

CAMPUS

<http://www.una.ac.cr/campus>

Oficina de Comunicación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica AGOSTO 2002

El mercado manda

/Págs. 4-5



Fotografía: M. Quirós J.

Actualidad

Urgen garantías ambientales

/Pág. 3

Culturales

Tributo a música afroamericana

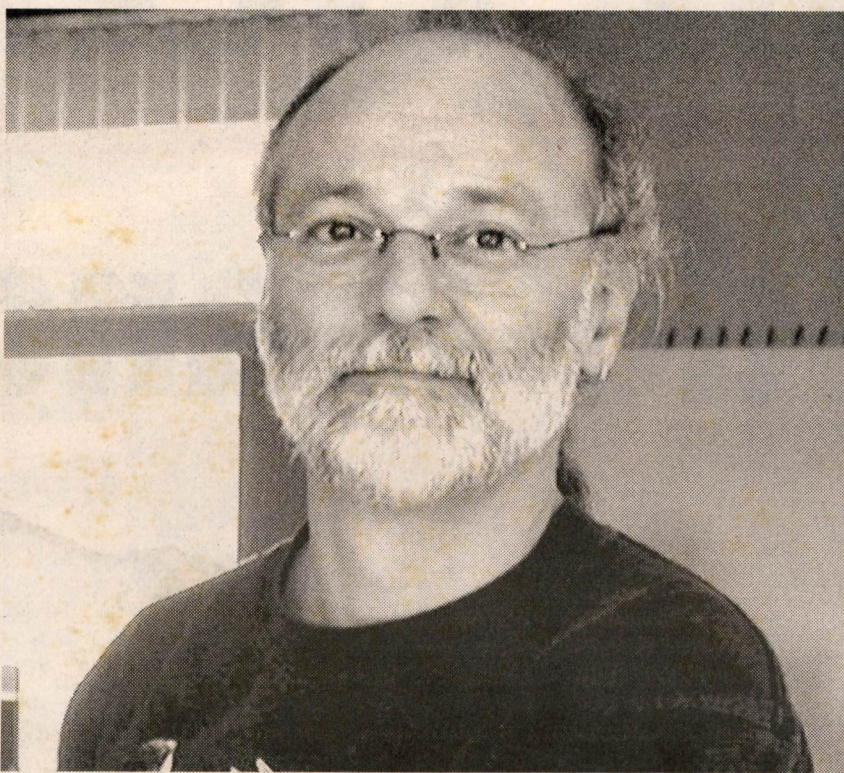
/Pág. 11

Proyecto UNA-BCIE

Arranca construcción en sedes regionales

/Pág. 15

Marino Protti a la Academia Nacional de Ciencias



Marino Protti Quesada, académico del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de la Costa Rica-UNA fue incorporado recientemente a la Academia Nacional de Ciencias, lo que representa un justo reconocimiento a su excelente trayectoria.

La Academia también hizo un reconocimiento a científicos extranjeros radicados en el país y cuya contribución ha sido decisiva para el desarrollo de la ciencia, entre los que figura Edgardo Moreno Robles, aca-

démico de la Escuela de Medicina Veterinaria, cuyas investigaciones han sido ampliamente reconocidas.

Estos reconocimientos constituyen para la UNA un motivo de orgullo y un estímulo para seguir adelante en sus procesos de continua renovación, mejoramiento de las condiciones del trabajo académico y fortalecimiento de la calidad.

A Marino y a Edgardo la felicitación y el reconocimiento de la comunidad universitaria.



UNA con triple acreditación

Calidad es sinónimo de educación en la UNA desde el 30 de julio último, cuando la institución recibió formalmente las acreditaciones por parte del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de tres de sus carreras de la División de Educación Básica:

- Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Preescolar
- Licenciatura en Pedagogía con énfasis en I y II ciclos de la Educación General Básica
- Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración.

En la gráfica, Irma Zúñiga, directora de la División de Educación Básica, y Miguel Gutiérrez, decano del CIDE muestran las acreditaciones, otorgadas a la institución en un acto especial realizado en el Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT), por Jorge Mora, presidente del Consejo del SINAES, y la ministra de Educación Pública, Astrid Fishel.

De acuerdo con Sonia Marta Mora, rectora de la UNA, este logro refuerza el compromiso de la institución por ofrecer carreras y servicios de excelente calidad a los estudiantes y a la comunidad nacional.

En este número

¿Qué será de los pobres?

El padre de la Teología de la liberación, Gustavo Gutiérrez, criticó la globalización desde la perspectiva del pobre, por su fundamentalismo e idolatría del mercado, y por hacer que la brecha entre pueblos y personas pobres crezca a favor de los ricos.

/Pág. 5



Husein en la mira de Bush

Sadam Husein se encuentra ahora en la mira de Washington como el siguiente objetivo por suprimir dentro del "eje del mal" para sustentar su guerra contra el terrorismo.

/Pág. 7

Semillero de científicos

Cuatro colegiales obtuvieron los primeros lugares en la Segunda Olimpiada Nacional de Química, lo cual les dio el derecho de representar a Costa Rica en la Olimpiada Iberoamericana, que se realizará en Argentina a finales de octubre.

/Pág. 8



Canto a la diversidad

Las voces del coro Heredia Canta y del grupo musical Squad se unirán para ofrecer un canto a la diversidad cultural costarricense con el espectáculo *Alma y Sentimiento*, que rinde tributo a la música afroamericana.

/Pág. 11

Arranca construcción en sedes regionales

El proyecto de remodelación infraestructural UNA - BCIE avanza a paso firme, como lo evidencian el rápido avance de las obras en Heredia y el arranque de la construcción en Ciudad Neilly - subselección Brunca y en Nicoya - sede Chorotega.

/Pág. 15

CAMPUS

Agosto 2002 Año XV N° 129

Oficina de Comunicación:	Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica.
Teléfonos:	(506) 237-5929 y 277-3224
Fax:	(506) 237-7032.
Correo electrónico:	campus@una.ac.cr
Edición digital:	http://www.una.ac.cr/campus
Directora:	Maribelle Quirós Jara
Editora:	Silvia Monturiol Fernández
Periodistas:	Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García y Maribelle Quirós Jara.
Asistente editorial:	Ana Lucía Vargas Miranda.
Impresión:	Editorial La Razón S.A.
Diagramación:	Naranja Digital S.R.L. 260-7273

Urgen garantías ambientales

Gabriel Quesada A.*

Costa Rica es un país de gran riqueza ecológica por su localización y características físicas. Al ubicarse entre dos masas continentales, el hemisferio norte y el hemisferio sur, el país cuenta con una rica biodiversidad de especies continentales y marinas, residentes y migratorias, así como gran cantidad de especies endémicas.

Mucho que proteger

Científicamente se ha demostrado que el país cuenta con más del 5% de las especies del planeta, en un territorio continental de 51.100 kilómetros cuadrados, el 0,1% de la superficie de la tierra y un territorio marino de más de 500.000 kilómetros cuadrados. En un área tan pequeña existen aproximadamente 12.000 especies de plantas. El número de animales no deja de ser menos importante, existen unas 300.000 especies de insectos, 848 especies de aves, 237 especies de mamíferos, 218 especies de reptiles, 143 especies de anfibios, 130 especies de peces continentales y unas 800 especies de peces marinos en el Pacífico y unas 500 especies de peces marinos en el Caribe.

Historia de contaminación

A partir de la década de los años 50, los agroecosistemas tradicionales del café se cambian por plantaciones con poca cubierta vegetal o por plantaciones expuestas al sol, lo que trae como consecuencia la introducción de agroquímicos, como fertilizantes y pesticidas, que provocan un impacto negativo al ambiente por su uso indiscriminado.

Otro serio contaminante es el lanzamiento de broza y mieles a ríos y riachuelos del Valle Central, producto del procesamiento del café.

La actividad bananera fue otro factor que transformó el ecosistema costarricense. Durante la construcción del ferrocarril a la zona Caribeña se otorgaron miles de hectáreas de bosque tropical húmedo a compañías extranjeras para la explotación del banano. Años más tarde la expansión se incrementó a la zona del Pacífico Central y Sur. En la actualidad muchas de las viejas zonas bananeras fueron abandonadas por agotamiento y acumulación de cobre en los suelos. El uso de agroquímicos sin el control y regulaciones adecuadas, produjo la esterilización masiva de seis mil trabajadores bananeros en la zona de Río Frío, provincia de Heredia.

Durante la década de los años 50 se introduce otra actividad no menos perjudicial: la ganadería extensiva. Esta fue la responsable de la destrucción de más del 60% de bosque primario y secundario a nivel nacional y una tasa de deforestación de 60.000 hectáreas por año. Además fue la responsable de la erosión de millones de toneladas de suelo productivo y de la desaparición del hábitat de gran cantidad de especies de aves, insectos y mamíferos. También contribuyó a que muchos campesinos migraran del campo a la ciudad en busca de fuentes de trabajo.

El agua y la basura: problemas graves

Diariamente se producen miles de toneladas métricas de basura en el Valle Central. El problema es tan serio como que los representantes del Poder Ejecutivo y las municipalidades no han dado una respuesta científico-técnica a la administración y manejo de los desechos sólidos. Existe hoy un rechazo por parte de las comunidades a aceptar los rellenos sanitarios en sus comunidades, debido a los malos procedimientos empleados por las autoridades y a los intereses particulares que se manejan atrás de esta situación. En muchos casos, los desechos sólidos se lanzan a ríos, lotes y vías de comunicación, produciendo un serio impacto estético y paisajístico.

Otro problema serio es la contaminación de las aguas en las



Uno de los problemas ambientales más serios es la contaminación de las aguas en las principales cuencas hidrográficas del Valle Central.

principales cuencas hidrográficas del Valle Central. Miles de toneladas métricas de materia fecal, además de los residuos del café, son desechadas sin tratamiento alguno a estos ríos.

Tampoco existe ningún control sobre compuestos químicos como metales pesados, detergentes, agroquímicos y otros compuestos altamente tóxicos. Se ha determinado que los desechos fecales y químicos que son transportados por la red hídrica del río Grande de Tárcoles, se depositan por corrientes marinas en el Golfo de Nicoya, situación que ha provocado una disminución en la pesca y un conflicto económico serio para la mayor parte de los pescadores de la zona de Puntarenas.

Contaminación alcanza la costa

El uso sin control de agroquímicos contribuye a la contaminación de otras zonas de pesca en el país. Es así como gran cantidad de arrecifes de coral en la costa Caribe han desaparecido por contaminación de plaguicidas y pesticidas utilizados en las plantaciones bananeras, acabando con el 75% de los arrecifes coralinos localizados al sur del río la Estrella. Al eliminarse el arrecife, la ictiofauna ha disminuido considerablemente y muchos pescadores de Cahuita, Puerto Viejo y Manzanillo se han perjudicado por la destrucción de estos ecosistemas marinos.

Además, la construcción del muelle de Limón alteró el régimen de corrientes marinas, provocando la erosión del litoral y la sedimentación de partículas en las colonias coralinas. Otro factor que ha alterado la zona del Caribe, es el crecimiento y construcción desordenado de hoteles y vivienda desde Puerto Viejo hasta Manzanillo. Se han violado leyes que regulan la construcción en refugios de vida silvestre, reservas indígenas y la zona marítimo terrestre, todo por falta de ética administrativa y con-

troles ambientales a quienes la ley obliga.

En la costa Pacífica la situación no es menos grave. Se construyen hoteles en todo el litoral sin la adecuada protección del litoral, los concesionarios adeudan millones de colones al estado por derecho de ocupación. Tampoco se exige una evaluación de impacto ambiental antes de otorgar los permisos de construcción. Las playas nacionales se convirtieron en lugares de difícil acceso para los costarricenses. El río Tempisque, principal fuente de agua en la provincia de Guanacaste, sufre también el impacto de la contaminación producida por plaguicidas provenientes de zonas algodoneras, arroceras y ganaderas.

Garantías... ¡la esperanza!

En los últimos treinta años se han gestado grandes cambios en el sistema jurídico, administrativo y social para proteger el ambiente. Nacen los primeros grupos ecologistas y se crean las áreas protegidas en todo el territorio nacional. Hoy los parques nacionales se encuentran en una grave crisis administrativa y financiera, a pesar de que existen compañías privadas que generan millones de colones con los recursos de esas áreas protegidas. Sin embargo, es a raíz de la discusión del Proyecto Geotérmico de Miravalles, propuesto por el Comité de Defensa del Patrimonio Nacional en la Asamblea Legislativa, que se plantea la urgente necesidad de introducir en la Constitución Política un título único de Garantías Ambientales, la creación de un Código del Ambiente, el establecimiento de una Comisión de Ambiente en el primer poder de la República, así como un Ministerio del Ambiente, organismo administrativo capaz de fijar políticas ecológicas a nivel nacional.

En la actualidad muchos de estos proyectos ya son leyes de la República. Además, se incorporó en la Constitución Política (art. 50), un primer párrafo sobre el derecho a un ambiente sano y la responsabilidad del Estado de garantizar, defender y preservar ese derecho. La enmienda al artículo 50 de la Constitución, la ratificación de diversos convenios y tratados internacionales en materia ambiental, el establecimiento de la Ley Orgánica del Ambiente, la Ley de Vida Silvestre, la Ley de Biodiversidad y la creación del Ministerio del Ambiente son parte de la gran transformación jurídico-administrativa que experimentó el país a finales del siglo veinte. Sin embargo, estos derechos, deberes y obligaciones que tienen el Estado y la sociedad cambian muy lentamente, mientras que los problemas ambientales (agua, aire, energía, vida silvestre, marina y terrestre, minas y crecimiento urbano) aumentan en muchos casos exponencialmente. Ni el gobierno, ni la empresa privada, ni la sociedad han dado respuestas y soluciones contundentes a tan grave situación.

Por tanto, es fundamental incluir en la Constitución Política un título de Garantías Ambientales que responda al interés público ambiental, para que los derechos ecológicos sean debidamente tutelados por el Recurso de Amparo y la Acción de Inconstitucionalidad, como derechos fundamentales que son. Mediante las Garantías Ambientales, el Estado garantiza, defiende y preserva el derecho a un ambiente físico, biológico, cultural, económico, social y humano ecológicamente sostenible para asegurarle una mejor calidad de vida a todos los habitantes de la nación, tal como se establecería en ese marco legal.

En otras palabras, el ciudadano y el pueblo contarían con un instrumento ágil y eficiente para proteger efectivamente el ambiente y establecer un nuevo orden ecológico en Costa Rica y en el resto de las naciones, para asegurarle a los seres humanos y a las demás especies, la vida y existencia en el planeta tierra.

**Movimiento Ecológico Costarricense.*

Reacciones ante globalización

El mercado manda

"Hace algunos años se vendía lo que se producía, hoy con la globalización, se ha pasado de una economía de oferta a una economía de demanda, pues ahora es el mercado quien manda y el que dice lo que quiere comprar y en qué condiciones".

Oscar Lépez V. /CAMPUS

La globalización en América Latina es una realidad y, nos guste o no, tenemos que acostumbrarnos a ella, pues está presente y sus efectos son claros.

Según destaca Juan Ricardo Lerdón, invitado por la Maestría en Desarrollo Rural de la Universidad Nacional (UNA), para impartir el curso *Preparación y evaluación de proyectos para medianas y pequeñas empresas*, la globalización de las economías implica un incremento de competitividad significativo y exige a aquellas empresas que pretenden mantenerse en el sector, cambios en su administración y manejo.

Agregó que antiguamente el margen adquirido por las empresas, en general, y agrícolas en particular, tema abordado en el seminario, permitía a los productores ser poco cuidadosos en el control de los costos de producción, porque el balance era positivo y al final las sumas y restas siempre les dejaban una ganancia importante.

De la oferta a la demanda

Hace algunos años se vendía lo que se producía, hoy con la globalización, se ha pasado de una economía de oferta a una economía de demanda, pues ahora es el mercado quien manda y el que dice lo que quiere comprar y en qué condiciones, afirma Lerdón.

Quien no entienda esto y quien no se prepare para ofrecer calidad, tipo de producto y la forma que la demanda lo requiere, corre riesgos de ser expulsado del mercado.

Producir lo que se demanda exige, entre otras cosas, una reconversión que no siempre es fácil. A un empresario que toda la vida ha producido leche, carne y hortalizas le es muy difícil, dedicarse de la noche a la mañana a producir otra cosa. En ese sentido experiencias que se han dado en Chile y otros países recomiendan la diversificación.

