

Líquido rígido invade el mundo artístico

El vidrio se proyecta como una materia prima de gran interés en el mundo artístico internacional. /4



Silencio gente trabajando

La cooperativa Agrícola Coopesilencio R.L. afincada en Savegre, llegó al cuarto de siglo, sin hacer mucha bulla y trabajando en silencio para el futuro. /7

¡A derribar diferencias sexistas!

Con la idea de romper con estereotipos sexuales y con la desigualdad vigente desde hace varios siglos, el IEM ha puesto en marcha el proyecto "Educación para la Igualdad desde la Perspectiva de Género" /6



CAMPUS

Año XI
N° 88

Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Marzo 1998

Año de decisiones

En 1998 la UNA deberá tomar una serie de decisiones cruciales para poder seguir operando. /10-15



Alternativa a los plaguicidas

El Programa de Plaguicidas, Salud y Ambiente de la UNA (PPUNA) realiza investigaciones en producción orgánica de papa, en Tierra Blanca de Cartago, como alternativa al uso de plaguicidas. /9

/3 LENGUAJE

La especialista en lenguaje integral, la puerriqueña Ruth Sáenz, afirmó que existe un divorcio entre la teoría y la práctica.



/5 OCEANO

La intensificación de la navegación y el aumento de la contaminación en aguas y mares apuntan a la necesidad de establecer un mayor control a escala mundial sobre el uso de estos ecosistemas.



/14 ACTUALIDAD

“Deudas estatales en pensiones”. El traslado de los trabajadores del Magisterio al régimen de jubilación de la CCSS, produjo una sobrecotización. Ahora el Estado debe cancelar esta deuda a los servidores; situación que a la fecha no se ha concretado.

/19 LIBROS

La Editorial de la Universidad Nacional ofrece entre sus últimas publicaciones el libro “Heredia tradicional”, del escritor Carlos Meléndez, entre otras obras y revistas de gran interés.

A Una voz

Somos parte de esta historia

XINIA MOLINA RUÍZ



Durante este año nuestra institución celebrará con diversas actividades sus Bodas de Plata: 25 años de lucha constante por darle al país cuadros profesionales altamente calificados que den respuestas viables, oportunas y realistas a sus múltiples problemas, pero también, una lucha dedicada a investigar las causas de esos problemas y la transferencia de conocimientos surgidos al calor de la investigación y la interacción con los distintos actores de nuestra sociedad.

Durante este cuarto de siglo, grandes y pequeñas luchas se dieron en las aulas, unidades académicas, facultades, centros de investigaciones, sedes y secciones regionales, así como en los diversos órganos directivos y oficinas, para fortalecer y engrandecer esta institución que nace y se mantiene durante estos años como la Universidad Necesaria que requiere este país.

Realmente orgullosos y satisfechos se pueden sentir quienes pasaron o permanecen aún en esta institución, porque fueron y son artífices directos de lo que hoy es la Universidad Nacional, una de las mejores universidades del país, cuya reputación es reconocida y valorada allende sus fronteras.

Todos sin distinción, profesores, estudiantes, autoridades y funcionarios, somos parte de esta historia.

Nosotros también nos sentimos orgullosos de ser parte de este acontecimiento y precisamente queremos compartir con usted amigo lector, una pequeña parte de nuestra historia; una década fructífera de información, que de una u otra forma orientó al país sobre el rumbo trazado por esta Universidad.

Precisamente en este mes de marzo, el Periódico CAMPUS otrora UNA-INFORMA-cumple diez años de servicio a la institución.

Llevados por los ímpetus de una universidad dinámica, creativa, diferente, y el firme carácter de la entonces Secretaria General, Rose Marie Ruiz, el personal de la Oficina de Comunicación, se lanza a un reto que años atrás había comenzado a germinar: contar con nuestro propio periódico, cuya función primordial estuviera encaminada a informar sobre el desarrollo mismo de la Universidad y asumir posición crítica en torno a los problemas universitarios y nacionales.

Lo que comenzó en marzo de 1986, como un pequeño boletín, tenía un destino diferente. La dedicación y esfuerzo de Heriberto Valverde, Gloria Muñoz, Sara González, Oscar Lépiz, Lorena Carballo, León Santana, Sonia Solís y quien escribe Xinia Molina, apoyados incondicionalmente por los compañeros del Departamento de Publicaciones, especialmente por Víctor Hugo Navarro, permitió ir consolidando un medio universitario capaz de delearse y dar respuesta a las necesidades de información.

UNA-INFORMA, dio paso a CAMPUS, un medio que por derecho propio y gracias al esfuerzo tesonero y a la visión de futuro de Oscar Ml. Lépiz, Víctor J. Barrantes, Gloria Muñoz, Lorena Carballo y Silvia Monturiol, así como de muchos universitarios, quienes desde un principio creyeron en este medio, permitió la configuración de una opinión universitaria, ofreciendo espacios a la divulgación del quehacer académico e institucional, al debate a la crítica sana y a las nuevas ideas.

Hoy, al cabo de diez años de existencia de CAMPUS, e inmersos en una grata celebración como son los veinticinco años de la fundación de la Universidad Nacional, nos sentimos mayormente comprometidos a luchar y poner nuestros mejores esfuerzos para que este medio -orgullo de nuestra universidad- se convierta en un medio alternativo, capaz de proposiciones inteligentes y agresivas a los problemas nacionales.

¡¡¡¡Feliz aniversario CAMPUS!!!!



Créditos

Oficina de Comunicación, Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica. Teléfonos (506) 237-5929 y 277-3224, FAX: (506) 237-7032. Correo electrónico: xmolina@una.ac.cr - Directora a.i: Xinia Molina Ruiz. Periodistas: Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García, Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépiz Villegas. Secretaria: Lorena Carballo Guevara. Diagramación: Producciones Naranja Digital S.R.L. Tel: 260-7273 Impresión: Editorial La Razón S.A.

Aprobaron maestría en derechos humanos

Oscar Ml. Lépiz V.
CAMPUS

Crean en la Universidad Nacional la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, con el fin, entre otras cosas, de formar profesionales especializados que contribuyan a la creación y fortalecimiento de políticas y estrategias que ayuden a la generación de una cultura de respeto de los derechos humanos y de la paz.

Según explica Mario Víquez, director del Instituto de Estudios Latinoamericanos, IDELA, de la UNA, el Consejo Nacional de Rectores, CONARE, en su sesión 3597 del nueve de diciembre de 1997, aprobó la creación de este nuevo posgrado.

Se trata de un proyecto interinstitucional que involucra a dos universidades, la UNA y la UPAZ, y a dos unidades académicas el IDELA y el Centro de Investigación y Docencia en Educación, CIDE.

Este proyecto -señaló Víquez- es muy importante y urgente para la región centroamericana, donde la tónica por muchos años ha sido la ausencia de paz y el irrespeto a los derechos humanos de las grandes mayorías.

Reconoció también el trabajo realizado por casi cinco años de muchos especialistas de diversas disciplinas, del Centro de Estudios Generales, el CIDE y el IDELA en el logro de esta nueva maestría.

Más que el aspecto jurídico de los derechos humanos, nos interesa su visión histórica y sociológica, como también la educación de los pueblos de la región, con el fin de colaborar en la construcción de un nuevo tipo de sociedad, donde priven el respeto a los derechos humanos, y a la paz.

Las personas interesadas en ingresar al Programa de Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz -explicó Mario Víquez- deben contar con las siguientes condiciones: bachillerato universitario, el manejo del idioma inglés y de algún programa de computación, así como disponibilidad, de al menos medio tiempo, para poder cumplir con los requerimientos del posgrado.

La nueva maestría tendrá una duración de cinco trimestres, y se espera que inicie el último trimestre del año 98.

Los responsables de la maestría están trabajando en la obtención de recursos económicos, de parte de organismos internacionales, con el fin de poder crear un fondo de becas para estudiantes de escasos recursos.

Para mayor información, los interesados pueden llamar a los teléfonos 277-3430 y 277-3431 (IDELA-UNA) o al 249-1511 y 2499-1512 (UPAZ).



Docentes y estudiantes de Educación Escolar y Primaria participaron en el Seminario Taller celebrado en la UNA

Protagonistas del aprendizaje

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

En muchos centros proclaman estar apegados a la teoría de que el niño construye su propio conocimiento, sin embargo, lo que se hace en el aula es dirigido por el maestro; los menores no participan en la toma de decisiones". Esta situación, que probablemente le resulte familiar, fue expuesta por la especialista puertorriqueña en lenguaje integral, Ruth Sáenz, como prueba de que en materia pedagógica, en la mayoría de los casos hay un divorcio entre la teoría y la práctica. La exposición la realizó durante un seminario-taller con docentes, organizado recientemente por la Dirección de Extensión de la Universidad Nacional (UNA).

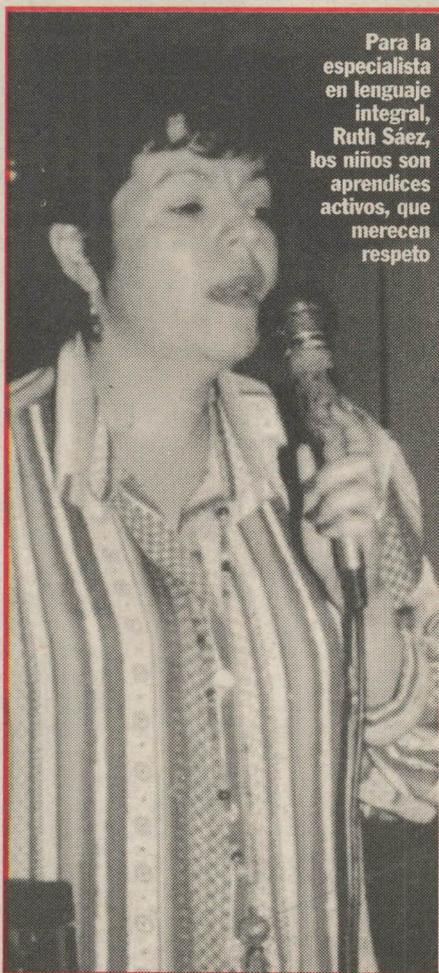
A juicio de la experta, precisamente la efectividad del lenguaje integral -filosofía que se basa en el constructivismo, la sociohistoria, la psicolingüística y la sociolingüística- reside en que promueve una estrecha relación entre teoría, investigación y práctica.

De hecho, considera que la práctica pedagógica que se emplee en el aula tiene que ver con la visión que se tiene del niño. "En el caso del lenguaje integral, vemos al niño como un aprendiz activo, con experiencias previas, que merece que se respete su realidad, su cultura, su lengua, y que se le tome en cuenta para las decisiones en la sala de clases".

Rumbo al cambio

Aunque sostiene que algunos maestros comprometidos con esta filosofía han impulsado cambios, especialmente en la educación preescolar, admite que la aplicación del lenguaje integral es incipiente; "habría que crear una escuela diferente".

Y es que los docentes aplican en el aula lo que aprendieron en las instituciones donde se formaron, lo que -según Sáenz- estaba bien hace 20 años. Además, tanto en Costa Rica como en el resto de



Para la especialista en lenguaje integral, Ruth Sáenz, los niños son aprendices activos, que merecen respeto

los países latinoamericanos, ellos se encuentran inmersos en un sistema educativo poco flexible, que les exige mucho y no favorece los cambios. Pero actualmente se tiene acceso a gran cantidad de información sobre investigaciones en materia de educación infantil, cuyos resultados no deben ser ignorados; "no podemos quedarnos atrás".

Es por eso que Sáenz, a pesar de que asegura que el lenguaje integral se inició en los salones de clase, está convencida de la necesidad de impulsar los cambios

desde las universidades.

Precisamente, ella imparte cursos en la Maestría en Educación del Niño, en la Universidad de Puerto Rico, donde quienes participan son "gente que se cuestiona todo".

Aprendices activos

Son aquellos maestros que se cuestionan todo lo más anuentes a promover una relación más equitativa entre el docente y el alumno, conscientes de que ambas partes actúan como maestros y estudiantes en diferentes instancias del aprendizaje.

En el aula de lenguaje integral, a los contenidos del currículum se les da un contexto. Por ejemplo, al comentar sobre la enseñanza de la lectura, Sáenz manifiesta que se estimula la lectura de letreros en la calle porque "eso es más lectura; tiene un significado en un contexto real".

De hecho, afirma que los niños son capaces de narrar un cuento lógico a partir de láminas; "eso es ser un lector".

En este sentido, Sáenz lamenta que el sistema educativo impulse una lectura artificial, distinta a la de la calle, que lo que logra con el tiempo es matar en los menores el interés por la lectura. Expresó también su desacuerdo con los libros de comprensión de lectura, que por lo general contienen una sola respuesta a cada pregunta, ignorando que todo texto es susceptible de tener varias interpretaciones.

En el caso de la escritura, si los menores le dan significado a los garabatos que escriben inicialmente, eso es escritura. "Eso poco a poco se va transformando y convirtiéndose en la escritura convencional".

En las aulas donde se aplica el lenguaje integral, todos los días se lee y se escribe, en función de un propósito. "Aceptamos como válido lo que los niños hacen para leer y escribir"; al fin y al cabo ellos son los protagonistas de su propio aprendizaje...

El líquido rígido invade el mundo artístico



Vista de los talleres de la empresa Corning Glass, en New York, Estados Unidos, que es considerada una de las principales fábricas, escuelas y museos de vidrio en América. La Corning Glass inició su trabajo en 1937 y cuenta con un Museo del Vidrio, con piezas que tienen miles de años de antigüedad y que provienen de diversas regiones del mundo. /G. Muñoz

**Gloria Muñoz
CAMPUS**

Aunque no posee las características para su manejo que ofrece el barro y su rigidez sea una cuestión de grados, el vidrio se proyecta como una materia prima de gran interés en el mundo artístico internacional. La flexibilidad y la calidad transparente de su composición mineral, se combinan de diversas formas para hacer las delicias de artistas en todo el mundo.

Costa Rica tiene ahora la oportunidad de iniciarse en este campo con la apertura del Taller de Vidrio Soplado, que inició a finales de 1997 con la construcción de un horno de ladrillo en la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad Nacional. La construcción del horno se realizó mediante una campaña de donación de ladrillos o su equivalente en dinero, en el Campus universitario y contó con la colaboración de artistas y amigos de la escuela y el gobierno japonés y fue construido por Satoshi Suguie, quien tiene a su cargo el Taller.

Suguie es miembro del Cuerpo Voluntario de Japón (JOCV) y permanecerá dos años en el país con el objetivo de capacitar al personal de la escuela en esta técnica, así como a estudiantes, artesanos e invitados especiales en temas que van desde la construcción de un horno, el uso de las herramientas y del equipo básico de trabajo, hasta en la creación de diseños y en la aplicación de las técnicas afines.

El Director de la Escuela de Artes Plásti-

cas, Herbert Bolaños, destacó el apoyo que ha brindado Japón para el desarrollo artístico y cultural del país y de la Universidad Nacional.

Vidrio y arte

En el Taller se trabajará principalmente con material reciclado (desechos de botellas blancas y de color principalmente, que Ud. puede donar a la Escuela de Artes Plásticas). También se producirá vidrio con la mezcla de diversos productos minerales, tanto naturales como artificiales.

La creación de esculturas en vidrio, así como de objetos de uso cotidiano permitirá una mayor identificación de los costarricenses hacia este material y la elaboración de mejores diseños que los utilizados a la fecha por los fabricantes de vidrio en la región, así como enriquecer su uso y aplicaciones, expresó el artista Satoshi Suguie.

Arte milenario

El trabajo con vidrio en sus diversas técnicas es un arte que data de hace miles de años y que en Japón se incorporó casi 800 años atrás. El Instituto de Arte del Vidrio de Toyama, Japón, ha sabido conservar esta centenaria tradición, renovando con vigor técnicas y diseños que hoy colocan a esta nación entre los países con un trabajo artístico de gran calidad.

El propósito de iniciar esta nueva área de trabajo constituye un gran reto para la

Escuela de Artes Plásticas, pero a la vez, permitirá desarrollar un nuevo medio de expresión poco desarrollada en nuestro país.

