

Altos quilates de historia

Más de cinco mil libros, anteriores a 1900, estarán a disposición de la comunidad nacional, en la Sala de Libros Antiguos de la Universidad Nacional (UNA).

73



Mitos e ignorancia

Sexualidad adolescente

74

Suplemento
especial

UNA renovación profunda

9-12



CAMPUS

Año XI
Nº 94

Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - octubre 1998

<http://www.una.ac.cr/campus>

Límites @ internet

Netscape:

Back Forward Reload Home Search Guide Images Print Security Stop

Location: <http://www.shuttle.nasa.gov/index.html/>



El uso de internet para fines no académicos obligó a las autoridades y administradores de la red a poner límites sobre su uso. Esta disposición generó una de las polémicas más fecundas de los últimos tiempos, pero ayudó también a esclarecer los propósitos por los que la UNA brinda este servicio.

12 de octubre

¿Culturas o masacres?

Altos quilates de historia



Más de cinco mil libros, anteriores a 1900, conforman la "joya bibliográfica", única en el país, que la UNA pone a disposición de la comunidad universitaria y nacional, en la Sala de Libros Antiguos, que abrirá próximamente.

/3

Límites @ Internet



La restricción a algunas direcciones no académicas, más la definición de un horario para navegar, han hecho más expedito el acceso a la información que investigadores, estudiantes y administrativos requieren en la UNA, según afirman los administradores de la red.

/6-7

Sexualidad adolescente

Información cargada de mitos y estereotipos manejan los jóvenes en torno al tema de la sexualidad, según se desprende de un estudio realizado por investigadoras del Instituto del Niño (INI) de la UNA.

/5

UNA renovación profunda

Creación de 19 nuevas carreras a nivel de grado y 19 posgrados, rediseño y actualización de todos los planes de estudio, ciclos académicos trimestrales, verticalización de los Estudios Generales, e Introducción del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como requisito de graduación, son parte de las decisiones que implicarán una renovación profunda en la UNA a partir de 1999.

/9-12

Modelos de calidad

La calidad desconoce los límites y se asienta en el alma del poeta, del músico, del matemático, del biólogo, del bailarín... del estudiante universitario. Y la Universidad, que reconoce y estimula al alumno comprometido con su formación, premia el esfuerzo.

El pasado 25 de setiembre, la Universidad Nacional (UNA) hizo el reconocimiento oficial a los mejores estudiantes y a los estudiantes distinguidos del período 1997-1998.

En esta ocasión se premió a los mejores promedios de grado y posgrado, así como a los estudiantes modelo de cada facultad.

El mejor promedio en grado correspondió a Evelyn Madrigal Brenes, estudiante de la División de Educación Básica I y II Ciclo del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE). Madrigal realiza estudios de bachillerato y obtuvo un promedio de 9.81.

En posgrado el reconocimiento fue para Danilo Pérez Zumbado, estudiante del Doctorado en Estudios Latinoamericanos con Mención en Pensamiento Latinoamericano. Pérez, quien se desempeña como director de la Revista ABRA, publicada por la Facultad de Ciencias So-



ciales de la UNA, tiene un promedio ponderado de 9.65.

Estudiantes modelo

Virtudes como liderazgo en la institución y sus comunidades, colaboración con sus compañeros de estudio, representación de la UNA, espíritu emprendedor para superar dificultades económicas o familiares, entre otras razones, fueron los parámetros que se utilizaron para seleccionar al estudiante modelo de cada facultad.

En Ciencias de la Tierra y el Mar

se escogió a Meyling Alvarado Sánchez, estudiante de la carrera de Geografía. Un futuro biólogo, Rotney Piedra Chacón, es el estudiante modelo de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales.

La atleta Alejandra Rojas Martínez, quien también es egresada de las escuelas de Música y Bellas Artes, es la estudiante ejemplar de la Facultad de Filosofía y Letras. Rojas estudia Español en la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

A Gabael Armas Vallejos se le escogió como el estudiante modelo de la Facultad de Ciencias Sociales. Armas proviene de una familia de escasos recursos y hoy día es alcalde de la Municipalidad de San Joaquín de Flores.

En la Sede Regional Brunca el nombramiento recayó en el líder estudiantil Alexander Sánchez Leiva, quien es a la vez uno de los mejores promedios de esa sede. También con un alto promedio y grandes méritos tras superar una serie de limitaciones económicas, se escogió a Ignolio Nercis Sánchez como el estudiante del CIDE. Y por el Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA) se escogió a Laura Trujillo Sisfontes, estudiante de la Escuela de Danza.

"Personalmente no estoy de acuerdo con la celebración de esta fecha. Pienso que no hay mucho que celebrar, a no ser mantener vivo el recuerdo de las masacres que los españoles perpetraron en contra de las poblaciones autóctonas de nuestro continente, para que no se repitan jamás".

Así se expresó María Cristina Warhmann, de la sección 10-5, del Liceo Samuel Saénz Flores de Heredia en el acto cívico del 12 de octubre.

"Y llegaron los españoles" -dijo Warhmann- "cruels como los más, cargando, quizá, el resentimiento y la ira de 700 años de ocupación árabe, haciendo alarde de codicia y de crueldad, apoyada, bendecida y legitimada por la Iglesia Católica".

"Y mataron indígenas, los torturaron hasta cansarse, los contagiaron de enfermedades infecciosas desconocidas, violentaron sus formas de vida, destruyeron y borraron, prácticamente su cultura primitiva".

"Se quedaron aquí" -agregó la estudiante-, "se adueñaron de todo lo que quisieron. Al acabarse el oro y la plata se adueñaron de la tierra y de

sus frutos ..."

"Creo que el problema de la conquista de América, no es sólo un problema de crueldad, de aniquilamiento y discriminación sin precedentes, sino más bien la manifestación más clara del poder destructivo del ser humano, cuando cree que alguien o algo se interpone en sus intereses u obstaculiza la consecución de sus metas.

Enfatiza Warhmann que celebrar la llegada de los españoles a tierras americanas, sería como poner a los judíos a celebrar la fecha del Holocausto, dando gracias a Hitler y a los nazis por las atrocidades cometidas contra ellos.

Celebrar esta fecha es toda una contradicción, pues a los españoles de España no les debemos nada; pero a los de aquí, a los que se quedaron, esos son nuestros abuelos y antepasados, los que nos dieron origen, en unión con todos los que sobrevivieron: negros africanos, indígenas, europeos de todas las clases y asiáticos.

Somos el producto de la conquista y la violencia que la acompañó. Me parece que apenas empezamos a conocer nuestra realidad histórica y a medio asimilarla. Definitivamente nos merecemos algo más que una celebración oficial, vacía y carente de sentido, sin nada especial que merezca celebrarla. Esta fecha invita a la reflexión seria de los acontecimientos y mediante estos en la naturaleza humana, y en la posibilidad de alcanzar la felicidad sin pasar por encima de la felicidad de otros".

A María Cristina y a todos los estudiantes que sobreviven al sistema educativo, mi reconocimiento y admiración, por no permitir que los conviertan en tullidos mentales.

Oscar Lépez
CAMPUS

Créditos

Oficina de Comunicación, Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica.

Teléfonos (506) 237-5929 y 277-3224, FAX: (506) 237-7032. Correo electrónico: campus@una.ac.cr - edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>

Directora: Jovita Hernández Hernández Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépez, Silvia Monturiol Fernández.

Secretaria: Lorena Carballo Guevara. Diagramación: Producciones Naranja Digital S.R.L. Tel/Fax: 238-2563 Impresión: Editorial La Razón S.A.

Altos quilates de historia

Silvia Monturiol F.
CAMPUS



Qué leía una familia presidencial como la González Flores en el siglo pasado?, ¿qué leían y escribían los ticos letrados de aquellas épocas?, ¿qué mandó a imprimir el Rey Carlos II de España en 1681?, ¿quién escribió la primera novela antiimperialista en América Latina?...

Estos son apenas unos pocos de los descubrimientos que podrán hacer los costarricenses "modernos" cada vez que visiten la Sala de Libros Antiguos, que se abrirá en noviembre próximo en el segundo piso de la Biblioteca Joaquín García Monge de la Universidad Nacional (UNA).

Cinco mil libros anteriores a 1900, provenientes de las colecciones de la familia González Flores, de Enrique Robert Luján, de las bibliotecas de la Asamblea Legislativa y del Banco Central, conforman la "joya bibliográfica", única en el país, que la UNA pone a disposición de la comunidad universitaria y nacional.

Tres profesores de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Juan Durán, Carlos Francisco Monge y Margarita Rojas, asumieron la tarea de instalar esta sala. A ellos se suman estudiantes de bibliotecología, quienes realizan las labores de catalogación y clasificación de los documentos históricos.

Colección invaluable

A principios de los años 70, cuando el Padre Benjamín Núñez era rector, la UNA compró a la familia González-Flores, alrededor de mil libros que habían juntado don Alfredo, don Luis Felipe y don Víctor.

Más tarde, se compró a don Enrique Robert Luján, bibliófilo costarricense, otra colección de 1200 libros.

Otros mil ejemplares antiguos obtuvo la UNA cuando la Escuela de Literatura de esta Universidad fue invitada a seleccionar libros que serían descartados de la Biblioteca de la Asamblea Legislativa. Había una riquísima colección del siglo XIX", recuerda el profesor Juan Durán. La mayoría de los documentos son de literatura, derecho, geografía e historia.

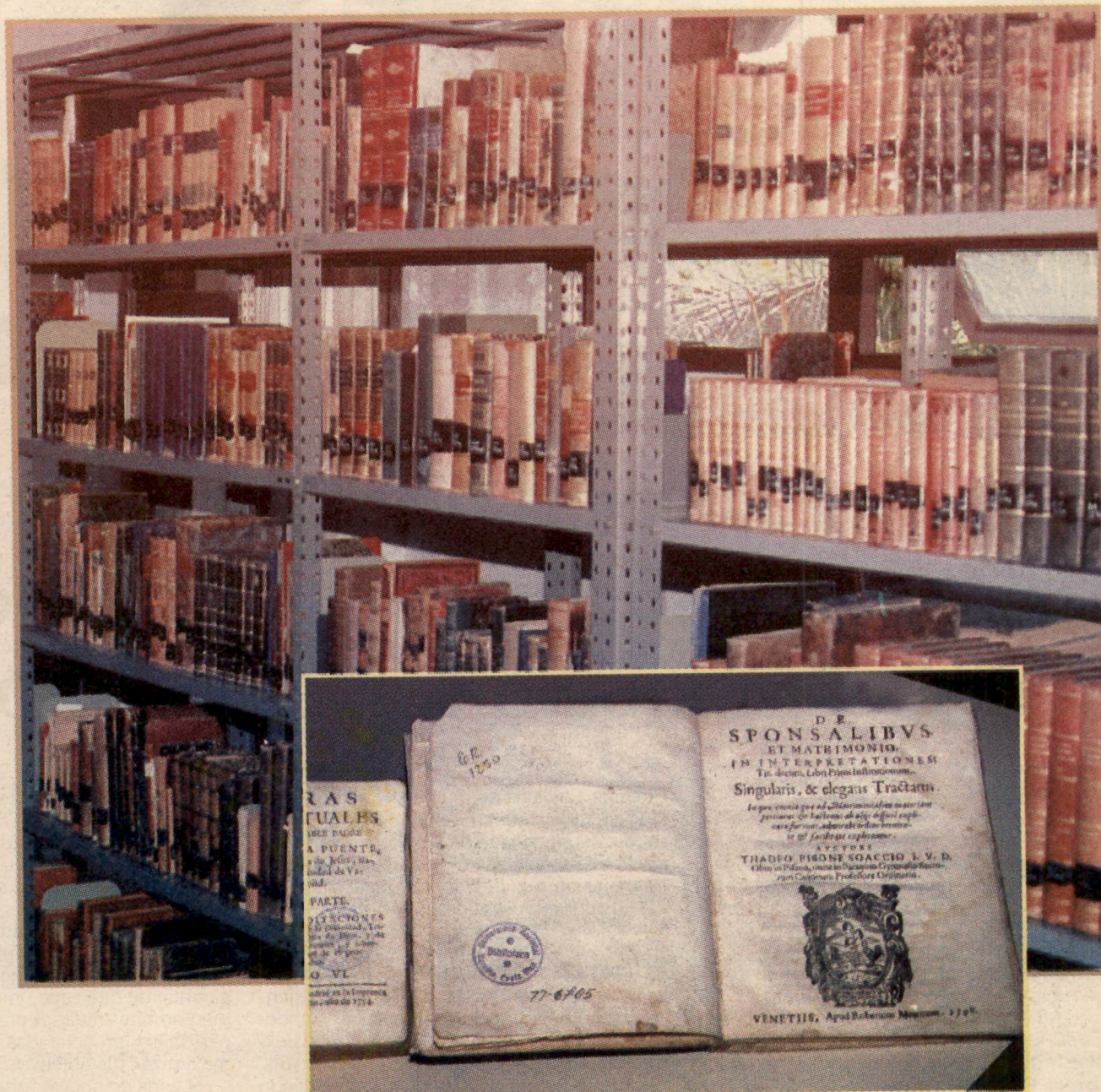
Al proceso de descarte en la Asamblea Legislativa se unió uno similar en la Biblioteca del Banco Central, la cual se especializaría en asuntos jurídicos y bancarios. El Banco dona a la UNA la colección Costa Rica, tesoro invaluable que contiene gran cantidad de piezas bibliográficas del siglo XIX. Entre ellas destaca la hemeroteca, que es toda una riqueza en publicaciones periódicas del siglo pasado. Esta colección incluye gran cantidad de obras costarricenses. De hecho, la Sala de Libros Antiguos de la UNA será la única en el país donde se rescatarán algunas novelas y poemarios de autores nacionales, de las que sólo se publicó una edición.

Tesoro irremplazable

"Esta es la historia patria misma; muchas de estas obras, que son primeras ediciones, son irremplazables", afirma Durán. El trato que estas obras merecen es el que se les da en las más prestigiosas salas de libros antiguos en el mundo.

Es por eso que la consulta se hará en sala, es decir, no habrá préstamo a domicilio. Para evitar el deterioro de las obras, no se permitirá sacar fotocopias de los textos y se definirá un horario especial de atención al público. Asimismo, dado el valor inestimable de los libros, la Sala tendrá vigilancia permanente.

