

CAMPUS

Edición digital:
www.una.ac.cr/campus

Oficina de Comunicación Universidad Nacional Heredia, Costa Rica - Abril 2004



Mujeres asumen desarrollo costero

Con proyectos en turismo ecológico, maricultura sostenible y tecnología, mujeres de distintas comunidades del Golfo de Nicoya contribuyen al mejoramiento de la situación socioeconómica de esa zona costera del país. /Pág. 3

Peligran conquistas laborales



Escuela **no** motiva a leer

Cambios en admisión a la **UNA**



Llamado por la paz

Una condena pública al terrorismo internacional y un llamado por la paz en un mundo plagado de guerras, invasiones, injusticias y sufrimientos hicieron autoridades y estudiantes de la Universidad Nacional (UNA), mediante un homenaje en recordación de las víctimas del 11-M, celebrado en la Explanada 11 de abril.

Con la coreografía *Brisa perenne*, bailarines de la Escuela de Danza reflejaron a través del arte el sentir de los universitarios. La actividad fue organizada por la Rectoría y las asociaciones de estudiantes de las escuelas de Relaciones Internacionales, y de Arte y Comunicación Visual.

JUDESUR entrega donación millonaria



Durante una ceremonia realizada en la sala de sesiones del Consejo Universitario de UNA, la directora ejecutiva de la Junta de Desarrollo Regional de la Zona Sur (JUDESUR), Isabel Vega, entregó a la rectora de la Universidad Nacional, Sonia Marta Mora, una donación por \$41 millones para la nueva sede de la UNA en Coloradito de Corredores.

Esta sede regional, que se inaugurará el 11 de junio, forma parte del proyecto de infraestructura UNA-BCIE, con el cual se financia la construcción de modernas edificaciones tanto en el campus Omar Dengo, en Heredia, como en las sedes de la UNA.

Conscientes de que la educación es un instrumento fundamental para mejorar la calidad de vida de cientos de jóvenes de la zona sur del país, los representantes de JUDESUR también contribuyen al financiamiento de trabajos en las aulas, oficinas administrativas y biblioteca de la nueva sede en Corredores, con un aporte adicional de \$14 millones para completar un total de \$55 millones.

La Comisión organizadora y el Directorio del III Congreso Universitario UNA

Convocan a la continuación de las sesiones plenarias de la II etapa

Fechas:

Martes 4, miércoles 5, jueves 6 y viernes 7 de mayo de 2004

Hora: 2 p.m. Lugar: Auditorio Clodomiro Picado



En este número

Aulas demandan responsabilidad compartida

Pág. 4

Red sismográfica cumple 20 años

Pág. 6

Urge regular manejo del agua

Pág. 7

Insurrección general en Iraq

Pág. 8

CULTURALES:

Inspiración en notas de mujer

Pág. 12

Periodista al Consejo Universitario

Pág. 13

JUNCOS:

Fútbol sala dio el ejemplo

Pág. 16

Celebran día de la francofonía



Estudiantes de francés de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional celebraron el día de la Francofonía, uniéndose de esta manera a los 180 millones de francófonos que festejaron la *Semana francófona 2004*, alrededor de los valores de solidaridad, diversidad cultural y lingüística.

Funcionarios de las embajadas de Francia, Bélgica y Canadá compartieron información con los estudiantes que desean perfeccionar sus estudios de francés en estos países.

Entre las actividades que presentaron los estudiantes destacó la obra de teatro *Las brujas y las aspiradoras*.

Además, como parte de la celebración, Hélène Honnorat, agregada cultural y de cooperación educativa del Centro Cultural de la embajada de Francia en Costa Rica, realizó una valiosa donación de libros al proyecto Francés y Educación, de la cual resultarán beneficiados estudiantes y profesores de este idioma.

Mujeres asumen desarrollo costero



Isabel Cruz, presidenta de la Asociación de Damas de Chira, y sus compañeras confían que su proyecto puede generar los ingresos necesarios para sus familias.

Laura Ortiz /CAMPUS

La necesidad de sacar adelante a sus hijos llevó a Isabel Cruz Díaz, junto a otras mujeres, a formar la Asociación de Damas de Chira, proyecto en el cual depositan todas sus esperanzas de forjar un mejor futuro para sus familias.

La asociación es una pequeña empresa dirigida al desarrollo de las actividades relacionadas con el turismo sostenible, enfatizando el uso de los recursos naturales, geográficos y culturales de la Isla de Chira.

“Nosotras nos preocupábamos porque la pesca no era suficiente para sostener a nuestras familias, necesitábamos algo diferente, que generara ingresos y que nos permitiera tener a nuestros hijos cerca mientras trabajábamos”, afirmó Cruz Díaz, actual presidenta de la asociación.

