

# CAMPUS

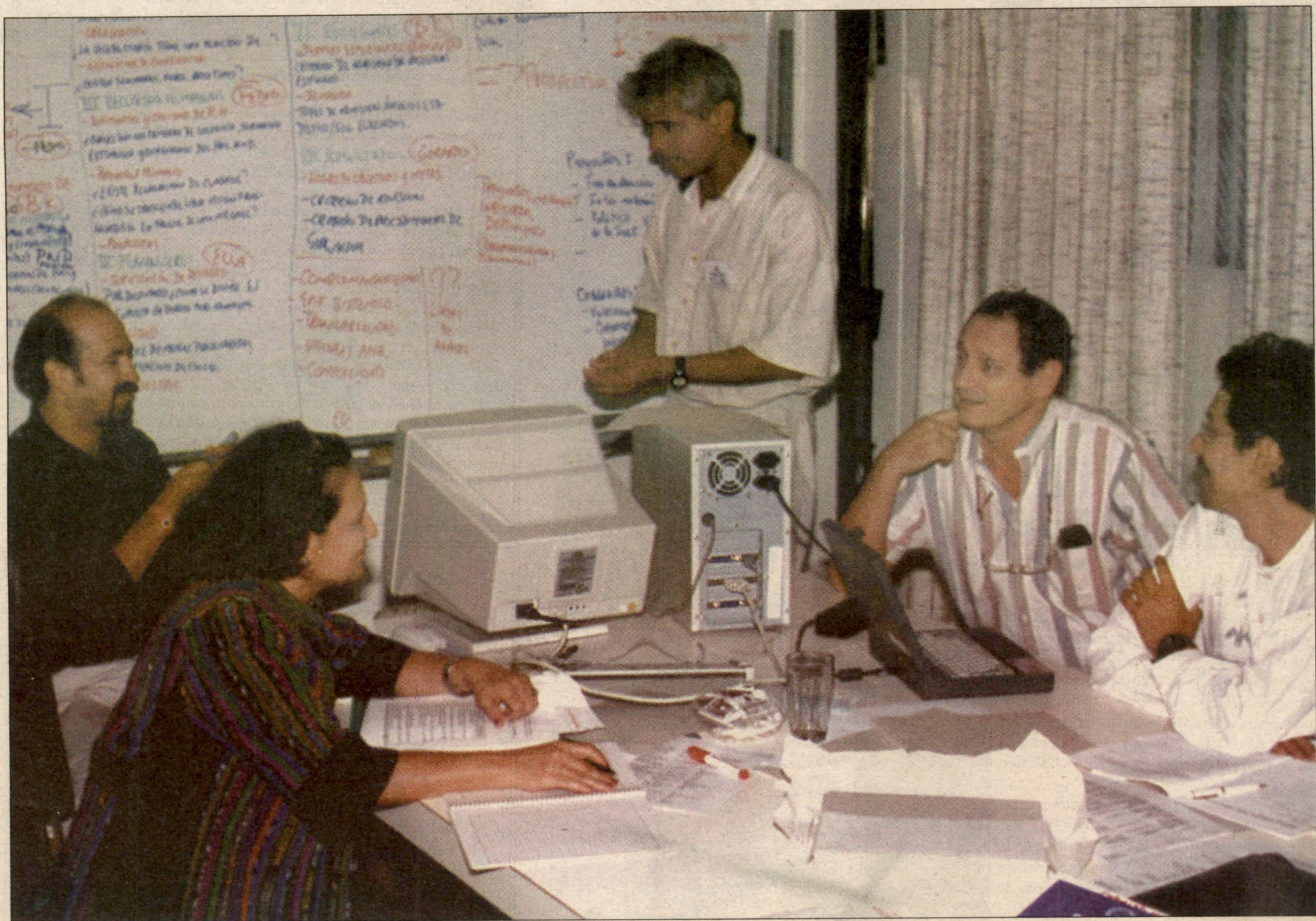
Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Agosto 1997

## Arrancó evaluación externa

# En la recta final

■ *Especialistas nacionales e internacionales profundizan en el trabajo de Reforma Académica.*

■ *Sugieren que el modelo de la UNA se aplique en otras instituciones de educación superior.*



Ella Santana, Fedro Guillén, B.k. Singh Gerardo Häbsh y Arturo Curiel, miembros de la Comisión Ambiente y Desarrollo Sostenible, al igual que los integrantes de las demás comisiones de pares externos, trabajaron intensamente en el análisis de información proveniente de documentos y entrevistas, con el fin de emitir su informe sobre el área que les correspondió evaluar. **10 y 11**



**3**

### Agricultores por tradición

La convicción que ahora tienen los estudiantes de la Escuela Juan Santamaría de Las Vueltas de la Guácima, para trabajar en la agricultura, no solo nació por casualidad, sino que fue con la ayuda de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA.



**5**

### Vienen de todos lugares...

30 estudiantes de muchos lugares del mundo son parte de las tres promociones que actualmente tiene el Programa Regional de Maestría en Manejo de Vida Silvestre (PRMVS), un programa que si bien la Universidad Nacional lo formuló para la región mesoamericana, su reputación comenzó a circular por otros continentes.

## CAMPUS

**6**

### Almacenando energía solar

El científico de la Universidad Nacional (UNA), Shyam Nandwani, amparado a los beneficios del Premio Brenes Mesén, inició el proyecto de almacenar la energía solar para cocinar alimentos. Se aprovechó de su experiencia en Alemania y Estados Unidos para impulsar este proyecto.

**7**

### O se renueva...

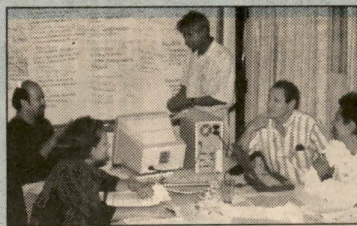
En criterio del secretario general del SITUN Fernando Chaves y del miembro del Consejo Universitario Juan Rafael Espinoza, el sindicalismo no se ha podido adaptar a los tiempos nuevos, por lo que o se renueva o muere.



**8**

### El frijol los reunió

Especialistas de fama mundial de Francia, Inglaterra, Irlanda, Tanzania y Costa Rica se reunieron en la Universidad Nacional (UNA) con el fin de compartir los últimos avances de su investigación relacionados con las diferentes razas de hongos que atacan y destruyen



la vaina del frijol.

**10-11**

### Análisis externo

El trabajo de los pares académicos externos, que analizan el trabajo de reforma académica que se realiza en la UNA, se inició el pasado 21 de julio.

**14**

### Diez años de Esquipulas

Jaime Deigado y Olga Sánchez analizan lo que ha ocurrido en los últimos 10 años en Centroamérica tras la firma de los acuerdos de paz de Esquipulas, que impulsó nuestro expresidente Oscar Arias Sánchez.

**17**

### Logos:

### Las voces del silencio

En su columna, el filósofo Jaime González anuncia el espacio radial que tendrá en el programa Universidad sin Fronteras que se transmite en Radio Victoria. Lo ha denominado Las Voces del Silencio.

**18**

### "Mi experiencia en la UNA

El estudiante de agronomía Denis Maravilla relata la experiencia vivida en un taller promovido en el área de ciencias sociales.



# A Una Voz



## Un estímulo a la excelencia

**Xinia Molina Ruiz**

CAMPUS

Pocas veces -por no decir nunca- agradecemos y, aún más, reconocemos la importante labor que muchos compañeros universitarios desarrollan en beneficio de la Universidad Nacional.

Recientemente tuve la grata oportunidad de asistir a una actividad que no sólo me impresionó, sino que exaltó mi orgullo y mi fe hacia la institución para la cual laboro.

En un acto sencillo y emotivo, estudiantes, académicos y administrativos de Estudios Introdutorios de la facultad de Ciencias Sociales, rindieron homenaje a quienes con su trabajo tesonero, su permanencia y perseverancia vieron nacer, crecer y madurar a la Universidad Nacional, y con ella a los Ciclos Básicos, después Propedéuticos y hoy Estudios Introdutorios.

La idea surgió en el proyecto de Evaluación y Estímulo Académico de esa unidad académica, con la intención de contribuir al desarrollo de una nueva cultura, un nuevo contexto relacional, mediante el cual se reivindicó en la academia, la vida en todas sus dimensiones.

Bien lo apuntaron los profesores Catarina Goldoni Ruiz y Hugo Aguilar Aguirre, principales impulsores de ese proyecto, al reconocer que la historia de una institución, sólo se la explica y se le entiende, por el aporte y calidad humana y profesional de quienes la componen.

Por ello, consideraron que era tiempo de reconocimiento a los que han llegado y permanecen aún y que tenazmente mantienen encendida la vela de la esperanza del sueño, la creación y la participación propositiva.

Ese día, escuchamos y sentimos en lo profundo el reconocimiento de tres pioneros(as) académicos(as): Mirian Viquez Soto, Mario Hidalgo González y Marielos Villalobos Valerio; y a tres jóvenes universitarios: Denis Maravilla Loáiciga, Floribeth Vargas Lobo y Willie Webb Bonilla.

En Mirian, Mario y Marielos, las tres "M" de Estudios Introdutorios, se reconoció la calidad humana, su capacidad de trabajo, su honestidad y su responsabilidad profesional, con que han asumido por veintitantos años su quehacer académico, en los Estudios Introdutorios de la facultad de Ciencias Sociales.

En los tres jóvenes estudiantes, se reconoció el haber aceptado el reto propuesto de trabajar para recuperar la capacidad de diálogo. Por aceptar el reto de privilegiar la diferencia, la discrepancia, la duda, la interrogación y de comprender el significado del asombro en la construcción del conocimiento.

Catarina Goldoni y Hugo Aguilar, deben sentirse satisfechos al recuperar y volver a sembrar un germen que se estaba extinguiendo en nuestra Universidad; el germen de que esta institución es fruto del esfuerzo mancomunado de estudiantes, académicos y administrativos, quienes juntos deben consolidar un proyecto de sociedad y universidad de excelencia.

## Se fue un amigo

Tras permanecer cuatro años en la Universidad Nacional, a principios del pasado mes de julio se fue para su nación natal, el japonés Takeo Yamamoto.

Funcionario de la agencia de cooperación japonesa (JICA) Takeo laboró en nuestra institución en la Unidad de Producción y Apoyo Académico (UPAD) donde montó la unidad de producción de video y de recurso didáctico de apoyo al docente.

Días antes de su partida, la directora de Investigación Marlen Durán, así como el de Extensión, Jorge Alfaro y los funcionarios de la UPAD y la Rectoría le rindieron un homenaje de agradecimiento por lo que hizo en pro de nuestra universidad.

Takeo también agradeció el homenaje y se manifestó complacido por el trabajo realizado del que dijo esperaba que rindiera sus frutos a la Universidad.



## CAMPUS

Publicación de la Universidad Nacional,  
Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000, Heredia Costa Rica. Teléfonos (506) 237 5929, (506) 277 322,  
fax: (506) 237 7032, e-mail @ irazu.una.ac.cr

**Periodistas:** Eduardo Amador Hernández,  
Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández.

**Colaboradores:** Alberto Salom Echeverría (político), Rodia Romero Sepúlveda, Magda Zavala González (literata), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Heriberto Valverde Castro (periodista).

**Secretaria:** Lorena Carballo Guevara,  
**Artes y Diagramación:** Edgar Gutiérrez Chinchilla Enlace Comunicación S.A., **Impresión:** Editorial La Razón.

# Agricultores por tradición, conservacionistas por convicción

SILVIA MONTURIOL F.  
CAMPUS

Como lo han hecho sus padres y abuelos, los niños de cuarto y quinto grado de la Escuela Juan Santamaría en Las Vueltas de La Guácima conocen y aplican las técnicas tradicionales para cultivar la tierra.

Pero en estas generaciones, a la tradición agrícola se suma el conocimiento sobre cómo proteger el medio ambiente. Es por eso que el rábano, pepino, mostaza, culantro y el resto de hortalizas que se cosechan en la huerta de este centro educativo no contienen agroquímicos. En su lugar, los niños trabajan en la producción de abono orgánico a partir de desechos de verduras o de jugos de frutas, por ejemplo.

Y es que tanto los escolares como sus padres, y la comunidad de Las Vueltas en general, definieron que la contaminación de la Quebrada Salitral es uno de los más serios problemas que los aqueja. Ellos mismos determinaron que evitar el uso de fertilizantes - que hacen daño a los ríos - y la puesta en marcha de un programa de reforestación de las riberas de la quebrada constituirían un medio para reducir la contaminación en esa fuente de agua.

## Diagnóstico

Pero la convicción que ahora tienen los menores sobre la necesidad de proteger el ambiente no nació por casualidad, sino que empezó a gestarse cuando los investigadores Cristina Benavides, Juana María Coto, Franklin De Obaldía y Gunnar Solander, de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional (UNA), bajo la coordinación de Virginia Sánchez, se unieron el año pasado para ejecutar el proyecto "Generación de un sistema de información ambiental con participación ciudadana", con el apoyo de estudiantes universitarios.

Con el proyecto se pretende diseñar un sistema de información ambiental, de manera que los pobladores de las comunidades de Las Vueltas y Nuestro Amo en La Guácima -ambas ubicadas en la cuenca baja del Río Segundo— cuenten con una base sólida para tomar decisiones relacionadas con el manejo



Las hortalizas que se cosechan en la huerta son aprovechadas en el comedor escolar.



Por medio de dramatizaciones, los estudiantes de la Escuela Juan Santamaría mostraron sus conocimientos sobre protección del ambiente.

de los recursos naturales de la zona.

Y definitivamente, la participación ciudadana no se hizo esperar. En lo que respecta a Las Vueltas, la Escuela Juan Santamaría fue el escenario donde adultos, adolescentes y escolares de segundo ciclo se reunieron en talleres para identificar los problemas que afectan a su comunidad. También los niños de preescolar y primer ciclo, mediante dibujos,

hicieron sus aportes para el diagnóstico final, que incluyó cuatro problemas prioritarios: mal estado de la carretera, alcoholismo y drogadicción, falta de vigilancia, y contaminación de la Quebrada Salitral.

## Tratamiento

Los habitantes de Las vueltas

no se limitaron a identificar los problemas. Partiendo de su propia experiencia y de la información recibida durante las charlas programadas por los investigadores de la UNA, se lanzaron a la toma de decisiones y propusieron un plan de acción para atacarlos.

Fue así como surgió la idea de hacer una huerta sin recurrir a fertilizantes, y un vivero forestal. La

primera, no sólo proveería con vegetales frescos al comedor escolar, sino que los desechos de las hortalizas se utilizarían para producir abono orgánico. Mientras tanto, los árboles del vivero se usarían para reforestar las riberas de la Quebrada Salitral con especies nativas de la zona.

Tomando en cuenta su receptividad, su apertura a las nuevas experiencias, su capacidad de llevar los conocimientos al seno familiar y de convertirse en promotores de cambio de actitudes, se decidió escoger como población meta a los niños. La escuela fue, entonces, donde Manuel Salazar y Cristian Miranda, del Programa de Huertas Escolares Orgánicas del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) capacitaron a los niños de cuarto y quinto grado.

En opinión de Juana María Coto, investigadora del proyecto y vicedecana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, precisamente, el fortalecimiento de alianzas estratégicas con otras instituciones es una característica importante del proyecto, ya que favorece a todos, especialmente en este caso a la comunidad de Las Vueltas.

Por su parte, el director de la Escuela, Rodolfo Leandro, durante la clausura del curso impartido por funcionarios del INA, consideró provechosa la experiencia porque no sólo aporta hortalizas de calidad para el consumo de los estudiantes, sino que permite a los menores compartir conocimientos con sus padres, que en su mayoría, son agricultores.

