

CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Marzo 1997

Más dinero para carreras apetecidas

Con los recursos presupuestarios existentes, se pretende dar mayor respaldo a las carreras con más demanda en detrimento de las que son poco atractivas para el grueso de los estudiantes, afirmó el rector Jorge Mora Alfaro.



La tensión de la matrícula

Miles de estudiantes regresaron a clases el lunes 3 de marzo. En los días previos, la Universidad fue un hervidero. Los alumnos de primer ingreso vivieron horas de tensión por los trámites de la matrícula.

Campus ofrece un suplemento dirigido especialmente a los nuevos educandos.

TAMBIEN

Inaugurada Estación de Biología Marina en Puntarenas

Los pescadores del Golfo de Nicoya serán los mayores beneficiados con el trabajo de la Estación



7

UNA otorgó doctorado a sabio científico

3

DEPORTES



Pausa y ritmo de una vida

José Miguel Vega

18



3 Paul Crutzen, riguroso, como científico, sencillo como sabio

La UNA otorgó el doctorado honoris causa al Premio Nobel de



Química 1995.

4 y 5

Apoio a carreras de alta demanda

Mas recursos financieros para carreras como Informática, prometió el rector Jorge Mora.

CAMPUS

16

6 Música en tiempos de globalización

El IV Taller Internacional de Educación Musical se efectuó en nuestra casa de estudios

7

Apoio a la pesca

La UNA inauguró en Puntarenas, la Estación de Biología Marina, que será un gran respaldo



para la actividad pesquera.

15

Política, ciencia y sociedad a fines del Siglo XX

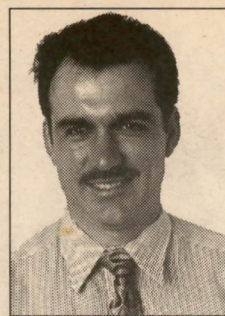
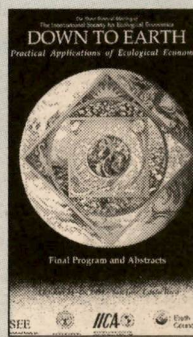
El politólogo y Vicerrector de Vida Estudiantil, Alberto Salom analiza la situación del mundo al finalizar esta centuria.

17

Logos

El filósofo Jaime González plantea en su columna, el tema de un nuevo humanismo

Aplicaciones prácticas de economía ecológica



A UNA VoZ



Muchos invitados ...y muchos escogidos

Victor J. Barrantes C.

CAMPUS

Muy cuidadosas, selectivas y, sobre todo, perspicaces deben ser las instancias universitarias a la hora de invitar a ciertos funcionarios de gobierno (o de la oposición, es lo mismo) a actos públicos, conferencias, mesas redonda, debates o cualquier otro de su género. Por una sencilla razón: tales actividades son espejo del buen gusto, de la responsabilidad y de la excelencia académica (tan de moda) que un centro de estudios, como la UNA, debe reflejar.

De buen gusto es poder elegir, por formación y no por compromiso, al expositor que conoce su materia y no al que se ve obligado a andar defendiendo de la seca a la meca todo cuanto hace (o deja de hacer). Y de buen gusto debe ser también para el expositor saberse escuchado por un auditorio atento y aprehensivo; pero esa es una responsabilidad que -en este caso- está fuera de nuestras manos. Puesto a escoger uno realmente no sabe qué es preferible: si un político metido a científico o un científico metido a político, porque por más comprensivo, tolerante y considerado que se intente ser, casi siempre termina uno frente a un espectáculo grotesco, y lo más injusto: con vergüenza ajena.

La de estar invitando políticos a nuestras actividades académicas es una trampa que -por lo corriente- ya debería estar desterrada, pues convertir actividades académicas en los mayores espectáculos de demagogia socialmente permitidos es solo responsabilidad del anfitrión. Esta es una argucia en la que se cae con mucha más frecuencia de la que debería permitirse un universitario. Y resulta que a final de cuentas terminamos con el sinsabor -como castigo merecido a esa terquedad- por tragarnos las verborreas que habíamos evitado durante todas las plazas públicas.

Si la excelencia académica se ha convertido en el norte de esta institución, ese es el criterio que debería primar a la hora de cursar una invitación. Muchos buenos críticos han salido y siguen saliendo de las universidades y no por vincularse a un partido político dejan de ser buenos en lo que hacen. El problema (¡humanos al fin!) es cuando por convicción (se ama lo que se hace) o por conveniencia (primero la subsistencia, luego lo demás) no queda otra alternativa que andar cacareando cada proyecto oficial; incluso en actividades que, como la académica, deberían ser más espirituales, más profundas, más serias, más comprometidas ...como lo exige la excelencia.

Es cierto que en un sistema tan excluyente como el que tenemos, la costumbre de invitar políticos al *campus*, nacida del sano propósito de "comprometerlos" con la institución, se ha hecho ley. El problema es cuando estas visitas, absolutamente legítimas si forman parte de la estrategia de *lobby* o de relaciones públicas, trascienden a la vida académica, al extremo de convertir villanos en héroes. "Héroes" que se agigantan y reclaman homenajes y reconocimientos solo por cumplir las labores para las que constitucionalmente fueron elegidos y por las que juraron. Y como en el país de los hipócritas, el cínico es rey, en buena parte de las veces salen por la puerta grande.

Por esa búsqueda de la excelencia, sería sano evitar todo tipo de invitación a quienes, de antemano sabemos, solo vienen a justificar sus tortas o a ganar(?) adeptos a sus causas. El asunto de la responsabilidad académica está por encima de las pasiones personales. Todavía existe aquí en la universidad un selecto grupo de profesionales comprometidos (habitados, parafraseando a Gioconda Belli) con su profesión, con el conocimiento, con los grupos marginados. No lo defraudemos.

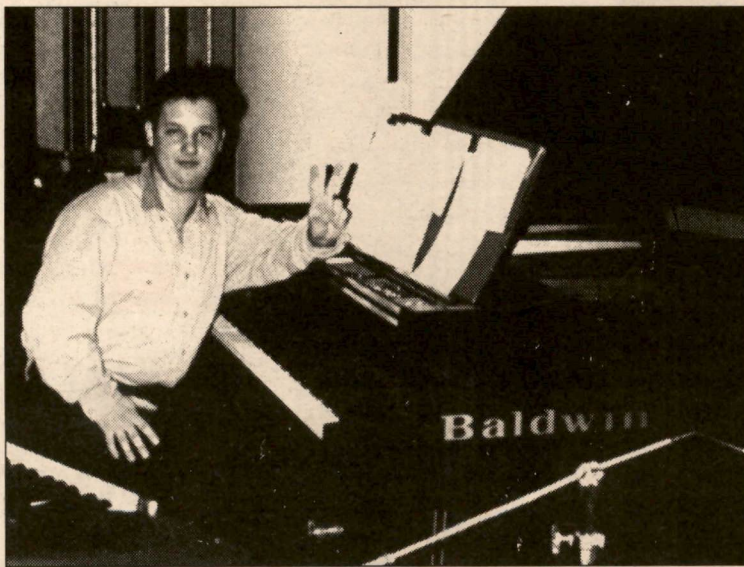
Esteban Castro Pinagel UNA visión total de la música

"La visión de la música en Lock Haven como en la UNA es total: de los clásicos a la música popular, porque toda pertenece al público", afirma Esteban Castro Pinagel, estudiante de música en la Universidad Nacional (UNA), quien se encuentra becado en aquella universidad de Pennsylvania, donde ha obtenido la más alta distinción académica.

Este joven músico costarricense fue incluido dentro de la "Dean's list" o Lista del decano del segundo semestre de 1996, donde sólo están quienes tienen un promedio superior a 3.5 en una escala de 4 puntos.

Con este reconocimiento Esteban obtiene beneficios como el acceso a fraternidades académicas especiales, invitaciones a clases de honor y, lo más importante, le abre las puertas para otras universidades.

Actualmente, gracias a los con-



Para Esteban Castro todo tipo de música pertenece al público.

venios que tiene la UNA con instituciones de educación superior de otros países, este estudiante de música está disfrutando de una beca en la Universidad de Lock Haven,

donde saca una especialidad en arreglo y composición. Al finalizar sus estudios allá, retornará a esta universidad para obtener su bachillerato.

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000, Heredia Costa Rica ● Teléfonos (506) 237 5929, (506) 277 322, fax: (506) 237 7032, e-mail @ irazu.una.ac.cr

● Periodistas: Eduardo Amador Hernández, Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépiz Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández.

● Colaboradores: Alberto Salom Echeverría (politólogo), Jaime González Dobles (filósofo), Juan Rafael Espinoza (abogado), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Fredy Pacheco León

● Secretaria Lorena Carballo Guevara ● Artes y Diagramación Edgar Gutiérrez Chinchilla Enlace Comunicación S.A. ● Impresión Editorial La Razón.

Paul Crutzen: "Riguroso como científico, sencillo como sabio"

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

"La trayectoria académica y la incansable labor investigativa de un ser humano que expresa en sus actos la rigurosidad del científico y la sencillez del sabio" llevaron a Paul Crutzen a recibir el Premio Nobel en Química en 1995 y hoy son reconocidas por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA) al conferirle el Doctorado Honoris Causa, tal como lo expresó el rector Jorge Mora, durante la ceremonia de entrega de esta distinción.

Ahí, al momento de agradecer la distinción de la UNA no pronunció pomposos discursos, sino que en pocas palabras resumió la importancia del trabajo que realiza: "¿Por qué debemos hacer investigación en el campo de la química atmosférica? Porque la atmósfera es una parte esencial de nuestro ambiente; es de ella que las plantas inhalan el dióxido de carbono y lo convierten en materia orgánica a través del proceso que conocemos como fotosíntesis, produciendo el oxígeno del cual depende toda la vida animal".

Recordó también que la atmósfera juega un importante papel en el clima terrestre, ya que diversas actividades humanas, tanto industriales como agrícolas, conducen al planeta hacia un aumento en la concentración de gases en la atmósfera, lo que conduce a un rápido calenta-

miento del clima de la tierra.

La propiedad con que expone sus argumentos no deja duda de por qué se le considera como uno de los investigadores que con más persistencia ha llamado la atención acerca de los peligros del adelgazamiento de la capa de ozono.

No por casualidad sus trabajos sobre las características y propiedades de la capa de ozono y los efectos de los compuestos clorofluorocarbonados sobre ésta, le valieron a él y a sus colegas Sherwood Rowland y Mario Molina, su designación como Premio Nobel hace dos años.

Este científico de origen holandés está convencido de la necesidad de impulsar la investigación en el campo de la atmósfera en las naciones ecuatoriales. Es por esta razón que le entusiasma la iniciativa del Laboratorio de Química de la Atmósfera (LAQAT) de la UNA de

convertirse en un núcleo iniciador de la investigación de la química atmosférica tropical. "La UNA puede jugar un papel clave en las futuras actividades de investigación en Latinoamérica".

Conciencia ambiental

Los científicos y autoridades universitarias tienen conciencia del rol que les corresponde jugar en el campo de la investigación. Así lo evidencia el rector, Jorge Mora, cuando manifiesta que el carácter global de procesos económicos e incluso problemas ambientales obliga a realizar análisis, generar conocimientos e información, tomar decisiones, establecer regulaciones y convenciones e introducir cambios culturales a escala internacional y en ese marco se desenvuelven las funciones de los centros generadores de conocimientos, entre los que se distinguen los sistemas de educación superior. "Cuando se plantea la necesidad de conocer el origen, la magnitud, naturaleza e impacto de fenómenos tales como la contaminación atmosférica, la reducción del ozono o el efecto invernadero, de igual manera se perciben las múltiples dimensiones de estos procesos y el necesario entrelazamiento de diversas disciplinas científicas para tratar de explicarlos e intervenir en ellos".

Lazos internacionales

Mora subrayó que en sus veinticuatro años de existencia, la UNA ha impulsado un modelo universitario abierto, con estrechos lazos de vinculación con los procesos locales, regionales, nacionales e internacionales de desarrollo. Los múltiples centros productores de ciencia

y tecnología de la UNA mantienen nexos constantes con aquellos sectores directamente relacionados con sus principales áreas académicas. Como ejemplo, el rector citó precisamente al LAQAT, de cuyos vínculos académicos internacionales, así como del aporte del Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD), surgió la posibilidad de recibir en la UNA al doctor Paul Crutzen, director del Instituto Max Planck para Química Atmosférica, de Mainz, Alemania.

El acuerdo del Consejo Universitario del 19 de setiembre de 1996, en el que se decidió otorgar el Doctorado Honoris Causa a este científico de fama internacional tomó en cuenta precisamente la ayuda brindada por él al Departamento de Química en la preparación de investigadores y estudiantes de posgrado, tanto en el Instituto Max Planck como en otras instituciones europeas. Y es que actualmente, el Dr. Crutzen, aparte de su cargo en el Max Planck, es director de la Oficina de Proyectos del Programa Internacional sobre Química Atmosférica Global; miembro de la comisión Asesora del Instituto de Investigación Marina y Atmosférica de la Universidad de Utrecht, Holanda; Consejero Experto del Programa sobre Ambiente de las Naciones Unidas, y miembro de la Oficina General Asesora de la Encyclopedia of Life Support Systems (EOLSS).

Tal como lo hizo en su visita a Costa Rica, desde todos estos puestos Crutzen insiste en el reto político internacional que significa alcanzar acuerdos para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero y consecuentemente la velocidad del calentamiento climático. Así, con la sencillez del sabio divulga a lo largo del mundo la rigurosidad de su ciencia...



El rector de la UNA, Jorge Mora Alfaro, hizo la entrega oficial del Doctorado Honoris Causa al científico Paul Crutzen.



La Primera Dama de la República, Josette Altman de Figueres, compartió con el científico Crutzen.

Más dinero para

• **La decisión
afectará a carreras
con poca demanda**

• **Se prevee la
verticalización
de los Estudios
Generales**

La decisión no tiene vuelta de hoja, es irreversible. Ante la necesidad de mejorar la oferta académica y de ampliar los cupos en carreras de importancia estratégica para el país, la Universidad Nacional (UNA) se verá obligada a **reorientar** los recursos...que son escasos.

La institución tiene una gran presión de diversos sectores. Por un lado, hay carreras con una gran demanda, pero con capacidad de admisión limitada; por otro, se hace necesario mejorar la oferta académica con proyectos que promuevan el desarrollo del país.

Mientras tanto, hay carreras que en apariencia no llenan las necesidades de la Universidad y su matrícula se ha reducido considerablemente.

Ante esta disyuntiva, **¿cuál es el camino que debe seguir la Universidad?**

La respuesta del rector Jorge Mora Alfaro es clara: "A la UNA no le queda más que un camino: el de reorientar los recursos financieros hacia áreas estratégicas del desarrollo nacional e institucional".

Los argumentos para tomar una decisión de este tipo sobran. A modo de ejemplo, el rector comentó que hay carreras como la de Informática que tiene solicitudes de ingreso de 750 estudiantes y solo hay cupo para 100.

Mientras tanto, en otras carreras, la matrícula es mínima, dos, cuatro o seis estudiantes.

Esto significa que es necesario reubicar los recursos donde hay más demanda, en detrimento de los proyectos que no están dando buenos resultados.

En una entrevista con **CAMPUS**, en la cual respondió también sobre cuestionamientos como ausentismo laboral, la verticalización de los Estudios Generales y otros, el rector reafirmó la urgencia de reacomodar al personal académico y administrativo.

démico y administrativo.

Sin embargo, recalcó que la comunicad universitaria no debe temer por la posibilidad de quedar desempleada, ya que "lo que buscamos es reorientar los recursos, no impulsamos ningún proceso de movilidad laboral".

Reforma académica

Ante el escepticismo de algunos sectores, que consideran la reforma académica como un cambio cosmético, ¿cuáles medidas se pueden impulsar, cuando se asegura que ni siquiera hay contenido presupuestario para sustentar el proceso?

La universidad tiene como su acción principal la producción académica y la formación de profesionales de alta calidad.

Los proyectos académicos son los que nos dan presencia en la sociedad. La reforma académica busca fortalecer las áreas que hemos logrado desarrollar.

Se ha insistido en que no hay presupuesto para la reforma académica.

En realidad, lo más importante con una reforma es la voluntad de hacerla con los recursos que contamos.

