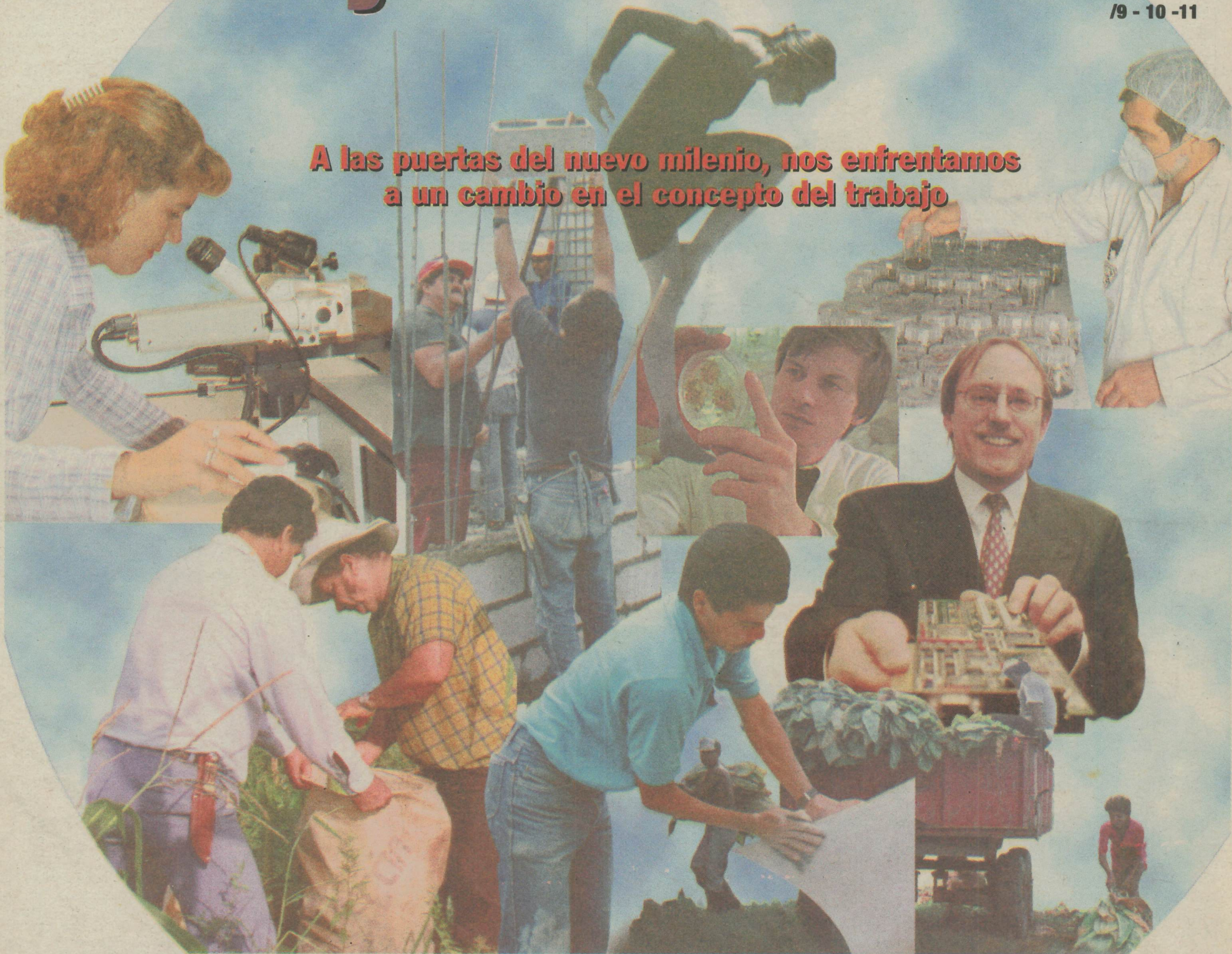




Trabajo en transición

/9 - 10 -11

A las puertas del nuevo milenio, nos enfrentamos a un cambio en el concepto del trabajo



**Indígenas con
oportunidad
de educarse**

Las condiciones de pobreza e incomodidad no son obstáculos para que los niños de escuelas de Talamanca desarrollen sus capacidades intelectuales

7/7



Suplemento
UNA 15

**Investigación
comprometida**

La investigación no sólo representa un beneficio institucional, sino que es el aporte que la Universidad está obligada a darle al país y que la UNA cumple con creces en todos los campos.



**Control biológico
del dengue**

7/4

Tradicionalmente se erradican estos zancudos mediante la aplicación de intensas fumigaciones, cuyos componentes químicos pueden causar intoxicaciones en las personas y daños al ambiente.

Los postulados del tico

Gloria Muñoz García



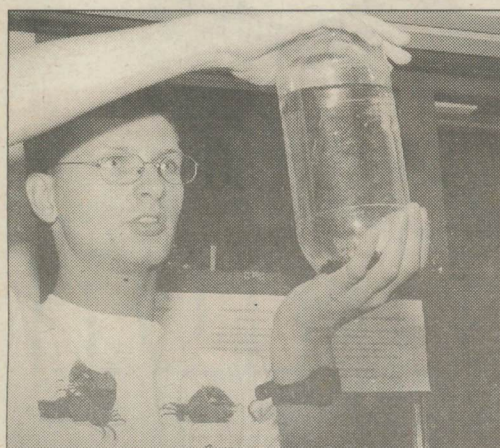
Aparte de las falsas promesas que hacen período tras período ciertos políticos, del ausente servicio al cliente que cantan algunas empresas y de la inseguridad ciudadana que se respira hasta en la silla del aula, nosotros los ciudadanos comunes poco hacemos por mejorar nuestro entorno y nuestra propia vida.

A veces pareciera que nuestros postulados no son ni la paz, ni la democracia, ni el derecho al desarrollo personal ni el derecho al trabajo, y que en su lugar subyacen otros que se esconden detrás de conocidas expresiones, como: Pobrecito!, Porta'mi y ¡Pura Vida!

Estas "inocentes" expresiones son una muestra importante de la actitud del costarricense de hoy, de su desasimiento por adquirir una amplia cultura, de su despreocupación por lograr una verdadera formación, de su desapego por desarrollar una personalidad franca y transparente, de su desinterés por forjar una postura de compromiso frente a su realidad, y de su incapacidad por tanto, de luchar por los verdaderos valores que le pertenecen como individuo y por las verdaderas luchas que le competen como miembro de esa sociedad.

Una sociedad con estos postulados no podrá surgir lo que debe y puede... porque el ¡pura vida! (transitorio, mientras no me toque a mí), lo ve todo bien o igual; el porta'mi! prefiere no ver nada y el pobrecito! (tanto del pobre que lo dice como del pobre al que se hace alusión), utilizan todo su tiempo para consolarse!

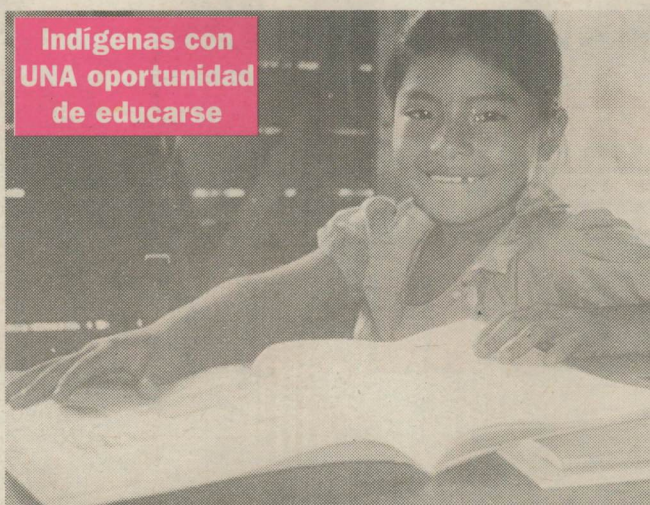
Estas simples frases denotan en buen grado, el nivel de indiferencia, desánimo y malestar en que vive nuestra sociedad... pero, por qué no cambiar? ¿A quién o qué estamos esperando? ¿Cuántos países en el mundo anhelan tener un poco de paz, un sistema político más democrático y una sociedad más enfocada al desarrollo de las personas y de sus derechos?



Arma biológica contra el dengue

Stefan Schaper, investigador alemán, realiza un estudio en el Instituto Regional de Estudios de Sustancias Tóxicas, IRET, de la Universidad Nacional, con el fin de lograr el control biológico del mosquito Aedes Aegypti, causante del dengue.

/4



Indígenas con UNA oportunidad de educarse

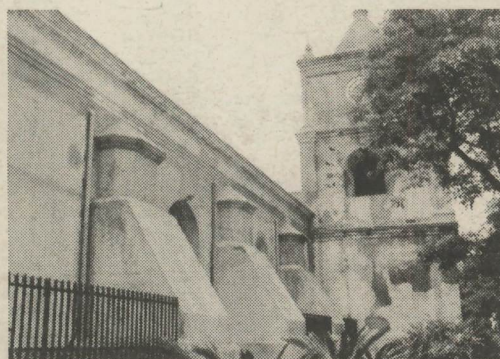
Un curriculum en armonía con el entorno, estudiantes protagonistas de su aprendizaje y una educación vinculada con la comunidad son las características que convierten a tres escuelas de la zona indígena de Talamanca en una novedad en la práctica educativa.

/7

Programa UNIR-UNA

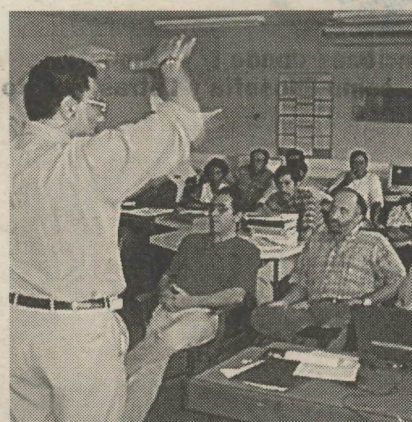
Jóvenes: eje central del desarrollo

/5



Teología para laicos

/15



Nueva metodología científica para el manejo del recurso marino

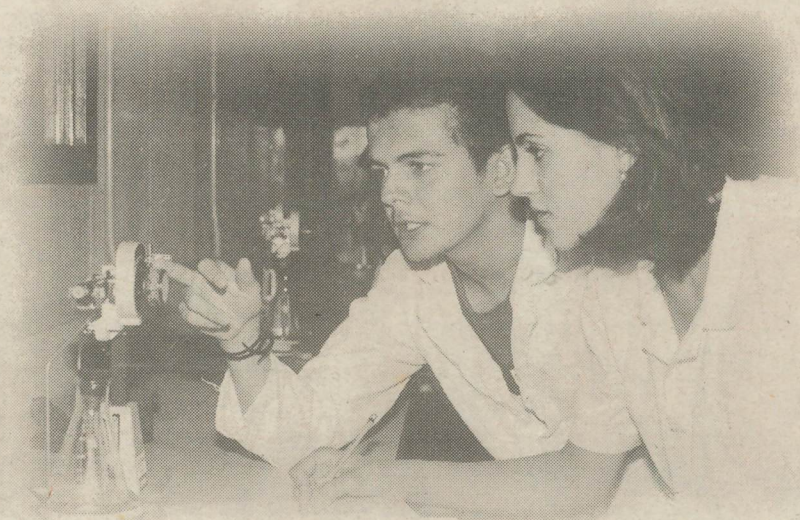
/8

SUPLEMENTO

UNA 25 aniversario

Investigación comprometida

La investigación no sólo representa un beneficio institucional, sino que es el aporte que la Universidad está obligada a darle al país, y que la Universidad cumple con creces en todos los campos.



CAMPUS

Oficina de Comunicación Universidad Nacional
Heredia, Costa Rica
- Marzo 1998 -

En este número:

/ Portada: 25 años después... / A Una Voz: Silvia Monturiol / Opinión de los lectores / Consolidación producción de arroz y banana / Impacto de la región de suspensión en la LIRA / Sin desarrollo de 20 años / Qué es la Universidad del futuro / La construcción: un derecho y no un favor / Informática: arma a nuestro servicio / Foco 20 años / Cine / Música / Deportes / Artes Plásticas / Libros

ADemás SUPLEMENTO

UNA 25
Extensión el sello de la UNA



Ediciones anteriores

Cuando el lector

JUNCOS 88

Estamos en Internet

Acorde con la tendencia de ofrecer al lector una nueva posibilidad de información, el periódico **CAMPUS** está en internet, desde el mes pasado. Usted podrá encontrarnos en la siguiente dirección de página web: <http://www.una.ac.cr/campus>. Si desea, también puede enviar sus comentarios o sugerencias a la dirección de correo electrónico: campus@una.ac.cr.

Créditos

Oficina de Comunicación, Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica. Teléfonos (506) 237-5929 y 277-3224, FAX: (506) 237-7032. Correo electrónico: xmolina@una.ac.cr - Directora a.i: Xinia Molina Ruiz. Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García, Oscar M.Lépiz Villegas. Secretaria: Lorena Carballo Guevara. Diagramación: **Producciones Naranja Digital S.R.L.** Tel: 260-7273 Impresión: Editorial La Razón S.A.

UNA reemplaza viejas estructuras

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Con el inicio de la construcción de la primeras dos torres, para aulas y oficinas en el Campus Omar Dengo, la Universidad Nacional (UNA) dará en enero de 1999, los primeros pasos para dejar atrás los problemas de infraestructura que actualmente aquejan a estudiantes, docentes y administrativos.

También para esa fecha está programada la edificación de las instalaciones del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OBSICORI) y del Centro Internacional en Política Económica, (CINPE), mientras que para marzo, el inicio de las obras en Nicoya y Ciudad Neilly.

Estas estructuras son solamente una parte de un gran conjunto de obras, que se espera estén concluidas en el segundo semestre del año 2001, y que darán una nueva cara a la Universidad, tanto en el Campus Omar Dengo como en las sedes regionales.

Las nuevas instalaciones de la UNA se financiarán mediante un préstamo por US\$14.3 millones (más de ₡3.500 millones) que el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) otorgó al Gobierno de Costa Rica, según contrato aprobado por la Asamblea Legislativa.

Cambio de ambiente

"Las nuevas edificaciones permitirán superar los problemas que enfrentan unidades académicas, como Filosofía y Letras, entre otras, cuyas aulas presentan serias deficiencias para desarrollar programas de calidad en el campo académico", afirma el rector de la UNA, Jorge Mora.

En total, en la sede central se contruirán seis torres académico-administrativas (tres gemelas) de tres pisos cada una. La segunda torre se empezará a construir en el segundo semestre de 1999, en tanto que la tercera, a partir del año 2000. El Campus Omar Dengo contará, asimismo, con un auditorio apropiado y un edificio de carácter industrial para el Departamento de Publicaciones. Las zonas verdes serán un complemento del nuevo ambiente del campus, ya que las deficientes edificaciones actuales que deberán ser demolidas se recuperarán en áreas verdes, arborificadas.

El cambio de ambiente alcanzará también a las sedes regionales. En la región Chorotega, por ejemplo, se levantará el edificio que albergará al Centro Mesoamericano para el Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (CEMEDE). Por medio de este centro, la UNA no sólo pretende promover el desarrollo de la Zona Norte de una forma integral, sino aminorar el problema de la emigración y el desempleo. En Ciudad Neilly, se ofrecerá un ambiente propicio para la atención de la población estudiantil y de la comunidad con las nuevas edificaciones contempladas en el contrato con el BCIE.

Paso lento pero firme

El camino hacia la nueva cara de la UNA ha sido largo. Entre 1993 y 1994, esta Universidad presentó ante el BCIE el proyecto y los planos respectivos, y no fue sino hasta abril de 1996 cuando el Gobierno de Costa Rica suscribió el contrato de préstamo, que fue ratificado por la Asamblea Legislativa el 3 de octubre de ese mismo año.

El año pasado, tomando en cuenta las sugerencias de los usuarios, se inició la revisión exhaustiva de los planos, lo que permitió determinar que era necesario hacer ciertas modificaciones.

En este sentido, el préstamo es flexible: "hay que aplicarlo donde estén las necesidades". Así lo manifestaron funcionarios del BCIE en reunión con representantes de la UNA, según informó el ingeniero Danilo Rodríguez de la Comisión Nacional de Rectores (CONARE), quien es el responsable de la Unidad Ejecutora del proyecto. Esta unidad estará debidamente instalada, con su oficina respectiva, en octubre próximo.

De hecho, una de las condiciones que debe cumplir



Las deficientes instalaciones donde actualmente reciben lecciones estudiantes de varias unidades académicas de la UNA, como Filosofía y Letras, pronto serán asunto del pasado.

la Universidad antes de recibir los desembolsos provenientes del préstamo es la instalación de la Unidad Ejecutora. El gasto de operación de esta oficina es precisamente la contrapartida que la UNA debe aportar.

Pero eso no es todo. Hay otras condiciones que deben ser satisfechas. Entre ellas, la descripción de los procedimientos relativos a la licitación pública. "Estoy haciendo la descripción de toda la documentación necesaria para las licitaciones, para todos los concursos que se van a hacer", informa el ingeniero Rodríguez.

Otros de los requisitos que exige el BCIE son: la realización de estudios de impacto ambiental, la elaboración de un plan maestro -que está a cargo del funcionario universitario William Páez- y la instalación de un sistema de tratamiento de aguas negras. A este último punto el BCIE le pone mucha atención, por eso "se va a diseñar un sistema realmente más moderno, no convencional, no ortodoxo".

