



Fotografía: O. Lépez

Así se muestran los costarricenses ante las decisiones del actual gobierno, según la última encuesta de IDESPO. Ocho de cada 10 ticos consideran que los movimientos so-

ciales que se han venido produciendo en los últimos meses reflejan la insatisfacción de la ciudadanía.

/Pág. 3.

Peligran aguas subterráneas

/Pág. 6

Nueva variedad de arroz

Semillas de esperanza

/Pág. 7



Espíritu de lucha no muere

Tercera generación de Coopesilencio

Ellos son el futuro de la Cooperativa que hace 30 años fundaron sus padres y abuelos. Jóvenes emprendedores, con visión de lucha y sacrificio que no se dejan abatir por la responsabilidad que les depara el mañana.

"Muchos dicen que cuando Coopesilencio quede en nuestras manos la vamos a vender. ¡Jamás! Mi familia y yo le debemos todo a Coopesilencio, ahora es mi turno de trabajar y de retribuir lo que me ha ofrecido", comenta orgulloso Alex Barboza.

Lejos de desanimarse, los jóvenes de Coopesilencio se aferran a la esperanza de conti-

nuar el camino que abrieron sus antecesores. Con la idea de lograr una mayor preparación y buscar nuevas opciones para impulsar la Cooperativa, algunos de los estudiantes de undécimo año se reunieron con la rectora de la Universidad Nacional (UNA), Sonia Marta Mora, para exponerle sus inquietudes sobre las posibilidades de estudio.

"Me parece muy importante que los jóvenes quieran superarse, las puertas de esta Universidad siempre estarán abiertas para que ustedes estudien y apliquen sus conocimientos en el desarrollo de Coopesilencio", comentó la Rectora.

Ampliando horizontes



Henry Solera de la Unidad de Soporte Técnico, Maricruz Quirós del Sistema de Gestión Ambiental, Rafael Vindas de la Escuela Veterinaria e Ileana Schmidt de la Sede Región Brunca en Pérez Zeledón, conforman el grupo de

becados de USAC, que estudiarán inglés en la Universidad de Nevada, Estados Unidos. Junto a ellos aparecen Sonia Marta Mora, rectora de la UNA, Carlos Lépiz, vicerrector académico, y Carlos Salas, director del Programa USAC.

En este número

Iglesia desfasada en materia sexual

La Iglesia Católica se ha quedado solo con las prohibiciones: no preservativos, no pastillas anticonceptivas, no relaciones sexuales prematrimoniales, no masturbación, pero ha sido incapaz de dar una visión positiva: sí al sexo con amor, sí al sexo con responsabilidad, con solidaridad", afirma Miguel Picado

Pág. 5

Peligran aguas subterráneas

Un gran porcentaje de los ríos en Costa Rica no pueden ser utilizados para extraer agua para consumo humano y ni siquiera para actividades agrícolas y recreativas.

Pág. 6

Semillas de esperanza

Investigador de la UNA, Willy Navarro, crea nueva variedad de arroz en Upala. De las mutantes, dos mostraron las características deseadas en la zona: una producción cuatro veces mayor a la actual, mayor resistencia a las enfermedades y mayor firmeza en la espiga.

Pág. 7

Culturales

Bailarina de la vida



Susan McLain, académica de la Universidad Estatal de California en Long Beach (California State University), vino invitada por la Escuela de Danza de la UNA a impartir un curso avanzado de tres semanas a estudiantes de maestría.

Pág. 9

UNA ventanilla única

Trámites más ágiles es lo que ofrece la Unidad Desconcentrada para el Trámite de Contrataciones de Bienes y Servicios con Fondos Públicos depositados en la Fundación.

Pág. 17

CAMPUS

Junio 2003 - Año XVI N° 137

Oficina de Comunicación: Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica.

Teléfonos: (506) 237-5929 y 277-3224

Fax: (506) 237-5929

Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>

Directora: Maribelle Quirós Jara

Editora: Silvia Monturiol Fernández

Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Oscar M. Lépiz Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García, Laura Ortiz y Maribelle Quirós Jara.

Asistente editorial: Ana Lucía Vargas Miranda.

Impresión: Editorial La Razón S.A.

Diagramación: PND S.R.L. 260-2034 / pndsr@yahoo.com

Insatisfacción popular

• Actual gobierno no satisface expectativas de costarricenses, según encuesta de IDESPO.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

Los ticos están descontentos. El 81% de los costarricenses (8 de cada 10 entrevistados) estima que los movimientos sociales, como huelgas y paros, que se han venido produciendo en los últimos meses en el país reflejan la insatisfacción de la ciudadanía, según muestra la encuesta *Los costarricenses*, realizada por el Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) de la Universidad Nacional (UNA) a principios de junio.

Al consultárseles por qué estos movimientos reflejan insatisfacción popular, el 27% de los entrevistados manifestó que hay un malestar e insatisfacción por el gobierno, mientras que el 20% considera que muchos de los problemas en el país no se están resolviendo. Una parte importante dice también que "el gobierno promete y no cumple"; de hecho, la directora del IDESPO, Irma Sandoval, afirmó que si se suman el porcentaje que dio esta última respuesta (11.4%) y aquél que dijo que hay insatisfacción hacia el gobierno (27.4%), se podría decir que el descontento con el gobierno aumenta como primera causa. Es importante también mencionar que un 10% de los entrevistados que dice que estos movimientos sociales son reflejo de la insatisfacción ciudadana consideran a las huelgas y paros como "la única forma en que el pueblo es escuchado".

Gobierno: mal manejador

En cuanto a la recién pasada huelga del ICE, se preguntó cómo manejó el gobierno la huelga. Si se juntan las dos percepciones "inadecuada" y "muy inadecuada", resulta que a un 65% de los encuestados no le satisfizo. Es más, para el 70% la huelga se solucionó gracias a la mediación del grupo conformado por la Iglesia, el excandidato del Partido Acción Ciudadana, Ottón Solís, y el Defensor de los Habitantes, José Manuel Echandi.

En cuanto a la huelga de los educadores, al momento de la encuesta (5 al 8 de junio), el 71% de las personas dijo estar "muy de acuerdo" (26%) o "de acuerdo" (45%) con este movimiento. Un 21% dijo estar "en desacuerdo" y solo un 8% "muy en desacuerdo".

Se indagó además si la ciudadanía conocía por qué los educadores estaban en huelga. La mayoría percibía que los maestros luchaban por sus derechos, porque no se cumplió con el pago de los salarios, y por una mejora en sus salarios. Para el momento en que se realizó la encuesta, el tema de las pensiones no había tomado fuerza, razón por la cual estima la directora de IDESPO que la población no captó con la fuerza esperada que la huelga se produjera por esta causa. Asimismo, un 66% atribuyó la huelga a que "no hay dinero para los comedores escolares", y un 61% a que los maestros "quieren mejorar la calidad de la educación".

Sobre el apoyo a la huelga de los educadores por parte de los padres de familia, el 30% de los entrevistados dijo que la apoyan "mucho"; sin embargo, el porcentaje más alto (61%) opinó que "poco". Estos datos, a juicio de Sandoval, demuestran una preocupación de los padres de familia ante el hecho de que, aunque la consideran justa, la huelga signifi-



fica una alteración en el ciclo lectivo en detrimento de los estudiantes.

Por último, como una primera aproximación, se preguntó a los entrevistados si estaban de acuerdo en que la educación pase a ser responsabilidad municipal. La respuesta fue "no". La directora del IDESPO ligó estos datos a aquellos expresados en otra encuesta que realizara este instituto referente a *Las municipalidades y desarrollo local*. En aquella encuesta los costarricenses manifestaron desconfianza hacia las municipalidades. Para Sandoval, "si la percepción es que hay problemas en las municipalidades, que no están trabajando bien, que hay poca confianza en su labor, la ciudadanía piensa que si la educación pasa a manos de las municipalidades, entonces caminaría mal".

La encuesta

La encuesta denominada "Los costarricenses frente a los movimientos sociales" se realizó entre el 5 y el 8 de junio. Se entrevistaron 600 personas mayores de 18 años de ambos sexos. La tenencia de teléfono y otros indicadores que se utilizaron para verificar la condición socioeconómica indican que la población entrevistada tiene niveles educativos altos y pertenece a las clases media y alta.

La encuesta tiene un error de muestreo del 4% y un nivel de confianza del 95%.

UNA solidaria

Tomando en consideración, entre otros aspectos, el compromiso de la Universidad Nacional con un estilo de desarrollo "fundamentado en la convivencia democrática y el diálogo, la equidad social, la paz y el compromiso con el ambiente", el insustituible papel de la educación pública de calidad para responder con éxito a los retos de nuestro tiempo, el compromiso ético ineludible de la UNA con sus graduados y sus actuales estudiantes en el área de educación, de contribuir al mantenimiento y la consolidación de las garantías laborales conquistadas por los educadores de nuestro país, entre las que destaca un sistema digno de pensiones, la naturaleza de la labor docente que hace que la edad de retiro sea un factor objetivo que debe ser cuidadosamente considerado para no perjudicar gravemente la salud y la calidad de vida de los educadores y educandos y la de los servicios educativos, y que es imperativo, en el momento actual, construir una salida justa para el sistema de pensiones de los educadores costarricenses, miembros del Consejo Universitario, Consejo Académico de la Universidad Nacional y Gabinete, en reunión conjunta realizada el 23 de junio del 2003, acordaron*:

A. Con respecto a la problemática integral del sistema jubilatorio:

1. Reiterar la decisión de la universidad nacional de hacer suya la lucha por la reivindicación de la educación pública y los derechos de los educadores.

2. Comprometerse institucionalmente con la consolidación de un sistema de pensiones digno para los educadores.

3. Nombrar un equipo interdisciplinario que elabore una propuesta para dar cumplimiento al objetivo anteriormente enunciado y para ello establezca las coordinaciones necesarias con las instituciones de educación superior estatales y, con otros actores del sistema educativo.

B. Con respecto a la actual situación de conflicto:

1. Declarar en sesión permanente a los tres órganos colegiados superiores.

2. Solicitar a la comisión institucional nombrada en el acuerdo comunicado según el oficio scu-1004-2003, que analice la propuesta de plan estratégico preparada por los decanos (as) de facultades, centros y sedes y acuerde el plan de acción institucional en el marco de la lucha de los educadores costarricenses por sus derechos y por el fortalecimiento de la educación pública.

3. Acordar un cambio de actividades en la universidad nacional, como apoyo a la lucha de los Educadores costarricenses, según el plan de acción que acuerde la comisión institucional. En este marco, solicitar a esta comisión que comunique, a la mayor brevedad el plan de acción para la oportuna incorporación de los universitarios.

4. Hacer un llamado a los universitarios para incorporarse a las diferentes comisiones de trabajo y aportar, desde sus experiencias e inquietudes, en la solución de la problemática que enfrenta la educación nacional.

C. Acuerdo firme.

Atentamente,

Consejo Universitario
Consejo Académico
Gabinete
Sonia Marta Mora Escalante
Rectora - Presidenta

(* Último acuerdo tomado al cierre de esta edición de CAMPUS.

¿Educación para la neurosis?

Oscar Ml. Lépiz V. /CAMPUS

Si la educación y la sociedad siguen concibiendo al ser humano como un ser que debe resolver su problema existencial mediante conceptos, dejan un gran vacío y crean una sociedad de neuróticos.

Así se expresó el maestro Jorge Jiménez de Heredia en la mesa redonda "La Educación que queremos", que organizó el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional, y en la que además participaron José Carlos Chinchilla y Edgardo Moreno, de la UNA, el empresario Carlos Echeverría y el antropólogo Carlos Francisco Salgado.

Los cinco especialistas coincidieron en que la educación costarricense requiere de cambios profundos.

Educación y espiritualidad

Creo que la educación debe ayudar a los seres humanos a entender cómo estamos hechos, pues no es suficiente contar con todos los avances y posibilidades que ofrece la ciencia y la tecnología para vivir mejor, pues esto no resuelve su problema existencial, destacó Jorge Jiménez de Heredia.

No se puede educar a los niños para que lo tengan todo y no tengan nada. Hay que ayudarlos a que se apropien de su espiritualidad, que entiendan sus propios símbolos, que comprendan por qué son como son, para que puedan sentir más profundo y ver más adentro.

Agregó que esto es fundamental para que no se fijen solo en cosas que los conducen a los supermercados a comprar como locos, a engordar y a autodestruirse. La educación debe ayudar a los estudiantes a entender que existe un equilibrio en el ser.

Cuando un niño entiende esto comprenderá su propia identidad, además que está en el mundo participando en un proceso cósmico, igual que un árbol, y que le está permitiendo al universo a cumplir su propio destino.

Solo si el niño y el adolescente entienden esto podrán crear arte y ciencia, porque se articularon y entendieron lo que son, y para mí esto es la educación, enfatizó Jiménez de Heredia.

Educación y pedagogía

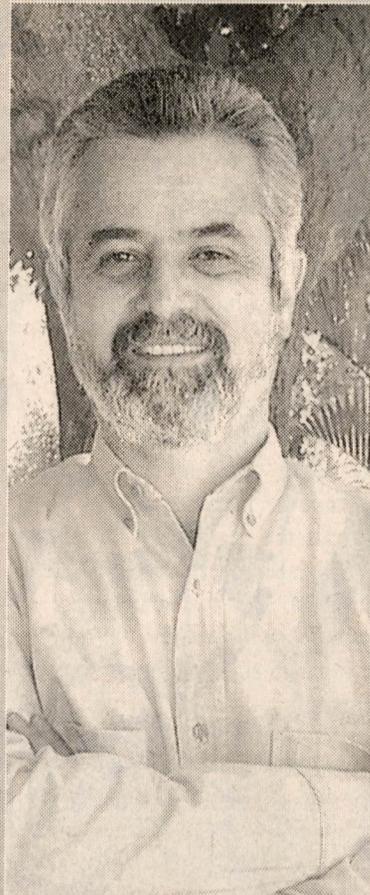
La única forma de mejorar la educación costarricense es concretando un proceso pedagógico consistente, que identifique el modelo de sociedad que deseamos construir y el tipo de persona con capacidad de construirla y realizarse, indicó José Carlos Chinchilla.

La educación que se quiere para Costa Rica debe tener una clara fundamentación pedagógica que prepare a las nuevas y viejas generaciones para el reto de la sobrevivencia, para insentarse en la sociedad y contribuir a su desarrollo.

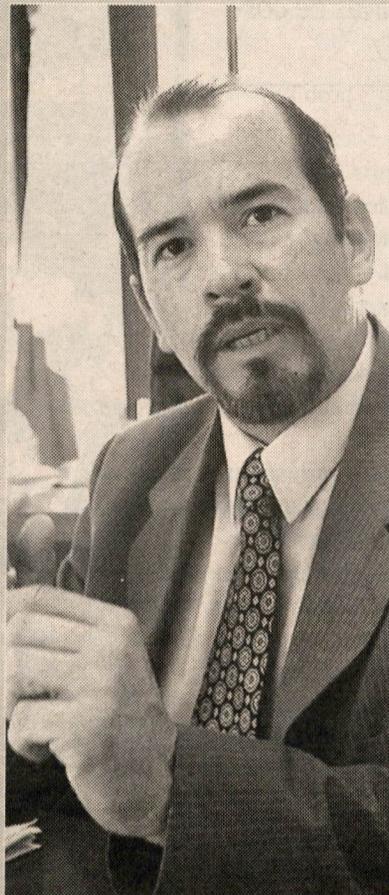
Con un sistema educativo, como el que contamos, totalmente vertical y con unos educadores que no actúan como profesionales no se puede crear una alternativa que forme un sujeto consciente que enfrente al mundo tecnológico, no desde la visión deshumanizada del mercado, sino desde una perspectiva humanizante y humanizada.

Según Carlos Echeverría, en Costa Rica se impone una revisión radical de la educación, no solo desde la pedagogía, sino también de los contenidos.

