



UNA emprende cruzada por el censo 2000

Una cruzada para recolectar, casa por casa, la información que se requiere para realizar el censo nacional, en el año 2000, propuso el rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora, al Presidente de la República.

73

Isla del Coco bajo control



129 años después de haber tomado posesión de la Isla del Coco, el Gobierno de Costa Rica tomó la decisión de proteger, de manera científica, los tesoros que allí se encuentran.

75

El desarrollo es obra de todos

Con la presentación del Informe sobre el Estado de la Nación, el cual permite conocer la Costa Rica que tenemos y pensar la que deseamos, se inició, en el Auditorio de los Tribunales de Justicia de Heredia, la Jornada de reflexión: ¿Qué cuenta para el desarrollo?, convocada por la Universidad Nacional y el Proyecto Estado de la Nación de las Naciones Unidas.

77



CAMPUS

Año XI
Nº 93

Oficina de Comunicación Universidad Nacional, Heredia Costa Rica - Setiembre 1998

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>

Abiertas a las comunidades



La vinculación de las universidades con las comunidades ha generado grandes beneficios. Así quedó confirmado en el Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria. El ministro de educación, Guillermo Vargas, inauguró la actividad. Lo acompañan Jorge Alfaro, director de Extensión; Jorge Mora, rector y Sonia Marta Mora, vicerrectora Académica de la UNA.



Educar para el turismo

El Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) está organizando el I Seminario Taller de Turismo Social en la Región Centroamericana: Una alternativa para la equidad, la calidad de vida y el ambiente, que se realizará del 28 al 30 de octubre, en la Biblioteca Joaquín García de la Universidad Nacional (UNA).

/Pág. 4

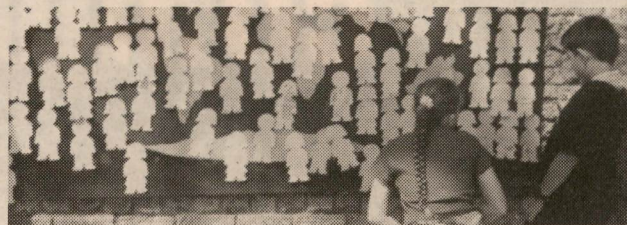
UNA preparada para cambio de milenio

Un plan para enfrentar los eventuales problemas que se presentarían en el funcionamiento de los sistemas de información para el año 2000, expusieron especialistas de la UNA.

/Pág. 6

Universidades abiertas a la comunidad

Doscientos cincuenta universitarios provenientes de 74 instituciones en 16 países se reunieron en el Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria, para dar cuenta de las conquistas a favor de las comunidades en sus respectivos países /Págs. 10-11



¡Welcome!



Un nuevo grupo de estudiantes de intercambio se encuentran en la UNA. Se trata de 73 estudiantes de la Universidad de Neva, Reno, quienes forman parte del programa University Studies Abroad Consortium (USAC). Llegaron el 26 de agosto y permanecerán hasta el 8 de mayo del próximo año. Durante este período aprenderán o mejorarán su nivel de español gracias a los cursos de ecología tropical, estudios latinoamericanos y español que están tomando. Si algún estudiante de la UNA está interesado en intercambiar con ellos experiencias de aprendizaje del inglés o enseñanza del español puede coordinar personalmente con Jenny Arce, Lucía Venegas o Eduardo Muñoz en la oficina de USAC, ubicada en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil o por medio del teléfono 277-3190.

Créditos

Oficina de Comunicación, Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica.

Teléfonos (506) 237-5929 y 277-3224, FAX: (506) 237-7032. Correo electrónico: campus@una.ac.cr - edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>

Directora: Jovita Hernández Hernández Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar Ml. Lépiz Villegas y Silvia Monturiol Fernández.

Secretaria: Lorena Carballo Guevara. Diagramación: Producciones Naranja Digital S.R.L. TelFax: 238-2563 Impresión: Editorial La Razón S.A.

A Una Voz

¿Apoyo o dependencia?

“No importa lo capaz o competente que sea una persona, sola, no puede sobrevivir”, dice el Dalai Lama, líder espiritual de la cultura tibetana. Ya Aristóteles, con otras palabras, había dado a entender lo mismo: “el hombre es social por naturaleza”.

Y no hay duda; en las buenas y en las malas, para divertirnos o para llorar, necesitamos gente a nuestro lado, necesitamos calor humano.

Para comprobarlo, basta con detenerse a observar a aquellas personas que se creen autosuficientes y que temen compartir con los demás sus alegrías y frustraciones; suelen ser amargadas, malhumoradas, irritables, deprimidas, en resumen, mentalmente enfermas.

A propósito, cuenta el Dalai Lama que en un reunión que sostuvo con científicos en Estados Unidos quedó claro que la razón más importante de la depresión no son las necesidades materiales, sino la privación del afecto.

Para ser felices, la compañía -lo que una amiga llamaría “red de apoyo”- es un imperativo.

Pero no confundamos el apoyo con la dependencia. Quien nos apoya nos valora, nos da afecto, nos estimula para que tomemos nuestras propias decisiones.

Por el contrario, según afirma Sue Patton en su libro “Se positiva”, cuando dependemos de una persona para sentir que valemos la pena o que merecemos cariño, nuestro amor propio y bienestar se ven perjudicados.

Eso fue lo que le sucedió a la mujer que hace poco estalló en llanto, en un restaurant, mientras les contaba a dos extrañas que su marido se había ido con otra después de 22 años de matrimonio. Con su amor propio por el suelo, la mujer “soltó el nudo que llevaba en la garganta” quién sabe hace cuanto tiempo, frente a los primeros seres humanos dispuestos a escucharla.

Después de tantos años de depender emocionalmente (y seguro, económicamente también) de su esposo, esta mujer no sabía qué hacer con su vida. Se había consumido en lo que Patton llama una relación árida, “que apenas mantiene nuestras raíces, pero no nos permite florecer hermosamente”.

Afortunadamente, esta mujer buscó la forma de satisfacer la necesidad de afecto, que según el Dalai Lama, “llevamos en la sangre”. Su reacción me recordó la frase sencilla de una canción que aprendí en la escuela: “las cosas son importantes, pero la gente lo es más”. De seguro, aquel día, esta mujer se dio cuenta de esa gran verdad cuando encontró gente... Gente que la escuchó, que no la juzgó, que no la reprimió, que no la hizo perder su libertad de tomar decisiones. Gente, sin importar su sexo ni ocupación, y ni siquiera su nombre. Simplemente gente... dispuesta a conformar esa “red de apoyo” que todos necesitamos.



Silvia Monturiol F.
CAMPUS

UNA emprende cruzada por el censo 2000

Silvia Monturiol F.
CAMPUS



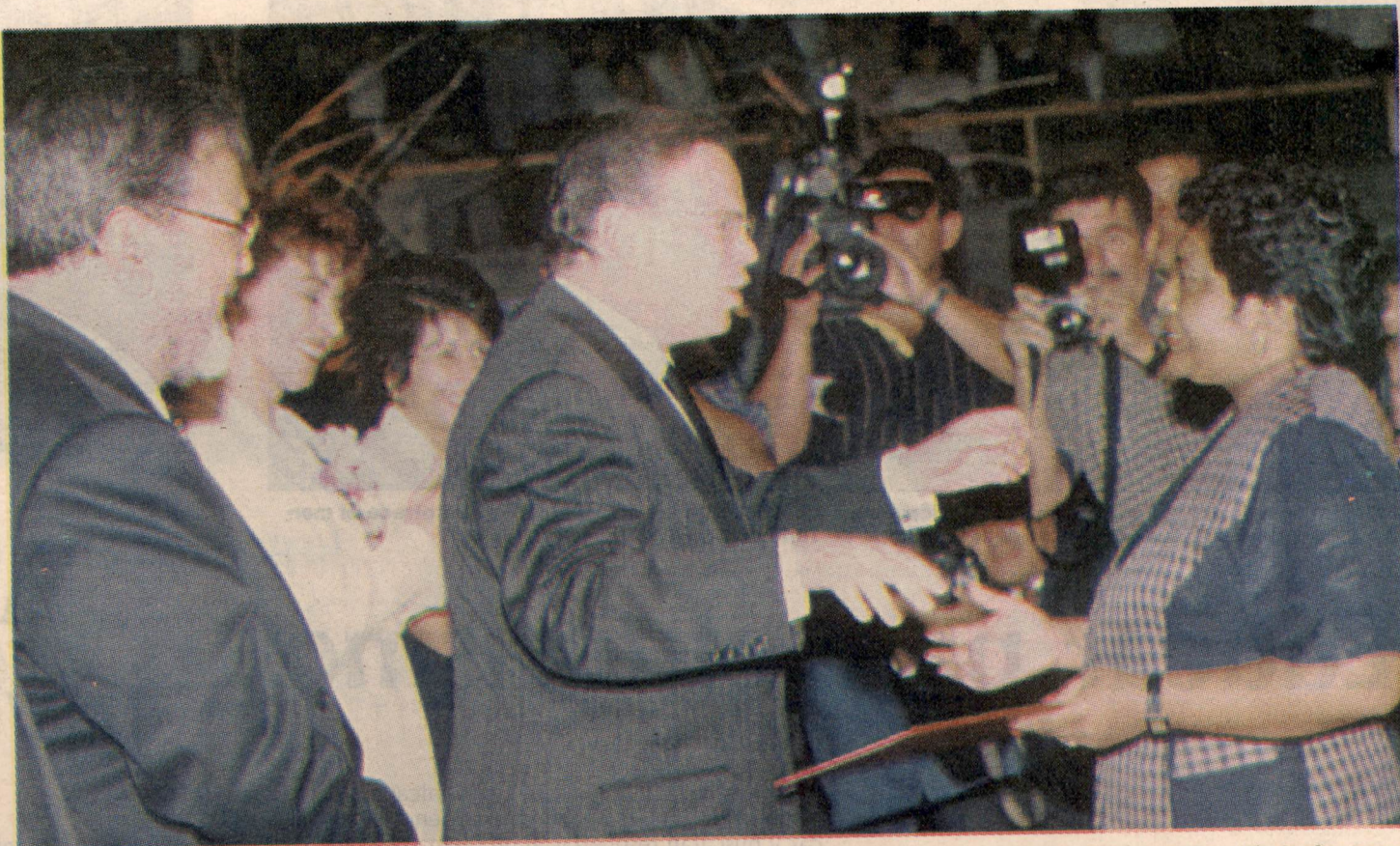
na cruzada para recolectar, casa por casa, la información que se requiere para realizar el censo nacional en el año 2000, propuso el rector de la Universidad Nacional (UNA), Jorge Mora, al presidente de la República, Miguel

Ángel Rodríguez, durante el primer acto de graduación de 1998.

"Nuestros especialistas, centros de investigación, el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) y nuestros estudiantes, estamos dispuestos a unirnos a los costarricenses que deseen incorporarse en esta gran tarea nacional", dijo el rector, para quien los censos son el procedimiento más exhaustivo para registrar cambios en la magnitud y composición de la población.

Desde el año 1984 no se realiza en el país un censo nacional, lo que implica que en la actualidad Costa Rica no cuenta con un panorama general sobre cuál es la población nacional, dónde vive, de qué carece, cuál es su ingreso familiar, cuál es el desplazamiento nacional interno y externo, o cuántos niños, jóvenes, adultos y ancianos ingresarán al siglo 21.

Consciente de que este tipo de datos son esenciales para realizar proyecciones y diseñar políticas orientadas a solucionar los problemas más apremiantes de la población, Mora Alfaro sugirió establecer



Zoraida Rodríguez, maestra indígena de Talamanca, figura entre los graduados de honor de la UNA. Ella recibió su título de manos del primer mandatario, Miguel Ángel Rodríguez.

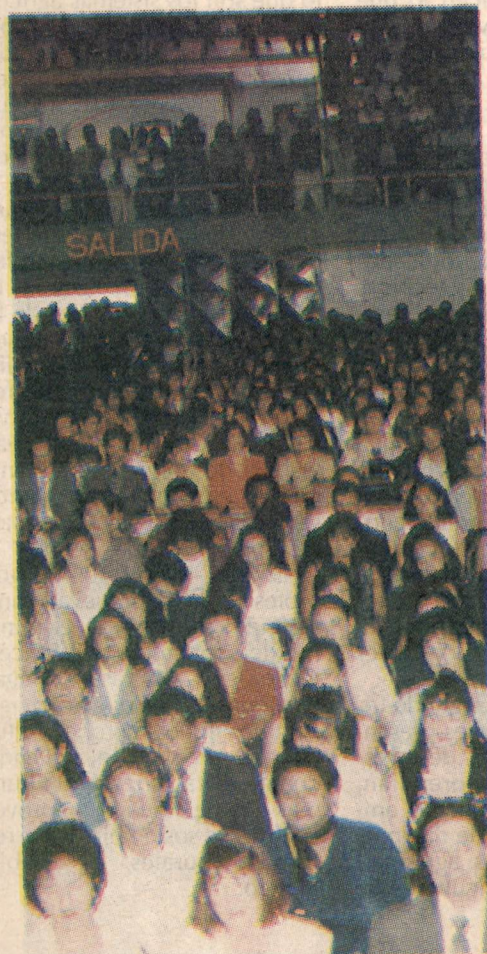
una alianza estratégica con el Gobierno, a la que se sumen también otras instituciones públicas, el sector privado y organismos internacionales.

La propuesta fue avalada, así, por el presidente Rodríguez: "Asumamos el compromiso de que Costa Rica inicie el

siglo 21 llevando adelante un censo general de población en el año 2000 para ponernos al día, después que desde 1984 hemos sido incapaces de realizar ese censo".

Para Mora, este sentido de compromiso con la solución de los problemas del

país y de unir los esfuerzos para conseguir metas comunes, son parte de la formación humanística de la que son portadores los estudiantes de la UNA; 1492 de estos estudiantes se convirtieron en profesionales durante esta ceremonia de graduación.



Profesionales con sello

Una indígena, un sacerdote y un defensor de los animales figuran entre los "estudiantes distinguidos" que recibieron su título de profesionales, de manos del presidente de la República, Miguel Ángel Rodríguez, durante el acto de graduación de la Universidad Nacional (UNA) correspondiente al primer semestre de este año.

Preservando la cultura

Zoraida Rodríguez, nacida en Talamanca, obtuvo su Bachillerato en Educación Indígena, carrera que profesores de la UNA llevan hasta esas zonas recónditas, para preparar profesionalmente a los maestros y proveerlos de una formación pertinente con las características y necesidades de los pueblos indios. Aparte de dedicar esfuerzos al estudio, superando los obstáculos propios del medio, Rodríguez se desempeña como madre y como agricultora. "Siembra su parcela y recoge su fruto", afirman sus profesores del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA. Dentro del aula, ella fomenta el respeto a las tradi-

ciones de su cultura, así como la práctica de la lengua Bri-bri.