Contra el reloj

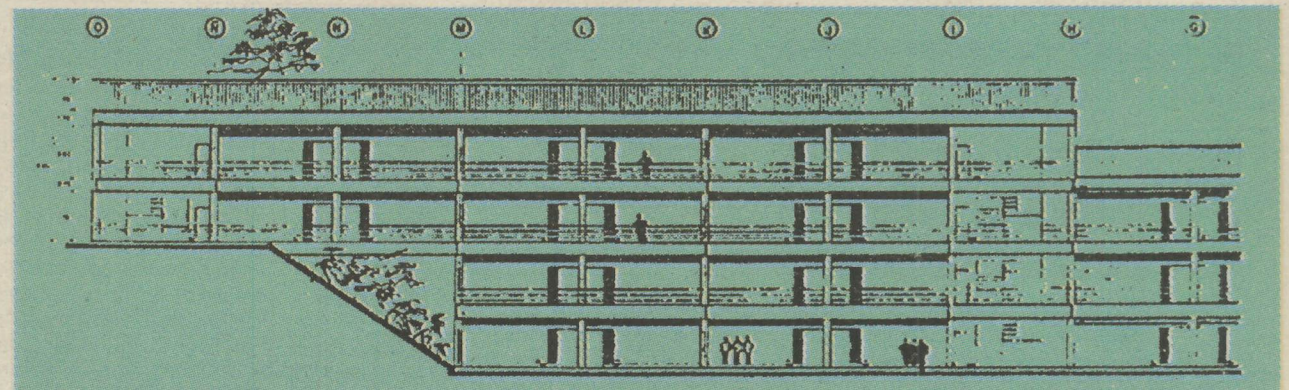
El cumplimiento de todas las condiciones requiere de tiempo, pero hay que ganarle al reloj... Sin haber cumplido dos de ellas, especialmente, ninguna construcción podría llevarse adelante. Estas son la aproba-

ción de los planos por parte de la autoridad competente y el proceso de licitaciones.

Un concurso licitatorio tarda alrededor de seis meses, desde el momento en que se publica hasta que se adjudica y contrata. Además, se estima que para los trabajos de confección de planos y de presupuestos detallados con el fin de controlar la obra, se requerirán alrededor de cuatro meses. No obstante, el director designado de la Unidad Ejecutora asegura que "vamos a comprimir ese tiempo".

Precisamente, con el fin de agilizar planos, diseño y presupuestos, se están contratando los servicios de la empresa Ingenieros Civiles Consultores, cuyo presidente es José Bernardo Sandoval. Los planos se dibujarán con la asistencia del programa de computación AUTOCAD. "Los planos y el proceso licitatorio estarán listos este año", promete Rodríguez.

Queda todavía mucho por coordinar... Por ejemplo, ¿dónde se impartirán lecciones cuando sean demolidas las aulas actuales? Sin embargo, será fácil llegar a acuerdos para solucionar esta incomodidad temporal, sobre todo cuando está de por medio la promesa de que a partir de enero de 1999 se empezará a construir la nueva cara de la Universidad.



Con este tipo de torres académico-administrativas se solucionarán actuales problemas de infraestructura.

Arma biológica contra el dengue

Alemán realiza un estudio en la UNA, con el fin de lograr el control biológico del *Aedes Aegypti*

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Stefan Schaper, investigador alemán, realiza un estudio en el Instituto Regional de Estudios de Sustancias Tóxicas, IRET, de la Universidad Nacional, con el fin de lograr el control biológico del mosquito *Aedes Aegypti*, causante del dengue.

Tradicionalmente se erradican estos zancudos, mediante la aplicación de intensas fumigaciones, cuyos componentes químicos pueden causar intoxicaciones en las personas y daños en el ambiente.



Al aplicar insecticidas se mata el 80% de los zancudos adultos, el 20% restante sobrevive, reproduciéndose posteriormente, y luego mediante un proceso de selección,

a través de varias generaciones, aparecen tipos bastante resistentes a esos productos.

Aunque las autoridades de salud del país -explica Stefan Schaper- afirman que las fumigaciones no afectan la salud humana, hasta el momento se conoce muy poco de las sustancias que las componen, para llegar a tales conclusiones.

Agrega que en los años 50 se decía que el DDT no afectaba a las personas, y hoy sabemos que sus efectos causan daño en la salud humana.

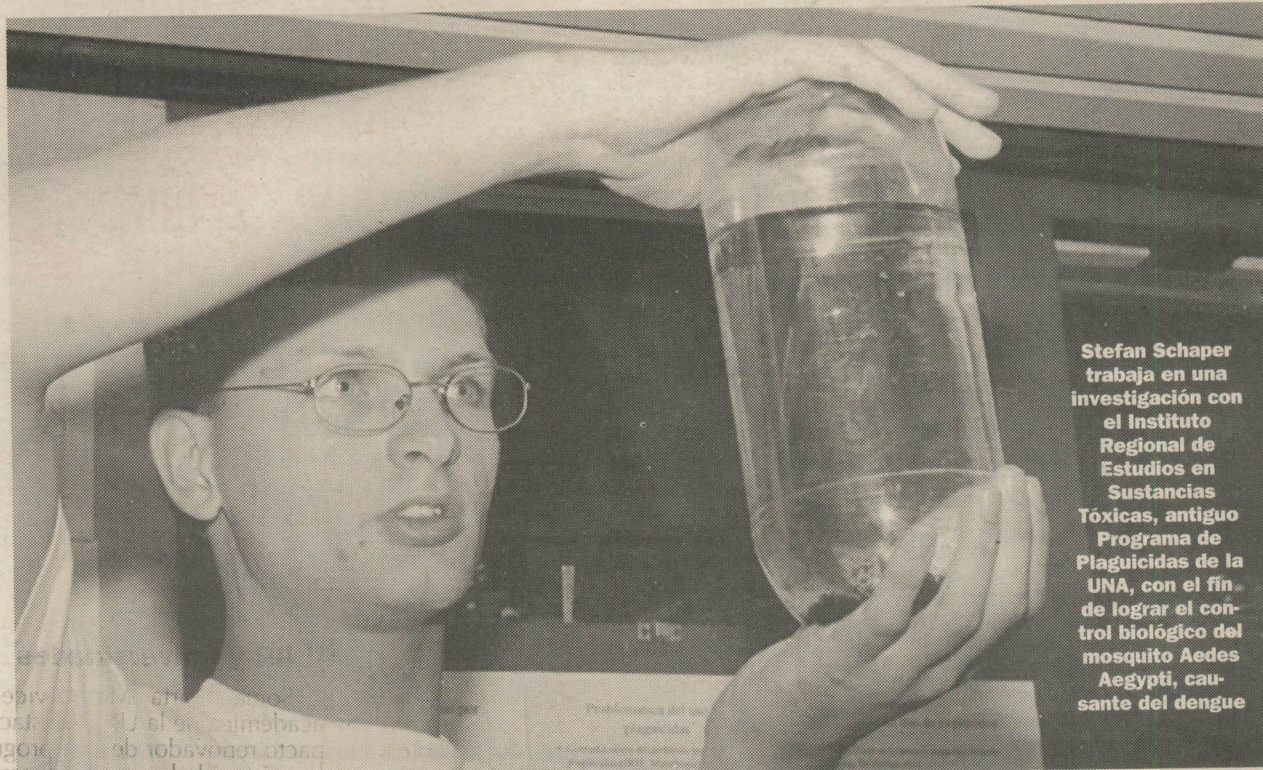
Destacó también la resistencia que algunos zancudos van adquiriendo frente a los insecticidas, dato este que ya fue comprobado en Colombia y en algunos países del África.

La resistencia se produce cuando los zancudos comienzan a desarrollar una encima que oxida los plaguicidas, o que los transforma en otros compuestos químicos, debilitándolos. Este fenómeno acontece después de 15 o 20 aplicaciones.

Control biológico

En búsqueda de una alternativa natural -explicó Stefan Schaper- que no causara daño en las personas y el ambiente, comencé a investigar, como una opción biológica de control, sobre el posible uso de depredadores naturales que combatieran los mosquitos del dengue.

Durante casi dos años, el investigador alemán se dedicó a buscar, en diversas zonas del país, diferentes especies de depredadores naturales, conocidos como copépodos, pertenecientes a la familia de los crustáceos o cangrejos, logrando seleccionar seis especies, que por lo general viven en aguas estancadas, pozos y grandes lagos.



Stefan Schaper trabaja en una investigación con el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas, antiguo Programa de Plaguicidas de la UNA, con el fin de lograr el control biológico del mosquito *Aedes Aegypti*, causante del dengue

Agregó que después de varios ensayos en el laboratorio se logró seleccionar una especie de copépodos, de un milímetro de tamaño, que se alimentó con larvas del *Aedes Aegypti*. Según se observó cada uno de aquellos depredadores consumía diariamente siete larvas jóvenes de aquellos zancudos.

Destacó Schaper que la gran ventaja de estos depredadores es que pueden colocarse directamente en los criaderos de estos mosquitos, como son las llantas viejas, floreros, latas, por ejemplo, donde muchos sobreviven hasta por siete meses.

Buenos resultados

El proceso es efectivo pero lento, afirmó Schaper. Las larvas que no consume el copépodo por encontrarse en estado avanzado, se desarrollan produciendo nuevos zancudos; pero sus larvas ya no sobrevivirán, pues serán devoradas por los copépodos.

Estos resultados ya han sido comprobados, con gran efectividad, en países como Estados Unidos, Australia, Polinesia y Honduras.

En Costa Rica -continuó el investigador alemán- se han realizado pruebas en tres diferentes zonas, y se ha

logrado comprobar que las larvas del *Aedes Aegypti*, se redujeron, durante varios meses, en un 90%, por la acción de los crustáceos.

En un experimento realizado en un área de conservación de Guanacaste, caracterizada por la sequía, se comprobó que los crustáceos mataron, durante cuatro meses, a todos los zancudos causantes del dengue. Otras pruebas realizadas en las instalaciones de la Escuela Agrícola de la Región del Trópico Húmedo, EARTH, y en la finca de la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, en Santa Lucía de Barva, comprobaron que los copépodos sobrevivieron durante siete meses, combatiendo a los zancudos del dengue, a pesar de las condiciones climáticas extremas que se dieron.

Por otra parte -señala Schaper- se han dado conversaciones con funcionarios del Ministerio de Salud, quienes han mostrado mucho interés en la investigación, y reconocen los problemas que pueden provocar las fumigaciones.

Stefan Schaper continuará con esta investigación, realizando varios trabajos de campo, hasta asegurar que los copépodos funcionen, de manera eficiente, en diferentes condiciones climáticas.

Matrícula

Funcionarios pueden solicitar exención

Todos los funcionarios de la Universidad Nacional que deseen estudiar en esta misma institución disfrutaron de la exoneración del pago de matrícula, pero este no es un derecho automático, hay que hacerlo valer en los períodos establecidos para ello.

Las solicitudes de exoneración correspondiente al primer semestre de este año se hicieron del 5 al 9 de enero y las del segundo semestre deberán hacerse entre el 3 y el 21 de agosto.

Según el artículo 126 de la Convención Colectiva, "todo trabajador, su cónyuge, su compañera o compañero, sus hijos, así como sus dependientes tendrán el derecho a que se les asigne exención total del pago de matrícula". Esto no incluye el valor del timbre y es válido para quienes sigan un programa de bachillerato, licenciatura y algún curso regular. Es decir, que si el trabajador matricula algún curso financiado, cofinanciado o algún posgrado, este acuerdo no lo

cobija.

La vigencia de este derecho es de cuatro años, según el nuevo reglamento y solo se puede renovar una vez.

Existen diferentes requisitos según la característica del solicitante. Si es trabajador de la UNA deberá presentar la boleta de solicitud, que se entrega en la recepción del Departamento de Bienestar Estudiantil, además deberá adjuntar su comprobante de matrícula. Los interinos deberán añadir una copia de la acción de personal y deberán realizar la solicitud cada año.

Cónyuges, compañeros o compañeros, hijos y dependientes del funcionario deberán presentar, además de la boleta de solici-

tud, comprobante de matrícula y fotocopia de la cédula, el documento que certifique su relación con el funcionario.

Según Berta Villalobos, del departamento de Bienestar Estudiantil, este año se otorgaron 33 becas a funcionarios y 55 a dependientes. Las becas otorgadas por diferentes condiciones, entre las que se contemplan las anteriores, sumaron 570, desglosadas así: beca de honor (17), estudiantes de la FEUNA (38), el CAEUNA (92), el TEEUNA (80), el periódico Día Nuevo (4) y los estudiantes de actividades deportivas y culturales (251). Además, se exoneró de pago total a 540 (beca 10) y parcialmente a 331, para un total de 879.

Artículo V, Inciso I, sesión del 19 de marzo de 1998, Acta No.2015, se acuerda:

A. Derogar el acuerdo del consejo universitario de acta 971, artículo II, inciso I, del 21 de agosto de 1986 relativo a la remuneración adicional por ocupar los puestos en órganos desconcentrados, así como todos aquellos acuerdos que de manera específica reconocen el pago de una remuneración adicional por el ejercicio de tales cargos.

B. Derogar las normas respectivas que regulan la jornada y la remuneración de los integrantes de los órganos desconcentrados y en su lugar reconocer el pago de dietas por asistencia a las sesiones, de la siguiente forma:

- i) Artículo 13 Reglamento del Tribunal Universitario de Apelaciones;
- ii) Artículo 11 Reglamento de la Editorial Universitaria
- iii) Artículo 10 Reglamento de Carrera Académica
- iv) Artículo 14 Reglamento para prevenir, investigar y sancionar el Hostigamiento Sexual
- v) Artículo 8 Reglamento de Becas
- vi) Artículo 12 Reglamento de Carrera Administrativa
- vii) Artículo 21 Reglamento del SEPUNA

modificarlos para que se lea:

"A los integrantes de este órgano no se les asignará jornada para el ejercicio del puesto, sino que devengarán dietas por cada sesión a la que asistan. No podrán remunerarse más de cuatro sesiones ordinarias o extraordinarias por mes. El monto de la dieta será establecido por el Consejo Universitario".

C. Aprobar en todos los casos de reforma reglamentaria indicados, la siguiente norma transitoria:

"Los actuales integrantes de los órganos indicados se regirán por la normativa vigente a la fecha del nombramiento. Los nuevos integrantes designados a partir de la vigencia del presente acuerdo se regirán por lo aquí dispuesto".

D. Solicitar a la vicerrectoría de Desarrollo que en un plazo de veintidós días hábiles presente una propuesta para atender las necesidades de estos órganos en los aspectos señalados en el considerando 8 de este acuerdo.

E. Encargar al gabinete para que, en caso de surgir asuntos no considerados en este acuerdo, los presente al consejo universitario acompañados de una propuesta de solución.

F. Acuerdo firme.

Dietas en órganos desconcentrados

En el Artículo Segundo, Inciso IV, de la sesión celebrada el 16 de abril de 1998, Acta N° 2020, se acuerda:

A. Establecer que el monto de la dieta que recibirá cada miembro integrante de un órgano desconcentrado por sesión a la que asista, será equivalente al 75% de la dieta que existe para los miembros del consejo universitario.

B. El máximo de sesiones a remunerar, sean ordinarias o extraordinarias, será de cuatro por mes.

C. Aclarar que las labores que se realicen como miembros de un órgano desconcentrado, son independientes de la carga académica o de la jornada ordinaria declarada.

D. Acuerdo firme.

(*) A partir de este número, CAMPUS publicará algunos de los acuerdos más importantes aprobados por el Consejo Universitario. De esta manera, se pretende llenar un vacío de información sobre el quehacer institucional.

Los
participantes
de la
VI
reunión
visitaron
las
comunidades
del
Programa
UNIR-UNA
de la
región
Huetar
Atlántica



Programa UNIR-UNA

Jóvenes: eje central del desarrollo

Oscar Ml. Lépiz V
CAMPUS

Con un llamado a incorporar a la juventud en el proceso de toma de decisiones políticas, pues ella es un factor estratégico y parte importantísima del éxito del desarrollo sostenible; y con el anuncio de la continuidad del Programa UNIR-UNA, y el inicio de la nueva Maestría en Desarrollo Rural a Distancia hecho por Marcos Kissil, director de la Fundación Kellogg, para América Latina, se inauguró en la Universidad Nacional la VI Reunión de Programas UNIR.

Participaron en el evento 120 invitados especiales, entre rectores, líderes comunales, estudiantes, funcionarios públicos, académicos, autoridades universitarias y políticos, provenientes de Argentina, Chile, Brasil, Ecuador, Bolivia, Colombia, Haití, México, El Salvador, Honduras y Costa Rica, quienes conocieron y reflexionaron sobre los alcances del Programa UNIR-UNA, acerca del desarrollo rural y su articulación con instituciones públicas y privadas.

Las actividades de este VI reunión, se iniciaron con la participación del Señor Presidente de la República, quien conversó con los asistentes sobre las Estrategias de Desarrollo Sostenible que se aplican en el país.

Juventud y desarrollo

La connotación que tenemos de los jóvenes -manifestó Marcos Kissil- debe cambiar, pues ellos son un componente central de los recursos humanos de la sociedad y un eje central de las nuevas estrategias de desarrollo.

Agregó que la sociedad debe ase-

gurar una adecuada socialización de sus nuevas generaciones, para que puedan asumir, ya y en el futuro, los roles sociales, los comportamientos, los conocimientos y los valores adecuados para su continuidad.

Si queremos solucionar gran parte de nuestros problemas, debemos superar la exclusión social juvenil, pagar la deuda que tenemos con los jóvenes y rescatarlos para este mundo en desarrollo.

Kellogg-UNIR

El Programa UNIR es una iniciativa de la Fundación Kellogg, que en conjunto con 15 universidades latinoamericanas, desarrollan proyectos de gestión y autodesarrollo en comunidades empobrecidas del sector rural. Esta fundación realiza un trabajo de apoyo y de colaboración con las organizaciones comunales, lo que la convierte en su socio.

Astrid Fischel, primera vicepresidenta de la República, al referirse al Programa UNIR dijo que constituye un ejemplo de solidaridad y de capacidad creativa de nuestra gente, al abrir espacios sociales adecuados.

Este programa explicó Jorge Mora, rector de la UNA, refleja con mucha claridad el perfil de nuestra universidad, pues somos una universidad de puertas abiertas, comprometida con los procesos autogestionarios de desarrollo del área rural.

En ese mismo sentido, Carlos Aquino, director del IICA, apuntó que los esfuerzos que realiza la Fundación Kellogg, por medio de los Programas UNIR en América Latina, constituyen una respuesta integrada, para impulsar una nueva agricultura y una nueva sociedad, pues reduce la pobreza y garantiza la equidad social.

