

Guerra a bajo rendimiento escolar

Especialistas discutieron en la UNA las causas del bajo rendimiento escolar. **5**



Cumpleañera

La biblioteca infantil de la UNA "Miriam Alvarez", conocida como el Trencito, cumplió su primer año de vida. **12**

Las voces de los pobres

Un estudio del Banco Mundial y de la UNA muestra cómo los pobres ven y analizan su estado de pobreza. **7**

Año X N° 86

CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - noviembre 1997



A partir de 1998, varias unidades académicas de la Universidad Nacional trimestralizarán sus cursos. El resto lo hará a partir de 1999 según las disposiciones del Consejo Universitario. Algunos estudiantes ven con reserva esta medida, aunque para las autoridades constituye un importante avance.

Págs.10-11

Para tener músicos de excelencia

3

4 Allende el suelo tico

El Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) de la UNA ofrece capacitación a líderes hondureños, quienes se encargarán de multiplicar el conocimiento



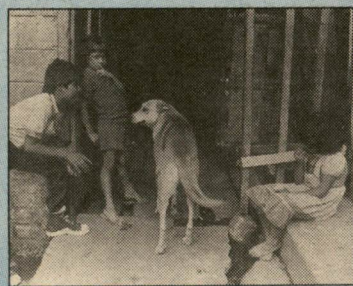
entre la población civil.

5 Guerra al bajo rendimiento escolar

Diversas interrogantes relacionadas con el bajo rendimiento de los alumnos en el sistema educativo fueron discutidas por más de 300 docentes, durante el Seminario Nacional sobre Rendimiento Escolar, organizado por el Instituto del Niño (INI) del CIDE.

7 Las voces de los pobres

A iniciativa del Banco Mundial, la UNA -con la asesoría del MIDEPLAN-realizó un estudio que revela la percepción de los pobres en torno a los problemas que les



CAMPUS

aquejan.

10-11 ¡Trimestralizados!

Por acuerdo del Consejo Universitario, a partir de 1999 todas las carreras de la UNA deberán adoptar la modalidad trimestral. Esta reforma en el calendario universitario implica el rediseño de planes



de estudio.

12 Primer año del "trencito"

Desde hace un año, niños de las comunidades del centro de Heredia, disfrutan de la lectura en la biblioteca infantil, acondicionada en vagones de tren.

14 Actualidad Nuevas tendencias del desarrollo rural

La académica Isabel Román establece que para diseñar cualquier estrategia orientada a combatir la pobreza rural en el país, se debe tomar en cuenta que actualmente este sector presenta otras caracte-

rísticas: es menos agrícola y hay un protagonismo de las mujeres y los jóvenes.

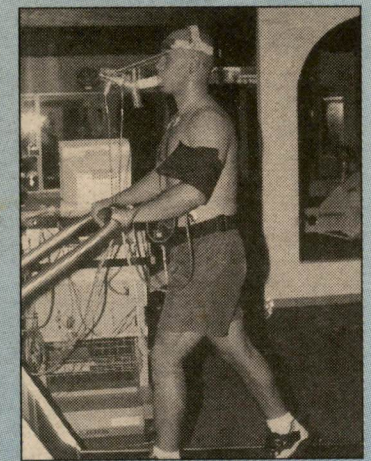


17 De la fábula del voto a la libertad de expresarnos

La presidenta del Tribunal Electoral Estudiantil de la Escuela de Literatura, María Cleofé Vásquez, comenta sobre la necesidad de combatir la apatía y reactivar el movimiento estudiantil.

18 Fútbol: mucho más que estrategia

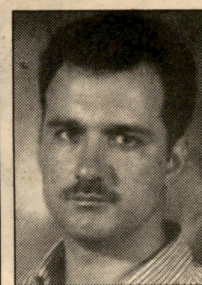
Crear conciencia sobre el hecho de que el fútbol no es sólo estrategia, sino que hay otras variables que intervienen en los resultados de los partidos, es el objetivo del Seminario Internacional de Ciencias Aplicadas al Fútbol, que se realizará los días 4, 5 y 7 de diciembre en el Auditorio Clodomiro Picado de la UNA.



Investigador japonés en la UNA



El rector Jorge Mora conversó con Masathoshi Shioya de la Universidad de Tokio, quien vino a dar entrenamiento al personal del POLIUNA en técnicas de rayos X y Software, así como asesoramiento en el manejo de equipo de investigación.



A Una Voz



Silvio, Pablo, Mercedes, el Ché y nosotros

Victor J. Barrantes

Campus

Cuando Silvio Rodríguez, Pablo Milanés y Mercedes Sosa eran todavía objeto de nuestra devoción -como era de rigor para todos cuantos nos considerábamos "de avanzada" - recuerdo un incidente que al principio me negué a entender. Era viernes por la noche y abandonábamos el campus un grupo de los entonces estudiantes de historia. Un compañero de otra disciplina de las ciencias (?) sociales se nos acercó para hacernos una irrenunciable invitación: la de ir a su casa a escuchar "lo último de Silvio Rodríguez". En principio a mi me parecía que era un asunto de rigor asistir, pero uno de mis compañeros -supongo que "de mucho más avanzada" que yo- se negó por completo. Ante la extrañeza del solícito anfitrión, mi compañero le dijo: "No. Silvio dejó de ser de mi agrado desde que se convirtió en el favorito de la pequeña burguesía de este país". No nos resultó muy convincente el argumento, pero igual no fuimos.

Ha pasado el tiempo, han desfilado por nuestros escenarios estos artistas y no creo que sea preciso recordar dónde se han presentado y a quienes les han cantado. Y nosotros, al fin y al cabo estudiantes, nos conformábamos entonces con reproducir copias de casetes que ni siquiera eran originales, pero que al menos nos permitían saber la historia de María, "una mujer que merece vivir y amar como otra mujer del planeta", pero que es "de una gente que ríe cuando debe llorar y no vive, apenas aguanta"; nos hacía imaginar a los "rojos y verdes, y azules los hombres que pueblan mi playa Girón"; o bien nos idealizaban con la justiciera idea de que Cuba y Puerto Rico son de un pájaro las dos alas y que como la segunda ala cayó al mar, la primera le invitaba a volar "esta vez con el machete en las alas", (aunque a como están las cosas uno realmente no sabe quién vuela más). Aquellas y muchas cosas más asumimos como ciertas a través de la repetición del mensaje.

Otros con mayor suerte a lo sumo exhibían ufanos la gorra al estilo del Ché o lucían dibujos de su rostro. Los más osados estudiaban su pensamiento, gracias a los libros "camuflados" que puedo pasar por la aduana algún amigo. Pero tal parece que como a Silvio, Pablo y Mercedes, al Ché también le llegó su hora y el capitalismo, que tanto combatieron, ha terminado por apropiárselos y engullirlos. A propósito del trigésimo aniversario de la muerte del Ché, incluso bastante antes, este "mítico" personaje de mirada fija y fiera, parece que cruzó el umbral del pensamiento para posesionarse desde un vaso cervicero hasta un llavero, pasando por cuanto tiliche se nos ocurra. Y no es cuento, uno de estos días la fotografía de un periódico y las tomas de un canal de televisión lo proyectaron en la bandera de uno de los equipos de fútbol de primera división, en uno de los más grande homenajes a la estulticia.

En cada uno de estos casos, como dice el viejo adagio, conocíamos -y aceptábamos gustosos- el milagro, no el santo que los realizaba. Pero hoy la lógica o funciona al revés, o el adagio tiene que ser revisado. Ya no es cierto que para acceder al Ché la vía apropiada sea la de su pensamiento. Tampoco importa quién fue, ni que aportes hizo (o que le hicieron). Para quienes lo lucen en cualquier cachivache, que de seguro no son solo los que van al estadio, quizá sea lo mismo vestir camisetas alusivas a Bob Marley, Kurt Cobain, John Von Jovi o la Liga Deportiva Alajuelense.

Mientras tanto, el mercado ha ganado otra batalla y los detractores del pensamiento, otro motivo para celebrar, gracias a la obstinada manía de elevar a lo divino, a lo sobrenatural, las intenciones más humanas.

CAMPUS

Publicación de la Universidad Nacional, Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000, Heredia Costa Rica. Teléfonos (506) 237 5929, (506) 277 3224, fax: (506) 237 7032, e-mail @ irazu.una.ac.cr

Periodistas: Eduardo Amador Hernández, Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépiz Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García
Colaboradores: Alberto Salom Echeverría (político), Rodia Romero Sepúlveda, Magda Zavala González (literata), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Heriberto Valverde Castro (periodista).
Secretaria: Lorena Carballo Guevara,
Artes y Diagramación: Edgar Gutiérrez Chinchilla Enlace Comunicación S.A., **Impresión:** Editorial La Razón.

Nuevo enfoque para el estudio musical

Para tener músicos de excelencia

Gloria Muñoz

campus

Nació bajo las notas del silencio, pero con sólo cuatro años de establecido, el Programa Pre-Universitario de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, ya empieza a sonar en todo el campus universitario y en muchos hogares costarricenses. Y es que de 18 niños que lo iniciaron actualmente hay matriculados casi 100.

El propósito de este Programa, creado en 1993, es elevar el perfil de ingreso de los estudiantes que se deciden por una carrera en el área de música.

Los resultados que ha obtenido el Programa Pre-Universitario son muy sugestivos, ya que en cuatro años no sólo ha podido multiplicar su población, sino que también, comprobar que entre más joven inicia un niño el aprendizaje de la música, mayores probabilidades de éxito le acompañarán.

El Programa consta de dos ciclos: el básico, de seis años de duración y que está dirigido a niños en edad escolar; y el intermedio, de cinco años de duración y dirigido hacia jóvenes en edad colegial.

Desde 1994, el Programa es dirigido por David Ramírez, quien obtuvo su especialidad en Dirección Coral, en los Estados Unidos, y es uno de los principales promotores de la actividad coral en el país.

El Coordinador del Programa expresó que la importancia de trabajar con estudiantes más jóvenes es que son más receptivos y permeables que los muchachos que ingresan a carrera en la Universidad, condiciones que hacen posible avanzar con mayor rapidez y profundidad.

La Escuela de Música forma profesionales en Dirección Coral, Educación Musical e Instrumentistas, tanto a nivel de bachillerato como de licenciatura.

Clases especiales

El Programa inició en 1993 con 18 niños y niñas, hoy son casi 100 estudiantes, entre los 5 y los 15 años, que asisten en forma individual a clases, según sus posibilidades de horarios. Los viernes confluyen el mayor número de estudiantes y es común presenciar recitales durante la tarde o en la noche, actividades en las cuales participan también los estudiantes regulares de la Escuela, los profesores y artistas invitados, creándose un ambiente



A pesar de las dificultades para organizar cursos en horarios muy variados, los viernes confluyen gran parte de los estudiantes a las aulas universitarias, con el propósito de asistir a los talleres de solfeo, coros e instrumentos, que requieren de la participación de un mayor número de personas (G.Muñoz).

musical donde la mezcla de ritmos, voces e instrumentos son la nota predominante..!

Base musical para el futuro

La importancia del Programa Pre-Universitario reside en que permitirá construir una base musical para el futuro, expresó Ramírez.

Los niños y jóvenes que deseen ingresar al Programa deben aprobar el seminario de aptitud musical, de tres días de duración, que finaliza con una prueba de afinación, coordinación y ritmo, que se realiza en febrero.

Proceso de admisión:

Setiembre: Inicia el proceso de solicitud de inscripción. Las personas interesadas deben llenar una boleta y adjuntar la información que se solicita.

Febrero: Se realiza un taller de tres días, para conocer las aptitudes y el interés de los candidatos.

Marzo: Inician las clases con los estudiantes admitidos.

Las clases deben ser costeadas por los padres de familia.



El Programa Pre-Universitario dura once años. Por mes el estudiante recibe 16 horas de clases (G.Muñoz).

Iniciación musical

Los estudiantes inician el aprendizaje musical de una manera entretenida y pronto deben decidirse por un instrumento musical, pudiendo elegir entre el piano, el saxofón, el clarinete, la flauta dulce, la trompeta, la flauta travesa, la guitarra, instrumentos de percusión o dedicarse al canto. Y como requisito de graduación deben presentar un recital público, para obtener el pase a la fase universitaria.

Los estudiantes que completen el Programa Pre-Universitario a una edad muy temprana, pero que todavía no alcanzan la edad para ingresar a la fase universitaria, podrán ser nombrados como estudiantes huésped de la Escuela de Música, modalidad bajo la cual pueden continuar con su instrucción.

Los estudiantes provienen en su mayoría de Heredia, Alajuela y San José; pero también han participado de zonas más alejadas como Turrialba, agregó Ramírez.

El equipo de profesores es de lo mejor que tiene la Escuela de Música, indicó Ramírez, porque esta es la edad más importante para el aprendizaje de la música y a los niños hay que darles lo mejor.

Para el director del Programa, Costa Rica tiene necesidad de contar con un mayor número de profesionales en educación musical, que contribuyan a mejorar el nivel musical de los niños, así como de buenos instrumentistas y coristas.

“El Programa se encuentra en un buen momento, ya que el grueso de los estudiantes tiene entre los 12 y los 13 años de edad y el promedio de permanencia es bastante alto. En tres o cuatro años, podremos observar cuántos jóvenes deciden continuar con sus estudios a nivel universitario y realizar una evaluación completa del programa, señaló el David Ramírez”.

CINPE capacita en Honduras

Allende el suelo tico

Víctor J. Barrantes C.

CAMPUS

El concepto universidad entendido como producción y reproducción del conocimiento ha tenido en el Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) un fiel intérprete. Su experiencia acumulada en el campo del desarrollo sostenible hoy se transmite en Honduras.

La inauguración de sendos talleres de capacitación sobre Dimensiones e Indicadores de Sostenibilidad en Tegucigalpa y Santa Rosa de Copán, marcan, en criterio de Arlette Pichardo, directora del CINPE, la internacionalización de la UNA.

Desde el pasado 14 de octubre y hasta el 31 del mismo mes, el CINPE inició esta nueva empresa, tras alcanzar un acuerdo con la Secretaría Técnica y de Cooperación Inter-

nacional de Honduras. En las etapas posteriores del programa se dará seguimiento a los alcances del taller y a la formación de capacitadores de ese país, quienes asumirán luego la tarea de multiplicar el conocimiento en el resto de la sociedad civil.

Dos son los propósitos de estos talleres: brindar insumos teórico-metodológicos y conceptuales sobre las dimensiones e indicadores del desarrollo sostenible y transmitir la experiencia que el CINPE ha acumulado en este tipo de trabajo.

"En este caso se recupera y se amplía una experiencia surgida en Costa Rica para adaptarla a las características de otro país", comentó Pichardo.

Los responsables de este trabajo pionero (Gerardo Barrantes, Keynor Ruiz, Jeffrey Orozco, Gerardo Jiménez, Alvaro Fernández y Arlette Pichardo) están divididos en dos grupos diferentes. Uno com-

puesto por líderes de organizaciones base, vinculados a municipalidades, en Santa Rosa de Copán; y el otro con funcionarios de alto nivel de las instituciones públicas, en Tegucigalpa. El taller se ofrece a 40 líderes, en el primer caso, y a 55, en el segundo.

Uno como el otro son estratégicos, según Pichardo, pues Honduras experimenta hoy un fuerte desarrollo en descentralización estatal. Además, la Secretaría Técnica de Cooperación Internacional es el órgano rector de la planificación y de la coordinación interinstitucional tanto en el sector público como en la coordinación en las organizaciones no gubernamentales de desarrollo de ese país.

A este esfuerzo de la Comisión Presidencial de Modernización del Estado se han unido el Consejo Nacional de Desarrollo Sostenible (entidad nacida de la



Alvaro Fernández, director académico de los talleres, Mario Villeda Arita, gobernador del departamento de Ocoatoque, Guillermo Molina Chocano, Ministro de la Secretaría Técnica y Cooperación Internacional de Honduras y Justo Domingo Torres, representante para el desarrollo del departamento de Copán, participaron en la actividad inaugural.

Alianza Centroamericana para el Desarrollo Sostenible, ALIDES), la Agencia Forestal Hondureña, el Programa Social Forestal y el proyecto alemán GTZ.