Junto a Zoraida se graduaron Francisco Salomón Ortiz y Diana Rodríguez, otros dos indígenas que también se ocupan de enseñar a los niños de sus comunidades.

Entre el sacerdocio y la enseñanza

José Orlando García Fonseca, quien se desempeña como sacerdote en la Parroquia de San Gabriel de Aserrí, es otro de los graduados de honor de la UNA. Este nuevo licenciado en Teología trabajó por muchos años en parroquias marginales de Paso Ancho y La Uruca. Hace tiempo, también, combina su vocación de sacerdote con la de educador, ya que trabaja como supervisor de educación religiosa en escuelas rurales.

El estudio de la teología cautivó igualmente a otras doce personas, que obtuvieron su licenciatura en esa especialidad y a seis más, que se graduaron como bachilleres.

Al rescate de los animales

Christian Naranjo, con 25 años, obtu-

vo su licenciatura en Medicina Veterinaria. Considera que la preparación que le ofreció la UNA es excelente, ya que permite competir a nivel laboral con profesionales graduados en otros países como México, Guatemala, El Salvador y España. Por medio de su trabajo en el Jardín Galla, en Quepos, donde mantiene contacto constante con médicos veterinarios de otras nacionalidades, Naranjo ha comprobado que la enseñanza en la UNA es más individualizada, lo que permite un mejor aprendizaje. "Mientras ellos vienen a los congresos a ver que aprenden, para nosotros es un repaso". Esa formación le permitió asumir con propiedad la labor que realiza desde hace siete meses en el Jardín Galla, donde rescata animales en peligro de extinción y los devuelve a su hábitat natural. Dieciséis compañeros de Christian, que obtuvieron su título de licenciados, tienen también la preparación para dedicarse a estas y otras labores en beneficio de los animales.

Ellos, al igual que Zoraida, José Orlando y Christian, forman parte de los 1549 nuevos profesionales "con el sello de la UNA", que se graduaron en esta ocasión.



Fomentar la idea del turismo entre la población y sacar provecho de las oportunidades que ofrece el mercado, son algunos de los propósitos del I Seminario de Turismo Social.

Educar para el turismo

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

No hay duda que el costarricense dispone cada vez menos de recursos para las actividades recreativas y el turismo, pero también es cierto que nunca ha sido educado para considerar esta actividad como un componente de sus necesidades básicas.

A la luz de dicha hipótesis, ya de por sí demostrada en las encuestas que realiza el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO), esta misma entidad está organizando el I Seminario Taller de Turismo Social en la Región Centroamericana: Una alternativa para la equidad, la calidad de vida y el ambiente, que se realizará del 28 al 30 de octubre, en la Biblioteca Joaquín García de la Universidad Nacional (UNA).

Hugo González, coordinador del evento, está convencido de la necesidad de hacer entender al trabajador que el turismo es un elemento complementario en su calidad de vida y al empresario, que el turismo social, en tanto involucra segmentos muy amplios y específicos del mercado, es muy rentable. "No se trata de subvencionar por que estamos hablando de un gran volumen de personas", aclara.

Durante este seminario, especialistas de diferen-

tes países de la región discutirán los alcances del turismo social, intercambiarán experiencias específicas y buscarán respuestas al problema de cómo democratizar el turismo.

Al organizar esta actividad, el IDESPO cumple con el compromiso académico de extender el conocimiento a otros sectores de la población que por lo general han estado vedados, como adultos mayores, estudiantes, y discapacitados, entre otros.

Se busca, en suma, conocer mejor la oferta turística y las oportunidades que ofrece el mercado. Es del interés de los organizadores, además, incorporar dentro del seminario a las microempresas, con el propósito de diversificar más la oferta turística de la región.

Por la experiencia que han vivido otros países latinoamericanos, como México, Colombia y Argentina, con el turismo social, González es del criterio que en Costa Rica se están dando las condiciones para empezar a plantear este fenómeno cultural. Y aunque reconoce que no será un proyecto a corto plazo, al menos ya se están dando las primeras manifestaciones.

Los interesados en participar en el seminario pueden inscribirse en el IDESPO. El costo es de ₡10.000 para nacionales, \$75 para extranjeros y ₡6.000 para estudiantes. Más información la puede solicitar por medio de los teléfonos 237-1104 o 277-3917.

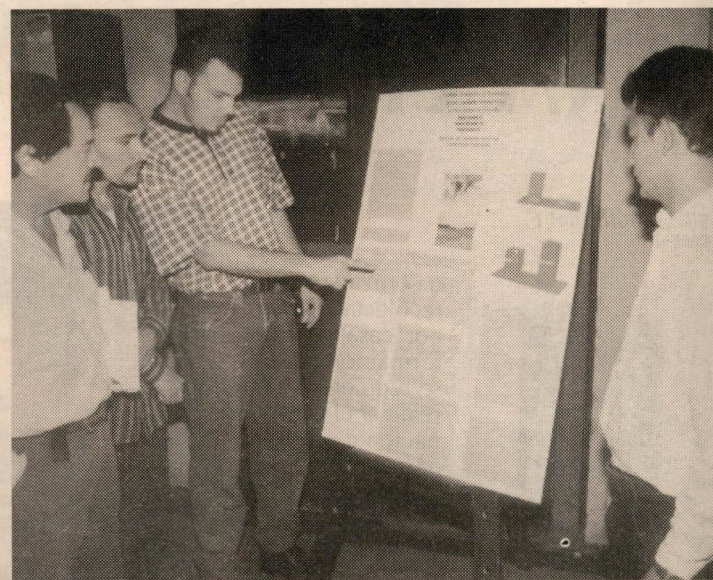
¿Quién podrá defender a los consumidores?

El Programa de Administración de Justicia en Centro América y Panamá celebró el seminario "La tutela efectiva de los derechos del consumidor", con el fin de promover la reflexión sistemá-

tica de la defensa efectiva del consumidor y sus aspectos sociojurídicos y procesales, según lo determina la Ley 7472.

Los temas que se analizaron en el seminario -explicó José Carlos Chinchilla, director del posgrado en Administración de Justicia de la UNA- fueron la protección del consumidor, tutela constitucional del derecho del consumidor, aspectos sociojurídicos de la legislación que lo protege y enfoque procesal de la ley en sede administrativa y judicial. En la exposición de estos temas participaron académicos e intelectuales de renombre.

Agregó Chinchilla que la importancia de este evento radica en que todos estamos inmersos en una sociedad de consumo, y necesitamos tener bien claro cuáles son nuestros derechos y quién puede defendernos.



Estudiantes de la Licenciatura en Agronomía con énfasis en agroecología explican a los visitantes algunas de sus investigaciones.

Aprender investigando

Oscar M. Lépez Villegas
CAMPUS

Esto es realmente lo novedoso de la carrera de Licenciatura en Agronomía con énfasis en Agroecología, que inició este año la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional. "Lo importante es que los estudiantes hacen muchas investigaciones, hacen lo que les gusta, y a la vez es algo nuevo, porque aprenden investigando", dijo el profesor Fabio Blanco.

Los estudiantes acaban de terminar su segundo trimestre con el módulo "Medición de sostenibilidad agrícola", que comprende estudios de impacto ambiental, uso de indicadores de sostenibilidad y técnicas de economía ambiental. También reciben técnicas de diagnóstico participativo, lo que es importante para hacer estudios de sostenibilidad.

De esta manera -explica Blanco- se están formando profesores que pueden trabajar en proyectos o empresas agrícolas, con una nueva mentalidad, con una visión holística y con un daño mínimo al ambiente. "Se trata de producir en armonía con el medio; eso es la agroecología".

Al finalizar este segundo trimestre, los estudiantes presentaron varios trabajos de investigación, que comprendían, tres estudios de impacto ambiental, resultados de diagnósticos de problemas agrícolas, realizados con agricultores de

Cartago, y estudios energéticos de sistemas de cultivos, para determinar si un sistema es o no sostenible.

El énfasis agroecológico es multidisciplinario, pues en él participan profesionales de las ciencias sociales, ambientalistas, economistas y agrónomos, lo que permite que los estudiantes se gradúen con una visión nueva, clara y precisa de lo que son los sistemas agrícolas. Así logran superar la visión tradicional del agrónomo y de la agricultura, pues los problemas agrícolas no sólo involucran aspectos técnicos, sino también sociales, económicos y culturales.

En el tercer módulo, que acaban de iniciar, en este tercer trimestre, los futuros profesionales están analizando la "Aplicación de las bases de la sostenibilidad", con el profesor Leonidas Villalobos, estudio que están realizando en la región de Talamanca. Esto les va a permitir proponer alternativas viables de enmiendas y cambios en el manejo de los agro-sistemas, para llegar a la sostenibilidad.

La idea es que los nuevos profesionales promuevan una agricultura sin o con el mínimo de contaminantes, utilicen tecnologías limpias y amigables con el medio y propicien cambios en los patrones culturales de producción, teniendo como meta una agricultura más ecológica con un aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, dijo Fabio Blanco.

Isla del Coco bajo control

Exactamente 129 años después de haber tomado posesión de la Isla del Coco, el Gobierno de Costa Rica tomó la decisión de proteger, de manera científica, los tesoros que allí se encuentran, al instaurar el Consejo Insular de la Isla del Coco, recientemente en la Universidad Nacional (UNA).

235 especies de plantas (70 endémicas), 262 de insectos (64 endémicas), dos especies de reptiles, tres de arañas, 85 de aves (cuatro endémicas), 57 de crustáceos, 118 de moluscos, más de 200 de peces y 18 de corales, forman parte de la muestra del tesoro que se le ha encomendado cuidar a esta comisión.

El consejo quedó instalado por tres científicos de la Universidad Nacional (UNA): Jorge Fallas, Eduardo Malavassi y Guillermo Miranda; tres de la Universidad de Costa Rica (UCR): José Antonio Vargas, Alvaro Morales y William Ekerhard y un representante del

Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE).

El viceministro de Ambiente y Energía, Esteban Brenes, realizó la juramentación del consejo, en tanto Rodrigo Carazo, expresidente de la República y presidente de la Fundación Amigos de la Isla del Coco, y Jorge Mora, rector de la UNA, destacaron la inmensurable riqueza de este patrimonio costarricense.

Pero más allá de eso, se trata, en palabras de Carazo, de poner la atención y el cuidado a la riqueza y a la soberanía de esta isla, pues según destacó, nuestro país es el que más islas tienen en Centroamérica. "Costa Rica debe ponerle toda atención a la isla y debemos conocerla a fondo", dijo.

La instauración del Consejo fue la última etapa de un proceso, que se inició en octubre de 1994 cuando el entonces Ministerio de Recursos Naturales Energía y Minas (MIRENEM) acogió un Plan General de Manejo del Parque Nacional



El consejo insular de la Isla del Coco quedó instaurado recientemente y su función será proteger los tesoros de la isla.

Isla del Coco, elaborado por la Fundación de la Universidad de Costa Rica para la Investigación (FUNDEVI). En esa oportunidad, y

mediante un decreto ejecutivo, se estableció la necesidad de crear el Consejo.

Patrimonio de todos

- * La Isla del Coco fue descubierta en 1526.
- * Superficie: 2.400 has. (y 97.232 has. de ambientes marinos de riqueza mundial).
- * Es extremadamente lluviosa (precipitación anual 7.000 mm).
- * La temperatura promedio oscila entre 24 ° y 26 ° C.
- * Está cubierta de bosque siempreverde.
- * Su altitud máxima es de 634 msnm y presenta condición nubosa en las partes más altas.
- * Es considerada una de las cuatro regiones de mayor endemismo en el país (16%).
- * Alberga arrecifes de los más extensos y ricos en especies del Pacífico Oriental.
- * Densidad de peces por kilómetro cuadrado: entre 1.500 y 24.000, según el lugar.
- * Está ubicada a 535 kilómetros de Puntarenas (05° 32' 57" N y 86° 59' 17" W).
- * Su origen es volcánico.
- * Fue declarada patrimonio de la humanidad por la UNESCO, y humedal ecológico de importancia internacional por el gobierno de la República.

Seminario

¿Cómo mejorar calidad de vida de discapacitados?

Oscar Ml. Lépez Villegas
CAMPUS

Con el fin de llevar alivio, gozo y alegría a niños y jóvenes con discapacidades y de intercambiar conocimientos en el área de la rehabilitación, educación y terapia física, enseñanza especial y arte, se celebró en la Universidad Nacional el I Seminario de Educación Física Adaptada. Christianne Peters de la Universidad Alemana de Ciencias del Deporte y distinguidos especialistas costarricenses compartieron sus conocimientos con 90 participantes, en el seminario que fue organizado por Antonieta Ozols e Inés Revuelta, coordinadoras del proyecto "Recreación, deporte y actividad física para niños y jóvenes con discapacidades de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA.

Este proyecto, que fue creado en 1983, conjuga la teoría y la práctica, lo antiguo y lo nuevo, lo simple y lo complejo, lo innovador y lo tradicional, lo obvio y lo sutil con el fin de mejorar la calidad de vida de niños y jóvenes discapacitados, por medio de la natación terapéutica y la danza adaptada.

Desarrollo para todos

Para Jorge Mora, rector de la UNA, este seminario surge como una iniciativa del proyecto Recreación, deporte y actividad física para discapacitados, que se enmarca en una visión de la sociedad, que combate las distintas formas de exclusión social existentes, para lograr que niños y jóvenes y todos los costarricenses puedan disfrutar de los beneficios del desarrollo.

Agregó que este proyecto ya ha trascendido nuestras fronteras y recibió grandes elogios al ser presentado en las últimas Olimpiadas Paraolímpicas de Atlanta 96.

Este proyecto es fundamental para la vida del país y de la UNA-explicó Jorge Alfaro, director de Extensión-pues aglutina a profesionales y estudiantes con el fin de mejorar su formación, y porque permite a la UNA dar a conocer, como en el caso de este seminario, los resultados de un proyecto de extensión de renombre internacional.

Por su parte Antonieta Ozols dijo a los participantes que este seminario es para sus alumnos de hoy y de mañana, para que cada día les ayuden a ser mejores ciudadanos, con deseos de superación y de integrarse a la sociedad con dignidad y respeto.

Terapia equina

Con temas que apenas se están introduciendo en el país, como la terapia equina, gym ball (gimnasia con balón) y el deporte adaptado, presentados por la experta alemana Christianne Peters, se inició este seminario que contó con la participación de padres de familia, profesores y estudiantes de educación física, arte, rehabilitación y áreas afines, maestros y profesores.

Al referirse a la equitación terapéutica -explicó Peters- que comprende tres partes, la hipoterapia, la equitación para la salud y la equitación como deporte para minusválidos.

La hipoterapia que utiliza las vibraciones de la espalda del caballo al marcar su paso, mejora la postura de las personas con discapacidades neurológicas.

