

CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Junio 1997

Pagar con trabajo



Cerca de 1200 estudiantes del programa "Horas Colaboración" aportan a la Universidad alrededor de 4500 horas de trabajo mensuales y de paso sacan provecho de un proceso de aprendizaje paralelo al que ya reciben en las aulas. **10 y 11**

Potencia en investigación de arroz

El Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA compete con los mejores institutos de investigación en el campo del arroz. **7**

Cocodrilos: Reproducidos en cautiverio

Después de cinco años de estar en zoológicos de Jacó, los cocodrilos se reprodujeron. **5**



Apertura a estudiantes

La feria vocacional recibió la visita de miles de colegas y de alumnos de Estudios Generales. **12**

4

Nuevos elegidos en la UNA

En el lapso de un mes, nueve unidades académicas eligieron a quienes ocuparán los puestos de decanos, vicedecanos, dirección o subdirección hasta el año 2002.

5

Reproducen cocodrilos en cautiverio

Con la asistencia técnica de investigadores de la UNA, se logró la reproducción de cocodrilos en cautiverio, por primera

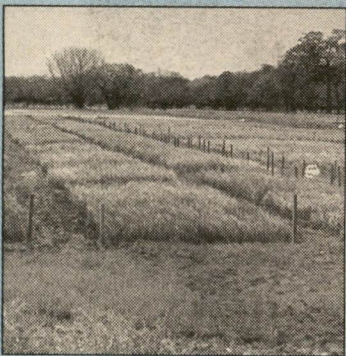


vez en el país.

7

UNA potencia en investigación de arroz

El Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA se colocó a la par de los más renombrados institutos de investigación, al hacer importantes aportes para el mejoramiento de la calidad en la



CAMPUS

producción de este cereal.

9

Jóvenes trabajando... contra las drogas

Un grupo de estudiantes universitarios, identificados con el nombre de "Jóvenes Trabajando con Jóvenes", promueven la prevención inte-



gral como una forma de evitar el uso de drogas.

10 y 11

Portada: Pagar con trabajo

Aportando 4500 horas de colaboración al mes, 1200 estudiantes becados devuelven a la Universidad el servicio complementario que ésta les brinda.

12

UNA abre las puertas a estudiantes

La V Feria Vocacional permitió a alrededor de 4000 alumnos de 25 colegios de la provincia de Heredia conocer las opciones académicas que les ofrece la UNA.



13

"Atahualpa" estrena graderías

Con el estreno de nuevas graderías para 200 personas y la presentación de la obra La Odisea en el Teatro Atahualpa del Chiopo, la Escuela de Arte Escénico puso en marcha el programa "Producción de espectáculos para jóvenes y estudiantes.



15

En TribUNA

El filósofo Carlos Molina Jiménez, en su artículo "El siglo de las ideologías", sostiene la tesis de que ninguna ideología tiene derecho a reinar, aunque todas tienen derecho a existir.

18

Nuevo germen en el fútbol

Atacado por el germen "académico-científico", el fútbol costarricense presenta síntomas que hacen predecir cambios fundamentales en su tratamiento.



A Una Voz



Los 25 años

Para algunos pueden ser muchos, para otros, muy pocos. Todo depende del cristal con que se mire. Lo que si es cierto es que el año entrante la Universidad Nacional cumplirá sus primeros 25 años de vida con la satisfacción de estar cumpliendo con el deber que le otorgaron los costarricenses en 1973, cuando la Asamblea Legislativa dispuso crear esta institución y afincarla en la ciudad de Heredia.

La tarea tesonera que en aquel año inició su primer rector, el padre Benjamín Núñez ayudado por un significativo número de docentes y administrativos y que fue posteriormente secundada por quienes han tenido la responsabilidad de llevar a buen puerto esta nave, muestra hoy sus frutos, la mayoría de ellos de excelente calidad.

Su comienzo fue titubeante. América Latina en general y en concreto la región centroamericana eran víctimas de la guerra fría. La UNA era en nuestro país, uno de los centros propicios donde se desarrollaba la guerra de palabras. Muchos vieron en aquella oportunidad este hecho como una nota negativa para la joven institución. No obstante, es posible afirmar que esos debates más bien ayudaron a consolidarla.

Pero lo que si es cierto, es que esa situación no fue obstáculo para su proceso de crecimiento y consolidación que siempre fue continuo y que ha llegado a niveles que muy pocos se imaginan a pesar de los graves problemas económicos por los que ha atravesado el país en estos años y en particular la educación superior estatal.

Por eso, el grado de desarrollo alcanzado por la UNA es digno de admirar, por que lo ha hecho casi siempre navegando contra corriente, con muy pocos recursos, con una planta física poco adecuada, pero eso sí con una gran mística de parte de la mayoría de sus trabajadores, léase docentes, investigadores, administrativos y obviamente sus principales autoridades.

Hoy, nuestra casa de estudios superiores puede mostrar con orgullo todos sus logros y decir sin complejos de ninguna especie que es una institución ceñera en muchos campos, que está en capacidad de autoevaluarse y extirpar lo malo que tiene, pero también vanagloriarse de lo mucho bueno que ostenta. Y esto solo lo puede hacer una institución madura como lo es la nuestra.

Y esto es lo que hoy hace la UNA mediante la ejecución de la reforma académica y la administrativa que se impulsa. El trabajo serio y formal que hasta el momento se ha ejecutado, es un buen síntoma de que al final los logros de la reforma harán que esta entidad siga por el camino que trazaron hace 25 años sus fundadores y es obvio por lo tanto que ese es el mejor reconocimiento que se les puede hacer.

Con la Academia de Ciencias

La Vicerrectora Académica, Sonia Marta Mora participó en la última actividad de la Academia Nacional de Ciencias,



donde se entregó el certificado correspondiente a dos nuevos miembros de número de esa entidad. En la fotografía, la doctora Mora cuando daba el certificado respectivo al Dr. Bruno Lomonte. Observa la presidenta de la Academia, Dra. Eugenia Flores.

CAMPUS

Publicación de la Universidad Nacional,
Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000, Heredia
Costa Rica. Teléfonos (506) 237 5929, (506) 277 322,
fax: (506) 237 7032, e-mail @ irazu.una.ac.cr

Periodistas: Eduardo Amador Hernández,
Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas,
Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández.
Colaboradores: Alberto Salom Echeverría (político),
Rodia Romero Sepúlveda, Magda Zavala González (literata),
Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora
(filólogo), Heriberto Valverde Castro
(periodista).

Secretaria: Lorena Carballo Guevara, **Artes y Diagramación:** Edgar Gutiérrez Chinchilla Enlace Comunicación
S.A., **Impresión:** Editorial La Razón.

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Si usted es de los que se pregunta que pasó con los acuerdos de la Cumbre de Río 1992, con la Agenda 21 y con otros esfuerzos similares, el Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) de la Universidad Nacional (UNA) le tiene algunas respuestas.

En Costa Rica, y para cumplir con un compromiso asumido con la Comisión sobre Desarrollo Sostenible (CDS) de las Naciones Unidas, el gobierno creó, a través del Ministerio de Planificación, un "Programa de Talleres para el Cambio de Actitud hacia el Desarrollo Sostenible".

De ocho talleres, el CINPE fue seleccionado para impartir dos: *El concepto de Desarrollo Sostenible. Dimensiones Económica, Social y Ambiental*, coordinado por Gerardo Jiménez, e *Indicadores de sostenibilidad*, a cargo de Alvaro Fernández.

Ambos talleres, que se han estado impartiendo a tres grupos del área Metropolitana y cinco en diferentes regiones del país (Puntarenas, Liberia, Pérez Zeledón, Ciudad Quesada y Limón) han generado inquietudes y propuestas que acercan a los individuos con el concepto de desarrollo sostenible y su aplicación práctica.

Según Jiménez, en el caso del primer taller, lo que se procuró fue sentar las bases conceptuales y contribuir a plantear soluciones a largo plazo. Por ejemplo, en uno de tantos problemas como el de la basura, se aborda quienes son los involucrados, quienes los favorecidos y quienes los afectados, entre otras aristas.

"De lo que se trata es más bien de brindarles una conducción bajo una metodología que los involucra con los problemas y sus soluciones", explica.

En total participan 400 personas de todo el país (50 en cada grupo), quienes reciben un diferente taller cada fin de mes durante tres días.

Los seleccionados son funcionarios del sector público -que tienen plaza fija y siguen trabajando en el mismo



La comunidad de Guácimo presentó, en forma gráfica, algunos indicadores que se deben considerar a la hora de hablar de desarrollo sostenible. (Ilustración de Omar Valenzuela)

Desarrollo comprensible

puesto sin importar los cambios de gobierno-, empleados del sector privado, miembros de cámaras empresariales, organizaciones campesinas y miembros de la Comisión Nacional de Organizaciones sociales y no gubernamentales (CONAO), entre otros.

Los resultados se harían sentir de diferentes maneras: en la conformación de redes de trabajo interinstitucionales, en la elaboración de proyectos a la hora de proponer soluciones y, de manera personal, en cambios de actitud, como patrones de consumo.

Medir la sostenibilidad

En el caso del taller *Indicadores de Sostenibilidad*, Alvaro Fernández explicó que los antecedentes se remontan a la Cumbre de Río '92 y la Agenda 21. Derivado de los acuerdos de entonces, Costa Rica, junto a 11 países más, había adquirido el compromiso ante la Comisión de Desarrollo Sostenible (CDS) de las Naciones Unidas de convertirse en una experiencia piloto en el uso de indicadores sostenibles.

La CDS creó un menú de 134 indicadores de desarrollo sostenible (Indicators of Sustainable Development Framework and Methodologies) ubi-

cados en cuatro diferentes categorías: económica, social, ambiental, e institucional.

Con estos indicadores se ha estado trabajando el Taller de *Indicadores de Sostenibilidad* del Sistema Nacional para el Desarrollo Sostenible (SINADES). Según Fernández, lo que se ha planteado es la necesidad de un manejo descentralizado de los recursos naturales a nivel local.

Los 134 indicadores no son una camisa de fuerza. Más bien han servido como punto de partida para que los participantes del taller generen otro tipo de indicadores que, en su momento, serán llevados a debate nacional y luego se presentarán ante la CDS.

Para Fernández, el gran reto de esta experiencia de medición es darle al ciudadano herramientas para que exija en el momento de pedir cuentas al gobierno. Por eso el compromiso es que el debate se extienda y llegue a la mayor cantidad de ciudadanos.

Entre los esfuerzos importantes que se han generado a partir de este taller está el de haber provocado enlaces interinstitucionales. Los 400 participantes de diferentes partes del país pueden discutir sobre los mismos temas y hacer sus propuestas, de modo que todos pueden enriquecer la discusión.

Pero su alcance no termina ahí. Lo mismo que se discute aquí se hará en otros países. Por ejemplo, en Costa Rica un grupo ya creó sendos indicadores: el de eficacia del gasto público para el desarrollo sostenible y el uso racional del suelo. Estos indicadores también los conocerán y discutirán en otros países.

De los ocho talleres se han realizado dos y se espera que en los restantes seis salgan a relucir nuevos indicadores de desarrollo sostenible a nivel nacional y local.

Otros esfuerzos

No conforme con los alcances que puedan lograrse con el Taller de *Indicadores de Sostenibilidad*, Fernández coordina otros esfuerzos desde la Comisión Centroamericana de Áreas Protegidas y Bosques (CCAB), cuyo propósito es definir criterios e indicadores de ordenamiento forestal sostenible.

Se trata de un proceso de consulta hecho en comunidades rurales que cuenta con la ayuda de técnicos y es financiado por la Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO). De las consultas saldrá un Manual de criterios e indicadores de sostenibili-

dad. El programa se ha aplicado en comunidades rurales como Guácimo, en donde ya se planteó un índice de desarrollo local.

En este caso se trabajó con tres variables: participación, subsistencia, e intervención (o contacto con gente de afuera). En el caso de la variable subsistencia, por ejemplo, salieron a relucir datos como cuánto y qué se produce en la comunidad, lo que permitió analizar los índices de nutrición y salud.

Para Fernández este tipo de actividades tiene una gran utilidad política, pues aún cuando Costa Rica tiene mucho andado en educación, salud, seguridad social, la gente pudo reunir más elementos para evaluar y controlar la gestión pública y privada. "Si un municipio tiene conceptos claros, la gente va a ser más exigente con la municipalidad a la hora de pedir resultados", añadió.

Esta actividad ha servido también para reafirmar la idea de que los recursos se deben administrar territorialmente. "Hay decisiones que sólo se pueden tomar si hay decisiones locales, si hay descentralización".

Finalmente, el economista resaltó un tercer esfuerzo que realiza el CINPE con el propósito de ampliar su espectro de conocimientos en relación con el tema de los indicadores de sustentabilidad a nivel local, que es el acceso a la Red ALFA (América Latina Formación Académica).

Gracias a esta red se podrá intercambiar información con universidades de Dinamarca, Alemania, España y Brasil. La red dispone de financiamiento para realizar investigaciones conjuntas, en la que se comparan experiencias con indicadores de sostenibilidad a nivel local. Cada una presenta su experiencia y se compara la metodología, los resultados y otros, para enriquecer el trabajo de cada país. A principios de julio está prevista una reunión en Costa Rica y a finales de año otra en Alemania.

Todos estos esfuerzos solo tienen un propósito hacer útil y comprensible el desarrollo sostenible.

Nuevos elegidos en la UNA Hasta el 2002

Nueve unidades académicas y administrativas, de la Universidad Nacional, eligieron, en el lapso de un mes, a quienes deberán regir, desde los puestos de dirección o subdirección, los destinos de cada dependencia desde este año y hasta el 2002. Lo mismo ocurrió con el decanato del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA).

Con una amplia trayectoria dentro de la universidad, en su mayoría, los funcionarios electos llegaron como únicos candidatos y obtuvieron, por abrumadora mayoría, el respaldo de sus electores. Al menos tres cuartas partes de los electores apoyaron, en cada caso, los nombres propuestos.

Con las elecciones del 18 de abril y 16 de mayo se cumple con el Cronograma de Elecciones del I semestre. Los siguientes son los resultados oficiales emitidos por el Tribunal Electoral Universitario (TEUNA).



Verny Peña y Carmen María Mendez

CIDEA

En manos del arquitecto Verny Peña Chaves quedó el decanato del CIDEA. Lo acompañará en la vicedecanatura la catedrática y música Carmen María Mendez Navas.

Peña y Méndez fueron electos el 18 de abril. En su elección participaron 66 de los 81 funcionarios inscritos y obtuvieron 57 del total de votos emitidos, para un porcentaje a su favor del 86%.



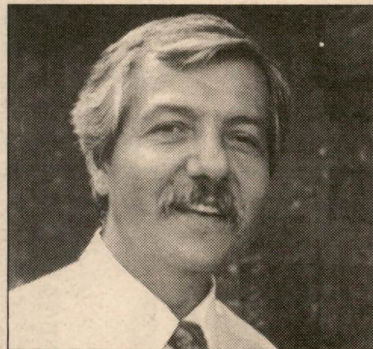
Arlette Pichardo

CINPE

Por voluntad del 88% de los votantes, Arlette Pichardo Muñiz es la nueva directora del Centro Internacional en Política Económica para el

Desarrollo Sostenible (CINPE).

Sustituye a Carlos Murillo, hoy viceministro de Comercio Exterior. A su elección, realizada también el 18 de abril, asistieron 9 de los 11 electores inscritos y de estos nueve le dieron el respaldo.



Carlos Chacón

IESTRA

Carlos Chacón Rodríguez es, desde el 18 de abril, el nuevo subdirector del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA). A este historiador y administrador lo eligieron 27 de los 29 funcionarios que llegaron a las urnas, con lo que obtuvo el 93% de los votos.

TOPOGRAFIA

La Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia también nombró al nuevo subdirector el 18 de abril. La designación recayó en el ingeniero Ricardo Uclés Núñez.

De los 23 electores inscritos, 22 participaron en la elección y 20 le dieron su apoyo, para un respaldo del 95%.



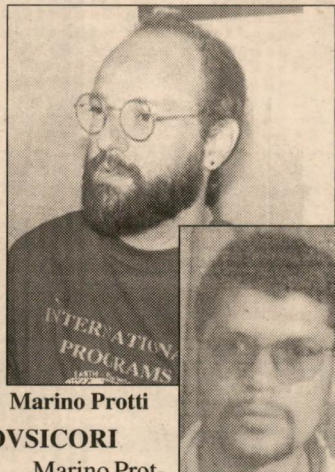
Ricardo Uclés



Gilbert Vargas

ARTES PLASTICAS

El arquitecto Gilbert Vargas Solano, con un 95% de los votos, es el nuevo subdirector de la Escuela de Artes Plásticas. En su elección participaron 20 de los 23 electores inscritos y 19 lo respaldaron.



Marino Protti

OVSICORI

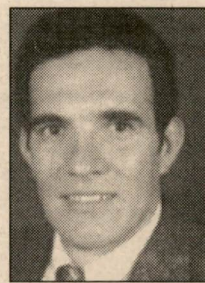
Marino Protti Quesada es, desde el 16 de mayo, el nuevo director del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI), gracias al respaldo que le dieron 11 de los 16 funcionarios de esa entidad.

Lo acompañará en la subdirección Carlos Montero Cascante. Esta fórmula obtuvo el 68% de los votos, en la elección realizada el 16 de mayo.

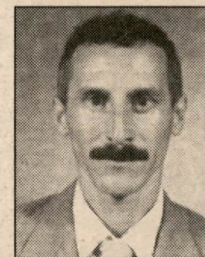
IDESPO

El personal del Instituto de Estudios de Población (IDESPO) eligió 16 de mayo a Julio Varela Jara como su nuevo director.

En la subdirección de este instituto estará Carlos Osés Cordero. La papeleta fue respaldada por 8 de los 11 electores que se hicieron presentes a las urnas, para un 72% de apoyo.



