

Biblioteca se moderniza

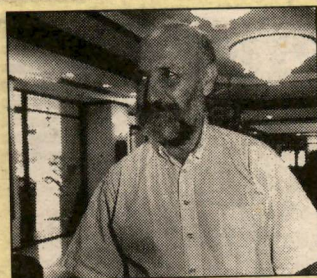
Los últimos avances en el campo de la computación han sido puestos al servicio de los usuarios de la Biblioteca Joaquín García Monge de la UNA.

6

Voz inspiradora

El físico español Manuel Rojo dictó una serie de charlas en las instituciones de educación superior. Sonia Marta Mora lo calificó como una "voz inspiradora"

3



Congreso de Humanidades

Durante tres días, la UNA fue sede del III Congreso Latinoamericano de Humanidades, donde el tema principal que se analizó fue la globalización.

4

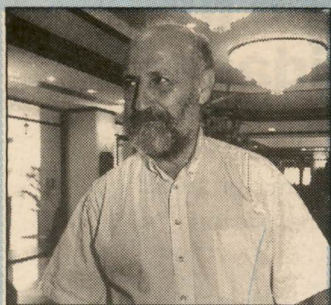
CAMPUS

Publicación de la Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Setiembre 1997



La Universidad Nacional rindió homenaje a sus mejores estudiantes en una emotiva ceremonia efectuada el 29 de agosto en el auditorio Clodomiro Picado. Fanny Guerrero (centro) fue distinguida como la estudiante con mejor promedio. La acompañan Julio Rodolfo Salazar, Elian Alfredo Valerio, Elkie Rocío Sibaja y Juan Guillermo González, quienes también son estudiantes sobresalientes.

9-10-11-12 y 15



3 Voz inspiradora

"Es una voz inspiradora". Así calificó la vicerrectora académica Sonia Marta Mora la participación del físico español Manuel Rojo, quien planteó una serie de exposiciones en los distintos centros universitarios estatales del país.



4 Humanismo en época de globalización

Durante tres días, la Universidad Nacional fue la sede del III Congreso Latinoamericano de Humanidades. Uno de los oradores principales lo fue el Dr. Marco Sagastume, quien expuso el tema "Humanismo y Derechos Humanos".

6 Biblioteca moderna

CAMPUS

Todo comenzó con libros, revistas y recortes; luego con la incorporación de las computadoras, la búsqueda de la información fue resuelto mediante el uso del Libsys, ahora los multimedia acaparan la atención. El usuario moderno de la Biblioteca Joaquín García Monge ha incorporado en su lenguaje, el disquetes, el CD-ROM o discos compactos e Internet.

7



Información geográfica y análisis espacial

La aplicación de los sistemas de información geográfica, a los procesos de toma de decisiones, la creación del Centro de Recursos IDRISI, el proyecto de formación de un programa regional de análisis espacial y la escogencia del sistema de Información y Análisis espacial por parte de MIDEPLAN y el BID, han sido algunas de las actividades que han colocado a la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional en el escenario mundial.



9-10-11-12-15 Participación estudiantil

Campus dedica cinco páginas al estudiante. En el mes de agosto se efectuaron las diversas graduaciones, se realizó el foro estudiantil y se rindieron homenaje a los estudiantes distinguidos y modelos de nuestra casa de estudios superiores.

14 El ¿por qué de los Estudios Generales?

Olmedo España hace un análisis sobre por qué cree que los estudios generales deben mantenerse en el currículo de la Universidad Nacional.

17 Logos

El filósofo Jaime González escribe un artículo donde se refiere a varios de los mitos que existen en el ambiente académico. Entre ellos menciona el de las citas bibliográfica.

A Una Voz



Llamados a la libertad

Oscar Ml. Lépez V

CAMPUS

Pienso, siento, luego existo; puedo ser libre. No alcanzamos la libertad porque hemos sido programados para la dependencia, la obediencia y la esclavitud.

No nos dejan pensar porque tienen miedo que conquistemos la libertad. ¿Qué será lo esencial en la democracia? ¿Los partidos políticos que manipulan al pueblo y se reparten el poder beneficiando a una pequeña élite?, o ¿la existencia de hombres y mujeres libres?

Pareciera que los libres estorban en las democracias.

Es tal el grado de programación a la que nos han sometido, que cada ciudadano representa un personaje y puntualmente echa su saliva como los perros de Pavlov.

Hoy no estamos gobernados por ejércitos sino por las ideas de los que detentan el poder político y económico.

En esta sociedad en que subsistimos, lo único libre son los precios. Cuanto más libres son las empresas y los negocios, tanto más esclavo es el pueblo.

Hoy vivimos para trabajar y no trabajamos para vivir como personas libres.

Estar vivo hoy es un peligro, pensar un pecado, comer un milagro y ser libre un atentado.

Nos han inculcado miedo a la libertad y preferimos la seguridad de los esquemas, de las leyes y de los credos. Es por eso que tenemos miedo de volar por nosotros mismos y preferimos guindarnos de los demás.

Nos llenamos voluntariamente de pesadas cadenas y después nos lamentamos de no ser libres. El colmo es que ni siquiera somos conscientes de las cadenas que nos oprimen. Nos hemos acostumbrado a la cárcel de la seguridad y de lo viejo, y rechazamos el riesgo y la libertad de lo nuevo.

Los inseguros no quieren la felicidad porque temen el riesgo de la libertad, y prefieren la droga de los deseos y de las promesas.

Nos han enseñado a mirar en la dirección equivocada, hacia afuera. Por eso andamos viendo los defectos y las faltas de los demás, y no miramos hacia adentro.

Si queremos ser libres tenemos que mirar hacia adentro de nosotros mismos. Pero para eso tenemos que enfrentar el reto más grande de nuestra vida: tomar la decisión de ser libres. Saber que en cada momento soy libre para tomar decisiones.

Si lo hacemos, en nuestro interior descubriremos una energía divina, la misma que permite el movimiento de las galaxias y la rotación de la Tierra. Esta energía, si queremos, puede impregnar todo nuestro ser y realizar maravillas, como conquistar la libertad.

Solo lo que nace y se decide de adentro es auténtico y te hace libre.

Todo esto es pensar y si piensas, existes y eres libre.

La verdadera libertad está por encima de normas, credos, razas, lenguas, políticas y fronteras.

Debemos ser tan libres como para vivir la realidad tal cual es. Esta libertad supone romper con todo, cuestionarlo todo.

La verdad nos hará libres y esa es la verdad.

Sólo los libres, los responsables serán capaces de construir un país nuevo, una sociedad nueva, con nuevas y renovadas estructuras.

El gran reto de nuestra vida es tomar la decisión de ser libres.

Holandeses del MHO en la UNA



Kes von Dorgen, Arnaud Hereskee y Annemiek Rawenhorpt (no aparece en la foto), miembros de la misión de enlace del Programa de Cooperación Internacional de Holanda para el mejoramiento y desarrollo de la Educación Superior, MHO, visitaron la Universidad Nacional. Vinieron a supervisar los proyectos que su programa ejecuta en la UNA.

En la gráfica, una funcionaria de la Sala de Multimedia de la Biblioteca Joaquín García Monge les explica su funcionamiento. Los acompaña Jorge Mora, rector de la UNA.

CAMPUS

Publicación de la Universidad Nacional,

Oficina de Comunicación, Apartado 86-3000, Heredia Costa Rica.

Teléfonos (506) 237 5929, (506) 277 3224,

fax: (506) 237 7032, e-mail @ irazu.una.ac.cr

Periodistas: Eduardo Amador Hernández,

Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández.

Colaboradores: Alberto Salom Echeverría (político), Rodia Romero Sepúlveda, Magda Zavala González (literata), Carlos Molina Jiménez (filósofo), Edwin Salas Zamora (filólogo), Heriberto Valverde Castro (periodista).

Secretaria: Lorena Carballo Guevara,

Artes y Diagramación: Edgar Gutiérrez Chinchilla Enlace Comunicación S.A., **Impresión:** Editorial La Razón.

Transversalidad de la educación ambiental



Educación es un proceso que permite la construcción, reconstrucción y reflexión de conocimientos, conductas de valores y el desarrollo de las capacidades individuales y colectivas. La educación como un mecanismo de adaptación cultural del ser humano al medio, se ha mostrado poco eficaz con respecto al cambio de actitudes y comportamientos ambientales. Lo anterior, hace necesario redimensionarla, impulsando una acción formativa dirigida al cambio actitudinal y la modificación de comportamientos de un colectivo dado. El crecimiento moral se facilita cuando se aprovechan las situaciones de conflicto o aquello que afecta al individuo, obligándolo a tomar partido. Trata de que el individuo se cuestione sus ideas y conductas, que valoren críticamente sus creencias/valores, así como los de su grupo social.

La Educación Ambiental en toda acción formativa debe apoyarse en un modelo teórico y metodológico, comprometido por una armonía sociedad-naturaleza y contra las desigualdades sociales y los problemas ambientales, como una tarea colectiva. Estas estrategias deben ser a través de un tema transversal concreto. Donde se evidencia el conocimiento, las relaciones, actitudes y valores hacia un ámbito claramente delimitado, como un río y su entorno en donde queda definido el ambiente natural y socio-histórico.

Actualmente la sociedad reclama atención urgente a los grandes conflictos y retos que plantea su resolución: la violencia, la escasa presencia de valores éticos básicos, las discriminaciones y desigualdades, despilfarro mezclado con el hambre en el mundo, la explotación, el deterioro ambiental.

Sobre este aspecto, la educación transversal culturalmente, se considera el eje en torno al que se articulan temas como la educación para la paz, los derechos humanos, la salud, lo ambiental y el consumo básico. Este tipo de educación debe promover conocimientos, estimular una ética, concientemente asumida y acorde con unos valores democráticos, en el ámbito de lo personal y en el social. La Educación transversal forma parte del conjunto del currículo de las diversas áreas y su tratamiento educativo, debe reflejarse en los diferentes niveles de concreción del currículo: proyecto educativo del centro, proyectos curriculares de etapas y elaboración de unidades didácticas.

Abordar una educación transversal ambiental requiere una metodología investigativa y participativa, con una planificación que considere los aspectos integralmente e involucre a todos los actores en el proceso formativo. El tema transversal exige una acción conjunta del currículo, para poder abordar un tipo de educación que contribuya al desarrollo integral del individuo y su entorno. La formación transversal estimula las capacidades intelectuales y afectivas, de relación interpersonal, de inserción y actuación social y cultural.

Bajo este ángulo, los contenidos curriculares transversales en toda Educación Ambiental, incluyen necesariamente aspectos como la paz, democracia, igualdad, justicia, sostenibilidad, que a su vez, son objetos de una fuerte demanda social. La transversalidad constituye así, un proceso clave en las intenciones formativas de los currículos educativos y sus procesos, ya que se refiere a importantes necesidades poblacionales, ante las cuales no se puede estar al margen, ni ignorar: sino, afrontar debidamente, en forma participativa, colectiva y unánime.

(*)Profesor Centro de Estudios Generales



Roger Martínez Castillo(*)

LOGOS

Jaime González Dobles

Hace ya cierto tiempo, Alfred Sauvy analizaba algunos mitos de nuestro mundo actual: los mitos del dinero, de la abundancia, de la guerra, de la vivienda barata, del automóvil, de la longevidad, de la industria pesada, de los buenos tiempos de antaño, del culto del ocio, de la vida desproblemática y del plebiscito, entre muchos otros. Ciertamente, una gran cantidad de autores se ha ocupado de mil diversas maneras del mito: Gillo Dorfles, Paul Ricoeur, Károly Kerényi, Claude Lévi-Strauss, Enrico Castelli, Mircea Eliade, Georges Gusdorf, Ernesto Grassi, Edoardo Sanguinetti, Emilio Garroni, etc., etc., etc.

Los que me conocen se preguntarán extrañados por qué he citado tantos nombres de autores: ¿qué le pasa Jaime?, ¿será que, por fin, se ha vuelto serio? Y mi respuesta no es más que una: ¡Ja,Ja! Simplemente me recuerdo de una anécdota del padre Camilo Torres. Se cuenta que al nombrarlo profesor de sociología en la Universidad Nacional de Bogotá, por prejuicios anticlericales, a su primera lección no llegó más del 10% de los alumnos matriculados. Entonces, ante la pobreza de ideas reinante entre el alumnado, Camilo empezó su primera lección dictando una interminable bibliografía de referencia. Al difundirse la información de esa lección poco común - ¡más de 500 libros para el curso! - a la siguiente lección llegaron todos los estudiantes en actitud curiosa. Entonces Camilo Torres soltó la carcajada y les dijo que les había tomado el pelo: que todos los libros citados se los había inventado para poner en evidencia la poca solidez intelectual de sus prejuicios...

En este artículo no voy a analizar los mitos del costarricense, sino los mitos existentes en nuestro ambiente académico. Para empezar por el inicio de este artículo, voy a empezar por el **mito de la citas**. En Costa Rica se cree -cándidamente- que el valor de un trabajo intelectual se mide por el kilometraje de sus referencias bibliográficas.

Con esos criterios, el honorable Bertrand Russell no llegaría a ser un filósofo, porque simplemente escribía lo que pensaba sin hacer colecciones de citas. Tal vez se lo clasificaría como a un literato: por haber recibido un premio Nobel en Literatura, igual que Bergson y Sartre. Dicho de otras palabras, con mucha frecuencia la originalidad del pensamiento es inversamente proporcional al número de citas...

Otro de los mitos más frecuentes en nuestro medio intelectual es el **mito de los títulos**. Históricamente, siempre se ha vivido el mismo problema: lo único que cambia es la palabra socialmente privilegiada. Cuando yo era estudiante, ser licenciado era un mito en Costa Rica. ¡Bien!, ahora el manjar de los dioses ya no es la licenciatura, sino la maestría y el doctorado: palabras que suenan como si fuera por sí misma garantía de excelencia. Para copiarle una

expresión a Carlos Méndez, digamos: no confundamos las escalas de méritos con las escalas de valor académico de la persona...

Otro de los mitos de uso frecuente en nuestro medio es el **mito de la ciencia**. Los académicos escondemos fácilmente nuestras apreciaciones subjetivas bajo el mito de la ciencia. Se nos olvida que, para decirlo con Ortega y Gasset, la barbarie de los especialistas se autoprotege a sí misma atribuyéndole a la ciencia la propia ignorancia con respecto a los otros ámbitos del saber.

Otro de los mitos de uso frecuente en nuestro medio es el **mito de la técnica**. En ciencias exactas, se suele atribuir todo el valor del pensamiento a la precisión de las máquinas. En ciencias sociales, se cae en algo todavía más burdo y se cree que la estadística piensa y que las encuestas tienen ojos sobre la realidad.

Pero de todos los mitos de la técnica, el que se ha vuelto más ridículo es el **mito del Internet**. Se cree cándidamente que el Internet es una especie de caja de Pandora de la que pueden salir fácilmente las respuestas a cualquier interrogante científico.

Otro de los mitos de la vida universitaria es el **mito de la experiencia**. Algunos creen que la experiencia se mide por las horas en que depositan la prolongación de su espalda en su asiento. Otros piensan que la experiencia se mide por la calvicie, las canas o las arrugas. Pero pocos han pensado que la madurez, como decía un filósofo, es la capacidad de convertir lo vivido en experiencia. Y, para tener experiencia, hay que haber vivido intensamente una gran variedad de circunstancias y situaciones, y haber reflexionado seriamente sobre todo lo vivido.

Para no continuar un enunciado interminable, solo vamos a hacer referencia al **mito de los pretextos**. Por la pérdida de mística, de entusiasmo, de generosidad y de ambición creativa, en lugar de razones fabricadas pretextos para no hacer lo que debíamos hacer. A modo de ejemplo solo cito dos: el **pretexto de las comisiones y el del mal correo**. Las comisiones funcionan como pretexto en dos sentidos. Por una parte, para evitar la toma de decisiones que comprometen se nombra comisiones para retrasar o olvidar el asunto. Por la otra, cada vez que se convoca a una persona a algo, la respuesta es casi siempre la misma: qué lástima, pero en este momento está en una comisión. El pretexto del correo es muy sencillo: para justificarse por no haber leído el documento que se tiene sobre el escritorio, siempre se dice que todavía no lo han traído. Y colorín colorado, este cuento apenas ha comenzado.

PENSAMIENTO

"Ninguna época ha producido mitos del intelecto tan ágilmente como la nuestra, que produce mitos, justamente, por el afán de exterminar todos los mitos".

Unidad y Democracia

L

**Federico
López**

La unidad en las organizaciones populares solamente es posible construirla mediante ideas, principios y prácticas democráticas. No es posible avanzar en el camino a la unidad si no se construyen fundamentos sólidos en ideas, principios, actitudes y prácticas que coadyuven al diálogo, la crítica constructiva y el libre debate de ideas y proyectos.