La equitación para la salud busca cambios en el comportamiento de las personas con impedimentos psíquicos, mentales y visuales, a través del tratamiento y el contacto con el caballo. Mientras tanto, la equitación como deporte para minusválidos ayuda a su rehabilitación médica, mejora situaciones corporales de postura y aumenta su motivación y autoestima, y logra la integración con otros minusválidos.

El gym ball como asiento alternativo y como gimnasia -agregó la experta alemana- se utiliza para corregir debilidades de postura, fijar posiciones correctas de la columna, fortalecer los músculos de la espalda, y en general mejorar el esquema corporal.

Finalmente la práctica de distintos deportes para discapacitados ayuda a mejorar su calidad de vida, estimulándoles a enfrentar problemas y dificultades, y mejorar sus posibilidades para cumplir con las actividades de cada día.

Otros temas que se analizaron en el seminario fueron el efecto del abrazo en el aula, el masaje como estímulo para la persona con discapacidad, la danza y la



La práctica del deporte ha introducido un cambio de perspectiva en el tratamiento de los discapacitados pues hoy ya no se mira su capacidad reducida, sino más bien sus enormes posibilidades, dijo Christianne Peters.

natación como herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y joven con discapacidad, la actividad física, el deporte y la recreación como medios de prevención para las personas con discapacidad, terapia hípica para personas con discapacidad de origen cerebral, la familia ante las tendencias actuales de atención a las personas con discapacidades y sistema sinestésico MOPRI.

Este primer seminario se llevó a cabo gracias a la colaboración del Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial, la Fundación Rehabilitación y Desarrollo, el Instituto de Rehabilitación y Deporte para Minusválidos de la Universidad Alemana de Ciencias del Deporte de Colonia y la Universidad Nacional.

UNA preparada para cambio de milenio

Un plan para enfrentar los eventuales problemas que se presentarían en el funcionamiento de los sistemas de información para el año 2000, expusieron especialistas de la Universidad Nacional (UNA), durante una mesa redonda organizada recientemente por la Dirección de Investigación.

En la actividad, que tuvo lugar en las instalaciones de la Biblioteca Joaquín García Monge, participaron como expositores Carlos Conejo, director del Centro de Cómputo de la UNA, y Randall Badilla, funcionario de la Unidad de Redes, quienes coincidieron en que esta Universidad tiene trabajo adelantado en la introducción del sistema de cuatro dígitos a los equipos de cómputo, lo que garantiza que no se presentarán problemas en ese campo con el cambio de milenio.

Como es sabido, un mal funcionamiento de los sistemas de información provocaría confusión en gestiones vitales de cualquier institución, como son los movimientos de personal o el pago de salarios, entre otros. "La situación no es caótica, pero no hay que postergar el manejo del problema; hay que tomar medidas a tiempo", advirtió Conejo. En este sentido, funcionarios del Centro de Cómputo vienen trabajando hace dos años para transformar el sistema.

En lo que se refiere al funcionamiento de la red Internet, Randall Badilla informó que el equipo que se utiliza en la UNA es compatible con el año 2000.

En la mesa redonda participó también el especialista Magin Mora, gerente financiero de la Corporación Baxter.

Las exposiciones se dieron frente a una nutrida asistencia, dentro de la cual destacaban miembros de la comunidad académica y administrativa de la UNA, así como representantes de diferentes municipalidades del país.

Como resultado de esta actividad, se determinó iniciar un proceso de capacitación e información a la comunidad universitaria, fundamentalmente para funcionarios de departamentos como Registro y Personal, entre otros, según informó la coordinadora de la comisión instalada para ese efecto, Marlen Durán, directora de Investigación.



La directora de Investigación, Marlen Durán, coordina la comisión encargada de vigilar que el sistema de información en la UNA funcione sin contratiempos en el próximo milenio.

Ministro de Educación y Deportes de Brasil en la UNA

El ministro de Educación y Deportes de Brasil, Paulo Renato Souza, se reunió en el Centro de Investigación y Docencia en Educación, CIDE, de la Universidad Nacional con autoridades, maestros, estudiantes y académicos, donde habló sobre el tema "Nuevas tendencias de la educación a distancia: la experiencia brasileña."

Esta visita revistió gran importancia para la UNA porque próximamente abrirá la Maestría en Educación a Distancia para toda América Latina. Además, dado que la educación rural es prioridad para el CIDE, la modalidad a distancia sería un medio óptimo para llegar a las comunidades más



alejadas del país, incluyendo las regiones indígenas.

Paulo de Souza, quien estuvo acompañado en su visita a la Universidad por el Embajador de Brasil en el país, Joao Carlos de Souza-Gómez, y por el entonces ministro de Educación, Claudio Gutiérrez,

aprovechó la ocasión de la celebración de los Juegos Universitarios Costarricenses, JUNCOS 98 para trasladarse al gimnasio de la UNA y saludar a los integrantes de los equipos de basketbol masculino de las universidades Nacional y de Costa Rica.

Escuela Universitaria para Niños EUN

Es un proyecto de Educación General Básica (I, II y III Ciclos), impulsada por la Asociación de Desarrollo Educativo de Funcionarios de la Universidad Nacional y creada en 1994.

Además de contar con el reconocimiento del Ministerio de Educación Pública, ha sido seleccionada como Escuela Líder en la provincia de Heredia.

La EUN busca, entre otras cosas, propiciar en los estudiantes una formación humanística y científica, acorde con las necesidades de desarrollo del país, establecer un ponderado acento entre lo artístico, lo cognoscitivo y el desarrollo físico, y favorecer una estrecha relación con la ciencia y tecnología, y los valores patrios.

La EUN comunica que tiene su matrícula abierta para el curso de 1999.

Para mayor información llamar a la secretaría de la escuela al tel. 237-7086, o visitar sus instalaciones al costado este de la Comandancia.

El desarrollo es obra de todos

Oscar M. Lépez Villegas
CAMPUS

Con la presentación del Informe sobre el Estado de la Nación, que permite conocer la Costa Rica que tenemos y pensar la Costa Rica que deseamos, se inició la Jornada de Reflexión: ¿Qué cuenta para el desarrollo?, convocada por la Universidad Nacional y el Proyecto Estado de la Nación de las Naciones Unidas, en el Auditorio de los Tribunales de Justicia de Heredia.

Durante una semana acudieron a la UNA representantes de diferentes sectores sociales, gobierno, grupos privados, sindicatos, universidades, regidores y otros, con el fin de reflexionar y proponer soluciones a los retos y desafíos identificados en el informe sobre el Estado de la Nación.

Obra de todos

Al inaugurar la jornada, Jorge Mora, rector de la UNA, dijo que esta actividad nos permitirá pensar y repensar los problemas del desarrollo del país, lo que nos ofrecerá una serie de elementos para entender el contexto en el que se mueve la Universidad, y así detectar algunas pautas que impulsen el trabajo académico de extensión e investigación.

La UNA desde su nacimiento ha participado en los procesos de desarrollo generando propuestas, estimulando la participación de los actores sociales estratégicos de la sociedad civil, para buscar la democratización de la sociedad y la superación de la exclusión social. "Se trata de lograr un proceso de desarrollo en el que todos participen y que genere bienestar para todos", añadió Mora.

Al presentar el informe Estado de la Nación, Miguel Gutiérrez, responsable del proyecto, destacó los pasos importantes que ha dado la UNA en el logro del desarrollo nacional, como también el conjunto de expertos nacionales reunidos en estas jornadas para debatir y profundizar temas de interés, necesarios para el desarrollo.

Agregó que la más extraordinaria noticia que se puede comunicar es que la eficiencia y la economía no son el centro de la sociedad, y que la definición y la medida del desarrollo es la gente.



Astrid Fischel entrega al rector de la UNA, Jorge Mora, el vídeo sobre la experiencia de la puesta en práctica del Triángulo de Solidaridad en Guácimo.

Motores del desarrollo

Por su parte Astrid Fischel, primera vicepresidenta de la República, explicó cómo el Triángulo de Solidaridad hará de las comunidades verdaderos motores del desarrollo humano. "Con él lograremos crear la cultura de la solidaridad y nuevas formas de trabajo".

Al presentar la experiencia realizada en el cantón de Guácimo con el Triángulo de Solidaridad, donde se firmaron las primeras cartas de compromiso entre la municipalidad, la comunidad y las instituciones de gobierno, comentó que se trata de un

trabajo que traerá buenas nuevas a los viejos males. Hemos comprobado que el espíritu solidario que nos ha caracterizado está vigente, es más está deseoso por manifestarse. Así lo ha demostrado Guácimo.

Como fruto de este trabajo solidario se firmaron 150 proyectos por un monto de 1500 millones de colones, ubicados en las áreas de salud, vivienda, educación, recursos naturales, infraestructura, capacitación y cultura, dijo Astrid Fischel.

Este es el primer foro de reflexión académica que se realiza a partir del informe del Estado de la Nación, donde conocidos

profesionales de diversas disciplinas participaron con sus propuestas, y oyeron la voz de los presentes y sus recomendaciones en torno al desarrollo humano. Algunos de los asistentes recomendaron a los organizadores ampliar los espacios de participación al público.

Las recomendaciones de estas jornadas serán propuestas al Gobierno de la República, a través de la Vicerrectoría Académica, como un aporte de la UNA y del Proyecto Estado de la Nación, a la solución de los problemas que frenan el desarrollo humano del país.

Exrectores en Generales

Los exrectores de la Universidad Nacional, Alfio Piva, Rose Marie Ruíz y Carlos Araya compartieron con estudiantes, académicos y funcionarios de esta casa de educación superior sus experiencias y sus logros en la construcción de la Universidad.

Este encuentro forma parte de una serie de actividades de tipo académico, que viene realizando la Coordinación de Extensión del Centro de Estudios Generales, bajo la guía de Enrique Mata, con motivo del 25 aniversario de la UNA.

El 22 de setiembre continuó la celebración de los actos académicos con una mesa redonda en la que participaron los exdecanos del Centro, y finalizarán el 27 de octubre, con la participación de Jorge Mora, rector de la UNA.

Los exrectores aparecen en la foto acompañados del decano del Centro de Estudios Generales, Mario Oliva.



Indice de Desarrollo Humano

Muchos panes y pocos comensales

Oscar Ml. Lépez Villegas
CAMPUS

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) presentado en la Universidad Nacional, confirma lo que dice Eduardo Galeano en su libro *Uso y abuso*: "... se multiplican los panes y los hambrientos. Hay pocos propietarios, muchos poseídos; pocos opinadores y muchos opinados; pocos consumidores y muchos consumidos; pocos desarrollados, muchos arrollados..."

El acto académico fue organizado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Rectoría de la UNA, y en él participaron Miguel Ángel Rodríguez, presidente de la República, miembros del cuerpo diplomático, autoridades universitarias y del PNUD, políticos, académicos, estudiantes y público en general.

No es asunto de dinero

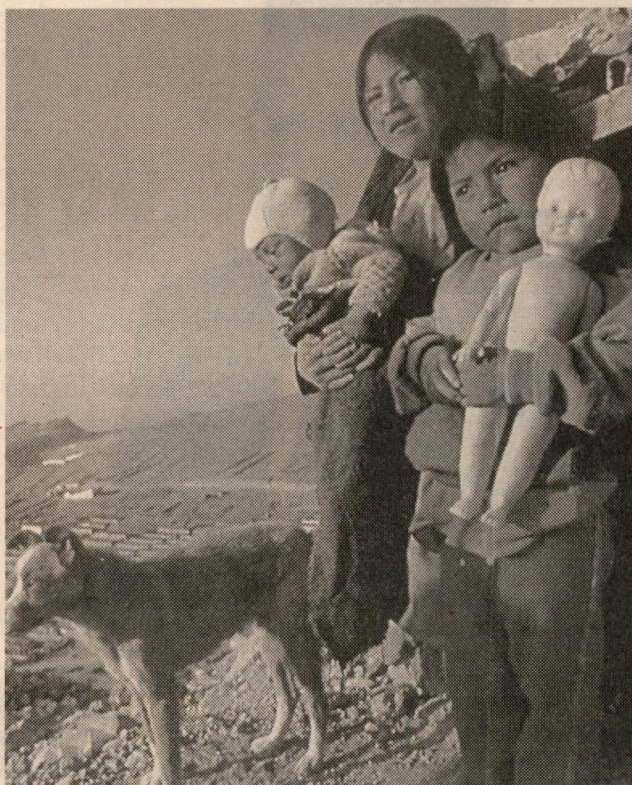
Al presentar el documento, Fernando Zumbado, representante del PNUD para América Latina y el Caribe, dijo, entre otras cosas, que la diferencia entre ricos y pobres está aumentando. "El 86% del consumo corresponde al 20% de la población mundial. Muchos millones de personas han sido excluidas del consumo básico, y tenemos la sensación en la ONU de que el mundo desarrollado quiere ignorar la pobreza de las mayorías".

El problema de la pobreza y de la exclusión social no es asunto de dinero. El dinero está allí. Sólo Europa gasta en bebidas alcohólicas, cigarrillos y helados \$166 mil millones al año. Estados Unidos \$8 mil millones en cosméticos; en gastos militares, \$780 mil millones y en drogas y estupefacientes \$400 mil millones. Mientras tanto, se requieren \$6 mil millones para la enseñanza básica en el mundo, \$9 mil millones para agua y saneamiento, \$12 mil millones para salud reproductiva para todas las mujeres, y \$13 mil millones para salud y nutrición básica para todos.

Para solucionar los problemas de la pobreza y la exclusión hay que eliminar las carencias básicas, establecer pautas de consumo más sostenibles y desestimar los patrones de consumo que estimulan la desigualdad y la pobreza, manifestó Zumbado.

Sin crecimiento no hay distribución

Al comentar el IDH, el presidente Rodríguez destacó la importancia del consumo, el crecimiento económico, el gasto social, la libertad y la participación de la gente en la toma de decisiones políticas, como condiciones para el



Según Fernando Zumbado, del PNUD, muchos millones de personas han sido excluidas del consumo básico.

desarrollo humano.

Recursos hay, solidaridad no

Al referirse a los datos presentados en el informe sobre Costa Rica, dijo, que debemos ser muy serios y realistas; no hay que defender los prejuicios y sí buscar soluciones. "No podemos contentarnos con el lugar 34 que ocupa el país en el IDH, pues se está analizando un período pasado, se nos compara con países latinoamericanos, y no con las naciones con las que realmente debemos competir, como son Suecia, Irlanda, Nueva Zelandia, entre otras.

Para Rodríguez es importante crecer, pues no se puede hablar de distribución si no hay crecimiento. Para lograrlo necesitamos un desarrollo tecnológico que nos permita adoptar la tecnología que se emplea en el resto

del mundo, y así lograr mediante un crecimiento acelerado mejores niveles y oportunidades de trabajo.

Si no logramos solucionar asuntos muy serios relacionados con la educación (40% de los jóvenes que no estudian), las finanzas públicas, la apertura de los monopolios estatales, la ausencia de la equidad de género en el mundo del trabajo, la deuda interna, y si no seguimos siendo líderes en el pago por los servicios ambientales, difícilmente lograremos solucionar los problemas de la pobreza, la producción y la exclusión social, puntualizó el presidente Rodríguez.