La solución no siempre implica cambio de rubro sino eficiencia en lo que se produce y la visualización de otras alternativas que disminuyan el riesgo.

Para los que no diversifican y se dedican a la producción de un solo producto los riesgos son mucho mayores.

Aclaró que en Chile, en uno de los primeros centros de gestión, se logró en cinco años incrementar los ingresos netos de los agricultores, en más de un 80%, siendo más eficientes en lo que hacían e incorporando rubros más rentables. También hemos demostrado que el incremento en la productividad implica un aumento en el pago de los impuestos.

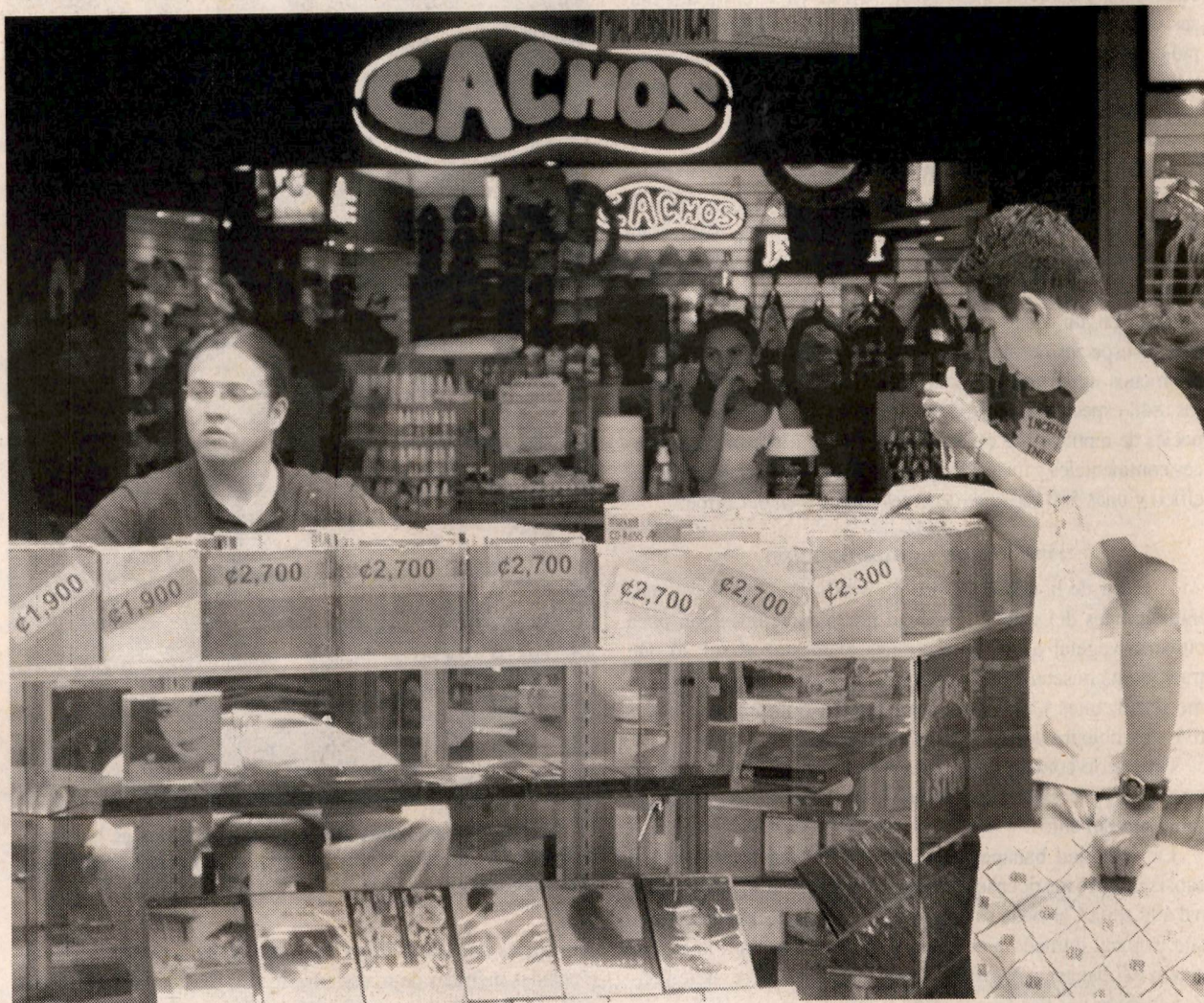
Ha quedado demostrado —enfatisa— que el apoyo gubernamental a estos agricultores es válido y recomendable, cuando las experiencias han sido planificadas seriamente.

Fracaso de proyectos

Esto sucede porque no se consideran para el estudio de mercado los costos e ingresos reales, y se ha notado que la rigurosidad con que se hacen estos estudios no es la más adecuada, dice Lerdón.

La evaluación de un proyecto con datos buenos o malos requieren el mismo tiempo, aunque las consecuencias de los malos son tremendamente grandes y negativas.

Los fracasos pueden evitarse, pues existen normas y metodologías que aseguran el éxito del proyecto, señala Lerdón Ferrara.



Ante académicos de la UNA, Juan Ricardo Lerdón destacó los esfuerzos que hace el país en la implementación de los primeros centros de gestión en actividades específicas, como es el caso de la horticultura, y señaló que las personas involucradas en este proceso han dado el paso correcto.

Análisis de costos

El pequeño y mediano empresario, sobre todo del sector agrícola, ha trabajado sin ninguna metodología de gestión, y todavía hoy lo siguen haciendo, enfatiza el especialista Juan Ricardo Lerdón.

Son pocos los productores que planifican y hacen un presupuesto técnico económico y de caja, y son muchos menos los que además llevan una contabilidad y hacen una evaluación al final del año de lo que ha sido el ejercicio.

En los países desarrollados casi el 100% de los agricultores hacen su presupuesto y lleva la contabilidad de gestión. Hacen sus estructuras de costos y toman las decisiones adecuadas en relación con los cambios impuestos por el mercado.

Reacciones ante globalización

¿Qué será de los pobres?

Oscar Lépez V. /CAMPUS

La globalización, que estructura nuestro modo de vivir y que lo hace de una manera profunda, está dirigida por Occidente, y lleva la impronta del poder político, económico y cultural de los Estados Unidos, debe ser vista desde la perspectiva del pobre, para que esté al servicio de la persona humana, y no de una minoría poderosa que convierte una gran parte de la humanidad en desechable, afirmó Gustavo Gutiérrez, padre de la teología de la liberación, quien fue invitado a la Universidad Nacional por la Cátedra Víctor Sanabria y el Centro Dominicano de Investigación con motivo de la conmemoración de los 500 años de la llegada de Bartolomé de las Casas a América.

Criticamos la globalización desde la perspectiva del pobre por su fundamentalismo e idolatría del mercado, por hacer que este mundo se polarice cada vez más y que la brecha entre pueblos y personas pobres crezca a favor de los ricos.

No nos oponemos a la globalización que forma parte de la historia humana; el problema es que amenaza y destruye la vida humana y la naturaleza.

Un hecho como la globalización pide un discernimiento desde la fe, desde los privilegiados del Dios de la Biblia, que son los pobres. Es aquí donde la teología tiene que decir su palabra. Por eso como teólogos y como creyentes debemos preguntarnos: ¿dónde van a dormir los pobres en este mundo que está construyendo la globalización? ¿qué será de ellos?

La teología puede inspirar el enfoque de la globalización, desde dónde ver las cosas para lograr una sociedad justa, humana y respetuosa del derecho de todos.

Recordando la parábola del rico Epulón y del pobre Lázaro resaltó que hoy el pobre no solo yace a la puerta del rico sino que quiere entrar. Como un ejemplo, está la inmigración que aterra a los países ricos de Europa.

Como consecuencia del pensamiento único y del fundamentalismo del mercado, hoy somos testigos de un esfuerzo mundial por despojar a los pobres de su utopía, de creer que es posible un mundo distinto. Los pobres del mundo fueron construyendo poco a poco un proyecto histórico de una sociedad diferente, en la que su condición humana fuera reconocida. Existe toda una campaña para despojar a los más pobres de esta idea fuerza. Hoy está prohibido hablar de utopías y de imaginación, de ser capaces de salir de la realidad inmediata, de no estar debajo de la camisa de fuerza, de lo que sucede hoy día y de pensar que otra cosa es posible.

Frente a lo que significa la forma como se lleva la globalización, creo que es importante recuperar aquella perspectiva histórica, que reposa en una memoria que no es fijación del pasado sino actualización de algo que se ha vivido y se vive, enfatizó Gustavo Gutiérrez, padre de esta teología, defensora de los pobres. Gutiérrez enfatizó que del evangelio no se pueden deducir caminos políticos.

Globalización y Bartolomé de Las Casas

Al hablar de *Globalización y destrucción de las Indias*: *Bartolomé de Las Casas 500 años después*, explicó Gutiérrez, que en el siglo 16 se inicia la globalización, al conocer la humanidad que el mundo era un globo, y al tomar conciencia de la relación de pueblos africanos, asiáticos, europeos y americanos.

Los grandes temas que preocuparon a Las Casas en aquel proceso que sigue llevando el sello del predominio de Occidente, fueron los derechos humanos, los derechos de los indios y africanos y el anuncio del evangelio, que no es auténtico si no se realiza a través del diálogo y la persuasión. Para de Las Casas, el indio era alguien distinto del europeo, era otro. Este sacerdote dominico vivió los comienzos de la globa-



"Como teólogos y como creyentes debemos preguntarnos: ¿dónde van a dormir los pobres en este mundo que está construyendo la globalización? ¿qué será de ellos?", dijo Gustavo Gutiérrez en la UNA.

lización y el momento de los descubrimientos geográficos, de lo que fue el nuevo mundo.

Fue también testigo de la muerte de la población de este continente, de los que murieron antes de tiempo. Murieron entre 45 y 55 millones por enfermedades, trabajos pesados, crímenes y suicidios.

De Las Casas apreciaba y defendía la vida de los indios. Llegó a decir que más vale indio no cristiano pero vivo, que indio cristiano pero muerto. También se interesó por mostrar la calidad cultural y el nivel de civilización de las culturas indígenas.

El indio era el pobre, el insignificante. Mientras a éste se le despreciaba y se le calificaba de depravado, inferior y sucio, de Las Casas decía que en él había que encontrar a Cristo.

Explicó Gutiérrez que para de Las Casas el problema en la

"Criticamos la globalización desde la perspectiva del pobre por su fundamentalismo e idolatría del mercado, por hacer que este mundo se polarice cada vez más y que la brecha entre pueblos y personas pobres crezca a favor de los ricos".

Indias no eran los encomenderos, sino el sistema, la Encomienda, sin excluir el abuso de aquellos. Más tarde logró en las llamadas "Leyes Nuevas", si no la total extinción de la Encomienda, sí el que no fueran heredadas a la muerte del encomendero.

De Las Casas en su defensa y afirmación del indio lo igualó frente al europeo. Además vivió los inicios de lo que hoy se llama globalización y fue muy crítico ante la visión de superioridad de los europeos, y esto es lo que corresponde hacer hoy ante aquel fenómeno. Además no asumió la rebelión por la rebelión sino que enfrentó aquella situación desde la perspectiva de las víctimas.

A un teólogo que enseñaba en París el uso de la fuerza y el dominio político en las nuevas tierras le dijo: si usted fuera víctima de la globalización no estaría tan fascinado con ella.

Teología de la liberación

Desde hace unos 40 años hay en las iglesias cristianas una serie de reflexiones teológicas sobre negros, indios, mujeres y pobres, algo completamente nuevo, pues durante siglos, la única teología que existía era la europea y su prolongación en Norteamérica, explicó Gutiérrez.

La reacción de muchos a estas teologías, sobre todo a la Teología de la Liberación, fue señalarlas como el ala izquierda de las teologías europeas. Los más moderados las califican de contextuales, lo que es una redundancia, pues toda teología debe responder a los desafíos históricos del momento.

Destaca que esta teología opta por el pobre, por el insignificante, por el excluido, por las víctimas de la historia, que también son creadores de cultura y que saben lo que es la alegría.

Esta teología es una reflexión sobre Dios y la fe, que parte de realidades y situaciones humanas, y por eso se mete en el mundo del pobre, del maltrato e irrespeto de su dignidad y derechos.

Agregó que el desafío que presenta el pobre es de orden teológico, en el sentido de que es un desafío al anuncio del evangelio.

Para muchos la pobreza es solo un desafío social y económico, pero también lo es de orden teológico. A partir del desafío del pobre y de su condición, hay que repensar lo que es la caridad, la esperanza, Cristo, Dios y la Trinidad.

La teología latinoamericana ha tenido en cuenta este desafío y por eso se plantea el problema de la fe. La pobreza y la situación del pobre son un reto al anuncio de la buena nueva, y un reto a la fe.

No se cree en las teologías. Yo no creo en la Teología de la Liberación. Estas son un medio para entender la fe.

Esta teología y las otras teologías nacen un día para morir otro, por lo que no hay que aferrarse a sus cuatro conceptos, sino a Cristo y al evangelio. Los conceptos ayudan pero no son lo más importante. Lo más importante es cómo decirle a los pobres que Dios los ama, cómo anunciarles la buena nueva.

A mí lo que me importa es la opción preferencial de los cristianos por los pobres. Me importa su posición frente al pobre de hoy, enfatizó Gutiérrez.

¿Comercio con Europa?

"La Unión Europea habla de cooperación para el desarrollo a la par de comercio, lo que no hace Estados Unidos, país al cual no solo le interesa únicamente el comercio, sino que impone su voluntad unilateral en la relación comercial".

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

"Para el 2004 se habla de firmar un tratado de libre comercio con los países de América Central", dice Arnoldo Rubio, coordinador *ad honorem* del Programa de Estudios Europeos de la Escuela de Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional (UNA).

No por casualidad, entonces, *Negociaciones de un tratado de libre comercio entre Europa y América Central* es el tema del seminario de graduación que, en el nivel de Licenciatura, impartirá la Escuela como parte del Programa.

En criterio de Rubio, Europa, que ahora tiene comercio con los países del Cono Sur, también tiene mucho que ofrecerle a Centroamérica, ya que después de Estados Unidos, es el bloque económico más importante en el mundo.

Además, asegura el especialista que la Unión Europea habla de cooperación para el desarrollo a la par de comercio, lo que no hace Estados Unidos, país al cual no solo le interesa únicamente el comercio, sino que impone su voluntad unilateral en la relación comercial: "no hay diálogo ni tratado que nos proteja".

Con la Unión Europea, por el contrario, existe el denominado Sistema Generalizado de Preferencias (SPG), que representa una ventaja, según Rubio, pues permite exportar, libres de gravámenes, muchos productos que se producen en Centroamérica, entre ellos melón, mango, piña, jengibre y hortalizas. En lo referente a la cooperación, Europa invierte en programas para el desarrollo en diversas áreas como género, medio ambiente, drogadicción, entre otras, y ofrece financiamiento para programas de pequeña empresa.

Por separado, los países de América Latina tienen comercio activo con los 15 países que conforman la Unión Europea, pero Rubio explica que la Unión Europea prefiere el trato multilateral, por lo que pide que se impulse la integración.

¿Y la integración...?

Por eso, considera el analista que el hecho de que la integración centroamericana no haya caminado bien por algunas razones, incluidos los conflictos fronterizos, influye negativamente en la posibilidad de comercio con la Unión Europea. "A Costa Rica, por ejemplo, se le hizo cuesta arriba la venta de banano a Europa porque no estaba integrada".

En relación con el Parlamento Centroamericano, el coordinador del Programa de Estudios Europeos lo define como un órgano político que ha ayudado al proceso de integración regional. Lamenta, no obstante, que en Costa Rica se crea que si se participa en él, las situaciones negativas que ocurren en Centroamérica, como es el caso del militarismo, se vendrán al país; "está mal enfocado", advierte.

"Costa Rica no se integra porque no quiere", dice Rubio. Y es que en el Parlamento Centroamericano están todos los países del área excepto Costa Rica. Incluso Panamá participa como observador, lo que ni siquiera ocurre con nuestro país.

Rubio piensa que el actual presidente de la República, Abel Pacheco, ha demostrado estar más anuente a la integración que el anterior mandatario, cuando durante su visita a España, se comprometió con los 15 países integrantes de la Unión Europea a unificar fronteras aduaneras y a desliberalizar el comercio.

