



CAMPUS

Edición digital:
www.una.ac.cr/campus

Oficina de Comunicación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica - Mayo 2003



Costa Rica envejece

/Pág. 3

Rectora de la UNA recibe medalla Simón Bolívar

Durante el segundo día de reunión de la Junta Directiva de la Organización Universitaria Interamericana (OUI), la Rectora de la Universidad Nacional (UNA) fue galardonada con la medalla académica Simón Bolívar, de la Universidad Simón Bolívar de Venezuela. Pedro María Aso, Rector la Universidad, a través del Presidente de la OUI Freddy Malpica, felicitó a la UNA con motivo de su XXX aniversario y destacó los logros de la institución, hechos que demuestran un alto compromiso universitario en las importantes labores que hacen posible la producción y distribución del conocimiento al servicio del desarrollo de los pueblos. Sonia Marta Mora, se mostró muy complacida por tal reconocimiento.



Premio al esfuerzo



Funcionarios del Programa de Intercambio Estudiantil-UNA y el grupo de estudiantes que viajan de intercambio en agosto del 2003 a las Universidades con las cuales la UNA tiene establecido convenio.

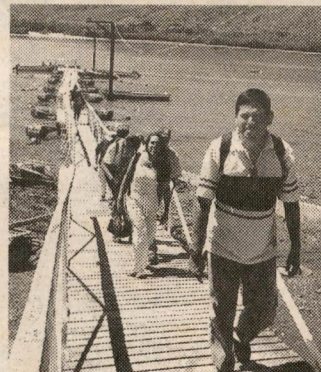
Paula Vargas, trabajadora social funcionaria del Programa de Intercambio; Lilliana Soto Mesén, coordinadora Programa Intercambio Estudiantil-UNA; Damaris Castro, exbecaria ISEP quien obtuvo el año pasado su posgrado en Psicolinguística en la Universidad de Iowa; Fabián Jiménez Herra, iniciará su Maestría en Piano a través de ISEP; Sophia Mora Abarca, estudiante de Enseñanza del Inglés en la Sede Regional Brunca, Evelyn Redondo Morales, estudiante de Historia en la Sede Central y Laura Martínez Castro, estudiante de Turismo en la Sede Regional Chorotegea, viajarán a la Universidad de los Apalaches y Annabel Castillo Valdéz, estudia Administración en la Sede Central, continuará sus estudios en la Universidad de Lock Haven. Ausente en la fotografía: Patricia Mc Coy Loria, estudiante de la Carrera de Biología de la Sede Central, quien estará en la Universidad Estatal de California en Chico.

En este número

Estancada economía nacional

Nuestras perspectivas macroeconómicas para este año lucen poco favorables. Los déficit fiscal y de cuenta corriente, junto con otros problemas del sistema financiero y de la gestión fiscal, están presionando la estabilidad y las posibilidades de crecimiento, afirma Henry Mora, economista de la UNA.

Pág. 4



Venado: lucha por un sueño

Cada avance en alguno de los 25 proyectos del Programa de Desarrollo Integral de Isla Venado (PDIIIV), impulsado por la UNA, significa un paso más hacia la realización de un sueño: mejorar las condiciones económicas y sociales de cada uno de los y las habitantes de esa isla.

Pág. 5

Hacia un cambio en las políticas educativas

Con el propósito de analizar la problemática educativa nacional para identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades para el mejoramiento, y luego llevar las inquietudes al CONARE, se realizan en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), foros académicos con la participación de destacados especialistas y estudiantes universitarios.

Pág. 7

Culturales

Un estreno muy nuestro

El compositor y académico de la UNA, Mario Alfaro Güell, Premio Nacional de Música 2001, estrenó una obra de gran envergadura en el concierto conmemorativo del XXX aniversario de la UNA.

Pág. 9



CAMPUS

Mayo 2003 - Año XVI N° 136

Oficina de Comunicación: Universidad Nacional. Apartado 86-3000, Heredia - Costa Rica.

Teléfonos: (506) 237-5929 y 277-3224

Fax: (506) 237-5929

Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>

Directora: Maribelle Quirós Jara

Editora: Silvia Monturiol Fernández

Periodistas: Oscar Ml. Lépez Villegas, Xinia Molina Ruiz, Silvia Monturiol Fernández, Gloria Muñoz García, Laura Ortiz y Maribelle Quirós Jara.

Asistente editorial: Ana Lucía Vargas Miranda.

Impresión: Editorial La Razón S.A.

Diagramación: PND S.R.L. 260-2034

Costa Rica envejece

• **¿Estamos preparados?** El país ha alcanzado una esperanza de vida solo comparable con los países desarrollados, este gran logro no debe ser opacado por la falta de planificación de los ciudadanos y el Estado costarricense.

Laura Ortiz /CAMPUS

¿Qué edad tendrá usted dentro de 25 años? Es muy probable que al cabo de este período, sea una de las 800 mil personas en el país, que alcanza o supera los 60 años de edad.

De acuerdo con la última Encuesta de Hogares de Costa Rica, para el 2025 y aun antes, es decir, en un futuro muy cercano, el 14% de la población, aproximadamente una de cada seis personas, habrá alcanzado la etapa de la vejez.

Maribel León Fernández, coordinadora del programa de Atención al Adulto Mayor de la Escuela de Estudios Generales de la Universidad Nacional (UNA), y quien también forma parte de la Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO), menciona la baja natalidad, el descenso de la mortalidad y los avances en la salud pública, como factores determinantes de esta transición demográfica.

En los últimos tiempos el crecimiento de la población vieja ha sido desproporcionado con respecto al crecimiento total, lo que genera una preocupación de si el Estado se encuentra preparado para atender en forma adecuada al adulto mayor.

El logro vrs el problema

Uno de los principales logros y a la vez desafíos de Costa Rica en materia de desarrollo humano, es el disfrute de una vida larga. En el 2001 al igual que en el año anterior, se registró una esperanza de vida de 79,9 años para las mujeres y de 75,6 años para los hombres, cifras tomadas del último Informe del Estado de la Nación.

La vejez comienza alrededor de los 65 años y se caracteriza por un declive gradual del funcionamiento de todos los sistemas corporales. Por lo general, se debe al envejecimiento natural y gradual de las células del cuerpo. A diferencia de lo que muchos creen, la mayoría de las personas de la tercera edad conservan un grado importante de sus capacidades cognitivas y psíquicas.

Una parte importante de los logros en materia de una vida larga y sana, se refiere a la alta cobertura de los servicios de salud lograda en Costa Rica (81,8% de acuerdo con el último Censo). No obstante, el cambio en las condiciones demográficas y económicas del país impone nuevas exigencias.

Ante este panorama, el Consejo Nacional del Adulto Mayor, prepara un plan de acción para llevar a cabo en el 2006, que involucra áreas estratégicas como vivienda, educación y salud entre otras. Esto con el objetivo de que el envejecimiento de la población no se convierta en un problema para el Estado.

La UNA se une al esfuerzo para planificar acciones

que involucren a las personas mayores en el área de educación, por eso intenta que en cada uno de sus cursos, existan uno o dos cupos para personas de la tercera edad. "Estas personas no buscan privilegios, pero quieren tener la opción de estudiar, así como de incorporarse a cursos participativos, no solo en verano sino durante todo el año", comenta León.

De acuerdo con León, la población adulta del 2025 tendrá características muy diferentes a la de la actualidad, pero la principal de ellas es la profesionalización.

Una de las principales preocupaciones del Estado, es que las personas mayores no se preparan para la jubilación. "Al principio se sienten felices de liberarse de las ataduras laborales, pero luego son presa de los estereotipos como el de ser poco útil, la pérdida del placer y la baja de ingresos", asegura León.

La UNA pretende retomar un plan de jubilación para todos los empleados y empleadas, que incentive el disfrute de la vejez. El doctor Fernando Morales Martínez, director del Hospital Dr. Raúl Blanco Cervantes, asegura que si las personas formulan un proyecto de vida, se sienten útiles, de lo contrario, si pasan el día de ocio, pronto aparecen síntomas de enfermedades como el síndrome de inmovilización y la depresión entre otros.

Nuestra propia vejez

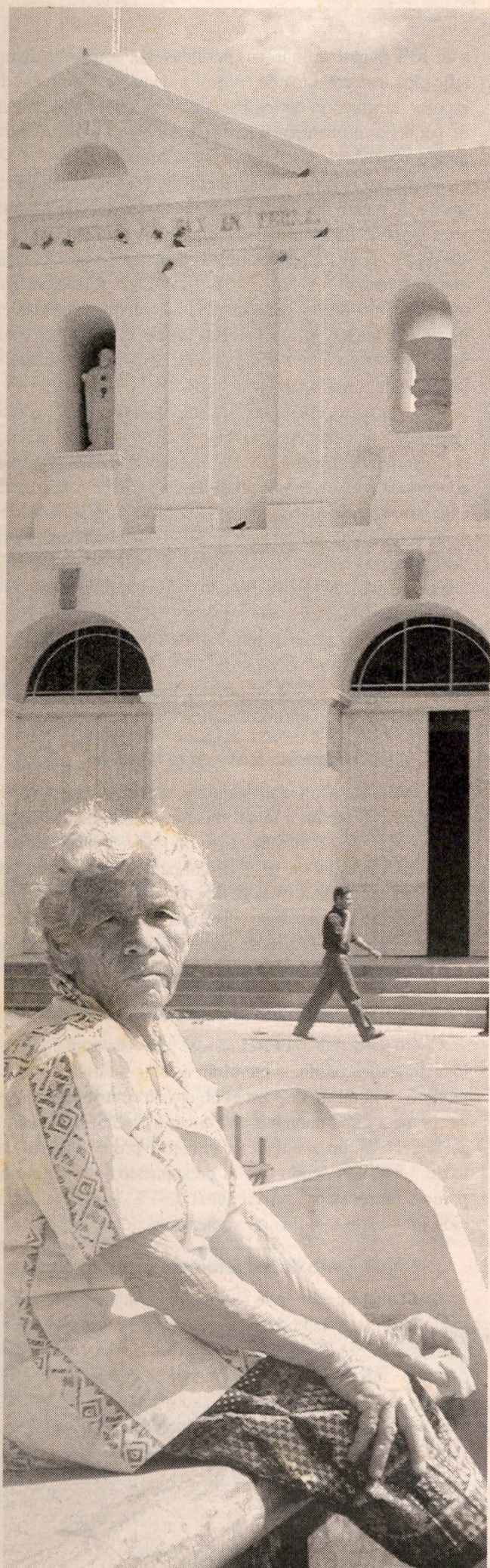
La UNA tiene seis años de impartir un curso sobre la sensibilización hacia los adultos mayores, una visión humanística que aprecia los valores, comprende el envejecimiento y admira a los ancianos.

Maribel León, académica que imparte el curso, comenta que los resultados han sido muy satisfactorios. "Al principio solo tomaban el curso los estudiantes de educación, pero ahora hay un notable incremento de alumnos de la Escuela de Ciencias del Deporte y en general la Facultad de Ciencias de la Salud, también de Topografía que buscan relacionar el desarrollo humano con su carrera y estudiantes de Veterinaria que aplican el envejecimiento en los animales, pero la parte más importante de este curso, es la forma en que los alumnos aceptan el envejecimiento como parte del desarrollo".

Si bien el Estado es responsable de generar opciones para una mejor calidad de vida del adulto mayor, para nadie es un secreto que las personas construyen su propia vejez. Todos envejecemos con el paso de los días y depende de cada individuo la calidad de vida que disfrute en la vejez, porque los seres humanos tienen una sola alternativa de hierro: o muere o llega a viejo, y es mejor llegar informado sobre algunos aspectos.

Una buena alimentación, que incluya frutas, verduras y carbohidratos, el ejercicio físico y mental y la ausencia de vicios como el del consumo del licor y el fumado, son piezas claves en el proceso de envejecimiento que inicia desde el primer día de vida.

Por todo lo anterior y por ser Costa Rica uno de los países con más elevada esperanza de vida al nacer en América Latina, la población costarricense está viviendo un proceso de envejecimiento que conlleva a la necesidad de prepararse hoy de manera adecuada, para disfrutar en el futuro, del gran logro de llegar a la vejez.



Estancada economía nacional

Henry Mora Jiménez (*)

Aunque los líderes de los países ricos prevén una recuperación económica mundial para finales de este año, firmas privadas y organismos financieros internacionales consideran que la recuperación apenas llegará en el 2004; incluso se considera que el fin de la invasión contra Iraq no bastará para reactivar la economía del mundo, la que presentaba síntomas de debilidad mucho antes.

Esta economía sigue titubeante, sin orientación hacia el crecimiento. En el caso de América Latina, aunque el FMI y la CEPAL, consideran que existe evidencia de que se ha llegado al fondo del declive económico iniciado en el 2001, la expectativa de su crecimiento se ha reducido de 3 a 1.5% para este año.

La rápida caída del régimen de Hussein hace pensar de nuevo en los problemas económicos de mayor interés para la región: ritmo de expansión de la economía estadounidense, problemas internos de la inflación, alto desempleo, resultados empresariales y desencanto popular. Paralelamente, dos nuevas preocupaciones aparecen en el escenario financiero para América Latina: los agentes financieros externos concentran los esfuerzos en la reconstrucción de Irak, disminuyendo los ya alicaídos recursos hacia la región; y el recorte tributario impulsado por el presidente Bush que incrementará marcadamente el déficit fiscal en EEUU, aumentando las tasas de interés y desviando hacia ese país recursos desde los países en vía de desarrollo.

Costa Rica: panorama oscuro

Nuestras perspectivas macroeconómicas para este año lucen poco favorables. Si bien la inflación y la devaluación se muestran estables (aunque relativamente altas), los déficit fiscal y de cuenta corriente, junto con otros problemas del sistema financiero y de la gestión fiscal están presionando la estabilidad, las posibilidades de crecimiento y las temibles calificaciones del riesgo en el país.

Desde inicios de este año, agencias internacionales como la Standard & Poor's y el FMI, han alertado sobre la economía nacional, principalmente en el déficit fiscal, el financiamiento de la inversión pública, la supervisión financiera, las reglas legales diferentes que rigen a bancos públicos y privados, la dolarización de los créditos y el sistema cambiario. También se ha llamado la atención sobre la sostenibilidad del sistema de pensiones a cargo de la CCSS, y una vez más el FMI clama por acelerar la privatización de empresas públicas y reformas de mercado que han fracasado en la región y alerta sobre el sistema actual de minidevaluaciones a uno más flexible.

Comercio exterior y política comercial

El TLC entre Centroamérica y Estados Unidos está en el centro de la discusión nacional. No olvidemos que este TLC, el ALCA y el Plan Puebla Panamá son elementos claves de la estrategia norteamericana de expansión regional y mundial.

En el caso particular del TLC Estados Unidos-Centroamérica, los intereses norteamericanos son muy marcados en propiedad intelectual, con efectos considerables en las incipientes industrias farmacéutica y agroquímica de la región, en el consumo de medicamentos genéricos, en la colocación de bienes agrícolas altamente subsidiados, así como en la



Henry Mora, catedrático de la Universidad Nacional presentó a la prensa nacional un análisis crítico sobre la "Evolución de la Economía Costarricense en el I Trimestre de este año", del cual CAMPUS ofrece un extracto.

mayor apertura y/o liberalización en los servicios ambientales, financieros, de electricidad y de telecomunicaciones.