Para la directora del CINPE esta experiencia además de cumplir con el propósito de poner la ca-

pacidad académica de la UNA al servicio de las necesidades técnicas de otro país, ratifica el cometido del CINPE de transferir el conocimiento, de modo que este se aproveche y no se quede desactualizándose en las gavetas de la institución.

Una historia más atractiva y humana

Oscar Ml. Lépez V

CAMPUS

No cabe duda que los novelistas históricos nos han enseñado el pasado de una manera deleitosa y la historia de una modo más vivaz y lleno de humanidad, acortando las distancias entre esa época y el presente por medio de múltiples recursos literarios, y haciendo que los protagonistas y los héroes se acerquen a nosotros y nos hablen.

Para analizar el tema de la novela histórica en América Latina, la Cátedra Joaquín García Monge del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional realizó recientemente una mesa redonda con la participación de los literatos Juan Durán y Edwin Salas y los historiadores Julián González y Grace Prada.

Historia y novela

Juan Durán presentó una síntesis de dos grandes teóricos de la historiografía, Roland Bartres y Lawrence Stone, que aproximan de manera provocativa e interesante el desarrollo del discurso histórico al desarrollo novelístico.

Citando a Bartres -afirmó- que el taller del historiador en nada difiere del novelista, puesto que los dos trabajan con el lenguaje y realizan el mismo producto, el texto.

Agregó Durán que no hay hechos históricos sino lingüísticos contruidos a partir de la búsqueda de la significación. "El hecho histórico



Los participantes en la mesa redonda afirmaron que la novela histórica hace a la historia más vivaz y más humana.

no tiene existencia fuera del discurso, porque sólo allí es posible encontrarlo. La gran contribución de la historia está en hacernos el pasado comprensible".

Lawrence Stone -continuó- predice el retorno de la historia narrativa y el fin de la hegemonía de los historiadores, enfatizando que buena parte del éxito de esta nueva historiografía está en la habilidad de sus autores de contar atractivamente los hechos.

Según Juan Durán, las indagaciones de estos teóricos aproximan la historia a la literatura y cierran la brecha entre la elaboración documental y la elaboración ficticia, viniendo la novela a completar muchos capítulos que se le olvidaron a la historia oficial.

Relectura del pasado

Al referirse a la nueva novela histórica, Julián González comentó que sus escritores se han aventurado a releer el paso del continente americano, donde han encontrado una valiosa veta que les ha permitido penetrar de manera profunda en las raíces de la historia.

Explicó que entre las principales diferencias de esta novela están la dependencia, la delimitación de cierto período histórico, la deformación consciente de la historia por supresión, uso de hipérbolos o por errores de cronología, como también el uso de lo ficticio y fabuloso de parte de los personajes, lo dialógico, y la parodia.

Agregó González que el historiador insiste en visualizar el pasado desde el pasado, mientras que el novelista trata de entenderlo desde el presente.

Sentido de humanidad

Edwin Salas disertó sobre la novela histórica en Vargas Llosa, a partir de la Guerra del fin del Mundo que se basa en la Crónica de Euclides Dacuna, Los Sertones, y expresó que ésta al repasar la historia entra en diálogo con textos historiográficos y los reproduce, los amplía, modifica, niega y los parodia. "Este diálogo es tan fuerte que lleva a la novela a proponer nuevas versiones de los hechos históricos y a echar luz

sobre la problemática histórica tratada".

Lo que hace Vargas Llosa es dotar al texto de profunda humanidad y presentar a cada personaje como un mundo de complejidad y de conflictos; además los enriquece y los incrementa para desplegar el mundo novelístico e ideológico del autor.

Por su parte Grace Prada al analizar la obra "El burdel de las pedrarias" del nicaragüense Ricardo Passos y a las mujeres de la conquista, destacó que la historia oficial de Centro América ha priorizado la descripción de las batallas y personajes y ha dejado por fuera los procesos y sujetos que forman parte de nuestra vida cotidiana. "El conquistador que representa al proyecto de dominación española es Pedrarias Dávila, quien aparece como un personaje histórico y ficcional en la novela".

Dijo que poco se sabe en la historia de América Latina de las conquistadoras, por lo que resalta a Isabel de Bobadilla, esposa de Pedrarias, personaje fuerte, interesada en el oro y la conquistadora alcahueta, y a María Fernanda la narradora.

El espacio común para la española y las indígenas es el burdel. Estas últimas son tratadas como mercancías y escogidas como ganado.

Prada expresó que esta obra revela el discurso patriarcal y manifiesta, como algo muy valioso, que un hombre, su autor, trate de pensar y de sentir como las mujeres. "Esta novela es un grito por el dolor de nuestra América".

Guerra a bajo rendimiento escolar

D

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

diversas interrogantes relacionadas con las causas del bajo rendimiento del alumno en el sistema educativo fueron discutidas, desde diferentes perspectivas, en el Seminario Nacional sobre Rendimiento Escolar, celebrado recientemente en el Auditorio Clodomiro Picado de la Universidad Nacional (UNA).

En este evento -organizado por el Instituto del Niño del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA- especialistas expusieron y analizaron, entre otros temas: nutrición y rendimiento académico, lectoescritura, rol docente, manejo en el aula, y déficit atencional.

Mala alimentación: un atentado

Durante su exposición -ante una audiencia de alrededor de 300 educadores- la especialista en nutrición, Emilce Ulate, informó que estudios internacionales dejan claro que la desnutrición, sea esta aguda o leve y la deficiencia en micronutrientes, provocan un efecto negativo sobre el desarrollo mental de niños escolares, su capacidad de aprendizaje y, por lo tanto, sobre su rendimiento escolar.

Recomendó poner especial atención a escolares que presenten síntomas como apatía o falta de energía, ya que podría tratarse de menores que tengan alguna deficiencia alimentaria, no muy obvia, pero que al final altera su capacidad de aprendizaje.

También sugirió el fortalecimiento de los programas de comedores escolares, esencialmente en lo que se refiere al desayuno, ya que el suministro de energía antes de iniciar las actividades del día es primordial. "El hecho de que un niño llegue a la escuela sin

desayunar, implica que va a estar en desventaja por lo menos para el aprendizaje de ese día", subrayó. Finalmente, manifestó que está demostrado que con la suplementación nutricional y la estimulación adecuada, la recuperación de la capacidad de aprendizaje del niño, aún de aquellos que han sufrido desnutrición severa, puede ser casi completa.

¿Lectoescritura en preescolar?

En cuanto al tema de la lectoescritura, durante la mesa redonda denominada "Consideraciones clínicas en torno al rendimiento escolar", el psicólogo Manuel Martínez, del Instituto del Niño del CIDE, calificó como un error exigir a los niños de preescolar el aprendizaje de la lectoescritura.

El especialista fundamentó su opinión en dos razones. En primer lugar, el programa educativo del Ministerio de Educación Pública (MEP) plantea la adquisición de la lectoescritura a partir del primer nivel de la enseñanza primaria, y en segundo lugar, los niños antes de los siete años de edad no han

conseguido la integridad neurológica apropiada para desarrollar esta habilidad.

Otros profesionales sostienen posiciones contrarias, basados en el desarrollo individual de cada niño. Incluso, en varias instituciones de educación preescolar privadas se presenta la estimulación temprana de la lectoescritura y la aritmética como una ventaja.

Sin embargo, el psicólogo Martínez manifestó que la imposición del aprendizaje de esta destreza en edades preescolares podría conducir, entre otros factores, a un falso diagnóstico de problemas de aprendizaje. Es decir, que se podría pensar que un preescolar tiene problemas de aprendizaje, cuando en realidad lo que sucede es que la destreza de la lectoescritura está reservada a una edad cronológica superior.

"Un cajón"

Precisamente, al referirse al término "problemas de aprendizaje", Martínez señaló que se ha convertido en un "cajón", donde se han venido ubicando un sinnúmero de entidades clínicas, que no co-

rresponden realmente a este tipo de problema.

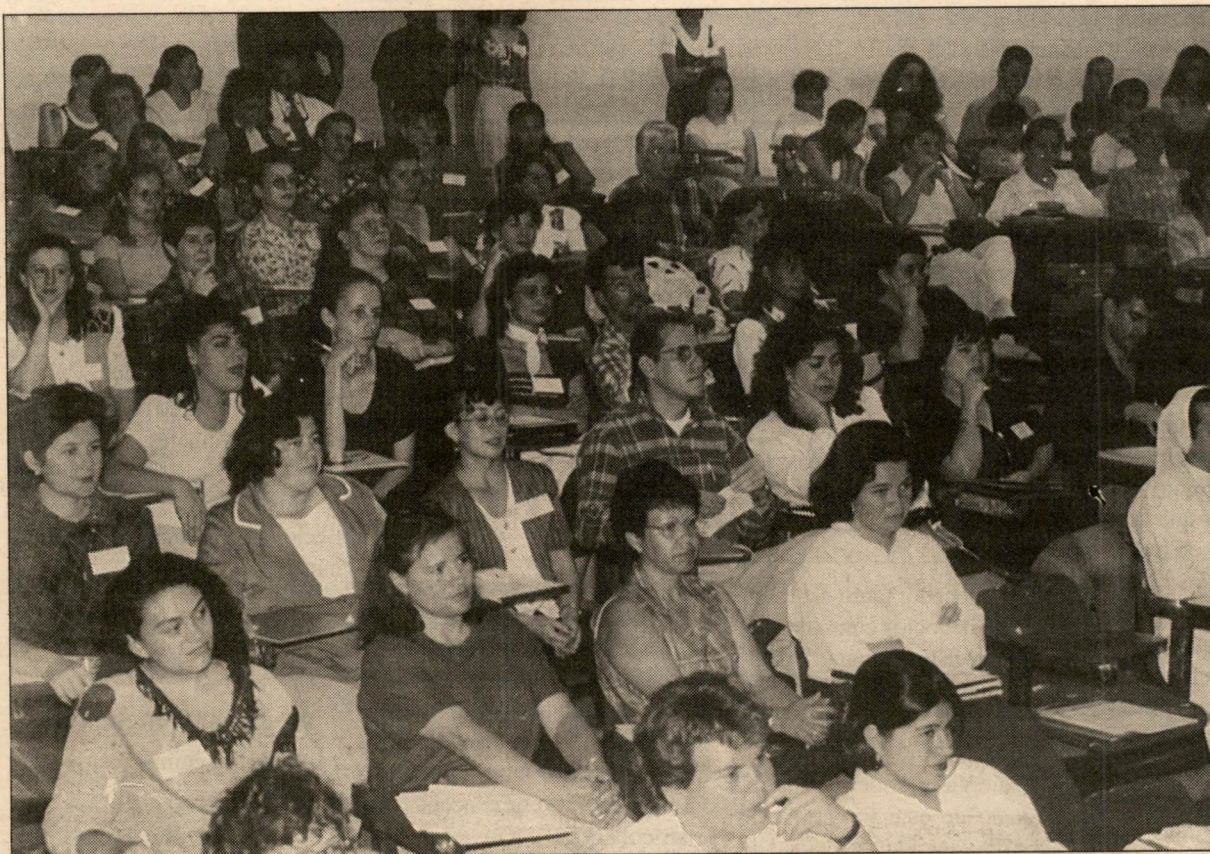
En su criterio, problemas de aprendizaje son únicamente aquellos que se refieren específicamente a la adquisición de la lectoescritura y la aritmética. La identificación de éstos -según el especialista- solo se puede hacer a partir de los siete años.

Hizo énfasis en que no pueden diagnosticarse como casos de problemas de aprendizaje aquellos de los niños que manifiestan bajo rendimiento escolar por deficiencias auditivas o visuales. Alabó, en ese sentido, la práctica de algunos kinders y escuelas privadas de realizar examen visual y auditivo a sus alumnos para detectar tempranamente este tipo de dificultades.

Tampoco pueden encasillarse como problemas de aprendizaje los que presentan niños que poseen una condición intelectual subnormal y, por lo tanto, funcionan inadecuadamente con demandas de naturaleza académica.

Otro falso diagnóstico se hace con frecuencia cuando el niño baja su rendimiento por problemas afectivos, como depresión o ansiedad.

Más de 300 maestros, estudiantes universitarios y educadores en general, participaron en el II Seminario de Nacional sobre Rendimiento Escolar, organizado por el Instituto del Niño.



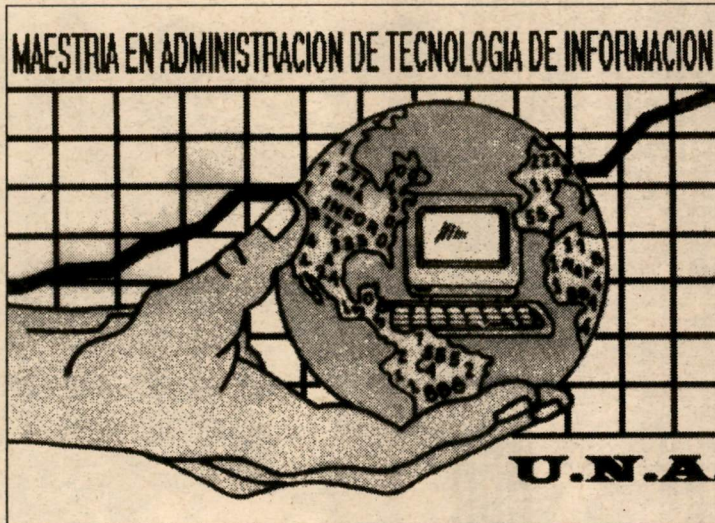
Nueva maestría en Informática !Haga crecer su empresa!

Gloria Muñoz
Campus

El éxito de una organización se acentuará en el desarrollo de un perfil cada vez más competitivo, basado en una adecuada administración de la información.

Considerando la experiencia obtenida a lo largo de muchos años de trabajo académico, de investigación y de extensión; junto con las opciones que predominan en el mercado académico del país, y las necesidades que prevalecen en el mercado de trabajo, la Universidad Nacional ofrecerá a partir de febrero de 1998 una nueva opción de especialización a gerentes, administradores, ingenieros, economistas, profesores y, por supuesto, a informáticos. Se trata del Programa de Maestría Administración de Tecnología de la Información, que ofrece los énfasis de administración de información, proyectos informáticos y de recursos informáticos.

Eddie Vásquez, Director del Programa de Maestría, señaló que la tecnología de la información es un arma indispensable para alcanzar un desempeño cada vez más competitivo en la empresa, y es la razón por la cual se requiere de un nuevo profesional, capaz de decidir sobre la viabilidad económica de toda inversión en tecnología de informa-



ción y conocedor tanto del mundo de los negocios como del desarrollo de la tecnología. "Ahora más que nunca se requiere de estrategias de la información", puntualizó.

Eddie Vásquez destacó que el graduado de este Programa de Maestría, estará en capacidad de integrar, con eficiencia, la tecnología en la empresa, dominar las técnicas y métodos administrativos y concebir el desarrollo informático como una vía para aumentar el perfil competitivo de su empresa.

El Programa cuenta con aulas debidamente equipadas con medios audiovisuales y los estudiantes tendrán acceso a redes de datos y al Laboratorio de Cómputo, como apoyo para sus trabajos de investigación.

COSTOS DEL PROGRAMA

El valor total del Programa de Maestría es de cinco mil dólares (o su equivalente en colones), divididos en \$80 por concepto de matrícula, \$720 por los cursos de nivelación, \$800 del primer bloque de materias, correspondiente al primer trimestre, y \$850 por los cuatro trimestres restantes.

Este precio incluye el acceso a sistemas computacionales, bases de datos privadas; derechos de estudios y graduación; materiales de apoyo; el libro de texto de cada curso y asistencia preferencial a conferencias con expositores internacionales, de reconocido prestigio.

Fechas para recordar:

▼ 3 al 28 noviembre 1997:
Entrega y recibo de solicitudes.

▼ 1 al 11 diciembre 1997:
Publicación de admitidos y período de matrícula Ordinaria.

▼ 26 al 30 enero 1998:
Proceso de inducción nuevos estudiantes.

▼ Por definir:
Lecciones presenciales 3 días semanales de 5 a 8 p.m.

▼ 2 febrero 1998:
Inicio de lecciones.

Para mayor información, puede comunicarse

con la
secretaría
de la Escuela de
Informática, al
teléfono

277 33 40,

telefax:

277 33 17,

email:

evasquez@una.ac.cr

Horario de atención

de la oficina:

8 a.m. a 12:00 m. y

de 1:00 p.m. a 4:30 p.m.