Herramientas

Las herramientas que se utilizan para el trabajo artístico con vidrio se han conservado casi inalterables a lo largo del tiempo, a pesar de su carácter extremadamente rudimentario. Entre estas destacan la tiznadora, la caña de soplar, el mármol (plancha de hierro), el banco vidriero (asiento metálico), la maillocha (pequeño molde de forma cóncava), moldes (que reproducen el negativo del positivo de la materia fundida que en ellos se vacía, siendo de hierro fundido los más utilizados), hierros y pinzas (instrumentos metálicos a modo de tenacillas con los que el vidriero moldea y esculpe su obra), paleta, escariados, el puntel, la tijera, las horquillas y las espindoras.

Origen del vidrio

Existen muchas historias sobre dónde y cuándo se originó el vidrio, una de las más aceptadas es la de Cayo Plinio Secundos (23-79 d.C.) quien sitúa la invención del vidrio en la costa fenicia, en la desembocadura del río Belo.

La historia cuenta que unos mercaderes fenicios que traficaban con nitro (cenizas de plantas marinas conocidas como bari-

lla, bajaron un día a la playa para comer y usaron terrones de nitro como apoyo para hacer el fogón, que al encender y mezclarse con la arena, fluyó como una nueva sustancia que hoy conocemos como vidrio.

Los objetos de vidrio más antiguos que se tienen provienen de Egipto y de la Mesopotamia.

El vidrio está compuesto por varios elementos que se pueden agrupar en bloques de elementos vitrificantes, elementos básicos o estabilizantes, elementos contenedores y colorantes o decolorados.

Vidrio soplado

La tecnología del vidrio soplado se originó a finales del siglo I A.C., época en que se experimentó la gran revolución vidriera del Mundo Antiguo y en que el vidrio deja de ser lujo para pasar a ser un material de uso común, penetrando en todas las clases sociales. Se cree que la técnica del vidrio soplado tuvo lugar en la costa de Siria.

Hoy existen más de 50 tipos de vidrios y múltiples aplicaciones, siendo la industria alimentaria, química y eléctrica las áreas de construcción, la ingeniería y la ciencia en general, las que han venido a revolucionar sus usos.

La tecnología moderna usa el vidrio en algunos tipos de láser, en la producción de microcircuitos, en la producción de un material especial hecho de vidrio y cerámica y en la muy conocida fibra óptica.

Educación sobre los mares

Gloria Muñoz
CAMPUS

Con apenas tres años y medio de establecido, el Instituto Internacional del Océano de Costa Rica (IOI), adscrito a la Universidad Nacional, destaca en el mundo por la calidad de los cursos que imparte sobre el uso sostenible de los océanos.

Para lograr una buena educación sobre los mares, el IOI de Costa Rica cuenta con personal interdisciplinario debidamente capacitado y con metodologías y materiales didácticos especialmente diseñados para este fin, destacó su Director, el oceanógrafo Alejandro Gutiérrez Echeverría.

Problemas como la explosión demográfica y la consecuente presión por alimentos, la intensificación de la navegación, el aumento de la contaminación de las aguas y mares, entre muchos otros, apuntan a la necesidad de establecer un control a escala mundial para contener y revertir el deterioro de los mares, para lo cual la educación es el primer paso que hay que dar en esta compleja tarea.

Nuevos horizontes

Durante 1997 el IOI - Costa Rica efectuó un arduo trabajo en el campo de la capacitación, al impartir cinco cursos y un foro internacionales, dos de los cuales se realizaron fuera del país en Santa Marta de Colombia y en La Habana, Cuba.

Este año el IOI inicia una nueva etapa con la aprobación de un nuevo Plan de Trabajo, donde se han redefinido diversos aspectos incluyendo la misión y la visión de la institución.

A partir de 1998 todas las actividades del IOI estarán orientadas a impulsar un plan de manejo integral marino-costero a nivel regional.

Entre las primeras actividades programadas está el Foro "Mecanismos y condiciones para la integración de las ONG's y las comunidades pesqueras de



En junio de 1997 Elizabeth Mann visitó por segunda vez el país para participar en el curso Costero y oceanográfico que realizó el IOI Costa Rica. Le acompaña en esta oportunidad el director del Instituto Alejandro Gutiérrez.

Costa Rica", que se llevará a cabo del 18 al 20 de marzo en el Hotel Bouganvillea, en Heredia. A este evento han sido invitados más de 40 ONG's y representantes de comunidades pesqueras del país. También se realizará la celebración del Año Internacional del Océano.

Mediante este tipo de trabajos el IOI busca dar a conocer la importancia de los mares en la vida del hombre, al ocupar el 70% de la superficie del planeta y al albergar a un 60% de la población mundial, dentro de un rango de 80 km. de la línea de costa.

Creación del IOI

El IOI fue fundado en la Universidad de Malta en 1972, por la oceanógrafa Elizabeth Mann Borgese, hija del ilustre escritor Thomas Mann.

El IOI es una organización autónoma y sin fines de lucro, que cuenta actualmente con ocho centros operativos en la India, Senegal, las islas Fiji, China, Ca-

nadá, África del Sur y Malta, además de Costa Rica.

La principal tarea del IOI es promover la educación, el entrenamiento y la investigación sobre el uso pacífico de los océanos y sus recursos y su protección. La importancia ecológica, económica y social de los mares y de las zonas costeras, requiere de estudios integrados de carácter urgente en zonas como el mar intertropical americano, señaló Alejandro Gutiérrez.

El IOI realiza conferencias anuales Pacem in Maribus, mediante las cuales da a conocer los resultados de sus programas de investigación, donde participan como invitados especiales tomadores de decisión, funcionarios públicos y privados y público en general.

En 1995 le correspondió al IOI - Costa Rica organizar la Conferencia Pacem in Maribus, la cual contó con la participación de la oceanógrafa Elizabeth Mann.

Puntos claves de la Convención de Naciones Unidas de Derecho del Mar

- Los Estados Costeros pueden ejercer su soberanía en su mar territorial hasta las doce millas náuticas de anchura, medidas a partir de líneas de base determinadas de conformidad con la Convención.

- Las embarcaciones y aeronaves de todo el mundo tendrán "paso en tránsito" rápido e ininterrumpido por los estrechos utilizados para la navegación y en las zonas usadas por la aviación internacional, teniendo los Estados la potestad de regular aspectos relacionados con este paso, a lo largo del mismo.

- Los Estados Archipiélagos (constituidos por un grupo o grupos de islas cercanas, con aguas interconectadas), tendrán soberanía sobre el área marítima encerradas por las líneas rectas, trazadas entre los puntos más sobresalientes de estos territorios, y el derecho de paso se determinará por líneas marítimas designadas para este efecto.

- Los Estados Costeros tendrán derechos soberanos en la llamada zona económica exclusiva, que es de doscientas millas náuticas, respecto a los recursos naturales y a ciertas actividades económicas que prevalezcan allí. Asimismo, podrán ejercer su jurisdicción para efectos de investigación marítima científica y su protección ambiental.

- Los Estados Costeros deberán compartir sus ganancias con la comunidad internacional, derivadas de la explotación de recursos de cualquier parte de la plataforma, más allá de las doscientas millas náuticas.

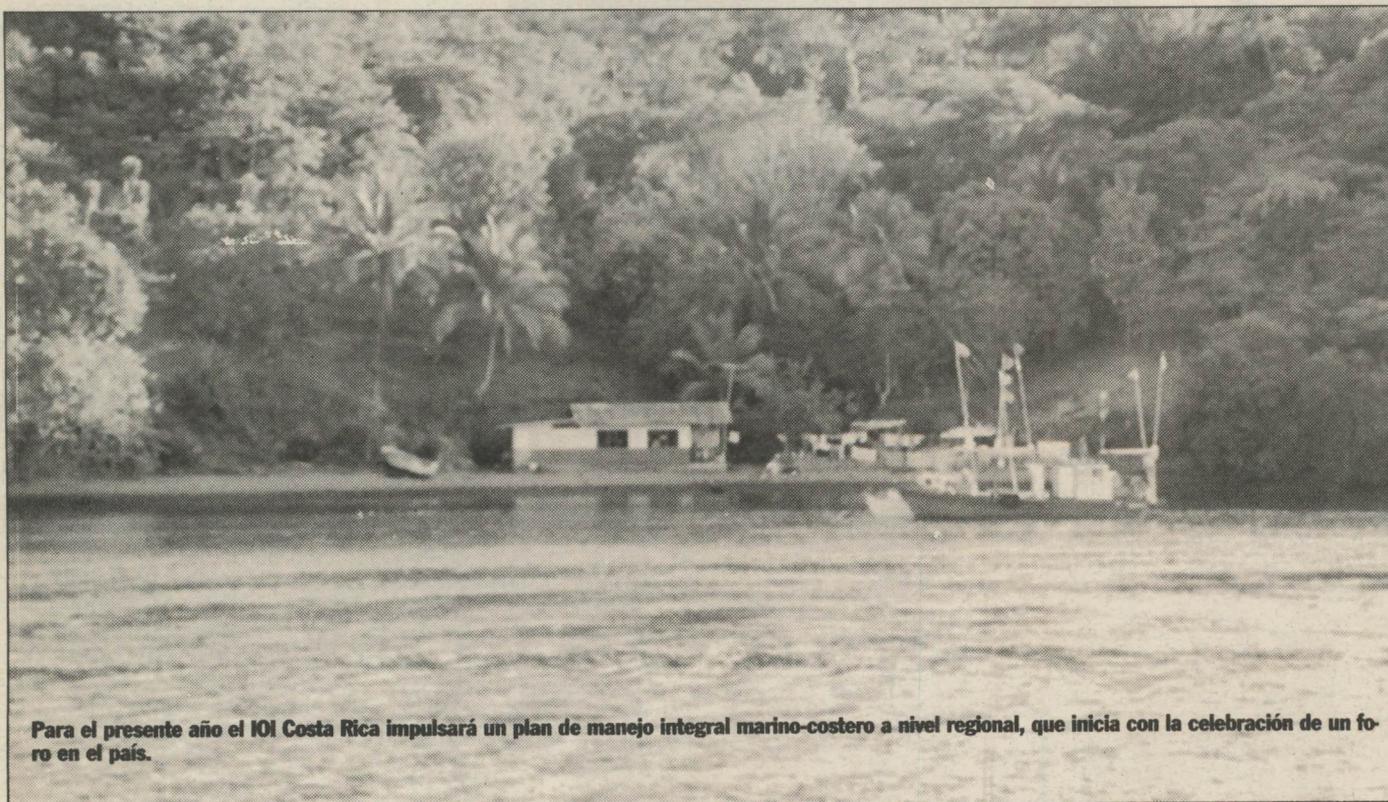
- Todos los Estados disfrutarán de las tradicionales libertades de navegación, sobrevuelo, investigación científica y pesca en alta mar, pero están obligados a cooperar con otros Estados, en la adopción de medidas que permitan el manejo y conservación de los recursos vivos. Esta condición se extiende también para aquellos Estados que bordean mares cerrados o semicerrados.

- Los Estados sin costas tendrán derecho de acceso al mar y disfrutarán de las libertades de tránsito por las zonas seleccionadas para este fin.

- Los Estados están obligados a prevenir y controlar la contaminación marina y serán responsables de los daños que se causen por la violación de sus obligaciones internacionales, en este sentido.

- Toda investigación marina en la zona económica exclusiva y en la plataforma continental será sujeta al consentimiento del Estado Costero, que estará obligado cuando ésta conduce a fines pacíficos.

- Los Estados están obligados a resolver sus disputas marítimas o relacionadas con la interpretación y aplicación de esta Convención, por medios pacíficos.



Para el presente año el IOI Costa Rica impulsará un plan de manejo integral marino-costero a nivel regional, que inicia con la celebración de un foro en el país.

¡A derribar diferencias sexistas!

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

rases como "niñas y niños" o "compañeras y compañeros", cuyo uso se ha generalizado en Costa Rica en los últimos años, no han bastado para impedir que se continúen fomentando diferencias entre hombres y mujeres, que favorecen el machismo.

Al ser la educación un ente inserto en una sociedad androcentrista (con predominio masculino), no escapa a esta realidad, más bien, se ha encargado de transmitir normas, valores y costumbres que promueven la cultura patriarcal.

Esta afirmación la fundamenta la directora del Instituto de Estudios

de la Mujer (IEM) de la Universidad Nacional (UNA), Zaira Carvajal, al señalar que a pesar de los esfuerzos por crear textos menos discrimi-

inatorios, los libros escolares conservan mensajes con elementos sexistas. Es más, sostiene que dentro de las aulas se sigue poniendo énfasis en roles diferenciados para cada género. "Se ha demostrado que la visión androcéntrica llega a tal punto, que cualidades como la inteligencia se considera masculina, mientras que en la niña se destacan la sensibilidad y emotividad como características de su género; es decir, que sólo por ser mujer se le califica como emotiva y sólo por ser hombre, como inteligente".

La promoción de estos y otros estereotipos provoca -según Carvajal- un perjuicio fundamental, que es la desigualdad de poder entre hombres y mujeres, la que se manifiesta desde el ámbito escolar. Allí es común ver grupos de niños, en actitud de superioridad, molestando y perturbando a las niñas.

Abriendo espacios

Este tipo de ejemplos muestran -en criterio de la directora del IEM- la importancia de atacar las diferencias sexistas desde los primeros años de vida. "La escuela tiene que romper con ese prejuicio sexista si queremos crear en nuestra sociedad hombres y mujeres equitativos y equivalentes".

Precisamente, con la idea de contribuir a romper con estereotipos sexuales y con la desigualdad vigente desde hace varios siglos, el IEM ha puesto en marcha el proyecto "Educación para la Igualdad desde la Perspectiva de Género", cuya meta es llegar directamente a la población infantil para crear

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) para incluir cursos optativos sobre el tema, sino ofrecer capacitación a grupos de docentes.

En el campo de la capacitación ya se han dado los primeros pasos. A mediados del año pasado, y bajo el auspicio de la Embajada Real de los Países Bajos, el IEM organizó el curso "Educación para la Igualdad desde la Perspectiva de Género", que fue impartido por la antropóloga y etnóloga feminista de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Marcela Lagarde.

A esta actividad asistieron treinta participantes con puestos de dirección en el Ministerio de Educación Pública (MEP), la UNA y el CIDE, ya que la idea era sensibilizar a personas con facultad de tomar decisiones.

"El fin era crear conciencia y poner intereses en común para futuras acciones conjuntas".

Aunque el objetivo del curso no era tomar acuerdos, Zaira Carvajal estima que sí se crearon condiciones para empezar a promover algunos cambios que permitan avanzar hacia una educación no sexista, más igualitaria y equitativa.

Conscientes de que para llegar a sensibilizar hay que ofrecer el elemento teórico, las responsables del Instituto de Estudios de la Mujer proyectan abrir más espacios de capacitación para este año.

Los próximos cursos estarán dirigidos a docentes en formación. Sin embargo, dada la importancia de sensibilizar a los docentes en servicio, hay expectativas de llevar hasta ellos estas acciones para contribuir a que apliquen metodologías apropiadas en el aula.

Junto a los docentes en servicio, también se convocará a los padres y madres de familia, quienes de muchas formas enseñan a las mujeres la servidumbre y a los hombres el privilegio.

Ataque temprano

En materia de promoción de la igualdad en el aula, la Universidad, encargada de formar educadores, tiene mucho que hacer, decir y aportar, según estima la directora del IEM. "Si el ataque no empieza desde la educación, se va a seguir instalando el androcentrismo, como ha ocurrido históricamente".

Agrega la especialista que continuar fomentando las desigualdades entre hombres y mujeres es atentar contra el desarrollo humano. Asimismo, el mantenimiento de esta situación tiene un impacto en la prevalencia de delitos como la violencia doméstica, el hostigamiento y el abuso sexual, que son manifestaciones del machismo.

Ante este panorama, Zaira Carvajal llama la atención: "Si niños y niñas compartieran cotidianamente sin privilegios por sexo, habría una sociedad más justa, más igualitaria y menos violenta".

“
para trabajar
con la
población
infantil es
necesario
primero
hacerlo con
los adultos que
tienen relación
con ellos
”



Calendario de la mujer.
1991 Puerto Rico

en el aula condiciones que fomenten la igualdad de oportunidades entre niñas y niños.