Responsabilidad de las universidades

El IDH -comentó Jorge Mora- se ha convertido en un instrumento relevante para el análisis del desarrollo humano en el mundo, para el trabajo académico de las universidades, y para orientar los procesos de toma de decisiones dirigidos hacia la prosperidad, la equidad y la convivencia armónica de los seres humanos y de la naturaleza.

Destacó también las grandes diferencias entre los IDH nacionales y las desigualdades existentes en las diversas regiones del país, como es el caso de la mortalidad infantil posnatal, que en Talamanca, la Cruz, Buenos Aires y los Chiles superan por bastantes puntos el índice nacional del 4,5% por mil.

Para Jorge Mora la persistencia de los índices de pobreza constituyen vallas de iniquidad que impiden el crecimiento económico, la estabilidad social de las naciones y su ansiado desarrollo.

Las instituciones de educación superior tienen una responsabilidad ineludible que cumplir en la búsqueda del desarrollo humano sostenible y en la concentración de esfuerzos para la superación gradual de la pobreza y del deterioro del ambiente.

Agregó que el IDH insiste en la necesidad de desarrollar tecnologías limpias, el uso de energía solar, el empleo de métodos agrícolas que reduzcan el uso de fertilizantes y plaguicidas, la eliminación del plomo en los combustibles, la ejecución de proyectos agroforestales en las zonas rurales, y en la educación ambiental de la población, con el fin de contribuir a la sostenibilidad ambiental. En todos estos campos la UNA tiene ya su trayectoria, apuntó Jorge Mora.

El IDH mide el logro general de un país respecto a tres dimensiones básicas del desarrollo humano: la longevidad, los conocimientos y un nivel decente de vida. Canadá ocupa el primer lugar en ese índice y Sierra Leona el 174.



La visita realizada por la vicerrectora Académica, Sonia Marta Mora, a Taiwan generó buenos dividendos para la UNA.

En contacto con Taiwan

Intercambio de académicos, estudiantes e información, un proyecto para el establecimiento del Centro de Estudios Asiáticos, desarrollo de programas conjuntos en el área de las ciencias marinas, y apoyo para la actualización de equipos de laboratorio, son algunos de los resultados del contacto de la Universidad Nacional (UNA) con instituciones de educación superior taiwanesas.

Durante una visita realizada por la vicerrectora académica, Sonia Marta Mora Escalante, a Taiwan, por invitación del Ministerio de Educación de ese país, se estrecharon los lazos con cuatro universidades y con entidades como el Consejo Nacional de Deportes, el Consejo Científico Nacional, el Ministerio de Educación y el Parque Industrial Hsin-Chu.

Dada la variedad de los campos de acción de las diferentes instituciones visitadas por la

vicerrectora Mora, la UNA obtuvo logros en diferentes áreas.

Por ejemplo, en el campo de las relaciones internacionales, se iniciaron contactos para el establecimiento del Centro de Estudios Asiáticos, además de un programa de formación de diplomáticos taiwaneses en servicio en América Latina. Este programa involucraría también a la Escuela de Ciencias del Lenguaje de la UNA.

En el área cultural, se programaron las visitas al país de dos destacados artistas taiwaneses: el pintor Chen Yang-Chun, quien ofrecerá un curso sobre pintura china, y la pintora Caroline Mong, quien expondrá sus trabajos en Costa Rica.

Otras áreas como la agricultura tropical, los límites y medio ambiente se verán favorecidas también, como consecuencia de los nuevos contactos con Taiwan.



Elección

El Consejo Universitario: Una instancia en crisis



**Jorge Camacho
Sandoval**

Candidato al Consejo
Universitario

La percepción de una gran parte de la comunidad universitaria sobre el desempeño del Consejo Universitario y de otras instancias como CONSACA y las direcciones de área de la Vicerrectoría Académica, es muy negativa. Eso redundará en una falta de confianza y credibilidad en dichas instancias y es parte de una crisis mayor que afecta a la Universidad. ¿A que se debe ésta percepción? ¿Por qué una instancia que debería jugar un papel de liderazgo en el desarrollo institucional tiene una imagen tan gris y desteñida? ¿No está formada acaso por personas que recibieron, en su momento, el aval de la comunidad en función de sus méritos, capacidad y compromiso con la institución?

El Consejo Universitario carece de identidad propia, no genera sus propias iniciativas de desarrollo académico e institucional y pocos conocen su opinión de órgano colegiado sobre temas fundamentales de ámbito nacional y universitario. Es más reactivo que proactivo y suele reaccionar con mucha tardanza y poca oportunidad. El Consejo actúa básicamente como caja de resonancia de la Rectoría y la Vicerrectoría Académica y se percibe como un apéndice de aquellas, con las que parece tener una completa comunión de ideas que no refleja, por supuesto, las variadas perspectivas que se dan dentro de la comunidad universitaria.

Parte importante de la dedicación de esa instancia se relaciona con asuntos de poca monta, muchas de ellas de mero trámite administrativo, muy lejos de las atribuciones que el Estatuto Orgánico le otorga y del papel de líder y orientador de políticas académicas que la comunidad universitaria esperaría de un órgano de ese nivel. Escuchar informes que ocupan varias páginas, aprobar permisos y recursos para algunos de sus propios miembros, discutir y aprobar alambicados reglamentos y sinuosos procedimientos para cualquier actividad universitaria, son algunos de los temas que frecuentemente ocupan las sesiones del Consejo.

El Consejo está totalmente desvinculado de las visiones, aspiraciones, opiniones, perspectivas, problemáticas y opciones de los universitarios de a pie, sean éstos estudiantes, administrativos o académicos. La queja que uno suele oír de muchos miembros de la comunidad, en relación con quienes integran esa instancia, es que transcurrida la elección y logrado su propósito, la mayoría de ellos no vuelven a verse por unidades académicas o administrativas, para interesarse por los asuntos que son importantes en los niveles en donde se gesta y desarrolla la actividad académica.

Temas como la manera de enfrentar y superar la agobiante crisis presupuestaria en el mediano y largo plazo, la preparación de la Universidad para el relevo de la generación de académicos y administrativos que participaron en el nacimiento y desarrollo de la UNA, los retos, demandas e impactos de la globalización, incluyendo los servicios profesionales, la calidad de la educación superior o cómo los procesos de mercantilización del conocimiento afectarán el ethos académico y la responsabilidad social de la Universidad, son solo algunos de los asuntos que deben estar en la agenda del Consejo.

Para producir el cambio que el Consejo requiere es preciso llevar a su seno mayor independencia, nuevas ideas, una actitud comprometida, capacidad de escuchar, espíritu de autocrítica, experiencia académica y de gestión.

¿Tenemos un proyecto universitario?



**Federico de
Jesús López**

Candidato al Consejo
Universitario

La UNA perdió su rumbo, no dispone de un proyecto cultural que le sirva de marco de referencia y oriente su acción académica. Al igual que nuestro país, no tiene un marco orientador (un proyecto nacional de desarrollo) que inspire sus políticas y su acción.

Un proyecto cultural, o una reforma académica tienen que ser el fruto de la interlocución de todos los actores de la vida universitaria, del debate, la reflexión madura y serena, y el análisis riguroso de sus implicaciones, con el objetivo de construir auténticos consensos éticos, filosóficos y espirituales, que se sintetizan en ideas rectoras para orientar e inspirar la acción cultural.

Pero cuando una reforma académica, o una trimestralización, se propone desde la jerarquía como una directriz que tiene que ejecutarse, los resultados esperados serán contraproducentes, no producirán entusiasmo, ni compromiso laboral.

Cuando las reformas académicas son auténticas, no hay quien detenga su fuerza transformadora, si han logrado conquistar el corazón y la mente de los protagonistas.

Una auténtica reforma es una construcción colectiva que está abierta al debate, la reflexión y la confrontación respetuosa de ideas, pero cuando esto no existe algo anda mal, ¡sospechamos de ese proceso!

Desde mi perspectiva, una auténtica reforma académica en la actual coyuntura, debe contemplar tres procesos simultáneos e interconectados: a) mejorar la calidad de lo que hacemos en lo académico y administrativo; b) democratizar los procesos; c) descentralizar y desconcentrar.

Calidad: para que haya calidad se requiere coherencia en el sistema, administración adecuada de los recursos materiales y financieros; calidad de los actores que participan, de los procesos cotidianos, del clima humano, y laboral, en que ocurren esos procesos y calidad de los resultados y productos del sistema.

Este es un aspecto estratégico en una universidad pública, por la cual la mayor parte de los recursos, tiempos y esfuerzos deben canalizarse para mejorar la calidad de la docencia y clima laboral. Para que eso ocurra deben definirse políticas institucionales de capacitación, mejoramiento profesional y formación docente.

Democratización: el modelo organizativo y las formas de gestión prevalecientes en la universidad funcionan sobre la base de estructuras jerárquicas rígidas, toma de decisiones verticales y una burocracia maquinal lenta. Este modelo corresponde al contexto de la década de los 70, pero en los 90 con las tecnologías digitales, los cambios profundos en la economía internacional y nacional, las transformaciones en la estructura de poder, se requiere introducir nuevas tecnologías de gestión, formas organizativas más democráticas y participativas y superar el autoritarismo y la imposición. Descentralización y desconcentración: hay que promover procesos que faculten la autonomía, la responsabilidad y la iniciativa en una perspectiva sistémica; hay que delegar y transferir funciones.

La dinámica centralización-descentralización no es un problema técnico, sino un problema conceptual, de visión prospectiva y enfoque sistémico.

La única posibilidad de salir del estado de desencanto, escepticismo y desmotivación de un número significativo de funcionarios es comprendiendo la gravedad de la situación que vivimos.

Para devolver la confianza y reconquistar la esperanza, tenemos que reconocer que las formas tradicionales de hacer academia, los procedimientos centralistas de gestión, las estructuras administrativas autoritarias y los mecanismos elitistas de toma de decisiones, así como una cultura organizacional sin incentivos, maniquea y excluyente, están obsoletos y no tienen perspectivas de ofrecer alternativas a la crisis que vivimos.

Solamente abriendo las puertas de la tolerancia, el pluralismo, la creatividad colectiva, estimulando las corrientes de crítica y configurando condiciones propicias para la participación de los actores de la vida universitaria, podremos dar un salto de calidad en la reconstrucción de nuestra institución.

"El verdadero acto de descubrimiento no consiste en encontrar tierras nuevas sino en ver con ojos nuevos".

Marcel Proust

Universidades abiertas

Silvia Monturiol F.
CAMPUS

Transformar precaristas en propietarios y amas de casa en empresarias, proveer a comunidades marginales de servicios básicos, dotarles de herramientas esenciales como la lectura, o formar niños protectores del medio ambiente, son logros que cualquier gobierno envidiaría y que se han hecho realidad en países iberoamericanos como consecuencia de una estrecha vinculación entre universidad y comunidad.

Son estas las formas que tienen las universidades de demostrar que han dejado "la tranquila posición contemplativa para asumir una más fresca, más abierta y más agresiva, que permite abrir los claustros académicos para que en ellos penetre el drama de la calle", tal como lo manifestó el ministro de Educación, Guillermo Vargas, durante el Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria, al que convocó la Universidad Nacional (UNA) para los días 9, 10 y 11 de setiembre.

Doscientos cincuenta universitarios provenientes de 74 instituciones en 16 países se reunieron en este congreso para dar cuenta de las conquistas a favor de las comunidades en sus respectivos países.

Y es ese contacto con la población, con miras al mejoramiento de la calidad de vida de los más necesitados, lo que caracteriza a la UNA desde su nacimiento. De esto dio testimonio el pensador brasileño Clodomir Santos de Moraes -ideólogo en la fundación de la UNA- quien llegó al país 25 años después para ofrecer la conferencia de apertura de este encuentro internacional de extensión universitaria.

También destacó entre los expositores el ministro de Cultura de Venezuela, Oscar Zambrano Urdaneta, quien dio ideas para empatar las políticas culturales nacionales con las políticas culturales universitarias.

Por su parte, el rector de la UNA, Jorge Mora, habló sobre el papel de la extensión en el modelo universitario del próximo siglo.

Al combate de la pobreza

Ejemplos del papel de las universidades en el combate de la pobreza alrededor del mundo sobran. En comunidades marginales de Siquirres, Guápiles y Sarapiquí, cuatrocientas familias han experimentado una mejora en su calidad de vida como producto del Programa Interdisciplinario de Desarrollo Rural, que lleva adelante la UNA con el patrocinio de la Fundación Kellogg. La transformación de 130 precaristas en propietarios, la construcción de puentes, escuelas, centros infantiles y acueductos, la instalación de electricidad y teléfonos, el mejoramiento de caminos, y la capacitación de campesinos en áreas como la comercialización de productos, son el fruto de



Jorge Mora, rector de la Universidad Nacional; Jorge Alfaro, director de Extensión y Guillermo Vargas, ministro de Educación, coinciden en que las universidades deben volcar sus esfuerzos en favor de las comunidades.

una inversión: el tiempo de los extensionistas universitarios y más de \$1 millón en recursos externos.

Y el efecto de esta inversión sobrepasa los logros materiales: "ha ayudado a la comunidad a superar su mentalidad de indigentes; ahora son ciudadanos con plenos derechos", como expresa Carlos Ramírez, representante del proyecto.

A bordo del tren de la lectura

Las tareas de extensión se ocupan, además, de poner

en manos de poblaciones de escasos recursos herramientas que les faciliten ascender en la escala social.

Este es el caso de la biblioteca infantil, que está instalada en vagones de tren dentro del campus de la UNA. Un promedio de cuatrocientos niños de áreas alejadas, en su mayoría marginales, abordan mensualmente estos vagones.

Tres mil libros sobre temas literarios y educativos, juegos instructivos y vídeos componen la colección especializada que los menores con edades entre 2 y 12 años tie



Doscientos cincuenta universitarios provenientes de 74 instituciones en 16 países se reunieron en este congreso para dar cuenta de las conquistas a favor de las comunidades en sus respectivos países.

a la comunidad



nen permanentemente a su disposición.

Pero los servicios de esta biblioteca infantil van más allá. Ahí se imparten talleres de prelectura, lectura, artes plásticas, caligrafía e inglés.

Aportando a la niñez

En el Museo del Niño, sitio que reúne permanentemente a representantes de la población infantil de Costa Rica, el trabajo de extensión también deja su huella. Allí convergen especialistas en distintas disciplinas y 22 estudiantes para dar su aporte a la niñez. Fue en este centro donde se reunieron 100 niños de distintas comunidades del país para redactar la "Carta a la tierra" y exponer en ésta su visión sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones.