La maestría

Objetivos

Preparar a un profesional capaz de guiar a la organización en el uso óptimo y racional de la tecnología de la información y de caminar hacia un desarrollo tecnológico articulado, que le permita potenciar las fortalezas de la empresa.

Proporcionarle conocimientos de las áreas de la administración y de la información, que le permitan integrar las estrategias organizacionales que requiere la empresa, con la tecnología del mundo de la informática.

Requisitos:

Bachillerato universitario en Informática, Computación o carrera afín, u otras con dependencia de la tecnología de la información, como la Administración y la Economía.

Presentar debidamente cumplimentada la fórmula de admisión.

Características:

Tiene una duración de 5 trimestres y en cada trimestre se cursan tres materias, más un bloque de nivelación con tres materias en promedio.

Horario nocturno.

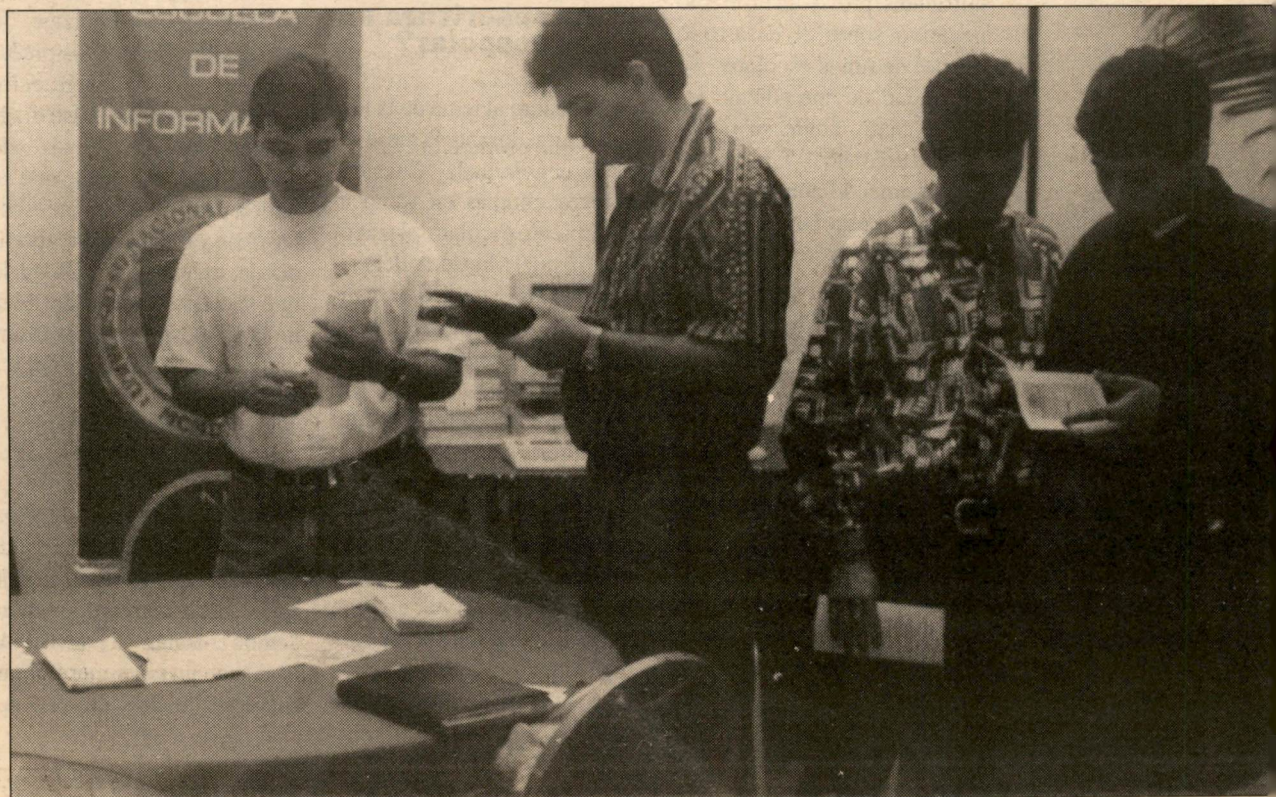
UNA en FERCOMPUTO

Los juegos Fugitivo, Mental Maestra, Batalla Naval, las aplicaciones Sistema Hotel Roma, Sistema de Información Estadística, Sistema de Polacos, un Simulador Gráfico y un Sistema de Pedidos por Internet, fueron algunas de las novedades que presentó la Escuela de Informática de la Universidad Nacional, en su tercera presentación en la Feria FERCOMPUTO 1997, realizada del 23 al 26 de octubre, en el Hotel Herradura.

Los visitantes a la feria más

importante sobre cómputo que se realiza en el país, también tuvieron la oportunidad de conocer algunos trabajos de investigación que se llevan a cabo en esta unidad académica, así como las opciones de estudio que ofrece, incluyendo el nuevo programa de Maestría en Administración en Tecnología de Información, que inicia en febrero de 1998.

Felicidades a los casi cincuenta estudiantes que lograron una buena presentación de la institución en esta feria.



Xinia Molina Ruiz

CAMPUS

¿Qué es ser pobre?. Las respuestas son contundentes y tocan la médula del problema. "Es la falta de vivienda... de tierra para sembrar... de ropa... de alimentos..., falta...".

Pero, ¿Y qué origina su pobreza?. Las respuestas se concentran en tres causas básicas: La voluntad divina "así lo quiere Dios"; el Síndrome de la "mala cabeza", o sea las malas decisiones o vicios que abundan en este medio; y finalmente, una inequidad en la distribución del ingreso y la riqueza: "hay unos que tienen demasiado y muchos que no tenemos nada."

Por años, en nuestro país se han realizado estudios cuantitativos para determinar la magnitud, la intensidad, la extensión de la pobreza, así como las principales características sociodemográficas de los llamados pobres.

Sin embargo, poco se conoce de lo que realmente piensan los sectores pobres: su propia percepción en torno a los problemas que les aquejan, sus prioridades, la forma en que ellos mismos creen que es posible llegar a solucionar los problemas que originan su condición de pobreza.

Para llenar este vacío y respondiendo a una iniciativa del Banco Mundial, la Universidad Nacional, con la asesoría del MIDEPLAN, emprendió un estudio para conocer la situación de pobreza de poblaciones marginales.

Para desarrollar el estudio, fueron seleccionadas 11 comunidades ubicadas dentro de las zonas definidas como prioritarias por el actual gobierno, dentro del Plan Nacional de Combate contra la Pobreza. Estas comunidades corresponden a Las Palmitas, San Ramón, y la Virgen de Sarapiquí (del cantón de Sarapiquí); Potrero Grande, Ceibo y un barrio ubicado en el centro de la ciudad de Buenos Aires (cantón de Buenos Aires). En el Área Metropolitana de San José se escogió la comunidad de Rincón Grande de Pavas; y, por la zona de Cartago se seleccionaron las comunidades de Higuito, Palmital y Tobosí.

Espejo de la pobreza

En relación con la salud y la alimentación, el estudio refleja, que los pobres



Por primera vez en nuestro país, un estudio realizado por la Universidad Nacional, presenta la percepción que los pobres de este país tienen acerca de su propia pobreza.

Más allá de los fríos números

Las Voces de los pobres

consideran en general que la seguridad social es un derecho al cual ellos acceden con cierta facilidad, incluso se refleja en una de las frases "Dios guarde no tuviéramos seguro".

Para Carmen Camacho Rodríguez, miembro del equipo de investigadores, y a quien le correspondió asumir la dirección del estudio, en términos generales los pobres tienen acceso a los hospitales y clínicas, pero en el momento de las encuestas sus quejas estaban referidas a: la distancia, la demora en la atención y la calidad de esa atención.

Si bien una proporción importante afirmó comer al menos lo básico "el arroz y los frijoles es lo principal de uno pobre... a veces le arrimamos un plátano, tortilla o huevo... carne cada quince días, con suerte", algunos indicaron tener que conformarse con una comida al día.

Un aspecto importante, enfatizó Carmen Camacho, es el hecho de que las madres tienen conciencia de la importancia de los comedores escolares en la alimentación de sus hijos, no obstante, no todas pueden hacer frente al pago "voluntario" para pagar la cocinera o mejorar la dieta.

En relación con la educación y la cultura, el estudio revela que en la percepción de los padres, el sexto grado es suficiente para sus hijos. Expresiones que

synetizan el sentir de algunos padres en este sentido es el siguiente "quien nació para maceta del corredor no pasa", "les digo a mis hijos que ninguno va a ser abogado". Sin embargo una proporción importante de los y las entrevistadas le asignan a la educación una importancia determinante para superar la pobreza "la educación es lo principal, una persona puede ser muy chispa, pero si no tiene educación no es nada".

Un aspecto importante en relación con la educación es la deserción escolar. Camacho Rodríguez, recordó que casi dos terceras partes de la población mayor de 12 años no han pasado del sexto grado, lo que demuestra un semialfabetismo.

Entre los pobres, es más frecuente el abandono prematuro de la escuela por motivos económicos, sociales, o por la distancia, donde se invisibiliza el trabajo infante-juvenil, tal como se refleja en las siguientes expresiones: "es bueno que vaya a la escuela, pero primero la comida", "la educación no es gratuita, ahora hay que pagar matrícula y el precio de los libros es muy alta", "a mi me hubiera gustado que estudiara, pero el no sirve para el estudio, sirve para el trabajo".

Con respecto a las percepciones sobre la cultura y la recreación, se denotan dos grupos, unos que opinan que es impor-

tante, pero que no tienen tiempo para ello; y otro que estiman que eso es "una vagabundería".

Por siempre eternos

La vivienda, la agricultura, la inserción en el mercado laboral, viejos problemas de nunca acabar.

La vivienda, símbolo de comodidad y de estatus social también entre los pobres "la casa donde vivimos es propia, la construimos a poquitos, todos piensan que estamos muy bien económicamente porque tenemos una casa de block en buen estado".

Según se demuestra en el estudio, la mayoría de los pobres han accedido a la vivienda mediante la ocupación en precario en terrenos o parcelas del gobierno, o terrenos baldíos, otros han logrado ayuda mediante las Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), y muy pocos a través de recursos propios, herencias o donaciones. En todo caso, más del 50% de las casas visitadas tenían problemas de huecos, paredes hechas de

materiales de desechos, piso de tierra y humedad.

En el caso de los agricultores, las quejas principales giran en torno al no acceso a tierras de calidad, el alto costo de químicos y semillas, altas tasas de interés, y no ser sujetos de créditos, principalmente por ser mujeres algunas de las entrevistadas.

La situación de la mujer es triplemente desventajosa, apuntó Carmen Camacho, por un lado, debe dedicar mucho más horas al trabajo doméstico; tiene escasas oportunidades para terminar sus estudios o capacitarse, lo que imposibilita su inserción en el mercado laboral; y finalmente, se observa su propia invisibilización de su condición de mujer.

Visión de futuro

Entre las alternativas para superar la pobreza, los entrevistados señalaron que una de ellas es la educación, sin embargo aluden dificultades para continuar sus estudios más allá de la escuela. Para otros la única alternativa es "sacarse la lotería". Para Camacho, la situación del pobre es tan falta de oportunidades que sólo un milagro podría ayudarlos a superar la línea de la pobreza.

Intercambio para profesores

Si usted es profesor en alguna de las carreras de Ciencias Naturales, Ciencias Ambientales o imparte lecciones en el área de recursos naturales le conviene saber que a partir del próximo año tendrá la oportunidad de participar en un programa de intercambio con algún profesor de la Universidad Estatal de California, Chico, por un período de, al menos, cuatro meses.

Esta otra oportunidad que ha creado el programa University Studies Abroad Consortium (USAC), gracias a una nueva negociación realizada en setiembre. Carlos Salas, director del programa USAC en la UNA, explicó que como está estipulado que con cada grupo de estudiantes de universidades de los Estados Unidos que vengan a la UNA los acompañe también un profesor, un académico de esta universidad tomará su lugar.

El profesor seleccionado por la UNA deberá cumplir con los requisitos de pertenecer a la misma área, hablar inglés e impartir al menos dos cursos en la universidad norteamericana que le corresponda. El

programa, por su parte, cubrirá todos sus gastos.

Gracias a este programa, la UNA se ha beneficiado con la visita de varios profesores quienes, además de dar las lecciones al grupo de estudiantes que vienen con ellos, han impartido clases a estudiantes de la UNA o han participado en algunos proyectos de investigación. Robert Minch y Nina Ray brindaron su apoyo al Laboratorio de Internet y la Maestría en Política Económica, respectivamente. Actualmente lo hace William McLaughlin, quien ofrece dos cursos y participa en proyectos de investigación de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y para el próximo semestre se espera la participación de una académica, quien se incorporará al Instituto de Estudios de la Mujer.

Otros beneficios para funcionarios

De igual forma, Salas recuerda que el proceso de selección para el segundo grupo de funcionarios que

asista a una universidad estadounidense del consorcio USAC a mejorar su manejo del idioma inglés se iniciará entre marzo y abril de 1998.

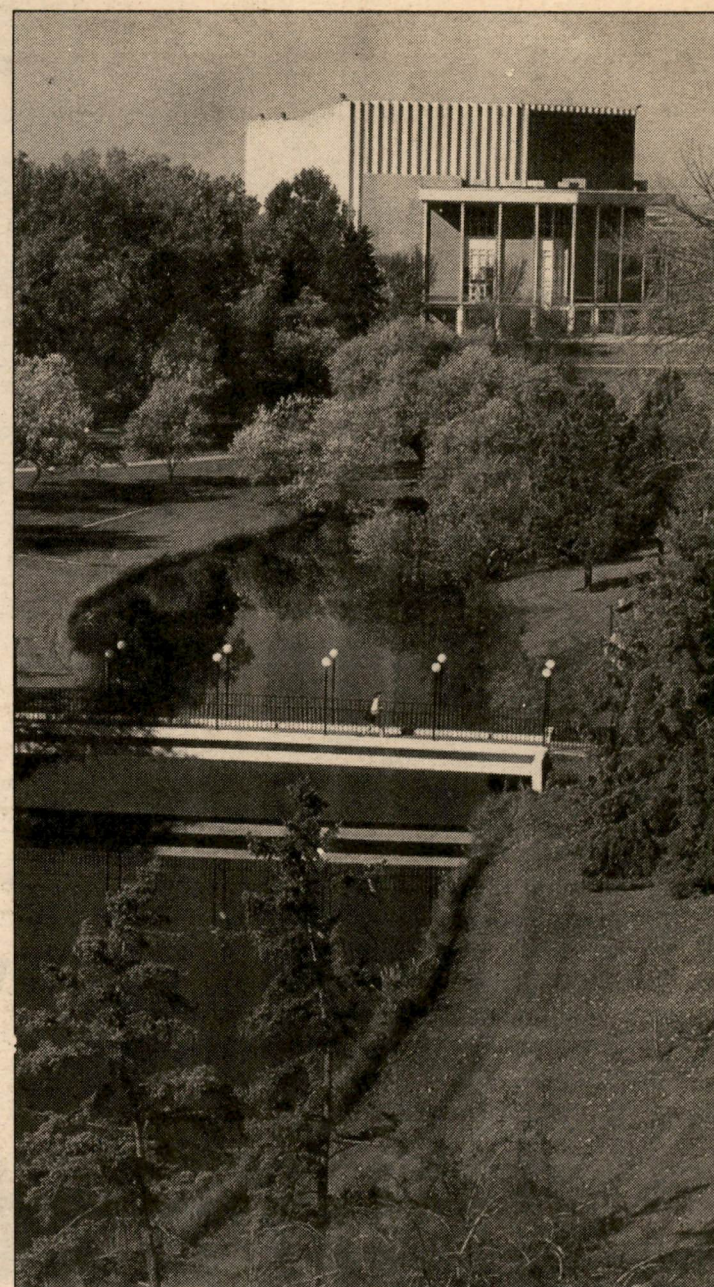
El primer grupo -de cinco funcionarios y un estudiante- ya realizó este curso en la Universidad de Nevada, Reno, por un período de 10 semanas comprendidas entre los meses de junio, julio y agosto de este año. El segundo grupo lo hará en el mismo periodo y en la misma universidad.