Este es un proceso que lo hacemos fundamentalmente con los propios académicos, nuestro pro-

prio personal, no hace falta ningún recurso adicional.

Con las etapas subsiguientes se trabajará igual: cuando lleguemos a la búsqueda de pares externos la idea nuestra es que sean los propios proyectos y los vínculos que tiene la Universidad con el mundo académico internacional los que nos provean de expertos.

Una vez que tengamos todo este proceso de evaluación y hayamos analizado cuál es la situación y empecemos a tomar decisiones lo que haremos es reubicar recursos. No habrá recursos adicionales, haremos las cosas de mejor manera y con mayor impacto en el desarrollo de la sociedad con los recursos con que cuenta la institución.

Con la reforma académica no vamos a dar ni un paso atrás, eso va para adelante.

-Ya se hizo un diagnóstico inicial. ¿Cuál o cuáles carreras deben ser reformadas o eliminadas?

La idea es que no sea una sola persona ni una sola instancia la que defina.

Los propios académicos de una escuela donde, por ejemplo, haya dos estudiantes matriculados, deberán preguntarse si tiene sentido que esa carrera continúe. ¿No será mejor que pensemos en congelar esa carrera y que esos recur-

sos se ubiquen en otros proyectos y en otros programa? Es una decisión conjunta que debe tomar toda la universidad.

Pero, ¿es suficiente la autoevaluación?

A mí me parece que es fundamental. Imagínense qué tal si las autoridades gubernamentales y sectores externos a las instituciones de educación superior señalaran que un proceso de autoevaluación no tiene sentido, que sería autocomplaciente. Ahí estarían planteando entonces la necesidad de una intervención externa hacia la universidad, lo que atentaría contra la autonomía universitaria.

La vamos a hacer universitariamente, es decir, la vamos a hacer con muchísima rigurosidad y para tomar decisiones.

Pero no vamos a esperar a que pase todo el proceso de evaluación para empezar a tomar decisiones. Estamos definiendo en el gabinete, en el CONSACA y en el Consejo Universitario, acciones que son de aplicación inmediata por parte de los órganos ejecutivos de la Universidad. Estas tienen que llevarse adelante a toda costa.

Eso es lo que hicimos, por ejemplo, con el presupuesto. Ahí no teníamos que esperar a que terminara la evaluación para iniciar un proceso que nos permitió tener el presupuesto de 1997 formulado

en setiembre del año pasado. Es la primera vez, en muchísimos años, que cerramos el año con el presupuesto aprobado por la Contraloría General de la República.

Hay otras decisiones que vamos a tomar en 13 áreas de atención prioritaria definidas así por el Consejo Universitario, entre ellas el qué hacer con las humanidades o con los procesos de admisión.

Existe el criterio de que los cursos de humanidades deben verticalizarse. ¿En qué posición están las autoridades universitarias?

Esta es una una decisión que debe tomarse de inmediato. Incluso es un asunto que tiene mucha importancia porque los cambios que introduzcamos en Estudios Generales afectan a todas las carreras de la universidad y porque es indudable que el periodo de duración de las carreras se acortará.

Este tema tenemos que discutirlo con los académicos del Centro de Estudios Generales y con los de otras facultades. Tiene que haber una participación de toda la Universidad.

El punto de partida para las decisiones en este campo, es la consideración del carácter de eje de todos los procesos que tienen las humanidades. En este sentido lo que se busca es fortalecer la formación humanística de los futuros profesionales.

En el proceso de reforma académica, ¿no considera usted que hay exceso de consulta, perjudicial para ejecutar las reformas que se requieren ya?

Por las características de la Universidad es necesaria la consulta. Ya existe una experiencia interesante aquí en la UNA, que me parece ilustrativa y es lo que pasó cuando se tomó el acuerdo de trimestralizar todas las carreras.

Creíamos firmemente que había que tomar una decisión a corto plazo que nos permitiera que toda la UNA estuviera trimestralizada. Un órgano tomó la decisión, omitiendo una amplia discusión sobre el tema. Al final del proceso, ninguna carrera se trimestralizó efectivamente en ese momento.

En esa oportunidad hubo resistencia por desconocimiento del proceso.

Esto nos muestra que aunque podríamos modificar, por decreto muchas cosas, los resultados al fi-



El rector Jorge Mora afirmó que la reforma académica es un proceso irreversible, durante un entrevista que concedió a los periodistas Silvia Monturiol, Oscar Lépez, Eduardo Amador, Víctor Barrantes y Xinia Molina de la Oficina de Comunicación.

carreras apetecidas

nal de cuentas más bien van a ser más difíciles de obtener. Las decisiones de carácter vertical y tomadas desde una sola instancia han demostrado que no tienen viabilidad en la Universidad.

El proceso de reforma académica requiere de voluntad, participación y toma de decisiones. En esto está comprometida la institución.

Presupuesto

¿Cuáles son los argumentos que se van a utilizar para renegociar adecuadamente el Fondo Especial de Educación Superior (FEES) en la Comisión de Enlace?

Las universidades estatales estamos haciendo un trabajo de reforma y de transformación interna con diferentes características. En la UNA lo estamos haciendo con la reforma académica.

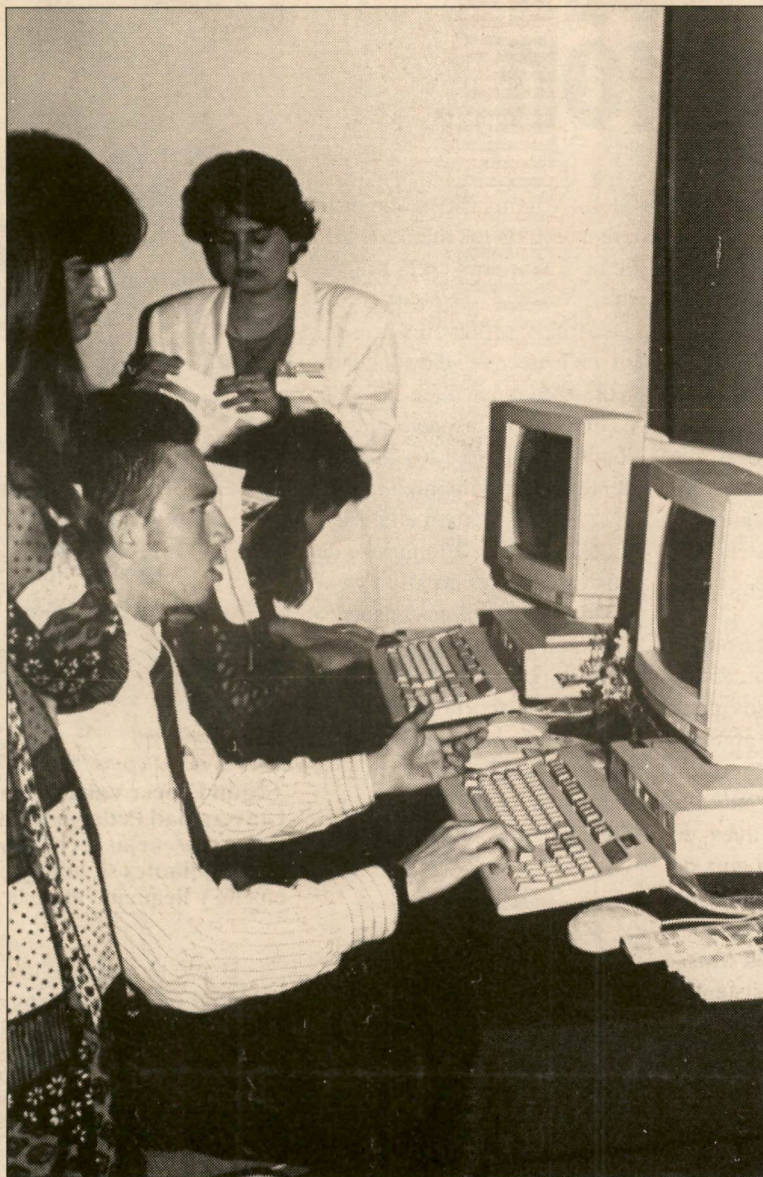
Ese es un aspecto central porque vamos a negociar el FEES para los próximos años (no sabemos por cuánto tiempo) mostrando los resultados que las universidades hemos logrado.

Me da la impresión que hay un buen sector de dirigentes nacionales que consideran que el convenio de financiamiento de la Educación Superior es positivo.

Hemos sostenido dos reuniones: una con uno de los precandidatos del Partido Liberación Nacional y otra con el candidato del Partido Unidad Socialcristiana, donde ellos han expresado que las universidades deben contar con un punto de partida presupuestaria, y en ese sentido me parece que el convenio es un buen mecanismo, aunque no llena todas las necesidades de las instituciones.

Es evidente que existe un fuerte cuestionamiento al financiamiento de las universidades estatales. ¿Qué hacen para enfrentar esa crítica?

Es cierto, pero está muy focalizado. Siempre hemos encontrado sectores que no han comprendido la importancia de que el país invierta en educación superior y quisieran que de alguna manera los costarricenses basen en el esfuerzo familiar las posibilidades de la educación profesional de sus hijos. Eso es válido para ciertos sectores de la sociedad, pero no para la gran mayoría de la población.



La carrera de Informática es una de las que tienen más demanda en la UNA.

Esa crítica forma parte de una visión muy distorsionada de la realidad, no parte de bases firmes.

Incluso nosotros recientemente hemos podido ver en la prensa nacional una información tergiversada que a mí me da la impresión, sin temor a equivocarme, que en algunos casos pareciera que tienen una posición preestablecida y que la información que recogen trata de sustentar planteamientos que se hacen de previo.

Por ejemplo, en un medio de comunicación se daba una información totalmente alejada de la realidad en el sentido de que las universidades invertimos un poco más del 60% del presupuesto en salarios. En realidad, lo que se invierte en salarios es más que eso.

El recurso más importante con que cuentan las instituciones de educación superior es el humano, por lo tanto el gasto más importante de las universidades estatales es necesariamente en salarios.

Sin embargo, en su campaña

electoral, usted propuso que la meta ideal de gasto del presupuesto era 80% para salarios y 20% para operación. ¿Se ha logrado este objetivo?

La meta que nos propusimos en ese momento era llegar a una relación 75-25 y hemos avanzado en esa dirección de tal manera que en la formulación del presupuesto de 1997 esa es la relación que se establece.

Si la razón de ser de la universidad es la docencia y la investigación, ¿porqué la UNA no ha reducido la estructura burocrática que atenta contra esas actividades?

Hemos hecho una reducción muy significativa. El año pasado fueron más de 100 tiempos completos.

Hubo un pico muy importante en el año 95 lo que de alguna manera muestra una especie de flexibilización, se perdieron los meca-

nismos de control sobre los nombramientos existentes.

Tuvimos que hacer un esfuerzo muy importante para lograr disminuir en cerca de 115 tiempos completos el presupuesto laboral, tanto en el campo administrativo como en el académico.

Todavía este año tuvimos que hacer un esfuerzo adicional en el campo administrativo donde hubo una reducción de 17 tiempos completos en relación con el año pasado.

Pero lo más importante es que nos encontramos definiendo una estrategia y un modelo de evaluación para impulsar a partir de este año un proceso de reforma administrativa, orientado a cambiar la cultura organizativas de la institución y a agilizar los procedimientos administrativos, buscando elevar la eficiencia y la calidad de los servicios a los usuarios.

Ausentismo laboral

Se han presentado en la comunidad universitaria, algunos comentarios sobre posibles situaciones irregulares que eventualmente se podrían estar presentando con funcionarios que únicamente se hacen presentes a la Universidad para retirar su salario, pues se dedican a laborar en otras instituciones o empresas privadas. ¿Cuándo le van a entrar a este problema?

Podemos decir con mucho orgullo que el grueso de los empleados de la UNA están muy comprometidos con la institución. Son realmente gente que trabaja sin horarios y con un compromiso muy grande para con el país y con la academia. Académicos distinguidos de nuestra Universidad han sido galardonados con premios nacionales.

Pero también hay algunos casos que incluso pueden llegar hasta desmoralizar al resto de los funcionarios.

En este sentido tomamos decisiones en casos particulares. Existe la disposición, la voluntad y los adecuados procedimientos para tomar decisiones que resuelvan esos problemas.

Hay una voluntad para que esto se supere. Lo lograremos con la conciencia de la gente, pero también teniendo los sistemas de información que nos indiquen como está la carga académica de todos

los profesores y el cumplimiento de sus tareas por parte de todos los funcionarios.

La idea aquí no es entrar en una situación de irracionalidad. No proponemos despedir a nadie, sino avanzar en un mejor aprovechamiento de los recursos con que contamos.

Pero no podemos darnos el lujo de que en la universidad exista alguna persona que esté recibiendo un salario de tiempo completo y no esté trabajando tiempo completo. Son cosas que podemos determinar sobre la base del compromiso de la gente, de los directores, unidades académicas que tienen una gran responsabilidad y sobre la base de sistema de información, que en este momento nos permiten conocer esa situación.

El proceso de elaboración del Plan Académico Presupuesto (PAP) nos permitió tener la información con respecto a cual es la carga académica de todo el personal de la universidad.

De esta manera podemos exigir el cumplimiento de los horarios de trabajo de las personas y se tomen las decisiones que permitan el máximo aprovechamiento de los recursos.

Esto tiene efectos muy importantes. De alguna manera, la reducción que ha habido en la planilla descansa en esa información.

Pero, ¿cómo garantizar a la persona que denuncia hechos supuestamente anómalos, que se le va dar seguimiento a un caso?

La institución y la legislación del país establecen los mecanismos por medio de los cuales combatir estas anomalías, siempre siguiendo el debido proceso.

Hablamos de algunos casos particulares. No hay en este sentido, una situación generalizada. En esos casos particulares debe seguirse el debido proceso. Dentro de este marco se pueden y deben tomar las decisiones pertinentes.

Hay varios casos, pero no se pretende perseguir a nadie. Dentro de la vida de la institución lo importante es que exista una voluntad para marchar en una sola dirección, no se trata de una cacería de brujas.

Entrevistaron los periodistas: Eduardo Amador, Víctor Barrantes, Oscar Lépez, Xinia Molina y Silvia Monturiol.

Música en tiempos de globalización

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

En esta era de globalización - como afirma Eduardo Galeano- en que se nos obliga a aceptar como único un mundo sin alma, donde no hay pueblos sino mercados, donde no hay ciudadanos sino consumidores, donde no hay ciudades sino aglomeraciones, donde no hay relaciones humanas sino competencias mercantiles, la música enriquece nuestro espíritu y nos permite experimentar lo absoluto.

Así lo confirman Marlen Duran, directora de investigación de la Universidad Nacional y Arnoldo Mora, ministro de Cultura, Juventud y Deportes, en la clausura del IV Taller Internacional de Educación Musical que se celebró en la UNA.

Según Duran no podemos vivir sin el arte y sin la música, y en estos momentos de crisis, de globalización y de apertura de mercados, la música se convierte en un bálsamo para el espíritu.

La vida -agrega Arnoldo Mora- no sería concebible sin la música; y "lo que todavía de celestial conservamos, es

aquello que de música podemos percibir y vivir".

Coros amazónicos

Bajo la dirección de la brasileña Marissa Fonterrada, unos 50 maestros y profesores de música, procedentes de nueve países latinoamericanos se adentraron en los misterios y en las técnicas de los cantos corales amazónicos.

Según lo manifestaron algunos de sus participantes los logros fueron grandiosos, pues además de realizar algunos montajes corales, lograron producir con su voz el canto y el ruido de muchas aves de aquellas zonas. Con la guía de la argentina Violeta Hemsy, presidenta del Foro Latinoamericano de Educación Musical, FLADEM, los asistentes conversaron sobre los problemas contemporáneos de la Educación Musical en el mundo, y específicamente en América Latina

Amar la música

Por su parte la colombiana

Gloria Valencia, al hablar de la aplicación de los métodos Willems y Martenot en la Educación Musical, insistió a los maestros y profesores presentes, en la necesidad de hacer de la clase de música, en escuelas y colegios, un espacio alegre, donde los niños y los jóvenes sientan y experimenten la música, se sumerjan en ella y lleguen a amarla. "El maestro de música debe ser creativo y espontáneo y cultivar el aspecto lúdico en sus clases"

Recalcó en la necesidad de romper con teorías y técnicas demasiado puntuales que convierten a la Educación Musical en una disciplina obsoleta, estática y demasiado intelectual.