Gracias al esfuerzo realizado por estas mujeres y el apoyo recibido por diversas instituciones con la Escuela de Biología de la Universidad Nacional (UNA), el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), Fundecooperación y el Programa de Pequeñas Donaciones de las Naciones Unidas (PNUD, por sus siglas en inglés) esta iniciativa es hoy una realidad.

“Al principio fue difícil, pero ahora podemos ofrecer a los visitantes un lugar confortable, donde le brindamos buena atención y nos

- Turismo ecológico, maricultura y tecnología se vislumbran como alternativas para mejorar la situación socioeconómica de las zonas costeras en el Golfo de Nicoya.

preocupamos porque se sientan satisfechos para que quieran regresar”, comentó Lilliana Martínez, otra de las asociadas.

La asociación construyó el albergue Amistad, con capacidad para doce personas. Desde ahí, los turistas pueden realizar recorridos en bote por las islas del Golfo de Nicoya, el santuario de las aves en Isla Paloma o atravesar los manglares. También pueden realizar caminatas por los senderos, los cuales tienen vistas panorámicas al Golfo de Nicoya y el río Tempisque.

“Muchas instituciones nos han ayudado con capacitaciones en energía solar, administración de los ingresos y manejo de la flora y fauna. La tarea no es fácil porque tanto nosotras como nuestras familias estábamos acostumbradas a depender de la pesca. Ahora no podemos decir que vivimos de los ingresos de la asociación, pero hemos obtenido buenos resultados y esperamos que en el futuro nuestros hijos vivan de nuestro trabajo” puntualizó Lilliana Martínez.

Además de la Asociación de Damas de Chira, otras mujeres han decidido dar respuesta a sus necesidades. En Costa de Pájaros se creó un vivero de plantas ornamentales y medicinales para cultivarlas y comercializarlas. Asimismo se construyó un mariposario y se desarrollan actividades de turismo sostenible.

En la comunidad de Orocú la asociación de mujeres promueve un plan que contempla la conservación y comercialización de las iguanas y garrobos.

En la zona de Morales, los grupos de mujeres se han dedicado a la extracción de pianguas y a la pesca artesanal en las zonas del manglar del Golfo de Nicoya como medio de subsistencia. Ahora también reciben capacitación para producir ostras.

Esperanza para el Golfo

Además de las iniciativas en turismo y conservación, la UNA promueve el desarrollo de la maricultura como una alternativa sostenible en la zona.

Las investigaciones realizadas por la UNA demuestran que dentro de las diferentes opciones de maricultura, la producción de ostras a través del sistema de cultivo en balsas flotantes, podría significar un importante avance para solucionar la compleja situación socioeconómica que vive el Golfo de Nicoya.

De acuerdo con el biólogo Oscar Pacheco de la Escuela de Biología de la UNA el proyecto evaluado consiste en lograr el crecimiento y engorde de la ostra japonesa hasta tamaño comercial, a partir de la obtención de la semilla producida en laboratorio. El sistema de producción

puede ser desarrollado por las familias de pescadores y pobladores de la zona.

“Los datos indican que un proyecto productivo de 30 balsas podría traducirse en la generación de 10 empleos (un promedio de 4 familias) y un ingreso de cerca de 78 millones de colones en cinco años de operación”, argumentó Pacheco.

El desarrollo de esta actividad y de la maricultura es una opción que permitiría reactivar la economía de la región. Pacheco afirma que algunos pequeños proyectos pueden implementarse sin problemas, abasteciendo una demanda nacional que en la actualidad se satisface con importación, pero su desarrollo a gran escala requiere primero ampliar la demanda interna para luego enfrentar un mercado de exportación a mediano y largo plazo.

“Lo primero es realizar un estudio de mercado nacional e internacional, para esto contamos con el aval del Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (INCOPESCA) y el apoyo económico de la Organización para la Agricultura y la Alimentación (FAO)”, según Pacheco.

Además del estudio, se requiere de una política que favorezca un programa de crédito y extensión, apoyo logístico, económico y de asistencia técnica apropiado para que se puedan formar pequeñas empresas que se expandan conforme se amplíen los mercados.



El cultivo de ostras puede ser manejado por empresas familiares u organizaciones. De concretarse la iniciativa, se generaría empleo para los habitantes de las zonas costeras.

Psicopedagogía ecológica

Aulas demandan responsabilidad compartida

Oscar Lépiz V / CAMPUS

Los educadores hacen muchas cosas en el salón de clases que fomentan la exclusión social y que coadyuvan a la enajenación, perpetuando la inequidad por medio de prácticas pedagógicas poco emancipadoras, pero también pueden fomentar espacios para el empoderamiento de los menos afortunados, la clarificación de valores, la duda, la sospecha ideológica y la construcción de nuevas comprensiones de la realidad y de la historia.