Según el acuerdo, estudiantes de universidades de los Estados Unidos vienen a la UNA a realizar estudios latinoamericanos o de ecología, con énfasis en español. Estos cursos forman parte de sus carreras y son matriculados en las universidades de donde proceden.

A cambio, la UNA recibe una beca por cada dos estudiantes que viene, para que funcionarios (y un estudiante por cada grupo de becarios) puedan realizar estudios intensivos de inglés como segunda lengua en alguna de las 10 universidades norteamericanas que forman parte del consorcio.



El convenio suscrito entre Richard S. Jarvis, rector de la Universidad de Nevada, Reno y Jorge Mora, rector de la UNA, ya ha generado frutos para las dos instituciones.



La Universidad de North Dakota es una de las opciones que tienen los estudiantes de la UNA para perfeccionar el dominio del idioma inglés.

Becas de inglés para estudiantes

Todos aquellos estudiantes interesados en mejorar el dominio en el idioma inglés tienen una buena oportunidad para estudiar en los Estados Unidos, por un período de cinco meses (agosto a diciembre), del próximo año.

La convocatoria la realiza el Programa de Intercambio de la Universidad Nacional (UNA) y pueden participar todos aquellos estudiantes que cumplan con los siguientes requisitos:

- Ser costarricense
- Cursar al menos el segundo año de una carrera en la UNA, con un mínimo de nueve créditos matriculados.
- Mantener un promedio general de 8 o superior.
- Poseer dominio en el idioma inglés hasta un nivel intermedio alto o avanzado (la evaluación la hará la Escuela de Literatura y Ciencias del Language).
- Ser de escasos recursos económicos. Caso contrario, se someterá a un estudio socioeconómico y deberá depositar en la UNA un monto proporcional al ingreso económico familiar.

Si el estudiante cumple con los anteriores requisitos podrá optar por la beca para estudiar en una de tres universidades: la Lock Haven University, la Appalachian State o la North Dakota. Los interesados en participar deberán remitir su solicitud, curriculum vitae, historial académico, fotocopia del comprobante de matrícula y una fotografía a Lilliana Soto en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, durante el presente mes de noviembre.

En caso de ser seleccionados, los participantes deberán cubrir los gastos del tiquete aéreo y el seguro médico estudiantil. El resto de los gastos están incluidos dentro de la beca.



COMISION DE PREVENCIÓN "Manos Amigas-UNA" y "Juventud Apoyada en su Propia Fuerza" Invita

Caminata recreativa....
"Una Alternativa para vivir sanamente"

Fecha: Miércoles 26 de noviembre.

Hora de salida: 10 am de la Explanada hacia el Fondo de Beneficio Social"

Café Chórale sacó su primer CD

Un gran éxito ha tenido en su corta trayectoria, el grupo coral Café Chórale, que recientemente sacó su primer CD titulado "Ritmos Latinoamericanos", donde se explora la influencia de los ritmos español, indígena y afrocaribeño en la música latinoamericana.

El Director de este grupo co-

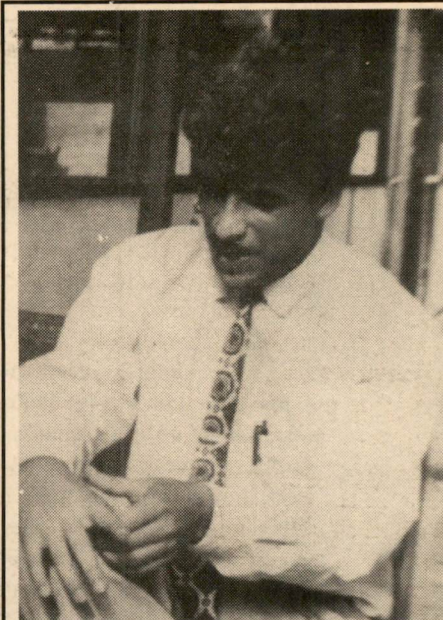
ral, David Ramírez, explicó que el CD contiene 23 obras conocidas y que se espera promocionar fuertemente en los Estados Unidos y otros países con trayectoria en la música coral.

Ramírez, quien es profesor de la Escuela de Música de la Universidad Nacional, y uno de los más dinámicos promotores de co-

ros en el país, explicó que el éxito obtenido hasta ahora demuestra la importancia de desarrollar la actividad coral en el país, como un área musical de interés en la sociedad. En este grupo coral participan estudiantes de diversos niveles de esta unidad académica.

El Café Chórale del Instituto Artístico Pro-Música Coral,

tiene como propósitos el desarrollo de proyectos de investigación que lleven al rescate de obras, ritmos y otros valores musicales en el país; siendo la música renacentista española, la música secular de la edad media y la música latinoamericana. El CD se puede encontrar en las principales bibliotecas del país.



Destaca calidad de la Compañía de Cámara Danza-UNA

Gloria Muñoz

Campus

Ante un numeroso público, la Compañía de Cámara Danza - UNA, de la Universidad Nacional, representó con gran éxito al país, durante el Festival Internacional de Danza, que se llevó a cabo en la ciudad de Tamaulipas, del Estado de Matamoros, en México, del 17 al 26 de octubre pasado. El Festival Internacional reunió a los grupos de danza más importantes de la región.

La Compañía de Cámara Danza - UNA logró un buen desempeño con su presentación, proyectando su trabajo en varios escenarios de la ciudad del Estado de Matamoros, donde mostró su calidad artística y puso de manifiesto su interés por crear su propio estilo, que combina técnicas de la danza clásica y moderna, con las tradiciones del folclor costarricense. En el Festival se presentó un variado repertorio



que incluyó coreografías de profesores nacionales, como "Arrancame la vida" de Elena Gutiérrez, "Crepúsculo de tres..., antes y después" de Jorge Ramírez,

"Koan" de Elsa Flores, entre otras. El elenco de la Compañía es graduado de la Escuela de Danza de la Universidad Nacional.

El Festival incluyó la presen-

tación de charlas y foros sobre la danza, actividades en la cual participaron destacados coreógrafos, bailarines y maestros de danza.

E l S a l t o



"El Salto" fue la obra que obtuvo el Primer Lugar en la técnica de grabado, en el Primer Certámen Nacional de Grabado "Francisco Amighetti", que se llevó a cabo en el mes de octubre. El artista Rudy Espinoza utilizó una técnica de grabado en metal, agua fuerte y barniz al azúcar, que proporciona efectos especiales al trabajo. Este certamen fue organizado por las empresas BTC y Jiménez y Tanzi. Quienes deseen conocer más sobre el trabajo de este joven artista y profesor en grabado, de la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional, pueden ir a la Galería García Monge, detrás del Teatro Nacional, donde se realiza una exposición de grabados bajo el nombre "El año del Toro". La exposición estará abierta hasta el 14 de noviembre.

Artistas plásticos invitados a Japón

La ciudad de Meno en Japón organiza anualmente un encuentro de artistas a nivel mundial, con el propósito de que plasmen obras hechas con pulpa de papel, como un tributo a los 1.200 años de tradición que tiene este lugar, en la confección de papel hecho a mano.

Los organizadores invitan a este encuentro a destacados artistas de proyección internacional, para que plasmen una serie de obras que contribuyan a aumentar los posibles usos del papel como obra plástica.

En esta oportunidad participarán cinco artistas, entre ellos dos japoneses y por primera vez un costarricense, Herbert Bolaños, actual Director de la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional.

El encuentro se realizará de diciembre 1997 a marzo de 1998, período durante el cual los artistas participarán en diversas actividades.

Bolaños desea plasmar en sus obras, rasgos y datos plásticos, tanto de la cultura costarricense como de la latinoamericana. Espera que esta experiencia le permita intercambiar conocimientos con los demás artistas invitados, vincularse con el mundo artístico de Meno y poder dejar un pedacito de la cultura costarricense, poco conocida en esas latitudes.

El artista, que a sabido cosechar numerosas distinciones y reconocimientos a lo largo de su trayectoria artística, sacó una maestría en Diseño en la Universidad de Ingeniería y Diseño Textil de Kioto y años después, obtuvo una especialidad en Análisis de fibras y diseño textil, en el Instituto de Guifu, también en Japón, lo cual le ha permitido una estrecha vinculación con el arte japonés.

Sus obras han traspasado las fronteras y han viajado a Panamá, República Dominicana, Estados Unidos, Alemania y Japón.

¡Trimestralizados!

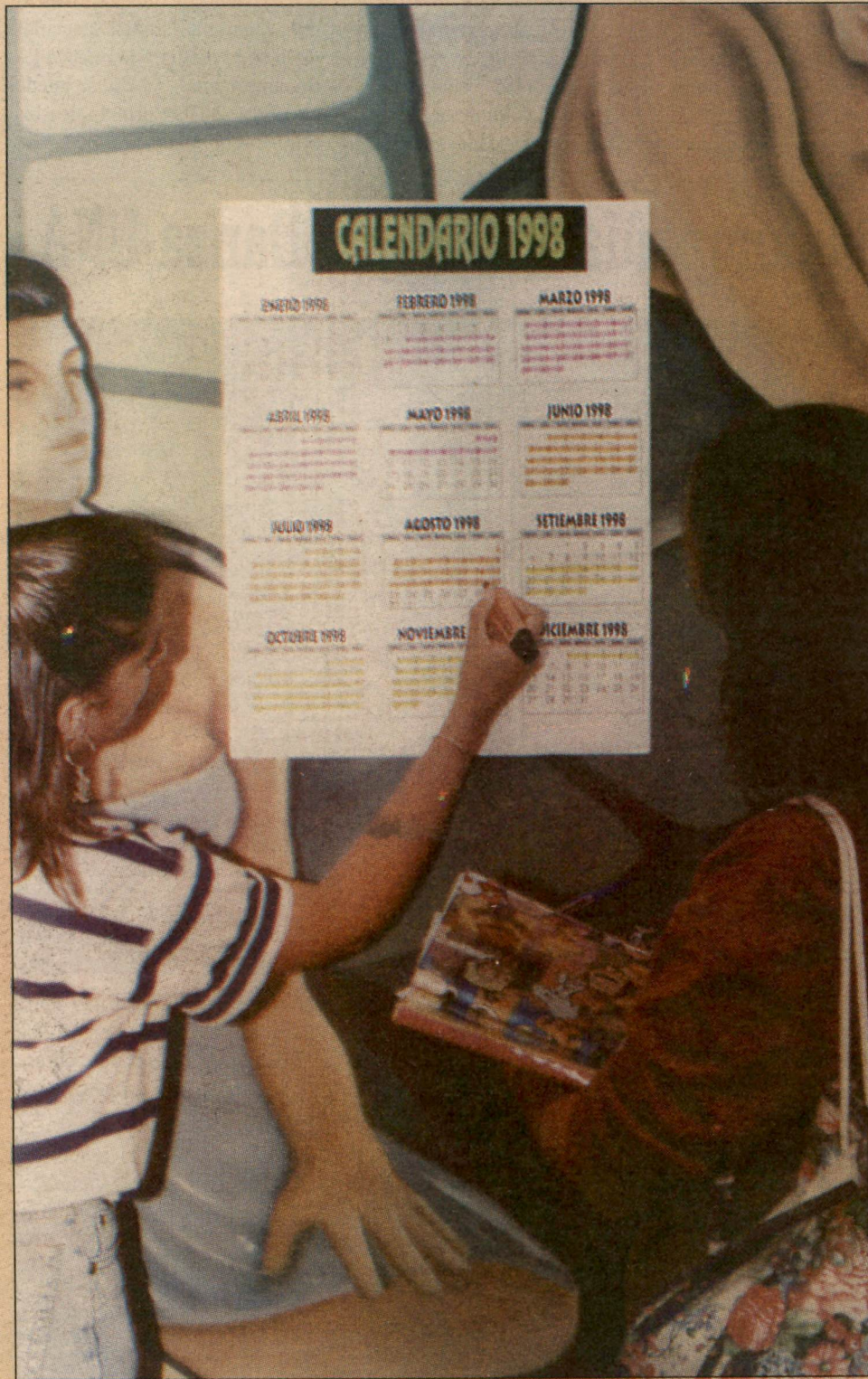
Algunos académicos y estudiantes no están seguros y hasta se muestran reticentes, pero la trimestralización en la Universidad Nacional (UNA) no tiene marcha atrás: “para 1999 todo programa docente debe estar trimestralizado”, por acuerdo del Consejo Universitario.

Los efectos de esta reforma, no obstante, se empezarán a sentir a partir del próximo año, cuando algunas carreras adopten esta modalidad. Este proceso servirá, de paso, para rediseñar los currícula en todas las carreras.

Al mismo tiempo se contemplan otros cambios que van a variar por completo la vida académica del estudiante. Entre los más importantes está el de asignar créditos a toda las actividades académicas, como los Cursos Aula Libre (conocidos como COCERP), y la aprobación del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS), que hace fila entre los proyectos pendientes del Consejo Universitario. Sobre estas propuestas sí existe consenso.

Para la directora de Docencia, Luz Emilia Flores, encargada de la Comisión de Periodización del Año Académico, el mayor logro de la trimestralización a esta fecha es precisamente que con ella “se brindan nuevos espacios para evaluar y reestructurar los planes de estudio vigentes, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad del aprendizaje”.

Admite, por supuesto, que un efecto directo de la tri-



Luz Emilia Flores, directora de Docencia, opina que la trimestralización servirá para reestructurar los planes de estudio.

mestralización es la reducción del promedio de años que dura una carrera, debido a un mayor aprovechamiento del tiempo y de los recursos disponibles.

Sobre la opción de acortar la carrera, las opiniones están divididas, pues quienes están en contra cuestionan si la calidad académica puede mantenerse con cursos más cortos. (ver recuadro)

Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil, le ha salido al paso a la duda. “La trimestralización no es un simple cambio de calendario. Es un mito que el paso del semestre al trimestre sea reducir el ciclo a la mitad. En realidad se está pasando de 16 a 12 semanas”.

Luz verde al rediseño

Partiendo de que la excelencia académica es el principio rector del nuevo diseño curricular, en el acuerdo del Consejo Universitario se plantea la necesidad de considerar tanto aspectos académicos como administrativos en el proceso de reforma de los planes de estudio.

En lo que se refiere a la parte académica, la intención es adecuar al docente a las nuevas demandas de la sociedad. Con ese fin deberán establecerse las condiciones necesarias para lograr una estrecha correspondencia entre las expectativas individuales y sociales de los currícula, así como en-

tre el tipo de cursos y el perfil de los académicos que los imparten.

Para garantizar el avance de la reforma curricular, también se autorizaría el nombramiento de un académico durante el primer semestre de 1998, con el fin de que dedique un cuarto de su tiempo laboral al rediseño de la respectiva carrera.

Reformas radicales

Luego de evaluar las iniciativas anteriores de trimestralización, los integrantes de la Comisión de Periodización del Año Académico decidieron, en esta ocasión, tomar las previsiones del caso.

Es por eso que el acuerdo aprobado por el Consejo, no solo ordena el rediseño curricular, sino que da orientaciones precisas que deben tomarse en cuenta a la hora de ejecutar esas reformas.

Se establece, por ejemplo, que los planes de estudio deben tener una carga académica máxima de 14 créditos por trimestre y que toda lección que no pueda realizarse debe reponerse. Asimismo, se amplían los horarios de lecciones, para lo que se ha habilitado de lunes a sábado, de 7 a.m. a 10 p.m.

El número de semanas lectivas aumentará de 32 a 36, ya que se aprovechará febrero, mes en que dará inicio el primero de los tres ciclos lectivos. Este primer ciclo comenzará la primera semana de febrero; el segundo, la tercera semana de mayo, y el tercero, la quinta semana de agosto. Para los trámites de programación de cursos, entrega de ac-

tas y matrícula, se contemplan tres interperiodos.

La nueva calendarización no perjudicará las 400 “horas-contacto” anuales entre profesor y alumno, la carga académica de los docentes, ni los días fijos de asueto. Además, los académicos seguirán gozando de sus 30 días de vacaciones.

Previsiones

También se han previsto ajustes en el sistema de admisión, matrícula y control de datos, lo que agilizaría su funcionamiento.