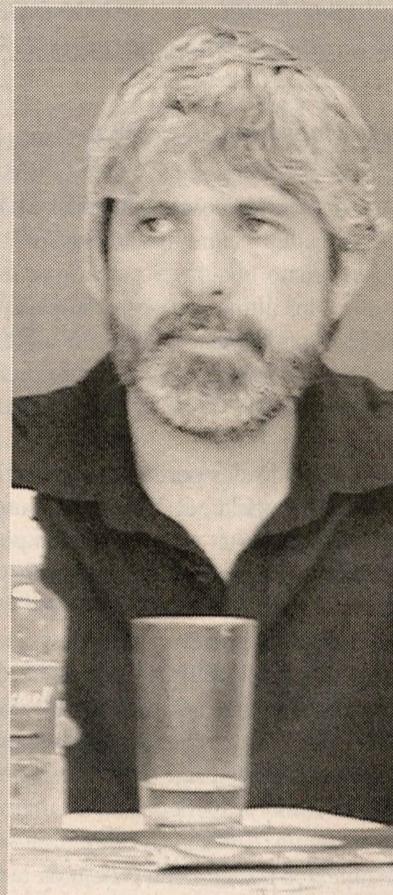
Un problema grave que afecta a la educación, es la gran cantidad de estudiantes que abandonan las aulas, princi-



Edgardo Moreno



José Carlos Chinchilla



Jorge Jiménez de Heredia

palmente porque no les interesa ni el currículo ni lo que les ofrece el colegio, ya que todo se resume en la acumulación de conocimientos.

Los empresarios queremos gente con capacidad para aprender y no estudiantes que desarrollan resistencia al estudio.

El sistema educativo falla en algo elemental y es que no le enseña a la gente a pensar y hablar.

Hoy toda escuela debe tener acceso a Internet y contar con una biblioteca básica, con información que responda a las intereses de los estudiantes, para que desde muy temprano se maravillen por temas que les llamen la atención. Esto implica una revisión radical de lo que se ha entendido por educación, y es aquí donde las universidades deben jugar un papel determinante, pues solo ellas pueden gestar una revolución educativa que impacte verdaderamente, resaltó Echeverría.

Educación y ciencia

Uno de los problemas fundamentales de la educación costarricense es que los estudiantes no sienten pasión por la ciencia, y esto porque sus profesores tampoco la experimentan, destacó Edgardo Moreno.

La mayoría de los que enseñan ciencia en escuelas, colegios y universidades no han hecho ciencia, lo que hace es repetir lo que han leído, y en ese sentido la praxis es un elemento fundamental. Solo se logra enseñar ciencia si se ha hecho investigación, y solo así se logra transmitir esa energía y esa pasión.

En Costa Rica el conocimiento se separa, no se integra, y se margina a la ciencia de la cultura, ejemplo de esto son los premios nacionales, donde hay unos 25 para varias dis-

ciplinas y uno solo para ciencia.. "Esto revela que la ciencia no es parte del ser costarricense", declaró Moreno.

Para Francisco Fernández la educación del país ha negado y tergiversado nuestro pasado histórico, y no ha sabido traducirlo en conceptos pedagógicos, lo que no ha permitido conocer nuestra identidad profunda, y más bien se ha restringido al principio de blanquidad, el pacifismo, la democracia y la educación, ignorando el pasado precolombino.

Educación e identidad

La educación no solo debe ayudar a comprender el mundo científico, sino también el mundo inconsciente, de símbolos, que hay en nosotros, y nuestra propia identidad, señaló Jiménez de Heredia.

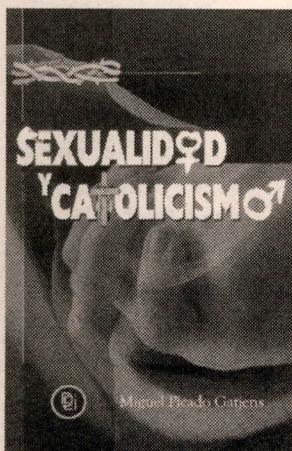
La esfera precolombina que tenemos representa todo ese mundo inconsciente, que debemos hacer nuestro, para resucitarlo y así poder construir en Costa Rica, un renacimiento, como lo hizo Italia, pues tenemos las condiciones espirituales para lograrlo.

Si la educación no ayuda al ser humano a apropiarse de sí mismo, de su inconsciente, seguirá destruyéndose y destruyéndolo todo, porque no comprendiéndose no comprenderá a los demás, y no va a entender que está aquí para participar en un proceso cósmico, y para ayudar a que el universo cumpla su destino.

Este cambio que necesita la educación solo será posible, si los educadores se comportan como profesionales en su quehacer, si estudian la historia profunda del país, si ayudan a los niños a apropiarse de su identidad y de su dimensión espiritual, y sí a la vez nos presentan un mundo menos duro y menos triste que el que nos ofrece la sociedad contemporánea, recaló Jorge Jiménez de Heredia.

Iglesia desfasada en materia sexual

Silvia Monturiol F. /CAMPUS



"La Iglesia Católica se ha quedado solo con las prohibiciones: no preservativos, no pastillas anticonceptivas, no relaciones sexuales prematrimoniales, no masturbación, pero ha sido incapaz de dar una visión positiva: sí al sexo con amor, sí al sexo con responsabilidad, con solidaridad", afirma Miguel Picado, académico de la Escuela Ecu- ménica y Ciencias de la Reli- gión, quien publicó reciente- mente el libro "Sexualidad y catolicismo".

En opinión de Picado, el peligro de esta posición de la Iglesia en materia de sexualidad, que por cierto en nada co- rresponde a la que expone la Biblia, es que este mensaje no solo ya no despierta credibilidad, sino que tampoco fomenta el concepto de sexualidad como construcción de la persona- lidad en el sentido de tener un proyecto común.

Ni pura reproducción, ni puro placer

Si desaprueba la mentalidad del catolicismo con respecto a la sexualidad, también manifiesta Picado su desacuerdo con la mentalidad contemporánea en relación con este tema. En el primer caso, la sexualidad es primordialmente para la reproducción, y en el segundo, para el puro placer. "El pro- blema que tenemos ahora en nuestra cultura, tan influida por Hollywood, por la cultura gringa, es que estamos haciendo del sexo algo frívolo, casi como un deporte fácil, y eso es muy destructivo porque generalmente la persona se reduce a su cuerpo, entonces se trivializa al ser humano". Picado sostiene que la mayoría de los actos sexuales, de lo que llama- mos actos de amor, se hacen sin amor en nuestra cultura. "Hacen el amor sin amarse", subraya.

La Biblia, en criterio del académico, no se va hacia nin- guo de los dos extremos, ni pura reproducción ni puro placer, sino que tiene una posición muy sana sobre la sexualidad.

Sexualidad personalizada

Tan sana es, según Picado, la posición de la Biblia so- bre sexualidad que no solo incluye un libro que se podría calificar en algún sentido como erótico, como es el Cantar de los Cantares, sino que no hay en ésta ningún pasaje contra el gozo sexual. Es más, expresiones como "...y se- rán una sola carne", que para Picado representa una ima- gen completamente sexual, es retomada tres veces en el Nuevo Testamento. De hecho, Picado estima que la inten- ción del pasaje mítico de la creación en el Génesis es ex- plicar que Dios creó hombre y mujer para el disfrute. Cier- tamente, el concepto de pareja que maneja la Biblia es he- terosexual, sin embargo, Picado señala que son los textos eclesiásticos y no la Biblia los que declaran contra natura la homosexualidad y el lesbianismo.

Otro ejemplo que refleja la posición "sana" de la Sagra- da Escritura con respecto a la sexualidad, es el hecho de que en ésta no se habla de masturbación ni de ninguno de

sus sinónimos. "Eso significa que esa práctica no se veía como un problema", sostiene Picado.

En el caso del divorcio, advierte el autor de Sexualidad y Catolicismo, que aunque los evangelios sinópticos (Lu- cas y Marcos) recogen la posición de Jesús de no al divo- rcio, en el evangelio de San Mateo hay una variante: se acepta el divorcio en caso de fornicación.

Además, en el Nuevo Testamento, Jesús supera el con- cepto de impureza. "Para Jesús nada es impuro, ni la san- gre, ni el semen, ni la menstruación...", afirma Picado, quien destaca también el cristianismo valora más la inte- rioridad de las personas que los aspectos legales y valora el cuerpo humano, a diferencia de otras religiones. "En el cristianismo, la resurrección es completa, en cuerpo y alma, mientras que otras religiones son más bien desprecia- tivas del cuerpo humano", asegura.

Insiste el especialista en que en la mentalidad bíblica, cristiana, la sexualidad es para la construcción de la perso- na, en el sentido de tener un proyecto común, es el camino hacia la felicidad.

¿Influencia pagana en el catolicismo?

La tesis que sostiene Picado en su libro es que, por in- fluencia de las religiones extrabíblicas, en el catolicismo han venido apareciendo una serie de prohibiciones, de ta- búes, y de restricciones sumamente duras.

Una de esas restricciones es, por ejemplo, la oposición a las segundas nupcias, incluso en el caso de fornicación. Reitera Picado que en este sentido la Iglesia ofrece un dis- curso que pierde credibilidad, pues a estas alturas, la socie- dad ve con buenos ojos que una persona divorciada se vuelva a casar.

La Iglesia Católica también desaprueba la masturbación y hasta tiempos muy recientes penaliza y culpabiliza esta práctica, al grado de considerarla pecado mortal. "Todavía

hay teólogos y confesores que sostienen que la masturba- ción es un pecado gravísimo", manifiesta Picado.

El catolicismo también conservó el concepto de impu- reza. Por ejemplo, pone cuarentenas a las parturientas. Pi- cado considera que San Agustín le hizo un gran daño a la religión católica al decir que el pecado original se transmi- te por el acto generativo. Es decir, que en el momento en que los padres de cada uno de nosotros tuvieron relaciones sexuales y nos engendraron, nos transmitieron el pecado original. "Ese es un concepto terrible, muy anticristiano, muy antihumano", afirma.

El mito pagano de la pareja primordial, en el que el cie- lo es pareja con la tierra tiene influencia en el catolicismo, según Picado. En su criterio, el catolicismo ha aprovecha- do el mito de la pareja primordial, fundamentalmente en el caso de la Virgen María, a quien se le ha asignado el papel de madre de todas las cosas, de diosa de la fertilidad, igno- rando el rol que esta figura desempeña la Biblia, donde prácticamente se presenta como revolucionaria.

También el dogma de la inmaculada concepción, pro- clamado por el papa Pío IX en 1854, contribuye a esta ca- racterización de la Virgen María, pues se señala que ella fue concebida sin pecado original. "Lo explican como un milagro especial del Señor a favor de la que iba a ser la madre del Señor", dice. Diferente es, según Picado, el pa- saje de la anunciación (cuando el ángel se aparece a la Vir- gen para anunciarle que será madre de Jesús). Considera el autor que el propósito de este pasaje es significar que Je- sús es un hombre distinto.

Otra práctica que, según Picado, le hace mucho mal a la Iglesia es el celibato, el cual no solo contribuye a que el nú- mero de sacerdotes sea relativamente bajo con respecto a las necesidades de la población, sino que empuja a muchas per- sonas que tienen líos con su sexualidad a integrarse a la Igle- sia. "El celibato sí tiene que ver con la pedofilia".

Miguel Picado Gatjens:

En el ojo de la polémica

Con su nuevo libro "Sexualidad y catoli- cismo", Miguel Picado Gatjens, exdirector de la Escuela Ecu- ménica de Ciencias de la Religión de la Universidad Nacional (UNA), enciende nuevamente la polémica, de entrada, con las siguientes preguntas: "¿Está la Iglesia y el cristianismo en general contra el placer erótico? ¿Lo considera siempre pecaminoso? ¿Es permitido única- mente como un aspecto secundario, lamen- table e inevitable del proceso de reproduc- ción? ¿Puede el placer sexual desempeñar alguna función provechosa para el cre-

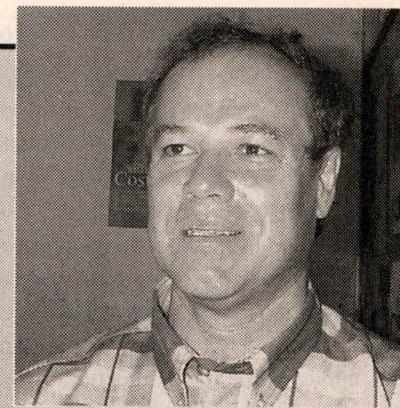
cimiento espiritual, para la edificación del Reino de Dios...?"

En esta publicación el académico ana- liza diversos escritos bíblicos para mostrar hasta qué punto es contradictoria consigo misma la tradición católica sobre la sexualidad.

Picado Gatjens, profesor de historia del cristianismo en la Escuela Ecu- ménica durante 20 años, es reconocido nacional- mente por sus fundamentados argumentos en torno a temas polémicos de la actualidad nacional.

Se ha pronunciado públicamente, por ejemplo, sobre temas como las limitaciones que impone al hombre la cultura machista en artículos como "Liberación masculina".

Otras de sus publicaciones son: La Iglesia costarricense entre Dios y el César, y La Iglesia costarricense entre el pueblo y



el estado.

Obtuvo una licencia en historia eclesiás- tica en la Universidad Gregoriana, con una tesis sobre "Los diputados americanos en las Cortes de Cádiz" y un doctorado en la Pontificia Facultad de Teología de San Esteban, Salamanca, con una tesis titulada "Teología de la Liberación y Experiencia Religiosa".

Peligran aguas subterráneas

Xinia Molina Ruiz /CAMPUS

Un gran porcentaje de los ríos en Costa Rica no pueden ser utilizados para extraer agua para consumo humano y ni siquiera para actividades agrícolas y recreativas, lo que hace de las aguas del subsuelo, prácticamente el principal recurso para consumo humano y otras actividades como la industria, agricultura, turismo y recreación, manifestó Jenny Reynolds, coordinadora del Laboratorio de Hidrología Ambiental de la Universidad Nacional (UNA).

Según informes del Servicio Nacional de Aguas Subterráneas, Riego y Avenamiento (SENARA), la mayor demanda de agua subterránea se presenta en el Valle Central del país con un total de 4195 pozos (46.39%), en la Península de Nicoya se registran 2402 pozos (26.56%) y en el resto del país 2446 pozos (27.05%).

La perforación de pozos, según esta entidad, se ha triplicado a partir de los años 90 y de continuarse con esta tendencia, a final de la primera década del siglo XXI, se puede llegar a tener más de 10000 nuevos pozos. Las perforaciones de pozos en el país han pasado de 1176 pozos a final de 1969 hasta 7557 pozos a finales de la década de los 90, lo que significa un incremento de 642.6 % en un período de tan solo 30 años.

No obstante, diversos estudios han detectado una disminución de los niveles freáticos de los acuíferos Colima, uno de los principales acuíferos del Valle Central. En el año 2000 se inició la perforación de pozos para explotar el acuífero Colima Inferior, debido a la reducción de los niveles y posibles problemas de contaminación del Colima Superior.

Deterioro de acuíferos

Según Reynolds, el subsuelo no solo es el depósito de las principales fuentes de agua para consumo, sino también es el receptor de residuos de la actividad humana.

Explicó que existen varias fuentes que contribuyen al deterioro de los acuíferos en nuestro país, siendo las principales: la contaminación derivada de aguas relacionadas con el desarrollo urbano, la contaminación derivada de prácticas agrícolas y la intrusión salina.

En la primera, se refirió a la contaminación derivada de las aguas residuales domésticas, principalmente por el tratamiento inadecuado de las aguas negras, a través de tanques sépticos mal ubicados y fugas en las líneas de alcantarillado sanitario. La contaminación por manejo inadecuado de desechos sólidos, tanto domésticos como industriales, que generalmente son depositados sin procesar ni separar en rellenos sanitarios. También se ha comprobado una estrecha relación entre las aguas superficiales y las aguas subterráneas, por lo que el deterioro acelerado del agua de los ríos de hecho tiene repercusión sobre la calidad de las aguas subterráneas.