“Sería una pérdida de tiempo hablar de enseñanza-aprendizaje, si no se analizan todos los elementos que rodean este proceso. Un buen educador debe preguntarse, ¿cuál es la lectura social que estoy haciendo, y cómo ayudan los contenidos que comparto con los estudiantes a una lectura crítica de la sociedad?” Esa fue la recomendación de la psico-pedagoga Sonia Abarca en una actividad académica organizada por la Maestría y la Escuela de Historia de la Universidad Nacional (UNA), relacionada con psicopedagogía ecológica y educación.

Encargo social

Desde una perspectiva de la psicopedagogía ecológica, el educador no solo enseña, sino que también administra el currículo en el salón de clases, resalta Abarca. Su encargo social consiste en hacer realidad el currículo explícito, que señala lo que se debe enseñar. Se trata de dar sentido, en la realidad del aula, lo que está escrito en un papel.

Para la psicopedagogía ecológica es muy importante que el docente valore la pertinencia, viabilidad y sentido del currículo, para tomar en cuenta las necesidades y características de los alumnos.

Destaca que el proyecto curricular va más allá de los programas de curso y denuncia que en este país el currículo lo definen las editoriales, y se enseña lo que dicen los libros de texto. En muchas ocasiones estos se compran sin criterios académicos, y solo se tiene en cuenta las ventajas que ofrece la editorial, como regalar libros y generar ganancias a la institución, dejando el currículo en el papel.

Adecuaciones

El aula es una diversidad donde hay todo tipo de talentos, de características, y el docente, como profesional, tiene que ver qué hace con ella, indica Abarca. Para la psicopedagogía ecológica no hay dificultades de aprendizaje *per se*; es decir, no existe la etiqueta de déficit atencional, que ha recibido diferentes nombres: lesión cerebral mínima, disfunción cerebral, disléxicos. Se trata de un 5% de estudiantes por colegio con alguna dificultad neurológica que complica el aprendizaje.

Abarca afirma que el docente, administrador del currículo, es el responsable de hacer las adecuaciones, tanto para los de ritmo lento, como para los más adelantados, convirtiendo esta tarea en una construcción social. “La Ley 7600 la aplicamos solo a los de ritmo lento, lo que provoca el aburrimiento de los más ade-



En este país el currículo lo definen las editoriales y se enseña lo que dicen los libros de texto, destacó Sonia Abarca.

En su concepto la columna vertebral de toda institución educativa es el currículo, y si no se le entiende y se le da vida, el docente realmente no estaría haciendo nada.

Currículo oculto

En el salón de clase se da una serie de redes ocultas que tiene que ver con depositaciones, vínculos inconscientes, modelos, valores y creencias que conforman un currículo oculto que dista mucho de lo que debe enseñarse. Según Abarca los docentes realizan una serie de depositaciones en los padres de familia, de modo que no se sabe si los progenitores están otra vez en la escuela o colegio.

Se pregunta, ¿por qué los docentes depositan en los padres de familia la tarea del aprendizaje? Si bien reconoce que éstos tienen una tarea educativa que realizar, no es la de enseñar estudios sociales, ciencias o matemática. Agrega también que los estudiantes hacen depositaciones en las figuras de autoridad, diciendo que el profesor no les enseñó, no supo explicar y por eso no aprendieron.

Al problema anterior también contribuye el hecho de que en el aula se crea una serie de vínculos inconscientes, como el caso de profesores y profesoras que hacen las veces de padres, o de docentes que reproducen modelos de profesores que detestaban convirtiéndose en torturadores al reproducir conductas inconscientes.

A la psicopedagogía ecológica le interesa estudiar los valores y las creencias que los docentes transmiten en el salón de clases, el tipo de modelo que representan para los estudiantes, así como los aspectos ideológicos y políticos que se dan en todo currículo oculto, y que deben discutirse. “No existe la neutralidad pedagógica, por lo que el docente no puede ju-

Microcultura

Todo proceso de enseñanza ocurre en una microcultura, donde se dan mediaciones culturales, económicas y políticas que favorecen u obstaculizan el aprendizaje. La microcultura puede ser un espacio de encuentro o de desencuentro entre el que enseña y el que aprende, o los que aprenden entre sí.

Nuestra tarea como docentes —resalta Abarca— es “la búsqueda permanente de espacios para organizar la experiencia de aprendizaje, para crear significados comunes, para construir diálogos, debates y para que las discrepancias puedan discutirse. A nadie podemos delegar esas funciones. Somos responsables de supervisar esos procesos, de evaluarlos y de tomar las decisiones pertinentes”.

Señala que el encargo social de los estudiantes es muy fuerte, pues tienen la responsabilidad de aprender y eso no se le puede delegar en nadie.