En representación de la UNA, Coto manifestó que la conclusión del curso de agricultura no sólo significaba para los 48 niños participantes la obtención de un certificado, sino la posibilidad de cosechar productos más limpios, más puros, de mejor calidad, y de poder colaborar con la protección del medio ambiente de la comunidad.

Además, los escolares podrán transmitir a sus compañeros, padres y amigos, tanto los conocimientos adquiridos como la convicción que ahora sienten sobre la necesidad de conservar los recursos naturales. Por lo tanto - como advirtió la investigadora - "la labor no termina: apenas comienza"...

**Oscar Ml. Lépez V**  
CAMPUS

Los pueblos necesitan para su desarrollo y calidad de vida, entre otras cosas, agua potable, manejo adecuado de residuos líquidos y saneamiento ambiental. Además requieren de profesionales especializados en una adecuada administración del agua, de manera que conozcan los recursos hídricos, den respuestas a los problemas de la contaminación y valoren los costos y beneficios de la correcta gestión de aquellos recursos.

Con esta finalidad se celebró en la Universidad Nacional el Curso Centroamericano sobre contaminación y tratamiento de aguas.

En este evento patrocinado por la Agencia Española de Cooperación Internacional, a través de la Fundación para el Desarrollo Municipal en Centroamérica, FUNDEMUCA, participaron las Universidades Politécnica de Madrid y Nacional de Costa Rica.

### Calidad de vida

El contenido de este curso afirmó la vicerrectora académica Sonia Marta Mora giró alrededor de un área fundamental en los procesos de desarrollo de nuestros pueblos, cual es el agua y la sanidad.

Este encuentro por su temática y dimensiones se liga claramente con lo que es nuestro modelo universitario, y la forma como la UNA concibe su compromiso con la sociedad, respondiendo a las necesidades sociales de nuestros pueblos.

Según apuntó Gabriel Serrano, consejero regional de Cooperación Española, este curso es de vital importancia, pues con disponer de agua potable y poder tratar y manejar con la mayor prudencia las



## Curso centroamericano

# Agua, desarrollo y calidad de vida



**Según Aurelio Hernández debemos de trabajar juntos por un mundo más limpio, sin contaminación, sin residuos peligrosos y con agua potable.**

aguas residuales, se propicia una de las condiciones elementales para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la región.

En relación con el curso, Daniel García, presidente de FUNDEMUCA señaló que éste contribuye a asegurar el abastecimiento de agua potable, el saneamiento de los desechos sólidos, y en general, mejorar las condiciones que determinan la calidad de vida de las comunidades.

En ese mismo sentido se

pronunció Jorge Camacho, decano de la Facultad de Tierra y Mar de la UNA, quien apuntó que este tipo de actividades permiten hacer frente a un problema social de suma importancia, cual es la contaminación de los recursos hídricos y su efecto en la salud humana y el ambiente.

### Universidades y desarrollo

La doctora Mora comentó que la educación superior debe investigar con toda rigurosidad y en un ambiente de libertad los problemas que aquejan al desarrollo social de los pueblos.

Resaltó la alianza de la UNA con la Universidad Politécnica de Madrid y su nexos con la Agencia Española de Cooperación Internacional, que han realizado grandes esfuerzos y aportes continuos al desarrollo del país.

En la solución de los problemas y desajustes sociales, apuntó por su parte Daniel García, la academia tiene una responsabilidad crucial, señalando y esclareciendo sus causas primeras y contribuyendo significativamente al desarrollo de las capacidades sociales, políticas

e institucionales, que aseguren un desarrollo equitativo, justo y solidario.

Aurelio Hernández investigador de la Universidad Politécnica de Madrid y profesor del curso manifestó que con esta actividad queremos contribuir al desarrollo científico y tecnológico de los países del área, y emprender un trabajo conjunto que nos permita alcanzar la calidad de medio ambiente que todos necesitamos.

### Cooperación internacional

Jorge Alfaro, director de Extensión destacó la importancia de la cooperación internacional en la proyección del quehacer de la UNA más allá de nuestras fronteras. "La cooperación Internacional y la relación con las universidades españolas son una prioridad institucional".

El presente curso, agregó Jorge Camacho, integra aportes de cooperación internacional, y de cooperación entre universidades y diversos sectores como municipalidades y ONG's, además de incorporar a los principales autores responsables, en

Al final del curso se entregó a los participantes un certificado de participación

los distintos países centroamericanos, de la gestión de los recursos hídricos a nivel nacional, regional, público y privado.

Destacó también la participación, al interior de la UNA de las Facultades de Tierra y Mar y de Exactas y Naturales, y de la Escuela de Ciencias Ambientales y el Departamento de Química

### Un mundo más limpio

El profesor Aurelio Hernández hizo un llamado a los 32 estudiantes centroamericanos participantes en el curso para trabajar juntos por un mundo más limpio, sin contaminación,

sin residuos peligrosos y con agua potable. "Construyamos como si fuéramos a vivir siempre, pero pensando que podemos morir mañana. Trabajemos sin descanso".

Uno de los frutos del curso fue la firma de un convenio de colaboración académica, científica y cultural entre la UNA y la Universidad Politécnica de Madrid, que permitirá estrechar los vínculos entre ambas instituciones y posibilitará intercambiar experiencias y personal en los campos de la docencia, la investigación y la cultura en general.

Lo fundamental sería explicar Aurelio Hernández- realizar doctorados compartidos. "Este curso ya fue avalado con seis créditos por la Politécnica de Madrid para la obtención de un futuro doctorado".

El curso fue organizado por la Escuela de Ciencias Ambientales y el Departamento de Química de la UNA, como también por el Departamento de Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente de la Universidad Politécnica de Madrid. Sus profesores fueron Aurelio Hernández, Angel Gutiérrez, Isabel de Castillo, Juan Antonio Cortacán y Tomás Merino.

# Vienen de todos lugares Y también de...

Xinia Molina Ruiz  
CAMPUS



Estudiantes de diversos continentes comparten experiencias inolvidables en el Programa Regional de Manejo de Vida Silvestre.

## Estudiantes de la VII Promoción

Altrichter Mariana	Argentina
Fernández Morillo María Teresa	España
Gómez Bernal Luis German	Colombia
González Villalobos Jorge A	Costa Rica
Hernández Solís César Augusto	Nicaragua
Herrera Rosales Heydi María	Nicaragua
Jiménez Perez Ignacio	España
López Arévalo Hugo	Colombia
Millan Araujo José Oswaldo	Venezuela
Mora Cerdas Geisel	Costa Rica
Paniagua Espinoza Arnoldo	Nicaragua
Tabilo Valdivieso Elier Lorenzo	Chile

## Estudiantes de la VIII Promoción

Baher Oliver	Alemania
Cabrera Rentería Jaime	Colombia
Campero Gutiérrez Henry	Bolivia
Carbonell Torres Fabricio	Perú
Meza García Vicente	Costa Rica
Osorio Zamora Francisco	Bolivia
Polanco Ochoa Rocío	Colombia
Ruiz Fumagalli José Roberto	Guatemala
Tavares De Almeida Roberval	Brasil

## Estudiantes de la IX Promoción

Córdoba Mollinedo Byron	Guatemala
Chediack Ariadna	Argentina
López Valle Marco Tulio	Honduras
Mandujano Camacho Hernán	México
Maffei Fagale Leonardo	Argentina
Mata Ferreto Ana Virginia	Costa Rica
Montañé Sánchez Rebeca	Costa Rica
Osawa Masaki	Japón
Piedra Castro Lilliana	Costa Rica
Retamoza Izaguirre Mónica	Uruguay
Rodríguez Vargas Ariel	Panamá

# A

rgentina, España, Colombia, Venezuela, Chile, Nicaragua, Japón, Bolivia, Perú, Alemania, Guatemala, Brasil, Honduras, México, Panamá, Uruguay y por supuesto no podía faltar nuestro país.

Treinta y seis jóvenes provenientes de tres continentes comparten un mismo camino, un mismo ideal.

Ariadna, Masaki, Hernán, Bryon, Mariana, Elier Lorenzo, Fabricio, Oliver, Ariel y Leonardo, al igual que el resto de sus compañeros, un día decidieron alistar maletas, dejar atrás a sus seres queridos, sus costumbres, sus amigos, para llegar a una pequeña ciudad llamada Heredia, sitio donde se ubica la Universidad Nacional.

Estos jóvenes son parte de las tres promociones que actualmente tiene el Programa Regional de Maestría en Manejo de Vida Silvestre (PRMVS), un programa que si bien la Universidad Nacional lo formuló para la región mesoamericana, su reputación comenzó a circular por otros continentes.

## La decisión

El recorrer cientos y miles de kilómetros, algunos con esposas e hijos, no es una decisión que se toma de la noche a la mañana, se debe meditar y escoger la mejor opción.

En la actualidad existen cuatro programas de posgrado en vida silvestre en el continente, tres de ellos en Suramérica (Argentina, Brasil y Venezuela) y el restante en Costa Rica, en la Universidad Nacional.

Lo curioso es que la mayoría de los estudiantes del PRMVS de la UNA, provienen de América del Sur.

Elier Tabilo de Chile y Ariadna Chediack de Argentina, resumen el pensamiento de los estudiantes suramericanos. "Quiénes estamos aquí, coincidimos

UNA, reúne las mejores condiciones para nuestros objetivos, no sólo porque es el más antiguo, sino por la orientación, sus conexiones internacionales y nacionales, los profesores y la gran reputación que tienen en muchos países".

En Japón existen programas de biología o campos similares, pero no uno tan específico como el que tiene la UNA, comentó Masaki Osawa, quien antes de llegar a nuestro país, laboraba en Panamá como miembro del Cuerpo de Voluntarios de Japón. "Me gusta mucho esta maestría, porque le permite al estudiante mucha práctica de campo combinada con otras experiencias, que al final redundan en una formación de alta calidad".

Ese criterio de Masaki es compartido por Mariana Altrichter, de Argentina, quien aseguró que además del manejo de la vida silvestre, el estudiante debe analizar y combinar ese campo con otros, por ejemplo la economía, la política y los aspectos sociales, y reconocer que un problema debe ser abordado desde diferentes aristas.

## Convivir

"No es cierto que los estudiantes del PRMVS somos bichos raros, que vivimos y estamos obsesionados con el estudio. No, no, no, el estudio no lo es todo, tenemos un ingrediente importante: la convivencia". Esa es la defensa ante los constantes ataques que se le hacen a los estudiantes del PMVS.

Elier Tabilo Valdivieso, Hernán Mandujana, Masaki Osawa y Mariana Altrichter coinciden en que al ser extranjeros la mayoría de los estudiantes del PMVS, los lleva a convivir y experimentar costumbres que en un inicio les resultaban extrañas, pero que ahora las entienden e incluso hasta las practican.

Comer un suchi (pescado crudo), un asado argentino, unas tortas chilenas, unos taquitos mexicanos bien enchilados, una mariscada muy chilena, acompañada por un maté, un tequila, un vino o un

parte de las nuevas costumbres; ello sin dejar atrás la música y el baile.

"Sí reconocemos que en alguna medida somos un grupo muy cerrado, quizás esa es la queja del resto de estudiantes de la Universidad Nacional, en realidad tenemos muy poco contacto con ellos, lo que en alguna medida nos ha creado una fama que en realidad no merecemos", aseguró Mariana.

## A gusto

Aunque todos los estudiantes extrañan a sus familias, a sus amigos, las comidas, el aire costero, la pampa, el bodegón, la samba, existe también un sentimiento de nostalgia: el momento de la partida.

"Mis hijos estudian en la Escuela de Fátima, ni ellos, ni mi esposa, ni mucho menos yo, queremos partir. Nos hemos acostumbrado a la comida, los frescos naturales y el calorito de Heredia", comentó Elier Tabilo.

"Cómo me hará falta comerme una manga de Orotina, unos bananos, unas guayabas, unas manzanas de agua, y..., ustedes no saben las cosas ricas y bonitas que tiene este país", dijo Mariana.

Pero también existen costumbres costarricenses que a los estudiantes llama mucho la atención.

Hay una en particular, dijo Ariadna, "Nos resulta extraño que cuando conocemos a un o a una tica y conversamos, luego nos invita a su casa, pero resulta que nunca te dice ni qué día, ni qué hora, así que nunca sabemos si realmente quiere que vayamos a su casa".

"Por otro lado, existe una actitud de colaboración que no se da en otros países, la gente siempre ofrece la ayuda, te hace sentir bien, protegida y acompañada".

Entre lo bueno y lo malo, lo cierto es que la Universidad Nacional, es un lugar que nunca olvidarán, porque fue aquí donde algunos decidieron casarse, iniciar un bonito noviazgo, reconciliarse, hacer amigos y comenzar a vivir una nueva experiencia en sus vidas.

**Silvia Monturiol F.**

CAMPUS

¿Se imagina una casa que funcione 100% con energía solar, agua caliente, calefacción, todo..?

esta escena la presencié el científico de la Universidad Nacional (UNA), Shyam Nandwani, en Freiburg, Alemania, mientras se preparaba para redactar un libro técnico sobre cocinas solares, en un instituto especializado.

En aquel país se trabaja intensamente en el almacenamiento de energía solar para la calefacción de casas y edificios. Durante el día se almacena el calor y en la noche éste se libera para calentar estas edificaciones. Países como Alemania no tienen recursos naturales, pero viven a base de tecnología. Nandwani decidió aprovechar la alta tecnología en un proyecto apropiado para Costa Rica, donde no se ocupa calefacción, pero si cocción.

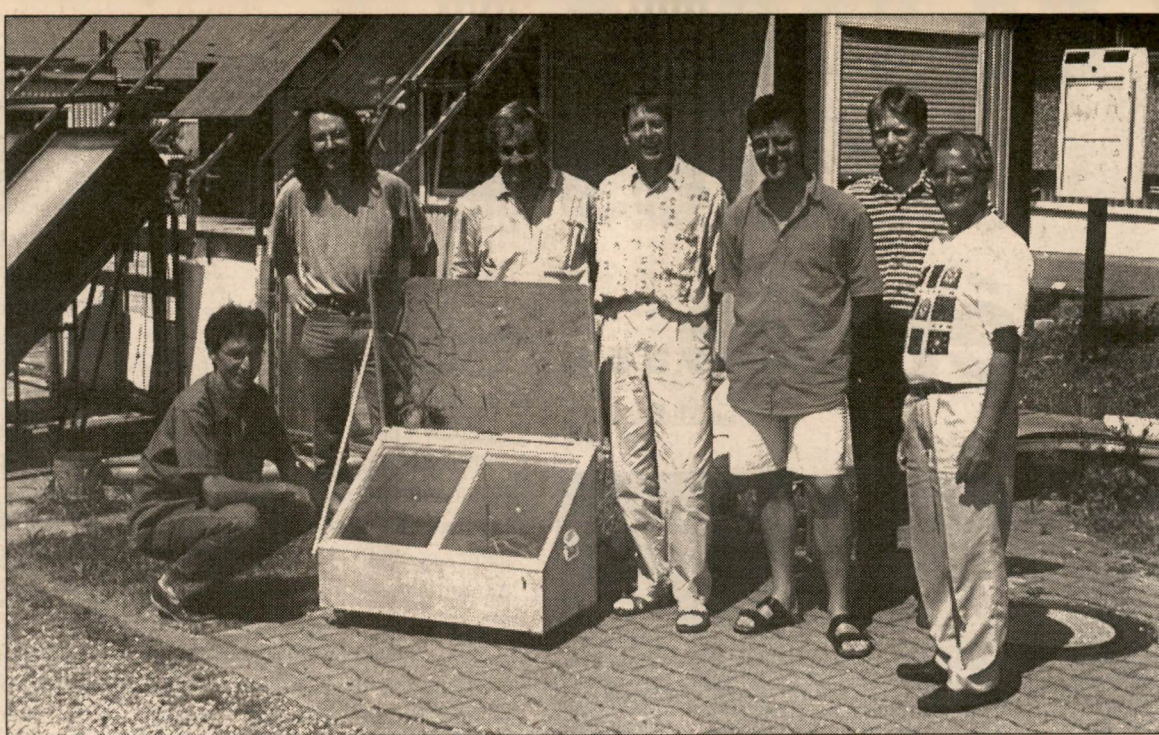
### Cocinando con... energía solar

Es por eso que el científico de la UNA -amparado a los beneficios del Premio Brenes Mesén- inició el proyecto de almacenar la energía solar para cocinar alimentos.