Es este Museo el que sirve de escenario cada semana a estudiantes de Ciencias del Deporte de la UNA para motivar a los menores abandonados del Oratorio Don Bosco hacia la práctica de juegos tradicionales y educativos.

Es también en el terreno que bordea este centro de cultura donde diez estudiantes de niveles avanzados -con la coordinación de una profesora de la Escuela de Topografía- hicieron mediciones y diferenciaron las zonas para sembrar árboles, trabajo que servirá como base para la creación de un parque ambiental.

Este parque ambiental será, asimismo, fruto del esfuerzo de un grupo de la Escuela de Biología, que recolectan información acerca de las plantas representativas del país.

Es en el Museo del Niño donde los extensionistas de Artes Plásticas llevan exposiciones de pintura y textiles, los de Arte Escénico organizan obras de teatro, y los de Química, mediante demostraciones de pasillo, hacen ver a esos "locos bajitos", de que habla el cantautor Joan Manuel Serrat, que "la química es un juego de niños".



Para muestra... algunas ponencias

Las ponencias presentadas por los participantes en el Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria, muestran las diversas formas en que las universidades se han volcado hacia las comunidades para encontrar solución a problemas cotidianos.

De discapacitados a actores activos

Mediante un proyecto de capacitación laboral para alumnos con necesidades educativas especiales, la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires, en Argentina, abre posibilidades de trabajo a esta población, tradicionalmente discriminada. Este grupo de estudiantes de áreas rurales adquirió conocimientos en tareas esenciales en ese tipo de comunidades, como la vacunación de bovinos, equinos y caninos.

Construyendo casas de interés social

Bajo la supervisión técnica de profesores y estudiantes de ingeniería civil de la Universidad del Estado brasileño de Minas Gerais, trabajadores del campo, sin ninguna experiencia en construcción, edificaron sus propias casas. La obra fue concluida en 11 meses, trabajando únicamente los fines de semana.

En defensa del medio ambiente

La recuperación de la cuenca del Río Segundo y el impulso de la educación ambiental en centros educativos son algunas de las acciones que han desarrollado extensionistas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional (UNA), durante diez años de trayectoria en el campo de la defensa del medio ambiente.

Haciendo crecer a los adultos

Un mejoramiento en los servicios que los adultos prestan a la familia, la comunidad y la sociedad es el resultado del crecimiento que experimenta esta población al incorporarse a programas de educación continua, que ofrece la Universidad Politécnica de Nicaragua.

De campesinos a productores

Incrementar la producción agrícola y aumentar el nivel de ingresos de las familias campesinas son las principales conquistas del Programa Nacional de Extensión Agrícola Venezolano, que funciona en la actualidad en 70 municipios de ese país suramericano. El proyecto -apoyado y financiado por el Ministerio de Agricultura y Cría, y por el Banco Mundial- comprende la adopción y uso racional de tecnologías eficientes, así como el fortalecimiento de la organización comunal.

Mujeres apicultoras

La apicultura se ha convertido en la alternativa de trabajo e ingresos para un grupo de mujeres de la comunidad de Horquetas de Sarapiquí, gracias a un proyecto que desarrolla el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT) de la UNA en esa zona. Estas mujeres no sólo producen miel para la venta, sino que adquieren conocimientos sobre aspectos como la polinización de las plantas, entre otros.

Un espacio para la expresión

Con el Coro Heredia Canta -un proyecto de extensión de más de diez años de existencia- la UNA abre a la niñez y a la juventud costarricense un espacio para la expresión artístico-musical. Además, los integrantes de este coro investigan, rescatan y crean música vocal del país para proyectarla a la comunidad.

Gira académico-cultural por Centroamérica

Róger Martínez Castillo
Rodrigo Alfaro (*)

Recientemente, un grupo de funcionarios universitarios realizamos una segunda gira académico-cultural por Centroamérica. Esta actividad, respaldada por el Consejo Académico, como una iniciativa del Centro de Estudios Generales, interesado en estrechar amistad con otros centros universitarios y culturales de Centro América. Dicha gira es un proyecto de extensión que busca reducir fronteras y fortalecer lazos de amistad entre las universidades del área. Además de realizar ecoturismo, al frecuentar diversos paisajes ambientales y al visitar a grupos etno-culturales, con sus costumbres musicales, culinarias y lingüísticas, de gran diversidad en Centroamérica. Este proyecto se interesa por un rescate y valoración de la cultura, el medio, la realidad existente. En síntesis, la gira es una aprehensión de la realidad circundante del istmo. El proyecto se realiza una vez al año y tiene como meta el perfeccionarlo cada día más.

En ella han permitido participar a docentes, estudiantes nacionales y de intercambio, administrativos y miembros de la comunidad nacional; quienes expresan haber tenido una experiencia invaluable, enriquecedora y altamente interesante; además, manifiestan estar muy satisfechos y de llenar sus expectativas del viaje. Pues, en estas giras, se disfruta de diversas actividades socio-culturales, como la visita de diversos museos, teatros y centros educativos superiores, a mercados de artesanía, ropa y calzado.

La gira reviste toda una proeza y recreación internacional interesante, al visitar una serie de ciudades, como: Granada, Managua, Masaya y León en Nicaragua; Choluteca, Lago Yojoá, San Pe-

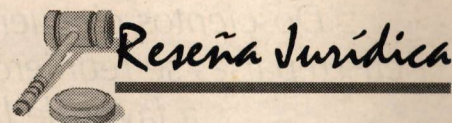


dro de Sula, Tegucigalpa y las Ruinas de Copan en Honduras; San Salvador, San Miguel, Cojutepeque, Sonsonate en El Salvador; Antigua, Lago Atitlan, Chiquimula, Esquipulas, Chichicastenango y su mercado indio en Guatemala y otros más.

Gracias a la experiencia acumulada, para el próximo 4 de enero de 1999, se estará realizando la tercera gira por Cen-

troamérica, los interesados en viajar, pueden llamar al Centro de Estudios Generales (extensión 308), para reservar su campo desde ya. El costo es muy asequible a toda persona interesada y si desea, puede obtener un préstamo para ello, con el Fondo de Beneficio Social de la Universidad.

(*) Centro de Estudios Generales.



Jurisprudencia constitucional sobre jubilaciones y pensiones y la inconstitucionalidad contra la ley número 7531

Pablo Zúñiga (*)

La Sala Constitucional, en el voto 3447-98 del 27 de mayo de 1998, resolvió la consulta facultativa de constitucionalidad sobre el proyecto de ley de "Normalización y Sostenibilidad de los Régimenes de Pensiones", cuyo texto original fue vetado por el Poder Ejecutivo en la administración Figueres. La Sala volvió a pronunciarse sobre el tema de las jubilaciones y pensiones, reiterando una copiosa jurisprudencia emitida desde 1990, según la cual "...el de la jubilación o pensión es un derecho fundamental y constitucional de todo trabajador, que como tal debe ser reconocido en un plano de igualdad y sin discriminación de ninguna especie..."

La Sala reitera en este voto, que sería constitucionalmente injustificable que en una diversidad de regímenes, el Estado como tal y como patrono deba pagar contribuciones mayores en unos casos que en otros, pues conforme al artículo 73 constitucional, "se impone si no una total igualdad de esas contribuciones, por lo menos un razonable equilibrio o proporcionalidad entre unas y otras, de manera que las diferencias entre ellas no signifiquen una burla del principio general"; pero aclara que en ningún momento ha afirmado que la contribución del Estado en cuanto tal, a cualquier régimen de jubilación deba ser igual al 0.25% que paga al Seguro de Invalidez Vejez y Muerte de la Caja Costarricense del Seguro Social, como por ejemplo lo ha interpretado el Poder Ejecutivo en el caso del régimen del Magisterio Nacional.

En cuanto a la pretensión del Poder Ejecutivo de conjugar el déficit de los sistemas jubilatorios, obligando a los beneficiarios a pagarlo mediante el incremento de sus cotizaciones, estima la Sala que resulta desproporcionado e irrazonable y por ende inconstitucional, dado que la situación de déficit se originó en muy diversas causas, pero todas derivadas de decisiones políticas violatorias de los principios generales que regulan la materia de la seguridad social y ausentes de rigor técnico, como por ejemplo: la omisión en crear un fondo autosuficiente; el definir las jubilaciones y pensiones como sustitutos reales del salario; la improvisación en definir las edades de retiro y el número de cuotas necesarias para obtener el derecho, entre otras.

Si bien la Sala no ha resuelto la acción de inconstitucionalidad número 3670-95 establecida por la Comisión de Pensiones de la UNA y de CONARE contra la ley 7531 (que reformó el Régimen de Jubilaciones y Pensiones del Magisterio Nacional), en el voto de comentario, ratificó como válidos, argumentos similares a los alegados en dicha acción, lo cual hace renacer la esperanza de que se hará justicia al Magisterio Nacional.

(*) Asistente Asesoría Jurídica-UNA

Publicación de Asesoría Jurídica para dar a conocer a la comunidad universitaria información jurídica relevante, propiamente en el campo judicial.

Asesoría Jurídica en INTERNET

La asesoría Jurídica de la Universidad Nacional invita a la comunidad universitaria y al público interesado en visitar nuestra página electrónica en la dirección:

<http://www.una.ac.cr/juridica>

dónde encontrará información general sobre nuestros servicios y noticias jurídicas relevantes para el quehacer universitario. Se actualiza cada 15 días.

UNA 25
REALIDAD DE EXCELENCIA



Zaira Carvajal Orlich
agradece
el apoyo recibido
durante su gestión como
directora del I.E.M.

Junio 1993-Junio 1998

Colecta Nacional en favor de los Comités de la Cruz Roja Costarricense

Esta actividad se realizará
el sábado 17 y
domingo 18 de octubre
en todo el país.

Colabora con esta
BEMERITA
INSTITUCIÓN

Implicaciones de la trimestralización en la cultura institucional de la UNA

Gilberto Alfaro V.
Virginia Sánchez M.

La forma en que una institución de educación superior organiza el calendario para la ejecución de sus acciones, está determinado por los intereses particulares de dicha organización. La Universidad Nacional ha propuesto los trimestres como forma de organización del tiempo con miras a lograr un mejor aprovechamiento de los recursos con que cuenta y promover así un mejoramiento de la calidad académica en los programas de formación profesional que desarrolla.

Como todo cambio, pensar en la trimestralización genera a nivel de la Universidad Nacional, temores en unos y esperanzas en otros. Es importante valorar el potencial que tiene al interior de la UNA, un cambio como este, para lograr mejorar la calidad de sus carreras. El tiempo es uno de los temores cuando se argumenta que esto me reduce de 15 a 12 semanas. En realidad cuando se piensa en el tiempo para el desarrollo de un curso no se puede pensar en días naturales sino en el espacio académico curricular que se ofrece al estudiante para el análisis de una temática particular. Las ideas no maduran por los días que se deja pensar, sino por el tiempo que se dedica para pensar en ellas. En este sentido es válido pensar que un curso en trimestres puede tener más tiempo que uno en semestres o al menos igual. Esta valoración del tiempo tiene que ver con la idea

de que un crédito corresponde a 45 horas de dedicación, lo cual es válido tanto para semestres, trimestres o cualquier otra modalidad.

Si por ejemplo a un curso de 3 créditos se le asignan 3 horas presenciales por semana, en un semestre, se alcanza un total de 45 horas presenciales en 15 semanas (de las 135 horas totales de dedicación que requiere el curso). En un trimestre, al mismo curso se le pueden asignar 4 horas por semana lo que permite tener un total de 48 horas presenciales en 12 semanas. Por su parte el estudiante debe dedicar lo que corresponde de estudio independiente hasta completar 135 horas en el período lectivo, cumpliendo así con el equivalente a los tres créditos.

Por otra parte, el manejo de la carga académica es un elemento importante a ser considerado. Esto implica el tiempo de dedicación que tiene el estudiante a los cursos, pero también la concentración en las temáticas que se desarrollan. En un semestre hay una mayor dispersión de la atención debido a que el estudiante matricula un mayor número de cursos (de 6 a 7 cursos en promedio para completar 18 créditos). En un trimestre en que el estudiante lleva una carga máxima de 12-14 créditos, ésta equivale a tres o cuatro cursos como máximo de 4-3 créditos cada uno, puede concentrarse mejor y mejorar su rendimiento académico y la aprobación de los cursos, dedicando las horas de estudio independiente que de acuerdo con el

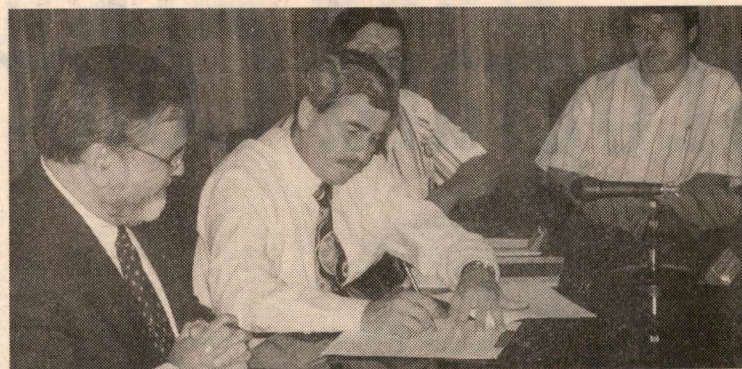
concepto de crédito requiere cada uno de los cursos.

Además, el estudiante puede aprovechar mejor su tiempo al poder estudiar en tres períodos lectivos al año, un número adecuado de cursos y créditos, aumentando el número de créditos totales que tiene potencial de aprobar en el año (42 en vez de los 36 del sistema de semestres y aún así disfrutar de vacaciones (una semana entre cada trimestre y un mes y medio al final del año). Como resultado el estudiante puede completar los estudios de su carrera en menor tiempo.

El profesor por su parte sigue cumpliendo con las 400 horas anuales presenciales de dedicación a la docencia por tiempo completo, que están establecidas para el sistema de semestres, pero distribuidas en tres períodos lectivos.

La Universidad aprovecha así mejor sus recursos humanos y de infraestructura, al lograr una ocupación plena durante 11 meses al año (en vez de 8 meses como ocurre en la modalidad de semestres).

La trimestralización tendrá éxito en la medida en que tanto el sector académico como el estudiantil y el administrativo-paracadémico se inserten en una cultura que avance hacia el logro de la excelencia, desarrollando todo su potencial en busca de un mejoramiento continuo, donde el aporte a la formación de los futuros profesionales del país sea la meta de todos y se realice con motivación y mística.



Reajuste salarial para trabajadores de la UNA

Un reajuste salarial de un 2.5% a partir de julio y de un 2.5% a partir de octubre, recibirán los trabajadores de la Universidad Nacional (UNA), según acuerdo suscrito recientemente por el rector, Jorge Mora, y el secretario general del Sindicato de Trabajadores de la Universidad Nacional (SITUN), Gerardo Chaves.