Julio Varela



Carlos Osés

VETERINARIA

El puesto vacante de la subdirección en la Escuela de Ciencias Veterinarias estará en manos de Humberto Cedeño Guerra. De los 75 electores inscritos, 63 se presentaron a la elección y 53 respaldaron a Cedeño, para un apoyo del 84%.

SEDE CHOROTEGA

La papeleta integrada por María Cristina López Morales y Víctor Julio Baltodano Zúñiga obtuvo el respaldo del 66% de los electores para dirigir los destinos de la Sede Chorotega.

Los respaldaron seis de los nueve sufragantes que llegaron a las urnas, el 16 de mayo.

Nuevos catedráticos

Compromiso con el país

XINIA MOLINA RUIZ

CAMPUS

Considerado como uno de los actos más importantes del año académico, el 16 de mayo, 27 funcionarios de la Universidad Nacional (UNA), recibieron el certificado de catedrático, máxima categoría académica que confiere esta Institución.

La actividad que se desarrolló en la Casa de la Cultura "Alfredo González Flores", contó con la presencia de autoridades y funcionarios de la Universidad, así como representantes de instituciones y organizaciones de la provincia de Heredia.

El acto revistió especial significado, por cuanto es un incentivo que la Universidad le otorga a los funcionarios académicos por su trayectoria al servicio de la investigación, la extensión y la docencia, en momentos en que esta Casa de Estudios experimenta procesos de reforma sumamente importantes para la vida de esta Institución.

El evento organizado por el Consejo Universitario, la Rectoría y la Comisión de Carrera Académica, incluyó además una actividad musical, a cargo del dúo de violín y guitarra, Castillo y Ortiz, así como una exposición de pinturas de estudiantes de la Escuela de Artes Plásticas de esta institución, la cual permanece abierta al público hasta finales del mes de junio.

Al hacer suyas las palabras del maestro Carlos Monge Alfaro, María Eugenia Villalobos, en representación de los nuevos catedráticos, comparó al educador como un sembrador, que a diferencia de ese, siembra en el alma y cuyo oficio se lo dirige el espíritu, pues aspira a la plenitud de

espíritu de sus discípulos.

Es por ello, dijo, que nuestra academia debe crear su propio conocimiento, pues de lo contrario estará destinada a importarlo, a ser consumidores de tecnologías traídas de afuera y a no desarrollar nuestras identidades.

Tal posición fue respaldada por Manuel Moya Portuéguez, presidente de la Comisión de Carrera Académica, al afirmar que precisamente los académicos y mayormente los catedráticos están en la obligación de señalar el rumbo hacia el cual debe dirigirse la acción académica.

"Tenemos la responsabilidad de transformar la UNA en una institución que sea escogida por los estudiantes como primera opción, porque impartimos carreras interesantes, con alto contenido científico, artístico y humanístico", indicó Moya Portuéguez.

Instó a los catedráticos a iniciar una revolución en la labor docente, en la investigativa y asumir el reto de contribuir a formar ese hombre que necesita la patria.

Esas tesis fueron avaladas por Sonia Marta Mora, Vicerrectora Académica, quien hizo una referencia al contexto actual de la UNA, orientada a la búsqueda de un nuevo horizonte, donde cada académico y cada estudiante están llamados a crear el porvenir.

Según la normativa, para que un funcionario se le confiera el grado de catedrático, debe cumplir con una serie de requisitos; entre éstos: tener conocimientos de lenguas extranjeras, experiencia académica universitaria, producción intelectual y tener su plaza académica en propiedad.



Veintisiete académicos recibieron el grado de catedráticos, máxima categoría académica que confiere esta Institución.

¡Reproducidos en cautiverio!

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

Uno tras otro, los cocodrilos concebidos en un zoológico en Jacó, han ido quebrando los huevos que los envolvían, con lo que pasan a la historia como los primeros animales de su especie que se reproducen en el país en condiciones de cautiverio. Hasta mediados de mayo pasado, eran 62 los huevos que habían eclosionado y se espera que un corto lapso lo haga el resto hasta completar un total de 160.

“Esto demuestra que la reproducción en cautiverio es posible”, afirma Juan Bolaños, coordinador del proyecto Manejo Sostenido del Cocodrilo y Caimán de la Universidad Nacional (UNA), quien, junto con sus asistentes, brinda asistencia técnica al zoológico Cocodrilos Costarricenses, propiedad de españoles. “Estos cocodrilos tienen cinco años de estar en zoológicos y hasta ahora se reproducen”.

Hasta el momento sólo se había logrado reproducir cocodrilos en cautiverio a partir de huevos recolectados en el campo.

Licencia para el comercio

Este acontecimiento tiene aún más implicaciones. De acuerdo con la Convención Internacional para la Comercialización de Especies en Vías de Extinción (CITES) únicamente se pueden comercializar cocodrilos pertenecientes a la segunda generación (F2) de los que están en granja.

Es por esa razón que en este momento Costa Rica no puede negociar la asignación de una cuota de comercialización de esta especie. No obstante, “los hijos de estos que están naciendo sí los podemos comercializar”.

En el caso de los caimanes, sí se puede comercializar la primera generación producida en granja, ya que - a diferencia de los cocodrilos - no están clasificados como animales en vías de extinción, sino como



No ha sido fácil, ni rápido. Después de cinco años de estar en zoológicos, los cocodrilos se reprodujeron.

“amenazados”.

De hecho, en 1995 ocurrió la primera reproducción de caimanes en el zoológico de Jacó y ya se han comercializado, aunque el investigador Bolaños aclara que los propietarios del zoológico no han tenido ganancias porque se está empezando.

De todas formas, el caimán no es el animal a través de cuya reproducción se puedan obtener grandes ganancias, y Colombia es un ejemplo de ello. Los reproductores colombianos venden piel de caimán a países como Taiwán o Japón, por la que reciben un bajo precio si se compara con el de la piel de cocodrilo. Sin embargo, obviamente, más tarde venden el producto terminado, como fajas por ejemplo, al mismo precio al que venderían uno confeccionado con piel de cocodrilo, pues por lo general el consumidor no conoce la diferencia.

Por eso, mientras no se logre la comercialización de la piel o la carne del cocodrilo, la fuente de ingresos más regular en el zoológico continuará siendo el turismo. Un rótulo que dice “cocodrilos”, ubicado a la entrada de Jacó, indica a los turistas nacionales y extranjeros la ruta para llegar al zoológico.

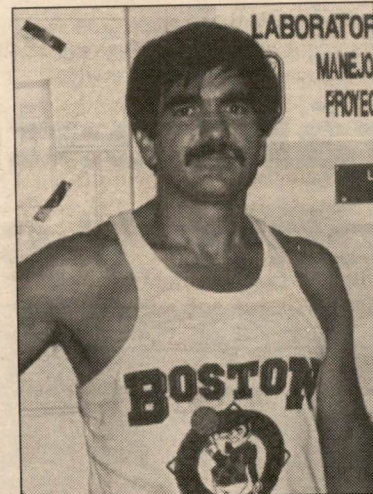
En busca de la complejidad

Ciertamente, los recursos que se obtienen de la venta de servicios

a Cocodrilos Costarricenses permiten financiar las giras, materiales, e incluso, el pago de los asistentes, en tanto que la UNA aporta el pago del tiempo completo del coordinador, pero eso no es suficiente: las pretensiones de los involucrados en el proyecto Manejo Sostenido del Cocodrilo y Caimán van aún más lejos. Esta es la razón por la que especialistas de la Escuela Centroamericana de Ganadería (ECAG) - con quienes se trabaja en equipo - investigan con inseminación artificial; en las instalaciones de esta escuela, ubicada en Atenas, hay reproductores del proyecto.

Ayudando a la naturaleza

Además de la parte investigativa, el proyecto interviene para evitar la desaparición de cocodrilos, amparado en el respectivo permiso del Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE). “Tenemos 300 cocodrilos que nacieron en zoológico de huevos recogidos en Laguna Madrigal, Tempisque y Pacífico Central”, informa Juan Bolaños. Y es que los nidos de campo son depredados en un 50% durante el período de eclosión; “un nido o un neonato que se agarra es un cocodrilo que se salva”. Con los animales recolectados se trabaja en proyectos de nutrición, densidad de siembra y reproducción hasta



Según Juan Bolaños, encargado del proyecto Manejo Sostenido del Cocodrilo y Caimán, la reproducción en cautiverio tiene grandes ventajas.

que se libera alrededor del 85% un año después. El 15% restante se conserva con el propósito de construir la tabla de vida, midiéndolos periódicamente para determinar cuánto crecen en determinado período y, así, mantener el control sobre esta población.

Para el 5 de junio, Día del Ambiente, se programó la liberación de los 300 animales, que miden en promedio 75 centímetros. En Tárcoles, la liberación la harán los niños de la escuela del lugar. Lo ideal -según el investigador Bolaños- es liberar más hembras que machos. No obstante, reconoce que es muy difícil determinar el sexo del animal cuando está pequeño, aunque sí hay una

forma para garantizar que nazcan hembras: incubarlos a una temperatura por debajo de los 30°.

¿Quién es el peligroso?

Si la población neonata está expuesta a los depredadores naturales, los cocodrilos adultos (de la que en el país se han reportado ejemplares hasta de siete metros) son amenazados por un depredador muy particular: el hombre, quien de esta forma contribuye a disminuir enormemente el potencial reproductivo de esta especie. “Al matar animales de tallas grandes, se mata a reproductores”, advierte Bolaños.

En Tárcoles -donde a través del monitoreo se ha determinado que hay 25 cocodrilos por kilómetro de ribera del río- seis cocodrilos han sido asesinados en pocos meses; uno de ellos medía seis metros y medio.

¿A qué se debe esta matanza?

El coordinador del proyecto explica que los propietarios de fincas los ven como un peligro para el ganado, pero aclara que la realidad es que si el cocodrilo ataca es porque alguien se metió en su casa, o sea, los ríos o su ribera, y eso es precisamente lo que hace el ganado cuando baja al río a beber agua. “Ni los ríos ni sus márgenes son propiedad del ganadero”, recuerda el biólogo, a la vez que propone la necesidad de que los finqueros destinen el dinero que corresponda para instalar sitios adecuados en las propias fincas donde el ganado pueda beber agua.

En cuanto a los accidentes que se han presentado últimamente, con seres humanos, Bolaños sostiene que ocurre lo mismo: es el hombre el que se mete a la “casa” del cocodrilo; “uno es el peligroso”.

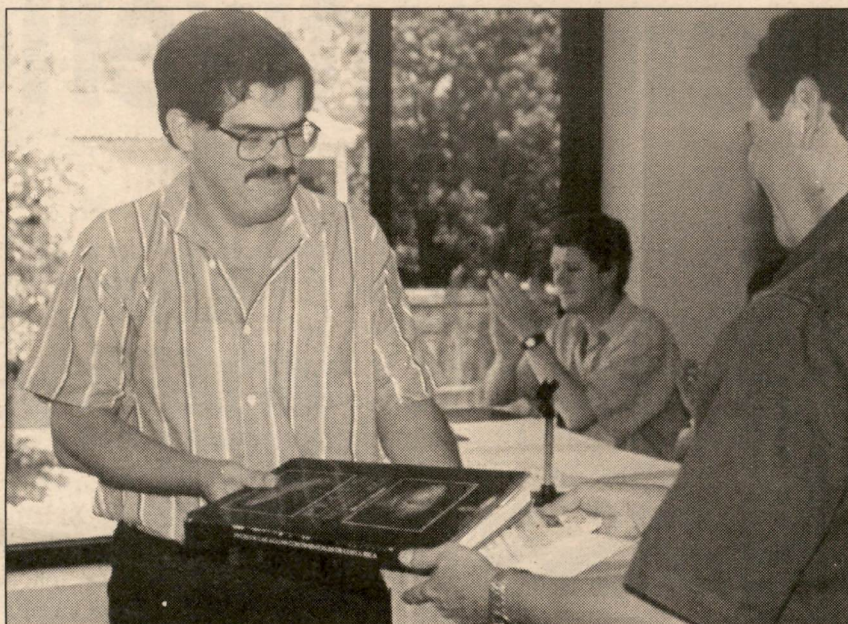
Para evitar accidentes y a la vez la reducción del potencial productivo de la especie, los investigadores del proyecto intentan iniciar, con la ayuda de los educadores de las zonas del Pacífico Central, una campaña de educación ambiental, con el fin de que la población aprenda cómo vivir con los cocodrilos.

Inauguran centro de documentación

La Universidad y el Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura, INCO-PESCA, firmaron una carta de entendimiento que permitió la creación del Centro de Documentación e Información Pesquera y Acuicola, en la Estación de Biología Marina en Puntarenas.

Este centro de documentación -señaló Sonia Marta Mora, vicerrectora académica de la UNA - es de vital importancia para el sector pesquero del país y la estación de Biología Marina, pues le permite el acceso a una información completa, confiable y actualizada en asuntos pesqueros y acuícolas.

Gracias al trabajo conjunto de la UNA e INCO-PESCA -agregó su entonces presidente ejecutivo Luís París- el sector pesquero en general y los pescadores artesanales en particular podrá contar



Angel Herrera, coordinador de la Estación de Biología Marina, en Puntarenas, recibe una muestra del material bibliográfico donado por INCO-PESCA.

con el insumo más importante para su trabajo, la información.

Ivette Inostroza, directora de la Escuela de Ciencias Biológicas de la UNA agradeció la donación del material bibliográfico, entregado por Antonio Porras de INCO-PESCA, que servirá para profundizar más la investigación que se realiza.

Añadió que con la entrega de

libros y el equipo de cómputo se inicia un trabajo conjunto que puede llegar a constituir un modelo de cooperación de instituciones del estado.

Asistieron a la ceremonia de inauguración la agregada cultural de la República de China, señora Fu-Mei-Tseng estudiantes y autoridades de la UNA e INCO-PESCA.

Celebrarán festival de ambiente y cultura

Oscar Ml. Lépez V.
CAMPUS

Con el fin de realizar el festival ambiental y cultural "Madre Fértil Tierra Nuestra" y de coordinar la ejecución de una serie de actividades ambientales y culturales, el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, el de Educación y Acueductos y Alcantarillados firmaron un convenio de cooperación.

El problema fundamental del ambiente -expresó Arnoldo Mora, ministro de Cultura- es cultural, de la conciencia y de la mente de los seres humanos, y sólo cambiará, si cambiamos los seres humanos.

Mora hizo un llamado para que por medio de este alegre festival tomemos conciencia del paraíso que tenemos, pues de nosotros depende que se convierta en un desierto.

Por su parte Jorge Mora, rector de la UNA y testigo de honor del



Firmantes del acuerdo acordaron celebrar el festival Madre Fértil Tierra Nuestra con motivo del Día Mundial del Ambiente.

acuerdo, señaló, coincidiendo con Arnoldo Mora que el problema fundamental del ambiente, tiene como uno de sus aspectos centrales la cultura, por lo que se debemos generar valores, pensamientos y formas de ver el mundo y la sociedad que permitan vivir en armonía con la naturaleza, buscando un manejo sosteni-

ble del ambiente.

Los firmantes del acuerdo convinieron en aunar esfuerzos, logrando una integración institucional adecuada, que permita la formación de ciudadanos que trabajen en la creación y preservación de un ambiente sano, no sólo para la sociedad actual, sino también para las futuras generaciones.



Miembros de universidades europeas y centroamericanas participaron en el Seminario Gestión académica y administrativa de los estudios de posgrado, realizado por el CSUCA.

Posgrados: ¿moda o necesidad?

Oscar Ml. Lépez V.
CAMPUS

Los estudios de posgrado para no convertirse en un moda, y más bien responder las necesidades concretas de desarrollo de los países de la región, deben ser el producto de una masa crítica de investigadores y la consecuencia natural de la acumulación científica y tecnológica.

Este y otros temas, como también estudios de casos, relacionados con la gestión académica y administrativa de los estudios de posgrado fueron analizados y discutidos en un seminario realizado recientemente por el CSUCA, en nuestro país, con la colaboración de la Red Alfa de la Comunidad Europea.

En este seminario, que es una actividad de la Red Euracen (Europa-Centro América) participaron las 11 universidades miembros del Consejo Superior Universitario Centroamericano, CSUCA y cinco europeas, de España, Portugal, Italia y Francia.

La vicerrectora académica de la UNA, Sonia Marta Mora, destacó en la inauguración del encuentro la importancia y relevancia del tema "Gestión académica y administrativa de los estudios de posgrado", pues actividades como ésta conducen al fortalecimiento de las universidades centroamericanas, al desarrollo académico de las comunidades científicas de la región, así como a la formulación de nuevas políticas que consoliden el desarrollo del istmo.

También resaltó el contacto estratégico con la Comunidad Europea en áreas centrales del desarrollo de Europa y América Central.

Por su parte Ricardo Sol, secretario general del CSUCA, después de presentar una síntesis de la situación de pobreza, de exclusión y de incertidumbre en que viven los pueblos de la región, acentuó el rol que deben jugar los estudios de posgra-

do en nuestras universidades y en la realidad centroamericana y europea, como base esencial para asegurar su pertinencia y su calidad, respondiendo a los retos del desarrollo, que plantea el fenómeno de la globalización.

Agregó que sólo es posible pensar en una estructura de posgrado pertinente, si se tiene en cuenta en escenario en que sobreviven nuestros pueblos.

Lelia Ortega, directora del Consejo de directores de Carreras Regionales, CICAR, señaló que es la primera vez que los directores de los posgrados de la región se reúnen para intercambiar experiencias, lo que seguramente provocará los cambios que nuestras universidades necesitan, par poder actuar en nuestras sociedades desde la ética y el humanismo.

También María Rosario Otegui de la Universidad Complutense de Madrid, en representación de los miembros de la Red Alfa recalcó la importancia y la necesidad de compartir los modelos de desarrollo de los Posgrados vigentes en las universidades, pues sólo así podrán aprender y mejorar. Comentó además que en Europa lo que diferencia a una universidad de otra son los niveles alcanzados por lo postrados.