En el caso de las telecomunicaciones, aunque el gobierno ha reiterado que está fuera de discusión, el gobierno norteamericano es claro en la participación de la empresa privada en este campo.

En materia de tratados, está la negociación del ALCA y la firma del TLC con la Comunidad de Estados del Caribe (CARICOM), donde muchos productos de la oferta exportable nacional quedan en condiciones de acceso preferencial a esos mercados.

Finanzas públicas y política fiscal

A partir de enero rigen los nuevos tributos o sobretasas a los impuestos vigentes para aumentar los ingresos del gobierno en cerca de 62.000 millones. Al parecer, la Ley de Contingencia Fiscal está dando sus primeros frutos.

Existe una directriz presidencial que impone un tope de crecimiento del gasto para este año de un 5.9%, que repercutirá principalmente en las instituciones descentralizadas como la CCSS, ICE y RECOPE, y en las instituciones pequeñas. Otra directriz permitirá crecer a los ministerios e instituciones hasta un 10%, cifra similar a la inflación esperada para este año, con lo cual el gasto real no crecerá.

Por otra parte el Ministerio de Hacienda enviará dos proyectos de ley a la Asamblea Legislativa sobre racionalización de exoneraciones y control de gastos de instituciones autónomas, que buscan un mayor control sobre los presupuestos de las instituciones autónomas. Esperamos que estos proyectos de ley no sean simplemente un eslabón más en la cadena de "amarres institucionales" sobre las entidades autónomas.

Política monetaria, crediticia y cambiaria

El Banco Central decidió aumentar los encajes de un 5

a un 10% para disminuir sus pérdidas, al tiempo que diversifica los instrumentos de control monetario. Como era de esperar, la mayoría de los bancos comerciales han aplicado pequeños aumentos en las tasas de interés para créditos, para compensar los mayores saldos inmovilizados.

Al mismo tiempo, el Ministerio de Hacienda anunció a inicios de marzo que no venderá sus títulos durante 45 días, pues dispone de recursos líquidos suficientes para encarar sus gastos. Casi simultáneamente, el Banco Central anunció una disminución en las tasas de interés de referencia que ofrece por sus bonos, provocando un aumento en el margen de intermediación, ya que las tasas activas se mantienen o aumentan levemente, al tiempo que las tasas que se ofrecen a los ahorrantes muestran una tendencia a la baja.

Por otra parte, el comportamiento del crédito en los últimos meses da cuenta de una leve desaceleración del mismo, en correspondencia con la lenta recuperación de la actividad económica interna, la crisis del sector agrícola y las cautas expectativas empresariales y de la población en general.

El fortalecimiento del euro frente al dólar está beneficiando a los exportadores ticos, lo que hace que el intercambio comercial con Europa siga siendo favorable para el país.

Se debe tomar en cuenta que el BCCR no planea cambiar en el corto plazo el régimen de minidevaluaciones, a pesar de la recomendación del FMI. Según su presidente ejecutivo para este año se prevé un ritmo de devaluación promedio de 0,15 céntimos diarios (por día hábil).

Comportamiento de la inflación

La inflación acumulada durante el primer trimestre fue de un 2,12%, menor a la del mismo período de 2002, que alcanzó 2,37%. La tasa de inflación prevista para este año por el BCCR es de un 10%. Es conocido que la canasta de consumo estimada a fines de los años 80 y que es la base de las ponderaciones de los distintos bienes, grupos y subgrupos dentro del Índice de precios al consumidor, ha ido quedando obsoleta con el paso de los años.

Ingresos, remuneraciones y política laboral

Como parte del "sacrificio fiscal" previsto para este año, los empleados públicos recibirán ajustes salariales incluso menores a la inflación, con el objeto de contribuir a alcanzar la meta gubernamental de ubicar el déficit fiscal en un 3,1% del PIB. Inicialmente, el gobierno propuso un reajuste de 3,5%, aduciendo que el presupuesto solo alcanzaba para un incremento salarial anual de 7%, aunque la inflación prevista por el mismo gobierno es de un 10%.

Seguimiento de las reformas estructurales

Una subcomisión de la Comisión permanente de Asuntos Económicos de la Asamblea Legislativa, trabaja a paso forzado con la intención de unificar los distintos proyectos de ley de reforma bancaria y financiera presentados en los últimos tres años, entre las que se encuentran reformas a las leyes orgánicas del Sistema Financiero Nacional, destacándose la creación del Banco de Desarrollo para la Producción Nacional y Transformación de los bancos estatales en sociedades anónimas.

* Economista, Escuela de Economía UNA (colaboró en el análisis Greivin Salazar, funcionario del ICE).

Venado *Lucha por un sueño*

Cada avance en alguno de los 25 proyectos del PDIIV, significa un paso más hacia la realización de un sueño: mejorar las condiciones económicas y sociales de cada uno de los y las habitantes de Isla Venado.

Laura Ortiz /CAMPUS

La población de Isla Venado, ubicada en el Golfo de Nicoya y con una población de 1,100 habitantes, refleja la problemática de las otras localidades aledañas que encaran serias dificultades económicas, sociales y ambientales, que limitan la supervivencia económica.

En su mayoría, la comunidad la constituyen pescadores cuya actividad principal es la pesca artesanal, y al menos dos períodos al año, afrontan la veda de su acción productiva con el fin de cautelar los ciclos biológicos de reproducción de las especies del Golfo, pero esto a su vez, impide generar recursos económicos para la subsistencia de las familias de estas localidades.

Ante esta situación, la Universidad Nacional (UNA) y el Instituto Internacional del Océano (IOI), impulsan el Programa de Desarrollo Integral de la Isla Venado (PDIIV), que se plantea como un proyecto productivo para un grupo de mujeres de la costa, cuyo desarrollo contribuye en el progreso de las familias de estas personas. Este programa es coordinado por Rose Marie Ruiz y forma parte del Programa de Extensión de la UNA.

Hechos... no palabras

La construcción de instalaciones para actividades sociales, culturales y deportivas, una nueva cancha de fútbol, capacitación en conservación y manejo del ambiente, edificación de instalaciones adecuadas para telesecundaria, la reconstrucción de la Casa de la Juventud para promover el turismo socio ecológico y talleres en valores humanos, autoestima, resolución de conflictos por la negociación y otros, son solo algunos de los logros importantes que alcanza el PDIIV, con el financiamiento suizo de la Ocean Research Foundation.



Se construyó un muelle en el lado de la comunidad de La Florida con la colaboración de la Dirección Nacional de Obras Portuarias del MOPT, que hizo los estudios técnicos para ubicar los mejores sitios para construir los rellenos y atracaderos.



Leila Espinoza, presidenta de la Asociación de Desarrollo, asegura que ella y sus vecinos, tendrían la capacidad de encontrar vías de desarrollo para su comunidad porque cuentan con los recursos y la capacitación necesaria para hacerlo.



Niños y jóvenes tendrán mejores oportunidades para estudiar, gracias a que por medio del PDIIV, se construyeron dos aulas escolares, un comedor y las instalaciones de la telesecundaria.



La Asociación de Mujeres Progresistas Las Arañas, cuenta con un pequeño local que alberga una tienda de pasamanería. Confeccionan prendas y bolsos para la venta y tienen un proyecto para producción de pollos de engorde.



Sonia Marta Mora, rectora de la UNA y Rose Marie Ruiz, coordinadora del PDIIV, compartieron experiencias e inquietudes ante los nuevos retos que se avecinan para las integrantes del grupo Las Pioneras, en una reciente visita a la isla Venado.

Enlaces, alianzas y cooperación en las humanidades

Jorge Alfaro P.*

Alice Miranda A.**

Noviembre 2003:

Semana de las Naciones

El libre intercambio de ideas y productos académicos ha sido un ideal para la democratización del conocimiento y el fortalecimiento de la ciencia, con base en la comparación y análisis de la producción emanada de diferentes espacios, ambientes culturales y comunidades académicas. La globalización y los medios electrónicos actualmente disponibles refuerzan la necesidad del intercambio y pronostican una más libre circulación de estudiantes y académicos.

En este contexto, el concepto de "cooperación internacional" ha ido cobrando mayor relevancia al relacionar a la universidad con el entorno global. No solo se imponen ahora nuevos parámetros para medir la calidad de los procesos y los productos académicos, sino que la Institución debe desarrollarse en la llamada Sociedad de la Información y del Conocimiento, en la que el auge tecnológico crea condiciones para la internacionalización de los productos académicos. Aquí, la cooperación internacional desempeña un papel fundamental para hacer la diferencia en el posicionamiento de las universidades.

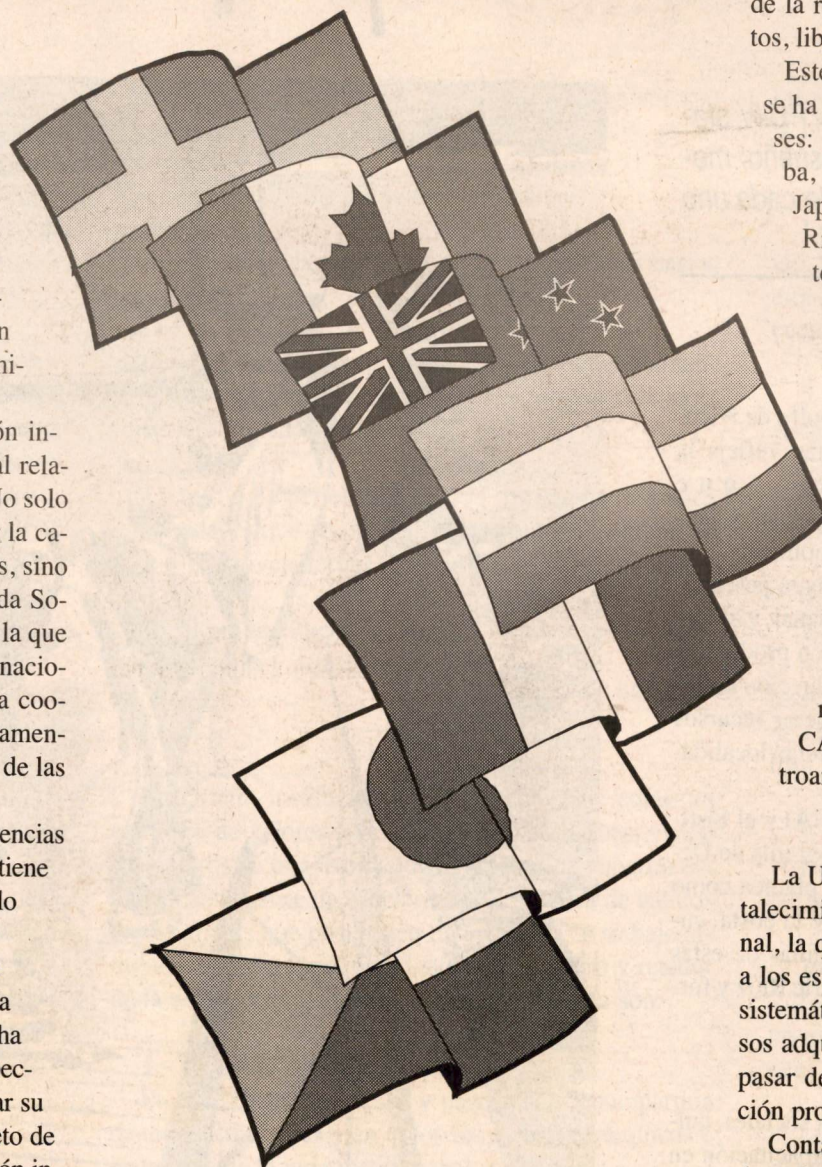
La Universidad, que crea conocimiento y experiencias especiales de alto contenido científico y humano tiene como reto en la actualidad trascender lo inmediato, lo local, para insertarse en espacios mayores. Esto solo es posible con un consolidado programa de cooperación internacional. La Facultad de Filosofía y Letras, como una dinámica natural de su labor ha buscado la vinculación externa para ampliar el espectro de las áreas humanísticas que cultiva, posicionar su oferta académica en la región, y enriquecer su objeto de estudio. Con estos propósitos se cultiva la reputación internacional positiva, que visibiliza nacional e internacionalmente los programas y los productos, la persuasión política para conseguir respaldos, la obtención de consensos en el proceso de cooperación para no laborar de manera aislada, sino a favor de sinergias con instituciones y organizaciones cooperantes.

Enlace global

La Facultad de Filosofía y Letras se ha favorecido de la cooperación internacional, por cultivar entre sus áreas académicas la enseñanza de lenguas extranjeras. Aunque nuestras Unidades impulsan sistemáticamente la cooperación internacional entre sus políticas de gestión, muchas de las iniciativas han correspondido al esfuerzo de académicos (as) que ponen fuentes y conocimiento del contexto internacional al servicio de la Universidad.

Los campos de la cooperación más sobresalientes en la Facultad han resultado ser:

- Becas para títulos de posgrado a nivel de maestría y doctorado y para realizar investigaciones posdoctorales. En este campo, es importante destacar la cooperación noruega que ha permitido que un grupo de académicos centroamericanos realicen programas de posgra-



do en Costa Rica, tanto en la Maestría en Estudios de Cultura Centroamericana como en el Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central. En este caso la Cooperación ha permitido una importante proyección de la UNA en la región.

- El intercambio académico y estudiantil que ha facilitado la presencia de académicos en pasantías, cursos, conferencias y congresos en diferentes países.

- La realización de proyectos académicos y eventos internacionales, algunos de gran trascendencia internacional como el Congreso Internacional de Literatura Centroamericana, el Congreso Latinoamericano de Humanidades, el Congreso Internacional sobre Información Electrónica y Bibliotecas Digitales, y próximamente el Congreso Metáforas de la Sociedad de la Información en el Contexto Latinoamericano y del Caribe y el VI Congreso Internacional de Estudios Latinoamericanos.

- Las renovaciones de la plataforma tecnológica de la Facultad por donaciones de equipo.

- La visita de cooperantes internacionales hacia nuestra Universidad y de nuestra Universidad hacia otros países.

- El intercambio de material documental por medio de la recepción y el envío de revistas, discos compactos, libros y sitios electrónicos.

Este intercambio en la Facultad de Filosofía y Letras se ha concretado especialmente con los siguientes países: Argentina, Alemania, Brasil, Canadá, Chile, Cuba, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Japón, Holanda, Italia, México, Noruega, Puerto Rico, República de China, Suecia, Venezuela, y todos los países Centroamericanos. Los organismos internacionales más importantes en este proceso han sido: la Fundación Fulbright, LAS-PAU (Academic and Professional Programs for the Americas), NUFU (Universidades Públicas Noruegas para el Desarrollo de la Educación), PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), Cooperación Holandesa a través de FUNDECOOPERACIÓN, DANIDA (Danish Agency for Development Assistance), UNESCO, SIDA (Sweden International Development Aids), CSUCA (Consejo Superior Universitario Centroamericano), COFAHCA (Consejo de Facultades Humanísticas de Centroamérica) y la RED ALFA.