Una estrategia

Carvajal subraya que el proyecto no sale de la nada, sino que es una forma de responder a lo establecido en materia legal, tanto en el ámbito nacional como internacional. Y para que la respuesta sea lo más efectiva posible, el IEM ha establecido una estrategia: "para trabajar con la población infantil es necesario primero hacerlo con los adultos que tienen relación con ellos".

Es por eso que se pretende trabajar en diferentes niveles, y uno de los prioritarios es el universitario, donde no sólo se contempla coordinar con el

F





Silencio

...Gente trabajando

Victor J. Barrantes C.
CAMPUS

La que hace 25 años parecía ser una de tantas invasiones de tierras incultas, el tiempo la ha convertido en una muestra particular y ejemplar en la historia de la organización campesina costarricense. El pasado 20 de febrero la cooperativa Agrícola Coopesilencio R. L., afincada en Savegre, cantón de Aguirre, llegó al cuarto de siglo, sin hacer mucha bulla y trabajando en silencio para el futuro.

La historia de esta cooperativa arranca con la toma de la finca bananera El Silencio, el 25 de agosto de 1972. Estos terrenos habían sido abandonados por la compañía frutera, desde 1955, después de una gran inundación provocada por el río Savegre y tras la amenaza del mal de Panamá a las plantaciones bananeras.

Las 72 familias que formaron parte del movimiento fueron desalojadas y los hombres encarcelados. El hecho generó un sentido movimiento de protesta encabezado por la iglesia, los estudiantes del Liceo de Quepos y la Alianza de Mujeres, que culminó cuando el Instituto de Tierras y Colonizaciones (ITCO) negoció con la Compañía Bananera de Costa Rica la compra del terreno, de 597 hectáreas.

A cambio, los campesinos se comprometieron a formar una cooperativa comunitaria, en vez de dividir la tierra en parcelas, como era lo usual; así se evitaba la venta de las parcelas una vez adquiridas. El grupo enfrentaba una experiencia desconocida y de la que no tenían ningún referente cercano.

Pese al respaldo del ITCO, Coopesilencio debió enfrentarse a un sinnúmero de obstáculos, pues se le asociaba con el partido Vanguardia Popular del que había recibido respaldo.

La cooperativa se estableció el 20 de febrero de 1973, pero es hasta que Coopesilencio impulsa y crea una organización de segundo grado (la Federación de Cooperativas Agrícolas, FECOPA), en 1976, cuando adquiere una mayor autonomía administrativa y mayores beneficios, derivados de este tipo de organización.

UNA relación fructífera

Buena parte del desarrollo en la parte organizativa y productiva de la incipiente Coopesilencio se logró gracias a una estrecha relación con la Universidad Nacional (UNA).

Este vínculo no fue casual. Simultáneo al nacimiento de la cooperativa se da el de la UNA y es justo dos años después, en 1975, cuando la escuela de Planificación y Promoción Social (PPS) inició su primer proyecto de extensión.

Miguel Sobrado, entonces director de esa unidad académica y quien había estado muy ligado al nacimiento de Coopesilencio, reforzó así un vínculo que se prolongó por cerca de ocho años.

Un amplio equipo de académicos de la UNA, conformado por Carlos Álvarez, Hugo Álvarez, Martín Aragón, Vicente Arroyo, Mario Botto, Jorge Burgos, Luis Carlos Cárdenas, Eduardo Escalante, Rita Gamboa, Nie-

Así lucía Coopesilencio en sus inicios



ves Martínez, Antonio Matamoros, Jorge Mora, Hernán Mora, Edgar Ortíz, Carlos Ramírez, Gonzalo Ramírez y José Amando Robles participó de esa experiencia.

También lo hizo un buen número de estudiantes de las escuelas de PPS, Ciencias Agrarias y Ciencias Ambientales, quienes realizaron su laboratorio de formación.

Lo anterior, más el hecho de que los campesinos encontraran en la organización una alternativa viable a sus múltiples necesidades, evitó que la organización feneciera tan pronto como habían vaticinado quienes creían que el "individualismo" del campesino costarricense los llevaría al fracaso.

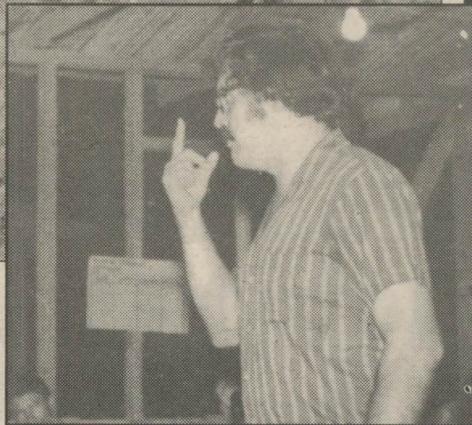
Ciertamente la falta de experiencia y de formación de los asociados generó problemas a la organización. Otro tanto sucedió con la comercialización de productos, pero ni estos ni los nuevos obstáculos que se fueron sucediendo les quitaron el impulso.

De ensayos y búsquedas

Desde sus inicios se dedicaron, básicamente, a la producción de arroz, junto con otros cultivos como maíz, plátano, soya, sorgo, tiquisque, tabaco, papaya, cacao, cuyas utilidades no siempre fueron las esperadas. También practicaron la ganadería.

Si bien se obtuvieron buenos resultados, no siempre estos proyectos fueron la mejor opción. En el cultivo de arroz, por ejemplo, se superó el promedio de 60 sacos por hectáreas y en maíz se alcanzaron récords de rendimiento en la zona, pero el uso del suelo no era el más apropiado.

Hacia 1979 se cambian algunos conceptos de producción y se logra un mayor rendimiento por hectárea. No por ello la cooperativa estaría inmune a los fenómenos naturales ni a los problemas de comercialización. Las sequías ocasionadas por el fenómeno del niño y el efecto de los huracanes, hicieron de las suyas en la planicie, y el riesgo de producir granos básicos se pagó caro.



Jorge Mora, actual rector de la UNA, fue uno de los más carismáticos académicos que participó en el equipo de extensión.

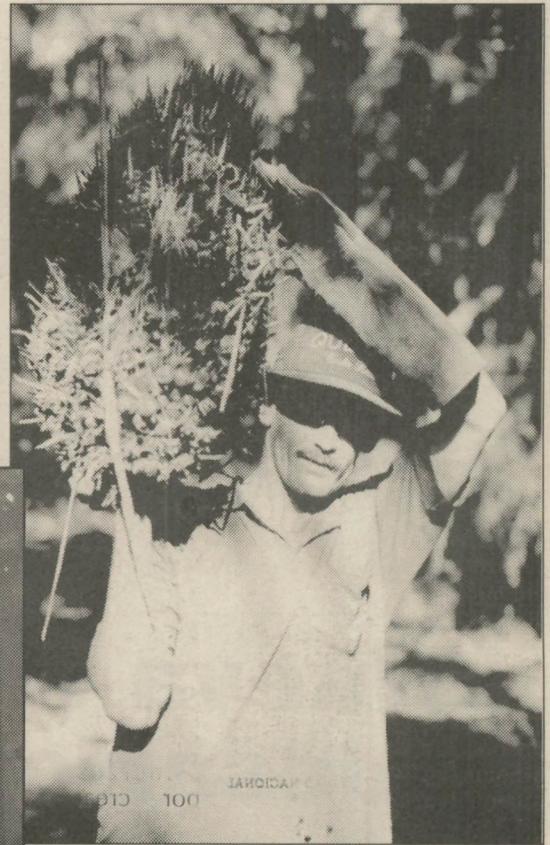
Así, la actividad agrícola dejó de ser la mejor opción y devino en una limitante para el crecimiento. Por esta razón Coopesilencio se lanza a la búsqueda de nuevas opciones. Apuestan a productos no tradicionales y más resistentes a las condiciones de la zona. Desde entonces toda su política está orientada a lograr un "desarrollo humano con responsabilidad ambiental", según reza su lema.

Opción ambiental

Los temores y la resistencia ante el cambio de un producto tradicional también se dieron, pero esto no detuvo el cambio. En 1985 se inicia la siembra de palma aceitera y cinco años después se generan los primeros resultados.

Actualmente 310 hectáreas de cultivo de palma le dan de comer a la cooperativa; además, este cultivo genera mano de obra para hombres, mujeres y niños, es un proyecto a largo plazo, soporta las inclemencias del clima y tiene un mercado estable. También se optó por un proyecto forestal que empezará a producir en el 2002. Se plantaron 345 hectáreas de teca, melina, eucalipto y especies nativas, que serán explotadas luego mediante un depósito de maderas y una fábrica de muebles.

Completan los anteriores proyectos un Centro Ecoturístico con seis cabinas, bar y restaurante para atraer un turismo naturalista y científico. El lugar ofrece grandes atractivos que incluyen desde la belleza natural de la zona, hasta las visitas guiadas por los senderos y la montaña.



Gracias al cultivo de la palma la cooperativa ha logrado subsistir.

Coopesilencio es, además, la única facilitadora y promotora de los incentivos forestales de Aguirre y Parrita, y participa en proyectos ambientales como la conservación de la cuenca del río Savegre y la creación de un Centro de Educación Ambiental.

Crecer para mejorar

Uno de los mayores méritos de la cooperativa es haber multiplicado su patrimonio. La finca original de 597 hectáreas pasó a casi 1000, gracias a la compra de terrenos aledaños. La capacidad para crecer también se ha manifestado en la adquisición de equipo y maquinaria. Hoy la relación activo-pasivo es mayor de 10 a 1.

Pero desde que nació quedó claro que éste sería un proyecto social. Según José Matthey, agente de Extensión de Servicios Agropecuarios del MAG, en Aguirre, ni los restantes 800 campesinos de las comunidades aledañas generan tanto efecto en la economía de la zona como este grupo de 46 asociados, sólo con las 4000 toneladas de palma que producen por año.

Además de devengar salarios superiores a los que ganaría cualquier otro trabajador en las mismas labores, los asociados de Coopesilencio cuentan hoy con casa propia, y otra serie de beneficios, gracias al sistema cooperativo.

Ellos lo saben y por eso laboran en lo que les permita mejorar sus condiciones de vida; saben que la organización estará bien en la medida en que su gente también lo esté. Han pasado 25 años y aunque la cooperativa sigue dando de qué hablar, ellos prefieren seguir trabajando en el silencio.

Una casa solar en el siglo XX

Gloria Muñoz
CAMPUS

No hemos terminado el siglo XX y ya la humanidad puede conseguir equipo solar para su casa, con la conversión de electricidad por medio de la conexión de paneles fotovoltaicos.

Como un reconocimiento a más de 15 años de trabajo en el campo de la energía solar, el Embajador de la India Pramathesh Rath, donó en noviembre pasado un equipo solar valorado en \$65.000, a la Sección de Energía Solar del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

La donación consta de varios paneles fotovoltaicos convertidores de energía solar en energía eléctrica, sistemas de fluorescentes, juegos de linternas de sol con baterías, un refrigerador solar para fines médicos, un horno microondas, una bomba de agua solar, un abanico solar, un sistema de monitoreo, baterías y una computadora.

Nandwani explicó que la entrega de este equipo permitirá desarrollar una nueva línea de investigación orientada a la experimentación de energía solar en electricidad, así como de creación de diseños para adaptar este tipo de equipos para uso en zonas rurales y desprovistas de este servicio.

Los paneles fotovoltaicos se han diseñado especialmente para el aprovechamiento



El Embajador de la India Pramathesh Rath, donó un equipo solar valorado en \$65.000, a la Sección de Energía Solar del Departamento de Física

de la energía solar y se activan tanto en días soleados como nublados, facilitando el cargar baterías y activar directamente el funcionamiento de diversos equipos de uso doméstico y de uso industrial.

Este tipo de tecnología se caracteriza por su compatibilidad con el ambiente, por su fácil manejo y por los beneficios económicos que representa. En muchos países desa-

rollados es común observar vehículos impulsados con baterías solares, teléfonos, relojes y calculadoras celulares, entre otros objetos.

La investigación mundial en este campo busca, sustituyendo de manera parcial, el uso de electricidad producida por la acción del agua y por el uso de hidrocarburos, con la energía solar y otras fuentes menos cos-



tosas y contaminantes.

Nandwani ha representado en diversos foros mundiales sobre energía solar al país, como en el Seminario Internacional sobre energía solar que se llevó a cabo en Nagoya, Japón y en el Congreso Lux Pacific, que se efectuó en Japón a finales de 1997.

El investigador es uno de los pioneros del estudio y experimentación de energía solar en el país y fue distinguido con el premio "Lámpara Dorada en Ciencias", que otorgó a finales de 1997 el Director del Colegio Internacional Canadiense de Costa Rica, John H. Ovens.

Nueva visión del desarrollo rural

Oscar M. Lépiz V.
CAMPUS

Con 25 nuevos estudiantes provenientes de instituciones públicas y privadas de Colombia, Honduras, El Salvador y Costa Rica, se inauguró la III Promoción de la Maestría Regional en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional.

Este programa que desarrolla en los estudiantes habilidades, actitudes y conocimientos para la investigación y el trabajo en los procesos de desarrollo rural, está adscrita a la Escuela de Ciencias Agrarias de la Una.

En el mensaje de bienvenida, Jorge Mora, rector de esta casa de estudios, dijo a los nuevos estudiantes que el país requiere hoy, en todos los campos, de profesionales competitivos y de alta calidad, por lo que su meta debe ser, convertirse en profesionales de excelencia que combatan aquellas situaciones que perjudican al país, y a la vez promuevan su desarrollo.

En la conferencia inaugural "Organización campesina y desarrollo rural", el rector Mora, entre otras cosas, señaló que este desarrollo pasó de una visión productivista, a una más amplia que impone la reconceptualización de algunos conceptos.

Explicó que el mundo rural sigue siendo heterogéneo. Hoy no se puede seguir hablando sólo de organización campesina, pues existen otros sectores que se dedican a otras actividades, como el ecoturismo, la agroindustria, etc.

Señaló también Mora que en el mundo rural existen diferencias culturales, productivas y organizativas, por lo que deben darse políticas diferenciales y nuevas estrategias, para poder atender las necesidades de este mundo diferenciado.



Con 25 nuevos estudiantes provenientes de la región centroamericana, se inauguró la tercera promoción de la Maestría Regional en Desarrollo Rural.

María de los Angeles Alvarez, vicedecana de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, indicó en su participación, que la apertura de esta III Promoción, que se realiza, gracias a un trabajo conjunto entre la UNA y el Ministerio de Agricultura, manifiesta la preocupación de esta universidad por formar profesionales, que respondan a las expectativas sociales, culturales y políticas de la sociedad.

Sin vida silvestre no hay desarrollo

Oscar M. Lépiz V.
CAMPUS

Todos coinciden en que el recurso flora-fauna es esencial para el desarrollo sostenible de la región mesoamericana.

Los países que quieran lograrlo deben incorporar en sus planes de desarrollo, las estrategias y acciones que hoy se dan en el manejo de vida silvestre. Así lo afirman autoridades del Programa Regional en Manejo de Vida Silvestre para Mesoamérica y el Caribe PRMVS, de la Universidad Nacional. Recientemente PRMVS inauguró la décima promoción estudiantil de su maestría, con ocho estudiantes procedentes de Bolivia, Colombia, Guatemala, España, México, Panamá y Costa Rica.

Jorge Mora, rector de la UNA, resaltó, en su participación, el aporte significativo del programa en el desarrollo humano y sostenible de los pueblos latinoamericanos. Destacó también el hecho de que este posgrado ha promovido en América Latina el nacimiento de otros posgrados con características similares.

Después de reconocer el fuerte impacto regional que ha tenido este posgrado en Vida Silvestre -Rodia Romero, decano de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar- señaló que éste debe tener presente la preocupación de los gobiernos latinoamericanos con relación a los proyectos de desarrollo sostenible.

Al dirigirse a los nuevos estudiantes -Alicia Díaz, presidenta del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA-



La nueva promoción cuenta con estudiantes de Bolivia, Colombia, Guatemala, México, España, Panamá y Costa Rica.

les manifestó que inician un reto profesional muy importante, que representa toda una responsabilidad, no sólo con sus países, sino también con todo el planeta.