Asimismo, las vacaciones del personal serán asignadas de común

acuerdo para que no interfieran con el desarrollo de estos procesos, y la Vicerrectoría de Vida Estudiantil iniciará labores en el mes de enero. Se prevé, igualmente, la asignación presupuestaria requerida para becas y residencias estudiantiles.

En cuanto al rediseño de los planes de estudio, algunas unidades académicas ya lo están haciendo e iniciarán la modalidad trimestral el próximo año. Mientras tanto, aquellas carreras que adoptarán este sistema en 1999, tendrán plazo hasta el 15 de mayo de 1998 para presentar sus planes de estudio ante la Vicerrectoría Académica, responsable de su aprobación. De no cumplirse con el plazo, la disposición del Consejo es tajante: "los planes de estudio existentes que no se ajusten a lo establecido en el presente acuerdo se declararán terminales".

"Aprender haciendo"

Dentro del rediseño curricular también se propone el EPS. Este es un mandato contemplado en el Estatuto Orgánico desde 1976, que a la fecha no se ha cumplido. Existe una propuesta y su respectivo reglamento pendiente de aprobación por el Consejo Universitario. Superado este escollo, el EPS será un requisito de graduación para los estudiantes de nuevo ingreso.

"De lo que se trata es de reconocer que la manera más sólida de enseñar es trabajando; hay que abrir espacios para que el estudiante ponga en práctica su conocimiento", sostiene Alberto Salom.

El EPS procura que el estudiante impacte con sus conocimientos, cuando ya sea casi un profesional; de hecho este requisito se debe iniciar cuando el estudiante haya cumplido un 75% de los créditos.

No se trata de ir a cumplir horas, aclara el Vicerrector, sino de hacer un trabajo interdisciplinario entre varias escuelas. Esto supone la planificación del trabajo en una comunidad o en una gran empresa.

Este requisito no busca prolongar la carrera, sino enriquecer la currícula y, por supuesto, ganará créditos, como cualquier otra actividad académica.

Con esta práctica la UNA pretende crear una opción de empleo, pues está poniendo en contacto a un estudiante casi profesional con el mercado laboral.

En el caso de algunas carreras que ya cuentan con proyectos similares -Educación, PPS, IESTRA- se les equipará sus prácticas. Sin embargo, Salom afirma que "no se dará un trasplante mecánico, pues queremos que haya interdisciplinariedad, para que varias unidades académicas realicen un solo proyecto".

Nidia Hughes Cartiny

Biología marina(*)

"Hay cursos que sí se pueden llevar trimestralizados, pero otros como botánica y orgánica, por ejemplo, deberían de impartirse en dos trimestres porque de lo contrario no se puede abarcar todos sus contenidos. Dicen que la trimestralización acorta el tiempo de las carreras, pero la verdad es que llevar tantas materias fuertes en un trimestre es imposible y por eso muchos estudiantes se quedan rezagados. Para bachillerato hacemos práctica de campo. También nos obligan a llevar natación y buceo, materias que deberían tener créditos".



Rita Chaves Benavides

Bioología marina

"Nos ponen un bloque de materias muy fuerte y entonces una tiene que estudiar de memoria para los exámenes, pero no aprende verdaderamente. Deberían combinar materias pesadas con otras que no lo son para que no resulte tan difícil. Este mes está programado un taller para discutir el rediseño de los planes de estudio; ahí expondremos nuestros puntos de vista. Pienso que hay cursos que no deberían darse".

(*)Biología Marina ya funciona con modalidad trimestral.



José Granados Valverde

-Estudios Generales, aspira a estudiar música

"Sí se acortan las carreras, pero es un cambio drástico. Muchos cursos, por su naturaleza, deben ser semestrales. En uno de piano elemental, por ejemplo, el grado de dificultad es alto. En un trimestre no se podría alcanzar ni el rendimiento ni el nivel esperado. Sé que se están rediseñando los planes de estudio, pero ¿estará preparado el estudiante para este cambio? Pienso que debería hacerse por etapas y no de un momento a otro.

El reconocimiento de créditos para los cursos de COCERP, me parece perfecto, ya que representan una carga más para el estudiante. También sería importante la aprobación del EPS porque cuando recibe el título, ya el profesional sabría a lo que va y esto mejoraría la



Sí, pero...

calidad del profesional que gradúa la UNA".

Luis Fernando Vargas Arrieta

- CIDE

"La decisión de trimestralizar es muy apresurada. Si en seis meses nos hemos sentido ahogados por ciertas materias, ¿cómo sería en tres?"

En cuanto al rediseño de los planes de estudio, depende de cómo se haga el reajuste de las materias; ni siquiera estamos informados en qué consiste y sin embargo es el CIDE la primera facultad que iniciaría la modalidad trimestral, a partir del próximo año.

El reconocimiento de créditos a los cursos de COCERP es una buena medida porque no sólo demandan asistencia, sino también tiempo. El EPS sería bueno porque la práctica es una manera de autocorregir errores en el ejercicio de la profesión. Deberían cambiarse algunas prácticas de la UNA, como entregar el título seis meses después de que el estudiante egresa; esto provoca que el egresado sólo pueda competir en el Ministerio de Educación (MEP) solo como aspirante.

Carlos German Araya Valverde

- Ingeniería forestal

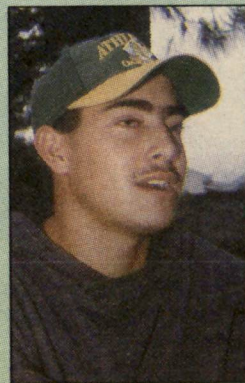
"Pareciera que estamos en competencia con las universidades privadas. Conviene la trimestralización sí lo que se busca es salir pronto, pero en nuestra carrera, que necesita muchas horas de práctica, tres meses no serán suficientes para cumplir con este requisito y además con los exámenes y trabajos; saldríamos mucho menos preparados. El rediseño de los planes de estudio podría evitar estos problemas, siempre y cuando haya conciencia de las necesidades del estudiante. Me parece que la UNA se está preocupando más por las dificultades presupuestarias que por dar una buena enseñanza.

Es bueno otorgar créditos a los cursos de COCERP porque estos demandan tiempo. La aprobación del EPS también nos serviría mucho para obtener empleo, pues los que nos contratan piden práctica y juventud. Actualmente en Forestales hay una minipráctica en período de vacaciones que podría tomarse como el EPS".

Andrés Paniagua Hernández

- Ingeniería Forestal,

"En nuestra carrera la trimestralización no sería ventajosa. Requeriríamos de cursos intensivos y como realizamos muchas prácticas no



se podría evaluar lo que se ve en teoría. Deberían fundir algunos cursos e incluso ofrecer otros, más orientados a la actualidad.

Estoy muy de acuerdo con el EPS. Es una buena manera de evaluar al estudiante sobre lo que ha aprendido en la carrera. Se que la práctica sirve de mucho y en esta carrera, que es un 70% de trabajo de campo, es de suma importancia.

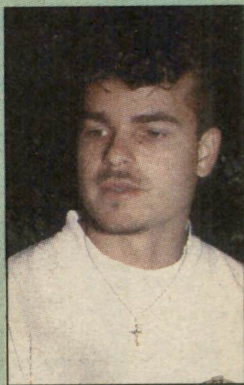
La idea de darle créditos a los cursos de COCERP también es muy positiva. Aún cuando estos cursos no están orientados a la carrera de uno, sí ofrecen una formación humanística importante."

Katherin Boza Oviedo,

Artes Plásticas

"Sí estoy de acuerdo con la trimestralización.

En las carreras generalmente una pierde tiempo porque se repiten muchas cosas. Además, la trimestralización permite que las materias sean más específicas. Quizá nos pueda afectar en cuanto al tiempo que se dedica a la parte práctica, pero una sale más rápido. Estoy de acuerdo con el EPS porque yo estudié en un Colegio Técnico y también hice la práctica. Se que es muy útil porque además de la experiencia se puede conseguir trabajo. Con respecto a los cursos de COCERP, generalmente se ve mucha información pero no se llevan por interés. Al tener créditos eso hará que los estudiantes se interesen más".



Ana Jazmín Chaves Salazar

- Artes Plásticas,

"Está bien la trimestralización porque se pierde mucho el tiempo en materias anuales. No afectaría para nada la calidad de la enseñanza, más bien se aprovecharía mejor el tiempo. Otorgar créditos a los cursos de COCERP estaría muy bien porque estas materias exigen mucho; se debe emplear tiempo para preparar exposiciones y trabajos. El EPS como experiencia estaría bien, siempre y cuando no sea muy largo. Le serviría al estudiante para conseguir trabajo porque es una forma de que la gente del medio lo conozca".



Belleza de...Graphitti

En contenido y presentación, Graphitti es una verdadera belleza.

Y de esto, UNA debe sentirse satisfecha porque se imprime en esta casa de estudios superiores.

Portadas hermosas, elaboradas por artistas distinguidos no solo nacionales sino que también extranjeros y contenidos que forman parte de la agenda de esta revista bimensual que publica la JNA.

Su editor general Rodolfo Cerdeño muestra en su rostro la satisfacción no solo por el producto, sino que también por el intenso trabajo que ha generado su publicación la que no ha estado exenta de toda clase de vicisitudes, especialmente de tipo económico.

El antecedente de Graphitti es Andrómeda, revista también muy pretenciosa pero que por los mismos problemas de siempre dejó de publicarse.

En 1995 se le solicitó la colaboración al rector de la UNA Jorge Mora Alfaro, con el fin de publicar Graphitti en los talleres de Publicaciones de esta Universidad a lo cual accedió sin pensarlo mu-



cho.

La revista que lleva ya 38 números recibe un financiamiento parcial de la Comunidad Europea y de anunciantes y suscriptores privados así como también del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Entre los principales colaboradores de la revista están en el plano nacional Otto Apuy, Fabio Herrera, Mario Maffioli, Alfonso Peña, Roberto Lizano, Francisco Amighetti, Rafael Angel (Felo) García, Rafa Fernández y Edgar Zúñiga entre otros.

Rodolfo Cerdeño declaró que esta publicación cultural implica una proyección a la comunidad internacional de lo que se realiza en Costa Rica y refleja además, una amplia participación de diversos escritores, poetas y críticos internacionales para así formar un puente entre las culturas del norte y del sur aprovechando la posición de nuestro país en la Mesoamérica.

Graphitti ha establecido relaciones con escritores como el argentino Mempo Giardinelli, los colombianos John Sossa y Raúl Henao, el portugués Amadeu Baptista, el mexicano Jim Saggel, el hondureño Roberto Castillo y el

uruguayo Olver Gilberto de León.

Para fortalecer la publicación, Graphitti también ha establecido canjes con connotadas publicaciones de otros países como la española Anthropos, la alemana Humboldt, Casa de las Américas de Cuba, Prisma de Colombia y otras.

Estas revistas suministran material literario importante para Graphitti que se ve así fortalecida.

Actualmente se tiran 2000 ejemplares. El precio unitario es de \$300 y la suscripción anual tiene un costo de \$4000 y para el extranjero de \$30.

Para el próximo año participarán el francés Jean Pierre Rousseau, quien vendrá al Teatro Nacional. Su obra será expuesta en la portada de Graphitti

También estará el colombiano Antonio Roda, quien es considerado el maestro del grabado en ese país.

Primer año del Trencito

Trascendiendo las líneas y los senderos de su estación, la Biblioteca Infantil Miriam Alvarez de la Universidad Nacional, conocida como el Trencito, acaba de cumplir su primer año.

Esta Biblioteca, según palabras de la señora Alvarez es un sueño y una quijotada que permite a los niños alcanzar una estrella con sus manos.

En la actividad que se organizó para celebrar el primer aniversario de la Biblioteca, su encargada Flor Vargas dijo que se busca que su proceso trascienda las fronteras de la Universidad, incluso sirva de modelo a Centros de Educación Superior de otros países.

Reconoció también el trabajo que realiza la Comisión de ayuda a la Biblioteca por mejorar la infraestructura y el material bibliográfico para así poder servir mejor



a los niños.

En la actividad, en la que participaron niños de las comunidades aledañas a la UNA, se realizó una exhibición de libros y revistas infantiles, una exposición de trabajos realizados en los talleres que se im-

parten en la Biblioteca, juegos y una función de títeres.

Miriam Alvarez, gestora de la Biblioteca dio gracias a Dios por el trabajo realizado en este primer año e hizo un llamado solicitando ayuda para mejorar este proyecto.

HOSTIGAMIENTO SEXUAL EN EL EMPLEO Y LA DOCENCIA

QUE ES?

QUE HACER?

A DONDE IR?



No al hostigamiento sexual

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

Con el fin de fortalecer en la comunidad universitaria una cultura por el respeto a la dignidad de la mujer como ser humano, el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad Nacional (IEM), y el Programa de Mujeres Adolescentes de la Unión Europea presentaron a las autoridades de esta Casa de Estudios, una serie de materiales relacionados con la lucha contra el hostigamiento sexual.

En su participación Jorge Mora, rector de la UNA destacó la necesidad de un cambio de valores y actitudes en nuestras vidas que nos permitan crecer como seres humanos y mejorar las relaciones sociales.

Resaltó también que el trabajo que debe realizarse, y en el cual está empeñada la UNA, es la construcción de una sociedad más igualitaria, tolerante y abierta, lo que exige un trabajo de educación, divulgación y proyección de valores y derechos.

"El trabajo que realicemos desde diferentes frentes -agregó- y la educación sobre los derechos humanos nos permitirá provocar un cambio cultural que cree las condiciones para poder enfrentar un problema de mucha relevancia en nuestra vida académica, como es el respeto a la mujer y a sus derechos".

En ese mismo sentido Gerardo Steele, miembro de la Comisión de resolución de denuncias contra el hostigamiento sexual de la UNA, insistió en la necesidad de aunar esfuerzos para lograr cambiar la mentalidad y conducta de los universitarios, y así fortalecer el respeto a la dignidad de la mujer.

Según explicó Zayra Carvajal directora del IEM el hostigamiento sexual es un tipo de discriminación sexual directamente vinculada al poder, la sexualidad y la violencia, que subraya la supremacía del hombre sobre la mujer, la controla y la explota.

Denunció al hostigamiento como una práctica esclavizante y discriminatoria e hizo un llamado para que se haga conciencia sobre esta práctica y se le denunciara.

Agradeció la colaboración brindada por el Programa Mujeres Adolescentes de la Unión Europea, gracias a la cual "contamos con afiches, calcomanías y despleables que nos permiten iniciar esta campaña contra el hostigamiento sexual", comentó.

Por su parte Clara Ballesteros, coordinadora de aquel programa resaltó que la Ley de Hostigamiento Sexual con que cuenta Costa Rica marca un hito en la lucha contra esa actitud cultural y de poder que margina a la mujer.

Señaló también que la UNA debe jugar un papel importante en la promulgación de reglamentos para que esta ley sea realmente efectiva.

OVSICORI tras nuevo edificio

Una intensa campaña dirigida especialmente al sector empresarial del país, empujó el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica de la Universidad Nacional (OVSICORI-UNA) con el fin de obtener fondos para construir su nueva sede.

El arranque se dio el lunes 3 de noviembre durante una conferencia de prensa, donde se dieron a conocer a los medios de comunicación los alcances de la campaña que pretende recaudar \$200 millones para el objetivo mencionado.

Luego y gracias a la colaboración de varios programas de radio y televisión se ha insistido ante los costarricenses en la necesidad de que OVSICORI tenga esa nueva edificación.

El edificio que ocupa actualmente ese instituto, originalmente fue la sede de la Escuela Laboratorio de la Escuela Normal de Costa Rica. Con el paso de los años, la estructura ha sufrido modificaciones, las que sin embargo, resaltan los problemas que vive ese importante observatorio, que en definitiva no reúne las condiciones adecuadas para albergar al OVSICORI.

La campaña tiene el respaldo de las más altas autoridades de la

UNA, que han comprendido el importante papel que juega el OVSICORI en la vida del país.

En las viejas instalaciones se corre el riesgo de que la importante recolección de información que ha recopilado OVSICORI en los últimos lustros, pueda perderse.

Pero además, algunos de los laboratorios existentes en la edificación, por diferentes circunstancias no pueden funcionar, lo que ocasiona graves problemas al observatorio.

¿Qué servicios brinda OVSICORI?