Los resultados preliminares mostraron la factibilidad de almacenar la energía del sol por un lapso de 30 a 45 minutos. No obstante, la idea de Nandwani va más allá. El pretende almacenarla por dos horas, de manera que se pueda terminar de cocinar la comida sin ningún problema, si de repente el día se nubla; así, se garantizaría que los alimentos no queden crudos.

“Ya existen cocinas que almacenan energía solar hasta seis horas, pero cuestan \$2000; nadie ha comprado una”. El objetivo sería, entonces, utilizar un material accesible que no sólo permita almacenar el calor del sol por dos horas, sino también vender estos artefactos a un precio razonable de entre \$100 y \$200. De esta forma, la población tendría la posibilidad de aprovechar la energía solar, la cual permite conservar el sabor y el valor nutritivo de los alimentos, lo mismo que ahorrar energía convencional.

Y es que, como explica el físi-



En un instituto alemán especializado en energía solar, el investigador Shyam Nandwani trabajó en el diseño de artefactos para almacenar la energía del sol.

## Shyam Nandwani ...almacenando la energía del sol

co, el mecanismo para almacenar energía solar es similar al de una batería: si se desea almacenar energía por más tiempo, se requiere de un material con mayor capacidad de almacenamiento. Es por eso que la investigación de Nandwani en Ale-

mania -que incluyó el diseño, construcción y estudio de artefactos para el almacenamiento de energía solar- contempló asimismo la experimentación con diversos materiales.

Se comprobó que es posible cocinar con el plástico de alta densi-

dad, por ejemplo; este material no se consume, o sea, se puede reutilizar. También se realizaron experimentos con nitrato de magnesio.

El trabajo realizado en Alemania dio como resultado la redacción del artículo “Experimental Study of



Los conocimientos que Nandwani compartió con científicos de la Universidad de Iowa, en Estados Unidos, fueron reconocidos por el director del IITAP, James Vary.

Multipurpose Solar Hot Box at Freiburg, que será publicado en la revista especializada Renewable Energy Journal International.

### Beneficios de un premio

La investigación realizada en Alemania durante seis meses, al igual que los conocimientos adquiridos en la Universidad de Iowa, en Estados Unidos -donde permaneció cuatro meses- permitieron a Shyam Nandwani, del Departamento de Física de la UNA, llevar adelante un ambicioso proyecto: escribir un libro técnico sobre cocina solar, el cual ofrece diseños y diferentes modelos.

La oportunidad para emprender este trabajo se la dio el Premio Brenes Mesén, el cual contempla el derecho del beneficiario a un año académico para realizar un proyecto sobre cualquier tema y en cualquier lugar.

Nandwani, por su parte, realizó las gestiones pertinentes para conseguir el financiamiento de su estadía en ambas instituciones extranjeras. Ya antes había publicado un libro popular, que enseñaba cómo construir una cocina solar.

Para hacer su trabajo considerado oportuno solicitar al Instituto de Energía Solar Fraunhofer el financiamiento de su estadía allí, con el propósito no sólo de conseguir literatura sobre el tema, sino de hacer investigación y compartir los conocimientos adquiridos a través de investigaciones realizadas en Costa Rica.

En ese instituto alemán le proporcionaron todas las facilidades para trabajar cómodamente y además le asignaron un estudiante para colaborar con él medio tiempo.

También visitó Suiza, donde encontró fotos y modelos de cocinas solares que sirvieron para utilizar en el libro.

Posteriormente se trasladó a Iowa, Estados Unidos, donde se dedicó fundamentalmente a escribir y buscar bibliografía.

No hay duda de que -como manifiesta el científico- con toda esta experiencia el libro, que está terminado en un 80%, se ha enriquecido.

## Ciencias Exactas y Naturales presenta resultados

Según acuerdo tomado recientemente por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, en adelante se presentarán a la comunidad universitaria los resultados de trabajos realizados en proyectos, programas y actividades de esta unidad académica.

Por lo tanto, para el mes de agosto se programaron las siguientes conferencias:

**El veneno de terciopelo, una alternativa racional para cuantificar el potencial farmacológico de nuestra biodiversidad.**

Conferencista: Dr. Oscar Castro

Fecha: 20 de agosto, 3 p.m.

**Sostenibilidad del recurso pesquero en el Golfo de Nicoya**

Conferencistas:

MSc. Jorge Arturo Rodríguez,

Lic. Alberto Villarreal

Fecha: 29 de agosto, 3 p.m.

Ambas actividades se llevarán a cabo en la Sala del Decanato de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

# El sindicalismo: cambia o muere

▼ No es posible que todo cambie y el movimiento sindical siga con los mismos métodos, la misma dinámica y planteando las mismas soluciones

▼ El movimiento de los trabajadores no debe seguir "atomizándose"

Oscar Ml. Lépez V.  
CAMPUS

**H**an sido los últimos, años de profundas transformaciones que han cambiado al mundo totalmente; sin embargo, el movimiento sindical se ha anquilosado y poco se ha hecho para derribar las paredes que protegen su status quo.

Mientras cae el muro de Berlín y se levanta el muro de la miseria, fruto de la injusticia y de la desigual distribución de la riqueza mundial, entre los países ricos del norte y los pobres del sur; mientras las grandes potencias convierten al mundo en un gigantesco mercado, donde las personas desaparecen y se multiplican los consumidores, y los tratados de libre comercio ponen en peligro las cláusulas sociales; mientras la corrupción, la mentira y la especulación se usan como armas políticas para enriquecer a unos pocos y empobrecer a las mayorías; mientras el narcotráfico y la contaminación destruyen la vida ... **el movimiento de los trabajadores no puede seguir siendo el mismo y haciendo lo mismo.**

Sobre estos y otros temas relacionados con el movimiento sindical conversamos con Gerardo Chaves, secretario general del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional, SITUN, y Juan Rafael Espinoza, miembro del Consejo Universitario y exsecretario general de esa organización.

## Sindicalismo profesional

Ante la necesidad de renovación y reestructuración del movimiento sindical a nivel de pensamiento y de acción, Gerardo Chaves manifestó que más que una renovación de estructuras se impone



El movimiento sindical debe renovarse y estructurarse si quiere responder a las grandes interrogantes que generan los cambios que viven el mundo y que afectan en gran grado a los trabajadores. Si no lo hace se muere.

una renovación de los esquemas de pensamiento que faciliten procesos unitarios y proyectos conjuntos de la clase trabajadora.

"El movimiento sindical debe unificar políticas que logren darle al trabajador una trinchera efectiva para la defensa de sus intereses como asalariado que es, pero además como actor fundamental en la producción de riqueza y en el desarrollo de la sociedad en general", apuntó.

Por su parte, Juan Rafael Espinoza destacó que desafortunadamente, a pesar de los grandes cambios que se han dado en el mundo, el movimiento sindical sigue realizando las mismas luchas, aferrado a métodos del pasado, con poco estudio y sin planteamientos serios.

"Cuando estuvimos en el SITUN pensábamos que siendo muy serios, muy estudiosos y muy trabajadores podríamos cambiar la correlación de fuerzas. Hoy en el movimiento sindical hace falta mucho estudio, planteamientos serios, y más democracia en la toma de decisiones".

## Ampliar lucha sindical

Si no se tiene poder nada cambia para los trabajadores. Sólo la capacidad de saber concertar, coordinar, reagrupar y de mirar en una misma dirección, con objetivos y metas comunes, les permitirá conquistar aquel poder.

Ante eso Gerardo Chaves comentó que la lucha sindical no puede quedarse dentro del ámbito de los

trabajadores asalariados.

"Se debe tomar en cuenta también las aspiraciones y necesidades de toda la sociedad civil. No podemos olvidar que existe un altísimo porcentaje de trabajadores que ha venido a engrosar las filas del subempleo (trabajadores informales), sin abandonar, por supuesto, a las jefas de hogar y otros ciudadanos que no tiene voz ni representación para hacer valer sus posiciones y criterios".

En ese sentido -agregó Espinoza- el movimiento sindical para ser fuerte y tener poder en las luchas reivindicativas debe establecer alianzas estratégicas con comunidades, asociaciones de desarrollo, juntas de vecinos, municipalidades, iglesias ... y no aislarse del resto de la sociedad civil.

## Unidad sindical

El movimiento sindical tiene que apuntar a construir y consolidar un poder propio y contundente, que se haga sentir y sea determinante, pero que no puede lograrse con organizaciones dispersas, marginales y débiles.

Según Juan Rafael Espinoza, mientras que en Alemania Federal unos 17 sindicatos agrupan prácticamente a 8 millones de trabajadores, en Costa Rica, sólo en el ICE hay 14 organizaciones de trabajadores, de las cuales sólo seis estuvieron de acuerdo con la realización de la última huelga, lo que presagiaba una salida poco exitosa.

En Suecia, en vez de atomizarse el movimiento sindical como sucede en Costa Rica, ha habido un proceso de fusión, donde de 44 sindicatos quedan menos de 30. "En nuestro país la dirigencia sindical prefiere ser cabeza de ratón que cola de león".

La unidad -afirmó Gerardo Chaves- siempre ha sido un tema de discusión al interior del movimiento sindical. Sin embargo las formas de unión que se han experimentado han sido más que todo coyunturales y con características locales.

No se puede negar que en el sector público la proliferación de sindicatos y de organizaciones de trabajadores en una misma institución han causado resultados desastrosos, donde han primado los intereses individualistas, el oportunismo y el manipuleo sindical en contra de la unidad necesaria para conformar un solo frente de acción.

"En Costa Rica, los sindicatos no confederados son quienes más se aprestan por una unidad orgánica y estructural del movimiento sindical, que cumpla con las aspiraciones de los sectores populares".

## Nueva dirigencia

Ya no basta con discursos, pancartas, desfiles. Hoy, sólo si se tienen soluciones, vale la pena salir a las calles y paralizar el país; y esto requiere de dirigentes capaces e inteligentes, honestos e identificados con las necesidades y aspiraciones de los trabajadores.

Chaves declaró que ciertamente hoy se requiere de un sindicalismo más profesional, que permita la toma de decisiones dentro del marco de máxima participación, y con dirigentes que conozcan y dominen aspectos técnicos de las diferentes ramas de la economía y del desarrollo, y que posibiliten el poder enfrentar realmente los nuevos retos con propuestas alternativas.

Reconoció que existe un discurso oficial de parte de algunos empresarios y de otros grupos, que ha calado en sectores de la base trabajadora y que pide el reemplazo de viejos dirigentes sindicales. "Faltan nuevos líderes sindicales elegidos democráticamente y capaces de defender los intereses de los trabajadores".

La carencia de líderes -manifestó Espinoza- es un problema general en el país, y se debe a la pérdida de credibilidad en las organizaciones sociales, en los partidos políticos y en los sindicatos.

Agregó que si no surgen nuevos líderes en los movimientos de los trabajadores es, entre otras cosas, porque no ha habido ejemplo de parte algunos dirigentes de seriedad, de responsabilidad, de estudio y de apego a la verdad.

Todos somos conscientes de que hay que plantear y luchar por una serie de reivindicaciones de naturaleza económica, de participación democrática y de justicia social, pero el movimiento sindical, sigue, desafortunadamente, planteando las mismas luchas y aferrado al pasado. "Si el movimiento sindical no cambia, se muere".

# Políticas sociales y derechos de la niñez

**OSCAR ML. LÉPIZ V**  
CAMPUS

**L**a Universidad Nacional (UNA) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han unido esfuerzos con el fin de crear un espacio de análisis en torno a las políticas sociales y los derechos de la niñez.

El primer foro "La acción solidaria en un estado renovado" que se celebró el pasado mes de julio en el Hotel Corobicí fue inaugurado por Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil de la UNA, quien señaló que no hay verdadero desarrollo, si no se da una adecuada distribución del ingreso en la sociedad. "El crecimiento económico ha corrido parejo con la desigualdad social, lo cual es síntoma de subdesarrollo, descontento y de problemas sociales".

Agregó que instituciones como la UNA y la UNICEF están llamadas a jugar un papel estratégico para re-

tomar la discusión y enfrentar el desafío con que fueron impuestas las políticas neoliberales en la región. "Quienes amamos la democracia, como sistema que propicia la participación de la ciudadanía, creemos que es importante fomentar la participación de la sociedad civil y su protagonismo en estas discusiones".

Ludwing Güendell, representante de la UNICEF manifestó que para la UNICEF es fundamental reflexionar sobre el tema de las políticas sociales y el futuro de los niños, sobre todo, porque en estos momentos se va a iniciar una discusión nacional sobre el código de la niñez.

Destacó también los serios desafíos que plantea la reforma de las políticas sociales y el rol que allí puede jugar la niñez, como aglutinadora de fuerzas y voluntades en torno a la renovación de una política social.

También participaron en esta actividad, entre otros Eduardo Bustelo de UNI-

CEF, Carlos Vargas Pagán, ex ministro de Planificación, Guido Miranda expresidente ejecutivo de la CCSS, el director ejecutivo de la Fundación Arias para la Paz y el Progreso Humano, Fernando Durán, y el dirigente sindical Albino Vargas.

El Segundo foro será el 20 de agosto con el tema "La educación y el conocimiento como factores de desarrollo social y de realización de los derechos de la niñez"; el 17 de setiembre será el tercero, denominado "La reforma del sistema de salud y los derechos de la niñez"; y el cuarto, que se llevará a cabo el 3 de octubre, tendrá como tema "Combate a la pobreza: la reforma institucional y la realización de los derechos sociales".

Según apuntó Fernando Araya, coordinador del evento la cuestión social y los derechos de la niñez deben ser abordados con seriedad y en forma integral de manera que propicien acciones de consenso con equidad social.



**Emilio García, asesor regional de la UNICEF señaló que la niñez puede aglutinar fuerzas y voluntades en torno a la creación de verdaderas políticas sociales.**

# El frijol los reunió

**Oscar Ml. Lépez V.**  
CAMPUS

**E**specialistas de fama mundial de Francia, Inglaterra, Irlanda, Tanzania y Costa Rica se reunieron en la Universidad Nacional (UNA) con el fin de compartir los últimos avances de investigaciones relacionadas con las diferentes razas de hongos que atacan y destruyen la vaina del frijol.

En este encuentro internacional participaron los investigadores Françoise Legrand, John Bailey, Mike Cook y Frederica Nkumbu quienes compartieron con Alejandro Esquivel, Jorge Madriz, Floribeth Mora y German Rivera de la UNA la información genética de los hongos que obtuvieron en sus investigaciones.

CAMPUS conversó con

Frederica Nkumbu, investigadora de Tanzania, quien se dedica al mejoramiento genético de la semilla del frijol y a la producción de nuevas variedades en una estación experimental en su país.