Con este acuerdo, se beneficiarán cerca de 2 mil funcionarios de la UNA, que recibirán un reconocimiento total en el año de un 12% desglosado de la siguiente manera: 4% vigente desde enero, 3% desde abril, 2.5% desde julio y 2.5%, a partir de octubre.

Cancelación

A partir de esta formalización, las autoridades universitarias tramitarán ante la Contraloría General de la República, la modificación presupuestaria correspondiente, para hacer efectivas las primeras erogaciones de un 2.5%, a partir del próximo octubre.

El acumulado de un 2.5% de julio a diciembre se pagará retroactivo en el mes de enero, según previsiones financieras de la

institución.

El cálculo de esta negociación se hizo tomando en cuenta el porcentaje de inflación acumulado en el año, con lo cual se garantiza que los salarios mantengan su poder adquisitivo.

Para el rector Mora, esta es una negociación muy positiva porque "se dio con una visión institucional muy realista y transparente sobre las condiciones que estamos viviendo y los recursos con que contamos".

Las autoridades universitarias consideran que hubo un esfuerzo de todas las partes por darle racionalidad a esta negociación y garantizar que las finanzas institucionales puedan hacerle frente a la justa demanda de los trabajadores.

Por su parte, el secretario general del SITUN resaltó el clima de paz laboral en que se ha venido negociando, a la vez que admitió que "dentro de las posibilidades de la institución se hicieron todos los esfuerzos para reconocer a los trabajadores un justo salario".

Los acuerdos de esta negociación salarial fueron ratificados en reciente Asamblea General del SITUN.



Comunica que desde el 21 de junio de 1998 May Brenes Marín es la directora del I.E.M. y Zaira Carvajal Orlich es la subdirectora.

Teléfono: 277-3435 Telefax: 260-0549



Admisión Carreras de Ciencias Agrarias-UNA (Trimestralizadas para 1999)

Bachillerato en Ingeniería Agronómica.
(Agrónomo Generalista)

Recepción solicitudes de admisión: del 11 al 30 de setiembre 1998

Trámites:

1. Llenar formulario de solicitud de ingresos en la Escuela de Ciencias Agrarias. Fecha 11-30 de setiembre de 1998.

2. Realizar tests psicométricos y de vocación profesional. Fecha: 01 de octubre de

1998.

3. Proceso de inscripción en la UNA para el caso de estudiantes de primer ingreso a la Universidad Nacional.

Licenciatura en Ingeniería Agronómica, con énfasis en:

Semillas

Agricultura Ecológica

Apicultura Tropical

Gestión Agroindustrial

Trámites: 1 Llenar formulario de soli-

citud de ingresos en la Escuela de Ciencias Agrarias, Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Requisitos:

Bachiller en Ciencias Agropecuarias de la Escuela de Ciencias Agrarias, Universidad de Costa Rica e Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Para más información llamar a los teléfonos: 277 32 96 o 277 32 95

¿Logrará Colombia recuperar la paz?

Antonio Barrios Oviedo(*)

Colombia ha sido considerado como el país más respetable en la construcción del nuevo orden internacional de pos Segunda Guerra Mundial; se opuso abiertamente al derecho de veto de los miembros permanentes del Consejo de Seguridad; contribuyó en el diseño de la ONU, la OEA y el TIAR, y trabajó en las estrategias del Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Para fortalecer su política internacional, este país sudamericano se alineó a las estrategias de contención del comunismo en América Latina, y esta conducta, le valió una estrecha relación con Estados Unidos y la Agencia Internacional para el Desarrollo (AID).

Casi todos los países latinoamericanos querían posar en la vitrina de lujo en la que se encontraba Colombia. Además, el país participó en las misiones de Naciones Unidas en la Guerra de Corea, Canal de Suez y la Fuerza Multilateral de Observadores en los Acuerdos de Camp David para el Medio Oriente, Grupo de Contadora, Camboya, Angola, Croacia, El Salvador y el desmilitarizado en Centroamérica. Estas fueron las características de Colombia como país modelo; es decir era un ciudadano ejemplar en la sociedad internacional.

Esta virtud se terminó cuando las drogas hicieron su ingreso a la vida política, social y económica en esa nación. En 1979, Colombia firmó el primer Tratado de Extradición con Estados Unidos y en 1982, el presidente Betancourt decidió no extraditar a sus nacionales. Sin embargo, el país empezó a vivir la peor época de violencia por las acciones terroristas desatadas por los barones de la droga para invalidar los tratados de extradición. Colombia se convirtió en una gran bomba de tiempo, los gobiernos se tambaleaban, el ejército aumentó la persecución contra los capos y la guerrilla y el temor se adueñó de los habitantes. La culminación jurídica de no extradición se dio en la Asamblea Constituyente de 1991 cuando una gran mayoría aprobó el Artículo 35 que establece tal prohibición.

La paz terminó al cabo de quince años y la preocupación colombiana por la paz internacional, debió ser reemplazada por la urgente necesidad de la paz interna. Gradualmente, los capos evitaron este objetivo y lograron introducirse en los partidos políticos para "comprar", presionar, amenazar y hasta asesinar a una innumerable cantidad de políticos y jueces, y de esta manera evitar la extradición. De pronto, la justicia se encontró sometida a las necesidades de la mafia, y el descrédito institucional y político de Colombia se debilitó ante los ojos de la sociedad nacional e internacional.

En el período comprendido de 1982-1994, las administraciones de Betancourt, Barco, Gaviria se caracterizaron por las negociaciones emprendidas con el Movimiento Guerrillero M-19 y una lucha frontal contra los carteles. Para ese tiempo, las relaciones con Estados Unidos se mantuvieron en un nivel aceptable, a pesar que propusieron a Colombia una lucha conjunta con el DEA (Drugs Enforcement Administration). La extradición pasaría a un segundo orden y las discusiones políticas por la participación de militares y agentes del DEA, replantearon el concepto de la soberanía de Colombia.

La marcada tendencia de inestabilidad política llegó a su nivel más bajo en el gobierno de Ernesto Samper (1994-1998), cuando se comprobó el ingreso de dineros del Cartel de Cali a la campaña política. El coma institucional se unió a los otros problemas que aquejaban a la sociedad civil asediada por la mafia, militarismo, paramilitarismo, drogas, terrorismo, represión, asesinatos, corrupción, problemas económicos, aumento del desempleo y la disminución de la inversión extranjera por la "descertificación" impuesta por Estados Unidos. La administración Clinton catalogó su lucha contra las drogas como su nueva estrategia de alta política, por lo que adoptó una estrategia especial para capturar a los gran-



"El gran desafío del nuevo presidente Andrés Pastrana es, no sólo pasar el examen de confianza, sino eliminar la disfunción política expresada en todas sus manifestaciones y que ha creado desesperanza en el pueblo colombiano".

des jefes de la droga. Sin embargo, ambos países se confrontaron sobre los objetivos y los medios de esta lucha; E.U propuso el desmantelamiento total de los carteles y la extradición, mientras que Colombia optó por la negociación y la no extradición. Clinton expresó: "que lo que había sido aceptable en el pasado, ahora se rechazaba para llegar a considerarse como un impedimento para las buenas relaciones entre los dos países", y Samper respondió: "governabilidad sin soberanía no vale la pena por las presiones ejercidas por el anacrónico Jesse Helms para "cortar" las relaciones con el país". A pesar de los logros obtenidos por la administración Samper en la lucha contra las drogas, Colombia nunca pudo recuperar su imagen de gran ciudadano y pasó a ser un país disfuncional en el contexto internacional.

El nuevo presidente Andrés Pastrana hereda un raigambre de problemas, cuyo gran reto histórico consiste en resolverlos con acciones conjuntas y concretas. Pastrana parece prometer mucho en el rescate de las relaciones con Estados Unidos, en el saneamiento de la economía, atracción de las inversiones y las negocia-

ciones con los movimientos guerrilleros, aunque prosigue la incertidumbre sobre las estrategias político-militares que implementará respecto de la mafia de la droga. ¿Logrará Pastrana pasar el examen de confianza? Los próximos cuatro años se encargarán de determinar su gestión gubernamental y de brindar la nota final.

Lo importante en todo esto, es que la administración Pastrana tendrá que desarrollar una visión de conjunto en la sociedad para la solución de los problemas y que no los abandone a la suerte de los dirigentes políticos; que las medidas que se tomen brinden sus beneficios como la única forma inmediata de disminuir la apatía de la sociedad. Estos problemas son muy serios como para recurrir a remiendos constitucionales, y tampoco requieren de un pensamiento estático sino revolucionario, un pensamiento que no se base en ideología alguna para que, algún día, los colombianos puedan despertar en su anhelada paz fundamental.

(*) Licenciado en Relaciones Políticas Internacionales
Egresado de la Maestría en Estudios Europeos
Escuela de Relaciones Internacionales, UNA.



FORO 25 AÑOS

La UNA y la comunidad herediana

(*) **Francisco Alvarez González**

Mi mujer y yo llegamos a Costa Rica para la inauguración de los cursos que la Universidad Nacional iniciaba el primero de agosto de mil novecientos setenta y tres. Desde antes de nuestra llegada, como sabíamos que la Universidad tenía su sede en la ciudad de Heredia, habíamos decidido, en aras de la comodidad, establecernos en esta ciudad. Y, a este propósito, una anécdota, que muestra lo que el título de este artículo sugiere, la enorme diferencia entre el ayer y el hoy. En efecto, llegados al aeropuerto, ya de noche, tomamos un taxi y dimos indicación al chofer de que nos condujera a Heredia. Eran ya las diez o las once de la noche cuando llegamos a la ciudad. Le pedimos al conductor que nos llevara a cualquier hotel. Y aquí vino lo bueno: resulta que apenas había hoteles. El conductor indagó al menos por la existencia de alguna fonda, pero a una que nos acercamos nos indicaron que no había nada disponible. Cansados de dar algunas vueltas sin encontrar donde alojarnos dijimos al chofer que nos condujese, pasadas ya las doce de la noche, a cualquier hotel de San José. Así, recuerdo, fuimos a parar a uno en el Paseo Colón.

Al día siguiente, dejando nuestras maletas en el hotel, nos vinimos a Heredia por la mañana, con el fin de establecer contacto con el Dr. Francisco A. Pacheco, quien era la persona que nos había invitado a que viniéramos a la Universidad. Una vez que le visitamos él nos puso en manos de doña Berenice—¡toda una institución en la Universidad!—, a fin de que ésta nos ayudara, en la medida de lo posible, en los enojos de toda instalación. Aquel mismo día, doña Berenice, con la cual hemos mantenido, desde entonces hasta hoy día, una muy estrecha y sincera amistad, nos buscó casa, tarea nada fácil, pues por entonces apenas había casas o departamentos disponibles. Consiguió una que pertenecía a don Amando Céspedes, nombrado tiempo después benemérito de la patria, pero por entonces vivo aún, el cual nos distraía muy a menudo contándonos las interesantes peripecias de su vida, en Estados Unidos, de preferencia, a donde llegó siendo muy niño, escapado de la casa de sus padres, en Limón. La casa la compartimos, por algún tiempo, con un matrimonio chileno, los Arellano, que habían llegado también aquel mismo día a Heredia, contratados, como nosotros, por la Universidad. Teníamos casa al fin, pero nada más. Lo único que poseíamos era un par de maletas.

Gracias también en esto a la ayuda de doña Berenice, tan activa y tan conocedora de la ciudad, pudimos proporcionarnos las cuatro cosas indispensables, camas, sillas, cacharros de cocina, etc., para iniciar nuestra vida en Heredia.

En verdad, yo conocía ya la ciudad, pues había estado en Costa Rica por espacio de ocho meses, contratado como profesor extraordinario por la Universidad de Costa Rica, desde también el primero de agosto de 1971 hasta marzo de 1972. Por cierto que mi venida debióse al Dr. Claudio Gutiérrez, quien, siendo Director de la Cátedra de Filosofía de Estudios Generales en la Universidad de Costa Rica, hizo un viaje a Chile e hizo contacto conmigo, que, por entonces, era Director del Instituto de Filosofía de la Universidad de Concepción. Acepté la invitación que me hizo para venir en calidad de profesor extraordinario a la Universidad de Costa Rica por un período de ocho meses. Durante todo ese tiempo—mi mujer y mis hijos continuaban en Chile—tuve la oportunidad de conocer a quienes, algunos meses después, formaron parte de la Comisión Ad-



hoc encargada de estructurar la nueva universidad. Esa fue la razón por la cual el Dr. Francisco A. Pacheco, concretamente, me invitara a que regresara al país para encargarme ahora de la cátedra de filosofía de la universidad que se iba a crear.

Aunque durante mi estadía en el país como profesor de la Universidad de Costa Rica viví en el barrio de la Granja, en San José, en el transcurso de los ocho meses que pasé en el país había venido varias veces a Heredia. Quiero recordar, a este propósito de las abismales diferencias entre el ayer y el hoy, una anécdota en relación con mis visitas a Heredia. Las hice casi todas en compañía de Constantino Láscaris, quien, urgido por algunas ocupaciones, venía de vez en cuando por acá. Veníamos desde el campus de la Universidad de Costa Rica por Guadalupe, los Colegios, Tibás y Santo Domingo. Recuerdo la primera vez que, a las seis o siete de la tarde, en su viejo modelo de auto, descendíamos, entre Tibás y Santo Domingo, por las curvas que conducen al puente sobre el río Virilla. La oscuridad era total, sin que eso haya cambiado mucho en el día de hoy. Me impresionó lo tétrico y desértico de aquel lugar y creo que le comenté algo así como que aquel lugar era sitio ideal para un atraco. Me contestó también algo así como que estábamos en Costa Rica y que aquí eso no se conocía. ¡Otra colosal diferencia entre el ayer y el hoy! Más había esta otra: lo tétrico, oscuro

y desértico del lugar, como he dicho, se acentuaba por la ausencia total o casi total de automóviles en la vía. Creo haber dicho ya alguna vez que si en aquellos viajes entre la Universidad de Costa Rica y Heredia, al través del itinerario descrito, nos encontrábamos un docena de autos en sentido contrario eran mucho menos. Hoy, a ciertas horas, hay que ir en caravana, lentamente, tan abigarrado es el tráfico.

Y lo mismo que ocurre con los hoteles, con los automóviles, de que me he servido en estas breves líneas para remarcar diferencias, acontece con cualquier otra cosa: casas para alquilar, tiendas, supermercados y grandes almacenes. Era todavía Heredia la capital provinciana, tranquila, en donde sus habitantes, según el dicho, podían caminar por media calle. Era una ciudad todavía para soñar. Parva domus, magna quies. Se tornaron hoy otras las formas de vida, como resultado del desarrollo. Hay bullicio y frenesí a todas horas y todo el mundo anda estresado y con prisa. Hay hoy que cambiar la fórmula latina y decir más bien: magna domus, para quies. Es el desarrollo natural de los tiempos, de unos tiempos pasados. Pero también es justo decir que en este cambio radical la Universidad Nacional ha jugado un papel predominante. Ella ha sido el factor principal en ese proceso extraordinario de desarrollo y transformación.