Academia en la lucha

Y la Universidad no puede mantenerse al margen. Tanto Rubio como Roberto de la Ossa y Adolfo Ruiz (director y subdirector de la Escuela) consideran que el comercio exte-



Arnoldo Rubio, coordinador del Programa de Estudios Europeos de la Escuela de Relaciones Internacionales de la UNA, sostiene que Europa es un continente estratégico para el desarrollo de América Central.

rior no debe ser responsabilidad exclusiva del gobierno y sus instituciones, sino también de las universidades. "Las universidades pueden dar mucho, explicando la situación y formando cuadros multiplicadores que entiendan la dinámica de las relaciones entre Europa y América Central y promuevan la intensificación de las relaciones", afirma el especialista.

Y en esa dirección se encaminan, con acciones académicas. Por ejemplo, uno de los temas que se tratarán en los seminarios de graduación a nivel de Bachillerato, que se ofrecerá como parte del área de docencia del Programa es *El papel de Costa Rica en la integración centroamericana*.

También en el campo de la docencia, se reabrirá, a partir de enero del 2003, el énfasis de Estudios Europeos de la Maestría, se incorporarán a los planes y programas de estudio de la Escuela temas relacionados con Europa, hasta ahora prácticamente ausentes, y se incentivará y orientará a los egresados de la Maestría que tengan temas alusivos a Europa para que avancen en sus estudios. También se abrirá la posibilidad a estudiantes y docentes de la Escuela de terminar estudios de posgrado mediante becas que conceden programas de la Unión Europea, como ALFA y ALBAN.

En investigación hay cinco líneas: Procesos de integración Europa-América Central, Relaciones comerciales Europa-América Latina, Relaciones de cooperación y desarrollo Europa-América Latina, Políticas Ambientales Europa-Costa Rica, y Cultura, tecnología y educación Europa-América Central. Se pretende arrancar con dos investigaciones principales, asociando a al menos un centro especializado en estudios europeos.

En el área de la extensión, la idea es programar charlas, conferencias y seminarios con la participación de conferencistas invitados, sobre temas como *El Euro y las repercusio-*

nes comerciales con América Latina, Las inversiones europeas en Centroamérica, Tratados de Libre Comercio con América Latina y El posicionamiento de Europa en la economía mundial, de gran trascendencia para diversos sectores, como es el caso de los empresarios.

Las diversas acciones promovidas por el Programa de Estudios Europeos cuentan con el apoyo entusiasta de los estudiantes de la Escuela, quienes, al igual que sus profesores y los directores de esa unidad académica, no pierden de vista que Europa, que hace siglos impuso a nuestros antepasados su idioma, su religión, su cultura y sus leyes, hoy puede llegar a ser un continente estratégico para el desarrollo de los países de América Central.

Comprender a Europa

Para el tercer trimestre, que arranca en setiembre próximo, la Escuela de Relaciones Internacionales abre matrícula para los siguientes cursos optativos:

Bachillerato:

La cooperación al desarrollo de la Unión Europea hacia América Central.

Licenciatura:

El euro y las relaciones comerciales de Europa con América Latina.

Husein en la mira de Bush

Grettel Paniagua Varela (*)

Como efecto inmediato de la dimisión del Presidente Bakr, en 1979, el vicepresidente del Consejo de Mando de la Revolución Iraquí, Saddam Husein, ocupó los cargos de Secretario General del Partido Ba'ath, Presidente, jefe de Estado y rector del Consejo de Gobierno. Desde entonces, su administración se convirtió en el centro de un sinnúmero de conmociones políticas, tanto domésticas como internacionales, que dieron origen a una situación de perspectiva global, iniciada en 1980 con la ofensiva contra Irán que persistió ocho años y cobró un millón de víctimas, entre ellas el genocidio de cinco mil kurdos en 1988; y la ulterior invasión a Kuwait en 1990 que originó la Guerra del Golfo Pérsico un año después, expresión de la derrota iraquí, pero no del polémico líder árabe.

Protagonista de un régimen político despótico y personalista, Saddam Husein se encuentra ahora en la mira de Washington, como el siguiente objetivo por suprimir dentro el "eje del mal" para sustentar su guerra contra el terrorismo. Algunos se preguntan por qué no derrocó Bush —padre— al líder iraquí durante la movilización del Golfo once años atrás. En aquel momento, Washington temía el fraccionamiento del país islámico por conflictos civiles y militares internos, que deslizarían secuelas incalculables para los Estados adyacentes; además, carecía de un dirigente de confianza para sustituir a Husein y que colaborara en la subsanación de los sentimientos antiamericanos que germinaron en las naciones árabes después de la Guerra de 1991.

Turquía: un país musulmán dentro de la OTAN

Durante la intervención militar estadounidense en Afganistán, el gobierno de Ankara se declaró aliado fiel de Washington, cediendo su base militar en Incirlik para el despegue de los caza-bombarderos norteamericanos y la utilización de su territorio para el apoyo logístico en la guerra contra los talibán. Inicialmente, el Primer Ministro turco, Bülent Ecevit, refutó que su apoyo incluiría ataques contra Irak; no obstante, a mediados de julio de este año, el gobierno turco puso en relieve su aprobación ante la actitud norteamericana si Husein no coopera con el retorno de los inspectores de desarme de las Naciones Unidas.

Turquía es el único país con mayoría musulmana dentro de la OTAN, lo que significa un centro de apoyo esencial y una zona de tensión ligada a los países árabes perfecta para convertirse en plataforma de operación estadounidense. La existencia de una minoría kurda dentro del país, que se identifica en cuanto a ideales y propósitos con sus análogos del norte iraquí, constituye una razón básica para que Turquía desista de sus intenciones de apoyo a los norteamericanos en pos de evitar exacerbaciones dentro de sus fronteras, pues una de las armas tácticas de Estados Unidos la dispone el sostén que éste brinde a grupos que se oponen a la autoridad de Bagdad, es decir, los independentistas kurdos y los chiítas del sur iraquí, que históricamente han sido enemigos mutuos y que, no obstante, comparten un interés común: su aversión por Saddam Husein. Así, Turquía figurará una llave de paso ineludible para el gobierno de W. Bush y sus aliados de la OTAN.

La incertidumbre de Blair

Posterior a la Guerra del Golfo, en 1991, dos países mantuvieron presencia militar en Irak: Estados Unidos y Gran Bretaña. Al presente, los países de la Unión Europea objetan colaborar con la intervención militar adversa a Bagdad; mas, el Primer Ministro británico, Tony Blair, enfrenta una encrucijada: los estadounidenses esperan su contribución para derrocar a Husein y su administración enfrenta una preocupante división interna entre los que apoyan a Bush y aquellos que creen ilógica la idea de intervenir en Irak si antes no median conversaciones de paz.



Como miembros de la OTAN, los anglos mantienen su interés en definir parte de la seguridad internacional que, según los americanos, vace críticamente amenazada por la figura de Saddam Husein. Como parte esencial de la Unión Europea, la conveniencia de que subsista el líder iraquí, con posibilidad de participar en el comercio internacional, descansa en la cancelación, por parte del país árabe, de más de \$150.000 millones facilitados por el bloque en años posteriores a la Guerra del Golfo para la recuperación económica y física de Irak.

Petróleo, sanciones

El conjunto de sanciones del Consejo de Seguridad de la ONU, instauradas en agosto de 1990, posterior a la invasión de Kuwait, figuraron el fin del comercio iraquí con el resto del mundo. La Resolución 706, donde se fijaba la cantidad de petróleo que podía exportar Irak en \$1.6 billones, fue irrespaldada por los árabes, lo que llevó a que, en 1995, se permitiera vender más petróleo a cambio de la provisión, por parte de la ONU, de bienes esenciales a las poblaciones minoritarias relegadas por Bagdad. Las Resoluciones 707 y 715 del Consejo de Seguridad, de febrero de 1992, que establecían el monitoreo a largo plazo de las armas de destrucción masiva y la erradicación de la capacidad iraquí para fabricarlas, mediante el establecimiento de una misión especial en el país, fueron interrumpidas en 1998, luego de que Husein impidiera el trabajo de los enviados internacionales y éstos se vieran obligados a abandonar el país. Desde entonces, empezó parte del asedio norteamericano hacia la potencia islámica, bloqueada comer-

cialmente desde ese año.

Un gato y un ratón

El 11 de setiembre del año 2001 fue más que un día aciago en la vida norteamericana; también incorporó para Washington la coyuntura histórica que venía esperando para irrumpir "sin permiso" —como afirmase G. Bush— en cualquier país que sospechase patrocinador de una conspiración contra su hegemonía. ¿Sería acaso la guerra en Afganistán sustentada únicamente por la certeza de "apresar" al terrorista Bin-Laden o sería más bien una salida para acabar con el régimen Talibán que, meses antes del período en cuestión, ya venía fastidiando a Washington por su fundamentalismo islámico y su rebeldía antioccidentalista?

La respuesta parece no ser tan complicada cuando dirigimos la mirada a Irak que, hasta hace poco más de un año, ni conformaba parte de un "eje del mal" ni veía pender la Espada de Damocles sobre la cabeza de Saddam Husein.

La actitud categórica de Washington de los últimos días, al restarle alcance a la aprobación, por parte de Husein, del ingreso de misiones especiales de las Naciones Unidas al territorio iraquí para evaluar la realidad de las armas de destrucción masiva, deja ver que el gobierno estadounidense ha vedado grado a los instrumentos bélicos y que su único designio se halla en deponer al Presidente árabe.

(*) Estudiante, Escuela de Relaciones Internacionales, UNA.

Olimpiada de Química

Semillero de científicos

Xinia Molina Ruiz /Campus

Quizás en un futuro cercano algunos serán profesores, o dirigirán un prestigioso laboratorio, o tal vez, proyectos importantes en organizaciones mundiales. Solo el tiempo dirá. Lo cierto es que en estos momentos la mirada está puesta en Mar del Plata, Argentina, donde tendrá lugar la Octava Olimpiada Iberoamericana de Química, a efectuarse del 15 al 23 de octubre de este año.

El camino no es fácil y así lo reconocen Pedro García Barrantes, Adrián Herrera Cervantes, Gustavo Richmond Navarro y Andrés Quesada Soto, quienes obtuvieron los primeros cuatro lugares en la Segunda Olimpiada Nacional de Química, lo cual les dio el derecho de representar a Costa Rica en esa competencia iberoamericana.

Organizada por la Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y el Ministerio de Educación Pública, la II Olimpiada Nacional de Química, reunió inicialmente a 175 estudiantes de décimo y undécimo año de colegios de todo el país, de los cuales clasificaron 55, quienes compitieron en una nueva fase los días 26 y 27 de julio del presente año. De esta última fase diez jóvenes obtuvieron los mejores puntajes y de ellos los cuatro mejores viajarán a Argentina, donde competirán contra 44 estudiantes de otras naciones.

Ana Rocío Madrigal Gutiérrez, académica de la UNA y coordinadora de la II Olimpiada Nacional de Química, explicó que en estos días los cuatro estudiantes clasificados reciben cursos intensivos, con el objetivo de que estén lo suficientemente preparados para afrontar la serie de pruebas teóricas y experimentales que comprende la competencia iberoamericana.

Madrigal Gutiérrez reconoce una cierta debilidad del campo experimental en lo que concierne a la enseñanza de la química en los colegios del país. "Si bien con el surgimiento de los colegios científicos en nuestro país se ha fortalecido la experimentación en la



Hacia Argentina: Pedro García Barrantes, Andrés Quesada Soto, Gustavo Richmond Navarro y Adrián Herrera Cervantes, serán los jóvenes estudiantes que representarán a Costa Rica en la Octava Olimpiada Iberoamericana de Química que se realizará en Argentina.

mayoría de los colegios del país, los estudiantes aprenden la química en la pizarra al carecerse de laboratorios que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Gusto por la ciencia

La Olimpiada Nacional de Química surgió con la idea de promover el mejoramiento de la enseñanza de la química y el desarrollo de potencialidades en los estudiantes de secundaria, pero principalmente, según explicó Madrigal Gutiérrez, la idea es la de fomentar en los estudiantes el gusto por la ciencia y la tecnología.

Madrigal Gutiérrez está convencida de que la Olimpiada Nacional de Química ha logrado despertar un interés en los estudiantes, tanto así que para el primer evento participaron 120 y en esta última edición la cifra pasó

a 175 jóvenes, lo que indica que el camino trazado es el correcto.

Madrigal Gutiérrez, comentó que algunos de los estudiantes que participaron en la Primera Olimpiada prosiguen estudios en las universidades estatales en campos relacionados con la ciencia y la tecnología. Tal es el caso de Geiner Fonseca, ganador de la Primera Olimpiada, quien actualmente es estudiante de la Universidad Nacional en la carrera de Química Industrial. Otros estudiantes de la primera competencia, siguen estudios en la UCR y el ITCR, en campos como la farmacia, química e ingenierías.

Pero paralelamente al trabajo con los jóvenes estudiantes, los organizadores de la Olimpiada Nacional de Química han dirigido sus esfuerzos hacia el docente, con la intención de actualizarlos en las nuevas técnicas de enseñanza.

"Como parte de la primera Olimpiada, se realizaron talleres de actualización con los docentes de secundaria, quienes mostraron una actitud muy positiva hacia la enseñanza y el aprendizaje, y ahora ellos tienen un mayor compromiso para sacar adelante a sus estudiantes".

Ahora el reto está puesto en Argentina y en la organización de la III Olimpiada Nacional de Química, donde se espera un cifra superior a los 300 participantes.

Científicos en potencia

1. Pedro García Barrantes	Liceo Laboratorio Emma Gamboa UCR
2. Adrián Herrera Cervantes	Colegio Científico de Cartago
3. Gustavo Richmond Navarro	Colegio Científico de Cartago
4. Andrés Quesada Soto	Colegio Científico de San Ramón
5. Ana Hidalgo Arroyo	Colegio Científico de San Carlos
6. Carlos Calderón Castro	Colegio Científico de Cartago
7. Noel Ureña Sandí	Colegio Científico de Liberia
8. Xochitl Barboza Guillén	Colegio Científico de Liberia
9. Inti barboza Guillén	Colegio Científico de Liberia
10. Juan Diego Arias Espinoza	Colegio Científico de San Pedro

Educación superior... ¿bajo la lupa?

• La primera investigación nacional que analiza detallada e integradoramente la educación superior pública y privada, describe sus tendencias y retos, y ofrece propuestas de acción, presenta el matemático y catedrático universitario, Angel Ruiz, en tres obras recientemente publicadas.

Silvia Monturiol F. /Campus

La cultura de la mundialización, con sus

principales variables es sometida a juicio por el académico universitario, Angel Ruiz, en el libro *El Siglo XXI y el papel de la Universidad*, que fue presentado al público en el marco del III Congreso Universitario de la Universidad Nacional (UNA), el pasado 14 de agosto a las 4 p.m. en el auditorio del Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT).

¿Hacia adónde va la Universidad en este nuevo escenario histórico, donde concurren tendencias en economía, política y cultura, y las ciencias y las tecnologías han adquirido un significado radical?, es la interrogante que se formula este matemático, catedrático de la UNA y de la Universidad de Costa Rica (UCR).

Pero el análisis de Ruiz no se queda allí. Con sus otros libros *El destino de Costa Rica y la educación superior*, y *La educación superior en Costa Rica*, demuestra que para entender el papel de la educación como instrumento para el progreso sostenido del país, es preciso interpretar el escenario nacional.

"La Costa Rica del nuevo milenio es hija de los años cuarenta y de los cambios de los ochenta, una transición en los estilos de desarrollo: Intel, Abott, turismo ecológico, Internet, nuevas exportaciones, malls, malas carreteras, "combos" en telecomunicaciones y energía, protestas populares y bloqueos, inseguridad ciudadana, reelección presiden-

cial, fecundación in vitro, reforma de las pensiones, contradicciones en la gobernabilidad, desconfianza colectiva e incredulidad...", dice el autor.

A partir de una radiografía de la educación nacional, sus crisis, sus contradicciones y desigualdades y una agenda académica necesaria, Ruiz dilucida el lugar de la educación superior, pública y privada, su sociología y demografía, significado, pertinencia y su perspectiva.

La actividad fue organizada por el III Congreso Universitario de la UNA, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), y la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

Culturales

CAMPUS AGOSTO 2002

Tzeitel Hernández

Ganadora de Bienal de Escultura BTC

Xinia Molina Ruiz /Campus

Vida, espiritualidad e intimidad fueron los elementos claves que dominaron la escultura *Movimiento interior*, con la cual Tzeitel Hernández Jiménez, obtuvo el primer lugar en la Segunda Bienal de Escultura de BTC, en la categoría Sala Abierta que se realizó del 4 al 31 de julio en el Museo del Niño.