Explicó que uno de los problemas más serios que tienen es la baja producción de ese grano, que constituye para ellos una de las principales fuentes de proteína, por lo que necesitan urgentemente producir nuevas variedades con alta producción y con resistencia a la antracnosis (patógeno que pudre la vaina del frijol).

Frederica comentó que el encuentro fue muy beneficioso para su país, pues le ha permitido tener acceso a una información muy valiosa, obtenida por especialistas de otras partes del mundo, gracias a la alta tecnología que poseen.



**Especialistas comparten en una sesión de trabajo sus avances sobre la investigación de los patógenos que atacan la semilla del frijol.**

En relación con el conocimiento obtenido sobre las diversas razas de hongos, agregó que ahora tiene más claro qué es lo que van a enfrentar y cómo lo van a hacer, lo que redundará, sin duda alguna, en el mejoramiento de las nuevas variedades de semilla de frijol que tanto necesitan.

German Rivera, investigador de la UNA, explicó que con

este encuentro internacional finaliza esta investigación sobre el patógeno del frijol, financiada por la Comunidad Europea.

Como conclusión de la actividad, se elaboró una nueva propuesta que le será presentada a la Comunidad Europea y cuya aprobación dependerá de sus nuevas políticas.

"Hemos conversado para

que el grupo de investigadores no se desintegre, sino que todos nos mantengamos en contacto, tocando puertas, para poder realizar nuevos proyectos, que permitan llevar a feliz término esta investigación, con la producción de nuevas variedades de semilla de frijol, resistentes al hongo y con alto rendimiento", dijo Rivera.



# Asistencia no, autogestión sí

Oscar Ml. Lépiz V  
CAMPUS

Coordinar esfuerzos y acciones institucionales tendientes a la transformación de la sociedad costarricense hacia planos superiores de bienestar social y libertad, y concretamente con el programa de las 16 comunidades más pobres del país, es el objetivo del convenio de cooperación, firmado recientemente entre el Ministerio de la Presidencia y la Universidad Nacional (UNA).

Este acuerdo -explicó la Primera Dama Josette Altmann- recoge el fruto del trabajo realizado por más de un año al integrarse la extensión de la UNA con el plan piloto de combate a la pobreza. "La idea era romper con las ayudas asistenciales y paliativas y dirigir la acción a la autogestión y promo-

ción de esas comunidades".

Altmann destacó la labor realizada por Fernando Trejos, investigador del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA) y por estudiantes de la UNA, en la elaboración de los diagnósticos de los barrios Los Chiles, Corazón de Jesús y Nazareth de Liberia. Además anunció el trabajo que se realizará próximamente en Limoncito y Playón de Barranca.

"Quisimos darle continuidad a este trabajo con la firma de este convenio, porque así nos comprometemos a ayudar a estas comunidades a ser actores de su propio desarrollo".

Agregó que ahora las comunidades tienen en sus manos los diagnósticos con sus prioridades y necesidades más urgentes, lo que les evitará ser manipuladas en este año preelectoral. "Cumplimos con el compromiso de romper con el



Josette Altmann, testigo de honor, Jorge Mora, rector de la UNA y Marco Antonio Vargas, ministro de la Presidencia firmaron el convenio de cooperación.

cortoplacismo del desarrollo social y elaboramos las bases de lo que debe ser una sociedad justa y equilibrada.

Por su parte el rector de la UNA, Jorge Mora resaltó el trabajo conjunto realizado por el despacho de la Primera Dama y por aca-

démicos y estudiantes de esta universidad, lo que ha ayudado a elevar la capacidad de gestión y participación, incluso la capacidad de demanda de estas comunidades.

Mora expresó que es el auto-desarrollo, la propia iniciativa y la organización de las comunidades

lo que les permitirá elevar su calidad de vida.

"Esperamos que la labor que han realizado y realizarán los estudiantes de la UNA contribuya a que la pobreza se vaya superando de manera eficiente en este país", dijo el rector.



William Salazar, maestro de Pérez Zeledón recibe de Mayra Jiménez, directora de Imágenes, varios ejemplares de la revista.

## Salió Imágenes 6

En la presentación de la revista Imágenes nº 6, Sonia Marta Mora, la vicerrectora académica de la Universidad Nacional (UNA), recordó el papel importantísimo que juega la extensión universitaria, pues es el puente que establece un nexo con la sociedad, y que crea y recrea el conocimiento que se produce fuera del campus.

En ese sentido Imágenes es fundamental, pues recupera y divulga gran parte del quehacer de la universidad.

La presentación de cada número de esta revista especializada -señaló Jorge Alfaro, director de Extensión- es un acontecimiento en la UNA,

pues ésta es el reflejo de las grandes inquietudes que preocupan a los universitarios.

Imágenes -explicó su directora, Mayra Jiménez- a pesar de las trabas y limitaciones existentes, es la revista de extensión de la Universidad Nacional, que ha logrado abrir sus páginas a la docencia y a la investigación universitarias, sin perder su especificidad extensiva.

Destacó la participación en este

número, en la sección Testimonios, de los maestros Luís E. Arce, Guillermo Araya, William Salazar y Margarita Jiménez, quienes narran parte de sus experiencias como nuevos maestros y las peripecias por las que pasaron cuando asumieron su primer nombramiento.

Imágenes se puede conseguir en la Dirección de Extensión de la UNA y en los principales puestos de revistas del país.

**La Rectoría de la Universidad Nacional  
El Servicio Informativo y Cultural de la  
Embajada de los Estados Unidos de  
América y la Escuela de Relaciones Inter-  
nacionales**

Se complacen en invitarle a la conferencia que impartirá el

**Dr. Jack A. Blum**

Tema:

**Lavado de dinero: Sus efectos en la  
sociedad latinoamericana**

Día: 7 de agosto de 1997

Hora: 10:00 a.m.

Lugar: Sala de Exrectores, Biblioteca Joaquín García Monge.

**Cartago 98**

## Juegos deportivos nacionales

La Dirección General de Educación Física y Deportes incluyó oficialmente para estas justas deportivas la disciplina de Fútbol Salón.

Todos los dirigentes deportivos, atletas y otras personas interesadas en obtener información al respecto, pueden hacerlo comunicándose con los señores José Luís Monge Fernández, presidente de la Federación Costarricense de Fútbol Salón al teléfono 227-1484 y Eliécer Berrocal Sánchez, representante de ese organismo en la provincia de Heredia al teléfono 260-6231.



# En la recta final

**Con el análisis, por parte de pares externos nacionales e internacionales, del trabajo que realiza la Universidad Nacional (UNA) en el área de educación y formación docente, inició la evaluación externa, última etapa de este proceso.**

**E**n el lapso de un mes, expertos externos a la Universidad, formados en comisiones de diez integrantes en promedio, evaluarán también las demás áreas temáticas previamente definidas, a saber: población y desarrollo humano, arte y cultura, ambiente y desarrollo sostenible, tecnologías para el desarrollo, y sociedad y desarrollo.

De acuerdo con Gilberto Alfaro, miembro de la Comisión de Evaluación Institucional, se invitó a un amplio número de personas con mucha experiencia en el campo de la evaluación y trayectoria en el área correspondiente; “no se buscaron personas complacientes, sino cuestionadoras”.

Y es que detrás de esta etapa hay una visión: la UNA no debe cerrar sus puertas. Como afirmó el rector Jorge Mora al dar la bienvenida a los evalua-

dores externos, “este es un proceso muy abierto, donde la UNA abre las puertas hacia el exterior”. Es por eso que el funcionario anticipó que las observaciones y contribuciones de los expertos externos resultarán beneficiosas para el propósito de la comunidad universitaria, que es “mejorar lo que hacemos”. En este sentido, la vicerrectora académica, Sonia Marta Mora, especificó que este “ambicioso y atrevido” proceso tiene como objetivos fortalecer la excelencia académica de la UNA, su pertinencia y su capacidad de dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

## Sin temor a la crítica

Consideró el rector Mora que la UNA ha abierto surcos en un proceso de evaluación innovador en el país, aprovechando las experiencias que en este campo han realizado instituciones de educación superior de otros países.

En su criterio, hay consenso sobre la necesidad de renovación institucional, dados los cambios y transformaciones en el mundo, que exigen a las universidades actualizarse. Consideró, además, que los universitarios han entendido que con la participación se puede hacer cambios y “que no todos los cambios tienen carácter neoliberal”.

En este caso, los propios especialistas nacionales e internacionales participantes en la evaluación del área de educación y formación docente coincidieron en que un proceso de evaluación tan riguroso como el que lleva a cabo la UNA, primero “viéndose en el espejo” y luego, con pares externos, no lo pone en marcha cualquier institución. Por ejemplo, Berta Orozco, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), manifestó que pudo constatar que el proceso de evaluación en la UNA es altamente valioso y meritorio; “lo hemos conversado y no todas las universidades lo hacen”.

En forma similar se expresó Emiel Droogleever, de la Universidad de Amsterdam, Holanda, al afirmar que el proceso es innovador porque es iniciativa propia y no una imposición del gobierno. “En algunos países hay sistemas de evaluación, pero siempre son impuestos por instituciones gubernamentales; aquí la iniciativa viene de las autoridades universitarias, pero no de afuera”.

Por su parte, Cecilia Cabezas, Ca-

tedrática pensionada de la Universidad de Costa Rica (UCR) calificó como excelente y muy valiente exponerse a una evaluación que incluya pares externos; eso no lo hace cualquier institución”. Asimismo, el arquitecto Jorge Villalobos, miembro de la Comisión “Arte y Cultura”, expresó que ojalá la experiencia tan seria de evaluación que vive la UNA se aplique en todo el sistema universitario costarricense.

Los académicos nacionales e internacionales que realizan la evaluación de las seis áreas temáticas definidas, no hacen su trabajo dentro de una oficina, pues aparte de tener acceso a la revisión de los documentos producto de las etapas anteriores del proceso de evaluación, visitan las unidades académicas respectivas y entrevistan a representantes de los sectores docente, estudiantil y administrativo. Precisamente, con el fin de agilizar el contacto de los evaluadores externos con los diversos sectores de la UNA, se organizaron comisiones de facilitadores en cada una de las áreas.

Con este sistema, los pares externos tuvieron la oportunidad de realizar entrevistas que, según dijo Berta Orozco de la UNAM, enriquecen las respuestas a algunas preguntas que los miembros se habían planteado y no habían podido contestar adecuadamente con los documentos revisados. “Mi impresión es que las entrevistas me dan elementos de análisis para hacer una lectura de los documentos”. Y es que para ella, las etapas anteriores de autoevaluación y de evaluación por parte de los pares “internos-externos”, arrojan una rica información, si se exploran analíticamente los informes.

## Ya hay ganancia

De hecho, al referirse a los beneficios que puede aportar a la UNA el proceso de evaluación, la especialista de la UNAM hizo énfasis en que “la capacidad que tiene esta institución para verse en el espejo, para autoverse; ya sólo eso es ganancia”.

Mientras tanto, el representante de la Universidad de Amsterdam calificó como un poco rígidos los documentos elaborados con anterioridad porque no permiten a los expertos evaluar todos los criterios que consideran importantes; no obstante, estimó que se puede mejorar en este aspecto en lo sucesivo, ya que este es un proceso de aprendiza-



**“El proceso de evaluación en la UNA es altamente valioso y meritorio”, afirmó Berta Orozco de la UNAM.**

je. Lamentó que el tiempo para hacer la evaluación -una semana- resultara ser muy breve para “digerir” la cantidad de material a la que tuvieron acceso. Para él, es preciso profundizar en un asunto como el balance entre docencia e investigación (ejes tradicionales de la universidad). “Si la docencia prevalece, resulta difícil crear fundamento para la investigación y hay que tomar en cuenta que ésta es el criterio más importante para conseguir status social y en consecuencia, fondos”.

Para el académico de la Universidad de Florida y consultor internacional, Sidney Grant, el proceso en la UNA es positivo porque ha dado lugar a que la comunidad universitaria reflexione sobre lo que hace todos los días en la institución y, así, se de cuenta de lo que no hace bien, de lo que hace falta e, incluso, de lo que ha hecho bien y



**La catedrática de la UCR, Cecilia Cabezas, calificó como “muy valiente” exponerse a una evaluación que incluya pares externos.**



**Para Sidney Grant, de la Universidad de Florida, el proceso de evaluación ha permitido que la comunidad universitaria reflexione sobre lo que hace mal, lo que le falta por hacer y lo que hace bien.**

# Comisiones de altura

Destacados académicos tanto del ámbito nacional como internacional fueron invitados a participar como evaluadores del quehacer de la UNA. Las siguientes son las comisiones instaladas hasta el momento:

## ARTE Y CULTURA

**Dra. Alegría Lores Lares** (Centro Cultural Costarricense Norteamericano)  
**Dr. Carlos Ortega** (Agregado Cultural, Embajada de México)  
**Dra. Violeta Hemsy de Gaínza** (ANDOANEGUI, Argentina)  
**Lic. Graciela Moreno** Directora del Teatro Nacional  
**Lic. Guido Sáenz**, ( Sistema Nacional de Radio y Televisión)  
**Arq. Roberto Villalobos** (Ex rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica)  
**Dr. Jorge Charpantier** (Profesor Emérito, Universidad Nacional)  
**Dr. Henning Jensen** (Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica)  
**Arq. Jorge Berteau** (Escuela Arquitectura, Universidad de Costa Rica)

## EDUCACION Y FORMACION DOCENTE

**Dr. Emiel Droogleever Fortuijn** (Universidad de Amsterdam)  
**Dr. Sidney Grant** (Universidad Estatal de Florida)  
**Maestra Berha Orozco** (Universidad Nacional Autónoma de México)  
**Dr. Francisco Gutiérrez** (Instituto Latinoamericano de Pedagogía de la Comunicación)  
**Dr. Gilberto Garro** (Universidad de Costa Rica)  
**Dr. Humberto Pérez** (Universidad de La Salle)  
**Lic. Cecilia Cabezas** (Universidad de Costa Rica)

## AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

**M. Sc. Arturo Curiel** (Universidad de Guadalajara)  
**M.Sc. Fedro Carlos Guillén** (Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca de México)  
**Dr. B.K. Singh** (Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo)  
**M.Sc. Roberto Gallardo** (Instituto Tecnológico de Costa Rica)  
**Ing. Ella Santana** (Tenería Primenca)  
**Dr. Gerardo Häblich** (Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE))  
**M.Sc Jorge Arce Rodríguez** (Escuela de Agricultura de la Región del Trópico Húmedo)

no tenía conciencia de ello. Resaltó también el hecho de que sea un proceso interactivo, de hablar entre sí. En cuanto a la participación de pares externos, dijo que ellos pueden poner sobre la mesa puntos de vista diferentes sobre la forma de hacer las cosas, basados en la experiencia vivida tanto en sus países como en otros donde han participado como evaluadores. Sin embargo, resaltó que su labor se basa en el descubrimiento y la objetividad, de manera que "no somos policías ni detectives ni examinadores; nosotros respetamos a los demás".

Cecilia Cabezas agregó que ha percibido apertura para corregir y mejorar, pero que los beneficios de este proceso dependen del seguimiento que se de a las recomendaciones tanto de los evaluadores externos como de los responsables de las etapas anteriores; "eso no está en nuestras manos".

Emiel Droogleever coincidió en que "no es nuestra tarea implementar; es la misma gente la que tiene que hacerlo". Reconoció, además, que es más fácil buscar problemas que hacer recomendaciones viables para mejorar. "No tiene sentido recomendar lo ideal, aquello que no se puede hacer sin las condiciones adecuadas".

