

Construcción del acueducto que abastece a las comunidades de Pablo Presbere, La Conquista y El Mortero, que las comunidades esperaban hace más de 20 años.



Extensión: el sello de la UNA

La Universidad Nacional (UNA) nació con un sello propio: su contacto con la comunidad. Esa relación Universidad-comunidad -que algunos denominan acción social y en la UNA se conoce como extensión- sirve a la institución como instrumento para ajustar su quehacer a las necesidades de la sociedad.

Y ¿cómo se logra esa “redimensión” del trabajo universitario, que se establece en el Estatuto Orgánico? Precisamente por medio del contacto con los diferentes sectores de la sociedad, que favorecen, como ningún otro componente del quehacer universitario, la sensibilización. Y a la UNA le sobran contactos... Desarrolla 125 proyectos de extensión y 93 integrados, es decir, que tienen algún componente de extensión.

Y es que, por medio de los proyectos de extensión, “la Uni-

versidad interactúa con sujetos y no con objetos; trabaja con grupos y sectores sociales, transmite conocimiento, pero sobre todo se incorpora en procesos de transformación en donde el sujeto, es de manera recíproca, el sector social y la Universidad”, tal como lo definieron los vicerrectores de extensión costarricenses, durante el II Encuentro Latinoamericano de Extensión Universitaria, celebrado en Argentina, a finales del año pasado.

En ese mismo foro, los vicerrectores enumeraron los desafíos que enfrenta la extensión universitaria en el momento actual. Señalaron, por ejemplo, la necesidad de fortalecer el apoyo económico destinado a las actividades de extensión, así como de mejorar los mecanismos de integración de la docencia, la investigación y la extensión, y de establecer programas permanentes de encuentros de motivación, capacitación y actualización de extensionistas.

viene pág. 1

El contacto produce sensibilidad

Pero en el caso de la UNA, según el director de Extensión de la UNA, Jorge Alfaro, para que el trabajo de extensión tenga un mayor impacto es preciso recuperar dos elementos: la integración del estudiante y la proyección del quehacer en el campo de la extensión a lo interno de la comunidad universitaria.



“El Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT), el Instituto de Investigaciones y Servicios Forestales (INISEFOR) y el Programa de Plaguicidas, nacieron como proyectos de extensión”

Y es que la extensión busca la formación integral tanto de la comunidad universitaria como del estudiante. Conscientes de esta premisa, las autoridades de la UNA incluyeron la incorporación del estudiante a este tipo de proyectos dentro de las políticas de la institución. “La extensión le da al alumnado la sensibilidad que provoca el contacto”, afirma Alfaro.

En lo que se refiere a la proyección del quehacer del extensionista dentro de la comunidad uni-

versitaria, el funcionario considera que “tenemos que ser más agresivos”. Con esto quiere decir que se deben realizar más actividades académicas, espectáculos artísticos y, en general, divulgación del quehacer en los diferentes proyectos, con el fin de fortalecer la comunidad interna. “Quien estudia una disciplina debe conocer lo que se hace en otros campos”.

Directrices “extensionistas”

Las acciones que se han puesto en marcha como parte del proceso de reforma académica, como es el caso de la trimestralización y, fundamentalmente, lo que ésta implica, que es la revisión de todos los programas de estudio contribuyen indirectamente a fortalecer la extensión, según estima el director de esta área.

Por ejemplo, la propuesta de incluir el Ejercicio Profesional Supervisado (EPS) cuando el estudiante haya cursado al menos el 75% de su carrera asegura su interacción con la comunidad.

Además, entre los criterios generales que deben respetarse para la inclusión de carreras, programas, proyectos y actividades académicas se contempla “procurar la integración del quehacer de áreas académicas, a saber, docencia, investigación, extensión y producción. “Hemos invitado a las unidades a pensarse como proyecto conjunto con un mismo objetivo”. De hecho, muchos de los proyectos de esta Universidad que se han formalizado en institutos, tales como el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT), el Instituto de Investigaciones y Servicios Forestales (INISEFOR) e, incluso, el Programa de Plaguicidas nacieron como proyectos de extensión y han logrado relacionar la extensión e investigación de manera novedosa, imprimiendo así el sello de la UNA.