Fatiga auditiva

El peruano Armando Sánchez, en su conferencia sobre Apreciación musical y creación de nuevos públicos, denunció la comercialización que hoy se hace con la música de los grandes maestros, y enfatizó en la fatiga auditiva que padece la persona actual, lo que le impide el disfrute de la música.



Según Gloria Valencia, profesora de Educación Musical en la Universidad Pedagógica de Santa Fe de Bogotá, la clase de música, en escuelas y colegios, debe ser un espacio alegre, donde los estudiantes sientan y experimenten la música, se sumerjan en ella y lleguen a amarla.

Habló también de la necesidad de incrementar los conciertos para jóvenes con temas contemporáneos de nuestra América, con el fin de despertar en ellos el aprecio por esta música.

Señaló además que los propósitos de la Educación Musical deben desarrollar la capacidad musical innata en todos, que debe llevarnos al

gozo y al deleite de la música.

Según informó Carmen Méndez coordinadora del evento, este IV Taller Internacional de Educación Musical se realizó gracias al aporte del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, la Comisión Costarricense de Cooperación con la UNESCO, el MEP, la UCR, la UNA, como también del FLADEM.

Sony premia video sobre proyecto de Río Segundo

Río Segundo: 34.1 kilómetros... ¿de vida?" es el título del video que recibió premio de plata en el concurso realizado recientemente por la empresa Sony en Japón.

Su productor, Francisco Zúñiga -funcionario de la Unidad de Producción de Material Didáctico y Capacitación (UPAD) de la Universidad Nacional (UNA)- fue invitado a participar en este concurso donde se analizaron 62 programas de 54 organizaciones de 24 países del mundo.

El contenido del video es educativo y además con una

orientación ecologista, ya que trata sobre la situación del Río Segundo, de cuya recuperación se ocupan investigadores de la UNA. Precisamente, el trabajo surgió a solicitud del Departamento de Química de esta universidad, concretamente de la especialista Juana María Coto, quien actualmente funge como vicedecana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

De acuerdo con Zúñiga, el video premiado está dirigido a niños que cursan de cuarto a sexto grado de la educación primaria y pretende enseñarles elementos básicos del ambien-

te, como qué es una cuenca hidrográfica, la importancia del agua, quién contamina el río y cómo es posible salvarlo.

El funcionario de la UNA se muestra complacido por el hecho de que este video haya sido premiado, ya que se logró un impacto visual a pesar de que su edición se hizo de forma casi rudimentaria porque en aquel momento la UPAD carecía de equipo para realizar efectos sofisticados. Estima que esa unidad actualmente está en capacidad de mejorar aún más sus trabajos con la reciente instalación de modernos equipos.



El productor de la UPAD, Francisco Zúñiga considera que la unidad está en capacidad de realizar trabajos audiovisuales de gran calidad.

Estación de Biología Marina

Deuda cancelada

Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

Hubo de navegar por un mar de discusiones, esperar seis gobiernos, generar sendas leyes, para hacerse a la aventura de empezar a pescar el conocimiento y alimentar el desarrollo. Superados esos escollos la Universidad Nacional (UNA) honra la deuda de crear una estación experimental a orillas del mar, que colabore con las comunidades costeras del país.

La inauguración de la Estación de Biología Marina de la Escuela de Ciencias Biológicas, el pasado 7 de febrero, no es un hecho aislado en la historia institucional de la UNA. Reafirma la razón de ser de una universidad, en tanto genera conocimiento por medio de la investigación científica y transfiere sus beneficios a comunidades marginadas.

Investigaciones que ya se venían impulsando desde la sede central, en Heredia, como las mareas rojas, el análisis de organismos para carnadas, la explotación del camarón blanco, semillas de peces, moluscos y crustáceos y otros proyectos relacionados con la educación ambiental, harán que la pesca deje de ser cada vez menos una actividad regida por la suerte o el riesgo, para darle el carácter científico que requiere, especialmente en una región donde el producto ha sido sobreexplotado.

De ello hacen eco los sectores relaciones con la pesca. "Esta es una actividad que se ha tecnificado mucho. Ya no funciona el famoso lobo de mar, hoy día necesitamos gente con conocimientos para manejar las embarcaciones, porque son aparatos muy sofisticados", afirma Alex Gutiérrez, presidente de la Cámara de Pescadores de Puntarenas.

Su afirmación se sustenta en el hecho de que la pesca industrial se desarrolla fuera de nuestras costas -más allá de las 200 millas- donde se encuentra el recurso que pueden explotar. "Y para tener una producción sostenida y rentable necesitamos profesionales capacitados, que salgan de estos centros", añade.

El sector de pesca artesanal -el más afectado por la sobreexplotación del recurso marino- también ha cifrado su esperanza de mejorar sus resultados de captura. Victoria Domingo, presidenta de ese sector, espera que con la tecnología y el conocimiento científico que aporte la Estación de Biología Marina se logre un mayor rendimiento económico de recursos ya conocidos y detectar nuevas especies que puedan tener un alto valor comercial.

Igual importancia atribuye a la educación básica en comunidades del golfo de Nicoya, como parte de un proceso simultáneo de su formación y de "las soluciones duraderas y bien sustentadas que debemos dar a su falta de recursos



Modernas, confortables y en el lugar apropiado. Así son las instalaciones de la Estación de Biología Marina en Puntarenas.

económicos".

No menos complacidas se han mostrado las autoridades universitarias. Al aporte en investigación que esta Estación representa, Jorge Mora, rector de la UNA, añade el esfuerzo nacional por destinar recursos a este proyecto (Ley Ferreto), la voluntad de los diferentes gobiernos al defender un proyecto de ciencia y tecnología y la disposición de los puntarenenses por brindar las facilidades para instalar la infraestructura en esa provincia.

Este se une a otros de la UNA que, como la Estación de Ciencias Marinas (ECMAR) en Punta Morales y el Laboratorio Oceanografía y Manejo Costero (LAOCOS), vienen brindando información valiosa al sector pesquero.

Camino al navegar

La Estación de Biología Mari-

na funcionará de manera completa hasta tanto sus dos áreas (Pesquería y Acuicultura) se hayan integrado. Por lo pronto lo hará Pesquería, pero queda pendiente la compra de una toma de agua marina -valorada en \$15 millones- vital para la parte de Acuicultura.

En total funcionarán ocho laboratorios para las actividades científicas y académica. Cada área dispondrá de cuatro laboratorios; pesquería tendrá los de Ciencias pesqueras, Informática pesquera, Fitoplancton y mareas rojas y Calidad de Productos Marinos. El área de Acuicultura (maricultura en este caso) tendrá los laboratorios para Cultivo y Explotación de larvas de camarón, para Cultivo masivo de Plancton, el de Moluscos y peces, y el de Microbiología marina.

Ivette Inostroza, directora de la Escuela de Ciencias Biológicas, estima que para finales de año, y gracias a un ofrecimiento del Mi-

nisterio de Planificación, quedará definitivamente instalada la Estación.

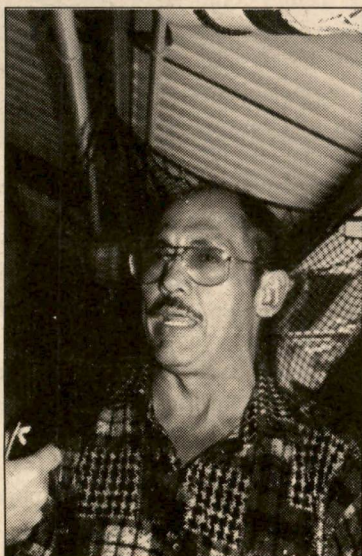
Para esa fecha también deberá estar resultó el problema del personal faltante, pero tratándose de un asunto de tiempo es consciente de que se irá haciendo camino ...al navegar. Los que sí se han hecho a la mar desde este año son los estudiantes de licenciatura (cuarto y quinto año de la carrera), mientras los de primero, segundo y tercero permanecerán en la sede central.

Con la apertura de la Estación se da cumplimiento a las leyes 5775 y 6267, conocidas como "Ley Ferreto", que otorga el 25% de la recaudación por concepto de multas, permisos y otros relacionados con la pesca, a la carrera de Biología Marina de la UNA. Lo prometido es deuda y la deuda está cancelada, lo que seguirá en pie es la invitación de Ivette Inostroza para generar conocimiento.

Alex Gutiérrez

Presidente Cámara de Pescadores

"Con esta Estación se ve favorecido todo el país porque vamos a explotar un recurso racionalmente y vamos a tener una pesca más estable. (...) Esta universidad, al estar preparando muchachos, nos va a ayudar a tener una pesca más allá del 2000, con la cual nuestras generaciones van a tener el privilegio de seguir explotando y viviendo de un recurso como lo han hecho los antepasados y lo estamos haciendo nosotros".



Victoria Domingo

Presidenta Cámara de Pescadores Artesanales y Vicepresidenta Instituto Costarricense de la Pesca y la Acuicultura (IN-COPECA)

"Para nosotros es muy importante (la apertura de la Estación) porque vamos a tener las bases científicas para una nueva legislación pesquera. Aunque es muy valiosa, ya no lo vamos a hacer solo por la experiencia, ahora tendremos una base científica. Además, aquí se van a generar muchos proyectos para tener un desarrollo sostenible de todos los

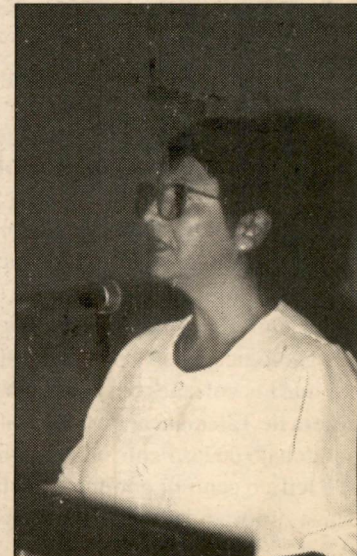


recursos que tenemos sobre todo en el Golfo de Nicoya".

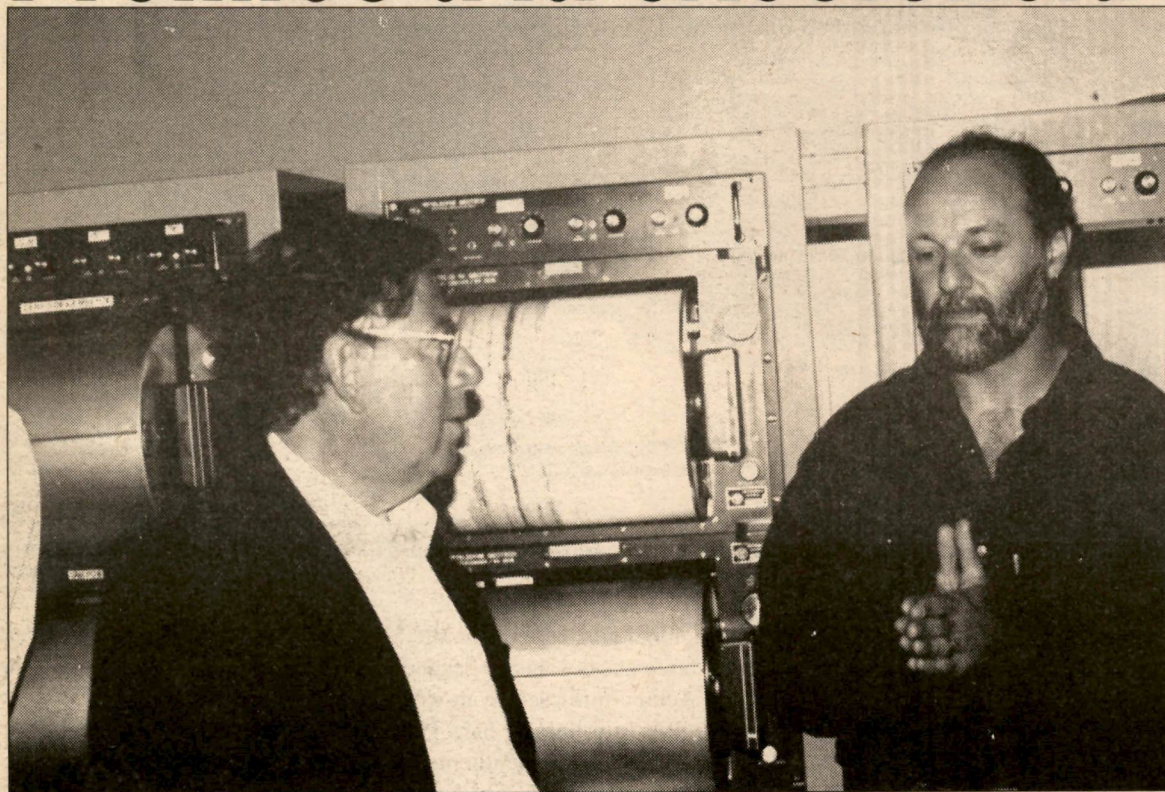
Ivette Inostroza

Directora Escuela de Biología Marina-UNA

"La esperanza es incorporar a la mayor parte de la población de Puntarenas que tiene que ver con el recurso pesquero, de forma que los proyectos de investigación les permita mejorar su actividad pesquera. Además, tendremos una interacción con los proyectos de extensión para generar conciencia en estas personas de la necesidad que hay de mantener estos recursos".



Premios a la excelencia



Marino Protti, Premio Nacional en Ciencia y Tecnología, y el Dr. Paul Crutzen, Nobel de Química 1995.

Oscar Ml Lépiz V
CAMPUS

Desde niño soñaba con ser geólogo, y ahora sueña con la instrumentación de la Península de Nicoya. Sueña con sismógrafos de banda, con mariógrafos, con acelerógrafos y con densificar la Red de Sistemas de posicionamiento global con satélite, instrumentos estos que permitan hacer el mayor número de observaciones del comportamiento geológico de aquella península, antes, durante y después del próximo terremoto, para entender mejor su proceso y poder hacer predicciones. "Para poder lograr esa instrumentación necesitamos unos \$300.000".

Marino Protti Quesada, Premio Nacional en Ciencia y Tecnología, Dr. Clodomiro Picado, 1997 explica que esta distinción, más que un galardón personal, es un reconocimiento al trabajo realizado, en ya casi dos décadas por el Observatorio Vulcanológico y Sismológico, OVSICORI-UNA. "Estoy muy agradecido con la suerte que he tenido, pues siempre he estado en el lugar y en el momento apropiado".

Modelo tectónico

El gran aporte científico de Protti Quesada ha sido la creación de un modelo tectónico regional que sirve de marco de referencia y aclara las diferencias existentes entre las diversas observaciones y evaluaciones geológicas y sísmicas del país. Explica también por qué los volcanes del norte son diferentes a la Cordillera de Talamanca, por qué ocurren sismos fuertes por debajo de las Penínsulas de Nicoya y Osa y no en el Pacífico central; por qué la zona de subducción alcanza profundidades tan grandes en el norte y no en el sur.

Agrega que lo que hice fue poner todas las observaciones y evaluaciones que estaban aisladas en un modelo, que sirviera de fundamento, y así todas ellas calzaran, como si se tratara de un rompecabezas.

Mejores momentos

Mis mejores momentos como científico manifiesta Protti Quesada- han sido, entre otros, mi primer publicación en una revista de fama internacional, el descenso al fondo oceánico a bordo del submarino Albin, cada sismo que disfruto como científico, como también mi última aventura científica que realicé en compañía de unos 30 científicos, de diversas disciplinas y de diferentes partes del mundo, realizando una serie de perforaciones más de 4000 metros de profundidad, en la zona de colisión de las Placas Coco y Caribe, frente a la Península de Nicoya.

Falta mucho por descubrir

A los jóvenes estudiantes les dice Marino Protti que la ciencia es algo excitante, emocionante y lleno de satisfacciones. "Se necesita gente nueva, con nuevas ideas y mejor preparación, pues en el campo de la ciencia queda mucho por descubrir y mucho que explicar".

El nuevo galardonado donó el monto del premio al OVSICORI, con el fin de crear un fondo para la investigación, y espera que otras instituciones, como la Comisión de Emergencia, la UNA, el CONICIT y la Fundación UNA hagan una donación semejante.