UNIR y universidades

Sonia Marta Mora, vicerrectora académica de la UNA, destacó el impacto renovador de este programa en la universidad, con su esfuerzo de integración de facultades, áreas y disciplinas, con su articulación institucional y su efecto en los procesos de renovación y diseño curricular, que ejemplifica una nueva forma de hacer universidad.

El Programa UNIR -dijo Marcos Kissil- obliga a las universidades a romper sus moldes tradicionales, a asumir nuevos retos, a proyectarse y a crear conocimiento juntamente con las comunidades. Así la nueva universidad debe trabajar con las autoridades de la nación y las organizaciones comunitarias, para convertirse en un eficiente factor de desarrollo sostenible.

Al hablar del desarrollo humano, Astrid Fishel enfatizó que su factor clave y estratégico es la promoción de la democracia participativa, y por eso las instituciones públicas deben modernizarse para responder a sus retos.

Por su parte Jorge Mora resaltó que este programa ha facilitado el trabajo con las comunidades empobrecidas y la articulación con instituciones públicas y privadas; pero también se ha vinculado con los procesos de desarrollo académico y la transformación de las universidades.

Rose Marie Ruiz, presidenta ejecutiva de IMAS habló a los participantes sobre el papel de esta institución, como eje principal del Plan Nacional de Combate a la Pobreza, impulsado por el Gobierno Central.

Los rectores latinoamericanos, antes de terminar la reunión dedicaron una de sus jornadas a la reflexión sobre la universidad del próximo milenio.

Talento y trabajo aseguran éxito

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Motivación, voluntad, confianza, sensibilidad social, talento, organización, estudio, trabajo y evaluación son codiciones esenciales para que se de un efectivo proceso de concertación, afirmó el economista español José María Mella Márquez, experto en este tema y consultor de organismos internacionales como la Unión Europea, la CEPAL y los gobiernos de España, Marruecos y Portugal.

Así se expresó Mella Márquez en una jornada de reflexión sobre la Concertación Nacional, organizada por las cuatro universidades públicas del país, y la Catedra Víctor Sanabria de la Universidad Nacional, en la que participaron también Jorge Mora, rector de la UNA, Manuel Rojas de la UCR y el economista Helio Fallas.

Gobierno y concertación

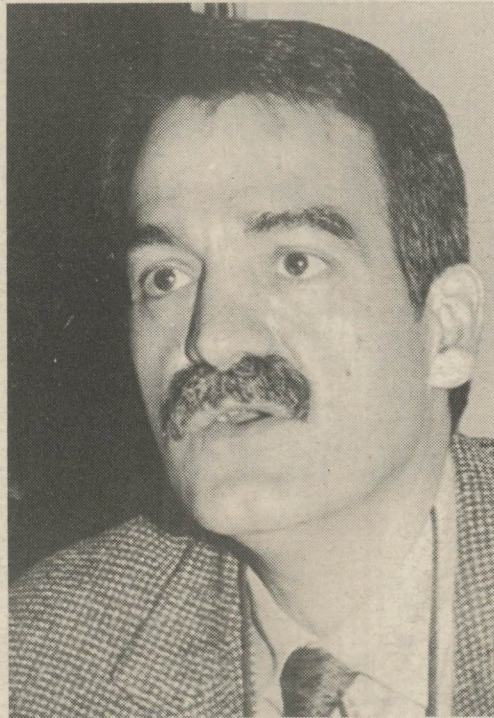
El gobierno -explicó el economista español- debe estar en contacto directo con los diferentes sectores sociales, y tener una gran sensibilidad social por sus intereses, si realmente quiere concertar. Es por eso que el gobierno debe gobernar y gobernar bien.

Agregó que el gobierno debe de estar encantado por las sugerencias que recibe en este proceso, y que no le impidan gobernar.

Para lograr el interés general, el gobierno no sólo debe consultar al pueblo, sino también lograr el consenso. Además, tiene que ser sensible a lo social, pues así lo exige la democracia.

En cuanto a las propuestas que se hagan -manifestó José M^a Mella -unas serán aceptadas y otras no. Mucho dependerá del grado de apertura y de flexibilidad del gobierno.

En la concertación se debe propiciar la máxima participación. Deben participar los agentes políticos, sociales, económicos, culturales, religiosos, entre otros. Participa el gobierno, los partidos políticos, las cámaras, los sindicatos, los movimientos sociales y el



El experto en concertación, José María Mella, manifestó que la aceptación o rechazo de las propuestas que se hagan en el proceso de concertación dependerá, entre otras cosas, del grado de apertura y flexibilidad del gobierno.

pueblo en general.

Organización

En este proceso la organización es fundamental, dijo Mella Márquez. Basado en su experiencia internacional habló de las cuatro fases que deben darse en un efectivo proceso de concertación. Una primera fase de organización, de exploración del entorno y de identificación de temas. La segunda, de análisis interno (fortalezas y debilidades) y de análisis externo (posibilidades de desarrollo y limitaciones) de cada uno de los temas propuestos. La tercera fase de fijación

de metas y objetivos, y finalmente, una cuarta fase de elaboración, de ejecución y de evaluación de planes. De lo que se trata es de introducir la racionalidad en la toma de decisiones.

Para iniciar de manera coherente el proceso de concertación -explicó Mella Márquez- tiene que haber una idea guía, que motive, aglutine y produzca consenso en los participantes. De lo que se trata es de anticipar los resultados de la concertación.

Agregó que los temas que se propongan tienen que ser limitados, y estar en función de la idea guía.

La propuesta de temas, que luego deben priorizarse, va a depender de los distintos agentes sociales que participan en aquel proceso.

No improvisar

Como parte de la organización -apuntó José M^a Mella -se debe crear un foro o asamblea nacional, abierta a todos, y a cualquier organización social, y un comité ejecutivo, cuyos miembros deben ser los máximos representantes de los distintos sectores sociales. Es aquí donde se ubican los agentes decisivos y decisorios y es en este comité donde se realiza la priorización de los temas.

Debe establecerse también una comisión técnica, integrada por un equipo redactor, que prepare los informes; comisiones técnicas, que las estudian y hagan nuevas propuestas, y finalmente, una oficina de coordinación que mantenga informada a toda la población de la marcha del proceso de concertación.

En cuanto al tiempo, el experto español enfatizó que este proceso no se puede realizar en tres o cuatro meses, pues esto sería improvisar.

Si se quiere hacer bien las cosas, se requiere de más tiempo. Habría que pensar, como mínimo, en un año o 16 meses.

Añadió que las grandes decisiones que se tomen en este proceso dependerán del grado de consenso que se logre.

No hay futuro para el capitalismo

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

"No hay futuro para la humanidad si no se da la suplantación del capitalismo", afirmó Roberto Fernández Retamar, presidente de la Casa de las Américas de Cuba, quien recientemente visitó Costa Rica, gracias a la invitación que le hiciera el Doctorado en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional.

Estas declaraciones las dio el poeta cubano en una actividad que se realizó en el Colegio Costa Rica, en el Centro Nacional de Cultura (CENAC).

Hoy se pueden tomar posiciones muy dignas, como es el caso de Nelson Mandela en el África del Sur, sin caer por eso en la dicotomía del capitalismo o del socialismo, manifestó.

Al referirse al socialismo, dijo que de momento, no lo ve como una opción inmediata, pero si manifestó estar seguro de la caída del capitalismo. "Este no tiene futuro, pues en él los seres humanos no cuentan", acotó.

El poeta recordó cómo África fue desbaratada por el colonialismo, y cómo en varios de sus países asesinaron a decenas de millones de personas.

"Veo con gran preocupación cómo las grandes potencias invaden sus propios campos geopolíticos, produciéndose fricciones entre Estados Unidos, Japón y la Unión Europea. Estamos asistiendo a una guerra económica que nos puede llevar a una guerra nuclear, que produciría el exterminio de la humanidad. Por eso lo que hoy estamos viviendo es la paz fría".

Al enfatizar que está en juego el futuro del género humano, destacó que estamos obligados, con cabeza nueva, con entrañas de humanidad, más allá de dogmatismo, a buscar nuevas alternativas.

La extinción del ser humano en África por el incremento de desiertos, de hambruna y de enfermedades marca la perspectiva de la humanidad.

Al igual que los europeos, aseveró, nosotros podemos y debemos producir determinado tipo de uniones, como lo exige la globalización, y como fue el sueño de Bolívar y de Martí.

En relación con la cultura, dijo, que para todos los tiempos, pero sobre todo en épocas de crisis, la cultura, en su sentido más amplio, es de importancia capital para la vida de los pueblos. Así la cultura debe servir para crear respeto entre los pueblos, aceptar las diferencias étnicas y eliminar los prejuicios raciales.

Según Fernández Retamar, si las relaciones culturales se interrumpen en los momentos de tensión y de crisis, se está dando un paso a la barbarie. "Un pueblo sin cultura, sin poesía se acerca al salvajismo".

En su visita a la Universidad Nacional, Roberto Fernández Retamar, habló a los alumnos del Doctorado en Estudios Latinoamericanos y al público en general, sobre Forma y Pensamiento en la Obra Martiana.

Política Económica prepara otra promoción

Victor J. Barrantes C.
CAMPUS

Si la maestría de Política Económica le ha interesado, pero nunca ha podido ingresar, quizá este año tenga la oportunidad de hacerlo, pues la recepción de documentos está abierta y se cerrará hasta el 8 de junio.

Todos los interesados en ingresar a la XIX promoción deberán presentar un examen de admisión para el ciclo propedéutico, que se extenderá del 31 de agosto hasta finales de diciembre. Si aprueba este ciclo podrán continuar con el año básico, que consta de dos ciclos: uno que se extiende de febrero a mayo y otro de mayo a junio.

Superada la etapa anterior el estudiante ingresará al año de especialización. Aquí deberá escoger entre tres énfasis: Economía internacional, Economía de los recursos naturales o Economía ecológica. Esta etapa también se hace en dos ciclos (setiembre a diciembre y febrero a mayo).

Para la práctica y tesis se establece el ciclo comprendido entre mayo y agosto. Lo

anterior quiere decir que los estudiantes de la XIX promoción terminarían su maestría en el 2000, exactamente dos años después.

Para postularse, los aspirantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Título de Bachiller o Licenciado en cualquier disciplina universitaria.
- Manejo instrumental del idioma Inglés.
- Realizar examen de admisión al ciclo propedéutico.
- Cursar y aprobar el ciclo propedéutico.
- Disponer de tiempo completo para dedicarse a los estudios durante todo el programa.

Y para realizar los trámites anteriores deberá aportar los siguientes documentos:

- Solicitud oficial de ingreso (adjunto en formulario que brinda la maestría).
- Fotocopia de los títulos obtenidos.
- Curriculum vitae.
- Cancelar el equivalente en colones de \$10 para el examen de admisión.

El examen de admisión consta de una prueba de conocimientos básicos en mi-

croeconomía, macroeconomía, matemática y estadística. También la redacción de un ensayo sobre un tópico relacionado con la práctica económica, cuyo tema se brindará el propio día del examen.

La razón para realizar este examen, según Gerardo Jiménez, director de la maestría, es la de evitarle al estudiante la molestia de no haber elegido la maestría que deseaba. Con igual propósito se realiza el curso propedéutico, el cual es requisito para ingresar al plan de estudios y no se puede realizar por suficiencia. En este curso propedéutico los estudiantes deberán estudiar, por un período de 12 semanas, Matemática para economistas, Microeconomía, Macroeconomía y Estadística económica.

En total, la maestría consta de 66 créditos y el costo de matrícula es de \$900 por ciclo; es decir, \$5.400 en total. El cupo es limitado para 30 estudiantes.

Esta maestría, inaugurada en 1985, graduará próximamente a su estudiante N°100, ocasión para la cual prepara una actividad especial.

Indígenas con UNA oportunidad de educarse

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Un curriculum en armonía con el entorno, estudiantes protagonistas de su aprendizaje y una educación vinculada con la comunidad son las características que convierten a tres escuelas de la zona indígena de Talamanca en una novedad en la práctica educativa.

Esta visión particular de educar es promovida por los encargados del proyecto "Fortalecimiento de las Escuelas Rurales de Costa Rica y América Central", que se desarrolla en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), con el apoyo de la Universidad de Utrecht, de Holanda.

Las profesoras Sandra Ovarés, Nuria Valerio, Inés de Jongue y Marta Eugenia Monge, se desplazan periódicamente a esta área del país -que evidencia condiciones de extrema pobreza e incomodidad- con una finalidad en mente: ofrecer una opción para mejorar la calidad de la educación en estos lugares recónditos, de poblaciones pequeñas, que tradicionalmente han quedado al margen de las oportunidades de desarrollo en cualquier ámbito.

Extendiendo los brazos

Mediante un trabajo con dos aristas, la capacitación de maestros y el desarrollo de la investigación y la extensión, los funcionarios del CIDE extienden los brazos de la Universidad. "Hacemos nuestro programa de formación docente para que los maestros obtengan un título, y a la vez damos el soporte de capacitación y de investigación para proponer otras alternativas que ayuden a mejorar la educación rural", afirma María Ester Aguilar, quien tiene a su cargo la coordinación del proyecto.

De las tres escuelas de Talamanca, dos son unidocentes, es decir, tienen un solo maestro; la otra tiene tres. Cada uno de estos maestros -que son indígenas o residentes de la zona- enseñan a poblaciones estudiantiles de un promedio de 20 niños. Algunos de ellos no tienen título, mientras que otros están sacando su diplomado y aspiran a seguir el próximo año con el Bachillerato en Educación.

"Estos docentes no podrían capacitarse de otra manera porque las condiciones de su medio y el nivel de pobreza no les permite venir a la sede central", subraya la coordinadora Aguilar.

Aclara que este no es un proyecto de educación indígena, sino rural, que se ha venido desarrollando en diversas áreas del país. Fue el año pasado cuando se inició el trabajo en Siquirres y Talamanca.

Asimismo destaca que la UNA es pionera en este campo en el área centroamericana, pues es la única universidad que realiza este trabajo. "La educación rural no está en manos de universidades".

Trabajo de impacto

Pero la UNA ha tomado esta labor en sus manos y ha impactado a las comunidades, así como a los observadores. Recientemente, representantes de la Universidad de Utrecht -acompañados por el rector de la UNA, Jorge Mora- visitaron estas tres escuelas indígenas y quedaron impresionados por la labor que realizan los investigadores del CIDE.

La vicepresidenta de la universidad ho-

landesa, Lieteke van Vucht Tijssen, y la coordinadora de proyectos, Hetty A. Winkel afirman que los resultados que se han logrado con los niños, los maestros y la comunidad, a pesar del nivel de pobreza en el que se trabaja, es realmente impresionante.

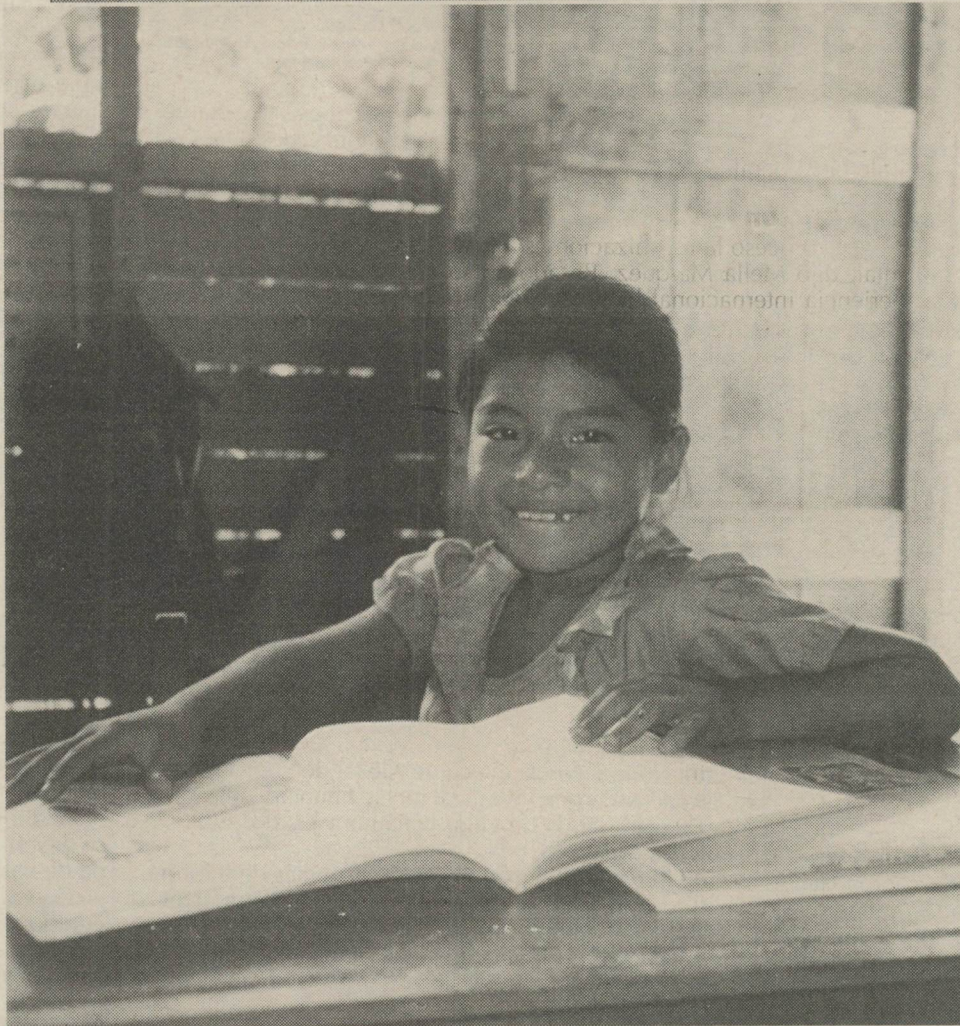
Un ejemplo de esos resultados lo constituye la incorporación de la agricultura al curriculum escolar. "Lo importante es que

el modus vivendi de la zona es principalmente la agricultura, entonces, buscando esa pertinencia del curriculum con el medio y la interacción escuela-comunidad, se trabaja en procesos en los cuales los niños trabajan en labores agrícolas en su casa y la escuela, y los padres de familia contribuyen a las labores agrícolas de la escuela", afirma María Ester Aguilar.