En relación con la tecnología —explicó— no se puede sustituir la propia incapacidad por recursos audiovisuales, tecnológicos o informáticos. “Estos recursos los podemos usar solo cuando no hay ninguna otra forma de enseñar mejor”.

No menos enfática fue en relación con el método. “Este no debe privilegiarse sobre la rigurosidad de los contenidos. Se puede tener el mejor de los métodos, pero profesores que no manejan contenidos; contar con recursos novedosos, pero estar enseñando un contenido desactualizado. Debemos garantizar que los contenidos tengan sentido y estén ligados con la vida cotidiana”.

Si bien es cierto que los educadores pueden perpetuar los intereses de los grupos dominantes, no es menos cierto que ellos pueden promover la sospecha y crear nuevas comprensiones de la realidad y de la his-

Peligran conquistas laborales

Oscar Ml. Lépez V. / CAMPUS

El proyecto de *Flexibilización sobre Jornada de Trabajo*, actualmente en la Asamblea Legislativa, es defendido por empresarios y medios de comunicación, porque beneficia al sector productivo nacional, y porque, según ellos, los trabajadores tendrán más tiempo para estar con su familia. Además, generaría nuevos empleos y ayudaría al desarrollo del país.

En América Latina los gobiernos defensores de la economía globalizada y neoliberal apoyan las reformas de la legislación laboral de sus países, porque desregulan y flexibilizan el trabajo, como condición para atraer la inversión extranjera, ser competitivos y fomentar el empleo.

Para los académicos de la Universidad Nacional, Henry Mora, de la Escuela de Economía, y Federico López, secretario general del Sindicato de Trabajadores de la UNA (SITUN) la flexibilización laboral que favorece intereses empresariales, implica la disminución de las conquistas laborales, el fin de la estabilidad laboral, el incremento de la jornada de trabajo, la reducción del salario y el aumento de enfermedades sociales.

Flexibilización

La llamada flexibilización de los mercados de trabajo se ha venido manejando en el país, a partir del crecimiento de las empresas de zonas francas, que reclaman flexibilizar horarios, contrataciones y jornadas, para disminuir turnos y costos, explica Mora.

Destaca que con el aumento de la jornada de ocho horas, que según sus defensores genera gastos de diversa índole, las empresas que contratan tres jornadas las reducen a dos, abaratando costos.

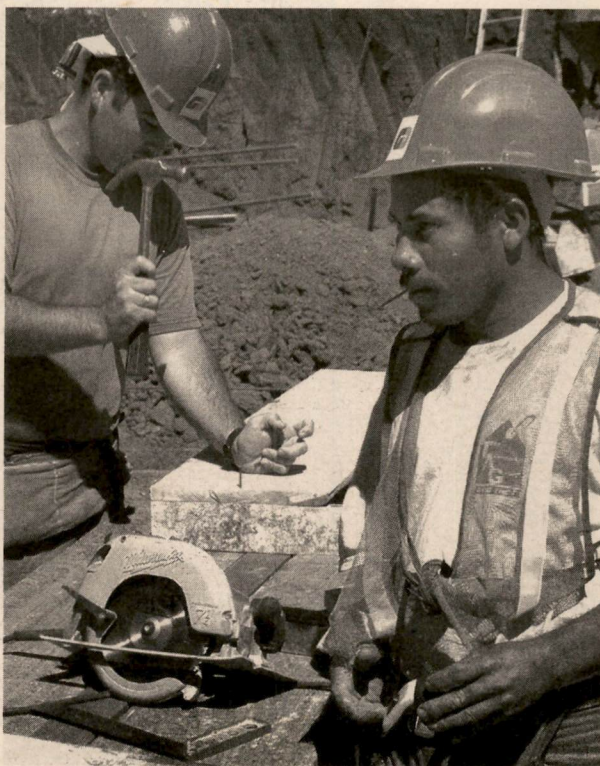
En el caso de Costa Rica —resalta López— la Constitución y el Código de Trabajo fijan una jornada de ocho horas, y reconocen la diferencia entre jornada diurna y nocturna, lo que se elimina y homologa en la reforma con el aumento de jornada a 12.

Explica que al incrementarse la jornada el proceso se anualiza, pues el recuento de las horas trabajadas, ya no es diario, ni semanal, sino anual, perdiéndose las horas extraordinarias y el monto salarial.

Según Mora también se flexibilizan los plazos y tiempos de contratación, que se acomodan a las épocas de mayor o menor demanda de producción, lo que lleva a la temporalización del proceso de trabajo.

Los favorecidos

Aducen los defensores de la reforma que las ventajas no solo son para los empresarios; aunque es obvio y evidente que el principal motivo de la reforma es una “empresalización” de la legislación laboral



La flexibilización impulsada en función de los intereses empresariales, afecta los trabajadores, pues disminuye las conquistas laborales, afecta la estabilidad laboral, incrementa la jornada de trabajo, reduce salarios y aumentaría las enfermedades sociales.

boral, precarización de las condiciones de trabajo y desempleo creciente; y además, deterioro de las relaciones familiares, y problemas de desgaste físico y espiritual de los trabajadores, resalta Mora.