En cuanto a la contaminación derivada de prácticas



agrícolas, citó los fertilizantes y plaguicidas. Según explicó la investigadora, en el área central del país, se concentra la mayor productividad de café y de cultivos de exportación, los que se ubican en los alrededores de la cuenca del río Virilla, región donde sobreyace los principales acuíferos, como son el Colima Superior e Inferior y el acuífero Barba. Otro problema derivado de las prácticas agrícolas, dijo la investigadora, se refiere a las mismas prácticas de riego, las cuales eventualmente pueden afectar las aguas subterráneas si no se toman las precauciones necesarias. Algunos problemas derivado de estas prácticas, indicó la investigadora, se da cuando el agua de riego tiene una elevada salinidad o bien contiene residuos de agroquímicos.

En el caso del sistema de acuíferos del Valle Central, conformado por los acuíferos La Libertad, Colima Inferior, Colima Superior y Acuífero Barba, integrado a su vez por los acuíferos Bermúdez, Los Bambinos y Los Ángeles, la principal amenaza de contaminación tiene que ver con agroquímicos y desechos urbanos.

Finalmente otra fuente de contaminación de los acuíferos, según dijo la investigadora, tiene que ver con la intrusión salina, provocada tanto natural como inducida por la explotación inadecuada de los acuíferos costeros. En los últimos años se ha dado un gran desarrollo en las zonas costeras del país, lo que obliga a extracciones que superan las recargas, provocando que las aguas del mar penetren hasta alcanzar las captaciones de agua dulce.

Urge política

Para Reynolds, las tendencias actuales indican que la extracción de aguas subterráneas aumentará significativamente en Costa Rica en los próximos años, lo cual hará que la

población particularmente del Valle Central sea aún más dependiente de los acuíferos que subyacen en la región.

Por esta razón, instituciones responsables de la administración de aguas, tales como el Instituto Costarricense de Acueductos y Alcantarillados (AYA), el Servicio Nacional de Aguas Subterráneas, Riego y Avenamiento (SENARA), y la Universidad Nacional (UNA) como parte de sus actividades de investigación, han unido esfuerzos dirigidos a evaluar la disponibilidad, la demanda futura y el impacto real y potencial de las actividades humanas sobre los acuíferos.

Aunque la investigadora reconoció que existen esfuerzos dirigidos a rescatar o limpiar las aguas superficiales o a educar a la población sobre los sistemas hidrológicos, lo cierto es que las políticas de manejo y protección de las aguas subterráneas no están bien definidas, ni responden a un manejo integral, comprensivo y efectivo del agua en el país.

Para la investigadora, se requiere de una política gubernamental bien definida que dé empuje y apoyo a los esfuerzos institucionales que se realizan y a promover la participación de las comunidades.

Algunas de las acciones que la investigadora recomienda para el manejo de las aguas subterráneas, tiene que ver con la protección de las áreas alrededor de pozos y manantiales, llamadas "áreas de influencia"; protección de las zonas de recarga; y la regulación de actividades en toda la cuenca por medio de planes de reordenamiento territorial y limitaciones al crecimiento urbano.

Manejo sostenible

Discutir con los tomadores de decisiones, legisladores, administradores y usuarios de los recursos hídricos sobre la importancia de los acuíferos como reserva estratégica de agua, e identificar acciones para lograr el manejo sostenible de las fuentes subterráneas, fueron los objetivos del *Foro Nacional sobre los Recursos Hídricos. Estrategias y acciones para el manejo sostenible de las aguas subterráneas*, que se realizó los días 22 y 23 de mayo en el Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT).

La actividad fue organizada por el Laboratorio de Hidrología Ambiental de la UNA con el auspicio del Organismo Internacional de Energía Atómica.

Entre los temas que se discutieron destacan: "El rol de las municipalidades en la gestión del agua y las cuencas", "Condiciones necesarias para operar un sistema institucional que permita manejar los recursos hídricos de manera sostenible" y "La capacidad de la normativa para permitir una eficiente gestión de las aguas".

*Nueva variedad
de arroz
en Upala*

Semillas de esperanza

Mejorar la producción de arroz y ofrecer un grano de mejor calidad son solo algunas de las características de la nueva variedad de semilla de arroz que se pretende cultivar en la zona de Upala.

Laura Ortiz /CAMPUS

A escasos kilómetros del Lago de Nicaragua, se localiza el segundo cantón más pobre del país: Upala. Sus pobladores aseguran que el cultivo del cacao mantenía activos los ingresos económicos, sin embargo, la monilia (enfermedad del cacao), acabó rápidamente con los cultivos y los campesinos se quedaron según sus palabras "sin moneda nacional"

Ese fue el principio de una larga carrera de obstáculos que mantiene a los upaleños sumidos en la pobreza y la desesperación. "Sembramos maíz y frijoles pero la venta no es buena, la producción es poca y siempre tenemos la amenaza de las inundaciones, además sembramos arroz, pero la cosecha es poca y de mala calidad", aseguró Daisy Navas, vecina del cantón.

Poco a poco las familias se han acostumbrado a cosechar solo para la subsistencia, y la producción para generar ingresos disminuye de manera considerable.

A raíz de esta problemática y gracias a sus múltiples trabajos de investigación, Navarro, funcionario de la Universidad Nacional (UNA), se dio a la tarea de proporcionar a los campesinos una solución viable a sus necesidades.

Es así como surge el Proyecto de introducción y uso de mutantes de arroz y banano en Costa Rica, financiado por la Organización Internacional en Energía Atómica. Dentro

del proyecto se obtuvieron varias docenas de mutantes, de las cuales se seleccionaron cinco para ser evaluadas.

"Para obtener una nueva variedad de semilla, se selecciona una que tenga problemas de calidad y sea susceptible a enfermedades, se somete a radiación bajo rayos gamma en una fuente de cobalto, esto genera cambios genéticos que se traducen en varios mutantes de plantas", explica Navarro.

Las semillas seleccionadas se sembraron en tres localidades: Llano Azul, Upala Centro y Pueblo Nuevo de San José de Upala. Dos de los mutantes mostraron las características deseadas en la zona: una producción cuatro veces mayor a la actual, mayor resistencia a las enfermedades y mayor firmeza en la espiga.

Crece la esperanza

Aquella mañana, más de 52 agricultores entre hombres y mujeres, se dieron a la tarea de sembrar en una hectárea de terreno, las dos variedades de semillas que generaron mejores resultados.

Poco a poco y utilizando la técnica de espeque (un grupo de agricultores utiliza estacas para abrir huecos en la tierra mientras que otro grupo deposita de 10 a 12 granos en cada uno de ellos), se sembró todo el terreno, luego se fertilizó y por último se le aplicó un sellador.

"Es importante que las familias se unan, el trabajo en equipo nos asegura ganancias para todos", asegura Thelma Meza, una de las participantes.

La idea es que al cabo de cuatro meses, cuando se recolecte la cosecha y se obtengan alrededor de 100 sacos de granos, todas las personas que participaron en la siembra obtengan la semilla para que inicien sus propias plantaciones, lo que generará mayor producción y por ende mejores ingresos para las familias.

Además, Navarro aprovechó la oportunidad para sem-

brar otras variedades de semilla en una pequeña parte del terreno. "Lo que hoy estamos sembrando no es para siempre, las plantas se polinizan y pierden calidad con el paso de los años, por eso debemos mantener las investigaciones", comentó.

Este proyecto fue aprobado y está listo para ser financiado por un monto de \$1,5 millones por el Fondo para Investigaciones (Fonives- Programa de CONICIV), aunque se empezó a trabajar en él desde enero del presente año, para ello también cuentan con el apoyo de la organización Visión Mundial.

"Tenemos alrededor de año y medio de estar en Upala. Buscamos capacitación para los agricultores y nuestro objetivo es generar el desarrollo de la zona", comenta Eduardo Villegas, representante de Visión Mundial en Upala.

José Guzmán Espinoza es miembro de la Asociación de Pequeños Agricultores Unidos, fundada en 1997 y constituida como tal en el año 2000. Agrupa a tres comunidades y tiene alrededor de 93 afiliados.

"Al principio sembramos chile picante y frijoles, pero ahora también buscamos capacitación por medio de Visión Mundial y conseguimos los terrenos para realizar los ensayos con las semillas. Si logramos una mejor semilla la producción es mayor y se puede vender a buen precio y el país no tendría que importar arroz", afirmó Guzmán.

Muy pronto, la Asociación espera consolidarse como cooperativa para poder ofrecerle a sus afiliados mayores alternativas para el desarrollo.

Además, con la ayuda de Navarro, se espera que a mediano plazo se obtengan semillas de cacao libres de monilia, lo que significaría un gran aliciente para la población.

Por ahora, los agricultores que aquella mañana sembraron la tierra, esperan ansiosos el paso del tiempo. Dentro de cuatro meses volverán, esta vez para recolectar, el fruto de su esperanza.

Semilla de oro

Ventajas de la nueva semilla que se introduce en la zona de Upala. Con este proyecto se ahorran \$10 millones (costo de la semilla) a los agricultores.

- Semilla sana de alta producción.
- Eliminación durante varios años del uso de agroquímicos.
- Menor índice de intoxicaciones por el mal manejo de agroquímicos.
- Descenso de la contaminación ambiental por el uso de agroquímicos.

Por medio de la técnica de espeque y gracias al trabajo en equipo de más de 52 agricultores, entre hombres y mujeres, la siembra terminó en menos tiempo del establecido.



Mujeres emprendedoras

• Con el apoyo de la Universidad Nacional, tres grupos de mujeres luchan por salir adelante con novedosos proyectos productivos en la zona del Golfo de Nicoya.

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Con tres grupos de mujeres diferentes, con decenas de kilómetros de por medio, pero con tres características en común: impulsan con toda el alma varios proyectos productivos alternativos, en la zona del Golfo de Nicoya y con el apoyo de la Universidad Nacional (UNA).

Ellas son las mujeres de la Asociación de Mujeres Activas y Progresivas de Costa de Pájaros, con 31 asociadas; la Asociación de Mujeres Nuevo Amanecer de Orocú y la Asociación de Mujeres de Morales, ambas con 20 socias.

Estos proyectos involucran la participación de la Universidad Nacional, la Segunda Vicepresidencia de la República y el Ministerio de Ambiente y Energía, en el marco de los "Programas de Desarrollo Integral de la Zona Rural del Golfo de Nicoya" y "Promoción de iniciativas productivo - ambientales a cargo de grupos de mujeres de la provincia de Puntarenas".

"Su objetivo es articular acciones en cuatro comunidades costeras: Costa de Pájaros, Morales, Orocú e Isla de Chira, tendientes a generar en estas comunidades, principalmente en los grupos de mujeres, la capacitación de autogestión que se requiere para imprimir sostenibilidad a las estrategias de conservación del medio y de mejoramiento de su calidad de vida", explicó Juana María Coto, decana de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la UNA, cuya Escuela de Ciencias Biológicas es la que se encarga de la capacitación científico- técnica de estos grupos de mujeres.

Pero la capacitación va más allá. "Nosotros las hemos visto evolucionar, las hemos visto convertirse de mujeres tímidas a mujeres que luchan por lo que quieren, que poco a poco ganan espacio a sus familias para dedicarse a hacer realidad lo que aman", comentó Nancy Sánchez, coordinadora general del grupo de especialistas de la UNA que brindan la capacitación técnica a las involucradas. Por la UNA participa también el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM).

Mariposas del Golfo

Este es el nombre que identifica a las socias de la Asociación de Mujeres Activas y Progresistas de Costa de Pájaros, quienes con gran esfuerzo han desarrollado, en la modalidad de turismo rural, un complejo agroecoturístico que muestra las bellezas del bosque tropical seco por medio de:

• **Vivero Lirios del Manglar:** con gran variedad de plantas medicinales y ornamentales.

• **Mariposario Alas de Colores:** donde se reproducen diversas especies de las mariposas más llamativas de la región.

• **Pozo artesanal:** muestra como se extraía el agua en el pasado.

Jardín de iguanas

Bajo el sol, volando pico y pala, como ellas dicen, las participantes en la Asociación de Mujeres Nuevo Amanecer de Orocú construyeron las cuatro jaulas en que hoy crían las iguanas y garrobos que servirán como base para abrir el Jardín de Iguanas en esta comunidad del Golfo de Nicoya.

Ahora cuentan, además de las jaulas en que ya crecen 34 iguanas y garrobos, con dos edificaciones, una para atender visitantes y otra para recibir capacitación, y un área para hidroponía. Más adelante, planean construir un rancho y otras jaulas para incubación de crías y separar los neonatos de los juveniles y adultos.

La idea de estas mujeres es consolidar un proyecto ecoturístico que atraiga visitantes a la zona y les brinde una alternativa sostenible de trabajo, así como criar sufi-

Por el bienestar de los niños y niñas de Orocú, María Cristina es una de las mujeres de la zona que trabaja en el proyecto de reproducción de iguanas y garrobos con fines de repoblación y comerciales.



• **Secador solar:** deshidratación de plantas medicinales y frutas tropicales para la venta.

• **Tortillería y soda:** donde los visitantes disfrutaban de los deliciosos platillos de la zona, así como de productos hechos con maíz.

• **Paquetes turísticos:** hay varios, que incluyen recorridos a pie o en panga por los diversos atractivos de la zona o a las islas Pájaros, Chira, San Lucas o Las Cortezas, o a Playa Blanca en Punta Morales.

Información: Tels. 678-8031 / 678-8079. Fax. 678-8005.



Con la ayuda de su hijo Juan Diego, de 16 años, Damaris Aguirre y las demás mujeres de Morales limpian las bolsas para asegurar el adecuado crecimiento de las ostras que cultivan en el Golfo de Nicoya.

cientos iguanas y garrobos para, también, iniciar un plan de redoblamiento de la zona, pues se están extinguiendo por la caza indiscriminada. También comercializarían en el futuro, su carne y artesanías elaboradas con la piel de estos animales, todo con fines turísticos.

Información: Tel. 611-8278, con Lydia Aparicio Medrano.

Sembradoras de ostras

Las integrantes de la Asociación de Mujeres de Morales no solo crían a sus propios hijos. Ahora asumen el reto de criar ostras con fines comerciales, tarea que no es nada sencilla pues requiere gran dominio de la técnica, cuidado y dedicación.

Motivadas por la necesidad de llevar recursos a sus hogares, estas mujeres buscaron la ayuda de la UNA y empezaron a trabajar en este ambicioso proyecto, desde la Estación Nacional de Ciencias Marino Costeras (EC-MAR) en Punta Morales.

Ahora trabajan en el proyecto "Uso sostenible del recurso ostras y otros moluscos", en los manglares de Punta Morales, con el objetivo de aprender a sembrar y cosechar ostras, pianguas y otros moluscos con fines comerciales, mediante un sistema de producción sostenible que no involucra agroquímicos, promoviendo así la conservación del manglar mediante el redoblamiento con las especies que trabajan en esta y otras áreas.

También aprendieron a elaborar artesanía en madera y bambú. Además trabajan el jícara y el coco, con los cuales elaboran bolsos, máscaras, paisajes y otros que venden tanto en su comunidad como en actividades especiales.

Cada dos meses cultivan unas 100.000 ostras, de las cuales esperan sacar muy pronto las primeras 75.000, las cuales planean colocar en los comercios de la zona.

Información: Teléfono: 661-2394, con Damaris Aguirre o Mercedes Medrano.

Culturales

CAMPUS JUNIO 2003

Víctor J. Barrantes C. /CAMPUS

Si

es cierta aquella máxima que acuñan los exponentes de la danza de que "se requieren diez años para ser un buen bailarín", Susan McLain ha hecho el tránsito por la senda de la perfección desde todas las rutas posibles: como bailarina, como coreógrafa, como directora artística, como profesora, como escritora de artículos académicos y como conferencista.

McLain, académica de la Universidad Estatal de California en Long Beach (California State University), es la profesora visitante invitada por la Escuela de Danza de la Universidad Nacional (UNA) que está impartiendo un curso avanzado de tres semanas a estudiantes de maestría.