El director de Extensión, Jorge Alfaro, ve en la extensión el mejor medio para que el estudiante adquiera sensibilidad social

Desafíos de la extensión

- Fortalecer el apoyo económico a las actividades de extensión.
- Mejorar los mecanismos de integración de la docencia, la investigación y la misma extensión.
- Establecer programas permanentes de motivación, capacitación y actualización de extensionistas.

Extensión crítica y creadora



Reunión de vecinos en el salón comunal de Isletas



Como parte del proyecto, los vecinos en conjunto con extensionistas universitarios, construyeron una biblioteca

UNIR

Con el Programa UNIR, la Fundación Kellogg's y la UNA buscan promover el desarrollo sostenido de la familia rural, a través de un esfuerzo de colaboración unificado de la familia y su comunidad, de las organizaciones públicas y privadas y de la Universidad. El programa, que inició en 1995, tiene una vigencia de tres años.

Otro objetivo del proyecto es la formación de profesionales universitarios, a partir de la participación de la comunidad universitaria en la acción, la discusión de los problemas y en sus soluciones.

Para UNIR es de fundamental relevancia la incorporación de la comunidad como un actor principal en el proceso de negociación con otros actores, con base en la identificación de sus propios problemas y sus causas, y la plena conciencia de sus derechos de ser protagonistas en su propio desarrollo.

El proyecto se propone crear en las comunidades un ambiente propicio y un estado de bienestar físico y emocional a nivel personal y colectivo, como eje motivador para la integración de la

población a las actividades del programa. Ello con el fin estratégico de lograr un desarrollo rural sostenible, humano e integral.

Las comunidades son Pablo Presbitero (Sarapiquí), Lagos de Pococí, La Esmeralda de San Isidro de Siquirres, Asentamiento Las Delicias, Sector La Isleta, Guácimo, y Sector Las Colinas.

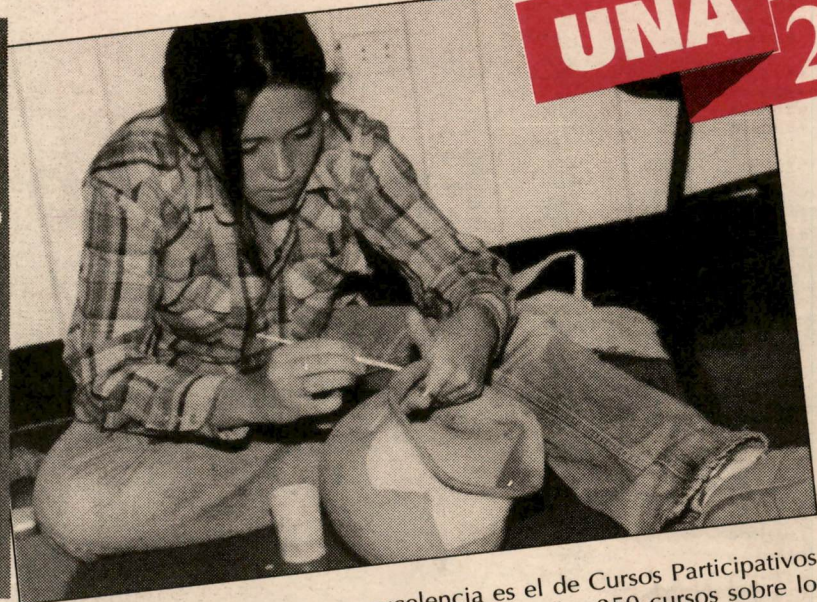
Organización comunal, escuelas, centros salud, caminos, asociación de productores, proyectos de ecoturismo y letrización, acueductos, puentes y electrificación son algunas de las conquistas que aquellas comunidades, de las regiones Huetar Atlántica y Huetar Norte han logrado con el Programa UNIR.

Se trata de un proyecto interdisciplinario en el que participan las Facultades de Tierra y Mar, Salud, CIDE, Ciencias Sociales, así como la Maestría en Desarrollo Rural.