Para poder generar procesos democráticos que desarrollen la unidad de los trabajadores, es necesario cobrar conciencia de los factores que obstaculizan estos procesos. Entre los factores que más han interferido en el desarrollo democrático y unitario de las organizaciones populares, políticas y sindicales, están los siguientes:

1. Excesiva centralización: Hay una diversidad de manifestaciones de este fenómeno, pero podemos destacar:

El monopolio de la información; la concentración del poder y la centralización de las decisiones. El poder, la información y las decisiones se centralizan en los comités centrales, comités ejecutivos y, dentro de esta dinámica, en los secretarios generales.

2. La falta de democracia interna. La mayoría de las corrientes políticas se autodefinen como democráticas, pero en la realidad son portadores de prácticas organizativas, de estructuras de decisión y mecanismos de comunicación, que reproducen y perpetúan el autoritarismo, las jerarquías rígidas y el control burocrático del poder.

3. La falta de educación de los afiliados. Si no se educa con ideas, principios y procedimientos democráticos, lo más seguro es que prevalezcan actitudes y prácticas que, por un lado, reproducen jerarquías rígidas, élites, estructuras de poder y, por el otro, se estimula el conformismo, la pasividad y "dedocracia" (un tipo de participación manipulada que se limita a llegar a las asambleas a levantar el dedo a favor de su grupo). Es una constante el poco interés que tienen las dirigencias autoritarias en educar a sus miembros.

4. El egocentrismo. Esto tiene que ver con estructuras mentales y psicológicas rígidas y centradas en sí mismo. Personalmente de este tipo tienden a visualizar cualquier oposición a sus ideas como un ataque personal y construyen un esquema maniqueo, dividido entre buenos y malos: los que están con los dirigentes, por supuesto, son los buenos y los demás son los malos, los traidores, los enemigos de la organización.

Posiciones de esta naturaleza no admiten la diferencia, la oposición, la crítica. Todo ello es percibido como



una amenaza, pues vulnera la imagen egoica que se tiene sobre sí mismo.

5. El dogmatismo. Son aquellas posiciones que sostienen que las ideas y los procedimientos que se realizan constituyen la única verdad. No hay otra opción, todo lo demás es revisionismo, traición, inmoralidad.

6. No disposición al diálogo. El diálogo es la única vía razonable posible de dirimir las diferencias entre personas y grupos, pero ello implica que se debe poseer calidad y excelencia personal para aceptar la diferencia, la contradicción, la discrepancia. Esto también significa la posibilidad de expresar libremente nuestros sueños, ideas y proyectos, sin temor a ser estigmatizados por eso. La apertura de mentes y corazones es un proceso de comunicación que posibilita compartir emociones, sentimientos e ideas.

7. La tendencia apresurada a calificar y descalificar a nuestros adversarios. Esto conduce a cerrarnos al diálogo, a no escuchar, a rechazar cualquier iniciativa o idea procedente de otro grupo.

8. La prepotencia. La falta de humildad para abrir las puertas de la comunicación, para permitir el diálogo respetuoso. La prepotencia es un componente negativo que interfiere como obstáculo en la configuración de un ambiente propicio para la concertación y la construcción de la unidad. Se asumen posiciones que convierten al dirigente en un portador de "verdades absolutas", inapelables.

9. Puestos vitalicios. Ser dirigente se convierte en una profesión y se crean los mecanismos para bloquear el ascenso de nuevos cuadros. No hay renovación de cuadros, siempre son los mismos.

10. Dependencia de centros de poder extremos. Las decisiones y las orientaciones fundamentales no son to-

mas mediante el diálogo y la concertación interna, sino a través de mecanismos de poder cuyo centro se encuentra fuera de las organizaciones. Esto le causa un gran daño a los organizadores, pues no permite que maduren y se desarrollen sus miembros.

11. Pasividad de los afiliados. La mayoría de los afiliados participan únicamente en el pago de las cotizaciones mensuales, pero no participan en los debates y en las decisiones que definen la orientación de la organización. Siempre hay un grupo pequeño de afiliados que participan en las asambleas, y son los que deciden la definición de políticas. Esto refuerza el autoritarismo.

12. El clientelismo. Es una forma de autoritarismo vigente en los partidos, organizaciones populares y sindicatos, en las que la autoridad se ejerce negando la libertad racional del otro, bajo la presión o dependencia personal de "favores" que se hacen. Estos "favores" generan una corriente de sumisión y lealtades, que refuerzan las dinámicas autoritarias en el seno de la organización.

13. La poca preocupación por el desarrollo personal de los afiliados. La cultura de la modernidad está orientada hacia el consumo y el cultivo de lo material, hay una subestimación del cultivo de lo psicológico y lo espiritual. Las organizaciones populares tienen que diseñar estrategias encaminadas a propiciar el desarrollo del potencial creativo de sus miembros para que fluya la iniciativa colectiva.

El ejercicio y la práctica democrática constituyen un componente esencial de la cultura política para estimular el desarrollo de las organizaciones populares, pues solo a través de esa vía es posible garantizar la participación y la creatividad de sus miembros.

Hagamos lo que hay que hacer!

**UNIVERSIDAD
NACIONAL
CINE VIDA
ESTUDIANTIL
CINE EN EL
CAMPUS**

**PRESENTAN EN
SEPTIEMBRE 1997**

**MARTES 2 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Sobreviviendo a Picasso
DIRECTOR: James Ivory

**JUEVES 4 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

El Paciente Inglés
Con Raph Fiennes y Juliette Binoche

**MARTES 9 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Claroscuro
Mejor Actor: Geoffery Rush

**JUEVES 11 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Evita
Mejor Actriz Madonna y Antonio Banderas

**MARTES 16 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Enemigo Intimo
Con Harrison Ford y Brad Pitt

**JUEVES 18 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Señora Bolero
DIRECTOR: Marilda Vera
(Producción venezolana)

**MARTES 23 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Atrapado sin salida
Con Jack Nicholson

**JUEVES 25 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

Madre de un hijo
DIRECTOR: Terry George

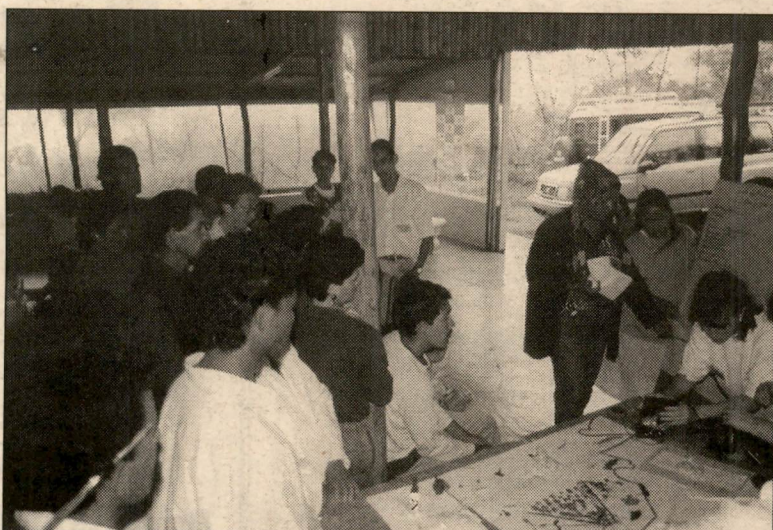
**MARTES 30 DE SEPTIEMBRE
HORA: 3:00 P.M.**

TITULO:

IFIGENIA
DIRECTOR: Iván Feo (PRODUCCION VENEZOLANA)

En busca de respuestas

A 40 participantes de organizaciones campesinas, indígenas, religiosas y comunales de las regiones Chorotega y Huertar Norte, moradores de las cercanías de parques nacionales, refugios de vida silvestre y otras zonas boscosas, los reunió un propósito común: conocer, discutir y analizar todo lo relacionado con la biodiversidad, su explotación y su conservación.



Que la comunidad busque respuesta sobre el manejo del recurso nacional para explotarlo y conservarlo a la vez, fue uno de los propósitos de este primer taller, realizado en las regiones Chorotega y Huertar Norte.

Fue el primer taller regional con comunidades agroforestales, organizado en los primeros días de agosto por el programa de investigación y extensión Cambio Social, Biodiversidad y Sostenibilidad (CAMBIOS) de la Universidad Nacional.

Entre otros temas los participantes tuvieron la oportunidad de abordar el significado de la biodiversidad biológica y sus recursos tanto para los habitantes de la zona como para otros, respuestas comunitarias para el manejo, recuperación y conservación de la biodiversidad biológica, propuestas en el campo organizativo-representativo, definición de estrategias de ac-

ción en conjunto y nombramiento de representantes para el seguimiento de los acuerdos logrados en el taller.

Todos los objetivos de la actividad, a criterio de Vanessa Valera, encargada de gestión del Programa CAMBIOS, se cumplieron a cabalidad. Era el propósito de esta actividad brindar información sobre algunos de los temas relacionados con la biodiversidad y sus recursos, iniciar un proceso político-organizativo para defender esos recursos, recuperarlos, aprovecharlos y conservarlos y dar a conocer las experiencias y proyectos productivos que están desarrollando algunas comunidades en materia de uso y

conservación de los recursos, como fuente de ingresos.

Este taller ("La biodiversidad y sus recursos, fuentes de vida, salud y recreación para nosotros y nuestros hijos") es el primero de varios que el programa CAMBIOS realizará en el transcurso del año y principios de 1998. Los próximos se realizarán en las regiones Brunca y Huertar Atlántico. Posteriormente se pasará a la Mesa Nacional en la cual participarán los representantes electos en cada región. El propósito final es establecer una estrategia general de las comunidades agroforestales para la conservación, manejo y usufructo de la biodiversidad agrícola y silvestre.

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales expone resultados

En el marco del evento "Impacto de los resultados científicos y tecnológicos obtenidos por la Universidad Nacional con el financiamiento del BID", organizado por la Dirección de Investigación, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales expone los siguientes proyectos concluidos:

Viernes 12 de setiembre

Adecuación de las normas de calidad en la industria del plástico en Costa Rica
Expositor: Manuel Moya Portugal
Hora: 11:30 a.m. a 12:00 m.

Plan piloto para la enseñanza de la química
Expositora: Rocío Madrigal
Hora: 12:00 m. a 12:30 p.m.

Utilización de cianobacterias fijadoras de nitrógeno como biofertilizantes en el cultivo de arroz anegado
Expositora: Clemencia León
Hora: 2:30 a 3:00 p.m.

Miércoles 17 de setiembre

Manejo integrado de los recursos forestales asociados con bosques de manglar
Expositora: Juana María Coto
Hora: 10:00 a 10:20 a.m.

Estudio limnológico de la Caldera de Bosque Alegre
Expositora: Elizabeth Ramírez
Hora: 10:25 a 10:45 a.m.

Evaluación y ordenación de la pesquería bentónica del Litoral Caribe de Costa Rica
Expositor: Luis Sierra
Hora: 10:50 a 11:10 a.m.

Pesquerías de camarón

Identificación de principios activos elaborados a partir de plantas con potencial anti-hemorrágico, anti-coagulante y anti-inflamatorio
Expositor: Oscar Castro
Hora: 4:00 a 4:30 p.m.

* Estas conferencias se llevarán a cabo en la sala de exposiciones de la Fundación UNA.

blanco en el golfo de Nicoya
Expositor: José A. Palacios
Hora: 11:15 a.m. 11:35 a.m.

Escalamiento industrial del proceso de obtención de celulosa microcristalina y carboximetil celulosa de las cáscaras de piña
Expositor: Manuel Moya
Hora: 11:40 a 12:00 m.

Aprovechamiento de desechos agroindustriales
Expositora: Marlen Durán
Hora: 1:20 a 1:40 p.m.

Evaluación y prospección de jaulas flotantes como mantenedores de carnada
Expositor: Jorge A. Rodríguez
Hora: 1:45 a 2:05 p.m.

Utilización de imágenes de satélite para estudios oceanográficos de aplicación pesquera
Expositor: Guillermo Quirós
Hora 2:10 a 2:30 p.m.

* Estas exposiciones se realizarán en la Estación de Biología Marina, Puntarenas.

¿Cómo podemos mejorar? Ud. responde...

Evaluemos juntos el Periódico CAMPUS

Agradecemos sus respuestas.

Instrucciones:

1. No es su obligación darnos el nombre, pero agradecemos nos indique el lugar de su trabajo.
2. Su opinión es importante para nosotros, no se limite a contestar un si o un no.
3. Puede adjuntar a esta boleta, hojas aparte.
4. Puede respondernos por e-mail: gmunoz@una.ac.cr.
5. Si llena esta boleta, por favor envíela a la Oficina de Comunicación, Universidad Nacional, Apdo. Postal 86-3000, Heredia.

Toda recomendación u observación adicional que desee hacer, será bienvenida!

I. INFORMACION PERSONAL

1. Nombre completo:

2. Lugar de Trabajo:

3. Dirección:

II. DATOS GENERALES

4. ¿Desde hace cuánto recibe el periódico *CAMPUS*, antes *UNA-Infoma*?
(Indique fecha o el número aproximado de periódicos que ha recibido)

5. ¿Cómo conoció este periódico?

6. ¿Es importante este periódico? ¿Por qué?

7. ¿Es importante para la Universidad Nacional y para la sociedad?

8. ¿Cuánto pagaría por el periódico?

III. DEL CONTENIDO

9. ¿Cuál es su opinión sobre el contenido?

10. En orden de importancia, mencione las tres secciones que prefiere.

11. Mencione los temas que más le interesan.

12. Indique los aspectos del periódico que considera negativos y positivos.

13. ¿Qué opina del diseño del periódico? ¿Recomienda cambios?

14. ¿Qué información o sección sugiere que pueda ser incluida en los próximos números?

Un mundo de información a su alcance

Xinia Molina Ruiz
CAMPUS

Todo comenzó con libros, revistas y recortes; luego con la incorporación de las computadoras, la búsqueda de la información fue resuelto mediante el uso del Libsys, ahora los multimedia acaparan la atención.

El usuario moderno de la biblioteca, ha incorporado en sus lenguaje, el disquetes, el CD-ROM o discos compactos e Internet.

El contar con lo último en informática y telemática, no fue un proceso sencillo para el personal de la Biblioteca Joaquín García Monge; no obstante, la perseverancia y el interés, permitieron al usuario contar con lo último de la información.

Aunque modesta, la Sala de Multimedia, ubicada en la Unidad de Referencia, se ha convertido poco a poco en el lugar predilecto de investigadores y estudiantes de posgrado, donde han encontrado una verdadera fuente de información.

ERIC

No. ERIC no es un mu-chacho. Es un disco compacto, un CD-ROM, una base de datos dedicada exclusivamente al campo educativo.

En forma sencilla el usuario puede acceder, desde este CD-ROM, una área particular en el campo educativo, un resumen de la publicación, datos generales de la publicación, hasta la dirección donde solicitar el texto completo de la publicación si se desea.

En estos momentos los CD-ROM que se hayan en la Biblioteca contienen información de 1967 a 1982 y de 1983 a 1997; y en cada disco existen poco más de 10 mil registros.

Academic Abstracts

Este es otro CD-ROM, otra base de datos con información variada, pero a diferencia del ERIC, en ésta el usuario encuentra el texto completo y no sólo un resumen.

Un dato importante es que tanto en ERIC como en Academic Abstracts, se pueden imprimir o copiar en disquetes, y por ese servicio la Biblioteca cobra una cuota módica.

Yuvanny Chaves, jefe de la Sala de mul-

timedios, comentó que las bases de datos se actualizan periódicamente. Cada mes es enviado un nuevo disco compacto con la información actualizada. Para tener este tipo de servicio la Biblioteca contrató la empresa EBSCO Publishing, cuya suscripción anual es de 4 mil dólares.

Esmerald

Es otra base de datos en disco compacto, donde el usuario puede encontrar hasta 15 mil artículos disponibles de 80 prestigiosas revistas, dedicadas al campo de la admi-

presado está disponible en la Unidad de Hemeroteca (revistas), donde el usuario puede consultar un artículo o publicación en forma tradicional. Por Internet, el usuario solo puede acceder la información desde la Sala de Multimedia, pues ésta Unidad tiene el código de acceso hacia la empresa que brinda el servicio.

Otros servicios

La Sala de Multimedia tiene a disposición otros discos compactos relacionados con la Enciclopedia Grolier, Enciclopedia Compton, Enciclopedia USA Today, Atlas USA, Atlas World, así como CD-ROM dedicados a renombrados escritores y pintores como el caso de Leonardo Da Vinci, y metodologías especialmente para la enseñanza preescolar y primaria, sin olvidar bases de datos sobre políticas y asuntos agrícolas de latinoamérica y el Caribe.

Pero las cosas no quedan ahí. El uso de Internet es otra posibilidad que se ofrece en la Sala de Multimedia, donde el usuario puede acceder Netscape y el correo electrónico.

No se puede olvidar el disquete, como el caso de la base de datos Current Contents, donde se pueden encontrar bases completas en campos variadísimos como: Ciencias del hombre, Ciencias de la Tierra y el Mar, Psicología, Ciencias Sociales y Ciencias de la Vida.