Agrega López que estas reformas están transformando la sicología colectiva, provocando efectos negativos en la vida social, cultural y política de los pueblos; con el peligro de llevar a una neurosis colectiva y ansiedad permanente, que degeneren en un fenómeno general, peligroso para la estabilidad política y la paz social de nuestros pueblos.

Señala que se estaría produciendo seres humanos angustiados, desequilibrados emocionalmente, y desamparados, pues las organizaciones sociales que los acompañan y amparan están en la mira de todas estas reformas.

¿Qué hacer?

Sindicalistas, representantes de diferentes movimientos sociales y líderes populares se han reunido con diputados de la Comisión de Asuntos Sociales para informarse más sobre las reformas y para hacer propuestas en defensa de sus derechos. También se han elaborado volantes y documentos para dar a conocer a la opinión pública los alcances de estas re-

- Los intereses políticos y económicos presentes en la flexibilización buscan limitar los derechos de los trabajadores, y abrir más posibilidades para que el capital opere a sus anchas.

para asegurar competitividad, producción y productividad, indicó Mora.

Para López esta reforma permitirá a los empresarios ubicar la jornada laboral en la madrugada, la tarde o la noche, sin hacer las diferencias salariales ni la cantidad de horas, con tal de favorecerse, lo que constituye la pérdida de un derecho consagrado en convenios internacionales, la normativa de países civilizados, y nuestra Constitución y Código de Trabajo.

Enfermedades sociales

Lo que no dicen los defensores de la flexibilización, es que con estas reformas han crecido y aumentado las enfermedades sociales, que van desde la depresión, la ansiedad, la incertidumbre, los trastornos fisiológicos hasta el estrés, poniendo en peligro la salud del trabajador, la institución familiar y las relaciones entre compañeros, denuncia López.

Para Mora, la imposición de la flexibilización produce cambios y violaciones en los contratos colectivos de trabajo, crea salarios deprimidos, inestabilidad la-

formas, y sus consecuencias negativas para los trabajadores y el país, explica López.

Agrega que para enfrentar y direccionar estas reformas, y defender los derechos y conquistas de los trabajadores, se está trabajando en el fortalecimiento de la sociedad civil, promoviendo un diálogo nacional que abra el paso a la unidad del sector laboral.

Además hay que realizar alianzas con sectores empresariales y religiosos para fortalecer la unidad de la sociedad civil y para elaborar un nuevo proyecto cultural y político alternativo.

A escala internacional hay que unirse al trabajo que se realiza en varios países en la creación de una conciencia planetaria de la sociedad civil, que reivindique los derechos humanos, laborales y ambientales, para crear un gran consenso mundial que enfrente los planes de las grandes transnacionales, destaca López.

Para los académicos de la UNA, Mora y López, el objetivo de la reforma del Código de Trabajo es beneficiar a los empresarios, y luego se inventa que también favorecerá a los trabajadores.

II Aniversario Parque Marino del Pacífico

Investigación al servicio de las comunidades

Laura Ortiz /CAMPUS

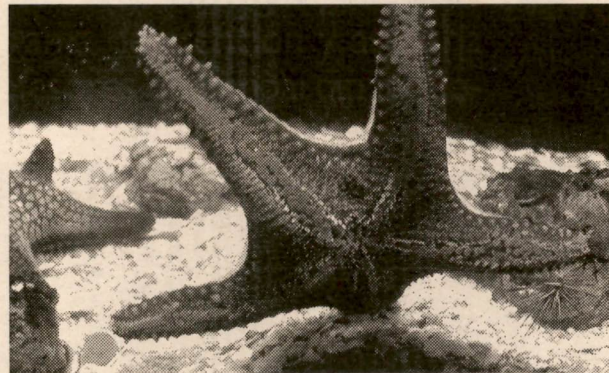
Hace dos años se inauguró el Parque Marino del Pacífico. Desde entonces, la Universidad Nacional (UNA), ha impulsado desde ahí, proyectos y programas que benefician a las zonas costeras de nuestro país.

El Parque cuenta con cinco programas claves: el de producción, liderado por la UNA, el de recreación y turismo, a cargo del Parque Marino, el de educación, coordinado por la UNA y el Ministerio de Ambiente y Energía (MINAE), el programa de exhibiciones temporales, desarrollado por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), y el de protección de especies, a cargo de personal del Parque.

Producción y conocimiento

En el módulo productivo la UNA se encarga de brindar soporte técnico y científico en los campos de maricultura y aprovechamiento de los desechos de la actividad pesquera. En el subprograma de maricultura se realiza el cultivo de larvas de camarón y peces; se prevé en el futuro, la producción de semilla de algunos moluscos.