El curso está dedicado por entero a la enseñanza de la técnica de Martha Graham. A Graham, llamada por algunos la "madre de la danza moderna", se le considera como una genio del siglo XX, de la estatura artística de Pablo Picasso o Igor Stravinsky. Según McLain, Graham visualizó la danza en una forma nueva y diferente. Su teoría está basada en la inhalación y exhalación del aire, de manera que cada movimiento esté basado en la respiración.

Graham, de quien McLain fue alumna y bailarina principal por seis años, creó una técnica muy dramática y su ejecución demanda del bailarín un riguroso entrenamiento. Su técnica es muy codificada y obliga al uso del torso en una forma única.

Del mundo a la UNA

En su amplia carrera como artista, McLain ha pisado los escenarios de mayor reputación de diferentes países de América, Europa y el Medio Oriente. Como docente, se ha dedicado desde los 17 años y por 30 años a la enseñanza de técnicas de danza moderna a grupos de diferentes edades y en diferentes institutos y universidades de los Estados Unidos.

Aunque ha impartido clases a grupos de todas las edades, dice disfrutar esta experiencia en la UNA por haber trabajado con bailarines maduros que pueden aportar toda su experiencia a la clase. "Esto me ha permitido trabajar material avanzado y brindar más atención personalizada a los nueve estudiantes que tomaron la clase".

De igual forma, McLain destacó la labor que hace la Escuela de Danza de la UNA. "El entrenamiento de la danza aquí es excelente, por eso ha sido un absoluto placer trabajar con este grupo", añadió.

El enlace de McLain con la UNA se dio a través de Elsa Flores, actual decana del Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística (CIDEA). McLain fue profesora de posgrado de Flores en la Universidad de Utha, en los años 80.

Tanto McLain como la Escuela de Danza esperan que esta visita genere posibilidades de intercambio en el futuro con la Universidad de California State. Esta universidad es una de las primeras cinco de los Estados Unidos en el campo de la danza y ofrece las mayores facilidades para el estudio de la danza.



Fotografía: Martha Swope

La danza en las venas

La bailarina

Hizo su primera presentación como solista en 1971, incluida una gira a Francia e Italia. Fue bailarina principal con la compañía de Danza de Martha Graham, 1976-1982, en Nueva York. Su última presentación como bailarina fue en CSULB Dance Company Concert, 2000.

La Directora

Dirigió los ensayos de la Compañía Peral Lang Dance (temporada 1981); la obra "Back on Stage" (Universidad de Utah, 1986), la Compañía de Danza de la Universidad de Utah (1982) y entrenó bailarines del Repertory Dance Theatre (Salt Lake City, Utah, 1999).

La coreógrafa

Ha puesto en escena, 23 coreografías con diferentes compañías, departamentos de danza o como solista.

La profesora

Se inició en el campo de la academia en el Alvin Ailey's Dance Center de Nueva York, en 1974. También ha impartido clases para Martha Graham School of Contemporary Dance (1975-1982) y reconocidas universidades norteamericanas como New York, Florida State, Arizona State, University of Colorado, University of Utah, Dartmouth University y California State.

Otras actividades

Ha escrito artículos en revistas especializadas, presentado sus ponencias en diferentes conferencias, filmó el documental "Susan, A Dancer's Life" y también se ha desempeñado en diferentes servicios a la comunidad, desde 1989.

Susan McLain se inició en la vida artística a los 17 años y desde entonces a la fecha ha cosechado triunfos en todas las áreas de este campo.

Continúa "exportación" de pianistas

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Despacio pero con buena letra, la meta de la Universidad Nacional (UNA) de forjar pianistas de calidad internacional se consolida. Esta vez son dos los estudiantes que destacaron al ofrecer un concierto en el Carnegie Hall, mientras otro ganó una beca para estudiar en Ball State University.

Graciela Arguedas y Carlos Andrés Quesada, estudiantes del Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico de la UNA y el Instituto Superior de Artes, ofrecieron un recital, el pasado 22 de junio, en el Carnegie Hall de Nueva York, una de las salas más importantes del mundo.

"Estoy muy contenta, esto me motiva a trabajar más duro en esto que me gusta tanto. Pienso que sin el piano no podría vivir, es una parte fundamental de mi vida", comentó Graciela Arguedas, de 14 años, quien es vecina de Barva de Heredia y se dedica a este arte desde los 9 años. Esta es la segunda oportunidad en que ella toca en el Carnegie Hall, donde ya ofreció un concierto el año pasado.

Carlos Quesada González se mostró igualmente motivado con la oportunidad de tocar en Nueva York. "El piano significa mucho para mí, es mi amor, un amor con el que a veces se sufre, a veces se goza pero por el que definitivamente hay que trabajar mucho".

Vecino de Río Segundo de Alajuela, Carlos Andrés tiene 17 años de edad y 7 de dedicarse a la música con absoluta dedicación, pues es "así me realizo como persona. Disfruto trabajando con el piano".

El Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico es un proyecto conjunto de la Escuela de Música de la UNA y el Instituto Superior de Artes. Participan como docentes en la formación de estos y otros jóvenes talentos Alexandr Sklioutovski, Tamara Sklioutovskaia, Luzmila Melzer, Luis Monge y Gerardo Meza.



Graciela Arguedas, 14 años, estudiante del Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico de la Universidad Nacional y el Instituto Superior de Artes.



Fabián Jiménez, 26 años, graduado de la Licenciatura en Música de la UNA.

Becado por Ball State

Otro pianista costarricense que empieza a ver el fruto de su talento es el joven Fabián Jiménez, licenciado en Música de la UNA, quien resultó favorecido con una beca para cursar una maestría en piano en Ball State University, en Indiana, Estados Unidos.

Con 26 años, Fabián fue seleccionado entre decenas de solicitantes evaluados por su talento musical, rendimiento académico, dominio del inglés y el dominio demostrado en un video de su último recital.

"Para mí es una gran oportunidad. Quería estudiar una

maestría en piano y sabía que tenía que ser fuera del país, pero no contaba con los recursos. Ahora tengo a mi disposición cerca de treinta mil dólares para mejorar, una cantidad que de otra manera nunca hubiera podido acceder", dijo este becado en el área de música del convenio entre la UNA y el Internacional Student Exchange Program.

El interés primordial de estudio de Jiménez, quien es vecino de Alajuela, girará entorno al repertorio latinoamericano, el cual considera muy rico pero que necesita más divulgación. "Falta estudiar más música que se pueda luego trabajar".

Bibliotecólogos de Iberoamérica se actualizan

Cooperación, igualdad y democracia a través de los consorcios informacionales, Organización de la Información en el contexto internacional, Biblioteca infantil como puente de ingreso a la era digital, La individualidad en la globalización, y Marco académico de posicionamiento mundial son los cinco grandes temas que se analizaron durante el Congreso Internacional Metáforas de la Sociedad de la Información en el Contexto Latinoamericano y del Caribe, organizado por la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la Universidad Nacional (UNA), que se realizó del 16 al 18 de junio en el Hotel La Condesa.

Desarrollaron los temas expertos internacionales en este campo: Estela Morales Campos, de la Universidad Autónoma de México, se refirió al tema La sociedad de la información, la acción del multiculturalismo y la infodiversidad; Mercedes Caridad, de la Universidad Carlos III de Madrid, España, habló sobre La globalización de la información en los países de la Unión Europea.

El área de la organización de la información fue abor-

dado por varios especialistas desde distintas perspectivas. Denise Bedford, de la Universidad Católica de Washington y el Banco Mundial desarrolló el tema Metadatos, mediante una vídeo conferencia interactiva; María Paz Martín-Pozuelo, de la Universidad Carlos III de Madrid, España, se refirió a La aportación de las disciplinas de la información y la documentación a la formación de archiveros, y la exposición de la ingeniera Rosario Chaves, del Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), versó sobre ISO 9000 y el control de documentos.

Dos experiencias que muestran la utilización efectiva de la biblioteca infantil como puente de ingreso a la era digital fueron compartidas con los congresistas por los costarricenses Karla Rodríguez, de la Universidad Nacional, y José Pablo Eduarte, estudiante de la Universidad de Costa Rica. También tuvieron la oportunidad de participar en los talleres Aula Virtual, Control de autoridades, y Archivos y bibliotecas, impartidos por Eulalia Fuentes Pujol de la Universidad de Barcelona, Elsa Barber, de la Univer-

sidad de Buenos Aires, y María Paz Martín-Pozuelo, de la Universidad Carlos III de Madrid, respectivamente.

El tema Democracia, cooperación y equidad en la sociedad de la información fue abordado por el filósofo Carlos Molina, de la Universidad Nacional (UNA).

El Congreso contempló el panel Ética, derechos de autor e industria editorial, en el que participaron Estela Morales, de la UNAM, Georgina García, de la UNED, Orlanda Arboleda, de la UNA, y Saray Córdoba, de la UCR.

Este evento internacional culminó con la mesa redonda: Nuevo enfoque de la Bibliotecología, moderada por Alice Miranda, directora de la Escuela de Bibliotecología, Documentación e Información de la UNA, en la que intervinieron los especialistas Aurora de la Vega, de la Pontificia Universidad Católica de Perú; Claudia Giraldo, de Comfenalco Antioquía, Colombia; Elsa Barber, de la Universidad de Buenos Aires; Norma Barrios, de la Universidad de La Habana, y Orlanda Jaramillo, de la Universidad de Antioquía, Colombia.

Creecer danzando

Víctor J. Barrantes C. /CAMPUS

Desde hoy y hasta el próximo 1° de agosto niños, niñas y adolescentes interesados en la danza moderna, contemporánea o de carácter podrán inscribirse en el IV Festival Nacional de Danza Infantil y en el I Festival Nacional de Danza Juvenil.

La organización de ambos eventos estará a cargo del programa Margarita Esquivel de la Escuela de Danza de la Universidad Nacional (UNA) y se realizarán durante dos fines de semana en el teatro Popular Melico Salazar. Los días 6 y 7 de setiembre será el Festival de Danza Infantil y el 20 y 21 del mismo mes se realizará el de Danza Juvenil.

La edad de los participantes es de 3 a 12 en la categoría infantil y de 13 a 17 años en la juvenil. Los interesados lo único que deben hacer es llenar la boleta de inscripción del festival en la Escuela de Danza de la UNA y pagar el monto de la inscripción de ₡1.500 por coreografía.

Durante el Festival se puede presentar un máximo de 15 bailarines por coreografía, en el caso de los infantiles y 10 en el de los juveniles. Cada coreografía debe ser de cinco o menos minutos y las grabaciones deberán ir en soporte de disco compacto o casete. El máximo de coreografías se define de acuerdo con la inscripción de los coreógrafos.

Continuar la danza

Aunque el programa Margarita Esquivel ha estado presente en la organización de festivales infantiles anteriores, este año se propuso darle continuidad a los esfuerzos que se venían realizando con la organización del I Festival Nacional de Danza Juvenil.

El objetivo de este evento es continuar la labor de extensión, difusión y proyección de la danza y consolidar la presencia en el ámbito cultural y nacional.

Según Carlos Morúa, coordinador del Programa Margarita Esquivel, la apertura del I Festival Juvenil de



Danza responde a "la necesidad de abrir este espacio a la adolescencia, y a los niños que al calor del Festival Infantil van creciendo y necesitan un nuevo espacio de expresión".

También se procura darle continuidad al trabajo corporal y de creación que realizan los diferentes coreógrafos nacionales, servir de punto de encuentro para estrechar relaciones con todos los coreógrafos que trabajan con adolescentes en diferentes lugares del país y establecer y consolidar la presencia del Programa Margarita Esquivel co-

mo un programa líder dentro del medio cultural dancístico nacional.

El Programa Margarita Esquivel es un proyecto de extensión, difusión y proyección de la danza, dirigida especialmente a la niñez y a la adolescencia, y tiene 24 años de existencia.

Si a usted le interesa más información sobre los festivales, puede comunicarse con Carlos Morúa, coordinador del Programa, a los teléfonos 277-3393 o 277-3529, al fax 277-3394 o a la dirección electrónica cmorua@una.ac.cr.



Unidos por la danza y el canto

Doce grupos del Programa Margarita Esquivel de la Escuela de Danza de la Universidad (UNA), 40 niños del coro de la Escuela de Artes Musicales de la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Escuela Juan Banbach se unieron para presentar uno de los cinco espectáculos infantiles que realiza el programa de danza durante el año lectivo.

La actividad denominada *El trecito de los niños*, protagonizada enteramente por niños, se realizó primero en el Teatro Fanal, el 15 de junio y se repitió una semana después en el Teatro Atahualpa del Cioppo de la UNA.

Más de 50 infantes deleitaron al público cantando y danzando 12 canciones infantiles de la cantante

argentina María Elena Walsh.

Los arreglos musicales estuvieron a cargo de los músicos Luis Alvaro Zamora, Gabriel Venegas e Iván Barquero. Además, se presentó el joven pianista Edgar Brenes Soto, de 10 años, quien forma parte de la Escuela Juan Banbach. Brenes interpretó tres piezas cortas, una de las cuales es de su propia creación. Las piezas fueron danzadas por alumnas del curso de ballet.

El espectáculo formó parte de los esfuerzos del Programa Margarita Esquivel por intensificar la proyección, difusión y extensión de la danza a las comunidades a través de actividades y espectáculos que se ofrecen durante el curso lectivo.

La universidad de cara al siglo XXI

• Extracto de la conferencia "La universidad pública de cara al siglo XXI", dictada por el rector de la UNAM, Juan Ramón de la Fuente, al recibir la medalla académica de la Universidad Nacional el pasado 4 de junio.

Empezaré por abordar el problema de la educación superior en el contexto de la llamada *era del conocimiento*, y para ello es necesario referirse por lo menos a dos de los fenómenos que la condicionan: la globalización y la revolución tecnológica, sobre todo la referente a las tecnologías de la información.

Si hay algo novedoso en la globalización actual, es la aceleración misma del proceso; sabemos lo que pasa en el mundo al tiempo en que está sucediendo. Eso es lo que mejor define en la actualidad al fenómeno de la globalización, que evidentemente trasciende los aspectos estrictamente económicos, influye en la política, afecta la cultura y modifica la vida individual y social.

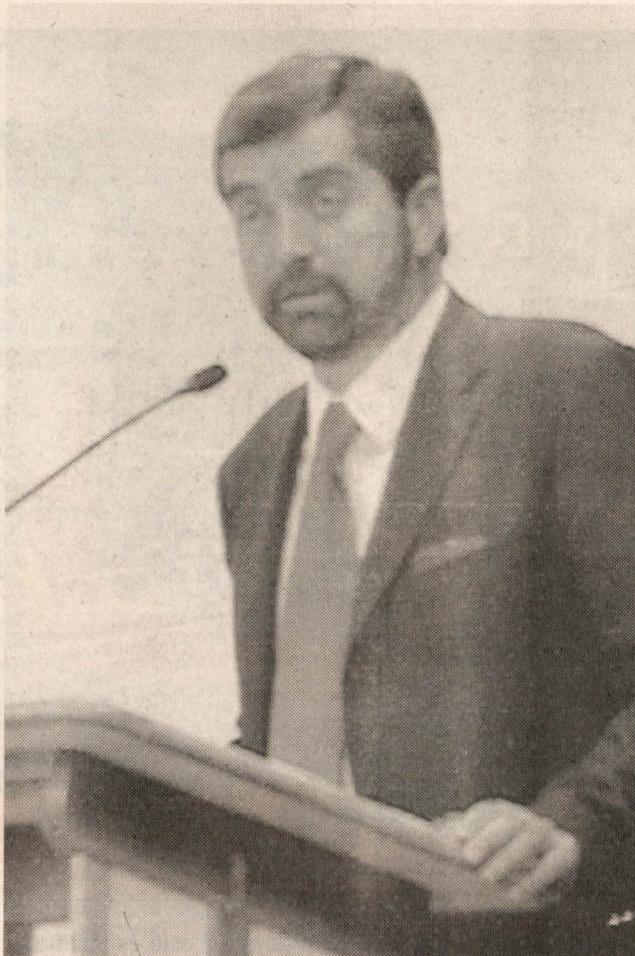
Este proceso abre grandes incertidumbres pero también abre expectativas. La cuestión, en todo caso, será si somos o no capaces de limitar sus riesgos y aprovechar las oportunidades que genera. La revolución tecnológica también ha sido definida como la revolución de la inteligencia. Por lo menos es un reto formidable para la inteligencia, toda vez que los problemas que plantea son realmente complejos. Tomemos como ejemplo la competitividad internacional. Quien no se adapta rápidamente a los cambios tecnológicos mediante un proceso permanente de reconversión y de reestructuración, simplemente queda fuera del mercado. Junto a este desafío está el grave problema de la inequitativa distribución de la riqueza que tiende a acentuarse ante la falta de competitividad de algunas sociedades.