Para Durán, las salas de libros antiguos tienen que ver con la Universidad, son un laboratorio de investigación, de historia bibliográfica. "En Oxford es el orgullo de la Universidad; en la UNA, ésta va a ser la joya de más altos kilates".



Algunas joyas...

Concherías de Aquileo Echeverría
Primera edición

Tratado en Latín sobre los esposales y el matrimonio.
Una especie de manual para los jóvenes esposos.
Venecia

Decreto de Juan Rafael Mora sobre la administración judicial
1852

Colección del Boletín Oficial (La Gaceta)
1856

Atlas histórico y geográfico de Manuel María Peralta.

Impreso en Bruselas en 1890

Diario La Justicia Social

Versión original del Contrato Soto-Keith (ferrocarril)

Historia de la Conquista de México,
Antonio de Solís
Primera edición 1766, Barcelona
Imprenta de los Padres Carmelitas Descalzados

Colección de leyes y decretos
Impreso en San José en 1832
Uno de los primeros libros impresos en Costa Rica

El problema, Máximo Soto Hall (guatemalteco)
Primera novela antiimperialista en América Latina
Editada en Costa Rica en 1899

Leyes de las Indias (4 volúmenes)
Compilación que mandó a hacer el Rey Carlos II en 1681

Manual de Agricultura Tropical
Editado en 1901

Fábulas de La Fontaine
Siglo XIX, bellamente ilustrado

Los Tres Mosqueteros,
Alejandro Dumas
1894

La Nueva Era
Periódico costarricense

Novelas, Manuel Argüello Mora
Primeras novelas costarricenses, 1898

El Libro Azul
Gran calidad de las fotografías



En el primer debate de las Jornadas, participaron: Henning Jensen, Ricardo Sol, Saúl Weisleder, María Eugenia Trejos y Vladimir de la Cruz.

Abren carrera en ciencias agropecuarias

El país podrá contar con nuevos profesores y bachilleres en la enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, gracias a la nueva carrera que impartirá la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional, a partir del II trimestre de 1999.

Se trata de una carrera para personas interesadas en trabajos en educación agropecuaria, tanto de colegios técnicos del país, como de otras instituciones y centros de educación.

Según explicó Omar Miranda, director de la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, en la implementación de esta nueva carrera se trabajó conjuntamente con el Centro de Investigación y Docencia en Educación, CIDE, que se ocupará de la parte pedagógica, mientras que Agrarias se encargará de lo socioagropecuario.

Al concluir el tercer año, o noveno trimestre, los estudiantes pueden optar por el profesorado en Ciencias Agropecuarias, con un total de 107 créditos, pues no necesitan llevar los Estudios Generales, mientras que los interesados en obtener el título de bachilleres concluirían sus cursos el primer trimestre del cuarto año, incluidos los estudios generales, que los pueden llevar según les convenga.

Algunas de las nuevas materias que recibirán los estudiantes son ecología agrícola, información agropecuaria, biodiversidad y agricultura, estructura y funcionamiento de la planta y del animal, tópicos socioeconómicos del agro, administración de la unidad de producción, sistemas de producción de animales poligástricos, calidad y procesamiento de productos agropecuarios y formulación de proyectos.

Jornadas Omar Dengo

Educación superior y globalización: autonomía o sometimiento

Oscar Ml. Lépez Villegas
CAMPUS

Con la conferencia "Cambio social, educación superior y globalización", impartida por el excanciller de la República Rodrigo Madrigal Nieto, el 22 de setiembre, se inauguró la VI Jornada Nacional de Reflexión Omar Dengo.

Posteriormente se realizaron tres debates en el Auditorio Rodolfo Cisneros que se enmarcaron dentro de la política de la UNA de buscar vínculos con el entorno social, económico y político del país.

Lógica del capital

En el primer debate "Los contenidos del cambio social en Costa Rica y la educación superior en la década de los 90s", moderado por el exdiputado Saúl Weisleder, Vladimir de la Cruz resaltó la tendencia democratizadora de las estructuras políticas y la participación popular en las municipalidades, el debilitamiento de los sindicatos y el abandono político y social del campesinado.

Por su parte Ricardo Sol habló de la Integración Centroamericana como plataforma para lograr la paz y el desarrollo de la región. Es por eso que las universidades deben transformarse para incidir en esos problemas.

La lógica del capital se está aplicando a las instituciones públicas, y existe gran presión para que las universidades se acoplen a las necesidades de la globalización, impartiendo una formación tecnologista y especializada que excluye lo cultural. Las universidades deben mantener su autonomía y su derecho a organizarse en función de objetivos sociales, dijo María Eugenia Trejos de la UNA.

Entretanto, Henning Jensen, decano de

Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica (UCR), abogó por acentuar el proceso de democratización en la Universidad, frente a la globalización y practicar políticas de inclusión que le permitan jugar un papel catalizador en los procesos sociales.

Eficiencia con recursos limitados

En el segundo debate "Universidad, ciencia, tecnología y sectores populares", moderado por Henry Mora, director de la Escuela de Economía de la UNA, Tatiana Láscaris, decana de Exactas y Naturales, indicó que la articulación del conocimiento científico con el sector productivo, y la formación de profesionales capaces de generar conocimiento y aplicar tecnologías son fundamentales para el desarrollo.

Francisco López Trigo de la Cámara de Industrias al referirse a la globalización, señaló que lo más inteligente es captar los beneficios de una tendencia que por ahora pareciera ser la única, y las universidades deben ayudar a lograr ese pragmatismo.

"Los universitarios tenemos que ser eficientes con los recursos limitados con que contamos", dijo Jorge Camacho de la UNA. "Hay que tener en cuenta que la globalización es un eufemismo que reduce y dirige la investigación. Las universidades deben mejorar la articulación con la empresa privada para lograr hacer aportes al desarrollo".

Racionalidad del gasto

Lázaro Rodríguez, de la Universidad de Granada, España, dijo, en el tercer debate "Modelos de organización y gestión universitaria", que la universidad tiene que ser democrática, autónoma, eficiente, transparente y limpia.

Además debe responder a las exigencias

de la sociedad y rendirle cuentas de su gestión.

Agregó que los gestores económicos de las universidades deben buscar una mayor agilidad administrativa, racionalizar el gasto y nuevos ingresos.

José J. Seco, rector de la Universidad Veritas, manifestó que la universidad debe diseñar mecanismos para que el rector tenga la garantía de que cada unidad académica esté bien administrada, al mando de las mejores personas, preocupadas por su éxito y por maximizar sus objetivos.

El tema de nuevas formas de organización y gestión universitaria, es fundamentalmente un asunto de valores, apuntó Arlette Pichardo, directora del Centro Internacional de Política Económica de la UNA. "Debemos plantearnos una estructura de organización universitaria, posiblemente con menos personas, pero más notables; con académicos que representen el quehacer de las diferentes áreas de trabajo, que jueguen un papel de articulación en la generación de recursos, búsqueda de imagen, cultura de validación y búsqueda de nuevos valores. Sólo así vamos a tener escuelas e institutos especializados y fortalecidos".

"La UNA tiene una estructura muy pesada. Mucho de lo que hacemos se podría hacer con más eficiencia y economía, de manera que los recursos asignados a una superestructura, se destinen a la academia. Debemos lograr una gestión sostenible que nos permita renovarnos constantemente y ser más agresivos en las formas de financiamiento", dijo Minor Vargas, entonces vicerrector de Desarrollo. Con actividades como ésta, la UNA cumple con su misión histórica de ser conciencia crítica de la sociedad, y de generar un análisis integral en torno al sentido y orientación del cambio social que necesita el país.

Sexualidad adolescente

Oscar Ml. Lépez Villegas
CAMPUS

Estudiantes de secundaria y primer año de universidad manifestaron interés por informarse sobre diversas formas de hacer el amor (sexo oral, estimulación, entre otras), métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, en una investigación realizada por el Instituto del Niño de la Universidad Nacional (INI).

La información que manejan los jóvenes -explicó la psicóloga Ana Rodríguez, al presentar un adelanto de la investigación "Lo que los jóvenes quieren conocer sobre sexualidad", en el III Seminario sobre Rendimiento Académico, organizado por el INI- más que educar, promueve mitos y fija estereotipos.

El objetivo de la presente investigación, realizada por Ana Rodríguez, Sandra Castro y María Esther Morales del INI, es conocer las preocupaciones de los adolescentes sobre la sexualidad, con el fin de elaborar un documento que responda a sus inquietudes.

Guillermo Vargas, ministro de Educación abogó en el seminario por una educación de excelencia en condiciones de equidad. Defendió una educación sexual sin miedos, sin tapujos, sin temores, cristalina y con la seguridad de que estamos tratando un tema fundamental y esencial para la vida de niños y jóvenes.

Para el rector de la UNA, Jorge Mora, la sexualidad ocupa un lugar muy importante en la educación, por lo que deben eliminarse los tabúes, prejuicios y barreras que se han tejido a su alrededor, para que pueda ser analizada de manera científica y con objetividad, para lograr una educación real para niños y jóvenes.

Necesidades de información

Las inquietudes de los encuestados -afirmó Rodríguez- varían de acuerdo con su edad y sexo. Algunos de ellos se preguntaron por qué el sistema educativo presenta la educación sexual sólo desde el punto de vista de la reproducción y no del placer.

Al referirse a las necesidades de información de la población de 12 años, dijo que es muy variada. Mientras unos dicen no querer saber nada, otros muestran interés en conocer sobre comportamiento sexual, embarazo en adolescentes, relaciones coitales y masturbación.

Las enfermedades de transmisión sexual y el SIDA despiertan el interés del grupo de 13 años, aunque siguen ocupando un lugar destacado los temas anteriores.

Resaltó Rodríguez que son las mujeres las que aparecen más interesadas en conocer sobre comportamiento sexual y métodos anticonceptivos. Las relaciones coitales y la masturbación son asuntos de



marcado interés por parte de los varones.

Con relación a los estudiantes de 14 años se mantiene la preocupación por los temas de los grupos anteriores, pero surge el interés por el embarazo de los adolescentes.

¿Hasta dónde llegar?

Una constante en los grupos de 15, 16 y 17 años -indicó Ana Rodríguez- es el comportamiento sexual. ¿Hasta dónde llegar? ¿Cómo detenerme? ¿Qué hacer si quiero un beso "incandescente" y no quiero que pase más? Esta preocupación destaca más en las mujeres que en los hombres.

Vale la pena resaltar que los y las adolescentes de 17 años manifestaron iguales deseos por informarse sobre comportamiento sexual y métodos anticonceptivos.

En el grupo de los universitarios, las mujeres se mostraron interesadas por conocer más sobre métodos anticonceptivos, comportamiento sexual y enferme-

dades de transmisión sexual, mientras que los varones se inclinaron más por las relaciones coitales que por los métodos anticonceptivos y el comportamiento sexual.

Al concluir su exposición, Ana Rodríguez enfatizó en que la educación sexual debe tomar en cuenta la edad y el sexo, ya que el interés por temas específicos está relacionado con el desarrollo biológico, psicológico y social de los adolescentes.

También agregó que la información que manejan los adolescentes sobre sexualidad no les permite expresar sus sentimientos, emociones, deseos e inquietudes, ni tampoco actuar cuando se presentan esas experiencias.

Para recabar esta información las investigadoras entrevistaron a 812 estudiantes, hombres y mujeres de 7º a primer año de universidad, en edades de 12 a 20 años, provenientes de colegios del cantón central de Heredia, Santo Domingo y Tibás. De esa población sólo 708 respondieron las preguntas y 82

dijeron no tener interés en saber nada sobre sexualidad.

Embarazo adolescente

Marcos Díaz, médico psiquiatra de niños y adolescentes, quien actualmente trabaja en el Programa de atención integral del Adolescente de la CCSS, al referirse al tema del embarazo adolescente, afirmó que no hace falta ser un experto en sexualidad para favorecer un clima de confianza en los adolescentes. "Lo importante es la apertura, la escucha que manifestemos. Luego juntos podemos buscar las respuestas a los problemas planteados".

Fue muy franco al señalar que no todo adolescente es un problema, un delincuente. Existe un grupo importante que tiene problemas y desajustes, producto de circunstancias desfavorables.

Al hablar de la adolescencia, explicó que lamentablemente todavía se maneja un concepto peyorativo, de mal necesario, caracterizada por conductas negativas, sinónimo de rebeldía y delincuencia. "No todos los adolescentes son un problema y están desajustados".

La adolescencia más que simple transición es un período vital del desarrollo humano, donde se completa la madurez sexual, se afianzan muchos aspectos de la personalidad, se determina la identidad sexual y se establece el propio proyecto de vida.

Como parte del proceso de cambio que viven los adolescentes, algunos desarrollan lo que se llama "omnipotencia": todo lo pueden, todo lo saben, a ellos nunca les pasará nada. En relación con la sexualidad, esta manera de pensar los pone en situaciones de muchísimo riesgo. Según ellos, son otros los que dejan a sus novias embarazadas, son otras las que quedan en estado de gravidez. En ese sentido, para los padres y profesionales que trabajan con adolescentes es muy importante ponerles límites, pues ellos no manejan el código para entender riesgos, enfrentar peligros, tomar decisiones.

El adolescente tiene grandes vacíos en lo que a información sexual se refiere. Es importante ayudarlos a desarrollar un pensamiento más crítico sobre lo que es sexualidad; favorecer un mejor conocimiento sobre su propio cuerpo, promover el rol entre los géneros, las conductas sexuales conscientes y responsables, y, estimular la comunicación de pareja para fomentar la parte humana de la sexualidad, dijo Díaz.

Vivian Pacheco, directora de la División del Trabajo del CIDE, aconsejó que cuando se da un embarazo en una adolescente, el colegio debe brindarle apoyo, relacionarse afectivamente con ella y establecer un fuerte nexo con el hogar, para que el proceso educativo no se suspenda.

¿Cómo es posible que la mayoría de nuestros adolescentes no tengan una concepción real del nivel de riesgo que implica una relación sexual?, preguntó a los asistentes.

Límites @

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Lo que empezó como un rumor, al que algunos no daban crédito, terminó siendo un secreto a voces: en la Universidad Nacional (UNA) alrededor del 40 por ciento de la información que se accedía por medio de internet era pornografía.