Una parte de esa producción se comercializa, pero uno de los principales intereses, según comentó Juana María Coto, decana de la Facultad de Ciencias Exactas y



Naturales de la UNA, es contribuir a la repoblación del Golfo de Nicoya. Este módulo también tiene a su cargo la generación de alimento vivo para las larvas.

El objetivo de este subprograma es generar opciones productivas diferentes a la pesca. Por ejemplo, se gestiona un proyecto con la Misión Taiwanesa, el INA, la UNA y el Instituto Costarricense de Pesca y Acuicultura (INCOPECA) para el cultivo de pargo.

Además, se trabaja en el manejo de los desechos pesqueros y en su utilización para la obtención de productos de mayor valor agregado. De los desechos de crustáceos se obtiene quitina, que es un nematocida natural, potencial sustituto del bromuro de metilo, principalmente en los cultivos de melón.

En el área educativa, la UNA desarrolla talleres para escuelas, colegios y empresas sobre el manejo sostenible de los recursos marinos.

Recientemente se inició un proyecto, presentado por la UNA y el Ministerio de Educación Pública (MEP), para la construcción de un arrecife artificial en Paquera, con financiamiento de la Fundación Costa Rica – Estados Unidos (CRUSA). El arrecife se construirá con arena, piedra y cemento, con la asesoría de la fundación *Reef Ball*.

El proyecto cuenta con el respaldo de la Asociación de Buzos de Paquera (ABUZPA) y la participación activa de los estudiantes del Colegio Técnico Profesional de Paquera.

La idea es que los escolares y colegiales tengan en el arrecife un recurso didáctico para aprender biología, al mismo tiempo que se contribuye a proteger la biodiversidad y a incrementar la biomasa de la zona. Los estudiantes tendrán la oportunidad de seguir de cerca la colonización de los arrecifes por medio del seguimiento de las especies.

Por otra parte, gracias a la Estación de Biología Marina de la UNA en Puntarenas, se puede bombear el agua necesaria para las operaciones del Parque, componente indispensable para su funcionamiento.

OVSICORI prepara celebración

Red sismográfica cumple 20 años

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

La construcción de un banco de datos sobre comportamiento sísmológico y vulcanológico en el país y la formación de los costarricenses en materia de desastres naturales, son parte de las contribuciones que ha brindado la red sismográfica, instalada hace 20 años, según Carlos Montero, director del Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI-UNA).

La red, conformada por 14 estaciones (equipadas con sismómetros y radio transmisores) distribuidas por todo el país, ha permitido la captura sistemática de información, lo que ha abierto las posibilidades de nuevas interpretaciones de los procesos geológicos.

Precisamente, con la instalación de la red, en 1984 -luego de los terremotos de abril y julio de 1983- se pretendía contar con información confiable que permitiera reducir las pérdidas por terremotos y erupciones volcánicas.

Cultura en desastres naturales

En criterio de Montero, el funcionamiento de la

red ha tenido efectos indirectos importantes, como la educación de los estudiantes costarricenses en materia de desastres naturales. De hecho, no fue hasta después de 1984 cuando incorporó el tema en los programas del Ministerio de Educación Pública (MEP).

Otro aspecto que contribuye en la creación de una “cultura en desastres naturales” en Costa Rica, es el hecho de que, gracias a la existencia de la red, el público recibe información ágil y precisa cada vez que ocurre un evento sísmico. “La gente ya asimila ciertos conceptos como magnitud, epicentro, entre otros”, afirma el director del OVSICORI.

También ha habido avances importantes en materia de construcción de viviendas y edificios. Actualmente, se cuenta con el Código Sismorresistente, denominado comúnmente Código Sísmico, que exige construcciones antisísmicas.

De lo analógico a lo digital

Diversas actividades preparan el OVSICORI para conmemorar el XX aniversario de la red sismográfica. La idea es culminar con la reinauguración de la red, lo que implica pasar de una red analógica a

una digital. Cuando en 1984 se instaló la red se adquirieron los equipos más modernos de aquel momento. No obstante, después de dos décadas, estos equipos están superados. También la red sismográfica requiere entrar en la era digital. Equipos digitales garantizan –según Montero– más cantidad de información, datos más precisos y mayor aproximación, ventajas que redundan en interpretaciones de mayor alcance sobre los eventos sísmicos y vulcanológicos. Por su parte, los equipos analógicos tienen un rango limitado de observación. Por ejemplo, los equipos actuales empiezan a detectar sismos a partir de los 2° de magnitud en la escala de Richter. En el caso de los equipos digitales, el espectro de registro y la capacidad de interpretación de la sismicidad y el comportamiento sísmico se potencian, permitiendo trabajos de análisis de las ondas sísmicas más específicos, así como el conocimiento de toda la historia de determinado sismo.

