las empresas con capacidad de participación en alianzas estratégicas del mercado global proceden de Estados Unidos, Japón y Europa Occidental y que el 80% de transacciones comerciales son controladas por Nueva York, Tokio y Londres. Costa Rica es una pequeña parte del resto del mundo con el 8% de posibilidades de alianzas y con el 20% con posibilidades de transacciones. Es ingenuo entonces pensar que Costa Rica tendrá gran capacidad de participación en ese mercado, ni aún en el año 2005.

El peso cultural de Costa Rica -aún con inglés, francés y computación- será muy reducido, aunque se imponga una educación con criterio de globalización del mercado. Lo que exigiría ese criterio es transculturación, desaparición de la identidad cultural, "barbarie, ...nuevo analfabetismo, empobrecimiento del lenguaje y de la cultura" (García-Guadi-



lla). Habrá medición de conocimientos y habilidades con criterios de los países más avanzados para "cerrar brechas" e incrementar el mercadeo internacional, entrar a la competencia e inclusive al mercadeo del conocimiento.

Los demás fundamentos filosóficos así considerados explícitamente -racionalismo, constructivismo, humanismo y esencialismo- dan un cuadro confuso y contradictorio: ¿Se estará consciente que hay varios tipos de racionalismo? ¿A qué racionalismo se estarán refiriendo: psicológico, epistemológico o metafísico? ¿Se estará consciente que hay varios tipos de constructivismo? ¿A qué tipo de constructivismo se estarán refiriendo? ¿Se estará consciente que el racionalismo epistemológico tiene su punto de partida diferente al del constructivismo y que para ver su posible convergencia deberían matizarse las diferencias y señalar las convergencias, si es que las tienen? ¿Se estará consciente que el humanismo es una tendencia filosófica más que una escuela? ¿Por qué entonces se ubica el humanismo al mismo nivel de otros términos filosóficos? ¿Se estará conciente de lo que es el esencialismo? Esta forma confusa y contradictoria de plantear los términos filosóficos no fundamentan pero son eficaces para lanzar una cortina de humo y ocultar la filosofía que realmente se sustenta. En otras palabras, esta es una manera ideológica de usar los términos filosóficos.

El rostro humano de la sostenibilidad

El análisis del concepto de ser humano que se defiende en las propuestas de Reforma educativa se ha inspirado en el contexto de una ética del desarrollo sostenible, elaborado en otras latitudes. Esos ideales no son malos, pero no expresan el ideal humano que el pueblo de Costa Rica necesita. Además, ese ideal se entretuje con los principios de la globalización del mercado.

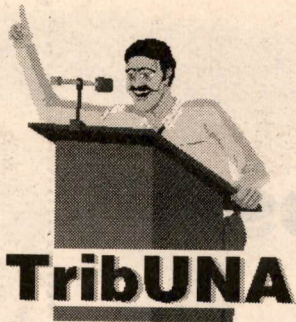
Dice Theodore Hershberg que en los últimos veinte años, Estados Unidos ha perdido dominio en el mercado mundial. La pregunta es qué hacer para competir con Japón, por ejemplo. La respuesta es tener trabajadores que sepan menos y sean más funcionales. Si es posible que hayan trabajadores en otras partes del mundo que ganan \$5.00 por día usando los mismos equipos que usan los trabajadores de Estados Unidos, que quieren ganar de \$10.00 a \$15.00 dólares la hora, es posible hacerlo también en Estados Unidos. Lo que se necesita son trabajadores "flexibles, adaptables, que aprendan rápido y resuelvan problemas, estas son las clases de habilidades para el capital humano de un sistema desarrollado". Este es el ser humano que pide la globalización, rostro deshumanizado que no admite -o pervierte- el ser humano de la ética de la sostenibilidad.

El concepto de educación

Son dos las filosofías interrelacionadas en los Proyectos de Ley de Reforma educativa, ambas contradictorias entre sí pero sincrética y acriticamente entrelazadas. Dentro de estas dos filosofías tiene su explicación el concepto de educación que queda explícito. Una de sus expresiones es el énfasis en lo preescolar, lo general básico y diversificado y el olvido de las universidades.

Una filosofía alternativa tendrá que pasar necesariamente por las necesidades de nuestra educación y de nuestro pueblo. Pero esta alternativa no está hecha y son las universidades las llamadas, al menos, a iniciar este proceso. Una reforma alternativa tendría que recuperar la identidad nacional, resolver problemas inmediatos, los impactos negativos de la globalización del mercado, evitar románticas propuestas, cuestionar conceptos hegemónicos, etc. Para esto habría que rechazar las propuestas de reforma hechas e iniciar el proceso de construcción de una sociedad diferente donde quepan todos y todas, de un nuevo ser humano que sea sujeto de su propio futuro y una educación emancipadora -al menos de resistencia- pero al servicio de nuestro pueblo.

(*) Coordinador Cátedra Paulo Freire. Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE)



¿Verticalización? Tal vez

Hace unos años el término "verticalización" era tabú para los profesores de Estudios Generales. Era algo así como el sinónimo de la desaparición de éstos. Se pensaba que organizar los Estudios Generales en forma vertical era el primer paso para desarticularlos, quitarles la cohesión, sacarlos de su nicho, en suma debilitarlos para luego suprimirlos de un plumazo. Esta intención maquiavélica venía, por supuesto, del lado de las escuelas de ciencias, defensoras radicales de la "barbarie del especialismo".