¿Cómo lograr nuestros anhelos de un desarrollo con justicia en estos tiempos de globalización y de revolución tecnológica? ¿Y cuál es el papel de las Universidades -sobre todo públicas- en esos procesos y en ese contexto? Prácticamente en todo el mundo, intelectuales y estadistas, analistas, empresarios y partidos políticos, se dan a la tarea de tratar de contestar la primera pregunta, y en un ámbito más restringido, también la segunda. No hay respuestas unívocas. Lo que parece cada vez más claro es que las propuestas habrán de encontrarse fundamentalmente en el sistema educativo para tratar de sacar el mayor provecho tanto de la globalización como de la revolución tecnológica. No es posible aceptar que las leyes del mercado se instalen de lleno en el sistema educativo. Si esto ocurre, la educación acabará convirtiéndose en una industria y dejará de ser el principal crisol donde se forja la identidad de cada nación. Pero además, la educación es un bien público y como tal no puede estar sujeta a dichas leyes.

Algunas instituciones de educación se han convertido más en empresas que ofertan sus servicios, que en instituciones que forman seres humanos. El problema es que donde prevalece la ley del mercado, la educación se desnaturaliza. Ocurre, pues, que el mercado no es precisamente sensible a las aspiraciones sociales de los países, ni es necesariamente solidario con sus mejores causas.

Pero ¿pueden las universidades sustraerse a las leyes del mercado, a las leyes del beneficio? No creo que puedan sustraerse, pero si pueden y deben, coadyuvar a modularlas.

La Universidad es una institución muy sólida, su fortaleza ha resistido las pruebas del tiempo y de la historia.



Hoy, sin embargo, ha surgido una nueva y poderosa competencia para las universidades, radicada en los sistemas de tele-enseñanza y autoeducación que, haciendo uso de las tecnologías modernas, va creciendo en forma paralela y en algunos casos, más acelerada que las propias instituciones universitarias. Por eso la Universidad debe mantenerse a la vanguardia de la tecnología educativa y, al mismo tiempo, debe fortalecer los principios filosóficos y sociales que le han dado sustento y razón de ser.

Tal es el verdadero valor agregado que la educación universitaria tiene, y que no contienen por sí mismos el disco compacto, la internet o la realidad virtual. La clave radica, a mi juicio, en revalorar la función docente. Debemos plantearnos cómo debe entenderse el trabajo de enseñar, formar y educar, de cara a la globalización que en-

frenta la sociedad del conocimiento. Educar es forjar seres humanos libres, sensibles, autónomos, críticos y creativos, comprometidos con la comunidad a la que pertenecen, aptos para el ejercicio consciente de la democracia, así como para enriquecer y dar continuidad a la tradición cultural en la que están inmersos.

Ese componente esencialmente humano de la educación no puede ser asumido por la tecnología. Ese elemento humano es el que debemos seguir aportando con mayor ímpetu y dedicación cuanto más avance la tendencia a confundir la educación con la eficacia de la tecnología didáctica, pues ésta, aunque es en sí misma positiva y útil, también es insuficiente para una verdadera labor educativa y para acortar las grandes desigualdades que aún subsisten entre los países y dentro de muchas naciones.

El problema es de una enorme trascendencia, porque hoy reconocemos que la economía está sustentada, en buena medida, en el conocimiento. El conocimiento tiene un valor económico y es, sin lugar a dudas, el principal ingrediente del capital social de los países.

También es necesario que los gobiernos tengan una concepción clara del papel que pueden jugar las universidades para orientar su desarrollo social y contribuir a acortar la brecha entre ricos y pobres que puede llegar a ser insondeable. Y aquí es necesario reiterar, tantas veces cuantas sea necesario, que en la Universidad Pública, la educación, la ciencia y la cultura se integran y se convierten en instrumento de capilaridad social al tiempo que propician que el conocimiento avance. Un país sin ciencia propia, sin conocimiento propio, está irremediablemente condenado a sumirse en sus rezagos.

Entregan medalla Universidad Nacional

Por primera vez y en el marco de la celebración del XXX aniversario de la Universidad Nacional, esta institución de educación superior entregó la distinción denominada *Medalla Universidad Nacional*. El primer galardonado fue el rector de la Universidad Autónoma de México (UNAM), Juan Ramón de la Fuente, en un acto académico especial que tuvo lugar el 4 de junio en el auditorio Clodomiro Picado, ubicado en el campus Omar Dengo.



Ignacio Solares, por la UNAM, y Carlos Lépiz Jiménez, por la UNA, firmaron la carta de intenciones.

Firman carta de intenciones entre la UNA y la UNAM

Carlos Lépiz Jiménez, vicerrector académico de la Universidad Nacional e Ignacio Solares, coordinador de Difusión Cultural de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), firmaron una Carta de intenciones entre la UNA y la UNAM para aumentar los procesos de cooperación mutua en el campo editorial y de extensión y difusión artística y cultural, por medio de diseño y ejecución en el futuro de convenios de cooperación, programas, proyectos o actividades.

La *Medalla Universidad Nacional* es una distinción que otorgan el Consejo Universitario y la Rectoría, en casos excepcionales, a personas o instituciones nacionales o extranjeras, cuya trayectoria de excelencia o sus aportes en el campo social, humanístico, científico, artístico o cultural, constituye un destacado ejemplo en la construcción de una sociedad más humana, más plena, inspirada en los más altos valores de una cultura de paz, justicia y bienestar.

Los kurdos: Una historia de opresión

Grettel Paniagua Varela*

Son más de cuatro millones doscientas mil personas y se agrupan al norte del paralelo 36° en las tierras septentrionales iraquíes, que durante el régimen de Sadam Husein —posterior a 1990— se declararon "zona de exclusión aérea". Washington y Londres, por más de doce años, patrullaron diariamente el espacio por tierra y aire para evitar infiltraciones de Bagdad. Los kurdos constituyen una población asiática descendiente de los antiguos medos, y al presente se instituyen como la nación más grande del planeta que carece de un Estado reconocido.

Aglutinando a sus congéneres que viven también en Siria (2.000.000), en Turquía (14.000.000), en Irán (7.000.000), y una cantidad calculada en varios millones distribuidos en las Ex-repúblicas soviéticas de Armenia, Azerbaijón y Georgia, el total de kurdos se calcula en unos veinticinco millones.

Un pueblo ignorado

La primera decepción fue el Tratado de Sèvres, que originariamente otorgaba al Kurdistán su derecho a la autonomía siguiendo el Programa de Catorce Puntos del presidente estadounidense Woodrow Wilson (1918); sin embargo, el ulterior Tratado de Lausana (1923) terminaría por asentar a los kurdos en las condiciones actuales: un Kurdistán fraccionado en las distintas soberanías nacionales de Turquía, Iraq, Irán, Siria y la antigua URSS; todo por una determinación antojadiza de las potencias imperiales (Inglaterra y la Unión Soviética) que trazaron fronteras en Oriente a gusto.

En 1946, los kurdos iraníes formaron la República Kurda de Mahabad; pero tanto por la insidia de sus propios análogos en las otras repúblicas, como por abandono de las fuerzas del ejército rojo soviético, terminaron de nuevo bajo la administración de Teherán.

Son muchas las ocasiones en que se les ha prometido a los kurdos otorgarles de manera efectiva su derecho a la autonomía, como también han sido incontables las traiciones y las promesas vacías, como cuando los Estados Unidos les ofrendaron soberanía si se revelaban contra Sadam durante la Guerra del Golfo. Los kurdos fueron devastados por el ejército de Bagdad. Washington miró la masacre con tranquilos ojos de espectador; al igual que en 1988, cuando cinco mil kurdos murieron fumigados por gas mostaza a manos tropas de Husein, durante la guerra irano-iraquí (1980-1988).

En todos los Estados donde quedaron enclavados —exceptuando las antiguas repúblicas soviéticas—, los kurdos sufren represión por parte de los gobiernos y los ciudadanos no-kurdos: tienen vedado hablar en su idioma o enseñarlo en las escuelas ante la amenaza de ser encarcelados y cualquier manifestación cultural constituye un delito



Fotografía: www.bbcmundo.com

grave. La desaparición, tortura y asesinato de ciudadanos kurdos son prácticas diarias que pasan desapercibidas para las organizaciones y la comunidad internacional. Solo Ankara —aunque de una forma dubitable— ha variado un poco sus políticas por presión de la Unión Europea (UE), que ha impuesto un tratamiento fehaciente de los derechos humanos como prerrequisito para fortalecer su candidatura de ingreso a tal organización.

La esperanza puesta en la guerra

Turquía barajó todas sus estrategias para evitar exacerbaciones en su frontera sur luego del desplome de Husein. La independencia de los kurdos iraquíes podría ser la primera pieza del dominó que desencadenaría una reacción similar en los otros países que albergan población kurda.

Los partidos Democrático del Kurdistán (PDK) y Unión Patriótica del Kurdistán (UPK), ambos iraquíes, presentaron en setiembre anterior una "Constitución" que fija los procedimientos que llevarán a la creación de un Iraq federado, compuesto de dos estados: uno árabe y otro kurdo; situación que se contrapone al deseo de otros actores, como el Partido de los Trabajadores del Kurdistán (PKK), que sólo aceptan la independencia; posibilidad —por otra parte— impensable para los chiítas o el resto de Estados árabes con población kurda. Posiblemente, también para Washington.

El Kurdistán iraquí está situado sobre miles de millones de barriles de crudo, en lo que se cree son las reservas petrolíferas sin explotar debidamente más grandes de

Oriente. La cuestión kurda es crítica en demasía, y urge de una solución real y no de ofrecimientos vanos. La ONU, quebrantada desde que sus cincuenta y ocho años de historia no pudieron contener la invasión a Iraq por parte del "Guardián del Mundo" y su misión profética de la paz mundial, tampoco ha podido aprestarse a garantizar el respeto de los derechos fundamentales de los kurdos. La UE, desafiada por la división de sus miembros sobre la misma "Liberación de Iraq", mantiene intereses más importantes que contribuir a solventar un problema que apenas afecta a veinticinco millones de personas que, además, no tienen nada que ver con Europa, aunque fueran sus grandes potencias las que desde allí ingeniaron fronteras, dividiendo etnias y uniendo irreconciliables enemigos.

Otra desilusión

Cayó Sadam y ahora retumba el nombre de Irán en las paredes del Pentágono, sin haber empezado siquiera la reconstrucción. No aparecieron las armas de destrucción masiva con que Husein amenazaba con consumir al mundo si presionaba un

solo botón, según dijo Bush.

Los líderes kurdos en el exilio han llegado a Iraq en búsqueda de una solución y se han encontrado con un país en ruinas, carente de una autoridad política con legitimidad que controle los saqueos y desórdenes públicos y con cinco millones de personas sin acceso a la alimentación. La ciudad sagrada de Kirkuk —mayor productora de petróleo—, ya está resguardada por la "coalición" que, consciente de su potencial, de seguro la está protegiendo para el bienestar de los kurdos y nunca para el suyo propio. La (des)organización apareció: ni árabes ni kurdos pretenden obedecer a los "ocupantes".

Tampoco entre ellos mismos los kurdos han logrado ponerse de acuerdo, y si bien lograsen una salida a su situación al menos en Iraq, otros veinte millones de ellos continuarán sumidos en la pobreza extrema y siendo tratados como intrusos y delincuentes en sus Estados.

Después de una infiltración bélica que aún carece de razón, no existe nada concreto sobre el futuro del Kurdistán iraquí. Washington, en todo momento, mostró una actitud conciliatoria para con ellos, como para con todos los sectores involucrados o afectados directamente con la guerra. Seiscientos niños iraquíes morían todos los meses a causa de la desnutrición, venida con las sanciones impulsadas por el Consejo de Seguridad: muchos de esos niños eran kurdos, que han pagado —y lo harán quizás por muchísimos años más— un precio alto por carecer de libre albedrío para regir sus intereses nacionales.

*Estudiante de Relaciones Internacionales, UNA

Cooperación externa en Ciencias de la Tierra y el Mar

María de los A. Alvarez Fernández*

Francisco Fernández Alvarado**

El fenómeno de mundialización trae consigo la globalización de procesos (no siempre favorables a nuestra sociedad) y a su vez el auge en el intercambio de experiencias y en el interés que muchos países colocan sobre otros; esto trae consigo un reforzamiento de la cooperación reflejada en la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar por el intercambio académico, la firma de convenios con una especial participación de nuestra comunidad, la ayuda económica para el desarrollo de diversos proyectos, así como becas estudiantiles de posgrado, y la creación y participación en redes de diversa índole.

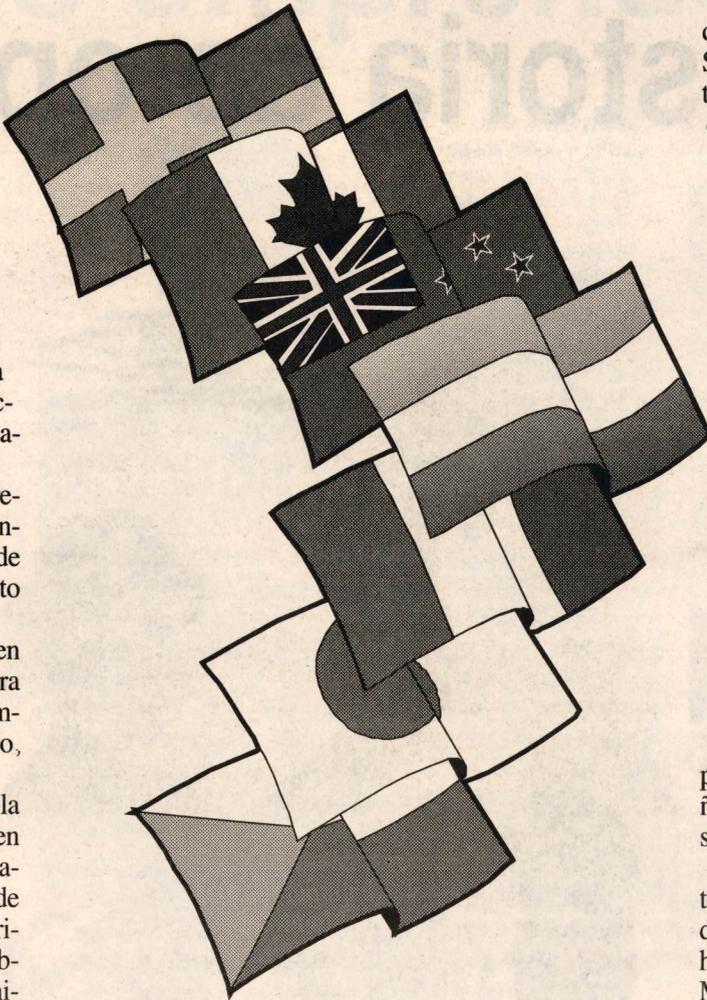
En este contexto, la visión de nuestra Facultad alrededor de la cooperación externa se concentra en la identificación de alternativas de desarrollo, concentración de esfuerzos en áreas emergentes, con un planteamiento holístico y en el marco de respeto y mutua ayuda.