Concluido el seminario -explicó Francisco Alarcón, director del área académica del CSUCA- se celebró en Guatemala una reunión técnica de evaluación de la actividad realizada en Costa Rica con los miembros de la Red Alfa, y se acordó, entre otras cosas, la presentación de dos propuestas a la Comunidad Europea. Proyectos para la creación de programas internacionales de formación de posgrados e intercambio de estudiante europeos y centroamericanos de los dos últimos años de licenciatura.

Con todos estos encuentros se pretende que todos los posgrados regionales realmente hagan un aporte colectivo al desarrollo de la región.

UNA potencia en la investigación de arroz

OSCAR ML. LÉPIZ V.
CAMPUS

Mutaciones inducidas con energía atómica y la utilización de técnicas moleculares aplicadas al mejoramiento genético de arroz, con el fin de asegurar una mejor calidad y producción han colocado al Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la Universidad Nacional a la par de los mejores institutos de investigación de ese cereal en el mundo.

Ese laboratorio tiene relación directa con los científicos más destacados a nivel mundial en producción de nuevas variedades de arroz y aplicación de nuevas técnicas.

Desde 1986 la UNA participa en el Programa ARCAL del Organismo Internacional de Energía Atómica y actualmente trabaja en el ensayo "Multi Location Trail", que desarrolla el proyecto de Intercambio de mutantes en cereales.

El laboratorio participa en el intercambio de mutantes de arroz, junto con Cuba, Estados Unidos, Guatemala, Colombia, Uruguay, Brasil y Argentina.

Ahora se realiza una evaluación de 34 genotipos, todos ellos mutantes, obtenidos en aquellos países, con el compromiso de utilizar los materiales que se adapten a las condiciones propias de cada nación y sean superiores a las variedades que allí existen.

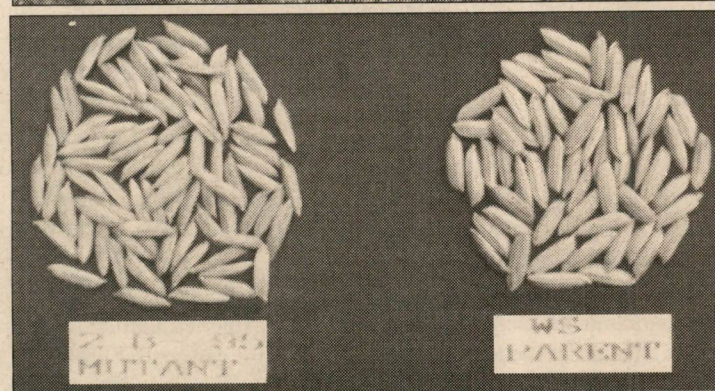
Las investigaciones se ejecutan en el Pelón de la Bajura, en Bagaces, El Cerrito en la Palmira de Guardia y en la Finca 18 en la Zona Sur.

Del 7 al 11 de julio se realizará en nuestro país un encuentro internacional del grupo ARCAL, con el fin de intercambiar parte de los resultados de esta investigación.

Primeros resultados

Willy Navarro, quien coordina el Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales comenta que los primeros resultados obtenidos han sido sorprendentes.

Algunos de los materiales produjeron a los 89 días, lo cual garantiza la posibilidad de establecer una fecha temprana de siembra en el verano, en Guanacaste, eliminando prácticamente a cero el riesgo de enfermedades. "Esto fue comprobado en El Pelón de la Bajura donde ninguno de



A la izquierda producto de un mutante enano de arroz producido en la UNA que mejora su calidad molinera.

los materiales presentó problema de enfermedades". Además uno de los materiales traído de Estados Unidos produjo un promedio de 850 gramos por metro cuadrado, lo que significa 8.5 toneladas por hectárea, superando de esta manera a los nuestros que producen siete. Navarro aseguró que un mutante obtenido en la UNA produjo una cantidad similar a la estadounidense.

Nuevos materiales

La UNA -expresó el investigador- entregó el pasado mes de marzo tres nuevos materiales a la Oficina Nacional del Arroz, para que sean incluidos en los ensayos regionales. Esto demuestra en primer lugar el papel importante que juega la UNA en la investigación del mejoramiento de arroz en el país, y en segundo lugar la eficiencia de la metodología aplicada de mutaciones inducidas con energía atómica, lo que permite producir nuevos materiales cada tres años y romper así el récord establecido de siete.

Destaca Navarro que este trabajo se realiza gracias a la colaboración prestada por la empresa pri-

vada. Agrega que en los Estados Unidos, solo la Universidad de California recibe un aporte de \$2 millones al año para la investigación de arroz por parte de una fundación privada. De esta manera ellos pueden ofrecer a los arroceros cerca de 40 variedades de arroz para que lo utilicen en cualquier momento y en cualquier tipo de clima y de suelo.

Relación internacional

El Laboratorio de Tejidos y Células Vegetales de la UNA mantiene una relación directa con los institutos de investigación de arroz más importantes del mundo.

"Recientemente visité el Instituto Internacional de Investigación del Arroz, en Manila, considerado por los expertos como la máxima autoridad en el ramo, a nivel mundial, donde están los "super sabios del arroz". También visite las Universidades de Perdue en Indiana y la de California, donde conversé e intercambié experiencias con los más destacados científicos a nivel mundial en el área del arroz. Tuve la oportunidad de aprender nuevas técnicas y nuevas metodologías

Siembra experimental de nuevos materiales de arroz del proyecto "Intercambio de mutantes en cereales" del Programa ARCAL, realizada en el Pelón de la Bajura que no presentaron problema de enfermedades.

en la producción de variedades de arroz y de tener la gran satisfacción de escuchar que nuestras investigaciones van por buen camino", comentó Navarro.

Siguen importaciones

Costa Rica depende en un 20% de la importación de arroz; esto debido a las inclemencias del tiempo que han arrasado parte de la cosecha, y a la ausencia de variedades apropiadas a las distintas regiones y de una tecnología adecuada.

El país cuenta actualmente con 10 variedades de arroz, sumando las buenas y malas que se tienen. La Universidad Nacional ya aportó dos materiales, la UNP 9027 y la Camago 8 y, recientemente presentó otros tres nuevos, que pueden convertirse en nuevas variedades. De esta manera, en este campo, la UNA colabora con el desarrollo agrícola del país y la seguridad alimentaria de los costarricenses.

Uno de los nuevos avances en el Programa de Arroz de la UNA es el uso de técnicas moleculares que permiten la caracterización de los mutantes obtenidos. Esto permite detectar a nivel molecular sus cualidades, por ejemplo su resistencia a enfermedades, lo que permite analizar otros materiales y hacer correlaciones, asegurándose así una buena y segura selección molecular

Nº 50 - Mayo 1997

AMBIEN-TICO

Revista mensual del proyecto Actualidad Ambiental en Costa Rica
Coordinación: Eduardo Mora - Montaje: Cecilia Redondo - Circulación: Enrique Arguedas
Escuela de Ciencias Ambientales - Universidad Nacional - Costa Rica
Apartado postal: 86-3000 - ambiente@irazu.una.ac.cr - http://www.una.ac.cr/amb/amb.html

SUMARIO

La contaminación del aire se contrapone al desarrollo. MARÍA DEL ROSARIO ALFARO
Más allá de las emisiones. Hacia un enfoque integral del problema. ASOCIACIÓN ECOLÓGICA COSTARRICENSE - AMIGOS DE LA TIERRA
Medicina alternativa, indígenas y nómadas sabios. Entrevista a LUIS JORGE POVEDA

AMBIEN-TICO alcanzó edición 50

Eduardo Mora (*)

AMBIEN-TICO publicación mensual del proyecto de investigación Actualidad y estructura del ambiente en Costa Rica, de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional alcanzó su edición número 50.

Esta publicación está dedicada al análisis e interpretación de la actualidad ambiental nacional e incursiona además en temas teóricos no sólo de Costa Rica, sino de la relación sociedad-naturaleza en general, incluyendo al movimiento ambientalista, las políticas estatales frente a los recursos naturales y la ideología ambientalista. Tópicos, como se ve, imprescindibles para la comprensión de la problemática ambiental nacional y de los modos en que la sociedad la enfrenta.

Este proyecto que no se limita a generar productos cognoscitivos acerca del ambiente costarricense y temas conexos, sino que además incentiva sistemáticamente la generación de lo mismo en un estrecho círculo de colaboradores suyos, entre los que hay académicos de la UNA, la UCR, de otras instituciones académicas y actividades ambientalistas nacionales y extranjeros. Y son precisamente esos productos los que AMBIEN-TICO publica mensualmente, llegando con información, análisis e interpretaciones de lo ambiental a un círculo más amplio de colaboradores suyos, compuesto, similarmente, por científicos, activistas ambientales, funcionarios con competencia en la cuestión del ambiente y políticos interesados en lo mismo.

AMBIEN-TICO, que es una publicación gratuita, se envía a cualquier biblioteca, organizaciones ambientalistas y populares y entidades estatales que lo soliciten. Siendo asombrosamente los recursos exigüos, los recursos fijos con que cuenta, recibe donaciones. A los donantes, concebidos como colaboradores, se les incluye automáticamente en el directorio de los suscriptores.

Pese a su aspecto físico escuchimizado (apenas 16 páginas de 8 1/2 pulgadas, en blanco y negro estricto y sin portada de cartulina brillante), revistas extranjeras y nacionales reproducen artículos aparecidos originalmente en AMBIEN-TICO. Sólo en 1996, lo hicieron, entre otras, las revistas Ecología Política de España, Cuadernos en Marcha de Uruguay, y Aportes de Costa Rica.

El equipo de trabajo de AMBIEN-TICO está constituido por Cecilia Redondo, que hace el montaje, Enrique Arguedas, encargado de circulación y Eduardo Mora coordinador.

Nuestro teléfono es el 277-3290, FAX 277-3289, Apartado 86-3000. Correo electrónico ambiente@irazu.una.ac.cr.

*Escuela de Ciencias Ambientales

Retos y perspectivas para la educación superior

Durante tres días, el Dr. Carlos Tünnermann visitó la Universidad Nacional, tiempo que aprovechó para dictar varios talleres y una clase magistral el viernes 17 de mayo.

El Dr. Tünnermann, quien es consejero especial del director de la UNESCO para América Latina, fue atendido por las principales autoridades de la UNA, incluida la Vicerrectora Académica, Dra. Sonia Marta Mora, quien es miembro de la comisión costarricense para la cooperación con ese organismo de las Naciones Unidas.

A continuación, presentamos un extracto de su clase magistral que fue dictada ante una gran cantidad de académicos y estudiantes en el auditorio Clorito Picado

Contexto

La humanidad, en las últimas décadas, ha entrado en un proceso acelerado de cambios que se manifiesta en todos los ámbitos del acontecer político, social, científico y cultural, de suerte que se afirma que estamos viviendo una crisis de civilización, que quizás nos anuncia el inicio de una nueva era civilizatoria, donde la educación, el conocimiento y la información jugarán un papel central. Otros sostienen que no se trata de una época de cambios sino de un cambio de época. Centroamérica, como subregión, no escapa a ese proceso de cambios ni a los retos que de ellos surgen. Uno de los fenómenos más característicos de esta época finisecular es la aparición de la "globalización", o "mundialización", que incluso modifica el paradigma de las relaciones interestatales hasta ahora vigente y que confiere a los Estados-nacionales el papel de actores principales del sistema internacional. En el nuevo esquema, los Estados pasan a constituir un eslabón de un sistema mayor: el sistema global o mundial.

El concepto de "globalización" no se limita al aspecto puramente económico; en realidad es un proceso multidimensional que comprende aspectos vinculados a la economía, las finanzas, la ciencia y la tecnología, las comunicaciones, la educación, la cultura, la política, etc.. A su vez, los avances tecnológicos están modificando profundamente la naturaleza de la actividad productiva. Sin embargo, el proceso de globalización no está generando un incremento uniforme de progreso y desarrollo en todas las regiones del mundo. Más bien se está dando una globalización fragmentada o segmentada, que concentra las ventajas del desarrollo en un sector relativamente re-

ducido de la población mundial y crea profundas brechas de desigualdad, en términos de calidad de vida y acceso a los bienes económicos y culturales, entre los distintos componentes de las sociedades nacionales, tanto en los países industrializados como en los países subdesarrollados.

Frente a los procesos de globalización y de conformación de los grandes bloques económicos, los Estados necesitan nuevos enfoques y políticas lúcidas para fortalecer su capacidad de negociación, fomentar su competitividad y mejorar su inserción en la economía internacional. Este es un reto que las instituciones de Educación Superior tienen también que asumir, como un imperativo de la época, y contribuir a la formulación de esas políticas.

Uno de los elementos claves para reinsertarnos favorablemente en una economía mundial abierta radica en el mejoramiento substancial de nuestra competitividad. Competitividad implica conocimiento, tecnología, manejo e información, destrezas: significa elevar la calidad de nuestros sistemas educativos y la preparación de nuestros recursos humanos de alto nivel. Competitividad significa incorporar el progreso técnico a la actividad productiva, a fin de pasar de la "renta perecible" basada en los recursos naturales y la mano de obra barata, a la "renta dinámica", que incorpora valor agregado gracias al avance tecnológico. Hoy en día, como lo advierten los analistas, no solo compiten los aparatos económicos sino también las condiciones sociales, los sistemas educativos y las políticas de desarrollo científico y tecnológico. En realidad, es la sociedad entera, el país mismo, quien compite y no sólo el sector empresarial.

La educación está, pues, llamada a constituirse en la inversión prioritaria de nuestros países. Sin embargo, como advertimos antes, existe en el debate internacional toda una escuela de pensamiento que pone en duda, para los países en desarrollo, la eficacia y prioridad de las inversiones destinadas a la Educación Superior. De esta suerte, cuando se trata de decidir sobre las prioridades, esta escuela no vacila en recomendar la inversión en los niveles precedentes de enseñanza, es decir, en la educación primaria y básica, llegando incluso a recomendar que se asignen a estos niveles buena parte de los recursos que actualmente se destinan a la Educación Superior.

En nuestros países, las Universidades constituyen la columna vertebral del subsistema científico-tecnológico. En ellas se concentran la mayor parte de la actividad científica de la región (85%). Lo anterior pone de



manifiesto el papel clave que desempeñan las Universidades en cualquier programa destinado a promover el desarrollo científico y tecnológico de la región. A ellas les incumbe la gran responsabilidad de contribuir a introducirnos, en forma autónoma y no como simple apéndice intelectual, en la civilización científica contemporánea, es decir, en la modernidad.

A las Universidades les corresponde estimular el espíritu creativo y la investigación científica que representan el punto de partida de todo esfuerzo de mejoramiento científico-tecnológico. A ellas les incumbe la gran responsabilidad de contribuir a introducirnos, en forma autónoma y no como simple apéndice intelectual, en la civilización científica contemporánea, es decir, en la modernidad.

Agenda para el Siglo XXI

Diseñar un sistema educativo "eficazmente contemporáneo es el reto que enfrentamos en la presente década para que la educación esté en mejores condiciones de enfrentar un mundo globalizado, competitivo y en constante cambio.

Esto nos lleva a especular sobre la educación del futuro. En nuestro criterio, los siguientes temas deberían figurar, entre otros, en una "Agenda educativa para el siglo XXI" de los países de América Latina y el Caribe, teniendo presente que los niños y los jóvenes que ahora ingresan al sistema educativo serán los técnicos docentes y profesionales del siglo XXI:

En lo que concierne a la educación superior, las grandes tareas que esperan en esta década a la Universidad Latinoamericana podemos resumirlas así: superar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje e incorporar al mismo tiempo la ciencia y técnica contemporáneos; vincularse más estrechamente con la sociedad y con el sector productivo; ac-

tuar como centro de pensamiento crítico e independiente y contribuir con sus investigaciones al proceso de desarrollo y a la solución de los problemas nacionales, dando particular importancia a su preocupación por el mejoramiento de todo el sistema educativo y por la conservación del ambiente.

La investigación educativa y el planeamiento de la educación deben recuperar su importancia en la Agenda educativa. El Congreso Internacional sobre "Planeamiento y Gestión del Desarrollo de la Educación", celebrado en Marzo de 1990, en la ciudad de México, abogó por "revitalizar las actividades de la planificación y de la administración de la educación para administrar mejor los sistemas educativos" y asignó a los procesos de planificación nacional la tarea de "prefigurar escenarios futuros que permitan gestar y orientar los procesos de cambio en la sociedad y en consecuencia de la educación, estimulando la variedad de vías y modalidades formales y no formales". Concretamente, se trataría de introducir el planeamiento estratégico como tarea de la gestión moderna de las instituciones educativas.

El diseño de una "educación alternativa" para América Latina debería ocupar un lugar central en la Agenda, una educación que ponga "el acento en el autoaprendizaje, la educación permanente y recurrente asó como en la enseñanza polivalente y el aprendizaje por descubrimiento".

El informe Delors de la UNESCO, sostiene que las Universidades son instituciones de fundamental importancia en toda sociedad y deben ser fortalecidas aun en los países más pobres por cuatro razones claves: a) como centros de conocimiento puro y aplicado, y como lugar por excelencia para preparar a los profesores de todos los niveles; b) como proveedoras de personal calificado del más alto nivel; c) como lugar ideal para llevar a cabo la Educación Permanente accesible a los adultos y d) como el vehículo por excelencia para que cada Nación pueda actuar como interlocutora con las comunidades académicas y científicas internacionales.

Retos y perspectivas

"La pertinencia de la Educación Superior, según la UNESCO, se considera particularmente en función del papel de la Educación Superior como sistema y del de cada una de sus instituciones hacia la sociedad, así como en función de las expectativas de ésta respecto a la Educación Superior. Por lo tanto, debe incluir temas como la democratización del

acceso y oportunidades más amplias de participación en la Educación Superior durante diferentes etapas de la vida, los vínculos con el mundo del trabajo y las responsabilidades de la Educación Superior hacia el sistema educativo e su totalidad". No menos importante es la participación de la comunidad de la Educación Superior en la búsqueda de soluciones de los problemas humanos apremiantes, como los de población, medio ambiente, paz y comprensión internacional, democracia y derechos humanos. La pertinencia de la Educación Superior se expresa tal vez mejor a través de la variedad de "servicios académicos" que presta a la sociedad".