La confirmación de tal sospecha encendió una de las polémicas más fecundas y prolongadas que se hayan dado en los últimos años. Tan pronto aparecieron los que fustigaban el uso de la red para fines pornográficos y los que clausuraban su acceso, salieron a su encuentro quienes en nombre de la libertad de información y de entretenimiento, levantaron la voz contra la "censura".

Y mientras el correo electrónico de cada usuario amanecía con nuevas versiones de ambos bandos, el proxy, el ancho de banda y otros conceptos técnicos se fueron afianzando como el nuevo lenguaje de los usuarios, otrora indiferentes por sus significados. Nunca como entonces se aclararon criterios claves para comprender la forma como operaba la red y los fines para los que había sido creada, ni nunca como entonces revisar el correo electrónico se había convertido en una afición de práctica cotidiana.

Quedó claro, igualmente, que en materia de legislación prácticamente estamos desarmados, pues mientras los vándalos informáticos (hackers o crackers) pueden actuar a sus anchas, no existe, ni siquiera como proyecto, una ley que establezca sanciones para quienes violen información confidencial o acceden, como en el caso de la UNA, información que no está permitida.

Mal de muchos

El uso de internet para acceder información pornográfica en realidad no es nueva, ni ajena a la UNA. Desde el 4 de mayo de este año la Junta Directiva de la Asociación CRnet, la cual agrupa diferentes instituciones, entre ellas la UNA, había dado la alerta de que la red se estaba utilizando cada vez más para fines que distaban mucho del espíritu académico y de investigación. "Alrededor del 70% de la capacidad del enlace se está utilizando para tráfico en la categoría conocida como hardcore" (pornografía explícita), se afirma en la carta enviada a las diferentes instituciones participantes.

Fue entonces cuando se sugirió la instalación de un servicio proxy con el propósito de "velar por un mejor uso de los recursos". Las autoridades de la UNA acogieron la propuesta y se inició el monitoreo de las diferentes direcciones accedidas.

"La base de datos nuestra anda por los 25.000 objetos y si uno se ponía a navegar durante seis horas lo que encontraba era porno. En vista de esto y por el ancho de banda tan escuálido que tenemos, se decidió cerrar el acceso a esos sitios porno", recuerda Randall Badilla, uno de los administradores de la red UNAnet. A la fecha han sido clausuradas alrededor de 3000 direcciones.



La UNA se rige por el convenio de la red CRnet, el cual establece que dicho servicio se brinda exclusivamente "para impulsar el desarrollo académico de las instituciones". Aun así, el rector Mora respalda la iniciativa de crear un cuerpo de políticas más amplio para no quedarse en un aspecto secundario, como la pornografía.

Según Badilla el acceso a una página web de una famosa estrella porno puede ocupar hasta cuatro veces más del espacio que requiere un artículo científico, dada la mayor abundancia de imágenes del primero. "Si uno busca información sobre un compuesto químico puede que ocupe 30 kilobites, pero si hala una imagen de Pamela Anderson, por ejemplo, son megabites. Esos megabites se estaban comiendo la banda, entonces 50 personas podían causar el efecto de 1200", asegura.

Conforme la red se fue extendiendo dentro del campus, así fue aumentando el número de usuarios, lo cual devino en un

nuevo problema. Maykol Phillips, otro de los administradores de la red, afirma que "hay ciertos rangos (horas pico) en que es imposible hacer una búsqueda y muchos académicos tenían que buscar la información por la noche o por la madrugada", mientras actividades no académicas consumían la mitad del ancho de banda.

A ello Badilla le suma el "efecto de ola" que el llamado de atención hecho por CRnet había causado entre los miembros afiliados y sobre el cual la UNA no debía guardar silencio.

La restricción a las direcciones eróticas más la definición de un horario para nave-

gar han hecho más expedito el acceso a la información que investigadores, estudiantes y administrativos requieren, según afirman los administradores de la red.

Sí, pero no

Esas limitaciones técnicas no eran, en criterio de otros, justificación de peso para que se tomara una decisión, sin consultar a la comunidad universitaria. Jorge Gunther, coordinador del programa UNA-Luw, insiste en que el bloqueo de cualquier dirección "es censura", en tanto se limita el acceso a información que no necesariamente es pornografía. Admite, sin embargo,

internet

Criterios encontrados

Jorge Gunther (*)

"Una cosa es el trabajo del técnico, que tiene la tarea de mantener las cosas funcionando, y otra son las políticas de la red. En la forma de pensar de ellos (Randall y Maykol) predomina el pensamiento puramente técnico: mantener la red funcionando cueste lo que cueste. Pero más importante que es si una red trabaja o no es la censura a 2000 universitarios, 2000 personas adultas que si quieren y si se entretienen pueden tener acceso a una página porno. ¿Cuál es la ley que lo prohíbe? Entonces hay una censura que se toma con criterios técnicos. (...) Esa decisión no fue consultada".

Jorge Mora

"Esto no es censura. Es una definición del tipo de servicio que la UNA quiere brindarle a sus académicos, administrativos y estudiantes (...). Cualquier persona sabe a lo que se refiere uno cuando dice uso de trabajo académico.

Ahora, si el funcionario tiene otro tipo de aficiones, la universidad no está para satisfacerlas todas. Hay una opción que está a la mano de cualquier funcionario, que es tener el servicio privado por medio de RACSA, en su casa, cómodamente, de tal forma que pueda entretenerse de la forma que le parezca más apropiada".



Randall Badilla (*)

"Si estas en un avión y el piloto tiene que botar tu equipaje porque el avión se va a caer, él nada mas lo bota; no va a supeditar tu vida al equipaje. Lo mismo pasaba con UNAnet: estaba tan decadente en cuanto al uso del ancho de banda que no se podía trabajar, ni se podía navegar, ni se podía enviar correos. ¿Que era lo más obvio?... cerrar. ¿A quién teníamos que consultar?... a nadie. Era una decisión de vida o muerte: se mantenía el servicio básico, que es el e-mail, o se dejaba todo a que se cayera. Obviamente esto último no lo podíamos permitir".

Maykol Phillips (*)

"La decisión fue tomada dentro de la unidad (UIR), cuyo coordinador es Héctor Monge. Todas las decisiones que tomamos pasan por él, y si él como coordinador no puede tomar decisiones, entonces para qué está de coordinador.

(...) Si existe un cuerpo colegiado tenemos que ir, pero si no existe y hay que acudir a una instancia superior y ésta no me va a resolver en tres, cuatro o cinco meses o nunca, pues la decisión va a tener que tomarse dentro de la unidad con estos dos técnicos y el coordinador".

(*) Los entrevistados se negaron a ser fotografiados para esta publicación.

Error

Access Denied

Sorry, you are not currently allowed to request:

<http://www.playboy.com/>

from this cache. Please check with the cache administrator if you believe this is incorrect.

Generated by squid/1.1.22@proxy2.una.ac.cr

Este es el mensaje que aparece en la pantalla cuando se intenta acceder cualquier página de pornografía.

que no ha tenido problema para acceder artículos científicos que como profesional requiere.

"Yo parto de la base de que internet debe ser accesible también para entretenimiento. Y si partimos de esa base - aunque algunos la hayan negado - entonces es evidente de que cuando esta gente (técnicos de UIR) cortan el acceso a un montón de sitios me están limitando mi acceso a la información y a mis posibilidades de entretenimiento (...). Y la vida académica de una universidad no es solo trabajo, tiene también entretenimiento", alega.

A partir de la polémica y de las diferentes opiniones que se dieron en ambas direcciones, la Rectoría ha acogido la propuesta de definir una política institucional en torno a la red. No obstante, Jorge Mora, rector de la UNA, aclara que la decisión tomada por los administradores de la red fue la adecuada, pues se ajusta a los alcances del convenio ya establecido con CRnet.

La propuesta de Gunther de que sea un organismo colegiado el que dicte las políticas sobre la red lo dejaría mas conforme, en tanto esta sería una solución más democrática. De lo contrario se opone a que prevalezcan solo los criterios técnicos a la hora de decidir lo que se tiene que restringir, "aunque se caiga la red", pues según dice "la única forma de funcionar en un democracia es por instancias colegiadas".

Desarmados

En el país no existe ninguna legislación que establezca sanciones para el uso inapropiado o ilegal de internet. De hecho, tampoco existe acuerdo sobre lo que puede ser apropiado o inapropiado, legal o ilegal.

propiado, legal o ilegal.

El diario *La Nación* (29 de mayo y 30 de agosto) ha dado la voz de alarma tanto de la vulnerabilidad de la red, como de la inexistencia de una legislación que esclarezca los límites de lo prohibido y lo permitido.

En declaraciones a ese diario Guy De Teramond, presidente de CRnet advierte que "nadie en el mundo tiene la solución. Es demasiado complejo porque entra en juego el derecho al libre acceso a la información, la privacidad y la ausencia de una legislación en materia cibernética".

En el caso particular, la UNA se rige por el convenio mediante el cual se creó la red CRnet. Para el rector Mora este es lo suficientemente claro en tanto establece que dicho servicio se brinda exclusivamente "para impulsar el desarrollo académico de las instituciones". No obstante, es partidario de crear un cuerpo de políticas más amplio y orientador para no quedarse en un aspecto secundario, como la pornografía.

De hecho, en la Consejo Nacional de Rectores (CONARE) existe una comisión integrada por dos representantes de cada universidad (Marlen Durán y Héctor Monge, en el caso de la UNA) que trabaja en la búsqueda de nuevas opciones para el desarrollo futuro de CRnet.

Sigue vigente, sin embargo, la discusión sobre la privacidad del correo electrónico. En la UNA solo tres de las personas que tienen a cargo la administración de la Unidad Institucional de Redes (UIR) podrían tener acceso a información personal de usuario. Sin embargo, Badilla y Phillips descartan tal

posibilidad y ofrecen como garantía su ética profesional, lo cual no es suficiente para Gunther.

Alberto Ballester, jefe del Area de Apoyo Técnico, sostiene que la "desconfianza es válida, pero podría ser infundada", dado que la información que transita por la red no es importante. Además, las múltiples ocupaciones de estos funcionarios y la ética profesional son una buena razón para no sospechar.

Recuerda que internet no es, por sí misma, una garantía de confidencialidad y recomendada, a aquellos que no se sienten seguros sobre la información que envían o reciben por medio de correos electrónicos la "encriptación" del mensaje. Esta opción consiste en utilizar una palabra clave para codificar o descodificar el mensaje y aparece en la pantalla cada vez que se va a enviar un mensaje.

Para evitar cualquier conflicto al respecto, Badilla es del criterio que la solución es crear comunidades cibernéticas, proyecto que podría materializarse a finales de este año. Así, cada usuario se verá forzado a usar firmas digitales, lo cual le garantizarán el 100% de confiabilidad.

De toda esta polémica muchas verdades han quedado en claro: que el uso de internet en la UNA es exclusivamente académico, que es necesario crear una política institucional para tomar aquellas decisiones que afecten al usuario, que el correo electrónico no es absolutamente confidencial y que mientras no existan leyes o reglamentos específicos no se puede buscar culpables de delitos que todavía no han sido tipificado como tales.

50 mil potenciales usuarios de energía solar

¡Alumbrados por el sol!

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Cerca de 50 mil familias de zonas aisladas, que aún no tienen electricidad en Costa Rica, son potenciales usuarios de la energía solar para la iluminación de sus hogares y el funcionamiento de artefactos electrodomésticos.

Las ventajas y posibilidades de la conversión de energía solar en electricidad fueron examinadas en el Primer Taller Centroamericano de Fotovoltaico Solar, que se celebró recientemente en la Universidad Nacional (UNA).

En los últimos años, en el Laboratorio de Energía Solar de la UNA se han recibido llamadas de varios interesados para tener luz, cargar baterías para radio, televisión y bombear agua en fincas o casas que no están conectadas con la red eléctrica.

La Sección de Energía Solar hasta ahora había centrado sus esfuerzos en la investigación y divulgación de las aplicaciones térmicas de esta energía, en cocinas, calentadores de agua y hornos, fundamentalmente. Sin embargo, actualmente está incursionando en el campo fotovoltaico solar, aprovechando una donación de equipo del Gobierno de la India. En ese país, cerca de 400 mil sistemas fotovoltaicos están instalados en las casas, en las comunidades, puestos de salud y fincas aisladas, según informa el experto de la UNA, Shyam Nandwani.

Mientras tanto, en la UNA, con paneles solares, baterías, reguladores, una linterna solar, tubos fluorescentes, un sistema de monitoreo y varios accesorios donados por el gobierno indú, con un costo cercano a los \$70 mil, se instaló una "casa solar", en la que no sólo se cuenta con alumbrado, sino que se mantienen en funcionamiento artefactos como radio, televisor, microondas y refrigeradora.

"Esta casa sirve para investigación, docencia y extensión", destaca Nandwani.

Un sistema probado

El propio Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) ha venido promoviendo el uso de sistemas fotovoltaicos (electricidad producida por medio de energía solar)



En la "casa solar", instalada en la UNA, los participantes en el Primer Taller Centroamericano de Fotovoltaico Solar, pudieron comprobar la utilidad de esta energía.

en comunidades de Pacuare, Península de Osa, Golfo de Nicoya e Isla Caballo.

Con fondos externos, el ICE ha intervenido para satisfacer a estas familias la necesidad de alumbrado y otras... "Sesenta familias que viven en Colas de Gallo y La Esperanza de Nicoya, demasiado lejos y dispersos para llevar electricidad por cable, disfrutaban ahora de iluminación con lámparas fluorescentes y hasta un tomacorriente para conectar un televisor; atrás quedó el olor a canfín y el runrún de la planta de diésel", dice

Nandwani al describir las ventajas de la energía solar. También se ha determinado que con la utilización de sistemas fotovoltaicos se economiza un alto porcentaje del consumo de fuentes convencionales de energía.

La energía solar no sustituirá en un cien por ciento las otras fuentes de energía, pero sí sirve de complemento a otras fuentes energéticas, y puede convertirse en esencial para desarrollar las actividades diarias en lugares donde no llega la electricidad.

Escolares celebraron Semana de la Energía Solar

Con trabajos en clase, exposiciones y experimentos, los estudiantes y docentes de la Escuela Laboratorio de Heredia, celebraron la Semana de la Energía Solar, del 5 al 9 de octubre.