El cambio a esta red óptima tiene un costo aproximado a \$1 millón y se financiará con el 0.3% que se asigna por 5 años al OVSICORI del Fondo de Emergencia, de acuerdo con el transitorio respectivo de la Ley de Emergencia.

Xinia Molina Ruiz /CAMPUS

Existe consenso entre los investigadores de que el mono Tití, también conocido como mono Ardilla, enfrenta un peligro crítico de extinción, como resultado de la deforestación, la captura de individuos silvestres para usarlos como mascotas, además de otras amenazas producto de actividades humanas, como la construcción de carreteras, los cables del tendido eléctrico y el uso de plaguicidas agrícolas en su área de distribución.

Una importante población de monos Tití de nuestro país se localiza en los alrededores el río Grande de Térraba, al norte de la Península de Osa, y según investigadores de la Universidad Nacional (UNA), es posible que el mismo río sea una barrera que impide su migración hacia otras zonas y por consiguiente también ha impedido su flujo genético.

La situación de peligro en que se encuentran la especie en nuestro país llevó a académicos y estudiantes del Programa de Vida Silvestre de la UNA, a desarrollar un estudio sobre la evolución histórica y un análisis espacial del paisaje como hábitat potencial para el mono Tití en el Pacífico Central, específicamente en el Parque Nacional Manuel Antonio, Quepos.

Efectos negativos

El equipo de investigadores, coordinado por Jorge Fallas, examinaron estudios realizados en la UNA y en otras organizaciones e instituciones, donde se indica que el uso extensivo de insecticidas en Quepos y Ma-

Mono Tití en peligro



nuel Antonio, pueden tener un efecto tóxico directo sobre el mono Tití, pero también establecen la probable existencia de efectos indirectos por la disminución de artrópodos de los que se alimenta ésta especie. También se determinó que algunas actividades antrópicas como el tendido eléctrico ha derivado en la interrupción de corredores y la electrocución de monos.

En la actualidad el biólogo Edgar Arauz, estudiante del Programa de Maestría en Vida Silvestre, está realizando una investigación relacionada con la electrocución de fauna silvestre a nivel nacional, y Manuel Antonio en una de las áreas examinadas como parte de su estudio. Ese trabajo, que concluirá próximamente, ofrecerá a los investigadores estimaciones más precisas sobre la muerte por electrocución del Tití y otras especies de fauna silvestre.

Estudio

El estudio consideró una serie de aspectos como el efecto de las plantaciones de palma africana en el desplazamiento del mono, el uso actual de la tierra, los movimientos estacionales de las tropas en los diferentes pisos altitudinales, y las actividades antrópicas desarrolladas en la zona (tendido eléctrico, uso de plaguicidas y presencia de monocultivos agrícolas).

El equipo de investigación también consideró otros factores y variables como: calidad del hábitat, conectividad entre parche, mantenimiento de parches de bosques naturales y secundarios, y accidentes geográficos que dificultan o impiden el desplazamiento de los individuos o tropas de la especie.

Los resultados de este estudio permitirán implementar una serie de acciones de manejo para la conservación y mejoramiento del hábitat de la especie. Un ejemplo es la creación de un corredor natural en el río Naranjo, el cual permitirá el tránsito de los monos que se encuentran en el Parque Manuel Antonio y la parte superior de la cuenca del río Naranjo. Esta acción actualmente la realiza la Asociación para la Conservación del Mono Tití (ASCOMOTI).

Los investigadores reconocieron que, a pesar de las investigaciones realizadas en los últimos años, aún existen muchos vacíos de información para que los diferentes esfuerzos de conservación rindan sus frutos en un futuro cercano. Los interesados en la investigación y sus resultados, pueden obtener una copia digital en el Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar de la UNA.

Urge regular uso y manejo del AGUA

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

Procurar el consenso nacional necesario para promulgar "leyes de agua" adecuadas para cada país, así como fortalecer vínculos entre la planificación del uso del territorio y el agua de las cuencas hidrográficas, son algunas de las tareas con las que se comprometieron los participantes en el IV Seminario Internacional CYTED-XVII: Un Enfoque Integrado para la Gestión Sustentable del Agua. Experiencias en Gestión y Valoración del Agua.

Al concluir la actividad, organizada por el Laboratorio de Manejo del Recurso Hídrico de la Universidad Nacional (UNA), en marzo pasado, los representantes de América Latina y otros países del mundo también se comprometieron a trabajar por acuerdos sobre la gestión del agua en cada cuenca y sistema hídrico superficial y subterráneo, así como la franja costera, y a definir claramente los roles de cada actor comprometido.