¿Sabía usted que 15 o 20 minutos después de un sismo el OVSICORI-UNA les brinda a todos los costarricenses, a través de los medios de comunicación, toda la información pertinente sobre sus características?

Esto se logra gracias a la operación de las 22 estaciones sismológicas con que cuenta OVSICORI-UNA, que se encuentran distribuidas por todo el país.

Una vez ocurrido el sismo, estas estaciones envían de inmediato la información recopilada al centro de registro en el edificio central de OVSICORI-UNA en el campus

Omar Dengo de la Universidad Nacional en Heredia, donde se estudia y luego se emite un informe a todos los medios de comunicación.

Pero además de la información sismológica y vulcanológica que brinda, siempre oportunamente, el OVSICORI-UNA tiene una coordinación permanente con las instituciones que atienden emergencias tales como la Comisión Nacional de Emergencias, el Ministerio de Salud y municipalidades.

En materia educativa es importante destacar el trabajo que se ha hecho en los últimos años en materia de prevención. Se han ejecutado campañas intensas con el fin de prevenir a la población de eventuales desastres naturales como terremotos y erupciones volcánicas.

También el OVSICORI-UNA presta servicios de consultoría y asesoría a la empresa privada en estudios de riesgos sísmicos y vulcanológicos.

Su personal es multidisciplinario. Entre sus especialistas hay geólogos, físicos, matemáticos, sismólogos, vulcanólogos, geógrafos, geodestas, geoquímicos, técnicos en electrónica y técnicos en computación.

Por medio de las relaciones que

¿Cómo cooperar con el OVSICORI?

La Universidad Nacional no cuenta con los recursos suficientes para poder atender las necesidades del OVSICORI-UNA que se estiman en \$200 millones para construir su espacio físico e instalar el mobiliario respectivo.

Por eso decidió solicitar un préstamo al Sistema Bancario Nacional por \$60 millones para financiar parcialmente la obra. Se procura obtener los otros \$140 millones mediante donaciones.

En ese sentido, la colaboración que hagan las empresas es deducible del Impuesto sobre la Renta.

Se recibirán tres categorías de donaciones y se ofrece la instalación de una placa en el nuevo edificio con el nombre de la empresa o del empresario donante.

Las siguientes son las categorías y el tipo de placa que se entregará dependiendo del monto de la donación.

Categoría	Placa
De \$500 a \$1000	Vidrio
De \$1000 a \$5000	Plateada
De \$5000 o más	Dorada

Las contribuciones no necesariamente tienen que ser en efectivo. También pueden ser, por ejemplo, con materiales de construcción.

Su empresa puede depositar la donación en la cuenta N° 640 de la Fundación Pro Ciencia, Arte y Cultura de la Universidad Nacional. También la puede entregar en la sede de OVSICORI-UNA en donde se mostrará el instrumental científico, así como las instalaciones donde trabaja el OVSICORI-UNA.

tiene con instituciones científicas a nivel mundial, ha logrado una importante proyección para el país, así como un reconocimiento interna-

cional que lo ubica como el primer observatorio de su naturaleza en Centroamérica y uno de los primeros del Continente.

Reconocimiento a mujeres jefas de hogar

Cincuenta y cuatro mujeres, jefas de hogar, provenientes de diferentes barrios marginados del área metropolitana recibieron un reconocimiento y un certificado de parte de autoridades del Instituto Mixto y de Ayuda Social, (IMAS) y de la Universidad Nacional por su participación en un curso de computación, donde tuvieron la oportunidad de conocer los elementos básicos de los programas Word, Excel y Windows.

Esta actividad -comentó Sonia Marta Mora, vicerrectora académica- tiene una importancia particular pues ratifica el origen y misión de la UNA, como universidad necesaria, que está al servicio de las grandes mayorías para darles oportunidades de estudio y de su-



Mujeres jefas de hogar recibieron un reconocimiento de parte de autoridades del IMAS y de la UNA por su participación en un curso de computación.

peración.

Recordó lo que hoy se está llamando el "advenimiento de la mujer", es decir, una mayor conciencia de su valor, de su papel y de su función en la sociedad, lo que debemos aprovechar, nosotras las mujeres para que junto con los hombres colaboremos en la construcción de

una sociedad más equitativa".

Rose Marie Ruiz, presidenta ejecutiva del IMAS destacó el hecho de que un grupo numeroso de mujeres esté en una universidad, y precisamente en la UNA, recibiendo una capacitación que las facultaba para obtener mejores ingresos y además les da un espacio para me-

jorar como seres humanos. "Este acontecimiento es también para el IMAS una oportunidad de aprendizaje y de crecimiento y mejoramiento de sus programas y proyectos. La pobreza es posible superarla si existe la solidaridad social que permita la formación y la apertura de posibilidades a los seres humanos".

Por su parte Ana Rodríguez, directora del Departamento de Filosofía explicó que profesores y estudiantes de esa unidad académica, montaron una estrategia pedagógica socioconstructivista para que las estudiantes sacaran el mejor provecho del curso.

Agregó que todos deberíamos estar de acuerdo en no omitir esfuerzo alguno para lograr el máximo desarrollo intelectual y afectivo de los que vienen detrás de nosotros.

Curso de posgrado

Metodología de Vigilancia Volcánica con énfasis en Deformación (GPS, Geodesia Convencional)

OVSICORI-UNA
Universidad de Miami

Fechas:

Del 10 al 17 de noviembre de 1997

Lugar:

Volcán Arenal

Costo: \$650.00 (Incluye matrícula, material didáctico, alojamiento y alimentación).

Más información en los

teléfonos:

261-07-81 0 261-06-11

Conocer para transformar

Las nuevas tendencias del desarrollo rural en Costa Rica

L

a definición de renovados currícula con los cuales formar nuevos profesionales capaces de intervenir y generar propuestas de desarrollo pertinentes y adecuadas a las nuevas necesidades de la población rural, es un ejercicio que requiere ante todo de un profundo conocimiento de la realidad rural costarricense y las principales tendencias de cambio que esta experimenta. La discusión de nuevos paradigmas sobre el desarrollo rural cobra sentido y lugar cuando conocemos efectivamente y con detalle la realidad que queremos transformar.

El primer aspecto que debe señalarse es que el mundo rural costarricense de hoy es radicalmente diferente del que conocimos hace 20 años. En el plano social, las tendencias más significativas se relacionan con la reducción del empleo en la agricultura, en contraposición con el aumento del empleo en el comercio y los servicios; el crecimiento de la jefatura femenina en los hogares rurales y el aumento de la participación de las mujeres y los jóvenes en los mercados laborales rurales en condiciones desventajosas. Se trata, entonces, de un sector rural menos agrícola donde el protagonismo de las mujeres y los jóvenes ocupa un lugar predominante.

Isabel Roman (*)

Estas conclusiones resultan fundamentales para el diseño de cualquier estrategia de combate a la pobreza rural en la Costa Rica de hoy.

Otra tendencia importante que afecta la estructura social rural, es la creciente diferenciación y recomposición entre las unidades productivas agrícolas que se reflejan en una serie de cambios en la población ocupada agrícola por categoría ocupacional. La disminución de los trabajadores agrícolas y el aumento de los patronos en una cifra similar entre 1987 y 1996, significa que un sector de agricultores tiende a desaparecer y otro a insertarse en nuevas actividades agrícolas, muchas de las cuales requieren de la contratación de mano de obra asalariada.

De igual manera, la reducción de los trabajadores familiares no remunerados indica, que las familias tienden a recurrir, como estrategia de sobrevivencia, al trabajo asalariado fuera de las unidades familiares, no tanto en el agro y sí en actividades como el comercio y los servicios.

En lo productivo somos un país más dependiente del mercado externo para asegurar el abastecimiento en materia de granos. Asistimos a fuertes cambios en el paisaje rural como resultado de nuevas especializaciones regionales en materia productiva, tal y como lo constata el aumento en el área ocupada por cultivos como la piña en la Región Brunca, la naranja en la Región Norte, el melón en Guanacaste, las plantas ornamentales en la región Central y el banana en el Caribe.

La presencia de capital transnacional en muchas de estas actividades, la concentración de extensas áreas de producción en la mayoría de ellas, el uso intensivo de tecnologías, la poca generación de encadenamientos hacia atrás y hacia adelante, el control que pocas empresas tienen de las fases más rentables del proceso

productivo, son elementos importantes por considerar, respecto a los cambios experimentados por la estructura agraria y su impacto distributivo en el medio rural.

Un medio rural más expuesto a la competencia externa, ha dado como resultado actores rurales con una mentalidad más globalizada, que valoran mucho más la forma como afecta sus vidas las decisiones tomadas en el ámbito externo. Surgen y se reproducen con extraordinaria rapidez valores y prácticas ligadas al paradigma de la competitividad (términos como reconversión productiva, valor agregado, manejo de información, nichos de mercado, forman parte del nuevo discurso dominante de los diferentes sectores productivos).

La incertidumbre como un elemento central del discurso de los pobladores modifica su visión de futuro, la dinamiza pero también la oscurece. El reconocimiento de formas de productivas que atentan contra la sobrevivencia futura, provoca que el tema ambiental ascienda a los primeros lugares, de ahí que la búsqueda de alternativas pasa necesariamente por temas como el uso de la tierra y el ordenamiento territorial así como la aplicación de tecnologías limpias y la promoción de inversiones productivas amigables con el ambiente.

Se agregan a la nueva agenda del mundo rural costarricense temas como: la migración de mano de obra nicaragüense ubicada en labores agrícolas como la recolección de caña, café o melón; el surgimiento de nueva legislación en materia comercial, ambiental y de género; las nuevas formas de explotación de recursos productivos como la tierra, el bosque o la biodiversidad. La debilidad creciente del Estado costarricense respecto a sus inversiones en el mundo rural. La existencia de un proceso de apertura centrado en la discusión arancelaria y no en los programas de reconversión de los sectores productivos.

Aunque las diferencias regionales se mantienen y se profundizan en materia de oportunidades de educación, empleo e ingresos para la población rural, lo cierto es que el mundo rural costarricense se ha modificado y las tendencias señaladas nos obligan necesariamente a revisar nuestras estrategias de intervención, nuestras propuestas de docencia y más aún nuestras hipótesis de trabajo respecto a las causas que explican la nueva fenomenología del medio rural. Estos son en mi criterio los grandes retos de nuestra comunidad académica y para lograrlos se requiere como condiciones básicas: un diálogo académico permanente cimentado en la investigación, el intercambio interdisciplinario y una relación fructífera con los sectores productivos.

(*)El contenido de este artículo se fundamenta en la investigación: "Costa Rica: el mundo rural en transición" realizada por la autora en 1997, en el marco del proyecto Estado de la nación patrocinado CONARE, PNUD, Unión Europea y Defensoría de Habitantes.



La actividad agrícola se ha reducido drásticamente en el mundo rural costarricense

ESCUELA DE HISTORIA

AVISA:

APERTURA DE NUEVO GRUPO DE LICENCIATURA EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES PLAN DE ESTUDIO NUEVO

Trámites de admisión:

Los interesados deben solicitar la boleta de admisión en las oficinas de la Escuela de Historia* y entregarla debidamente llena antes del 30 de enero de 1998 junto con los siguientes documentos:

1. Fotocopia del título de Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales o profesor de Estado en Estudios Sociales con Bachillerato en Historia obtenidos en cualquier universidad. (Debe presentar original)
2. Historial académico.
3. Fotografía tamaño pasaporte.

* La boleta puede retirarse personalmente o solicitarla a través de fax.

Fechas importantes:

1/11/97 al 30/01/98	Entrega de solicitud de admisión y otros documentos en las oficinas de la Escuela de Historia.
6/02/98	Resultados del proceso de admisión.
Marzo 1998	Inicio de lecciones (lunes a viernes a partir de las 5 p.m.).

Para mayor información llamar al teléfono: 277-3253.

Cartelera de Cine Cine en el Campus

Presenta en noviembre

Martes 4 :

3 p.m. Amacord

Director: Federico Fellini

Jueves 6

3 p.m. Historia de Lisboa

Director: Wim Wenders

Martes 11

3 p.m. Edipo Alcalde

Director: Jorge Alf Triana

Jueves 13

3 p.m. Las brujas de Salem

Director: Nicolás Jitner

Martes 18

3 p.m. Tomates verdes fritos

Director: John Avnet

Jueves 20

3 p.m. Guantánama

Directores: Tomás Gutiérrez Alea y

Juan Carlos Tabío

Martes 25

3 p.m. El callejón de los milagros

Director: Jorge Fons

27 de noviembre

3 p.m. La última tentación de Cristo

Director: Martín Scorsese.



Universidad Nacional Vicerrectoría de Docencia



Informa a los cuerpos gerenciales de empresas públicas y privadas la apertura de su programa

Maestría en Administración de Tecnología de Información

Único en su género, especialmente diseñado para formar en la administración estratégica de la tecnología de información. El profesional comprende cómo emplear la tecnología como potenciador del negocio, adquiere la capacidad para liderar el cambio organizacional a partir de la tecnología y cómo aprovechar estratégicamente la información para obtener ventajas competitivas.

Estructura: Bloque nivelatorio a la medida para cada estudiante (3 materias promedio). Cinco bloques trimestrales de 3 materias cada uno.

Menciones en: Administración de la Información, Administración de Proyectos Informáticos y Administración de Recursos Informáticos

Costo: \$5000 incluyendo matrícula, derechos de estudio y graduación, material de apoyo, acceso a bases de datos públicas y privadas, acceso a laboratorios, libro de texto para cada curso, material didáctico de apoyo básico, y admisión a tarifa preferencial a conferencias con expositores internacionales de reconocido prestigio.

Pago: \$80 al matricular. Resto se distribuye en los seis trimestres del programa.

Lugar: Campus Omar Dengo, Heredia

Horario Oficina:

8am a 12:00 m y de 1:00pm a 4:30 pm

Publicación de Admitidos y Matrícula Ordinaria:

1 al 11 de Diciembre 97

Inicio de lecciones:

2 de Febrero 98

Entrega y recibo de solicitudes:

3 al 28 de Noviembre 97

Inducción nuevos estudiantes:

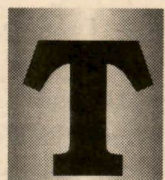
26 al 30 de Enero 98

Lecciones Presenciales:

3 días semanales de 5 a 8pm

Información: 2773340 o 2773317 o evasquez@una.ac.cr

Las falacias de la colaboración con las universidades



rataré en estas pocas líneas de referirme a algunas inquietudes que surgen de la conferencia dictada, en la Sede Región Brunca de la UNA, por el candidato presidencial de la Unidad Social Cristiana, Miguel Angel Rodríguez y denominada "La Universidad del Siglo XXI", en el marco de la Feria Universitaria de esta Sede el pasado 26 de setiembre. Me remitiré a analizar la propuesta general por él establecida como uno de sus compromisos de campaña para con las universidades públicas.

Señala el señor Rodríguez que la característica principal de su propuesta es que es realista y por lo tanto posible. Esto es parte de lo que yo considero hay que tratar con cuidado porque no todo lo posible y realista es lo mejor.

La estructura de la propuesta de colaboración de un eventual gobierno de don Miguel Angel con las universidades se centra en cuatro criterios fundamentales: 1) Se garantiza que los recursos asignados a las universidades mantendrán un crecimiento igual al de la tasa de la población, o sea, al índice per cápita real. 2) Estos recursos aumentarán en tanto haya crecimiento de la economía y en esa misma proporción. 3) Se asegurará que los recursos lleguen "justo a tiempo". 4) Garantizar que los recursos propios del índice de aumento de la propuesta 2).

Cualquiera podría pensar que esta propuesta es razonable en tanto pareciera que ha sido elaborada con cuidado. Pero desgraciadamente en mi caso particular leo entre líneas una serie de inconvenientes en el grueso de cuatro principios que pasaré a enumerar:

1. Se condena el crecimiento de las universidades: Don Miguel Angel fue enfático, ante una pregunta mía tratando de aclarar esto, en el sentido de que la política universitaria de los años ochenta no se repetirá en su administración. Ello implica un cambio en el discurso de prioridades para lograr el crecimiento económico nacional. Primero, porque ahora las universidades no serán una prioridad para lograr este crecimiento. En otras palabras: las universidades no generan desarrollo sino que su desarrollo depende del crecimiento económico del país. Segundo: más bien vamos a supeditar los proyectos, programas y soluciones que surjan de las universidades públicas a que haya un crecimiento real de la economía. Para mí esto se traduce en que las universidades "no son entes de desarrollo por sí mismas" sino que son un gasto más con el que Estado tiene que lidiar y asignarles recursos de acuerdo a sus posibilidades. Aquel paradigma de que las universidades son "disparadores" de crecimiento por sí mismas, desaparece.