La Segunda Bienal de Escultura BTC (Best Technology Computers), es convocada en dos categorías: la Sala de invitados, donde participan escultores reconocidos, y la Sala Abierta, donde participan jóvenes escultores, precisamente la categoría ganada por Tzeitel.

Además de Tzeitel, en la fase final de esta Bienal clasificaron los otros estudiantes de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la Universidad Nacional (UNA), que participaron en este evento; ellos fueron: Sergio Loaiza, Tere Agüero, Efraín Romero y Patricia Garbanzo.

Para entrar a concursar en esta bienal, Tzeitel, tuvo que presentar su pieza ante un curador, compitiendo en ese momento con 98 esculturas más, de las cuales fueron escogidas 33 y de éstas Tzeitel obtuvo el primer lugar. Como premio esta joven recibió \$2500, que espera invertir en su próximo proyecto.

El jurado calificador de esta categoría estuvo integrado por Aquiles Jiménez, Mario Parra y Jorge Manuel Vargas.

Movimiento interior

Movimiento interior refleja fielmente el sentido que Tzeitel, quiso dar a su obra. "Al inicio, la idea era reflejar el ciclo de fertilidad femenino, sin embargo, esta idea evolucionó en una mezcla de lo espiritual y lo físico en función de la vida misma".

Para representar estos dos procesos centrales del ser humano, lo espiritual y lo físico, Tzeitel se aprovechó del otro elemento que en sí mismo representa vida y espiritualidad: el agua.

"Definitivamente el agua constituye un elemento central en la vida y la historia del ser humano, de tal forma que el agua vendría a ser en la escultura *movimiento interior* un símbolo de vida y un

símbolo espiritual".

Movimiento interior es una figura abstracta, tallada en basalto negro y mármol blanco, estructurada en dos partes, una frente a la otra, a la que se le agregó agua en movimiento, como una forma de representar la fertilidad, la vida, el elemento espiritual.

Transformar

"De pronto nos damos cuenta que la vida es muy efímera, pero también, adquirimos el sentido de la transformación, somos capaces de transformar y de adaptarnos a esos cambios; quizás ello me llevó a cristalizar este proyecto", dice Tzeitel, quien labora como técnica dental y actualmente prosigue sus estudios de licenciatura en la Escuela de Artes de la UNA.

Esta joven, supo de su vocación cuando ingresa al Colegio Castella, pero es en la Universidad Nacional donde reafirma y pule ese don, heredado de sus antepasados, una estirpe de artesanos de la madera y la piedra.

"Recuerdo que cuando ingresé al Castella me obligaron a llevar un curso de escultura, al inicio no me hizo mucha gracia, pero luego me di cuenta de las maravillas que encierra este arte; sin embargo, esta pasión adquirió cuerpo y sentido en la UNA donde obtuve mi bachillerato en Artes Plásticas".

"La escultura tiene un sentido muy particular, y éste tiene que ver con la transformación, una transformación no solo física, sino espiritual, y es en esta transformación donde el escultor logra imprimir realidades físicas diferentes, a la vez que comunica distintos sentimientos, y es ahí donde radica lo maravilloso de la escultura".

"Actualmente prosigo la licenciatura en la Escuela de Artes Visuales de la Universidad, donde espero presentar pronto mi trabajo final de graduación. El proyecto que estoy realizando para mi licenciatura consiste en combinar el agua como material de la escultura, además de la piedra y otros materiales tradicionales.

Sobre la próxima Bienal, Tzeitel, aun no quiere adelantar nada, se dará un buen tiempo para pensar, pero es seguro que su proyecto estará en ese evento.





Gilberto Ramírez, caricaturista.

Protesta gráfica

"Al reírse de una realidad demasiado cruel para no tomarla en serio, contribuye con su humor, con su dolor, a restarle poder y solemnidad, a desenmascararla, a hacerla visible", dice la académica de la Universidad Nacional, Ana Sánchez, del caricaturista Gilberto Ramírez, quien expuso una muestra de su obra en la Sala de Exposiciones de la Biblioteca Joaquín García Monge de la UNA, del 30 de julio al 16 de agosto.

El joven artista, que se dio a conocer en el mundo plástico-cultural costarricense al obtener el primer lugar en el Certamen de

Caricatura Hugo Díaz Jiménez, en 1999, presentó en su exposición De todo un poco, 15 de sus trabajos caricaturescos que ponen en evidencia su preocupación por los problemas políticos sociales.

Como afirmó la académica Sánchez, del Centro de Estudios Generales, con temas y figuras diversas, la utilización de diferentes registros del humor, que van desde un humor aparentemente liviano, hasta el negro, y amparado por una alta calidad plástica, Ramírez puso a disposición del público su protesta crítica y social.

Al rescate de la identidad rural

Xinia Molina Ruíz /Campus

El canasto, la plancha, el pilón, la batea, el trapiche y otras herramientas y utensilios de uso común en las zonas rurales costarricenses formaron parte de una creativa exposición que organizaron los estudiantes de la Universidad Nacional (UNA).

En la actividad participaron 25 estudiantes del curso Desarrollo Rural de la División de Educación Rural del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), quienes se dedicaron durante varios meses a estudiar y descubrir en diversas zonas rurales del país los orígenes y evolución de algunas herramientas y utensilios, tanto en actividades de uso doméstico como en la agricultura.

La idea de la actividad, según explicó la profesora Flor Mary Azofeifa, fue la de abordar, a partir de la reflexión, análisis, síntesis y discusión, la relación existente entre la escuela como institución o centro educativo y el desarrollo comunal dentro de un contexto rural costarricense.

Agregó que dentro de la nueva orientación curricular que se imprime a los planes de estudio de la UNA, se trata de desarrollar en los futuros docentes esa identidad afectiva y emocional con las zonas vivenciales geográficas a las que pertenecen o pertenecerán los futuros maestros.

Temas de exposición

- El pilón: Ana Agüero Parajeles.
- El trapiche: Vladimir Jiménez, Andrea Miranda, Consuelo Núñez y Sonia Sánchez.
- El canasto: Maricela Montero Zumbado.
- El cultivo de la papa: Marta Baires Constanza, Mary Cruz Meléndez Murillo y Paula Varela Núñez.
- El cultivo del banano: Heizel Navarrete Cruz, Urania Henríquez Ramírez, Noelia Cerdas Escobar.
- Cultivo de la fresa: Glenda Rodríguez Cardenal, Cinthia Salas Hidalgo y Lourdes Ulate Vargas.
- El uso de algunas hojas: Carmen Domínguez Lacayo, Ingrid Achoy Alonso y Lilliana Rodríguez Ampie.

El pilón

El pilón tiene sus orígenes desde la colonia y era utilizado para chanquear café, o sea triturar el grano de café, y preparar así la bebida favorita de los costarricenses. El pilón, acompañó a los costarricenses en el proceso de evolución de nuestra sociedad, en un afán de mejorar la calidad de vida; sin embargo, en la actualidad no es utilizado en los hogares, debido a sustitutos eléctricos o de batería para agilizar el proceso de trituración.

El trapiche

El trapiche exige y exigió como actividad productiva, gran dedicación y sacrificio, lo que caracteriza el trabajo manual por parte de sus trabajadores. Como resultado principal del proceso productivo está el dulce el cual constituye un elemento esencial en la dieta de sectores de bajos ingresos, los cuales lo utilizan frecuentemente para bebidas y otros usos domésticos.



El canasto

Es otro de los instrumentos que aparecen desde la colonia y se usó en la recolección de la fruta del café. Datos como la fijación de los salarios mínimos para los recolectores de café, se hacen precisamente en función de un tamaño específico de canasto, esto es, la cajuela. La cajuela es una unidad de medida cuyo uso se remonta al siglo XIX y que es una medida propia de la fruta del café.

La papa

Se le considera originaria de la región andina de Perú, Bolivia y Chile y fue conocida por el hombre blanco cuando los españoles llegaron a América del Sur, donde encontraron numerosas variedades cultivadas por los nativos para su alimentación, desde las mesetas de México hasta la región chilena costera e islas adyacentes.

El cultivo del banano

Esta planta, aunque no es originaria de Costa Rica, es uno de los principales productos de exportación que le generan grandes divisas al país. Las herramientas que se utilizan para el cultivo del banano son: el hacha, el machete, la pala, la chuza, el curvo.

El cultivo de la fresa

La fresa puede propagarse por medio de semillas o por medio de estolones (hijos). Los frutos pueden ser de varias formas: cónicos, cónico-alargados, cónico-redondeados, esferoidales, oblatos, reniformes.

El uso de algunas hojas

Es muy amplio el uso que a las hojas les daban nuestros antepasados, como es el caso de las hojas de guineo, suite, guarumo, chihua, coquita, nella, caña, bijagua y otras. Algunas de estas hojas fueron utilizadas como sombrilla, para almacenar o envolver sal, manteca, azúcar o carne, para techar las casas o ranchos o para uso medicinal.

Canto a la diversidad

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

Las voces del coro *Heredia Canta* y del grupo musical *Squad* se unirán el próximo 17 de setiembre a las 8 p.m. en el Teatro Nacional, para ofrecer un canto a la diversidad cultural costarricense con el espectáculo *Alma y Sentimiento*, que rinde tributo a la música afroamericana.

"La música negra es una parte fundamental de nuestra identidad cultural", dice la mezzosoprano Raquel Ramírez, directora de *Heredia Canta* de la Universidad Nacional (UNA), para quien este espectáculo, con el que el Coro inicia su fiesta del XVI aniversario, es una ofrenda a la música del alma, nacida del corazón.

Pizas de soul, jazz, gospel y rythm and blues deleitarán los oídos del público a través de más de cuarenta voces integrantes de estas dos agrupaciones, que compartirán tablas en el Teatro Nacional.

Acompañarán a los cantantes, músicos de gran trayectoria, integrantes de la banda base de *Squad*, la cual será parte del elenco de la noche. En la guitarra, Carlos Delgado, también de Suite Doble; en el bajo, Marco Navarro, músico de Rubén Blades y del Sexteto de Jazz Latino; en el piano, Luis Naranjo,

nominado dos veces como mejor tecladista particular de bandas de entretenimiento en Sao Paulo, Brasil, y en la batería, Gilberto Jarquín, experto en jazz y funk.

Como invitados participarán: Luis Nubiola (saxofón), de Cuba; Tony Rodríguez (piano); Leonel Rodríguez (trombón), de Trombones de Costa Rica; Jan Thalman (saxofón barítono) de Son Sax; Cristián Mata (trompeta) de Timbaleo, y Bernardo Quesada, músico y productor.

Unión fructífera

Squad, que en sus tres años de existencia ha compartido escena con los más grandes músicos, destaca por su habilidad vocal, su estilo novedoso y el acople de voces. Sus espectáculos, según Raquel Ramírez, llenan de magia y alegría los escenarios, con sus interpretaciones de grandes clásicos de la música negra y la calidad y energía de sus temas originales.

El coro *Heredia Canta*, con 16 años de presencia en el medio artístico nacional, sigue abriendo las puertas a la niñez y a la juventud costarricense para formarse en el área musical y mostrando que es un semillero de arte y cultura.



El coro *Heredia Canta*, de la Universidad Nacional, compartirá el escenario del Teatro Nacional con el grupo *Squad*, el próximo 17 de setiembre, para rendir homenaje a la música negra.

Voces del alma

Squad:

Roberto Aguilar, galardonado como Mejor Cantante Masculino de Costa Rica

Janice Byfield, cantante de Rythm and Blues, exintegrante de Jazz Expresso

Sasha Campbell, con amplia trayectoria en los estilos de música negra

Dan Robinson, incur-

siona con los efectos vocales y animación

Heredia Canta:

Bajo la dirección de Raquel Ramírez

Sopranos:

Karla Vindas, Alina Cañas, Lorna Cubillo, Hilda Sánchez, Karla Madrigal, Adriana Viales, Laura Ra-

mírez, Kareime Ramírez

Tenores:

Federico Jiménez, Carlos Velazco, Luis Alfaro, Juan Carlos Chávez, Fabián Sánchez, Johnny Obando

Bajos:

Luis Porras, Michael González, Luis Alonso Leitón, Carlos Bolaños, Alonso Aguilar

Contraltos:

Silvia Orozco, Steven Bolaños, Ileana Vega, Paola Bolaños, Paula Vargas, Andrea Quirós, Yorleny Herrera, María Fernanda Delgado, Beatriz Ulloa, Melisa Carrillo, Rocío Rodríguez, Gabriela Peraza, Estefanía Barquero, Erica Cruz, Natalia Ramos, Isabel Herrera, Yorleny Herrera, Natalia Madrigal, Adriana Rodríguez

Marimba-UNA celebró en grande

Xinia Molina Ruíz /CAMPUS

Marimba-UNA, grupo representativo del Departamento de Promoción Estudiantil de la Universidad Nacional, ofreció el pasado 14 de agosto un exquisito concierto, como una forma de celebrar con los amantes y seguidores de este instrumento sus quince años de fundación.

A la celebración fueron invitados, además, el grupo de Marimba Tsukur y el Grupo Así Somos, quienes al igual que Marimba-UNA, deleitaron a la concurrencia con un variado repertorio de música nacional y latinoamericana, con piezas donde se logra conjuntar la clásica música pentatónica de la marimba con otros géneros musicales, entre ellos el jazz; de ahí que el auditorio Clorito Picado, prácticamente se llenó en esta celebración.

Reinaldo Ramírez, quien ha sido el director de Marimba-UNA en sus quince años de existencia, recuerda con nostalgia esos primeros años. "Al inicio, Luis Rodríguez y yo, cofundadores de Marimba-UNA, teníamos la intención de rescatar la marimba como instrumento folklórico, pero con el paso del tiempo y la incorporación de nuevos integrantes, Marimba UNA se convierte en un plan más ambicioso".

La exigencia que impuso un sector amante de este instrumento, hizo que Marimba-UNA, incursionara no solo en presentaciones nacionales o internacionales, sino que los llevó a un proceso intensivo de investigación en torno a este instrumento y la música interpretada a través del mismo.

Durante estos quince años, unos 30 jóvenes estudiantes de la Universidad Nacional han integrado el grupo Marimba-UNA y han ofrecido conciertos en di-

versos países de Latinoamérica y de Europa. Además, han incorporado paulatinamente otros instrumentos como la batería, la flauta traversa, el saxofón, las congas y el canto, con lo cual Marimba-UNA se ha convertido en marimba-orquesta, dándole una mayor movilidad a las interpretaciones y un mayor gusto por este instrumento.

Piano de América

La marimba es un instrumento muy sencillo de origen africano, que llegó a nuestro continente a través de los esclavos negros en el período colonial, sin embargo su rápida evolución es tal que los autores europeos lo llaman "el piano de América".

De hecho es un instrumento que ha estado ligado históricamente a todo el quehacer social y cultural de nuestros pueblos, encontrándose en toda actividad de carácter religioso, folklórico, fiestas populares y en conciertos para marimba ejecutando música clásica.

Según explicó Reinaldo Ramírez, existen dos tipos de marimba, la marimba sencilla que es de un solo teclado y la marimba de doble teclado, en la cual se puede interpretar cualquier tipo de música y acoplarse con otros instrumentos.

La forma actual de la marimba, su desarrollo y avance, agregó Ramírez, se debe al esfuerzo de los guatemaltecos, quienes son los mejores constructores de marimba a nivel centroamericano; sin embargo en nuestro país el señor Miguel Torres se ha convertido en el mejor artesano en cuanto al tratamiento de las maderas para lograr marimbas de gran calidad, incluso superando las expectativas de los guatemaltecos.