Visión prospectiva

La Universidad como un todo debe continuar el fortalecimiento de la Oficina de Cooperación Internacional, la que debe cumplir un papel estratégico de apoyo a los esfuerzos de las Facultades, Centros y Sedes. Un sistemático seguimiento de los convenios y compromisos adquiridos por la UNA se torna indispensable para pasar de la simple firma de compromisos, a su ejecución provechosa para las instituciones participantes.

Contar con una casa de huéspedes que permita atender a los (as) profesores (as) visitantes en condiciones de comodidad correspondientes con el nivel de una Universidad de calidad, debería incorporarse entre los planes institucionales a corto plazo. Muy posiblemente, la inversión que realiza la Universidad para hospedar en hoteles a sus visitantes podría ser equivalente a la inversión necesaria para el mantenimiento de una respetable casa de huéspedes.

La cooperación internacional, aunque incorporada teóricamente en nuestras prioridades institucionales ha sido resultado de muchos esfuerzos individualizados de académicos (as) comprometidos (as) con los más altos intereses de nuestra Facultad. Esta significativa labor, sin embargo, debe integrarse sistemáticamente en una visión estratégica de Facultad. La dispersión física, las limitaciones presupuestarias y las pobres condiciones infraestructurales en que hasta el momento se ha trabajado, han limitado la capacidad para ofrecer contrapartidas de cooperación. Estas limitantes han de superarse en el corto plazo con el fin de ser más competitivos y promover mayor rigor académico y visión interdisciplinaria, para acercarnos en mejores condiciones al contexto social y cultural de la internacionalización académica.

*Decano Facultad Filosofía y Letras

**Directora de la Escuela de Bibliotecología

Hacia un cambio en las políticas educativas

Laura Ortiz /CAMPUS

En los últimos meses se ha puesto en evidencia la crisis por la que atraviesa la educación pública costarricense. La amplia divulgación y análisis que realizaron sobre el tema investigadores, especialistas y líderes de opinión, así como los diferentes medios de comunicación, apuntan las insuficiencias en un área que tradicionalmente es fuente de particular interés y logros para los costarricenses.

Ante esta problemática Abel Pacheco, presidente de la República, convocó a diferentes líderes universitarios, empresariales y representantes de diversas corrientes políticas e ideológicas del país, para proponer la tarea de iniciar un proceso para replantear la educación costarricense.

En esa oportunidad surge la iniciativa de que el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), asumiera la secretaría técnica que liderara el proceso en forma participativa. Ante este reto CONARE integra dos comisiones con representantes de las cuatro universidades estatales, una para analizar la situación económica y otra para realizar un diagnóstico sobre la educación nacional.

Visión UNA

Miguel Gutiérrez Rodríguez, decano del Centro de Investigación en Docencia y Educación (CIDE), es el representante de la Universidad Nacional (UNA) ante la Comisión sobre Educación Nacional.

El Consejo Universitario de la UNA, nombró una comisión institucional, encabezada por Gutiérrez, para proponer a la Comisión Nacional una visión universitaria y no la de un solo representante.



"Buscamos establecer prioridades nacionales en educación y políticas educativas a corto, mediano y largo plazo, mediante un proceso participativo de todos los actores sociales", afirma Miguel Gutiérrez, decano del CIDE.

Con el propósito de analizar la problemática educativa nacional para identificar las debilidades, fortalezas y oportunidades de acción para el mejoramiento y luego llevar las inquietudes al CONARE, se preparan foros académicos con la participación de destacados especialistas en el ámbito nacional e internacional y estudiantes universitarios, con el fin de reunir diferentes puntos de vista en torno a esta temática. (Ver recuadro)

Repensar la educación

El CONARE reúne a representantes de las universidades estatales, con el objetivo de liderar un proceso nacional de reflexión sobre la educación nacional que permita reunir información sobre el contexto económico y social de Costa Rica y el sistema de educación costarricense: estructura y organización.

"La idea es buscar políticas de Estado, que no cambien con cada Gobierno. Buscamos operacionali-

zar el proceso para establecer prioridades nacionales en educación y políticas educativas a corto, mediano y largo plazo, mediante un proceso participativo de todos los actores sociales: organizaciones magisteriales, empresarios, educadores, padres de familia y estudiantes, en un gran diálogo nacional, cuyos resultados llevarán implícitos mecanismos de supervisión del CONARE y autoridades en educación nacional", enfatiza Gutiérrez.

Se espera que a finales del presente año, se tenga listo un informe que preparan las universidades estatales sobre cada uno de los niveles del sistema educativo y que se utilizará como documento base en el diálogo participativo que llevará por nombre: *Hacia la formulación de políticas educativas de Estado*.

Entorno reta a universidades

Oscar Ml. Lépez V. /CAMPUS

La mundialización y globalización crecientes, la profundización de la crisis de la sostenibilidad ambiental y humana y la entrada vertiginosa a una edad del conocimiento, factor fundamental de la economía, la cultura y la vida cotidiana plantean a la educación superior una relación diferente con la sociedad y con el entorno, afirmó Ángel Ruiz, catedrático de la Universidad Nacional y premio *Jorge Volio* 2002.

Ruiz desarrolló el tema "La organización de la universidad en el nuevo escenario histórico", en una conferencia, organizada por la Comisión del III Congreso Universitario, que tuvo lugar en el Centro de Estudios Generales.

Considera Ruiz que ante el nuevo entorno, la educación superior debe mundializarse y globalizarse en su quehacer académico adquiriendo parámetros comparativos, creando redes en docencia, investigación y extensión y fortaleciendo la cooperación, sin pensar solo en la rentabilidad.

La investigación debe verse desde una perspectiva más amplia, convirtiéndose en un "vector director" que todo lo atraviesa, nutriendo la docencia y la extensión, creando conocimiento y realizar actividades de gestión y orientación cognoscitiva.

Además debe retomar la educación permanente, logrando que el graduado universitario retorne a la universidad, por lo que el grado y el posgrado deben cambiar de perspectiva.

Los esquemas disciplinarios tradicionales deben romperse, obligando a escuelas y departamentos a suprimir fronteras.

Además debe ampliar y fortalecer la calidad, la pertinencia social, la eficacia y la eficiencia, para configurar una educación superior y una universidad diferentes, capaces de responder de manera coordinada y con éxito a las demandas de la sociedad.

Debe prestar atención a las ciencias tecnológicas, en especial a las físicas y matemáticas, a las de salud y educación, así como a las tecnologías de la información y comunicación, a las biotecnologías y a la sostenibilidad ambiental y humana.

Medidas a tomar

Para ir construyendo la estructura académica para los nuevos tiempos, la universidad debe romper con los departamentos rígidos que aprisionan el desarrollo cognoscitivo y las repuestas multidisciplinarias, debe contar con pocos y claros niveles jerárquicos, con eficiencia en la toma de decisiones, eficiencia y eficacia en los servicios administrativos, y menos politización en la toma de decisiones, así como subordinación de lo administrativo a lo académico, predisposición a la creación de redes y vínculos positivos con el entorno y promoción de la participación de la sociedad en la universidad, dijo Ruiz.

"Estamos en una época de cambio, con un nuevo entorno que exige una nueva mentalidad y cambios, lo debe tener en cuenta cada universidad y el sistema de educación superior del país", subrayó.

Actividad	Día	Participantes
Actividades		
Mesa redonda: La educación que queremos.	Jueves 22 de mayo	• José Carlos Chinchilla Coto • Edgardo Moreno Robles • Jorge Jiménez de Heredia • Francisco Corrales Ulloa • Carlos Francisco Echeverría Salgado
Conferencia: La educación en la era de la información.	Jueves 5 de junio	• Andrea Anfossi
Mesa redonda: Calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Jueves 12 de junio	• Edgar Céspedes Ruiz • Natalia Campos Saborio • Gilberto Alfaro Varela • Enriqueta Zúñiga Chaves
Panel: La voz de los docentes.	Jueves 19 de junio	• Docente de primaria • Docente de secundaria • Docente de educación diversificada • Docente de educación superior
Panel: La voz de los estudiantes.	Jueves 26 de junio	• Estudiante de primaria • Estudiante de primaria pública • Estudiante de secundaria • Estudiante de secundaria privada • Estudiante universidad pública • Estudiante universidad privada
Panel: El papel de la familiar en la educación.	Jueves 3 de julio	• Padre de Familia de primaria • Padre de familia de secundaria • Padre de familia de educación diversificada
Mesa redonda: La educación que soñamos.	Jueves 10 de julio	• Sonia Marta Mora Escalante • Miguel Sobrado • Francisco Antonio Pacheco Fernández • Guillermo Malavassi Vargas • Quince Duncan Moodie • Jorge Arturo Chaves Ortiz

Crisis del agua

Xinia Molina Ruiz /CAMPUS

Aunque abundante, millones de personas en el planeta carecen de él. Las cifras globales son alarmantes. Más de 1200 millones de personas no tienen acceso al agua; otros 2.400 millones no disponen de medidas sanitarias adecuadas; en tanto unos 12 mil km³ de agua está contaminada en el planeta y se calcula que poco más de 2,2 millones de personas mueren debido a enfermedades infecto-contagiosas transmitidas por agua, de los cuales la mayoría son niños.

La especialista en gestión del recurso hídrico, Maureen Ballesteros, coordinadora para Centroamérica de la Asociación Mundial del Agua, se reunió con estudiantes y profesores de la Escuela de Geografía de la Universidad Nacional para celebrar el Día de Planeta, y qué mejor forma para conmemorar este día que hablar del recurso más abundante, pero a la vez más frágil y limitado: el agua.

Recurso agotable

En Costa Rica, el 98% de la población cuenta con este recurso, sin embargo, en



Experta en recursos hídricos sostiene que nuestro país está a las puertas de una crisis del agua.

los últimos años una cuarta parte de la población no recibe agua de calidad potable, a consecuencia del deterioro de los sistemas de la infraestructura, la escasa inversión, la contaminación y la falta de aplicación y actualización de la legislación relacionada con el recurso hídrico, lo cual está generando una verdadera crisis de agua.

El país es considerado como uno de los más ricos en recursos hídricos, con un promedio de precipitación anual que va desde

los 1200 hasta los 9000 mm, a lo largo y ancho del territorio nacional. No obstante, indicó Ballesteros el agua es distribuida de manera desigual y los usos que se hacen de este recurso está provocando una gran tensión, especialmente en aquellas áreas geográficas sustentadas en bienes y servicios orientados a la exportación.

A raíz de esta situación, indicó Ballesteros, se están presentando una serie de síntomas que hacen visualizar que estamos

ante una crisis del agua. Citó por ejemplo los conflictos que se están generando entre los diferentes usos y los usuarios, la vulnerabilidad de las aguas subterráneas, la escasa o nula inversión para actualizar la infraestructura, la poca habilidad del gobierno para controlar y regular el uso sostenible, la desarticulación institucional, y la falta de pago real por servicios ligados al agua.

Entre algunas de las causas que podrían estar generando la crisis de agua, Ballesteros, se refirió a la carencia de una política de planificación y manejo integrado del agua, la falta de aplicación y actualización de la legislación relacionada con el recurso hídrico, la subvaloración que tiene el recurso hídrico desde el punto de vista económico y la falta de consideraciones ambientales en el manejo del agua.

Ante esta situación, la experta llamó la atención al hecho de que la gestión del recurso hídrico es un proceso y que solo entre todos los sectores se puede definir una estrategia, y que los costarricenses deben tener claro de que no hay tiempo, se deben tomar decisiones para asegurarnos un recurso abundante y de buena calidad.

Municipalidades fortalecen liderazgo

Laura Ortiz /CAMPUS

El Programa Integral de Desarrollo Local y Regional (PIPEDE) de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional (UNA), impulsa el mejoramiento en gestión local, por medio del Programa de Formación en Gestión Municipal.

Este programa tiene el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los gobiernos locales como gestores importantes del desarrollo de las comunidades, en una coyuntura donde estos se visualizan como los receptores de una serie de competencias y responsabilidades en el proceso de descentralización y gerencia de servicios públicos, impulsada por el Estado central.

El 21 de abril se dio inicio con el II Programa de Formación en Gestión Municipal, enfocado al mejoramiento del recurso humano en las municipalidades del litoral pacífico. En el acto de inauguración participaron 19 funcionarios representantes de los diferentes municipios. También estuvieron presentes Olga Marta Sánchez, directora del Programa de Extensión de la UNA, Pierre Gaudrea, presidente de Gestión de Proyectos de Québec, Canadá, y un representante del Instituto de Fomento y Asesoría Municipal (IFAM).

Este II programa consta de tres módulos temáticos: desarrollo local y planificación participativa, gestión municipal y gestión de proyectos. La capacitación se imparte en la Estación de Biología Marina de la UNA en Punta Morales, Puntarenas.

Alianza productiva

El programa de capacitación es el resultado de una alianza entre la Escuela de Planificación y Promoción Social, la Unión Nacional de Gobiernos Locales (UNGL), y el Centro Internacional de Gestión de Proyectos de Québec, Canadá.

Hasta la fecha, se ha logrado capacitar a funcionarios de 25 municipalidades del Valle Central en lo que se denominó el I Programa de Capacitación en Gestión Municipal, el cual se realizó entre noviembre de 2001 y mayo de 2002.

Además el PIPEDE es el representante de la UNA en la Red Interinstitucional de Apoyo a la Gestión Municipal, que es coordinada por el IFAM, y por medio de la cual se realizó el primer encuentro nacional de alcaldes en enero del presente año.

La ceremonia de clausura del II taller se realizará el 20 de junio en la Estación de Biología de la UNA en Punta Morales, Puntarenas.

Capacitación a líderes

Estos son los representantes que reciben capacitación en el II Programa de Formación en Gestión Municipal:

Nombre	Municipalidad
Xiomara Carrillo Montoya	Abangares
Ofelia Vásquez M.	Abangares
Oscar Chang Estrada	Nandayure
Lilliana Duarte Flores	Puntarenas
Randall Aguirre Matarrita	Puntarenas
Ovidio Céspedes Durán	Parrita
Oswaldo Angulo Angulo	Santa Cruz
Ginger Vásquez Rodríguez	Corredores
Adilsa Suárez Alfaro	Grecia
Ginneth Bolaños Arguedas	Palmares
Mario Rojas Salas	Palmares
José Ramón Guevara	Santa Cruz
Santo Molina Gómez	Santa Cruz
Víctor Fernández Mora	Colorado, Abangares
Yolanda Rodríguez Palma	Colorado, Abangares
Félix Saldaña Vargas	Buenos Aires
Gerardo Agüero Benavides	Aguirre
Cristian Carvajal Chaves	Esparza
Geovanny Carrillo Alemán	Hojancha

Un estreno muy nuestro

• Mario Alfaro Güell estrena obra de gran envergadura en concierto conmemorativo del XXX aniversario de la Universidad Nacional.