Sin embargo, los Estudios Generales nunca fueron verticalizados, y si lo fueron parcialmente la cosa no resultó porque las escuelas no tenían capacidad de absorber a todos los estudiantes que solicitaban ingreso. La Universidad siempre necesitó de un programa inicial, como los Estudios Generales, para entretener a los estudiantes mientras éstos elegían su carrera, pero también para introducirlos en la vida universitaria, limar sus asperezas, enseñarlos a leer textos universitarios, expresarse medianamente en español y, por supuesto, formar parte de una cifra importante de ingreso.

Los profesores siempre cumplimos con esa dura tarea de enfrentarnos con estudiantes recién salidos de la educación secundaria, tratar de orientarlos, luchar para que superaran sus deficiencias en lenguaje, en pensamiento abstracto, en ubicación histórica, en información general, pero también en hábitos de estudio y responsabilidad. Sin embargo, el tiempo y el esfuerzo dedicados a esta tarea de "desburrar" (con perdón) a los recién llegados estudiantes siempre ha sido un obstáculo para lograr los objetivos de los programas humanísticos, pues ¿cómo hacer que un estudiante pueda apreciar la calidad estética de un relato de García Márquez o Alejo Carpentier, por ejemplo, y además dar cuenta de esa apreciación, si ese estudiante casi no sabe leer y menos interpretar lo leído, pero tampoco sabe expresar coherentemente su pensamiento?

Por mi parte, confieso que la única manera que veo de lograr "humanizar" al estudiante es enseñarle primero a leer y a comunicarse, y luego presentarle los productos refinados de la cultura latinoamericana y universal para que se ponga en contacto con ellos y pueda crecer espiritualmente. Intentar lo se-

gundo sin lo primero me parece un contrasentido. Sin embargo, los profesores de Estudios Generales nos hemos opuesto a que otros asuman esa tarea de "alfabetización", pues nos hemos opuesto a la verticalización, según la cual los estudiantes ingresarían a las carreras primero, y solo después de uno o dos años, es decir ya ambientados en la universidad y habiendo superado algunas deficiencias a golpes y a palos, llevarían los cursos de humanidades, los aprovecharían mejor debido a su mayor madurez y hasta serían más exigentes en cuanto a contenidos y metodología de los Estudios Generales. En suma, se podría trabajar mejor y lograr sin duda los objetivos humanizadores.

Es claro que esa maravilla sólo la produciría una verticalización inteligente; una que no sea solo la operación aritmética de distribuir los cursos humanísticos en los diferentes niveles de las carreras. Esto sería una tontería, y de ningún modo llenaría las expectativas universitarias de formar profesionales con visión humanística. Si pudiera haber verticalización, ésta debería ser un proceso serio en el que participen tanto las distintas escuelas como el Centro de Estudios Generales para planificar una auténtica integración de las materias de carrera con las materias humanísticas, de modo que éstas no

se crearon los centros univesitarios con carácter de facultad. Claro, también hay que recordar que en ese tiempo se definió la vocación universitaria de los centros como aquellas instancias que debían permear a toda la universidad con sus actividades. Si lo han logrado o no, en eso cada quien tiene su posición; pero me parece que la verticalización es una excelente oportunidad para que el Centro de Estudios Generales cumpla con su papel de dinamizador humanístico de toda la institución univesitaria, y no se cierre en su predio ni limite su actividad al primer año de ingreso del estudiante.

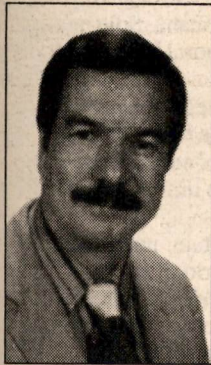
Confieso que como profesor de una disciplina humanística, en este caso "literatura", me seduce la idea de desarrollar un curso con estudiantes ya avanzados en su carrera: ver cómo se relaciona lo que yo enseño con lo que ellos eligieron como profesión; cómo es posible integrar lo humanístico dentro de su carrera y dentro de su vida. Estoy seguro de que serán estudiantes más exigentes y tendré que preparar mejor mis lecciones, y eso me hará mejorar, actualizarme y encontrarle más sentido a mi actividad profesional. ¿O no es así? ¿Será mejor enseñarle a cuasi-colegiales, que todo lo dan por bueno porque carecen de la información necesaria para rebatir ideas, participar, dar algún aporte? Hace días que vengo pensando que la formación humanística no puede ofrecerse en un "paquete" al inicio de la vida universitaria, porque me da la impresión de que ese "paquete", aun cuando fuera comprendido en parte por el estudiante, muy pronto pasaría a convertirse en recuerdo lejano, sin relación alguna con su vida profesional.

Algún lector suspicaz podría pensar que lo que intento es debilitar la estructura administrativa del Centro de Estudios Generales. De ningún modo. Creo que los Estudios Generales necesitan un nicho administrativo fuerte, tal y como se concibió en la reforma del 76 cuando

Estudios Generales, además de ofrecer los cursos humanísticos universitarios, debería atender en un primer nivel horizontal el problema de las deficiencias con que vienen los nuevos estudiantes: ofrecer, por ejemplo, cursos de comprensión de lectura, pensamiento lógico y técnicas de comunicación. De esta forma prepararía el terreno para la formación del estudiante que va a atender en los cursos propiamente humanísticos, los cuales serían ofrecidos en conjunto con los cursos de carrera, pero en forma integrada, es decir como parte del plan de estudios de cada carrera.

Para finalizar, deseo adelantar la pregunta que podrían hacerse algunos lectores: ¿Serán las ideas anteriores parte de una campaña orquestada por el neoliberalismo para acabar con la formación humanística?