Los productos que se obtienen de esa la-



La vinculación escuela-comunidad es una característica que se contribuye al desarrollo de esta zona indígena en todos los niveles.



Las condiciones de pobreza e incomodidad no son obstáculo para que los niños de escuelas de Talamanca desarrollen sus capacidades intelectuales.

bor conjunta se consumen dentro de la comunidad o, en algunas ocasiones, si el nivel de producción lo permite, se venden y así se logra satisfacer necesidades básicas de la población.

Durante la visita de las autoridades universitarias de Utrecht y de la UNA, los padres de familia -todos indígenas- explicaron los programas de agricultura y de desarrollo que realizan las escuelas en vinculación con la comunidad.

Aún estando ubicadas dentro de la misma comunidad, hay una de las escuelas -la más céntrica- que presenta mejores condiciones. Esto se debe a que ha tenido más contacto con organizaciones comunales y ha sido beneficiada con partidas específicas. Sin embargo, las otras dos escuelas, más alejadas, no ofrecen las condiciones mínimas para la enseñanza. La estructura tiene sólo la mitad de una pared, entre tabla y tabla hay rendijas y no tienen cielo raso, "aquello se calienta terriblemente y el piso es de tierra", pero ahí trabaja el maestro y en esas condiciones los niños aprenden.

Igualmente, en ese ambiente, los niños y los maestros confeccionan materiales didácticos con recursos del entorno.

Los resultados del trabajo universitario se aprecian también en la actitud de los niños. Sorprendieron a las autoridades universitarias con diversidad de preguntas y, además, los escolares de segundo grado mostraron sus cualidades para leer. "Ahí se ve mucho la influencia de los maestros; son personas muy listas, con mucha capacidad de comunicación", dice Aguilar.

También se ve, por supuesto, la influencia del personal de Educación Rural del CIDE, quienes en medio de condiciones de trabajo nada favorables, continúan realizando talleres, ofreciendo capacitación a los maestros, en fin... promoviendo esta novedad en la práctica educativa.

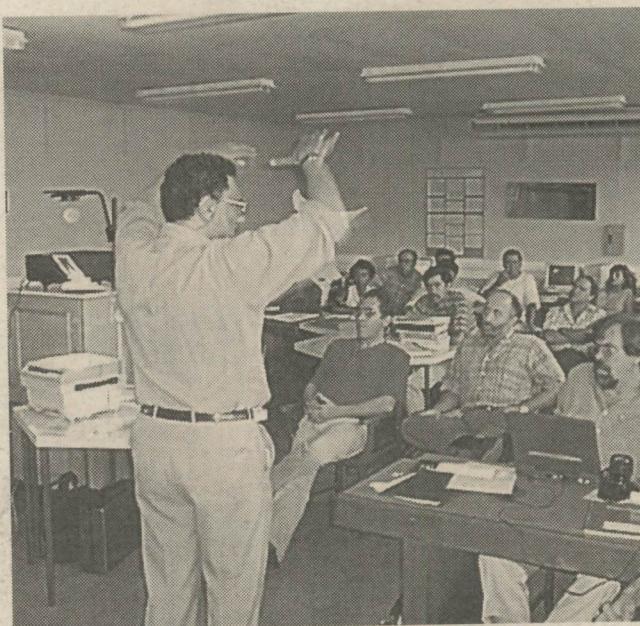
Nueva metodología científica para el manejo del recurso marino

Gloria Muñoz García
CAMPUS

Una nueva metodología científica destinada al manejo del recurso marino enfocada al ecosistema se está aplicando en varios países del mundo y próximamente Costa Rica se sumará a esta lista. Esto será posible gracias al entrenamiento que recibieron del 21 al 27 de abril, 28 profesionales provenientes de México, Trinidad y Tobago, Jamaica, Colombia, Ecuador y diez costarricenses representantes de instituciones locales, mediante el Taller Regional "Ubicando las pesquerías en el contexto de su ecosistema".

La Estación de Biología Marina de la Universidad Nacional en Puntarenas, sirvió de laboratorio para el Taller, que fue impartido por cinco destacados investigadores del mundo marino: Villy Christensen (del Centro Internacional para el Manejo de Recursos Acuáticos Vivos ICLARM, Manila, Filipinas), Francisco Arreguin (del CICIMAR-IPN de México), Daniel Pauly (de la Universidad de Columbia Británica, Vancouver, Canadá) y Sherry Heileman (del Instituto de Ciencias del Mar y Limnología de la UNAM, México). En la parte organizativa del Taller colaboraron el coordinador de la Estación de Biología Marina, Angel Herrera y el coordinador del Programa UNA-Luw de la Escuela de Biología Marina, Anne Van Damme.

El Taller tiene como objetivos la enseñanza de modelos de balance de masas de ecosistemas marinos explotados de las costas atlántica de Europa, África y América Latina, del Caribe y de las costas pacífica de estas dos últimas regiones, de manera que se logre la recolección de información y la elaboración de una metodología científica para el manejo de recursos marinos, explicó la directora de la Escuela de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional, Ivette Inostroza. Mediante la operación del software ECOPATH, será posible la comparación de modelos de balances de masas en relación a gradientes y transectos (climas fríos opuesto a climas calientes, pesca artesanal opuesto a pesca industrial, etc.) determinados y la evaluación del impacto de la explotación humana en ecosistemas marino-costeros.



Daniel Pauly de la Universidad de Columbia Británica fue uno de los cinco destacados investigadores que impartieron el taller regional.

Esta actividad forma parte de las estrategias que ha venido desarrollando el Proyecto "Los recursos pesqueros en su contexto ecológico: colaboración, comparaciones e impacto humano" (Putting fisheries resources in their ecosystem context: cooperation, comparisons and human impact), que se impulsa en varias ciudades de Europa con fondos de la Comunidad Económica Europea (European Union Framework Programme IV, Cooperation with Third Countries and International Organizations, Part C, Scientific and Technological Cooperation with the Developing Countries, INCO-DC).

Programa ECOPATH

La posibilidad de formular modelos de balance de masas de ecosistemas mediante el programa ECOPATH, permitirá a los científicos, pesqueros, ecólogos marinos, lim-

nólogos, ecólogos terrestres y agroecólogos, entre otros profesionales en todo el mundo, utilizar una herramienta común en el estudio de los ecosistemas marino-costeros, desde el punto de vista cuantitativo, considerando las interrelaciones tróficas entre los grupos funcionales existentes. De esta manera, es posible que los flujos tróficos para el sistema puedan ser equilibrados y que las características de madurez, tamaño, tipo de red, etc. sean calculadas, dada la descripción cuantitativa de los mismos.

Este programa fue pensado para ecosistemas acuáticos, pero es posible su aplicación en cualquier ecosistema y tipo de modelo de flujo.

En el mundo marino es muy frecuente que los investigadores se concentren en una sola especie, sin considerar su contexto ecotrófico y ambiental. En el caso de una pesquería es preciso estudiar la especie en relación al arte con la que se explota, las relaciones que tiene en la cadena trófica y evaluar sus efectos. De igual forma sucede si se trata de un esfuerzo dirigido a aumentar la población de la especie.

El uso de ECOPATH facilitará la colaboración entre investigadores que trabajan en grupos ecológicos distintos, con la finalidad de lograr construir modelos balanceados.

La directora de la Escuela de Ciencias Biológicas, Ivette Inostroza, expresó que varios investigadores de la institución participaron en esta capacitación, lo que facilitará la introducción de los datos que se recolecten del Golfo de Nicoya, de los diferentes proyectos que impulsa la UNA.

La primera vez que se impartió este Taller fue en África, hace aproximadamente dos años. El Proyecto "Los recursos pesqueros en su contexto ecológico: colaboración, comparaciones e impacto humano", espera repetir más adelante esta actividad en otras regiones del planeta, con la finalidad de poder articular un grupo capaz de proporcionar información veraz y de trabajar en la elaboración de conclusiones más precisas sobre el estado de los recursos marino-costeros en el mundo y de considerar soluciones para cada caso.

La realización de este Taller en el país fue posible gracias al trabajo efectuado por Anne Van Damme, cooperante holandés, quien tiene ya 4 años de colaborar para el Programa UNA-Luw, de acuacultura.

Los "sig" en el manejo de la información catastral

Gloria Muñoz García
CAMPUS

El método para conocer el tamaño, número y ubicación de cada propiedad en cada cantón del país, ha puesto en serias dificultades a más de una municipalidad, con la aprobación de la Ley # 7905 de 1996, que quita de manos de Tributación Directa la recaudación del impuesto territorial sobre bienes inmuebles y lo traspasa a los gobiernos locales del país.

Este cambio, aunque busca la sana descentralización de la administración de este impuesto, para una recaudación eficiente, pone en evidencia la necesidad de capacitación del personal de las municipalidades en el campo y la importancia de que se constituya un catastro fiscal para su uso, que les permita conocer las características generales de cada propiedad y el cobro justo que merecen.

Mediante el proyecto de investigación "Optimización de un Sistema de Información Territorial para el manejo de la información catastral", la Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia de la Universidad Nacional atendió, de forma satisfactoria, la necesidad de capacitación en manejo de información mediante métodos informáticos, que tenía la Municipalidad de Santo Domingo. El proyecto se desarrolló de marzo a diciembre de 1997 y fue coordinado por los profesores Manuel Benavides Flores y Manuel

Ramírez Núñez, con la ayuda de Alexander González Salas. Esta actividad de investigación se financió con dinero de la Escuela y tuvo un valor cercano a los dos millones de colones.

Para Benavides Flores, el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG), de CAD y GPS son herramientas necesarias para la creación de un catastro como el que se propuso para la Municipalidad de Santo Domingo, que puede ser aprovechado por las restantes municipalidades del país.

Estrategia informatizada

El equipo de topógrafos completó exitosamente las etapas de configuración de un software y de creación de un modelo específico para la recolección de este tipo de información, mediante el establecimiento de un mapa base de parcelas y de otra base para contabilizar los atributos de estos terrenos. El distrito primero de la Municipalidad de Santo Domingo sirvió como zona piloto de este trabajo.

En el caso de Santo Domingo fue necesario la digitalización de nueve mapas y la introducción de la información de los atributos de las parcelas ubicadas en el centro de la ciudad. También se levantaron cuatro bloques de una urbanización al sur de esta zona, usando el sistema GPS y se incorporó el mapa base. Para completar esta fase del trabajo, se introdujeron archivos CAD de planos ca-

tastrados de nuevas parcelas y se probaron todos los formatos de salida con muy buenos resultados.

Posteriormente se desarrollaron otras bases de datos y se digitalizó la información necesaria para obtener el mapa de valores de la tierra para todo el distrito.

Con el propósito de multiplicar estas experiencias, el equipo realizó varios talleres de capacitación en Guana caste, en el Colegio Federado de Ingenieros Topógrafos y Tributación durante el segundo semestre de 1997.

Resultados obtenidos

Además de la capacitación de un importante grupo de profesionales de varias instituciones y regiones del país se obtuvo un mapa de parcelas de todo el distrito Primero del Cantón de Santo Domingo; un mapa con los valores de la tierra; una base de datos de los dueños de estas parcelas, ubicadas alrededor del parque, y la operación correcta del Sistema de Información Territorial, que permitirá un manejo apropiado de la información catastral en esta ciudad.

En esta exitosa experiencia de investigación participaron el estudiante Jorge Gamboa y el personal de la Municipalidad de Santo Domingo.

Actualmente Benavides Flores y Ramírez Núñez desarrollan un trabajo similar en la Municipalidad de San Rafael de Heredia, entidad con la cual firmaron un contrato por venta de servicios a finales de febrero de 1998.

Trabajo en transición

A las puertas de un nuevo milenio, nuestro país enfrenta, con más desaciertos que aciertos, según la opinión de varios especialistas de la Universidad Nacional (UNA), una transición sobre la que nada está claro



Jornadas laborales que en vez de disminuir, como ya sucede en muchos países europeos, tienden a aumentar; nuevos problemas de salud para los que siguen recetándose viejas medicinas; masas obreras sin capacidad para el manejo de computadoras y un sector de la población, como las mujeres, a las que no se les reconoce salarialmente parte de sus labores, conforman el espectro del trabajo en Costa Rica.

A las puertas de un nuevo milenio, nuestro país enfrenta, con más des-

aciertos que aciertos, según la opinión de varios especialistas de la Universidad Nacional (UNA), una transición sobre la que nada está claro. En algo coinciden los entrevistados: estamos ante un cambio en el concepto de trabajo y ajustarse a esta mutación demandará transformaciones en las leyes, en la manera de gestión, en las herramientas de trabajo, pero sobre todo en la mentalidad de quienes se aferran a creer que sus labores en el futuro seguirán siendo las mismas de hoy.

Si para nosotros trabajo implica desplazarse a un sitio donde realizar nuestra faena, esta concepción podría no ser válida dentro de algunos años. Con mayor frecuencia el trabajo tendrá más incidencia en el sector terciario o de servicios y no será extraño que las labores se realicen desde la casa.

Otro tanto se podría decir con respecto a las jornadas laborales. Así como en 1886, y gracias a la gesta heroica de los mártires de Chicago, se redujo la jornada laboral a ocho horas diarias, no sería extraño que en el futuro las jornadas sean menores; tenden-

cia que, por lo demás, se ha venido dando cíclicamente en las últimas centurias.

A mano ya no

Para el sociólogo Miguel Sobrado la tecnología de las microcomputadoras, introducida en la década de los 70, ha generado el desplazamiento de ciertas funciones que antes se hacían a mano y de paso va eliminando el concepto de faja de producción. Ese trabajo mecánico, ahora realizado por computadoras o robots, no solo cambia el proceso productivo sino también la forma de gestión.

"En esta revolución la capacidad competitiva de las empresas va a depender más del corazón y de la mente de los trabajadores, en el sentido de que la competencia es muy feroz y si los trabajadores no están alerta atendiendo al cliente, viendo que problemas tiene el producto, cómo lo mejoran, viendo como les salen adelante, la empresa rápido se desfaza", sostiene.

Esta dinámica hace surgir un factor nuevo de producción, llamado sinergia, según el cual la capacidad individual será mayor en tanto se sume a las otras partes. Pero en esta nueva forma de gestión, predomina la participación de la gente, se evita el choque de jerarquías al igual que la departamentalización. Al romper la estructura vertical y convencer a la gente sobre el valor del trabajo, se logra una producción más efectiva.

Impacto tecnológico

El concepto y forma como se organiza el trabajo en una empresa guarda una estrecha relación con los cambios que se producen

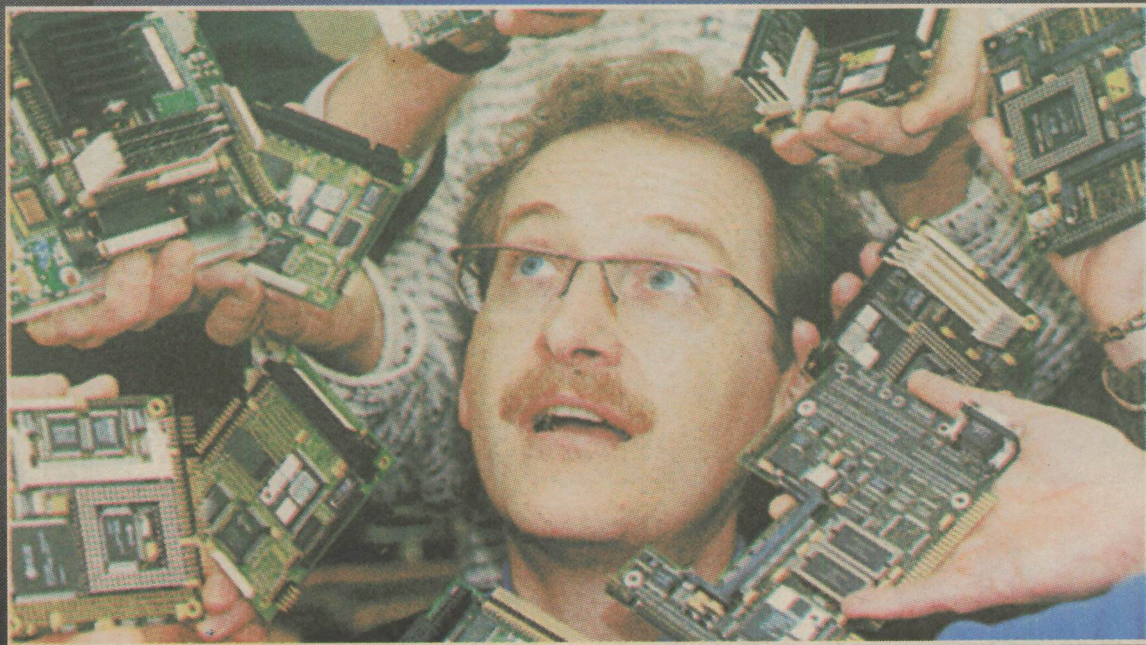
en el seno de la sociedad, explicó Eduardo Araya, director de la Escuela de Informática de la UNA.

En su opinión, la tecnología como un todo, ha venido a cambiar una serie de paradigmas heredados de la Revolución Industrial, afectando principalmente la estructura y forma como tradicionalmente se organizaba y realizaba el trabajo. Estos cambios empiezan a sentirse cada vez con mayor fuerza en el país y posiblemente lleguen a variar las condiciones laborales existentes. Los puestos de trabajo requieren de mayor especialización y de conocimientos más amplios y el proceso de globalización y las tecnologías de la información (TI), obligan a la adquisición de conocimientos adicionales como la computación y el inglés al menos, para que el funcionario pueda ser más competitivo. Por ello, uno de los mayores impactos de las TI en el trabajo ha sido la búsqueda de una mayor eficiencia y productividad dentro de las organizaciones, para lo cual ha ido desarrollando de manera constante nuevas herramientas de apoyo, tales como los softwares de trabajo en grupo, reuniones virtuales y otras.