"Las instituciones de Educación Superior, agrega la UNESCO, deben resaltar los valores éticos y morales en la sociedad, procurando despertar un espíritu cívico activo y participativo entre los futuros graduados. Además de la preparación personal de los estudiantes, la demanda de graduados y de programas de estudio podría representar una oportunidad de revitalizar las humanidades y las artes en la Educación Superior y abrir nuevas posibilidades de vínculos cooperativos con diferentes organizaciones públicas y económicas".

Un punto clave de la "nueva visión" de la Educación Superior, es la revalorización de la función docente en las Universidades, a veces un tanto menospreciada frente al prestigio de la función investigativa. Sin desestimar la investigación como una de las tareas más relevantes de las Universidades, es necesario llevar a cabo esfuerzos especiales para renovar los métodos de enseñanza-aprendizaje y destacar el lugar de la docencia en el quehacer general de la Universidad.

No basta que la Educación Superior sea pertinente. Debe también ser de mejor calidad. Pertinencia y calidad deben marchar de la mano. La preocupación por calidad es la preocupación dominante en el actual debate y, posiblemente, lo seguirá siendo en el futuro.

La calidad demanda una evaluación permanente y sistemática. La Educación Superior debe introducir la evaluación institucional en su quehacer habitual, sea mediante los procedimientos de autoevaluación, o bien mediante los de evaluación por pares.

"La UNESCO, comprometida con la idea de renovar la Educación Superior en el mundo, considera esencial que todos los sistemas de Educación Superior al determinar su propia misión tengan en mente esta nueva visión que podríamos llamar de "la universidad dinámica" o

Jóvenes trabajando... contra las drogas

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

En medio del barullo de la recién pasada Semana Universitaria, la atención de muchos estudiantes fue captada por carteles que contenían elementos muy sencillos: la frase "Jóvenes trabajando con jóvenes", un signo de pregunta y los dibujos de manos entrelazadas, una oreja y una boca.

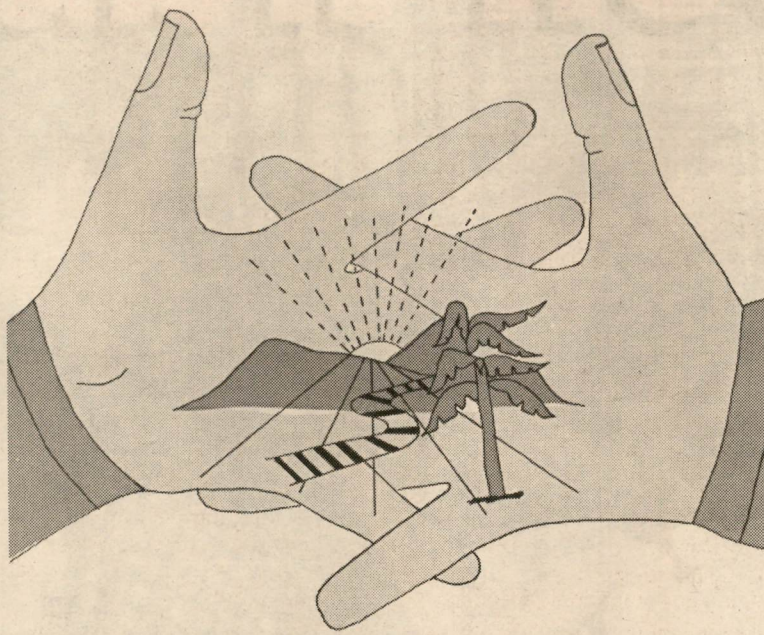
"¿Quiénes son?, ¿de dónde salieron esos locos?", fueron las preguntas que surgieron en la mente de aquellos que observaron los rótulos... Y esa, precisamente, era la reacción que intentaban provocar quienes, días atrás, se habían tirado a la entrada del Departamento de Bienestar Estudiantil -armados con cartulina, goma, tijeras y "pilots"- para confeccionar los carteles.

"Tenderemos la mano, escucharemos y hablaremos", dijo Gaudy Solano, la líder de esos "locos" que conforman el grupo Jóvenes Trabajando con Jóvenes, al relacionar las imágenes utilizadas con la tarea que tienen entre manos: contribuir a la prevención integral del consumo de drogas en el medio universitario.

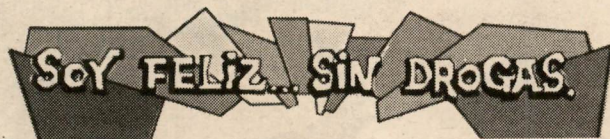
Un esfuerzo conjunto

Esa es la labor en la que se involucraron representantes de las cuatro universidades estatales y del Instituto Nacional sobre Alcoholismo y Farmacodependencia (IAFA) a partir de diciembre de 1994, cuando se conformó una comisión interinstitucional, en la que participan por la Universidad Nacional (UNA), la orientadora Elizabeth Corrales y la trabajadora social Mayela Avendaño.

Y es que, además de que en el Plan Nacional de Prevención -que surgió como iniciativa del Consejo Nacional de Drogas (CONADRO)- se contempla la necesidad de dirigir programas de prevención a la comunidad universitaria, ya los resultados de una investigación habían mostrado que las drogas representaban un problema en este medio. El Estudio sobre Consumo de Drogas y Percepciones de Riesgo en Estudiantes Universitarios, carné 1992, permitió determinar un incremento significativo del número de universitarios que abusaban de las bebidas alcohólicas y fumaban diariamente. En el caso de la UNA, en 1994, el 20.9% de los jóvenes encuestados consumía bebidas alcohólicas, mientras que el 4.8% consumía tabaco. En cuanto a las drogas ilícitas, se demostró que año tras año aumentaba la cantidad de estudiantes universitarios



Unidos en la PREVENCIÓN



que calificaban como fácil conseguir las en el país, y que asignaban riesgo leve o ausencia de riesgo a la experimentación con "crack" y heroína.

Ante este panorama, y luego de realizar talleres de capacitación, conducidos por especialistas del IAFA, se decidió formar tres subcomisiones: investigación, docentes y jóvenes. Esta última fue bautizada con el nombre de Jóvenes Trabajando con Jóvenes y, al igual que las otras, tiene representan-

tes de las cuatro universidades.

Construyendo un sueño

En la UNA, Gaudy Solano fue la estudiante que más se identificó con el proyecto y, en consecuencia, se dedicó a caminar por la universidad y a detener a los alumnos en todos los lugares posibles, para "dispararles todo

un discurso", con el fin de motivarlos a participar en el primer taller sobre el tema, que se realizó en abril pasado. Al final, se logró la presencia de 30 estudiantes, de los cuales alrededor de 15 están participando activamente en el proyecto. "Dentro del grupo hay muchachos que han tenido contacto con la droga y conocen lo difícil que es salir de ahí; incluso, algunos asisten a grupos como Alcohólicos Anónimos (A.A) o Narcóticos Anónimos (N.A.)". Es por eso que se piensa en la posibilidad de poner en funcionamiento uno de estos grupos dentro de la UNA como parte del proyecto.

No obstante, la atención es sólo una de las muchas tareas que deben realizar los jóvenes. Tanto la institución universitaria como la política de prevención nacional, conciben a la persona como un ser integral, con potencialidades por desarrollar y debilidades por superar. Ambas, por lo tanto, promueven la prevención integral, tal como lo hace el grupo Jóvenes Trabajando con Jóvenes.

Además, los propios jóvenes -reunidos en el Foro de la Juventud Costarricense- desde 1993 habían planteado como factores que contribuyen a la aparición y mantenimiento del problema de drogas, los siguientes: la influencia de los medios de comunicación, el consumismo, el individualismo, la violencia, el reforzamiento del tener sobre el ser, bajos niveles de compromiso social frente a la prevención, expansión del turismo e ineficiencia de las estrategias preventivas adoptadas.

Para Solano, estudiante de sociología y orientación, el predominio del tener sobre el ser y el fomento del consumismo son evidentes. Pone como ejemplo los anuncios de ciga-

rillos y de licor, que invitan a la juventud a "ser libre", pero a través de "tener" cosas materiales. Por otra parte, "al ingresar a la U, una se enfrenta a un mundo diferente o a eventos como la Semana Universitaria, la cual para muchos se reduce a ir a tomar cerveza". Añade que supuestamente son privilegiados al tener la oportunidad de estudiar en una universidad, sin embargo, ser universitarios no garantiza evitar el contacto con las drogas; por el contrario, "todos los problemas sociales nos tocan, nos afectan".

Compartir hace la diferencia

Concientes de esta situación, los representantes del grupo trabajan en la creación de espacios de reflexión para los estudiantes, de manera que ellos -basados en la formación que adquieren e, incluso, en su propia experiencia- se conviertan en protagonistas y multiplicadores de la prevención integral.

Gaudy no cesa de multiplicar esta filosofía, contándosela a toda persona con la que tiene oportunidad de hablar sobre el asunto. Espera que, por ejemplo, los "recuerdos" que diseñó para el pasado taller estudiantil, motiven a aquellos "que los guardaron por alguna parte", a acercarse al proyecto. Para ella, este es un sueño que vale la pena porque está convencida de que en un medio universitario que parece ser muy frío, algunas personas sólo necesitan compañía, pues la soledad las puede llevar a hacer cosas que más bien las perjudican. "Servir de compañía es prevención integral; Jóvenes Trabajando con Jóvenes es compartir"...



Para Gaudy Solano (derecha), prevención puede ser, simplemente, servir de compañía a alguien que lo necesite.

En busca de lema y logo

Como parte de las actividades programadas por la subcomisión Jóvenes Trabajando con Jóvenes, en las universidades estatales se realizará un concurso para seleccionar el lema y el logo que identificarán al proyecto. En el concurso pueden participar estudiantes de las cuatro instituciones de educación superior. En el caso de la UNA, la inscripción debe efectuarse en el Departamento de Bienestar Estudiantil y los trabajos deberán ser entregados en ese mismo lugar, durante la semana del 16 al 20 de junio.

La eliminatoria, que se hará por medio de una exposición de los trabajos en cada categoría, tendrá lugar en el Paraninfo Daniel Oduber de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el 24 de junio. El jurado estará integrado por un especialista en prevención integral, un diseñador gráfico, un especialista en arte, un comunicador especialista en publicidad y un representante estudiantil de la subcomisión. En ambas categorías (logo y lema) se premiarán los tres primeros lugares: el primero recibirá 75000 colones, el segundo 50000 y el tercero 25000.

Aporte de estudiantes becados

Pagar con trabajo

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Cuando les dicen que deben cumplir con cuatro horas de trabajo por semana, a cambio de la beca y la ayuda económica que reciben, a algunos estudiantes no les hace mucha gracia. Pero cuando valoran el provecho que pueden sacar de un proceso de aprendizaje, paralelo al que ya reciben en las aulas, su perspectiva cambia.

Pero no son solo ellos quienes salen ganando. Los 1200 estudiantes que devuelven con trabajo ese servicio complementario que la universidad les brinda, se han constituido en una fuerza laboral que aporta 4500 horas mensuales y quizá más a la institución; casi el equivalente a 30 funcionarios de tiempo completo. De esta manera ha solventado significativamente la carencia de personal en algunas oficinas.

La idea de que los estudiantes con ayuda económica colaboren con la UNA es tan vieja como la misma universidad. Desde 1973 se creó un programa de préstamo de dinero que el becado restituía con 40 horas semanales de trabajo en las diferentes unidades académicas o administrativas.

Así, recuerda Lorena González, trabajadora social del departamento de Bienestar Estudiantil, se cumplía con un doble propósito: colaborar con la formación integral de los estudiantes combinando trabajo productivo con actividad académica y se daba apoyo económico a estudiantes de escasos recursos.

Con el tiempo el programa se fue modificando: disminuyó la cantidad de horas de trabajo y ya para 1994 se acordó que todo estudiante con beca Omar Dengo, Luis Felipe González o ayuda económica extraordinaria realizara entre dos u ocho horas semanales de trabajo. Además, se cambió el concepto de trabajo por el de colaboración, pues la relación entre la UNA y el estudiante no podía ser la de patrono-empleado.

A la fecha es poco lo que el programa Horas Colaboración ha variado. Mantiene, eso sí, la filosofía de contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes, al tiempo que enfatiza en la idea de desterrar en los estudiantes el papel de simples receptores de beneficios.

Al programa lo ha ido moldeando la experiencia. Las encuestas aplicadas en diferentes unidades contribuyeron a precisar las necesidades específicas de cada unidad y el perfil de estudiantes que requieren. También permitió clarificar las funciones del estudiante, para evitar que se le asignen labores especializadas, con las que posiblemente no esté familiarizado.

Es útil, pero...

De la encuesta aplicada a los funcionarios encargados de llevar el control de horas, la mayoría le reconoce al proyecto una gran utilidad para la institución y para el estudiante.

Otros más suspicaces dicen que "depende del estudiante". Entre las razones expuestas por este pequeño grupo se afirman que "a veces (los estudiantes) tienen disposición y a veces no", "no les hace mucha gracia", "a veces no tienen tiempo para cumplir con las horas", "se muestran resistentes, con poca responsabilidad y creen que la UNA tiene que darles todo" o "no lo toman con responsabilidad porque no se les paga; no saben lo que representa".



Por el trato que reciben los estudiantes el departamento de Publicaciones se ha convertido en un molelo para el programa "Horas Colaboración".

Otros alegaron que las limitaciones propias de la institución, como la falta de transporte, incide directamente en el desempeño de sus labores. También se mencionó la dificultad de llevar un control de los estudiantes cuando son muchos, se denunció el caso en que el funcionario y el estudiante actúan en contubernio para que éste no cumpla con las horas y se criticó la imposibilidad de trabajar por objetivos, en virtud de las pocas horas de trabajo.

Pero los estudiantes también tienen mucho que decir. Su principal queja tiene que ver con el horario y sus obligaciones académicas. Aún cuando se trabaja con mucha flexibilidad en los horarios, a algunos se les dificulta cumplir en período de exámenes y las horas de trabajo se les acumulan. A otros les molesta no ser asignados a la facultad que pertenezcan o dicen tener que realizar labores para las cuales no es-

tán capacitados, especialmente los estudiantes de Estudios Generales.

Todo lo anterior genera un problema de actitud que deriva en escasa responsabilidad o inconciencia sobre la formación educativa e impide que el estudiante se involucre de lleno en el programa.

De todas estas quejas y sugerencias, el departamento de Vida Estudiantil tomó nota y ya son varios los ajustes que ha ido introduciendo. El control cruzado entre funcionario y estudiante es uno de ellos.

A partir de este año también se incluyó como requisito para renovar la ayuda económica la presentación de la boleta sobre las horas laboradas. De esta forma se evita una gran molestia entre los estudiantes que cumplen religiosamente con el servicio: que otros burlen este requisito.



Gracias a la colaboración de los estudiantes, el departamento de Orientación pudo evacuar 17 mil consultas, el año pasado.

lez existen alrededor de 25 funciones reportadas, como ordenar expedientes, enviar invitaciones, compaginar documentos, realizar llamadas telefónicas, brindar información general sobre carreras, redactar trabajos, realizar estudios estadísticos y muchas otras, entre las que el estudiante puede escoger.

¿Colaborar o trabajar?

Cuando presentó su informe sobre el funcionamiento del programa, y la utilidad que tenía para la institución en términos de trabajo, González llamó la atención sobre el riesgo de desvirtuar las Horas Colaboración.

"Representa una ventaja en cuanto hay una necesidad sentida para que se continúe brindando colaboración; pero una desventaja en cuanto el fundamento del proyecto no es, ni puede constituirse sobre una necesidad administrativa de la institución, sino que su interés está dado para favorecer el desarrollo personal de los jóvenes".

Para evitar confusiones se ha emprendido una campaña de información cuyo propósito es definir criterios sobre lo que debe ser el proyecto.

Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil, previene a profesores y administrativos para que no caigan en la tentación de medir el aporte estudiantil en trabajo bruto. No se trata -aclara- de utilizarlo en virtud de su volumen de trabajo sino de promoverlo para aprovechar su aporte.

Desde su punto de vista el problema se puede evitar de dos maneras: instruyendo al estudiante para que sepa a qué está comprometido y a qué no y sensibilizando a los funcionarios para que conozcan los alcances del programa, especialmente en el caso de los funcionarios nuevos. Ambas tareas -reconoce- son resorte de la vicerrectoría.

De igual forma, al funcionario se le enfatiza que este servicio no tiene relación con el de Estudiante Asistente, aún cuando los

del programa de Horas Colaboración están muy capacitados por tratarse de alumnos que pudieron acceder a una beca gracias a su buen rendimiento académico, según explica Salom.

Si después de prevenidos se presentan problemas y no se logra ningún acuerdo, el estudiante puede acudir al departamento de Bienestar Estudiantil, reportar su caso o solicitar traslado a otra unidad. La frecuencia con que se da este tipo de problemas es, sin embargo, casi nula y en mucho obedece a la buena relación que en la mayoría de los casos se da entre el estudiante y el funcionario.

Alvaro Guzmán, del departamento de Publicaciones solo tiene alabanzas para el programa. Aparte de ser el departamento que más se beneficia (ahí colaboran 85 estudiantes) esta unidad ha logrado integrar los jóvenes con el personal de tal forma que labores duraderas y tediosas, como compaginación, empaste, grapado, doblado y empaque, que generalmente se llevan una semana, con los estudiantes se puede acortar a un solo día.

"En el departamento somos pocos, por eso es como una bendición que estos estudiantes vengán. A cada uno se le asigna la función en la que se sienta más cómodo. (...) Son diez años de trabajar con estudiantes y nunca hemos tenido problemas", cuenta.