Por su aporte Michael Mc Coy, director del PRMVS, explicó que al cumplirse diez años de trabajo del programa, han ingresado a la maestría más de 100 estudiantes, originarios de más de 22 países de América Latina, América del Norte, Europa y Asia. Agregó también que casi la mitad de los egresados de la maestría ocupan cargos de liderazgo en diferentes proyectos de vida silvestre, en sus respectivos países.

Los docentes e investigadores que laboran en el programa poseen especialidades en manejo de vida silvestre y hábitat, ecología tropical, mastozoología, ornitología, enfermedades silvestres, sociología rural, uso de la tierra, teledetección y sistemas de información geográfica, lo que lo ha convertido en uno de los mejores del mundo.

Por plaguicidas

Más enfermedades y muertes



Jorge Mora, rector de la UNA juramenta a Luisa Castillo como directora del nuevo Instituto Regional de Estudios de Sustancias Tóxicas, IRET.

Oscar Mi. Lépez V.
CAMPUS

Unas 200 mil personas mueren cada año en las naciones pobres por lesiones producidas por plaguicidas. Entre otros datos emanados de la Conferencia Internacional organizada por el Programa de Plaguicidas, Salud y Ambiente de la Universidad Nacional, se afirmó que unos 25 millones de trabajadores del campo pueden sufrir, al menos una vez al año, un accidente producido por pesticidas venenosos, en el tercer mundo.

Quinientos profesionales de América Latina, África, Asia y Europa y América del Norte, de sectores gubernamentales, la academia, la industria y de organizaciones internacionales, apoyados por conferencistas de renombre mundial, discutieron sobre el impacto de los plaguicidas en la salud y el ambiente, sus aspectos económicos, las regulaciones políticas y las alternativas a su uso.

Más plaguicidas y enfermedades

Datos y cifras provenientes de este evento internacional indican que el 25% de todas las enfermedades presentes en el mundo, se deben a la mala calidad ambiental, producida en gran parte por los pesticidas. En ese sentido se recalzó que la salud de los niños se ve cada vez más lastimada por aquel daño ambiental, y se aseguró que las dos terceras partes de las enfermedades prevenibles que hoy se dan los afectan.

Las enfermedades que afectan a los seres humanos han aumentado en los últimos diez años en un 160%, por la contaminación de aguas por plaguicidas.

Especialistas afirmaron que más de 500 especies de insectos se han vuelto resistentes a los plaguicidas, por causa de su abuso, y que el 80% de estos que se producen anualmente, son usados en los países en desarrollo.

También se destacó que los Ministerios de Salud, en aquellos países, no cuentan con la adecuada infraestructura, que asegure una acertada toma de decisiones con relación al uso de plaguicidas. Así mismo se dijo que las

universidades podrían tener un papel más activo en la creación de políticas sobre el uso de pesticidas en América Latina, si trabajaran en coordinación con aquellos ministerios.

Universidad independiente

En su discurso inaugural, Jorge Mora, rector de la UNA -señaló- que es absolutamente necesario introducir cambios en los países en desarrollo para crear una cultura, donde los papeles de la investigación científica y de la universidad sean claramente comprendidos.

Sólo podemos desarrollar una investigación de calidad y de excelencia, si la universidad logra actuar con independencia, ya sea de una ideología concreta, o de intereses económicos y políticos. "Sólo así, la universidad puede realizar su trabajo de investigación con rigurosidad y permanencia en el tiempo, entregando productos de calidad a la sociedad.

Luisa Castillo, directora del PPUNA -señaló- que se convocó a este foro internacional, cuando en los países en desarrollo se incrementa el uso de plaguicidas, cuando la OMS informa que cada año, un millón de personas sufren intoxicaciones por pesticidas, la mayoría de ellas en el tercer mundo, cuando muchos países han documentado problemas de contaminación de aguas por agroquímicos, cuando los pueblos tienen ante sí el reto de intensificar la producción agrícola, protegiendo la salud de sus habitantes y la biodiversidad.

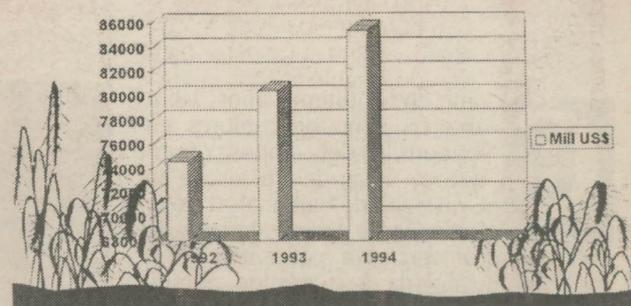
Espero que de este foro salgan propuestas que ataquen y resuelvan estos problemas, con una visión sur sur y norte sur, contribuyendo así al desarrollo de los países en desarrollo.

Paraquat

German Weisntock, ministro de Salud, en su participación calificó al Paraquat como el primer producto de intoxicación aguda, que produce la quema de las vías por donde pasa, ya sea la boca, el esófago, etc, por lo que se está preparando un decreto para declararlo de uso restringido, con la obligación de usar colorantes y olorizantes que permitan su identificación.

Agregó también que Costa Rica es el único país que

Costo de las importaciones de plaguicidas 1992-1994.



cuenta con un Programa de control y vigilancia de la actividad bananera, y que los logros obtenidos permiten plantear opciones para el manejo seguro de plaguicidas y el desarrollo y fomento de la agricultura alternativa.

Por su parte René Castro, ministro de Ambiente y Energía resaltó cuatro ejemplos pioneros en el campo de la producción agroindustrial, que se realizan en diferentes zonas del país, que utilizan elementos naturales y orgánicos en el control de plagas, y espera que dentro de poco se conviertan en la norma y no en la excepción.

Al referirse al encuentro internacional -agregó- que espera que eventos como éste, ayuden a que esos casos aislados se amplíen y se documenten, para ayudar a la transición de un mundo subdesarrollado a un mundo donde la calidad de vida sea la norma.

Rose Marie Ballow, representante de la Agencia para el desarrollo internacional de Suecia y Antone Schutte, primer secretario de la Embajada Real de los Países Bajos, destacaron la colaboración que sus respectivos países prestan a Costa Rica en la investigación sobre plaguicidas, e hicieron votos para que este congreso abra nuevos caminos de cooperación e incremente la conciencia de los pueblos sobre los riesgos del uso de pesticidas.

Nuevo instituto

El rector de la UNA aprovechó la ocasión de este encuentro para anunciar que el PPUNA se convierte, por acuerdo del Consejo Universitario, en el Instituto Regional de Estudios de Sustancias Tóxicas, IRET, y que contará con todos los recursos de aquel antiguo programa.

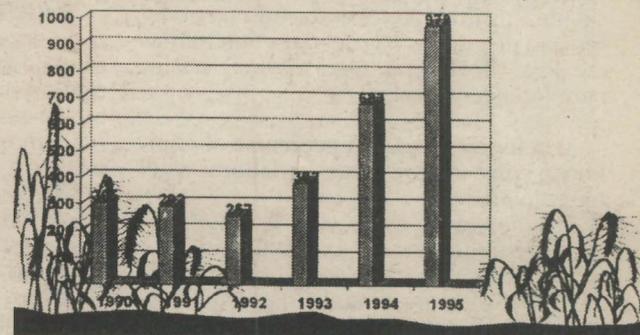
Dió a conocer y a la vez juramentó a su nueva directora interina, Luisa Castillo, quien estará al frente del instituto por un período de dos años.

Según el acuerdo del Consejo Universitario, el IRET contribuirá al desarrollo sostenible y a mejorar la calidad de vida de los pueblos de la región, mediante la evaluación de los problemas relacionados con el uso de plaguicidas y otros contaminantes, así como a la búsqueda de soluciones, desde la perspectiva de la salud, el ambiente y el desarrollo.

Este evento internacional -dijo su coordinadora general, Yamileth Astorga- que fue declarado por el Consejo Universitario de la UNA como de interés prioritario, y por el Gobierno de la República como de interés público, contó con la colaboración para su realización de las universidades públicas del país, del CSUCA, el CATIE, la FAO, la OIT, la UNPD y los gobiernos de Holanda y Suecia.

Reporte de intoxicaciones con plaguicidas Periodo 1990-1995 Costa Rica, 1995

Fuente: Ministerio de Salud, Depto. Sustancias Tóxicas y Med. Trabajo



Año de decisiones

Como en los últimos años, 1998 arrancó lleno de rumores en los corrillos del campus. Y aunque al decir del rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora, generalmente la comunidad universitaria recibe una información muy alejada de su sentido, admite sin ambages que este será un año de decisiones.

Mora Alfaro apunta y dispara. Dar en el blanco de los problemas de la institución será el trabajo de 1998. La jubilación de un gran número de funcionarios, la concentración de académicos en las categorías de profesor 2 y de catedrático y los alcances del convenio que crea el Fondo Especial de Educación Superior (FEES) están pasándole la factura al presupuesto universitario. Estos y otros factores están obligando a las autoridades universitarias a impulsar políticas como la de reducir en un 6.56% la planilla. De otra forma es imposible seguir operando.

¿Qué estrategias ha planteado la UNA en la negociación FEES? ¿Cuál es la posición del presidente electo al respecto?

La negociación con don Miguel Angel Rodríguez fue muy positiva, así lo hemos valorado los cuatro rectores. En cuanto al aspecto del financiamiento, él reiteró lo planteado por el Partido Unidad Social Cristiana durante la campaña electoral; es decir, mantendrían el convenio de financiamiento de la Educación Superior y aquellos recursos adicionales generados por las universidades no se reducirían de los que se asignan por medio del FEES y que, conforme se produzca un crecimiento de la economía, se debería buscar un incremento proporcional de los recursos asignados a las universidades estatales.

En la UNA hay un equipo de economistas y académicos vinculados con el área de desarrollo que está tratando de hacer un análisis detenido del convenio de financiamiento, con miras a la negociación. La idea es evaluar sus aspectos positivos y generar propuestas para superar dificultades que podrían generarse de las características del convenio vigente.

Cuando conversamos con el presidente electo planteé una forma (no es la única) mediante la cual podemos atraer recursos adicionales: trabajar en conjunto programas de desarrollo regional, fundamentalmente en aquellas zonas más deprimidas del país, como Puntarenas, Limón, Guanacaste, donde las cuatro universidades estatales tenemos sedes. Hay campos como la agroecología, el turismo, el manejo de parques nacionales, por ejemplo, que corresponden a características particulares de cada región y que posibilitaría a las universidades jugar un papel destacado en el desarrollo de estas zonas del país. Son formas creativas de buscar recursos adicionales para fortalecer el FEES.

¿Ha logrado la UNA acercarse al equilibrio entre el presupuesto laboral y el operativo?

Estamos en la búsqueda de un equilibrio presupuestario en la institución, esta es una tarea prioritaria en nuestro trabajo. Hay varios factores que inciden en el problema presupuestario que estamos enfrentando este año.

La jubilación de muchos funcionarios



rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora

de la Universidad está ejerciendo un impacto muy fuerte sobre las finanzas de la institución. Un informe de la Vicerrectoría de Desarrollo establece que para cubrir el pago de los derechos de cesantía de quienes se estarían jubilando en los años 98, 99 y 2000, se requerirán unos \$1200 millones. En 25 años de existencia la UNA no previó la necesidad de contar con un fondo de cesantía. Hace dos años el Consejo Universitario tomó la decisión de crear un fondo para este rubro, que tendrá efecto en 10 o 15 años. En lo inmediato le estamos haciendo frente a esa situación con los recursos que recibe la Universidad. Eso hace que en promedio tengamos que sacar del presupuesto \$400 millones anuales.

Además, hay otra situación que tiene que ver con el ciclo de vida institucional y es el hecho de que -en virtud del Régimen de Carrera Académica y debido a que la mayor parte de los funcionarios tienen 20 o 25 años de trabajar en la institución- hay una gran concentración de académicos en las categorías de profesor 2 y de catedrático, donde se devengan los salarios más elevados. Eso también tiene un impacto financiero muy fuerte.

En tercer lugar, influyen las características del FEES, que reconoce un incremento del presupuesto de un 10% cada año; o sea que, independientemente de que la in-

flación fuera menor, el mínimo de incremento del presupuesto sería el 10%, y si es mayor se incrementa en la misma proporción. Por ejemplo: cuando la inflación está en una tasa del 25%, como hace cuatro años, hay un margen de maniobra mayor para cubrir el crecimiento vegetativo de la institución. Cuando estamos cerca del piso (10%), las dificultades son mayores porque se reduce mucho el margen de maniobra, precisamente porque el porcentaje del presupuesto que consume la planilla es muy elevado y como hay que evitar el deterioro de los salarios, entonces eso significa que una buena parte de los ingresos recibidos los consume la planilla. En estos años, en que hemos estado muy cerca del piso estamos resintiendo el efecto de esa situación de una manera muy seria. Para nosotros sería muchísimo mejor que la inflación esté en un 2% porque se incrementaría el presupuesto en un 10% y nos deja un 8% de margen de maniobra; o también que la inflación fuera más alta.

Estos tres factores, entre otros, nos han llevado a una situación muy difícil este año y nos obliga a tomar una serie de medidas que se están enmarcando en la evaluación que realizamos de la Universidad, en la definición de prioridades que vienen estableciendo las unidades académicas y las facultades, y en la visión prospectiva que tiene cada una de ellas. Estas medidas

llevan en lo fundamental a la búsqueda de un equilibrio del presupuesto. De tal manera que más bien, dadas las condiciones que enfrentamos, la planilla en la UNA estaría consumiendo más del 80%. Este año va a ser muy importante en términos de las decisiones que debemos tomar para resolver estos problemas.

Otro problema que afectará el presupuesto será el pago a los veterinarios. ¿Se ha planteado alguna negociación de pago?

Desde el año antepasado se estableció una negociación la cual resolvió lo que podía ser resuelto, aspectos ya definidos desde el punto de vista judicial, por ejemplo, el monto de las anualidades. Lo otro, el juicio, está en ejecución de sentencia y

Estamos en la búsqueda de un equilibrio presupuestario en la institución, esta es una tarea prioritaria en nuestro trabajo

hay diferentes criterios y puntos de vista en relación a los resultados que saldrán de los Tribunales, pero eso todavía no está resuelto. Eso, por supuesto, tendrá su costo y deberá ser previsto. La ejecución de sentencia precisamente se ha llevado su tiempo porque debe ser el juzgado el que determine cómo se dará la ejecución y la Universidad tiene sus alegatos presentados también. Hay que esperar la resolución para ver cuál es el costo y cómo le puede hacer frente la institución. En todo caso, habría necesariamente un proceso de negociación, a no ser que existan funcionarios interesados en que se cierre la Universidad.

¿El recorte de interinos, busca ese equilibrio entre el presupuesto laboral y el operativo?

No lo vemos como un recorte de interinos. El hecho es que no podemos nombrar más funcionarios de los que nos permite el presupuesto. Hemos hecho un esfuerzo institucional para que dentro de ese margen que tenemos para los nombramientos, definamos cuáles son las prioridades, a partir de aquellos proyectos, programas y carreras de carácter estratégico. Para lograr el equilibrio financiero, el Consejo Universitario acordó hacer una reducción de un 6.56% en la planilla. Ese ajuste salía de la diferencia entre las solicitudes de nombramientos que estaban haciendo las diferentes instancias y la disposición de recursos que teníamos. La reducción era generalizada en el sentido de que todas las instancias tenían que hacerla, pero no era homogénea porque daba la responsabilidad a los consejos académicos de facultad de los centros y las sedes, y a las diferentes instancias administrativas y paraacadémicas de determinar cómo se aplicaba.

La idea fue aplicar la reducción donde tuviera un efecto menor. Todos sabemos de programas y proyectos que no están dando resultados y de carreras con muy baja matrícula, entonces los recursos que se liberen en estas áreas pueden destinar

se a docencia o a proyectos importantes.

Ahora que el proceso de Reforma se halla en una fase avanzada. ¿Qué carreras o proyectos serán eliminados y cuales serán fortalecidos? ¿Qué decisiones se adoptarán?

Hay una serie de parámetros e indicadores relacionados con la naturaleza de las unidades. Del proceso de evaluación, por ejemplo, la Escuela de Danza sale como un modelo de excelencia, por la producción académica que realiza, por lo liviano de su estructura académico-administrativa y por la gran proyección que tiene en el país e internacionalmente. Los criterios son muy amplios en ese sentido y muy bien definidos.