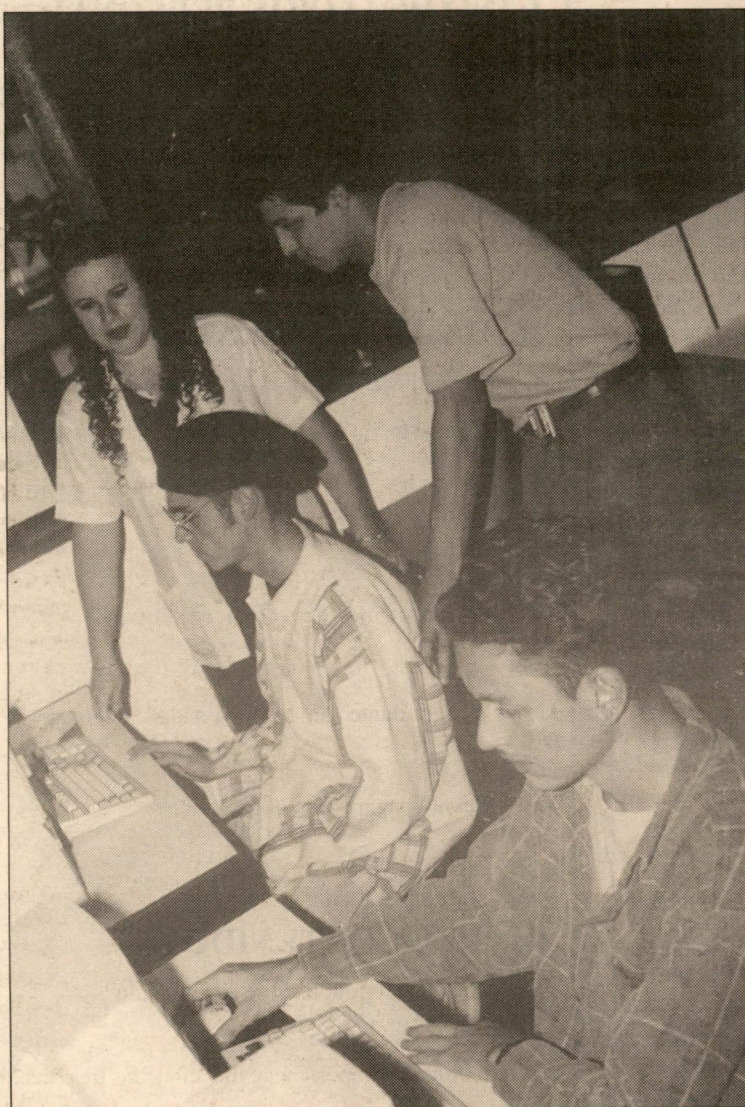
El Current Contents se actualiza semanalmente y tiene la ventaja también que se puede imprimir la información seleccionada.

Para el uso de recursos tecnológicos como disquetes, discos compactos o Internet, se requiere de una capacitación por ello el personal de la Sala de Multimedia imparte

charlas instructivas, que se brindan de lunes a viernes en tres horarios: 10 a.m.; 2:30 p.m. y 5:30 p.m., previa cita.

Alba Nidia Vargas, encargada de la Sala de Multimedia, enfatizó que estos servicios son exclusivos para los estudiantes y funcionarios de la Universidad Nacional.

La Sala de Multimedia es ya una necesidad para quienes están dedicados a la investigación, un lugar donde el usuario tendrá frente a sí un mundo diferente, así que no se pierda esta oportunidad que ofrece la Biblioteca Joaquín García Monge.



Aunque joven, la Sala de Multimedia, se está convirtiendo en una necesidad para profesores y estudiantes dedicados a la investigación.

nistración: mercadeo, simulación de estrategias, administración de bibliotecas, etc.

Como sucede con otras bases de datos, caso de ERIC, Academic Abstracts, en Esmerald una información puede ser accesada por autor, palabras claves, materia, área, publicación u otro dato.

Esmerald ofrece bastantes posibilidades desde seleccionar el idioma, hasta acceder la información en tres formatos: impresos, disco compacto e internet.

En forma de disco compacto, este se haya con información de 1991 a 1995. En im-

Junta de Becas

Informa sobre el

Programa de

Post-grado en

Política Científica

y Tecnológica a

nivel de maestría y

doctorado que

ofrece el

Departamento de Po-

lítica Científica y

Tecnológica del

Instituto de

Geociencias de la

Universidad Estatal

de Campinas-Brasil.

CANDIDATOS

Deberán

inscribirse antes

del 31 de octubre del

presente año. El

proceso de selección

se

realizará en la

segunda y tercera

semanas del mes de

noviembre y la

divulgación de los

resultados se

dará en la segunda

semana de diciembre

de 1997.

Los cursos

iniciarán en

marzo de 1998.

Mayor información en

la Junta de Becas de la

Universidad

Nacional (UNA)

Róger J. Oviedo Hernández

Información geográfica y análisis espacial

La aplicación de los sistemas de información geográfica a los procesos de toma de decisiones, la creación del Centro de Recursos IDRISI, el proyecto de formación de un programa regional de análisis espacial y la escogencia del sistema de Información y Análisis espacial por parte de MIDEPLAN y el BID, han sido algunas de las actividades que han colocado a la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional en el escenario mundial.

La UNA -señala Manuel Antonio Solano, quien coordina con Timothy H. Robinson el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Análisis espacial (SIG)- es una de las diez universidades en el mundo que cuenta con un Centro de Recursos IDRISI, nombre de un famoso cartógrafo y geógrafo de la Edad Media. Este fue creado en 1996 y su objetivo fundamental es fomentar el desarrollo y la comprensión del análisis geográfico a través de las computadoras.

Diagnóstico de cuencas

"Hemos firmado dos contratos con la Empresa de Servicios Públicos de Heredia -explica Solano- con la finalidad de realizar un diagnóstico de las cuencas

de los ríos Ciruelas y Segundo que permita asegurar el abastecimiento de agua potable de toda la provincia de Heredia, mediante el SIG".

El otro proyecto consiste en el diseño de una base de datos que facilite el monitoreo de aquellas cuencas, los tipos de contaminación que sufren y las clases de suelos. Estos dos proyectos asegurarán a esta empresa tener un panorama claro de cómo será el suministro de agua potable para los próximos años.

Monitoreo de evasores

Con la Caja Costarricense del Seguro Social -agrega Manuel Solano- "estamos trabajando en la aplicación de un sistema de información geográfica que permita monitorear y controlar a los evasores de las cuotas obrero patronales. Se trata de un trabajo pionero en el país que pretende controlar una evasión cercana a los 32 mil millones de colones".

También tenemos una propuesta del IMAS para realizar mediante la aplicación de los SIG mapas de pobreza a nivel nacional, y también capacitar a funcionarios en el uso de esta tecnología, su aplicación y cómo realizar análisis espaciales que faciliten el estudio de la pobreza en el país. La idea es generar bases de datos que permitan al IMAS

monitorear los cambios que se están dando a nivel nacional en relación con la pobreza. Este trabajo se estará iniciando en los próximos meses.

A RECOPE -manifestó Solano- se le hizo un mapa geológico de Costa Rica con fines de planificación y ordenamiento del terri-

torio, y también una base de datos que permitirá su manipulación.

Zonificación industrial

Con la Cámara de Industrias de Costa Rica -expresa Solano- se está terminando un proyecto de aplicación de los SIG, con el fin de lograr una verdadera zonificación industrial. Se trata de un proyecto tripartito que integra a FUNDACOOOPERACION, la Cámara de Industrias y la UNA.

En el proyecto, que se realiza en la Gran Área Metropolitana, se trabaja con todas las industrias y gracias a la aplicación del SIG, se puede monitorear su número, tipo, ubicación, servicios y cantidad de empleados. San Antonio de Belén sirvió como cantón piloto para la realización de este estudio. Esto permitirá manejar información de tipo industrial para la toma de decisiones mediante el uso del SIG. "Esperamos iniciar el próximo año una nueva etapa que permita abarcar más área y usar más variables".

Centro IDRISI-UNA

El año pasado se creó en la Escuela de Ciencias Geográficas el Centro de Recursos IDRISI Costa Rica. Se trata de un sistema SIG de análisis e investigación espacial, que a nivel académico es el más usado y tiene más de 16 mil usuarios, señaló Solano.

El proyecto IDRISI fue creado en 1987 por Ron Eastman, en el Graduate School of Geography de la Clark University, Boston, Estados Unidos. Su principal producto es el software IDRISI, que es un sistema de información geográfica.

El proyecto cuenta con 10 centros a nivel mundial, en países como Rusia, Austria, China, Inglaterra, España, Brasil, Suiza, Polonia, Hungría y Costa Rica, a través de la Universidad Nacional.

El objetivo de este proyecto es fomentar el desarrollo y la comprensión



Mapa geológico de Costa Rica elaborado mediante sistemas de información geográfica.

del análisis geográfico a través de computadoras, proyectos de investigación de nuevas técnicas analíticas, el desarrollo de materiales educativos, seminarios de capacitación, investigación espacial y la transferencia de información geográfica.

IDRISI-UNA sirve de enlace entre la Clark University y los usuarios centroamericanos y sudamericanos con el fin de brindarles información y capacitación; además debe mantener una base de datos a nivel centroamericano y del Caribe con el registro de los usuarios, instituciones, tipo de aplicaciones que se realizan y componentes de las bases de datos.

Red Alfa

Desde 1995 -continuó Manuel Solano- "formamos parte de la Red Alfa, consorcio de Centros de Educación Superior, formado por las universidades de Upsala, Suecia, Oporto, Portugal, Católica, Chile, UNAN, México, Instituto Superior San Simón, Bolivia y Universidad Nacional de Costa Rica. Esta Red permite que académicos de universidades latinoamericanas puedan realizar estudios de posgrado en sus homólogas europeas".

A mediados del próximo año, dos o tres académicos de la UNA podrán ir a cualquiera de aquellas universidades a capacitarse.

Además de la capacitación está

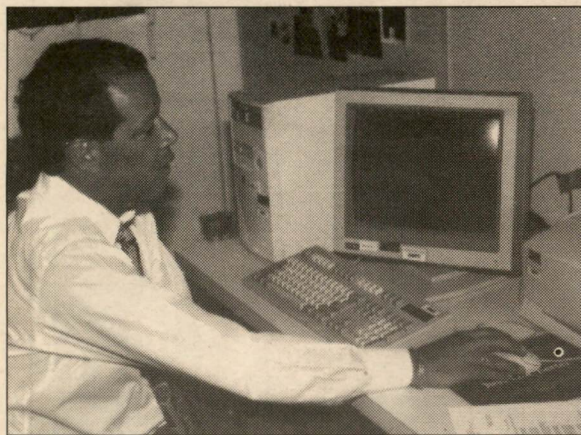
programado el desarrollo de un proyecto de investigación sobre planificación urbana en América Latina y Europa.

SIG y desarrollo sostenible

El BID y MIDEPLAN escogieron a los laboratorios de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección y Sistemas de Información Geográfica de la Escuela de Ciencias Ambientales (TELESIG) para desarrollar el séptimo taller de Desarrollo Sostenible, "Acceso y utilización de los SIG en el desarrollo sostenible". "Ya hemos concluido la primera parte de tres talleres en San José, y a partir de agosto los continuaremos en diferentes partes del país".

Con la experiencia de 15 años de trabajo queremos formar un Programa Regional de Análisis Espacial (PRADE), que contribuya a capacitar a personas de instituciones públicas y privadas de América Central y del Caribe en todo lo que es la aplicación del SIG, teledetección y Sistemas de posicionamiento global, GPS.

"Estas y otras actividades que se realizan en nuestra Escuela, gracias al trabajo de los compañeros Sergio Chinchilla, Dylana Víquez y Lorena Barrantes, nos han permitido colocarnos en los primeros lugares del mundo, en lo que es la aplicación de los Sistemas de Información Geográfica en la toma de decisiones".



Las actividades que estamos realizando y la tecnología usada ha colocado a la Escuela de Ciencias Geográficas de la UNA en el escenario mundial.

Taller sobre responsabilidad ambiental

Lanzan retos a empresarios

El propósito de este evento es explorar los alcances y aplicaciones que han tenido las políticas orientadas a fortalecer la responsabilidad ambiental y el mejorar el manejo de los recursos naturales, a fin de esclarecer futuros rumbos de acción y de investigación.

Entre otros temas se abordarán: Potencial y límites de ambientalismo corporativo, Regulaciones y autorregulaciones ambientales corporativas, Las políticas de ambientalismo corporativo, Experiencias en países subdesarrollados (Asia, México, Chile,

Costa Rica); así como Temas relevantes e investigación futura, Metodología de investigación y Ética-filosofía de la ciencia.

A este evento han sido invitados investigadores de agencias y centros de investigación, representantes de

organizaciones no gubernamentales internacionales y nacionales; al igual que los miembros de las cámaras empresariales de nuestro país.

El evento será en inglés y la asistencia restringida con el fin de facilitar el diálogo, la discusión y el intercambio de experiencias. Los interesados pueden solicitar información adicional a los teléfonos 277-34-86, al 277-3250 o a las direcciones electrónicas: acama-co@una.ac.cr o bien a osegura@una.ac.cr.

Articulación empieza a sonar

Víctor J. Barrantes C. (*)

Cuántas veces se le niega a un estudiante que ha aprobado algún curso en una universidad el reconocimiento de los créditos en otra, so pretexto de que el programa es diferente? ¿Y cuántas veces sucede lo mismo en diferentes facultades de la misma universidad? Para evitar este tipo de problemas y, en su lugar, promover un sistema con el que el país aproveche de mejor manera sus recursos se viene impulsando el denominado concepto de la articulación.

Se trata, en síntesis, del movimiento sistemático de estudiantes intersegmentos e interinstituciones a lo largo de la educación superior. Lo anterior implica, por ejemplo, que si un estudiante cambia su lugar de residencia no tiene, por ello, que abandonar sus estudios, pues en su nueva comunidad puede asistir a la universidad -indistintamente de cuál sea- llevándose consigo todos los créditos aprobados.

Aunque muchos afirmen haber dado pasos en esa dirección, esta solución es más compleja de lo que a simple vista parece, pues se trata de un sistema "donde el estudiante puede movilizarse a través de todo el sistema educativo, sin barreras inesperadas", al decir de Louis Bender, profesor emérito de la Universidad Estatal de Florida, Estados Unidos quien ha venido promoviendo este concepto dentro y fuera de su país.

En el documento "La articulación: conceptos y problemas", distribuido por la Maestría en educación con mención en el aprendizaje del inglés y del Español como lengua extranjera, el Dr. Bender reconoce que existen varios tipos de problemas y barreras que han impedido que el programa sea totalmente exitoso.

Cuestión de actitud

El primer y más grande problema para la articulación está relacionado con la actitud de quienes deben tomar las decisiones. "En la educación postsecundaria y superior tenemos la realidad del elitismo institucional que origina diferentes culturas institucionales. Como resultado, las instituciones con más prestigio son poco hospitalarias y amigables con las instituciones hermanas y sus estudiantes", afirma Bender.

Pensar en la articulación es pensar en un arreglo en los planes de estudio. Lo anterior involucra a profesores de un mismo plan de estudios y de dos o más instituciones, quienes deberán unirse y lograr acuerdos sobre los contenidos de los cursos para que éstos sean reconocidos y aceptados en otras, con base en el logro académico del estudiante.

Este tipo de acuerdo deberá involucrar también a instituciones parauniversitarias (como los colegios universitarios), de modo que la formación del estudiante sea continua y no repetitiva, como sucede en algunos casos en los que el estudiante debe recurrir a los exámenes por suficiencia. Para resolver este problema, en los Estados Unidos se optó por crear convenios

de cooperación mediante los cuales algunos profesores de una universidad enseñan cursos seleccionados en colegios universitarios y a la inversa. De esta forma -manifiesta- se asegura la calidad y los estándares de desempeño.

Otro problema para la aplicación de este sistema se da, según el especialista, cuando los profesores tienden a centrarse en la disciplina en lugar de hacerlo en el estudiante. Se supone, en este caso, que los profesores cumplen la función de descartar a aquellos estudiantes que no se sienten identificados con la disciplina; que por obedecer al principio de la oferta y la demanda son más considerados si la matrícula es baja y su puesto peligra.

Un barrera adicional tiene que ver con la forma como se percibe el conocimiento nuevo en comparación con el conocimiento práctico o aplicado. "Por ejemplo, el profesorado en negocios de una universidad cree que debe dedicarse a la investigación y a nuevos principios o conceptos del manejo de finanzas en lugar de preparar a los gerentes y oficiales de finanzas".

No tan mecánico

Existe otro grupo de obstáculos al que Bender denomina mecánicos. En primer lugar, porque es mecánicamente difícil comparar la temática de los cursos entre profesores de la misma institución y aún menos entre instituciones.

Para superar este problema en los Estados Unidos se ha optado por la numeración uniforme de los cursos y sistemas de designación, con la participación de profesores de todas las universidades involucradas. Así se busca el acuerdo acerca de los contenidos y títulos de los cursos. El problema que aquí se presenta es determinar cuál es un curso inicial (de pregrado) y cuál uno más avanzado o superior.