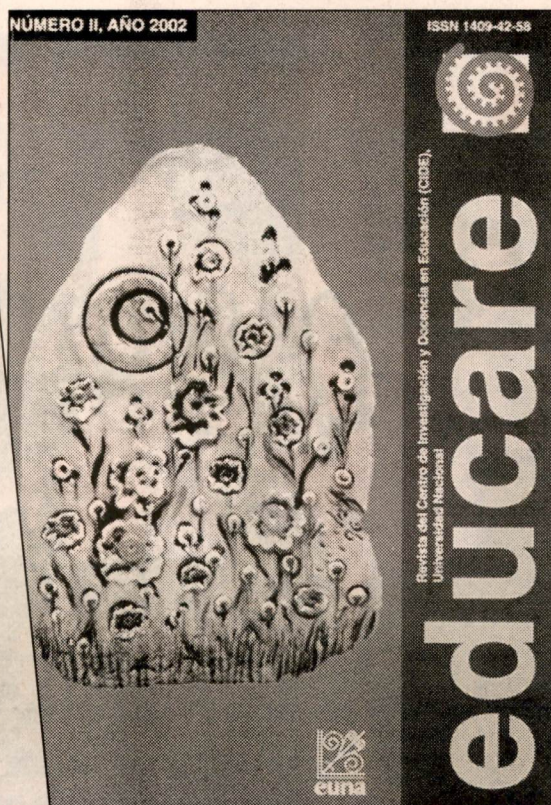
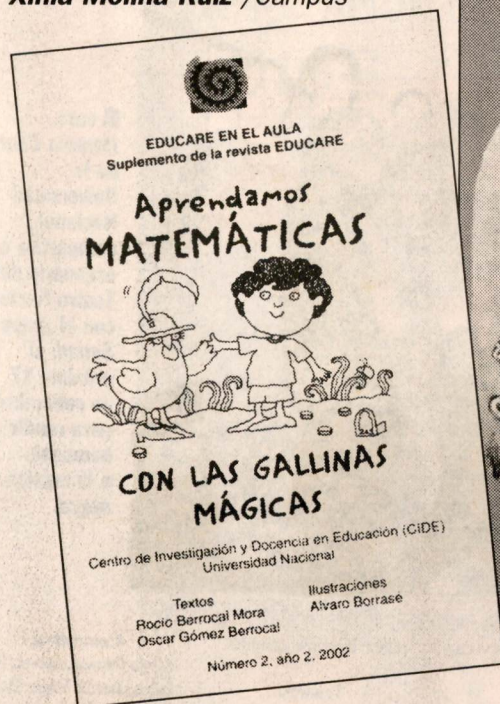
Los integrantes

Luis Gustavo Cordero Marín
Víctor Ulate Carballo
Pedro José Briceño Díaz
Cristina Céspedes Badilla
Joselyn Zúñiga Meléndez

Marilyn Zúñiga Meléndez
Bettania Morales Solís
Roxana Piedra Solano
Rosa Serrano Hidalgo
Reinaldo Ramírez, director

Libros

Xinia Molina Ruiz /Campus



Suma de pensamientos

Como una puerta abierta al diálogo y al intercambio académico, como una mirada atenta a los diversos rumbos que sigue el devenir pedagógico, así se presenta el nuevo número de la Revista *Educare*, publicación del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional.

Orgullosos, sí, realmente los académicos del CIDE pueden sentirse orgullosos de esta publicación cuyo norte está claramente definido, y éste, no es otro que contribuir a la reflexión y a la optimización del quehacer en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la edición número dos de *Educare*, los editores dan inicio con una nueva sección llamada *Nuevas propuestas en la práctica educativa*, por medio de la cual se proyecta dar a conocer experiencias concretas vividas en las aulas, con posi-

bilidades de estudiar la práctica para construir teoría y de esta manera, volver nuevamente a la práctica. Esta sección es iniciada con tres artículos sobre: La lectura creativa, La observación y El razonamiento lógico-matemático en las aulas.

Al igual que en el primer número, en esta ocasión se inserta el suplemento *Educare en el Aula*, dedicado a la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. En esta oportunidad los académicos Rocío Berrocal y Oscar Gómez, quienes ejercen en escuelas costarricenses, han logrado integrar las matemáticas con el juego, el texto literario y el arte en general, tratando de que los niños aprendan distintos conceptos de la mano de las "gallinas mágicas".

En la sección de *Nuevos Rumbos*, se presenta una síntesis de cuatro nuevas publicaciones en el campo de la educación.

Niños trabajadores

En una acción coordinada entre la Organización Internacional del trabajo (OIT), el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), la Universidad Nacional (UNA) y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), se saca a la luz pública un importante informe sobre la *Dimensión, naturaleza y entorno socioeconómico del trabajo infantil y adolescente en la provincia de Cartago*.

El informe, donde participan investigadores de la Universidad Nacional, plantea que el trabajo infantil es el resultado de una serie de problemas, entre los que de destacan la pobreza, las deficiencias

del sistema educativo, la falta de oportunidades para las familias de pocos recursos, la falta de conciencia sobre las consecuencias inmediatas y futuras para los niños y las niñas y la sociedad en su conjunto, las percepciones sociales y patrones culturales y la falta de políticas sociales para hacer frente al problema.

La provincia de Cartago no es ajena a esta problemática, donde el desempleo, la inestabilidad económica, el bajo nivel de escolaridad, aunado a la caída de las fuentes de empleo y salarios, fruto de la depreciación de la producción agrícola, son parte de los problemas laborales de la población adulta que repercute directamente en la población infantil y adolescente.

El informe, producto de una intensa investigación, refleja que en la población cartaginesa

—indistintamente de su grupo etéreo— existe una tendencia a justificar el trabajo infantil y adolescente.



Como resultado de ese afán, surge la publicación del interesante libro *Políticas económicas: para el comercio y el ambiente*, mediante el cual se busca contribuir al debate aportando algunas recomendaciones de política en las áreas de comercio y de ambiente.

Esta publicación contiene artículos de investigadores tanto nacionales como interna-

cionales con amplia trayectoria en el área, como es el caso de Carlos Murillo, Edgar Furst, Rafael Díaz, Wim Pelupessy, Eduardo Gitli, Randall Arce, Fernando Sáenz, Robert Schipper, Olman Segura, Mary Luz Moreno y Leiner Vargas.

Cada uno de los artículos que contiene la publicación trata de identificar retos importantes en materia de política económica que afectan positiva o negativamente al comercio y al ambiente y los recursos naturales. Uno de los aspectos importantes de los artículos es que los autores, por un lado, señalan las diversas posiciones, y al mismo tiempo hacen propuestas para enfrentar dichos retos. Las propuestas que plantean los autores son analizadas, justificadas y, en algunos casos, ejemplificadas con aplicaciones a casos específicos, ofreciendo así una publicación que se ha convertido en una fuente de consulta valiosa para investigadores y tomadores de decisiones.

Trilogía para el análisis

Para aprender inglés

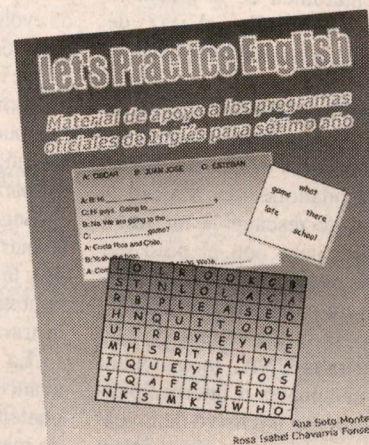
Los estudiantes, los profesores e incluso los padres de familia, tienen una nueva herramienta para enfrentar el programa oficial de inglés de séptimo año; se trata de *Let's Practice English*, una nueva publicación de Editorial Fundación UNA, cuyas autoras son las profesoras Ana Soto Montero y Rosa I. Chavarría Fonseca.

Esta publicación es el resultado de un proyecto de investigación llevado a cabo por un equipo de profesoras de la Escuela de Literatura y Ciencias del lenguaje de la Universidad Nacional, que ahora se convierte en un importante aporte al proceso de aprendizaje del

inglés como lengua extranjera.

Según explican sus autoras, *Let's Practice English*, es una publicación organizada en diez unidades, cada una de las cuales contiene cuatro evaluaciones de cincuenta puntos. Sus contenidos cubren lo establecido en el programa oficial de inglés para séptimo año y está en concordancia con las diez unidades que plantea el manual *Have Fun 1*, texto elaborado por el Ministerio de Educación Pública.

Como aspecto novedoso, este manual le ofrece al estudiante una serie de prácticas de comprensión de lectura, gramática y vocabulario, asimismo, incluye ejercicios falso/verdadero, escogencia, pareo, completar información, ordenar y el uso de diccionario, entre otros aspectos.



Más allá del Valle Central

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

"El profesor nos dice que vivimos como en una burbuja, de la universidad a la casa y de la casa a la universidad y no tomamos conciencia de lo que ocurre más allá del Valle Central", cuenta Amalia Molina, de 25 años, una de los 112 estudiantes de la Universidad Nacional (UNA), quienes, después de un viaje de más de ocho horas en bus, vivieron en carne propia las múltiples necesidades y limitaciones que enfrentan todos los días los habitantes de tres pueblitos de Puerto Jiménez, en la zona sur de Costa Rica.

Como parte del curso de Estudios Generales *El ser humano y su entorno social en la narrativa latinoamericana*, que imparte el profesor Rodrigo Alfaro Sánchez, los estudiantes participaron en esta gira, que no solo les permitió dar un aporte a estas comunidades y dejar así "constancia de la UNA" -como manifiesta Alfaro-, sino abrir los ojos a la realidad fuera del Valle Central.

"¿Por qué Puerto Jiménez? Porque hay que expandir el concepto de Costa Rica: nuestro país no es solo el Valle Central. Toda la actividad económica está centrada en las ciudades de San José, Alajuela, Heredia y Cartago, y en los distintos programas gubernamentales se desconocen las necesidades particulares de la zona rural", afirma el profesor.

Y los estudiantes vivieron esta realidad. Malos caminos, mínimas oportunidades de trabajo, y enormes limitaciones en el campo de la educación, son parte de la situación que observaron los estudiantes en las comunidades de La Conte y Palo Seco.

Los ejemplos estaban a la vista. Los universitarios se preguntaban cómo el maestro de la Escuela La Amapola (unido), realizaría con sus alumnos de

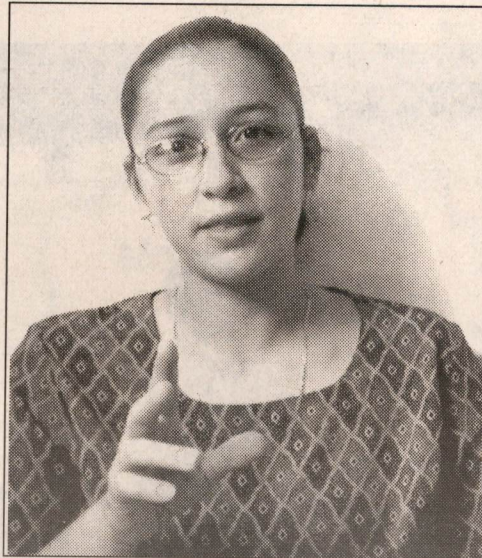
sexto nivel, el análisis del *El Principito*, tal como lo establecen los programas del Ministerio de Educación Pública, si ni siquiera contaba con el texto. Unas fotocopias del libro que llevaron los estudiantes de la UNA permitirán que, en esta ocasión, los escolares de La Amapola puedan demostrar, en los exámenes del MEP, que tienen los conocimientos. Porque -como dice Randall Ureña, también estudiante del curso de Generales, aunque está demostrado que las limitaciones en el área rural son mucho mayores, los exámenes se aplican en forma generalizada.

Un granito de arena

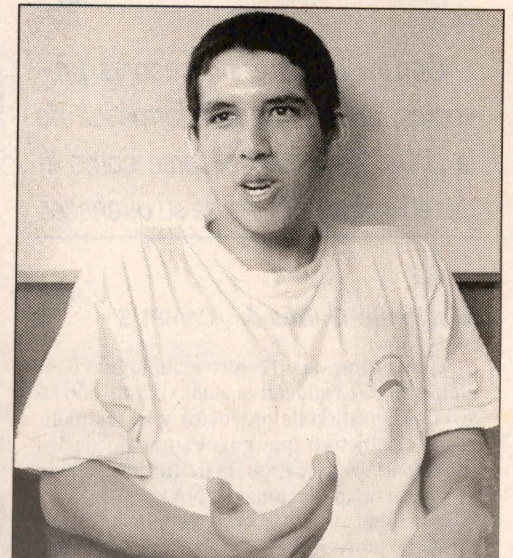
Los estudiantes de Generales, con la coordinación del profesor Alfaro, así como de los funcionarios de la UNA, Yolanda Benavides, José Manuel Zamora y Gilbert Sánchez, realizaron trabajos en cinco centros educativos de la región: las escuelas de La Amapola, Puerto Jiménez y Palo Seco, y los Colegios Agropecuario de Puerto Jiménez y Telesecundaria La Palma. Allí trabajaron limpiando, cortando el césped, reparando pupitres, pintando aulas y organizando bibliotecas con libros donados. Además, realizaron donativos de víveres, ropa y juguetes.

"Es muy bonito ver que uno da algo y la gente lo aprecia", dice Amalia, estudiante de Arte y Comunicación Visual. Randall, su compañero del curso de Generales y estudiante de Biología Marina, tiene una explicación para el comportamiento de la gente de Puerto Jiménez: "la persona del campo sí aprecia las cosas; en la ciudad, donde sobra todo, los libros, las computadoras, no se aprecia el valor de las cosas".

No es casual que Randall resuma el resultado de su experiencia diciendo que "se aprende a valorar lo que uno tiene".



La estudiante Amalia Molina sostiene que la situación en que viven los pobladores de algunas comunidades de la Península de Osa hace pensar que esa gente está olvidada.



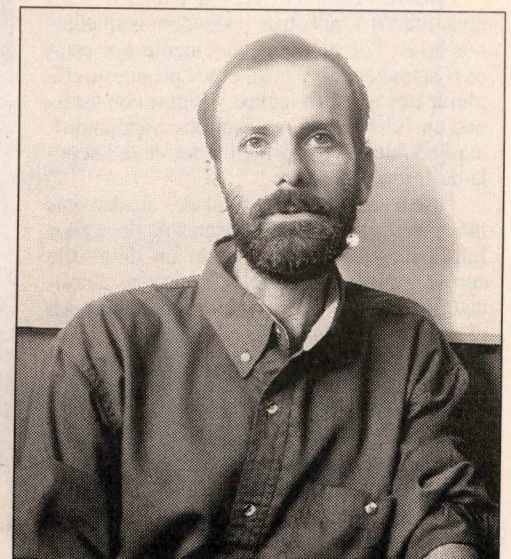
Para Randall Ureña, los Estudios Generales son muy necesarios porque permiten que el estudiante tome conciencia de la realidad que nos rodea.

Teoría y práctica

En el curso *El ser humano y su entorno social en la narrativa latinoamericana* los estudiantes analizan cuentos de autores costarricenses, centroamericanos y sudamericanos, que tratan diversidad de temas que afectan al ser humano, entre los que destacan el machismo, la muerte y la pobreza.

La lectura lleva al conocimiento teórico y a la reflexión en torno a estos temas. Este año, se decidió ir más allá de la reflexión y llegar a la acción, a experimentar los problemas en la realidad. Los 112 estudiantes de este curso tuvieron la oportunidad de ver las limitaciones y necesidades que enfrentan los pobladores del área rural, durante una gira que realizaron a comunidades de Puerto Jiménez, en la Península de Osa, a finales de julio.

El profesor Rodrigo Alfaro considera que en las zonas rurales alejadas las oportunidades para la superación personal son prácticamente nulas.



Niñez y adolescencia a debate

Xinia Molina Ruiz /CAMPUS

Examinar los derechos y los deberes de la niñez y la adolescencia en Costa Rica y reflexionar sobre el impacto de este asunto en el rendimiento escolar y el desarrollo integral de esta población, es la meta que se han trazado los organizadores del *IV Seminario sobre Rendimiento Escolar: Derechos y Deberes de la Niñez y la Adolescencia*, a realizarse los días 26 y 27 de septiembre en el Centro de Investigación y Docencia en educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA).

El evento, organizado por el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), con un costo de \$10.000 para los asistentes, es dirigido a profesionales de diferentes disciplinas relacionadas con la temática de la infancia y adolescencia, así como a padres y madres de familia, jóvenes y funcionarios de instituciones y organizaciones públicas y privadas.

Si bien la actividad se concentrará en el tema del rendimiento escolar, es sabido que existen una serie de factores que lo afectan, como por ejemplo la pobreza, los abusos sexuales, físicos y emocionales, así como el abandono.

En este sentido, los organizadores pretenden que los participantes evalúen otras aristas que afectan directamente a la niñez y la adolescencia. Por tal motivo entre la temática a desarrollar se contempla: el cumplimiento o no en nuestro país del Código de la Niñez y la Adolescencia, la discapacidad, la agresión, la explotación sexual y comercial, así como los derechos a la educación, al esparcimiento, a la protección de la vida, entre otros.

Las personas interesadas pueden realizar su inscripción en el Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, a los teléfonos 277-3477 ó 277-3379.