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

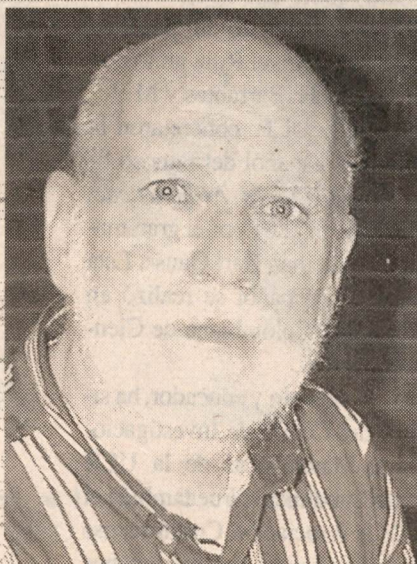
Abstracta, sin un motivo de inspiración concreto pero totalmente abierta a la libre interpretación del público. Así describe su música Mario Alfaro Güell, compositor y catedrático de la Escuela de Música de la UNA, quien estrenó su Concierto para Piano y Orquesta Opus 131 A el 23 de mayo, en el Teatro Nacional.

El estreno mundial de esta obra de gran envergadura, acontecido en el marco del XXX aniversario de la Universidad Nacional, estuvo a cargo del intérprete costarricense Carlos Quesada, joven de 17 años estudiante del Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico que desarrollan en forma conjunta la Escuela de Música de la UNA y el Instituto Superior de Artes.

Mario Alfaro compuso su nueva obra musical entre febrero y marzo del 2002, la cual es producto de la experiencia acumulada en los 34 por él dedicados a la composición.

De montañas lluviosas

La materia prima para su creación fue la canción "Te digo Juana", recopilada por Emilia Prieto en el Valle Central. "Me encanta trabajar con este tipo de material de nuestra zona montañosa central, porque en general está ausente de la producción cultural costarricense", explicó el ganador del Premio Nacional de Música 2001, firme defensor de la necesidad de impul-



Buena parte del trabajo del compositor Mario Alfaro Güell hace alusión a material costarricense, especialmente las melodías "de montaña, de tierras lluviosas" recopiladas por Emilia Prieto en el Valle Central. Su último estreno no es la excepción.

sar el rescate y consolidación del patrimonio musical clásico del país.

"En el país hay mucho que expresar, hay pensamiento, identidad, opiniones y actitudes frente a los problemas. Esto se refleja en los diferentes manifestaciones del arte costarricense, pero sigue haciendo falta el reflejo en la música clásica nacional".

La obra consta de dos movimientos: 1. Simetrías interválicas (25 minutos). 2. Divagaciones (25 minutos). Comprende, además, un posludio final por si el público desea escuchar un solo del pianista intérprete, que en esta oportunidad será el joven de 17 años Carlos Quesada, estudiante del Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico.



Valores en la educación

Laura Ortiz /CAMPUS

"Cada ser humano es producto de su cultura y la cultura es el resultado de la formación", así inició su conferencia *Los valores en la educación costarricense*, Rodrigo Carazo Odio, expresidente de la República, el pasado 8 de mayo en el Auditorio Marco Tulio Salazar del Centro de Investigación y Documentación en Educación (CIDE).

"Si ante determinada situación nos olvidamos de los valores tenemos remordimientos y sentimos angustia porque nos falta una guía", argumentó.

Carazo mencionó la verdad como valor por excelencia, que le permite a las personas ser honestas con ellas mismas para escapar de las máscaras de lo que no son. Hizo énfasis en la transparencia para no dejarse presionar por lo que otros dicen y la humildad para aceptar cuándo nos equivocamos.

"Si seguimos nuestros valores, viviremos en un mundo sin violencia, con justicia social y solidaridad. Estamos formando una Costa Rica especializada que pierde la cultura, y le negamos el derecho a superarse".

"Los valores no cambian, son permanentes, lo que varía es la apreciación. Hay palabras que los jóvenes ya no entienden y si para llegar a ellos y ellas debemos utilizar la tecnología, bienvenida sea si nos ayuda a educar".

Prácticas museológicas a examen



En el Museo de Cultura Popular de la UNA se realizó recientemente el Encuentro de prácticas museológicas bajo el tema: *Experiencias educativas desarrolladas en los museos de Costa Rica*, donde se enfocaron, entre otros, temas como: Programa educativo para atender discapacidades diversas, Guías didácticas en educación ambiental en los zoológicos, y Exhibiciones itinerantes y programa educativo en comunidades indígenas.

A la actividad, coordinada por Vilma Alvarez, del Museo de Cultura Popular, acudieron 20 personas de todas partes del país, quienes se mostraron satisfechas por los resultados obtenidos en el encuentro.

Además, en el Auditorio Rodolfo Cisneros, el especialista Piet Pouw de la Reinwart Academy de Holanda, dictó la conferencia *Museos al Servicio de la Sociedad. Desarrollo Internacional de la Museología*.

Angel Ruiz: Premio Jorge Volio

Xinia Molina R. /CAMPUS

El profesor Angel Ruiz, catedrático de la Universidad Nacional y de la Universidad de Costa Rica, fue el ganador del premio *Jorge Volio* del año 2002 en el área de Letras, en la categoría ensayo. Este premio lo otorga el Colegio de Licenciados y Profesores en Filosofía, Letras, Ciencias y Artes cada año en un área diferente. El libro *El siglo XXI y el papel de la universidad*, publicado por la Editorial de la Universidad de Costa Rica y el Consejo Nacional de Rectores en el 2001, que resultó el ensayo ganador, es parte de una trilogía escrita por Ruiz que incluye los libros "El destino de Costa Rica y la educación superior" y "La educación superior en Costa Rica". Son libros que establecen una profunda radiografía del planeta, de Costa Rica, y perfilan el lugar de la educación superior en el nuevo escenario histórico.

Este académico ha obtenido el premio Jorge Volio en dos ocasiones anteriores pero en áreas diferentes. En 1995 en el área de Filosofía con el libro "Ocaso de una utopía", precisamente ese mismo año recibió Mención Honorífica por otro libro: "Matemáticas y Filosofía. Estudios logicistas"; y en el 2000 en el área



de Ciencias con "Geometrías no euclidianas".

Obtener el Jorge Volio en estas tres áreas distintas es un logro excepcional que se da por primera vez en relación con este prestigioso premio. Y, además, ofrece una visión de la polifacética obra intelectual de este académico costarricense, que ha transcurrido en los temas de la historia, filosofía y enseñanza de las matemáticas, la filosofía política, el desarrollo humano y la paz, y los estudios sobre la universidad.

Pero además de su prolífica producción, Angel Ruiz junto con sus colegas H. Barrantes y M. Josephy de la UCR, concretaron la versión en español del famoso libro *Disquisitiones Arithmeticae*, publicada en 1801 por el gran matemático alemán Carl Gauss. Esta versión en español se realizó en 1996, a través de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales.

Angel Ruiz, matemático, filósofo y educador, ha sido el director (fundador) del Centro de Investigaciones Matemáticas y Meta-Matemáticas de la UCR (1997-2002) y es su actual subdirector. Fue también el presidente (fundador) de la Asociación Costarricense de Historia y Filosofía de la Ciencia durante muchos años. Ha sido también el principal inspirador en el país de los estudios sociales multi y transdisciplinarios sobre las matemáticas, las ciencias y su enseñanza.

Pedro Fonseca:

Premio de robótica



Silvia Monturiol F.
/CAMPUS

¿Se imagina ver un robot hacer un giro de 360°, seguir un camino, pasar sobre una lata de refresco, tomar una bola de tenis, transportarla a un depósito específico, devolverse y estallar un globo...? Ese recorrido, en el menor tiempo posible, lo debían hacer los robots que construyeron los equipos que participaron en el concurso de robótica, celebrado en el Middlesex County College, en New Jersey, Estados Unidos.

La competencia fue la culminación del taller *Construyendo para mañana*, que se impartió a profesores de secundaria, en el que participó, por el Programa Nacional de Informática Educativa-Tercer Ciclo de la Fundación Omar

Dengo (PRONIE III- MEP-FOD), Pedro Fonseca, también académico de la Escuela de Informática de la Universidad Nacional (UNA).

Acercarse a principios científicos de una forma novedosa es lo que permite la robótica educativa, según afirma Fonseca, quien obtuvo, junto con el equipo de profesores de *West Side*, el tercer lugar en el concurso. Los integrantes de este equipo obtuvieron un trofeo y una mención honorífica.

Para Fonseca, la novedad de la robótica consiste en que construye modelos con piezas de lego, los cuales se programan en un computador. Se programan motores y sensores para darle movimiento a un dispositivo "inteligente", que resuelve un problema bajo ciertas condiciones específicas en un tiempo determinado.

Experiencia y entrega

Pedro Fonseca Solano estudió Informática en la Universidad Nacional y trabaja como docente en esta universidad desde 1988. Actualmente imparte los cursos Inteligencia Artificial e Informática y Educación en la Escuela de Informática.

Hace dos años labora en la Fundación Omar Dengo (FOD), entidad que lo envió al taller en New Jersey, USA, para preparación profesional. "Lo que hacemos aquí está a la altura de lo que hacen en centros de Estados Unidos", asegura.

Recuerda que cuando se vino "la onda de la tecnología", la UNA fue visionaria, pues un filósofo, Olmedo España, tuvo la visión de desarrollar una carrera en el área de la Informática.

Destaca la robótica como una forma de poner la ciencia en manos de los jóvenes, de despertar su creatividad a través de la construcción y el aprendizaje por diseño.

Facultad de Filosofía y Letras



Escuela de
Bibliotecología,
Documentación e
Información

CONGRESO INTERNACIONAL



METAFORAS

DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN EL
CONTEXTO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE

16-18 de junio
del 2003

Conferencia Inaugural
Dr. Rodrigo Carazo,
Expresidente de Costa Rica

Reunión EDIBCIC
19-20 de junio

Reunión preliminar para la
Cumbre de la Sociedad de La
Información

Lugar: La Condesa, Heredia, Costa Rica
<http://www.una.ac.cr/ebdi.congreso>

Manos maestras

• Jóvenes pianistas ticos conquistan premios en prestigioso certamen internacional.

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Cuatro estudiantes de piano del programa conjunto de la Escuela de Música de la Universidad Nacional (UNA) y el Instituto Superior de Artes (ISA) obtuvieron Mención Honorífica (equivalente a un tercer lugar) en el prestigioso certamen internacional convocado anualmente por *The Pinault internacional Musical Society*, con sede en Nueva York, Estados Unidos.

La Mención Honorífica otorgada a los cuatro jóvenes, cuyas edades oscilan entre los 13 y 21 años, reviste una gran importancia si se toma en cuenta que en la reciente edición del reconocido certamen participaron unos 14.000 músicos procedentes de 70 países del mundo. Los premios establecidos son Primer Lugar, Segundo Lugar y Mención Honorífica, en varias categorías por edad, y constituyen, según los expertos, una excelente oportunidad para que los ganadores se proyecten internacionalmente.

Los jóvenes costarricenses galardonados este año son estudiantes del Plan Intensivo de Entrenamiento Pianístico que lleva a cabo la Escuela de Música de la UNA en convenio con el Instituto Superior de Artes. Ellos son:

• **Graciela Arguedas:** 14 años. Mención Honorífica en Categoría B. Vecina de Barva de Heredia, se dedica al piano desde los 9 años. "Estoy muy feliz y sorprendida... ¡participó gente de todo el mundo! Esto me invita a trabajar más con el piano, que es como mi vida".

• **Rebeca Ordóñez:** 21 años. Mención Honorífica Categoría Profesional. Vecina de La Ceiba de Alajuela, inició a los 16 años y ahora cursa estudios de licenciatura en piano en la UNA. "Es un gran logro, una entrada al mercado internacional. Esto es producto de mucho trabajo y de mucha



Gabriela Brenes, Graciela Arguedas, Ismael Pacheco y Rebeca Ordóñez ganaron este año la Mención Honorífica del concurso convocado por *The Pinault internacional Musical Society*.

fe en mí misma, en Dios, en mis profesores, mis padres, amigos, en mi país".

• **Gabriela Brenes:** 13 años. Mención Honorífica Categoría A. Vive en San Antonio de Desamparados. "Fue una gran sorpresa, pues era la primera vez que participaba. Es una puerta al mundo. El piano es una parte muy importante de mi vida, me llena mucho".

• **Ismael Pacheco:** 13 años. Mención Honorífica Categoría B. Vive en Hatillo y se inició en el piano a los 9

años, a manera de terapia para desarrollo de motora fina. Hoy el piano es "mi compañero, mi trabajo, algo que me fortalece en todos los sentidos. Ganar esto significa mucho para mí".

Todos ellos coincidieron en señalar que gran parte de lo alcanzado es producto del apoyo de sus familias y, en especial, de la dedicación del equipo de profesores que los prepara, formado por Alexandr Sklioutovski, Tamara Sklioutovskaia, Luzmila Melzer, Luis Monge y Gerardo Meza.

Se unen coros de Centroamérica

Laura Ortiz /CAMPUS

Con el objetivo de unir el desarrollo artístico del área centroamericana, se crea la Asociación Coral Centroamericana (ACCA). Ismael Carrillo, director de la Escuela de Música de la Universidad Nacional (UNA), fue electo como presidente de la Junta Directiva en la última reunión celebrada en la ciudad de Managua, Nicaragua.

"El objetivo de la ACCA es integrar a Nicaragua, El Salvador, Honduras, Guatemala y Costa Rica dentro de una visión histórica de trabajo conjunto", argumenta Carrillo.

De acuerdo con Carrillo, las actividades corales se reali-

zan en Estados Unidos y Europa, pero pocas veces se piensa que en Centroamérica existen certámenes importantes.

La ACCA pretende desarrollar una cultura que obligue a los directores de coro a especializarse en la dirección coral, lo que impediría que cualquier músico que no posea los conocimientos necesarios sea director.

"Esta es también la oportunidad que tienen directores de otros países de venir a Costa Rica a especializarse. También vamos a incentivar la educación continua para directores y estudiantes de acuerdo con las necesidades de cada país", comenta.

La ACCA propone, además, crear un festival coral cada dos años, denominado FESTICANTA, a realizarse en los diferentes países, para tener la oportunidad de que to-

dos los pueblos disfruten del desarrollo artístico de la región y compositores, músicos y directores visiten Centroamérica desde lugares como Europa y Estados Unidos.

La ACCA abre sus puertas a todos aquellos directores de coros y agrupaciones corales que deseen unir esfuerzos con otros directores y grupos de la región para marcar un hito en la historia coral centroamericana.

El proyecto no pretende de ninguna manera, ser el pionero del tema, ni mucho menos apropiarse o monopolizar el movimiento coral regional, sino al contrario, según sus estatutos, "unificar esfuerzos, optimizar y racionalizar los recursos humanos y materiales, generar procesos de integración y participación y establecer canales de comunicación efectivos".

Crean Universidad para el trabajo

Oscar Ml. Lépez V. /CAMPUS

La articulación de esfuerzos, recursos humanos, infraestructura y la experiencia del INA, de las universidades públicas y de los colegios universitarios, permitirá a obreros y técnicos egresados del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) continuar sus estudios a nivel parauniversitario y universitario en el programa *Universidad para el Trabajo*.