También hay algunas unidades que consumen muchos recursos con muy pocos resultados. Por eso queremos trabajar con cada unidad para que las decisiones no salgan de manera vertical.

La Universidad requiere que en 1998 tomemos decisiones. Si no tomamos las decisiones y llegamos a la formulación del presupuesto del 99 igual que llegamos este año, simplemente no vamos a tener ninguna posibilidad de contratar a nadie; o sea, tendríamos que cumplir todas nuestras labores sólo con el personal que está en propiedad, o simplemente la planilla se consume todo el presupuesto.

¿Es la trimestralización el eje de la reforma académica?

A veces se confunde la reforma académica con la trimestralización y eso me parece que es un error muy grave porque la trimestralización es un aspecto del proceso de reforma. De hecho, producto de la evaluación, del análisis sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sobre la duración de las carreras y sobre la necesidad de elevar la calidad del trabajo, se optó por la forma de organización trimestral de los cursos porque nos permite aprovechar mejor los recursos, elevar el rendimiento de los estudiantes y reducir la duración de las carreras.

Pero la reforma académica es mucho más que eso. Es una renovación de la oferta académica. Necesitamos formar profesionales con otros criterios, con otras concepciones, respondiendo a otro tipo de necesidades y con otro tipo de conocimientos, habilidades y destrezas para enfrentar las condiciones en que tendrán que desenvolverse como profesionales. Por eso necesitamos reducir estructuras, reducir el gasto en aspectos que no son esenciales en la vida de la universidad, tratar de tener estructuras administrativas mucho más ágiles, de menor costo, para que podamos orientar esos recursos hacia el desarrollo académico, que es lo esencial en la vida de la Universidad.

¿Significará eso un cambio radical en el campo tecnológico?

Tendremos que impulsar inversiones en este campo. La Universidad queda este año totalmente conectada con una red de fibra óptica; en ese sentido somos pioneros. En este momento la biblioteca ofrece a los estudiantes la posibilidad de acceder Internet. Se están instalando 40 computadoras para el uso del estudiante, además salas para profesores que les permitirán conectarse vía Internet con otros centros de información y documentación del mundo, lo que es valioso no solo para la actualización de los profesores, sino para la formación de los estudiantes.

Hay que lograr también un aprovecha-



miento del ATI, un elemento nuevo que está establecido en el CIDE, el cual se puede aprovechar en el fortalecimiento de la parte educativa. Pero existen muchos campos que se deben impulsar. Tenemos que avanzar en la telemática y en el empleo de tecnologías. Hay otros esfuerzos, como por ejemplo, el establecimiento de un convenio con la Fundación Omar Dengo para instalar un laboratorio de cómputo en el CIDE, de manera que los educadores en formación tengan contacto con los laboratorios que van a encontrar cuando vayan a la escuela o al colegio.

¿De dónde va a sacar recursos la UNA para llevar adelante la reforma?

En la medida en que tengamos estructuras que consuman menos recursos, que sean menos burocratizadas, y que adopten medidas adecuadas, tendremos recursos para impulsar nuevas ofertas académicas y centrarnos en áreas estratégicas de impacto en el desarrollo del país.

Pero, adicionalmente, en la UNA hemos sido imaginativos y dinámicos en términos de la búsqueda de cooperación internacional y de definición de estrategias para el trabajo conjunto con instituciones y empresas. Eso nos posibilita impulsar nuevas modalidades de vinculación con la sociedad, nuevos programas, nuevos proyectos.

¿En qué punto se encuentra esta reforma la reforma administrativa?

El año pasado se hizo una evaluación de la parte administrativa de la institución. Hay recomendaciones, y diría que una buena parte de las decisiones que se están impulsando van dirigidas precisamente a lograr una mayor desconcentración; que las facultades, las unidades académicas vayan asumiendo mayores responsabilidades para ir disminuyendo aquellos aspectos que están centralizados o concentrados, y que a veces son muy costosos y entorpecen de los procesos de desarrollo en la ins-

titución. Una de las medidas más importantes va a ser agilizar toda la parte administrativa y administrativo-académica de la institución.

¿Qué tan involucrada está la comunidad universitaria en el proceso de reforma?

De manera natural hay una resistencia al cambio. Generalmente queremos seguir en la rutina de todos los años, pues nos parece que es lo correcto, lo normal. El proceso de evaluación que impulsamos en unidades académicas y administrativas realmente permitió que la gente se revisara. La incorporación de los académicos y de los funcionarios administrativos en la evaluación de otras unidades distintas a las de su pertenencia, el que todas las unidades se pusieran a pensar en la visión de futuro y en cuáles eran sus fortalezas y debilidades, ha generado una actitud favorable

El proceso de trimestralización se confunde como la reforma académica; pero apenas es un aspecto de ella

hacia la búsqueda de nuevos caminos para el desarrollo.

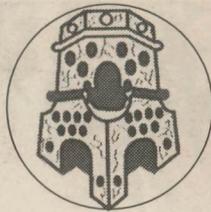
Hemos creído necesario un contacto muy directo con la comunidad universitaria, por esa razón hemos realizado reuniones, por ejemplo, con el Consejo Universitario y con el CONSACA. Asimismo, realizamos una vuelta completa de reuniones con todos los consejos académicos de las facultades y de los centros y sedes, y continuaremos con una serie de reuniones que venimos sosteniendo con asambleas de escuela. Generalmente la comunidad universitaria recibe una información muy alejada del sentido que tienen las decisiones que estamos tomando.

Sin embargo, me parece que la gran mayoría de la comunidad universitaria está realmente involucrada en el proceso de reforma y eso lo palpamos cuando visitamos las unidades académicas. La gente quiere que se adopten decisiones. El proceso ha sido muy participativo en todas sus fases, desde la misma definición de la concepción de la reforma hasta la definición de las etapas.

De hecho, ahora que estamos hablando de la fase de la transformación, es donde tenemos que tomar las decisiones más cruciales.

Lo importante es que la comunidad universitaria esté clara que estos cambios los estamos impulsando dentro del marco de la autonomía universitaria, que nosotros mismos estamos definiendo por dónde caminar. Estamos muy cerca de tomar las decisiones importantes y la gente va a estar acompañando ese proceso. Creo que la comunidad universitaria, después de toda la evaluación y el análisis que se ha realizado, tiene claro que la Universidad Nacional o cambia, o nos renovamos o de lo contrario vamos a quedar rezagados en este proceso de cambio y desarrollo que vive el país.

Entrevistaron los periodistas Silvia Monturiol, Gloria Muñoz, Xinia Molina, Víctor Barrantes y Oscar Ml. Lépez.



UNA -25 AÑOS

Rodrigo Carazo Odio
Expresidente de la República

Resulta imperativo que cada estudiante reciba la educación básica que le permita tener conciencia de la cultura de que es miembro. Somos el resultado de un proceso humano y cultural con honradas raíces en la cultura greco-romana, nos hemos nutrido del sentimiento derivado de nuestros ancestros precolombino y español, de sus tradiciones, valores espirituales y morales, de su literatura, de su arte. Estamos enraizados a esta cultura ibérica a través de nuestro idioma y nuestro pueblo ha vivido los efectos del aporte de los grandes pensadores de occidente, de toda Europa, además de haber cultivado en Nuestra América, una vocación común latinoamericana.



Nuestra cultura está inspirada en los valores cristianos, en las grandes transformaciones ocurridas en el Renacimiento y en la combinación del pensamiento político y social de la Europa Moderna y Contemporánea.

Abogo por el hombre culto y entrenado para que éste sea capaz de pensar bien y equilibradamente, de crear, partiendo de lo que ha heredado y no de un punto superficial y casual. Un hombre que haya estado en contacto con grandes espíritus de todos los tiempos es el hombre culto que podrá absorber su entrenamiento sin que lo estrecho de su especialización le prive de la visión global que todo graduado universitario debe llegar a obtener.

Debemos reconocer la culpa que todos tenemos de permitir que la educación superior se vea presionada por las "necesidades del mercado" y olvide su responsabilidad fundamental de formar al hombre.

No estoy abogando por el que se le dé al estudiante un barniz cultural, apresuradamente. Sino porque el estudio humanístico se realice a lo largo de todos sus estudios universitarios, sean estos cortos o prolongados, de manera que se le forme un conocimiento sólido y una identidad firme que sea su característica vitalicia.

Sugiero que el estudio de la cultura sea dirigido por profesores capacitados, convencidos de la importancia de lo que enseñan, pero con responsabilidad suficiente para no usar su cátedra como tribuna ideológica, sino como portadora del conocimiento que permita al estudiante el tener base para formular sus propios juicios.

El profesor de lo relacionado con los orígenes y elementos concurrentes a lo que somos, debe comprender que su papel es el de orientador, no el de sabihondo petulante, cosa común -desgraciadamente- en quienes asumen el papel de eruditos y no de maestros y que en vez de estudiar, se exhiben con superficial vanalidad.

Todo lo anterior contempla desde luego el dominio de nuestra lengua, y el aprendizaje de alguna otra, para que el estudiante tenga capacidad de comunicación en su idioma materno, sin tener que recurrir a la "jergas especializadas" que en vez de comunicar, separan. Se trata de no entrenar personas para desempeñar un trabajo solamente, sino de educar hombres capaces de ser equilibrados instrumentos del desarrollo social.

La educación debe hacer que el ser humano sea consciente de que es capaz de contribuir de manera directa y efectiva a la permanente modernización y cambio de esquemas.

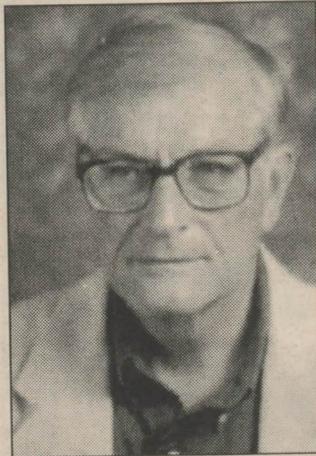
Debe forjar un ser con seguridad en sus actos para que sea posible modificar la realidad de tomar sus propias decisiones y de seguir sus propias acciones, en síntesis hacerlo más responsables de los resultados de sus actos.

50 años después del 48:

La educación todavía rehén de la pacificación del país

Claudio Gutiérrez
Ex-rector UCR

En estos días los costarricenses podemos volver los ojos cincuenta años atrás hacia uno de los períodos más duros de nuestra democracia: la guerra del 48. Como una consecuencia del triunfo de José Figueres Ferrer, la burocracia nacional fue "depurada" de los funcionarios "mariachis" y decorada totalmente en verde y blanco. Aunque, según recuerdan algunos, en el campo de la educación el "remodelado" no fue total, porque la mayoría de los maestros eran "mariachis" y depurarlos todos habría mutilado la educación nacional.



Vinieron después los años de la restauración de la unidad nacional, comenzando por la obra valiente y pionera del Presidente Mario Echandi. Esa obra de conciliación culminó durante la administración Trejos Fernández, primer presidente "mariachi" posterior a la guerra.

Cuenta Alberto Di Mare, Ministro de Planificación durante ese período, que el connotado jurista Enrique Guier, por entonces (1966) Ministro de Trabajo, expresó en Consejo de Gobierno la idea siguiente: "Mientras en la administración pública de Costa Rica no haya por mitades calderonistas y figueristas no volverá la normalidad a la vida costarricense". Poco a poco esa normalidad se restableció, las heridas de la guerra sanaron y quedó entronizada la paz y el sistema de bipartidismo agudo y alternativo de que disfrutamos y padecemos.

Saltamos al presente. El sábado 14 de febrero de este año tuve una experiencia inolvidable. Un grupo de 24 alumnos de maestría de nuestras universidades me invitó a conversar sobre la ética del educador costarricense. Fue un diálogo largo y dinámico que giró al principio sobre temas más bien abstractos, como aplicación de las teorías éticas a la educación, con mayor participación de mi parte; y fue progresivamente derivando hacia problemas más concretos, con mayor participación de los estudiantes (personas jóvenes maduras, la mayor parte funcionarios del Ministerio de Educación).

El diálogo culminó con el señalamiento unánime de un problema muy grave para la educación costarricense: la existencia de "Siberia", la prácti-

ca de -cada cuatro años- desactivar una mitad de los funcionarios (dejándolos de hecho sin funciones, con irrespeto de la definición de sus puestos) y activar la otra -la de los pertenecientes al partido político que llega al poder-.

El mecanismo de esta activación y desactivación es muy sencillo: simplemente a los que están en "Siberia" no les llegan asuntos y deben pasar su tiempo "leyendo el periódico" (conozco, sin embargo, personalmente el caso de una funcionaria muy responsable que prefirió durante la presente administración hacer un curso de maestría con la Universidad a Distancia).

Independientemente de la cuantía del problema (puede ser hipérbole hablar de "mitad" y "mitad" en los procesos de congelación y descongelación) es obvia la gravedad del asunto: mientras gran cantidad de problemas de la educación siguen sin solucionarse, prescindimos de los servicios de una parte considerable de las personas más capacitadas que tiene el país a su disposición. Rescate demasiado alto que pagar todavía por la reconciliación nacional de una guerra cincuenta años en el pasado. Y con la reconciliación nacional ya consumada desde hace décadas!

Es hora de que, frente a los retos enormes que enfrenta la educación al adentrarse en los complejos tiempos del nuevo siglo, nuestros dirigentes hagan alto en el camino y decidan interrumpir la inercia del pasado e invitarnos a forjar el porvenir todos juntos.

Hago un llamado al próximo (a) Ministro (a) de Educación para que tenga el valor y la honestidad de acabar con esta ignominia. Libere a la educación nacional de esa rémora del pasado, con el simple expediente, que requiere solo voluntad política, de negarse a marginar a ningún funcionario durante su gestión. Al contrario, ocupe al máximo los talentos cuya formación ha costado tanto al país, para que brinden su valioso asesoramiento y apoyo a los maestros, que tanto los necesitan. Una advertencia, sin embargo. Si el Ministro (a) se decide a aceptar este consejo, debe guardarse al propio tiempo de un serio peligro. Duplicar el número de burócratas de escritorio es lo último que necesita el maestro en el aula o el director en su escuela, abrumados por un exceso de circulares y consignas venidas de arriba. Parejamente a esta reforma debe venir otra igualmente importante: organizar la "diáspora" de los funcionarios del Ministerio para que vuelven a las aulas, no necesariamente como maestros, pero sí como tutores que apoyen la labor de los que ahí luchan cotidianamente por la superación de la ignorancia. Las partidas de viáticos necesarias para esto deberán ser una de las primeras prioridades presupuestarias de la Administración entrante.

"Trabajar todos juntos" y "volver a las aulas" son las recomendaciones que me permito hacer a todos los funcionarios de Educación -comenzando por su nuevo Jerarca- con ocasión de inaugurarse una nueva Administración.

Nota: Este artículo fue solicitado por la Oficina de Comunicación y fue enviado antes de que se confirmara la designación del ex-rector Claudio Gutiérrez como el próximo Ministro de Educación Pública.

8 de marzo:

Día Internacional de la Mujer

La tragedia ocurrida el 8 de marzo de 1903 en la Empresa Cotton de Nueva York, Estados Unidos de América, en la que perdieron la vida 120 mujeres, víctimas de un incendio causado intencionalmente, constituyó el punto de partida para que el sector femenino iniciara la lucha por las reivindicaciones laborales, políticas y sociales. Ese mismo día, se realizó el masivo funeral de las víctimas y, dio lugar a la más grande demostración que recordaba la ciudad de Nueva York, un desfile silencioso, destinado a convertirse en símbolo el movimiento obrero, no sólo en los Estados Unidos de América, sino en todo el mundo, lo que motivó que en 1910 en la Segunda Reunión de Mujeres efectuada en Copenhague, Dinamarca, a instancia de Clara Zetkin, gran luchadora de los derechos de la mujer, se decretara ese día, como "Día Internacional de la Mujer", cuyo significado va más allá de una celebración a nivel mundial, ya que permite cuestionar la situación que vive la mujer en el mundo y en especial la costarricense.

Sin embargo, a pesar de que en 1910 se declaró el Día Internacional de la Mujer, no fue sino hasta 1975, cuando se formalizó en la Organización de las Naciones Unidas y los gobiernos, la conclusión de que la mujer es un ser activo y con plenos derechos, importante para el desarrollo de los pueblos.