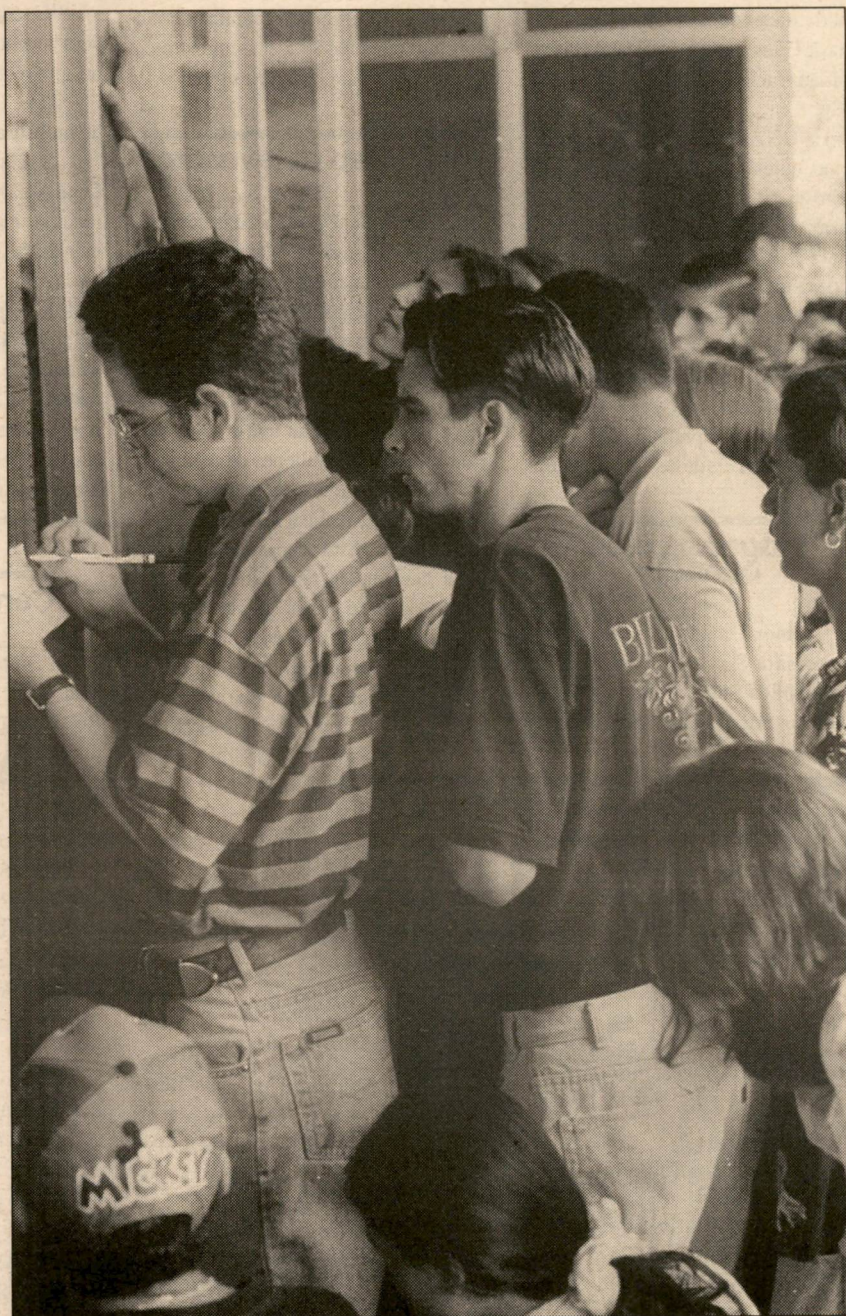
En algunos casos habrá que pensar, también, en la promulgación de leyes y reglamentos que agilicen este proceso. Un acuerdo, por ejemplo, podría ser el de que un estudiante graduado de un colegio universitario pueda calificar para el tercer año de una universidad pública o de algunas privadas, que han entrado al acuerdo por reciprocidad.

Bender, quien conoce el caso costarricense, recomienda -en primer lugar- un compromiso de liderazgo a nivel superior que involucre a todas las instituciones del país. Debe existir también un compromiso verdadero de parte de los líderes de las instituciones que ven el valor de la articulación y creen que vale la pena invertir tiempo, recursos y energía para lograr sus bene-

ficios.

La misma actitud deberá primar a lo interno, aunque los esfuerzos iniciales deberán realizarse programa a programa. El paso siguiente sería lograr convenios de cooperación entre las instituciones. Sugiere que estos acuerdos sean específicos y claros, de forma que el estudiante y el profesor sepan cuáles son sus expectativas.

Finalmente, sugiere establecer un comité coordinador de la articulación con representantes de todas las instituciones. De igual manera, las instituciones deberán nombrar un responsable para



negociar con el profesorado a lo interno y luego con estudiantes e instituciones externas.

Todo el anterior proceso deberá ir acompañado de una investigación para identificar la naturaleza y el alcance del problema de articulación y para saber cuándo realmente los estudiantes buscan pasarse de una institución a la otra con razones legítimas. "Tal investigación debe también tener en cuenta el éxito de los estudiantes que se han trasladado, para evitar los temores y quejas del profesorado, quien alega que los estudiantes transferidos no son tan buenos como los propios".

Con la articulación todos ganan, pero más el estudiante, a quien se le evitaría pasar por un doble proceso de aprendizaje si cambia de universidad.

(*) La traducción del documento original la realizó Iza Vincenzi, directora de la Maestría en educación con mención en el aprendizaje del inglés y del Español como lengua extranjera

Estudiantes: los protagonistas

Silvia Monturiol F.

CAMPUS

a razón de la UNA somos sus estudiantes". Así -como lo dijo

Dimitri Fernández, representante de la Federación de Estudiantes de la UNA (FEUNA)-lo entienden las autoridades de la Universidad Nacional (UNA) y de ello la celebración del más reciente foro estudiantil es una prueba.

Ahí, alrededor de 70 estudiantes evaluaron el área paraacadémica, o sea, los servicios que les ofrece la Universidad.

Formados en comisiones, los jóvenes se dedicaron durante dos días a analizar los servicios de registro, orientación, biblioteca, promoción estudiantil, bienestar estudiantil y salud.

"Ustedes tienen aspiraciones muy diferentes; son interlocutores insustituibles de la Universidad", afirmó Sonia Marta Mora, vicerrectora académica, durante la apertura de esta actividad.

También el vicerrector de Vida Estudiantil, Alberto Salóm, destacó la importancia de la participación de la comunidad universitaria y, espe-

cialmente de sus alumnos, en el proceso de evaluación que lleva adelante este centro de estudios superiores. "Queremos enfrentar el desafío que implica que los estudiantes evalúen la educación que están recibiendo".

Criticó el hecho de que instituciones abran sus puertas, "con tiza y pizarra" y se atrevan a llamar a eso universidad. "Queremos distanciarnos de esta caricatura de universidad; no tenemos derecho a estafar la conciencia de la juventud de hoy".

Añadió que la idea es ofrecer una educación de calidad y excelencia, pero para lograrlo no basta con excelentes currícula, profesores, investigación y extensión, sino que hay que tomar en cuenta el área paraacadémica porque "una universidad sin servicios no está completa".

Por eso instó a los estudiantes a aprovechar la oportunidad de evaluar estos servicios. "No se ahorren comentarios; no tenemos temor, no hay otra manera de superarnos que autoevaluarnos", insistió.

La vicerrectora académica coincidió en que no es posible mejorar la calidad académica, si a

la vez no se mejoran los servicios para que éstos sean eficientes, ágiles y oportunos. "La Universidad tiene que dar respuestas".

Agregó que la UNA no está empezando, más bien es pionera en el campo de la evaluación, ya que el proceso aquí está muy adelantado. Admitió que se cometen errores y se corrigen. También promovió la crítica, argumentando que éstas no han faltado y que no sólo se han recibido con valentía, sino que la idea es encarar las limitaciones. "La autoevaluación no se hace para culpar a nadie, sino para visualizar los retos y enfrentarlos con pasos seguros. (...) ustedes están aquí para completar la evaluación".

Aseguró que se pondrá atención a los resultados de este foro, tal como se hizo con las recomendaciones y observaciones que realizaron los estudiantes en los anteriores, con el fin de que éstas lleguen a las instancias de toma de decisión. Al fin y al cabo, la intención es mejorar a la UNA, partiendo de que -como recordó el representante de la FEUNA, Dimitri Fernández- "el hombre (lo mismo que sus instituciones) no nace perfecto, pero sí perfectible".

Críticos constructivos

Luis Guillermo Pérez orientación

El foro me parece bien porque se aplica la libertad de expresión. Es importante que los estudiantes participemos en la evaluación porque somos los que vivimos los desajustes en el sistema universitario. Creo que se le da más prioridad a los becados y se descuida a los que no lo son. A ellos es les da información más precisa por medio de talleres y charlas.

Para que haya excelencia, hay que tomar en cuenta a todos los estudiantes: becados y no becados.



Halina Sobrado danza

Al ingresar a la Universidad nos enfrentamos con un árbol burocrático. Mandan al estudiante de ventanilla en ventanilla, y hay personas que no le dan la información apropiada. Parece que uno choca como estudiante.



Marianela Rodríguez - artes plásticas



Al estudiante de primer ingreso lo que se le da es un montón de información durante la orientación inicial. Por eso no logra asimilar lo que realmente va a necesitar y, entonces, en ocasiones matricula cursos que no le corresponden. Además, para que la atiendan a una en Registro, hay que sacar un día entero y andar en tenis. Lo mismo pasa en las unidades académicas.



Didier Chavarría, bachillerato en in- formática

La desinformación hace que el estudiante se atrase y se frustre. El taller de orientación inicial debería darse con anterioridad, ya que actualmente se hace cuando ya el alumno se ha matriculado.

**Susana Ruiz Guevara,
educación preescolar**

"Realicé mis estudios secundarios en el Liceo Samuel Sáenz Flores. Escogí la UNA para hacer mis estudios universitarios porque en aquel momento era más accesible, económicamente hablando, para que yo pudiera estudiar. Esta Universidad ha tenido un crecimiento. Siento que hay más estudiantes que llegan a esta Universidad y que las carreras tienen más apertura. En preescolar, por ejemplo, se lucha por la calidad en la enseñanza que reciben los estudiantes. Ya me he incorporado a trabajar como profesora en el kinder privado *Mi Tallercito*, donde trabajo hace 7 años".



Samantha Rodríguez Salazar, educación preescolar

"Estudí en el colegio María Auxiliadora de Heredia. Escogí la UNA porque se ha distinguido en la parte académica, principalmente en el área de educación. Siempre se ha escuchado que preparan bien a los estudiantes en este campo. Creo que es cierto. Hay una buena preparación, ya que los estudiantes adquieren las bases necesarias para desarrollar bien el trabajo con los niños. Estoy trabajando en el Taller Pedagógico Montebello en Mercedes Norte, donde estoy impartiendo segundo grado. Antes había trabajado en preescolar".



Katia Cantillano Jiménez, licenciatura en educación preescolar

"Hice mis estudios secundarios en el Liceo Mauro Fernández en Tibás. Escogí a la UNA porque tiene muy buena fama en educación, que es la rama que me interesaba cursar. Además, creo que es una universidad muy familiar. La gente es muy amable, muy cordial. Una conoce muchos personas de todas las carreras. Aquí no tratan al estudiante como un número, sino como persona; le entienden sus problemas. Trabajo actualmente en una institución privada en Santa Rosa de Santo Domingo.



**Oscar Lépez V.
Silvia Monturiol F.
Campus**

A sí como para los graduandos, el hecho de recibir un título universitario representa abrir una puerta hacia el mercado laboral, para la Universidad Nacional (UNA) los actos de graduación expresan la forma en que la institución cumple con las crecientes demandas que le plantea la sociedad.

"Se trata de un rendirle cuentas a la sociedad por la inversión que ha hecho", manifestó el rector de la UNA, Jorge Mora ante los nuevos profesionales y demás participantes en las graduaciones celebradas en el gimnasio de esta Universidad.

En su criterio, es en estos actos donde la UNA satisface el compromiso de entregarle a la sociedad profesionales calificados.

Reafirmó el deber del Estado de otorgar financiamiento a la educación superior, tomando en cuenta que las exigencias del mundo actual colocan al conocimiento como el principal recurso que necesita la sociedad. Ese conocimiento -añadió- debe ser renovado para adaptarse a los cambios y nuevas circunstancias en el mundo.

A éstas, deberán enfrentarse los 1700 egresados de las diferentes carreras de la Universidad Nacional (UNA), que durante los días 12 y 13 de agosto recibieron el título que los acredita para integrarse al mercado laboral como nuevos profesionales.

La primera ceremonia de graduación, que correspondió a las Facultades de Tierra y Mar, Exactas y Naturales, y Ciencias de la Salud, se realizó en la mañana del martes 12, en el gimnasio de esta Universidad. En total, recibieron su título 351 graduandos. Esta ceremonia se dedicó al doctor Pedro León, primer costarricense que alcanzó la presidencia de la Organización de Estudios Tropicales (OET).

Por la tarde se realizó la segunda graduación, en la que las autoridades universitarias entregaron el título a 159 egresados del Instituto de Estudios del Trabajo (IESTRA).

El dedicado en esta oportunidad fue el Ministro de Trabajo y Seguridad Social, Farid Ayales.



UNA rinde cuentas

■ Gradúa 1700 profesionales

En la noche se llevó a cabo la graduación de 214 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales, acto durante el cual se reconoció el trabajo realizado al académico Jaime Delgado, exdirector de la maestría en Integración Regional, quien se acogió a la pensión.

El día 13 de agosto, a las 10 a.m., recibieron de respectivo título 255 graduandos de la Facultad de Filosofía y Letras y del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA). El director artístico y coreógrafo, Julián Calderón, fue el dedicado de este acto.

Los 389 graduandos del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), recibieron su acreditación como profesionales en horas de la tarde. En la ceremonia se rindió homenaje póstumo a la profesora Flora Díaz Chaves.

La UNA graduó también nuevos profesionales en las sedes regionales de Pérez Zeledón y Nicoya.

Con calor humano

Con diferentes palabras, las opiniones de quienes han cursado sus estudios universitarios en la UNA muestran una coincidencia: en este centro de educación superior hay calor humano.

"Es excelente el trato como persona que se le brinda al estudiante", afirmó Gustavo De Lemos Morales, cuando estaba a punto de recibir su título en profesorado en la enseñanza de las ciencias. Este nuevo profesional, quien cursó sus estudios secundarios en el Liceo José María Castro Madriz, ya está trabajando en el campo en que se especializó en la UNA.

Similar experiencia tiene Lizbeth Mora García, graduada como bachiller en educación física con concentración en deportes, quien actualmente trabaja en el Liceo Roberto Gamboa en San Rafael Abajo de Desamparados.

Ella considera que al estudiante se le prepara muy bien, sobre todo porque se le capacita en diferentes áreas, lo que permite que se le abran las oportunidades de trabajo. Gimnasios, clínicas, e incluso, hogares de ancianos, en la parte recreativa, son lugares donde estos profesionales pueden laborar.

Pero más allá de su satisfacción por la preparación académica, Lizbeth destacó que "me voy muy contenta porque esta es una Universidad donde se siente el calor humano y la camaradería entre compañeros y profesores, e incluso con estudiantes de otras facultades".

También Noelia Garita Sánchez, Bachiller en biología tropical -quien hizo sus secundarias en el Liceo Samuel Sáenz- hizo énfasis en el ambiente que se vive en la UNA: "Es fantástico, hay una especie de amistad entre todos".

Sin engaños

Sin tapujos, con claridad, al grano. Así fueron las exposiciones de algunos de los oradores que participaron en las graduaciones recién pasadas.

La realidad con la que tocarán a partir de ahora los nuevos profesionales, será muy distinta a la que tuvieron en sus días de estudiantes.

Un mundo competitivo, donde sobrevivir el más apto, el de mayor capacidad y el que renueva constantemente sus conocimientos, fue advertido por los académicos y dedicados de las graduaciones.

La felicitación tradicional no faltó. Más, la necesidad de abrir los ojos ante ese mundo que hoy vivimos, fue en términos generales la media de los mensajes que recibieron quienes hoy forman parte del ejército de profesionales que en las diversas áreas tiene nuestro país.

Albino Chacón: "Preparación, integridad y ética"



Preparación académica, integridad moral y ética del trabajo son las cualidades que debe tener todo graduado universitario, según afirmó Albino Chacón, decano de la Facultad de Filosofía y Letras, durante el acto de graduación de esa unidad académica.

A su juicio, sólo entregándole ciudadanos con estas condiciones, la Universidad devuelve a la sociedad la inversión que es-

ta hace en las instituciones de educación superior, al entregarle tanto recursos económicos como humanos.

"Hoy se necesitan ciudadanos más preparados, más abiertos a los cambios, que cada vez ocurren más rápidamente, afectando incluso nuestras conductas más cotidianas", afirmó Chacón.

En cuanto a la integridad moral, consideró que es esencial para hacer contrapeso a la inmoralidad, que ha alterado los cimientos de la sociedad. Como ejemplo mencionó el descalabro económico del Banco Anglo, el cual provocó un gran daño moral a la sociedad costarricense.