En el sector bancario se nota con claridad la influencia de las TI, donde se ha llegado a romper con el paradigma del dinero en efectivo, por el llamado dinero electrónico. En el sector educativo se habla del aula virtual, que eventualmente podría llegar a desplazar la clase tradicional, donde el profesor y los estudiantes pueden impartir o recibir las lecciones sin su presencia física. En la UNA, la Escuela de Informática está consi-

Pasa pág. 10

Información elaborada por :
Víctor J. Barrantes,
Oscar Lépez,
Xinia Molina,
Silvia Monturiol,
Gloria Muñoz.



derando la apertura de un curso virtual para los estudiantes de esta carrera en Pérez Zeledón, una vez que se establezca el nodo de Internet. Y aquí hay que mencionar la ruptura de otro paradigma que es el de la comunicación, ya que a través del uso de Internet se ha facilitado la realización del trabajo al margen de la distancia, reduciendo enormemente los costos de funcionamiento.

Entre las características más relevantes de las TI están la reducción de distancias y de personal (aunque a la vez, la TI promueven su reubicación y especialización en nuevos puestos y tareas), un ahorro importante de tiempo, una economía en infraestructura y también el incremento de la productividad y de la eficiencia de las personas y de la organización.

Si mantienen una actitud positiva frente a estos cambios, las personas pueden ser cada vez más indispensables para la institución donde laboran, por su desempeño y por el nivel de conocimientos que tienen de ésta y no por la simple realización de trámites repetitivos, lo que demuestra que la formación, la experiencia, la especialización y el dominio de un proceso de manera integral empiezan a ser importantes a la hora de contratar personal. Hoy las organizaciones prefieren personas pro-activas, innovadoras, con visión, con capacidad para enfrentar retos, tomar decisiones y encontrar soluciones.

Referirse a las ventajas y desventajas de la Revolución Tecnológica es difícil. El cambio en la sociedad es insoslayable porque responde al principio mismo de la evolución natural del hombre. Su disposición a conocer, experimentar y crear le ha permitido ir creando las bases necesarias para ir superando estadios de desarrollo significativos para su propia vida. Sin esta revolución tecnológica no sería posible experimentar, por ejemplo, el avance que en el campo de la medicina ha vivido la humanidad y que está cambiando los límites mismos de la vida.

Dentro de los beneficios inmediatos y tangibles para la población que ha generado la Revolución Tecnológica está la calidad de vida, ya que con el aumento de la productividad y con una mayor especialización del individuo, la sociedad ha crecido y ha roto sus fronteras geográficas y el hombre se ha liberado un poco más de la realización de trabajos que implicaban la fuerza, la repetición y sobre todo, escasos conocimientos y preparación.

Para ser legales...

El impacto que se está originando a partir del cambio en la concepción del trabajo no solo se dará en los quehaceres del individuo. El ordenamiento jurídico vigente también será sacudido. Y mientras en Europa se habla de flexibilizar, en beneficio del trabajador, en Costa Rica se toman una serie de decisiones inconsultas y sin estudios, que van contra aquella tendencia.

Al respecto el abogado Juan Rafael Espinoza destaca que el desempleo en los países europeos ha obligado a pensar en reducir la jornada a 35 horas semanales para abrir más oportunidades de empleo. Lo contrario sucede aquí, donde se habla de reorientación de la jornada laboral, cuando en realidad en algunos casos solo se está ampliando.

"Lo que uno ve ahora, en los casos de Motorola e Intel, es que sus trabajadores, laboran 48 horas, y el Ministerio de Trabajo, aparentemente, avala esto, sin un estudio técnico legal, que diga cuál va a ser el impacto de estas jor-



nada en la salud de los trabajadores", asegura.

No menos preocupante para Espinoza es el valor de los salarios. Mientras la tendencia en otros países es a elevarlos, incluso entre quienes realizan las labores que demandan menos capacitación, en Costa Rica se asiste a una "precarización del salario", situación que tampoco parece ser objeto de estudio para nadie.

Si bien el trabajador costarricense ha ganado batallas como la del derecho a las prestaciones, cuando es despedido, aún no se alcanzan a flexibilizar los reglamentos en casos específicos, tal como sucede con quienes se dedican a la siembra y recolección. Tampoco los sindicatos han logrado la presencia suficiente para alcanzar acuerdos con los patronos y el Ministerio de trabajo. Esa falta de controles le ha permitido al empresario y algunos abogados patronales manejar la "flexibilización" a su modo.

Las convenciones colectivas también se han convertido en la piedra en el zapato para los patronos, pues devienen en "una lista de deberes y obligaciones a cargo del empresario y entonces éste trata de incumplirlas, o no las cumple del todo, ya que no adquiere una contrapartida que le impida negociar". Es decir, que no existe compromiso por parte de los trabajadores para alcanzar mayores niveles de producción, como sucede en otros países, donde son protagonistas del desarrollo económico y social del país.

Sobre los cambios anunciados al Código de Trabajo, el especialista se mostró escéptico. En este sentido es partidario de que las condiciones esenciales del contrato no se alteren sin que se den discusiones legales que fundamenten esos cambios. Es decir, que no se violen condiciones fundamentales del trabajo como ha venido sucediendo con horas extras, feriados, fines de semana y otros, sin consultar al trabajador.

Es igualmente importante considerar en las reformas al

Código los convenios internacionales del trabajo que no se han ratificado, incorporar los cambios que se han dado en la doctrina social de la iglesia y analizar la legislación existente en otros países democráticos; así como la jurisprudencia que se ha creado a partir de los últimos fallos de la Sala Constitucional, como la de el debido proceso y las modificaciones en el derecho procesal.

Nuevas dolencias, viejos remedios

La incidencia de los cambios del trabajo también se han hecho sentir en la salud de la población. Si en el siglo pasado las enfermedades estaban más asociadas a los dolencias físicas, en el presente han devenido en psíquicas.

Leonardo Escalante, especialista en salud laboral, ilustró esta situación con las condiciones propias del trabajo según la época. Si en el siglo pasado los jornadas laborales eran de 16 horas, y las condiciones de higiene y seguridad laboral pésimas, ello se reflejaba en enfermedades físicas que atacaban el sistema musculoesquelético, gastrointestinales, respiratorias y cardiovasculares.

Aunque muchas de estas dolencias se mantienen, según Escalante en el presente ha surgido un nuevo perfil patológico de enfermedades de tipo psíquico, como neuritis, y enfermedades psicosomáticas asociadas al estrés (colitis, enfermedades de la piel, cardiopatías y enfermedades de las vías respiratorias).

Para el director de la Unidad de Salud Laboral de UNA las causas de este nuevo perfil patológico se explican por los riesgos y las exigencias laborales derivadas de la nueva organización de los procesos de trabajo. "Si se visualizan estas dos causas se podrá tener un panorama o diagnóstico del problema, y a partir de ahí se podrá elaborar un sistema de vigilancia epidemiológica laboral", aseguró.

Desde el telar hasta la computadora, sostiene Escalante, las máquinas se apropian del conocimiento de los trabajadores, convirtiéndolos en obligaciones en labores repetitivas, monótonas y poco creativas. A ello se suman las cada vez más exigentes responsabilidades laborales, las cuales tienen una incidencia directa en la salud, pues el trabajador se siente descalificado y desmotivado.

Mientras, en teoría, las condiciones de trabajo mejoran con respecto al pasado, y se habla de un aumento en los servicios de salud, mayores descubrimientos científicos y técnicos y un mayor control de las enfermedades, paradójicamente la enfermedad aumenta en incidencia y prevalencia.

Las estadísticas no dejan espacio a la duda. Escalante es claro en que estamos ante perfiles epidemiológicos caracterizados por enfermedades crónicas (cardiopatías, hipertensión, diabetes, isquemias, además de problemas musculares esqueléticos), aun cuando se acepte que las enfermedades agudas se han reducido.

Como parte de esta preocupación, el especialista anunció que la Unidad de Salud Laboral impulsa la realización de un Diagnóstico de salud de los trabajadores, y a partir de ahí, la creación de un Sistema de Vigilancia Epidemiológica Laboral en la UNA. El estudio pretende superar el tradicional paradigma que se queda en los accidentes y las enfermedades profesionales, para encontrar uno que permita relacionar la organización de los procesos de trabajo, los riesgos, las exigencias laborales con los daños a la salud. Así se reduciría no sólo los factores de riesgo, sino su frecuencia.

Más trabajo¿Y la remuneración?

La falta de reconocimiento al trabajo de las mujeres sigue siendo otra de las manchas negras en la hoja blanca del trabajo. Aunque la mujer se ha incorporado en las últimas décadas al mercado laboral costarricense de una manera acelerada y creciente, sus derechos no han corrido paralelos con sus funciones.

Lorena Salazar, del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM) de la UNA, destacó que la incorporación de la mujer al trabajo remunerado se ha dado en dos ámbitos: como asalariada y como pequeña empresaria. Evidencia de su amplia participación es el hecho de que la sobrevivencia económica de una gran cantidad de hogares depende de los ingresos que ellas generan.

Sin embargo, la licencia por maternidad, la igualdad de oportunidades en el empleo y el salario igual por igual trabajo, son algunos de los ejemplos que ilustran las diferencias que esta sociedad no ha sabido cómo resolver.

Entretanto, las disposiciones legales no han sido suficientes para lograr un verdadero cambio ni la práctica ni muchos menos en la mentalidad de los encargados de reclutar personal. Ideas como "las mujeres pueden quedar embarazadas y hay que pagarles cuatro meses de licencia por maternidad", "las mujeres sacan permisos cuando sus hijos se enferman", no solo le dan ventajas al hombre sino que pasan por alto que la función reproductiva debe ser un asunto que compete a toda la sociedad y no solo a la mujer, y que la responsabilidad de los hijos debe estar en manos tanto de las madres como de los padres.

Pero las desigualdades se incrementan cuando se revisa el derecho constitucional de recibir igual salario por igual trabajo. Para evadir este derecho, algunos patronos se valen de un sistema de clasificación de puestos, en el que se dan diferentes nombres a una misma labor, dependiendo de quién la realice. Así, por ejemplo, cuando el hombre es "chef", la mujer es "cocinera"; si el hombre es "estilista", la mujer es "peluquera". El Centro de Mujer y Familia ha encontrado que las diferencias son aún más pronunciadas si el lugar de trabajo es una fábrica.

Flores agrega que en el campo laboral la lucha por reconocer el trabajo doméstico sigue siendo uno de los grandes escollos. "La sociedad valora como trabajo únicamente aquellas actividades que se orientan a producir bienes y servicios destinados a la venta en el mercado, y por cuyo desempeño se paga una redistribución económica". Ante esta situación propone que a las mujeres dedicadas a las labores domésticas también les sea reconocida salario, aguinaldo, vacaciones y seguridad social.

Mutación en proceso

Estos cambios afectarán tarde o temprano a casi todas las personas por igual, pero lo que será determinante aquí es la actitud frente al cambio. Todo cambio implica una modificación importante en la cultura del individuo, de la organización y de la colectividad, por ello conviene que todo procedimiento se readecue a los cambios tecnológicos que ocurren alrededor, para que sean vistos de manera positiva, y en esto las organizaciones son las llamadas a dar los primeros pasos, informando a sus empleados, capacitándolos y revisando su cultura organizacional.

Costa Rica ha sabido abrir a tiempo un portillo con la instalación de cerca de 800 laboratorios de cómputo en escuelas y colegios, muchos con Internet, y podemos suponer que en nuestro caso, este hecho sí impactará positivamente el desarrollo del país. En este sentido, la UNA se prepara a disponer de una red de fibra óptica dentro del campus, lo que conducirá a cambios radicales en la cultura organizacional de la institución y en la forma como se estructura el trabajo.

También hay que considerar la inteligencia artificial o de la robótica. El desarrollo de la robótica está orientado a los sectores industriales y tiene como propósitos facilitar y mejorar la producción mecanizada, de la cual el hombre era el principal esclavo. La creación de procesos totalmente automatizados generan, en el fondo, el desplazamiento de un número de plazas de trabajo hacia otras áreas que requieren de menos esfuerzo físico pero mayores habilidades y capacidades intelectuales. Dicho de otra forma, las tecnologías no sustituyen a las personas: reubica los puestos tradicionales en otros más especializados, dando paso a lo que Alvin Tofler llamó la "economía del conocimiento", que busca colocar al individuo en el centro de la toma de decisiones y de la generación de conocimiento, más que en el uso de la fuerza.

Las nuevas tecnologías son una nueva forma de generar riqueza, pero basada en la capacidad de la mente, por lo que representa un estilo más libre de competencia entre individuos, grupos, países y regiones.



Eduardo Araya
Director de la Escuela de Informática



Miguel Sobrado
Sociólogo, Catedrático y Académico
de la Escuela de Planificación Social

En términos generales, como tendencia, todo parece indicar que el trabajo va reducirse. Adam Schaff lo planteó: dado el carácter exponencial del desarrollo de las computadoras, la velocidad con que va a ir desplazando los puestos de trabajos es igualmente exponencial.

Algunos, como el mismo Schaff, consideran que el trabajo va a desaparecer porque ahora la producción la hacen pocas máquinas, pocos recursos y cada vez hay más servicios; otros dicen que la jornada laboral va a disminuir. Pero todos coinciden en que hay una disminución.

Hay que entender el cambio: no se trata de establecer si habrá trabajo o no. Se está dando una mutación sobre lo que es trabajo, la cual está transformando el mundo de valores, de gestión.

Es muy natural que esto sea así. Estamos en un período de transición, yo no veo por qué preocuparse. Una sociedad tiene cada vez mayor productividad. Estamos iniciando la transición. El siglo XX se acabó, se acabó en 1989 y estas cosas van a tomar velocidad.

Se ha planteado, incluso, la necesidad de cambiar el concepto de propiedad: que el capital no sea considerado como el último criterio de propiedad. Eso de decir que una empresa es de alguien porque aportó el capital, cuando esta depende de todo el intangible que está ahí, que es la gente, es un absurdo.

Estamos hablando de otro tipo de trabajo. Si antes el trabajo era físico y la inteligencia estaba guiada, hoy en día para poder mantener la competitividad se requiere sinergia.

El 90% de la inversión extranjera en Centroamérica se realiza en Costa Rica. El hecho de operar con el paradigma gane-gane empieza a ser clave; más importante que vender máquinas y los inversionistas no se van a los países sin cargas sociales sino a los que tienen capital humano, y éste lo tiene.



San Francisco en los 25 años de la UNA

José Andrés Masís Bermúdez (*)



El pianista, cuyo nombre no recuerdo, hacía volar sus dedos sobre el teclado. Con seguridad y firmeza iban quedando plasmadas en el espacio musical las armonías del **San Francisco de Paula caminando sobre las aguas**, de Ferencs Liszt. El espacio real era Heredia y el tiempo, un día de agosto de 1973.

Más específicamente, nos encontrábamos en la biblioteca de la que fuera Escuela Normal y que ahora, desde hacía muy pocos meses, y merced al proyecto de ley que impulsaran en el Ejecutivo el presidente Figueres y su ministro de Educación, don Lalo Gámez, se había convertido en la Universidad Nacional, la más reciente institución de educación superior universitaria que se había creado en el país.

La ocasión era realmente especial: celebrábamos esa tarde, en el salón de lectura convertido temporalmente en auditorio, la apertura de los Estudios Generales en la institución y con ella el inicio del primer año lectivo de la Universidad.

Estaban allí presentes las autoridades universitarias, encabezadas por el señor rector, el presbítero Benjamín Núñez. Estaban allí el Dr. Francisco Antonio Pacheco, decano de la naciente Facultad, la que reunía también bajo su dirección a los Estudios de Posgrado. Estábamos presentes los profesores contratados para impartir las diversas cátedras que agrupaban las materias del primer año de estudios para la generalidad de los estudiantes que aspiraban a cursar las varias carreras que se iban abriendo.

Yo formaba parte de este último grupo. No hacía mucho que había regresado al país luego de concluir mis estudios. Vine a la UNA, como ya se le conocía desde ese entonces, inducido por don Enrique Góngora, quien me recomendó al decano Pacheco para que me hiciera cargo de la cátedra de Fundamentos de Física. Es bueno recordar que el planteamiento académico con que nacía la Universidad no solo mantenía la formación humanística que había caracterizado a la Universidad de Costa Rica, sino que buscaba incorporar con peso similar dentro de esa concepción a las ciencias exactas, a las naturales y a las sociales.

Ciertamente, el escuchar los acordes de **San Francisco de Paula** ejecutados con tanta prestancia me traía al ánimo una sensación de confianza, como de tener la seguridad de estar en el lugar debido, en el momento indicado para iniciar un reto colectivo de gran envergadura. No era este el pensamiento que me había acompañado hasta ahí. El haber tomado la decisión de trasladarme de la Universidad de Costa Rica, donde acababa de cumplir un año de trabajo, no obedeció realmente al impulso heroico de ir a reclamar nuevo territorio, sino a un instinto más mundano de obtener una mejor inserción institucional para el desarrollo de mis intereses académicos. Aquella era una época en que, por razones que nunca entendí plenamente, se dificultaba notablemente el acceso al régimen académico en muchas de las escuelas de la Universidad de Costa Rica. Aparte de esto, no tenía ningún otro motivo para emigrar a Heredia, ya que siempre me sentí muy contento en la Escuela de Física de aquella universidad. El traslado significaba para mí un salto a lo desconocido, y de allí la aprensión que me acompañaba en el acto inaugural.

La sesión de apertura, efectivamente, contribuyó a disipar las dudas que albergaba. Las notables intervenciones del señor rector y del señor decano, unidas a la propiedad de la música y de su ejecución, pusieron aquel encuentro muy por encima de las veladas institucionales consistentes en discursos **cum** acto cultural de rigor, tan típicas de nuestro país, entonces y ahora. No, aquello parecía una universidad de verdad.

Contribuía además a fundamentar esta sensación de tránsito por la recta vía al sentirse rodeado de personalidades tan destacadas de la vida académica costarricense que habían acudido a sumarse al llamado de la nueva universidad. Tener allí por colegas mayores -aunque jóvenes aún muchos de ellos- a don Guillermo Malavassi, a don Oscar Aguilar Bulgarelli, a don Alfio Piva, a don Enrique Góngora, a don Hugo Fernández, a don Chester Zelaya, a don Roberto Murillo, a doña Rosemary Karpinsky, a don Francisco Alvarez, a don Arnoldo Mora, por solo citar algunos de ellos, infundía confianza y entusiasmo.