Este centro educativo, a la par de otros ubicados en La Guácima de Alajuela, forman parte de un proyecto que sobre los beneficios de las aplicaciones de la energía solar, desarrollan investigadores de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional (UNA).

Al inaugurar la actividad escolar, la vicedecana de la Facultad, Juana María Coto, destacó la importancia de aprovechar la energía del sol, la cual es "barata, limpia y

está disponible".

Tanto alumnos como maestros de esta escuela han comprobado la efectividad de esta energía, pues cuentan con dos aparatos: un destilador de agua y un horno. Durante las horas de sol, han logrado cocinar alimentos, que luego son consumidos.

"Debemos contar a los demás, familiares, vecinos y amigos, la maravilla de esta estrella", dijo Coto.

A lo largo de toda la semana, en cada una de las materias de todos los niveles se llevaron a cabo actividades que se relacionan con la aplicación de la energía solar; "todos, docentes y alumnos, integrados, trabajando por un mismo fin", como manifestó uno de los maestros.



A partir de 1999

UNA renovación profunda

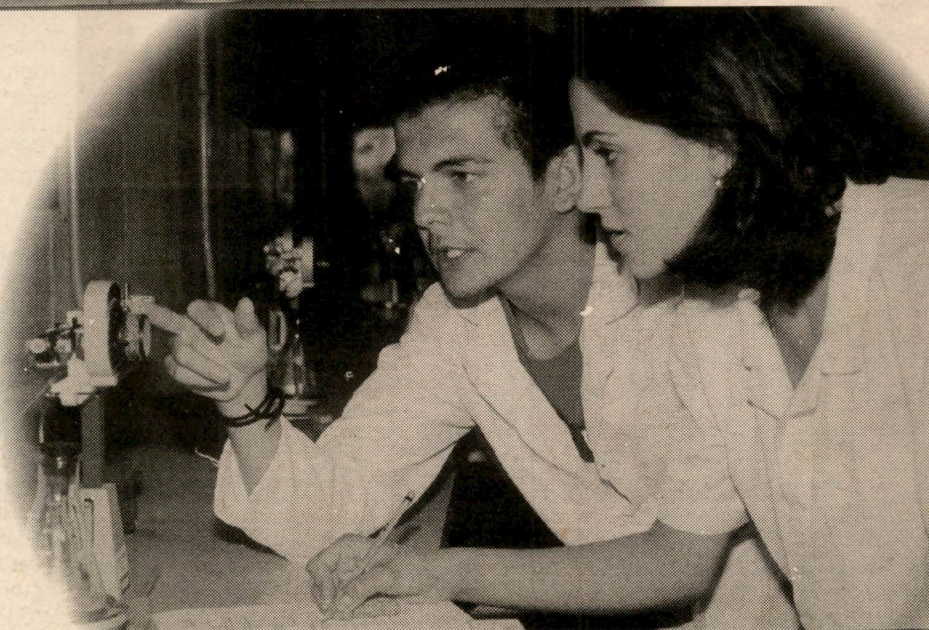
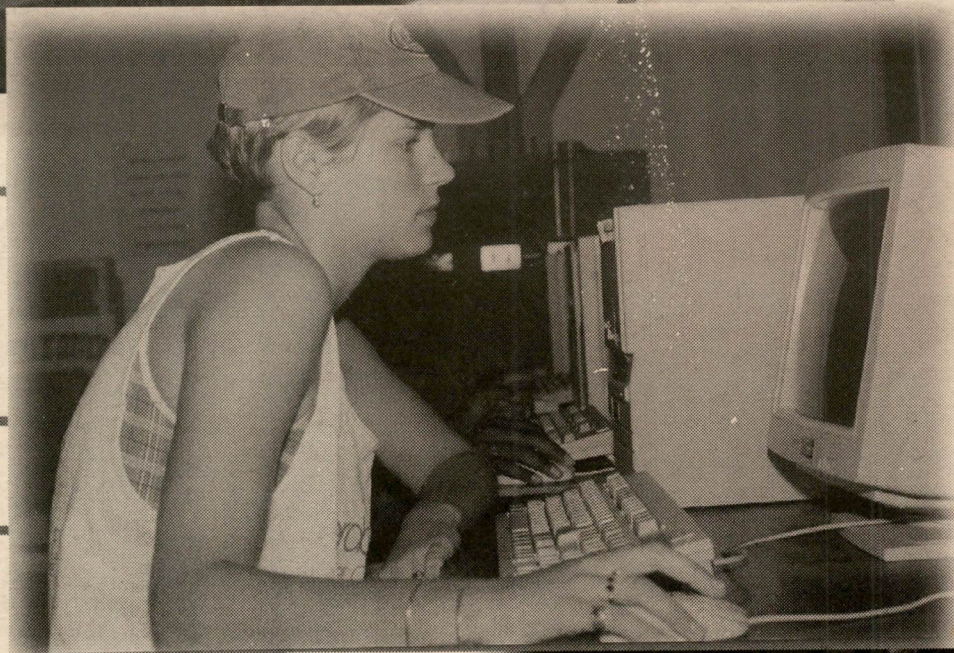


Creación de 19 nuevas carreras a nivel de grado y 19 posgrados, rediseño y actualización de todos los planes de estudio, ciclos académicos trimestrales, verticalización y renovación de los Estudios Generales, e introducción del Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) como requisito de graduación, son parte de las decisiones que se tomaron en la Universidad Nacional (UNA), como consecuencia del proceso de reforma académica, y que implicarán una renovación profunda de la institución a partir de 1999.

Otras medidas complementarias en el campo de la docencia son: la supresión de los estudios introductorios, la asignación de un valor en créditos a todos los cursos, la integración de cursos de diversas carreras y la incorporación de cursos optativos en los diseños curriculares, que flexibilizan la formación del estudiante.

Pero la reforma en la UNA va más allá de la academia; alcanza también áreas como la laboral y la administrativa. En la primera se incluye, por ejemplo, la reposición de jornadas liberadas por renuncia o pensión, según las prioridades institucionales e imperativos de la renovación de personal. En la segunda, se ubica el esfuerzo por darle sostenibilidad financiera a la institución, con acciones como: la creación

del Fondo Solidario de Becas para estimular a estudiantes con limitaciones económicas y alto rendimiento académico, que se nutre con el monto que por concepto de matrícula pagan los no becados; la flexibilización de las estructuras administrativas para que se destinen menos recursos a la gestión y más a las tareas sustantivas (docencia, investigación, extensión); y la racionalización de los recursos según prioridades.





Viene

Un cambio pensado...

Medidas como éstas no surgen de la nada, sino que son el producto de un proceso de reforma, que ya se describía en la Propuesta de Programa para el Quinquenio 1995-2000: "Entendemos la reforma académica como el proceso integral mediante el que la universidad evalúa, actualiza y reorganiza su oferta académica a la luz de las tendencias del desarrollo nacional e internacional, los avances disciplinares y las fortalezas institucionales, buscando elevar la calidad, la magnitud y el impacto de sus acciones en la sociedad costarricense y centroamericana".

Este proceso de reforma tenía un ingrediente esencial: la evaluación. Tomando en cuenta que "la calidad demanda una evaluación permanente y sistemática" -como manifiesta el Dr. Carlos Tunnermann de la UNESCO- la reforma en la UNA se caracterizó por un proceso riguroso de evaluación.

Carreras y proyectos de esta institución de educación superior fueron evaluados en tres fases, primero por los propios actores en una etapa de autoevaluación, luego por pares institucionales, y finalmente por evaluadores externos. Los parámetros que se consideraron en estas etapas de evaluación fueron definidos como producto del trabajo de más de cien personas, con amplio conocimiento en docencia, investigación o extensión.

A diferencia de otras universidades latinoamericanas, donde se contemplan sólo dos etapas extremas -autoevaluación y evaluación por parte de pares externos a la



institución-, en la UNA se incluyó una etapa intermedia, que se ha denominado "interna-externa", en la que la evaluación de carreras y proyectos de las escuelas fue realizada por académicos de la UNA, pero pertenecientes a unidades académicas distintas.

Para el Dr. Tunnermann -quien participó como conferencista visitante- la evaluación en la UNA derrumba dos mitos: el de que la autoevaluación no puede ser objetiva, y el de que los evaluadores externos son objetivos por definición.

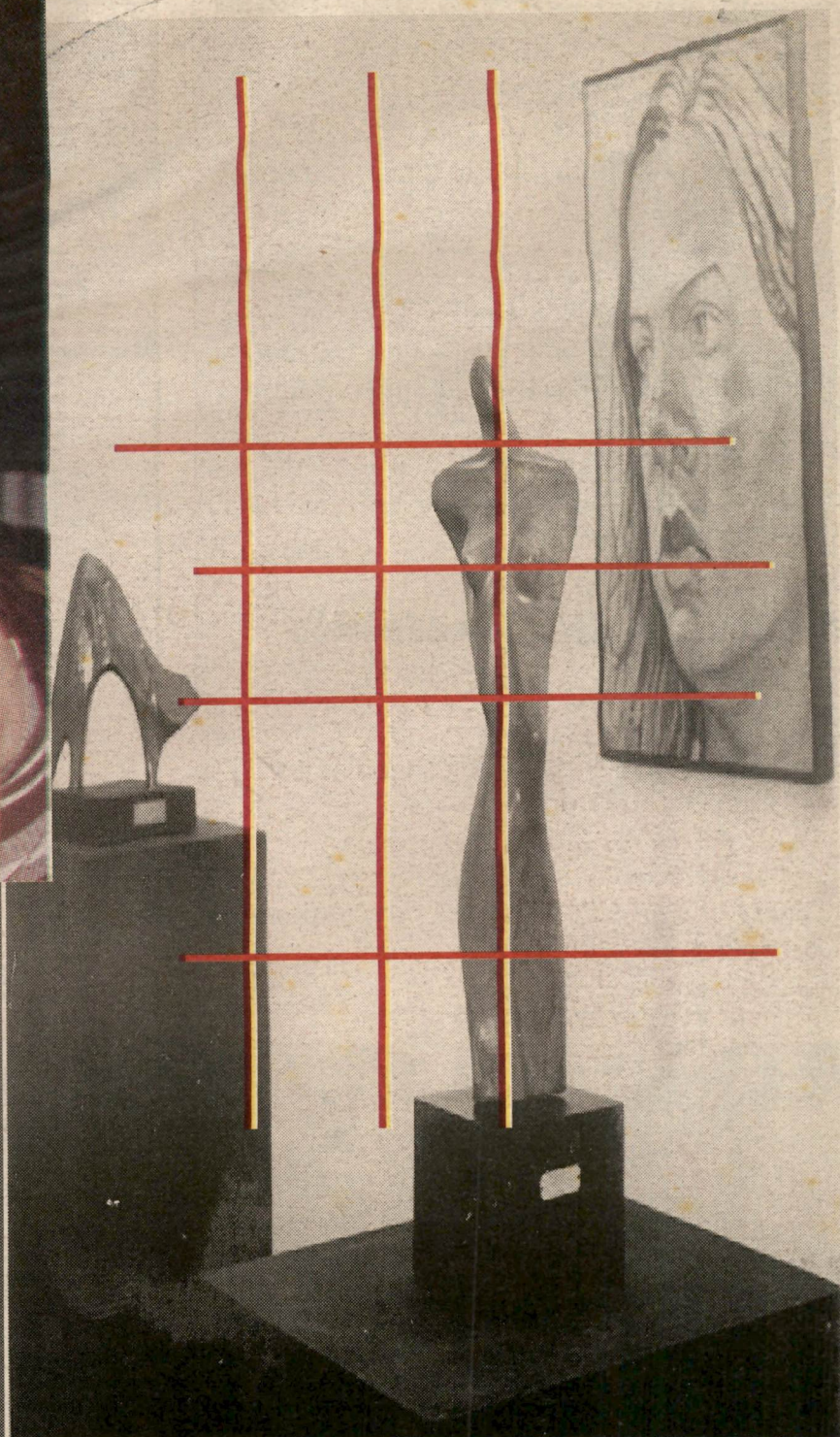
...y concertado

Si hay un concepto que caracteriza al proceso de reforma en la UNA, éste es la consulta. A principios de 1996, el Programa de Evaluación de la Vicerrectoría Académica realizó un sondeo que determinó que el 91.8% de los universitarios consideraban necesaria la reforma académica y el 80% estaba dispuesto a participar en los procesos de discusión.

Con este claro respaldo, el 18 de junio de ese mismo año, el Consejo Universitario tomó el acuerdo que declaraba vinculante el proceso de reforma, es decir, que todos los sectores de la comunidad universitaria debían involucrarse.

En esa línea de la consulta se ubican las actividades del denominado Foro Académico, en las cuales participó gran cantidad de universitarios, tanto haciendo cuestionamientos como presentando propuestas concretas para los problemas específicos de la institución.

Este foro dio lugar a una línea de publicaciones de la Editorial Universidad Nacional (EUNA). Paralelamente se publicaron los resultados de los foros estudiantiles, que resumen las demandas y propues-



Viene

de cambio de los estudiantes y que las unidades incorporan a sus procesos de evaluación.

El foro académico -que atravesó el proceso de evaluación- tuvo invitados internacionales como el exrector venezolano Ernesto Mays Vallenilla, quien habló sobre su libro "El ocaso de las universidades" y ofreció elementos para que los académicos discutieran y aportaran ideas con respecto a la superación de la "encrucijada" que enfrentan las instituciones de educación superior latinoamericanas en nuestros días.

Saliendo de la "encrucijada"

Fue precisamente esa convicción de que la UNA era capaz de salir de esa encrucijada en que encuentran las universidades latinoamericanas en una época de cambio de milenio, la que puso a la institución en marcha hacia la reforma.

La comunidad universitaria era consciente de que el futuro de las universidades estaba en el cambio. Ese era y sigue siendo el reto porque nunca como ahora, el escenario mundial coloca a las instituciones de educación superior ante el desafío de la renovación.

El extraordinario avance tecnológico, la globalización de la formación y del conocimiento, un contexto internacional altamente competitivo, la demanda de recursos humanos competentes, la presión por el uso racional de los recursos aportados por el Estado, son algunos de los rasgos de la nueva sociedad global que han hecho surgir el debate sobre el nuevo papel que les corresponde jugar a las universidades.