También citó el caso de recientes fraudes en procesos electorales internos, lo que -en su opinión- representan un "ultraje irreversible" a la confianza de la población en los procesos democráticos e instituciones.

Criticó, asimismo, la forma en que políticos se han servido de instituciones como la Asamblea Legislativa "para cobijar sus actuaciones delictivas con un manto de impunidad y amasar".

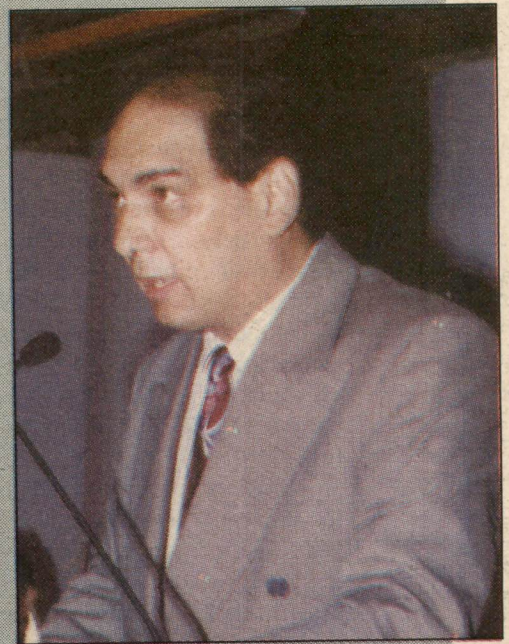
Es por eso que en su discurso, el académico de la UNA hizo énfasis en que al lado de la excelencia académica debe ir la reivindicación cotidiana de los más altos principios morales de la vida social y política.

"Esos son los síntomas de la sociedad en que vivimos y trabajamos, síntomas que no podemos dejar de tomar en cuenta y sobre los que es necesario actuar antes de que este país se nos caiga a pedazos", puntualizó.

Por último, manifestó que si la Universidad ha servido para que los estudiantes adquieran técnicas y desarrollen conocimientos y ha contribuido a la formación del alumno como ser humano, lo menos que se les puede pedir a los universitarios es que propicien en sus nuevos estudiantes y colegas el análisis y la interpretación crítica de los fenómenos económicos, políticos y culturales.

Pedro León: "El estudio no termina"

A pesar de que el científico Pedro León, dedicado de uno de los actos de graduación, comparó la culminación de los estudios universitarios con el final de una carrera, debido a que ambas tienen una meta definida, fue enfático en que el estudio no debe terminar con la obtención de un título universitario.



Reconoció que estos títulos son altamente cotizados debido a que representan una llave que abre puertas tanto para el trabajo como para estudios avanzados.

De hecho, advirtió que el conocimiento es poder y que para mantenerse informado es preciso seguir estudiando.

Para el investigador, son los universitarios los llamados a enfrentar los grandes retos que enfrenta el mundo, como es por ejemplo, el impacto humano sobre la ecología en el planeta. "Un acto de creatividad es buscar las maneras de actuar positivamente desde donde estemos, y dentro del círculo de personas con que convivamos".

Consideró importante, por lo tanto, que los graduados se lleven de la UNA, además de sus conocimientos profesionales, tres nociones fundamentales: el mundo es comprensible a través del estudio y la investigación, y se mueve por leyes consistentes y asequibles a la mente humana; no todas las explicaciones son ciertas, ya que algunas son incompatibles entre sí; y el estudio no debe terminar con el diploma.

Añadió que, al haber obtenido los conocimientos técnicos y profesionales en un campo específico y al haber completado una formación humanística básica, los graduados cumplen con los requisitos para ser, idealmente, ciudadanos ejemplares, pero insistió en que "para poder enfrentar los retos del mundo globalizado, la competitividad y el avance profesional, no debemos dejar de explorar el mundo".

Homenaje póstumo

En la graduación del CIDE, se rindió homenaje póstumo a la profesora Flora Alicia Díaz, recientemente fallecida en forma trágica.

Ella fue profesora de la Universidad durante muchos años y en ge-

neral era apreciada en el círculo de sus compañeros.

El dolor por su partida quedó patentizada en el homenaje sentido que se le rindió en la graduación del 12 de agosto

Flora Alicia: "Una maestra con mayúscula"

No había mejor ocasión. La

graduación de nuevos profesionales del CIDE fue aprovechada para rendir homenaje póstumo a la profesora Díaz Chavez. El discurso del académico Edgar Céspedes -leído por su compañero Gerardo Steele- recogió la definición que escuchó recientemente sobre ella: "En Flora Alicia nosotros conocimos a una Maestra con mayúscula".

De esta pasión por su profe-

sión dan cuenta -según Céspedes- por ejemplo, seis folletos didácticos, "sencillos como ella y de gran sabiduría", que resumieron la experiencia vivida por esta profesora al desarrollar un proyecto de extensión universitaria en las áreas aledañas a las áreas protegidas del país.

Pero anteriormente, cuando era alumna de la Escuela de Educación de la UNA y al mismo tiempo profesora en el Liceo de

Tilarán, también mostraba sus dotes de educadora ejemplar.

Edgar Céspedes comentó que los alumnos de Flora Alicia disfrutaban con entusiasmo las lecciones de ciencia, y "bajo su tutela, conformaban un espíritu humanista que partía de la comprensión de los fenómenos cercanos, de la belleza natural y de las relaciones interpersonales. Y es que que "Alicia siempre creyó en las personas".

Modelos para seguir...

Sus rostros mostraban la satisfacción y el orgullo.

La alegría no era para menos. La Universidad Nacional los declaró como estudiantes distinguidos y modelos. El esfuerzo de muchos años de estudio se vio compensado en el anochecer de ese 29 de agosto, cuando las más altas autoridades universitarias los condecoraron por su provechoso paso por esta casa de estudios superiores.

El rector Jorge Mora Alfaro los puso como el ejemplo que deben seguir todos los estudiantes y resaltó las virtudes que como tales ostentan. Relató que buena parte de esos excelentes estudiantes provienen de familias pobres, de muy escasos recursos y que han tenido que sacrificarse en extremo para continuar con su carrera universitaria.

En el mismo sentido se manifestó el Vicerrector de Vida Estudiantil, Alberto Salom, quien alabó la actividad pues afirmó que de esa manera, la UNA dignifica a sus muy buenos estudiantes.

Fanny Guerrero: "Sin valores morales, títulos no valen"

"Por más títulos que tenga una persona, si no fortalece valores morales, como la solidaridad, la

responsabilidad y la honestidad, no es nada", afirma Fanny Guerrero Coto, madre de familia originaria del cantón de Pérez Zeledón, cuyo promedio de notas es el número uno en toda la Universidad Nacional (UNA).

Para esta mujer, quien ya es profesional en geografía física y actualmente estudia ciencias de la educación, el avance tecnológico que experimenta el mundo no debe hacer a la juventud olvidar la importancia de esos valores que, en su opinión, son elementos básicos con los cuales un profesional puede triunfar.

Historia fructífera

Fanny ingresó a la Sede Regional Brunca de la UNA en 1982, y cursó sus estudios Generales. Cuenta que previamente había entrado a la Universidad de Costa Rica (UCR), pero "me reflejaba una imagen de elitismo, no me sentía bien, y entonces me trasladé a la UNA".

Más tarde, ingresó a la Sede Central de esta Universidad, en Heredia, donde cursó todas las materias que le permitieron posteriormente graduarse como geógrafa física en la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar.

Posteriormente, decidió continuar sus estudios en esta universidad en una nueva carrera: bachillerato en ciencias de la educación en primero y segundo ciclo.

Pero por lo visto, su carrera académica tampoco terminará cuando obtenga su título, pues ella está dispuesta alcanzar una licenciatura o una maestría, con el fin de "perfeccionar mis conocimientos". De hecho, ya los está mejorando, a través del trabajo que realiza en una escuela de su cantón natal, donde aplica la teoría que ha adquirido en la UNA. "Lo que he aprendido no se queda en el papel, sino que lo llevo a la práctica en mi quehacer diario como educadora, en mis trabajos de investigación; es muy útil en la vida real".

Es esta preparación junto con su empeño lo que le ha permitido a esta mujer mantener sola a sus dos hijas. Fanny es la mayor de una familia de seis miembros. "Mis padres son personas trabajadoras: mi mamá es ama de casa y mi papá es chofer". Ellos, lo mismo que sus hijas, le han brindado el apoyo necesario "en los momentos más di-

fíciles de mi vida" y, en la actualidad, se muestra segura de que puede contar con ellos para que le ayuden tanto en el quehacer diario, como en el académico y profesional.

Ser humano, luego estudiante Leonardo Vargas:

"Te forman como un estudiante, pero también como una persona que pueda ayudar a la comunidad, que pueda dar frutos a nivel nacional y hasta internacional", dice Leonardo Vargas, al referirse a la Universidad Nacional (UNA), donde próximamente obtendrá su bachillerato en administración de empresas.

Considera que saldrá bien formado profesionalmente y con la convicción, inculcada en la propia universidad, de que tiene la responsabilidad de colaborar con su comunidad, Pérez Zeledón.

Y es que definitivamente, para Leonardo su cantón es prioritario. Por eso decidió hace algunos años ingresar a la UNA, institución que se extendió hasta esa zona, dándole a sus pobladores la oportunidad de seguir estudios superiores.

Alma de empresario

Este estudiante modelo cree que en su comunidad hay oportunidades de trabajo. Empresas como Coopeagri, entre otras, abren las puertas a estudiantes de la UNA, los cuales ya han demostrado que pueden desempeñar adecuadamente el trabajo. De hecho, según informa Leonardo, algunos de sus compañeros ya están incorporados al movimiento cooperativo.

Sin embargo, Leonardo desea seguir otro camino. Por el momento no quiere trabajar para una empresa, sino que su intención es tratar de montar la suya propia. "Tengo ganas de instalar un pequeño autoservicio, tomando en cuenta que mi familia conoce sobre el tema de abarrotes desde hace muchos años". Su papá es comerciante, mientras que su mamá trabaja

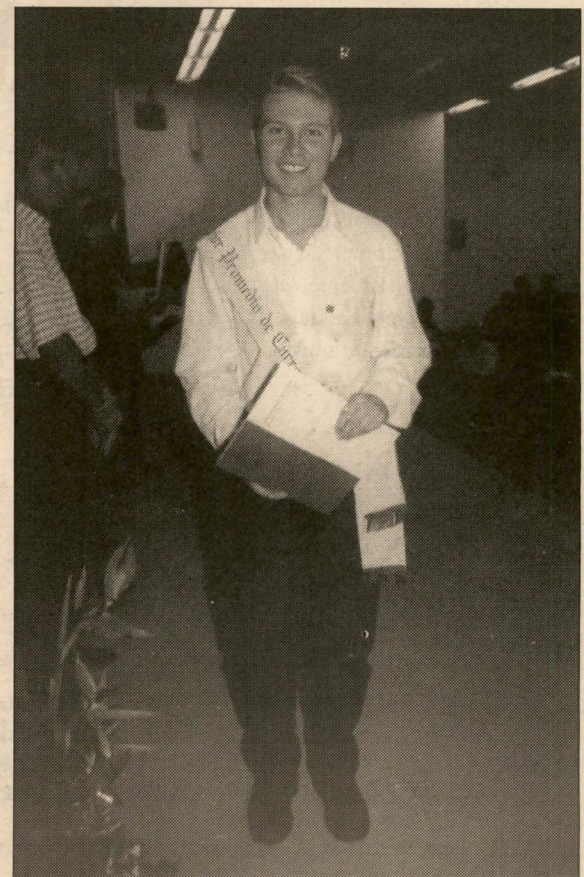
en la casa. Su hermano menor estudia agronomía en la sede central de la UNA y su hermana cursa estudios secundarios en el Liceo UNESCO.

Ventajas

Precisamente Leonardo ahora agradece a Dios por "haberme permitido nacer, crecer dentro de una familia unida, y llegar hasta este momento".

También manifiesta su agradecimiento hacia la UNA porque asegura que ofrece muchas ventajas para estudiar. El, por ejemplo, se ha favorecido con una beca, por ser presidente del Tribunal Electoral Estudiantil. Además, insiste en que, comparada con otras universidades que han establecido sedes en esa zona, "el fuerte" de la UNA es que ayuda al estudiante a formarse no sólo en el campo académico, sino en el personal. "Otras ventajas son los servicios de Seguro Social y los cursos libres, que son también un refuerzo de la parte académica".

El estudiante Rolando Pérez, de la escuela de Planificación Económica y Social ha sido distinguido, durante tres años consecutivos como el mejor estudiante de esa unidad académica.



Calidad de vida sin exclusión

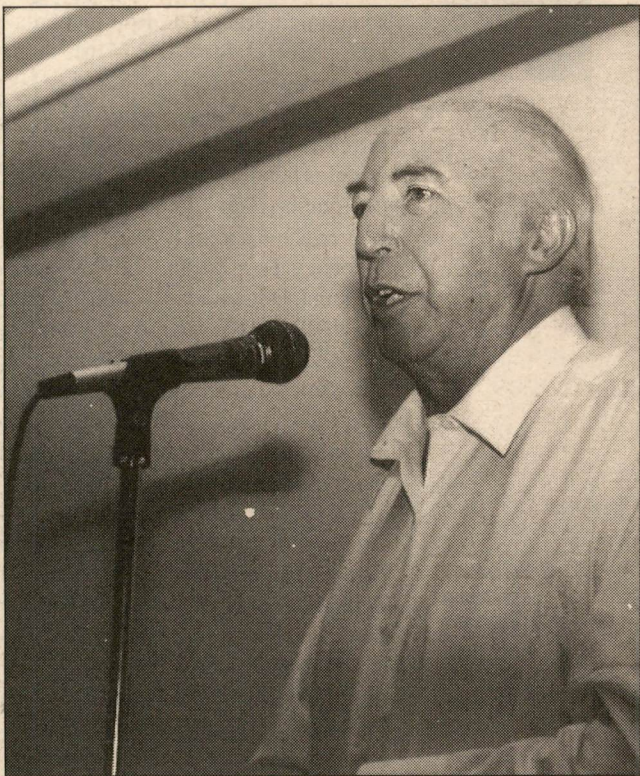
OSCAR ML. LÉPIZ V

CAMPUS

Nunca como ahora el mundo ha tenido tantos conocimientos, técnicas y riquezas que aseguren el desarrollo humano, y sin embargo, unos 1400 millones de seres humanos sobreviven en condiciones de extrema pobreza; a los que se agregan más de 600 millones que apenas satisfacen sus necesidades mínimas.

Como una obligación impostergable y prioritaria se impone la erradicación de la pobreza que degrada y esclaviza a la persona humana.

Un desarrollo económico como el actual, sin ningún respeto por la persona y sin la adecuada protección del medio ambiente, no garantiza un bienestar duradero para todos, ni una mejora en la calidad de vida, con lo que se incrementa el número de los excluidos.



Según el experto chileno en educación ambiental, el fin de todo desarrollo es el mejoramiento de la calidad de vida.

to, gracias a gente visionaria que se adelantó al tiempo. Esto lo demuestra la creación de la Escuela de Ciencias Ambientales, sus programas y proyectos y su constante preocupación por el ambiente.

Calidad de vida

El objetivo central de este curso -explicó Hernán Contreras- es el tema de la calidad de vida. Básicamente debe entenderse que el fin de todo desarrollo es el mejoramiento de la calidad de vida y no centrarse sólo en el aspecto económico, como generalmente se hace. "Aquí se encierra un error muy grande, pues a menudo el crecimiento económico conlleva un deterioro de la calidad de vida; es por eso que la matriz del desarrollo debe centrarse en este aspecto".

Contreras presentó en el curso un modelo de evaluación del desarrollo y de la calidad de vida, que excluye el aspecto económico y se centra solamente en parámetros de tipo fisiológico, psicológico, cultural, social y ambiental.

El modelo utiliza una serie de cuadros que permiten valorar variables y subvariables que establecen categorías de calidad de vida. El ideal es que todos tengamos una buena categoría de calidad de vida.

En el análisis de la calidad de vida -prosiguió Contreras- los cuadros permiten visualizar los elementos negativos y destacar las partes positivas del desarrollo de una comunidad.

Hemos detectado en algunos casos, que cuando se hace desarrollo, se deterioran fundamentalmente los valores culturales. Por eso en lugar de progreso lo que se da es un deterioro. En ese sentido basta con analizar el deterioro de la alimentación que produce el mal llamado desarrollo, con todos los elementos químicos que se agregan en su producción.

Hemos detectado en algunos casos, que cuando se hace desarrollo, se deterioran fundamentalmente los valores culturales. Por eso en lugar de progreso lo que se da es un deterioro. En ese sentido basta con analizar el deterioro de la alimentación que produce el mal llamado desarrollo, con todos los elementos químicos que se agregan en su producción.

Democracia cognitiva

Nuestra sociedad -afirmó el experto chileno en educación ambiental Hernán Contreras- se enfrenta con un grave problema que nace del concepto de desarrollo imperante, que fomenta el conocimiento en una élite, mientras margina, produciendo ignorancia y ceguera en las mayorías. Por eso "es necesario tomar conciencia por una democracia cognitiva que se convierta en un instrumento de un verdadero desarrollo".