(*) Académico Centro de Estudios Generales.



Edwin Salas Zamora (*)

La ALIDES: Un producto de muchos

Jaime Gdo. Delgado Rojas (*)

La ALIDES (Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible) suscrita por los presidentes de Centroamérica en la Cumbre de Managua el 12 de Octubre de 1994, no es, ni puede ser descrita como un acuerdo más como otros muchos de las cumbres presidenciales. Su sola calificación en ese sentido, pone en evidencia la falta de conocimiento del proceso que culminó con la firma de ese documento que contempla una definición muy completa de lo que se entiende en Centroamérica por desarrollo sostenible, sus principios, bases, objetivos e instrumentos.

Pero también el desconocimiento de ese proceso y sus sujetos pone en entredicho los ejercicios académicos de quienes trabajan haciendo uso del desarrollo sostenible, sin esforzarse en buscar los autores de toda su riqueza conceptual que, como documentos de cumbres presidenciales, incorpora el aporte del aparato institucional regional y el interés, el ideario y las valoraciones, muy disímiles, de muchos dirigentes sociales y universitarios responsables de la región.

El reportaje "Desarrollo sostenible. Costa Rica afina su estrategia" del periodista de CAMPUS Víctor J. Barrantes C. y el artículo-entrevista "Excépticos no, ingenuos tampoco" de Carlos Murillo (CAMPUS setiembre 1996, p.7) son un buen ejemplo de lo que afirmo. Esas dos informaciones hacen referencia a una casi clandestina reunión, celebrada los días 12 y 13 de agosto en el Hotel Europa Zurquí de San José, para evaluar el proceso de la ALIDES en Costa Rica y para, supuestamente, ponerlo en marcha.

Sin embargo, en ningún momento se señala que se haya invitado a la dirección de la sociedad civil organizada regionalmente que participó en el proceso de la ALIDES y lo conoció directamente y que integra el Comité Consultivo del SICA.

Esta omisión no es un pecado pequeño. El asunto es que la ALIDES crea, como uno de sus instrumentos los Consejos Nacionales para el Desarrollo Sostenible con representación del Sector Público y de la Sociedad Civil y un Consejo Centroamericano para el desarrollo Sostenible que tiene como órgano de consulta el Comité Consultivo del SICA. Sus áreas de acción, según el mismo documento "mantendrán la coherencia y consistencia de las políticas, programas y proyectos nacionales con la estrategia del desarrollo sostenible".

Por esto, cualquier impacto social que quiera alcanzarse con esta Alianza y con esa reunión de agosto, deberá tomar en cuenta los instrumentos que la misma ALIDES ha creado. La ALIDES no podrá ser nunca "uno de tantos esfuerzos" y menos aún puede ser asumida con el escepticismo con el que se suele abordar el tema de la integración, si no es porque se haya valorado crítica

y previamente el papel que están jugando los gobiernos del área a propósito, no sólo de ese acuerdo, sino de la propia institucionalidad regional.

Hay otro asunto en lo que parece que los colegas del CINTERPEDES de la UNA, instancia organizadora del evento de agosto, aún no se han percatado.

El proceso de la ALIDES tuvo un recorrido paralelo al proceso del CONCAUSA, un convenio firmado por los presidentes del istmo y Estados Unidos, para impulsar políticas sobre biodiversidad, energía, educación ambiental y economía sostenible.

El CONCAUSA fue negociado con USA pero no fue consultado con la Sociedad Civil organizada regionalmente e integrante del Comité Consultivo. De ahí que la vida en cualquiera de sus manifestaciones, la calidad de la vida humana, la promoción de la paz y la democracia, el respeto a la pluralidad y diversidad étnica, no sean prioridad. Son, en cambio, prioritarios los aspectos escénicos y energéticos que, muy en condescendencia con los organismos financieros internacionales, están enmarcados dentro de la función que se le está asignando al istmo dentro de esta nueva división internacional de tareas.

Por ello, sorprende el contenido de la entrevista al (o del) colega Carlos Murillo y el cauto optimismo con que se anuncian los resultados de la reunión de agosto pasado. Primero porque en este momento lo que está de moda en el istmo y Costa Rica no es la ALIDES sino el CONCAUSA, documentos que no deben confundirse. Segundo porque no en el CONCAUSA, ni en esa reunión de agosto se ha cumplido con los compromisos de la ALIDES.

Podríamos estar compartiendo un lenguaje parecido, pero un contenido diverso y, de esa forma, estaríamos dando nuestro aporte ingenuo a la pérdida de nuestra soberanía y terminando de enterrar lo valioso de aquel importante acuerdo de la Alianza para el desarrollo Sostenible.

(*) Director Maestría en Integración Regional

El autoentrevistado es otro, Jaime Gdo.

Víctor J. Barrantes C. (*)

Muy ofendido por la forma en que se abordó el Taller de Profundización de la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), publicado en la edición de CAMPUS del mes de setiembre, Jaime Gdo Delgado saca su metralleta y empieza a disparar a tontas y a locas. Y como con uno de sus disparos quiso hacer blanco en mi trabajo, no me queda más que salir a recordarle algunos principios éticos elementales que rigen el periodismo y otras profesiones.

Además de atacarme con la insinuación de que soy cómplice de una reunión "casi clandestina", el comentario de Delgado cumple con el despropósito de ser irrespetuoso, calumnioso e injurioso, cuando deja entrever que la fuente se autoentrevistó.