Situación similar sucede en el departamento de Orientación. Lidieth Bermúdez, encargada de un numeroso grupo de estudiantes, comentó que este departamento tiene cuatro puestos de información general (Registro, Explanada de Ciencias Sociales, CIDE y Estudios Generales) y sólo el año pasado atendieron 17.000 consultas en dos puestos, según la estadística que ellos llevan.

Se trata, aclara, de un proyecto que no produce gastos y sí muchos beneficios, tanto para el que recibe la información como para el propio estudiante que la brinda, pues de esta forma se enteran de las diferentes opciones que le ofrece la UNA.

Agradecidos, muy agradecidos

Fabio Castro Valverde

Es oriundo de Puriscal, cursa Estudios Generales y aspira a la carrera de Enseñanza de la Ciencia. Trabaja para la Oficina de Comunicación.

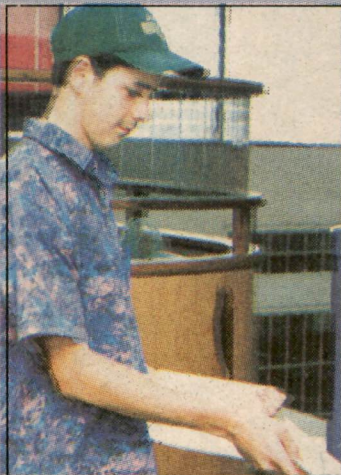
"Por ahora no lo siento como una carga (extraacadémica) quizá porque el estudio no está difícil. Lo que hago es trabajar en un día que no tenga lecciones, ni presión.

Tampoco son demasiadas las responsabilidades que se me asignan.

Siento que esta actividad me beneficia por el hecho de tener acceso a la computadora. Además, cuando hago distribución de periódicos que tengo me voy familiarizando con la gente de la universidad.

Hasta ahora solo he trabajado en la Oficina de Comunicación. Preferiría no cambiar porque aquí estoy bien y no conozco como pueden ser otros lugares.

Me parece que es justo devolverle a la Universidad parte de lo que ésta me da. Más bien le dan a uno mucho y uno casi no da nada. Sin la ayuda no hubiera podido estudiar".



Dinia Pizarro Rosales

Proviene de Santa Cruz, estudia Orientación Educativa y trabaja en el puesto de información del Departamento de Orientación de Vida Estudiantil.

"No siento que sea una carga. Lo que hay que hacer es acomodarse. Además, según el puesto que uno atiende, le da tiempo de estudiar.

Tampoco representa mayor trabajo, porque aquí es solo dar información sobre carreras y llevar un control muy sencillo sobre el tipo de consulta que se hace.

Es una actividad que me beneficia mucho porque uno tiene contacto con la gente y puede poner en práctica lo que ha estudiado. Se aprovechan los conocimientos que uno ha adquirido en, por ejemplo, la manera de tratar la gente y hacerla sentir bien cuando pregunta, así se aprovecha lo que los profesores nos están enseñando. Aunque el programa tiene la ventaja de que si uno no se siente bien puede pedir que lo cambien. Yo me siento bien aquí, no me iría.

Yo creo que es justo ayudar en algo a la universidad. La universidad nos beneficia bastante y es bueno poder darle algo".



Roy Granados Duarte

Es de Buenos Aires de Puntarenas, cursa el Bachillerato en Inglés y labora para el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA).

"En realidad no lo siento como una carga extraacadémica porque se asignan (las horas) de acuerdo con el horario, de modo que no chocan con los cursos. Además es relativamente poco, hago dos horas un día y dos otro.

Indirectamente sí se me asignan responsabilidades. Etiqueto libros en una biblioteca y siento que si un libro se pierde yo soy el responsable.

Hacer esto ni me beneficia ni me perjudica. No hago un trabajo que requiera de los conocimientos que he adquirido, aunque esta es una manera justa de corresponderle a la universidad por el favor que nos hace.

Me parece que es bueno que nos estén rotando, para tener experiencia en varias labores, pero creo que sería mejor si a uno lo asignan en una área en la que tenga habilidades. Este no es mi caso y preferiría trabajar en algo donde pueda poner en práctica mis conocimientos".



Vanessa Guesada Alfaro

Vive en Grecia, estudia Profesorado en Ciencias y colabora con el Departamento de Publicaciones.

"La colaboración que damos a la universidad no es de ninguna manera una carga, porque aquí nos dan un horario flexible y la posibilidad de cumplir con las cuatro horas semanales cuando a una le quede mejor. Por lo general hay mucho trabajo, pero como se hace en grupo no es pesado; más bien es divertido y no produce fatiga.

Me beneficia trabajar aquí. En lo personal, porque hago nuevos amigos y siento que tengo un trabajo y, además, porque aprendo a hacer cosas que no sabía, como el proceso de publicar un libro. En lo profesional, porque lo que una haga es importante para cualquier carrera. En mi caso, pienso que me va a dar experiencia para para desenvolverme con los demás y para cuando tenga que dar clases.

Me parece justo devolverle algo a la universidad. Para mí es una ventaja tener una ayuda económica, lo hace sentir a una alguien especial para la universidad. De otra forma hubiera sido difícil estudiar porque mi papá no tiene un salario fijo".



UNA abre las puertas a estudiantes

Con la V Feria Vocacional -que se celebró los días 14, 15 y 16 de mayo- la Universidad Nacional (UNA) abrió sus puertas tanto a los estudiantes de primer ingreso, como a aquellos que actualmente cursan su último año de educación secundaria, con el fin de ofrecerles la información necesaria para que decidan cuál carrera universitaria seguirán.

La actividad reunió a alrededor de 4000 estudiantes de 25 colegios de la provincia de Heredia, quienes tuvieron la oportunidad de conocer las 46 opciones de carreras que les ofrece la UNA en sus Facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias de la Tierra y el Mar, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Educación, y Artes.

Los funcionarios de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, específicamente de sus Departamentos de Orientación y Psicología, Promoción Estudiantil, así como los del Centro de Estudios Generales, coinciden en que el proceso de toma de decisión vocacional requiere del conocimiento de la información "necesaria y oportuna".

Puertas abiertas

Precisamente con el propósito de poner toda esta información al alcance de los jóvenes, la feria incluyó entre sus actividades la modalidad denominada "puertas abiertas", que se refiere a la visita de estudiantes a las diferentes escuelas o centros de la institución para que conozcan personalmente su quehacer.

Además, la feria contempló la exhibición por par-

te de las unidades académicas de sus instrumentos de trabajo, recursos de apoyo, resultados de investigaciones, proyectos y todos aquellos elementos que facilitarían a los estudiantes la comprensión del significado de cada carrera. Esta exhibición se mantuvo durante los tres días, de 8 a.m. a 7 p.m. y fue atendida por personal o estudiantes de las carreras.

Asimismo, se llevó a cabo el Encuentro docentes-

estudiantes, que consistió en reuniones entre representantes de las unidades académicas y jóvenes interesados en las carreras respectivas.

Las actividades que conformaron la feria se realizaron, simultáneamente, en la Explanada 11 de Abril, los corredores del Centro de Estudios Generales, el auditorio del Centro de Arte, la Biblioteca Joaquín García Monge y las diferentes escuelas.



Miles de estudiantes de secundaria y del Centro de Estudios Generales concurren a la feria, donde las distintas unidades académicas proyectaron las diferentes opciones que tienen para los alumnos.

I Convivencia de Residencias Estudiantiles

Compromiso con los otros

Si la vida universitaria se redujera a la formación académica de nuevos profesionales, cualquiera con un edificio de aulas y un número regular de estudiantes podría emprender esta tarea. Pero la universidad implica, además, la formación humana e integral del individuo.

Bajo esta premisa, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, con sus departamentos de Salud y Bienestar Estudiantil, organizó -el pasado 9 de mayo- la Primera Convivencia General de Residencias Estudiantiles, actividad que también sirvió para rendir homenaje póstumo a quien fuera un estudiante ejemplar de la Universidad Nacional: Claudio Vásquez.

Cuando Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil, decía

que "la formación de profesionales en Costa Rica para acometer tareas de desarrollo no se resuelve con la dotación de una formación técnica" no estaba más que reafirmando la preeminencia de principios, que como la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso para identificarse con los problemas nacionales, son parte irrenunciable en la formación curricular del estudiante.

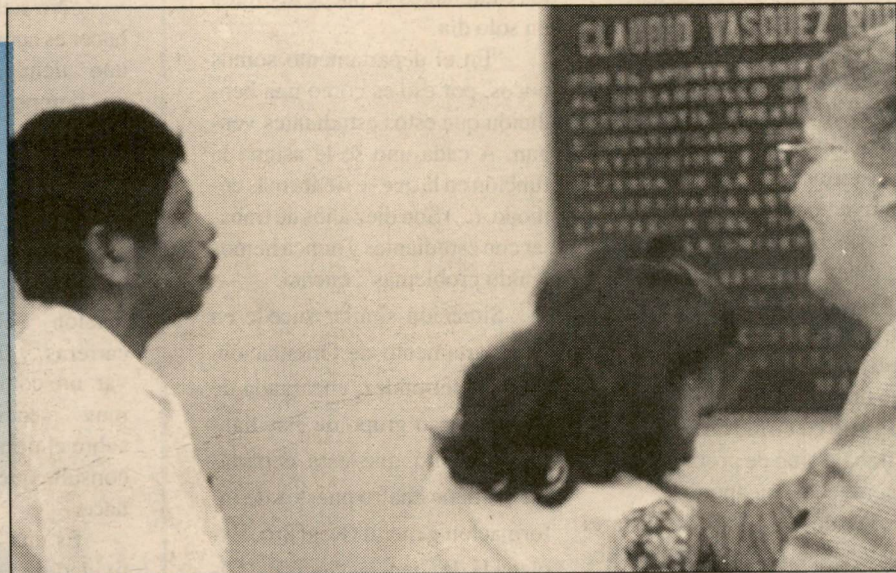
La vida en la universidad, explicaba, es no sólo el complemento imprescindible en la formación del estudiante, sino el compromiso de asumir un desafío, que no termina en el aula o el laboratorio. En ese sentido, resaltó la importancia que actividades, como esa primer convivencia de residentes, tendría para fomentar los valores que identi-

fican al estudiante de la UNA.

Claudio en la memoria

Quizá por ese sentido de solidaridad del que habló Salom, fue que el acto con que se bautizó oficialmente el edificio de residencias Claudio Vásquez resultara especialmente sentido por los asistentes.

En la figura de este insigne estudiante, expresidente de la Federación de Estudiantes (FEUNA) y exfuncionario de la UNA, se refleja el prototipo de estudiante solida-

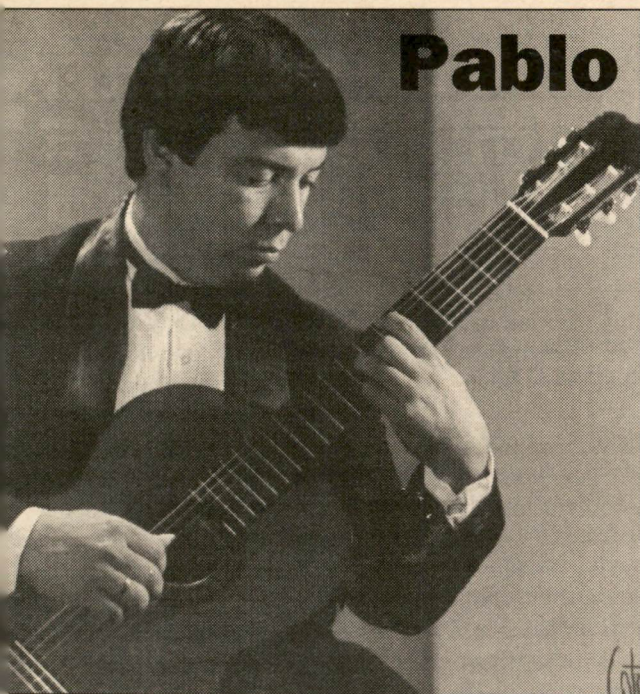


Dolorosísimo, pero con un sentimiento de compromiso. Así fue el homenaje póstumo rendido a Claudio Vásquez. Oliva Rodríguez, madre de Claudio, recibe consuelo de Clemencia Conejo. A su lado don Claudio Vásquez padre.

rio, comprometido y responsable. Un estudiante y un profesional, como dijeron cuantos intervinieron en el homenaje póstumo, que vio en el servicio a los demás la razón de ser.

A todos, por invitación de Clemencia Conejo, miembro del

Consejo Universitario, les fue permitido derramar una lágrima en su memoria y a los estudiantes que siguen en la lucha les queda el compromiso de adoptar y conservar en su formación a un Claudio Vásquez, como bandera para afrontar su vida profesional.



Pablo Ortiz aclamado en Estados Unidos

Oscar Ml. Lépez V

CAMPUS

En su reciente gira por Boston, Nueva York y Washington, Pablo Ortiz guitarrista de la Universidad Nacional, abarrotó salas de conciertos, fue aclamado como el Segovia latinoamericano y al escucharlo afirmaban que la música latinoamericana bien tocada por un latino es insuperable.

Eufórico y emocionado por visita a los Estados Unidos, Ortiz exclamó que se siente orgulloso de haber puesto muy en alto a la UNA y al país.

Invitado por el Consejo para las Artes y el Club Latino del Instituto de Tecnología de Massachusetts, MIT, dio un concierto en el Killian Hall, donde interpretó música de su cosecha como Pre-

ludio, y diez variaciones de un vals para niños, así como canciones de varios compositores costarricenses, entre las que están Amor de Temporada, Caña dulce, Pampa, Caballito Nicoyano, etc.

Conmovido recordó cómo al finalizar el concierto con la pieza mejicana la Bikina, toda la sala se puso de pie y rompió en aplausos.

Tanto gustó su ejecución que fue invitado a tocar un recital, en la cena inaugural de la Primera Teleconferencia Latinoamericana en Ciencia y Tecnología, donde asistieron grandes celebridades del continente en esas áreas.

En Massachusetts y Bellingham, Seattle, además de los conciertos, impartió seminarios para estudiantes. También en Bellingham dictó dos clases magistrales en el Whatcom Community Center so-

bre "Danzas antiguas europeas y su posterior desarrollo en América Latina".

En Nueva York participó en un concierto de música clásica, contemporánea y sagrada en la Iglesia Bautista Hispanoamericana.

Autoridades del MIT calificaron la visita de Pablo Ortiz como de un éxito inusual, que colmó la capacidad del William Hall y que contagió al público de un intenso entusiasmo que se mostró en las múltiples repeticiones que le solicitaban.

Ortiz inició sus estudios musicales en el Conservatorio Castella, los continuó en España y finalizó su carrera con el maestro Demetrio Ballester, discípulo de Andrés Segovia. Actualmente dirige la Cátedra de Guitarra en la Escuela de Música de la Universidad Nacional.

Pablo Ortiz guitarrista de la UNA regresó aclamado de los Estados Unidos.

Atahualpa estrena graderías

Con el estreno de nuevas graderías para 200 personas, y la presentación de la obra La Odisea en el teatro Atahualpa del Chiopo, la Escuela de Arte Escénico de la Universidad Nacional puso en marcha el programa "Producción de espectáculos para jóvenes y estudiantes".

Este programa -señaló Jorge Mora, rector de la UNA- llena dos vacíos muy importantes. Por una parte acerca a los jóvenes y a los estudiantes a las artes y a la universidad, y por otra, estimula su desarrollo espiritual y cultural, tan necesario en estos tiempos de acentuado materialismo.

Instó a las autoridades de la Escuela de Arte Escénico a sacarle el máximo provecho a estas nuevas graderías para beneficio de los jóvenes y de la Universidad.

Juan Fernando Cerdas, entonces decano del Centro de Investigación, Docencia Extensión Artística, CIDEA, destacó el esfuerzo mancomunado y la colaboración brindada por las escuela de Música y Ar-



Vista parcial del público que colmó las nuevas graderías del Atahualpa en el estreno de la Odisea. Entre los espectadores estaban el rector Jorge Mora, la Vicerrectora Académica, Sonia Marta Mora y el Vicerrector de Vida Estudiantil, Alberto Salom.

tes Plásticas a la unidad de Teatro, que hicieron posible el arranque de este programa, e hizo un llamado para que este ges-

to constituya un elemento estructural de la planificación de las distintas escuelas de la Universidad.

Pura vida!

Con un espectáculo muy popular "Costa Rica es pura vida", el Ballet Folclórico BARBAC de la Universidad Nacional, representará a nuestra universidad y al país en tres importantes festivales mundiales por realizarse del 26 de junio al 27 de julio en Canadá.

A los eventos que se llevarán a cabo en Drummondville (Quebec), Earthson (Ontario) y Chicoutimi (Quebec), fueron invitados tan sólo 22 agrupaciones culturales nivel mundial, entre las que se encuentran además de Barbac, representaciones de Canadá, Argentina, Colombia, Egipto, Polonia y México.

Al igual que en sus anteriores espectáculos, "Costa Rica es pura vida", busca resaltar los elementos y rasgos folclóricos de las diversas regiones de nuestro país, como la indumentaria, las comidas, las leyendas y la música. Desde su nacimiento en 1985, el Ballet Folclórico Barbac, se



Del 26 de junio al 27 de julio, el Ballet Folclórico Barbac, se presentará en tres importantes festivales mundiales a realizarse en Canadá.

ha preocupado por la recopilación de materiales, estudios, investigaciones y manifestaciones, que han logrado ser plasmados en diversos escenarios nacionales e internacionales.

La idea, según manifestó Fernando Alvarez Bogantes, director general de Barbac, es llegar a determinar los rasgos propios de las diferentes regiones y encontrar en ellos lo verdaderamente típico y popu-

lar, de ahí la investigación constante que paralelamente desarrolla el grupo.