Otros galardonados

Luis Carlos Vásquez de la Escuela de Arte Escénico y Alfonso Chase del Centro de Estudios de la UNA recibieron el Premio Nacional al Mejor Director de Teatro y El Aquileo J. Echeverría en Novela, respectivamente, mientras que la Compañía Danza UNA se hizo acreedora de una mención honorífica.

El Premio Ancora, que en la rama de ensayo otorga el Periódico la Nación, fue otorgado a las académicas Flora Ovarés y Margarita Rojas de la Escuela de Literatura y Ciencias del lenguaje.

¡Felicitaciones a todos!

Congreso de Literatura

Reclamando el derecho a la palabra

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

La palabra, "arma de paz y de convencimiento, de indagación y construcción, de acercamiento y de amor" -tal como lo expresó la vicerrectora académica de la Universidad Nacional (UNA), Sonia Marta Mora- reunió a más de un centenar de escritores y críticos de nuestra región, en el V Congreso Internacional de Literatura Centroamericana, celebrado entre el 19 y 21 de febrero pasado.

Personajes de la talla de los nicaragüenses Gioconda Belli y Pablo Antonio Cuadra, Elizabeth Elizande-biógrafa de "Cantinflas"- y la guatemalteca Ana María Rodas, entre otros, cautivaron la atención de participantes y público que se hicieron presentes en el Centro Nacional de la Cultura (CENAC) del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Precisamente este ministerio dio su impulso a este evento, que organizaron la Universidad Nacional (UNA) y la Purdue University Calumet, concientes de que, a la par de la misión de las instituciones de educación superior de difundir y generar conocimientos, tienen la de constituirse en espacios de socialización de valores y actitudes. "El arte, espacio esencial de ejercicio de la libertad, es capital en nuestra búsqueda de un desarrollo pleno y equitativo", afirmó Mora durante la inauguración del congreso.

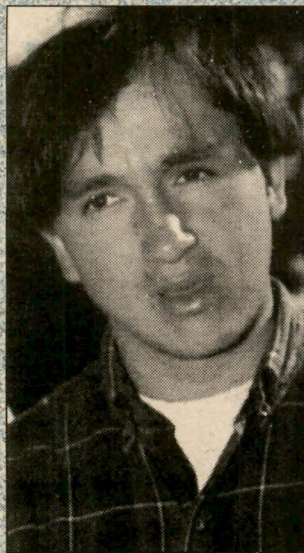
Letras comprometidas

En definitiva - como manifestó la vicerrectora - un texto literario se hunde fuertemente en las raíces de la sociedad que le dio vida. Este es el caso, por supuesto, de las letras centroamericanas, las cuales no han estado alejadas de las diversas situaciones que ha enfrentado el istmo. Temas como el deterioro de las condiciones de vida en la región, la migración producto de la violencia y la guerra se han mantenido presentes tanto en la poesía como en el ensayo y la prosa. No por casualidad artistas e intelectuales enfrentaron el exilio e, incluso, la muerte.

El reconocido autor Pablo Antonio Cuadra, quien también hizo una disertación en la actividad inaugural, fue enfático en que "los poetas no viven en la luna... ellos han sido en toda la historia continental (salvo tristes excepciones) los forjadores de nuestra identidad, los que más claramente han expuesto nuestras realidades y las amenazas a nuestro destino".

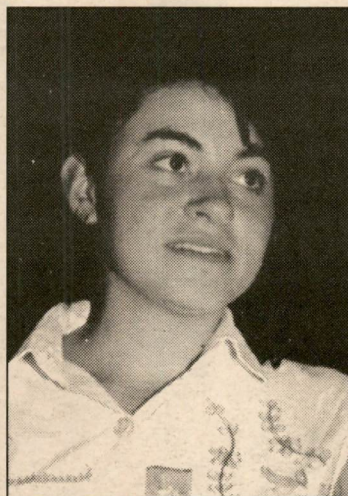
Lamentó que ahora, con aviones cada cuarto de hora, con el desarrollo de la informática, los hombres de la cultura prácticamente sean desconocidos, incluso entre ellos. Sin embargo, en su criterio el siglo XX exige a los literatos reparar la gran superficialidad de su historia. "La lucha fundadora del nuevo siglo es ya la del agape contra el poder... dándole al hombre, devolviéndole al hombre, su infinita dignidad, pero dándole además la alegría, también infinita de la belleza".





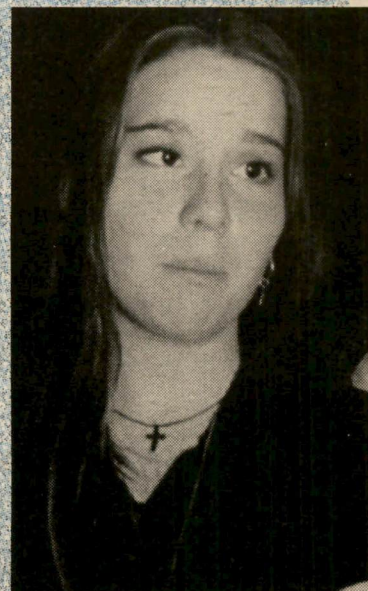
Róger Agüero Zúñiga

Tengo 17 años. Hice mis estudios secundarios en el Liceo de Puriscal. Espero estudiar Informática. Considero que la UNA tiene prestigio, ya que mis profesores de colegio me dieron esas referencias. También me han hablado que aquí le enseñan a uno a compartir con otras personas. Mi hermano y mi cuñado estudian aquí. Espero crecer en el campo intelectual y conocer sobre la tecnología del mundo actual. Ahora vivo con mi familia en San Pablo de Heredia.



Lidiette Arias Cruz

Tiene 21 años. Salí en 1995 del Liceo Nocturno de Pérez Zeledón. Voy a estudiar enseñanza de la matemática. Escogí a la UNA porque me han dicho que es buena y además presta ayuda a estudiantes de escasos recursos y de zonas alejadas.



Ericka Artavia
Sibaja

Tengo 18 años. Salí en 1995 del Colegio Superior de Señoritas. Voy a estudiar Administración de Empresas. Decidí ingresar a la UNA porque me queda más cerca, además porque familiares y amigos me han dado buenas referencias; por ejemplo, mi hermano estudia aquí. Me interesaría también estudiar danza o teatro, no perder el tiempo.



**Hellen
Navarro
Castro**

Hice la secundaria en el Liceo Luis Dobles Segreda. Tengo 18 años. Me gustaría estudiar ciencias naturales. Seleccioné la UNA porque es más económica, me gusta que el sistema de becas es muy favorable para estudiantes con pocas posibilidades. Además tengo referencia de la capacidad de los profesores. Espero conocer bastante gente, tener nuevas experiencias y por supuesto, que mis calificaciones sean favorables.



**José Miguel
Gutiérrez
Sancho**

Tengo 18 años. Salí del Liceo de Atenas. Pienso estudiar agronomía. La UNA es una buena opción para el estudiante porque es menos cara y entonces uno se puede acomodar más fácilmente con los ingresos. Tengo información de que la Escuela de Agronomía de esta universidad ofrece mejor especialización. Espero llegar a cumplir mis metas en el estudio y ser un profesional.



**Marcela Fernández
Montero**

Vengo del Colegio Castro Madriz. Tengo 20 años. Todavía no he decidido qué voy a estudiar. Me gusta el arte. Escogí la UNA porque es más accesible económicamente. También tengo buenas referencias de la calidad de la educación en esta Universidad, ya que mi mamá está estudiando aquí para profesora de matemática. Espero sentirme bien, entrar a una nueva etapa de mi vida y tener amigos.

UNIVERSIDAD NACIONAL

La Universidad Nacional se complace en felicitar a los estudiantes que obtuvieron el mejor promedio de admisión para ingresar a esta Casa de Educación Superior en 1997.

Eddie Ramírez Rodríguez	99.20	Colegio Gregorio José Ramírez
Rodrigo José Aguilar Moya	99.00	Liceo Samuel Saénz Flores
Ivannia M. Chinchilla Badilla	98.93	Liceo del Sur
Lourdes Mariela Salazar Agüero	98.86	Liceo de Puriscal
Rosaura Rubí Espinoza	98.72	Liceo de Puriscal
Nelson Rojas Rodríguez	98.29	Instituto Alfaro Ruiz
Jency Raquel Alpízar Rodríguez	98.29	Liceo Agua Buena, Coto Brus
Jeshika Zelenia Briceño Araya	98.07	Colegio Agropecuario de Bataán
Marta María Paniagua Ramírez	98.00	Liceo Samuel Saénz Flores
Eduardo E. Rodríguez Arguedas	98.00	Liceo de Esparza

REFORMA ACADÉMICA; COMPROMISO CON LA EXCELENCIA

Para estudiar mejor

Consciente de que es el estudiante el alma y la razón de ser de un centro de educación, la Universidad Nacional (UNA) ha encomendado a todo su personal -pero especialmente a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil- la noble misión de promover el desarrollo integral del estudiante.

Para poder atender las necesidades e inquietudes de los estudiantes, la vicerrectoría dispone de cuatro departamentos, a los que podrán asistir cuando lo estime conveniente: Bienestar Estudiantil (atiende lo relacionado con becas, hospedaje, intercambios y otros), Orientación y Psicología (vela por la orientación educativa, profesional-vocacional, personal, psicológica clínica, atracción de estudiantes, entre otras funciones), Promoción Estudiantil (incorpora al estudiante en actividades artísticas y deportivas) y Salud (atención en medicina general, medicina odontológica y servicio de enfermería).

Plan de Incentivos Estudiantiles

La UNA ofrece múltiples oportunidades a los estudiantes que deseen seguir una carrera en esta institución. Para ello dispone de un amplio plan de incentivos estudiantiles, que abarca desde la exoneración del pago de la matrícula (en los casos de necesidad comprobada) hasta tres modalidades de becas, sin olvidar otros beneficios que usted encontrará en esta publicación.

El estudiante podrá solicitar diferentes beneficios según su situación socioeconómica, pero el Departamento de Bienestar Estudiantil realizará una campaña de verificación de datos, visitando los hogares del solicitante o corroborando datos con la información pública que suministran instituciones del Estado.

¿No puede pagar matrícula?

El estudiante de la UNA -de primer ingreso, regular, reincorporado o matriculado por reconocimiento de materias- que no dispon-

ga de los medios económicos para hacer frente al pago de matrícula y que todavía no gocen de la exoneración total o parcial de pago, pueden de inmediato iniciar sus trámites de solicitud.

Lo primero que deben hacer es comprar el formulario correspondiente en el Programa Gestión Presupuestaria y Financiera (departamento Financiero), por ₡500. Luego, presentar su solicitud en las oficinas de Bienestar Estudiantil, en la siguiente fecha y de acuerdo con el siguiente orden alfabético:

Apellido	Fecha
A	3 y 4 de marzo
B	5 de marzo
C	6 y 7 de marzo
D, E, F	10 de marzo
G	11 de marzo
H	12 de marzo
I, J, K, L	13 de marzo
M, N	14 y 17 de marzo
O, P, Q	18 de marzo
R	19 de marzo
S	20 de marzo
T, U, V	21 de marzo
W, X, Y, Z	24 de marzo

Ninguna otra universidad del país le ofrece las facilidades de estudios que la UNA. Además de tener el más bajo costo por crédito en todo el país (₡961), esta institución dispone de un amplio sistema de becas, especialmente para estudiantes de escasos recursos económicos.

En la actualidad existen 10 categorías de becas. A quienes se les otorgue categoría 01 recibirán una exoneración del 10%, los de categoría 02, un 20%; los de categoría 03 un 30% y así sucesivamente. Los de categoría 10 gozarán de exoneración total y tendrá derecho a solicitar otro estudio especial para que se le otorgue un apoyo socioeconómico adicional o se le incorpore dentro de algunos de los programas de beneficios estudiantiles (Becas Omar Dengo, Luis Felipe González, Horas Estudiante o Ayudas Extraordinarias). A los estudiantes de alto rendimiento académico también se les brinda la opción de obtener una beca ya sea por matrícula de honor, estudiante asistente o participación relevante (movimiento estudiantil, actividades artísticas, ac-

tividades deportivas).

Valor del crédito

Desde el año pasado el costo del crédito por estudiar en la UNA sufrió un incremento. Según el acuerdo, cada año el crédito aumentará hasta llegar a ser el equivalente a un 4% del salario mensual de un oficinista 1 del Poder Ejecutivo. El año pasado se aumentó en un 1,5%, este año se llevó al 2%, en 1998 equivaldrá al 3%, y en el 99 será del 4%; es decir que en 1997 los estudiantes que no presenten solicitud de exención o no se les otorgue beca, deberán pagar ₡961 por crédito.

Este precio no incluye los laboratorios, que tienen un costo adicional. El valor del crédito varía para los cursos de posgrado, cursos de verano, cursos de docencia contratada; igualmente difiere si el estudiante es extranjero. Para cada uno

de estos casos existe una normativa aparte.

Los estudiantes regulares -aún los que están dentro de los programas trimestrales- no pagarán más de 24 créditos por año, si ha matricula-

do más de esa cantidad; esto quiere decir que un estudiante que no solicite exoneración de pago deberá pagar, en el peor de los casos, ₡11.532 por semestre, más los laboratorios, si cursa alguno.

Categoría de beca y monto a pagar por crédito

Categoría	Beneficio de beca	Monto a pagar exoneración (por crédito)
01	10%	₡865
02	20%	₡769
03	30%	₡673
04	40%	₡577
05	50%	₡480
06	60%	₡384
07	70%	₡288
08	80%	₡192
09	90%	₡96
10	100%	₡0

Notas, movimiento y músculo

Una inmensa puerta al mundo del arte y el deporte tiene abierta la Universidad Nacional, donde el estudiante puede pasar para convertirse en un activo participante en proyectos recreativos y académicos que le ayudarán a lograr un mejoramiento de la calidad de vida.

Variadas y novedosas son las actividades que el estudiante encontrará a su ingreso a esta Universidad. Desde clubes recreativos, talleres artísticos y deportivos, agrupaciones artísticas y productivas, campeonatos internos, hasta festivales artísticos, peñas culturales e interuniversitarias, actividades festivas, callejoneadas, conferencias, seminarios, debates y representaciones deportivas.

Para todos los gustos

Los talleres artísticos y deportivos brindan los instrumentos básicos para conocer y aprender una disciplina en concreto. En deportes se brindan talleres de karate, jiu-jitsu, aeróbicos, baloncesto, voleibol, ajedrez, fútbol, fútbol salón y natación. En el campo artístico existe una variadísima gama de opciones: marimba, guitarra, mandolina, canto, danza moderna, lectura musical y solfeo, teatro, locución, bailes latinos y serigrafía.

Una vez que el estudiante matricula alguno de los talleres artísticos o deportivos la asistencia es obligatoria y el curso se gana por participación y aprovechamiento. Estos talleres son reconocidos en otras universidades estatales donde existe, como requisito de graduación, la actividad artística y deportiva.

La matrícula para los talleres de este año está abierta desde el 10 de febrero y finaliza el 7 de marzo, en el Tercer piso de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Los talleres duran 12 semanas y tienen un costo de **¢1500.00 (mil quinientos colones)**. El estudiante que disfruta de alguna beca está exonerado de este pago. En tales casos deberán aportar documentación del Departamento de Bienestar Estudiantil, que lo haga constar.

A gozar se ha dicho

Si lo que le gusta es bailar, el **Ballet Folclórico Barbac** le espera. Esta agrupación, con 11 años de existir, se dedica a la investigación folklórica y al montaje de espectáculos basados en tradiciones de antaño. Actualmente cuenta con 26 bailarines, y sus presentaciones son tanto dentro como fuera del país. Si está interesado contáctese con su director artístico Fernando Alvarez.

Pero si su interés es la marimba, un grupo dirigido por Reynaldo Ramírez (**Marimba UNA**), le espera para compartir con otros jóvenes, la música costarricense y latinoamericana.



A los que se sienten cautivados por el charango, la mandolina, la guitarra y el bombo legüero, les espera gustoso el **Grupo latinoamericano de Cuerdas**, agrupación que recoge en su repertorio música instrumental latinoamericana. Su director es Antonio Alvarado Castillo.