Este nuevo programa da prioridad a los sectores y regiones del país en mayor desventaja social, generando nuevas empresas y fortaleciendo las ya existentes.

Esta experiencia educativa es un sistema y un espacio a disposición de obreros y técnicos que les permitirá participar en un proceso de educación continua, que se inicia con los cursos del INA y concluye en un colegio universitario o en una universidad pública.

Este programa facilitará también la capacitación a funcionarios de instituciones públicas para que puedan brindar una educación y formación de excelencia y calidad a los estudiantes.

Trabajo conjunto

"Gracias al programa Universidad para el Trabajo" —dijo el presidente Pacheco en su presentación al país— "estamos en capacidad de realizar junto con las universidades públicas, los colegios universitarios y el INAS, un plan de estudios que promueva el desarrollo local, el combate a la pobreza y la posibilidad para que trabajadores del país tengan acceso a formación universitaria y parauniversitaria".

Esta novedosa experiencia será posible —explicó el presidente de la República— gracias a la firma de varios convenios con instituciones de Educación Superior y colegios universitarios, que permitirán el uso de sus instalaciones en todo el país, el intercambio de profesores, compartir el material didáctico y unificar criterios para la formación



El participar en el programa Universidad para el Trabajo permite a las universidades públicas seguir sirviendo al país y comprometerse más en la lucha por mayor oportunidades de formación, mayor desarrollo económico y social y mayor justicia y equidad, enfatizó Sonia Marta Mora, rectora de la UNA.

técnica y profesional de obreros y técnicos.

Educación continua

Sonia Marta Mora, rectora de la UNA, al hablar en nombre del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) —señaló— que con el programa Universidad para el Trabajo se está abriendo el paso a la formación continua, educación para todos y para toda la vida, que se hace posible con la firma de acuerdos rigurosos que miran hacia el futuro.

Con esta alianza la educación superior, los colegios uni-

versitarios y el INA tendrán la oportunidad de realizar acciones de formación continua que se podrán acometer de mejor manera y con mayor impacto social, destacó Mora.

La Unidad para el Trabajo impulsará el desarrollo socioeconómico en regiones pobres, generará nuevas empresas, formará y actualizará el recurso humano del país, revisará y actualizará los planes de estudio que ofrecen las instituciones de educación, con el fin de garantizar su excelencia y calidad en la formación de nuevos profesionales, manifestó Róger Carvajal, presidente ejecutivo del INA.

Archivo Nacional recomienda textos de la UNA

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

La junta administrativa del Archivo Nacional recomendó la utilización de los textos "La información en medios audiovisuales en los archivos de gestión" y "Administración de documentos en los archivos de gestión", de la académica Flora Espinoza León, de la Escuela de Secretariado Profesional de la Universidad Nacional (UNA), en las escuelas comerciales del país.

La recomendación, acordada luego de un análisis de los documentos, fue elevada al Consejo Superior de Educación del Ministerio de Educación Pública.

Se considera que los libros publicados por Espinoza son de utilidad para la formación de secretarías.

Sobre el libro *La información en medios audiovisuales en los archivos de gestión*, los representantes de la junta administrativa del Archivo apuntan: "La señora Espinoza se sirve de un lenguaje sencillo y lógico que afianza el fin

didáctico que pretende... La autora trata de introducir al lector hacia el uso de los medios audiovisuales y lo consigue, ya sea que se consulte la obra como docente o como alumno".

En el caso de *Administración de documentos en los archivos de gestión*, señalan que "la obra permite adentrarse en el espacio propio y creativo de la autora, quien ilustra adecuadamente los diferentes temas y guía al lector de manera coherente en el mundo fascinante de la organización de los archivos de gestión".

En resumen, tanto el secretario de la Junta, José Bernal Rivas, como la primera vocal, Luz Alba Chacón, sostienen que con publicaciones como las dos obras de Espinoza, se avanza cada día más hacia el fortalecimiento del Sistema Nacional de Archivos en Costa Rica, que coloca al país entre los más avanzados de América Latina en esta especialidad.



Flora Espinoza, académica de la Escuela de Secretariado Profesional, es la autora de los textos recomendados por el Archivo Nacional.

No hay paz sin justicia

Oscar Ml. Lépez V. /CAMPUS

En el mundo son muchos los que creen que sin justicia no hay paz y que ninguna paz será verdadera, durable y permanente, sí los máximos responsables de crímenes que afectan a todos los seres humanos no son juzgados y sancionados, dijo Elizabeth Odio, magistrada de la Corte Penal Internacional, con motivo de su participación en la inauguración de la séptima promoción del Programa de Administración de Justicia en Centroamérica, Panamá y el Caribe: enfoque socio-jurídico, convenio UNA-Corte Suprema de Justicia.

Corte penal internacional

Después de hacer una reseña de los antecedentes y orígenes de la Corte Penal Internacional, Odio resaltó los esfuerzos que se hicieron después de la segunda guerra mundial por su creación, esfuerzos que fueron boicoteados por los principales países del norte. La creación de la ONU y de su carta fundamental no bastó para frenar aquellos delitos.

En 1998, en Roma, después de la guerra de Sarajevo y de la matanza de Ruanda, 160 países votaron a favor del estatuto y de una Corte Penal Internacional, con alto grado de autonomía de la ONU, integrada por 18 magistrados, la fiscalía y los países miembros.

Explicó Odio que si no se registra en una Corte los delitos contra los pueblos y no se permite a las víctimas su defensa, se fortalece la impunidad que destruye el tejido social de la sociedad y la democracia, propiciando la justicia por propia



Una mujer infatigable en la defensa de la paz y los derechos humanos es la magistrada de la Corte Penal Internacional, Elizabeth Odio, según afirmó la rectora de la UNA, Sonia Marta Mora.

mano, los linchamientos y la venganza. Con estas actitudes se destruye la sociedad, la democracia, y cualquier posibilidad de sociedades equitativas y justas.

Acontecimiento más destacado

La creación en Roma de una Justicia internacional Penal, y del Órgano Judicial que juzga, fue el aporte más importante y significativo que la comunidad internacional hizo a la causa de la paz y de los Derechos Humanos, y el acontecimiento más destacado del siglo 20, destacó Odio.

Los recursos son necesarios para la detención de los responsables de delitos y para la ejecución de las sentencias,

que estarán en manos del estado correspondiente, lo que viene a constituir una de las mayores debilidades del estatuto.

No cabe duda que el accionar de esta Corte Internacional va a depender del entorno político que ha puesto en evidencia a una super potencia, capaz de pasar por encima de las normas internacionales.

Pero la Corte está aquí y por eso tenemos que seguir sumando esfuerzos y voluntades en nuestros países, poderes judiciales, universidades y gobiernos, para que de verdad, algún día, gracias al mecanismo de la justicia, logremos consolidar la paz, recalcó Elizabeth Odio.

Distinción universitaria

La rectora de la UNA, Sonia Marta Mora rindió un emotivo homenaje, en nombre de la comunidad universitaria, a Elizabeth Odio por su nombramiento como magistrada de la Corte Penal Internacional, destacándola como una mujer infatigable por el logro de una paz efectiva y la defensa de los derechos humanos, y como una jurista con visión amplia en temas cruciales de la contemporaneidad.

Resaltó también la colaboración decidida de Odio en el logro y consolidación de recursos para fortalecer la infraestructura de la UNA.

Participaron en este evento académico, José Manuel Arroyo, magistrado de la Sala III y coordinador de la especialidad penal en Administración de Justicia, José Carlos Chinchilla, decano de Ciencias Sociales y director del Programa y Minor Mora, director del posgrado.

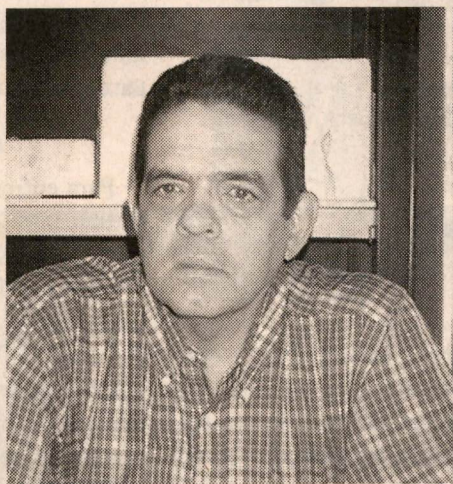
Colegiales a Olimpiadas de Física

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

Un total de 163 estudiantes de décimo y undécimo año de 26 colegios de distintos lugares del país, desde centros educativos públicos -de cantones rurales como San Carlos y Tilarán- hasta instituciones privadas del Área Metropolitana, participaron en la primera etapa de la Sexta Olimpiada Costarricense de Física, que se realizó el 10 de mayo, en el Auditorio Clodomiro Picado de la Universidad Nacional (UNA).

Del total de jóvenes, 48 cursan décimo año y 115 undécimo, según informó el coordinador, Evelio Hernández. En el caso de los alumnos de undécimo año, la segunda etapa de la competencia tendrá lugar el 28 de junio, pues de inmediato se inicia la preparación de los ganadores de los cuatro primeros lugares para participar en la VIII Olimpiada Iberoamericana de Física, que se realizará en setiembre próximo, en La Habana, Cuba.

Los alumnos de décimo, por su parte, se enfrentarán a dos etapas más (el 9 de agosto y el 25 de octubre). La premiación de la Olimpiada Costarricense de Física



Evelio Hernández, coordinador de la Olimpiada, considera que la Física desarrolla el pensamiento lógico.

sica, que incluye a los tres primeros lugares tanto de décimo como de undécimo, se realizará el 26 de noviembre.

Física: la base

El objetivo primordial de este evento, organizado por la UNA y el Ministerio de



La rectora de la UNA, Sonia Marta Mora, conversó con algunos de los colegiales participantes en la primera etapa de la Sexta Olimpiada Costarricense de Física.

Educación Pública (MEP) y patrocinado por la empresa INTEL, es contribuir con el mejoramiento de la enseñanza de la Física en la educación media costarricense. "La Física modifica la forma de pensar del ser humano, desarrolla el pensamiento lógico y contribuye al pensamiento divergente, uno de los elementos necesarios para la creatividad humana", subraya Hernández.

Desde el punto de vista conceptual, añade, la Física es la base de todas las ciencias naturales, de manera que dominar el sistema conceptual de aquella es imprescindible para entender a éstas. Asimismo, la Física es una de las ciencias que junto a la Matemática y a la Informática están en la punta del desarrollo cien-

tífico tecnológico.

En este sentido, durante la inauguración de la primera etapa de la competencia, la rectora de la UNA, Sonia Marta Mora, resaltó la relevancia de impulsar la ciencia y la tecnología. "Hoy el desarrollo no es posible si no se apoya en los procesos de conocimiento", insistió.

Y los organizadores consideran que promover el gusto por esta ciencia en los estudiantes de secundaria precisamente equivale a promover el desarrollo científico tecnológico en el país. De hecho, muchos de los estudiantes que participan en las Olimpiadas de Física se inclinan más tarde por el estudio de carreras como Física, Ingeniería Electrónica e Informática, entre otras.

Producción caprina con gran potencial

Xinia Molina Ruiz
/CAMPUS

La producción caprina tiene una importante mercado en nuestro país, según estudios realizados en la Escuela de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional (UNA), determinándose una producción de más de 30 mil litros de leche de cabra y más de 300 mil kilogramos de queso por año, cifras que están en aumento, pues solo en la cabecera de la provincia de Heredia se sugiere una demanda de 23400 litros de leche por año.

La cabra es una de las especies pecuarias que se destaca por sus cualidades productivas, especialmente leche y carne, y algunos productos secundarios que por su naturaleza no dejan de ser menos importantes como el uso del pelo y el estiércol, según comentó Isabel Camacho Cascante, quien tiene a su cargo un proyecto en la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, dedicado a la capacitación y transferencia tecnológica a productores caprinos organizados.

En nuestro país, destacó la investigadora, existen aproximadamente unas 600 explotaciones caprinas, en su mayoría de tipo familiar, intensivas y concentradas principalmente en la Meseta Central, particularmente en zonas cafetaleras como son las zonas altas de Heredia, Puriscal y Cartago, lo que evidencia el desarrollo acelerado de la caprinocultura.

Problemas

Estudios y diagnósticos realizados por la Escuela de Ciencias Agrarias a productores caprinos, confirman la existencia de una serie de problemas, como por ejemplo: poco o ningún acceso a información sobre manejo, alimentación, reproducción, compra de animales; falta de asistencia técnica; problemas de alimentación, sanitarios y reproductivos; y problemas de comercialización. No obstante, los productores consideraban que la actividad es rentable y con un mercado seguro, lo que los motivaba a ampliar sus posibilidades de producción.

Para atender este sector, algunas instituciones de enseñanza y de investigación nacional como el Ministerio de Agricultura y Ganadería, el CATIE, la Universidad Nacional, la Universidad de Costa Rica y la Comisión Nacional de la Actividad Caprina, han unidos esfuerzos para el fomento y desarrollo de los sistemas caprinos intensivos.

Experiencias

Desde hace veinte años la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, viene desarrollando investigaciones para construir un modelo de manejo caprino adaptado a las condiciones del subtrópico costarricense y dirigido principalmente a las potencialidades productivas del pequeño

productor. Producto de esta experiencia, actualmente la UNA cuenta con establos diseñados para el manejo de cabras y un hato totalmente mejorado, constituyéndose en un banco genético donde los productores pueden recurrir para mejorar sus pequeños hatos. Como parte de esta labor, se han desarrollado talleres de capacitación donde los productores han priorizado los problemas limitantes en sus sistemas de producción y se han propuesto distintas alternativas de solución. Precisamente, como resultado de esta labor se estableció en el año 2001, la Asociación de Productores Caprinos de Heredia (APOCAHE), la cual está constituida actualmente por 24 caprinocultores.

Actualmente y bajo la conducción de Isabel Camacho, se ejecuta el proyecto de capacitación y transferencia tecnológica a productores caprinos. Dicho proyecto cuenta con financiamiento de la Fundación para el Fomento y Promoción de la Investigación y Transferencia de Tecnología Agropecuaria en Costa Rica (FITTACORI).

Mediante este proyecto, dijo Camacho, se busca contribuir con el bienestar socioeconómico de las familias dedicadas a la caprina cultura, a través de acciones de capacitación, organización, desarrollo tecnológico de los sistemas durante los procesos de producción láctea y de carne, así como la transformación del producto y la comercialización, con criterio de rentabilidad al menor costo ambiental.

Aportes para industria maderera

Oscar Ml. Lépez V /CAMPUS

Como un aporte al desarrollo de la industria y del comercio de la madera en el país, el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR) de la Universidad Nacional y el Instituto de Investigaciones en Ingeniería de la Universidad de Costa Rica organizaron el primer seminario sobre "Industria y comercialización de productos forestales en América Latina".