Es claro que para recibir también hay que ofrecer y en este sentido nuestros funcionarios se esfuerzan para ofrecer alternativas: carreras de posgrado y grado competitivas, laboratorios adecuados, personal calificado, entre otras.

La Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la Universidad Nacional (UNA), desde su creación en 1973, ha sido objeto de la cooperación externa tanto nacional como internacional, basada en los principios de respeto, cooperación y mutua ayuda. Así desde los primeros años, muchos de nuestros académicos fueron objeto de becas de posgrado en países como: Estados Unidos, México (Colegio de posgraduados de Chapingo), Colombia (Centro Internacional de Agricultura Tropical), Venezuela (Universidad de los Andes), Bulgaria (Academia de Ciencias Agrícolas), entre otros.

Para 1983, la Facultad y en particular la Escuela de Ciencias Agrarias firman un convenio de cooperación con el gobierno francés y su Instituto Nacional Agrícola-París Grignon, mediante el cual se desarrolla el proyecto "Investigación-Desarrollo", que permitió el cumplimiento de una serie de objetivos en el campo agrícola nacional, así como la participación de varios coopeantes franceses, de los cuales se enriqueció el quehacer de la Escuela de Ciencias Agrarias. Similar a éste, se firmó posteriormente el convenio con la Universidad de Utrecht, Holanda, y la Escuela de Ciencias Agrarias para desarrollar el proyecto titulado: "Investigación Adaptativa". Fueron varios los coopeantes que trabajaron conjuntamente con nuestros académicos. De este tipo de proyecto y convenios se beneficiaron varios académicos, que realizaron sus estudios de posgrado, tanto en especialidades y maestrías, como doctorado en el país galo.

En 1985 el Sistema de Posgrado de la Universidad Nacional, se engalanó con su primer posgrado, la Maestría en Manejo de Vida Silvestre, enzarzada en el Programa Regional de Maestría en Vida Silvestre. Esta Maestría contó desde su inicio con fondos externos para desarrollarse procedentes del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de los Estados Unidos, del Servicio Alemán de Intercambio Académico, del Fondo Mundial para la Naturaleza, de la Organización de Estados Americanos, del



Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas y de la Fundación "Jessie Noyes" de los Estados Unidos.

Un importante número de estudiantes provenía de países latinoamericanos, posteriormente se han integrado estudiantes de otros continentes, gracias a la demanda que se tiene y al enfoque de formación que se le ha dado al Posgrado.

El Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI) fue creado con aportes importantes de la cooperación brindada para la instalación de una red sismográfica permanente en Costa Rica y el establecimiento de un programa de reducción de peligros causados por sismos de la Oficina de Asistencia en Desastres en el Extranjero de la Agencia Internacional para el Desarrollo (OFDA-AID). Posteriormente se ha recibido ayuda del Consejo Nacional de Investigación Científica (CONICIT), la Universidad de Carolina en Santa Cruz con financiamiento de la Fundación Nacional de Ciencias y el Servicio Geológico de Estados Unidos, con el Laboratorio de Propulsión a Chorro de la NASA y otras universidades del mundo. También ha sido recipiente de ayuda internacional de instituciones en Francia, Inglaterra, Suecia, Japón y Noruega, y del Centro de Prevención de los Desastres Naturales de la América Central. Similar situación se da con el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales (CINAT), y el Instituto de Investigación en Servicios Forestales (INISEFOR), que gozaron en sus inicios de fondos de coopera-

ción del BID para infraestructura y equipo. En el INISEFOR recientemente se han desarrollado una serie de talleres y seminarios sobre: "Industria y comercialización de productos forestales" y "Ecosistemas Forestales del Bosque Seco" con la participación de especialistas de Venezuela, Argentina, Brasil, Francia, Guatemala, Ecuador, Perú, Estados Unidos y para ello se ha contado con la cooperación de la FAO y del MICYT-CONICIT. Varios de sus funcionarios han sido becados por el DAAD.

Otro ejemplo importante para la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, es el proyecto de cooperación interna y externa del Doctorado en Ciencias Naturales para el Desarrollo, modalidad a distancia, actualmente en CONARE. Este proyecto, iniciativa del ITCR, se formuló en alianza con la UNED y la UNA a nivel nacional; pero también en la UNA la alianza es con la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. A nivel externo el Plan de estudios se reforzó con la cooperación de la Universidad Autónoma de Chapingo y la Universidad Nacional Autónoma de México, así como con UNAN-León-Nicaragua. Posteriormente han manifestado su interés de participar en el proyecto la Universidad de Lleida-España, el Instituto Nacional de Investigaciones y la Universidad de Ciego de Avila, ambas de Cuba.

Este proyecto ha sido objeto de cooperación por parte de ANUIES-CSUCA, lo que ha permitido la movilidad de profesores de Costa Rica y México. Además se han organizado eventos financiados parcialmente por el MICYT, con el objeto de capacitar a los profesores en el uso de tecnologías virtuales y de la enseñanza semipresencial. Actualmente está siendo respaldado con varias becas de capacitación a nivel técnico por parte de la UNED-España y la OEA.

Por su modalidad de enseñanza, este plan de estudios facilitará la participación de estudiantes de todo el continente.

Es importante también resaltar el servicio que prestan algunas unidades académicas a estudiantes de grado posgrado que realizan pasantías. Así el Instituto Regional en sustancias Tóxicas y el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales por ejemplo, aceptan frecuentemente estudiantes de Maestría que reciben capacitación y a la vez colaboran con proyectos, procedentes de Sur América; Suecia y Holanda.

Este panorama sobre la cooperación externa (nacional e internacional, para la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar) no pretende ser exhaustivo, pero sí resaltar la importancia que ha tenido para el desarrollo integral de todo nuestro quehacer. Por supuesto que debemos reforzar los aspectos que facilitan esta forma de trabajo: hacer más fluidas y ágiles los trámites, contar con recursos de respaldo, tanto humanos, como de infraestructura y equipo, mejorar la interrelación con el Ministerio de Relaciones Exteriores en la sección de trámites; permitir que profesores visitantes puedan ser contratados con salarios adecuados, entre otros.

*Decana

**Vicedecano

Semana de las Naciones: Noviembre 2003

40 años de investigación en el trópico

• La OET cumple cuatro décadas de realizar estudios en el trópico y asume el próximo reto: alejarse de las estaciones biológicas para capacitar a las comunidades.

Laura Ortiz /CAMPUS

Hace 40 años, siete universidades -la de Costa Rica- y otras seis estadounidenses, se unieron para promover la educación, la investigación y el uso racional de los recursos naturales en el trópico. De esa idea surge la Organización de Estudios Tropicales (OET).

De acuerdo con Jorge Arturo Jiménez Ramón, director en Costa Rica de la OET, durante los primeros años la cooperación se dio unilateralmente, debido a que las instituciones extranjeras, tenían acceso a los trópicos nacionales, pero los investigadores costarricenses no recibían la suficiente capacitación para integrarse a los proyectos que se desarrollaban en el país.

En la década de los 80 otros institutos y universidades -entre ellas la Universidad Nacional- se integraron a la OET. Ese cambio significó la incorporación de nuevas políticas ambientales a nivel latinoamericano, en áreas como educación ambiental y agroecología.

En nuestro país, la OET creó tres estaciones biológicas:

La Selva: ubicada en Puerto Viejo de Sarapiquí y unida por medio de un corredor biológico al Parque Nacional Braulio Carrillo. La diversidad de aves es uno de los mayores atractivos del lugar, puesto que se han registrado más de la mitad de las 877 especies de Costa Rica.

Palo Verde: ubicada en el Parque Nacional Palo Verde, conocido por su bosque seco caducifolio, lagunas estacionales y humedales. Entre los trabajos recientes resalta la restauración de los humedales, la reproducción de aves acuáticas y sus hábitos de alimentación, la disminución de daños causados por los patos silvestres en campos arroceros y la prevención de incendios forestales mediante el pastoreo de ganado y la regeneración del bosque.

Las Cruces: ubicada en San Vito de Coto Brus, es un sitio admirado por su extensa colección de palmas bromelias y plantas endémicas. Diez hectáreas adicionales forman el Jardín Botánico Wilson, la colección de plantas más rica de Centroamérica.

El Jardín fue creado por Robert y Catherine Wilson, quienes diseñaron los senderos junto al paisajista Roberto Burle Marx. La propiedad fue transferida a la OET en la década de los setentas y desde entonces la Organización ha ido adquiriendo terrenos aledaños, gracias a las donaciones de particulares y fundaciones.

Las tres estaciones realizan actividades de educación ambiental con los habitantes de sus comunidades vecinas, con el fin de crear conciencia sobre la necesidad de proteger los recursos naturales y compartir parte del conocimiento que la OET ha recopilado a lo largo de su historia.

En el 2000, la OET creó el Programa BioCursos como respuesta a la necesidad de educar al público en general acerca de temas relacionados con los recursos naturales. Más de 4000 personas se capacitaron por este medio en



Fotografía: Daniel Nelson.

A inicios de los años 60, científicos de varias universidades de los Estados Unidos acordaron trabajar conjuntamente con colegas de la Universidad de Costa Rica con el propósito de fortalecer la educación y la investigación en biología tropical.

temáticas como orquídeas, delfines, aves, tortugas y productos naturales, entre otros.

Laboratorio natural

Desde su creación, la OET ha capacitado a más de 4000 estudiantes mediante 224 cursos de posgrado y de política ambiental. El programa de pregrado inició en 1997 y ha impartido 14 cursos semestrales y de verano en los que participan 300 estudiantes. Los grados académicos de los cursos, impartidos en español, inglés y portugués, son otorgados por reconocidas instituciones en Estados Unidos y América Latina.

¿Por qué es importante para las poblaciones el estudio del trópico? Según Jiménez, lo que no se conoce no se maneja adecuadamente. "Si entendemos los sistemas naturales de los trópicos, podemos producir bienes y servicios para la sociedad sin dañar el ambiente. El objetivo es encontrar el balance entre producción y conservación".

Bajo este concepto, la OET amplió sus áreas de investigación y por eso decidió ampliar su campo de acción fuera de las estaciones biológicas para tener un contacto más cercano con las comunidades.

"Actualmente trabajamos en la capacitación para productores de banano, melón y arroz, relacionada a la conservación del ambiente. Por ejemplo, en la cuenca del río Tempisque se capacita a pequeños y medianos productores de arroz en la región, en dos áreas específicas: el manejo eficiente de agua y suelos y el uso de manejo de pesticidas y fertilizantes", comenta el director de la organización.

Además, la OET trabaja en proyectos interinstitucionales con el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) y la industria privada, para la que la información relacionada con pro-

ducción y conservación, abarque a diferentes núcleos sociales.

La OET es también pionera en el manejo de información sobre biología tropical en Costa Rica. En 1996 creó la Bibliografía Nacional en Biología Tropical (BINABI-TROP), un proyecto que reúne más de 23.000 registros de publicaciones científicas en una sola base de datos a disposición del público en Internet:

www.ots.ac.cr/en/rdmncfs/binabitrop.shtml.

"Aprender haciendo"

La metodología que aplica la OET se rige por la idea de "aprender haciendo" a través de la investigación, la experiencia en el campo y una mezcla de elementos claves en el aprendizaje como:

- Excelentes profesores.
- Visitas a lugares y ecosistemas de gran valor.
- Contacto con científicos nacionales e internacionales.
- Un intenso trabajo de campo.
- Resolución de problemas prácticos.
- Análisis detallado de los datos.
- Conferencias y presentaciones de los estudiantes.

El Programa de Educación comprende también los cursos de Política Ambiental que la OET ofrece para tomadores de decisiones y diversos grupos, como periodistas, empresarios, administradores y funcionarios de áreas protegidas, con el propósito de sensibilizar a diversos profesionales y empresarios en torno al impacto ambiental de sus acciones y decisiones.

Niñez y adolescencia ante grandes retos

Oscar Ml. Lépez V. /CAMPUS

El éxito del desarrollo de los niños va más allá de la experiencia con cosas, móviles y chilindrines; requiere la relación con personas, pero sobre todo con una mamá segura y sana.

Así lo manifestó Lady Meléndez, especialista del Ministerio de Educación Pública (MEP) en asuntos relacionados con la niñez, en la conferencia *¿Cómo estimular el desarrollo integral de su hijo e hija*, con motivo de la celebración del XV aniversario del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA-CIDE) de la Universidad Nacional (UNA).

Miguel Gutiérrez, decano del CIDE, destacó los grandes retos que la niñez y la adolescencia enfrentan en el mundo, como son el hambre, la pobreza, la violencia y la agresión.

El INEINA, en sus 15 años de existencia ha hecho grandes aportes para encontrar soluciones a estos males a través de la investigación, la extensión y la docencia, dirigidos a niños, adolescentes, docentes y padres de familia.

Gutiérrez señaló que la solución a estas injusticias está en la educación para el cambio que enseña a aprender, para que cada uno, como persona creativa, ocupe el lugar que le corresponde en la sociedad como persona creativa. "La educación es ineficaz si no responde a las necesidades de los estudiantes", enfatizó Miguel Gutiérrez.

Chilindrines y desarrollo

No son solo los objetos los que aseguran el éxito del desarrollo del niño, sino las personas, en especial su relación con una mamá saludable y firme. La madre se convierte para el niño en el primer objeto permanente, que aparece y desaparece, que es diferente a otras cosas, que tiene su propio yo, diferente al suyo.

Cuando la madre es negligente, y no reconoce las cualidades del niño, y se convierte en una figura directiva le impide tomar sus propias decisiones, hundiéndolo en la inseguridad.

Las relaciones inadecuadas del niño con su entorno no detienen el desarrollo, pero sí lo pueden alterar. Los niños cuentan con capacidad para el desarrollo que debe ser potenciada por el entorno.

Conducta exploratoria

Se trata de una actividad muy importante en la vida del niño, que se inicia, según especialistas, a los dos meses de edad, permitiéndole reaccionar ante el

sonido de la voz de la madre, explorando y ubicando con movimientos de su cuerpo y de sus ojos su presencia. De igual manera lo hará con las cosas del entorno que le interesan.

Esos son los primeros comportamientos de búsqueda, y a medida que aumente su habilidad motora, se mostrará más independiente para explorar el mundo que le rodea.

Cuando ese niño no está seguro de su mamá, se aferrará a su falda, en lugar aventurarse en el conocimiento de su entorno, desconociendo así el resto del mundo, por temor a que su mamá se le pierda. Este apego inseguro hará que el niño pierda posibilidades de desarrollo.

En cambio, hay niños que se desprenden de su mamá, se distancian, exploran el ambiente, y la miran a la distancia, continuando con su indagación, que les servirá para almacenar información para el resto de su vida.

Sugerencias

Es muy importante despertar sensibilidad en las madres para que reaccionen de manera oportuna y eficiente ante las reacciones del bebé, enfatizó Meléndez.

No se puede mandar a los niños al aula de estimulación temprana, y desentenderse de su situación, dejando todo en manos de especialistas.

La presencia de la mamá es muy importante, así como conocer cómo es su relación con el niño, y cuándo y dónde éste se relaciona con ella.

Se debe promover una maternidad segura para el desarrollo de habilidades selectivas y exploratorias del bebé, que ayude a la representación adecuada de su yo, lo mismo que fortalecer el vínculo materno contra la reciprocidad negativa y la prohibición aprendida.

Además, se deben preparar ambientes de aprendizaje de alta participación, de aprendizaje cooperativo, de descubrimiento, de libre elección, donde el niño comparta para aprender de otros, y construir sus propios aprendizajes.

Los niños que por discapacidad o por dificultad son alejados de los medios comunes de aprendizaje o de los ambientes de relación, estarán cada vez más alejados y privados de conocimiento y de posibilidades de desarrollo.