La **Rondalla UNA**, en la que se expresa ese sentir costarricense, es otra de las varias opciones. Bajo la dirección de Luis Fernando Rodríguez, esta agrupación, integrada por 25 alegres jóvenes universitarios, han llevado su música fuera del país en varias ocasiones.

"**Querube**"-**Bailes Latinos**, es la agrupación más joven del Departamento de Promoción Estudiantil. Gerardo Salazar, su director Artístico y 18 integrantes han montado un repertorio con piezas de swing, merengue y salsa.

Con solo un año de existencia y bajo la dirección de María Isabel Saborío, el **Grupo de Danza Moderna** ha logrado un repertorio basado en la investigación corporal y movimiento escénico.

Sus integrantes, provenientes principalmente de los talleres de danza, ya acumulan en su historial la participación en el I Festival Universitario de Danza "Mireya Barboza".

Bajo la dirección coral de Margarita Varela y Ana Isabel Salas, el **Coro Universitario Omar Dengo**, nació a la música hace menos de un año. Su objetivo es brindar a estudiantes y funcionarios universitarios otro espacio para compartir y disfrutar del canto. Este año buscan consolidarse y ofrecer a la comunidad nacional sus servicios.

No deje que se pierda ese actor que todo los jóvenes traemos dentro. Por ello le recomendamos al **Grupo de Teatro Arcilla**. Esta agrupación, dirigida por Ernie Camacho, presentó el año pasado con gran suceso la obra "Pánico en la Cocina" del dramaturgo guatemalteco William Lemus.

¿Y el deporte?

A ninguna universidad, que se precie de serlo, le pueden faltar sus representaciones deportivas.

Actualmente contamos con dos equipos en Primera División (fútbol salón y balonmano). Otras disciplinas que también han destacado en el deporte nacional, como natación, atletismo, voleibol, baloncesto, karate, fútbol, aeróbicos, Jiu-jitsu, en ambos disciplinas.

Pero además de los equipos representativos, el estudiante puede participar en los campeonatos internos que periódicamente se realizan.

Los estudiantes que integren grupos representativos disfrutará de **beca cultural** que los exonera del pago de la matrícula. Además, se les ofrece apoyo económico para las giras y otro tipo de servicios.

Tanda de tres

En el Teatro Centro de Artes del CIDEA (contiguo a la Explanada 11 de abril) funciona el proyecto Cine Vida Estudiantil, que exhibe películas los martes y jueves a partir de las 3:00 p.m., por solo ¢200.

Más información sobre estos y otros proyectos puede obtenerla en el tercer piso del Edificio de Vida Estudiantil o a los teléfonos: 277-3201, 277-3202 y 277-3200. El Departamento de Promoción Estudiantil, esta dirigido por Rocío Carvajal, el Área Deportiva por Rodrigo León y el Área Artística por Ernie Camacho.



Lo mejor de lo mejor

Diversos estudios han demostrado que un alto porcentaje de estudiantes que ingresa a la educación superior no ha definido su carrera. Y como si ello no fuera suficiente, la mayoría carece de técnicas y hábitos de estudios, lo que se traduce en estrés y angustia complicando así la dinámica experimentada en un mundo universitario, muy diferente a la vida durante la secundaria.

Por esta razón la UNA fortaleció la proyección del Departamento de Orientación y Sicolología, cuya misión no sólo es ayudarlo al estudiante en la elección de su carrera, sino en su adecuada inserción y permanencia en la institución.

Si usted se ubica entre el grupo de jóvenes universitarios que aún se siente inseguro sobre la carrera a elegir el Departamento de Orientación y Atención Sicológica le brinda dos opciones: solicitar una cita de asesoramiento individual, a partir de la primera semana de clases o hacerlo en grupo, con compañeros que comparten las mismas inquietudes, en cuyo caso los talleres inician en la segunda semana de marzo.

En ambos casos el estudiante será asesorado por un orientador e incluso podrá aplicar varias pruebas psicométricas que le ayudarán a descubrir sus aptitudes y vocación.

Feria Vocacional

En este proceso de escogencia de la carrera profesional, el Departamento de Orientación y Atención Sicológica, organiza con el apoyo de las unidades académicas y el Centro de Estudios Generales, una Feria Vocacional, que tradicionalmente se realiza en el mes de mayo. Es posible que a partir de este año se realice una actividad en cada semestre.

Durante la Feria, el estudiante conoce más de cerca sobre las carreras que ofrece la Institución. Tiene la posibilidad de conversar con profesores y estudiantes avanzados sobre las ventajas, características e incluso mitos que existen sobre las diferentes carreras; además, reciben información escrita y audiovisual, y demostraciones prácticas sobre el quehacer.

A esta actividad también pueden asistir estudiantes de secundaria, para que se hagan una idea sobre las posibilidades de estudio que ofrece la UNA.

Ser mejores

Para aquellos estudiantes que deseen aprender a hacer fichas, resúmenes, síntesis o técnicas de lectura, a partir de la primera semana de marzo se les brinda talleres sobre Hábitos y Técnicas de Estudio. Esto con el propósito de ofrecerles mejores condiciones de trabajo académico.

Como parte de esta labor, el estudiante recibirá material sobre: Cómo encontrar tiempo para leer, Test de memoria, Cómo hacer resúmenes y Práctica sobre toma de apuntes.

En esta misma línea, la Institución ofrece al joven universitario tutorías con profesores y estudiantes avanzados, con el propósito de ofrecer posibilidades de nivelación y superación de deficiencias académicas.

Ayuda terapéutica y otras

Por lo general, algunos estudiantes presentan trastornos emocionales o desajustes al medio universitario, por eso se ofrece un servicio de atención terapéutica, cuyas citas se pueden solicitar desde la primera semana de clases. Este servicio se brinda durante todo el año y las citas se organizan de acuerdo con el horario del estudiante.

Si usted no ha ingresado a carrera debe hacer la solicitud respectiva de ingreso. En la mayoría de las carreras los trámites deben realizarse en la primera quincena del mes de octubre; sin embargo, para algunas, como educación e Inglés, la inscripción se realizará en agosto y setiembre, respectivamente.

El Departamento de Orientación y Atención Sicológica también le brinda asesoramiento para trabajos finales de graduación, como la elaboración de tesis.

¡Qué llamen al doctooooor!

Un dolor de cabeza, la extracción de una pieza dental, la atención preliminar en un paro cardiorespiratorio, un lavado de oídos, la aplicación de nebulizaciones, control y preparación al parto, vacunas, inyectables, atención de diabéticos y asmáticos.

Un equipo de profesionales, entre ellos tres médicos, una odontóloga, una auxiliar de enfermería, una asistente de odontología y un personal de apoyo, trabajan para brindarle al estudiante una atención directa a sus necesidades de salud.

Tres pilares

Medicina, Odontología y Enfermería, constituyen los tres programas básicos sobre los cuales el Departamento de Salud ejecuta las acciones de prevención y curación.

Tanto el estudiante como el funcionario tienen la posibilidad de recibir la atención inmediata en caso de sufrir cualquier tipo de trauma o emergencia.

Pero no todo termina ahí, gracias a un convenio entre la UNA y la Caja Costarricense del Seguro Social, el estudiante becado y su fa-

milia -en caso de ser casado- quedan cubiertos por el régimen de enfermedad, con la posibilidad de recibir los servicios médicos, de farmacia, laboratorios y referencias a especialistas según la necesidad del caso.

Y como si fuera poco, tanto estudiantes como funcionarios están cubierto por una póliza del Instituto Nacional de Seguros, en caso de accidentes.

Mejor prevenir

Aparte de la atención asistencial, el Departamento de Salud ofrece servicios en el campo preventivo, de ahí que se impulsan una serie de acciones tendientes a educar a la población estudiantil para mantener hábitos y actitudes positivas.

Los profesionales en salud brindan, semestralmente, variados y novedosos cursos sobre emergencias, evacuaciones, primeros auxilios, preparación al parto, educación sexual y salud bucodental; sin olvidar talleres y charlas sobre hipertensión arterial y diabetes mellitus.

No conforme con estos servicios, el Departamento de Salud im-

pulsa novedosas actividades, como la ya tradicional Feria de la Salud, donde el estudiante puede realizar exámenes en gastroscopía, protoscopia, exámenes de laboratorio, así como pruebas de acondicionamiento físico a bajísimos precios.

Para este año se espera firmar un convenio con Caravanas de Buena Voluntad para que el estudiante -a precios de costo- realice tratamientos de especialidad odontológicos.

Las expectativas son amplias, tan es así que los profesionales de Salud, están empeñados en que antes de que finalice 1997 todos los estudiantes de primer ingreso, recibirán chequeos exhaustivos para conocer el estado de salud de esta población, e iniciar de inmediato la fase asistencial y preventiva.

¿Dónde está el doctor? El Departamento de Salud, está ubicado contiguo al Departamento Financiero y atiende de lunes a viernes de las 7:30 a.m. a las 12 m. y de la 1 a las 4:30 p.m. Para ser atendido en la consulta se debe presentar carné de estudiante o comprobante de matrícula y carné de asegurado.

Una línea de acceso

Una línea directa a la más variada y actualizada información tiene a disposición el estudiante universitario. Se trata de un nuevo servicio que ofrece a sus usuarios la Biblioteca Joaquín García Monge, denominado Catálogo de Acceso Público en Línea (OPAC), que comprende los registros bibliográficos de los documentos que se encuentran en esa biblioteca.

El viejo sistema de buscar en los ficheros el material bibliográfico para el posterior préstamo en sala o a domicilio prácticamente está desechado, dando paso a un sencillo pero moderno soporte tecnológico mediante el uso de la computadora y la informática.

Para ello se cuenta con personal altamente calificado que capacita y asesora al estudiante en el uso y acceso a las bases de datos propias y base de datos externas, utilizando las tecnologías de la información.

Todo ello tiene su propósito: formar al estudiante y al personal

universitario en el uso autónomo de los recursos de información y el logro de una labor eficiente.

Variedad

Además del tradicional prés-

tamo de material bibliográfico, el estudiante encontrará en la Biblioteca Joaquín García Monge una variedad de servicios que va desde charlas y orientación en el uso de índices, "abstracts" de la colección y en sistemas como el "current contents" en disquete, hasta préstamo de equipo y material audiovisual, salas de lectura y estudio, servicio de fotocopiado y préstamo interbibliotecario.

Para obtener los servicios del Sistema de Bibliotecas y Centros de Documentación e Información de la UNA, el usuario debe registrarse como tal en la sección de circulación. Los requisitos para la inscripción son la de presentar carné o documento que lo acredite como estudiante activo, presentar cédula de identidad o pasaporte y una fotografía reciente tamaño pasaporte.

Anímese, usted tiene una línea de acceso directa al mundo de la información.



¡Nuevas residencias para estudiantes!

Un nuevo módulo de residencias estudiantiles alberga a 84 alumnos regulares de la Universidad Nacional (UNA) desde finales de febrero.

Los jóvenes beneficiados con este servicio son, prioritariamente, aquellos que cuentan con las Becas Omar Dengo y Luis Felipe González, todos poseedores de un alto rendimiento académico y procedentes de zonas alejadas y familias de escasos recursos económicos.

El nuevo módulo recientemente concluido constituye la segunda parte de un proyecto de \$200 millones -financiado desde la Administración Calderón Fournier- que incluye la construcción de dos edificios con 80 habitaciones cada uno. El primero fue inaugurado al iniciar el curso lectivo de 1993, en tanto que el segundo lo disfrutaron los estudiantes desde este año, pues su construcción comenzó más tarde, a partir del momento en que el gobierno giró el dinero requerido.

Al igual que el otro, el nuevo módulo consta de tres plantas distribuidas de forma tal que evidencian la importancia del concepto de comunidad que caracteriza a las residencias estudiantiles. Es así como se hace uso de espacios público-colectivos, como los de coci-

na, comedor, sanitarios y lavandería, los que se encuentran ubicados en núcleos.

Ambos edificios están ubicados a escasos 200 metros del gimnasio de la UNA, lo que facilita a los jóvenes el acceso a actividades de recreación.

Dando oportunidades

Es precisamente con este tipo de servicios como la UNA cumple con su tradición de dar a los sectores menos favorecidos económicamente la oportunidad de acceder a la educación superior para impulsar un mejor nivel de vida. De hecho, más de 800 estudiantes requieren del servicio de residencia. Por esta razón es que la Universidad ha venido albergando a estudiantes en casas de habitación familiar alquiladas o en residencias propiedad de la UNA, como por ejemplo la de Ciencias de la Salud, pero que tienen una capacidad limitada en cuanto al número de estudiantes que pueden alojar. El nuevo edificio, así como el inaugurado en 1993, tienen entre sus ventajas su capacidad para acomodar a un número considerable de alumnos, de manera que constituyen una significativa contribución para satisfacer la demanda estudiantil en este campo.





El MINAE y la UNA se unen en defensa de la calidad del aire, como lo confirma el convenio suscrito entre René Castro y Jorge Mora, jefes de estas instituciones, respectivamente.

Crean Fundación pro estudiantes

Desde el año pasado empezó a funcionar, pero a partir de este ya está legalmente inscrita. Se trata de un nuevo ente, de índole privada, que nació con el objetivo de impulsar proyectos en beneficio de los estudiantes, cuyo nombre es Fundación Para el Desarrollo Universitario Costarricense (FUNDEUCO).

Esta iniciativa, afirman sus fundadores, nace de la preocupación por borrarle la etiqueta de apático al movimiento estudiantil y definen, entre sus funciones, brindar una mayor posibilidad de desarrollo, organización, investigación y orientación de los estudiantes universitarios.

Como parte de sus propósitos se enumeran procurar becas y ayudas económicas para estudiantes universitarios, conformar una bolsa de trabajo, impulsar actividades de índole artística, cultural, social y deportiva, indagar, crear y evaluar proyectos de investigación, crear espacios informativos y efectuar actividades académicas.

Es precisamente por esta última actividad por la que se dieron a conocer desde el año pasado, cuando organizaron con éxito sendos seminarios sobre la situación económica del país.

Este año iniciaron labores colaborando con la orientación a estudiantes de primer ingreso y la I Feria universitaria.

Inicio con feria

Con la I Feria Universitaria FUNDEUCO recibe a los estudiantes que inician el curso lectivo 1997.

La actividad tiene como objetivo abarcar todos los campos de interés académico y recreativo para los estudiantes, docentes, funcionarios y la comunidad en general.

La Jornada de Solidaridad Estudiantil Universitaria -parte académica de la feria- contempla la realización de conferencias y mesas redondas sobre temas de interés nacional como por ejemplo, la deuda interna y externa; medio ambiente y desarrollo; y el joven profesional y su introducción en el campo laboral. Está programada la participación de los rectores de las universidades estatales, ministros de gobierno y expresidentes de la República como expositores.

Paralelamente, habrá presentaciones de grupos culturales de teatro y danza, así como exposiciones de pintura, como parte de lo que se ha denominado Festival Cultural Universitario. El deporte también estará presente en esta feria. No sólo se presentarán grupos de porrimo, sino que se ofrecerán charlas sobre temas referidos a este campo.

También habrá entretenimiento con conciertos a cargo de grupos musicales nacionales, los cuales tendrán lugar fuera del campus, los días lunes 10 y viernes 14.

La feria, que lleva el nombre del fundador de la Universidad Nacional (UNA), Dr. Benjamín Núñez, se extenderá del 10 al 14 de marzo.

A los miembros de la FUNDEUCO los puede encontrar en el tercer piso de la Facultad de Ciencias Sociales.

Convenio UNA-MINAE

Por la capacitación y el control ambiental

Difundir conocimientos ambientales a los distintos sectores de la sociedad, fortalecer los sistemas de control ambiental y apoyar las labores periciales que realiza el Tribunal Ambiental Administrativo son los objetivos del convenio de cooperación suscrito recientemente por los jefes del Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), René Castro, y de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora.

Como parte del convenio, el MINAE proporcionará la información necesaria que servirá como base para diseñar los módulos de capacitación, así como los recursos logísticos que requiere la coordinación de este proceso. También deberá mantener informada a la UNA sobre el desarrollo de la función del Tribunal Ambiental Administrativo.

Mientras tanto, especialistas de la UNA apoyarán a los del MINAE en la realización de diagnósticos

respectivos para definir las materias ambientales en que se ocupa capacitación y diseñarán los módulos de capacitación que impartirán.