El mensaje es válido para las otras comisiones de evaluadores externos que analizan las restantes áreas temáticas, como también lo es para las autoridades universitarias, quienes tienen en sus manos la posibilidad de tomar las decisiones pertinentes, luego de ver la real imagen de la UNA reflejada en el espejo.



**Emiel Droogleever, de la Universidad de Amsterdam, destacó como positivo el hecho de que la evaluación no sea una imposición del gobierno.**



**Bert Vork, Harry Weijs y Ans Voordouw, del Leidse Hogeschool de Holanda, visitaron recientemente la UNA. Ellos se reunieron con funcionarios encargados de orientar el proceso de reforma académica.**

# Abriendo ventanas...

Como lo hacen en el Leidse Hogeschool de Holanda, en la Universidad Nacional (UNA) se busca diseñar programas académicos más atractivos para los estudiantes, ya que ellos son el centro de la actividad universitaria. "Cuando los alumnos conocen la institución en la que estudian, se da un proceso afectivo entre ambos", dijo Ans Voordouw, coordinadora de proyectos internacionales del instituto holandés, durante una reciente visita de la delegación holandesa a la UNA.

Asimismo, los representantes holandeses -que colaboran con los funcionarios de la UNA que orientan el proceso de reforma desde sus inicios-compararon este proceso con un "abrir ventanas"; "primero verse internamente".

Explicaron que esto significa trabajar con los otros, hablar y compartir experiencias y opiniones internamente en las escuelas y facultades. En este sentido, la UNA es un ejemplo, pues el proceso de reforma ha sido participativo, primero dentro de los propios proyectos y carreras, y luego en las unidades académicas ajenas a la institución.

## Beneficio mutuo

Desde que el instituto holandés estableció relaciones con la UNA en el diseño de una polí-

tica de calidad, dio inicio un intenso intercambio entre representantes de las dos entidades de educación superior, por medio de reuniones en ambos países. Incluso, se programaron reuniones entre las autoridades de las dos instituciones para intercambiar ideas y estrategias, tanto sobre evaluación como sobre administración.

El rector para Asuntos Académicos del instituto holandés, Bert Vork, informó que en Holanda se enfrentó el mismo proceso de implementación de métodos para llevar a cabo el proceso de evaluación que, por cierto, es "historia de nunca acabar" porque las universidades deben estar en constante proceso de evaluación.

"Si la comunidad cambia, hay que cambiar como institución", advierte. Vork, quien agrega que los actuales estudiantes son quienes desarrollarán las instituciones en el futuro; "el futuro de la comunidad depende de la actual vida universitaria".

Por su parte, Harry Weijs, coordinador de servicios centrales del instituto holandés, comentó que basado en su experiencia, puede colaborar en lo que tiene que ver con las consecuencias de los cambios producto de la evaluación en las políticas de personal. Además, en el área curricular, pone énfasis en la importancia de que los estudiantes aprendan en la práctica.

# Los 15 años del Fondo

**Oscar Ml. Lépez V**  
CAMPUS

El Fondo de Beneficio Social (FBS), la alternativa para mejorar el bienestar de los trabajadores de la Universidad Nacional y sus familias, por medio de proyectos de recreación, educación infantil, crédito y vivienda esta cumpliendo 15 años.

Gracias al Fondo, en este tiempo, muchos de sus afiliados han logrado obtener su casa propia y tener acceso a servicios recreativos y deportivos en el Centro de Recreo; amén de otros beneficios que de una manera u otra han mejorado su sistema de vida y el poder adquisitivo de su salario. Además centenares de niños han disfrutado de educación preescolar en el Centro Infantil Carmen Lyra.

Los talleres "Aprendiendo a vivir" que se han estado celebrando en la Centro de Recreo han permitido a muchos trabajadores mejorar sus relaciones humanas con sus compañeros de trabajo y descubrir herramientas que enriquecen su vida.

Recientemente, y con mucho suceso, según afirmaron sus organizadores, el FBS, en coordinación con el departamento de Salud

y el Sindicato de la UNA, celebró la II Feria de la Salud, con actividades culturales, recreativas, deportivas y médico científicas, cuyo fin fue promover una mejor salud en la comunidad universitaria.

Durante los días de la feria se realizaron, en el Departamento de Salud, una serie de exámenes médico clínicos como el de colesterol, triglicéridos, riesgo coronario, prueba de esfuerzo y gastroscopía. Paralelamente en el Centro de Recreo se efectuaron espectáculos culturales, actividades deportivas, talleres y conferencias relacionadas con el tema de la salud, que culminaron con la presentación del Grupo folklórico Caña de Azúcar, de la Provincia de Guanacaste, que brindó a la concurrencia un pasacalle, mascaradas y bailes.

Finalmente las autoridades del FBS recibieron con gran beneplácito la aprobación, por parte de la Comisión Segunda Plena de la Asamblea Legislativa, de su creación, con lo que esta institución de los trabajadores universitarios de la UNA adquiere personería jurídica, que había sido declarada inconstitucional por la Sala IV, por haber sido otorgada por una norma atípica del Presupuesto Nacional.



Daniel Goldin conversa con dos de los participantes al encuentro sobre la cantidad de puertas que abre a los bailarines la danza moderna.

## Encuentro de danza contemporánea

**OSCAR ML. LÉPEZ V**  
CAMPUS

Durante 10 días, profesionales en danza de grupos organizados y bailarines independientes de la región participaron en el V Encuentro Centroamericano y del Caribe para el Estudio de la Danza que se realizó en la Universidad Nacional.

El evento, que organizó la Escuela de Danza de la UNA con la colaboración del Instituto Goethe para que muchos bailarines del país y del istmo tuvieran acceso a cursos de actualización en este género artístico, fue dirigido por el maestro argentino,

radicado en Alemania, Daniel Goldin, especialista en danza contemporánea.

Durante estos días, Goldin compartió con los bailarines la experiencia de la Escuela Alemana de Danza contemporánea que pretende ubicar al bailarín en su dimensión humana, y a partir de allí lograr su perfección en el espacio. "Se trata de un trabajo corporal muy fuerte que busca la perfección del movimiento".

Agregó que con esta experiencia se le abrió una nueva puerta a los participantes que les permitirá descubrir nuevas posibilidades en el cuerpo y en la calidad del movimiento. "La danza moderna abre una ilimitada

cantidad de puertas para que cada uno encuentre su camino".

Goldin destacó la calidad y el espíritu de búsqueda de los bailarines costarricenses, y como cosa extraña y valiosa alabó la prioridad que aquí se da a la danza sobre el ballet. "Esto definitivamente vale la pena apoyarlo".

Daniel Goldin, quien actualmente dirige la Compañía del Teatro Estatal de Münster y es su coreógrafo principal, se mostró muy complacido con el trabajo realizado por los participantes en el encuentro, y por su presentación en un espectáculo que se realizó para todo público en el Teatro Atahualpa del Cioopo de la Universidad Nacional.

## UNA cultura para compartir

Con el Segundo Intercambio Cultural Interfacultades, estudiantes y funcionarios tuvieron la oportunidad de compartir acti-

vidades artísticas y deportivas, que componen la cultura universitaria.

La comunidad universitaria admiró presentaciones en diferentes

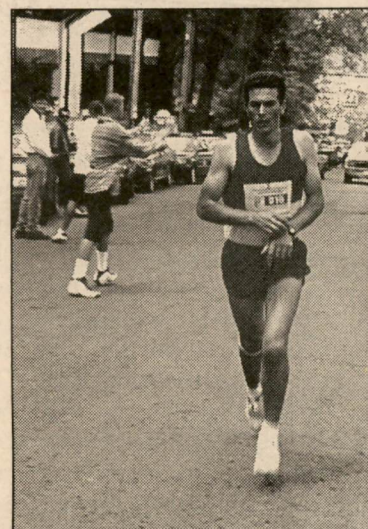
áreas del arte y el deporte. Por ejemplo, en el campo musical, destacaron la Marimba Orquesta del Departamento de Promoción Estudiantil, dirigida por Reynaldo Ramírez, y el Grupo Nemoié, dirigido por Natalia Esquivel. También se presentó James Maikel y su ensamble de Jazz, grupo formado por estudiantes de la Escuela de Música de la UNA.

El intercambio cultural contempló, además, una noche coral, con la participación del Coro Universitario de la Escuela de Música, que dirige Israel Carrillo y el Coro Lírico

Hereditario de la Asociación Coral Hereditaria, dirigido por Ana Isabel Salas.

La artesanía también tuvo su espacio en la denominada Feria Cultural, que se realizó en la Explanada de Ciencias Sociales y contó con la participación de la Asociación de Artesanos Costarricenses y estudiantes universitarios.

En el campo del deporte, se realizó una clase abierta de aeróbicos en el Gimnasio de la UNA, con la instructora María Elena Maffio. Además, hubo buena participación



Mauricio Delgado obtuvo el segundo lugar de la categoría masculina carrera atlética universitaria.

en la Carrera Atlética Universitaria, en la que obtuvieron el primer lugar, Arturo Ulate y Paola Ramírez por la categoría masculina y femenina, respectivamente.

La coordinación del Intercambio Cultural Interfacultades estuvo a cargo de Ana Isabel Salas del Departamento de Promoción Estudiantil de la Vicerrectoría de vida Estudiantil.

### Universidad Nacional Vida Estudiantil Cine en el campus presenta:

Martes 5 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **Mujeres al borde de un ataque de nervios**  
Director: Pedro Almodóvar

Jueves 7 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **Las brujas de Salem**  
Con Winona Ryder y Daniel Day-Lewis

Martes 12 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **Jerry Maguire**  
Con Tom Cruise y Cuba Gooding

Jueves 14 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **La teta y la luna**  
Director: Vigos Luna

Martes 19 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **El graduado**  
Con Dustin Hoffman

Jueves 21 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **Malher**  
Director: Ken Russeel

Martes 26 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **El nombre del escándalo**  
Director: Milos Forman

Jueves 28 de agosto 1997  
Hora: 3 p.m.  
Título: **Hombre mirando al sudeste**  
Director: Eliseo Subiela

El público acudió a la feria cultural, donde pudo apreciar el trabajo, tanto de artesanos nacionales como de estudiantes universitarios.





El profesor Carlos Morera (UNA) y los académicos canadienses Francois Bédard, Claude Hamet y André Barabé, de la Universidad de Quebec impartieron el "Seminario Ecoturismo y biodiversidad".

## En busca de un turismo sustentable

Con la celebración del Seminario "Ecoturismo y biodiversidad: manejo y planificación", la Universidad Nacional (UNA) y la Universidad de Quebec, en Montreal, se unen para impulsar el turismo sostenible.

La actividad, realizada recientemente en las instalaciones de la UNA reunió a una representación de costarricenses involucrados en el área del turismo, quienes tuvieron la oportunidad de compartir con los profesores canadienses invitados Francois Bédard, Claude Hamet y André Barabé.

Asimismo, especialistas costa-

rricenses impartieron una serie de conferencias sobre temas como: significado del término biodiversidad, impacto del turismo sobre el ambiente natural, e impacto del turismo en el desarrollo de las comunidades rurales costeras.

Los participantes también realizaron visitas a sitios turísticos en Costa Rica, como Tortuguero y el Parque Nacional Santa Rosa.

El organizador del evento y profesor de la Escuela de Ciencias Geográficas de la UNA Carlos Morera, sostiene que aunque es evidente que se ha desarrollado una conciencia ambiental que ha contribui-

do a preservar el ambiente, el turismo no es una actividad sostenible en el país.

De acuerdo con Morera, aún falta incorporar a las comunidades locales dentro del proceso, para lo cual es necesario capacitar y desarrollar conciencia en las poblaciones sobre cuáles deben ser sus funciones dentro de este proceso.

En su opinión, Costa Rica debe buscar nuevas alternativas dirigidas a capturar segmentos turísticos hasta ahora ignorados dentro de los sistemas publicitarios desarrollados, entre estos, incluye, por ejemplo, al turismo rural y comunitario.

## Especialistas discutieron sobre educación y derechos humanos

Educación y derechos humanos fue el tema principal del seminario que se celebró recientemente en el Hotel Marriot, donde asistieron destacados especialistas del área centroamericana.

La actividad fue organizada por el programa "La enseñanza de los derechos humanos en la educación superior centroamericana", que ejecutan en conjunto la Universidad Nacional (UNA) y el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

El acto inaugural estuvo a cargo del rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro, a quien se le rindió un homenaje por el aporte y apoyo que ha dado a este programa y, sobre todo, por su participación activa en su ejecución, según informó Hazel Vargas, coordinadora del programa en representación de la UNA.

El seminario es el último que realiza este año el mencionado programa, el cual procura la incorporación de los derechos humanos en las diferentes carreras que imparten las universidades de la región.

Uno de los conferencistas fue el experto en derechos humanos Marco Antonio Sagastume, quien es el coordinador general del programa y quien expuso sobre el tema "Incorporación de los derechos humanos en los programas educativos".

El asesor del Parlamento Guatemalteco, César Barrientos disertó sobre Educación, justicia y derechos humanos, mientras que el director del Consejo Nacional de la Juventud de Guatemala, Diego Arzú-hijo del presidente de esa nación, Alvaro Arzú- planteó el tema "Políticas de juventud, educación y derechos humanos".

Por su parte, Roberto Santizo disertó sobre "Educación, mujer, salud reproductiva y derechos humanos".

El secretario general del CSUCA, Ricardo Sol, se refirió a los procesos educativos en Centroamérica y la incorporación de los derechos humanos.

El seminario culminó con un panel en el que participaron los decanos de las facultades de Educación de las universidades estatales del istmo.

## En ciernes museo de mamíferos

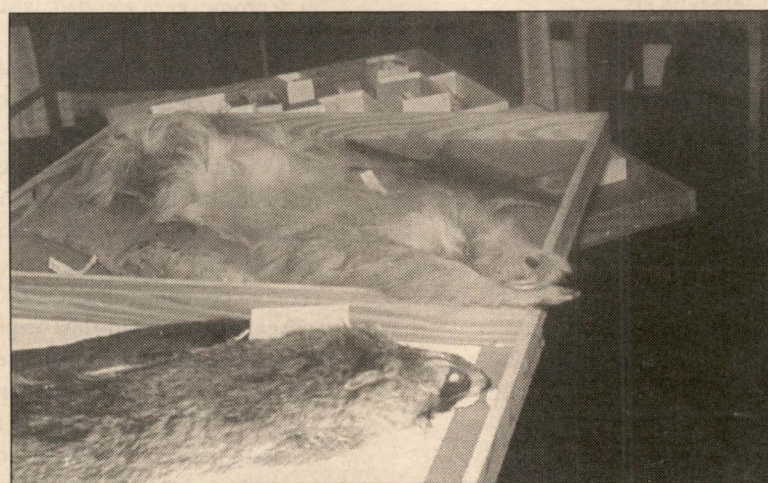
Al donar a la Universidad Nacional (UNA) una colección de pieles y cráneos de mamíferos, el investigador norteamericano Bradley Mc Pherson puso la "primera piedra" para la futura instalación de un museo de mamíferos en esta universidad.

La colección que este mastozoólogo del Centenary College de Louisiana, Estados Unidos, fue formando a lo largo de décadas de estudio, contiene muestras de aproximadamente 400 especies de mamíferos.

La Escuela de Ciencias Biológicas fue la beneficiaria de esta donación, que será de gran utilidad en el área de docencia, especialmente en el curso de mastozoología, que imparte la especialista Leda Castro.

"Ningún museo tradicional contiene estas piezas; ninguna institución tiene una colección completa de roedores, animales que son significativos en el país", afirmó la profesora, a la vez que insistió en que la idea es completarla para abrirla al público posteriormente.