Así se expresó Contreras en el curso Ambiente, Desarrollo Sostenible y Calidad de Vida, que organizó la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional.

Agregó que hoy se habla mucho de ambiente y de contaminación, pero nuestras conductas y actitudes no cambian; todo sigue igual.

Un mundo mejor

Oscar Brenes del Fondo Mundial para la Naturaleza, WWP, señaló que actividades como ésta, promovidas por su organización, no sólo están dirigidas a defender la vida silvestre y los ambientes protegidos, sino también a lograr mayor conciencia en los niños y jóvenes, y en general en la sociedad civil, para lograr la creación de un mundo mejor.

Destacó que con la UNA se ha trabajado en la formación de recursos humanos en las áreas de educación y política ambiental, pues no es posible alcanzar la conservación, sino se cuenta con gente concientizada.

La preocupación ambiental -mencionó Jorge Camacho, decano de la Facultad de Ciencias de la Tierra y Mar, en la inauguración del curso- ha estado presente en la Universidad Nacional desde su nacimiento.

Aclaración

En referencia al artículo publicado en la sección de "Colaboraciones" Campus Año X No. 83 titulado "La Universidad que tenemos y la que queremos", escrito por el señor Donald A. Méndez Carmona, deseamos hacer la siguiente aclaración:

En uno de los párrafos del artículo se indica: "En algunas áreas de la Universidad se evidencia una administración inadecuada del recurso humano. "El recurso humano es uno de los recursos más escasos y a la vez uno de los que más se desperdicia" (Programa de Abastecimiento y Apoyo. Por

una utilización sostenible de los recursos y una mejor calidad de Vida, Vicerrectoría de Desarrollo, UNA)".

En realidad el documento indica lo siguiente:

"El tiempo es uno de los recursos más escasos y a la vez uno de los más que se desperdicia"

Debido a que se trata de una cita textual en la que al cambiar palabras se modifica el sentido de la frase, le ruego pu-

blicar esta aclaración y de ser posible el texto completo del documento.

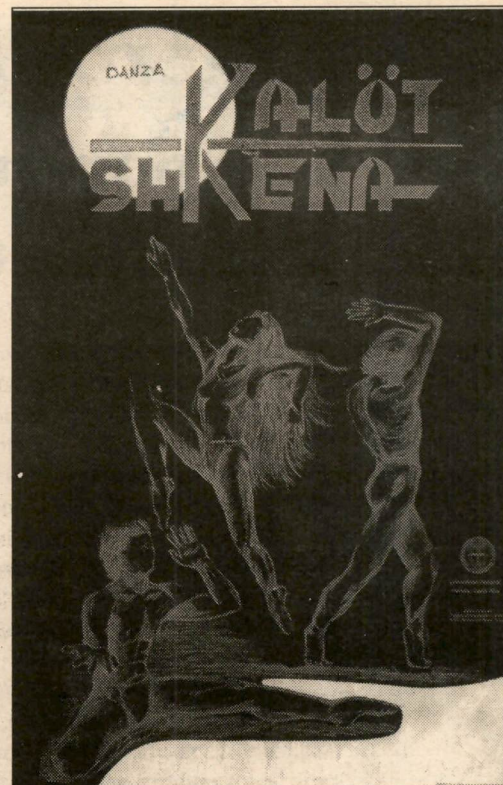
Nuestra publicación pretender sugerir una utilización provechosa del tiempo libre desde un punto de vista de salud humana y ambiental. En ningún momento se dirige al uso del recurso humano como tal.

M.Sc. William Páez Ramírez

Director

Lic. Marvin Marín González

Subdirector



Itinerantes

La Compañía de Cámara Danza UNA presentará su II temporada de este año, titulada *Itinerantes*, del 25 al 28 de setiembre, en el teatro FANAL, del Centro Nacional de la Cultura (CENAC), a partir de las 8 de la noche.

En esta ocasión se presentarán cuatro distintas coreografías: la primera es una demostración técnica a cargo del maestro Rolando Brenes, mediante la cual expresa, en un estilo propio, las técnicas que imparte a los bailarines durante su entrenamiento diario.

La segunda coreografía se titula *Prisa* y es un solo interpretado por Oscar Córdoba, creación de Elsa Flores, con música del grupo Turtle Island String Quartet. La tercera, *Dis-armonía*, es una coreografía de Roberto Morales, joven creador miembro del elenco. La última es *Restoring an Eclipsed Moon*, de Ann Biddle, una coreógrafa invitada que ha venido con una beca fullbright de Nueva York a trabajar con el elenco de la Compañía de Cámara Danza UNA.

El elenco de esta compañía está conformado por graduados de la Escuela de Danza de la UNA. Ellos son Teresita Campos, Oscar Córdoba, Karol Marengo, Karla Morales, Roberto Morales, Floribeth Richmond y participan como aspirantes Zoi-la Alvarado, Elsa Fournier, Ana María Rivera y Erick Jiménez.

Los precios para esta temporada son de \$800 general y \$500 para estudiantes y profesores universitarios. Los grupos interesados en adquirir entradas pueden llamar a la Escuela de Danza, al teléfono 277-3394.

El por qué de los Estudios Generales

H

oy día se impone por diversas razones un intento de un nuevo modelo universitario, a saber, el de atender las urgencias profesionales de los estudiantes y las llamadas demandas del sector productivo. Frente a esta realidad, los dirigentes universitarios se ven obligados a precisar orientaciones que reformulen el quehacer académico-administrativo de la institución.

Resulta ser que la cuerda siempre se rompe por lo más delgado, y la alternativa posible es la eliminación de los estudios generales. Los ejemplos son variados: ahora resulta que la universidad pública se ve compelida a intentar estos cambios, debido a la presión que ejercen por captación de alumnos, las "llamadas universidades" privadas. Se dice que en estas "universidades" los estudiantes se gradúan más rápidamente porque no tienen el "obstáculo" de los estudios generales ni de los introductorios y que además, no tienen vacaciones y trabajan en forma de cuatrimestres.

Pues bien, ahora nosotros queremos inventar el agua azucarada, eliminando los estudios generales, así como los introductorios y de paso trimestralizar, porque hay prisa de captar más estudiantes y graduarlos rápidamente para que se inserten en el mercado laboral. Competencia, pura competencia. ¿Cuál es la idea, el concepto, la teoría, la filosofía que sustenta esta acción imitativa?

¿Acaso ya reparamos en el sentido de la Universidad? ¿Acaso hemos creado una nueva teoría universitaria que nos permita delinear cambios sustantivos en la Institución? Recordemos sólo a vuelo de pájaro, que la reforma universitaria ejecutada en la década del cincuenta en la región centroamericana, estuvo encabezada por dos grandes líneas: la comprensión del entorno, y una teoría universitaria avalada por Jaspers y Ortega. A fines de la década del sesenta y el setenta, encontramos la formulación de una nueva idea, sustentada por las teorías de la dependencia versus el desarrollismo de la CEPAL, que de alguna manera, eran alimentadas por el tremendo impacto que tuvo el marxismo en la región. Se trató entonces de una Universidad con proyección a los sectores menos favorecidos e interesada en la transformación de la sociedad sobre la base de crear una más justa y equitativa.

En la década del ochenta llegamos a un momento que podemos afirmar como el interregno de las

universidades. Hay crisis de todo y por lo tanto, también crisis de ideas universitarias. Pero se empieza a incubar la idea de vincular la universidad a la empresa y a recoger vínculos en el ámbito de la cooperación internacional. Esto conduce a la institución a privilegiar lo operativo, lo inmediato, lo práctico, lo financiero, el tareísmo, hasta llegar a nuestros días en que parece ser, que se impone de alguna manera, la línea del pragmatismo en el quehacer universitario, hoy, más comprometida con un pensamiento que surgen tardíamente en nuestro medio, de la llamada globalización. Como hipótesis de trabajo señalamos que probablemente la influencia de las universidades norteamericanas se está dejando sentir, a través de sus graduados. En otro tiempo, las universidades francesas influyeron mucho en nuestras instituciones, utilizando también los mismos mecanismos y es así, que ahora, somos hijos directos del pragmatismo norteamericano, en una rara mezcla latinoamericana, que todavía no hemos logrado discernir.

Entonces resulta válido que en medio de este espíritu inmediatista y de carácter pragmático, los estudios generales como un centro de reflexión sobre temas humanísticos, no tenga razón de ser. Claro está que como no hay pensadores que a la altura de Teodoro Olarte, Roberto Saumels, Enrique Macaya, Constantino Láscaris, Carlos Monge Alfaro, Rodrigo Facio propagan con claridad una idea alternativa, las observaciones para derrumbar y desanimar la existencia de los estudios generales, se hace a través de señalamientos que justos o injustos, es el decir que los profesores y profesoras de estudios generales no reúnen el perfil adecuado. El fondo, bien sabemos que no es ese, esa es una de las excusas, como por otro lado sabemos que muy cerca tendremos la fecha en que un porcentaje importante de académicos se pensionarán y por lo tanto, por la ley de la inercia, los estudios generales van a desaparecer. Tampoco el fondo es esto, dado que con políticas de renovación de académicos o de creación de incentivos para que los profesores no se pensionen, el problema se resolvería.

En fin, el tema es amplio, complejo, difícil y sobre todo, requiere de ideas, de pensamiento, de reflexión para aclarar cual es el sentido e la Universidad y en este contexto, saber ubicar correctamente la razón de ser, de los estudios generales.

N

Carlos A. Abarca Vásquez
Historiador

La Guerra Civil

ací entre 1936 y 1958 tal como lo requiere la Escuela de Historia y Geografía y el Centro de investigaciones históricas de la América Central para participar en el "Concurso conmemorativo de los cincuenta años de la Guerra Civil"... (El Herald, 20-7-97;6).

No quiero hacer un "relato de las vivencias", relacionadas con eso que algunos historiadores, periodistas y los empresarios agrícolas que orquestaron aquellos hechos sangrientos han llamado una revolución. "Contar lo que pasó", o lo que he oído y leído acerca de esos acontecimientos de la guerra, me parece la peor tradición de la historiografía Herodotea y Tucídideana. En dos sentidos: a) Por la selección del tema de la violencia contra el pueblo, y de la guerra, como algo digno de recuperar de nuestro pasado. b) Porque no quiero prestar las descripciones de mis recuerdos infantiles personales o aprendidos, para que los que escriben las historias de guerras sigan reproduciendo las imágenes sacrificiales que el pueblo conserva de la historia de la dominación burguesa en Costa Rica.

Cuando los historiadores griegos observaron los acontecimientos guerreros, descubrieron la materia para el examen del cambio en su transitoriedad -más que en la historia- es decir, el peso de las actuaciones humanas en el entramado de los designios de los dioses y de las fuerzas tormentosas de la naturaleza. Desde el examen de la guerra fueron asumiéndose protagonistas de la realidad, y el reconocimiento de su pasado, desarticulado y vuelto a recomponer en un ambiente histórico de guerras, los condujo a la observación del hecho político, la nueva materia del oficio de historiador que introdujo Tucídides e institucionalizó Polibio pléandose a las autoridades invasoras romanas. En tanto las guerras no podían evitarse -porque para los griegos eran tan naturales y sucesivas como las tormentas- las leyes constitucionales permitirían ordenar, controlar, vigilar y castigar a las fuerzas sociales de esclavos y siervos, y a los bárbaros extranjeros, que atentaban contra la estabilidad del estado y del imperio.

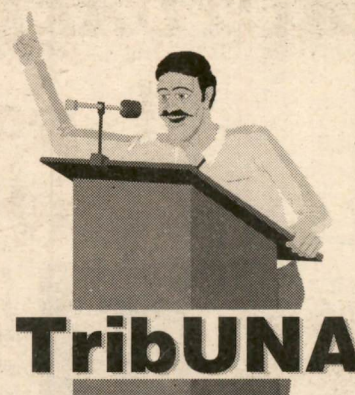
Lo que Tucídides no logró descubrir con su ego guerrero, y Polibio ocultó con su racionalidad filosófica y leguleya, fue al sujeto humano, actor y protagonista histórico de aquellos acontecimientos bélicos. La masa humana que se involucra en la guerra es para él "carne de cañón", soldado que combate, triunfa, o cae en el campo de batalla con la esperanza mítica de encontrarse con sus dioses. Las proclamas de los comandantes son mensajes sin alma nacional. Por eso esa historiografía fue desvalorizada ya en el siglo III A.C. por los historiadores Timeo y Teopompo. Ellos volvieron a estudiar a Heródoto para encontrar los valores y las tradiciones nacionales, por encima de las formas de gobierno.

Y, en esa búsqueda, hallaron, además, una nueva temática historiográfica: el estudio de los testimonios que hicieron perdurables las virtudes ciudadanas atenienses, espartanas sicilianas o macedónicas, es decir las identidades parciales y sus protagonistas culturales. Estas, sus valores constatados en el documento escrito o en la oralidad, firmemente asentados en las tradiciones -no exclusivamente guerreras- las condujo a revalorar la historia de sus orígenes y evolución por encima de las formas políticas. La democracia ateniense, hasta entonces fundada en la filosofía, aterrizó en la historia y con ella en la conciencia cívica y de identidad nacional.

Dos mil quinientos años después de Tucídides, la historiografía occidental y burguesa sigue anclada en el tema de la guerra, cuando ésta dejó de ser un acontecimiento "natural" y devino una estrategia de poder. La más cruel e inhumana de las guerras ha hecho más daño a la conciencia social que las mismas guerras, las santas y las civiles. Y también, a los historiadores, que desde la Iliada, han aprendido a atribuir causas necias a las guerras.

Olmedo España

El foro de los estudiantes por la reforma



En la Universidad Nacional coexisten cuando menos dos, si no más culturas organizacionales. Una de ellas cree e impulsa, como un valor en sí mismo, la participación y la búsqueda de consensos para solucionar los intrincados problemas que padece la Educación Superior Pública en este fin de siglo. Al interior de esta corriente, pervive otra que anima y apuesta por la intervención de los estudiantes en los asuntos universitarios en general.

En la UNA hay gentes, docentes, administrativos e inclusive estudiantes, que no creen ni en uno, ni en lo otro. Se trata de una contracorriente que, o bien da por clausuradas las posibilidades de la Universidad Nacional de continuar creciendo y abriéndose paso en el espectro cultural y científico nacional e internacional, o bien plantea que cualquier perspectiva de expansión y crecimiento sólo ha de venir "desde arriba", desde una "élite" muy reducida de funcionarios que con criterios pragmáticos toma decisiones rápidas y certeras, no necesariamente impensadas, aunque sí excluyentes de cualquier participación de la comunidad universitaria, en particular de la comunidad estudiantil.

La mayor parte de las veces, esta contracorriente actúa solapadamente, por lo que no expresa sus criterios elitistas de un modo totalmente abierto.

El modelo de reforma institucional, un modelo participativo

El modelo de reforma institucional que hoy se impulsa en la UNA, se inserta dentro de la corriente cultural que ve la participación de la comunidad universitaria como un fin en sí mismo: el Foro de los estudiantes ha pretendido ser una aplicación y una respuesta en esa dirección.

El pasado 12 y 13 de agosto se dieron cita en el auditorio del

CIDE, un poco más de 80 estudiantes representativos de diversas unidades académicas, para constituir la segunda versión del Foro estudiantil.

La primera se produjo en junio de 1996, ocasión en la que los estudiantes recibieron información y después vertieron opinión sobre la fase académica de la Reforma.

Esta segunda versión del Foro estudiantil ha tenido el cometido de informar a los estudiantes acerca del proceso de reforma paracadémica y motivarlos para que se inserten en la evaluación de los procesos paracadémicos y administrativos. Ya el 26 y 27 de junio, 26 estudiantes de la Sección Chorotega, habían hecho lo propio en Nicoya: mientras tanto, más de 50 estudiantes de la Sede Brunca (Pérez Zeledón) se dieron cita en aquella región el 5 de septiembre con semejante propósito.

Por un profesional integralmente formado

Pero vamos al grano, los estudiantes iniciaron el Foro bajo la égida del pensamiento de un Hombre, así con mayúscula, de un extraordinario pensador del siglo XX, cuya reflexión por su actualidad, nos hizo sentir que vivía entre nosotros, con su desbordante humanismo y su proyección inmensa. Nos dijo Albert Einstein: "No es suficiente enseñar a un hombre una especialización. Por este medio se puede convertir en una especie de máquina útil, o en una personalidad no desarrollada armoniosamente. Es esencial -continúa- que el estudiante adquiera un entendimiento, un sentido vivo de lo bello y de lo moralmente bueno... debe aprender a comprender los motivos de los seres humanos, sus ilusiones y sufrimientos, para así adquirir su verdadera relación hacia los individuos y la comunidad. También es vital-agregó- para una educación valiosa, que se promueva en el joven el

desarrollo del pensamiento crítico e independiente".