(*) **Filósofo**

A propósito de la graduación

Virna Pandolfi Castro (*)

Un buen día, gracias a años de esfuerzo y dedicación, cumplimos con los requisitos reglamentarios para obtener un grado académico superior. Justo entonces nos sentimos satisfechos de haber logrado una meta, y muchos de nosotros deseamos continuar con nuevos retos.

Siempre pensé que al recibir el documento con el cual las autoridades universitarias me reconocerían formalmente como una profesional, sería un acto solemne, motivante, de un profundo respeto hacia los graduandos y, por supuesto, de un gran contenido humano.

Por el contrario, el acto de graduación del pasado 21 de agosto fue un evento lleno de atropellos para los estudiantes. Como parte del programa protocolario, contamos con la presencia del Señor Presidente de la República quien se retiró a mitad de la ceremonia. Seguidamente, la entrega de títulos se podía igualar a la aglomeración de personas que visitan Zapote durante los Festejos Populares de fin de año.

Los empujones de los orgullosos parientes que deseaban fotografiar a los graduandos no se hicieron esperar, tampoco faltaron los ronquidos de algunos de los invitados, especiales ubicados en la tarima, quienes, a falta de algo más entretenido decidieron ponerse a dormir.

Quienes con fines estéticos hicieron dieta para poder caber en sus costosos trajes, recibieron una tremenda desilusión. Difícilmente en medio de tal desorden se podía distinguir un elefante de una hormiga. Por último, y como parte del "menú", aquello era una "ensalada mixta": veterinarios, agrónomos, profesores y hasta jueces recibieron su título o bien -al estilo buffet- lo tomaban de una mesa, rebuscando entre la pila de cartapasos numerados, el que le perteneciera.

Los encargados de organizar estos eventos deberían plantearse la posibilidad de realizarlos por facultad para evitar la pena de la desilusión y el menosprecio. Quienes nos graduamos merecemos respeto, consideración y, al menos, un ápice de humanidad, somos personas no simples números.

Nuestra Universidad Nacional, "realidad de excelencia", requiere, para sus actos de graduación, un poco más de clase.

(*) Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales

Crisis financiera:

Un punto de vista

Orlando Salas B. (*)

Ante la probabilidad de que en los próximos cinco años, un número de compañeros, que se supone supera los 500, se acojan a la jubilación, se ha regulado, desde hace unos años, la supresión de códigos, académicos y administrativos, congelando su contenido presupuestarios, para darle soporte a las prestaciones legales. La pérdida de pensamiento maduro, ya es altamente costosa para la Universidad y debilita a profundidad la posición de avanzada que la institución desea mantener. Ese efecto puede amortiguarse recontratando aquellos jubilados cuyo aporte histórico haya sido de tal solvencia, que estimule su recuperación, al menos en jornada parcial. Pero eliminar los códigos, bajo ese argumento, es una estrategia financiera equivocada que golpea la capacidad de acción de las unidades afectadas, y no resiste un análisis ordenado de las cifras. El pago de prestaciones no puede justificar que renunciemos, por falta de pericia financiera, al deber de contratar una generación de relevos de alta calidad para los próximos 25 años.

Veamos datos concretos de compañeros que se están jubilando y cuyo nombre, desde luego, nos reservamos: Profesor X: tiempo completo, categoría Profesor 2, salario base: \$181.053.50; anualidades 77 % = \$139.411.20. Total \$320.467.70; cargas sociales 28.53% = \$91.428.55. Total \$ 411.893.25; monto de prestaciones \$320.463.70 x15 = \$4.806.970.50. Si se sustituye a ese académico por un profesor instructor liden-

ciado, con unos cinco años de experiencia, los costos de la jornada a tiempo completo serían: salario base \$131.679.80 15% = \$6.585.84.00, más cargas sociales 28.53% \$39.446.65 = \$177.710.45. La diferencia entre ambas cuentas de salarios es de \$234.182.20. Por lo tanto, en 20.5 meses, la Universidad recupera el costo de las prestaciones, sin necesidad de suprimir el código (\$4.806.970.50/\$234.182.80). Si estamos ante la jubilación de un académico con rango de catedrático, los costos serían: salario base \$ 85.547.90, salario total \$498.622.10, cargas sociales 28.5% = \$142.256.90. Costo final \$640.879.00, prestaciones \$7.479.331.50, costo de sustitución \$177.710.45. En este caso, la diferencia entre el costo actual y el de sustitución es de \$320.911.65. En un plazo de 23 meses, la Universidad recupera el costo de las prestaciones, sin necesidad de suprimir la plaza del servidor: (\$7.479.331.50/\$320.911.65). Estos dos puntos de referencia sirven para toda la Universidad. En este momento, el costo de la planilla es muy alto porque la gran mayoría de servidores tienen un alto valor agregado en su salario. Cambios de categoría, anualidades, dedicación exclusiva. La generación de relevos para los siguientes 25 años, será mucho menos costosa en términos financieros. Las normas de ejecución presupuestaria, no parecen estar contemplando la realidad de las cifras. Por cierto, el argumento de que las prestaciones son de un solo impacto y por ello se justifican las medidas de recorte, no es un buen argumento.

(*) Director Administrativo CIDE

Trabajadores universitarios

Atletismo ya es una disciplina organizada

El miércoles 1 de julio 1998 se constituyó el Comité de Atletismo, de la siguiente manera:

Danilo Acosta	Presidente	Dep. Registro
José Luis Madrigal	Vicepresidente	Dep. Salud
Guiselle Vargas	Secretaria	Dep. Filosofía
Marielos Hernández	Tesorera	Esc. Veterinaria
Rafael Zamora	Fiscal	Abast. y Apoyo
Edgar Solano	Vocal 1	Esc. Historia
Fernando Retana	Vocal 2	Med. Veterinaria

Agradecemos al Fondo de Beneficio Social (FBS), al Sindicato de Trabajadores Universitarios (SITUN), a la Junta Directiva del Centro de Recreación y a la Dirección del Centro de Recreación, por su valiosa donación de uniformes, con los que iniciaremos como grupo representativo.

En el momento oportuno el Comité convocará a reunión general, para informar del trabajo a futuro.

¡El deporte una forma de unir y mejorar la salud física y mental!

Cordialmente,
Danilo Acosta González
Presidente

Cine en el Campus

Martes 6

Título: La Vida de Bryan
Director: Monty Python Group

Con: Marlon Brando

Jueves 22

Título: Macbeth
Director: Roman Polanski (Polonia)

Jueves 8

Título: Caballos Salvajes
Director: Marcelo Piñeyro (Argentina)

Martes 27

Título: Stalker
Director: Andrei Tarkovski

Martes 13

Título: Dersu Uzala
Director: Akira Kurosawa

Jueves 15

Título: Zorba el griego
Con: Anthony Quinn

Jueves 29

Título: Sueños
Director: Akira Kurosawa

En conmemoración del cineasta Akira Kurosawa (Japón)

Martes 20

Título: Don Juan de Marco

* Todas las películas se presentan a las 3 p.m. en el Teatro Centro de Arte.



UNA presente en zona rural: ¿Es eso cierto?

Juan José Mora Cordero (*)

La pregunta surge al momento en que se analiza la propuesta que hace el Gobierno de la República, en la figura del presidente Rodríguez, y las autoridades universitarias en su anterior visita a la Región Chorotega. Surgen de nuevo promesas infraestructurales y propuestas de compromisos con el desarrollo de estas comunidades que a veces se vuelven desproporcionadas e irresponsables.

El principal padecimiento que sufrimos los que de alguna manera estamos y nos sentimos involucrados con la Sede Región Brunca de esta Universidad es la constante lucha por obtener recursos sanos para desarrollar propuestas académicas y de investigación con seriedad. La respuesta a estas necesidades está siempre reducida a tener que ajustarse a un presupuesto. Y con el cuento del famoso presupuesto no se contrata a los profesionales ideales en los cargos académicos correspondientes, no se desarrollan los proyectos de investigación adecuados, se reduce la oferta académica -profesional de la Universidad a los profesionales que están ya contratados bajo el régimen de puesto en propiedad no importando que en la comunidad, o fuera de ella, haya otros profesionales que se puedan traer a la vida académica.

Hay una interesante tendencia en los últimos años entre las autoridades que les ha correspondido dirigir los destinos de nuestra institución: existe una preocupación injustificada por la inversión de recursos en infraestructura. De esta manera vemos cada vez más propuestas de hacer tal edificio, construir tal portón de entrada (como en la Sede Región Brunca), hacer tal laboratorio, agrandar el espacio de tal o cual soda o de tal o cual biblioteca. Y lo peor de todo es que detrás de estos ánimos por construir no existe en realidad una política claramente estructurada que satisfaga a la vez las necesidades primordiales de la vida académica universitaria.

Esto me recuerda la estrategia de crecimiento que ha usado por muchos años el Banco Nacional de Costa Rica: cada vez que llega a un lugar lo primero que hace es construir un magno edificio. De hecho no es casualidad que un su logotipo lo que sobresalga sea la enorme mole de concreto que tiene ubicada en la capital. Pero cada vez con más certeza se han venido dando cuenta los estrategas del Banco Nacional que nada se hace con enormes y excelentes instalaciones físicas si éstas permanecen vacías y si no resultan

atractivas para sus clientes. Al igual que estos clientes bancarios y cada vez con mayor facilidad, al menos en nuestra Sede Brunca, los estudiantes prefieren las precarias condiciones en que dan clases las universidades privadas que las condiciones infraestructurales de nuestra sede.

De nada sirven pizarras electrónicas sin buenos profesores que las utilicen. Son un desperdicio los laboratorios ultra equipados sin estudiantes que los utilicen y los disfruten. Son innecesarias las hectáreas de fincas productivas sin programas de desarrollo académico en las áreas agrícolas que tanto son necesarias actualmente. No tiene ningún valor tener excelentes instalaciones deportivas si los únicos que las usan son los animales para hacer sus necesidades fisiológicas.

La presencia de la UNA en las zonas rurales exige ser pioneros en la consecución de propuestas académicas agresivas para la comunidad. La idea es que los estudiantes dejen de estar emigrando al Área Metropolitana buscando respuestas a sus necesidades académicas que podrían ser bastamente resueltas cerca de casa.

La presencia de la UNA en las zonas rurales exige compromiso con la asignación de recursos a las carreras que ya existen para que se contrate a los mejores para dar las mejores clases. Decenas de profesionales, excelentes académicos además, en la región Brunca tiene que contentarse con precarias condiciones laborales en universidades privadas pues nuestra universidad no puede garantizarles desarrollar sus propias propuestas académicas, simplemente con la excusa de que se tiene que contratar a un profesor en propiedad porque no hay presupuesto para pagar a un interino o porque, y esto si es cierto que es serio, hay que justificar el puesto de este profesor asignándole toda su carga académica. Esto únicamente produce que economistas impartan cursos de estadística sin mayor conocimiento del tema que la simple lectura de un libro, que trabajadores sociales den cursos de psicología en las mismas condiciones y los ejemplos son incontables.

La presencia de la UNA en zonas rurales exige una propuesta clara en investigación y extensión hacia la comunidad que se vea reflejada en cambios sustantivos en el desarrollo de nuestras regiones periféricas.

El resto es habladuría política y se sale de nuestro contexto académico.

(*)Profesor, Área Desarrollo Social
Sede Región Brunca

Del acoso al delito

Carmen E. Ulate Rodríguez (*)

De una falta disciplinaria, el acoso sexual puede pasar a ser un delito, si las insinuaciones formuladas por el hostigador generan otras conductas tipificadas en el Código Penal, como las siguientes:

coacción- cuando una persona mediante amenazas graves o violencia física o moral exija a otra a hacer, no hacer o tolerar algo a lo que no está obligada. (Artículo 193)

violación- cuando la persona que hostiga tiene relaciones sexuales forzadas con la víctima (Art. 156)

abusos deshonestos- cuando la persona hostigadora toca abusivamente el cuerpo de la otra. (Art.161)

Con el fin de hacer consciencia sobre la gravedad del hostigamiento sexual, continuamos enumerando la legislación nacional que sirvió de fundamento a la Ley contra el Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia, así como los avances que en esta materia se han dado por medio de resoluciones judiciales.

La Constitución Política establece:

-La igualdad de todas las personas ante la ley y la prohibición de toda discriminación contraria a la dignidad humana (Artículo 33)

-La obligación del Estado de impedir que por causa del empleo, se establezcan condiciones que en alguna forma menoscaben la libertad o la dignidad de la persona o degraden su trabajo a la condición de simple mercancía (Artículo 56)

-La protección especial para las mujeres en su trabajo (Artículo 71)

-El derecho de toda persona a la reparación de todo daño que haya recibido (Artículo 41)

El Código de Trabajo regula:

-La obligación de los trabajadores de observar buenas costumbres durante las horas de trabajo (Artículo 71 inciso d)

-El deber del patrono de guardar a sus trabajadores/as la debida consideración, sin maltrato de palabra o de obra (Artículo 69, inciso c)

Además, este Código faculta al patrono a dar por terminado el contrato de trabajo cuando el trabajador se conduzca durante sus labores en forma abiertamente inmoral contra su patrono o algún compañero de trabajo, o cuando cometa cualquier falta grave (Artículo 81, incisos a y b). Asimismo el trabajador puede dar por terminado su contrato de trabajo cuando el patrono se conduzca en forma reñida con la moral (Artículo 83, inciso b y c).

Jurisprudencia:

Es importante mencionar que la jurisprudencia, además de calificar el hostigamiento sexual como una falta grave por ser una conducta violatoria de los derechos humanos, también se ha pronunciado diciendo que: "la sociedad contemporánea, en muchos casos se habitúa a restarle trascendencia a estas actuaciones, considerándolas de poca gravedad. Se diferencia la entrada de un extraño a una vivienda sin autorización, de tocar un cuerpo humano ajeno, en la misma condición, y se justifica el uso de armas en el primer caso, pero se le niega toda legitimación a la respuesta que amerita el segundo". Esta posición no la compartió la Sala Segunda por lo que consideró que lo procedente era reconocer la existencia de un motivo suficiente para justificar el despido. (Voto No. 268 de las 9:30 hrs. del 5 de noviembre de 1997. Ver también la No 158, de las 9 horas del 21 de julio de 1993. No. 35 de las 9:40 hrs. del 14 de febrero de 1997. Sala Segunda de la Corte Suprema de Justicia).

(*)Instituto de Estudios de la Mujer
Programa Construyamos una vida sin violencia.