Algunos datos:

- Costa Rica aprobó en 1998 el Código de la Niñez y la Adolescencia como la ley más importante para las personas menores de edad.
- La Convención sobre los Derechos del Niño fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, y ratificada por Costa Rica el 9 de agosto de 1990.
- La edad promedio donde se inicia la explotación sexual es a los 11 años.
- San José es la principal ciudad de nuestro país donde los niños y las niñas ejercen la prostitución infantil.
- El fenómeno de la inmigración de Nicaragua a Costa Rica está presente en la explotación sexual.
- Los principales focos de explotación sexual de niños y adolescentes son: esquinas de la capital, bares y centros nocturnos.

Informática

En pos de la excelencia

Con múltiples e innovadores proyectos, la Escuela de Informática de la UNA busca consolidarse como líder en varios ámbitos de su quehacer.

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Convertirse en un centro tecnológico líder en informática educativa, análisis y diseño de sistemas, gestión de proyectos y en telemática es el objetivo que guía el trabajo de los funcionarios de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional (UNA).

Este plan cuenta ya con la venia de las autoridades universitarias y ahora de estudiantes, docentes y funcionarios, quienes comparten la idea de catapultar su unidad académica y consolidarla como un ente generador de desarrollo que beneficie tanto a la universidad como al país.

"Nuestro campo de acción avanza a pasos agigantados y nosotros no podemos quedarnos atrás. Por eso, constantemente nos estamos actualizando y nos hemos propuesto explorar tres o cuatro nichos y lograr convertirnos en líderes. En eso estamos trabajando", explicó Alberto Segura, director de la Escuela de Informática.

Pese a ser una de las unidades académicas más jóvenes de la UNA, en tan solo doce años Informática ha experimentado un desarrollo considerable basado en el apoyo de las autoridades universitarias y, fundamentalmente, en el empeño de quienes la conforman.

Por eso se convirtieron en la primera carrera de su facultad en generar una opción de posgrado: la Maestría en Administración de la Tecnología de la Información, la cual ha logrado posicionarse con éxito en el mercado nacional e, incluso, ha incursionado en la modalidad corporativa que permite analizar y desarrollar proyectos en organizaciones específicas con la participación y formación de sus trabajadores.

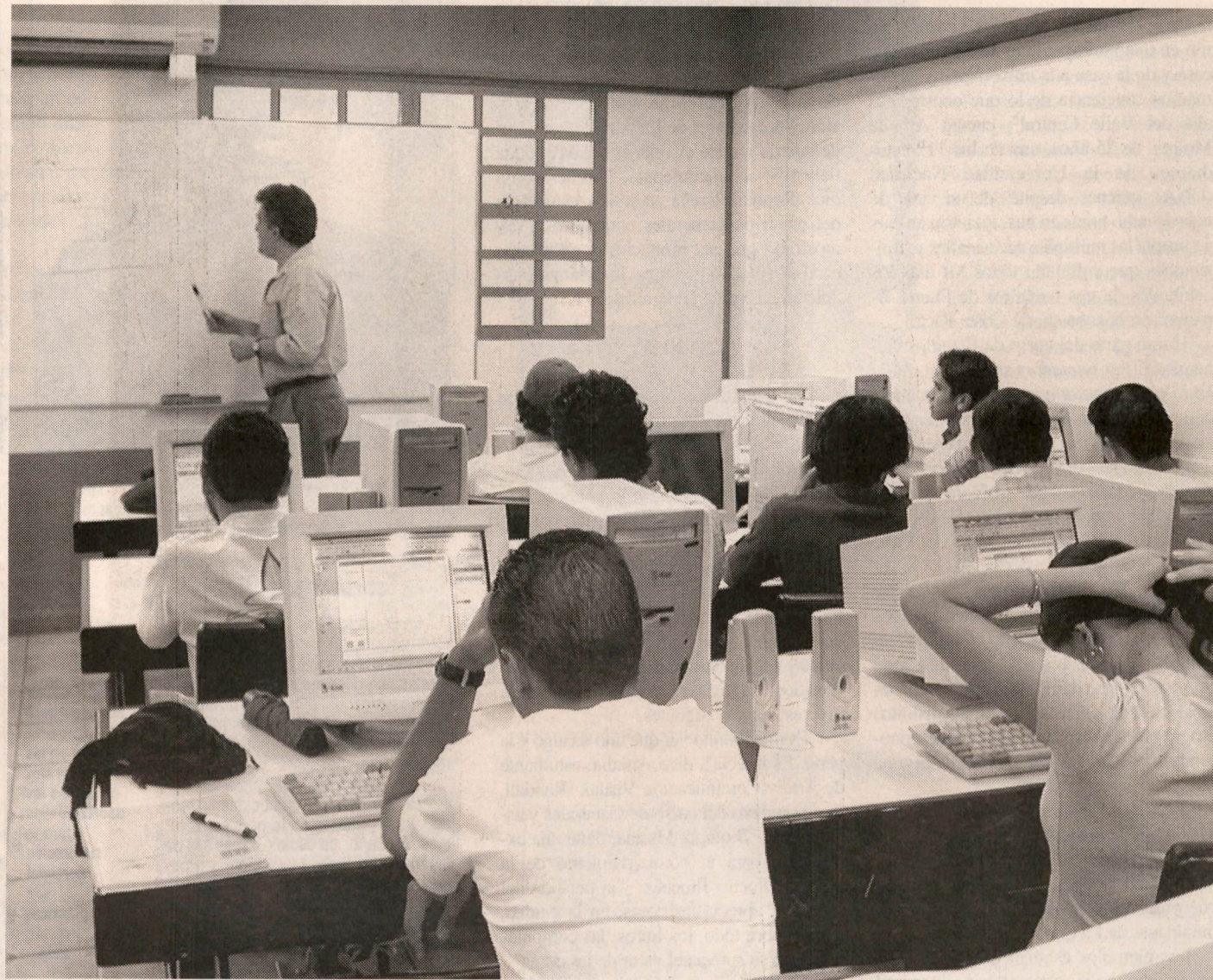
Actualmente, esperan la aprobación por parte del Consejo Nacional de Rectores de una segunda maestría, esta vez en Informática Educativa, la cual constituiría una verdadera novedad en materia de educación superior en el país.

"La tecnología lo ha invadido todo, incluso la educación. Por eso nosotros tenemos que retomar esto, preparar a nuestra gente para que los recursos tecnológicos sean utilizados de manera eficiente dentro de los procesos de aprendizaje", explicó Segura.

Servicios

La Escuela de Informática no solo se ha limitado a la enseñanza de lo suyo; sus miembros también trabajan arduamente en la prestación de una serie de servicios dentro y fuera de la UNA que les permiten proyectarse en la comunidad universitaria y nacional, por un lado, y conseguir los recursos siempre necesarios para mantenerse en un nivel competitivo en un campo tan cambiante como el suyo.

Es así como la unidad ha logrado consolidar un programa de prestación de servicios externos que incluye, entre otras cosas, impartir cursos básicos de Windows, Word, Excel, Power Point e Internet y otros avanzados co-



Con tecnología y planes de estudio de punta, la Escuela de Informática ofrece a sus cerca de 1.500 estudiantes una formación de calidad en áreas de gran trascendencia nacional.

mo Visual Basic, Java y SQL en sus diferentes versiones. También se ofrece capacitación continua, cursos avanzados para profesionales y docencia contratada en maestría y licenciatura.

Estos cursos se programan varias veces al año y en ellos pueden participar estudiantes y profesionales ajenos a la UNA, cumpliéndose así dos objetivos: posicionarse en el mercado externo y generar recursos para el mejoramiento de la escuela misma.

Las alternativas de capacitación básica también se ofrecen a los funcionarios universitarios de manera gratuita, servicio al que se suman otros brindados por medio de la Unidad Institucional de Redes; muy pronto se sumarán otros mediante una unidad institucional de "web" y, en conjunto con la Escuela de Física, una futura unidad de servicios técnicos y de mantenimiento.

"Optamos por la prestación de servicios por la sencilla razón que si queremos ofrecer carreras de punta, tenemos que tener las condiciones para exigir y dar calidad. La meta en el corto y mediano plazo es lograr carreras con un grado excelente en calidad, reconocidas en el país y más allá, en las cuales tanto instalaciones, equipos y egresados sean ejemplo de ello y motivo de orgullo de estu-

diantes y profesores".

Retos

La Escuela de Informática es una de las que más demanda tiene por parte de los estudiantes. El año pasado, las solicitudes de ingreso sumaron casi las 4.000 pero solamente fue posible ampliar el cupo a 320.

"En nuestro país la demanda por personal calificado en informática es cada vez mayor y las universidades públicas tenemos la obligación de hacer todo lo posible por ofrecer una formación de primera en ese campo", afirma Segura.

Por esta razón los planes de estudio son revisados y actualizados constantemente, para garantizar la incorporación de nuevas herramientas y tecnologías.

En esa misma línea, prácticamente todos los recursos obtenidos por prestación de servicios se invierten en mejoras que a la fecha permiten a la unidad académica contar con 8 modernos laboratorios, aulas multimedia, equipos y mobiliarios modernos y personal bien capacitado.

También se impulsan algunos proyectos de investigación, área que según Segura crecerá conforme aumenten los recursos; sin embargo,

Alternativas académicas

- Diplomado en Informática
- Bachillerato en Ingeniería en Informática
- Licenciatura en Informática con énfasis en Sistemas de Información
- Maestría en Administración de la Tecnología de la Información

Solicite más información sobre las carreras y los procesos de admisión por el teléfono 277-3551, el Fax. 277-3551 Ext. 23, o visite la página en Internet: www.una.ac.cr/info/

ya han logrado abarcar nichos específicos con resultados muy buenos en secuencias de datos y software educativo, por mencionar algunos. La idea es ampliar el trabajo en este campo, principalmente en los nichos definidos como estratégicos y en los que el aporte de la UNA tendrá gran impacto en el desarrollo científico y tecnológico del país.

UNA - BCIE

Arranca construcción en sedes regionales

Maribelle Quirós Jara /CAMPUS

El proyecto de remodelación infraestructural UNA-BCIE avanza a paso firme. Así lo evidencian tanto el rápido avance de las obras en Heredia como el arranque de la construcción en Ciudad Neilly- sub sede Brunca y la publicación en *La Gaceta* de la adjudicación de Nicoya- Sede Chorotega que, si no es apelada, arrancará a mediados de noviembre.

Además, concluyeron las obras en el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica, el edificio del Programa de Publicaciones está casi listo y ya casi se pone fecha a la inauguración de las nuevas instalaciones del Centro Internacional de Política Económica, en Lagunilla.

El resto de las obras avanzan sin mayores interrupciones, al punto que no hay atrasos en el cronograma establecido. Incluso, el ingeniero Rolando Vega, director de la Unidad Ejecutora Programa UNA-BCIE, destacó el hecho que el porcentaje de desembolsos realizados (20%) concuerda casi totalmente con el de obra realizada (19%), lo que revela que la inversión se ha realizado al día, o sea: trabajo terminado, trabajo pagado.

La noticia del arranque de obras en la Sede Brunca fue muy bien recibida por su decano, Juan Rafael Mora, quien destacó que iniciativas como esta fortalecen el trabajo que realizan en la zona sur y el compromiso de responder de la mejor manera posible a las necesidades de estudiantes, docentes y funcionarios.

Avance de las obras

Las obras continuarán y tomarán fuerza en el campus central a partir del 2003, como se indica a continuación:

- Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI): terminado en un 100% y en plena operación.
- Programa de Publicaciones: construcción concluida. Pendiente adjudicación adicional de alimentación trifásica para cuatro máquinas; el resto del equipo puede funcionar normal-



Al ritmo actual de avance de la obra, se espera que el edificio del Centro Internacional de Política Económica de la UNA esté concluido a mediados de octubre próximo.

mente. Conclusión programada para finales de agosto.

- Centro Internacional de Política Económica (CINPE): 85% de avance en las obras. Conclusión esperada para finales de setiembre 2002, dos semanas antes de lo programado.

- Planta de tratamiento CINPE: construcción inicia en octubre y durará 3 meses aproximadamente. Obra adjudicada a la compañía R&S.

- Edificios Filosofía y Letras, y Ciencias Sociales: adjudicado el rediseño de los edificios, para adecuarlo a las condiciones del terreno. Estará listo en 3 meses. Licitación programada para finales de noviembre, dos semanas antes de lo planeado. La construcción tomará todo el 2003 y el primer trimestre.

mestre del 2004.

- Escuela de Música: concluido diseño arquitectónico. Pronunciamento del Departamento Legal permitiría contratar directamente el diseño eléctrico, mecánico y estructural del edificio, que estaría en la primera semana de octubre. Luego se sacará el cartel de licitación y se espera recibir las ofertas a inicios del 2003. La construcción tomará de 6 a 8 meses.

- Auditorio: en proceso de rediseño arquitectónico y estructural, que estará listo en un mes. A mediados de octubre estarán listos los planos y un mes después saldrá la licitación. Construcción durante el 2003.

- Planta de tratamiento campus central: firma de convenio con la Empresa de Servicios Públicos de Heredia a fines de agosto. Concurso para diseño y construcción de obra al finalizar este año.

- Obras exteriores: listo canal para aguas pluviales y asfaltado y cuneta calle lateral OVSICORI y demolición de Literatura. En proceso licitación para asfaltar calle de acceso a OVSICORI y Publicaciones. A finales de setiembre iniciará diseño de explanada 11 de abril, que se espera esté listo en dos meses.

- Sub sede Brunca-Ciudad Neilly: lastreada vía de acceso e inicio de obras programado para inicios de setiembre; se espera concluyan en 8 meses.

- Sede Chorotega-Nicoya: Adjudicada a Fernández Vaglio Constructora S.A. Si no hay apelaciones, obras arrancarán a mediados de noviembre. Tardarán 12 meses.

Proyecto en números

- El total de la inversión asciende a \$17.880.222
- Del monto total, \$14.3 millones proceden del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) y se invierten en la construcción de las edificaciones.
- Los \$3.580.222 restantes son aportados en contrapartida por la UNA en terrenos, planos, diseños, estudios y supervisión de las obras.
- Como un todo, se espera concluir el proyecto en el 2004.

Abundante, pero en riesgo

Oscar Lépez V. /CAMPUS

A pesar de que Costa Rica es un país bendecido por la abundancia del recurso agua, si no se toman medidas urgentes en cuanto a protección, manejo y monitoreo, este país al igual que muchas otras naciones del mundo, podría enfrentar serios problemas con este recurso.

Mohamed Sultán, de la Universidad Estatal de Nueva York, en Buffalo, en visita que hiciera al Laboratorio de Hidrología Ambiental de la Universidad Nacional, declaró que aunque este país cuente con mucha agua, no significa que este recurso no esté en riesgo, por lo que ya deben implementarse acciones concretas para su manejo adecuado, y no esperar a futuro, cuando los problemas sean tales que poco pueda hacerse.

Medidas urgentes

Sugiere Sultán tomar medidas que permitan entender lo que ocurre tanto en aguas superficiales como subterráneas, poniendo especial atención a la expansión urbana y a la autorización de ciertas actividades que se realizan en determinados lugares y que ponen en riesgo el agua que consumimos.

Si se autorizan esas actividades no podrán usarse

las aguas de ciertos acuíferos porque, eventualmente, dentro de unos 20 años estarán contaminadas.

Además debe existir un plan de manejo del recurso hídrico, lo que exige conocer lo que está ocurriendo con las aguas subterráneas.

La tercera medida a tomar sería montar un sistema de monitoreo permanente del recurso hídrico, que implique también aspectos físicos y químicos, y de otros factores, de las aguas subterráneas, lo que permitirá ver tendencias sobre alzas y permanencia constante, que faciliten la toma de decisiones del caso en el plan de manejo.

Destacó que el proyecto *Acuíferos urbanos* del Laboratorio de Hidrología de la UNA, que coordina la investigadora Jeny Reynolds, es una herramienta muy útil que permite conocer aspectos geológicos, situación de aguas superficiales y su relación con aguas subterráneas, así como efectos de ciertas actividades humanas sobre este recurso.

Los estudios que se realizan en la UNA aseguran el desarrollo de una metodología que puede ser aplicada en otras áreas, y construir modelos conceptuales y de función de las aguas superficiales y subterráneas, que permitirán hacer predicciones sobre actividades que afectarán esos recursos, destacó Mohamed Sultán.