2. Es injusto que las universidades crezcan más que la economía. De nuevo hay claridad en decir que no existe prioridad en el fomento de la Educación Superior. Esta "ya tocó techo". Más bien se le ha dado mucho y ahora hay que contraer "ese desperdicio" y reasignar los recursos "mal gastados" en las universidades para fomentar la educación primaria y enarbolado por Thelmo Vargas. Otras palabras, pero las ideas son las mismas.

3. Las universidades están obligadas a generar recursos propios: En esto hay que tener cuidado porque pareciera que la intención de la

propuesta de don Miguel Angel va dirigida a incentivar la generación de estos recursos. Yo por el contrario entiendo que la impronta ahora es que las universidades están obligadas a generar esos recursos si quieren crecer. Esto es un arma de doble filo pues plantea el problema de que las universidades públicas dejarán de ser competitivas en salarios, incentivos, proyectos si no tienen la capacidad de reconvertirse. Pero lo peligroso de esto es que la eventual administración de Rodríguez nos dice: "Juéguesela como puedan". Aún más., nos dice: "juéguesela si pueden". Acá es donde hay que reflexionar mucho en el entorno de nuestras universidades pues de otra manera podríamos estarnos condenando solos a la desaparición.

4. Las universidades han recibido todo en exceso. Existe un marco jurídico que protege los recursos universitarios porque desde hace muchos años hemos visto la Educación Superior como una prioridad en este país. El planteamiento de don Miguel Angel es que hay que reevaluar esa asignación de recursos para "volverla real". Esto de "real" se las trae. Hay que insistir en que se defina y operacionalice claramente qué significa "crecimiento" y qué significa "real". No nos vaya a pasar que estemos usando diferentes significados y cuando nos demos cuenta de esto ya sea muy tarde.

Queda el tema planteado. A evaluarlo y discutirlo entonces....

(*) Académico Administración de Empresas, Sede Región Brunca.

Juan José Mora Cordero (*)

A RODOLFO SOLANO ORFILA IN MEMORIAM

El Consejo Universitario de la Universidad Nacional, en su sesión del día jueves 9 de octubre de 1997, acordó:

CONSIDERANDO

EL SENSIBLE FALLECIMIENTO DEL SEÑOR **RODOLFO SOLANO ORFILA**.

QUE DON RODOLFO FUE MIEMBRO DEL CONSEJO UNIVERSITARIO DE ESTA CASA DE ESTUDIOS, COMO REPRESENTANTE DE LA COMUNIDAD NACIONAL

EL VALIOSO APORTE QUE DESDE ESE PUESTO, Y EN EL EJERCICIO DE OTROS CARGOS PUBLICOS, BRINDO AL DESARROLLO DE ESTA INSTITUCION

LAS ALTAS DOTES QUE CARACTERIZARON AL SEÑOR SOLANO ORFILA, TANTO EN SU VIDA PRIVADA COMO EN SU VIDA PUBLICA

QUE DON RODOLFO FUE EJEMPLO POR SU AMPLITUD DE MIRAS Y CRITERIOS, SU RIGOR Y TOLERANCIA, SU HONRADEZ Y SU ESPIRITU DE SOLIDARIDAD, EN FIN, POR SU CONDUCTA CIUDADANA

QUE ANTE LA CRISIS DE VALORES QUE PADECEMOS, ES MUY CONVENIENTE A LOS INTERESES DEL PAIS, EXALTAR TRAYECTORIAS COMO LA DE DON RODOLFO, PARA QUE SIRVAN DE GUIA A NUESTRA JUVENTUD Y A NUESTRA SOCIEDAD EN GENERAL

SE ACUERDA:

- 1- RENDIR HOMENAJE A LA MEMORIA DE DON RODOLFO SOLANO ORFILA
- 2- HACER LLEGAR UN MENSAJE DE PESAR Y SOLIDARIDAD A LA FAMILIA DOLIENTE
- 3- PUBLICAR ESTE ACUERDO
- 4- ACUERDO FIRME

MA. Heriberto Valverde Castro
VICERRECTOR ACADÉMICO A.I.
SECRETARIO A.I. DEL CONSEJO UNIVERSITARIO
Acta 1974, Art.3, Inciso único

Junta de Becas

Informa sobre la

"Convocatoria de Becas del Gobierno de México para Centroamericanos 1998-1999", a nivel de **Maestrías, Doctorados y Especializaciones** en las áreas de Educación, Cultura, Integración de la mujer y la niñez al desarrollo sostenible, Agricultura y Ganadería, Medio ambiente, Recursos Naturales y pesca, Salud y seguridad social, Comunicaciones y Transporte, Ciencia y tecnología, Fortalecimiento Institucional, Turismo, Desastres naturales y otras. La convocatoria estará abierta del **12 de setiembre al 12 de diciembre de 1997** y la información sobre las características de las becas, beneficios y programas podrá consultarse en las **Oficinas de la Junta de Becas**.

Róger Oviedo Hernández
Director a.i.

De la fábula del voto a la libertad de expresarnos



Durante el mes de setiembre pude constatar una vez más que si los seres humanos aprendiéramos a trabajar en equipo, uniendo -no midiendo- fuerzas, podríamos lograr más de lo propuesto. Después de dos años de un profundo silencio, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje tiene nueva asociación. Un grupo de estudiantes decidimos, de una vez por todas, reactivar el movimiento estudiantil y sacudir la apatía que nos ha envuelto por tanto tiempo. La labor apenas comienza, pero este fue el primero y más importante de los logros.

Las experiencias vividas durante el proceso electoral de la escuela me han hecho reflexionar sobre la situación real, no sólo a nivel universitario, sino también a nivel nacional. En mi opinión, Costa Rica esta siendo afectada por un grave padecimiento que yo llamaría "indiferencia". Los ticos y las ticas hemos hecho del famoso "porta mi" más que una frase popular y jocosa, para convertirla en un escudo de protección y de evasión de responsabilidades. ¿Será que de tanto decirla la hemos llevado a la praxis?

Desafortunadamente nuestra realidad no es muy alentadora. El letargo nos ha durado mucho y la apatía se ve reflejada en los estudiantes y profesionales de nuestra universidad y del país en general. Resulta angustiante pensar que quienes se supone tienen una formación académica, simplemente dan la espalda. Cada día nos hacemos más pasivos: esperamos nada más que el futuro nos caiga encima con su pila de reclamos. Como lo escribió Jorge Debravo (1938-1967), en ocasión del Segundo Congreso Centroamericano de Escritores en 1967.

"No se puede callar ahora ni por conveniencia ni por cortesía. Cuando se decide, en cada instante, la suerte del hombre futuro, callar por conveniencia o por cortesía es un crimen".

Estas palabras, pronunciadas hace treinta años, siguen teniendo vigencia. Posiblemente los problemas de nuestro país son los mismos y aún más graves. Siempre he pensado que a los (as) costarricenses nos hace falta sufrir. Tanta "paz y democracia" nos ha hecho inmaduros. No podemos valorar una patria por la que no nos ha tocado luchar. Todo ha estado servido en bandeja de plata; no hemos tenido necesidad de esforzarnos mucho. Este sistema nos ha convertido en mediocres y conformistas.

Pero no quiero pintar el programa tan lóbrego. Sigo creyendo en la gente que sí quiere luchar y que ha roto el silencio: sigo creyendo en los que no se guardan lo que saben sino que lo aportan para enriquecer y engrandecer el medio que les rodea. Quiero pensar que todavía existimos jóvenes que nos interesamos por el futuro, no sólo de nuestra unidad académica, sino también del país.

En los años setenta, los estudiantes le dieron uso a la libertad de expresión y a pesar de los desaciertos que pudieron haber tenido, también hubo beneficios, entre ellos, la lucha unida contra la instalación de ALCOA. Estos jóvenes dijeron al país en voz alta que estaban presentes y que eran parte de una población crítica y conciente.

En honor a esta herencia de lucha, conservo la esperanza y congratulo a los estudiantes que hoy forman la nueva Asociación y a quienes el pasado 26 de setiembre acudieron e emitieron su voto. De esta forma rompemos poco a poco la muralla incolora y se vislumbra un futuro más amplio.

¡Compañeros, despertemos a la realidad! La Universidad Nacional está cayendo y los estudiantes debemos dar la cara. A veces debemos ser como Quijotes, idealistas y aventureros, con unos cuantos Sanchos que nos recuerden la realidad. La clave está en mantener el equilibrio y buscar siempre el camino a la perfección y a la excelencia.

(*) Presidenta TRIBUNAL ELECTORAL
ESTUDIANTES ESCUELA DE LITERATURA

El costo de las maestrías en la UNA

Miguel Picado (*)

El cuadro adjunto no es completo pero sí fidedigno. Muestra que las maestrías que ofrecen las universidades públicas y privadas, sumada la matrícula y las mensualidades, resultan notablemente más asequibles por los estudiantes que las de la Universidad Nacional, salvo la ULACIT.

UNIVERSIDAD	MAESTRIA	DURACION	COSTO
Universidad Nacional	Precio mínimo	Variable	\$5.300
	estipulado por el Consejo Universitario		¢1.272.000
U.I.A.	Adm. de empresas	11 meses	\$5.600
U.I.A.	Comercio Internac.	7 meses	\$3.240
Hispanoamericana, Heredia	Educación	1 año	¢737.000
ULACIT	Adm. de negocios	18 meses	¢1751.000
ULACIT	Turismo ecológico	18 meses	¢1751.000
Latina	Adm. de empresas	16 meses	¢1120.000
La Salle	Adm. Educativa	18 meses	¢387.5000
Católica Anselmo Llorente y La Fuente	Adm. Educativa	18 meses	¢207.000
Libre de Costa Rica	Desarrollo Social	16 meses	¢750.000
Inst. Tecnológico	Computación	2 años	¢600.000
UCR	Evaluación de Programas y Proyectos (autofin.)	2 años	¢600.000
UCR Costa Rica	Sociología (Académ.)	2 años	¢300.000

El sistema de tarifa mínima, de 5.300 dólares, no guarda armonía con la finalidad de la universidad estatal y menos con la de la Universidad Nacional. Tampoco respeta la diversidad disciplinaria ni la correspondiente pluralidad de costos para la UNA ni las expectativas de ingreso una vez alcanzada la graduación. Además, al estorbar la apertura de nuevos posgrados coloca a la Universidad a la zaga en este terreno. En efecto, las oportunidades perdidas debido a estudiantes que eligen maestrías similares en otras universidades difícilmente pueden ser recuperadas.

Por otra parte, es previsible que los estudiantes, una vez obtenido el bachillerato universitario, prefieran optar directamente por un posgrado. lo que implica la paulatina desaparición de las licenciaturas. En esa tesitura, si se mantiene el requisito de los cinco mil y pico de dólares como tarifa mínima, la UNA se especializará en bachilleratos, para regocijo de las universidades privadas y de las otras estatales, especializadas en posgrados. ¿Quién desea ese futuro para la UNA?

La solución del asunto sólo puede venir de la misma instancia que ha creado el problema: el Consejo Universitario, pero por favor, que no sea para el tercer milenio.

(*) Director Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión

Seminario internacional

Fútbol: mucho más que estrategia

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

Crear conciencia sobre el hecho de que el fútbol no es sólo estrategia, sino que hay otras variables que intervienen en los resultados de los partidos, es el objetivo del Seminario Internacional de Ciencias Aplicadas al Fútbol, que se realizará los días 4, 5 y 7 de diciembre en el Auditorio Clodomiro Picado de la Universidad Nacional (UNA).

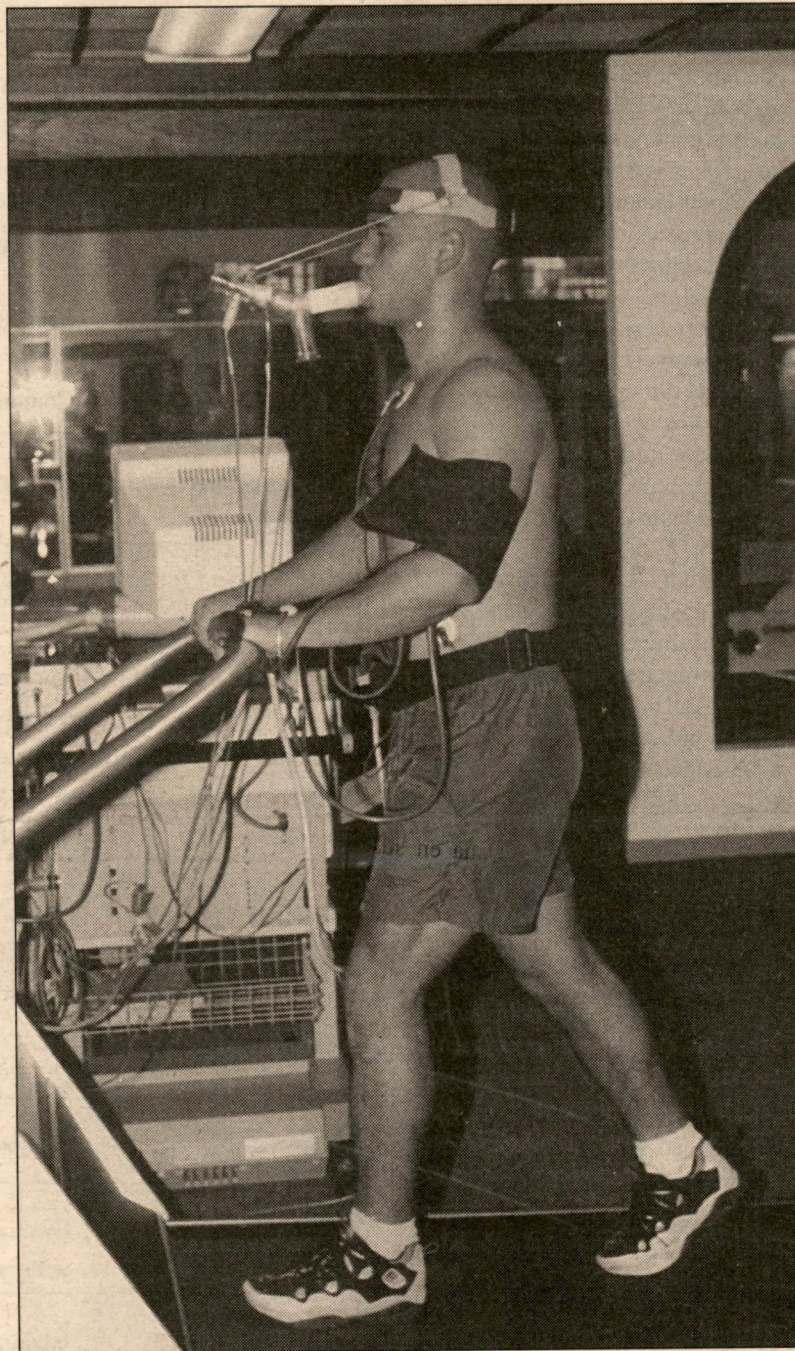
La idea de esta actividad -que organiza la Escuela de Ciencias del Deporte, en coordinación con la Clínica Krebs y la Federación Costarricense de Fútbol (FEDEFUTBOL)- es capacitar a todos los sectores involucrados en este deporte, entre ellos, entrenadores, preparadores físicos, médicos, dirigentes e, incluso, periodistas, para que adquieran los conocimientos necesarios que les permitan saber a quién recurrir, según sea el caso, y así tomar decisiones con criterio científico.

"Históricamente no se han maximizado los aportes de las ciencias aplicadas al fútbol, por lo que no se logra el potencial que se podría desarrollar", afirma Carlos Alvarez, director a.i. del Proyecto de Medicina del Deporte de la UNA. Estas ciencias afines son, por ejemplo, la fisiología, la medicina del deporte, la psicología, la sociología, la biomecánica, la traumatología y la nutrición, las cuales, de ser aplicadas adecuadamente a este deporte, permitirían aumentar el potencial del futbolista.