Esta lucha por los derechos de la mujer se fundamenta en razones históricas que han conformado una sociedad que de hecho establece un trato desigual entre el hombre y la mujer, situación cultural, prácticamente universal, que ha sido transferida de generación en generación desde tiempos prehistóricos hasta nuestros días.

Esa realidad indujo a grupos de mujeres, particularmente en las naciones industriales de finales del siglo pasado y principios del presente, a organizarse para luchar por la reivindicación de los derechos de la mujer: "Si la mujer puede actuar o participar como persona libre y desarrollada en todos los campos de la vida social, ésta no sólo ganaría en variedad y profundidad, sino también en perfección", decía Clara Zetkin.

Situación de la mujer costarricense

Nuestro país tiene una legislación que otorga los mismos derechos y deberes a todos los ciudadanos, en la práctica muchas de estas leyes, son desconocidas o mediatizadas y los que es más grave aún, algunas son violadas por los ciudadanos, lo que coloca a la mujer en una disposición de desventaja.

Esta situación que tiene sus raíces en los patrones culturales establecidos, se refleja en los obstáculos que en

cuentra la mujer para participar plenamente en todos los campos en que puede desarrollarse. En cuanto a su incorporación al trabajo, ha sufrido un incremento en los últimos años, sin embargo ha tenido que enfrentar dificultades, como desigualdad de oportunidades, la diferencia de salarios, la escasez de posibilidad de desempeñar puestos de alto rango, la inexistencia de servicios de apoyo como lo son las guarderías infantiles.

En el plano político, la mujer costarricense tiene los mismos deberes y derechos que los demás, sin embargo generalmente ha asumido un papel pasivo, es decir forma parte de la masa electoral con pocas oportunidades de ocupar puestos de alta dirección.

En cuanto a la educación formal, la mujer ha logrado

participar en ésta a todo nivel, primaria, secundaria, y universitaria, no obstante, existen factores como la situación económica de la familia, la migración de jóvenes del campo a la ciudad en busca de las mejores condiciones de vida y los valores culturales que ubican a la mujer únicamente dentro de su hogar, lo que ha hecho que ella no concluya la educación en numerosos casos.

En el plano doméstico

Las labores que realiza la mujer dentro de su hogar, no son valoradas, ni económica ni socialmente, las mismas son consideradas como improductivas; incluso se cataloga a la población ubicada en este sector económicamente inactivo.

Para la mujer que trabaja, la asignación de tareas en el hogar ha cambiado poco o tal vez nada. La consecuencia tangible es la doble jornada: tras largas horas en el taller, la fábrica, la tienda, la oficina o cualquiera que sea el lugar del trabajo, regresa al hogar para hacerse cargo de las múltiples faenas que se han acumulado en su ausencia.

Ante esta situación es necesario educar tanto al hombre como a la mujer para compartir en un plano de igualdad los derechos y responsabilidades en el seno de la familia, la comunidad y el país en general.

Mujer y política

La igualdad de derechos entre hombres y mujeres en Costa Rica, se da desde 1884 con la promulgación del Código Civil, dado por influjo de la generación liberal de esos años. Ese código introduce el divorcio y el matrimonio civil, y puede afirmarse que esta legislación es muy completa y otorga desde ese entonces a la mujer costarricense una posición más justa.

Lo que ocurre es que la mayoría de las mujeres del país tienen poco conocimiento y reducida información sobre las leyes que benefician su condición.

La mujer disfruta la igualdad de derechos políticos con el hombre desde 1949, pues la Constitución Política que se promulga en ese año otorga por primera vez la condición de ciudadana a la mujer costarricense.

Grupos femeninos lucharon mucho antes de 1949 por la igualdad de los derechos políticos; en 1947 se dio la primera manifestación de mujeres para que se garantizara la libertad del sufragio en los comicios electorales.

El 30 de julio de 1950 la mujer costarricense ejerció por primera vez el derecho al sufragio en comicios regionales y el 26 de julio de 1953 a nivel nacional.





Deudas estatales en pensiones

Juan Rafael Espinoza Esquivel *

Como se sabe, en julio de 1995, la Ley 7531 de "Reforma Integral al Sistema de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional", estableció la posibilidad de que funcionarios de este régimen jubilatorio se trasladen al de Invalidez, Vejez y Muerte -IVM- de la Caja Costarricense de Seguro Social. De hecho, más de mil trabajadores de la Universidad Nacional han hecho uso de este derecho.

Causa de lo anterior, es que en el régimen de pensiones del Magisterio, los trabajadores cotizaban el 7% de su salario mensual, mientras que en el seguro jubilatorio de la CCSS contribuyen con el 2.50%. Como consecuencia de ello, se produjo una sobrecotización de los trasladados al IVM, con lo que el Estado debe saldar esta deuda con dichos servidores -según la Ley 7531-.

El artículo 75 de la ley citada, estipula que cuando por razones de transferencia de cotizaciones quede un saldo a favor del funcionario cotizante, el Estado lo determinará y emitirá un certificado por tal suma y

le reconocerá intereses de mercado. El certificado de reconocimiento se destinará al plan de pensiones complementarias que defina el trabajador.

Para instrumentar lo anterior, el Poder Ejecutivo debía reglamentar lo correspondiente. Sin embargo, dicho Poder reglamentó la Ley 7531, pero no reguló, ni mucho menos, desarrolló y cumplió la normativa contenida, entre otros, en el artículo 75. Esto produjo que un grupo de universitarios, encabezados por integrantes de nuestra Comisión de Pensiones, estableciera ante la Sala IV un recurso de amparo. La Sala Constitucional declaró con lugar el precitado recurso y conminó al Poder Ejecutivo a reglamentar la normativa comentada. Además, condenó, asimismo, al Estado a pagar los daños y perjuicios ocasionados.

Fue así como el Poder Ejecutivo, mediante Decreto N° 26069-H-MTSS, reglamentó la devolución de las sobrecotizaciones realizadas por los trabajadores que emigraron al IVM.

Para determinar el monto de las diferencias por sobrecotización se debe realizar una liquidación actuarial, la que estará a cargo de la Caja Costarricense de Seguro

Social. Dicha liquidación se entiende como el mecanismo mediante el cual se calculará el valor presente acumulado de las sobrecotizaciones efectuadas.

El proceso lo inicia en nuestro caso, el Programa de Recursos Humanos de la Universidad y la información que éste suministre deberá ser refrendada por el Departamento de Auditoría de la Junta de Pensiones y Jubilaciones del Magisterio Nacional -JUPEMA-.

En concordancia con el Reglamento citado, el Programa de Recursos Humanos de la UNA se dedicó tenazmente a completar la información requerida y entabló diversas conversaciones y negociaciones con la JUPEMA, sobre el formato en el que la información debía ser remitida. El referido proceso concluyó el día 3 de diciembre de 1997.

En una audiencia concedida en el mes de noviembre a la Comisión de Pensiones del Consejo Nacional de Rectores -CONARE-, el Ministro de Hacienda, Dr. Francisco Gutiérrez, manifestó que uno de sus mayores deseos era honrar las deudas gubernamentales en materia jubilatoria antes de concluir su ejercicio en mayo de 1998.

Por haber cumplido la Universidad con

sus deberes en dicha materia, el señor Rector MSc. Jorge Mora Alfaro, a petición de la Comisión de Pensiones, solicitó una audiencia a la Dirección Ejecutiva de la JUPEMA, para hacerle una instancia respetuosa con el fin de que se agilicen los trámites respectivos. Una actitud dilatoria perjudica gravemente los derechos e intereses de los funcionarios universitarios trasladados. No obstante, la JUPEMA no ha contestado todavía la gestión del señor Rector. El retraso de los trámites por dicha entidad, no permite continuar con los demás procedimientos indispensables para la devolución de las sobrecotizaciones, mediante los certificados respectivos.

Por todo lo anterior, la Comisión de Pensiones de la Universidad Nacional realizará, en el corto plazo, las gestiones y acciones que estime convenientes, en resguardo de las aspiraciones de los universitarios que se trasladaron al régimen del IVM.

En el futuro se informará debidamente acerca de lo actuado.

* Miembro Consejo Universitario y Coordinador Comisión de Pensiones de la Universidad Nacional.

"Criterios constitucionales que delimitan la prestación de servicios en las universidades públicas"

Gerardo Solís Esquivel

La Asesoría Jurídica publicará, a partir de esta edición, información jurídica sobre temas de importancia institucional. Para esta primera ocasión, se eligió hacer una referencia al voto 3412-96 dictado por la Sala Constitucional el 26 de noviembre de 1996, mediante el cual se resolvió una acción de inconstitucionalidad en contra de la prestación de servicios que realizan las universidades públicas. Dicha acción fue presentada por empresas privadas dedicadas a los análisis de laboratorio y se fundamentó en la violación del principio de la libre competencia.

En el voto, la Sala se refiere a la naturaleza y a las limitaciones de la prestación de servicios; varios aspectos son dignos de reseñar:

a) el papel de las universidades como motor del desarrollo, al afirmarse que ellas "tienen que trascender (y, de hecho, han trascendido hace tiempo) el arcaico paradigma de entes meramente formadores de docentes, para desarrollar una intensa e incensante actividad de investigación y extensión (transferencia), que les permita actuar como motores del progreso nacional";

b) la importancia del vínculo entre universidad y sociedad. Afirma la Sala que "debe existir un nexo estrecho entre la Universidad (más bien, sector público en general) y empresa privada, nexo que se percibe como una ruta de doble vía, en la que ambos interactúan enriqueciéndose mutuamente (...) Y con mayor vehemencia (...) tiene que existir, también, interacción directamente en favor de las personas físicas o jurídicas de índole no empresarial, porque sólo así puede el fruto del quehacer universitario permear a todos los estratos de la sociedad en cuyo seno existe".

c) la posibilidad de las universidades públicas de realizar actividades de prestación de servicios remunerados, dentro del marco de la legislación que regula la contratación administrativa.

d) la prestación de servicios no puede tener como objetivo esencial la obtención de ganancias. Afirma la Sala que la posibilidad de vender bienes y servicios "no puede conducir tampoco al extremo opuesto, en el cual podría estimarse que las entidades universitarias se pueden lanzar, sin más, a la venta de bienes y servicios, en irrefrenada competencia mercantil. Es claro que las universidades no tienen el carácter de empresas; ni siquiera de empresas públicas. No se encuentra en aparte alguno de la Constitución Política una disposición en este sentido.

Esta conceptualización es fundamental para que se pueda asignar un recto entendimiento al deber que, respecto de las universidades, asigna al Estado el artículo 85 de la constitución Política, al expresar que "les creará rentas propias, independientemente de las originadas en estas instituciones". En este contexto, "rentas" debe equipararse a "ingresos" y no propiamente a "utilidades"; por lo tanto, se estaría asignando un desviado sentido al precepto constitucional, si estimáramos que el deber de generar rentas propias que tienen las universidades públicas pudiera entenderse como un llamado a lanzarse en pos de las ganancias".

e) Finalmente, lo anterior no inhibe a las universidades de recibir una utilidad razonable de la prestación de servicios, pero sin que el ánimo de obtener ganancias se convierta en el móvil esencial de la actividad. Señala la Sala: "Desde luego, no quiere decir con esto la Sala que no puedan las universidades recibir una utilidad razonable como resultado de una venta de bienes o prestación de servicios: lo que se busca subrayar es que la percepción de lucro no puede constituir jamás la razón de ser de la actividad de transferencia, de donde queda claro que las decisiones que adopten respecto de vender o no vender bienes, prestar o no prestar servicios, no pueden ser tomadas - en ningún caso- en función de la ganancia que pueda arrojar o no la actividad".

Esta resolución judicial constituye, sin duda, un insumo importante para la discusión que lleva a cabo nuestra institución acerca de las políticas y de la actividad de prestación de servicios. Principalmente reafirma la idea de que la prestación de servicios deberá en todo caso estar directamente vinculada con el quehacer académico y debe constituirse en un aporte efectivo para la vinculación con la sociedad dentro del marco de los fines y principios de la Universidad.

Publicación de la Asesoría Jurídica para dar a conocer a la Comunidad Universitaria información jurídica relevante, principalmente en el campo judicial.

La excelencia académica: entre el bostezo y el sueño

Jorge Ramírez Caro

En nuestras aulas universitarias se bosteza y se duerme. Y no es por el hambre o por el cansancio del estudiantado, sino por la mala calidad y la pésima preparación de los docentes. Y, la mayor de las veces, este problema cuenta con la pasividad, conformismo y complicidad de los universitarios acostumbrados a sus maestros y profesores de primaria y secundaria. Raras veces aparecen alumnos con un alto espíritu crítico, participativo y con un deseo de ir más allá de las aportaciones de los docentes, y por eso se han rebelado contra esta mediocidad institucionalizada.

Pero no hablemos de individuos, sino del sistema que los envuelve y absorbe, y que vuelve a generar estos especímenes corruptos y corruptores de la sociedad y de la cultura. Tanto el sistema social como el educativo procrean individuos pasivos, conformistas y cómplices. Esto origina un inmovilismo y una apatía cuyo origen está en el mundo organizado desde y por el poder. Hijos somos de una sociedad y una cultura cristiano-occidental edificada sobre la sangre de los rebeldes. Este verticalismo hace que los únicos justificados para actuar a su capricho y antojo sean quienes se ubican en la parte más alta de la estructura. Quienes lo lleguen a hacer desde abajo son descalificados, estigmatizados como rebeldes, subversivos e inobedientes, perversores de las sanas costumbres y chivos expiatorios en los que el sistema descarga todos los demás males: el activo e inconforme está fuera de orden, es un ente caótico y luciferino, perturbador de la armónica estabilidad del progreso y de la cultura.

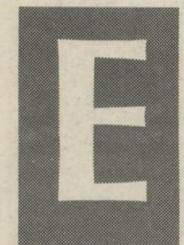
Por eso, cuando unos estudiantes piden que les sustituyan profesores, sus peticiones no son oídas porque la institución, que vela por el orden, no considera ni serios ni justos ni a lugar esos reclamos. A veces es un grupo de estudiantes académicamente malos los que mangonean al resto de la clase y con descaro solicitan que profesores excelentes no lleguen a sus au-

las. Y da la casualidad que estas peticiones sí son escuchadas, porque los quejosos son unos chupamedias que con halagos y otros presentes se echan a la bolsa a instancias superiores.

Si queremos que la excelencia académica no sólo figure en el papel de muchos títulos, afiches y programas universitarios, sino en el corazón del alma mater, deberíamos comenzar por una limpieza, no del rostro añejo del edificio, sino de los esquemas viejos y anquilosados sobre los que se ha venido practicando la academia en estos 25 años de existencia de la Universidad Nacional. El estancamiento y la esterilidad no dejan que tengamos nuestra primavera. Existen docentes que no producen, que no investigan, que no se actualizan. Siguen aun con la misma cartilla y el mismo libro de texto de hace 20 años, reproduciendo sus viejos esquemas. ¿Qué cultura y qué sociedad van a salir adelante si cada vez el nivel de exigencia es menor y la calidad de los profesionales mediocre?

La academia debería liberarnos de las trampas del poder, ayudarnos a dejar de ser meros espejos reproductores de lo abominable, de lo peor. Deberíamos ser el espacio donde se proponen la vida, la libertad, la justicia y el amor por el espíritu crítico y creativo. Que los docentes ayuden a los estudiantes a salir del letargo en que los sumen la escuela y el colegio. Que el estudiante listo, creativo e imaginativo no se deje absorber ni anular por los docentes que siempre aplazan la duda, el cuestionamiento y la crítica y que nunca dan más de lo que el programa les impone, que carecen de toda formación y de valores humanísticos y sólo van a la aulas a dejar que pase el tiempo, a que llegue el fin de mes para cobrar puntualmente su salario.

La academia debería liberarnos de este espíritu mercantilista y darnos en su lugar corazón y ánimo para contruir una sociedad y una cultura donde la verdad nos haga libres.





El propósito de las ferias culturales de la EUNA es proyectar, de una forma ágil y atractiva, la labor de la editorial dentro de la institución.