En su opinión, es factible tener



Pieles de mamíferos de 400 diferentes especies componen la donación recibida por la Escuela de Ciencias Biológicas.

acceso a otras donaciones tanto por parte de Mc Pherson como de representantes de otras instituciones de educación superior extranjeras.

### Reforzando la genética

La donación del mastozoólogo del Centenary College también incluye un equipo que será utilizado en el área de genética. Elizabeth Salas del Laboratorio de Genética ma-

nifestó que Mc Pherson no sólo proporcionó el equipo, por un valor de \$5 mil, sino que ofreció entrenamiento en DNA mitocondrial, método que permite la diferenciación de especies.

El rector de la UNA, Jorge Mora y el mastozoólogo Mc Pherson suscribieron un convenio, mediante el cual se oficializa la donación y la UNA se compromete a dar mantenimiento a los bienes recibidos.



Jorge Mora, rector, y Hazel Vargas, coordinadora del programa de Derechos Humanos en la UNA. Los acompañan Ricardo Sol y Marco Antonio Sagastume del CSUCA.

## Salvar una vida

Katerine Víquez González de 7 años, padece de leucemia y necesita de un tratamiento en los Estados Unidos, con un costo aproximado de 10 millones de colones. Ella necesita de nosotros, de nuestra ayuda; digásmole sí y depositemos nuestra colaboración en la cuenta número 1724 del Fondo de Beneficio Social.

Katerine es sobrina de Marlen y Guiselle González funcionarias de la UNA.



## SOLO HAN SIDO 10 AÑOS

**L**

a década de los 80 tuvo sus peculiaridades. La CEPAL no dudó en definirla como "la década perdida", pues los indicadores macroeconómicos marcaron cifras críticas. Centroamérica no fue una excepción: guerra y muertes, pobreza, inflaciones, descenso en los niveles de productividad y falta de confianza en las clases políticas, en las capacidades productivas y en la gobernabilidad de las débiles democracias que se construían.

Pero los años 80 también marcaron esperanzas. Fin de las dictaduras y resurgimiento de las democracias. Llamados al diálogo y señales de autodeterminación. La región fue un buen ejemplo. Mientras los Estados Unidos aceleraron su política militar y diplomática en el conflicto centroamericano, con la creación del Foro pro Paz y Democracia en 1982 y luego la Comisión Kissinger en 1983, por la otra parte fue creado y fortalecido en el continente el Grupo de Contadora, integrado por los cancilleres de los gobiernos de México, Venezuela, Colombia y Panamá para buscar una salida autóctona y negociada al conflicto centroamericano al margen de la guerra fría. Luego Contadora recibirá el respaldo de los gobiernos de Argentina, Brasil, Uruguay y Perú constituidos como Grupo de Apoyo.

**Jaime Gdo. Delgado Rojas**  
*Maestría en Integración Regional*

Este trabajo diplomático continental es la antesala cimera al esfuerzo de Centroamérica, en la búsqueda y negociación de la paz, que se inicia en Esquipulas en mayo de 1986 y es continuado en agosto de 1987 con la firma del procedimiento para el establecimiento de la paz firme y duradera.

Estos espacios de encuentro, diálogo y concertación tuvieron también sus peculiares repercusiones a futuro. Aquellas mesas diplomáticas latinoamericanas constituirán mecanismos de encuentro e integración con agendas más profesionales. De las ocho de Contadora y Apoyo, surgirá el encuentro e integración con agendas más pretenciosas. De los ocho de Contadora y Apoyo, surgirá el Grupo de Río (sin Panamá, por los problemas políticos internos de desconocimiento de elecciones y de intervención foránea), cuyo peso en la vida política de la región es ampliamente significativo y valorado en la actualidad. De la tradición que generó el encuentro de México, Colombia y Venezuela surgirá, en 1994 el Grupo de los Tres, como una promesa de Zona de Libre Comercio, precisamente en las fronteras de Centroamérica.

Y, en este istmo, después de la cumbre de Esquipulas, los gobiernos se abocarán a la búsqueda de alternativas para la solución de las causas sociales y económicas que provocaron la guerra en el pasado. Un acuerdo de cooperación México-Centroamérica en enero de 1990, un Plan de Acción Económica de Centroamérica en junio del mismo año. El Protocolo de Tegucigalpa que creó el Sistema de la Integración Centroamericana en diciembre de 1991. Una Corte Centroamericana de Justicia en 1992 y una reforma al Tratado de Integración Económica en 1993.

Después vendrá la firma de compromisos hacia un desarrollo más integral cuando se suscriben la Alianza para el Desarrollo Sostenible en 1994 y los Tratados de Integración Social y Marco de Seguridad Democrática en 1995. La voluntad de los presidentes para sacar a Centroamérica de la guerra, el atraso y la pobreza, sería por esa vía, expresado en una inmensa gama de acuerdos, compromisos, protocolos e instituciones regionales de integración.

Aunque sólo han sido 10 años, los mismos fueron muy provechosos. No obstante la historia no se ha concluido. Los problemas de la paz siguen estando presentes en tanto que las causas de la guerra aún persisten: la pobreza, la falta de participación, las señales de intervencionismo foráneo y de ingobernabilidad. Queda una gran tarea pendiente para las clases políticas; pero, sobre todo, para los que aún no han sido debidamente convocados a las deliberaciones: las sociedades civiles centroamericanas, otrora los sacrificados de la guerra y la balcanización, hoy portadoras naturales de un proyecto integrador con desarrollo humano y democracia.

## LAS DISYUNTIVAS CENTROAMERICANAS

**C**

entroamérica una década atrás era sin duda, como suele ocurrir en los escenarios de crisis, la expresión de alternativas excluyentes. Podría haberse pensado que, la profundización y extensión del conflicto armado y la inminente intervención externa, paso siguiente de la llamada Guerra de Baja Intensidad era inevitable. No obstante, con perseverancia, fuerzas sociales internas y esfuerzos internacionales de gobiernos y grupos civiles, apostaban a la negociación, la paz y a reestablecer la confianza mutua en nuestras sociedades.

La firma del Acuerdo de Esquipulas II por los Presidentes Centroamericanos de entonces, el 7 de agosto de 1987, es un parteaguas en la historia regional.

Su contenido es histórico. Abrió paso a la solución del conflicto bélico que se extendía. Fue uno de los primeros documentos internacionales donde se hace explícito que las aspiraciones de paz y desarrollo no son viables sin la democracia. Este acuerdo también define que estos ideales solo pueden concretarse en el espacio regional. En el Acuerdo de Esquipulas II se encuentra contenida una nueva definición contemporánea de soberanía que posteriormente se mostrará en otros contextos y en otros temas de las negociaciones multilaterales, como por ejemplo en la Cumbre del Ambiente o en los acuerdos de libre comercio o de conformación de bloques regionales.

Han sido también diez años de continuados esfuerzos públicos y privados por construir un espacio regional centroamericano. Una institucionalidad frondosa, hoy reestructurada en la reciente Cumbre de Presidentes reunida en julio en Panamá, se reconoce en el Sistema de la Integración Centroamericana (SICA). También como parte de la herencia colectiva de esta década, se ha agrandado el tejido comunitario privado centroamericano.

Existen, paralelamente, compromisos asumidos al más alto nivel del conjunto de gobiernos centroamericanos con sus pueblos. La Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES) es una plataforma ética y programática vinculante. El respeto a la vida, a los derechos humanos, a la convivencia solidaria y no excluyente, a las diferencias culturales y nacionales son centrales en este documento firmado en octubre de 1994, como también lo son las líneas de acción política para superar los factores estructurales de la pobreza, y promover la equidad, la subsidiaridad y los espacios de auto-gestión civil.

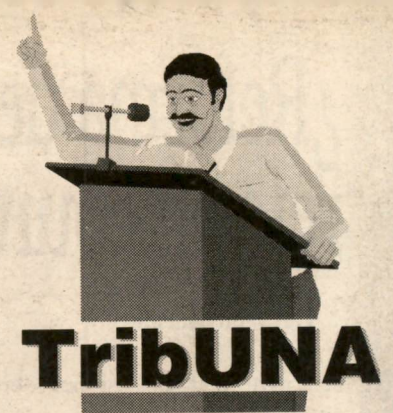
No obstante, la Centroamérica de este décimo aniversario de Esquipulas sigue siendo contradictoria y confrontada a difíciles disyuntivas.

Vivimos una coyuntura hemisférica particular. El regionalismo, inicialmente alejado del interés multilateralista norteamericano, hoy lo tiene como un protagonista destacado. NAFTA Y ALCA son referencias obligadas de cualquier discusión de proyectos económicos centroamericanos. Por tanto no es casual que nuestros países hayan exhibido una respuesta disciplinada. Informes recientes nos dan buena calificación en algunos indicadores del grado de preparación para la apertura -"readiness"-necesarios para la invitación al ALCA y en general al mundo globalizado. El crecimiento modesto pero conveniente, el control aceptable de la inflación, de los presupuestos gubernamentales y de la deuda externa, la relativa estabilidad monetaria, y los avances significativos en la liberalización comercial, en la armonización arancelaria y en las privatizaciones, son las expresiones de ese buen comportamiento.

Pero no hay mejora en los perfiles de salud, educación, distribución del ingreso, participación ciudadana, ahorro privado o inversión en capital humano. La superación de la pobreza, de las desigualdades, la armonización entre crecimiento económico y desarrollo humano, la democratización económica y social, la responsabilidad pública en la inversión social y en la generación de la igualdad de oportunidades es aún una aspiración para los 30 millones de centroamericanos y una deuda de los Estados de este bloque regional con sus sociedades.

**M Sc. Olga Marta Sánchez**  
*Maestría Integración Regional*

# Los retos de la UNA y el CIDE



**Msc. Miguel A. Gutiérrez Rodríguez**  
Profesor de la División de Educación para el Trabajo, CIDE

Un aspecto inherente al proceso de desarrollo social, económico y político de la sociedad es la pertinencia del cambio dentro del contexto histórico que deviene y permea todo el quehacer de la humanidad. El cambio como generador de nuevas opciones dentro de la modalidad de interacciones de los diferentes actores de la sociedad es el producto y la fuente del pensamiento que nutre el desarrollo humano. Dentro de dicha concepción el ser humano surge como centro, motor y protagonista de su propio devenir.

Las instituciones, al igual que los seres humanos, o más bien por ser su producto y estar conformadas por personas, no están exentas de la dinámica del cambio, a no ser que por decisión propia de sus integrantes y dirigentes quieran mantenerse al margen del mismo y por ende de su realidad externa e interna. Toffler y Toffler (1995) al analizar las implicaciones del cambio sin precedentes a que hace frente la sociedad actual, apuntan que "está emergiendo una nueva civilización en nuestras vidas, y los hombres sin visión en todas partes del mundo están tratando de reprimirla y ocultarla. Esta nueva civilización trae consigo nuevos estilos de vida familiar, diferentes formas de trabajar, amar, y vivir, una nueva economía, nuevos conflictos políticos, y sobre todo un cambio de conciencia."

Es evidente que tanto las personas como las instituciones tienen dos opciones: reaccionar ante el cambio o constituirse en agentes de cambio. Si se escoge la primera opción el producto es el estancamiento, el fracaso y la autoinmolación, por cuanto esto hace que dejemos en el dominio de los demás las decisiones sobre nuestras vidas presentes y futuras. Cuando esto sucede, obviamente no podemos posteriormente quejarnos y atribuir nuestras desgracias personales e institucionales a otros, pues por decisión propia hemos dejado pasar la oportunidad de crear hoy un mejor mañana.

Si al contrario, escogemos la segunda



opción o sea ser interpretes del contexto social y promotores del cambio, estaremos asumiendo una actitud proactiva que nos permitirá, como personas e instituciones, mantenernos vigentes sin temor a asumir retos pues si estos no existieran, nosotros mismos los crearíamos. Esto como diría, Buarque (1991) nos permitirá mantenernos en la frontera del futuro.

Es en el contexto anterior que ubico el futuro del CIDE y el de la Universidad Nacional, mi alma mater. Como en varias ocasiones lo he afirmado en mis escritos, tenemos una única opción: desarrollar e implementar propuestas de reestructuración administrativa y académica de calidad, donde la palabra excelencia sea más una realidad que un mero lema propagandístico, o dejar que nos desplace la competencia, con los nefastas consecuencias que esto último conlleva para el logro de los objetivos institucionales y nuestra estabilidad laboral. He aquí nuestro reto. Enfrentémoslo sin dilaciones antes de que sea demasiado tarde. Tengamos presente que los adversarios del CIDE y la UNA no están dentro de la institución, sino fuera de ella. Unamos nuestros esfuerzos y talento para superarlos con ideas innovadoras que respondan a las necesidades del país y de nuestros estudiantes, bajo el principio de que todos juntos, académicos, administrativos y estudiantes somos capaces de lograrlo que uno solo de nosotros. No perdamos de vista que los ganadores se unen para enfrentar con creatividad los retos. Los perdedores, al contrario, se dividen y pelean entre ellos. No cometamos este último error, pues estaríamos beneficiando a nuestros adver-

sarios: la competencia.

Para asumir retos como el descrito, primero hay que conocer la realidad y para conocer la realidad hay que investigar pues es a través de la investigación que reunimos y analizamos los datos que nos van a permitir diagnosticar científicamente esa realidad institucional. Es a partir de ese diagnóstico que podremos diseñar un plan integral para corregir las deficiencias y debilidades institucionales y sacar mejor provecho de las fortalezas.

En nuestro medio, por acción u omisión, generalmente se actúa al margen del principio citado, lo cual da como resultado que tengamos que estar "solucionando" los mismos problemas todos los años, y enfrentando los nuevos problemas con las mismas viejas soluciones que nunca funcionarán. Actuar de esta manera constituye un sin sentido, una irresponsabilidad, pues desgastamos nuestras energías, las de nuestros colaboradores, académicos y administrativos, y en el proceso también malgastamos el ya escaso presupuesto institucional, y lo que es peor, jugamos con los sueños y esperanzas de nuestra razón de ser: nuestros estudiantes.

En un esfuerzo por revertir ese infructuoso proceso y poder contribuir al mejoramiento cualitativo de la UNA en general y el CIDE en particular, es que me propuse realizar mi tesis doctoral intitulada: **Educación Superior en Costa Rica: Un Estudio sobre el Desempeño Institucional de la Universidad Nacional**. La investigación se llevó a cabo en dos etapas. La primera etapa contemplo el desa-

rolló de un modelo para el mejoramiento continuo de instituciones de educación superior. El desarrollo del modelo citado se logró de la siguiente manera. Primero se consultó la bibliografía especializada con el fin de identificar los elementos que contribuyen significativamente al mejoramiento cualitativo de las instituciones de educación superior.

Con base en esta información se elaboró un borrador del modelo. Este borrador se le remitió a expertos en educación superior de los Estados Unidos de América y Holanda. Sus recomendaciones fueron incorporadas en un segundo borrador, el cual

se le envió a expertos en educación Superior de América Latina cuyas recomendaciones fueron incorporadas a la versión final del modelo.

La segunda etapa de la investigación consistió en la administración del instrumento, "Encuesta sobre el Desempeño, Institucional de la Universidad Nacional" a una muestra aleatoria del personal académico, administrativo y a las autoridades universitarias con el fin de evaluar el desempeño de la UNA en las siguientes áreas estratégicas. Ambiente externo, comportamiento de la matrícula, recursos financieros institucionales, características institucionales, tipo de institución (cultura institucional), estrategia institucional, procesos de toma de decisiones en las asignación y distribución del presupuesto institucional, desempeño y acciones de la institución, y por último, las percepciones de la comunidad universitaria sobre el logro de los objetivos de la reforma institucional que culminó con la aprobación del nuevo Estatuto en 1993.