"Por doce años nos hemos dedicado a recopilar nuestra nacionalidad: el patí, la rosquilla, el piñonate, los gatos y las orejas, el swing criollo, el pasillo, la jota, la vaqueta, así como el bahareque, el adobe, el cedro, el pilón, el rancho maleku, el bribrí y guaymí nos han cobijado", comentó Alvarez.

Cine en el Campus

La Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional presenta en junio de 1997:

MARTES 3 DE JUNIO TITULO: THE DOORS	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: ALLAN PARKER
JUEVES 5 DE JUNIO TITULO: LA NAVE VA	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: FEDERICO FELLINI
MARTES 10 DE JUNIO TITULO: TACONES LEJANOS	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: PEDRO ALMODOVAR
JUEVES 12 DE JUNIO TITULO: ROBO... HUYO... Y LO PESCARON	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: WOODY ALLEN
MARTES 17 DE JUNIO TITULO: JESUS DE MONTREAL	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: DENNIS ARCAD
JUEVES 19 DE JUNIO TITULO: APOCALIPSIS AHORA	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: FRANCIS FORD COPPOLA
MARTES 24 DE JUNIO TITULO: TAXI DRIVER	HORA: 3:00 P.M. DIRECTOR: MARTIN SCORSESE
JUEVES 26 DE JUNIO TITULO: LA INSOPORTABLE LEVEDAD DEL SER	HORA: 3:00 P.M. AUTOR: MILAN KUNDERA

Seminario sobre Ecoturismo y Biodiversidad: Manejo y Planificación

Organizan

Universidad de Quebec en Montreal (UQAM) y Universidad Nacional (UNA)

en cooperación con la Universidad de Quebec at Trois Rivieres (UQTR) y la Maestría en Turismo Ecológico de la ULACIT.

Fecha: 7 al 18 de julio
Horario: 8:30 a.m. a 5:00 p.m.
Giras de campo: Parque Nacional de Tortuguero y Parque Nacional Santa Rosa
Profesores invitados: Francois Bédard, Claude Hamel (UQAM), y André Barabé (UQTR)

Requisitos:
• Experiencia en la actividad ecoturística (indispensable)
• Manejo instrumental del idioma inglés.

Cupo limitado. Fecha límite de inscripción 15 de junio 1997.

Información: Escuela de Ciencias Geográficas de la UNA.

Tel: 277-3285; Fax: 261-0028.

Europa occidental y el dilema por su seguridad común

La ampliación de la OTAN hacia Europa Central confronta a "Atlantistas" y "Europeístas" y "Nuevos". Lo que para Occidente fue la amenaza de la expansión soviética, lo es hoy para Rusia la ampliación de la OTAN.

Antonio Barrios Oviedo (*)

Europa ha tenido a través de su historia la preocupación por la paz y su seguridad. La discusión de una posible agresión soviética contra Europa Occidental fue la primera razón para crear la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) y el Pacto de Varsovia como su contraparte en el balance de poder de la guerra fría. Estados Unidos entró en una fase de "pactomanía militar" en las regiones vulnerables al poder soviético en cualquiera de sus manifestaciones. Desde el colapso del bloque soviético han pasado siete años de históricos cambios en Europa y todavía se discute sobre las nuevas estrategias para la seguridad europea. Es por ello que el tema de la seguridad es la agenda vital de los países europeos.

Las amenazas modernas en Europa se derivan de la inestabilidad política, la ruptura económica y los conflictos étnico-religiosos. En consecuencia, la preocupación de Europa Occidental es estar involucrada en guerras entre viejos y nuevos Estados, en la marejada de refugiados y en la tarea de mantener la paz en cualquier lugar de Europa. La guerra yugoslava fue la primera amarga experiencia de pos-guerra fría y las posibilidades de otras guerras en Albania, Bulgaria y Grecia con Turquía, por la región greco-turco-chipriota, desafían a Europa para evitar una guerra como la yugoslava.

Los nuevos planteamientos de la seguridad europea van desde la ampliación de la OTAN hacia el Este, la necesidad de fortalecer la Unión de Europa Occidental (UEO), que es el pilar militar europeo, hasta la oposición de Rusia a la ampliación de la Alianza Atlántica. Los 16 Estados miembros de la OTAN apoyan dicha ampliación porque se han despertado una serie

de riesgos multi-facéticos y multi-direccionales que requieren una estrategia de contención. La incorporación de nuevos objetivos a la OTAN serían para combatir el crimen internacional, el narcotráfico, el terrorismo, neutralizar posibles conflictos regionales, apoyar los acuerdos de paz y garantizar la ayuda humanitaria. Para el ex-secretario de la OTAN, Willy Claes, la ampliación de la OTAN es vital porque el Islam radical ha sustituido al peligro soviético. Quizás Claes se vio influenciado por la nueva teoría de Samuel Huntington sobre el "choque de las civilizaciones." Cuatro importantes actores: Europa Occidental y Central, Rusia, y Estados Unidos luchan por intereses diversos. De estos cuatro actores, la buena relación entre "atlantistas", "europeístas" y "nuevos" quizás sean la amalgama adecuada para una política de defensa integral. Los "atlantistas" prefieren permanecer en la OTAN como los "amigos de toda la vida". Los "europeístas", como Francia y España, que habían luchado por la consolidación de la UEO, han desistido de lograr una identidad europea y se han unido a los "atlantistas" ante la falta de consenso de los países europeos. Parte de ese desconcierto se da porque los ciudadanos europeos demandan que los gobiernos no destinen más dinero para gastos y aventuras mili-

tares. Los "nuevos" son aquellos países ex-socialistas, que fueron parte del extinto Pacto de Varsovia, que están cuantificando posibles beneficios de ser miembros de la OTAN cuando antes. La doble militancia de algunos países europeos en la OTAN y la UEO reduce las posibilidades de una política de defensa común europea. Desde su creación, en 1955, la UEO ha tratado de buscar una reactivación de sus tareas militares y una nueva identidad comunitaria, pero para ello requieren fondos. Es por eso que Europa prefiere permanecer como miembro de la OTAN, por la trayectoria militar que tiene la organización. Europa Occidental no podrá escapar de la danza de los millones que tiene que "invertir" en la ambiciosa ampliación de la OTAN. Las cifras astronómicas que brinda la Oficina del Presupuesto del Congreso (OPC) para esta "costosa" seguridad de Europa comienza así: (1) solo la ampliación sencilla costará aproximadamente de \$64.000 mil millones; (2) los nuevos miembros y la reestructuración de sus ejércitos costará entre \$800 millones y un billón por año y en 10 años entre \$10 y \$13 billones; (3) La revisión de las capacidades militares regionales de la OTAN serán entre \$600 a \$800 millones por año en un promedio de \$8 a \$10 billones en 10 años; (4) los gastos por entrenamiento logístico y

militar tendrán un promedio de \$700 a \$900 millones por año para un total de \$9 a \$12 billones en 10 años.

El futuro de la OTAN

El alcance geopolítico de la OTAN ha sido manifiesto en las últimas guerras como la del Golfo Pérsico y Yugoslavia, y en otras regiones del mundo. La OTAN emerge como la herramienta militar ante el extinto Pacto de Varsovia. La política exterior de la Unión Europea adolece de una incapacidad de proyectar un apoyo militar convincente sobre su propia seguridad regional. Es imprescindible una auténtica identidad europea en materia de seguridad y de defensa, que exige de los Estados miembros una voluntad política clara. Los términos "transparencia y complementareidad" han sido incorporados en la declaración hecha por los países europeos en la reunión de la en 1991 para consultas directas entre la OTAN y la UEO y para lograr una efectiva política de defensa. La Unión Europea tiene aparte de la UEO, la Organización para la Seguridad y la Cooperación en Europa (OSCE) y la Política Exterior para la Cooperación en Europa (PESC), cuyo principio fundamental es evitar las líneas divisorias entre el Este y el Oeste. La ampliación de la OTAN sigue siendo incierto después de la última cumbre Clinton-Yeltsin en Helsinki y solo hubo acuerdo en la reducción de las armas químicas, nucleares y estratégicas, START II.

La ampliación de la OTAN y la negativa de Rusia

Los grandes cambios político-económicos en Europa han trascendido a la comunidad transatlántica y merecen ser tomadas en cuenta en virtud de la definitiva seguridad regional. Anthony Lake, asesor en asuntos de seguridad de la Casa Blanca dijo: "La ampliación de la OTAN hacia Europa Central no debe crear nuevas fronteras artificiales y no debe ser vista por Rusia como una amenaza dirigida contra ésta." Es como decir que se necesita pensar en el mejoramiento de las consultas y la cooperación con Rusia. Andrei Kokoshin, viceministro ruso de defensa dijo: "Rusia considera que esta ampliación militar de la OTAN es un acto deliberado de Occidente para dar el tiro de gracia a Rusia." Con el fortalecimiento de la OTAN se corre el riesgo de fortalecer la mentalidad militarista en Europa cuando lo que impera en la agenda europea es la reducción de

los armamentos. El punto de equilibrio son los países de Europa Central como Polonia, la República Checa, Eslovaquia, Austria, Hungría, Rumania, Lituania, Letonia y Estonia. Estos países podrían formar un bloque para negociar concesiones militares, cooperación económica e inversiones con ambos lados de Europa. La frágil democracia, las economías en transición y la heterogeneidad étnica de los países centro-europeos podrían generar conflictos multi-direccionales e incontrolables que atentan contra la difícil seguridad europea.

Los peligros de una ampliación arbitraria

Yeltsin advierte que si se insiste en la ampliación de la OTAN, Rusia desplazará fuerzas militares en la frontera con Polonia y desconocer lo logrado en reducción de armamentos con Estados Unidos, hecho que Occidente no debe subestimar de Rusia. La frontera militar de la OTAN, cerca de la frontera rusa puede crear conflicto ante la mínima sospecha de hostilidad. Desde el aspecto jurídico, Occidente viola las obligaciones de no ampliar la OTAN después de la disolución del Pacto de Varsovia; lo que podría minar la confianza de Rusia en la política internacional de Occidente. Los problemas políticos y económico de la Federación Rusa, así como la guerra chechena preocupan a Occidente porque Rusia es fuente de inseguridad regional. La negativa rusa sobre la ampliación de la OTAN profundiza la lucha política entre sectores neo-comunistas y pro-occidentales rusos y debilitan el consenso político en Rusia. Para Occidente la OTAN es vital por cuanto la desaparición del Pacto de Varsovia creó un vacío de poder geoestratégico y de control militar que atenta contra la seguridad europea. El desbalance de poder entre Estados Unidos y Rusia en esta desesperada carrera por la hegemonía tienen distintas aristas: la falta de consenso político, el manejo y control de los conflictos en Europa, el desplazamiento militar y los lineamientos sobre el nuevo concepto de seguridad. Mientras tanto, en silencio y fuego lento se cuecen posibles conflictos que arrasarán con cualquier nuevo concepto de seguridad en Europa. Si esta situación de peligro continúa, no hay duda que el famoso teléfono rojo entre Moscú y Washington deberá seguir funcionando en aras de una mejor comunicación.

(*) Asistente y Estudiante de Maestría en Relaciones Internacionales y Diplomacia



El siglo de las ideologías

TribUNA

Con un poco de temeridad, podríamos considerarnos sobrevivientes del siglo de las ideologías, y alegrarnos -o entristecernos- porque otros muchos (suman decenas de millones) no están aquí para contar el cuento. Sus restos mortales quedaron en Abisinia, Guernica, las calles de Madrid, el Ghetto de Varsovia, Dachau, las prisiones chilenas o argentinas, las selvas de Vietnam o Nicaragua. El siglo XX fue pródigo en guerras ideológicas: guerras, guerrillas, guerrillas y cataclismos militares. Algo así como una versión ampliada y excesiva (con formidables efectos especiales) de los conflictos religiosos de principios de la Modernidad: incluidos los tribunales de la fe y la caza de brujas.

La diferencia estriba en que ya el fondo de la cuestión no es quien ama mejor a Dios, sino... ¡quien sabe hacer más feliz al ser humano! Es posible que los estudiosos futuros de la historia, cuando examinen semejante afán y los perversos resultados obtenidos, experimenten el mismo pasmo horrorizado que genera en nosotros las quemaduras de herejes, la Noche de San Bartolomé o la guerra de los Treinta Años.

Pero, ¿no podría decirse que ya lo peor ha pasado? Ciertamente la lucha de las ideologías ha perdido virulencia. Unas fueron derrotadas y públicamente expuestas en toda su brutalidad; otras fracasaron de la manera más estrepitosa; otras, en fin, celebran su aparente triunfo y pecan de soberbia, creyendo que llevaron la historia a su culminación. Sin embargo, en todos los casos, el cielo prometido parece haberse trocado en el infierno tan temido. Por tal razón, las ideologías ya no suscitan adhesiones y entusiasmos masivos; antes bien, provocan, en muchos, suspicacia y reticencia. En sus formas más obvias, se han convertido en coto exclusivo de sectarios y fanáticos. Éstos colocan una bomba por acá, hacen un secuestro por allá, forzan una privatización aquí, incendian una residencia de extranjeros acullá. Produciendo muertos y calamidades, nos recuerdan que las ideologías todavía existen.

Por malo que sea el comportamiento de los susodichos, es muy bueno que no nos dejen olvidar tal cosa: ¿por qué? Porque hoy nos amenaza un peligro de signo distinto. Frente a la ausencia de lucha ideológica, frente al descrédito apabullante de unas ideologías y la faz victoriosa de otras (que adquieren así un cierto aire de verdad), podríamos caer en la desgracia opuesta. Es decir, el primate desmemoriado que somos podría no sacar aprendizaje alguno de sus desaciertos, en cuyo caso transitaría de una simpleza a otra: del reinado de las ideologías, emigraría al otro extremo, para proclamar a los cuatro vientos el fin de las ideologías. Si así fuera, ¿qué habríamos adelantado?

Nada, absolutamente nada. Seguiríamos siendo víctimas y siervos del pensamiento ideológico, portadores de una programación mental que nos controla y no controlamos. Estaríamos, además, preparando las condiciones para futuras guerras *dóxicas*, como las del (¿recién finalizado?) siglo XX. Esto ocurriría en cuanto la forzada unanimidad actual se desvanezca.

Pero, ¿habría alguna manera de escapar a este sombrío destino?, ¿existe para la ideología la posibilidad de un estatus decoroso? Creo que cabe ser optimistas. Todo depende de que sepamos asimilar la historia reciente, extrayendo de sus lecciones una mejor comprensión de la índole de las ideologías.

En tal sentido, avanzo algunas observaciones. En

primer lugar las ideologías no son sistemas de verdades (ni de falsedades, como se creía de las que no eran la propia). En tales términos se las llegó a ver, por ejemplo, en los años 70. Aún subsisten ideólogos a la hechura de entonces, por infortunio: unos transmigrados y transfigurados, otros totalmente "jurásicos"; y se han añadido a sus huestes engendros de nueva hornada, que repiten sus mismas jactancias, ahora con base, precisamente, en las tesis opuestas. Semejantes especímenes se caracterizan por la presunción de poseer la verdad -¡como si la verdad se poseyera!-. Además, tienen la tendencia a reducir todo tipo de problemas (económicos, tecnológicos, científicos, urbanísticos, agrícolas, policiales...) a una cuestión de discrepancia ideológica. No reconocen, así, ninguna consistencia propia a la realidad, no conciben que ésta pueda resistirse a sus esquemas. Viven en un mundo donde todo sería posible si no fuese por la oposición y las conspiraciones de sus adversarios. Se comportan, pues, como un demiurgo paranoico el día antes de construir el mundo. Llevan los planos de la obra en el portafolios y el revólver en el bolsillo trasero, por si acaso.

Mas las ideologías no nos dicen (ni pueden decirnos) cómo son las cosas, ni mucho menos cómo llegarán a ser. Si queremos enterarnos de ello (en la medida en que eso sea posible), debemos recurrir a otras instancias. Por ejemplo, las ciencias fácticas, las técnicas, la prospectiva, el pronóstico meteorológico, el horóscopo o la bola de cristal. Exigir a la ideología verdad es equivocarnos de instrumento. Algo así como acarrear agua con canasto o mirar el partido de fútbol en el horno de microondas.

Las ideologías no tienen una función cognoscitiva. Son formaciones discursivas que apuntan en otro sentido. Sirven para justificar o explicitar una opción social; esto es, para decir o decirnos por qué motivos, dentro de una colectividad dada, optamos por tales intereses (por el grupo o sector a que éstos corresponden) en vez -o en contra- de aquellos otros. Se encuentran, por ende, asociadas a la toma de posición al interior del conflicto social. Aportan ángulos de visión, claves interpretativas, formas de argumentación, imágenes paradigmáticas, selecciones de datos que permiten expresar, comunicar, representarse la postura adoptada en relación con los diferentes sujetos sociales.

En la sociedad existen ricos y pobres, trabajadores y capitalistas, asalariados y patronos, ciudadanos y población rural, productores y consumidores, burocracia y empresa privada, educados y no escolarizados, etc. Sin las ideologías no podríamos identificarnos, afectiva e intelectualmente, con alguno (s) de estos sectores, para integrarnos a sus filas y participar en la dinámica social. Ellas son indispensables para que los distintos intereses se reconozcan y movilicen; para que los problemas y pretensiones de cada uno de esos grupos, salgan a la luz. Sin su concurso la sociedad resultaría inescrutable, opaca, inerte, amorfa.

Ahora bien, en cada uno de nosotros su ideología colorea el conjunto de la percepción de la realidad. Ella define qué tipo de problemas más nos atrae, cuáles intereses estimamos prioritarios, qué preferimos, cuáles aversiones y aspiraciones tenemos más arraigadas. Recubre, pues, nuestra visión de las cosas, estructurando el espacio dentro del cual consideramos las cuestiones sociales. Pero, si bien la ideología ejerce un influjo totalizador sobre el sujeto que la susten-

ta, ella misma constituye siempre una visión parcial.