Este encuentro, que se realizó en el mes de abril en la UNA, permitió a los participantes conocer información actualizada sobre industria y comercio de la madera en Latinoamérica, y compartir experiencias que promuevan alianzas estratégicas entre instituciones estatales, ONG'S y empresas privadas. Esto con el fin de asegurar el desarrollo de proyectos de investigación, orientados a la búsqueda de nuevos usos y mejores mercados para los productos maderables, incrementar el manejo de los bosques naturales y reactivar los niveles de plantaciones que se dieron en el pasado.

Investigación por la paz

La paz no se construye con la guerra, sino con el bienestar, la equidad y el progreso; y en esto, las universidades públicas pueden ayudar con sus proyectos de investigación y extensión. Y en ese sentido, el tema forestal constituye parte esencial de ese bienestar al constituirse en alternativa de la conservación y manejo de bosques, y en el mejoramiento de la calidad de vida de la población, destacó Heriberto Valverde, vicerrector de Vida Estudiantil, en la inauguración de este encuentro internacional.

Lorena Blanco, directora del INI, resaltó la participa-



Eladio Chaves,
director del
INISEFOR.

ción de investigadores nacionales y extranjeros en este evento, quienes pusieron sus conocimientos y esfuerzos en favor del desarrollo del sector forestal del país, lo que redundará en una mejor calidad de vida para todos, y en un cuidado del ambiente, y de las diversas especies que habitan el planeta.

Competitividad forestal

En el foro "Competitividad del sector forestal en América Latina: situación actual y perspectivas", Luis Fdo. Sage, consultor forestal, dijo que para que Costa Rica pueda competir en el mercado de la madera, y concretamente con la madera chilena, el sector forestal, mediante la concentración de muchos productores, debe como prioridad hacer mejor uso de la madera, determinar en qué y cómo utilizar

sus residuos, y mejorar las relaciones con el gobierno para abaratar costos.

Si el país quiere ser competitivo en productos forestales —enfaticó Olman Segura, director del Centro Internacional en Política Económica para el Desarrollo Sostenible (CINPE) de la UNA— debe crear sistemas de innovación en la industria de la madera, y salir de lo tradicional para inventar cosas nuevas.

Al servicio del sector forestal

Para enfrentar la competencia derivada de los tratados de libre comercio, firmados y potenciales, y acceder a nuevos mercados, el Instituto de Investigación y Servicios Forestales y el Instituto de Investigaciones en Ingeniería organizaron este seminario para poner al servicio del sector maderero información sobre industria y comercio de la madera en América Latina, e investigación actualizada en materia de industrialización y comercialización, explicó Eladio Chaves, director del INISEFOR.

Para ser competitivo e innovador en la industria y comercio de la madera, el país debe tener una política forestal a largo plazo que le dé tranquilidad a los inversionistas y acceso a tecnologías de avanzada.

Chaves informó a los participantes, que en el marco de los 10 años por el desarrollo forestal científico del país, el INISEFOR está organizando para el 19 y 20 de junio la I jornada de reforestación: La reforestación costarricense hacia la transformación de mercados abiertos. Los interesados pueden llamar a Olman Murillo o Eladio Chaves al INISEFOR a los teléfonos 277-3851, 277-3852.

Vencedores de la adversidad

Xinia Molina Ruiz /CAMPUS

Sentada, inmóvil, con la mirada triste, fija y perdida, Hazel, seguía atenta los movimientos de su hermano Erick. Era un ir y venir casi interminable, muchas veces bajo la lluvia, otras bajo un calor "casi infernal". Diez largos años de mirar y querer, fueron más que suficiente para moldear una idea, su propia idea, porque nadie se la propuso, ni siquiera en broma.

Ella hizo la propuesta y cuando finalmente se decidió ya tenía trazados sus planes y su meta: primero nadar, luego acompañar a su único hermano a las Olimpiadas.

La sola idea causó asombro y no era para menos, Hazel, tiene de nacimiento una discapacidad múltiple -parálisis cerebral, retardo mental y problemas auditivos- que la ha sometido durante sus quince años a recorrer un largo camino lleno de fisioterapias, psicólogos, terapeutas del lenguaje, masajistas, e incontables exámenes y operaciones en sus pies.

Un día no aguantó más, tampoco su madre Aracelli resistió la presión de ese sueño que anidaba en el corazón de Hazel. Poco a poco se acercó a la orilla y de un solo impulso se lanzó a la piscina de la vida.

En busca de un sueño

Hazel, junto con seis nadadores más -entre ellos su hermano Erick- todos Síndrome de Down, asistirá en junio próximo a la Olimpiada Mundial para personas con retardo mental, que se celebrará en Irlanda del Norte.

La preparación del equipo nacional de natación, conformado por los hermanos Hazel y Erick Zumbado, Andrés Jiménez, Stephanie Pérez, Róger Zamora, Anabelle Garro y Marcela Rivera, no ha sido fácil; pero es un ejemplo de que los sueños y esa voluntad interna del ser humano, hacen posible romper esquemas y principios teóricos, según lo reconoce el entrenador del equipo nacional de natación, Heriberto Céspedes, quien hace diez años, inició un proyecto en la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, una valiosa experiencia que merece ser contada.

Precisamente el 24 de marzo de 1993, alrededor de la piscina de la Escuela de Ciencias del Deporte de la UNA, el profesor Heriberto Céspedes, le explicaba a un pequeño grupo de padres de familia su idea sobre el aprendizaje de la natación, que involucraba un programa de entrenamiento con fines de salud y competición. El temor y la incredulidad se apoderó de esos padres, y no era para menos, sus hijos son Síndrome de Down.

Luego de algunas exploraciones cardíacas y placas en las vértebras del cuello, la gran aventura se inicia, y con ella, las primeras medallas logradas en la final nacional de las Olimpiadas

Especiales que se realizan en Liberia, en junio de 1993, representando por primera vez, a la Cátedra de Natación de la Escuela de Ciencias del Deporte.

Una cosecha de triunfos

Lo que al principio pareció una locura para propios y extraños, se convirtió poco a poco en una cosecha de triunfos, de sueños realizados y de reconocer que no existen imposibles.

Con los primeros resultados en Liberia, arranca un duro trabajo que aun no termina. De marzo a diciembre, de lunes a viernes, de las 3 a las 7 p.m, la piscina de Ciencias del Deporte, se inunda de niños y niñas, muchachas y muchachos con la esperanza de llegar a entrenar y competir.

Con la primera zambullida, se olvida todo, y deja de importar si el día está frío, caluroso, con lluvia o trueno, pues los pensamientos apuntan más allá, hacia el futuro.

Primero fue Nueva York en julio de 1995, en ese oportunidad los nadadores regresan con 15 medallas olímpicas y el mejor medallaje de América Latina, superando a países como México, Argentina, Chile, Panamá y Guatemala, que quedaron muy por debajo de Costa Rica. Luego vendría Carolina del Norte. En ese evento de los ocho nadadores seleccionados, seis eran del equipo de natación de la UNA; ellos fueron Erick Zumbado, Stephanie Pérez, Nelson Torres, Susan Matamoros, Kattia Rojas y Allan Rojas. La selección logra un total de 32 medallas olímpicas, de las cuales 27 son de los muchachos entrenados en la UNA.

Al regreso, la prensa escribió e informó de ese logro y dio cuenta del esfuerzo y sacrificio de las personas discapacitadas para alcanzar metas. En este caso, en forma silenciosa, sin tanta propaganda, con sentido de servicio, como son los orígenes mismos de la UNA, un profesor lloró de pura alegría, al reconocer en su interior, que cuando se ofrecen oportunidades las personas discapacitadas son capaces de romper barreras, de romper paradigmas.

Camino a la Olimpiada

Para la final mundial de las Olimpiadas Especiales que se realizarán en Irlanda del Norte el próximo mes de junio, el Comité Organizador designó siete campos para nuestro país, cinco de los jóvenes son entrenados por el profesor Céspedes y la estudiante de Educación Física, Laura Madrigal. Ellos son Erick y Hazel Zumbado, Andrés Jiménez, Stephanie Pérez y Róger Zamora. Cuatro de ellos son Síndrome de Down y Hazel, con cuadraplejia, retardo mental y problemas auditivos.

El equipo nacional está empeñado en ganar las Olimpiadas, pero si no pueden, se han propuesto ser valientes en el intento.

Atletas olímpicos

Hazel Zumbado



- Edad: 15 años
- Tiene una discapacidad múltiple (cuadraplejia, retardo mental y sordera)
- Vive en Vuelta de Jorco de Aserri
- Clasificada por primera vez a una olimpiada mundial en 2003 en Irlanda del Norte.
- En Irlanda va a nadar 15 metros sin ayuda

• Es la primera persona con parálisis cerebral que entrena y compete en natación.

• Es la primera persona con parálisis cerebral que clasifica para una olimpiada mundial.

Erick Zumbado

- Edad: 29 años
- Síndrome de Down
- Vive en Vuelta de Jorco de Aserri
- Asistió a la Olimpiada Mundial de New York en 1995, donde logró 3 medallas olímpicas
- Asistió a la Olimpiada Mundial de Carolina del Norte en 1999, donde logró 5 medallas olímpicas.
- Clasificado para la Olimpiada Mundial en Irlanda del Norte
- Es el atleta costarricense que ostenta más medallas logradas en Olimpiadas Especiales.
- En Irlanda está inscrito en 100 - 200 - 400 metros libres.



Stephanie Pérez



- Edad: 20 años
- Síndrome de Down
- Vive en Barrio Corazón de Jesús en la Uruca
- Asistió a la Olimpiada Mundial de Carolina del Norte, donde logra 4 medallas olímpicas.
- Clasificada para la Olimpiada Mundial de Irlanda del Norte

• En Irlanda está inscrita en 200-400-800 metros libres.

Róger Zamora

- Edad: 21 años
- Retardo mental
- Vive en Belén
- Asistió a la Olimpiada Mundial de Carolina del Norte, donde logró 4 medallas olímpicas
- Clasificado para la Olimpiada Mundial de Irlanda del Norte
- En Irlanda está inscrito en 50 y 100 metros libres



Andrés Jiménez



- Edad: 16 años
- Síndrome de Down
- Vive en Alajuela
- Clasificado para la Olimpiada Mundial de Irlanda del Norte
- En Irlanda está inscrito en 100 libres y 50 dorso.

Por un rediseño estratégico

Comisión bipartita UNA-SITUN

Proponer un rediseño de la Gestión de Recursos Humanos en la Universidad Nacional es el objetivo de la Comisión Bipartita para el Rediseño Estratégico del Sistema de Recursos Humanos de la UNA, constituida en el 2002 con base en una propuesta del gabinete de la Rectoría y en la cual participa activamente el Sindicato de Trabajadores Universitarios (SITUN).

El Programa de Recursos Humanos ciertamente debe - y puede- llevar a cabo un proceso de evaluación y rediseño de sus sistemas de servicios. Las normas, los procedimientos y las políticas en esta materia son susceptibles de ser redefinidos, lo cual se lograría adoptando una perspectiva simplificada de los procesos, flexible y orientada al desarrollo institucional y en la cual la participación sea el elemento central que oriente la acción.

Sobre todo debe prevalecer la visión universitaria en el análisis, evaluación y propuestas que se presenten. Esta visión deviene de la misión y visión de la Universidad Nacional y permitirá orientar las acciones por el camino seguro del apego a los principios declarados en nuestro Estatuto Orgánico, en especial en su preámbulo.

Podemos impulsar un cambio sustancial en nuestra institución, que vaya desde un modelo de organización altamente jerarquizada, con una línea vertical que desciende desde la alta jerarquía hasta el mínimo puesto de trabajo (concepción Fayoliana de la división del trabajo), a una organización donde prevalezca la concepción del trabajo colectivo más que el individual, sobre la base de la conceptualización de los procesos, los procedimientos y los resultados.

Modelo de desarrollo estratégico de los recursos humanos

1.- Enfoque sistémico: conformado por un conjunto de subsistemas que integren, en forma interdependiente e interconectada, todas las instancias actuales (Programa de Recursos Humanos, Junta de Becas, Comisión de Carrera Académica y Administrativa, Recursos Humanos de FUNA.)

2.- Sistemas de incentivos y reconocimientos: contribuyen con la atracción y permanencia de funcionarios calificados y comprometidos.

3.- Sistema de evaluación del desempeño: estimula el desarrollo del potencial humano, lo retroalimenta, establece mecanismos para el rendimiento de cuentas y afirma una cultura de evaluación institucional e incentivos.

4. Proveer los requerimientos necesarios para el "fascultamiento" y el aporte creativo individual o en equipos de trabajo.

5.- Planeamiento que considere:

- Características cualitativas y cuantitativas del recurso humano que requiere la institución a futuro.

- Plan de desarrollo y promoción del recurso humano en el mediano plazo.

- Rediseño de los diferentes subsistemas.

6.- Favorecer la calidad de vida de los funcionarios universitarios:

- Salud integral y calidad de vida laboral: el ambiente en que se desarrolla el trabajo debe propiciar mejoras integrales en la calidad de vida.

- Sentido de pertenencia con la institución: espacios y actividades que favorezcan el concepto de comunidad y de vida universitaria.

- Cultura institucional fuerte, respaldada en un sistema de valores y principios compartidos.

Valores

La cultura institucional debe establecerse como un conjunto de valores acorde con la misión, fines, visión y objetivos de una institución de educación superior estatal costarricense de excelencia y la práctica de hábitos y costumbres que posibiliten un ambiente de trabajo armónico, satisfactorio, agradable, sano, seguro y retador de la excelencia. Los valores que se proponen son:

1.- Democratización del trabajo:

Proceso de construcción y participación compartida de todos los actores y en todos los niveles jerárquicos e instancias de la vida institucional.

2.- Identidad y compromiso:

Sentimiento de identificación con la institución y lo que hace y de orgullo y sentido de comunidad, lo cual se manifiesta mediante la participación activa y la información constante sobre las diferentes actividades y quehaceres de la vida universitaria.

3.- Participación:

Las estructuras, procesos y formas de gestión en todos los niveles deben propiciar y facilitar la participación activa y ordenada en las actividades y decisiones compartidas con sentido de responsabilidad.

4.- Comunicación y diálogo:

La comunicación entre universitarios estará fundamentada en el diálogo, la confianza, la credibilidad, la sinceridad, el respeto, el crecimiento emocional y la libertad de ideas.

5. - Respeto mutuo:

Respetar las ideas y creencias de cada persona, la cual será considerada como un ser humano con cualidades y defectos que merecen respeto sin distinciones de ningún tipo. El ejercicio del poder en todos los niveles

les jerárquicos de la institución se inspira y orienta en la justicia y equidad.

6. - Gestión ética:

La gestión universitaria en todos los niveles, así como los diferentes sistemas y programas de la institución, incentivarán una cultura ética y de rendición de cuentas con transparencia.

7. - Calidad y excelencia en los servicios y en la atención:

Desarrollo de una cultura que motive a brindar servicios y atención de calidad y a apasionarse por la excelencia.

8. - Trabajo en equipo:

El éxito de los equipos de trabajo se fundamenta en el fomento y desarrollo de valores (respeto, tolerancia, responsabilidad, disposición, capacidad de reto, deseos de superación) y hábitos indispensables para hacer posibles las ventajas y beneficios del trabajo en equipo.