Mohamed Sultán colabora con el proyecto *Acuíferos Urbanos* del Laboratorio de Hidrología Ambiental de la UNA, que podrá predecir los efectos de ciertos hechos, como la urbanización y deforestación, sobre el recurso hídrico.

Primera etapa III Congreso Universitario

¡Humo blanco!

(Síntesis de los últimos acuerdos)

Fortalezas históricas de la Universidad Nacional

- Reafirmar su compromiso histórico con la democracia, mediante una mayor apertura de oportunidades de acceso de la población costarricense, en general y de los sectores menos favorecidos de la sociedad, en particular, a la educación superior pública.
- Reafirmar su compromiso con una formación integral, humanista, crítica, propositiva y solidaria, académicamente sólida, así como con una investigación, extensión y producción con vocación social.
- Reafirmar su compromiso con un modelo de sociedad que privilegia la dimensión social y ecológica, el compromiso ético, el respeto a la diversidad, la perspectiva de mediano y largo plazo, la rendición de cuentas y la participación efectiva de los ciudadanos en la toma de decisiones, en todos los ámbitos de la sociedad.
- Reafirmar su compromiso con los procesos permanentes de evaluación de su quehacer, como estrategia e instrumento que permite adecuar las políticas académicas e institucionales a los nuevos requerimientos sociales, en armonía con su misión histórica.
- Reafirmar su compromiso con el concepto de Universidad Necesaria como el ideario que rige las políticas institucionales. Este concepto es entendido como un proceso de renovación permanente que permite responder a los requerimientos exigidos por la sociedad costarricense en general y los sectores menos favorecidos, en particular, por el curso de los sucesos mundiales y el desarrollo de la ciencia en forma ágil, creativa y eficiente.

Investigación universitaria

■ Investigación en la UNA: desafíos y perspectivas

- Definir la investigación como un ámbito fundamental del quehacer académico, que lo dinamiza, articula y vectoriza.
- Declarar prioridad institucional la definición y actualización de sus objetivos, políticas y áreas estratégicas, en el plan institucional de mediano plazo.
- Establecer un sistema de investigación en la UNA.
- Declarar el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario, mediante esfuerzos coordinados por la Dirección de Investigación, como una de las principales estrategias del quehacer académico de la UNA.
- Desarrollar actividades, proyectos y programas de investigación que contribuyan al estudio de la realidad nacional y/o regional, busquen solución a los problemas y necesidades que plantea la sociedad y desarrollen sus potencialidades.
- Fortalecer las condiciones materiales e intelectuales para la formación de investigadores de alto nivel.
- Promover la formación de comunidades de investigación que potencien el quehacer investigativo y permitan la emergencia de nuevos investigadores entre los estudiantes más destacados y con vocación.
- Incluir estudiantes de grado y posgrado en los procesos de investigación, con el fin de que adquieran experiencia y se formen como futuros investigadores en las distintas áreas de conocimiento de la UNA.
- Fortalecer una política rigurosa de rendimiento de cuentas y de control de calidad de la investigación y sus productos, considerando las condiciones ofrecidas por la Universidad, al inicio y durante el proceso investigativo.
- Brindar condiciones favorables e incentivos concretos y oportunos a la investigación.



- Garantizar anualmente, mediante las políticas de distribución presupuestaria y de jornada laboral, los recursos para que la investigación cumpla con su función en el quehacer universitario, en equidad de condiciones con las demás áreas académicas.
- Destinar un porcentaje del presupuesto de cada unidad académica al área de investigación.
- Fortalecer las condiciones de operación de la investigación, mediante una clara definición de sus necesidades y su incorporación en los POAI anuales.
- Asignar los recursos presupuestarios a la investigación, con base en evaluaciones muy estrictas, diseñadas para ese efecto.
- Práctica Profesional Supervisada
 - Encargar a la Vicerrectoría Académica organizar un encuentro sobre las diversas modalidades de la práctica profesional supervisada que se realizan en la Institución, con el fin de iniciar su sistematización, proponer metodologías y lineamientos generales que la orienten y optimizar su impacto.
 - Incluir criterios de concentración regional en las prácticas profesionales supervisadas, así como estrategias que promuevan la inter y transdisciplinariedad.
 - Promover procesos de cooperación y coordinación entre unidades, programas e instituciones académicas que realicen la práctica profesional supervisada, para beneficio de las comunidades y de la formación profesional.
 - Promover la integración de la práctica profesional en programas de investigación y extensión, con una visión sistémica.

Políticas estudiantiles

■ Políticas estudiantiles en el área de Vida Estudiantil:

- Orientar las políticas institucionales en el área de Vida Estudiantil hacia:
 - la formación integral de profesionales calificados.
 - la construcción y difusión de propuestas institucionales que promuevan la defensa y el enriquecimiento del patrimonio cultural y de la convivencia del ser humano.
 - la atención de las necesidades estudiantiles, en las áreas de salud, bienestar, orientación y promoción.
 - la formación de líderes que promuevan una cultura de paz, generadora de relaciones humanas participativas, reflexivas, creativas y enriquecedoras para las personas y la sociedad.
 - la vinculación de su quehacer con diferentes sectores sociales, especialmente con los que presentan mayor necesidad de desarrollo.
- Carreras cofinanciadas
 - Fortalecer los esfuerzos institucionales orientados a redefinir las políticas de docencia contratada, transformando las opciones existentes en grado (diplomado, bachillerato y licenciatura) no enmarcadas en convenios, programas especiales o educación continua, en carreras regulares de la Universidad.
 - Establecer un plan gradual que, considerando las posibilidades institucionales, garantice esta transformación.
 - Mantener la prohibición de abrir nuevas carreras cofinan-

ciadas en grado (o de cursos que formen parte de sus planes de estudio), con excepción de las enmarcadas en convenios, programas especiales o educación continua.

- Destinar un porcentaje del incremento del FES para promover el desarrollo de estudios de posgrado a nivel de maestría, con presupuesto propio de la Institución.
- Fortalecer la participación institucional en los estudios de posgrado, para mejorar sus condiciones de funcionamiento académico, en aspectos como la contratación de personal y el establecimiento de un sistema de becas.
- Crear un sistema de becas de posgrado para estudiantes regulares, talentosos y de escasos recursos económicos.

■ Estudiantes de dos carreras

- Encargar al Consejo Universitario nombrar una comisión que analice la situación de los estudiantes que cursan dos carreras, en cuanto a posibilidades institucionales, conveniencia académica y circunstancias administrativas.
- Incluir a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en esta comisión.
- Encargar al Consejo Universitario nombrar una comisión que analice la situación de los estudiantes que tienen beca en la UNA y cursan carreras en otras universidades.

■ Perfil del estudiante meta

- Revisar el perfil del estudiante meta, tomando como fundamento los principios filosóficos que inspiran a la Institución, así como las necesidades y expectativas de la sociedad costarricense.
- Incorporar este perfil en los documentos de política institucional que orientan su quehacer.
- Crear un sistema integral institucional de información estudiantil que reúna, actualice y compare datos que coadyuven en la toma de decisiones en esta materia.

■ Acreditación de carreras

- Encargar a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil crear o fortalecer las oficinas de atención al estudiante, en coordinación con facultades, centros y sedes.
- Encargar a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil elaborar una estrategia para integrar los servicios dirigidos a la población estudiantil.
- Definir políticas que aseguren la permanente renovación de la oferta académica, para garantizar la atención de los requerimientos del desarrollo integral del país y sus regiones, de la población estudiantil de la UNA y de las aspiraciones de los futuros estudiantes.

■ Políticas de admisión

- Revisar periódicamente las políticas generales de la Universidad y las específicas de las unidades académicas, en relación con la atracción de estudiantes, su admisión y permanencia.
- Fortalecer los esfuerzos que la Institución realiza en esta materia.

■ Congelamiento del costo del crédito

- Realizar, en el 2003, un estudio sobre las causas de la deserción estudiantil en la UNA.
- Fortalecer en todos los ámbitos el programa de verificación de becas estudiantiles.
- Tomar en cuenta las recomendaciones de la comisión nombrada por el Consejo Universitario, para definir el porcentaje del presupuesto de la Institución que se destinará al fondo de becas.

La Rusia de hoy

Columna Jurídica

El silencio positivo

Thaís Córdoba Ramírez*

Con gran satisfacción visité recientemente una de las universidades europeas más antiguas, la Universidad de San Petersburgo. Acepté la cordial invitación de las Mujeres Universitarias Rusas y me agradó ser la única latinoamericana en el importante seminario, en preparación a la celebración del 300 aniversario, el próximo año, de la fundación de la ciudad de San Petersburgo.

Esta ciudad y Moscú son las dos grandes ciudades que han sido el centro histórico de una batalla por superar las consecuencias de más de 70 años de gobierno autoritario. La doble política de Mijail Gorbachov de perestroika y glasnot en la década de 1980, lanzó a la nación a una serie de reformas cuyo resultado todavía no está garantizado y existe una lucha constante por el logro efectivo de muchas de ellas. Pero las nuevas libertades también significan que Rusia se halla abierta como nunca a incrementar un crecimiento económico a través del turismo. Para ello tendrán que hablar más idiomas, principalmente la lengua inglesa, porque desconocer este idioma es una barrera que impide para ellos acercar mayor número de turistas que quieren ser testigos presenciales en el escenario de los acontecimientos ocurridos en la segunda mitad de nuestro siglo. Además, sus tesoros artísticos y arquitectónicos tanto en San Petersburgo como en Rusia son gratificantes.

Las preocupaciones

Con un poco de sorpresa noté que en la mayoría de propuestas durante la actividad intelectual a la que asistía, las rusas manifestaban su gran preocupación por la política económica de su país. Hubo un claro reconocimiento al Presidente Vladimir Putin porque, a juicio de ellas, está mitigando las circunstancias para alcanzar un gobierno ideal. Sin embargo, se le critica porque quiere hacer un rápido crecimiento económico en el país dándole auge a la industria y destacaban que un 80% de los gastos de las compañías son solamente para cubrir altos costos de gas natural, de la electricidad, del transporte ferroviario y de los impuestos. Tan solo el 20% de esas compañías encuentran salida hacia el mercado.

El gobierno redobla sus esfuerzos para atraer inversión privada orientada a ambas: exportación e importación, la cual es buscada a través de las políticas macroeconómicas y políticas de comercio exterior. Igualmente trata de dar incentivos en la constante búsqueda por hacer propuestas dirigidas a crear las condiciones necesarias para generar un rápido crecimiento y reestructurar la economía del país al lado de lineamientos industriales. Critican que durante el gobierno de Putin ha surgido una nueva clase de burocracia, llamada de los "representantes plenipotenciarios presidenciales," y por supuesto, entre más burócratas Rusia tenga, menor crecimiento tendrá la economía. Esto significa que se abordan los problemas para alcanzar una economía avanzada, parecida a los problemas que Rusia enfrentó hace un siglo, en el contexto de la época post-industrial.

Un nuevo giro

Los rusos han dado un nuevo giro en búsqueda de los mecanismos necesarios para alcanzar un crecimiento económico sostenido. Dos tendencias son claras: el gobierno es más o menos consistente en implementar reformas institucionales centrando sus esfuerzos en mejorar el ambiente para los negocios. Al mismo tiempo, se ha incrementado la marcha vertical integrada por grupos de compañías. Estos grupos financieros-industriales consisten de varias empresas y bancos, y muchos han aumentado sus actividades a través de la inversión. Las reformas todavía no han tocado los incentivos fiscales y se quiere globalizar sustancialmente las restricciones dirigidas a la competencia de compañías extranjeras. No es por accidente que algunas compañías de éstas hicieron esfuerzos para impedir la entrada de Rusia a la Organización



Universidad de San Petersburgo, fundada en 1724 por el Emperador Pedro El Grande.

Mundial del Comercio, para oponerse así a la apertura del mercado a la competencia externa, y a las tendencias de monopolio de las principales compañías rusas. El Banco Central de Rusia espera el crecimiento de la economía del país en un 4% durante el 2002. Rusia ha disfrutado dos años de un crecimiento económico robusto, en parte debido a los altos precios mundiales de las mercancías de exportación, incluyendo el petróleo. El rublo sufre una gran devaluación, alcanzando una inflación del 12 y 14% en este año. El rublo ha perdido 3/4 de su valor desde la crisis financiera de 1998, lo cual estimuló a los productores rusos a hacer importaciones más caras y exportaciones más competitivas.

Los tesoros

Ya que asistía a una actividad académica, fue de gran interés para mí conocer la historia de la Universidad de San Petersburgo, la cual constituye el centro de enseñanza superior más antiguo de Rusia, fundada por el Emperador Pedro El Grande en 1724. En el curso de tres siglos de existencia, la Universidad ha adquirido una rica experiencia en cooperación internacional y en las esferas de ciencias, educación y cultura. Los descubrimientos y logros de los profesores y graduados de la Universidad de San Petersburgo han sido parte de la historia internacional, tanto en ciencia como en tecnología. Ocho de ellos fueron galardonados con Premios Nobel en diversas áreas del conocimiento. La ciudad de San Petersburgo (Petrozavodsk) fundada en 1703 cumplirá en el 2003 el tercer centenario. Hay muchas cosas de admirar en esa ciudad, pero el máximo exponente de la historia de Rusia, cultura, arte, entre otras, es el Museo Hermitage. A pesar de revoluciones y conflictos se conservaron estos y otros tesoros arquitectónicos y valiosas pinturas, herencia de la humanidad.

* Académica Escuela de Relaciones Internacionales, UNA.

La Ley de protección al ciudadano del exceso de requisitos y trámites administrativos se refiere en el art. 7 al tema del silencio positivo.

El principio aplicable en el Derecho Administrativo es el silencio negativo, es decir que, ante la inercia de la administración, el interesado puede considerar rechazada su petición acudir al recurso administrativo ante el superior o a la vía judicial, según corresponda. Solo en casos excepcionales se presume que la administración consiente o admite la petición del interesado; a este supuesto se le denomina silencio positivo, conforme al cual, el trámite se entiende aprobado si el plazo para que la administración se pronuncie ya venció, sin que ésta se haya manifestado. La figura se aplica estrictamente a aquellos casos en que la ley expresamente lo establezca y cuando ya el administrado es titular del poder de hacer algo, pero se requiere un visto bueno de la Administración (es el caso de las autorizaciones, licencias y permisos). El silencio no se extiende a otro tipo de gestiones o reclamos administrativos (por ejemplo, recursos de revocatoria o apelación), salvo norma expresa que lo autorice.

Este silencio positivo ya estaba previsto en los arts. 330 y 331 de la Ley General de Administración Pública; en esa última norma, se menciona el plazo de un mes para que la Administración se pronuncie, que es implícitamente modificado en el art. 7, pues se hace alusión a que las solicitudes correspondientes se tendrán por aprobadas una vez "vencido el plazo de resolución otorgado por el ordenamiento jurídico a la Administración...". El aspecto realmente novedoso de la ley consiste en establecer un procedimiento mediante el cual el administrado puede acreditar la configuración del silencio positivo, según el cual, vencido el plazo de resolución otorgado por el ordenamiento jurídico a la Administración, sin que ésta se haya pronunciado, el interesado podrá presentar una nota a la Administración donde conste que la solicitud fue presentada en forma completa y que la Administración no la resolvió en tiempo. La Administración deberá emitir, al día hábil siguiente, una nota que declare que, efectivamente, el plazo transcurrió y la solicitud no fue aprobada, por lo que aplicó el silencio positivo. El interesado también tendrá la opción de acudir ante un notario público para que certifique, mediante acta notarial, que la solicitud fue presentada en forma completa y que la Administración no la resolvió en tiempo.

El art. 8 obliga a las instituciones públicas a coordinar con el fin de no exigirle a los administrados información que está en poder de una de ellas. En este mismo sentido, el art. 9 señala que ningún Administrado deberá acudir a más de un órgano u oficina para la solicitud de un mismo trámite o requisito que persiga la misma finalidad.

Finalmente en cuanto al Régimen de responsabilidades administrativas, conforme al art. 10 de la ley, el administrado podrá exigir responsabilidad a la Universidad y al funcionario por el incumplimiento de esta Ley. Además esa norma establece las faltas que se consideran graves para efectos laborales y administrativos. La responsabilidad administrativa en general, estaba prevista en el art. 329 de la Ley General de la Administración Pública. El mérito de la nueva ley es recalcar y desarrollar las causales de responsabilidad. Así por ejemplo, se consideran faltas graves: no aceptar la presentación única de documentos, no respetar las competencias, no dar publicidad a los trámites ni sujetarse a la ley, no informar sobre el trámite, no resolver ni calificar dentro del plazo establecido, incumplir el procedimiento del silencio positivo, no coordinar institucionalmente, e irrespetar el trámite ante única instancia administrativa.