Esto último era particularmente importante. La Universidad Nacional no na-

ció solo como una respuesta para atender la incontenible demanda por cupos universitarios, que fue característica en los años setentas. La UNA fue soñada e impulsada en su inicio como un nuevo modelo: en lo académico, en su papel social, y en su organización. Era un sitio para nuevas ideas y para empeños inéditos. A toda costa debía evitarse el reinventar lo ya establecido. ¡Difícil no contagiarse de tan especial entusiasmo! Mirando a la distancia, resulta claro comprender ahora que tan elevadas aspiraciones hubiesen requerido para su concreción inmediata una conjunción de factores, materiales y humanos, casi tan milagrosos como la visión del Santo caminando sobre las aguas. Por supuesto que esta asociación no cruzó por mi mente el día de la Sesión Inaugural.

En efecto, la realidad marcó un sendero pleno de dificultades para la Institución en su infancia. No cabe aquí hacer una reseña exhaustiva de los obstáculos encontrados, ni de sus causas y efectos. La época en que le tocó crecer a la UNA tuvo matices muy particulares, poco propicios para la forja de consensos. A la limitante realidad material en que se vio pronto inmersa la Universidad debió agregarse paralelamente la imposibilidad de hacer coalescer los esfuerzos y talentos de quienes se dieron cita en su creación y diseño original. A la postre en esta etapa primigenia, la suma de dichos esfuerzos resultó muy inferior a sus partes.



Se ha mantenido que lo ideológico fue el elemento clave disociador del enrumamiento inicial de la UNA. Ahora bien, más que la existencia misma del aspecto ideológico, que por otra parte no fue patrimonio exclusivo de la Universidad Nacional, lo que más pudo haber afectado fue el predominio que mostró tener dicho elemento sobre lo que pudiéramos categorizar como "lo académico", lo atingente al trabajo universitario propiamente dicho y a los resultados que de él se derivan y acumulan con el tiempo. La juventud -¿infancia?- de la institución no permitió que se contara con una tradición académica que le sirviese de respaldo y de amortiguamiento, o por qué no, de conveniencia, a la hora de enfrentar las encrucijadas que en forma generosa le deparó la época.

Cualquiera que haya sido la razón de lo que aconteciera, lo cierto es que la institución, que planteara su misión con una actitud de agresiva avanzada, pronto se vio más bien confinada hacia una posición de defensa, y -como consecuencia, quizá- aquel ímpetu por descollar por lo nuevo y lo que la hiciera diferente, empezó a trocarse en necesidad de reconocimiento por equiparación con el modelo existente.

Sin embargo, aunque la UNA no caminó sobre las aguas, tampoco naufragó en ellas. Tuvo el acierto la Universidad de plantearse la necesidad de dar un substrato de mayor solidez a su desarrollo, de comprender que el alcanzar la plena realización de ciertas etapas es indispensable para poder afianzar las bases de una misión que en los fundamental no había cambiado. Y así, entre crisis y dificultades, que en mayor o menor grado siempre se harán presentes en toda institución universitaria con genuinas aspiraciones, la UNA impulsó la formación de sus profesores al más alto nivel, construyó instalaciones, equiparó laboratorios, dotó bibliotecas y desarrolló programas de mérito, en un número sorprendente, de los cuales ha logrado alcanzar las características de particularidad e innovación en nuestro medio y en la región, con que inicialmente quisiera investir a su accionar académico. En comunión con este desarrollo, la UNA fue construyendo una sólida vida institucional sobre las premisas de libertad y de respeto que son indispensables para que el saber cultivado pueda crecer y fluir hondo y fecundo.

Al cabo de esta visión retrospectiva de los primeros 25 años, vemos que el contexto de la educación superior en que se desenvuelve, la UNA ha cambiado sensiblemente en muchos aspectos. Hay nuevas demandas. La institución tiene nuevas y cada vez mayores aspiraciones. Lo importante para quienes están al frente de la Universidad hoy en día, para sus académicos y estudiantes, es el sentir que para enfrentar los nuevos retos y para lograr alcanzar las siguientes metas no dependen ya del equivalente al milagro del Santo de Paula: la fuerza que les impele se deriva de la fortaleza interna misma de la Institución, enraizada en la claridad y seriedad de los propósitos que la animan y en la percepción de aprecio que su labor ha sabido despertar en los diversos sectores de la sociedad costarricense.

(*) Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Urge cambio en los programas de Estudios Sociales

Carlos A. Abarca Vásquez (*)

El bajo rendimiento académico en Estudios Sociales guarda relación con la herencia histórica-educativa del desarrollo de esa asignatura. Desde 1964 se fusionaron las asignaturas de Historia, Geografía y Cívica para dar origen a los Estudios Sociales. Entonces estas disciplinas no había conseguido en nuestro medio el estatuto de "ciencias" particulares. Estábamos atrasados de otros centros académicos. La cívica, por su parte, nunca ha sido definida en términos de su objeto de estudio. En esa década aparecieron, además, las corrientes que criticaban la escolarización y los sistemas verticales y excluyentes de enseñanza. La solución "pragmática" fue la centralización en la toma de decisiones, la descongestión de las sedes capitalinas del saber y el encendido de la luz verde para la enseñanza universitaria privada. Los empresarios ahora en el poder, tomaron el rábano de la educación por sus follajes políticos y electorales. Eran los tiempos de la Guerra fría.

En cuanto a la centralización, por encima de los maestros y profesores surgieron los "especialistas" reguladores y contralores del funcionamiento de la enseñanza. El timón de los fines y objetivos de la educación institucional quedó en las manos de la burocracia. Del tronco jugoso de los miembros del Consejo Superior de Educación, oficiales, inspectores, supervisores regionales y nacionales, y de los directores, surgió el ramaje de administradores, asistentes, evaluadores, didácticos, metodológicos, orientadores y sacerdotes adocotrados. La venía de esa frondosa "nomenclatura" era condición para generar los cambios programáticos, los planeamientos, las didácticas y los ítems examinadores de la memoria de los educandos. Los maestros y profesores, formados para la transmisión de sus diversos saberes, devinieron en peones de las autoridades políticas, administradores y de los técnicos en educación.

En el caso de los Estudios Sociales, se mantuvieron los programas de Historia Europea que Carlos Monge Alfaro había promovido para la enseñanza estatal de la historia desde 1939: las historias antigua, medieval, moderna y contemporánea. Este cuatripartismo evolutivo eurocentrista se remonó con "la modernización" del mercado editorial y el ingreso al magisterio de la activa generación de profesores "social democráticos". ¿En cuanto al estudio del pasado nacional? El mito de la democracia campesina devino lazo protector de la ideología de la seguridad del desarrollo costarricense. No hubo pues en aquel medio, una historiografía que orientara la legitimidad de la inserción de los diversos grupos de la sociedad civil en los cambios sociales, agrarios e industrializantes contemporáneos.

Este asidero histórico es útil para percibir los rasgos de los actuales programas de Estudios Sociales y los precarios resultados vigentes. De manera recurrente a lo largo de treinta años la estructura de los objetivos, contenidos y la evaluación de esos programas se elaboran con base en unos



enlaces temáticos cronológicos lineales, y desde el universo de la cultura mediterránea.

Las historias nacionales de los países del continente americano apenas asoman entre la arteria principal que contorna los desarrollos de las formaciones históricas europeas. En el caso de América Anglosajona se acentúa el estudio de su geografía sobre su historia. En el de América Latina, a la inversa. El peso de las diversas áreas de desarrollo cultural latinoamericano parecen haber descansado en cada cambio programático propuesto, en el criterio del tijerazo, el empalme y las modas académicas.

Ahí surge un primer núcleo de dificultades para que los estudiantes y profesores comprendan las relaciones evolución natural, historia humana; pasado y presente; naturaleza y cultura; civilización y humanismo; ciencia y desarrollo. Para cada grado de enseñanza los programas presentan engarces forzados de la temporalidad histórica, en los núcleos culturales y societa-rios de las civilizaciones de Europa y América. Lo mismo sucede con la evolución de las historias regionales o locales dentro de la Historia Nacional. ¿Y en cuanto a la relación entre la historia y la geografía de América o Europa, y el desarrollo de las sociedades, culturas y civilizaciones en Eurasia, Asia y África? ¡Gracias por sus respuestas!

Otro bloque de confusiones se eviden-

cia en la inconsistencia lógica y conceptual de estos contenidos cuando se pretende razonar la relación entre la historia y la naturaleza. ¿Qué papel juega el espacio geográfico en la evolución de las sociedades? A veces se pide al estudiante un conocimiento de la geografía en sí y por sí misma, en sus géómenos físicos y naturales. En otros momentos se enfatiza el criterio geográfico cultural, -ya sea la economía, la población, la política, o los hechos de la población y modos de vida-. En unos grados se soslaya del todo la pregunta, o los temas de la naturaleza apenas adornan el cambio de las sociedades. En el séptimo año, la cartografía, los cálculos aritméticos para medir ciertos fenómenos geográficos, los conceptos geológicos, astronómicos y oceanográficos coponen todo un collage enciclopédico. Por último, es fácil percibir que en los distintos niveles de enseñanza la relación entre el universo geográfico y las modalidades de desarrollo de los estados y naciones se estudian sin criterio alguno con respecto al contexto global cultural.

La consecuencia inmediata de esa confusión conceptual acerca del desarrollo de las sociedades, es la trivialidad. Del educador y del estudiante. De ahí también, hipotéticamente, el bajo rendimiento. El recurso del profesor es la simplificación y la entrega de los contenidos que les exigen los fiscalizadores de las programaciones y planeamientos. Por ello se apegan a los libros

de texto y a las opiniones comerciales periodísticas. El del estudiante, memorizar unos conceptos estáticos sin idea alguna de procesos cambiantes. Pagar a otros profesores para que les den explicaciones adicionales. Razonar con base en los juicios y valoraciones del educador, de los transcritores de temas en los libros de textos, -al gusto- o de sus padres y amigos. ¿Copiar? Las finalidades de la educación y los objetivos de los Estudios Sociales han naufragado en la oscuridad de las programaciones oficiales, las evaluaciones excesivas con un porcentaje elevado "de respuestas cortas", las didácticas y metodologías, "participativas" para aprovechar los libros de texto, los controles y venta individualista de estatus social que genera el mercado de la educación secundaria privada y bilingüe.

¿Será que tal programación está concebida precisamente en esos términos y para continuar reproduciendo mentalidades y conciencias sociales sujetas a las más diversas formas de manipulación, más que, del consenso ideológico? No aceptamos en su totalidad esta última tesis. La enseñanza de la historia del desarrollo de las sociedades en estos niveles de la vida, forma parte del proceso generador del conocimiento científico, la creatividad cultural, el empleo y la recreación de tecnologías, y del mejoramiento espiritual de la especie humana.

(*) Historiador

El campus se embellece

Desde inicios de este año las vicerrectorías de Vida Estudiantil y Desarrollo emprendieron una serie de acciones tendientes al mejoramiento integral del ambiente universitario. Se trata de acciones relacionadas con pintura de edificios, señalización de diferentes áreas del campus, atención especial a áreas verdes seleccionadas, campañas de aseo y ornato, reparación de secciones con deterioro claramente identificados, iluminación adecuada para una mayor seguridad, humanización de vías de acceso y rampas peatonales y otras tareas orientadas a brindar el mayor realce a la belleza natural del campus.

Funcionarios de las vicerrectorías destacaron la importancia de esta iniciativa; sin embargo, puntualizaron que esta labor debe ser entendida como una tarea de todos y no necesariamente de instancias formales de la institución, de ahí la necesidad de que todas las personas que transiten por el campus hagan conciencia de lo relevante que es contar con un ambiente agradable, limpio, seguro y apto para el estudio y el trabajo universitario.

El Vicerrector de Desarrollo, Minor Vargas, formuló una atenta excitativa a la comunidad universitaria, para que desde su espacio de acción, presenten iniciativas complementarias para lograr el propósito mencionado.

Entre algunas de las sugerencias formuladas por el vicerrector de Desarrollo se desprende la urgencia de contar con un trabajo voluntario para embellecer áreas específicas, colaboración con materiales y mano de obra para la pintura de instalaciones físicas seleccionadas, programas específicos para la recolección de basura, así como el tratamiento y reciclaje de desechos sólidos y líquidos.

Aquellas sugerencias o propuestas formuladas por las facultades, centros, unidades académicas y administrativas, deberán ser comunicadas a la Vicerrectoría de Desarrollo, con el objetivo de facilitar su ejecución.

Asimismo, el Vicerrector de Desarrollo comentó estar anuente a recopilar ideas, con la intención de formular un programa de acción que haga posible aprovechar al máximo las distintas iniciativas.



Las vicerrectoría de Desarrollo y de Vida Estudiantil impulsan diversas acciones, como la pintura de edificios, para embellecer el campus universitario.



Saludable oportunidad

Este año la Feria de la Salud ofrecerá los exámenes tradicionales y algunos nuevos que le ayudarán a prevenir enfermedades. La actividad se realizará del 27 al 29 de mayo.

Preocupado por el mantenimiento que se le deba dar al cuerpo humano, el Departamento de Salud de la Universidad Nacional ha programado una feria, que se celebrará del 27 al 29 de mayo.

Todo los trabajadores de la comunidad universitaria tendrán la oportunidad de realizar el examen o los exámenes que deseen, con descuentos que van desde el 10 hasta el 62%.

Los siguientes son los servicios que se brindarán:

• Laboratorio	¢3.800
• Antígeno prostático específico	3.000
• Riesgo coronario	6.000
• Gastroscopia y biopsia	17.000
• Rinoscopia diagnóstica	7.000
• Laringoscopia	9.000
• Espirometría y valoración neumonológica	6.000

• Dental	¢1.500
• Radiografía dental	1.800
• Amalgama	3.000
• Limpieza total	4.000
• Resina	4.000
• Audiometría	4.000
• Electrocardiograma	3.000
• Densitometría ósea (prueba del talón)	3.000

Para los exámenes de laboratorio y gastroscopia no se deberán ingerir grasas el día anterior al examen y se debe ayunar un mínimo de seis horas previas. En el caso de los exámenes físicos no se debe hacer ejercicios físicos 24 horas antes del examen, tampoco ingerir licor la noche previa, el desayuno tendrá que ser liviano y deberá llevar ropa deportiva.

Si desea más información, puede llamar al departamento de Salud a las extensiones 177 o 180.

Una casa para todos

Declarada en el año de 1974 Monumento Nacional, la Casa de la Cultura "Alfredo y Delia González Flores", se ha convertido en un lugar de encuentro y reencuentro de las manifestaciones artístico-culturales.

La directora de la Casa de la Cultura, Isabel Badilla Chang, informó que este centro esta a disposición de los ciudadanos, organizaciones públicas y privadas, que trabajen y promuevan el desarrollo cultural de la provincia.

Para el mes de agosto se estará realizando un Concurso de Cuentos, con niños entre los 8 y los 12 años de edad, sobre el tema "La experiencia más gratificante de mi vida", ello con la idea de crear instancias de creación con mensajes positivos hacia este sector tan importante de la sociedad. Las bases del concurso y la inscripción se realizará en la Casa de la Cultura, del 1 al 8 de junio.

Por otro lado, se informó que la Sala Manuel María Gutiérrez, será habilitada en el mes de mayo como Centro de Documentación y Lectura, servicio que fue catalogado de gran utilidad para los usuarios de la Casa, entre los que se destacan los niños y jóvenes estudiantes.

La Universidad Nacional, el Consejo Universitario, la Rectoría y la Vicerrectoría Académica

Manifiesta su complacencia y reconocimiento al Profesor Carlos Borel Salas por ser el Ganador del Premio Nacional de Educación "Mauro Fernández" 1997.

A la vez felicita a los académicos, graduados de la Universidad Nacional, que fueron nominados por las direcciones regionales de educación al Premio Nacional de Educación "Mauro Fernández" 1997.

Ellos son:

Licda. Lidia González Morera
Br. Roberto Carmona Briceño
M.SC. Ricardo Valverde Barrantes
Br. Carlos Borel Salas
Lic. Alvaro Coronado Salazar
Br. José Miguel Hernández Castellón
Br. María Eugenia Barboza Salazar
Lic. Carlos Luis Chaves Solís
Lic. Evelio Salas Vindas
Lic. Oscar Waddy García Jiménez
Lic. Javier Baltodano Obando
Br. Franklin Carrillo Fonseca
Prof. Gladys Won Fong
Br. Adolfo Gorgona Bustos
Licda. María Mayela Zeledón Oviedo
Br. Hilma Ligia Meza Badilla
Licda. Elia María Solís Zelaya



Una de las características fundamentales de esta maestría es su marcado acento laico en el campo teológico, ya que por tradición, esta disciplina estaba reservada a los eclesiásticos y ministros de iglesias.

Nueva maestría Teología para laicos

Oscar Ml. Lépez V
CAMPUS

Con el fin de poner la teología al alcance de los graduados universitarios, en especial, los provenientes de las ciencias sociales, la filosofía, las artes, las letras y las diversas ramas de la educación, sin excluir otras disciplinas, se crea en la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional, la maestría en Estudios Teológicos.

Esta maestría -dijo Miguel Picado, director de la Escuela Ecuménica- pretende que la teología, como saber acerca de la revelación cristiana y su aplicación a la vida actual, personal, espiritual, social, cultural, política y científica, no esté monopolizada por los clérigos, sino que esté al alcance de los laicos profesionales.

Este posgrado es de vital importancia para la vida del país, ya que lo religioso y lo religioso cristiano incide en todos los problemas humanos, sea de manera positiva o negativa.

Una de las características fundamentales de esta maestría es su marcado acento laical en el campo teológico, ya que tradicionalmente, esta disciplina estaba reservada a los eclesiásticos y a los profesores y maestros de religión, como servidores de iglesias.