En este contexto, los universitarios de la UNA, conscientes de su responsabilidad histórica, propusieron la reforma académica como estrategia, la que le permitió a la institución -como comunidad- "mirarse a sí misma" y revisar su quehacer, por decisión propia, sin presiones externas.

Así, la UNA decidió tomar las riendas del cambio y asumir-

El impacto de la reforma en la organización de las actividades académicas se refleja en la integración de áreas del conocimiento, en la conformación de institutos interdisciplinarios, de carreras compartidas con tronco común, en nuevas formas de vinculación con la sociedad, en una organización más flexible y desburocratizada, pero también en el reforzamiento de la visión intrínseca de esta Universidad: el humanismo como fundamento esencial de la vida académica.

En resumen, la nueva propuesta de organización de la academia integra a toda la universidad en la lucha que, a partir del próximo año, la pondrá a la vanguardia en los esfuerzos universitarios por salir de la encrucijada...

La trimestralización

Como parte de la reforma que se propone la renovación de la UNA, en setiembre de 1997 se acordó introducir la trimestralización, como un ciclo de 12 semanas, el cual entrará en vigencia en toda la universidad en 1999.

La medida permitirá al estudiante graduarse, en los planes de bachillerato, en tres años y un trimestre. Actualmente este proceso dura cuatro años. En licenciatura el tiempo previsto para gra-

duarse, con el nuevo sistema trimestral, es de cuatro años, contra cinco que requiere el sistema semestral.

Con la trimestralización los estudiantes recibirán seis semanas más de clases al año (36 semanas en total, contra 30 que tiene el sistema actual).

La nueva oferta curricular elimina los cursos repetidos, desactualizados o innecesarios, así como las actividades sin crédito.

El impacto de la reforma en la organización de las actividades académicas se refleja en la integración de áreas del conocimiento, en la conformación de institutos interdisciplinarios, de carreras compartidas con tronco común, en nuevas formas de vinculación con la sociedad, en una organización más flexible y desburocratizada, pero también en el reforzamiento de la visión intrínseca de esta Universidad: el humanismo como fundamento esencial de la vida académica

Rasgos de las carreras rediseñadas

Interdisciplinariedad

Currículum flexible y abierto (posibilita nexos entre carreras)

Cursos optativos

Equilibrio entre teoría y práctica (introducción del Ejercicio Profesional Supervisado)

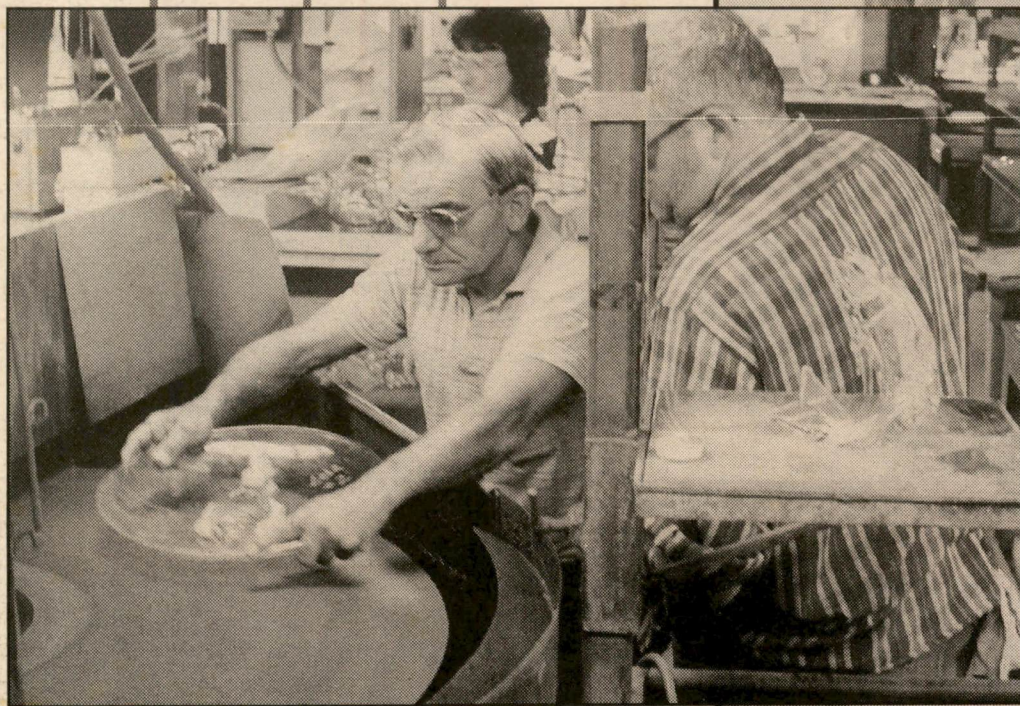
Formación integral del estudiante

Orientación humanista

Ajustes al sistema de admisión y matrícula

Verticalización de los Estudios Generales (ingreso directo a carreras)

El estudiante señalará dos opciones de carreras para el ingreso o ingresará directamente a los Estudios Generales



Reforma en Estudios Generales

Programa vigente

Cursos semestrales

Cursos en primer año universitario

Cursos de historia, literatura y filosofía

Talleres aula libre sin créditos

Humanidades y talleres a cargo del Centro de Estudios Generales

Horario rígido

12 créditos

Cambios propuestos

Cursos trimestrales

Cursos a lo largo de la carrera

Cursos en las áreas de ciencias y tecnología, ciencias sociales, filosofía, letras y artes

Todo curso tendrá créditos

El Centro de Estudios Generales coordina con las demás Unidades Académicas

Horario flexible

12 créditos

El océano está de fiesta

El océano con todas sus riquezas y misterios está de fiesta. Las Naciones Unidas ha declarado 1998 como año Internacional del Océano. Es la primera vez que un tema ambiental recibe un reconocimiento de esta magnitud. El Centro Operativo para América Latina del Instituto Internacional del Océano (IOI) con sede en la Universidad Nacional -explicó su director Alejandro Gutiérrez- decidió concertar un trabajo nacional, con el fin primordial de coadyuvar a la popularización del océano, como patrimonio y futuro de la humanidad.

Para celebrar este acontecimiento se realizó un encuentro nacional en la ciudad de Puntarenas en el que destacaron las manifestaciones artísticas, técnicas y científicas, alrededor del tema de los mares y las costas, provenientes de los diferentes sectores nacionales, comprometidos con los asuntos costeros y oceánicos.

Gutiérrez destacó el trabajo realizado por la comunidad puntarenense y los aportes del CONICIT para que esta actividad se pudiera realizar.

Esta celebración se llevó a cabo del 26 al 31 de octubre, semana de la celebración del 50 aniversario de la Declaración Internacional del los Derechos del Hombre, para afirmar que el derecho fundamental de la humanidad, su supervivencia, yace en el océano, donde se originó la vida del planeta tierra.

Recalcó que el objetivo central de esta celebración fue la popularización del océano, su significado, sus recursos y sus aportes al mejoramiento de la calidad de vida de la humanidad.

El océano los reunió

En torno al tema del océano se realiza-

ron una serie de actividades artísticas y culturales en el Museo de la Cultura de la ciudad de Puntarenas: concursos de dibujo en los que participaron profesionales y aficionados, entre niños, jóvenes y adultos; exposiciones artesanales y expresiones de cultura popular, en las que sobresalieron las danzas, obras de teatro y concursos musicales, y concursos literarios en los que tomaron parte niños y educadores. En este museo se inauguró una sala dedicada a objetos relacionados con la oceanografía y la meteorología.

La actividades científicas se realizaron en la Estación de Biología Marina de la UNA, en Puntarenas. Científicos nacionales y extranjeros impartieron conferencias sobre el océano, sus recursos y sus aportes a la vida de los pueblos. Además se presentaron resultados de investigaciones de instituciones científicas y técnicas. Otras actividades de carácter científico, como teleconferencias y cursos, se realizaron gracias al enlace efectuado con instituciones extranjeras.

Como fruto de esta actividad -declaró Gutiérrez- se presentará una alternativa viable a favor de un plan de desarrollo nacional que promueva un mayor compromiso de los sectores civil, gubernamental y privado, y que otorgue a los recursos marino-costeros, el lugar y la importancia que les corresponden.

Agregó que Costa Rica, con una concepción diferente de desarrollo, podría recibir una inyección importante de parte del océano. Asimismo los costarricenses podrían tener una dieta mucho más sana, y probablemente más barata.

Entre otras cosas, se acordó enriquecer más esta actividad y celebrarla cada año en diferentes lugares del país.

Millonario acuerdo con universidades extranjeras

Un acuerdo por \$2.1 millones para desarrollo social y ambiental suscribieron los rectores de la Universidad de Regina, en Canadá; de La Serena, en Chile, y de la Universidad Nacional (UNA), recientemente en Canadá.

Se trata de un proyecto de entrenamiento académico por cinco años, que permitirá modernizar y fortalecer el área de ciencias sociales de las dos universidades latinoamericanas, principalmente en los campos de políticas sociales y desarrollo sostenible.

Entre las ventajas de este convenio está el intercambio de académicos. En el caso de la UNA, doce académicos se verán beneficiados.

Los rectores de La Serena y de la UNA, Jaime Pozo y Jorge Mora, respectivamente, plantearon que al término de los cinco años, los participantes en estos intercambios puedan optar por una maestría.

El proyecto será financiado por la Agencia Canadiense Internacional para el Desarrollo (CIDA), a través de la Asociación de Universidades y Colegios Superiores de Canadá.

Más oportunidades

La firma del convenio también abrió posibilidades de entendimiento entre las facultades de educación de La Serena y de la UNA para el desarrollo de acciones conjuntas en ese campo, uno de los más fuertes en ambas instituciones.



El convenio de cooperación fue suscrito por los rectores de la UNA, Jorge Mora; de la Universidad de La Serena, Jaime Pozo, y de la Universidad de Regina, en Canadá, David Barnard.

Próximamente, el decano del Centro de Investigación y docencia en Educación (CIDE) de la UNA, Miguel Gutiérrez, esta-

blecerá contacto con su homólogo de la universidad chilena para iniciar negociaciones.

La incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico, un reto y una responsabilidad

Virginia Sánchez M.

La educación debe constituir uno de los ejes de la reforma del comportamiento social que restablezca el equilibrio entre el hombre, la sociedad y su entorno. Así se puede visualizar la educación ambiental como una de las soluciones válidas para enfrentar los diferentes problemas que el desarrollo económico ha traído el desequilibrio ecológico y ambiental, la crisis global que trasciende lo económico, político, social, cultural, energético, etc., la necesidad de valorar de diferentes formas la relación hombre-medio, en una perspectiva ético-moral y de articular un nuevo estilo de desarrollo.

En el Congreso de Moscú 1987, en los objetivos y finalidades sugeridos en el Plan de Acción Internacional en materia de Educación y Formación Ambientales para la década de los noventa, como consecuencia del Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), promovido por la UNESCO y PNUMA se incluyen entre las acciones a realizar una "Integración más efectiva de una dimensión del medio ambiente en la educación general universitaria a través del desarrollo de cursos y formación pedagógicas, así como mediante la introducción de mecanismos institucionales apropiados, sensibilización de los responsables universitarios, desarrollo de los planes de estudio, reorientación del personal docente, cooperación institucional intrauniversitaria etc., la promoción de la educación de nuevos recursos didácticos etc." así como la "promoción de la formación científica y técnica especializada en el medio ambiente, la formación inicial de especialistas, la capacitación de profesionales, la formación mediante investigación, etc."

En resumen el conjunto de metas recomendada en este Congreso se propone permitir que simultáneamente se consiga: la creación de conciencia, la transmisión de información, la enseñanza de conocimiento, el desarrollo de habilidades y destrezas, promover valores proporcionar criterios, normas, orientaciones para la resolución de problemas, la toma de decisiones por lo que deberá centrarse tanto en la modificación de comportamientos cognoscitivos como afectivos.

La Universidad, según su misión histórica "se constituye en conciencia crítica y creativa de la sociedad y promueve el desarrollo integral, autóctono, sostenible y equilibrado, dentro del marco del respeto a los derechos humanos y la búsqueda del bienestar general." (Estatuto Orgánico)

En este sentido la Universidad debe coadyuvar en la visión y construcción de un nuevo saber ambiental, de una nueva

cultura que visualice al hombre como parte del ambiente. Debe realizar esfuerzos para definir y configurar las áreas y los ejes temáticos que orienten el desarrollo del conocimiento y la generación de un nuevo saber ambiental que pueda ser amalgamado a los paradigmas y disciplinas tradicionales.

La problemática ambiental requiere de una investigación interdisciplinaria, capaz de articular diferentes disciplinas para comprender las múltiples relaciones, causalidades e interdependencias que establecen procesos de diversos órdenes, físico, biológico, cultural, económico, social. Una investigación que atienda la demanda de un saber integrado para la comprensión de los procesos socioambientales y que sustente las acciones de gestión ambiental, de extensión en una comunidad. Una investigación vinculada a la docencia, al diseño curricular de planes de estudio, cursos, cátedras y posgrados que promueva la internalización de la dimensión ambiental en los paradigmas del conocimiento, en los contenidos curriculares y en las prácticas pedagógicas, en la formación a nivel universitario, así como la capacitación y actualización de los académicos, la generación y sistematización del saber emergente para aplicarlo a nuevas prácticas académicas y a la resolución de problemas. Esto se puede implementar por medio de cursos obligatorios u optativos en todas las carreras, o la incorporación de la dimensión ambiental en los programas de los cursos como un eje que atraviesa toda la estructura curricular. Se puede promover mediante cursos de formación de formadores sobre esta temática que permita a los profesores de diversas carreras la ambientalización de sus disciplinas, construir y reconstruir conocimientos y saberes ambientales desde la perspectiva de su disciplina, reelaborar programas, diseñar e impartir cursos sobre las relaciones de cada una de las disciplinas con el desarrollo sustentable, entre otros.

La incorporación de la dimensión ambiental en el quehacer académico de la Universidad es hoy, no sólo pertinente, sino necesaria, que permite contribuir a que los individuos y la sociedad tomen conciencia de su realidad físico social y cultural, a la búsqueda de un nuevo paradigma civilizatorio, a desarrollar una explicación y una forma de comprender la realidad y visualizarse como parte de ella a construir valores, actitudes y aptitudes necesarias para los procesos de transformación del mundo, atendiendo los supuestos básicos de una mejor calidad de vida que involucre la determinación cultural de las necesidades, así como la calidad ambiental, a la construcción de una nueva ética, una responsabilidad ineludible para con las generaciones futuras.