Al motivo de sus ofuscadas reacciones no voy a responder, pero sí a las falacias con las que trata de poner en entredicho la ética periodística que respalda mi trabajo.

Aunque sea una verdad de perogrullo para el lector, tengo que recordarle a don Jaime Gdo. que el periodista ni es responsable por lo que la fuente afirma ("que cada palo aguante su vela") ni le cabe responsabilidad porque a un evento no se invite a todos cuantos se supone deben estar. En otras palabras, una reunión nunca será clandestina porque no esté don Jaime Gdo. y el periodista -claro está- no tendrá que darse de golpes contra la pared por tal omisión.

Como en el artículo se dice, al foro se invitó a un representante de varias instituciones gubernamentales y no gubernamentales, líderes que pudieran generar efectos multiplicadores, al decir de la fuente. De nuevo perdónenme los lectores, pero mi trabajo como periodista no es el de informar por qué a don Jaime Gdo. no lo invitaron y qué ha hecho él para que se le reconozca tal mérito. Algún angelillo diabólico me sopló al oído que cuando Delgado dice que la publicación pone en entredicho los ejercicios académicos de quienes trabajan con

el desarrollo sostenible solo habla en primera persona.

El artículo hace una clara referencia al escepticismo (con "sc" y no con "x") con que se suele ver el tema del desarrollo sostenible, pero hábilmente Delgado le da vuelta para decir que tal calificativo yo lo apliqué a la integración centroamericana. Solo una lectura ligera y descontextualizada podría llevar a tal conclusión.

Pero tan temperamental y ligera es su reacción, que tampoco se tomó la molestia -por más ejemplos cercanos que tenga- de informarse cómo nace y se hace una entrevista; mucho menos los límites que separan al periodismo de la publicidad.

Uno puede aceptar que un reportaje, una entrevista, una información, un comentario o cualquier otro artículo periodístico esté mal escrito, le falte información o sea muy superficial. Pero de eso a decir que la fuente se autoentrevistó es porque existe alvosía o porque uno está tan familiarizado con esa práctica que la trasladada a los demás...que cada ladrón juzgue por su condición.

(*) Periodista Oficina de Comunicación.



En este momento lo que está de moda en el istmo y Costa Rica no es la ALIDES sino el CONCAUSA.

Crisis de las graduaciones

Jaime González Dobles

En abril de 1994, iniciamos- en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil- una Asesoría Académica en Trabajos de Graduación. La historia de este pequeño proyecto brinda alguna luz sobre la Reforma Académica buscada: aunque no resuelva los problemas, trabajar con las uñas desarrolla conciencia de los mismos.

La intención inicial era buena, pero ilusa. Impartir talleres a estudiantes de niveles intermedios sobre su futura graduación, complementados con asesorías individualizadas, no funcionó. Se impuso el peso de una cultura: el tico deja todo para la última hora...

La demanda efectiva de asesorías se concretó en estudiantes egresados con dificultades en la elaboración de sus trabajos de graduación. En estos casos, siempre aparece la misma deficiencia: los problemas metódicos enfrentados responden a errores o imprecisiones en la confección del diseño.

Además, en las ciencias relativas al ser humano, los estudiantes creen que elaborar el marco teórico es escribir algo así como "una novela" sobre la historia del quehacer científico respectivo. Pero, al cuestionar el procedimiento, muchos estudiantes afirman que eso es lo pedido.

Ante estos señalamientos, se analizaron las actitudes y procedimientos de los docentes. Pero, esto genera otro callejón sin salida: el éxito o fracaso depende de lo aprendido por el ensayo y error de cada docente. La ausencia de una política educativa, coherente y sólida, con respecto a los docentes privilegia la intuición sobre la formación, la buena voluntad sobre el saber, la crítica ante el estudiante sobre la toma de conciencia de las propias deficiencias.

Los docentes además no parecen entender las deficiencias del estudiante: se han dado muchos cursos de métodos durante la carrera y los estudiantes responden siempre lo mismo: los profesores no orientan; simplemente, piden cosas sin explicar cómo quieren que se haga...

Para explicar lo constatado se me ocurrió una imagen. Durante la carrera, se dan cursos de "carpintería" o "albañilería" investigativas. Pero al enfrentar el diseño de la graduación, el problema es "arquitectónico". Las ciencias exactas y, en algunos casos, las naturales tienen ahí su ventaja: la existencia previa de machotes "arquitectónicos" prefijados. En dicho caso, el problema central es un asunto de "ingeniería de construcción" investigativa. Pero, en este ámbito, la experiencia de los docentes es mayor.

Finalmente, aparecía un doble: la tesis como la principal y más sólida opción de graduación y la búsqueda de solución en nuevos reglamentos. Pero, al hablar de nuevas opciones, las normas reglamentarias no hacen más que rumiar un viejo y amargo sabor de tesis.

La solución efectiva en la licenciatura es relativamente fácil: el Consejo nacional de Rectores no ha limitado la bandera de la libertad creativa. Para ser efectivas, las graduaciones en licenciatura deben pensarse como la participación efectiva de los estudiantes en proyectos estructurados e integrados de la Universidad Nacional en investigación, extensión o producción: se puede dejar la tesis en el vestuario como una vieja maxifalda para oportunidades ocasionales. La graduación en licenciatura sería así una verdadera práctica supervisada más allá del quehacer directamente profesional.