9. - Mejoramiento continuo:

Nace de una actitud de compromiso con lo que se hace, que motiva a mejorar todos los días..

10. - Innovación y creatividad:

Las formas de gestión, sistemas y estructuras deben propiciar, fomentar, reconocer e incentivar la innovación y creatividad.

Los valores propuestos deben integrarse en un solo sistema de valores universitarios, resultado de un proceso de construcción colectivo que tome en cuenta los acuerdos del Congreso Universitario, la Comisión especializada propuesta para tal efecto, la Comisión Bipartita y el debate general universitario. Estos deben irse validando e incorporando al quehacer institucional como filosofía organizacional, para que responda al comportamiento personal y de los equipos de trabajo.

Antecedentes

- En setiembre del 2002 circuló entre la comunidad académica el documento "Hacia el dialogo social universitario para la democratización del sistema de trabajo en la UNA", producto del trabajo de la representación sindical y que contiene la visión compartida del proceso, el cual constituyó un insumo para la elaboración de una propuesta de diseño de un sistema preventivo en la gestión de los recursos humanos.

- El Consejo Universitario en nota SCU - 2041 del 8 de noviembre del 2002, declara de interés institucional el trabajo de la Comisión Bipartita para el Rediseño Estratégico del Sistema de Recursos Humanos de la UNA

Cátedra Víctor Sanabria

Diálogo ciudadano sobre TLC

*Axel Hernández

Conforme avanzan las rondas y conversaciones del Tratado de Libre Comercio que negocian los gobiernos de los países centroamericanos con el de Estados Unidos (TLC CA-EEUU), se incrementan en la opinión pública las discrepancias acerca de sus beneficios y oportunidades y de sus riesgos o peligros. Ello es inevitable, en tanto las posiciones se sustentan en aspectos y criterios que privilegian argumentos parciales en uno u otro sentido. En la mayoría de los casos se considera fundamental que los negociadores del gobierno conozcan y asimilen, adecuadamente, las preocupaciones y perspectivas de los distintos sectores sociales que serán afectados.

Necesidad de procedimientos adecuados

Una negociación tan trascendental para el desarrollo integral de la región centroamericana debe efectuarse con instrumentos y procedimientos que faciliten configurar un panorama global de los aspectos más importantes que están en juego, en los diferentes ámbitos del desarrollo humano sostenible. Se requiere una metodología confiable que haga posible el diálogo entre aquellos sectores sociales potencialmente más involucrados y afectados con la puesta en marcha del TLC. Un espacio de confianza y respeto mutuo aceptado por todos como racionalmente normado y procedimentalmente imparcial, donde los representantes de estos sectores intercambien sus distintos puntos de vista para llegar a consensos de bien común.

El proyecto

Conscientes de esa necesidad y gracias a la temática que por años han venido investigando -sobre la ética de las políticas económicas-, el equipo interdisciplinario de la Cátedra "Víctor Sanabria" de las Escuelas de Economía y Ecuménica de Ciencias de la Religión, convocó desde finales del 2002 a un espacio de Diálogo Ciudadano intersectorial sobre el TLC CA-EEUU, aplicando la reflexión ética en las políticas económicas al área de los problemas del comercio internacional.

Lo integran representantes de organizaciones agrarias y campesinas, de consumidores, de ambiente, del cooperativista, empresariales, del sindical y solidarista. Aunque iniciativa de la Cátedra "Víctor Sanabria" es auspiciado y coordinado conjuntamente por el proyecto "Estado de la Nación", con el acompañamiento testimonial y conspicuo de Mons. Ángel Sancasimiro, por parte de la Pastoral Social de la Iglesia Católica, y José Andrés Masís, por parte de CONARE. Como observadoras por el COMEX partici-



Construir propuestas consensuadas que representen los intereses de todos los sectores potencialmente afectados por el TLC, entre ellos el campesino, busca la Cátedra Víctor Sanabria, por medio de un ciclo de diálogos.

pan Amparo Pacheco y Sandra Pisk. Se reúne ordinariamente en las instalaciones del CENAT, en Pavas.

Además de facilitar el diálogo desde una posición imparcial, académica y con compromiso nacional, el equipo interdisciplinario aporta sus reflexiones y trabajos analíticos sobre lo planteado por los sectores. Al finalizar el proceso la Cátedra editará los materiales pertinentes.

Un método de diálogo ético para la toma de decisiones

Lo más distintivo e importante de este Diálogo Ciudadano estriba en el método ético-social que lo guía, y cuyo propósito se recoge en las palabras de presentación que el coordinador del foro y de la Cátedra, Jorge Arturo Chaves, expresara en la reunión inicial:

(...) la Cátedra "Víctor Sanabria" y el "Estado de la Nación" consideramos que, además de todos los foros y procesos de consulta existentes, hacía falta también un proceso de diálogo un poco distinto. En concreto, un proceso que busque el diálogo entre todos los sectores afectados potencialmente por las políticas de comercio exterior — empezando por el TLC entre CA y EEUU— y que intente por medio de ese diálogo, construir propuestas consensuadas que representen los intereses generalizables de todos los sectores, y no solo los particulares de cada uno. Esto es lo que estamos proponiendo.

Y esta propuesta la hacemos, a partir del análisis que hemos venido elaborando, conforme a los cuales este tipo de diálogo entre todos los afectados, orientado a ese tipo de consensos, es una exigencia ética y no es solo parte de una estrategia política, de una práctica democrática. Por ser ambas cosas es que estamos convencidos de que consolidar un proceso como el que proponemos es la dirección correcta para introducir metas éticas en la formulación de políticas económicas y por este camino, además, poder contribuir a una convivencia en paz y justicia en nuestro país.

Avances hasta abril 2003

La concepción teórico-metodológica puesta en práctica ha sido un instrumento apropiado para ir avanzando en lo propuesto. Por la positiva valoración que desde un inicio tuvo este proceso ético en la toma de decisiones para los participantes, acordaron efectuar un diálogo directo con el Ministro de Comercio Exterior, Alberto Trejos, y la jefa del equipo negociador costarricense, Anabel González, para discutir con ambos sus preocupaciones fundamentales en torno al TLC; diálogo que se efectuó el 5 de marzo. Convergieron esas preocupaciones en la línea de un plan de desarrollo nacional o "proyecto de país", que precise e integre las condiciones y objetivos de los diferentes sectores productivos y comerciales; y en considerar los impactos ambientales, socio-económicos y culturales que para los pueblos centroamericanos tendrán las políticas comerciales que se ejecutarán con el TLC.

Todos los representantes han expuesto sus puntos de vista e interés sectorial con respecto al TLC CA-EEUU conforme al esquema de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA).

Muy importante de señalar es que a pesar de las múltiples diferencias que existen entre los representantes de los sectores sociales sobre diversos aspectos del Tratado, todos coinciden en que debe ser un medio al servicio del desarrollo social e integral de los pueblos centroamericanos y no un fin en sí mismo. Quieren un TLC CA-EEUU muy vinculado al contexto e intereses sociales de los pueblos de la región, donde no sea lo más importante el enriquecimiento puro y duro de quienes intercambian los productos y bienes negociados, sin importar los posibles daños sociales, económicos, culturales y ecológicos que ello conllevaría. Consideran que la economía debe estar al servicio de los seres humanos y no a la inversa.

* Académico de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, UNA.

**CERO tolerancia
al Hostigamiento
SEXUAL**

GABINETE DE LA RECTORIA • INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
DEFENSORIA DE LOS/AS ESTUDIANTES

Ley No. 7476 y Reglamento SCU-1536-96

**Consulte o denuncie al teléfono 277-3816
Fiscalía contra el Hostigamiento Sexual**

Juntos construyamos la paz

Carmen Camacho*

Las palabras de Elza Támez Luna, teóloga y ex-rectora de la Universidad Bíblica Latinoamericana, sobre el discurso político-religioso que desarrollara el presidente George Bush para justificar su posición, motivan estas palabras. (Campus, Marzo 2003. Actualidad 7) Explica Támez que el discurso del Bush se basa en "una teología perversa" o "teología inversa" que se sustenta en un lenguaje basado en la dicotomía del bien y del mal. El propósito es satanizar a grupos, personas y naciones a partir de las propias percepciones y creencias. Una vez identificado el "bien", se absolutiza todo sin dejar espacios para disenter porque esto sencillamente se califica como estar al lado del mal.

Esta es una forma de expandir el miedo y el temor, haciendo que el inconsciente colectivo, construido en este mundo dual del bien y del mal, se empieza a expandir y domina las mentes de los seres humanos. La ficción y el mundo mágico de los niños se diseña sobre fábulas y mitos que buscan eliminar el mal y convertirse en héroes mundiales y hasta galácticos. Así, siempre los héroes son aquellos que logran vencer al mal y convertirse en los salvadores de "todos". Como dioses o sobre el poder de los dioses logran salvar y liberar a personas y pueblos enteros. El juego de la guerra se basa en una teología inversa, porque como principio la imagen de "Dios" es en esencia buena, justa, sabia y compasiva. Pero bajo la tutela de esta misma imagen y en nombre de Él, se justifica invadir, matar y dominar al otro sin que esto sea "pecado", sin importar la cantidad ni la calidad de las vidas con sus almas que se eliminen.

Tanto Bush como Saddam Hussein utilizaron esta "táctica" ideológica estratégica con sus pueblos. Ambos, si los ponemos frente a frente en un espejo, se repudiaban mutuamente por las mismas razones por las que se parecen tanto: Ambos buscaban el poder político a través de la represión militar y el uso de la fuerza; ambos deseaban mantener la hegemonía en su región

geopolítica; Ambos "revelan al mundo el gigantesco abismo que existe entre la decisión de los gobernantes y los deseos del pueblo... han logrado unir a millones de personas en todos los continentes luchando por la misma idea" (Cohelo); ambos irrespetaron las disposiciones de la organización que representan los intereses de todos los gobiernos unidos, las Naciones Unidas; ambos asumieron la responsabilidad de invadir los pueblos para su "liberación"; ambos hacían la "justicia infinita" porque debían al pueblo una "venganza infinita"; ambos hacen la guerra basados en el nombre de Dios y con el fin de expandir "Su Verdad"; Como dioses o sobre ellos asumieron la responsabilidad divina de ser los salvadores de los pueblos... aunque nadie se los haya pedido.

De tal forma, la frase sobre "el que no está conmigo está contra mí", se basa en esta perspectiva filosófica y teológica del discurso. Esta fue la trampa en la que cayó nuestro Presidente Abel Pacheco. Se confundió tanto que se olvidó de la tradición histórica y cultural centenaria de este pueblo, estos cuatro millones de habitantes que por una breve coyuntura de cuatro años le correspondió dirigir. Se olvidó que gobierna un país sin ejército, que tiene más de cien años de democracia, que siempre ante conflictos bélicos de la región ha servido para moderar y neutralizar los discursos, que históricamente hemos sido el centro de reunión de todos los pueblos, donde la profecía indígena señala que es la tierra donde se "une el Condor con el Aguila", donde nació uno de los Premios Nobel de la Paz y que el turismo nos visita porque somos un pueblo de paz.

Que este nuevo conflicto entre "espejos" no nos quite la paz, en especial la paz interior. Es en la paz mental donde nace la percepción pacífica del mundo. Que esta experiencia sirva para unir a los pueblos bajo una misma bandera de paz. Es nuestra oportunidad de construir la paz.... Que donde camine un tico siempre se respire paz.

* Socióloga, Universidad Nacional.

Columna jurídica

Ante la guerra de Iraq, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional, solicitó a la comunidad universitaria apoyar activamente a la paz; en el marco de ese llamado, la Asesoría Jurídica dedica esta columna a la educación para la paz.

El desarrollo y la consolidación de la paz como un derecho humano, está ligado a la evolución histórica del concepto de paz; y en este sentido se distinguen tres etapas históricas bien definidas. Un primer período se extendió hasta la década de los sesenta del siglo pasado, en el que la paz se define solo en sentido negativo como la ausencia de guerra, se trata de la paz entre los Estados y se expresa en la inexistencia de conflictos manifiestos entre ellos; esta concepción tiene sus orígenes en la cultura greco-romana de donde pasa a la civilización cristiana occidental y es claramente opuesta al concepto de paz reconocido por las civilizaciones orientales - la hebrea, árabe, hindú, china - toda vez que ellas relacionan la paz con la idea de armonía interior, en una visión mucho más humanista.

Un segundo período en la evolución del concepto, es el resultado de la educación para la paz, actividad iniciada en los años sesenta; la investigación científica sobre la paz permitió a la humanidad entender que ésta no significa solo ausencia de guerra entre los estados sino que comprende también la eliminación de la violencia interna (dentro de un mismo estado) o externa. Así, junto a la violencia física y manifiesta, se debe considerar también la violencia social y económica, pues se entiende que además de la amenaza de la guerra nuclear, la paz se ve enfrentada por la pobreza, el hambre, la enfermedad, la contaminación ecológica, y las privaciones socioeconómicas, flagelos que ocasionan más pérdida de vidas humanas que la misma guerra. La nota característica del período es el acercamiento de la nueva idea de la paz, con los valores propios de los derechos humanos.

Llegamos así al tercer período en la evolución de dicho concepto, donde a las connotaciones negativas de los periodos anteriores, se le agrega un sentido positivo: la "cuestión del desarrollo", que se manifiesta como relaciones de cooperación igualitarias, no explotadoras, no represivas entre personas, pueblos y estados, para garantizar la equidad y la justicia entre los seres humanos; ahora entendemos la Paz como un Derecho Humano de Solidaridad (denominado también de tercera generación -ver voto de la Sala Constitucional N° 1822-98), tanto individual como colectivo, el que a su vez, se define como un derecho de síntesis, porque incluye y engloba prácticamente a todos los demás derechos humanos, en tanto su realización efectiva supone la afirmación de todos los demás.

En esta evolución del concepto de paz y su vinculación a los derechos humanos tiene especial importancia el trabajo de la Asociación Internacional de Investigación para la Paz, así como las declaraciones, convenciones y acuerdos promovidos por las Naciones Unidas y sus organismos, especialmente la UNESCO y el Consejo de Seguridad; importante destacar también, la influencia que en este sentido ha tenido la Doctrina Social de la Iglesia Católica, principalmente a partir de la Encíclica PACEM IN TERRIS del Papa Juan XXIII (1963), que vinculó "el fundamento de la convivencia entre los hombres, con el respeto a la dignidad de la persona humana" (PT 8-10), idea que se reafirma en la conocida frase del Papa Juan Pablo II: "La paz nace del respeto a los derechos inviolables del hombre, mientras que la guerra brota de la violación de estos derechos y acarrea violaciones aun más graves".