Es importante recalcar que en estos momentos se está procediendo al análisis de los datos con el fin hacer las recomendaciones pertinentes. Oportunamente se harán del conocimiento de las autoridades universitarias, las facultades, centros, unidades académicas y administrativas los resultados y recomendaciones derivados de esta investigación con el fin de que, si lo tienen a bien, los mismos sean considerados como insumo en el proceso de mejoramiento institucional.

# ¿Reforma del saber o reforma burocrática?

Gerardo Morales

**B**uena parte de las discusiones sobre la reforma que se dan en los pasillos, sodas y comedores, y lo que se escucha en algunas instancias formales, nos llevan a pensar que no hay aún claridad, al menos en los estratos más bajos de la pirámide, acerca de cuál es el verdadero carácter de la reforma, cuales los motivos que la presiden, cuales los objetos de reforma, la calidad de la misma y hacia dónde nos conducirá realmente.

Porque resulta que para algunos la reforma es un acto eminentemente administrativo, de reforzamiento de controles y sistemas de vigilancia en una Institución que por naturaleza es laxa y dispersa.

Para otros es un acto de economía casera, algo así de cómo aligerar las cuentas deficitarias alquilando el cuarto de atrás, casando a las hijas en edad, o reduciendo a dos tiempos los tres tiempos de rigor. Por allá se plantea como un asunto empresarial, de oportunidad de mercado, es decir, atender únicamente lo que en éstos momentos tenga garantía de demanda. Unos pocos, por otro lado, piensan que es un asunto no tanto administrativo como epistemológico, que pasa por la naturaleza de los saberes que se imparten, por las relaciones entre disciplinas y profesionales, entre formas flexibles de organizar el conocimiento, etc, etc.

Tal vez eso este bien porque así es nuestra realidad: plural, compleja, diversa, de muchos lados, de muchas aristas. Lo que sí desconcierta y preocupa cada vez más es que, bajo el paraguas o sombrilla de la reforma, se hagan circular propuestas de cambio organizacional y curricular, que más parecen posiciones preconstituidas, que productos de la reforma misma. En éste sentido se trataría de propuestas que anteceden a la reforma y que se pondrían en práctica, con o sin ella.

Podemos señalar dos casos en concreto: a) el acuerdo tomado en la Facultad de Ciencias Sociales de declarar terminales los Estudios Introdutorios y b) la velada propuesta de clausurar los Estudios Generales. En ambos casos los argumentos fuertes no son de índole epistemológico o que versen sobre la naturaleza de los conocimientos que un estudiante o profesional universitario deba poseer, sino más bien, de cómo hacer más competitivas a Escuelas y facultades frente a la universidad privada o a otras alternativas del mercado, que ofrecen a sus usuarios atractivos paquetes de certificación en períodos muy cortos de tiempo. Por ahí va también la propuesta del período de tres ciclos que desea universalizar, sin haberse discutido las particularidades de algunos saberes y disciplinas cuyo pleno dominio tiene mucho que ver con una temporalidad específica y no con cuestiones de compulsión de mercado. Estos casos, como acuerdos o como propuestas, ya figuran, al parecer, como casos consumados, como consensos preconstituidos, sin ni siquiera haberse iniciado formalmente su discusión.

En realidad no somos conservadores en materia de reforma. Si la reforma académica es seria y profunda tendrá que provocar transformaciones radicales y tal vez haya que cerrar unas cuantas facultades, escuelas, algunas direcciones académicas y llevarnos, como corolario, a un nuevo Congreso para reformar el Estatuto Orgánico. Lo que sí no nos parece es que, sin haberse discutido muchos tópicos de la reforma, se aprueben en algunas instancias de dirección propuestas de cambio que ameritarían una participación muy amplia de académicos e interesados.

Deseamos recoger, para finalizar, el sentir de muchos académicos: la reforma debe ser una reforma académica, de los saberes y su organización institucional, no una reforma burocrática, administrativista. Debe ser una reforma cultural, de calidad y no de cantidad. Los cambios académicos deben ser producto de la reforma, resultado de la voluntad colectiva y no de unos cuantos colegas con posiciones de poder que se aprovechan de la coyuntura para realizar sus sueños de ayer, sean éstos cuales sean.

# La Universidad que tenemos y la que queremos

Donald A. Méndez Carmona

**"C**

onscientes de que la reforma académica es una "construcción colectiva", y, por lo tanto, requiere del compromiso de todos los universitarios..."

Así versa el inicio del encabezado en el Boletín No. 1 del mes de marzo de este año, emitido por la Comisión Coordinadora de Reforma Académica. Y, movido por esta idea de compromiso, y orientado por aportar en este proceso de transformación institucional deseo comentar lo siguiente:

"La reforma que se pretende realizar en nuestra Universidad parte de la evaluación, y ésta se realiza a través del modelo UNA, mediante el cual se hace un análisis de discrepancias que está determinado por la distancia valorable, de dos posiciones extremas que se pueden enunciar a partir de dos preguntas: ¿Dónde se está actualmente? Y ¿Dónde se debería estar? A partir de la determinación de esas dos posiciones extremas se juzga sobre la calidad de los programas, y a partir de éstos, de toda la institución." (Reforma Académica: Compromiso con la Excelencia. I Etapa: Evaluación, p.22).

En este sentido, permítaseme hablar de la Universidad que tenemos y la Universidad que queremos. Pero, es posible lograr elaborar un proyecto armonioso, justo y de largo plazo de la Universidad que queremos cuando no se tiene (o no se quiere tener) una visión integral de la Universidad que tenemos?

En algunas áreas de la Universidad se evidencia una administración inadecuada del recurso humano. "El recurso humano es uno de los recursos más escasos y a la vez uno de los más se desperdicia." (Programa de Abastecimiento y Apoyo. Por una



utilización sostenible de los recursos y por una mejor calidad de vida, Vicerrectoría de Desarrollo, UNA). ¿Por qué ocurre esto? En primer lugar, porque algunas y sólo algunas personas han perdido el sentido de la responsabilidad en sus funciones, además y en segundo lugar, existe un sistema institucional que permite que las personas a veces evadan sus funciones, o es que el sistema ni siquiera ha sido capaz de asignarlas.

A veces se ha malentendido la frase "nuestra Universidad", en el sentido de que se dice que como es "nuestra" entonces podemos hacer lo que queremos. No, en realidad el sentido debe ser mucho más amplio,

reconociendo que existen derechos pero también deberes. Creamos realmente que la función que desempeñamos es indispensable, que si no la realizamos o lo hacemos parcialmente estamos dejando de atender necesidades de un sistema del cual formamos parte.

Por otro lado, y relacionado con lo anterior, sorprende ver como en general, el elemento esencial de una universidad, cual es la calidad de formación del estudiante, se descuida. Como ilustración dos situaciones concretas:

1. El desempeño del Centro de Información Documental en Ciencias Sociales (CIDCSO) -antes UCID- es sumamente importante en su misión de "...brindar información científica, pertinente y actualizada para contribuir al desarrollo de los procesos de creación del conocimiento y educar a los usuarios en el uso y valor de la información documental." (Boletín de CIDCSO). Estamos en una Universidad donde un alto porcentaje de sus estudiantes cursa sus materias en horario nocturno, y es a partir de este momento cuando mayormente pueden hacer uso de los servicios de este centro, que es precisamente cuando está cerrado (durante este primer semestre).

2. Existe un elemento de suma importancia que no se ha considerado en los procesos de evaluación contenidos en esta transformación institucional que se pretende realizar: la formación pedagógica del docente universitario. Esto por cuanto el docente, además de saber sobre su área de conocimiento (Economía, Biología, Arte, etc.) debe también saber sobre el área común a toda ciencia desde el punto de vista docente: la Educación, concretamente la Pedagogía. Esta rama de la Educación debe generalizarse a todo el quehacer docente de nuestra Universidad, pero cómo si ni siquiera se toma en cuenta en la Universidad que tenemos al evaluarla.

El cambio debe iniciar a lo interno de cada uno, teniendo como norte la formación integral con calidad del estudiante, dirigiendo nuestros esfuerzos y recursos hacia este objetivo. ¡Gracias a quienes se preocupan por lograrlo!



# ¿Voto racional?

Aníbal Calderón Soto

Periodista y estudiante de Relaciones Internacionales UNA

**H**ace algunos años, se popularizó a nivel mundial una serie conocida como "El hombre increíble". Este programa, basado en un comic, relataba las aventuras y desventuras de un científico que tuvo un accidente con rayos gama y que cada vez que se convertía en esclavo de sus emociones (algo muy frecuente) se transformaba en un horrible monstruo verde.

La serie, con toda su ficción, evidencia como los seres humanos a pesar de nuestros privilegios racionales somos muy emotivos.

Incluso a la hora de escoger nuestros gobernantes, la lógica indica que deben ser decisiones meramente racionales, lo cual parece difícil no sólo por lo que demuestran las encuestas sino por la misma psicología y cultura humana.

## No solo razones

Aunque no nos guste la forma como se plantean las campañas políticas, existen justificaciones, dentro de la misma psicología que revelan como las personas tomamos nuestras posturas con un gran énfasis en lo emocional. Un ejemplo simple ¿cuántas veces ha votado usted por un candidato luego de un serio estudio de los programas políticos?

Daniel Goleman, en su brillante obra "La inteligencia emocional", revela con gran sencillez parte de esta naturaleza humana, "El nombre mismo de Homo sapiens, la especie pensante resulta engañoso a la luz de la nueva valoración y visión que ofrece la ciencia con respecto al lugar que ocupan las emociones en nuestra vida, como todos sabemos por experiencia cuando se trata de dar forma a nuestras decisiones y nuestras acciones, los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento y a menudo más", menciona Goleman.

Se cree que nuestro cerebro es parte de un proceso evolutivo, así como el hombre se fue irguiendo, nuestro cerebro tuvo cambios importantes, del llamado cerebro reptiloide (con aproximadamente 250 millones de años) y con funciones instintivas de adaptación, alimento o la reproducción, luego el cerebro limpio (de aproximadamente 180 millones de años) que controla emociones como llanto, la risa, el miedo y finalmente la Neocorteza (cerca de 10 millones de años) con funciones como la escritura, la imaginación, la creatividad, lógica y matemáticas.

Daniel Goleman lo interpreta así, "El hecho de que el cerebro pensante surgiera del emocional es muy revelador con respecto a la relación que entre el pensamiento y el sentimiento; el cerebro emocional existió mucho antes que el racional".

## GOLPE A LA NEOCORTEZA

El hecho de que los candidatos son vendidos como simples productos de supermercado con pocas apelaciones al raciocinio, encuentra eco en muchas personas.

No se ha preguntado, ¿Porqué un tipo como Bucaram llegó a la presidencia de Ecuador?, ¿O Clinton que desempolvó su saxofón?, ¿Porqué Yeltsin fue tan temerario al bailar para jóvenes y adultos en etapa postinfarto? ¿Qué hizo Fujimori hiciera de la toma de la embajada a Perú una nueva versión de "Duro de Matar", o los "shows" montados en la anterior campaña.

Lo peor de todos es que muchas de estas reacciones son tomadas luego de estudios de mercado, como en los Estados Unidos, donde características como simpatía, confianza, admiración y hasta humor mencionados por los ciudadanos como las "razones" que inician la balanza.

Es por la influencia de lo emocional los formadores de imagen de los partidos se basan en cuestiones, consideradas banales por unos y de importancia por otros.

El publicista español Francisco Izquierdo, en su libro la Publicidad Política revela lo Maquiavélico de la política, "Se debe crear para cada candidato una imagen basada en "cosas" antes que en programas, porque el público entiende de "cosas" y no en programas y transforma mentalmente esas cosas en "programas", sin darse cuenta de que no hay nada más debajo de ellas, sentenció Izquierdo.

Aunque utópicamente se pidan campañas más educativas, lo cierto es que la forma como estas se presentan, es culpa en gran medida de nuestras debilidades emocionales. El fine guistifica i mezzi (el fin justifica los medios), dijo Maquiavelo.

# LOGOS

## LAS VOCES DEL SILENCIO

JAIME GONZALEZ DOBLES

En mi libro *La Patria del Tico*, efectúo una periodización muy cualitativa de nuestro quehacer histórico. En grandes líneas interpreto la fase colonial - desde el punto de vista cultural - como la etapa del **enmontañado**, señalada por Láscaris. El período de la fundación de la República hasta los años cuarenta como la etapa del **concho**: vivencia de pueblos. De los cuarenta a los ochenta - por el imperio del Valle Central - se establece la etapa del **pachuco**: fundación de la vida de ciudad. Una vez establecida la única y caótica ciudad del Valle Central, esas cuyos barrios se llaman, Desamparados, Tibás, Heredia, Alajuela, Cartago, etc., entramos en la fase **ecológica**: convivencia entre naturaleza y ciudad.

Este período ecológico es el mundo impreciso de nuestros niños. Los del Valle Central viven el problema desde la **locura del plástico y el cemento**: no saben qué hacer con sus desechos. Los del campo viven el mismo problema desde la **locura de la electrónica**: la vida de ciudad les cae desde el cielo. Por esto, se establecen las tentaciones del **Chapulín** (visión **desesperada** de la angustia de la ciudad), del **Jaboto** (visión **oportunista** de la convivencia social), y de las **Ratas** (visión **cínica** de la vivencia en lo moderno). La angustia del alimento favorece la mentalidad de chapulín; la locura del dinero las otras dos expresiones: el primero destroza las raíces del sistema (piénsese en toda la corrupción institucional) y las segundas se alimentan de la podredumbre del sistema (sin hacer alusión a las lavanderías y agencias de viaje de don Narco).

Con base en la observación de Abelardo Bonilla, considero al pachuco como a un Caín que mata a su hermano Abel (ese concho que queremos quitarnos de encima). El pachuco se vuelve un payaso social que trata de robarse el Show (y dicho en lengua extranjera). El del mercado central con sus desplantes y vocablos particulares; y el de clase alta con su BMW, su celular y sus coloquios en inglés.

En su intención de matar sus raíces conchas, nuestra mentalidad pachuca ha cercenado la preocupación por nuestros fundamentos históricos. Por eso, me pareció necesario crear un programa de radio que recuperara el pensamiento de nuestros compatriotas muertos. Según mi costumbre, hice a muchos amigos partícipes de mi idea hasta que María Luisa Alvarado me dijo: "Si quieres darle voz a los que ya no la tienen ¿por qué no los llamas *Las voces del silencio*?"

El programa asume las exigencias de la radio actual: Más de dos minutos hablando es un exceso. Por eso está concebido en pequeñas píldoras. Yo introduzco, rápidamente, el año y el autor del escrito, y un locutor profesional lee el texto seleccionado. En este momento, el programa cuenta con el valioso aporte de una locutora profesional, Eugenia Chaverri.

Como lo señalo en mi libro, no confundo nuestra patria con el Estado Costarricense. Por el contrario, asumo decididamente nuestra recuperación de raíces como un esfuerzo por develar el pensamiento centroamericano enterrado en el olvido.

Por otra parte, no deseo que este programa sea una labor personal, sino una presencia integral de la Universidad Nacional. Por tal motivo, solicito a todas las personas cercanas a la Universidad que me hagan llegar pequeños textos de autores fenecidos, con la indicación de quién envía el texto (su nombre, profesión y nacionalidad) y la ubicación del texto (autor, fecha y nacionalidad). Las demás referencias bibliográficas son útiles, pero no esenciales para el programa. Por el contrario, les pido la identificación personal ya que, cuando la escogencia el texto no es personal, comienzo por señalar su lector originario.