Por el contrario, para la maestría, el problema es más serio. Con complejo de inferioridad, se exige una "tesis original" (¡vaya pleonismo, eso es como hablar de "agua mojada"). Además, se exige lo mismo en el doctorado y en la maestría: solo para complacer el imperalismo cultural que presente dos títulos similares como si fuesen radicalmente diferentes (el simple permiso histórico de enseñar los fundamentos de una disciplina expresado en la licenciatura europea y en la maestría anglosajona). En efecto, hacer una tesis (sin epítetos) era la exigencia medular del doctorado.

PENSAMIENTOS

"Requisito de graduación: Aprobación de las asignaturas y actividades correspondientes al plan de estudios y aprobación del trabajo de graduación que defina la Institución correspondiente para cada carrera"

Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior.



L' ábite non fal il mónaco:

A propósito de la Reforma Académica

Rodolfo Hidalgo Ramírez (*)

Tras la reciente visita de la señora Vicerrectora Académica y otras autoridades de la UNA a la Sede Brunca, con el fin de anunciar oficialmente el inicio del proceso de reforma que requiere la institución, no nos queda otro camino más que el de sentarnos a reflexionar sobre el presente y futuro de nuestra Sede.

En el campo administrativo, la reforma tiene que ser profunda y radical y debe ser realizada con imparcialidad, convicción y honestidad para lograr la máxima agilidad y eficiencia que los albores del nuevo siglo demandan. Para poner sólo algunos ejemplos, cabe mencionar el burocrático proceso que se da en el nombramiento de personal en detrimento de la motivación del mismo. Es absolutamente inexplicable que tras casi un cuarto de siglo de estar funcionando, se devuelven acciones de personal a Pérez Zeledón porque desde aquí salieron mal elaboradas, no una vez, sino reiteradamente.

De la misma manera, es necesario preguntarnos si en este momento la organización por áreas que mantenemos se ajusta al volumen real de trabajo que enfrenta la Sede y cada área respectivamente. Mientras algunas escuelas o facultades de la UNA administran varias carreras con poblaciones estudiantiles altamente numerosas y funcionan con

sólo una persona a cargo de la dirección y unos pocos administrativos de apoyo, la Sede Brunca, con alrededor de 800 alumnos (si no menos), no da abasto con un Decano, un Vicedecano, cinco Directores de Áreas y más de treinta funcionarios administrativos.

Si bien es cierto que poseemos una infraestructura que haría la boca agua a muchas de las universidades privadas que han surgido en los últimos años, triste y cruel realidad muestra es que todo ese atractivo y potencial cascarón continúa subutilizado y, peor aún, no sabemos qué hacer con él.

Pero la reforma profunda y radical no se circunscribe solamente al ámbito administrativo. Lo académico también demanda bisturí para erradicar lo que unos llaman "errores humanos", y que son para otras prácticas malsanas que deben ser eliminadas por completo por la imagen de la Sede y la excelencia que pretendemos alcanzar. Por ejemplo, es inconcebible que en la Sede Brunca continuemos trabajando con el concepto de inopia comprobada y no comprobada, para nombrar personal académico. Si queremos que nuestros graduados sean competitivos en el mercado laboral, debemos buscar y encontrar los profesionales que se ajustan al perfil de la UNA. Si no existe recurso humano, pues ya es hora de preguntarnos si poseemos la capacidad para impartir algunas carreras y cursos al mismo nivel de la sede Central, de la UCR,

del ITCR e, incluso de algunas universidades privadas que ya nos están dejando rezagados.

Para citar otros ejemplos de debilidades académicas que gradualmente carcomen los cimientos de nuestra Sede: áreas donde no existe la palabra reunión, alumnos en planes de estudio sin requisitos aprobados, docentes sin cubículo y cubículos sin docentes, carreras administrativas por directores que no pertenecen ni siquiera al área o campo de las carreras, escasez de materiales básicos para impartir lecciones, carencia de equipo y ausencia de incentivos para atraer profesionales altamente calificados del Valle Central a esta zona.

El sombrío panorama que enfrenta la Sede Brunca hace de la autoevaluación que se nos pide un imperativo. Si queremos sobrevivir y alcanzar el próximo milenio, debemos dialogar, discutir y negociar internamente y para eso se requiere voluntad para el cambio. Si deseamos convencer a la Sede Central y a nuestros gobernantes de que la Sede Brunca aún es parte de la "universidad necesaria", tenemos que actuar con claridad y dirección específica, no improvisando y trabajando con base en prueba y error; de lo contrario, seguiremos, como dijo la señora Vicerrectora aquí en la Sede, en una "universidad de segunda" y la Sede Brunca, como sede de tercera categoría.

(*) Académico Sede Región Brunca

Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

Los caminos de Dios son impredecibles. La verdad que encierra esta frase, adquiere pleno sentido en la vida de Delia Villalobos; por ello cuando recibió la llamada telefónica de Luis Fernando Gutiérrez, presidente de la Asociación Belemita, no le causó mayor sorpresa, porque en su interior sabía que tenía ante sí un nuevo reto.

Con una licenciatura en Trabajo Social, una maestría en Rehabilitación Integral, estudios en Administración, Psicología e Investigación, y una rica experiencia con la Comisión de Arbitraje, Delia se convirtió en la primera mujer en ser nombrada como Asistente Técnica de un equipo de fútbol de primera división.

“En el equipo belemita veríamos con buenos ojos que usted trabaje con nosotros, máxime porque contáramos con Carlos Santana y Harry González”. Pocas palabras le bastaron para aceptar el reto, máxime si tomaba en cuenta que conocía el trabajo de Carlos y Harry, y que en los últimos años se había convertido en una amante de este deporte.