Fiesta del saber

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Los resultados de la primera feria cultural, realizada a finales del año pasado, han motivado a la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA) a realizar no una ni dos, sino varias ferias durante el año. Por esta razón del 30 de marzo al 1 de abril se celebrará la primera feria de libros de este año, en el vestíbulo del Edificio de Ciencias Sociales. De esta forma se pretende proyectar, de una forma ágil y atractiva, la labor de la EUNA dentro de la institución.

Durante la feria estarán en exhibición las producciones de los últimos dos años, incluidas las 11 revistas que editan las diferentes escuelas y facultades, así como algunas de las obras que se encuentran almacenadas, con la ventaja de que el porcentaje normalmente otorgado a las librerías (20%) se le trasladará al comprador; de modo que usted podrá adquirir cualquier obra a un precio mucho más módico, aún en ediciones con precio viejo.

Como en la primera feria, en esta se han programado actividades culturales, las cuales cumplirán con el propósito de proyectar el talento universitario en el campo artístico. Todas las actividades se realizarán entre las 8 de la mañana y las 8 de la noche.

La primera feria dejó como resultado no solo la suma cercana a los \$300 mil sino también la creación de una base de datos con futuros suscriptores. En esta ocasión se espera ampliar la oferta, de modo que el visitante -además de libros- encuentre camisetas, bolígrafos, separadores y otros artículos con motivos de la universidad.

Premios

Parte de la política de la EUNA es ofrecer a quienes compren en la feria la posibilidad de participar en sorteos de premio sorpresa, así como de colecciones de prestigiosos autores nacionales.

Durante la última feria dos personas salieron favorecidas con sendos sorteos. Claudio Alberto Alanis Cedeño, de El Roble de Puntarenas ganó la colección de Obras Completas de Eunice Odio, mientras Rocío Araya, de Heredia resultó la ganadora de las Obras Completas de Fabián Dobles.

Otros esfuerzos

Paralelamente a estos esfuerzos, la EUNA ha abierto otros espacios de proyección. El programa de Oscar Aguilar Bulgarelli, que se transmite por el canal 15 a las 7 de la noche, los últimos viernes de cada mes se dedica a la presentación de alguna de las últimas publicaciones de la editorial. Otro tanto se hace con el programa de Heriberto Valverde que se transmite por Radio Victoria.

Adicionalmente, se ha logrado un convenio con la Imprenta Nacional con el que se mejora sustancialmente la parte de impresión y se trabaja en la distribución con algunos hoteles y agencias de viajes.

Si es usted un seguidor de las publicaciones de la EUNA le conviene saber que durante el primer cuatrimestre de este año están en proceso de publicación las siguientes obras: *El Jaúl*, de Max Jiménez, *A la vuelta de la esquina* de Julieta Pinto, *El domador de pulgas* de Max Jiménez, *Antología de cuentos* (varios autores), *Canto para no llorar* de Delfina Collado, *Prácticas de evaluación* (texto universitario), *Diseño y evaluación del riego por superficie* de Edgar Zúñiga, *Antologías de inglés* (texto universitario), *Cancionero del tiempo en flor* de Lil Picado, *Ciencias sociales en Costa Rica* de Iván Molina y otros, *Instituciones democráticas en Costa Rica* de Fabrice Lehoug, *Recuerdos del imperio* de Rodrigo Quesada y *Al otro lado de la lluvia* de Rafael Cuevas.

Incapacidades laborales: apuntes reflexivos sobre el tema

Gilberth Mora

1 233 (*) incapacidades extendidas con una duración de 20.032 días a 425 funcionarios durante el año 1997, plantea con urgencia un diagnóstico que permita identificar sus causas y establecer estrategias para atenuar el índice de morbilidad incapacitante de los funcionarios de la Universidad Nacional.

Si bien el Departamento de Salud afirma haber reducido -en comparación con años anteriores- el número de incapacidades emitidas, también es cierto que la mayoría de ellas fueron otorgadas en centros hospitalarios o clínicas de la CCSS pertenecientes al área de adscripción del funcionario.

Al 30 de diciembre de 1997, los funcionarios incapacitados en condición de "permanentes", representaron una erogación cercana a los \$33.380.000 anuales. Debido a su naturaleza y a la existencia de mecanismos institucionales que permiten la sustitución de incapacidades mayores a 120 días, sin autorización previa (inciso c, numeral 7.6 Trámite para las Sustituciones por Incapacidad de las Directrices Generales y Normas de Formulación y Ejecución Presupuetaria 1997), en la experiencia del Programa de Recursos Humanos ha sido necesaria la sustitución por incapacidad a tiempo completo, lo que lleva a pensar que el costo real de una incapacidad debería establecerse considerando adicionalmente el efecto de la sustitución misma, por lo que el dato mostrado antes podría duplicarse, salvando desde luego las sustituciones que se hagan con categorías y anualidades más bajas.

Bajo la condición de incapacitados en forma temporal (funcionarios a quienes las autoridades médicas les prorrogan mes a mes su incapacidad), la información recogida indica que la institución canceló su subsidio total aproximado de \$36.804.315,65 durante 1997.

El Gabinete del señor Rector ha nombrado una comisión con la participación de representantes del SITUN, para la atención inmediata de esta situación.

Tanto el Programa de Recursos Humanos como el Departamento de Salud, en conjunto con autoridades de la CCSS, en el corto plazo, han planteado una serie de iniciativas que contribuirán eficazmente al mejoramiento de las condiciones laborales (clima organizacional y procesos de trabajo) así como de los mecanismos de control y coordinación.

Con la aprobación, en 1997 por parte de las Vicerrectorías de Desarrollo y Vida Estudiantil, del Proyecto "Diagnóstico de Salud de los Trabajadores de la Universidad Nacional", se pretende sentar las bases para el desarrollo de un Programa de Vigilancia Epidemiológica, lo que significará la elaboración de estrategias de prevención y educación en salud.

El diagnóstico es condición "sine qua non" para establecer las estrategias.

El impacto de este Programa, se medirá con la reducción de las tasas de incidencia y prevalencia de la morbilidad por incapacidad. En ese sentido y como parte de los esfuerzos emprendidos recientemente, el Programa de Recursos Humanos inició con el concurso de las universidades públicas, las gestiones con el propósito de establecer una tasa o coeficiente de incapacidad, que permita dimensionar en términos relativos o comparativos su magnitud.

Finalmente, es importante señalar que una institución puede lograr la meta de "cero accidentes", mas no una meta de "cero incapacidades". Debemos recordar que la enfermedad y la incapacidad son inherentes a las organizaciones y a los hombres. La ausencia de ambas sería ilusoria.

* Se excluyen las incapacidades por maternidad, dado que esta no se considera una enfermedad.

Un doctorado con retos y desafíos

Oscar M. Lépiz V.
CAMPUS

Hugo Biaggini, filósofo argentino, en su visita a la Universidad Nacional declaró, que actualmente existen en el mundo maestrías en estudios latinoamericanos, pero cuesta encontrar, incluso en nuestra América Latina, un doctorado en Estudios Latinoamericanos, como el que cuenta la UNA.

Agregó que este doctorado constituye un reto frente a quienes niegan la existencia de una filosofía latinoamericana, y la consideran como algo literario, sin rigor ni objetividad, y como un derivado de lo europeo.

Hacerse presente en congresos y revistas internacionales donde se discuta la problemática latinoamericana, integrar los distintos aspectos de la cultura que la filosofía tradicional deja por fuera y fortalecer la comunicación con la gente, constituyen sus mayores retos.

Diálogo de culturas

Destacó Biaggini el trabajo que está realizando la UNESCO en defensa del multiculturalismo de las minorías discriminadas y de las mayorías carenciadas.

Este organismo ha levantado una voz muy fuerte en favor del diálogo de las culturas, y en defensa de los grupos menos poderosos, cuya voz no trasciende.

Criticó y denunció también a algunos autores neoliberales que cuestionan la defensa del relativismo cultural, la variedad de concepciones del mundo, la identidad, etc, y quieren reivindicar como fuente de la cultura y de la civilización el modelo liberal.

Globalización

Selañó Hugo Biaggini que no se debe confundir lo universal con globalización. Lo universal es un concepto filosófico que incluye al ser humano con todas sus variedades, reconociendo también las diferencias, mientras que la globalización tiende a uniformarlo todo, a partir de un mercado único considerado natural y homogéneo. A él todos podemos acceder y estar informados y conectados con el resto del universo.

Explicó que teóricamente todos podemos acceder a todo, pero no todos podemos recibir el mismo grado de justicia, de educación y de inclusión dentro del mercado, porque existe una política de flexibilidad laboral y de pérdida de conquistas sociales. Aquí el trabajador termina siendo un paria, además se está creando un grado de lumpenaje y de marginalidad muy poderoso.

Filosofía

Al igual que todas las ciencias sociales, la filosofía ha perdido vigencia debido, entre otras cosas, a la crisis de paradigmas que se da en todas las ramas del conocimiento. Esto ha sido muy fuerte en las ciencias sociales, por la crisis que se ha dado en el pensamiento de las izquierdas y del marxismo en particular.

Las críticas provenientes del campo de la posmoderni-



Hugo Biaggini al hablar del rol de las universidades, dice que deben desafiar el lenguaje oficial, haciendo que el conocimiento que producen logre perfilar un nuevo tipo de sociedad, más justo y solidario.

dad ha acentuado esta crisis, llegando a plantearse al posmodernismo como el crepúsculo o el naufragio de los grandes relatos.

Temas puntuales como los partidos políticos, los movimientos sociales y civiles, la discriminación de la mujer, los homosexuales, la juventud y el medio ambiente son tratados sectorial y fragmentariamente, lo que nos deja a la intemperie y a la deriva.

Explicó que vivimos como en una especie de vacío, que se quiere implantar como permanente, y luego se nos presenta el modelo de mercado como la única posibilidad, como la única respuesta.

Nuestra filosofía latinoamericana debe recuperar el valor de la persona humana, que de alguna manera había sido subsumido por la sobre ideologización de los 60 y 70;

debe volcarse a nuestras realidades sociales, al hombre americano, interpretando sus frustraciones y ansias, y lanzando especialmente un proyecto de humanización.

Universidades

Argumentó Biaggini que las universidades deben esforzarse por lograr una posición más activa en los campos social, económico y político de la sociedad. "Se trata de desafiar el lenguaje oficial, haciendo que el conocimiento que se produce en la universidad logre perfilar un nuevo tipo de sociedad, más justo y más solidario para todos".

Señaló también que con frecuencia los universitarios no hacemos el debido esfuerzo para llegar a la gente y a la sociedad, y preferimos refugiarnos en la oscuridad de nuestro claustro.

BIOLOGIA actualiza programas de estudio

Desde el año 1995, la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional fue una de las primeras en experimentar con la trimestralización de varios cursos de la carrera en Enseñanza de las Ciencias. Por espacio de dos años se realizaron nuevos cambios y ajustes, hasta llegar a adaptar todos los planes de estudio a esta nueva modalidad.

La Directora de esta unidad académica, Ivette Inostrosa, explicó que para 1998 la Escuela brindará tres opciones de estudio de gran demanda

en el país, que son:

- Bachillerato en Manejo de los recursos Naturales
- Bachillerato en Biología Marina con énfasis en Acuicultura y Manejo de Recursos Pesqueros
- Bachillerato en Enseñanza de las Ciencias

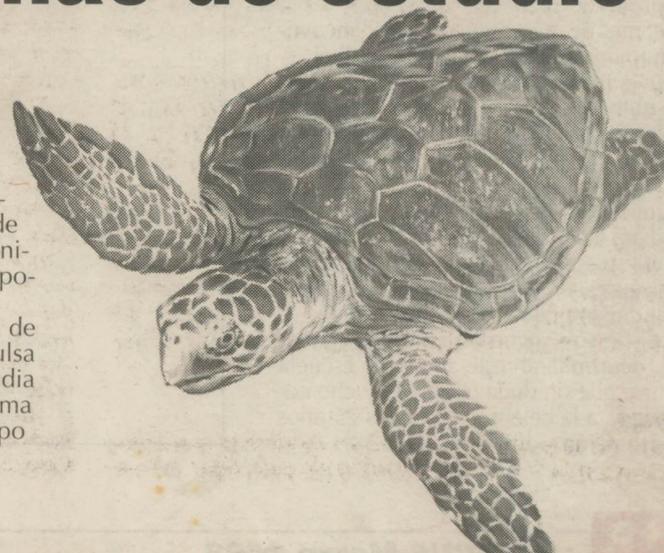
Además se ofrecerá el programa de Licenciatura en Concentración Biológica Ambiental.

La adopción de esta nueva modalidad de estudio ha permitido actualizar los planes de estudio, entrenar a los profesores de las áreas de física y

química, reducir la duración de las carreras y orientar al estudiante a un nuevo ritmo de estudio.

La Directora indicó que al finalizar el presente año estén también trimestralizados los cursos de servicio que imparten las otras unidades académicas que brindan apoyo a la escuela.

Como resultado del proceso de evaluación académica que impulsa la Universidad Nacional, se estudia la posibilidad de abrir un programa de maestría regional en el campo de la acuicultura y la pesquería.



Danza por nuevos rumbos

**Gloria Muñoz
CAMPUS**

Con la elección de Elsa Flores, como Directora de la Escuela de Danza de la Universidad Nacional y de Florivette Richmond como subdirectora, el pasado 15 de noviembre, se han dado lugar una serie de cambios que prometen un repunte importante de la danza en el país.

En febrero se inauguró el curso lectivo con una matrícula extraordinaria de 30 estudiantes, cifra record en este tipo de disciplinas artísticas, se puso en ejecución la trimestralización de la carrera y se logró la apertura del Programa de Licenciatura de Danza, el primero que se imparte en el país.

Elsa Flores manifestó su agrado de arrancar el curso lectivo con la Escuela llena de estudiantes, a pesar de que carecen de personal docente y de que cuentan con una infraestructura limitada.

En el Programa de Licenciatura participan bailarines de la Compañía de Cámara Danza UNA, profesores de la Escuela y bailarines de otras instituciones y agrupaciones, incluyendo una estudiante de Nicaragua, para formar un grupo de 13 personas. El Programa ofrece un énfasis en coreografía y otro en interpretación y permitirá que los graduados en danza logren complementar sus conocimientos artísticos y alcanzar una mayor profundidad como coreógrafos o intérpretes.

La Compañía de Cámara Danza UNA también inicia el año con un nuevo director, Carlos Ovares, que asumió este puesto en enero y con quien conversaremos en la próxima edición de Campus.

Continuidad al cambio

La nueva Directora de la Escuela de Danza continuará con los cambios que se venían implementando en las áreas académica y administrativa. También centrará su trabajo en la búsqueda de un mayor contacto con el exterior. "Nos interesa mucho establecer un programa de intercambio con universidades y compañías del exterior, mediante los cuales los jóvenes tengan acceso a nuevas técnicas y corrientes artísticas en la danza", expresó Elsa Flores.

Como producto de estos esfuerzos, para el 19 de abril tendremos en el país la presentación de un grupo de diez bailarines de la Universidad de la Florida, quienes realizarán una presentación conjunta con la Compañía de Cámara Danza-UNA, en el Teatro Laurence O'Neill, del Centro Cultural Costarricense-Norteamericano. Este grupo de jóvenes profesionales estará compartiendo con los estudiantes de la Escuela hasta el 24 de abril.

En el mes de julio se efectuará el Encuentro Centroamericano y del Caribe para el Estudio de la Danza Contemporánea, que reunirá a numerosos bailarines, coreógrafos y expertos en la materia de la región y a destacados invitados de otros países, señaló Flores.

En julio el Instituto Goethe de Alemania patrocinará la traída de un profesor para que comparta sus experiencias con bailarines costarricenses, en el marco de un programa cultural que impulsa en la región.

Estas son sólo algunas de las actividades que se desarrollarán este año en la Escuela de Danza, que sin duda pondrán mucho color y alegría a la celebración de los 25 años de la Institución.

Capacitación en educación musical

**GLORIA MUÑOZ
CAMPUS**

Cerca de 30 profesores de Educación Musical de Guatemala, México y Costa Rica participaron en el Seminario de Posgrado en Educación Musical "Rítmica e

Improvisación", que se efectuó en la Universidad Nacional, del 16 al 23 de febrero del presente año.