¿Es nueva la globalización?

Rafael Arias*

En los últimos años el debate sobre la globalización ha capturado una gran atención en las ciencias sociales. Diferentes enfoques teóricos e ideológicos, centrados en la identificación de las características de la globalización contemporánea, han florecido en una abundante e interesante literatura sobre el tema. Uno de los cuestionamientos más controversiales en torno a la globalización es el que se refiere a si la misma es un fenómeno cualitativamente y cuantitativamente nuevo o si, por el contrario, ésta no es más que la continuidad de un proceso que ha existido desde el período de Conquista (primera modernidad). De tal manera, el debate respecto a los orígenes de la globalización se ha convertido en centro de discusión entre los que consideran que no hay nada nuevo en el fenómeno globalizador que el mundo ha experimentado en las últimas tres décadas, y aquellos que plantean que este fenómeno ha conducido, y continuará conduciendo, a transformaciones dramáticas en las estructuras sociales, políticas, económicas, culturales y espaciales a todas las escalas: global, regional y local.

Fenómeno multidimensional

Más allá del hecho de que podamos aceptar la existencia de un proceso globalizante desde la primera modernidad (la Conquista), pasando por la Ilustración y la Revolución Industrial (segunda modernidad) hasta nuestros días del "consenso de Washington" (gran modernismo), es relevante mencionar que este proceso no ha sido lineal, homogéneo y tendiente siempre al equilibrio. Por el contrario, el fenómeno de la globalización se ha caracterizado por la existencia de diferentes fases que responden a procesos dialécticos de ruptura y continuidad, que toman lugar en momentos históricos específicos y que resultan en transformaciones significativas en las estructuras de organización, regulación, y distribución (apropiación) del capital (y del poder). La comprensión de estas transformaciones periódicas (coyunturales y estructurales) nos permiten un mayor grado de certeza en la identificación de los rasgos distintivos (históricamente específicos) de una nueva fase de globalización que va más allá de la esfera económica para convertirse en un fenómeno multidimensional, con importantes repercusiones en lo espacial, lo político, lo cultural y lo tecnológico. A este respecto, Held y colegas argumentan que "aunque existen importantes continuidades con fases previas de globalización, los patrones contemporáneos de la globalización constituyen una forma histórica distintiva, la cual es en sí misma un producto de una coyuntura única de fuerzas sociales, políticas, económicas y tecnológicas".

La comprensión de los orígenes y particularidades históricas de las diferentes facetas del fenómeno globalizador es de relevancia epistemológica y política. Es epistemológicamente importante ya que ayuda con la interpretación de los procesos sociales y cambios institucionales que regulan y definen las características y contradicciones de las relaciones sociales y materiales de producción, las que a su vez explican el proceso de reconfiguración de las estructuras de poder y el control sobre los medios ideológicos que hegemonizan y justifican un discurso dominante del desarrollo (como el del libre mercado), el cual no siempre es coherente y consistente con la realidad. Desde una perspectiva transdisciplinaria del conocimiento, nuestro entendimiento de la globalización sería incompleto si la vemos como un fenómeno simple, lineal y homogéneo (Harvey 1982). La globalización contemporánea es un fenómeno dialéctico de integración y fragmentación, el cual genera procesos de diferenciación espacial y social, al tiempo que abre posibilidades para el desarrollo de nuevos movimientos sociales de vanguardia (redes transnacionales de la sociedad civil) abogando por los derechos humanos, por la conservación del medio ambiente, por los dere-

chos de las poblaciones indígenas y por la reivindicación de los derechos de las mujeres y los niños.

Política transnacional

El reconocimiento de las particularidades históricas del proceso de globalización contemporánea es importante para entender las nuevas condiciones históricas que dan origen a cambios políticos de gran significancia y del carácter específico de un momento histórico en el cual instituciones políticas emergen con fuerza renovada, mientras otras desaparecen o experimentan cambios sustanciales. Por ejemplo, el fenómeno del gobierno supranacional, representado en poderosas instituciones como las aglomeradas en el llamado "consenso de Washington", la Unión Europea y la existencia de nuevas redes transnacionales de la sociedad civil, son elementos que reflejan lo que algunos autores han llamado el "nuevo contexto de la política transnacional." Asimismo, la preponderancia de la escala global sobre la nacional y local ha significado la erosión del estado-nación y la de su autonomía relativa en el control del proceso de toma de decisiones (que lamentablemente ha tendido a disminuir el bienestar social de la población local y a profundizar la corrupción asociada con los intereses perniciosos del capital transnacional especulativo).

De acuerdo a lo planteado por Beck, la nueva era de la globalización significa que el proceso de toma de decisiones no se define dentro de los confines de las estructuras de poder de los estados nacionales. Por el contrario, la globalización contemporánea implica una mayor interdependencia entre las naciones (subordinación en el caso de los países periféricos) con respecto a los modelos y políticas de "desarrollo" definidos en las esferas del gobierno transnacional. Es así como una nueva era de política "post-internacional" ha empezado, en la cual los gobiernos nacionales se encuentran en la disyuntiva de tener que ajustar su proceso de toma de decisiones a una institu-

cionalidad política global con sus propias estructuras de poder. Es un nuevo contexto de un gobierno transnacional, en donde organismos internacionales (FMI, BM, OMC), corporaciones transnacionales, naciones poderosas, y nuevos movimientos sociales transnacionales interactúan. De tal suerte, la globalización de la política y de las actividades económicas, el desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información (que han producido una mayor compresión del tiempo y el espacio), el desarrollo de nuevas redes de solidaridad internacional (sociedad civil global), el fenómeno de la inmigración y la mayor flexibilidad del capital, y los nuevos particularismos culturales (diásporas culturales) han creado una "nueva constelación de instituciones políticas" respondiendo a nuevas contradicciones sociales y espaciales (Bernstein).

Concluyendo, la globalización contemporánea refiere a un proceso complejo que sigue lógicas múltiples y contradictorias que se manifiestan, no solo a nivel económico, sino también a nivel de lo social, político, cultural y tecnológico. Es un proceso en el cual se presenta una transformación en la organización espacial de las relaciones y transacciones sociales y económicas que se refleja en una marcada diferenciación y fragmentación espacial, en términos del bienestar y el ejercicio del poder. Como bien lo plantea J. Agnew, este proceso ha resultado en una polarización del mundo en el cual las desigualdades crecientes entre los países pobres y ricos reflejan el carácter injusto, excluyente e insostenible de la actual fase del capitalismo global, al tiempo que presenta y abre nuevos espacios para la conformación de una sociedad civil global emergente representada por los llamados nuevos movimientos sociales (que de acuerdo con Laclau and Mouffe, abren posibilidades para el desarrollo de un nuevo "bloque histórico" a lo Gramsci) que a través de redes transnacionales de solidaridad y comunicación han empezado a tener una voz política en el escenario de la política transnacional.

**Economista, Escuela de Economía UNA. Actualmente realiza estudios de posgrado en EEUU.*

La Unidad de Métodos Cuantitativos y Análisis de Datos de la Escuela de Ciencias Agrarias y la Dirección de Investigación de la UNA, anuncian la apertura del curso:

Especialidad en métodos estadísticos para profesionales no estadísticos y segundo ciclo de capacitación en métodos cuantitativos

Dirigido a:

Profesionales de las ciencias naturales o sociales que requieran conocimientos sobre la teoría y aplicación de métodos estadísticos en su trabajo.

Fechas:

10 sesiones, del 23 de setiembre al 20 de noviembre.

Lugar y hora: Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, lunes a viernes, de 4 a 9 p.m., sábados de 9 a.m. a 3 p.m.

Requisitos: grado de bachillerato o licenciatura.

Costo: Especialización \$600; cursos independientes \$100.

Información:

Jorge Camacho, Tel. 277-3947, correo electrónico jcamacho@una.ac.cr

La casa por la ventana

El Congreso y las palabras

A lo largo de la actual etapa del Congreso Universitario se han debatido, con variada intensidad, aspectos fundamentales del papel y perspectivas de la Universidad Nacional, de sus políticas en materia académica, de las prioridades en su acción social, y del futuro visible de la educación pública en Costa Rica. Una nueva redacción del Preámbulo al Estatuto, por ejemplo, ha supuesto no pocas dificultades, porque una nueva redacción es, en verdad, un nuevo Preámbulo y, bien visto, hasta un nuevo Estatuto.

La Universidad Nacional nació desde una antropología del saber bien definida, fijada en el documento *Hacia una universidad necesaria*, redactado por Benjamín Núñez, su primer rector. Junto al uso, abundante entonces, del concepto de universidad necesaria, apareció, convivió y en ocasiones creció sin control ni medida, cierta retórica en los pronunciamientos, edictos, documentación burocrática, acuerdos y demás formas del parlamentarismo universitario. Como ocurre con los seres vivos (y el lenguaje humano lo es), hay palabras que se deterioran más pronto que otras hermanas suyas. Hay frases, nombres, expresiones, metáforas y otros tantos hallazgos lingüísticos que conservan su frescura e ingenio; pero las hay que mueren de cansancio, de desgaste, o envenenadas por la demagogia y el esnobismo.

A veces resulta difícil sobreponerse al deterioro verbal, pero siempre es saludable renovar nuestras formas de relacionarnos con el mundo, y eso incluye las maneras de verbalizarlo. Los debates que en estos días se llevan a cabo en el Congreso universitario son un buen caldo de cultivo no solo para examinar la institucionalidad académica, sino también para revisar cuán-



Carlos Francisco Monge

to desgaste ha sufrido el particular diccionario universitario que compartimos. ¿Qué significa en nuestros días una universidad necesaria?; ¿cuánto ha cambiado aquel proyecto de hace treinta años?; ¿qué hemos entendido por "transformar la sociedad"?; ¿dónde limita el "contexto mundial" de nuestra academia?; ¿qué es una "visión humanística" separada de la actividad científica?; ¿es la excelencia una realidad o una loable aspiración?

Si somos capaces cuando menos de analizar esas y muchas otras preguntas, ya habremos avanzado; porque las respuestas inmediatas y seguras suelen provocar una impresión de arrogancia o de inmovilismo. El Congreso debe ser, y lo ha sido, un oportuno espacio para el refrescamiento y para aprender a despojarnos de la parálisis y de la herrumbre verbal. Renovar nuestras palabras, no solo en los documentos y en mensajes oficiales, es probablemente lo más necesario de la Universidad Nacional.

Entre líneas

Voluntad de sobra

Maribelle Quirós J. /Directora Oficina de Comunicación

A

l asumir cualquier reto en la vida es necesario contar con la fortaleza, la entereza y las habilidades para hacerlo, pero sobre todo hay que tener una gran fuerza de voluntad. Precisamente, voluntad es lo que me sobra al asumir la ardua pero gratificante tarea de dirigir la Oficina de Comunicación de la Universidad Nacional, una dependencia que con pocos recursos materiales, pero gran empuje humano, lucha diariamente por abrir espacios que den a conocer el quehacer de la institución en la comunidad universitaria, hereditaria, nacional y más allá.



En poco tiempo, la UNA ha logrado seducirme y ahora soy una firme abanderada de la misión y objetivos sociales de una institución noble, donde el trabajo por seguir ciertos ideales supera todas las barreras, incluso las económicas. Aquí he aprendido del sacrificio de docentes e investigadores por dar su mejor esfuerzo, de la solidaridad de los administrativos ante las necesidades estudiantiles, de la gratitud de jóvenes que aún añoran sus lejanos pueblos y encuentran las fuerzas para superarse gracias al apoyo incondicional que aquí se les brinda.

Pese a no ser egresada de aquí, fue en este campus donde comprendí el verdadero significado de la palabra "universidad". Con esta enseñanza grabada en la mente y en el corazón, asumo ahora la gran responsabilidad que se me confiere con un solo objetivo: dar el mayor esfuerzo por el bienestar común.

Mi gestión no pretenderá competir con otras universidades públicas y privadas por un espacio en los medios de comunicación; eso sería lo más fácil. Por el contrario, pretendo impulsar con mis compañeros y compañeras una lucha sin tregua por identificar y dar a conocer a la prensa y la comunidad nacional aquello que hace a la UNA única, irrepetible, esas características que no compiten, conquistan por sí mismas el entendimiento de cualquiera por la fortaleza y singularidad que las reviste.

En esta tarea pondremos todo nuestro esfuerzo, pero también invitamos a todos los universitarios y universitarias a apoyarnos incondicionalmente. En la medida en que ustedes cuenten con la Oficina de Comunicación como su aliada, en el tanto mantengan un contacto directo con nosotros para dar a conocer lo que hacen, la meta será alcanzada y el beneficio será para todos sin distinción de ningún tipo.

Al final, en el tanto la sociedad costarricense, dentro y fuera del Gran Área Metropolitana, conozca el singular quehacer de la UNA, más y más jóvenes y adultos buscarán beneficiarse de los servicios que han convertido a la institución en una opción de excelente calidad.

Contamos con ustedes. Nuestras puertas están abiertas y a disposición de todos están nuestros productos de comunicación (periódico CAMPUS, sitio en Internet, noticiario electrónico Hoy en el Campus, boletín electrónico "Lo último de Hoy en el CAMPUS", comunicados de prensa, asesorías en comunicación y organización de conferencias de prensa y encuentros de capacitación especializados como el "Viernes Científico"). No duden en buscarnos. Estamos a su servicio.

Rincón ecológico

• Geo Costa Rica 2000

Los suelos de Costa Rica sufren de un serio proceso de degradación en al menos un 10% de la superficie, sobre todo en Guanacaste y en el Pacífico Central. Además se estima que el 26% de los suelos están siendo sobreutilizados en actividades agropecuarias y el 45% subutilizado.

Esa degradación que se debe, en gran parte, a las serias pérdidas de bosques y disminución de la fertilidad, equivalió a un 7.7% del Producto Interno Bruto (PIB) en 1998, por las pérdidas en cultivos como el café, la papa, y el tiquisque, entre otros.

Con la degradación los suelos sufren una reducción o pérdida de la productividad biológica o económica, un deterioro de sus propiedades físicas, químicas, biológicas y económicas, incluyendo la pérdida duradera de la vegeta-

ción, lo que se debe en gran parte a los desequilibrios hídricos, las fuertes pendientes y el mal uso de las tierras.

Hay zonas, donde en breves períodos de tiempo, ocurren aguaceros y torrentes que provocan daños de gran envergadura a los suelos y a los sistemas productivos.

Asimismo la pérdida de vegetación y de cubierta forestal aumenta la escorrentía (corrientes de agua) y obstaculiza o bloquea los procesos de infiltración y precolación de agua que alimentan los acuíferos.

Además los problemas erosivos se incrementan con la reducción del área boscosa y su uso en cultivos con tecnología inadecuada, favore-

ciendo así la pérdida de la materia orgánica y la fertilidad de los suelos. El Salvador y Costa Rica son los países del área donde más se acentúa este fenómeno.

También las quemadas y la existencia de pastizales en lugares no aptos son causa de otro tipo de degradación. En ese sentido es preocupante la existencia de pequeñas fincas en zonas montañosas y la desigual distribución de la tierra en zonas frágiles, como también el inadecuado manejo de los recursos hídricos.

El país carece de datos actualizados y sistematizados que permitan un buen diagnóstico del estado del suelo, contándose solamente con datos para algunas microcuencas y cuencas. La

Comisión Asesora contra la Degradación de Tierras (CADETI) lidera una iniciativa para realizar un mapa de la erosión en el país.

Según un estudio del ICE, mientras las tasas de sedimentación en el río Birris y la subcuenca del Reventazón con 28.3 y 23 toneladas respectivamente son particularmente significativas, en la zona sur las tasas son menores a ocho toneladas por hectárea por año, donde hay mayor cobertura vegetal.

Especialistas nacionales en la materia dicen que el 25% de las zonas áridas de América Latina y el Caribe están seriamente dañadas, y para el caso de Costa Rica se presume que al menos un 10% de la superficie nacional tiene serios problemas de degradación, con las consiguientes pérdidas en la economía del país.

No culpemos a la naturaleza de esta situación. Recordemos que no hay desastres naturales, pues estos son causados por irresponsables humanos.

Suelos con serios problemas de degradación

Sociedad Mesoamericana para la Biología y la Conservación

VI Congreso y
VII Asamblea General

Del 15 al 20
de septiembre
de 2002

San José, Costa Rica

www.socmesoamericano.org