Geminiana

Quizás su signo zodiacal -géminis- tiene algo que ver en esto, porque en su vida se manifiestan y se mezcla esa doble personalidad del geminiano. Delia se considera solidaria, amiga en verdad, defensora de sus ideales, estudiosa, emprendedora, pero sobre todo perfeccionista.

En Delia, se mezclan otras de sus cualidades: su facilidad para planear, sintetizar y concretar proyectos e ideas. “Son aspectos que han favorecido mi integración al fútbol, pues este deporte es interdisciplinario, donde se debe analizar las cosas globalmente”.

Estas cualidades, esa actitud ante las cosas y la vida, y ese temperamento para enfrentar los retos, probablemente fueron los que hicieron que los jugadores de Belén y los directivos vieran con naturalidad su incorporación al cuerpo técnico.

En poco tiempo Delia se ha ganado el respeto y la admiración de los integrantes de Belén, quienes reconocen la importancia de su trabajo dentro del cuerpo técnico sin importar su sexo y ello, dice Delia, se debe al hecho de que existe un gran sentido de cohesión y de pertenencia, lo cual ha favorecido su



accionar hasta la fecha.

Ojo vizor

Tan cómoda con sus vestidos y enaguas, Delia, tiene la misma sensación en el terreno de juego. “Trabajo con los jugadores a nivel individual y grupal. En los partidos mi labor se centra en conocer todos los detalles que pasan en el terreno de juego, particularmente en el aspecto técnico y táctico, y determinar cómo puede contribuir mi trabajo en mejorar el trabajo de los jugadores en su aspecto individual y colectivo”.

“Veo las actitudes de jugadores, su velocidad de reacción, la agresividad positiva, los niveles de logro, la comunicación del equipo y por supuesto sigo atenta al trabajo arbitral, porque desde el banquillo veo otra faceta diferente a la que observaba cuando fui veedora (supervisora) de la Comisión de Arbitraje”.

De los retos que ha debido asumir y llevar adelante con éxito, Delia tiene claro que gran parte de sus logros se los debe a su esposo e hija y a sus compañeros de Ciencias del Deporte. “En mi familia he encontrado la comprensión y el com-



Durante los partidos Delia se concentra en el trabajo individual y colectivo de sus jugadores.

partir y, en mis compañeros de la Escuela de Ciencias del Deporte, un terreno fértil donde desarrollar mis cualidades, pero sobre todo la capacidad y la disposición de enseñar a quien desea aprender y desarrollarse”.

Semillero y en abundancia

Es muy probable que en estos momentos sus nombres sean desconocidos para la mayoría, pero no pasará mucho tiempo para que se hable y se escriba sobre ellos y sus hazañas.

Se trata de los niños y jóvenes que hoy integran la Escuela de Fútbol de la Universidad Nacional, quienes a pesar de su corta edad, disfrutan las mieles de este deporte al lograr recientemente el subcampeonato nacional de la Sexta División (Mosco), dejando en el camino a grandes protagonistas como Saprissa, Liga Deportiva Alajuelense y el Club Sport Herediano.

Daniel, Mauricio, César, Adrián, Marco, Rodrigo y Juan José, son parte de esta legión de jóvenes que esperan convertirse en poco tiempo en los nuevos talentos del fútbol nacional.

No hace mucho tiempo otros jovencitos, Kenneth Pa-



Subcampeones nacionales Sexta División: Arqueros: Daniel Rodríguez, Yat Su Chon; Defensas: Freddy Segura, Mauricio González, Calberth Jiménez, César Alfaro, César Mena, Dennis Orozco, Andrey Carvajal, Adrián González; Volantes: Marco Antonio Ugalde, Rodrigo Bonilla, Eduardo Venegas, Alexander Campos, Randall Arguedas, Marvin Obando; Delanteros: Mauricio Bogantes, Manuel Oviedo, Juan José Alfaro; Director Técnico: Erick Sánchez; Asistente: Geonathan Fernández; Representante: Denis Orozco

niagua, Eusebio Montero y los hermanos Carlos y Pablo Wanchope, hacían sus primeras armas en la Escuela de Fútbol de la UNA, y soñaban con ser grandes figuras de este deporte.

La Escuela de Fútbol de la UNA, no solo es reconocida por los títulos que ésta cosecha, sino por la filosofía que profesa, encaminada a formar progresiva e

integralmente al niño y al joven, hasta su incorporación al fútbol de la primera división.

Miltón Rivas, coordinador de la Escuela de Fútbol, comentó que este proyecto nacido en 1981, ha logrado avanzar en el campo técnico-táctico; sin embargo, urge reforza áreas como la médica, la psicopedagógica y la sociológica.

¡Campeones!

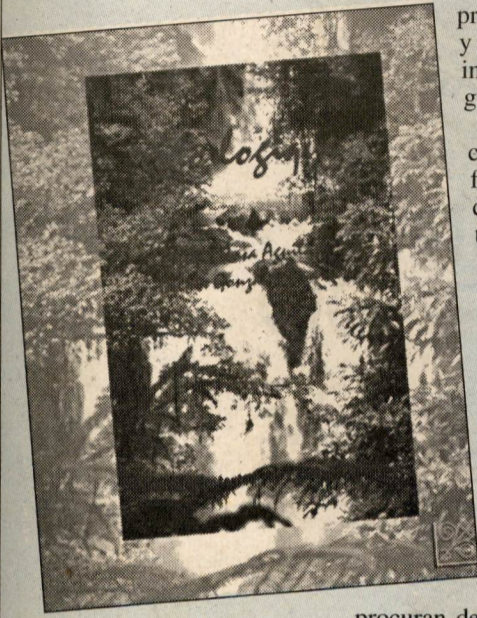
Al concluir la primera fase habían terminado en el tercer lugar, pero el inicio de la segunda fase (cuadrangular final) marcó una nueva etapa de inspiración, que los catapultó al campeonato. Con un fútbol sencillo, elemental, pero de fuerza, el equipo de Vigilancia alcanzó el cetro de Campeón Interno de la UNA, en forma incuestionable. Aurelio Noguera, Gerardo Miranda, Claudio Herrera, Carlos Carballo, José Espinoza, Alexander Campos, Luis Vargas, Oscar Morales (entrena-