La Escuela de Ciencias Agrarias participa en UNIR (Kellogg's) para sacar de la pobreza a las comunidades pobres; además estudian, aprenden y ven si la formación que se está dando es apta para satisfacer a la comunidad.

Mediante el Programa UNIR, se promueve la incorporación de la comunidad como el actor principal en el proceso de negociación con otros actores, a partir de la identificación de sus propios problemas y causas

Cursos participativos



Un programa de extensión por excelencia es el de Cursos Participativos. Alrededor de 4 mil personas asisten anualmente a los 250 cursos sobre los más diversos temas, que ofrece la UNA en el mes de febrero. Este proyecto está vigente desde 1987. El primer año se trabajó fundamentalmente en la ciudad de Heredia, pero actualmente los cursos se imparten, además, en las sedes regionales Brunca y Chorotega.



Por medio de la Biblioteca Infantil "Miriam Alvarez", que desarrolla la Escuela de Bibliotecología, se pone al alcance de niños de las comunidades vecina de la UNA, la posibilidad de formarse, informarse y recrearse. La biblioteca está instalada en un vagón de tren y dos contenedores, situados en el Parqucito de La Amistad dentro del campus universitario.



Los niños de la comunidad de Quitirrisí enseñaron al resto de los menores cómo hacer canastas

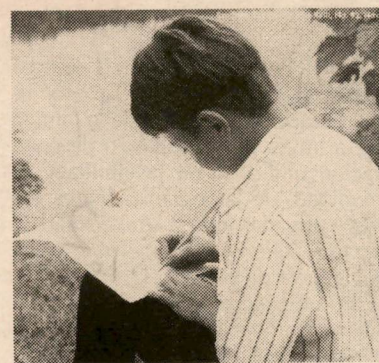
El deporte es salud

Con una visión científica del deporte y la recreación, la Escuela de Ciencias del Deporte ha promovido, a lo largo de su historia, proyectos orientados a satisfacer las necesidades de diferentes sectores de la población en estos campos. Poblaciones que tradicionalmente habían permanecido al margen de las actividades recreativas, han sido atendidas por programas específicos de esta Escuela, como es el caso de los niños discapacitados.

Creando amigos del ambiente

Con el proyecto "Plan de utilización de las Lagunas Hule y Río Cuarto para el desarrollo sostenible", a cargo de la Escuela de Ciencias Biológicas, se ha logrado integrar a diferentes sectores de las comunidades de Cariblanco y Ujarrás, del cantón herediano de Sarapiquí y de Los Angeles, de Río Cuarto de Grecia, para promover la protección y uso sostenible de los recursos hídricos y forestales de esta región.

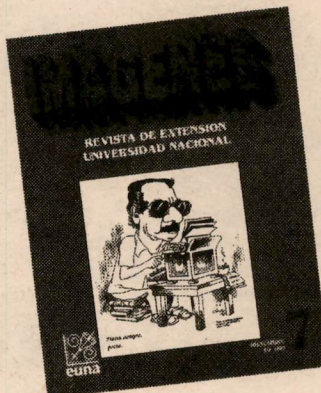
Los niños, son una de las poblaciones determinantes para el logro de los objetivos del proyecto, han participado en talleres, durante los cuales han tenido la oportunidad de expresar sus ideas en torno al medio ambiente por diversos medios, como el dibujo.



Carta de la Tierra

El proyecto de Educación Ambiental, que coordina Elizabeth Ramírez de la Escuela de Biología, ha establecido contactos con representantes de diferentes unidades académicas de la UNA para llevar a cabo actividades de interés para los visitantes del Museo del Niño.

Una de las actividades primordiales fue la redacción de la "Carta de la Tierra y los Niños Costarricenses", en la que participaron 120 niños, que se destacaban como líderes positivos en 10 comunidades del país.



ExteNoticias

La UNA cuenta una revista profesional de extensión, única en su género en América Latina, que está a disposición del extensionista para que publique los resultados de su trabajo. La Revista Imágenes es coordinada por la escritora Mayra Jiménez.



Para el mes de setiembre, la UNA ha convocado al Congreso Iberoamericano y del Caribe de Extensión Universitaria, en el que participarán representantes de universidades de la región, donde se discutirá el papel de la extensión en el mundo actual.