¿Cuál es aquí la médula del asunto? ¿Qué nos dice un genio de la Ciencia? Que no queremos "máquinas útiles". Queremos en cambio una personalidad armónica, gente que tenga un sentido vivo de lo bello y de lo moralmente bueno". Queremos "... que se promueva en el joven el desarrollo del pensamiento crítico e independiente".

Si tal es la médula, la esencia de la cuestión, la Universidad debe jugarse entera por ello. En consecuencia la evaluación universitaria no es completa ni esencial, si sólo esculca la manera como se imparte y difunde el conocimiento científico.

Es menester para que haya excelencia, que la Universidad sea capaz de rescatar y reproducir aquellos valores de la sociedad, que nos ayudan a ser más humanos, más solidarios, más comprometidos con un tipo de desarrollo no basado en el consumismo, sino en el crecimiento y la eficiencia junto a la equidad.

Este es el sentido que tiene la evaluación del área paracadémica: que la institución se vea en toda su completa dimensión y no sólo en su dimensión académico-docente, o académico-investigativa. Hay pues dos grandes brazos a través de los cuales la Universidad imparte su enseñanza: el del área académico-docente, investigativa y de extensión; y el del área paracadémica o co-curricular. En la Universidad Nacional, el área paracadémica toca a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, con sus cuatro departamentos. Bienestar Estudiantil, Orientación y Psicología, Promoción Estudiantil y Salud, pero también atañe a la Vicerrectoría Académica, pues los departamentos de Registro y Biblioteca forman parte de dicha área.

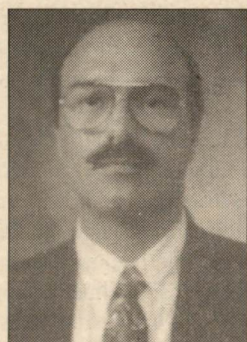
Dos momentos de Evaluación

Durante el transcurso del año

anterior, en la evaluación del área académica, los estudiantes participaron en dos momentos de esta evaluación. Uno de ellos fue el Foro, celebrado en junio del 96, el cual dio lugar a una publicación que contenía las conclusiones a las que llegaron los estudiantes. La Institución valoró altamente estas conclusiones, hasta el extremo que los pares externos las contemplaron como parte del material de análisis que tuvieron a su alcance. El otro momento de la evaluación en el que participaron los estudiantes, fue en cada unidad académica. Allí a decir verdad, la presencia estudiantil fue en general débil.

Al igual que en el proceso de evaluación del área académica, hoy hemos planteado la participación estudiantil en la evaluación de los servicios paracadémicos, en dos momentos. El primero ha sido esta segunda versión del Foro, a la que hemos hecho mención. El segundo momento en el que estarán los estudiantes, será en la evaluación de cada uno de los procesos de trabajo. Ambos momentos lejos de excluirse, son complementarios entre sí. El Foro arrojó una visión general, por parte de los estudiantes acerca del área paracadémica en su conjunto. El segundo momento permitirá un examen más minucioso y detallado, en donde los estudiantes evaluarán procesos de trabajo conjuntamente con funcionarios de los diferentes departamentos de Vida Estudiantil, Registro y Biblioteca.

La Universidad Nacional tiene pues razones de sobra para sentirse satisfecha por el impulso que le ha dado a la participación estudiantil en la evaluación tanto del área académica, como paracadémica. Hasta ahora los resultados de la evaluación realizada por los estudiantes nos arroja un saldo positivo, fruto de una intervención constructiva, crítica y propositiva.



Alberto Salón Echeverría

Sede Universitaria Brunca: Oportunidades para el futuro

L

**Félix
Riveros
Morales**

a Sede Brunca, cumplirá en febrero próximo veinticinco años de existencia. Durante este lapso ha contribuido a la profesionalización de varios miles de educadores que han cursado diplomado, bachillerato y licenciatura en la Sede Brunca contribuyendo al mejoramiento de la calidad del trabajo docente y administrativo en los centros educativos, oficinas de supervisión y direcciones regionales de enseñanza, a la vez que ha favorecido la autorrealización y la movilidad social de muchos exalumnos.

Pero no sólo en educación se han logrado productos profesionales. De igual manera -aunque en números más reducidos- la institución ha contribuido al desarrollo regional capacitando o formando recursos profesionales en los campos del cooperativismo, administración del trabajo, economía, fruticultura, ciencias forestales, informática, administración de empresas, etc.

Actualmente se imparten once carreras y en el ámbito de la identidad regional y cultural se ha realizado una amplia y valiosa labor a través del programa de actividades culturales, de los talleres

de Vida Estudiantil y talleres de aula libre, cumpliendo así la Sede con el compromiso de liderazgo cultural en la zona.

Por otra parte, diversos proyectos de impacto regional han recibido elogios de la comunidad. Entre estos se pueden citar la Escuela de Música Sinfónica, el Museo Regional del Sur, el Certamen Literario Brunca, la Cátedra Ecológica Alexander Skutch, los Cines Foros de los Miércoles, la Escuela Científica, el Grupo de Música de Cámara, etc.

En cuanto a acciones relacionadas con Ciencia y Tecnología durante el primer semestre de este año se ha trabajado en la instalación de los dispositivos que permitirán a la Sede operar con la Red Mundial Internet. Se compraron los equipos, se adecuaron las instalaciones para los diversos instrumentos, se trasladó el Laboratorio de Computo a un lugar contiguo para favorecer la relación con la red internacional, etc. En todos estos afanes la institución ha recibido la colaboración del Prof. Douglas Navarro Geuvara quien acaba de obtener una Maestría en Informática en el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

La conexión con internet que comenzará a operar en este segundo semestre y la modernización del Laboratorio de Computo nos pone en situación privilegiada en el campo de la tecnología en relación con las demás instituciones de educación superior que laboran en la Región Brunca.

También la Sede Brunca pondrá en funciones, a partir de este segundo semestre, un laboratorio de idiomas con todos los implementos audiovisuales para que la carrera de Inglés se imparta con un alto nivel de excelencia.

Como consecuencia del proceso de Reforma Académica estamos reorientando nuestro trabajo y formulando algunos ejes estratégicos que amplíen nuestro quehacer. Además del compromiso con ciencia y tecnología

los ejes estratégicos futuros tendrán que ver con la ingeniería ambiental, el desarrollo empresarial, la agroindustria y desde luego con educación, cultura y humanismo.

También se definirán nuevas estrategias académicas. La comunidad universitaria con la participación de las distintas unidades y la asociación de estudiantes tendrán la posibilidad de formular el nuevo plan de desarrollo estratégico. La nueva oferta académica debe surgir de este diálogo y trabajo conjunto.

La trimestralización contribuirá a la agilización del trabajo académico y una mejor programación de las materias de los planes de estudio, aspiración reiteradamente expresada por el estudiantado. El aprovechamiento del tiempo, la excelencia académica y el uso de recursos didácticos modernos son imperativos de la academia en estos tiempos.

Por otra parte, la iniciativa de integrar el trabajo de las universidades públicas en las regiones a través de actividades de docencia, investigación y extensión conjuntas -propuesta que ha recibido el apoyo de CONARE- abre algunas posibilidades más de las universidades estatales amplíen la cobertura de sus servicios académicos.

Por cierto, los días 29, 30 y 31 de octubre de este año se efectuará en nuestra sede regional el Tercer Congreso de Regionalización de Educación Superior, que tiene entre sus objetivos avanzar significativamente en el campo de la interrelación y producción conjunta de las cuatro universidades. Se espera una amplia participación de académicos de todos los centros y sedes regionales.

A la Sede Regional Brunca se le presentan grandes oportunidades en el escenario regional. Fortalezas como infraestructura, biblioteca, recursos audiovisuales, laboratorios, vida estudiantil, publicaciones, finca de experimentación áreas deportivas, etc. deberán ser racionalmente aprovechados en beneficio de nuestros estudiantes y de la comunidad regional.



Lombricultura y los Desechos Orgánicos

J. Danilo Hernández G.

*Coordinador
Proyecto de Lombricultura
Escuela de Ciencias Agrarias*

D

Desde el año 1974 se desarrolla un Proyecto de Investigación sobre Lombricultura y sus aplicaciones en agricultura ecológica, en la Finca Experimental Santa Lucía de la Universidad Nacional.

Con este proyecto se pretende evaluar el potencial que ofrecen las lombrices de tierra en la descomposición y transformación de desechos agrícolas, así como determinar los beneficios y calidad de los abonos orgánicos que se generan de sus actividades.

El mismo es coordinado por el Ing. J. Danilo Hernández G., Profesor-Investigador de la Escuela de Ciencias Agrarias, para lo cual ha contado con la colaboración de la Ing. Paulina Montes de Oca, también profesora investigadora de la Escuela de Ciencias Agrarias, así como el apoyo de la administración y el personal de la Finca Experimental Santa Lucía, además de estudiantes de la Escuela de Ciencias Agrarias.

Para realizar sus actividades el proyecto aprovecha los desechos orgánicos generados en las actividades pecuarias y agrícolas que se desarrollan en la Finca.

Dentro de los logros más importantes que se han obtenido se destacan la producción de diversos tipos de lombricompost a base de diferentes estiércoles como bovinos,

caprinos y mezclas con brosa de café y restos de podas de árboles de sombra, coberturas, forrajes, entre otros.

También se han realizado evaluaciones sobre la calidad de lombricompost producidos a través de pruebas de invernadero y ensayos de campo en cultivos como: maíz, sorgo, almácigos de café, chile dulce, tomate y lechuga.

Actualmente se realizan estudios para evaluar el efecto de estos abonos sobre las propiedades físicas y químicas de los suelos, y para el futuro se pretende ampliar investigaciones al estudio del potencial de la lombricultura en el composteo de desechos agroindustriales, domésticos y basura orgánica de las fincas del agricultor.

Producto de sus investigaciones se han publicado trabajos en el X Congreso Agronómico Nacional y II Congreso Nacional de Suelos, Revista de Ciencias Ambientales y próximos a publicar en la Revista Agronomía Mesoamericana. También se han recibido grupos de técnicos de instituciones como el MAG, IICA y MEP, interesados en esta temática.

En estos momentos el proyecto tiene a su cargo la venta de lombricompost y lombrices en la Finca Experimental y se ofrecen servicios de capacitación y asesoría.

Voz inspiradora

Eduardo Amador
CAMPUS

ue tajante...habló fluidamente y con franqueza.

Su auditorio siempre lo escuchó con atención.

Las preguntas que se le formularon siempre fueron serias y respondidas también con firmeza.

Bien lo calificó la Vicerrectora Académica, Sonia Marta Mora al término de su disertación en la sala de Ex Rectores de la Biblioteca Joaquín García Morúa: "es una voz inspiradora"

El paso del físico español Juan Manuel Rojo Alaminos por nuestro país, tuvo la virtud de despertar del letargo a muchas conciencias, que simplemente se habían contentado con el "dejar hacer, dejar pasar" en el quehacer universitario

Hoy, necesariamente quienes lo escucharon, tienen la posibilidad de replantearse lo que ha hecho Costa Rica en materia de educación superior, ya sea estatal o privada.

El Dr. Rojo tuvo un papel protagónico importante en la reforma universitaria estatal, que se realizó en España en la década anterior. Entre 1985 y 1992 fue Secretario de Estado de Universidades.

La experiencia que vivió en su país la transmitió en el nuestro y, aunque con realidades distintas, muchas de las cosas que allá se han aplicado, podrían tener también vigencia aquí.

Al llegar a Costa Rica, según dijo, se encontró en casi todos los círculos que visitó el uso de una palabra: reforma.

Advirtió que reforma no es cambiar algo de abajo hacia arriba, pero si implica que no se está satisfecho con lo que se tiene, por lo que se hace necesario mejorar.

"¿Pero, qué se debe mejorar?", se preguntó el Dr. Rojo, quien al responder su interrogante manifestó que en el caso concreto de la Universidad Nacional (UNA) se ha hecho una cosa muy concreta pues en lugar de pregonar la necesidad de la reforma, ella se está ejecutando.

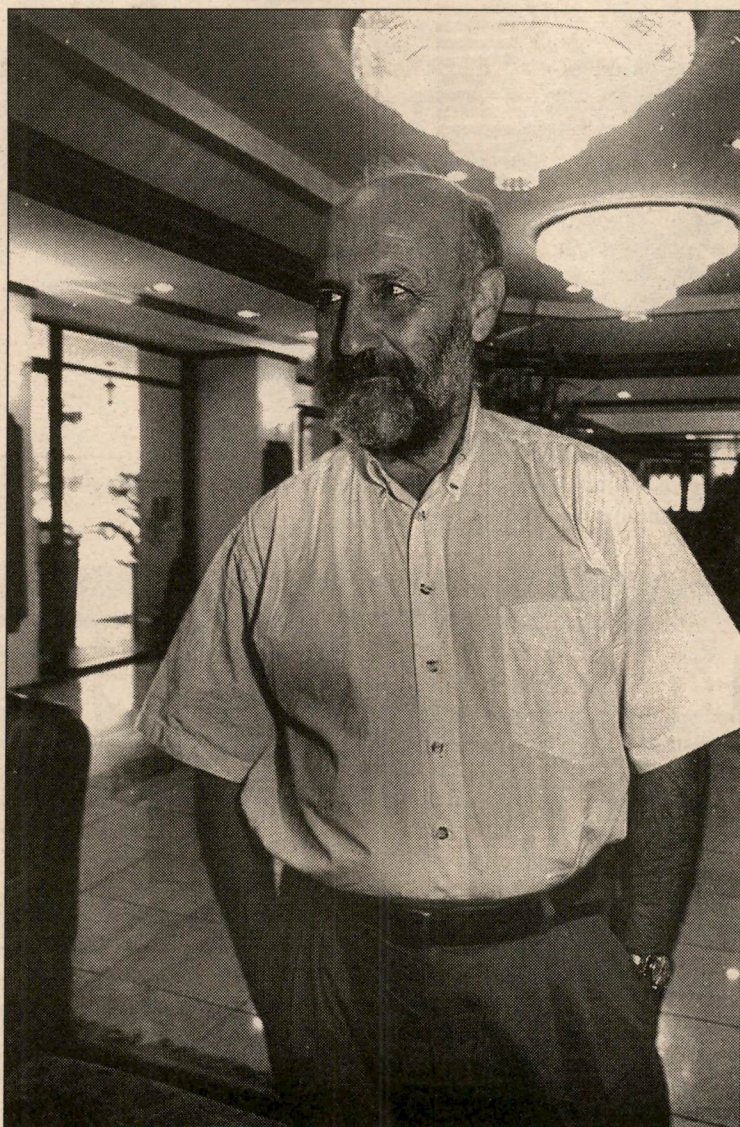
Al servicio de la sociedad

A lo largo de su disertación, el Dr. Rojo insistió en la necesidad de conectar dos palabras: universidad y sociedad.

Calificó fundamental esta relación y agregó que la universidad debe estar al servicio de la sociedad, que finalmente es la que la financia.

Este servicio, comentó, puede tener muchas facetas entre ellas el aumento del nivel cualitativo de la docencia, la formación de profesionales, el aumento del conocimiento, la extensión.

Según Rojo, para que la universidad proporcione un servicio a la sociedad, tiene el derecho



Dr. Manuel Rojo: "los profesores son los que le dan identidad a una universidad".

y el deber de solicitar los recursos para llevar a cabo esa tarea.

A la vez, agregó, la universidad debe estar dispuesta a rendir cuentas a la sociedad sobre la forma cómo utilizó esos recursos.

La autonomía y sus límites

Cual argumento muy bien hilvanado, de inmediato, el especialista español habló sobre el tema de la autonomía, de la cual dijo ser un defensor a ultranza.

"Creo en ella, pero creo que no es incompatible con esa rendición de cuentas que la universidad debe dar a la sociedad", enfatizó.

Autonomía, dijo, significa ser independiente de los poderes fácticos (gobierno, partidos políticos). "Pero esto, no debe interpretarse como independencia y autonomía frente a la sociedad", recalcó.

Lo anterior, lleva a una evaluación la que considera como una herramienta o como progreso. En cualquiera de los casos se debe contar siempre con un ingrediente fundamental: se tiene que comparar los servicios que la universidad proporciona con algunos estándares.

El físico español destacó que en el proceso de evaluación se debe contemplar una intervención (léase evaluación externa). "Una institución no

puede evaluarse únicamente asimismo, esto sería engañoso", apuntó.

En su criterio, la evaluación es muy importante para mostrar la calidad de servicios que brinda la universidad.

Identidad propia

Pero además -agregó Rojo- cuando la universidad se evalúa camina en la búsqueda de su propia identidad.

En este aspecto comentó que la identidad propia de una universidad está ligada a sus profesores. "Por eso es impensable que el profesorado de una universidad trabaje en otra", puntualizó con firmeza.

Otro aspecto que calificó de importante de la evaluación, es que, según su consideración, la sociedad tiene derecho a saber cuál es la calidad y el servicio que cada universidad proporciona.

Rojo se preguntó si a partir de la evaluación, no era posible encontrar vías que estimulen la interacción entre la sociedad y la universidad.

El físico español aseguró que, en términos generales, la sociedad no conoce suficientemente sobre lo que hace la universidad. "Sabe que entrega títulos, que hace investigación y que tiene extensión, pero no sabe otras cosas. Hay problemas de desinformación, por lo tanto, agregó hay que mejorar la información".