¿Es esto importante? En mi criterio aquí reside el aspecto crucial que hemos de comprender. Si las ideologías hacen posible afirmar, en la contienda social, la particularidad de los múltiples sujetos colectivos, también traducen en significaciones sus finitudes específicas. Por tanto son invariablemente discursos parcializados, con abundantes sesgos y puntos ciegos, que reflejan una experiencia limitada, "especializada", fragmentaria de la realidad. Sin embargo, no son vividas así por sus portadores. Las ideologías cuentan con un gran poder de autocorrobación. Producen, en la mente de sus adherentes, certezas, evidencia, fuerzas de convicción y de rechazo que actúan como una coraza protectora, como un sistema de filtros que sólo deja pasar lo *mismo* confirmatorio y aparta lo *distinto* perturbador. ¿Qué resulta de todo esto?

Una paradoja: las ideologías, manifestaciones por excelencia de la particularidad, desarrollan pretensiones de dominio único, aspiran a convertirse en ley exclusiva, en forma universal. Aquí reside, sin duda, el germen de las guerras ideológicas que ensangrentaron el siglo XX.

¿Cómo hacer entonces? Ante todo, ha de insistirse en la necesidad de las ideologías. Para los efectos que cumplen, ellas son insustituibles. Caben, por supuesto, discursos menos comprometidos con los particularismos sociales (tales discursos resultan, por cierto, esenciales en otras dimensiones de la socialidad); pero éstos jamás despertarían el mismo cúmulo de energías, ni harían destacarse el perfil de los intereses con tanta nitidez. Lo que importa a todos, con demasiada frecuencia no importa a nadie en primer lugar. Por ello, si la vida social ha de estar abierta a la plenitud y la autenticidad, las ideologías tienen que mantenerse activas.

Pero si la conflictividad que esto promueve, ¿deviene conflagración incontrolable, destructividad desenfrenada? Al respecto, parece existir un sólo antídoto: cobrar conciencia, en concreto, de la índole parcial de toda ideología y actuar en consecuencia. Lo cual implica que aprendamos a tener en cuenta la incompletitud de nuestra perspectiva, para admitir que existen asuntos, problemas, soluciones, de suyo totalmente válidos, que escapan a nuestros criterios de relevancia, pautas valorativas y esquemas de comprensión. El otro que los asume no es por eso un mal nacido, sino un ser diferente, con el cual tenemos que negociar reglas, formatos de convivencia y cohabitación. Para que tal arreglo sea posible, todos los participantes habremos de ejercitar nuestras opciones ideológicas en forma concurrencial, abandonando las ambiciones de afirmación excluyente.

Ésta es la enseñanza que podemos concluir de las masacres del siglo XX. Si no lo hacemos el costo sería volver a plantear exigencias imposibles a las ideologías, con resultados mucho más funestos que los conocidos. No existe ideología que encierre la totalidad de las cuestiones significativas y de las respuestas aceptables. Cada una de ellas sólo ilumina o da relieve, en el debate social, a un espacio temático que *también* merece atención. Eso es todo. Por ello, ninguna ideología, precisamente por serlo, tiene derecho a reinar; aunque todas tienen derecho a existir.

os Molina
nez
artamento de
ofía.

Calidad de la enseñanza

La deliciosa brisa de los primeros días de marzo hace saborear a muchos los maravillosos días pasados en la playa, recordar el arrullo de las olas y la "tomaditas" de sol. Aún con esas sensaciones en sus cuerpos y mentes, regresaron a las aulas miles de estudiantes, con un ingrediente más: un inusitado optimismo y fe en el acontecer educativo, por parte de algunos sectores de la comunidad nacional. Lo cual, indiscutiblemente, es algo que celebramos todos.

Exhorta un editorialista nacional a que la educación ha de ser uno de los temas centrales de la campaña política. Le secundamos en tan buenos deseos.

Añade, además, que "existe, asimismo, conciencia -golpeada por resultados deplorables- sobre la urgencia de elevar sustancialmente la calidad de la enseñanza".

Nuestra lectura encuentra un freno, la palabra "enseñanza". Viene del latín "insignare", significa "señalar hacia", "mostrar algo a alguien". Como dice Sarramona (1991), "en sentido etimológico habrá enseñanza siempre que se muestre algo a los demás".

Es un término que incide en sólo uno de los actores del hecho educativo: el docente, (el señalador, el mostrador), sin tomar en cuenta a aquel a quien se le muestra, al discente, al alumno.

El editorialista no habla de calidad de la educación, una perspectiva holística de lo que constituye este trascendental quehacer humano. Habla de enseñanza, un sólo aspecto de la labor educativa y, en la cual, el protagonista es sólo uno: el docente. ¿Será que los resultados deplorables de la educación son obra de un sólo actor?

Es su escenario de cuatro paredes; quizás con pupitres, quizás con material educativo, quizás con vidrios, quizás con el pago oportuno de su salario, esta solitaria figura se enfrenta con chicos y chicas que provienen de hogares uniparentales en los que destaca la jefatura femenina: "En 1995, el 20% del total de hogares costarricenses fueron jefeados por mujeres(...) Este hecho tiene serias repercusiones en la socialización de los hijos y las hijas; debido a los modelos de relaciones asimétricas que se les transmiten cotidianamente", (Estado de la Nación, p. 161), entre otros la invisibilización del aporte femenino (Martín, Román y Lara, 1992).

Con la presencia masiva de nicaragüenses en nuestro país es posible que nuestro personaje aún se sienta más solo, cuando no puede entender muchos de los vocablos y costumbres de sus alumnos.

Quizás carezca de los elementos básicos para comprender y apoyar a sus pequeños y jóvenes oyentes adictos a drogas.

Continúa el "insignante" en su monólogo cuando muchos de sus espectadores (25% de la población entre 12 y 17 años) abandonan la función, porque son expulsados hacia el mundo del trabajo, sin contar con los rudimentos mínimos para hacerlo.

O bien, cuando se hunde en la desesperación frente a niños y niñas abusados y, "el presunto responsable es, en el 50% de los casos, un miembro de la familia del menor agredido". (Estado de La Nación, página 167), o víctimas de la creciente violencia doméstica.

Calidad de la enseñanza como transformación del quehacer docente (mejor actuación, mejor escenificación, y buenos materiales) es volver al pedagogismo, tantas veces criticado, y tapar las múltiples esferas que inciden en un día de clase, afirma el editorialista: "La oferta de un sistema completo, sólido y excelente constituye nuestro principal y más eficaz arsenal", arsenal que nos llevaría muy lejos si se sustenta sólo en el docente.

Hablemos de calidad de la educación como un proyecto, ambicioso sí, pero necesario en la sociedad costarricense.



Irma Reyes Araya

Corruptela con taxis

El diario La Nación publicó una investigación sobre la concesión de permisos de taxis. Muestra los burdos y desvergonzados niveles a que ha llegado la corrupción y las influencias políticas. Diputados y jerarcas del Gobierno recomendaron a sus propios familiares y correligionarios para obtener un permiso. Entre los recomendantes están el presidente de la República; su hermano Mariano y su madre, Karen Olsen; los ministros Carlos Roesch y Arnoldo Mora; todos los diputados liberacionistas, excepto Ottón Solís; y los dirigentes Carlos Manuel Castillo y Rolando Araya.

De 1.820 permisos de taxi autorizados entre el 6 de diciembre de 1995 y el 24 de enero de 1996, más del 50% (917) fueron repartidos por los diputados liberacionistas; un 20% (351) por jerarcas del gobierno y del partido; y sólo un 26% (467) fue distribuido -en pequeñas cantidades- entre 70 asociaciones de taxistas del país. Al menos en 14 casos hubo relaciones de parentesco entre el beneficiado y su recomendante; más de 20 dirigentes liberacionistas fueron favorecidos personalmente; y 10 beneficiados que se declararon con necesidades económicas, poseen hasta siete propiedades a su nombre.

Todo ello fue posible mediante un pacto entre las fracciones legislativas mayoritarias: "los socialcristianos respetarían las nuevas asignaciones a cambio de que se prorrogaran los 5000 permisos aprobados por ellos en la anterior administración." De manera que se trata de una especie de botín, piñata o privilegio tácito para el partido mayoritario en la Asamblea Legislativa, que viene desde años atrás.

El viceministro de Obras Públicas y Transportes reconoció que el único procedimiento ordenado por la Sala Constitucional, para otorgar concesiones de taxi, es el de la licitación, conforme a requisitos técnicos necesarios. Cumpliendo esta disposición se sacaría del dominio de las influencias políticas, del clientelismo y la rapiña electoral, un servicio público tan necesario y demandado por la ciudadanía. Sin embargo, es tal la desconfianza generada en los taxistas por la corrupción habida, que un dirigente del gremio advirtió que si el Ministerio decidía abrir un proceso de licitación, su organización bloquearía las vías capitalinas el 7 de mayo día en que llegó al país el presidente Clinton: "¿Quién nos va a garantizar que este Gobierno, después de haber otorgado permisos por recomendaciones políticas y con la presión de personas que pagaron por obtener su permiso, va a hacer una selección técnica? Lo que harían es legitimar los permisos que han otorgado".

Lo estipulado por la Sala Constitucional tendría que normarse claramente, rescatando el propósito inicial de beneficiar con las concesiones a pequeños propietarios que realmente vivan de ese trabajo. Las licitaciones estarían a cargo de una instancia autónoma, libre de cualquier injerencia o presión política, garantizando calidad en el servicio y equidad en las tarifas. Las sanciones serían severas para los infractores de lo normado.

Resulta obvio el por qué los diputados y sus partidos mayoritarios no están interesados en privatizar este servicio público, como desafortunadamente lo están con otros que sí merecen consideraciones mayores de bienestar social. Hay tantos, importantes y urgentes asuntos que compete resolver a los señores diputados y a los jerarcas del Gobierno, que resulta bochornoso y triste que se ocupen de "pichuleos" inmorales.



Axel Hernández Fajardo

Gabriel González-Vega (*)

Hace apenas un siglo que los seres humanos comenzamos a reencontrarnos en el espejo fascinante de las imágenes en movimiento. El séptimo arte, como lo bautizó en París (1911) **Ricciotto Canudo**, invadió las salas de espectáculos, se transformó en una caja mágica (televisión) que impone su palabra y su sentido en hogares y centros de trabajo o de ocio. Asimismo, viaja a través de cables y satélites, y últimamente penetra de nuevo nuestros espacios por medio del ordenador. También, lo hallamos a la vuelta de la esquina, en filas de casetes que podemos programar al antojo.

El cinéfilo sabe que en las salas tradicionales encuentra la mejor calidad de exhibición y el formato adecuado. Pero sólo dispone de un puñado de estrenos al mes, los que expresan apenas una faceta de la riqueza creadora del mundo, la del cine espectacular, de ritmo acelerado, donde la violencia es protagonista y las proezas de los realizadores nos ahogan con una avalancha de emociones tan impresionantes como pobres en ideas. Al final, generalmente salimos pasmados pero igual de solitarios y vacíos. Precisamente, está en cartelera la trilogía sobre la guerra de las galaxias, cine de aventuras repleto de símbolos y mitos, que es de lo más estimable que se ha hecho desde esa perspectiva que damos en llamar hollywoodense.

La Sala Garbo y el Laurence Olivier rescatan algunas películas de origen o tratamiento diverso. Así, por ejemplo, disfrutamos de *Fresa y chocolate*, *Guantánamera*, *Los amores de una mujer francesa* y *La flor de mi secreto*. A esto se suma la oferta de los centros culturales como el alemán (Goethe), estadounidense (biblioteca Mark Twain), español, mexicano, japonés; el grupo Diálogo y las universidades de Costa Rica y Nacional. Aquí en la UNA, el CIDEA y el Centro de Estudios Generales mantienen actividades de educación cinematográfica.

Pero estas excepciones son insuficientes; las películas por televisión sufren cortes e interrupciones frustrantes. El cable sí abre un suculento abanico de mejores opciones y los video clubes guardan un acervo extraordinario que puede explorarse con



fruición.

Existen varias empresas confiables, con copias originales de muy buena calidad. De sus arcadas, les recomendamos *Su verdadero ser*, con la sugerencia de que se aboquen a descubrir los tesoros que guardan estas tiendas, *Sólo para sus ojos* (como en el filme de James Bond).

Su verdadero ser

La verdad os hará libres es el lema de la Universidad Nacional y el principio que guía al narrador y coprotagonista del filme, un abogado del Ministerio de Justicia estadounidense que nos relata de manera amena y convincente su experiencia en la amistad, el amor, el estudio y el trabajo desde una perspectiva ética.

True colors trata de dos jóvenes que comparten dormitorio mientras estudian derecho. Pese a la camaradería que los une, los separa diametralmente su actitud ante la vida. Mientras uno es honrado, al punto de la ingenuidad, el otro sólo piensa en triunfar (sea lograr fama, riqueza y poder) a cualquier precio.

James Spader (extraordinario en *Sexo, mentiras y video*) es una persona decente, que se respeta a sí misma y a los demás; sencillo pese a su origen aristocrático, muy capaz y trabajador. Vive con auténtico placer y es fiel en la amistad como en el amor. Su carrera profesional la concibe como la oportunidad para luchar por los valores que sustenta.

John Cusack (*Grifters*) es el farsante cuya vida está plagada de trampas y mentiras, que usa y abusa de todos, especialmente de quienes lo ayudan, sin reparar en el daño que causa. Su lema es *no*

importa qué haga en tanto no me pesquen. Expresa un arribismo ansioso y superficial que es legión en nuestro tiempo. No por casualidad se dedica a la política y sus afanes lo llevan a una corrupción creciente. El magnífico director neoyorquino **Herbert Ross** (*Play It Again Sam*) logra contrastar la pobreza radical de este modelo frente a la vitalidad amable de su amigo.

Actuaciones sobresalientes, que muestran la condición humana con perspicacia, ternura y buen humor, una ambientación idónea, en la que vestidos y escenarios explican a los personajes, así como una historia ágil, coherente, y de honda tesitura moral hacen de éste un espectáculo muy atractivo y a la vez útil por su dimensión ética, ya que nuestro país se derrumba sumido en un egoísmo materialista y sin escrúpulos que lanza a todos contra todos en una carnicería social desastrosa, donde escasean los buenos ejemplos y la moral de respeto y amor al prójimo como a uno mismo se olvida, sea en la apología del éxito mundano, sea en la calculada hipocresía que acusa al erotismo de todos los males.

Al final, el vivazo, atrapado con las manos en la masa -al servicio de mafiosos- comenta con cinismo, *lo único que en este país acaba con la carrera de un político es que lo encuentren en la cama con un muchacho vivo o con una muchacha muerta*. Lamentablemente parece cierto, sin embargo, la película recalca que es posible -y satisfactorio- vivir de acuerdo con y luchar por la verdad y la justicia. Urge crearlo. Y hacerlo.

(*) *Profesor del Centro de Estudios Generales, UNA*

El desafío es la excelencia

Jaime González Dobles

Las universidades estatales tratan de encontrar - bajo el alero de los mitos del servicio público - alguna confirmación de la excelencia de su quehacer. Pero la conciencia de sus académicos se complace fácilmente.

Se cree cándidamente que, al enunciar la sublime misión de la tarea pública, lo estatal se pinta automáticamente de valor y generosidad. Nuestras declaraciones verbales justifican veladamente intereses creados, al teñir nuestras acciones con ligeros tintes de entrega a una noble causa. La dialéctica de las apariencias hace perder el sentido de ser auténticamente lo que se dice ser.

Pero la existencia de un gran número de universidades privadas - unas buenas y otras malas - aparece como un profundo desafío a esta retórica académica. El cumplimiento de una misión de servicio público se comprueba en los hechos, más allá y más acá de los principios y valores de papel que revisten las tareas estatales.

Sin embargo, en los hechos, parece que las universidades estatales han tomado una mentalidad muy similar a la política del reparto de bonos con la que se autojustifica la mayoría de nuestros políticos populistas. Repartir *titulitos* (diplomados o bachilleratos) entre nuestra gente pobre desemboca, por limitaciones operativas, en vender la mejor ciencia a los que pueden pagar las graduaciones y los posgrados... El que tenga oídos para entender ya sabe cual es el colorín colorado de este cuento.

De esta manera, para decirlo a la manera popular, el reparto de titulitos insulsos es el único modo de asegurar *huesos* a quienes tienen miedo de competir abiertamente en tareas de alto rendimiento. Mientras los que pretenden competir en el alto rendimiento, le temen a su manera a las canchas abiertas y prefieren propiciar *ghettos*: círculos cerrados sin desafíos ajenos a las condiciones restringidas del propio quehacer.

El sostener la primacía de los bachilleratos en la programación universitaria y el inscribir la creatividad dentro del ritual de los PAP es rendir culto a los intereses creados: ofrecer cursos elementales y repetir tareas rituales no demanda mayor entrenamiento, ni capacidad, académicos: basta con cumplir con horarios prefijados y soportar la inexperiencia de muchos aprendices.

En la realidad del quehacer cotidiano de la academia, en los niveles elementales, no existe prácticamente mayores diferencias entre las universidades estatales y las privadas: ambas cumplen a medias sus tareas ya que dependen de la capacidad pedagógica de sus respectivos docentes. Y en todas partes hay buenos y malos...

El gran desafío está en los posgrados, ya que estos requieren una planificación académica integral. No basta con tener personas que puedan colgar en la pared de sus cubícula unos pedazos de papel, llamados títulos. La auténtica academia va más allá de esos rituales. Por ejemplo, Jean Paul Sartre alimentó la academia francesa sin tener el doctorado, aunque miles de personas han sacado este título comentando o criticando sus reflexiones.

La Universidad Nacional se presentó, en un momento determinado, como la Universidad Necesaria. Pues bien, en los momentos actuales, dicha *necesidad* no va ligada a políticas populistas de promover pequeños grupos de campesinos o marginados, sino a poner al país en la punta de lanza ante la globalización: ser académicamente los mejores.