Asimismo, les corresponde coordinar y apoyar a los gobiernos locales, comunidades y otras instituciones del Estado para facilitar tanto la capacitación como el control ambiental.

Calidad del aire

El Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE) resolvió reconocer el trabajo pionero que realiza el Laboratorio de Contaminantes de la Universidad Nacional (UNA) en el desarrollo del Programa de Medición de la Calidad del Aire.

Este programa ha permitido llevar un control estricto de la incidencia de los esfuerzos realizados por el gobierno en la eliminación de la gasolina sin plomo.

La práctica de monitoreo del aire que inició la UNA desde 1993 ha sido de gran utilidad para evaluar la relación existente entre el deterioro de la calidad del aire, el incremento del flujo automotor y las emisiones del aire.

El reconocimiento fue entregado recientemente por el ministro René Castro a la directora del Laboratorio de Contaminantes, Rosario Alfaro.



El MINAE entregó un reconocimiento a Rosario Alfaro, directora del Laboratorio de Contaminantes por su trabajo en favor del medio ambiente.

Instalan Telefax

La Junta de Becas de la Universidad Nacional informa que su telefax tiene el número (506) 237-7029 y que las personas interesadas pueden comunicarse a través del correo electrónico con el siguiente

código
JBecas@Irazú.una.ac.cr

**La Rectoría de la Universidad Nacional
y el Doctorado en Estudios Latinoamericanos
con Mención en Pensamiento Latinoamericano**

INVITAN

a la lección inaugural "Las raíces de nuestro humanismo y las morales de nuestro tiempo", que dictará el filósofo argentino

Arturo Andres Orig,

el miércoles 5 de marzo a las 3 p.m. en la Sala de Exrectores de la UNA.

Mario Hidalgo G. (*)

Para referirse a los estudiantes de recién ingreso, he oído diferentes adjetivos. El más reciente es el de "desburrar". Anteriormente escuché a un colega historiador, declarar que los estudios iniciales -prope-
dético en esa época- era para desas-
nar y otro colega sociólogo dijo que los estudios eran para desarraonar el cerebro de los estudiantes. Un colega posgraduado en Economía, manifes-
tó que los estudiantes de recién ingre-
so no sabían pensar.

Todos estos adjetivos hacen referencia a un problema percibido por muchos docentes en su trabajo académico: que una gran cantidad de estudiantes, tanto de Estudios Generales como de Estudios Introdutorios de Ciencias Sociales, tienen un insuficiente desarrollo de algunas estructuras cognoscitivas que dificultan el pleno ejercicio de procesos mentales como la abstracción, capacidad de análisis y síntesis, pensamiento hipotético-deductivo, juicio, razonamiento y otros. Estas y otras dificultades explican el por qué, por ejemplo, Estudios Generales, para introducir a los alumnos a la vida universitaria -según el decir del profesor Edwin Salas Z.- es útil para "limar sus asperezas enseñarlos a leer textos universitarios (y) expresarse medianamente en español" (*¿Verticalización? Tal vez, CAMPUS*, pág. 15, noviembre 1996).

Precisamente, la capacidad de lectura, en su aspecto individual y social, está muy deteriorada en muchos estudiantes que ingresan a Generales e Introdutorios de Sociales. Datos proporcionados por un estudio del Ministerio de Educación Pública (MEP), indican que de los estudiantes que ingresan a la educación superior, el "91.2% carece de hábitos de lectura, 86.6% muestra dificultades para deducir las ideas principales de un texto (que tiene que ver con la comprensión), 73% no se expresa oralmente en forma clara y precisa, 87.4% presenta dificultades en redacción y ortografía y el 79.8% tiene un pobre razonamiento lógico-matemático" (La Nación, domingo 17 de diciembre, pag. 13-A, 1995). Esto último tiene relación con el pensamiento hipotético deductivo. Porcentajes excesivamente altos para aspectos cognocitivos como la capacidad de comprensión, la expresión y el pensamiento hipotético-deductivo o lógico-matemático como lo denomina el artículo. Situación parecida viven los jóvenes ingleses. Según un sondeo existen quejas por el "bajo nivel de la educación en las escuelas ya que los jóvenes que se incorporan al



trabajo no dominan el inglés" y una tercera parte de los adolescentes entre los 16 y los 18 años "no pueden hablar el inglés y (...) más de la mitad de los jóvenes que se incorporan al mercado laboral no pueden escribir informes o tomar notas correctamente" (La Nación, lunes 28 de febrero, pág. 50 A., 1994).

Individualmente, estos alumnos carecen del hábito de la lectura y leen con escasa velocidad, comprensión y criticidad. Cuando digo criticidad me refiero a un alumno que al leer un texto es capaz de crear, organizar un argumento alternativo al texto que está leyendo y no como usualmente se entiende: crítico es el que está en contra de... Y para estar en contra de algo no se necesita leer.

Socialmente, este es un problema que puede enunciarse así: la sociedad costarricense lee muy poco o no lee del todo. ¿En cuantos hogares de estos estudiantes hay una biblioteca? ¿Cuáles padres incitan a sus hijos a una lectura metódica? ¿Cuáles padres han enseñado a sus hijos, desde pequeños, a leer el periódico de forma integral y no solamente el horóscopo, noticias deportivas y los chismes de la farándula? Esto en el ámbito familiar, porque en la totalidad de la sociedad existe otro problema: el costo de los textos. Todos los gobiernos utilizan como mecanismo de control social el precio de los textos, porque a ellos no les sirven las sociedades ilustradas, excepto en aquellos aspectos técnicos propios de una mano de obra barata. Las élites están protegidas por su condición socioeconómica y el resto de la sociedad no es de interés de ningún gobierno excepto en lo útil que para trasladarles el déficit.

Este asunto debe ser resuelto y parece que la mejor alternativa es capacitar al personal docente en técnicas precisas para desarrollar la comprensión, velocidad y criticidad de lectura.

Y que estas técnicas sean utilizadas por los docentes en sus respectivos cursos. La posibilidad de crear cursos específicos para este tipo de cuestiones aumenta un curriculum ya bastante recargado y tiene como consecuencia un alargamiento, en el tiempo, de la carrera de los estudiantes, cuando la tendencia es precisamente lo contrario. Este es el problema que tiene la propuesta de Edwin, cuando declara que los "Estudios Generales, además de ofrecer los cursos humanísticos universitarios, debería atender en un primer nivel horizontal el problema de las deficiencias con que vienen los nuevos estudiantes: ofrecer, por ejemplo, cursos de comprensión de lectura, pensamiento lógico y técnicas de comunicación". Los cursos deberían ser para nosotros los docentes y no trasladar la responsabilidad al estudiante cuando es la sociedad la responsable de este hecho. Aquí llegamos a una situación límite: ¿cuántos docentes estarían dispuestos? Los cursos que Edwin propone deberían realizarse, sólo que para un público distinto al que él propone.

Como quiera que se resuelva esto, también hay que solventar lo de la verticalización. Confiesa Edwin que "como profesor de una disciplina humanística (...) me seduce la idea de desarrollar un curso con estudiantes ya avanzados en su carrera: ver cómo se relaciona lo que yo enseño con lo que ellos eligen como profesión; cómo es posible integrar lo humanístico dentro de su carrera y dentro su vida". Tal seducción, como todas ellas, va acompañada de una certeza y su propia duda. Edwin está seguro de que sus estudiantes serán "más exigentes y así tendré que preparar mejor mis lecciones, y eso me hará mejorar, actualizarme y encontrarle más sentido a mi actividad personal. ¿O no será así?". Puede que no, en lo inmediato, pero si tiene que ocurrir en algún momento, porque en

todo cambio de nuestro trabajo académico, uno de sus promotores debe ser el estudiante. La certeza de un alumno más exigente es posible en la medida que nosotros modifiquemos nuestra metodología de trabajo.

Modificar la metodología o didáctica significa también cambiar la evaluación y el curriculum. Se trata entonces de un problema pedagógico: ¿cómo lograr un desarrollo cognoscitivo que implique la interiorización de un sentido humanista de la vida? ¿Al inicio de los estudios universitarios cuando se es cuasi-colegial, según Edwin, o cuando se es estudiante ya avanzado?

Problema complicado porque para ambas alternativas existen teorías del aprendizaje y del desarrollo del conocimiento que las justifican. En todo caso, debemos resolver y garantizar el paso exitoso de un pensamiento denominado memorístico a un pensamiento reflexivo, más flexible, el cual también necesita de lo memorístico.

Una verticalización exitosa es posible en condiciones de trabajo interdisciplinario y no departamentalizado como existe ahora. Lo será porque el estilo interdisciplinario propicia una forma integrada de conocimiento donde la "unidad académica es la comunidad de profesores participando en un proyecto académico común" y todos ellos asociados a un esfuerzo o proyecto "común de discutir, disentir, planificar y decidir, como cuerpo colegiado, su devenir". (Defender los Estudios Generales, Gabriel Macaya, La Nación, miércoles 31 de mayo, pág. 14A, 1995).

Al contrario, la departamentalización segrega el conocimiento a lo estrictamente necesario para el especialista.

(*) Sociólogo, profesor Estudios Introdutorios, Ciencias Sociales.

Política, Ciencia y Sociedad a fines del siglo XX



Alberto Salom Echeverría
Político



1. El entorno político en el siglo XX

En el transcurso del siglo XX se han producido cambios en la organización económica, social, política y cultural de naciones y pueblos, como jamás antes se había dado.

La revolución de carácter socialista en Rusia, cuando apenas nacía el siglo actual, provocó una gran parte de dichos cambios, inclusive en el orbe capitalista.

El mundo capitalista ya no podía ser el mismo, acicateado y estrechado por el desafío de un sistema de organización social y política y una forma de producción económica, no sólo nueva en ese momento, sino también esencialmente antagónica frente a la forma de producción capitalista.

Por primera vez en la historia humana dos sistemas de producción de alcance universal (el capitalista y el socialista), antagónicos y excluyentes entre sí coexistirían en abierta disputa. De hecho la segunda de las guerras mundiales tuvo como uno de sus móviles fundamentales, por parte del expansionismo nazi-acista, la desaparición de la Unión Soviética.

La supervivencia de la Unión Soviética después de la Segunda Guerra Mundial, el nacimiento y el fortalecimiento de un bloque de países socialistas avivó la contradicción con las potencias capitalistas, especialmente con los Estados Unidos. Es así como se pone de manifiesto, después de la segunda posguerra, la llamada guerra fría, cuyo saldo principal fue la irracional y onerosa carrera armamentista entre ambos bloques.

Bajo la égida de esta fuerte contradicción fueron emergiendo nuevos y profundos cambios en la humanidad, especialmente significativos en el ámbito del desarrollo científico-tecnológico.

2. Los cambios científicos y tecnológicos del siglo

Los grandes descubrimientos y avances de la ciencia acaecidos durante la segunda mitad de esta centuria fueron expresión del desarrollo económico y social acontecido en el mundo, pero al mismo tiempo, introdujeron una dinámica nueva al desarrollo e hicieron que la humanidad acumulara una capacidad productiva inusitada y, en cierto modo, innaguable. Desde entonces, la humanidad se movió a grandes saltos.

La revolución en la cibernética,

en la robótica y en la informática ha desatado una cascada de cambios que van desde los campos de la biología, la física, la astronáutica, hasta el mundo de los negocios y la política.

La biotecnología ha permitido al ser humano hacer avances portentosos en la manipulación del material genético. Con ello se ha logrado establecer un mayor control en la propagación de plagas y enfermedades; la investigación científica ha impactado la producción agrícola y animal para el consumo humano, creando en laboratorio variedades mejores y más resistentes a enfermedades.

Así mismo, la investigación aeroespacial se desarrolla impetuosamente. En el campo de la medicina la ciencia no se rezaga, más bien se acerca a la dilucidación de males inveterados.

Quizás uno de los progresos más relevantes se produce en el campo de las comunicaciones.

En el terreno de la producción industrial, la investigación aplicada ha dejado ya su huella indeleble, mecanizando y automatizando al máximo procesos productivos que han incrementado decenas de veces el potencial de trabajo del ser humano.

3. El modelo concentrador y excluyente de la sociedad capitalista

En todos estos campos, la sociedad capitalista se ha mostrado increíblemente pujante, prohibiendo y auspiciando el desarrollo de las fuerzas productivas más allá de donde los teóricos del socialismo habían previsto como posible. De hecho, el sistema capitalista resultó más dinámico y flexible en el terreno de la producción científica y tecnológica, y desde luego en el campo militar, que el socialista. Este último quedó atrapado en una compleja madeja burocrática, cuya élite de poder ahita de privilegios y canchales, terminando separándose por completo de las masas laborales que debía representar y abortando el progreso técnico y material.

Ahora bien, en lo que a mí concierne, estoy lejos de mistificar o endiosar el modelo capitalista de producción que parece haberse impuesto en las postrimerías de la centuria. Su fortaleza y vitalidad demostrada en la arena productiva y, de un modo muy elocuente, en el terreno militar, no ha logrado disimular en nada las secuelas perniciosas de un modelo esencialmente concentrador, desigual y a la vez dilapidador.

Los grandes capitalistas de este fin de siglo se han enfatuado tras la caída del Muro de Berlín y el desmoronamiento del modelo soviético en Rusia y en los demás países de Europa del Este.



Pero el capitalismo no ha logrado zanjar, como sistema, la desigualdad social al interior de sus propias sociedades, ni disminuir en nada la brecha entre los países pobres y los ricos. Lejos de ello, la desigualdad social en los propios Estados Unidos, en la Alemania unificada, o en Francia alcanza hoy niveles insultantes.

Por otra parte, toda la magia del progreso, el bienestar, el confort que ha producido el desarrollo científico y tecnológico están supremamente concentrados en los países ricos; o sino en la élites gobernantes y privilegiadas de los países subdesarrollados.

4. La globalización es una tendencia, bajo la hegemonía norteamericana

En este período claramente marcada por la **TENDENCIA** hacia la globalización, tal concentración de riqueza, poder y conocimiento constituye una amenaza permanente para el desarrollo, especialmente de los países subdesarrollados.

De modo que los Estados Unidos deviene en potencia dominante, látigo en mano, en un momento crucial de la historia humana, en el que sería menester, más que antes, contar con un verdadero sistema de contrapesos. Pero esto hoy no existe. Rusia se encuentra demasiado embebida en sus fuertes contradicciones internas, como para hacer mella al poderío norteamericano; la China continental no termina de emerger como una potencia; y por otro lado, ni la Europa unificada, ni Japón están en capacidad de regatear la supremacía militar, política e incluso económica de los Estados Unidos.

En consecuencia la tendencia hacia la globalización se produce bajo el control de las grandes empresas norteamericanas. Así, ese proceso camina espoleado por los intereses de sus transnacionales. El

mundo se dirige, con altibajos hacia la economía global y para ello se exige la apertura de mercados.

De nuevo el avance científico y tecnológico posibilita dicha apertura, solo que en condiciones enormemente desiguales entre los países ricos y las naciones pobres.

Aquellos son los dueños de la información, del conocimiento; ellos marcan el ritmo de la apertura a las naciones periféricas. En ciertas áreas de la economía, la apertura es unilateral; paradójicamente es exigida a la periferia, mientras las naciones ricas conservan áreas estratégicas protegidas. Entre las mismas naciones ricas la pelea es a muerte, como ocurre entre los Estados Unidos y Japón respecto a la industria automovilística.

Por otra parte, el desarrollo científico impulsó inevitablemente la especialización del conocimiento. Esta fue tal, que el especialista se vio obligado a atrincherarse en una parcela infinitesimal de la ciencia, lo que con frecuencia lo condujo inexorablemente a perder la perspectiva global. En la práctica esta pérdida de perspectiva significó perder la noción de la persona humana como centro de todos los esfuerzos del desarrollo. Hasta cierto punto, la ciencia, el progreso tecnológico, se le escapó al hombre de sus manos en este fin de siglo. Son demasiados los casos en los que en vez de estar la ciencia y el progreso técnico al servicio del ser humano, este terminó subyugado, esclavizado y hasta martirizado por el progreso. La ecuación se invirtió.