La Universidad debe responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. En ese sentido, comentó, debe evolucionar de la situación antigua, formadora de profesionales para lanzarlos al mercado de trabajo y luego no saber más de ellos.

Si esta persona no vuelve a las aulas universitarias en un plazo de 10 años se torna inservible, expresó el científico español, quien luego agregó que la universidad debe necesariamente hacer frente a este reto.

Conexión

Otro cuestionamiento que formuló fue el de cómo lograr la conexión universidad - sociedad.

Puso como ejemplo el caso español donde en 1983 fueron creados los consejos sociales, los que comenzaron a funcionar dos años después.

Los consejos sociales son órganos formados por 20 personas, la mayoría de ellas externa a la universidad y que tiene como misión controlar el rendimiento de la institución.

Los consejos los integran representantes de diversas instancias estatales, así como de la empresa privada y sindicatos. La minoría corresponde a universitarios. Este organismo es presidido por uno de los componentes externos y para el doctor Rojo ha rendido buenos beneficios a las entidades universitarias estatales españolas.

Ser sembradores de esperanza en una educación para la paz y defender la universalidad de los derechos humanos, tomando en cuenta las tradiciones, la cultura, valores y modos de vida de los pueblos, sin claudicar ante las leyes del mercado, es el gran reto que tienen los humanistas de las universidades latinoamericanas.

Así se expresó Marco A. Sagastume, coordinador general del programa de Derechos Humanos del CSUCA, en la conferencia "Humanismo y Derechos Humanos", en la inauguración del III Congreso Latinoamericano de Humanidades que se realizó en la Universidad Nacional.

En esta asamblea organizada por las Universidades Nacional y de Costa Rica y por el Instituto Tecnológico se congregaron humanistas de Centros de Educación Superior de América Latina, con el fin de reflexionar sobre la pertinencia, retos y futuro de las humanidades en estos tiempos de globalización.

Repensar el humanismo

Donde hoy crecen las desigualdades sociales - señaló Sonia Marta Mora, vicerrectora académica de la UNA - que amenazan los derechos de las personas y donde estalla la corrupción, se levantan voces nuevas que apelan a los más altos valores del ser humano.

Señaló que mientras en la sociedad se fetichiza el mercado, se vanaliza la vida humana, se incrementa el individualismo, se legitima la violencia, se homogeneiza la cultura y se destruyen los ecosistemas, surgen con fuerza la aspiración a un crecimiento económico con equidad, a un desarrollo sostenible con rostro humano, o una cultura por el derecho a la vida y el proyecto de una humanidad común signada por la solidaridad.

Surge también la creciente conciencia de un futuro colectivo, se fortalece la reflexión de las identidades y la defensa de la singularidad de la vida humana.

La doctora Mora resaltó la oportuna celebración de este encuentro así como la confluencia de instituciones de educación superior, pues resulta urgente plantearse el papel de las humanidades en los procesos educativos, y particularmente en la formación de profesionales. "Es un hecho indiscutible que junto a una formación disciplinaria de calidad, las instituciones formadoras aspiramos a graduar a un profesional que sea capaz de construir un mundo mejor para todos".

Es por eso que los profesionales no deben agotar sus aspiraciones en el éxito personal y material, sino



Los humanistas de América Latina tienen la obligación de construir una universidad sin muros, que llegue al pueblo y que forme un nuevo ser humano.

Humanismo en época de globalización

que tienen que ser capaces de reflexionar en las consecuencias éticas y sociales de su quehacer.

La tarea de repensar y resignificar el humanismo en un contexto globalizado y deshumanizante es impostergable, añadió.

Modernidad deshumanizadora

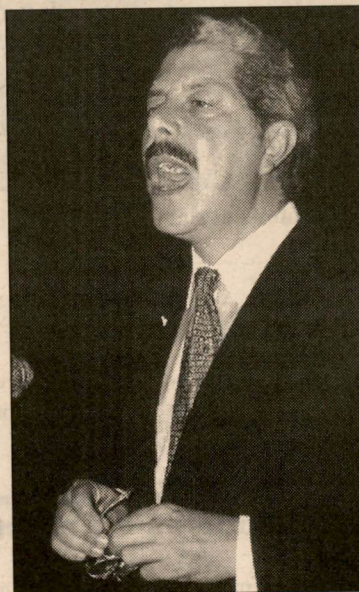
El proyecto de modernidad y desarrollo heredado -comentó Albino Chacón, decano de la Facultad de Filosofía y Letras y presidente de la comisión organizadora del Congreso- ha sido un proceso fundamentalmente deshumanizante, que ha hecho de nuestros países sociedades fracturadas.

Este proyecto bajo el mito incuestionado del progreso y del orden social ha excluido sistemáticamente a amplios sectores del continente, que hoy se levantan y exigen un lugar en la sociedad.

Explicó que con la revaloración de la perspectiva multicultural y multiétnica las cosas están cambiando.

Lo que justifica ética y moralmente todo proceso social, económico y tecnológico, y cualquier preocupación ecológica, es el lugar que en ellos ocupen los hombres y las mujeres, enfatizó Chacón.

Al presentar algunos de los temas de las ponencias del congreso -comentó- que la del humanismo será



Según Sagastume los valores que dan contenido a los Derechos Humanos son la seguridad, la libertad y la igualdad.

una de las de mayor presencia por sus múltiples aristas y por el contexto de cambios ideológicos y tecnológicos que hoy ocurren y que han alterado muchas de nuestras concepciones.

Desarrollo y derechos humanos

El desarrollo sostenible -manifestó Chacón- es una de las expresiones favoritas del lenguaje político posmoderno. "Es hora de que empecemos a sospechar de ella y a

plantear algunas preguntas para evitar que se convierta en la versión edulcorada del desarrollo a secas, excluyendo al sujeto humano como le gusta hacerlo a la economía neoliberal".

Señaló que el tema de los derechos Humanos necesita ser redefinido en términos de educación, salud, derecho al trabajo y derecho de las humanas como lo plantean hoy las mujeres.

En relación al ciberespacio y a la profusión infinita de la información manifestó que estos no conlleven una mejor formación de ciudadanos, ni un mayor sentido ético de la vida, como tampoco mentes más racionales ni espíritus más libres. "No porque hayan 3622 diarios disponibles en el mundo se aumenta la credibilidad del periodista y estamos mejor informados".

Humanismo y derechos humanos

Los mayores problemas de nuestro tiempo -apuntó Marco A. Sagastume- entre los que destacan la amenaza de la guerra nuclear, la devastación progresiva del entorno, la persistencia de la pobreza no natural y el odio entre los países más ricos, no pueden comprenderse aisladamente, pues son aspectos de una misma crisis que es esencialmente de percepción.

"Esto se explica porque la ma-

yoría de nosotros y en especial nuestras instituciones nos apoyamos en conceptos y valores de una visión de la realidad ya caduca e inadecuada para enfrentar los problemas de un mundo superpoblado e interdependiente. Al mismo tiempo, distintos movimientos sociales y numerosas redes alternativas están impulsando una nueva visión de la realidad que será la base de la futura sociedad".

Al referirse a los derechos humanos recordó su fundamento histórico y expresó que son las normas y el conjunto de instituciones los que van a concretar las exigencias de dignidad y los valores de cada persona.

Recordó también que gracias al encuentro enriquecedor entre la ciencia y las diferentes tradiciones del mundo, hoy se piensa en la aparición de una nueva visión de la humanidad.

En ese sentido reconoció el papel jugado por las universidades centroamericanas en el despertar de la conciencia de los pueblos.

Añadió que las facultades de humanidades de América Latina deben darnos una nueva visión de la historia que nos una y fomente la solidaridad entre los pueblos.

Universidades sin muros

Las universidades son los únicos focos de pensamiento que quedan ante la globalización y vasallaje que nos quieren imponer, manifestó Sagastume.

Dijo que el perfil del docente que debe comprometerse con la enseñanza de los derechos humanos debe extenderse a todos los profesores universitarios.

"Las facultades de humanidades tienen la obligación de entregarnos una universidad sin muros, que llegue al pueblo y que forme un ser humano nuevo. Necesitamos una universidad que presente una nueva visión de los derechos humanos y no fragmentos y cifras frías y deshumanizadoras".

Reconoció que la universalidad de los derechos humanos está hoy seriamente cuestionada por los pueblos islámicos y algunos africanos, así como por comunidades indígenas de América Latina, quienes sostienen que "los hemos olvidado".

Marco A. Sagastume inició y terminó su conferencia con dos poesías de Jorge Debravo señalando que existen posibilidades de cambio en nuestros corazones, y que en América se engendra la salvación del hombre, siempre y cuando en ella no nazca ningún niño con ojos de soldado.

La actividad cultural de este encuentro latinoamericano estuvo a cargo de la Compañía de Cámara Danza UNA, quien deleitó a los presentes con las coreografías Koan y Arráncame la vida.

En la misma mesa

Concientes de que el dinamismo con que se mueve la sociedad de las últimas décadas arrastra a todos los sectores sociales y altera, a su paso, las tradicionales formas de organización, los grupos campesinos decidieron no darle más largas al asunto. Fue así como acogieron la propuesta que les formulara la Universidad Nacional, en noviembre pasado, de sentarse a dialogar sobre su devenir.

De esa reunión surgió el documento *Organización campesina y modelos de gestión productiva en Costa Rica*, en el que se recogen diferentes reflexiones sobre cómo insertarse y participar en el nuevo modelo de desarrollo agrícola costarricense.

La obra tiene la virtud de haber sentado en la misma mesa a representantes de la Mesa Nacional Campesina (MNC), que agrupa a las diferentes organizaciones campesinas del país.

La obra se divide en cuatro partes. En la primera se analiza la lucha campesina en Costa Rica; en la segunda, la propuesta estratégica de la MNC. La tercera parte aborda el tema de los modelos de gestión productiva campesina y en la última se reúnen las principales conclusiones del foro.



Imágenes en movimiento

Para los asiduos lectores de la revista *Imágenes* que han estado preguntando por su suerte, se acabó la espera. El número 6 ya está circulando, con su acostumbrada variedad de temas.

Al decir de su directora, Mayra Jiménez, esa pluralidad temática responde al carácter de la revista, "que se propone difundir la producción intelectual de los académicos de la Universidad Nacional". En esta edición encontrará ensayos, artículos, imágenes, testimonios (con los premios del certamen Mi vida de maestro), documentos y arte y literatura.

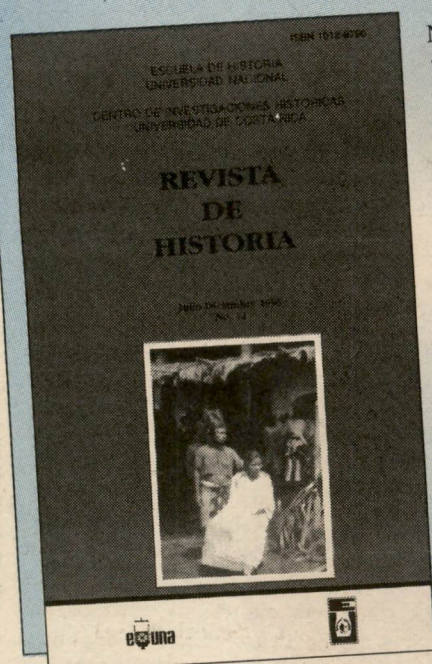


Continuidad histórica

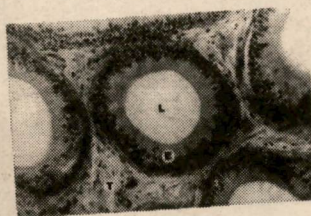
La Escuela de Historia de la Universidad Nacional y el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica acaban de presentar la edición No. 32 de la *Revista de Historia*, que corresponde al período comprendido entre julio-diciembre de 1995.

En este número se presentan cuatro secciones: América Latina, Costa Rica, documental y crítica bibliográfica. En la sección Costa Rica, por ejemplo, se presentan investigaciones de los historiadores Juan José Marín (De curanderos a médicos. Una aproximación a la historia social de la medicina en Costa Rica: 1800-1949), de Margarita Torres (La privatización de la propiedad comunal en el Valle Central de Costa Rica. El caso de Heredia. 1830-1890), entre otros trabajos.

Si usted le interesa la obra la puede adquirir en la Escuela de Historia de la Universidad Nacional.



ATLAS DE HISTOLOGÍA VETERINARIA



Dra. Blagovesta Pashov Nicheva
Dr. Carlos Enrique Calleja Grau

Atlas de Histología Veterinaria

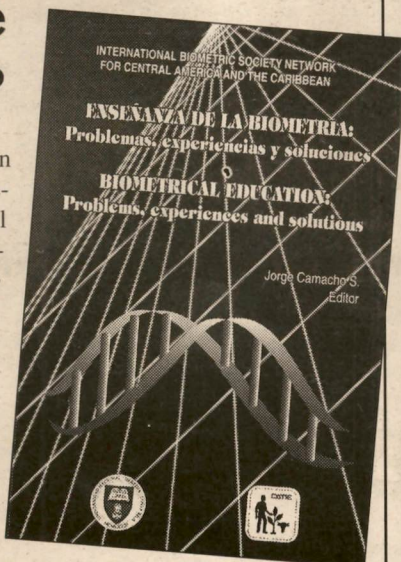
Los estudiantes de Medicina Veterinaria y otras áreas de la medicina, como la anatomía, fisiología, farmacología, cirugía, reproducción, parasitología y patología aviar, que requieran de una guía para el reconocimiento de los tejidos y órganos normales de las diferentes especies animales, Blagovesta Pashov y Carlos Enrique Calleja les ofrecen una herramienta de suma utilidad.

Se trata del *Atlas de Histología Veterinaria*, que además cumple con el objetivo de servir de referencia a los veterinarios en su práctica diaria, pues presenta material y fotografías originales.

¿Qué es y para qué sirve la biometría?

Si el uso de métodos y técnicas de estadísticas en diversas áreas científicas es la piedra en la que tropiezan muchos investigadores, algunos estudiosos del problema ya tomaron cartas en el asunto. La presentación de la obra *Enseñanza de la biometría: Problemas, experiencias y soluciones*, cuya compilación estuvo a cargo de Jorge Camacho, resulta ser una respuesta oportuna.

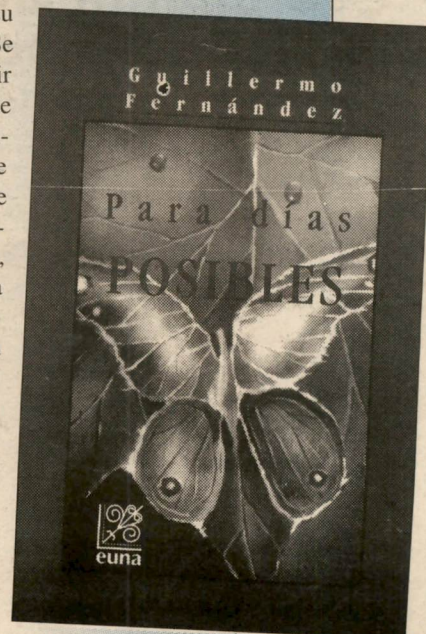
Esta publicación es el resultado de una mesa redonda del mismo nombre, celebrada hace poco, en México. La obra reúne las ponencias de los expertos participantes y en ella el lector podrá encontrar temas de interés como: Utilización de la estadística en las ciencias biológicas: principales problemas y soluciones (Janet Riley); Mis experiencias en la Enseñanza de la Biometría en Centroamérica y el Caribe (Larry Nelson); Problemas en la utilización de la estadística en la investigación agrícola (Emilio Carbonell y Jorge Camacho), entre otros.



Poesía posible

De Guillermo Fernández, quien recibiera mención de honor en el certamen Una-Palabra 1996, la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA) ha publicado su poemario *Para días posibles*. Se trata de una propuesta que, al decir de Gerardo Morales, está llena de mitos, "de mitos modernos que alimentan tanto nuestra voluntad de vida como nuestra voluntad de muerte. La hipocresía, el desamparo, la falsa belleza, el consumismo, los rostros oscuros de la ciudad, la experiencia de la futilidad, el tedio, el amor o el deseo de amor, la esperanza de trascender, se tejen en uno u otro poema y se destejen en el lector a través de sustantivos y adjetivos fuertes, opacos. Lacerantes."

La obra se divide en cuatro partes: Estación desconocida, Sin componendas, Pórticos imaginarios e Instantáneas.



23 - 26 de setiembre de 1997
Hotel Herradura, Heredia, Costa Rica



Sobre INFORMACION ELECTRONICA Y BIBLIOTECAS DIGITALES

TEMAS DEL CONGRESO

- La información ante la globalización.
- El usuario y cliente de la información.
- Bibliotecas digitales.
- Evaluación del impacto de la información para el desarrollo.



DIRECCION:

Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información, Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.

Telefax: (506) 277-3432

<http://www.una.ac.cr/bibl>

E-mail: lchacon@una.ac.cr

Apartado: 86-3000 Heredia, Costa Rica