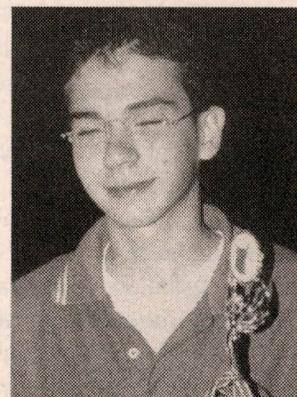
Los niños que van a guarderías, kinders y a lugares donde pueden establecer relaciones adecuadas, van a poder organizar mejor su potencial y a desarrollarse de mejor manera, enfatizó Meléndez.

A repetir la hazaña

Víctor J. Barrantes C. /CAMPUS

En cuatro estudiantes de diferentes regiones del país recayó la representación de Costa Rica en la III Olimpiada Iberoamericana de Química, que se celebrará en Cuernavaca, México, del 2 al 12 de octubre del presente año.

Andrés Quesada, del Colegio Científico de San Ramón, Gustavo José Wild, del Colegio Científico Bilingüe Sagrada Reina de Los Angeles, Adriana Venegas del Colegio Científico de San Pedro y Christian Zamora, del Colegio Mauro Fernández, tendrán el reto de repetir la hazaña de Costa Rica del año anterior. Nuestro país debutó en estas olimpiadas el año pasado en Argentina con una medalla de bronce que consiguió Gustavo Richmond del Colegio Científico de Cartago.



Pare seleccionar los cuatro representantes de Costa Rica se realizaron dos procesos eliminatorios, en el que participaron 136 estudiantes. A la final, realizada el pasado 6 y 7 de junio, llegaron 55 estudiantes de todo el país, en la categoría A (estudiantes de 10° y 11° menores de 19 años). En esa ocasión los competidores realizaron una prueba teórica y otra experimental.

Los resultados finales se dieron a conocer en una actividad solemne el pasado 27 de Junio en el Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT).

Categoría B

La III Olimpiada Nacional de Química también escogió los mejores de la categoría B, a quienes se les dio un reconocimiento especial. Los ganadores de esta categoría fueron José Fabio Lizano del Liceo Experimental Bilingüe de Naranjo, Diego Andrés González del Colegio Científico de San Ramón (medalla de oro), Mayra Alejandra Morales del Colegio Santa María de Guadalupe y Pablo Antonio Baltodano del Colegio Bilingüe San Francisco de Asís (medalla de plata), y Josué Núñez del Colegio Laboratorio del CUP y Ana Cecilia Barquero del Instituto Julio Acosta (medalla de bronce).

En esta categoría, integrada por estudiantes de 7°, 8° y 9°, llegaron a la final 77 estudiantes, pero en total participaron 240 en todo el proceso. En la final solo realizaron la prueba teórica.

La III Olimpiada Nacional de Química fue organizada por la Escuela de Química de la Universidad Nacional (UNA) y contó con el apoyo de los ministerios de Educación Pública y de Ciencia y Tecnología organizan la

Según Rocío Madrigal, catedrática de la Escuela de Química de la UNA y coordinadora de esta competencia, los objetivos de la Olimpiada son: promover una actitud científica entre los estudiantes de secundaria, estimular el aprendizaje de la Química en secundaria y promover la competencia de alumnos y profesores en espacios académicos.

**CERO tolerancia
al Hostigamiento
SEXUAL**

**GABINETE DE LA RECTORIA • INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
DEFENSORIA DE LOS/AS ESTUDIANTES**

Ley No. 7476 y Reglamento SCU-1536-96

Consulte o denuncie al teléfono 277-3816 Fiscalía contra el Hostigamiento Sexual

UNA ventanilla única

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Facilitar los trámites a los usuarios que realizan compras por medio de la Fundación y fortalecer los servicios de apoyo del quehacer académico, en el marco del ordenamiento jurídico, son los principales objetivos que persigue la Universidad Nacional (UNA) con la apertura de la *Unidad Desconcentrada para el Trámite de Contrataciones de Bienes y Servicios con Fondos Públicos Depositados en la Fundación*.

“Con el fin de avanzar en este ámbito, en el que nuestra Institución tiene aún importantes desafíos, hemos impulsado la creación de un mecanismo para facilitar los trámites vía fundación”, explicó la rectora Sonia Marta Mora en una circular dirigida a la comunidad universitaria, el 16 de mayo.

Ubicada en las instalaciones de la Fundación Pro Ciencia, Arte y Cultura de la Universidad Nacional (FUNA), la puesta en marcha de la nueva “ventanilla única” es una realidad que ha implicado mucho trabajo y una inversión adicional por parte de la universidad.

El reto ahora es que la comunidad universitaria le saque el máximo provecho. Este es el detalle del funcionamiento de la nueva Unidad Desconcentrada.

¿Qué es la Unidad Desconcentrada?

Es una instancia especializada en la ejecución exclusiva de los trámites de compra que serán cancelados con fondos depositados en la Fundación. Constituye una especie de “ventanilla única” en la cual el usuario puede realizar todos los trámites para la compra de bienes y servicios.

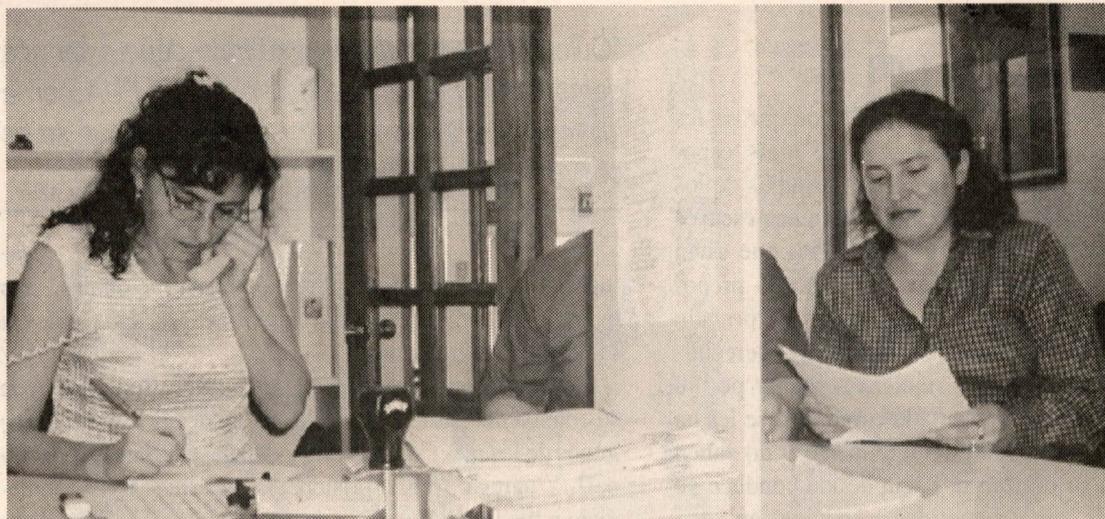
¿Qué beneficios conlleva para el usuario?

Ahorro de tiempo y más rapidez, pues todos los trámites se realizan en un solo lugar. Las solicitudes se presentan una única vez en la recepción de la Unidad de Atención Personalizada, donde de inmediato se revisa que exista el contenido presupuestario y que se cumpla con las formalidades para la presentación de la solicitud de compra.

Aquí las funcionarias de la Proveeduría Institucional se encargan del análisis de fondo de las solicitudes y emisión de las resoluciones y de la orden de compra, la cual es comunicada al proveedor y al usuario directamente en la Fundación.

¿Quién recibe los documentos?

Las funcionarias de la Unidad de Atención Personalizada reciben los documentos, ejecutan el control de contenido presupuestario, revisan las formalidades y requisitos de



Patricia González y María Ester Cascante le atenderán en la ventanilla única de la Fundación.

las solicitudes. También devuelven aquellas solicitudes que no cumplan con los requisitos indicados en el reglamento “Procedimientos para la Contratación Directa de Bienes y Servicios y Contratación Laboral para la Universidad Nacional, con cargo a fondos públicos depositados en la Fundación UNA” (La Gaceta UNA 3-99) y en las circulares de la Proveeduría Institucional.

¿Qué pasa si no se realizan los trámites ante la Unidad Desconcentrada?

Si se remiten oficios o solicitudes a la Dirección de la Proveeduría Institucional, el trámite se retrasará en dos días hábiles, bajo responsabilidad del usuario. Todas las comunicaciones oficiales de trámites de contratación con fondos en la Fundación deben ser remitidas directamente a las instalaciones de la Unidad Desconcentrada.

¿Cuáles son los requisitos formales básicos para tramitar compras ante la Unidad Desconcentrada?

- Todos los invitados a participar deben ser proveedores inscritos en el Registro de Proveedores de la Universidad Nacional, a excepción de los “proveedores únicos”.
- Es obligatorio utilizar y remitir copia del “Formulario de solicitud de cotización” que se remitió como “anexo” de la circular de Rectoría R-997-2003, del 16 de mayo.
- Adjuntar los comprobantes con indicación de la fecha del envío del “Formulario de solicitud de cotizaciones”.
- Oficio con la recomendación técnica de aceptación de la oferta más conveniente, debidamente firmado por el “funcionario responsable” y el “funcionario control”.
- “Solicitud de dinero para bienes y servicios” en for-

mato de la Fundación, debidamente firmada por el “funcionario responsable” y el “funcionario control”.

- Debe elaborarse, cuando corresponda, un cuadro comparativo con las cotizaciones recibidas, que permita seleccionar la oferta más conveniente para la UNA.

- Las cotizaciones remitidas por los proveedores, las cuales deben estar vigentes, firmadas y cumplir con los requisitos establecidos para tal fin por circulares de la Proveeduría Institucional.

Se rechazará de inmediato toda solicitud que incumpla con estos requisitos.

¿Cuánto tiempo tomará el trámite ante la Unidad Desconcentrada?

Si la solicitud de contratación cumple con los requisitos establecidos, la emisión de la resolución y orden de compra durará cinco días hábiles, contados desde el día hábil siguiente a la recepción de la solicitud.

¿Cómo contacto la Unidad Desconcentrada?

- Físicamente, está ubicada en las oficinas de la FUNA (diagonal a Burger King, Heredia).

- Número telefónico: 261-8668.

- Horario de atención:
 - Lunes: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
 - Martes: 9:00 a.m. a 5:00 p.m.
 - Miércoles y viernes: 8:00 a.m. a 5:00 p.m.

- Correo electrónico: compras@una.ac.cr

Cartas

UNA alternativa de estudio

Señores
Departamento Bienestar Estudiantil
Universidad Nacional

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento al Departamento de Bienestar Estudiantil de la Universidad Nacional por abrir las puertas al éxito mediante las becas que ofrecen a los estudiantes de escasos recursos económicos,

como en mi caso.

Hoy más que nunca al concluir mis estudios en Administración y obtener la Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos, se hace evidente la labor de este Departamento y la importancia de continuar otorgando las becas con que se apoya el estudiantado.

Me permito reconocer la calidad humana de su equipo de trabajo. Personas como ustedes hacen la diferencia dentro de esta casa de enseñanza que cada día ofrece al mercado laboral un recurso humano de excelencia y de gran capacidad humana.

Gracias por todo lo que me brindaron. Ustedes seguirán

siendo pilares en mi vida ya que sin la beca nunca hubiera podido ser lo que hoy soy y a la vez, no hubiera podido integrarme a la comunidad laboral de la UNA.

Los insto a seguir ayudando a todos los estudiantes que al igual que yo quieren alcanzar una meta en su vida.

Que Dios bendiga a todos los que integran el equipo de trabajo de Bienestar Estudiantil y a nuestras autoridades que apoyan el trabajo incansable de este Departamento.

Se despide atentamente,

Dennis Alberto Víquez Ruiz

Técnico Administrativo Programa Recursos Humanos UNA

Violación de derechos humanos en Cuba

Freddy Pacheco*

Hay en Cuba cientos de prisioneros a los que se les prohíbe comunicarse con abogados, con sus hijos, esposas, padres o con cualquier otro familiar. Algunos de los confinados en un campo de concentración tienen escasos 13 años de edad, por lo que se trata de niños que están siendo maltratados cual criminales. Gracias a la prepotente intransigencia de un Presidente, se les ha privado del ejercicio efectivo de los más elementales derechos humanos, no permitiéndoseles siquiera reclamar por su detención. Sin haberseles presentado cargos, no se les ha dado tampoco la oportunidad de defenderse y no saben siquiera cuál será su destino ni hacia dónde conduce su detención. Además, serán sometidos a "juicios" ante tribunales militares, donde el carácter secreto es la norma y donde los fallos emitidos solo tienen el recurso de apelación. El problema es que la instancia de apelación está precisamente representada en la persona que ordenara su captura y confinamiento: el señor Presidente.

Hace más flagrante la violación de sus derechos elementales, el hecho de que las autoridades que les mantienen prisioneros, no reconocen la jurisdicción de los organismos internacionales que tienen la misión de velar por el respeto de los derechos humanos. Al calificárseles de "combatientes ilegales", se les ha dejado por fuera de las normas civilizadas incluidas en la Convención de Ginebra. Para ello, el campo de concentración se toma como un área física sobre la cual no tiene jurisdicción el poder

"Quienes quiera que sean, su trato deberá ser una demostración del compromiso de los EUA por la justicia, y no la mancha en su honor en que se ha convertido Guantánamo"

judicial ni se reconocen derechos constitucionales. No existe pues, legislación alguna aplicable a esos niños y viejos allí maltratados.

Según el diario estadounidense The New York Times, en su edición del pasado 15 de mayo, "tal detención insulta algunos de los más caros ideales y daña nuestro interés nacional". Y agrega: "Esos prisioneros necesitan acceso inmediato a sus familias y abogados, y requieren un tribunal ante el cual reclamar su confinamiento. Ellos merecen una justicia real, abierta sin más atrasos o excusas".

Se trata, en fin, de más de 600 prisioneros provenientes de 42 países, que desde hace más de año y medio sufren las inclemencias de un campo de concentración ubicado en Cuba. Más específicamente, en "las extensiones de tierra y agua situadas en la isla de Cuba" arrendadas falsamente en 1903 por dos mil pesos oro anuales a los Estados Unidos, "...para poner en condiciones a los Estados Unidos de mantener la independencia de Cuba..." según se estipuló dentro de una ley de créditos del ejército norteamericano (la Enmienda Platt) que merma considerablemente la soberanía cubana. Así, nace la "Base Naval de Guantánamo", sede hoy día del campo de concen-

tración en que se violan escandalosamente los derechos humanos de tantas personas. Aunque algunos de ellos pudieran ser miembros de Al Qaeda o talibanes, muchos (como dice también el New York Times) fueron probablemente capturados como parte del caos tribal que reina en Afganistán. "Quienes quiera que sean, su trato deberá ser una demostración del compromiso de los EUA por la justicia, y no la mancha en su honor en que se ha convertido Guantánamo", dice el mismo diario en el artículo "The Guantánamo Scandal".

Claro que resulta difícil imaginar una mayor violación a los derechos humanos cometida en territorio de Cuba. Violación impune gracias a que se comete en un territorio mantenido ilegalmente y por la fuerza por un gobierno extranjero, donde no cuentan la Constitución y las leyes estadounidenses, y donde Cuba no puede tampoco ejercer su soberanía.

Por ello, creemos que la comunidad internacional y los organismos conformados por ella tienen dos tareas pendientes: exigir la devolución de ese territorio cubano a sus legítimos dueños y exigir al gobierno de Bush, detener la violación a los derechos humanos que afecta a los cientos de prisioneros que él mantiene en el campo de concentración de Guantánamo. ¿Se hará escuchar la "vibrante voz" de los diplomáticos de Costa Rica abogando por estas causas? ¿Se romperá el vergonzante silencio que sobre esta materia exhibe la mayor parte de la prensa internacional?

*Catedrático UNA.

El mejor estudiante

Mario Alexander Brenes Villalobos*

-¿Quién será el mejor estudiante de la escuela?- nos hemos preguntado entre nosotros en algún momento de la carrera, pensando en quién obtuvo las mejores notas. Y sí, comúnmente asociamos este concepto directamente con el rendimiento académico, con la promoción que nos puedan dar los profesores, con poder aspirar a las mejores becas, a las mejores opciones laborales y hasta en el éxito futuro.