5. El ser humano en el centro del desarrollo

Una de las paradojas de nuestro tiempo es, por lo tanto, la siguiente: nunca se había producido tanto conocimiento, tanta acumulación de tecnología y de información; pero, a la vez, nunca había estado tan amenazada la vida entera en el planeta;

nunca la distancia entre los países ricos y pobres fue tan grande. Para muchos el tipo de desarrollo moderno supone la desigualdad, esta es una premisa de aquel. Esto ha llegado a ser así con tal grado de certeza para los teóricos del capitalismo de fin de siglo, que uno de los más connotados, Samuel Huntington, en su libro "La Tercera Ola", le rinde pleitesía a los procesos formales de democratización, tras afirmar: "Los gobiernos creados por medio de elecciones pueden ser ineficientes, corruptos, de cortas miras, irresponsables, dominados por intereses concretos e incapaces de adoptar las políticas que exige el bien público". Y agrega: "...Estas cualidades los convierten en gobiernos indeseables no en gobiernos no democráticos". (Subrayado es mío).

Aquí está en mi opinión una de las cuestiones nodales de la discusión contemporánea. ¿Cuáles son los parámetros idóneos de medición de la democracia? ¿Tendremos que conformarnos con adoptar como propone el profesor Huntington, como indicador valedero para medir lo que es un proceso democrático, la celebración de procesos electorales "limpios" y "honestos", en los que el ciudadano emite su voto para legitimar un poder?

Hay que lanzarse al reto de reatrapar el concepto de democracia bajo otras premisas. En este fin de siglo democracia no sólo son elecciones limpias, debe seguir implicando verdadera igualdad de oportunidades, justicia social en la distribución de la riqueza, descentralización política que permita otorgar más poder a gobiernos locales, a organizaciones de la sociedad civil, al ser humano común y corriente.

Sólo así será posible recuperar la perspectiva según la cual el ser humano es el pivote, el sujeto y objeto de todos los esfuerzos del desarrollo. El ser humano debe estar en el centro, la ciencia y el conocimiento, así como el progreso técnico, deben estar a su servicio, no a la inversa.



La Junta de Pensiones y los universitarios

Juan Rafael Espinoza Esquivel (*)

Con motivo de la promulgación de la Ley N° 7531, denominada de Reforma Integral al Sistema de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional, se otorgó a los funcionarios magisteriales la posibilidad de trasladarse al Régimen de Invalidez, Vejez y Muerte de la Caja Costarricense de Seguro Social (IVM). Esta opción permitió que un importante grupo de trabajadores, cerca de 10 mil, emigrara a este régimen jubilatorio.

La Junta de Pensiones del Magisterio ha venido realizando una campaña propagandística para evitar este éxodo. Dicha campaña se ha centrado en dos ejes principales. Uno, que descalifica al Régimen del IVM y que afirma que el Estado nunca devolverá las sobrecotizaciones a los funcionarios trasladados, ni pagará las cuotas correspondientes a la Caja. Dos, que plantea, básicamente a los universitarios, las múltiples y supuestas bondades del Régimen Magisterial. Para ello se les ha pintado un cuadro que no corresponde a la realidad.

Con el propósito de esclarecer los planteamientos de la Junta de Pensiones Magisteriales y de ser lo más objetivos posibles en nuestras apreciaciones, copiaremos -textualmente- un documento de setiembre de 1966 de la Dirección Ejecutiva de la Junta referida, en lo que se refiere a los funcionarios

universitarios: tanto académicos como administrativos.

En relación con los *académicos*, el Director Ejecutivo de la Junta expresa que: **"El personal docente universitario**, dadas las condiciones de trabajo, el costo económico y social, que por lo general representa para el Estado formarlo, así como la importancia de su labor, en algunos casos de manera exclusiva, **es recomendable que éste acceda a una edad de retiro mayor** que a la que podrían acceder los maestros y profesores de primaria y secundaria, para lo cual se debe establecer los incentivos adecuados."

(Los destacados son nuestros). Más adelante manifiesta que: "Es necesario mantenerles el régimen de retiro a los maestros, casi que esto es un derecho universal, ya que la educación costarricense debe motivar a sus servidores, para ello, los esquemas de incentivos deben diseñarse adecuadamente, **de manera que los servidores de la educación costarricense se encuentren debidamente motivados a postergar su retiro, principalmente en el caso de los servidores universitarios.**" (Los destacados no son del original).

Finalmente, dice que **"la edad mínima de retiro a los 57 años, es algo que debe revisarse para ser aplicada a los docentes universitarios"**. (Los destacados son nuestros).

De manera que queda demostrado que la tesis del señor Director Ejecutivo de la Junta, en lo que

conciene a los académicos de las universidades, se resume en su no disimulado interés por postergar su jubilación y por incrementar su edad de retiro.

En relación con los *funcionarios administrativos*, el señor Director Ejecutivo afirma que: "A pesar que en el estudio se considera a todas las personas menores de 40 años, debe entenderse que **el caso de los administrativos debe tratarse de manera diferente, creemos que el acceder a una pensión complementaria tomando como base la pensión de la Caja, es lo que se ajusta a la justicia.**" (Los destacados no son del original).

En lo referente a los trabajadores administrativos tanto de las universidades, como del resto del magisterio nacional, la recomendación del Director Ejecutivo, es inequívoca: mejor se trasladan al régimen jubilatorio de la CCSS y se afilian a una pensión complementaria, pues esta alternativa es la que se apeg a los principios de justicia.

Sirvan estas líneas, para que los funcionarios universitarios vean con ojos críticos y objetivos, como corresponde a trabajadores de las casas de enseñanza superior, los mensajes, subjetivos e irreales, que les hacen los servidores de la Junta de Pensiones, cuando visitan las universidades.

(*) *Miembro del Consejo Universitario y Coordinador de la Comisión de Pensiones de la Universidad*

La Contraloría y el presupuesto de la UNA

Freddy Pacheco (*)

Al emitir "una aprobación parcial al presupuesto ordinario" de la UNA, la Contraloría General de la República señala que lo hace "con el propósito de que la actividad de esa entidad no se vea seriamente afectada (lo que redundaría en mayores perjuicios para el país)...". En la misma nota (del 11 de diciembre del '96), dice el ente contralor: "Es preocupación de este Despacho, los problemas de carácter administrativo que han sido detectados a través del análisis de diversos documentos y que inciden en el manejo de los asuntos relacionados con el plan operativo y el presupuesto." E inmediatamente se señala: "Entre las deficiencias percibidas pueden citarse:

a) Limitada capacidad de respuesta a los requerimientos de esta Oficina, no obstante que algunos de ellos se refieren a violaciones de los principios de legalidad. b) Atención inoportuna de los planteamientos realizados por esta Oficina. c) Inobservancia de algunos aspectos de manuales, circulares, oficios, y otros documentos relacionados con la materia presupuestaria emitidos por esta Contraloría General. d) Los contenidos de los documentos presupuestarios principalmente el plan operativo anual, no ofrecen elementos que permitan colegir que la Universidad pretenda hacer uso de los recursos con eficiencia, eficacia y economía."

Pero hay más. Dentro de los aspectos técnicos cuestionados por la Contraloría se indica que llama mucho la atención que en el organigrama de la institución "la Fundación UNA aparezca con una línea de coordinación siendo una entidad privada y la Editorial (EUNA) se identifica como una instancia asesora del Rector", lo que. "Tomando en cuenta que la ausencia de elementos fundamentales del sistema de planificación-presupuesto, como los que se han mencionado, evidencia debilidades muy serias de los sistema administrativos, que ponen en riesgo el logro de los fines institucionales con eficacia y economicidad..."

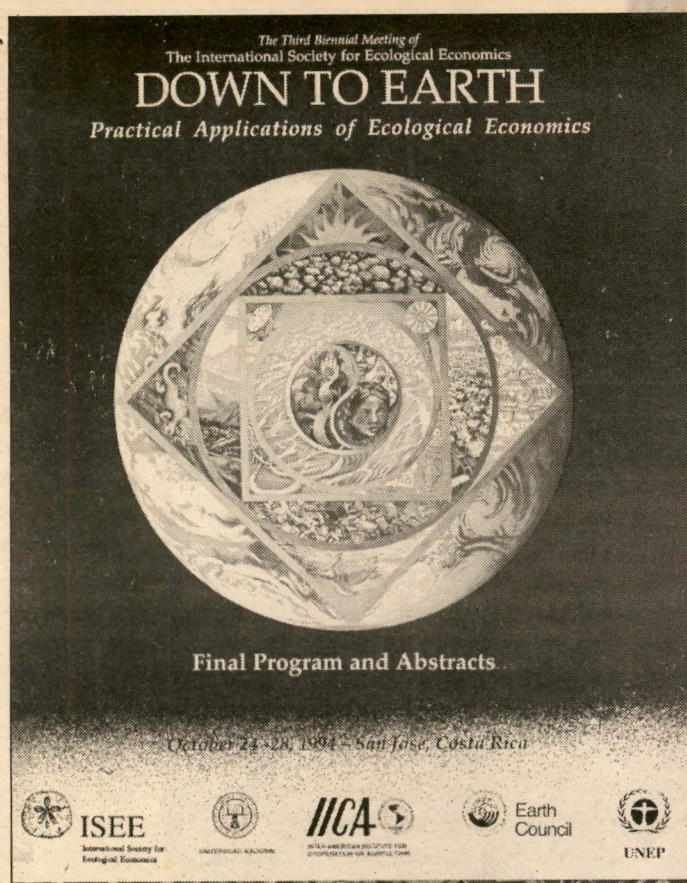
Por otro lado, se rebaja en C15 millones de colones lo correspondiente a la Ley 7386, Rentas Propias, y "como caso de excepción" se aprueba la suma de C50 millones presupuestada para "el pago de prestaciones legales al personal interino por cuanto al efectuar las contrataciones de este personal, se debieron prever en el presupuesto del período correspondiente las sumas necesarias para proceder a la liquidación de esas obligaciones".

Además, se dejan en suspenso varios rubros de supuestos ingresos. Entre ellos, el correspondiente a "Venta de otros servicios remunerados" por considerarlos sobrecalculados, y lo presupuestado en la partida de "Maquinaria y equipo" por cuanto no se remitió el Plan de Inversiones ni la información suficiente para su aprobación. Asimismo, solicitan que se remita "El plan de amortización del déficit y el detalle de lo amortizado", aspecto que había sido solicitado también hace un año.

Y continúa señalando el ente contralor: "Preocupa considerablemente a esta Contraloría General el alto porcentaje de recursos que se asignan para hacer frente a gastos administrativos, lo cual va en detrimento de la función sustantiva que esa Universidad debe prestar (docencia, investigación y extensión)".

Por supuesto que lo anotado, aunque se explica por sí solo, merece un comentario amplio que por razones de espacio no se incluye en este artículo pero que me propongo hacer en el próximo número Campus. Por ahora sí cabe señalar, que el documento de la Contraloría General de la República ha venido a darnos la razón a los miembros del Consejo Universitario que, por razones entendibles, no le dimos nuestro voto a la aprobación de ninguno de los dos documentos citados: el Presupuesto Ordinario 1997 y el Plan Operativo Anual 1997.

(*) *Miembro Consejo Universitario-UNA*



Aplicaciones prácticas de economía ecológica

Olman Segura (*)

Para tratar el tema de las aplicaciones de economía ecológica, lo mismo que del desarrollo sostenible se requiere la integración de tres elementos: a) una visión práctica compartida de la forma en cómo se encuentra funcionando el mundo y cómo quisiéramos que este fuera, b) una serie de métodos de análisis relevantes para entender las nuevas preguntas y los problemas que enfrentamos con nuestra nueva visión y c) nuevas instituciones e instrumentos de política que puedan utilizar efectivamente los productos del análisis para implementar la nueva visión compartida.

A menudo, cuando discutimos sobre aplicaciones prácticas nos concentramos sólo en la implementación que queremos mostrar ejemplos tangibles del cambio. Parece que olvidamos que el instrumento más práctico para alcanzar la nueva visión del mundo, es precisamente tener una adecuada visión de nuevos objetivos y del mundo que deseamos, y que sin los métodos apropiados de análisis, aún la mejor idea de lo que queremos va a fallar. Por lo tanto, la integración de estos tres elementos, lo mismo que la comunicación, discusión y educación respecto ellos son fundamentales en las aplicaciones prácticas.

La economía ecológica representa una nueva forma trans-disciplinaria de entender y analizar el mundo, que consideramos esencial para alcanzar la sostenibilidad de nuestras actividades. Economía ecológica no se define como una nueva disciplina académica, sino que es una forma de analizar los problemas relacionados con la economía y los ecosistemas con un enfoque tan amplio como sea posible. Intenta desarrollar un entendimiento profundo del ecosistema en su conjunto y las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. Trata de evitar el análisis unidireccional disciplinario y más bien plantea incorporar un enfoque holístico que vaya más allá de los límites de las disciplinas académicas. Tampoco se trata de negar o rechazar los aportes de cada una de las disciplinas, por el contrario, se trata de incorporar de forma que podamos obtener una visión más integral y amplia.

Estas ideas sobre las aplicaciones prácticas y la economía ecológica entre muchas otras fueron objeto de discusión hace poco más de dos años en Costa Rica. En esa oportunidad se realizó la conferencia *A la tierra: Aplicaciones prácticas de Economía Ecológica* (*Down to Earth: Practical Applications of Ecological Economics*), organizada por la Universidad Nacional y la Sociedad Internacional de Economía Ecológica. Para algunos escépticos, las conferencias y reuniones aca-

démicas no contribuyen a las "aplicaciones prácticas", y aún los optimistas tenemos que aceptar que dicha conferencia no ha cambiado el mundo, ni era ese su objetivo. No obstante, en esa oportunidad logramos reunir un amplio arco iris de intelectuales del mundo, con intereses e ideas diferentes para discutir las relaciones entre nuestras visiones de mundo, nuestros ideales de cambio, los instrumentos, las instituciones y las políticas innovadoras, la investigación y el cambio social.

De esta reunión ha sido posible ahora publicar el libro *Down to*

Earth: Practical Applications of Ecological Economics, cuyos editores son Robert Costanza de la Universidad de Maryland, Estados Unidos, Olman Segura de la Universidad Nacional, Costa Rica y Juan Martínez-Alier, de la Universidad de Barcelona, España. Una de las fortalezas de este libro es, precisamente, que contiene una gran diversidad de puntos de vistas de varios de los participantes, que son las contribuciones que brotan desde las diferentes disciplinas en un esfuerzo por construir una visión de economía ecológica.

Dentro de la diversidad, desde luego existen una serie de acuerdos básicos o de consenso, que son la columna vertebral del documento. Entre ellos tenemos: 1) La visión de la tierra como un sistema termodinámico cerrado, en el que la economía es tan solo un sub-sistema de un sistema global más amplio. Esto implica que existen límites para los niveles de transumo (energía) biofísico utilizado en el sub-sistema económico. 2) La visión de futuro de la sostenibilidad del planeta con una alta calidad de vida y justa distribución de los recursos para todos sus habitantes (humanos y otras especies), considerando las limitaciones materiales impuestas por el punto 1; 3) el reconocimiento de que el análisis de sistema complejos como la tierra, a cualquier nivel o escalas de tiempo, mantienen amplios grados de incertidumbre e irreductibilidad, implicando que ciertos procesos -especialmente cuando se trata de relaciones con los recursos naturales- son irreversibles y requieren del "principio de precaución" para la toma de decisiones; 4) que las instituciones y la administración en vez de reaccionar a los problemas, más bien deben ser pro-activas para evitarlos. Por lo tanto las políticas deben ser el resultado de la comprensión de la compleja relación de los ecosistemas y el reconocimiento de la incertumbre que aún persiste de los mismos.

(*) Director del Programa Medio Ambiente y Desarrollo, Centro Internacional de Política Económica Para el Desarrollo Sostenible.

LOGOS

Por un nuevo humanismo

Jaime González Dobles

Los seres humanos alcanzamos dimensiones plenamente humanas al tratar de ser algo más que los acontecimientos cotidianos: creamos el sentido del presente y del pasado desde nuestras aspiraciones, es decir, desde un futuro incierto y desconocido.

De ahí la ambigüedad del lenguaje al referirse a la condición humana. Según la lógica tradicional, nada puede ser y no ser, al mismo tiempo, bajo el mismo respecto. Pero los seres humanos, a pesar de todo, no somos con frecuencia muy humanos.