La consulta de los proyectos de reglamento

(a propósito de la propuesta de Reglamento de Carrera Académica)

(*) Gerardo Solís Esquivel

En 1994, el Consejo Universitario tomó un acuerdo mediante el cual se regula el trámite de conocimiento, discusión y aprobación de reglamentos generales de la Universidad, que además de orientar el procedimiento, genera mejores espacios de participación, pues exige someter a consulta las propuestas antes de que sean aprobadas en definitiva (oficio SCU-1936-94 del 8 de noviembre de 1994).

El procedimiento está dividido en las siguientes partes: 1) dictamen del anteproyecto; 2) aprobación en primera instancia; 3) trámite de consulta; 4) aprobación en definitiva. De manera resumida estos son los pasos que deben seguirse:

a) cualquier anteproyecto que se presente al Consejo Universitario, es analizado y dictaminado por una comisión especial o permanente;

b) el anteproyecto dictaminado se entrega a los miembros de ese órgano y se incluye en la agenda del Plenario;

c) el Consejo discute la propuesta y la somete a votación;

d) si el anteproyecto es aprobado en primera instancia (es decir, si se aprueba el documento como proyecto oficial), se pondrá en consulta mediante el otorgamiento de audiencia escrita a los interesados o afectados, para que presenten observaciones o propuestas dentro de un plazo;

e) posteriormente, una comisión estudiará todas las observaciones y si son acogidas elaborará las correspondientes propuestas de modificación o de adición a los artículos del proyecto;

f) seguidamente, se someterá la versión definitiva de la propuesta al Plenario y se votará;

g) si el reglamento es aprobado se ordenará su publicación.

A raíz de la discusión de la propuesta de Reglamento de Carrera Académica en el Consejo Universitario, diversas instancias y miembros de la comunidad universitaria han manifestado el interés de conocer el anteproyecto así como el derecho de presentar las observaciones pertinentes. En efecto, oportunamente el Consejo deberá conceder las audiencias que estime necesarias; pero debe tenerse presente que al momento de escribir estas líneas (mediados de setiembre), el trámite se encuentra en el paso descrito en el inciso c), es decir, en discusión en el Plenario para decidir si se aprueba como proyecto o se archiva. En todo caso, nada impide que la propuesta sea conocida desde ahora por cualquier interesado, quien podrá - una vez que se llegue al paso indicado en el inciso d) anterior - presentar las observaciones pertinentes. El paso de participación estará abierto, el reto será utilizarlo.

Becas ¿Desea estudiar en los Estados Unidos?

Lock Haven University, Appalachian State, East Carolina y Universidad Estatal de California en Chico y North Dakota, son las universidades a las que usted, como estudiante de la Universidad Nacional (UNA) podría asistir a realizar estudios, por un período de seis meses.

¿Qué hacer?

Si le interesa, debe cumplir una serie de requisitos y aportar algunos documentos en la recepción del departamento de Bienestar Estudiantil, durante el mes de noviembre.

Para concursar usted debe:

- Ser costarricense.
- Estar cursando al menos el segundo año de carrera en la UNA y tener un

mínimo de nueve créditos matriculados.

- Tener un promedio general de 80 o superior.

- Expresarse en inglés (nivel intermedio alto o avanzado). La Escuela de Literatura hará la evaluación.

- Manejar conceptos básicos de computación.

- Ser de escasos recursos económicos, preferiblemente. En caso contrario, deberá someterse a un estudio socioeconómico y depositar en la UNA un monto proporcional al ingreso económico familiar.

Si usted se considera un buen candidato debe darse prisa y presentar los siguientes documentos:

- El formulario de solicitud (antes debe retirarlo en el departamento de Bienestar Estudiantil).

- Historial académico de la UNA u otras instituciones de educación superior.

- Comprobante de matrícula del período lectivo que cursa.

- Curriculum Vitae con fotografía tamaño pasaporte y copio de documentos que considere importantes.

- Certificación de ayuda de otras instituciones (en caso de haberla recibido).

Si después de este proceso es seleccionado deberá presentar:

- Tres pliegos sellados de papel oficio

- Fórmula con el aval de la Unidad Académica donde está matriculado.

Si es seleccionado, debe tomar en cuenta que la beca no incluye boletos aéreos.

La Colombia "light" o el espejo de las visiones distorsionadas de algunos "internacionalistas"

Rogelio Cedeño Castro. *

La fabricación de sociedades o universos enteros que guardan poca o ninguna concordancia con la realidad efectiva parece ser una característica presente, de una manera especialmente acentuada, aunque no exclusiva de este período histórico, en las reflexiones con que, algunos ideólogos y propagandistas de la panacea del mercado y de las políticas "externas" del imperio del Norte, acostumbran a recetarnos, en estos tiempos postmodernos

De acuerdo con lo antes indicado, se puede escribir un texto, más o menos extenso, hablando acerca de Colombia, o de lo que se pretende es la expresión fenomenológica más relevante del universo colombiano sin que, en efecto, casi ninguno de sus múltiples rostros esté expresado allí. Sin duda que todo esto es el resultado de las estrechas percepciones colectivas del entorno planetario, propias de algunos colectivos sociales, políticos o académicos que tienen la virtud de constituir verdaderos GHETOS culturales, una de cuyas principales tareas o motivos de existir parece ser la de fabricar sociedades o estados "nacionales" con rasgos tan alejados de la realidad que llegan a calzar con esa expresión, hoy tan de moda, de sociedades o culturas LIGHT hechas al gusto de los consumidores.

Esas percepciones colectivas de algunos actores sociales, obviamente también colectivos, tienen la característica de descentrarse del área geográfica común compartida, en la cual tanto "el perceptor" como "lo percibido" se encuentran forzosamente ubicados. Sin duda, es así como nacen las percepciones y enfoques característicos de algunos analistas, a los cuales sólo por razones puramente formales podríamos llamar "latinoamericanos" y que culminan en una descripción geográfica y sociopolítica de muchos países de América Latina, hecha a la medida de la visión instrumental de los estrategas del Departamento de Estado y el Pentágono de los Estados Unidos.

Dentro de una visión, como la caracterizada líneas atrás se pretende, para el caso colombiano, hablar en estos días de la recuperación de una paz que jamás existió. Según este tipo de observadores o analistas, el asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en las calles de Bogotá, el día 9 de abril de 1948 y el levantamiento popular conocido como el Bogotazo que lo sucedió como respuesta, tampoco existieron. En el mejor estilo del universo totalitario que nos pintara el escritor inglés George Orwell (1903-1950) en su novela titulada "1984", en el cual la "historia oficial" es reescrita todos los días, eliminando de ella a quienes han sido previamente exterminados, se nos pinta una Colombia que sólo existe en función de los intereses geoestratégicos de la superpotencia estadounidense.

De acuerdo con lo anterior se presenta una curiosa percepción colectiva, de naturaleza esquizofrénica, según la cual Colombia deviene una nación ejemplar por haber participado en la formación de la Organización de Estados Americanos-OEA (durante cuya fundación en Bogotá y en pleno Bogotazo, en el mes de abril de 1948, se acudió a una de las represiones más cruentas de que se tenga memoria), por haber enviado un batallón a la guerra de Corea mientras el gobierno conservador-nazi-falangista de Laureano Gómez (1949-1953) estaba masacrando al campesinado de filiación liberal y comunista, con varios miles de víctimas al año y otras "heroicas" hazañas en beneficio del imperio del Norte, como la de haber tomado parte, muy activa, por cierto, en la Junta Interamericana de Defensa y en la ejecución de las estrategias de contrainsurgencia que la administración estadounidense de John Ken-

nedy impulsara, a partir de 1962, para combatir y cercar a la entonces naciente revolución cubana y en la siempre ambigua contención de un "comunismo" que no fue otra cosa que un espantajo...

Desde este tipo de lógica (perceptual e interpretativa a la vez) se ignora por completo la existencia ininterrumpida de una guerra civil que viene azotando a Colombia, desde hace cincuenta años. Una guerra que nace de la violencia de los terratenientes que organizan el terror entre los campesinos medios y pobres, en vastas regiones de Cundinamarca, el Tolima, el Cauca, Boyacá, el Meta y los Santanderes empleando, para ello, a grupos de asesinos a sueldo llamados "chulavitas" en Cundinamarca y Boyacá y "pájaros" en el Valle del Cauca, los cuales se encargaron de privar de su vida y sus tierras a miles de agricultores, provocando un éxodo masivo hacia las grandes ciudades o hacia las fronteras de la colonización agrícola.

Para la oligarquía liberal y conservadora sólo parece haber existido, el llamado período de la violencia (1948-1957) en el cual perdieron la vida más de cien mil personas. De ahí en adelante y por el pacto del Frente Nacional, se repartieron el poder durante 16 años, con alternancia de una administración para cada partido (desde Alberto Lleras, en 1958-1962 hasta Misael Pastrana, en 1970-1974), deslegitimando las luchas de los campesinos a quienes habían obligado a tomar las armas, en la etapa anterior y que se ubicaban entonces en zonas de autode-

ESPERANDO



El Espectador, Bogotá

fensa, las cuales fueron destruidas en 1964, por un ejército dirigido entonces por el general Alberto Ruiz Novoa, que había comandado el batallón colombiano que participó en la guerra de Corea. Sólo entonces nacen las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), las dos principales fuerzas insurgentes y hoy interlocutores en las negociaciones de paz.

Lo anterior, a manera de ejemplo para que se vea la enormidad y la complejidad de lo ignorado, por este tipo de visiones reduccionistas e interesadas desde una óptica extrarregional y a lo que se añade la burda simplificación de ver en Colombia y su compleja historia sólo el fenómeno del narcotráfico, en todo caso relativamente reciente, pues emerge apenas en los años 80 e ignorando la responsabilidad en ello de los países consumidores de la cocaína, especialmente los Estados Unidos de América.

Sin duda que la tarea del nuevo presidente colombiano Andrés Pastrana de alcanzar una paz que nunca existió, pasará por la fundación de una nación para todos que elimine el terrorismo de Estado, la miseria y la exclusión social; para lo cual, sin duda, deberá extraer las lecciones que dejaron las fracasadas negociaciones de paz, emprendidas por su antecesor Belisario Betancur (1982-1986), en la década anterior ya que en esa sociedad, los hechos de la historia contemporánea nos han enseñado que la violencia es de naturaleza estructural.

* Profesor de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional.

Intercambio de académicos con Taiwan

(*) Jorge Arturo Quesada Pacheco

El número 93 de CAMPUS nos informa sobre los resultados de la visita realizada por la vicerrectora académica, Sonia Marta Mora, a Taiwan. Entre los logros se menciona el intercambio de académicos con instituciones de educación superior taiwanesas.

Los académicos que quieran participar de este intercambio deben meditar sobre el siguiente caso.

El presidente de Providence University visitó nuestra Universidad el año pasado. Como parte de esta visita, se reunió con el coordinador de los cursos de español como segunda lengua, en la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje. En esa ocasión, ofreció algunas condiciones para la contratación de docentes de la UNA interesados en enseñar en la ca-

rrera de español en Providence University.

Quienes luego hicimos la oferta, no podíamos creer el nivel de irresponsabilidad e incumplimiento por parte de esa institución de educación superior. La diferencia en la carga académica que se había establecido entre un máster o un doctor fue totalmente incumplida. El total de cursos para ambos fue elevado al máximo, contrario a lo planteado por su presidente. Los salarios ofrecidos inicialmente fueron cambiados a sumas ridículas que difícilmente alcanzarían para pagar un apartamento decente. El rebajo por concepto de impuestos para extranjeros, no se había mencionado; éste disminuiría el salario real en un porcentaje considerable.

Como si esto no fuera desconcertante, en un caso la secretaria del departamento de español de esa universidad envió una carta, dos líneas, a tí-

tulo personal, para rechazar una de las ofertas ("aunque usted no lo crea"). Días después llegaba una carta de la directora de ese mismo departamento, lo cual le daba continuidad al proceso como si nada hubiera pasado.

Si algunos académicos están interesados en trabajar en Taiwan, será mejor que investiguen muy bien la calidad de la institución a la que piensen prestar sus servicios. Averigüen sobre los impuestos y costo de vida en la Embajada de China, asegúrense de las condiciones de trabajo y sobre todo, planteen preguntas explícitas y directas; eviten generalidades que los lleven a interpretaciones erróneas.

Finalmente, tomen en cuenta que el correo entre Taiwan y Costa Rica dura aproximadamente 13 días y que, por lo menos en Providence University, no entienden la diferencia entre correo aéreo y fax.

Vocación de la UNA: Concordancia factual

(*) Irma Reyes Araya

El Reverendo Benjamín Núñez, fundador de nuestra Casa de Estudios, fundamenta la vocación de la UNA en el supuesto que el producto social de la Universidad es la generación del saber racional y su aplicación en una sociedad concreta. (Núñez, 1974).

Por lo tanto, ninguna temática o estamento social puede ser ajeno a nuestro quehacer. Al interior del CIDE, el Instituto del Niño trabaja tesoneramente en la generación de conocimientos sobre la infancia y la adolescencia, la difusión y preservación de los derechos y deberes de la niñez, el desarrollo y respeto de normativas institucionales para ese sector social, entre otras tareas.

En la época de la sexualidad abierta, como denomina Castells (1994) a nuestra contemporaneidad, la demanda de conocimientos y aplicación de éstos en una dimensión que es inherente a la persona humana, que refleja su relación con el mundo y, cómo otros y otras lo perciben y se relacionan con su individualidad (OMS, 1995), es parte de una tarea ineludible y concordante con la vocación de la UNA y del Instituto del Niño.

Este año, la Jornada Académica Anual se dedica a la educación sexual para analizar el uso de las guías sexuales, la problemática sexual en niños, niñas y jóvenes, las implicaciones educativas, sociales y de salud.

La época de la sexualidad abierta requiere de la aplicabilidad de conocimientos científicos, éticos, propiciadores de un profundo respeto a sí mismo y, de exigencia a la familia, en primera instancia, y a la sociedad, en general, del respeto a la integralidad humana que provoque la transformación de las organizaciones sociales, el planteamiento de respuestas pedagógicas y axiológicas para esta nueva etapa de la sexualidad humana.