dor), de pie; Wilbert Ugalde, Olman Valerio, Edwin Hidalgo, Marco Rodríguez, Melvin Bermúdez, Francisco Adanis y Manuel Chavarría, de cuclillas, se encargaron de dejar en el camino, primero a la Facultad de Exactas y Naturales (4-2), al Edificio Administrativo (5-2) y a Mantenimiento (3-3); luego, derrotaron en la final 3-2 a Mantenimiento, ganador de la primera fase. No aparecen en la fotografía Rafael Ángel Garreta, Miguel Espinoza, Wilson Ortega, Olivier Mesén, Róger Álvarez y Orlando Bogantes, quienes también formaron parte del equipo campeón.



❖ écho logique

Otra manifestación de los frutos que viene cosechando la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, por medio de los profesores de francés, se haya en la reciente publicación del texto "écho logique". Se trata de una nueva herramienta metodológica y didáctica para profesores, estudiantes y público en general interesado en esa lengua.



La obra, ilustrada con dibujos y fotografías a color, pretende cumplir el doble objetivo de practicar la lengua francesa y sensibilizar al estudiante sobre el problema de la contaminación mundial.

Por medio de los diferentes ejercicios, Alma Rosa Aguilar y Delma González, sus autoras, ofrecen técnicas para la comprensión de lectura; además

procuran desarrollar la capacidad de observar, describir, analizar, clasificar y utilizar conceptos, estimular el debate a partir de la lectura, estimular el espíritu investigativo en el campo de la ecología, entre otros objetivos.

Dado que los textos son variados, "Écho Logique" podrá ser utilizado por estudiantes de secundaria, de institutos privados, universidades y públicos, según su nivel.

❖ Europa: Princesa fenicia

Europa, hija de Agenor o Fénix, príncipe de Tyro, fue raptada por Zeus, quien convertido en hermoso toro se la llevó hasta Creta. El rey desesperado envió a sus otros hijos a buscar a Europa y en su búsqueda, éstos fundaron importantes ciudades por el mediterráneo, llevando a ellas su cultura y conocimientos.



Salwa Jacob Habit, nacida en San José e hija de padres libaneses, con amplios conocimientos en Ballet, Artes Plásticas, Historia, Religiones y Filosofías Antiguas, logró combinar sus inquietudes intelectuales en una obra que recoge en detalle, por una parte el aspecto mítico-religioso-filosófico de la cultura fenicia y, por la otra, los aspectos

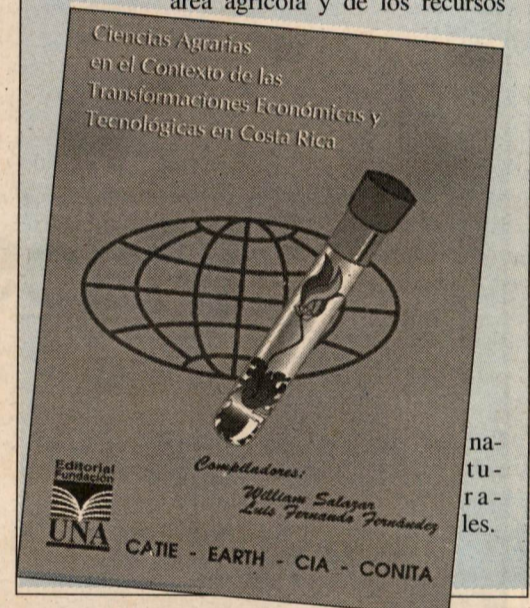
histórico- arqueológicos que demuestran la enorme influencia de este pueblo en el desarrollo de la cultura occidental.

❖ Ciencias Agrarias

Dentro de su quehacer la Escuela de Ciencias Agrarias, en conjunto con el Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE), el Colegio de Ingenieros Agrónomos de Costa Rica (CIA), la Comisión Nacional de Investigación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria (CONITA) y la Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo (EARTH), desarrolló con gran éxito un seminario para analizar "La Enseñanza de las Ciencias Agrarias en el contexto de las Transformaciones Económicas y Tecnológicas de Costa Rica".

Las experiencias y puntos de vista de instituciones responsables de la formación profesional y de usuarios de los servicios profesionales fueron recogidas en una obra editada por la Fundación Universidad Nacional (EFUNA).

Definitivamente esta obra constituye una importante referencia para los procesos de análisis, discusión y cambio en la formación profesional que se están impulsando en el área agrícola y de los recursos



na-
tu-
ra-
les.