En la medida en que la teología -puntualizó Picado- permanezca en manos de clérigos, la jerarquía no tiene en realidad con quien dialogar, dado que ella posee el monopolio del conocimiento teológico, lo que le facilita imponer sus criterios.

Si los profesionales tuvieran una formación teológica, la jerarquía se vería obligada al diálogo y a razonar mejor sus posiciones, lo que traería grandes beneficios a la

sociedad.

Esta maestría no busca la transmisión y conocimiento del depósito de la fe, sino su explotación, vigencia y aplicación a los retos contemporáneos.

Agregó Picado que se enseñará una teología ecuménica, en el sentido de no pertenencia a ninguna iglesia, ya que procura asimilar los valores acumulados sobre el acontecimiento cristiano en las diversas agrupaciones confesionales.

Otra característica de este postrado es su impronta ética, que permitirá a los graduandos, a partir, de un sólido conocimiento bíblico teológico, acceder a los grandes desafíos éticos, inherentes al ejercicio de su profesión.

Al referirse a la problemática que vive hoy la mujer, en un país como el nuestro, marcado por la religión cristiana, ésta no se resuelve sin la participación de la teología, que ayude a eliminar el desprestigio y las culpas, entre otras cosas, que una interpretación fundamentalista, sobre todo del segundo relato de la creación del Génesis, ha lanzado sobre las mujeres.

Explicó Miguel Picado que una cosa es la cultura patriarcal en la que nace la Biblia y otra el mensaje revelado. De la misma manera no se puede defender la ciencia con que se escribió el primer relato de la creación, como si fuera parte integral de la fe. Para lograr esto y otras cosas, se necesita un mínimo de formación teológica.

Esta maestría se impartirá conjuntamente con la Universidad Bíblica Latinoamericana, con una duración de dos años.

Los interesados en más información pueden llamar a la Escuela Ecuménica al Tel: 277-3409

Nico: el amigo de todos

"Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora"
(Eclesiastés 3:1)



Tu nombre de guerrero terrenal fue Nicolás Marín Herrera. Los escazuqueños te decían "Colacho"; los compañeros de la biblioteca, simplemente Nico. Temporalmente no estás con nosotros. Bueno, en realidad es tu cuerpo el que está ausente porque lograste forjar un sitio irremplazable en lo más íntimo de nuestro ser. Tus enseñanzas están ahí: colaborador incondicional, trabajador ineludible, motivador, solidario, enamorado, respetuoso, alegre.

Nos diste la oportunidad de tomarnos de la mano, porque en los días previos a tu partida despertaste en nosotros la necesidad de dirigirnos al creador para pedirle en oración por tu vida y lo hicimos asidos de las manos; vieras que experiencia más alentadora. Nos permitiste creer de nuevo en la solidaridad del grupo porque nos costaba pensar que efectivamente tu misión se había completado y se cumpliría aquella máxima bíblica que nos recuerda que todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora.

Físicamente ya no estás, avanzaste muy rápido. Pareciera que tus largos pasos, que todos recordamos, aligeraron tu marcha hacia un lugar mejor. Nos dimos cuenta que te fuiste en completa paz, tu sonrisa te delató.

Sí Nico, nos pusiste a pensar en que es cierto que todo tiene su tiempo; tiempo de nacer y tiempo de morir; tiempo de arrancar lo plantado. Te queremos más que nunca hermano, amigo de todos.

Manuel Arguedas Castro
Biblioteca Joaquín García Monge

Universidad Nacional
Facultad de la Tierra
y el Mar
Escuela de Ciencias
Agrarias

Invitan
a
la

Feria de la Agricultura
y Proyección Agraria

14 y 15 de mayo / Escuela de Ciencias Agrarias

¡Le esperamos!

Conocimiento y Reforma Académica

Gerardo Morales (*)

Una pregunta como ¿Qué tipo de conocimientos debe transmitir la Universidad a sus usuarios? es fundamental en cualquier proceso de reforma. Es la pregunta que se hizo un grupo de pensadores norteamericanos en un reciente debate sobre el cambio en la Educación Superior norteamericana.

El conocimiento, su transmisión, creación y aplicación, es el eje que atraviesa toda la actividad académica y para-académica en una institución universitaria y por esta razón es importante, fundamental, valorar la naturaleza y alcances del mismo. En el debate referido algunos participantes adelantaron las siguientes supuestas: a) hay conocimientos esenciales que todo ciudadano debe poseer, independientemente de su profesión, b) hay conocimientos necesarios aunque no esenciales para las personas y c) hay conocimientos útiles que debe poseer invariablemente un profesional en su campo.

La discusión tiene mucho que ver, por supuesto, con la naturaleza de la cultura que se toma como punto de referencia y el conjunto de saberes que la conforman; con los perfiles de ser humano que una sociedad establece, con el tipo de profesional que se requiere en un determinado mercado laboral o con otro tipo de parámetros que maneje una comunidad, para definir lo que es esencial, necesario y útil en el campo del saber. A la pregunta de si en un curso de humanidades se debe incluir a Homero, de acuerdo al punto a) se responde, que sí, bajo el argumento de que si bien el contenido de la Ilíada o la Odisea no es útil, sí es, en cambio, esencial para una persona que se identifique con las raíces culturales de Occidente. A la pregunta de

si es esencial que un costarricense domine plenamente el inglés, tal vez la respuesta sea no, no es esencial, pero sí necesario y útil. Necesario y útil de acuerdo con los nuevos parámetros culturales que presuponen un mercado unificado y una sola lengua legítima. Como se ve, el tipo de conocimiento está relacionado, indiscutiblemente con propósitos y presupuestos muchas veces externos a la institución universitaria lo cual confirma que ésta no es un sistema cerrado, autosuficiente, sino abierto e interrelacionado.

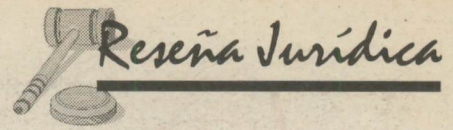
En el caso de nuestra Reforma Académica éste tipo de debate, de reflexión, debió o debería estar en la agenda de discusión, porque de las soluciones que se planteen y asuman dependerá el verdadero alcance de la "excelencia y calidad académica". Uno de los pasos primeros y fundamentales sería establecer, con criterios sólidos, los campos del saber (disciplinas y tecnologías) en donde nuestra Institución destacará en los próximos años, es decir, asumir que la institución centrará su esfuerzo en determinados campos del saber y en ellos la excelencia y calidad serán óptimos. Si la comunidad académica logra definir, clara y seriamente, estos campos, se puede pasar inmediatamente a determinar que tipo de conocimientos (esenciales, necesarios, útiles) debe incorporarse en un carrera o en un curso, así como las fases o ciclos necesarios para su transmisión y asimilación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Esto en términos de créditos, duración de una carrera o título. Pero esa es la dimensión formal del proceso, lo esencial tendría que ver con el tipo de conocimiento, si es o no de punta, si es o no esencial, etc. que la Institución imparte. De hecho el prestigio de las Universidades no depende de la duración de sus carreras sino de su calidad,

de la calidad de lo que ofrece y de la excelencia de sus académicos, de sus catedráticos, doctores, investigadores, etc. Tenemos el caso de Universidades que son excelentes en el campo de la Administración, en el campo de la Física o en varios campos de las Ciencias Sociales. Las mismas han logrado definir sus campos de interés y los tipos de conocimiento que imparten en cada uno de ellos. Por supuesto que hay aspectos que inciden en los criterios de escogencia y por eso es fundamental que los mismos sean elaborados por académicos e investigadores de mucha experiencia. Uno de estos aspectos es si la institución define como prioritario la formación humanista de sus estudiantes o usuarios. Una formación humanista, que atraviese la formación científica y profesional, deberá asumir un determinado tipo de conocimiento y determinadas estrategias metodológicas. Una formación de calidad, a su vez, deberá contemplar una serie de condiciones intelectuales y de infraestructura indispensables para su plena realización.

Se trata entonces de una discusión que está muy lejos de ser ociosa, como suele pensarse cuando sólo se acata la premura de lo inmediato. Tiene que ver, más bien, con formas alternativas para afrontar el cambio, con diseños novedosos de transmisión, creación y aplicación del conocimiento. No basta con aceptar, con Tofter, de que vivimos ya la civilización del conocimiento. Hay que precisar, y eso sólo mediante el debate y el diálogo, el tipo o los tipos de conocimiento que una sociedad como la nuestra puede hacer suyos.

(*) Historiador. Investigador y Académico de la Facultad de Ciencias Sociales



Nuevo Código Procesal Penal y la obligación del funcionario público de denunciar los delitos contra el patrimonio bajo custodia

Pablo Zúñiga

Con la entrada en vigencia del nuevo Código Procesal Penal, el 1° de enero de 1998, (ley # 7594 del 28/3/1996), se puso en marcha una importante reorganización del Sistema de Justicia Penal Costarricense, iniciada con la aprobación de la Ley Orgánica del Ministerio Público # 7442 del 25/10/94) y completada el pasado 16 de diciembre con la aprobación de la Ley de Reorganización Judicial (# 7728).

Los cambios se aprecian en la reestructuración de los tribunales de justicia penal: desaparecen los alcaldes y jueces de instrucción; el Ministerio Público asume con amplios poderes la responsabilidad de la investigación de los delitos; se otorgan diferentes competencias a los jueces penales y se establecen nuevos tribunales de juicio; en la investigación concreta la Policía Judicial queda subordinada al Ministerio Público. Los cambios se introducen también en la organización del proceso penal estructurado ahora en tres fases diferentes: la preparatoria (o de investigación) a cargo del Ministerio Público; la intermedia, bajo responsabilidad del Juez Penal y la propiamente de juicio, donde la deliberación y sentencia están a cargo del Tribunal.

El nuevo Sistema responde también, desde el punto de vista ideológico, a una nueva Política Criminal: se parte de que la pena (por lo general de cárcel) no es la única ni la mejor solución al conflicto social generado por el delito; por ello se establecen soluciones alternativas que dan posibilidad a la víctima de resarcirse en el daño causado y se evita en lo posible crear un nuevo conflicto social con la detención del infractor. Esto se aplica por ejemplo, en la conciliación en los delitos de hurto y robo. Además se permite la negociación de la pena a cambio de la colaboración del imputado. El futuro de este nuevo Sistema Procesal Penal dependerá mucho de la actitud que asuman sus operadores (jueces, fiscales, defensores, partes y funcionarios judiciales), de momento asistimos a un cambio sumamente importante en la política criminal de nuestro país.

Finalmente los funcionarios públicos deben tomar en cuenta, que el artículo 281 del Código Procesal nuevo, establece la obligación de ellos de denunciar cuando conozcan, en el ejercicio de sus funciones, de la comisión de un delito. Especialmente, aquellas personas que por disposición legal, por el ejercicio de la autoridad administrativa o por el cargo que desempeñan tengan bajo su custodia bienes institucionales, tienen la obligación de denunciar los delitos cometidos en perjuicio del patrimonio puesto bajo su cargo.

Publicación de Asesoría Jurídica para dar a conocer a la comunidad universitaria información jurídica relevante, propiamente en el campo judicial.

Asesoría Jurídica en INTERNET

La asesoría Jurídica de la Universidad Nacional, invita a la comunidad universitaria y al público interesado a visitar nuestra página electrónica en la dirección:

<http://www.una.ac.cr/juridica>

dónde encontrará información general sobre nuestros servicios y noticias jurídicas relevantes para el quehacer universitario. Se actualiza cada 15 días.

Encuentro sin límites

Félix Montoya Quesada



Es así como muchos jóvenes le han llamado el Encuentro "La juventud y la Costa Rica del futuro", en el cual jóvenes de todo el país tuvieron la oportunidad de compartir, analizar y discutir algunos de los grandes problemas que han venido afectando y deteriorando al país en los últimos años.

Durante tres días pudieron participar en esta convivencia muchachos y muchachas tanto del valle central como de zonas más alejadas, provenientes de diferentes centros y niveles educativos del país.

Es mi deber como joven y estudiante, agradecer a los promotores de este magno evento: a la Universidad Nacional, mediante el Centro Internacional de Política Económica (CINPE) y el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO), al Ministerio del Ambiente y Energía (MINAE) y al Banco Interamericano de Desarrollo (BID), por su interés y esfuerzo.

Es una lástima que los medios de comunicación colectiva del país le brindaran tan poco espacio a esta actividad, a lo mejor porque el evento no era de carácter comercial. Sin embargo, el Encuentro fue de un muy alto nivel profesional,

educativo y cultural, tanto de los organizadores como de los jóvenes participantes, que asumieron un gran compromiso para con este pequeño pero gran país, porque cada joven participante se comprometió a tratar de difundir y promover entre sus amigos, compañeros de estudio y personas en general, las conclusiones a las que llegamos en este Encuentro.

Hay que actuar con rapidez para que la futura generación pueda recoger los frutos de la lucha que iniciamos por mejorar la Costa Rica de hoy, que ha venido deteriorándose lentamente, como gota de agua que va moldeando el hielo, hasta dejar un gran hueco.

Tuvimos una cálida bienvenida y estadía, recibimos muchas atenciones, fuimos tomados en cuenta para trabajar por el país.

Es necesario recordar y tomar en cuenta a los compañeros que señalaron la necesidad de darle continuidad a la actividad y es importante saber que en el país existen cientos de grupos juveniles que realizan proyectos de carácter nacional que generan propuestas a diversas áreas.

El Encuentro mostró a los jóvenes que participamos la necesidad de restaurar y mejorar los valores morales y culturales, la idiosincracia del ser costarricense y la paz, que deberíamos gozar por igual sin discriminaciones de ningún tipo.

Agricultura y sostenibilidad en Costa Rica

Fernando Sáenz (*)

Tradicionalmente la política agraria en Costa Rica ha respondido más a intereses comerciales de muy corto plazo, o bien a la resolución parcial de conflictos provocados por grupos de presión social. En el primer caso, se ha visto a la tierra como un "inmenso cofre" del cual se pueden extraer de forma "gratuita" los insumos que se necesiten para la producción y el consumo, por lo que para identificar una nueva área de producción nos interesa saber la disponibilidad y calidad de la base natural de recursos. En el segundo caso, la tierra se ha visto como un espacio disponible para aquellos que demandan un espacio para vivir, pero sin tomar en cuenta rigurosamente aspectos como zonificación agrícola, planeación de cosechas, infraestructura disponible, información de mercados y organización comunal.

Los efectos negativos de muchas de estas políticas vienen a su debido tiempo, en lo que llamamos degradación de la base natural de tres recursos fundamentales presentes en la tierra: suelo, agua y bosque. Lindarte y Benito (1991) apuntan muy bien como generalmente una nueva área de producción empieza por tener una dinámica expansiva a costa del bosque, para luego incorporar prácticas de producción que degradan el suelo; implican pérdida de biodiversidad; así como contaminan y disminuyen el recurso agua. Este proceso es aún más grave en países como Costa Rica, en donde se tiene que más del 70% del territorio nacional son áreas de laderas, las cuales presentan conflictos de uso de la tierra, o bien sistemas de producción ineficientes e inapropiados. Por otra parte, cerca de las ciudades el proceso de degradación sigue por medio de la sustitución de áreas agropecuarias por áreas urbanas, las que a menudo tampoco son bien planificadas, lo que implica un aumento en la degradación del agua por contaminación industrial y doméstica.

Desde el punto de vista social, la degradación de los activos naturales con los que cuenta el productor para trabajar, le impedirá eficiencia productiva en el mediano y largo plazo. Esto sumado a una política agraria formulada dentro del marco del ajuste estructural, que no tomó en cuenta una adecuada inserción en el mercado internacional del pequeño y mediano productor agropecuario, ha ocasionado en muchos casos su exclusión económica y un deterioro de su nivel de vida.

Según lo anterior, podemos concluir que la política agraria en Costa Rica no ha sido sostenible y, como en todo problema de insostenibilidad, las consecuencias en el plano biofísico dan paso luego a consecuencias de tipo económico, que se impactan después en consecuencias de tipo social. Por estas razones creo yo que los formuladores de políticas agrarias del país deberían apoyarse más en metodologías de análisis cuantitativo, que incorporen combinadamente aspectos agroecológicos y socioeconómicos.

Durante los últimos dos años en el Programa Gestión Ambiental del Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE), en conjunto con la Universidad Agrícola de Wageningen (WAU) de Los Países Bajos, hemos venido desarrollando una metodología de análisis cuantitativo, que incorpora simultáneamente variables socioeconómicas y agroecológicas. Esta metodología se ha desarrollado para la Zona Atlántica de Costa Rica, en el marco del Proyecto Políticas Agrarias para el Uso Sostenible del Suelo (UNA-DLV), y trabajando con las siguientes cuatro unidades de producción: 1) pequeños productores (<20 ha), 2) medianos productores (>20 ha), 3) haciendas ganaderas (>50 ha) y 4) plantaciones bananeras (>100 ha). Estas unidades de producción están diferenciadas según sus objetivos de maximización (o de producción) y su dotación de recursos.

Esta metodología se apoya en la técnica de la programación lineal para evaluar ex-ante las posibles respuestas del productor, ante cambios en las diferentes políticas agrarias que lo afectan (precios de insumos y productos, costos de transacción, etc.), y cómo estas respuestas impactan en la sostenibilidad del suelo en términos de pérdida de nutrientes. Esta respuesta incluye por supuesto la optimización de objetivos de producción, según las posibilidades de desarrollo agrícola definidas por las condiciones agroecológicas, socioeconómicas y de disponibilidad tecnológica. En la actualidad se está en la fase de modelación parcial de cada unidad productiva y se espera que próximamente se ejecute una modelación agregada, con la cual se podría analizar ex-ante el panorama regional de la Zona Atlántica.

Creo yo que experiencias como estas pueden ser muy útiles para los tomadores de decisión en el sector agropecuario, pues permite una mejor planificación del uso de la tierra, al considerar una realidad más amplia que afecta al productor.

(*) Economista Agrícola-CINPE-UNA.