Si alguno es tan amable de enviarme una o algunas fotocopias, les ruego que las envíen al periódico, al CEDIF, a mi lugar de trabajo (la Dirección de Docencia) o a mi oficina paralela, La Soda de Don Tito.

## PENSAMIENTO

"No tengo el derecho de esperar ni tengo además el poder de escoger. Si no actúo por mi propio movimiento, hay algo que en mí o fuera de mí que actúa sin mí; y lo que actúa sin mí con frecuencia en mi contra"

Maurice Blondel

# "Ahora sí puedo sentir que estoy vivo"

**Denis Maravilla Lóaiciga.**  
*Estudiante de Agronomía  
y de Administración  
Universidad Nacional*

**P**ara muchas personas resulta todo un disparate el hecho de que siendo estudiante de un área específica como lo es Agronomía me incline muy apasionadamente por los temas del área de las Ciencias Sociales.

La razón por la cual procedo de esta forma es por que soy partidario de poder integrar el aspecto social a una profesión "contaminada" de conceptos como eficiencia, productividad, biotecnología, sostenibilidad y toda esa moda de palabras que dejan en la mayoría de los casos por fuera el aspecto la dimensión social de los procesos productivos.

La realidad que se nos proyecta en todo el proceso de formación académica es generalmente fraccionada, de tal forma que se nos hace muy difícil poder ver toda la complejidad y diversidad de la realidad total.

Por ejemplo, es común encontrar en la Universidad de hoy, docentes que se creen dueños de la verdad y que transmiten ideas dominantes que junto a la influencia de instituciones políticas, educativas, religiosas y socioeconómicas van creando individuos andróides (programados) sin capacidad de análisis y se van apoderando de nuestros pensamientos de nuestra pasión de nuestra imaginación al proclamarse los dueños de la verdad absoluta de las ideas creadoras.

Nos hacen creer que no somos capaces de generar soluciones a nuestros problemas y que estas obligatoriamente deben venir de algún lugar menos de nosotros mismos.

Para una persona que se encuentra dentro de este esquema de dominación se le hace casi imposible poder romperlo, buscar respuestas a los temores, a las dudas y a

los monstruos creados en nuestra mente. Por este motivo cuando decidí participar en este taller lo hice con la esperanza de encontrar algunas respuestas a mis cuestionamientos y comprender mejor aquello que me causaba temor. Desde este punto de vista, el poder entender mejor estos aspectos de alguna forma me daría paso a vivir más tranquilo conmigo mismo.

Me resulta irónico después de haber ganado alrededor de 55 cursos en la Universidad por fin encontré uno que llenará mis expectativas: un curso hermoso que te invita a soñar, a imaginar a escudriñar dentro de ti mismo, a retroceder el video de tu vida, a comprender mejor las circunstancias que permitieron forjar el hombre que eres actualmente, a dejar de culparte por tus errores, a valorarte, a tomar el fracaso como una enseñanza que te servirá para mejorar tus actuaciones futuras, vivir sin culpas ni complejos, sin temor por la muerte, sentir orgullo de tu procedencia, de tu familia, de tu etnia, de tu pueblo, reconocer que eres un ser especial y que los demás también lo son.

Que tan importante es el otro como tú lo eres, aprender a escuchar, a respetar lo que los demás dicen y piensan, su visión de mundo, entender entonces que la verdad no está en mis manos, sino que se contiene en una relatividad compleja. Que la comunicación es la base de toda relación y que la vida humana funciona basada en la relación misma y que el hecho de aislarse, es como no desear continuar viviendo.

El aceptarme tal y como soy, el comprender mejor la estructura psico-social de la sociedad a la que pertenezco, el conocer que toda acción que realizo tiene un efecto en los demás, el poder integrar y analizar las ciencias, utilizando positivamente estos conocimientos y crear anticuerpos para confrontar lo negativo de la misma.

Reconocer que como individuo tengo cualidades que sólo en la colectividad tienen sentido, que soy un ser con el binomio razón-emoción, que la xenofobia, el nacionalismo, el machismo son conceptos negativos, que los demás tienen la libertad de poder proyectar la visión de mundo que sus experiencias de vida le permitan proyectar.

He experimentado metafóricamente en este taller, lo que vive en carne propia un reo que ha sido privado de su libertad, es encarcelado y años más tarde un buen abogado revisa mi caso y se da cuenta que soy inocente y me libera. Al final resulta ser que todo fue un error del sistema. Así desde mi niñez fui moldeado como la arcilla por el alfarero luego de recibir formación académica en el colegio y varios años en la Universidad, encuentro por fin una luz que desde hoy en adelante iluminará el sendero de mi vida.

Sólo cuando tienes la dicha de encontrar seres humanos con amor a su trabajo, con deseos de enseñar pero de enseñar bien, con ideas abiertas, sin prejuicios, sin temor a utilizar su palabra, sin intenciones egoístas de reproducir sus pensamientos o formar un ratón de biblioteca. Cuando encuentras reciprocidad, respeto pleno y espacio en la relación estudiante-docente y se te conduce por el camino que lleva al umbral de tu propio conocimiento. Que más puedes hacer sino apropiarte de un proceso enriquecedor que te invita a pensar y a reflexionar sobre la vida, elaborado con fineza, producto de una labor compartida, lleno de un espíritu de trascendencia que modifica al final los conceptos erróneos de una realidad fraccionada, de construcciones culturales.

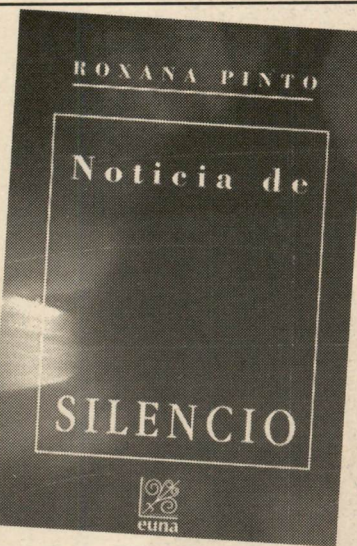
Cuando tienes la dicha de tener este tipo de experiencias, te das cuenta que todavía existen individuos que se preocupan por formar profesionales capaces de

pensar, de poder dar respuestas a la problemática social, de poder mejorar su propia vida, por que han ejercitado la confrontación consigo mismo y que por lo tanto al abrirse a un espacio dialógico con su propio ser y con los demás, podrán ser agentes de cambios en nuestra sociedad, cambios que conlleven a una plena calidad de vida para nuestra ciudadanía.

Individuos capaces de resistir pero no sólo resistir oponiéndose a las situaciones sino actuando, dejar de conservar las posiciones pasivas de la mayoría de los hombres y mujeres de la tierra, entonces te sientes enérgico, dinámico en todas tus relaciones: familiares, laborales, estudiantiles, profesionales, etc.

Más en estos tiempos de crisis, en la cual se necesitan verdaderos líderes, una mentalidad nueva que valore el trabajo individual, en donde la transformación social se realice con equipos multidisciplinarios, de manera integral que incluya otros aspectos sociales y no sólo los económicos. Un cambio de actitud completa, capaz de analizar las consecuencias de la globalización, el nuevo papel del Estado, la privatización de sus instituciones. Si se ha de hacer, ¿se deberán de privatizar todas o dejar las estratégicas como Salud, Educación, Electricidad por ejemplo? Por supuesto que todos tenemos el deber de influir en estas decisiones que a la larga tendrán efectos significativos en la vida de los costarricenses y de nuestros países en vía de desarrollo.

Al ser capaz de cuestionarme situaciones como las anteriores, puedo decir con todo orgullo que soy parte de una Universidad, ahora sí puedo sentir que estoy vivo, que vivo mi vida con toda intensidad, por que puedo soñar, puedo dejar volar la imaginación, apasionarme con la puesta del sol en el horizonte, ahora sí puedo decirles a quienes me estimularon con su trabajo de enseñanza: ¡gracias, muchas gracias!



## Noticia de Silencio

Bello por fuera y tierno y conmovedor por dentro. Así es Noticia de Silencio, el primer libro de Roxana Pinto, quien obtuvo el primer premio en la rama de poesía del Certamen UNA-Palabra 1996, evento que como es tradicional organiza la Escuela de Literatura y Ciencias del lenguaje y el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional.

Noticia de Silencio, publicado por la Editorial de la Universidad Nacional, toma el alma y el espíritu de quien se atreve a hurgar por la páginas, para envolverlo en una atmósfera de imágenes eróticas, a un tiempo vaporosas y densas, que la autora construye dando palos de ciega, contra toda certeza.

En letras negras y blancas, Jorge Bocanera, nos da un pinelazo profundo y certero sobre la obra y su autora. "En las páginas de Noticia de Silencio alguien escribe la carta del deseo y de la soledad, habla de una sombra "enterrando sus uñas en mi aullido"; cuenta de una hecatombe bajo los párpados de esa mujer que camina serena "entre palmeras de tacón alto".

"Alguien se desliza sobre los cristales rotos, tiembla en su cárcel de espuma con la sospecha de ser otra, acaso aquella que arrodillada sobre la noche abanica la muerte".

## Los discursos de los políticos

Jorge Arturo Quesada Pacheco, especialista en el análisis de discursos políticos y jurídicos, nos permite adentrarnos en un campo actual y siempre de moda, "Los discursos de los políticos de Costa Rica", obra editada bajo el sello de la Editorial de la Universidad Estatal a Distancia.

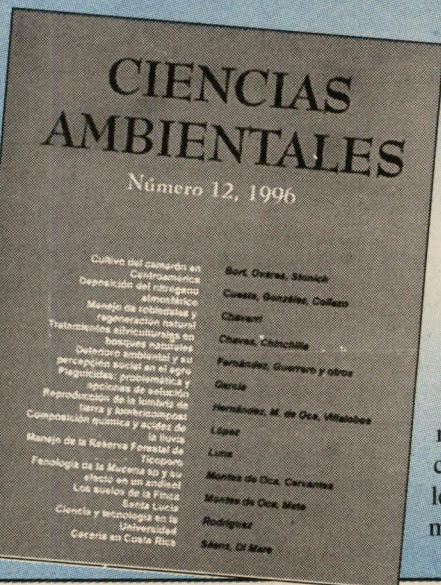
Este libro, según lo menciona el autor, trata de despertar la conciencia crítica del votante, que logre entender el discurso político en su contexto y haga uso de la razón.

Según lo apunta acertadamente el autor, el lenguaje se convierte en la herramienta estratégica para el candidato a la presidencia, pues es el medio idóneo para manipular el uso de las palabras y dar mensajes ambiguos, sin que la mayoría de los votantes lo noten.

Quesada Pacheco, señala algunas de las razones que llevan a los votantes a emitir su voto por uno u otro candidato. "Desafortunadamente muchos se dejan llevar por una tradición familiar: votan como niños siguiendo los pasos de sus padres, abuelos y tíos; otros votan atraídos por "lo bonito" que habla un candidato; otros lo hacen porque erróneamente creen que están forzados a emitir su voto como un deber ciudadano, sin darse cuenta de que el deber ciudadano es no votar cuando las circunstancias así lo ameritan".



## Ciencias Ambientales



Cultivo del camarón, manejo de robledales, deterioro ambiental y su percepción social en el agro, plaguicidas, reproducción de lombriz, cacería en Costa Rica, Ciencias y Tecnología en la Universidad, son algunos de los temas incluidos en la Revista Ciencias Ambientales, en su edición número 12.

Los editores señalan que con este número concluye el final de la primera época, y se anuncia que a partir 1997, con la publicación del número 13, comenzarán a experimentar una serie de cambios. Uno de ellos es la inclusión de materiales de muy alta calidad y pertinencia tanto en su fondo teórico como por su proposiciones empírico-conceptuales.

Esta reorientación de Ciencias Ambientales, busca hacer más afectiva su incidencia en el medio académico, y asumir, como temática general la compleja relación sociedad-naturaleza, entendiendo por por ésta todas las interacciones entre humanos y medio biofísico.

## Cuentos para vivir en paz

Desde hace mucho tiempo, ha existido una preocupación en torno a la protección de los derechos de la niñez. En 1924 se aprueba la Declaración de Ginebra sobre los derechos

de la niñez, declaración que posteriormente fue ampliada con la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Organización de Naciones Unidas en 1959; sin embargo ambas declaraciones no poseen fuerza jurídica. Más recientemente la Comisión de Derechos Humanos de la ONU, aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño, que protege - por primera vez - una serie de derechos inherentes a la niñez.

En Centroamérica, muchos universitarios y universitarias, se vienen preocupando por la protección, la defensa y el respeto de los derechos de la niñez, especialmente la niñez rural y los niños de la calle a nivel urbano. Uno de estos esfuerzos los constituye "Cuentos para vivir en paz", obra del guatemalteco Marco A. Sagastume Gemmill, y editada bajo el sello de la Editorial Fundación Universidad Nacional.

Esta obra, logra conciliar ideas, valores, sensaciones, sentimientos, emociones para propiciar el desarrollo de actitudes de tolerancia, respeto a la dignidad humana, y a los principios de libertad, igualdad y seguridad que deben regir la convivencia entre las personas.

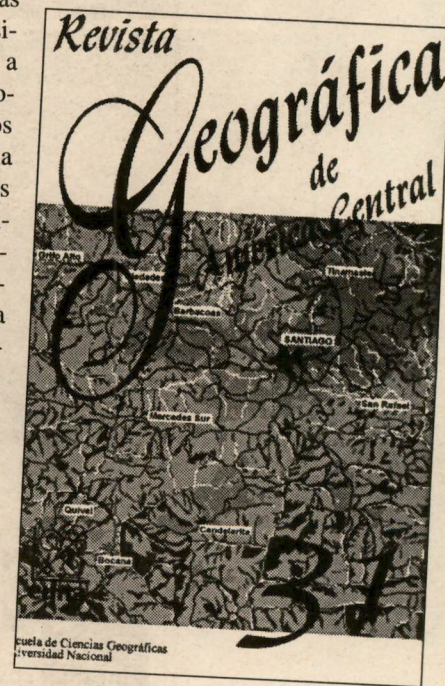


## Geografía de América Central

La Editorial de la Universidad Nacional, publicó recientemente el número 31 de la Revista Geográfica de América Central, publicación de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional, destinada a difundir las Ciencias Geográficas y afines en todos los ámbitos, mediante la presentación de trabajos originales, informes inéditos o adelantos de investigación que tengan especial relación con América Central y, en forma particular, con Costa Rica.

En esta oportunidad, sus editores han seleccionado una área de gran interés científico en el campo de los recursos naturales del país: "La región de Puriscal", al considerar que este espacio geográfico se ha convertido en los últimos 30 años en un verdadero laboratorio de experimentos y cuna de grandes problemas.

En este número se presenta una sección de Epistemología, con un análisis geográfico de la pobreza rural en el contexto de los ecosistemas; además tres estudios de casos, relacionados con un modelo agroespacial en el cultivo del café, un modelo geomorfológico aplicado al estudio de la erosión en cárcavas; y un estudio sobre erosión de suelos en Cerbatana de Puriscal.



# III CONGRESO

## LATINOAMERICANO DE HUMANIDADES

El humanismo  
en época de  
globalización

27

28

29

de agosto  
de  
1997

UNIVERSIDAD NACIONAL

Heredia, Costa Rica



Para mayor información comunicarse: e.mail: [achacon@una.ac.cr](mailto:achacon@una.ac.cr) [havargas@una.ac.cr](mailto:havargas@una.ac.cr)  
[Http://www.una.ac.cr/f-filosofia](http://www.una.ac.cr/f-filosofia) Fax: (506) 277-3429