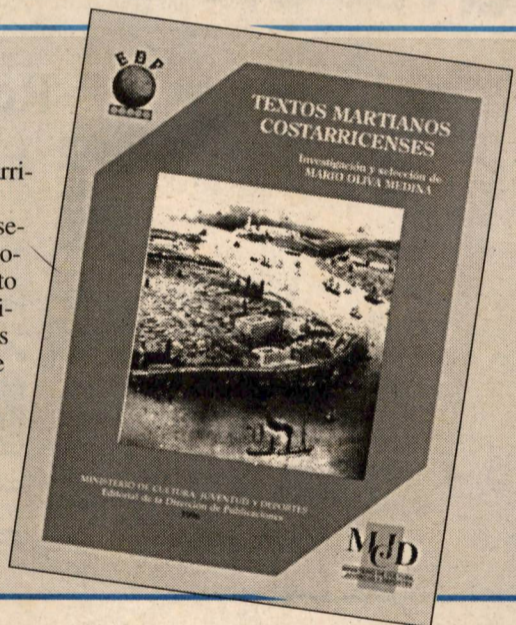
Luis Ferrero, Joaquín García Monge, Roberto Brenes Mesén, Vicente Sáenz, Carlos Luis Sáenz, Emma Gamboa y otros ilustres escritores y pensadores costarricenses, se reúnen en la obra "Textos Martianos Costarricenses", cuyo eje gravita en torno al ilustre pensador latinoamericano José Martí.

Mario Oliva Medina, infatigable conocedor de nuestras raíces históricas, hurgó en la memoria histórica en torno a José Martí, y nos presenta una selecta antología de escritores costarricenses martianos, donde en cada palabra se hace sentir hon-

dos alientos americanistas y costarricenses.

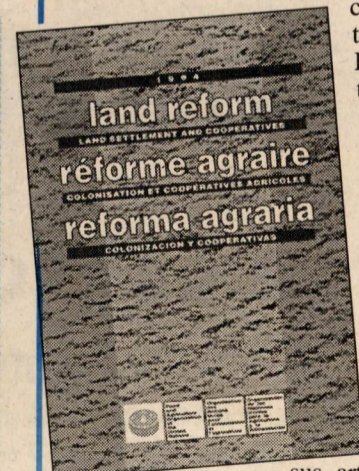
Y es que, en todos los autores seleccionados existe una completa comunión y un vigoroso pensamiento americanista, una rica mina de sentimientos con el poeta, con sus ideas políticas y, en todos, ejemplos de conducta humana intachable, en rumbos pedagógicos o en esa pasión martiana por los niños y la historia.

La obra fue publicada por la Editorial del Ministerio de Cultura., Juventud y Deportes.



❖ De ésta y otras latitudes

En uno de los últimos boletines editado por la FAO, se publica un artículo del investigador de nuestra universidad, Miguel Sobrado, titulado "Capacitación empresarial en



condiciones de transición en Europa Oriental", donde presenta un nuevo planteamiento acerca de la asistencia a los países en transición de Europa Oriental.

Los editores, hacen un llamado a los investigadores para que envíen

sus artículos relacionados con la reforma agraria, colonización y cooperativas.

Este boletín de la FAO, se haya en el Centro de Documentación del CIDE.

❖ En el Repertorio Americano

Como resultado del proyecto "Legado y contemporaneidad: Repertorio Americano", auspiciado por el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional, salió a la luz la obra América/ España: En el Repertorio Americano, publicada por la editorial del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Esta memoria a cargo de la académica Ana Cecilia Barrantes de Bermejo, nos permite conocer, saber y meditar en lo que pensaron y escribieron nuestros más representativos intelectuales y que de una u otra manera conformaron nuestra cultura americana.

En su búsqueda y caminar por el Repertorio Americano, la autora encontró una rica veta sobre las relaciones América/ España y particularmente en dos conceptos fundamentales: Legado y Contemporaneidad.

¿Qué es el repertorio Americano?; La lengua, poderosos instrumentos de comunidad humana; La política: civilizar, educar; Conciencia y unidad de América, son algunos de los tópicos que se hayan a lo largo de las páginas de esta memoria.

Los editores, hacen un llamado a los investigadores para que envíen sus artículos relacionados con la reforma agraria, colonización y cooperativas.



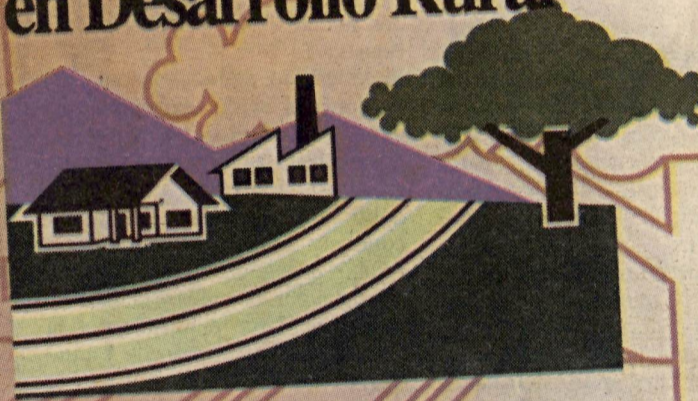


SISTEMA DE ESTUDIOS
DE POSGRADO

ESCUELA DE
CIENCIAS AGRARIAS

Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural

Programa
Regional de Maestría
en Desarrollo Rural



UN PROGRAMA NECESARIO

Inicio de Tercera Promoción 12 DE MAYO 1997

Retiro y presentación de solicitudes de ingreso del 1 de noviembre de
1996 al 14 de febrero de 1997

PROGRAMA REGIONAL DE
MAESTRIA EN DESARROLLO RURAL
UNIVERSIDAD NACIONAL
APDO. 86-3.000, HEREDIA, COSTA RICA
TEL. (506) 277-3437; FAX (506) 277-3561
Correo Electrónico: ruralmsc@irazu.una.ac.cr