De ahí que la Jornada sobre Educación Sexual que realiza el Instituto del Niño, este año, es de vital importancia para los padres y madres de familia, los trabajadores de la educación, la sociedad y la salud y los líderes espirituales y comunales.

(*) Académica del CIDE

Censura a INTERNET

(*) Deyanira Sequeira

En todas las épocas, cuando surge un instrumento de transmisión de ideas masivo y democratizador, aparecen también los Hermanos Mayores que desean controlarlo. Quienes tienen el poder consideran que estos instrumentos deben estar al servicio de sus ideas únicamente. El Index fue una forma que el poder eclesial empleó para prohibir ciertos libros, y los fascismos y totalitarismos de este siglo impidieron la libertad de prensa. Conocemos a lo que estos excesos condujeron.

El nuevo medio que se trata de bloquear es internet, un instrumento que de pronto aparece totalmente libre para que cualquiera exprese sus ideas. Hay excesos en su uso que provocan rechazo, pero porque un carro se estrelle no vamos a prohibir la circulación de todos los demás.

En la UNA se dió recientemente una discusión en este sentido, usando el argumento de que el ancho de banda es caro y debe usarse sólo para fines académicos. El problema es que para saber cuáles son los fines académicos, hay que tener un censor, lo cual, para hablar sólo en términos técnicos, es imposible en una red mundial con más de 50 millones de nodos que envían información. Y para hablar en términos de sentido común es un absurdo. ¿Habría entonces que abrir todas las cartas y paquetes que a diario pasan por el correo para impedir la transmisión de contenidos que no se ajustan a los criterios del censor? ¿Habría que escuchar todas las conversaciones telefónicas para saber cuáles son las correctas? El argumento es que si los recursos son escasos y costosos deben usarse de la mejor manera. Pero ¿cómo decidir esto? ¿quién lo hace? Quienes necesitamos usar un servicio costoso debemos pagar por él, y no usar la escasez como argumento para censurar.

Hay temas que producen un rechazo general, como es el de la pornografía infantil, y el terrorismo. Pero en los demás aspectos siempre habrá grupos que opinen diferente y que cuando están en minoría pueden ser perseguidos por los demás. Tal el caso de los grupos que están en favor del aborto, los grupos de homosexuales o lesbianas, ciertos grupos religiosos, políticos o étnicos. El peligro de una sociedad intolerante es que termina por prohibir que las minorías o quienes no tienen el poder se expresen, o que usen las playas, como ocurrió recientemente en Quepos.

Quizás a los censores de internet les preocupe la posibilidad de que datos e imágenes eróticas o violentas lleguen a

nuestros niños. Me pregunto si estos mismos censores se preocupan de la huella que están dejando en estos mismos jóvenes las noticias que a diario nos llegan en la televisión sobre industriales y políticos que cobran veinticuatro mil colones por un kilo de gengibre que cuesta sólo mil o cien mil por kilo de pimienta que realmente vale quinientos, con el único objeto de cobrarle al Banco Central los jugosos CATS? ¿Qué pensarán esos mismos jóvenes de los políticos que permiten que doscientos empresarios de este país se lleven el botín que podría haberse dedicado a construir nuestras carreteras y puertos?

Lo censurable no es la transmisión de la noticia, sino la noticia misma, el hecho de que una sociedad descuide los valores que la hicieron sentirse orgullosa. Probablemente nuestros jóvenes, enfrentados libremente a la red, puedan desarrollar criterios que les permitan discriminar y ser autónomos. Nadie crece en un ambiente de represión y control. Pero ¿cómo haremos los adultos para ofrecerles a estos jóvenes una sociedad de la que se sientan orgullosos y aprendan los valores que les permitan discriminar y aportar?

* Miembro Ad Honorem- Cátedra Víctor Sanabria

III Convocatoria El Programa Regional en Manejo de Vida para Mesoamérica y El Caribe Anuncia la recepción de solicitudes para la Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre XII promoción

Lugar: Universidad Nacional

Inicio: Febrero 2000

Duración: 27 meses

Requisitos de admisión: Poseer un bachillerato en biología, ciencias forestales, medicina veterinaria, agronomía o ciencias afines.

Fecha límite para recepción de solicitudes:

Centroamérica y el Caribe:

30 de enero de 1999

Otras nacionalidades:

15 de noviembre de 1998

Para información, dirigirse a: Director PRMVS, apartado 1350-3000 Heredia, Costa Rica.
Tel. (506)237-7039 o 237-3282. FAX 237-7036 Email: prmv@una.ac.cr

El sentido ético en la lucha contra el hostigamiento sexual

(*) Ana Ligia Rovira

Cuando camino por la Universidad, algunos compañeros y amigos me dan bromas sobre mi trabajo en la Comisión de Resolución de Denuncias sobre Hostigamiento Sexual; estas bromas de alguna manera develan la creencia de que se trata de un nuevo frente de lucha de las mujeres contra los hombres.

Algunos piensan que las pruebas en el caso de una situación de hostigamiento no son válidas por cuanto son subjetivas, y que si una mujer quiere, puede acusar falsamente a un compañero.

Estas manifestaciones me mueven a encontrar respuestas, desde una visión ética, al sentido histórico de la labor de la Comisión.

Como mucho se ha dicho, nos enfrentamos a un cambio de paradigma que incluye la vida, el trabajo, la cultura, el estado, y no podemos desconocer ni dejar de participar en la creación de los nuevos valores. "Sin vinculación a un sentido, a unos valores y a unas normas, el ser humano no podrá nunca lograr, ni en lo grande ni en lo pequeño, un comportamiento verdaderamente humano" (Hans Küng). Por ello partiremos de un breve análisis de la realidad del hostigamiento y del hostigador (a) para demostrar el sentido humanizador de la Ley Nacional contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia de nuestra Universidad.

Analphabetismo afectivo

En nuestra educación escolar y extraescolar se ha excluido a la afectividad, y en su lugar hemos aprendido, como única y definitiva forma de interdependencia, cierta forma plana y definida de dar y recibir afecto, la que se tiene como natural y buena. Paralelamente, se ha separado lo público de lo privado, impidiendo así que el análisis crítico llegue a las rutinas de la vida diaria. "...Lo privado está condenado al olvido y al anonimato" (Luis Carlos Restrepo). Por ello, mientras el hostigamiento sexual es de exclusivamente en el ámbito de lo privado quedará, a mayoría de las veces, impune.

Es nuestro deber asomarnos a los momentos y lugares silenciados y ocultos donde se aplasta la ternura y abunda la violencia sin sangre, que no produce cicatrices en el cuerpo que puedan ser detectadas por los legalistas, pero que no por ello dejan de producir sufrimiento y miedo. Constatemos el aplastamiento a la singularidad y el analphabetismo afectivo que caracteriza al hostigamiento sexual a quien lo practica!.

Quien hostiga es incapaz de ser auténticamente tierno a), pues si aparenta serlo es mero chantaje y manipulación para lograr su egoísta placer.

Quien hostiga sexualmente considera a la persona hos-



tigada como un objeto, olvidando su carácter de persona con igual valor que el suyo. "Cuando la mano arrogante insiste en poseer al otro (a), deja de ser seda para transformarse en garra (...). La singularidad es devorada. La posibilidad de diálogo desaparece. La ternura es desplazada por la violencia" (Luis Carlos Restrepo).

Estamos, entonces, frente a un hecho más de la lógica homogénea de la guerra; vemos cómo se destruye a la ternura.

"Objetivando" la prueba

Todo lo dicho nos plantea problemas para la obtención de pruebas que demuestren "objetivamente" los hechos de acoso sexual. Sobre este tema ya existe jurisprudencia en la Defensoría de los Habitantes, en la Sala Segunda y en la Sala Constitucional. Transcribimos una nota tomada de "Criterios teóricos y técnicos sobre el tema de hostigamiento sexual (1994): "Asimismo, la Defensoría de la

Mujer de la Defensoría de los Habitantes ha dicho: Uno de los mayores problemas que enfrenta un proceso administrativo o jurisdiccional por hostigamiento sexual es en relación con su demostración, lo que es común en el ámbito de los delitos contra la libertad sexual. En los casos de hostigamiento sexual es en extremo difícil contar con pruebas directas respecto del hecho, dada la naturaleza de la acción, razón por la que deben contemplarse todas las circunstancias para encontrar prueba indiciaria de la existencia del hecho. Esta situación responde a las condiciones estructurales e ideológicas que predominan en sociedades que, como la nuestra, se enmarcan en un contexto de relaciones asimétricas entre los hombres y las mujeres, y a las condiciones de privacidad que predominan en la ejecución del hostigamiento sexual".

Otro de los estereotipos que se maneja cuando se analiza un hecho de hostigamiento sexual es la creencia común de que "mientras no se pase de las palabras a los hechos", no ha sucedido nada, pues nadie puede juzgar la intención que está detrás de unas simples palabras.

Lo importante es analizar el carácter ofensivo y oculto que encierran las palabras, así como los sentimientos y reacciones que despiertan en la persona receptora y en quien las dice.

"El hablar está relacionado con el pensamiento y la acción; siempre puede herir, tanto como los palos y las piedras" (Letty Russell).

En el caso de las palabras que se utilizan para hostigar sexualmente, se debe tener en cuenta, junto a ellas, toda la circunstancia en que han sido pronunciadas. Generalmente son dichas en el ámbito de lo privado, a solas y evitando testigos; también las reacciones psicológicas generadas en la persona hostigada son parte de las circunstancias.

La persona que hostiga crea un ambiente de falsedad y mentira, que se podría calificar de manipulación afectiva y de dominio sobre quien es hostigado (a); justifica su actuación cuando se cobija bajo la afirmación de que lo que dijo "sólo fue un piropeo". Bajo esta falsedad se esconde una conducta de dominación que siempre engendra miedo en el o la hostigada, pues quien hostiga sexualmente tiene, generalmente, alguna relación de poder sobre quien es hostigado (a).

Gracias a la Ley contra el Hostigamiento Sexual y a su aplicación, tenemos la oportunidad de sacar a la luz conductas destructivas, generadas en el mundo de lo privado, y de no dejar impunes a quienes ejercen el hostigamiento sexual. Mediante la gestión de relaciones éticas de responsabilidad y respeto a la dignidad de los y las demás, podremos forjar un nuevo paradigma ético que contribuya con la ya iniciada construcción de la equidad entre hombres y mujeres.

(*) Comisión de Resolución de Denuncias sobre el Hostigamiento Sexual, UNA

Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC) UNA-UCR-ITCR-UNED

Presenta

II Festival Universitario de Danza
Tomenaje: Elena Gutiérrez

X Festival Universitario de Teatro
Tomenaje: Samuel Rovinski

Teatro de Bellas Artes, UCR

Programa:

noviembre:

00 p.m. Inauguración

7:30 p.m.

"El quinto Elemento" (Escuela Danza-UNA)

8:00 p.m.

"Latinoamericanísimo" (Teatro Girasol)

10 noviembre:

5:00 p.m.

"El retablo jovial" (Escuela Arte Escénico-UNA)

6:30 p.m.

Graduación I (Escuela Danza-UNA)

7:30 p.m.

Teatro Agosto (TEC)

11 noviembre:

5:00 p.m.

"El eclipse de un dios" (Teatro Guadalupe)

5:30 p.m.

"El juez de los divorcios" (Teatro Renacer-UCR)

6:30 p.m.

Graduación II (Escuela Danza-UNA)

7:30 p.m.

"La Casa" (Teatro UNED)

12 noviembre:

5:00 p.m.

Grupo de Teatro UNED

6:00 p.m.

(Teatro Guadalupe)

7:00 p.m.

Danza TEC (ITCR)

"Nuestro Pueblo" (Teatro TEC)

13 noviembre:

5:00 p.m.

"Pervirtimento" (Escuela Arte Escénico-UNA)

6:30 p.m.

"En el umbral de los caminos" (Escuela Danza-UNA)

7:00 p.m.

Espectáculo de muñecos

(Vicerrectoría Estudiantil-UCR)

8:00 p.m.

"El lugar donde mueren los mamíferos" (Esc. Artes Escénicas-UCR)

9:30 p.m.

Clausura.

Diez años a la vanguardia en tecnología

Oscar ML, Lépez V
CAMPUS

Con la propuesta de una Mención Profesional en Sistemas Integrados de Información Geográfica, el Laboratorio de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica de la Universidad Nacional celebra sus diez años. Han sido años -explica su coordinador Jorge Fallas- de trabajo integrado en docencia, investigación, extensión y producción, y siendo fieles a nuestro lema "Tecnología, Servicio e Información", hemos puesto a disposición de futuros profesionales y de instituciones públicas y organizaciones privadas tecnología de punta y conocimiento. La labor docente que realizamos en el Programa Regional en Manejo en Vida Silvestre, PRMVS, ha permitido dar a conocer esta tecnología en América Latina.

Profesionales competitivos y creativos

La creación de esta mención nos va a permitir responder a las necesidades que tiene el país y la región en general de contar con profesionales creativos y competitivos, en el campo de los recursos naturales, y con la capacidad de manejar, analizar e integrar información en múltiples formatos y disciplinas, dijo Fallas.

Aquellos sistemas son un conjunto de conocimientos y herramientas (Software y Hardware) que le permitirán al gestor de recursos naturales captar, almacenar, procesar y generar información en formato analógico y digital. Además permiten integrar el quehacer de diferentes especialistas, en torno al concepto de uso del espacio, en el marco de un desarrollo sostenible. Algunos de los subsistemas que se integran en este trabajo son la Teledetección (obtención de información de un objeto o sujeto a distancia), los Sistemas de Información Geográfica, SIG, y el Sistema de Posicionamiento



De lograr la Mención Profesional en Sistemas Integrados de Información Geográfica, como lo esperamos, nuestro laboratorio podrá formar profesionales más capaces, competitivos y creativos como se requieren en el próximo milenio, dijo Jorge Fallas.

Global por Satélite, SPG.

Logros relevantes

Entre ellos están -declaró Fallas- el Mapeo y análisis de los recursos biológicos de Costa Rica, realizado entre 1992 y 1995. En este proyecto se integró el uso de la Teledetección, los SIG y el SPG, en el estudio del status de protección y distribución de 21 especies de fauna silvestre. Este es el primer estudio de esta naturaleza que se realiza en un país en vías de desarrollo.