A la comunidad universitaria

La Comisión de Resolución de Denuncias sobre Hostigamiento Sexual y la Fiscalía contra el Hostigamiento Sexual comunica que sus oficinas se encuentran ubicadas en el campus universitario frente al OVSICORI, en el edificio donde estuvo la Maestría en Política Económica. Para cualquier información favor llamar a los teléfonos 277-38-15 ó 277-38-16

Jugar a ganar

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Todos dieron la pelea, pero solo el softball, el fútbol y el fútbol sala cumplieron con los pronósticos hechos previamente sobre los XII Juegos Universitarios JUNCOS '98. La Universidad Nacional (UNA) tuvo que dejar la celebración para el cierre de los juegos, cuando se disputaron tres finales de los deportes colectivos.

Si se compara con la edición anterior, la UNA cedió terreno en varias disciplinas. El atletismo, amo y señor en las últimas ediciones, tanto en masculino como en femenino, vio como la UCR lo superaba cada nuevo día de la competición. La natación, primer lugar en la rama femenina de la edición anterior, esta vez fue relegada al segundo lugar; los hombres, segundos en los XI juegos, fueron desplazados al tercer puesto.

Se han esbozado varias explicaciones sobre el rendimiento de la UNA. La mayor participación de universidades privadas, especialmente en las competencias individuales, le restó posibilidades de puntuar a los nuestros.

También fueron determinantes las diferencias, algunas veces abismales, en el nivel competitivo de los atletas. Si en el atletismo, por ejemplo, Johnny Loría (UACA) no encontró rival en los 10.000 y 5.000 metros planos, la Universidad Fidéltas tampoco lo tuvo en el baloncesto.

Las autoridades universitarias están pensando en algún tipo de reglamento que regule estas diferencias, pues muchos de los atletas inscritos han alcanzado el alto rendimiento, mientras otros apenas incursionan en las competencias.

Alberto Salom, vicerrector de Vida Estudiantil y presidente del Comité organizador de las pasadas justas, advierte sobre la tentación de utilizar este tipo de competencia como recurso de "marketing", al tiempo que ha alertado sobre la necesidad de corroborar que efectivamente los atletas participantes sean estudiantes universitarios con, al menos, una trayectoria de dos períodos de estudio.

Roberto Cascante, entrenador de karate, es del criterio de que se debe aclarar si se trata de competencia o fraternidad deportiva, pues asegura que no es lo mismo iniciar un proceso de formación, como el que él ha realizado en la UNA, a llamar a un grupo de deportistas consolidados, que compiten para academias ya establecidas, y conformar un conjunto.

Se debe aclarar que los JUNCOS se ganan por disciplina y no haciendo la sumatoria de todos los deportes. Aun así, la UNA solo dominó tres disciplinas (menos que la vez anterior), rendimiento muy inferior al de la UCR, institución que ganó nueve disciplinas, incluyendo el baloncesto femenino que se realizó por exhibición.

El arte de ganar

Si la máxima del deporte de "competir para ganar" sigue siendo válida, hay coincidencia en que para participar en los JUNCOS se debe asistir preparado.

Carlos Alvarez, entrenador del equipo de fútbol, no cree que exista la suerte en los resultados. "Todo se hizo con base en la planificación. Fue un año de prepararse y un proceso en el que se observaron más de 100 estudiantes", afirma.

Los marcadores, el espectáculo que ofreció y la actitud del equipo de estar siempre al ataque le dan la razón. El fútbol ganó los todos los partidos por goleada (7-0 al ITCR-San Carlos, 3-0 a la UNED-Nicoya, 6-1 a la Universidad Interamericana y 5-0 a la UCR-Turrialba). Anotó 21 goles y solo recibió 1 en contra.

Resultados similares logró el fútbol sala. Ganaron todos los encuentros disputados (4-2 a la UCR, 3-1 a la UNED-Limón, 8-1 al ITCR-San Carlos, 6-4 a la UNED-San Carlos y 9-0 a la UCR en la final). De igual forma, el equipo de softball se hizo de la medalla de oro de manera convincente. De cinco encuentros ganó cuatro y solo cayó en una oportunidad, cuando ya se encontraba clasificado para la final. Ganó el oro sobre la UCR 13-4.

En las disciplinas individuales destacaron figuras como Gabriela Barquero en resistencia aeróbica; Carolina Robles, en ciclismo de montaña; Alexander Villalobos, José Gutiérrez, Floribeth Hernández, Yonder Cortés, Luis Cuadra, Esteban Barboza y Mauricio Vega, en karate; Sonia Villalobos, Alexander Gómez y Francisco Fuentes en natación y Johnny Gallo, Johana Soto, Rosario Vargas, Silvia Vargas, Esteban Chaves, Tatiana Leal, Lineth Soto, Allan Brown, Alexander Ramírez y Ronaldo Lewis, en atletismo.



El Softball repitió la medalla de oro de los juegos anteriores.



El atletismo masculino, amo y señor de los juegos en ediciones anteriores, cedió terreno ante la UCR.

clismo de montaña; Alexander Villalobos, José Gutiérrez, Floribeth Hernández, Yonder Cortés, Luis Cuadra, Esteban Barboza y Mauricio Vega, en karate; Sonia Villalobos, Alexander Gómez y Francisco Fuentes en natación y Johnny Gallo, Johana Soto, Rosario Vargas, Silvia Vargas, Esteban Chaves, Tatiana Leal, Lineth Soto, Allan Brown, Alexander Ramírez y Ronaldo Lewis, en atletismo.

Otros deportes, como el balonmano, el ciclismo, la resistencia aeróbica y el voleibol femenino, debieron conformarse con el segundo puesto. Mientras el tenis de mesa, el baloncesto masculino y el ajedrez no subieron del tercer puesto.

Los herencia de estos JUNCOS

La participación de más de 1200 atletas, la presencia de más universidades privadas, la inclusión de más disciplinas deportivas (se compitió en 13), el impacto que JUNCOS causó en la prensa nacional y la participación activa del estudiante, como espectador, son, a juicio de Alberto Salom, los grandes logros de JUNCOS '98.

Le parece, sin embargo, que queda un eslabón perdido. ¿Qué hacer para proyectar este semillero de atletas? Salom está convencido de la necesidad de crear una liga universitaria, similar a la que existe en países como Estados Unidos, en donde los atletas puedan ser promovidos a las ligas de primera división.

"Sería, además, una cantera de donde se puede nutrir el Comité Olímpico Nacional para no salir a hacer el ridículo", dice.

Pero estos juegos dejaron en claro, además, que la formación profesional universitaria es más que el cumplimiento de una obligación académica. Tanto en los escenarios deportivos, como en las salas de teatro de la UNA, arte y deporte impactaron la fraternidad universitaria.

Posiciones finales de JUNCOS '98

Resistencia aeróbica

UCR (12 puntos)
UNA (6 puntos)
UACA (2 puntos)

Ciclismo de montaña

Femenino individual	Masculino individual	Equipos
Carolina Robles (UNA)	Luis Diego Chaverri (UCR)	ITCR
Velky Araya (UCR)	Federico Salas (UNA)	UNA
Carina Fernández (UCR)	Marco Gamboa (ITCR)	(desierto)

Karate

Masculino
UCR
UNA
U privadas

Tenis de Mesa

Femenino
UNA
UCR

UNED (120 puntos)
ITCR (70 puntos)
UNA (50 puntos)
UCR (50 puntos)

Natación

Femenino
UCR (202 puntos)
UNA (190 puntos)
ITCR (96 puntos)

Masculino
ITCR (182 puntos)
UCR (181 puntos)
UNA (158 puntos)

Atletismo

Femenino
UCR (163 puntos)
UNA (121 puntos)
ITCR (36 puntos)

Masculino
UCR (147 puntos)
UNA (131 puntos)
ITCR (85 puntos)

Balonmano

ITCR
UNA
UCR

Softball

UNA
UCR
ITCR

Ajedrez

Individual femenino	Individual masculino	Masculino-equipos
Karla Ramírez (UCR)	Mauricio Arias (UCR)	UCR
Maylin Villegas (UCR)	Pablo Bermúdez (UCR)	ITCR
Paola Leal (UNA)	Luis E. Arroyo (UNA)	UNA

Fútbol Sala

UNA
UCR
UNED (San Carlos)

Voleibol

Femenino	Masculino
UCR	UCR
UNA	UNED
UNED	ITCR

Baloncesto

Femenino (*)
UCR
Fidéltas
UNA

Masculino
Fidéltas
UCR
UNA

(*) Se jugó por exhibición, pues solo participaron estos tres equipos.

LIBROS

Víctor J. Barrantes C.
CAMPUS

Del profesor e investigador universitario generalmente conocemos su forma de pensar, su método de enseñanza, sus valores y otra información que, gracias al contacto permanente, como que se vuelve pública. Sin embargo, no siempre tenemos acceso a otras referentes que nos ayuden a explicarnos de donde salen esas investigaciones que tantas veces nos deleitan y otras nos distancian.

Pues bien, el historiador Víctor Hugo Acuña impulsó la empresa de reunir los testimonios de un antropólogo, un politólogo y dos historiadores. A Marc Edelman, a Fabrice Lehoucq, a Steven Palmer y a Iván Molina, Acuña les solicitó "un ensayo totalmente híbrido en donde se confundan cuestiones epistemológicas con problemas historiográficos y dificultades prácticas de investigación con reflexiones de tipo autobiográfico, confesiones y hasta ocultas confesiones, si fuera el caso ...".

Y así, gracias a la edición conjunta de las editoriales de la Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional nació *Ciencia Social en Costa Rica. Experiencias de vida e investigación*, para "darle voz a la persona y al ciudadano que hay en todo investigador, a expresar libremente valores y juicios epistemológicos, estéticos e ideológicos, y a practicar una saludable crítica de lo tico", como afirman sus autores.

CIENCIA SOCIAL EN COSTA RICA

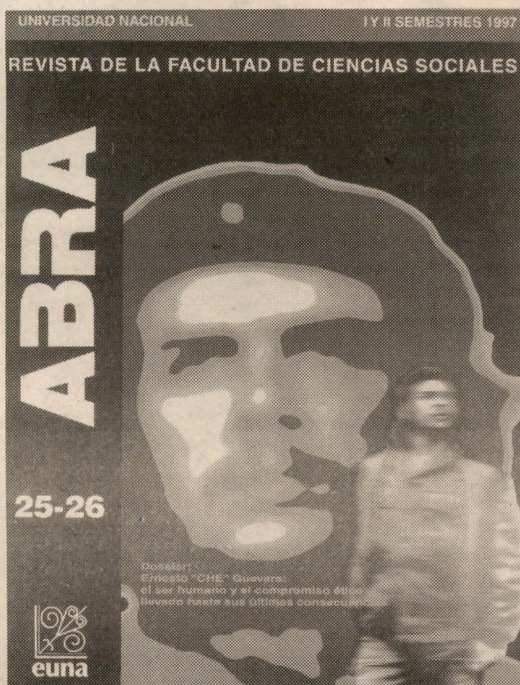
Experiencias de vida e investigación



El otro investigador

Marc Edelman
Fabrice Lehoucq
Steven Palmer
Iván Molina

La vigencia del Che



A 30 años de su muerte, el pensamiento de Ernesto "Che" Guevara sigue vigente y es, nuevamente, motivo de análisis y estudio por parte de los universitarios de la UNA. La revista ABRA, número 25-26, reúne sendos ensayos de los investigadores Rogelio Cedeño ("Ernesto "Che" Guevara: el ser humano y el compromiso ético llevado hasta sus últimas consecuencias") y Danilo Pérez ("Ernesto "Che" Guevara, una trilogía: utopía, ética y existencia").

Cedeño aborda, desde la perspectiva de lo humano, la vida, la obra y la proyección ética y política del "Che". Pérez ofrece una serie de elementos que acercan al lector a los valores y existenciales del líder y, de paso, le permiten una mejor comprensión de su obra y de su personalidad.

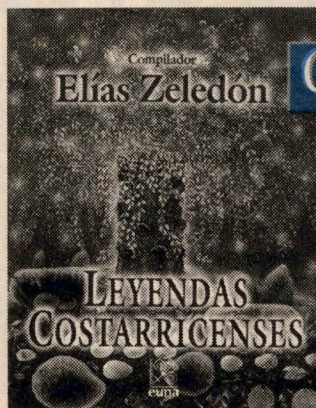
Pero ABRA, editada por la EUNA, contiene sus secciones tradicionales. En Actualidad mundial, aparecen dos artículos: Globalización y las nuevas estrategias de desarrollo, de Carlos Murillo y El jaguar y la sombra, de Alvaro Dobles. En el ideario costarricense escriben José Daniel Cazanga, Mayor Antonio Mora, César Orellana y Agustín Jiménez. También aparece una nota necrológica de Rodrigo Quesada, titulada Germán Tjarks (1919-1997): el fundador de la Revista de Historia.

Entender los políticos y las instituciones

Algunas veces nos hemos cuestionado cuánta responsabilidad le cabe al Estado, como entidad, sobre el comportamiento de los políticos y Fabrice Edouard Lehoucq nos ofrece nuevas herramientas para entender esta relación.

Instituciones democráticas y conflictos políticos en Costa Rica es la obra de este politólogo estadounidense que no solo nos ayuda a entender cómo la relación entre las leyes electorales con los poderes Ejecutivo y Legislativo afectan la toma de decisiones de los políticos y sus partidos, sino que también nos explica los orígenes de estas instituciones. Y para el investigador "ambas son tareas indispensables de cualquier esfuerzo de comprender la lógica de la acción político-institucional."

Entre otros temas, Lehoucq estudia: Las bases institucionales de la cooperación democrática en Costa Rica; Cambio institucional y conflicto político: evaluación de las explicaciones alternativas de la reforma electoral en Costa Rica; Conflicto de clases, crisis política y destrucción de las prácticas democráticas en Costa Rica: reevaluando los orígenes de la Guerra Civil de 1948 y Presidencialismo, leyes electorales y estabilidad democrática de Costa Rica.



Quizá no asustan, pero entretienen

Las *Leyendas costarricenses*, compiladas por Elías Zeledón, se siguen devorando, aunque, como dice el propio Zeledón, sus personajes ya no asustan a los niños de hoy como a sus contemporáneos.

Por cuarta vez se edita esta recopilación, en la que desfilan los más tradicionales personajes de la imaginaria del costarricense. En *Leyendas de la tierra*, leyendas de la religión y leyendas de la magia se agrupan alrededor de 100 historias de las que hemos oído hablar y de las que quizá no tengamos ninguna referencia. Esta edición es realizada por la EUNA.

I SEMINARIO - TALLER

UNIVERSIDAD NACIONAL - IDESPO



**El turismo social en la región:
Una alternativa para la equidad,
la calidad de vida y el ambiente**

UNA
I.C.T.
CUNA

I.P.G.H.
F.B.S.
Programa
de Turismo
(UNA)

Heredia Costa Rica
28-29-30 octubre 1998
Biblioteca Joaquín García Monge
Universidad Nacional

Mayor información: IDESPO - UNA tel/fax: 237-1104 • Apdo. 86-3000 Heredia C.R.
e-mail: hgonzale@una.ac.cr • e-mail: juvarela@una.ac.cr