Necesidad de una nueva acción política en Costa Rica

Daniel Villalobos C. (*)



Pensar el pasado y el presente para construir el futuro es una tarea interesante, o por lo menos podría generar mejor provecho que el simple recordar hechos históricos; pensar implica mayor esfuerzo que recordar, pero quizás es esto lo que mejor ha podido hacer la clase política de nuestro país. La política histórica según la historia de los políticos de nuestro país es celebrar, con cálculo político, hechos que por alguna circunstancia, tal vez influida por la razón de un caudillo inteligente u oportunista, sirven para intentar formular ideologías, o algo menos que eso, con lo cual pretender dominar a las mayorías. En un sistema democrático, sea unipartidista, bipartidista o pluralista, las herencias en este sentido son perseguidas por doquier, y los historiadores y sociólogos se ponen al servicio de tal misión.

Permítanme servirme de Max Weber y destacar que la costumbre y hasta la norma legal intervienen en ese proceso, permitiendo al político advenedizo, efímero y presuntuoso, vivir para tal obra. Intervienen la retribución material y el honor social, y de esta manera se produce la explotación de los dominados mediante el monopolio de los cargos públicos; surgen los privilegios políticamente condicionados y la vanidad no tarda en ser satisfecha, a pesar de los intereses de las mayorías, quienes aportan los votos necesarios para sancionar la elección del Presidente. Aquel siempre vive de la política, no vive para la política, puesto que procura reproducir su *modus vivendi* y heredarlo en la medida de lo posible; prima la satisfacción material propia, la fuente duradera de ingresos y provechos, y cuando pueden, también el robo, las contribuciones, los medios de pago carentes de valor y el botín: aun cuando pertenecen a la plutocracia.

De esta manera, los vencedores de las justas electorales se postran sobre los pesebres estatales, hasta saciarse. La repartición de puestos, entre hombres y mujeres, incluso con la venia de la justicia institucional, es lo que han llamado proyectos revolucionarios en sus programas de gobierno, y a ello se le llama también progreso. El Servicio Civil sirve a este propósito con la designación fraudulenta de los peones de la política electoral del vencedor, hasta donde alcance. El funcionario con algún sentido ético no tiene espacio, o es vigilado muy de cerca. Las ocurrencias afloran por doquier a causa de las incapacidades, tanto así que algún viejo chofer de taxi expresa que en nuestro país nadie puede afirmar que no existe Dios, puesto que nadie hace nada, y lo posible es obra del Espíritu Santo, incluso la misma elección del Presidente.

Hacia el futuro esto tiene que cambiar; es decir, tenemos que construir otra historia, esta vez pensada. Para ello, se requiere de hombres y mujeres pensantes, capaces de incursionar en la política con un objetivo único: a saber, vivir para la política; la propiedad material facilita la independencia, pero al faltar ésta o mostrarse exigua para tal fin, otras capacidades innatas como la razón, al cultivarlas mediante la aprehensión de problemáticas, lo cual implica un cierto grado de conocimiento en tal o cual asunto de interés de las mayorías, o que sirva a tal efecto cuando se puede demostrar y hacer comprender, suplen con creces aquellas deficiencias materiales. Las instituciones son medios para la acción política, y por lo tanto hay que rescatarlas cuando ellas mismas son utilizadas como fin. La educación, la justicia, el conocimiento, la ideología, la seguridad ciudadana, la cultura, las costumbres, las tradiciones, la producción y otros etcéteras, han de estar, en el próximo milenio, al servicio del ciudadano.

Corresponde a las actuales generaciones producir un pensamiento político y una política pensada. Aprovechar el conocimiento expresado en actividades destinadas a reflexionar en torno a hechos concretos del pasado y del presente, y el pensar el fundamento del futuro nacional. Es tarea del gobierno entrante orientar con sabiduría y prudencia la conducta social, destruyendo los pesebres estatales para levantar instituciones sociales acordes con las necesidades manifestadas por las mayorías, reconocidas cada cuatro años en los resultados de las urnas electorales. La satisfacción de las necesidades sociales, sean estas nacidas en el estómago o nacidas de la fantasía, exige creatividad, raciocinio y capacidad de acción de quienes conforman los núcleos institucionales del poder político.

(*) Economista-Politólogo
CINPE / UNA

¿ Tiene USTED su propia historia musical ?

Gloria Muñoz García
Campus

Todas las personas tenemos una historia musical que se desarrolla por medio del iso o son cultural, que tiene un nivel individual (que hace referencia al ritmo de cada persona, desde la forma y velocidad con que camina y habla hasta como reacciona) y otro universal (que alude al ritmo colectivo que engloba la idea del mundo musical universal).

Este bagaje de datos sonoros y señales musicales varía mucho de persona a persona y depende del proceso de enseñanza y culturización que el individuo recibió desde niño, así cada persona tiene su propio archivo de sonidos que reflejan el entorno cultural en el cual se ha desenvuelto.

Pero, ¿cuál es realmente la importancia de la música en nuestra vida?

Los expertos señalan que la música es una alternativa de carácter metodológico que va más allá del cultivo de la espiritualidad humana, al contribuir con el desarrollo de las habilidades de la persona desde su infancia, facilitando su capacidad de relacionarse con los demás, favoreciendo el aprendizaje de la lingüística y de las destrezas relacionadas con las matemáticas y todo lo que exige un razonamiento lógico. Prueba de ello, es que el feto antes de nacer, desde el vientre materno logra desarrollar en mayor grado el sentido del oído.

Diversos estudios han comprobado que el cerebro humano trabaja de forma lateral, respondiendo la parte izquierda al proceso lineal (que tiene relación con la matemática y el razonamiento); mientras que el lado derecho concentra las emociones y desarrolla el mundo de los conceptos. En ambos lados, la música produce estímulos importantes para su desarrollo, de ahí la importancia de la educación musical en las escuelas, colegios y universidades del país.

¿Cuánto ha evolucionado el campo de la educación musical en el país?

A pesar del número de escuelas y colegios con que cuenta el país, las autoridades de educación no han sabido potenciar la educación musical, que ha quedado prácticamente desplazada con la introducción de las computadoras y lenguas extranjeras, expresó Carlos López, profesor de Educación Musical de I y II ciclo, en la Escuela Rafael Moya Murillo y estudiante del Programa de Licenciatura de la Escuela de Música de la Universidad Nacional.

La falta de recursos para la compra de materiales e instrumentos musicales, de incentivos y de motivación a los maestros y profesores de esta materia, contribuyen de manera importante a profundizar la crisis que vive el mundo de la educación musical en el país, expresó.

Consciente de este problema y con el interés de mejorar las condiciones de trabajo de los educadores musicales del país, López decidió realizar su proyecto de graduación en este campo. Su trabajo consistió en la realización del Taller de capacitación en el área de canto para Educadores Musicales de I y II ciclo de la Región Educativa de Heredia, el cual permitió la capacitación de 43 profesores de escuelas y colegios de la provincia.

La idea de preparar e impartir un taller de actualización para los profesores de la provincia obedece a la necesidad que tienen los profesionales en este campo de recibir alguna capacitación. El taller se realizó los días 19, 20, 24 y 25 de febrero del presente año en la Sala de Ex-Rectores de la Biblioteca Joaquín García Monge, de la Universidad Nacional.

La capacitación contó con los siguientes contenidos:

- Importancia del canto en la educación musical
- Técnicas de respiración
- Técnicas de emisión de la voz
- Articulación de la voz
- Vocalización
- Aspectos básicos del canto en niños
- Repertorio musical

(el cual incluyó obras nacionales y universales)

El trabajo abarcó tres etapas bien definidas, en las cuales se contó con la asesoría de Carmen Méndez, especialista en educación musical, Elena Villalobos Rojas, espe-



cialista en canto y David Ramírez, especialista en Dirección Coral, todos profesores de la Escuela de Música de la Universidad Nacional.

Las etapas desarrolladas fueron:

1. La Etapa de Investigación: donde se identificaron los contenidos específicos del taller.

2. La Etapa de planeamiento: que incluyó la distribución de los contenidos del Taller, la definición de una metodología y de estrategias didácticas.

3. La Etapa de Gestión: consistió en la estructuración del taller y en la realización de los diferentes trámites administrativos, como la aprobación del certificado y del permiso de asistencia al Taller.

Cada profesor recibió un folleto con los contenidos teóricos del Taller y el repertorio musical y además una copia de la música en cassette.

Una llamada de atención al Ministerio de Educación Pública

El Ministerio de Educación Pública ha dejado de lado las llamadas materias especiales y ha puesto toda su atención únicamente en los laboratorios de cómputo y las clases de idioma extranjero, señaló López. Lejos de capacitar y mejorar el nivel de conocimientos de los profesores, las materias especiales están siendo desplazadas, al reducirse el tiempo efectivo del número de lecciones que se imparten actualmente, pasando de 40 a 32 lecciones en prome-

dio. La situación es tan seria que hay grupos de escolares y colegiales que no reciben educación musical, sino sólo en ciertos niveles, como se muestra en el gráfico, explicó López.

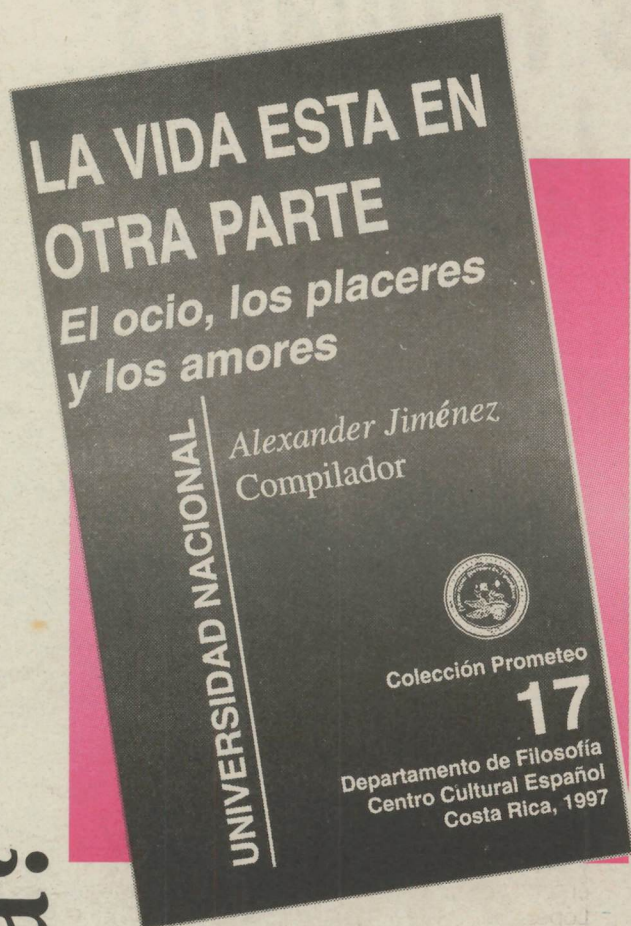
Si bien la introducción de computadoras y de nuevos contenidos como el inglés atienden a necesidades muy concretas que experimenta la sociedad costarricense y el mundo actual, no es desplazando unas materias por otras como se obtiene un buen programa de educación general. La forma como se ha procedido en este sentido, demuestra un gran desconocimiento por parte de las autoridades del MEP, respecto a la importancia pedagógica, artística y cultural que tienen estas materias en el individuo desde su niñez.

Frente a la compra masiva de computadoras, los profesores de educación musical se ven a palitos para impartir sus lecciones con los viejos y escasos instrumentos que poseen algunas de las escuelas y colegios del país, teniendo que ingeniárselas para lograr la afinación, reparación o compra de repuestos y accesorios, servicios que muchas veces se pagan de su propio bolsillo. Son muy pocas las escuelas y colegios donde el profesor no se ve obligado a llevar su guitarra e instrumentos, sus libros de música, CD, cassettes y hasta su grabadora, para que los niños y jóvenes puedan recibir las clases de música aunque sea en condiciones mínimas. Y por supuesto que, aulas y salones bien ambientados y con buena acústica sólo existen en sus mentes.

Multiplicar experiencias

El desarrollo musical del país ha sido lento y limitado, pero poco a poco se ha ido mejorando. En 1975 se creó la Escuela de Música de la Universidad Nacional, que ha venido a formar a un grupo numeroso de músicos y compositores, a los primeros directores corales y a profesores de educación musical. A la fecha, esta unidad académica sigue siendo la única que existe en el país y en toda América Central, que imparte el énfasis de Educación Musical, a nivel de bachillerato y de licenciatura.

La realización del Taller de capacitación en el área de canto para Educadores Musicales de I y II ciclo constituye una de esas experiencias que se debieran repetir muchas veces más. La adecuada preparación de los temas junto con la amplia formación en canto, música, pedagogía e informática del instructor, ha resultado en una combinación idónea que debería ser considerada por las nuevas autoridades del MEP.



Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

La preocupación por los placeres de la vida, evidentemente, no es un hecho aislado en el ser humano. Esta parece ser, mas bien, la condición que nos iguala ante los demás. Para algunos, como el escritor checo Milán Kundera, "La vida está en otra parte". Otros, un poco más escépticos, se cuestionan: "Bueno, ¿y si después de ir a otra parte regresamos con el sinsabor de que la vida era más bien lo que estaba de este lado?".

Estas y un buen número de preocupaciones más son abordadas, magistralmente, en la edición número 17 de la Colección Prometeo. Se trata de una edición realizada por el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional, que lleva por título, justamente, el mismo de una de las obras que han catapultado a Kundera a la fama, "La vida está en otra parte".

La obra es el resultado de una serie de tertulias, organizadas por la Escuela de Filosofía y el Centro Cultural Español, en 1995, en donde se abordó el tema de la vida a partir del ocio, los placeres y los amores. Comprenderá el lector que esto le permitió a un selecto grupo de exponentes recordarnos, a su manera, las miles de razones que se tienen para vivir.

En virtud del limitado espacio y para que se forme la idea, solo se mencionarán los títulos de los trabajos que contiene la publicación: **La vida es lo que pasa mientras uno está ocupado en otras cosas** (Alexander Jiménez), **Al vaivén de la hamaca. El ocio** (Tatiana Lobo), **Ocio y negocio. La vida está en otra parte** (Rafael Angel Herra), **El placer como subversión** (Jorge Jiménez), **La luz, la mirada y los placeres** (Rodrigo Soto), **El acto de amistad que cometo cada día** (Fernando Contreras), **¿De qué hablamos cuando hablamos del amor?** (Karen Poe), **El amor no es sólo lamento** (Guillermo Barzuna), **El amor en la palabra** (Lindar Berrón), **Te quiero...yo tampoco** (Elizabeth Muñoz), **Palabra de amor** (Manuel Picado) y **Amor y desamor** (Giovanna Giglioli).

Esta cántiga:

Tengo dentro
mil montañas y sotos
y riachuelos,
para que tú te goces
en ellos;
tengo todo un océano
de pétalos,
que volaron a mí
desde la flor del tiempo.

o esta otra

Si te marchas, amado,
lleno de lunas y de estrellas mías,
¿qué será de mi pobre astrología
esparcida en sus restos sobre el campo?...

Ambas, tituladas La Cantiga plena y La Cantiga preguntada, forman parte del **Cancionero del tiempo en flor**, de Lil Picado, que ha publicado la Editorial de la Universidad Nacional (EUNA). Se trata de una colección que nos pone de cara ante la poesía erótica, ante el amor; pero también ante el dolor de la soledad y la impotencia.



Cancionero Del Tiempo En Flor

Lil Picado



Para entender
América

El Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) ha sacado a la luz tres números consecutivos (21, 22 y 23) de su revista **Temas de Nuestra América**. En su sección Artículos y Ensayos se abordan, en generosa cantidad y profundidad, temas sobre derechos humanos, identidad cultural latinoamericana y la mujer, respectivamente. Cada número contiene también su respectiva sección de publicaciones. Igualmente, se ofrece un espacio para acontecimientos y reseñas. En el N° 21, el "Encuentro Adolescencia y Participación", en el N° 22 se presenta "1994. Año Internacional de la Familia" y en el N° 23 se ofrece una reseña del Laboratorio de Oceanografía y Manejo Costero (LAOCOS).

Esta revista se publica para el intercambio con otras instituciones dedicadas a la academia. Pero si le interesa consultar o adquirir alguno de los ejemplares, debe comunicarse con Julián González, en el IDELA.

La revista de Ciencias Sociales, N° 77, editada por la Universidad de Costa Rica, ha dedicado esta edición al problema del alcoholismo. Por las secuelas que ha tenido y por la amenaza en que se constituye (se estima que en el 2000 la prevalencia del alcoholismo solo en América Latina será de 38 millones de personas), la revista se tomó en serio el problema del alcoholismo.

En este número se analiza el impacto en la sociedad costarricense, su incidencia en la salud, la detección temprana, la mortalidad en el paciente alcohólico y la atención al alcohólico, entre otros temas de interés.

Las secuelas
del alcoholismo

Carlos Sagot Muñoz
MUSICA Y SIGNIFICADOS



INTRODUCCION A LA SEMIOLOGIA DE
LA MUSICA
CON UNA SELECCION DE LECTURAS

**Música:
Conceptos y
selecciones**

Carlos Sagot, un especialista en musicología, se dio a la tarea, primero de estudiar algunos conceptos, temas y problemas de semiótica musical; luego, hizo una selección y traducción de textos -a manera de antología- con los que hace comprensible la primera parte y de paso sirve para fines didácticos y divulgativos. De esta forma, logra darle al músico nuevos elementos para ampliar su acervo; y al que no lo es, le ofrece la posibilidad de cultivarse y comprender, de mejor manera, esta expresión artística.

En **Música y significados**, Sagot define conceptos modernos de la semiología musical; como signo, significado, denotación y connotación, código símbolo; elabora una teoría semiológica general de la música, donde se plantea la ruptura con el esquema general de la comunicación. También examina las nociones básicas del arte musical (música, músicas y obra musical, entre otras), así como el problema del simbolismo y los significados musicales.

Esta obra forma parte, igualmente, de la colección Cuadernos Prometeo, de la Serie Investigaciones Filosóficas.

Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz

**Universidad Nacional
Idela-Cide**

Universidad para la Paz

**Primera Promoción
1998 - 1999**



UNIVERSIDAD NACIONAL
Instituto de Estudios Latinoamericanos



**UNIVERSIDAD
PARA LA PAZ**