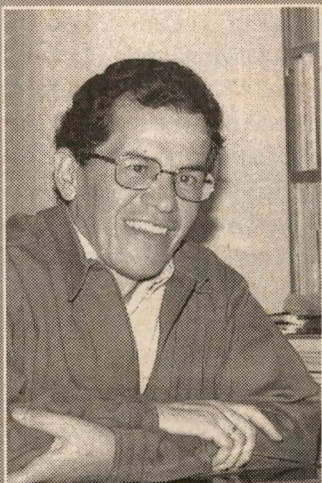
Costa Rica ejerció un liderazgo activo y positivo en todo este proceso, principalmente en la aprobación del programa de acción por la paz que declaró 1986 como año Internacional de la Paz y en diversos acuerdos y declaraciones sobre la educación para la paz, de ahí que resulte contradictoria con nuestra tradición y valores, el alineamiento actual de la política exterior costarricense con una coalición de países que promovieron la guerra de Iraq al margen de la ONU.

Cronograma de actividades III Congreso Universitario II Etapa, Año 2003

Fecha	Actividad
	Inscripción a la II Etapa. Concluye el 06/08/03
27 de junio	Fecha límite para la entrega de ponencias
04 de julio	Plenaria para ratificación documento de actas de la I Etapa
15 de julio	Finaliza solicitudes al TEUNA de cambios al Padrón de Asamblea Universitaria
28 de julio	Exhibición Padrón definitivo de Asamblea Universitaria
06 de agosto	Cierre periodo de inscripción
11 de agosto	Divulgación de ponencias aprobadas
11 de agosto	Exhibición Padrón provisional II Etapa
13 de agosto	Vence solicitud de cambios al Padrón provisional II Etapa
18 de agosto	Exhibición Padrón definitivo

Fecha	Actividad
26 de agosto	Acto de apertura de la II Etapa e inicio del trabajo de comisiones. Finaliza 19 de setiembre
19 de setiembre	Concluye el trabajo de comisiones con la entrega a la comisión de las propuestas de solución.
29 de setiembre	Los Congresistas estudian las propuestas de solución que serán elevadas a las plenarios para su estudio. Finaliza 06 de octubre
07 de octubre	Sesiones plenarias. Finaliza 10 de octubre

Se invita a la comunidad universitaria a velar por que sus nombres aparezcan en forma correcta, tanto en el Padrón de Asamblea Universitaria, como en el Padrón de la II Etapa del III Congreso Universitario.



La casa por la ventana

De plumas y plumazos

Carlos Francisco Monge

La resurgida polémica sobre las manifestaciones racistas en una conocida novelita costarricense podría servirnos de antídoto contra ciertos padecimientos de miopía o sordera mentales. Hace dos o tres lustros su autor se defendió como pudo ante una joven estudiante de nuestra Universidad, quien en su tesis de grado fue la primera en señalar ciertos deslices expresivos e ideológicos que saltaban aquí y allá con la lectura de la obra.

La contienda entonces fue desigual: el indiscutido prestigio del experimentado escritor contrastaba con el arrojo y la juventud de la estudiante. Las cosas fueron quedando para después.

Los debates de hoy día presentan algunas novedades: en primer lugar, porque esta vez son las instituciones del poder político las que intervienen para pretender zanjear el asunto mediante un decreto (que, además, es ambiguo y huido); en segundo lugar, porque los argumentos de hoy son más sólidos, mejor documentados y más reposados; en tercer lugar, porque

quienes han intervenido son personas de quienes se espera solvencia en la materia: críticos literarios, filólogos, escritores, grupos defensores de minorías, expertos en literatura infantil, pedagogos y asesores ministeriales.

¿Es la solución erradicar de un plumazo esas obras como lecturas? ¿por qué rehuir la discusión —a partir de la lectura, claro— en las aulas y con el alumnado? Quienes leen atentamente las letras nacionales saben que si de lo que se trata es de descatalogar obras por razones éticas, políticas, de conveniencia institucional o lo que fuere, los programas de estudio quedarían poco menos que vacíos; también saben que al debate sobre el racismo en la literatura costarricense habría que añadirle media docena de temas no menos inicuos: la xenofobia, el androcentrismo, la misantropía, el patriotismo cursi, la homofobia y las cien formas de idolatría política o histórica.

Nadie duda en nuestro medio que escribir es un derecho, pero también lo es leer con libertad, analizar sin prejuicios y discutir sin fanatismos ni hipocresías.

Entre líneas

Hora de la democracia participativa

Oscar Ml. Lépez V.

Este es el momento de la democracia participativa, pues la democracia representativa no ha funcionado.

Sin participación y organización popular no hay posibilidad de gobierno democrático. "Vivimos en un país todavía instintivo, con algo de horda, donde es imperativo aprender a pensar y a cumplir con el deber moral de ser inteligente", dijo Omar Dengo.

Algunos creen y otros afirman que es en las escuelas y colegios donde se forman los ciudadanos demócratas. La verdad es que nuestro sistema educativo no forma demócratas; sino ciudadanos sumisos, obedientes y disciplinados. La democracia no existe en muchas de

nuestras escuelas y colegios, y de eso son testigos los mismos estudiantes.

Para el pedagogo Francisco Gutiérrez en "nuestras aulas más que formarse ciudadanos demócratas se conforman ciudadanos sumisos y apáticos, más que educarse ciudadanos participativos, críticos y creadores en vista de un nuevo orden social, interesa formar ciudadanos obedientes y disciplinados en vista de un más fácil manejo y gobierno".

La frustración de los pobres y de los electores, el olvido de los derechos e intereses populares por los gobernantes, el favorecimiento de los ricos y poderosos, el aumento de la impunidad y los partidos políticos no representativos, hablan muy mal de la democracia representativa.

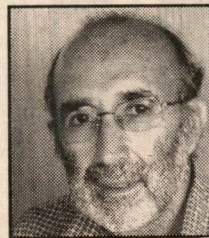
Esta democracia se ha convertido en una oligarquía de partidos, en partidocracia, en un fin, siendo tan solo un medio.

Hoy se impone el paso hacia una democracia participativa, donde el pueblo tenga el poder, el poder de tomar decisiones, el poder de elegir y destituir.

Sin una organización popular inteligente que promueva la creatividad, la responsabilidad y la solidaridad no hay democracia.

Las universidades públicas, como retribución a la sociedad por los recursos recibidos, deben comprometerse a promover y fortalecer la organización popular; lo mismo deben hacer los educadores, las organizaciones de desarrollo y las iglesias.

Se trata de mejorar la democracia, dándole el lugar que corresponde a la democracia participativa, para promover, entre todos, la creación de una Costa Rica mejor, justa, equitativa y solidaria.



Rincón ecológico

Daños ambientales en Iraq

Oscar Ml. Lépez V. /Campus

Los problemas ambientales de Iraq causados por la invasión anglo-estadounidense son tan alarmantes, que se requiere con urgencia, entre otras cosas, una evaluación y un plan de limpieza inmediatos, así como integrar el medio ambiente a cualquier plan de reconstrucción, señala el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

El reporte inicial ofrece una evaluación preliminar sobre las principales amenazas ambientales a las que se enfrenta Iraq y recomienda acciones para disminuir la presión de forma inmediata y lograr una recuperación a largo plazo.

Entre los daños ambientales más graves están la destrucción de acueductos y siste-

mas sanitarios, riesgos de epidemias por acumulación de desechos municipales y hospitalarios, contaminación por uranio empobrecido, ecosistemas destruidos, especialmente los humedales mesopotámicos, así como la emisión de metales pesados y otras sustancias peligrosas al aire, suelo y recargas de mantos acuíferos. Además la erosión de tierras y contaminación del aire y del suelo local por el humo proveniente de los pozos petroleros y las trincheras con petróleo en combustión, y la degradación de la agricultura y de los grandes ríos del país.

La protección ambiental es un tema humanitario —afirma el PNUMA— pues los peligros ambientales no solo amenazan la salud y el bienestar humano, sino que también impiden la ayuda a la población.

El reporte invita también a la creación de conocimiento básico para combatir problemas ambientales crónicos, y a reunir expertos nacionales y extranjeros en temas prioritarios como residuos peligrosos y emisiones, evaluación de los recursos hídricos, ecosistemas y uranio empobrecido.

Es necesario además crear instituciones nacionales que creen gestiones ambientales a largo plazo, y que colaboren en el trato del medio ambiente como un tema prioritario en el desarrollo de la gobernabilidad democrática y las estructuras institucionales.

El conflicto que vive Iraq se suma, sin duda alguna, a los daños ambientales crónicos acumulados en las últimas décadas. Los de la guerra Irán-Iraq en 1980, los de la guerra del Golfo en 1991, los derivados del mal manejo del anterior régimen iraquí

y los causados por el impacto de las sanciones económicas.

Más acciones son necesarias para integrar la protección ambiental al proceso de reconstrucción y de limpieza del post conflicto, que incluyan evaluaciones de impacto ambiental, uso de tecnologías ambientalmente favorables en proyectos mayores de reconstrucción, y la maximización del intercambio de información entre accionistas importantes, para evitar riesgos y accidentes para la salud y el medio ambiente.

La Unidad de Evaluación Post Conflicto del PNUMA ha preparado el estudio principal sobre el ambiente en Irak, como contribución al esfuerzo internacional de asistencia humanitaria a Irak.

Los interesados pueden acceder el informe en inglés en <http://postconflict.unep.ch>.

LIBROS

Silvia Monturiol F. / Campus

Reivindicando el sur

"El atávico sur, contado aquí por Castro en sus signos más convincentes, es un espacio literario extraordinariamente parecido a la vida, a la de todos, la de siempre", dice Gustavo Adolfo Chávez sobre el libro *Relatos de un barrio al sur de la noche*, de Marco Antonio Castro Rodríguez.

Oriundo del sur de San José, este escritor —según Chávez— deja en el texto un grato sabor a inteligencia sonriente y afecto medido. En éste, agrega, "la noche, que con sus infinitas estrellas es el más confiable mapa de navegación, no tiene nada que ver con sórdidos lugares comunes sobre la marginalidad, el desecho, la indiferencia o el rencor".

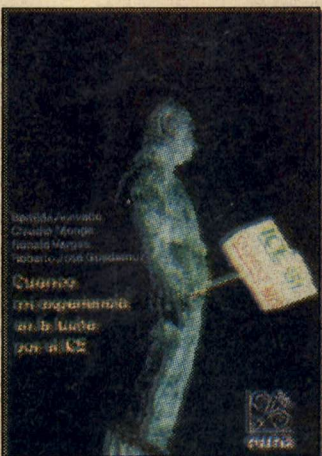
Castro Rodríguez, quien nació en abril de 1972, ha recibido diversos premios entre los que destacan: en 1996, el quinto lugar del Concurso Iberoamericano de Poesía por Internet: Ricardo Yamal, y en 1999, primer finalista del concurso Joven Narrativa Latinoamericana Depont-MEET (Casa de Traductores y Escritores de Francia), llevado a cabo en Costa Rica.

EUNA



Memoria iceísta

La antología *Cuento mi experiencia en la lucha por el ICE* recoge parte de las vivencias de los costarricenses durante la lucha contra la privatización del ICE. Reúne los cuatro testimonios premiados por la Cátedra Carmen Lyra de la Universidad Nacional en el concurso con el mismo nombre, así como la fotografía ganadora del concurso La mejor fotografía de la lucha por el ICE.

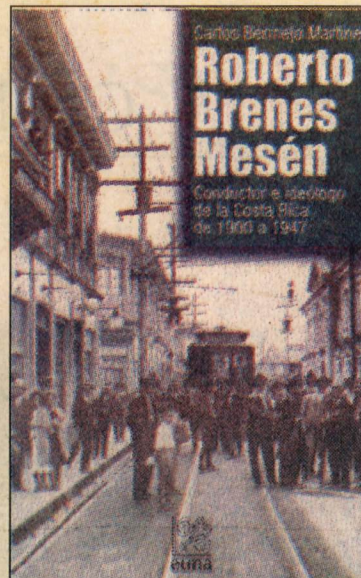


Los autores de los testimonios Bertilda Acevedo, Claudio Monge, Ronald Vargas y Roberto Guadamuz, dan su particular visión de lo acontecido. "Desde el más humilde de los trabajadores, pasando por el intelectual más analítico, hasta llegar al más opulento de los adinerados, todos sabíamos o intuíamos que estaban en juego el futuro, la dignidad y la capacidad de raciocinio de los ciudadanos de hoy y mañana", afirman las presentadoras del libro Isabel Ducca D. y Marielos Castro V.

Con esta publicación se pretende contribuir a la construcción de la memoria social del pueblo costarricense.

EUNA.

Mayo 2003 - CAMPUS



Homenaje a un luchador

El libro *Roberto Brenes Mesén. Conductor e ideólogo de la Costa Rica de 1900 a 1947*, de Carlos Bermejo Martínez, destaca las convicciones de este intelectual costarricense, que luchó contrarriente y fue perseguido por defender o llevar a la práctica ideas que no eran del agrado de la oligarquía cafetalera todopoderosa en esa época. Brenes Mesén, a pesar de un largo exilio voluntario, logró desarrollar una labor educativa, moral, filosófica e intelectual que dejó huellas profundas en todos los estamentos de su época. Su preocupación sistemática por los derechos de la niñez, la mujer y los obreros, caló hondo y ayudó a crear la conciencia nacional que aceptó, casi sin reservas, las "garantías sociales". Sus luchas en el campo de la educación nacional, la cultura y la política, son dignas de recordar y seguirán siendo un ejemplo para quienes ostentan el poder y tienen que tomar decisiones que tiendan a mejorar su impacto en nuestra sociedad.

EUNA

Pensamiento posmoderno

En el libro *La filosofía en el debate posmoderno*, de Carlos Rojas Osorio, se estudian los principales pensadores posmodernos (Vattimo, Lyotard, Rorty) y tardomodernos (Foucault, Derrida, Bataille, Baudrillard, Deleuze, Negri, Tournai). Desarrolla temas centrales del posmodernismo como el fin de la historia, la crítica del humanismo, la política de la resistencia y la crítica del mundo de los medios masivos de comunicación. Con un lenguaje claro pero riguroso, el autor ofrece una perspectiva general de los debates del pensamiento posmoderno y tardomoderno.

Carlos Rojas Osorio es doctor en Filosofía por la Universidad de Puerto Rico en Humacao, ha sido profesor visitante de la Universidad Nacional, Heredia, ha sido distinguido con la Cátedra de Honor Eugenio María de Hostos y ha publicado numerosos artículos y libros.

EUNA



Tierra centroamericana



La edición No. 37 de la *Revista Geográfica de América Central*, de la Escuela de Ciencias Geográficas de la Universidad Nacional, ofrece a los lectores los siguientes artículos: La recolección y manejo de desechos: situación de la Región Brunca, Costa Rica, de Juan Rafael Mora C.; Ileana Arauz y Giovanni Jiménez; El análisis multicriterio, un caso específico: proyecto PRO-LAND, de Juan Rafael Mora C.; Selección de áreas propicias para la instalación de rellenos sanitarios, provincia de Heredia, de Ligia Hernando, Amalia Ruiz y Luis Avilés; *Algunas transformaciones intra-urbana no bairro Nossa Senhora Das Dores - Santa Maria-Rs.*, de Lisandro Pezzi Shmidt, César Miranda Mendes y Vera Beatriz Köhler, y Gentes e inundaciones en los pueblos del Tempisque, de Omar Arrieta Chavarría.

EUNA.

Culturales