Otro proyecto que destacó el investigador, por su importancia para la vida silvestre del país, fue la Evaluación y diseño de los recursos y corredores biológicos para los distritos de Lepanto, Paquera y Cóbano del Cantón Central de Puntarenas.

En el campo internacional sobresalen la publicación de dos libros: "Iberoamérica desde el espacio", escrito con motivo del V Centenario. Un ejemplar de este libro se exhibe en el Museo del V Centenario en España.

En el otro libro, "Wildlife and habitat data collection and analysis", participaron Christopher Vaughn, Michael Mc Coy y Jorge Fallas del PRMVS, como también Wilfredo Segura, egresado de este programa. Esta publicación es parte de un proyecto conjunto, entre la UNA y la Universidad de Carolina del Sur, y fue financiado por la AID.

Actualmente trabajamos con una serie de proyectos relacionados con la actualización de mapas y cobertura del suelo, en la cuenca baja del río Tempisque y en el noroeste de la zona atlántica; el estudio de factibilidad ecológica y financiera de la reforestación, con dos especies nativas de la cuenca del río Tulín. Además se trabaja en la elaboración de una base de datos para el manejo de manatíes en el noroeste del país, y una selección de hábitat para el pájaro sombrilla y su distribución en el bosque nuboso.

Recursos Humanos inicia su transformación

Gilbert Mora Ramírez (*)

Si pudiera caracterizarse la gestión de los recursos humanos a lo largo de estos últimos años en la Universidad Nacional (UNA), se podría afirmar que el rol fundamental ha sido el de una unidad normativa del sistema de recursos humanos, la cual es alcanzada por una profusa y creciente cantidad de regulaciones técnico-jurídicas en todas sus áreas de acción. El trámite de una acción de personal es el clásico ejemplo en lo relativo al trámite de autorizaciones (algunas de las cuales no agregan valor alguno al proceso).



En la búsqueda de la eficiencia y eficacia, se han realizado esfuerzos para desconcentrar algunos módulos del sistema. Aspectos como la cultura organizacional, el marco normativo, el estado de desarrollo de los programas informáticos y el equipo tecnológico, entre otros, que inciden en un plan de desconcentración administrativa.

El Programa de Recursos Humanos ha iniciado su proceso de transformación, a partir del examen de su rol institucional, mediante el establecimiento de etapas de adecuación y aprendizaje hacia paradigmas donde la administración y desarrollo del recurso humano sean más participativos, asesores y proactivos.

Es esencial adoptar una estrategia de mediano plazo para responder a los retos presentes y futuros en materia de desarrollo de los recursos humanos institucionales. A partir de la definición de su misión y de los nuevos roles, se han iniciado una serie de acciones puntuales.

1. A partir de enero de 1999, y con la participación de

los diferentes sectores de representación laboral, se iniciarán un conjunto de actividades para rediseñar e implementar la estructura de puestos del sector administrativo. El objetivo es simplificarla y dinamizarla (la cual cuenta con 163 clases de puestos).

Dicha estructura no enriquece el puesto, generando insatisfacción en el trabajador y la consecuente rotación y fuga de personal capacitado, por cuanto en las actuales condiciones solo por medio de una sustitución por permiso o jubilación se puede lograr el ascenso.

2. Como parte del proceso de evaluación institucional, el Programa de Recursos Humanos, en concurso con la Comisión de Carrera Académica, convoca tanto al trabajador académico como al administrativo, a participar en la elaboración del Programa de Mejoramiento Laboral. Este incluye el instrumento de Evaluación del desempeño, que se someterá a prueba a partir del 99.

Esta evaluación se concibe como una herramienta estratégica para el planeamiento de la carrera administrativa, que permitirá mejorar en forma sostenida el desempeño organizacional y del colaborador, identificando no sólo sus fortalezas y carencias sino también la detección de problemas de procedimientos, asignación de recursos y funciones que afecten su capacidad.

3. Iniciar en forma paralela con el estudio y rediseño de la estructura de puestos para 1999 un plan de capacitación y desarrollar perfiles laborales polivalentes. Las unidades de Capacitación, Reclutamiento y selección, y Administración de salarios se encuentran revisando y actualizando los perfiles para determinar las necesidades de capacitación en el puesto. A mediano plazo se debe efectuar un diagnóstico, que permita estructurar un sistema de trayectorias o carreras para aquellos funcionarios que muestren orientaciones hacia el logro o hacia la tarea.

4. Desde setiembre de 1998 se integró funcionalmente la unidad de Salud Laboral al departamento de Salud. Este tipo de iniciativa da un paso adelante en la consolidación de formas de organizar el trabajo con un enfoque más orgánico que Weberiano. En la actualidad se analiza

el diagnóstico sobre la salud laboral, cuyos resultados se publicarán en los diferentes medios universitarios.

5. Se gestiona un proyecto, con el apoyo de la Vicerrectoría de Desarrollo, para destinar una línea telefónica que sirva de instrumento de evaluación de la gestión de servicios en la UNA, algo así como un espacio formal, donde los funcionarios académicos y administrativos manifiesten sus opiniones, sugerencias, acerca de los diferentes tipos de servicios que las unidades académicas y administrativas brindan, y donde además al funcionario usuario de este servicio se le garantice seguimiento y solución a sus diferentes necesidades. Este proyecto permitirá identificar y caracterizar las áreas susceptibles de mejoramiento y atención institucional.

En el I Congreso Regional de Gestión de Recursos Humanos se evidenció que la mayoría de las instituciones públicas están sometiendo a procesos de reestructuración para adecuarse al entorno tan dinámico. No existen recetas y cada organización debe construir a partir de su propia visión, su destino. La pregunta relevante no es cuántas personas necesitamos sino cuántas personas y qué competencias para producir qué resultados, hacen falta.

Sergio Balderas señala que muchas organizaciones que ajustaron sus "plantillas" indiscriminadamente están ahora acercándose a la anorexia organizacional, al haber reemplazado un problema por otro. El Programa de Recursos Humanos y la Vicerrectoría Académica iniciarán, próximamente, un inventario de recursos humanos, así como un diagnóstico de las probables áreas de impacto académico y administrativo ante la expectativa de una sensible disminución de funcionarios como producto de jubilaciones en los próximos cinco años, para determinar con previsión cuáles serán los esfuerzos a emprender en las distintas áreas de desarrollo profesional, acciones indispensables para cumplir con nuestra vocación presente y futura ante la sociedad costarricense.

(*) Director del Programa de Recursos Humanos

Del amor y otros sueños

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

A Rodrigo Quesada, reconocido académico por su larga trayectoria en la Escuela de Historia, no le gusta guardar silencio sobre las cosas que suceden a

nuestro alrededor, y de esa necesidad que siente por denunciar y contribuir a comprender la realidad, ha publicado, bajo el sello editorial de la Editorial de la UNA (EUNA), *Globalización y deshumanización. Dos caras del capitalismo avanzado*.

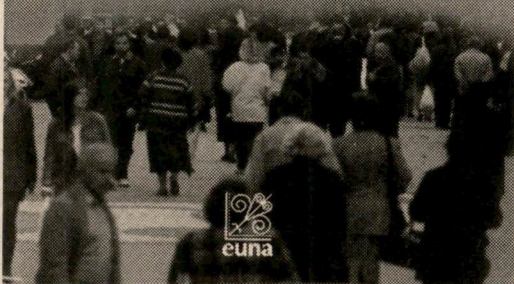
Es una publicación hecha con la rigurosidad del investigador, pero con la sensibilidad de un humano, que como usted o como yo, advierte muchas veces que el sistema le está arrebatando hasta los sentimientos, para luego ponerlos en venta en la tienda más cercana.

En una frase como "la única batalla que cada uno de nosotros puede

Rodrigo Quesada

GLOBALIZACIÓN Y DESHUMANIZACIÓN.

Dos caras del capitalismo avanzado



ganarle a la burguesía en su intento por "globalizarnos", es la batalla por la defensa de la amistad. Esa es una batalla que únicamente con la sensualidad, el erotismo, el amor y la solidaridad se puede ganar. No es inútil recordar de paso, que esas fueron las mismas armas con que la burguesía hizo sus revoluciones en el pasado", Quesada nos lleva a comprender que "la globalización es la mejor forma que ha encontrado el sistema capitalista hasta el momento, en su afán por ocultar los verdaderos fundamentos antihumanísticos que lo definen".

Esta obra es un reto para los incrédulos de una nueva alternativa, y al tiempo que nos aclara el panorama actual nos da esperanza de seguir soñando. El libro está dividido en siete capítulos (Globalización o imperalismo permanente, Utopía neoliberal y nueva noción de mercado, El factor caos (estrategias para entrar y salir de la globalización), Globalización y vida cotidiana, La guerra fría, ¿fue o es?, Globalización y tercer mundo (El caso de América Latina) y Heroísmo contra globalización: el ejemplo del Che Guevara).

1948: otro enfoque

L

a reconstrucción cotidiana y detallada de la guerra civil de 1948, valiéndose de fuentes novedosas, nos ha permitido conocer un nuevo enfoque sobre el conflicto armado más recordado en el país durante el presente siglo.

Juan Diego López, académico de la UNA, aporta en *Los cuarenta días de 1948. La guerra civil en Costa Rica* nuevos datos, extraídos de fuentes como periódicos norteamericanos, colecciones privadas de documentos, documentos de archivos nacionales en Washington.

Explica también el papel del gobierno guatemalteco, la posición de Anastasio Somoza y de la Embajada de los Estados Unidos y de otros actores, que en otras obras sobre el mismo tema habían quedado relegados.

El autor divide la obra en cuatro fases (La ruta bélica, La transición política, La ofensiva rebelde y La capitulación) de esta forma nos lleva a la conclusión, como él mismo dice, de que "los hechos armados de 1948 empiezan a salir de la leyenda y a entrar en la historia".

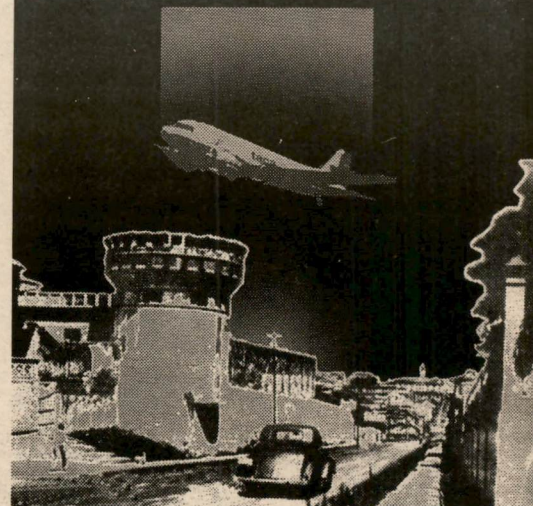
Esta publicación fue realizada por la Editorial Costa Rica.

LOS CUARENTA DÍAS DE 1948

La Guerra Civil en Costa Rica



Juan Diego López



EL LÍDER ¿SE NACE LÍDER O SE FORMA UN LÍDER?



Editorial EDILOY

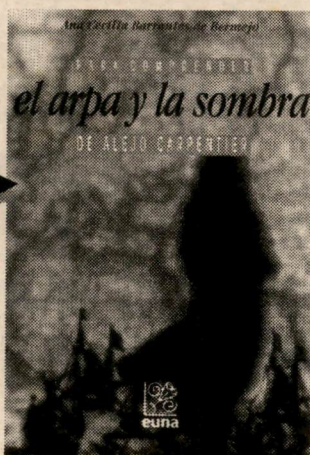
ORLANDO SALAS B.

¿Quién es el líder?

El líder ¿Se nace líder o se forma un líder? es la obra con la que Orlando Salas, funcionario de la UNA, se suma a un debate en el que asume la posición contraria a quienes sostienen que todas las personas tienen la capacidad de ser líderes.

Con esta publicación, realizada por la editorial Ediloy, Salas responde a una petición de sus alumnos. La obra consta de 12 capítulos, a lo largo de los cuales define el perfil de un líder para diferenciarlo de aquél que no lo es.

Indagar, confrontar y comprender a Carpentier



Para algunos, las obras de Alejo Carpentier son complejas. La basta formación del escritor cubano obliga al lector a poner atención sobre ese banco de detalles que siempre ofrece, al mismo tiempo que le va dando visión panorámica. De su prolija producción, Cecilia Barrantes de Bermejo ha tomado *El arpa y la sombra* como objeto de estudio.

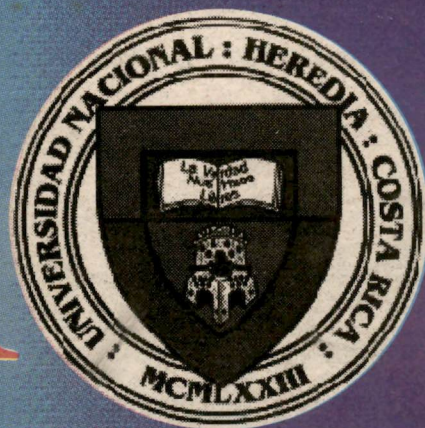
Al hacerlo, la autora se propone "mos-

trar los procedimientos de intertextualidad por medio de los cuales Carpentier logra plasmar una visión originalísima de un hecho relevante de la historia de Hispanoamérica". Se trata de un análisis comparativo que la obligó a indagar para luego confrontar.

Aparte del análisis de la novela, *Para comprender el arpa y la sombra* de Alejo Carpentier tienen un capítulo dedicado al escritor, en el que se ofrece información adicional para comprender mejor la obra de uno de los más grandes escritores de Hispanoamérica.

Celebración del

UNA



25

REALIDAD DE EXCELENCIA

Aniversario de la Universidad Nacional en Heredia

Actividades Culturales y Deportivas

- Música • Mascaradas • Competencia Atlética
- Actos Culturales • Concurso Comidas Típicas
- Concurso Pintura Escuelas Primarias de la Provincia de Heredia • Concurso de Ensayo, Colegios de Secundaria de la Provincia de Heredia

**Parque Central 22 de noviembre de 1998, Inicio a las 8:00 a.m.
Véalo en Canal 13 de 10:00 a.m. a 1:00 p.m.**