Aplicando la ciencia

Para garantizar una apropiada preparación a los aproximadamente 200 participantes en el seminario, ofrecerán sus aportes como expositores: Gabriel Cherevetiu, especialista rumano en Medicina del Deporte; Ariel González, especialista argentino quien funge como preparador físico de la Selección de Fútbol de México y Anita Rivera-Brown, directora del Laboratorio de Fisiología del Albergue Olímpico de Puerto Rico, además de reconocidos especialistas nacionales en los diversos campos.

Precisamente, los temas generales que se han definido para su discusión en el seminario son: psicología del deporte, fisiología del ejercicio, nutrición, metodología del entrenamiento, manejo médico y sociología



En las instalaciones de la Clínica Krebs se realizan pruebas de esfuerzo con consumo de oxígeno a futbolistas, como parte del convenio con la UNA.

del fútbol.

A través de la temática establecida, los organizadores buscan proveer conocimientos actualizados en el área de las ciencias aplicadas, con el fin de que éstos se utilicen a la hora de tomar decisiones en el fútbol.

La inscripción para participar en el seminario se abrirá a partir del 21 de noviembre en las instalaciones de las tres entidades organizadoras. El costo para estudiantes es de \$6 mil, mientras que para profesionales y público en general de \$12 mil.

Valoración de jugadores

Pero aparte de promover el uso

de criterios científicos en el fútbol, la Escuela de Ciencias del Deporte retomó la evaluación de los jugadores de las selecciones nacionales y equipos de fútbol, que históricamente se hacía en el Laboratorio de Medicina del Deporte.

"El no renovar equipo fue lo que nos sacó del mercado", afirma el actual director interino del proyecto. No obstante, mediante una alianza con la Clínica Krebs -la cual cuenta con equipos e instalaciones calificadas- se reinició la valoración de los futbolistas, mediante diversas pruebas, que permiten medir el estado actual de los jugadores, detectar sus debilidades y determinar su progreso.

En este trabajo conjunto, la UNA

pone personal y equipo básico, como por ejemplo un analizador de ácido láctico, aparato que a través de la determinación de las concentraciones de ácido láctico, indica niveles de acondicionamiento aeróbico (capacidad del corazón con los vasos sanguíneos).

La Universidad también aporta un electrocardiógrafo, mientras que Krebs cuenta con un analizador de gases, un electrocardiógrafo más depurado, además de banda sin fin, gimnasio, e instalaciones apropiadas.

"El equipo de ellos es de un costo altísimo", asegura Alvarez, a la vez que resalta que el personal de esa clínica es también muy calificado; "ellos han salido de la Escuela de Ciencias del Deporte".

De hecho, Randall Gutiérrez, representante de la Clínica Krebs colabora también en la UNA con el proyecto de Medicina del Deporte. Al unir el personal de ambas instancias, laboran en el proyecto: dos personas con maestría en ciencias del ejercicio, un médico deportólogo, un bachiller en educación física y cinco estudiantes asistentes.

Hasta el momento, se han realizado valoraciones a jugadores de los equipos de Cartago, Heredia, San Ramón y a los integrantes de las selecciones nacionales. Se trata de un contrato por venta de servicios, mediante el cual tanto Krebs como la Escuela de Ciencias del Deporte obtienen recursos importantes para continuar desempeñando su trabajo. "Esto nos da oxígeno para seguir haciendo aquello en lo que somos fuertes", insiste Alvarez.

Mientras tanto, las selecciones y los equipos se benefician porque no sólo se realizan las pruebas necesarias, sino que también los especialistas las explican, con lo cual educan a jugadores y equipo técnico.

Además, tomando en consideración que los resultados de los encuentros futbolísticos se relacionan con la capacidad aeróbica que los futbolistas tengan para mantener el ritmo de juego a través de los dos tiempos, los especialistas también hacen sugerencias a los entrenadores para mejorar el nivel aeróbico.

A fin de cuentas -como subraya Alvarez- "no se trata de hacer evaluación porque está de moda, sino que las estrategias y datos pueden ser aplicados de inmediato para lograr el objetivo primordial de los equipos: conseguir victorias".

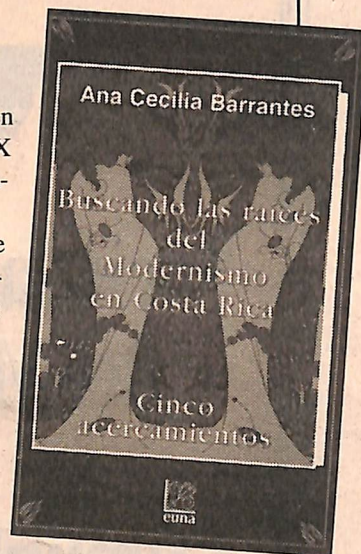
Tras el modernismo

Entre páginas amarillentas de libros y revistas y rebuscando en el pensamiento de ilustres costarricenses de finales del siglo XIX y principios del siglo 20, Ana Cecilia Barrantes de Bermejo, trata de encontrar las raíces del modernismo en Costa Rica.

En la obra, editada bajo el sello de la EUNA, la autora acude a revistas y periódicos de la época y utiliza varias obras fundamentales que le permitan visualizar las ideas modernistas desde la literatura costarricense. Así, trata de analizar el modernismo, que en su criterio, refleja claramente los cambios coyunturales que estructuran y tipifican el proceso histórico costarricense desde finales del siglo pasado y parte del siglo XX.

En la obra, Ana Cecilia Barrantes, explica la influencia francesa en las ideas de los jóvenes poetas hispanoamericanos -incluyendo los nuestros-, aunque no les era desconocido pensadores de la talla de Oscar Wilde, Walt Whitman y Stefan George: una influencia traducida en lo particular y lo que vivifica la belleza.

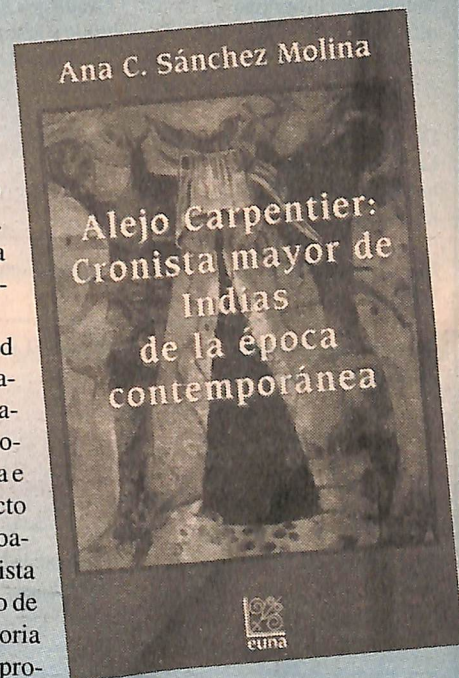
Sin embargo, la autora reconoce que si bien, las armas modernistas eran muy frágiles, su renovación lingüística sirvió para demostrar el antiimperialismo y el apoyo a la lucha de clases originadas por los cambios en los procesos económicos y sociales.



Otra arista de Alejo Carpentier

A pesar de los innumerables textos y escritos que sobre Alejo Carpentier se han publicado, en torno a su doble posición de hombre-sujeto de la escritura, particularmente en torno a su teoría de lo real maravilloso americano, Ana C. Sánchez Molina, ha encontrado otra arista en este gran pensador americanista: el sujeto-escritor.

Catedrática de la Universidad Nacional y máster en Literatura Latinoamericana Sánchez Molina analiza a Alejo Carpentier, desde su posición de hombre-sujeto de escritura e institución legitimadora, su impacto en la historiografía literaria latinoamericana y su conversión en Cronista Mayor de Indias, oficio, que a juicio de la autora, le permitió asumir la historia total de América con base en sus propias lecturas parciales y con base en las otras, escritas por los distintos escritores del continente.



Praxis 50

Ética y crisis social en América Latina; Identidad, comunicación y crisis cultural en América Latina; Democracia, estado y sociedad de América Latina; La alternativa del pensamiento feminista; Tareas de la filosofía latinoamericana; La mujer en el pensamiento filosófico y literario; Filosofía latinoamericana en sus orígenes; Filosofía nacional e identidad nacional, fueron los grandes temas abordados en el Tercer Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana 1996, dedicado a la filósofa costarricense-mexicana Vera Yamuni Tabush.

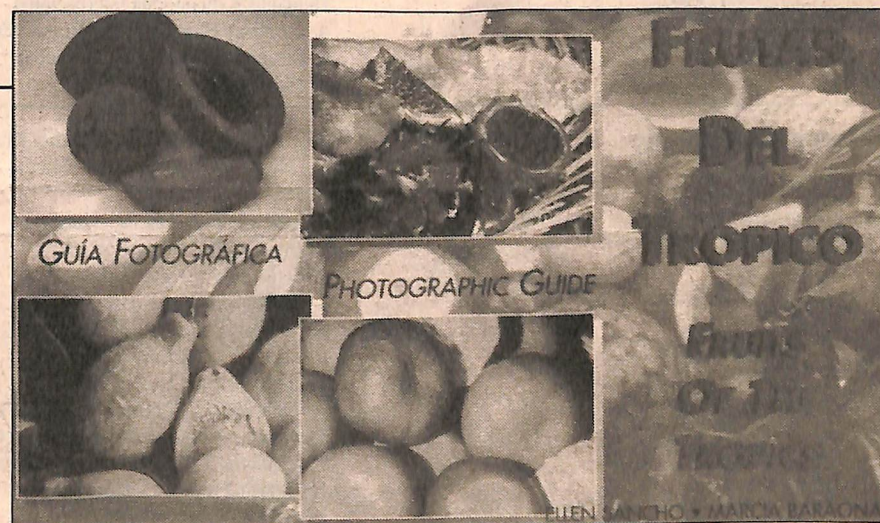
Los textos, las opiniones, los comentarios, las distintas posiciones vertidas en este encuentro, fueron recogidos en una interesante memoria titulada "Praxis 50", del Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional.

Tanto el Congreso como esta memoria, trata de promover la construcción de alternativas críticas de pensamiento en América Latina y el Caribe, e impulsar paralelamente producciones de materiales que tengan como norte esclarecer todas las potencialidades y posibilidades de reflexión y acción en nuestra América.

MEMORIA
III CONGRESO INTERNACIONAL DE FILOSOFÍA LATINOAMERICANA
FILOSOFÍA Y CRISIS EN AMÉRICA LATINA

En Homenaje a Vera Yamuni Tabush
Junio, 1996

UNIVERSIDAD NACIONAL
DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA
Heredia, Costa Rica



Frutas del trópico

De todas las frutas de la América Tropical, tan solo algunas de ellas estuvieron presentes durante el intercambio colonial entre el viejo y el nuevo mundo. Incluso muchas especies frutales en la actualidad son apenas conocidas fuera de su área de producción.

De ahí que dos reconocidas académicas de la Escuela de Ciencias Agrarias de nuestra Universidad, Ellen Sancho y Marcia Barahona, nos entregan una Guía Fotográfica sobre frutas del trópico. Esta guía incluye 52 láminas a color de frutas que se cultivan en Costa Rica, una breve reseña de sus cualidades nutritivas, forma usual de consumo y situación de cultivo en el país. La reseña, es presentada en español e inglés, con la intención de que el visitante extranjero que domina alguno de estos dos idiomas, conozca un poco más sobre las distintas variedades de frutas del trópico.

Las autoras, invitan al lector a conocer, comer y admirar estas frutas que llenan de aromas y colores los mercados locales de la América Tropical.

ELIO BURGOS
GERARDO SIBAJA

**METODOLOGÍA PARA
LA MEDICIÓN DEL PRODUCTO Y
DEL INGRESO NACIONAL**

EDICIÓN
EDITORIAL DE LOYOLA
SAN JOSÉ, COSTA RICA

Para medir el producto y el ingreso

Elio Burgos y Gerardo Sibaja, académicos del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA), han publicado una "Metodología para la medición del producto y del ingreso nacional", con la intención de acercar a estudiantes y profesionales de distintas disciplinas, a la economía pura, a la econometría, la estadística, los indicadores económicos y a la forma en que se efectúa su medición.

El lector se encontrará ante 75 ejercicios y prácticas, así como las referencias bibliográficas para entender cada tarea, sin faltar una serie de ilustraciones que facilitan la comprensión de cada tema expuesto.

A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

El Consejo Central de Posgrado de la Universidad Nacional informa a la comunidad universitaria el nombre de los programas de posgrado que funcionan actualmente en nuestra institución, el grado y el diploma que otorgan.

Nombre del Programa de Posgrado	Grado que otorga título y la mención	Diploma que otorga: incluye el grado
Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano	Doctorado	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento Latinoamericano.
Maestría en Estudios de la Mujer	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Estudios de la Mujer
Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana	Magister Literarum	Magister Literarum en Estudios de Cultura Centroamericana con mención en: 1.-Religión y Sociedad 2.-Literatura 3.- Gestión de la Información 4.- Ciencias Bibliotecológicas.
Especialidad en Administración Justicia	Especialidad profesional	1.-Especialidad Profesional en administración de Justicia Civil. 2.-Especialidad Profesional en Administración de Justicia Penal
Maestría en Política Económica	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Política con mención en: 1.-Sector Externo y Relaciones Internacionales 2.-Economía de los Recursos Humanos 3.-Economía Internacional 4.- Recursos Humanos y Políticas de Empleo 5.-Desarrollo Sostenible y Economía Ecológica.
Maestría en Ciencias Sociales	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Ciencias Sociales con mención en Integración Regional
Maestría en Relaciones Internacionales	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Relaciones Internacionales con mención en: 1.-Centroamérica y el Caribe 2.-América Latina 3.-Afroasia, 4.-Estados Unidos 5-Medio Ambiente y Desarrollo 6.-Análisis y Administración Internacional de Tecnología 7.- Política Comercial Externa 8.- Administración de Proyectos de Cooperación 9.-Negocios Internacionales 10.-Banca, Finanzas Internacionales y Seguros 11.-Ecoturismo 12.- Estudios Europeos, aprobada en el Consejo Central de Posgrado y pendiente de aprobar en CONARE.
Historia aplicada con Mención en Estudios Agrarios	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Historia Aplicada con mención en Estudios Agrarios.
Maestría en Informática	Magister	Magister en Informática con mención en: 1.-Administración de la Información 2.-Administración del Recurso Informático 3.-Administración de Proyectos Informáticos.
Maestría en Desarrollo Rural	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Desarrollo Rural con mención en: 1.- Políticas de Desarrollo Rural y Regional 2.-Producción, Tecnología y Ambiente 3.-Gerencia de Empresas Rurales 4.-Evaluación y Capacitación 5.-Gestión del Desarrollo Local
Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Conservación y Manejo de Vida Silvestre
Maestría en Ciencias Veterinarias Tropicales	Magister Scientiae	Magister Scientiae en Ciencias Veterinarias Tropicales con mención en: 1.- Reproducción animal integrada 2.-Enfermedades Tropicales 3.-Medicina Preventiva y Epidemiología 4.-Epidemiología
Maestría en Educación con mención en el Aprendizaje del Inglés y del Español como Lengua Extranjera	Magister	Magister en Educación con mención en: 1.-El Aprendizaje del Inglés 2.-Aprendizaje del Español como Lengua Extranjera.



Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional

Comunica a sus asociados

Con el fin de continuar brindando una atención ágil a todos los trabajadores de la educación, en cuanto a los servicios y beneficios que otorga esta empresa aseguradora, es conveniente que:

- 1. Mantenga al día el pago de las cuotas del Seguro Mutual**
- 2. Designen los beneficiarios de este seguro**
- 3. Actualicen su expediente con sus datos personales**

Para mayor información, pueden consultar nuestro servicio *SOCIETEL al teléfono 257- 7574; o con gusto los atenderemos en nuestras oficinas Avenida 8 y 10, calle 1era, San José; de lunes a jueves de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. y los viernes de 8:00 a.m. a 3:30 p.m.

* SOCIETEL está accesible las 24 horas durante todos los días del año.

*Sociedad de Seguros de Vida del Magisterio Nacional
... nuestra empresa aseguradora*