El curso fue impartido por las profesoras Marianne Hall, de la Escuela Superior

de Música de Stuttgart y Dorothee Jungmann Schmidt, de la Escuela Superior de Música de Friburg, de Alemania. La visita de las especialistas fue auspiciada por el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) y el Foro Latinoamericano de Educación Musical (FLADEM).

Esta es el primer curso de posgrado que se imparte en esta rama con el propósito de actualizar los conocimientos en educación musical en la región, en las nuevas técnicas de la pedagogía musical contemporánea. Las nuevas técnicas integran el movimiento, la conciencia corporal y la improvisación a la actividad musical.

Los estudiantes realizaron una presentación musical como clausura del curso, el cual fue coordinado por la Escuela de Música, el CIDEA y el Sistema de Estudios de Posgrado (SEPUNA), de la Universidad Nacional y la Escuela de Artes Musicales, el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica.

Con la realización de este curso se procederá a la evaluación de la apertura de un programa de maestría en este énfasis en la Universidad Nacional, de proyección regional.

Las personas interesadas pueden obtener mayor información al tel/fax (506) 277 3528 del Decanato del CIDEA, de la Universidad Nacional.



La clausura del curso incluyó una presentación musical de los estudiantes en el Centro de Artes.

Breve historia del Festival de Coreógrafos

Ya está a la venta el Cuaderno No.3 de la serie Historia de la Danza Costarricense, que se titula "Festival de Jóvenes Coreógrafos". La publicación tiene un valor de ₡500 y puede adquirirse en la Escuela de Danza de la Universidad Nacional.

La autora de este estudio, la coreógrafa y bailarina Marta Avila, señaló que el mismo recoge toda la información del festival dedicado a la danza más importante que ha habido en el país, desde su primera edición en 1981 y hasta 1996.

El trabajo constituye un esfuerzo de

investigación conjunto, ya que en él participaron las estudiantes del Curso de Investigación de la Danza Nacional, que dirige Avila, Zoila Alvarado, Anabelle Freer, Elsa Fournier y Ana María Rivera.

El primer y segundo Cuaderno de esta serie se dedicó a las coreógrafas y bailarinas Elena Gutiérrez y Mireya Barboza, respectivamente. Actualmente están en proceso el cuarto Cuaderno, que estará dedicado a Cristina Gigerrey y a Jorge Ramírez.

Para mayor información llamar al teléfono 277-3393.



Cine en el Campus

Martes 17 de marzo de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: 7 AÑOS EN EL TIBET
Con Brad Pitt

Jueves 19 de marzo de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: TIERRA DE POLICÍAS
Con Robert de Niro, Silvester Stallone y Ray Liotta

Martes 24 de marzo de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: EVITA
Con Madonna y Antonio Banderas

Jueves 26 de marzo de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: COMO AGUA PARA CHOCOLATE
Director: Alfonso Arau

Martes 31 de marzo de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: CLAROSCURO
Con Geofferey Rush

Jueves 2 de abril de 1998

Hora: 3:00 p.m.
Título: EL CARTERO
Director: Michael Radford

Tiempo de revistas

Una vasta producción de revistas tiene bajo su cargo la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA). Actualmente se publican 11 revistas de las diferentes facultades y unidades administrativas. En esta ocasión presentamos las últimas tres revistas (Uniciencia, Relaciones Internacionales y ABRA), e incluimos también otras dos producciones de la más reciente cosecha de la EUNA.

UNICIENCIA en circulación

El volumen 13, números 1 y 2 de la revista UNICIENCIA vio la luz el pasado mes de noviembre. La publicación consta de dos secciones, dedicadas a la diseminación científica, la primera, y a la divulgación científica, la segunda.

En la primera sección aparecen artículos como: A Preliminary Market Research about Tambaqui (*Colossoma macropomum*) in Costa Rica, Crecimiento del Guapote lagunero (*Cichlasoma dovii*) en régimen de cultivo intensivo en estanques y su dependencia de la densidad, Evaluación comparativa de dos tipos de muestreo en chucheca (*Grandiarca grandis*) y piangua (*Anadara tuberculosa*) en el golfo de Nicoya, Costa Rica. También se publican: Conductividad, oxígeno disuelto, PH y temperatura en el río Bermúdez y su relación con el uso del suelo en la cuenca, Estudio experimental de la radiación global ultravioleta en San José, Evaluación Agronómica de líneas mutantes de arroz con tolerancia a *Pyricularia grisea*, Determinación de la capacidad de inducción de callo de dos variedades de frijol *Phaseolus vulgaris* L. en dos medios de cultivo, y Aumento del rendimiento de LANs con etherswitches.

En la segunda sección se publica el artículo Bases ecológicas para el manejo forestal sostenible.

54 veces Relaciones Internacionales

Amplia, diversa y actual, así es la edición N° 54 de la revista Relaciones Internacionales. En esta ocasión la revista viene con cinco secciones: Artículos, Cronología, Documentos, Documentos para la historia diplomática costarricense y Reseñas bibliográficas.

Entre los artículos el lector encontrará Trade Opening, Free Market and New Agricultural Protectionism in Centroamérica, David y Goliat: Relaciones entre Estados Unidos-Costa Rica en el período de la Posguerra Fría, Transformar el FMI y el Banco Mundial: Una agenda para la acción, El proceso de globalización fragmentada en la economía internacional: Neoproteccionismo, "Dumping social" y "Eco-Dumping", El convenio sobre la diversidad biológica y el Convenio Centroamericano para la Conservación de la Biodiversidad y la Protección de las Áreas Silvestres Prioritarias en América

Central, desde una perspectiva centroamericana.

Abriendo camino

En su renovada presentación la revista ABRA, números 23-24, de la Facultad de Ciencias Sociales aborda a profundidad el tema de la educación. Todos estos temas fueron presentados durante el Foro-Seminario: "La Universidad confronta la crisis de la educación: análisis y propuestas", que se realizó en setiembre de 1996.

La revista consta de tres secciones: La educación en el contexto costarricense actual, Propuestas en el ámbito de la educación universitaria y Propuestas en el ámbito de la educación primaria y secundaria. Contiene, además, una reseña bibliográfica del Dr. Rodrigo Quesada.

Descifrando el poder

El análisis que otros han realizado en torno a obras que abordan el poder, como *El señor presidente* de Miguel Ángel Asturias, *El otoño del patriarca* de Gabriel García Márquez, *Yo el supremo*, de Augusto Roa Bastos o *El recurso del método* de Alejo Carpentier, Jorge Ramírez Caro lo ha hecho con una la obra *El Matadero* y nos lo presenta en forma de ensayo en *Los Rituales del poder*.

En la presentación de este libro Sonia Marta Mora destaca la nueva concepción acerca de las relaciones entre textos y discursos. "Ramírez Caro describe así el complejo proceso de construcción del sentido que lleva al discurso del poder, en particular al discurso del dictador, a revestirse de una atmósfera sagrada que se funda precisamente en la tradición judeo-cristiana y en una visión sociorreligiosa derivada de la Biblia", comenta.

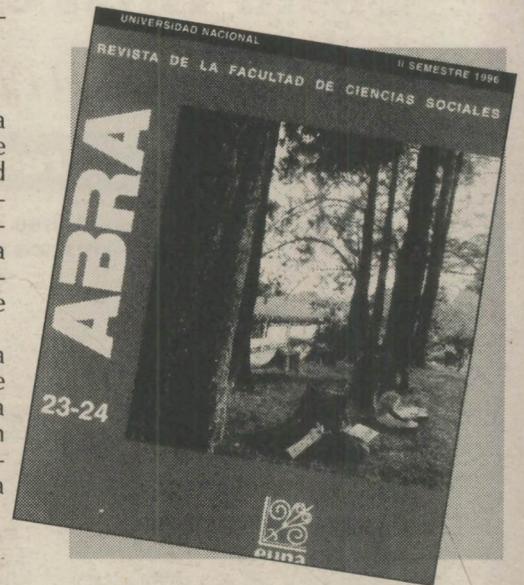
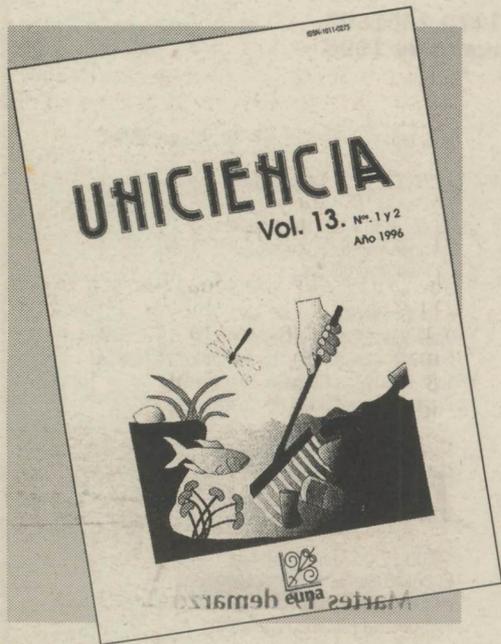
Además, Mora Escalante destaca en la obra la visión teórica y metodológica, específicamente los aportes de la semiótica, la sociocrítica y la crítica de la cultura.

Heredia tradicional

Muchos hemos escuchado, en repetidas ocasiones, sobre historia, tradiciones y vivencias entre los heredianos, pero es el historiador Carlos Meléndez quien se da a la tarea de reunir todas estas versiones para presentárnosla en una edición de lujo y atractivo diseño.

"Heredia... Historia, tradiciones y vivencias" contiene cinco apartados: Historia del templo que formó a la ciudad de Heredia, Descripciones de la ciudad, Leyendas y tradiciones, Hechos y personas y Algunos hitos históricos heredianos.

Esta publicación se presentó a propósito de la celebración del bicentenario del templo parroquial de Heredia, templo que por haber registrado el pulso de vida de esta ciudad durante dos siglos -al decir de Meléndez Chaverri- es desde ya una pieza que no debe faltar en su biblioteca.



La Universidad Nacional (UNA) y el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE)

invitan al público en general al Simposio

“Costa Rica en el mundo: los próximos cincuenta años”

Coordinado por el CENTRO INTERNACIONAL DE POLITICA ECONOMICA (CINPE-UNA)

A realizarse los días 23, 24 y 25 en el Hotel MELIA CARIARI

Para inscribirse llamar al CINPE del 16 al 20 de mayo a los telefaxes: 237 2123 237 6868 260 1270 2601600, o escribir a los correos electrónicos gjimene@una.ac.cr o dvillalo@una.ac.cr, del 16 al 20 de marzo de 1998

OBJETIVOS DEL EVENTO

I. OBJETIVO GENERAL

Promover un debate amplio en torno a los principales desafíos que el país ha de enfrentar durante los próximos cincuenta años de su desarrollo.

II. OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Debatir desde una perspectiva integral las fortalezas y debilidades del desarrollo nacional en los últimos cincuenta años, con el propósito de identificar acciones que capitalicen las fortalezas y superen las debilidades del desarrollo futuro.

2. Reflexionar acerca de las tendencias mundiales con el propósito de identificar oportunidades de desarrollo para un país pequeño y abierto como Costa Rica.

3. Identificar las principales características de la Costa Rica futura en que nos gustaría vivir, a partir principalmente de la opinión de la juventud costarricense y de la reflexión que en torno a ella surja del debate académico y de la propuesta de expertos.

PROGRAMA GENERAL

LUNES 23 DE MARZO

8:00 - 9:00: Apertura e inauguración

José María Figueres,
Presidente de la República
René Castro, Ministro Ambiente y Energía
Jorge Mora Alfaro,
Rector Universidad Nacional
Gerardo Jiménez,
Coordinador General Simposio,
CINPE - UNA

9:00 - 10:00 Conferencia Inaugural:
El Mundo que podemos soñar.

Manuel Formoso,
Filósofo/Político/Es escritor
Profesor Universidad de Costa Rica

10:00-10:30 Café

10:30 - 12:00 Mesa Redonda:
Oportunidades para el desarrollo
en América Latina.

Joseph Kennedy (por confirmar)
Senador de los Estados Unidos
Ricardo Zapata Jefe Unidad de Comercio Internacional, CEPAL
Eduardo Gitli
Profesor/Investigador, CINPE.
Alan Freeman, Universidad de Greenwich

Moderador: Fernando Durán, Fundación Arias para la Paz

12:00 - 1:30 Almuerzo

1:30 - 3:00 Mesa Redonda:
La Costa Rica de hoy: Balances
y Perspectivas.

Helio Fallas, Estado de la Nación
Sandra Pisk, Defensora de los
Habitantes
Luis Paulino Mora,
Presidente Sala IV

Moderador: Antonio Alvarez Desanti,
Diputado

3:00 - 3:30 Café

3:30 - 5:00 Mesa Redonda:
Los Jóvenes y la Costa Rica del Futuro: Presentación de resultados de encuesta y encuentro con jóvenes.

nes.

Jorge Mora, Rector Universidad Nacional
Eliana Villalobos, Representante jóvenes
Rhea Saab, Representante UNICEF

Moderador: Julio Varela, IDESPO, UNA

MARTES 24 DE MARZO

8:00 - 10:00 Mesa Redonda:
Costa Rica: Cincuenta años de
un estilo particular de desarrollo.

Leonardo Gamier, Ministro de Planificación Nacional y Política Económica
Astrid Fischel, (por confirmar) Primera Vicepresidenta electa de la República (PUSC)

Moderador: Carlos Murillo, Viceministro de Comercio Exterior

10:00 - 10:30 Café

10:30 - 12:00 Mesa Redonda:
La educación como elemento estratégico

Gustavo Súaes Pertierra,
Ex-ministro de Educación España
Gonzalo Gallegos, Rector ULACIT
Eduardo Doryan, Ministro de Educación

Moderador: Jorge Mora, Rector Universidad

12:00 - 1:30 Almuerzo

1:30-3:00 Mesa Redonda:
Dilemas y Retos Futuros:
La Inserción Internacional

José Manuel Salazar Xirinachs,
Ministro Comercio Exterior
Samuel Yankelewitz,
Presidente Cámara de Industrias
Danilo Arias, Gerente de Asuntos Corporativos INTEL/Costa Rica
Wilson Campos, Mesa Nacional Campesina
Ricardo Zapata, CEPAL (invitado especial)

Moderadora: Anabelle Ulate,
Directora Instituto de Investigaciones Económicas, Universidad de Costa Rica

3:00 - 3:30 Café

3:30 - 5:00 Mesa Redonda:
Dilemas y Retos Futuros: Calidad de vida

Agustín Fallas, Investigador Centro Nacional de Política, Universidad Nacional
René Castro, Ministro Ambiente y Energía
Representante de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (por confirmar)

Moderador: Juan Carlos Pérez, Asesor MINAE

MIÉRCOLES 25 DE MARZO

8:00 - 9:30 Mesa Redonda:
Dilemas y Retos Futuros:
La Institucionalidad

Saúl Weisleder,
Presidente Asamblea legislativa
Eduardo Ulibarri, Director Periódico La Nación
José Luis Vega Carballo, Historiador,
Profesor Universidad de Costa Rica

Moderador: Guillermo Fernández,
Director Noticias Canal 7

9:30 - 10:00 Café

10:00-12:00 Mesa Redonda:
El Desarrollo de la Institucionalidad
en Costa Rica:
Perspectiva Histórica (película)

Comenta: José M. Cerdas Sub director
Escuela de Historia, Universidad Nacional

Roberto García Centro Costarricense
de Producción Cinematográfica

12:00 - 1:30 Almuerzo

1:30 - 3:00 Mesa Redonda:
El Papel de la Innovación y la Tecnología

Alejandro Cruz,
Rector Instituto Tecnológico de Costa Rica
Gustavo Quesada, Gerente de Distribución
MOTOROLA/Costa Rica
Orlando Morales,
Ex-ministro de Ciencia y Tecnología
Roberto Dobles, Presidente Ejecutivo ICE

Moderador: Olman Segura, Investigador
Centro Internacional de Política Económica, UNA

3:00 - 3:30 Café

3:30 - 4:30 Principales conclusiones
del Simposio:

Gerardo Jiménez Porras, CINPE

4:30 - 5:00 Acto de Clausura

Arlette Pichardo,
Directora General, CINPE-UNA
Jorge Mora, Rector Universidad Nacional
René Castro, Ministro Ambiente y Energía
Rebeca Grynspan,
Segunda Vicepresidenta de la República