Con frecuencia, hablar de humanismo - en los medios universitarios- es tan solo hacer referencia a un tipo de discurso: un juego sonoro de palabras y de frases hechas sobre la dignidad y el valor personal de los seres humanos en abstracto. El humanismo se vuelve así inhumano.

Por tales razones, algunos científicos cuestionan el humanismo como tarea universitaria. Lo consideran un asunto personal o una manera de asegurar salarios a gente que habla de lo que no existe (porque no se hace).

No obstante, los hechos o acontecimientos (ese fruto del pasado sistematizado por el quehacer científico) en lugar de reflejar lo humano, sacralizan lo inhumano. Bajo su imperio, se encubre, cándidamente, la irresponsabilidad como matices de seriedad: se confunde la enumeración de datos con la explicación integral, la descripción con la comprensión humana...La ciencia se reviste también de rasgos inhumanos.

Hablar de Nuevo Humanismo no significa rechazar los más sublimes valores, con los cuales nuestros antecesores produjeron todo lo bueno que hay en la tierra. El asunto no es tanto de fundamentos, como de fidelidad a los mismos.

El Nuevo Humanismo no es un discurso: es un problema ético. Pero, una ética auténticamente humanista no es - o, al menos, no debe ser- una colección de recetas de conducta, prefijadas y estereotipadas en función de intereses creados. Es el esfuerzo por encontrar fundamentos racionales de la acción humana: criterios que permitan orientar nuestra conducta desde valores asumidos como pautas de orientación existencial (personal y social), con los pies en la tierra y el corazón en el cielo.

El Nuevo Humanismo no consiste en un trueque, sino en la eficacia y pertinencia de nuestras acciones al plantear los valores en función de las demandas concretas del momento histórico: los cimientos existenciales de nuestra visión del presente, del pasado y del futuro.

Para convertirse en los cimientos y en las pautas-necesarios y permanentes- de una auténtica universidad, el Nuevo Humanismo debe superar el impresionante reino del puro discurso. Por tal motivo, el Nuevo Humanismo no es asunto de especialistas, sino una responsabilidad colectiva de toda la comunidad universitaria, en la que los profesores tienen gran responsabilidad: en función de la experiencia y de los conocimientos obtenidos.

PENSAMIENTOS

"El progreso moral de la humanidad, en la medida en que existe, fue por lo general obra de estos no conformistas que se atrevieron a romper con las prácticas generales en su medio. Recordemos sin ir más lejos la revolución moral obrada por el Sermón de la Montaña, que tanto escandalizó a los contemporáneos de Jesús."

Ignace Lepp

José Miguel Vega

Pausa y ritmo de una vida

Xinia Molina Ruiz
Campus

“**L**a vida se asemeja mucho a una carrera de velocidad, todo sucede tan rápido y tan lento a la vez, es tan corto el trayecto pero lo suficientemente largo como para realizar cuanto nos proponemos, hay tiempo para todo y para nada, compites para ganar, y cuando llegas a la meta, una extraña sensación invade el cuerpo y el alma se hincha de júbilo porque hemos puesto lo mejor en esa difícil prueba”.

Sencillo, pausado, reflexivo, gentil y con una hermosura en sus grandes, negros y vivos ojos, José Miguel Vega Villarreal, recuerda con emoción indescriptible aquella gloriosa década de los setenta, cuando su nombre empezaba a escribirse en la historia del atletismo costarricense.

Hoy, a sus 44 años, este guanacasteco no sólo se ha consolidado como un excelente académico de la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, sino como entrenador y guía de una camada de jóvenes que hoy despuntan exitosamente en el atletismo nacional y centroamericano.

Un reto

“De joven uno es atrevido, y muchas veces hace cosas donde no mide las consecuencias, pero son estas decisiones las que marcan la vida”.

Un brillo especial se refleja en los ojos de José Miguel cuando recuerda aquel verano que con pasión abrazaba su natal Santa Cruz. “Bajo un calor demoledor el profesor de Educación Física entrenaba a un grupo de jóvenes que participarían en las competencias colegiales ese año. Con la mayor irreverencia reté al profesor de que vencería a su me-

jor atleta. Las palabras debían ser demostradas de inmediato. Sin pensarlo me quité zapatos y camisa y arrollé los pantalones hasta la rodilla”.

Esos serían los 100 metros más largos en la vida de José Miguel. El sol cobraba venganza y el viento apresuró su marcha. “Cumplí mi palabra y ese sería el inicio de mi trágico por un deporte que ha deparado grandes satisfacciones en mi vida”.

Disciplina

“Lo más importante que he recibido del atletismo se llama disciplina, la que se refleja en mi desarrollo académico, profesional y personal. En un deporte individual como el atletismo no hay chance de echarle la culpa a otras personas, porque uno es el único responsable de cuanto acontece y el ganar es la recompensa de ese esfuerzo”.

El estar entre los mejores, fue para Vega, casi una obsesión. “Ese deseo comenzó a inquietarme siendo muy joven. Recuerdo que en aquellos años llegó a mis manos un periódico, donde se publicaban las fotos y las hazañas obtenidas por los atletas norteamericanos en los Juegos Olímpicos en México. Definitivamente quería ser tan bueno como ellos”.

La firmeza de sus convicciones hizo que José Miguel, dejara su adorada Santa Cruz y prosiguiera estudios en la Universidad Nacional, en aquel entonces llamada Escuela Normal Superior. “Siendo estudiante del Centro Nacional de Educación Física, hoy Escuela de Ciencias del Deporte, me dediqué por entero a mis estudios y a la práctica del atletismo, con particular interés en pruebas de velocidad de 100, 200 y 400 metros.

Por esos azares del destino, José Miguel compartió su cuarto de



José Miguel Vega. “Lo más importante que he recibido del atletismo es la disciplina, la que se refleja en mi desarrollo académico, profesional y personal”.

estudiante con uno de los mejores, Rafael Angel Pérez, quien en ese momento cursaba su último año de carrera. “Un día de tantos Rafael Angel me invitó a correr con él y sus compañeros de equipo. Mi ego era tan grande que estaba convencido que impondría el ritmo en el entrenamiento; pero qué pavorosa realidad, quedé rezagado en el camino y con una frustración tal que estremecía todo mi ser”.

“La razón de aquel fracaso estaba en el bolsillo de mi camisa, un paquete de cigarrillos que me acompañaba desde el cuarto año del colegio. Comprendí el motivo de mi vergüenza, y esa misma noche rompí con rabia aquel vicio y me prometí ser un buen corredor”.

Cúspide

La constancia, la disciplina y el entrenamiento diario, poco a poco comenzaron a dar su réditos.

Para 1973, José Miguel fue llamado a integrar la Selección Nacional de Atletismo, y en 1974 logró medalla de plata en el Decatlón en el Campeonato Centroamericano de Atletismo realizado en Guatemala. Un año después se vengó y se hizo del oro en el mismo certamen, esta vez celebrado en nuestro país.

En esa misma prueba participó en 1976 en los Juegos Universitarios Centroamericanos y del Caribe, en la que obtuvo quinto lugar. Para

1977 en El Salvador logró medalla de oro y nuevo récord nacional en relevos 4x400 y cuarto lugar en 400 mts planos.

Una de esas oportunidades que se presentan pocas veces en la vida, hizo que José Miguel viajara a Alemania para continuar con estudios en la Universidad de Mainz, incorporándose de inmediato al equipo de atletismo de esa universidad. “Una de las experiencias más importantes fue cuando obtuvimos medalla de plata en un Campeonato de Clubes realizado en París. Después vinieron las competencias una tras otra en Suiza, Austria, Holanda, Italia, Luxemburgo y otros países del viejo mundo”.

A su regreso a Costa Rica en 1981, y con una valija llena de experiencias y nuevos retos, logró el Campeonato Nacional en los 100, 200 y 400 mts, igual honor en relevos 4x100 y 4x400 con el equipo Performance.

“Fue en esa misma época cuando corrí los 200 mts más rápidos que se habían registrado en el país (21”72).”.

Nuevos triunfos y satisfacciones esperaron a José Miguel en Guatemala, cuando obtiene medalla de plata en 400 mts con vallas y medalla de plata en relevos 4x400 mts.

Al igual que le ha sucedido a muchos jóvenes, los Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS)

le permitieron a José Miguel hacer y dejar una profunda huella.

Y es que no fue para menos. De 1983 y hasta 1986, ocupó el podium en los 400 mts planos, 400 mts con vallas, 4x100 y 4x400 mts, lo cual le daba el derecho de ser considerado el atleta más destacado de estas justas deportivas.

Uno de los tesoros que guarda con gran orgullo es el récord establecido en JUNCOS en la prueba de 400 mts planos con un tiempo de 48”98, registro que a la fecha no ha sido superado.

Guía

La fatalidad estaba escrita en la pista de su vida. Una lesión sufrida en un partido de fútbol hizo que José Miguel se retirara tempranamente de este deporte, dedicándose de lleno a la formación de jóvenes que con el pasar del tiempo saborearon las mieles del triunfo.

En ésta legión se hallan Glendoree Pinnock, Fernando Rodríguez, Miguel Monge, Saverna Crawford, Carlos Madrigal, Alvaro “Diablo” Ocampo, William Todd, Jhonny Gallo, José Luis Molina y Alvaro James.

Y sin ocultar ese orgullo de padre, José Miguel reconoce que de alguna manera su vida ha sido ejemplo para sus cuatro hijos, quienes escucharon el llamado del deporte. “Karen Cristina, practica el atletismo; Ciani Graziela, se dedica al esgrima; Silene, aunque se dedica al ballet y la danza moderna es buena en carreras cortas; y José Miguel, integra el equipo de fútbol en Mosco de la Escuela de Ciencias del Deporte”.

Poseedor de un profesorado, una bachillerato, una licenciatura y una maestría en Educación Física y una especialidad en atletismo, así como el dominio de tres idiomas, José Miguel Vega Villarreal, está convencido de que aprovechó al máximo las oportunidades que se le presentaron en la vida.

Hoy día, además de continuar preparándose académicamente y de entrenar a jóvenes promesas, escribe artículos periodísticos y científicos que publica en periódicos y revistas nacionales e internacionales.

Aunque no se rige por las estrellas y constelaciones para seguir el rumbo, José Miguel, sabe que la prueba más difícil -la de la vida- la está corriendo a su ritmo, tan rápido, pero tan lento.

UNA regionalización

A pesar de los obstáculos que trataron de opacar su proyección, lo cierto es que el balance tiende a ser positivo, y la sección que mantiene la Universidad Nacional en la Región Chorotega, ha recuperado un importante espacio de acción donde su papel continúa siendo necesario.

Ese es el criterio externado por el economista José Rosales, a quien le correspondió dirigir la difícil tarea de reorganizar una entidad que por esas dificultades había entrado en coma.

Esa experiencia es hoy relatada en "El reto de UNA regionalización", donde Rosales Obando analiza la pertinencia de la Universidad en la Región Chorotega, y escudriña en los problemas propios de la región y de la institución, desde el momento mismo en que es creada la Escuela Normal de Liberia, antecesora de Sede Regional Chorotega, rango que adquirió al crearse la UNA en 1973.

El reto de UNA regionalización

José Rosales Obando



ABRA

La gobernabilidad, la promoción social, el valor de la tolerancia y el sentido de la enajenación en el contexto de la globalización y el ajuste estructural, son temas que acaparan el espacio en la edición 21-22 de la Revista Abra de la Facultad de Ciencias Sociales.

Con el análisis de estos temas se combinan otros también de gran actualidad e importancia, como son dos interesantes artículos sobre las condiciones de vida de los obreros costarricenses a principio de siglo y sobre la Huelga Magisterial y sus implicaciones sociopolíticas.

El historiador uruguayo Gerónimo de Sierra, nos enfrenta al polémico tema del poder y la gobernabilidad en la Uruguay de la posdictadura. El historiador Rodrigo Quesada, considera los Manuscritos Económico-Filosóficos de Carlos Marx como una obra decisiva para entender el siglo pasado; en tanto el filósofo Carlos Molina, asevera que lo más permanente de estos Manuscritos en nuestra época, es su visión antropológica y su teoría de la enajenación. El historiador José Manuel Cerdas, presenta un estudio muy bien documentado sobre los obreros costarricenses y el sociólogo Agustín Jiménez, reflexiona sobre las perspectivas de la promoción social.

La huelga magisterial acontecida en nuestro país entre julio y agosto de 1995, es analizada por el dirigente sindical Manuel Sandoval y el académico Rogelio Cedeño. Finalmente se presenta un resumen dedicado a los trescientos años del nacimiento de Voltaire.



Boleros

Con "Tristezas" de Pepe Sánchez, la escritora Karen Poe sitúa el nacimiento del bolero en la romántica y sensual Isla de Cuba, desde donde con gran rapidez se desplazó a México y posteriormente a todo el continente.

El sentimiento aflora y los recuerdos de épocas pasadas se ponen a flor de piel con los primeros estribillos. "Aquellos ojos verdes serenos como un lago, en cuyas quietas aguas un día me miré", "Somos dos seres en uno que amando se mueren, para guardar en secreto lo mucho que quieren".

Más que un ensayo que pretende acercarse a una de las manifestaciones culturales más significativas de América Latina, Karen Poe, desnuda al bolero desde su dolor y su éxtasis, y hace que el lector penetre sin darse cuenta en un vaivén de poesía, música y baile que hablan de amor.

El lector se enfrentará al vínculo inexorable que une al amor y la pasión, a la pasión con la muerte y en esa unión se descubrirá la trascendencia del beso y el placer oculto del llanto.

Karen Poe

Boleros



¿Tienen salida los pobres?

Neoliberalismo ¿Tienen salida los pobres?

Pablo Nguyen Thai-Hop

Desde su creación la Cátedra "Víctor Sanabria", mantuvo como hilo conductor del debate lo concerniente a las Políticas de Ajuste Estructural, y desde ahí entrelazar los aspectos éticos, culturales, socioeconómicos y ecológicos.

Los planteamientos traspasaron las fronteras costarricenses y se mezclaron con otros en la formulación de políticas adecuadas de desarrollo, dando finalmente como resultado la creación de una "Red de Investigación de Políticas de Ajuste Estructural".

Esta unión, permitió que a través de la Cátedra "Víctor Sanabria", y con el concurso de la Editorial de la Fundación Universidad Nacional (EFUNA), se publicara la obra "Neoliberalismo ¿Tienen salida los pobres?" de Nguyen Thai-Hop, destacado sacerdote dominico vietnamita, residente en Perú.

Thai-Hop, quien es uno de los primeros en ingresar a esta Red de Investigación ha querido contribuir a la reflexión de esta temática, donde plantea que la transformación tecnológica, la globalización, el auge de las concepciones neoliberales y el desarrollo sostenible, son en unión con los esfuerzos para la consolidación democrática, los principales factores que definen el marco para ubicar el problema de la pobreza y el reto para vencerla.

Lectoescritura

En su afán por encontrar formas novedosas y efectivas en el desarrollo de las personas y la sociedad, la Universidad Nacional realizó en 1995 el Segundo Congreso de las Américas de Lectoescritura. En esa oportunidad represen-

tantes de 16 países del Continente incluido el nuestro, abordaron distintos enfoques teóricos, metodológicos y experiencias didácticas en los procesos de lectura y escritura.

En estos días la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA), publicó la Memoria de este evento, donde se incluyen las conferencias, ponencias y talleres. Pero más que una recopilación de experiencias, la riqueza de esta publicación es la de apoyar al educador en su tarea de impulsar

procesos de lectoescritura desde edades muy tempranas y orientar en el hecho de que la lectura y la escritura no son procesos para leer y escribir, sino para aprender.

Esta Memoria puede ser adquirida en las oficinas de la Fundación UNA, y su valor es de 2500 colones.



UNIVERSIDAD NACIONAL

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Fundación para el Desarrollo Universitario Costarricense

FUDEUCO

**Unidos con UNA Misma
Visión**



**Del 10 al 14 de marzo
1997**

**FERIA
UNIVERSITARIA**

"DR. BENJAMIN NUÑEZ"

**EN LA INAUGURACION
DEL CICLO LECTIVO
1997**

**Y EN EL AÑO
DE CELEBRACION DEL
XXV ANIVERSARIO
DE LA
UNIVERSIDAD**