Pero, para ser los mejores, no basta con desterrar los posgrados a la Universidad Paralela. Hay que establecer políticas coherentes de documentación, de tecnificación y actualización de los laboratorios, para incentivar la producción, la investigación y la especialización dentro de horizontes de intercambios interdisciplinarios, amplios y abiertos al intercambio más audaz del pensamiento creativo.

Nuevo germen en el fútbol

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Atacado por el germen "académico-científico", el fútbol costarricense presenta una sintomatología muy distinta, que hace predecir cambios fundamentales en su tratamiento.

Diseminar este germen por las diferentes estructuras del fútbol ha sido un proceso lento y, quizás, hasta inadvertido para la mayoría de los costarricenses; sin embargo, sus efectos comienzan a sentirse en muchas áreas y de manera efectiva.

Cuando un cuerpo técnico habla de proceso, de planificación, dosificación de cargas, de planes de entrenamiento, de trabajo en equipo, de incorporar la medicina y la psicología del deporte para un mejor desempeño de sus jugadores, entonces se puede decir que algo está cambiando y que ese cambio será efectivo.

Hacer germinar ese cambio, es el mayor logro obtenido por el Diplomado de Director Técnico de Fútbol, que desde 1988 imparte la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, y cuyos graduados se encargan de promover una plataforma científica del fútbol, en contraposición con la visión romántica y empírica que por años ha caracterizado este deporte.

Aunque se reconoce que los cambios no se producirán de la noche a la mañana, existe seguridad que lo aprendido

y lo transmitido está calando profundo, y que serán las futuras generaciones las más beneficiadas con estos procesos.

Si bien no se han valorado los resultados, Milton Rivas, coordinador de este diplomado, es del criterio que definitivamente esta labor ha redundado en un estilo de dirección más humano, apoyado en aspectos técnico-científicos, en un mejoramiento del rendimiento deportivo y en un desarrollo técnico-táctico de los futbolistas, principalmente de las ligas menores.

Agrega que se ha creado la necesidad de preparar los directores técnicos a un nivel profesional más alto, científico y académico.

Recordó que antes de que se iniciara este plan universitario, los equipos, principalmente de niños y adolescentes, eran dirigidos por un pulpero, un relojero, un finquero, un exjugador o cualquier otra persona que le gustaba el oficio, pero carecían de conocimientos pedagógicos. Por otro lado, los entrenadores de los equipos de primera y segunda división únicamente eran capacitados mediante cursos cortos impulsados por la Federación de Fútbol o la FIFA.

Al hacer un balance preliminar, Rivas considera que un 70% de los egresados de este diplomado ejecutan labores en la primera, segunda división y ligas menores de los equipos que participan en campeonatos nacionales. Otro porcentaje

importante trabaja en escuelas de fútbol y ligas menores en comunidades alejadas del país. Asimismo, un pequeño porcentaje realiza labores administrativas o funcionan como comentaristas técnicos en medios de comunicación.

Agentes

Efectivamente, los egresados entre los que se hallan: Gerardo "Puro" Ureña, Rodolfo "Fofi" Arias, Rolando "Cadáver" Villalobos, Marco Antonio Rojas, Jorge "Gugi" Ulate, Carlos Watson, Carlos Santana, Julio César Bustos, Franco Benavides, Geovanny Alfaro, Róger Flores, Claudio Jara, Carlos Bustos, Alexis Camacho, Manrique Quesada y Marcelo Emanuel, son prueba fehaciente de que el fútbol está en un proceso dinámico, y que parte de este mérito se debe a su labor y al empeño puesto por los profesores de Ciencias del Deporte.

Diseminados por todo el territorio nacional, los egresados de este diplomado han encontrado nichos perfectos desde los cuales aportar hacia una revolución del fútbol nacional.

Geovanny Alfaro, en Teledeportes (Canal 6); Rolando Villalobos, en Deporte 7 (Canal 7); Julio César Bustos, en el periódico Al Día; Carlos Watson y Carlos Santana, en las ligas menores del Deportivo Saprissa, son ejemplo de esa revolución que se comienza a experimentar.

Ellos opinan

Desde sus diferentes posiciones, Carlos Santana, Carlos Watson y Julio César Bustos, coincidieron que el fútbol está experimentando un cambio en toda su dimensión, particularmente en la formación científica e integral del jugador y especialmente de ligas menores, donde están los futbolistas del futuro.

Carlos Santana.

(Diplomado de Director Técnico de Fútbol, ex-jugador, actualmente entrenador del equipo de Belén y profesor en la Escuela de Ciencias del Deporte)



"La UNA ha dado un aporte significativo al desarrollo del fútbol costarricense, que se observa en un cambio de actitud de los entrenadores, de los dirigentes e incluso de la prensa deportiva.

Esta nueva generación de directores técnicos, han dado un salto cuantitativo y cualitativo en el manejo deportivo, que comenzará a reflejarse en el jugador del futuro.

Este paso dado por la UNA, en 1988, obliga a la misma institución a avanzar a estados mayores en la formación de los directores técnicos, pues se requiere de mayor conocimiento y capacitación. Sería importante para este deporte, que el diplomado se transformará en un nivel de grado y por qué no de posgrado".

Carlos Watson

(Profesor de educación física, diplomado de director técnico de fútbol, ex-jugador, exentrenador de la primera división del Deportivo Saprissa y actualmente en las ligas menores de esa organización).



"Siento que el país, en términos generales, no comprende la dimensión del cambio que se experimenta en el fútbol costarricense. Sin embargo, a nivel de CONCACAF, se ha percibido este cambio, y ellos, tanto dirigentes como jugadores, se muestran admirados de la formación profesional que actualmente tiene el entrenador costarricense.

En lo personal he tenido acceso a planes de formación de entrenadores que distan mucho de la

preparación académica y científica que se está dando en nuestro país, gracias al esfuerzo que en este sentido impulsa la UNA.

Aunque es difícil valorar, considero que incluso a nivel de la dirigencia se está dando un cambio significativo: se nota una intención en la FEDDEFUTBOL de hacer las cosas con mayor rigurosidad".

Julio César Bustos

(Exjugador, diplomado en director técnico de fútbol, comentarista deportivo, encargado de la Escuela de Fútbol del Colegio de Contadores Públicos)



"Cuando nos graduamos, en la primera promoción, en 1990, comenzamos a darnos cuenta de que el fútbol era más que un deporte: era la conjugación de aspectos técnicos, tácticos, físicos, administrativos, que nos obligaba a profundizar en este deporte. Creo que la UNA se ha quedado a mitad de camino, de ahí la urgencia de que amplíe las oportunidades de formación, convirtiendo este diplomado en un bachillerato y hasta en una licenciatura.

No se puede negar que antes de la década del 90, quienes incursionaban en la primera y segunda división del fútbol eran, en su mayoría, personas carentes de preparación académica, y por lo general daban palos de ciego en el manejo de este deporte. Hoy día, el entrenador puede debatir conceptos técnicos-tácticos, elaborar planes de entrenamiento con cargas, etapas; en fin, orientar al futbolista con una base científica".

Harry Fernández

(Director de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA)



"En estos momentos la UNA a través de nuestra escuela realiza gestiones ante la FEDDEFUTBOL, con la intención de que este organismo retome la acreditación de los directores y entrenadores de fútbol. Nuestra escuela está presentando su criterio sobre la acreditación y al parecer existe un interés de la FEDDEFUTBOL por volver a implementar este requisito entre los técnicos nacionales e internacionales".

Camino a JUNCOS 98

Por cuarta vez, corresponderá a la Universidad Nacional ser la casa que cobije a los universitarios del país al celebrarse el próximo año los XXII Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS 98).

A casi un año de que esta contienda reúna a más de mil atletas de las universidades estatales y privadas, la Universidad Nacional se apresta a iniciar los preparativos para que este evento enmarcado dentro del XXV Aniversario de la fundación de esta institución, se convierta en una fiesta inolvidable para la comunidad herediana y nacional.

Como uno de los primeros pasos en la organización de JUNCOS 98, el rector Jorge Mora Alfaro, juramentó a la comisión organizadora que tendrá bajo su responsabilidad cada uno de los aspectos operativos de estas justas universitarias.

La comisión quedó integrada por Alberto Salom Echeverría (presidente); Rodrigo León Chaverri (coordinador general); Rocío Carvajal Sánchez (co-representante del comité or-

ganizador); José Carlos Chinchilla (representante institucional); Harry Fernández Sagot (representante de la Escuela de Ciencias del Deporte); José Antonio Vargas Marín (representante de la Asociación Deportiva de la UNA); y los representantes estudiantiles Roy Fajardo Spinoza y Jason Alpizar Sánchez.

Rodrigo León, reconoció que la integración de esta comisión se hizo con la idea de que exista un real compromiso de participación de todos los estamentos universitarios.

Una de las primeras acciones es la conformación de las diferentes comisiones de trabajo, que se esperan estén funcionando en su totalidad antes de que finalice el mes de junio. En este sentido se hace un llamado a todos los universitarios para que se incorporen a las comisiones y subcomisiones de trabajo. Para tal efecto los interesados pueden comunicarse a las extensiones 239 y 241.

Entre los aspectos que ha considerado el Comité Organizador, es el de darle un carácter muy especial a los JUNCOS 98, y la razón se haya en que el próximo año la Universidad Nacional celebrará durante todo ese año su Bodas de Plata. Esta especial celebración, hará que además de deportes, los JUNCOS tengan un importante componente cultural, científico y educativo.



Además del deporte, los JUNCOS 98, tendrán un carácter científico y educativo, donde se mostrará a los asistentes la gama de posibilidades y de opciones que brinda la UNA al país.

Ciudad de graffitis

Nostálgicos y románticos unos, ingenuos y aguerridos otros. Lo cierto es que los graffitis intentan confrontar una sociedad que ha cercado los espacios para la creación y el placer, y que en el ritual del mercado subasta el gesto y el sentido de la fraternidad.

Ese es el criterio de Jorge Jiménez y Solum Donas, quienes se dieron a la tarea de acercarnos a las percepciones del graffitero y de la gente de la calle, sobre un nuevo lenguaje anónimo y seudónimo: el graffiti, el arte de rayar paredes, muros y tapias de la gran urbe escupiendo rabia, pasión o travesura, testimonio personal dirigido al gran público.

Queriendo atrapar la imagen y la palabra, Jorge Jiménez, filósofo y escritor y Solum Donas, médico y fotógrafo por puro placer, recorrieron la ciudad y reunieron entrevistas y testimonios de graffiteros en un afán de asentar esta práctica del graffiti en su crudo contexto, a la vez que presenta textos de universitarios que han intentado estudiar este fenómeno en nuestra sociedad.



La industria costarricense

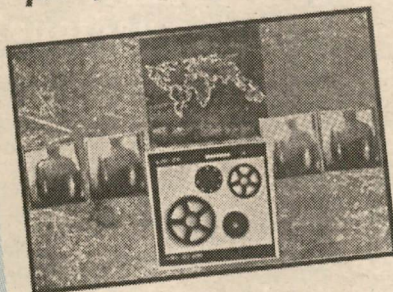
¿Qué opciones se le presentan a las economías pequeñas y semi-industrializadas para lograr una verdadera reestructuración y convertirse en uno de los ejes del desarrollo nacional?

Representantes del gobierno, empresarios, trabajadores, académicos, consultores y estudiantes, fueron reunidos por la Escuela de Economía de la Universidad Nacional con el objetivo de evaluar los retos que enfrentan los industriales de Costa Rica para poder participar exitosamente en el mercado internacional.

Como resultado de este encuentro fue publicado recientemente el libro *"La industria costarricense: Retos ante la globalización y la apertura comercial"*, cuya labor de compilación estuvo a cargo del investigador Juan José Muñoz López.

La obra editada gracias al Convenio entre la Escuela de Economía de la UNA y el Instituto de Estudios para el Desarrollo (IVO) de la Universidad Católica de Brabant Tilburg-Holanda, trata de establecer acciones correctivas y líneas futuras de acción que garanticen una efectiva superación de los problemas identificados.

La industria costarricense: "Retos ante la globalización y la apertura comercial"



Juan José Muñoz López
Compilador



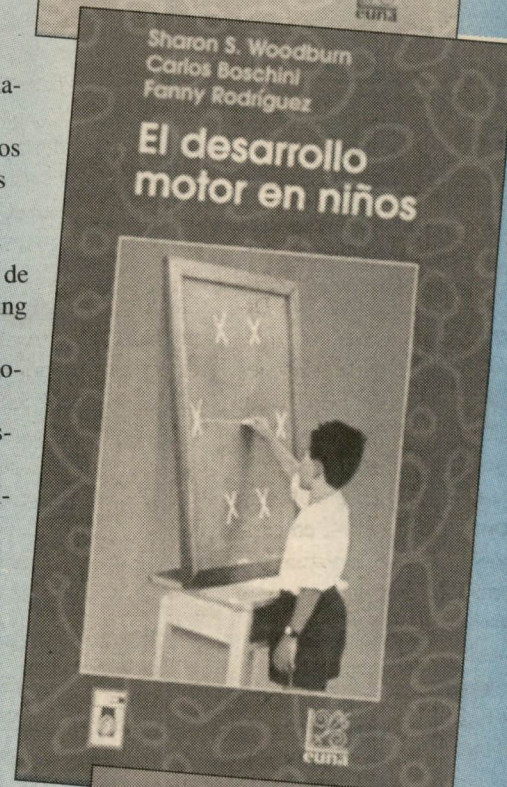
Por el desarrollo de los niños

En 1977 un equipo de investigadores de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA se interesó en la diagnosis de niños de edad temprana para la detección de problemas perceptual-motor y el tratamiento de éstos mediante la actividad física.

Durante este proceso surgieron una serie de estudios, instrumentos y pruebas, orientados a diagnosticar y profundizar en las dificultades del aprendizaje, el desarrollo motor y la imagen corporal.

Dentro de estos instrumentos, los investigadores adaptaron el instructivo del Test de la Escuela Meeting Street, que mide los patrones motores, habilidades visomotoras y aspectos del lenguaje para identificar problemas de aprendizaje, además diseñaron dos pruebas: La Prueba de desarrollo Motor-Universidad Nacional (PDM-UNA) y la Prueba de Diagnóstico de Imagen Corporal-Universidad Nacional.

Esta ardua labor desarrollada por Sharon S. Woodburn, Carlos Boschini, Harry Fernández y Fanny Rodríguez, es recogida en tres obras editadas por la Editorial de la Universidad Nacional, las cuales serán de gran provecho para quienes tienen a su cargo la enseñanza y aprendizaje de niños de edad temprana.

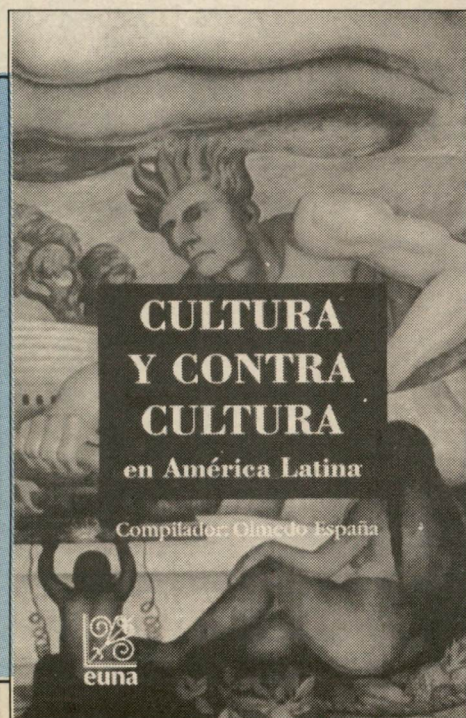


Cultura y contracultura

Escudriñar las raíces de nuestro pasado cultural, examinar el pensamiento y el discurso utópico, adentrarse en el fenómeno del mestizaje, clarificar la dicotomía civilización-barbarie en el continente americano, buscar el camino hacia la integración de las regiones, asumir una actitud solidaria en la lucha por las gestas libertarias y defender la igualdad intelectual de la mujer.

Estos son algunos de los hilos conductores de la obra *"Cultura y contracultura"*, publicada bajo los auspicios de la Cátedra "Rigoberta Menchú" del Departamento de Filosofía y Letras, cuya razón de ser es el estudio y la reflexión sobre la temática cultural latinoamericana.

En la obra compilada por el académico Olmedo España Calderón, participan ocho reconocidos académicos e intelectuales, quienes desde su particular enfoque tratan de profundizar en temas como la identidad y diferencia cultural.



**PROCESO DE INSCRIPCION
ADMISION**

UNA
CURSO LECTIVO

1998



Período del 14 de julio al 3 de octubre de 1997,
Departamento de Registro en la Sede Central,
Sede Región Brunca (Pérez Zeledón),
Sección Regional Chorotega (Liberia).

Costo del sobre:

- ¢2.000 estudiantes nacionales.
- ¢10.000 estudiantes extranjeros.

DOCUMENTOS QUE DEBE APORTAR:

- a) Fórmula de inscripción completa.
- b) Una fotografía reciente (tamaño pasaporte).
- c) Cédula de identidad (original y copia) u original y copia de la constancia de nacimiento extendida por el Registro Civil.
- d) Tarjeta de calificación o constancia de notas del ciclo diversificado (décimo y undécimo para colegios académicos y décimo, undécimo, y duodécimo para colegios técnicos), para los bachilleres por madurez y a distancia deben solicitarla en el Ministerio de Educación Pública.
- e) Declaración jurada adjunta en el sobre de inscripción.
- f) Los estudiantes extranjeros o costarricenses graduados de secundaria en el extranjero, deben consultar en el Departamento de Registro.

¡Exija el comprobante de inscripción!

Para mayor información llamar a los teléfonos:

Sede Central:	277-3174
Sede Región Brunca:	771-3244
Sede Región Chorotega:	666-0109

Apartado postal 86-3000
Departamento de Registro
Heredia, Costa Rica

<http://www.una.ac.cr>