Cuando pensamos en el mejor estudiante, en nuestra cabeza levantan revuelo las ideas de inteligencia, dedicación, esfuerzo, motivación, honestidad, honradez, en fin, todo lo admirable que pueda caracterizar a un ser humano... pero ¿se podrá medir esto en una nota o en el rendimiento académico universitario?

Dejemos esta pregunta para los especialistas en Ciencias de la Educación. Quizá sería mejor arrojar luz sobre las calidades de mejor estudiante que podemos encontrar entre los distintos pasillos que día a día se llenan de ansiosos estudiantes en nuestra querida Universidad.

Sin duda el concepto de mejor estudiante, no sólo es una distinción que cuelga orgulloso quien la lleva en el

pecho, sino que le convierte en un modelo de pedestal, a quien se le atribuyen los mejores valores, propios del estudiante académicamente exitoso.

Lo habrán notado, digo "académicamente exitoso", porque bien que se puede distinguir entre dos acepciones de mejor estudiante, notablemente distintas, según la experiencia de mi vida universitaria.

El mejor estudiante no puede ser aquel que se distinga sólo por su rendimiento académico, porque ¿qué mérito tiene el lograr satisfacer los objetivos de un curso con gran éxito, si en el alma no se está comprometido con lo que se ha aprehendido?. Podríamos hablar del alumno que rumia la materia, una y otra vez, para almacenarla en su memoria sin que esta transforme su visión de mundo, sin que despierte en su interior el brillo de una conciencia social que le comprometa a llevar a la sociedad nuevas propuestas y alternativas para una comunidad mejor y más justa.

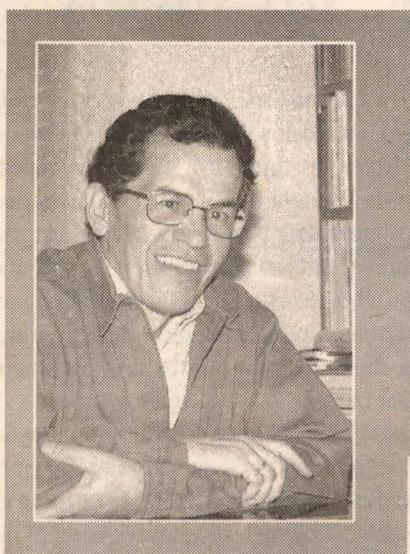
De qué sirve ser un mejor estudiante, si éste prueba ser sólo algo endémico de la Universidad. El mejor estudiante -a mi concepto- es el que a partir de lo aprehendido en su alma, trasciende a su corazón, comprometiéndose

con lo aprehendido y buscándolo aplicar en su vida, para luego someterlo a prueba en la realidad, descubriendo -¡oh maravilla!- la magia, el valor de transformar con ella el mundo, y a la vez -divino misterio- de transformarse asimismo en esta acción en una persona mejor, convencida ahora de sus capacidades y facultades, segura de sí misma, capaz de transmitir esta enseñanza a los demás.

Así es, el mejor estudiante, necesariamente primero es un Ser Humano, que en su alma lleva encarnado un ideal, incapaz de ser reducido a la eficiencia de un parámetro fríamente academicista. El mejor estudiante es movido, no por un afán de gloria efímera y de logros particulares, sino que es movido por una vocación y un sueño, los mismos que fundaron con tanta esperanza esta Universidad.

Podemos reconocer con mucho mérito el esfuerzo de muchos buenos estudiantes, lo cual es muy legítimo, pero debemos considerar, para este momento histórico, ¿cuáles son los imprescindibles?; les dejo a ustedes esta inquietud.

*Estudiante de Geografía y Filosofía.



La casa por la ventana

Banderas

Carlos Francisco Monge

En nuestra lengua, la palabra bandera se formó en el siglo XIII derivada de banda, que significaba entonces porción de gente armada. La bandera era el signo distintivo, el estandarte de un grupo o facción. Hoy día, la palabra y el objeto al que alude suponen un profundo sentido simbólico al punto de que es casi imposible separarlos; por ello, izar una bandera o cantar ante ella suele ser un acto ritual que va más allá del fetichismo; no menos grave es el espectáculo de la quema o destroz de la bandera del enemigo, porque no es otra cosa que insultarlo o ultrajarlo.

La bandera de la Universidad Nacional fue creada apenas nacida la propia Institución hace ya treinta años. Es sobria y al mismo tiempo llamativa; el trazo diagonal, desde su extremo superior más cercano al asta, la divide entre el rojo de la sección superior y el blanco de la inferior. Las diferentes sedes (cada vez más numerosas, por suerte) la exhiben por disposición institucional como testigo y afirmación de lo que somos y queremos ser; es decir, una banda, un grupo, una comunidad

con objetivos compartidos.

Acertada y loable ha sido la disposición institucional de que durante este año en todo acto oficial de la Universidad, como las ceremonias de graduación, de premiaciones, inauguraciones y demás actividades, la bandera institucional esté acompañada —y nunca mejor dicho— por una bandera blanca, en tributo de la paz. El criminal ataque a los que en otros tiempos fueron los campos de Babilonia y Nínive (también otrora invadidos y destruidos) que ejecutaron hace unas semanas dos naciones militarmente poderosas, llevó a algunos políticos de nuestras tierras a dar declaraciones torpes e imprudentes justificando el ataque. Aquello desató la indignación del pueblo costarricense al que creían ignorante e iluso; demostró además que los pueblos son primordialmente pacíficos y solidarios, y que la ambición y la avaricia proceden de otras fuentes.

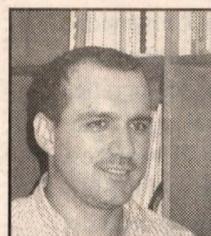
La Universidad Nacional ha querido dignificar su institucionalidad dignificando también el principio de la paz. Sus banderas, ahora dos, sí son el verdadero distintivo de una banda, de un grupo, de una facción que debe seguir vigilante y activa en defensa de lo humano para lo humano.

Entre líneas

Blanquitos ...y ¿evasivos?

Víctor J. Barrantes C.

El historiador Iván Molina publicó recientemente *Costarricense por dicha, Identidad nacional y cambio cultural en Costa Rica durante los siglos XIX y XX*. Uno de los propósitos de la obra es "explorar la identidad nacional en Costa Rica". Y en efecto, Molina explora y deja al desnudo ese viejo mito de los costarricenses de creernos "blanquitos" y muy diferentes al resto de centroamericanos: no tan indígenas.



Esa imagen fue reforzada no solo por los costarricenses que salían a Europa sino también por otros que venían al país y seguramente de tanto escuchar el cuento de la pureza étnica se lo creían.

Una cita de Clodomiro Picado (¿quién lo hubiera dicho?) revela esa preocupación por preservar-se puro. En la cita rescatada por Molina y publicada en el Diario de Costa Rica, en mayo de 1939, don Clorito advertía:

"¡NUESTRA SANGRE SE ENNEGRECE!, y de seguir así, del crisol no saldrá un grano de oro sino un pedazo de carbón. Puede que aún sea tiempo de rescatar nuestro patrimonio sanguíneo europeo que es lo que posiblemente nos ha salvado hasta ahora de caer en sistemas de africana catadura, ya sea en lo político o, ya en aficiones que remedan el arte o la distinción, en tristes formas ridículas." (p. 131).

Innecesario es decir que el trabajo de Molina deja al descubierto los prejuicios xenófobos de los ticos desde los mismos inicios de la república.

Me sorprendió, sin embargo, otra referencia que hace el autor cuando aborda el tema de las diferencias entre las jerarquías sociales y políticas y de los sectores populares. Afirma Molina que "Las pensiones de lujo, los aumentos salariales exorbitantes para los jefes públicos (el Presidente de Costa Rica estuvo a punto de disfrutar de un salario más alto que el de Estados Unidos) y otros privilegios por el estilo son las expresiones legalizadas de una cultura de clase dominante caracterizada por la 'ética laboral'." (p. 125)

Aunque por la referencia es posible deducir que Molina se refiere al expresidente Miguel Ángel Rodríguez, el autor nunca menciona su nombre. Y entonces me pregunto yo si esa forma de referirse a los muertos con pelos y señales y en cambio omitir o insinuar apenas los nombres de los que están vivos cuando se les critica, será también parte de la identidad del tico.

Rincón ecológico

Oscar Ml. Lépiz V. /CAMPUS

El deterioro del ambiente causado por algunos humanos afecta a las poblaciones y también a las universidades. Para evitar daños catastróficos en el ambiente, las comunidades e instituciones han volcado su atención a los temas ambientales.

Así aparecen las políticas ambientales, como mecanismos que aseguran manejos adecuados del medio ambiente que conducen al desarrollo sostenible, y aseguran mejor calidad de vida para los pueblos.

Las instituciones de educación superior deben colaborar en la búsqueda de alternativas y de estrategias que ayuden a superar estas crisis ambientales, a través de la investigación, la extensión y la docencia.

Los problemas ambientales se dan también en las universidades. Los desechos sólidos, las aguas negras y residuales, los residuos peligrosos y los contaminantes, entre otros, impactan el medio ambiente universitario.

En ese sentido, la Universidad Nacional se une al rescate del medio ambiente universitario, aprobando su

Aprueban política ambiental

propia Política Ambiental, que será oficializada, mediante su publicación en la Gaceta oficial de la institución, el próximo 30 de junio. Esta política se basa en una matriz de aspectos ambientales, que ha sido revisada y analizada por el Gabinete de la Rectoría, el Consejo Académico y el Consejo Universitario.

Después de su oficialización, se iniciará una campaña de divulgación y concientización, para crear en la comunidad universitaria una cultura ecológica, con la ayuda de *banners*, *brochures*, afiches, conferencias, talleres, entre otros medios.

Los *banners* se colocarán en las facultades, edificio administrativo, campus Benjamín Nuñez, sedes regio-

nales y OVSICORI, entre otros lugares.

Basados en la Política Ambiental que se analizó y discutió en el mes de noviembre pasado, se creó un Sistema de Gestión Ambiental (SIGA), para cuya implementación se definieron dos grupos de trabajo. De acuerdo con el tipo de insumo y de desecho, los grupos se clasificaron, en "desechos peligrosos", que incluye las Facultades de Tierra y Mar, Exactas y Naturales, CIDEA y Ciencias de la Salud, y los Departamentos de Salud, Transportes y Publicaciones. El otro grupo, el de "desechos ordinarios", abarca las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Estudios Generales, el CIDE y todas las instancias administrativas de la Universidad.

El módulo de capacitación para el proyecto "Manejo de desechos ordinarios" ya se envió al ICAT (Identidad cultural, arte y tecnología) para su diseño e inserción en la página web de la Universidad.

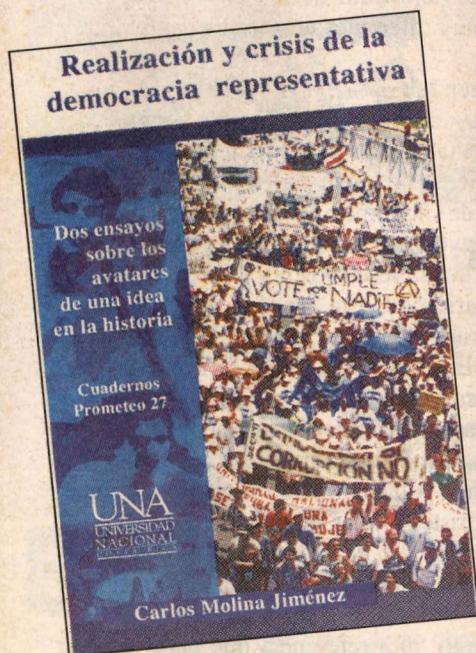
Con la cooperación de todos los universitarios será posible implementar esta política y hacer del campus Omar Dengo un lugar donde podamos vivir con calidad de vida, en armonía con el ambiente.

LIBROS

Silvia Monturiol F. / Campus

Democracia en el banquillo

Los dos ensayos que componen el libro *Realización y crisis de la democracia representativa*, del filósofo Carlos Molina Jiménez, son



producto de la investigación realizada en el Departamento de Filosofía de la Universidad Nacional. Ambos tratan de la idea democrática en su actual conformación como democracia representativa. El primer ensayo se ocupa del proceso de constitución y desarrollo de esta fórmula viabilizadora, que resultó operativa durante el siglo XX; el segundo, de las circunstancias que, en el tránsito del siglo, están tornando obsoletas las soluciones acuñadas.

La tesis defendida por el libro es que la idea democrática trasciende sus especificaciones históricas. Y el gran reto consiste en encontrar nuevas formas y métodos de realizar el régimen popular en el mundo tecnológico y transnacional donde nos corresponde vivir.

Provocación en palabras

"Los ensayos que aquí se exponen convergen desde diversas vertientes del pensamiento y se arraigan en el sustrato que les ofrece esta publicación. Podríamos decir que se salvan de la mala suerte de pertenecer solo a quienes los piensan, de pasar inadvertidos, lejos de la oportunidad de provocar", se lee en el editorial del libro *Ensayos Pedagógicos 2*, editado por la División de Educología de la Universidad Nacional.



Estudio de la pluma de sedimentos del río San Juan, de Daniel Ballester.

Y es que cada uno de los ensayos incluidos en esta publicación es provocador de reflexión, tal como lo sugieren sus títulos: Territorio distante y Ensayos pedagógicos, El árbol de Bruno Munari, El éxito del fracaso escolar, Aprendizaje y práctica de la violencia en la primera socialización, Errando se aprende, Escuela y poder: un enfoque contestatario, Centroamérica joven: valores democráticos en la generación de la posguerra, El oficio de la enseñanza de un idioma extranjero, Hoy garantías ecológicas, ayer garantías sociales, Detrás de la economía hay personas, Todos somos seres humanos completos, y



Conocimiento en construcción

La investigación como proceso de construcción del conocimiento, de Ana Teresa Pacheco y Luz Emilia Flores, académicas del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), constituye un aporte innovador para el desarrollo de investigaciones y para la formación de investigadores con pensamiento científico, crítico y creativo.

El carácter didáctico de este libro se enmarca en un paradigma constructivista y ofrece al lector los elementos fundamentales para realizar trabajos de investigación.

El libro plantea que en el ámbito educativo es preciso formar investigadores, estudiantes y profesionales capaces de abordar su práctica desde una posición crítica y creativa, que no limiten su quehacer a acciones repetitivas de lo que ya se conoce, capaces de analizar las distintas perspectivas de las personas relacionadas con el objeto de estudio.

EUNA

Estudiando los suelos

El *Manual de laboratorio de edafología*, de Carlos A. Cervantes y Fernando Mojica, es un aporte a la labor docente en la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional. Surge esta segunda edición al cumplirse veinte años de labor de esta Escuela. La experiencia docente en la formación de agrónomos permite a los autores evaluar la función que cumple esta guía en ese proceso. El trabajo pretende servir como una ayuda docente que permita reforzar conceptos teóricos introductorios de la Ciencia del Suelo. Los métodos descritos en el manual no están destinados a servir como bases a la investigación en suelos, sino a servir de apoyo a la docencia en los cursos introductorios de suelos para futuros agrónomos.

EUNA



América en blanco y negro



En la edición N° 35 de *Temas de Nuestra América*, publicación del Instituto de Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional destacan los siguientes artículos: Televisión e identidad cultural en tiempos de neoliberalismo, de Rafael Cuevas Molina; Mujeres y trabajo: aportes para una nueva lectura, de Xenia Pacheco; La Corte Penal Internacional. Justicia sin fronteras contra la impunidad, de Alvaro Córdoba Caviedes; y El medio ambiente en la memoria histórica en el presente y en la construcción del porvenir, de Carlos Guzmán Böckler. En la sección de publicaciones, se incluyen tres comentarios, uno de ellos referido a la República Dominicana, que trata sobre la historia del desarrollo de la industria azucarera en ese país.