"Nos aseguraremos que todos los miembros, incluyendo la sociedad civil, grupos y organizaciones, tengan la capacidad para cumplir con su rol. Nos comprometemos a adecuar los recursos económicos de nuestro país para alcanzar nuestras metas, con una adecuada política fiscal que apoye la gestión del agua", agregó Virginia Sánchez Molina, investigadora de la UNA

y Coordinadora Nacional del seminario.

Evidente deterioro

En Costa Rica, así como en el resto de las naciones representadas en la actividad, se han realizado valiosos estudios que ponen en evidencia el deterioro y contaminación de las zonas de protección de las cuencas hidrográficas debido a la deforestación, el cambio de uso del suelo, el aumento de la sedimentación de las fuentes de agua, la construcción de obras no autorizadas en las márgenes de los cauces y la consecuente disminución de la capacidad de conducción de caudales, así como los efectos de la erosión en los terrenos contiguos, todo esto con la anuencia o inacción de los entes de control y fiscalización competentes.

Por esta razón, los expertos en materia de recursos hídricos hacen un llamado para definir con carácter de urgencia políticas nacionales y regionales y, por que no, mundiales, que regulen el uso, manejo y conservación del agua.

De acuerdo con Axel Dourojeanni, investigador chileno, el problema es que las entidades de cuencas reciben una altísima tasa de mortalidad: se abandonan proyectos, no existe financiamiento o no se rigen por normas. "Las políticas sobre aguas deben ser de Estado y no de Go-

bierno, deben contribuir a reforzar y apoyar el crecimiento de un país y su población, y la conservación del ambiente, sus recursos y paisajes con una continuidad en el tiempo y no solo con un enfoque parcelado por proyectos de pequeña escala. Los países están cubiertos de 'planes piloto' que no se utilizan".

Según Dourojeanni, dado que no siempre es fácil ni frecuente que se hagan cambios en una legislación, es necesario que cuando existe una oportunidad se haga bien para no desperdiciar el tiempo, ni generar gastos ni expectativas sociales e incertidumbres en los sectores productivos.

Entre otros temas, también se abordaron durante el seminario: gestión integrada del agua con un enfoque de cuenca, plan de manejo de la cuenca del río Reventazón, manejo y ordenamiento territorial de cuencas de Costa Rica, el marco institucional y aspectos legales en la gestión del agua, son solo algunos de los contenidos del seminario.

Además, se expuso todo lo referente a la negociación de la Ley de conservación, manejo y uso del recurso hídrico (Expediente N° 14.594), pendiente de discusión por parte de la Asamblea Legislativa de Costa Rica, la cual propone, entre otros puntos, la creación de la Autoridad Hídrica Nacional (AHINA) como ente administrador y rector en materia de recurso hídrico.

La insurrección general en

IRAQ

amenaza los planes de Bush

Rogelio Cedeño Castro*

“La no violencia puede ser una táctica efectiva, pero también puede serlo la violencia. Sólo la hipocresía liberal lo niega. Para Irak, es la única táctica posible. Y la resistencia armada en Irak —a pesar de sus métodos e ideologías— hace más por detener el tren fuera de control que es el capitalismo global que cualquier otra cosa en el mundo en este momento... No podemos imaginar la pura alegría del redescubrimiento que siente toda la región ahora mismo cuando ven a esos combatientes devolviendo el golpe a la fuente de su prolongada humillación: el imperialismo, y por extrapolación al perro de presa local del imperialismo: el sionismo”. Goff, Stan. *Irak: El puente indispensable GRITO DE CÓLERA*, www.rebellion.org 16 de abril de 2004.

I

Un año después de la caída de Bagdad, en manos de las fuerzas militares estadounidenses, la situación política, económica, social y militar se muestra, cada vez más confusa y difícil, para los nuevos ocupantes imperiales.

Así, mientras un procónsul anglosajón, llamado Paul Bremer aparece como el gran árbitro y dueño de los destinos de los 25 millones de iraquíes, nos encontramos también, con que los combatientes de una resistencia tenaz y valerosa comienzan a escribir, con sangre y sufrimientos incontables, una de las páginas más heroicas de la historia contemporánea. ¿No era acaso que la historia ya había llegado a su final, según el decir de un intelectual postmoderno, “americano” y con nombre japonés, cuya residencia parece ubicarse aún en una de las riberas del río Potomac?

Hoy podemos afirmar que los crímenes y despojos inflagidos al pueblo y a la nación de Iraq no quedarán impunes, si nos atenemos a lo acontecido durante el último año. Los ocupantes en su violencia y brutalidad han pretendido incluso la destrucción de Iraq, en términos simbólicos, si nos atenemos a los saqueos del patrimonio y la cultura milenarias de la Mesopotamia, llevadas a cabo con la complicidad de los ocupantes, desde el 9 de abril de 2003, cuando todos los ministerios —excepto el de petróleo y el del interior— y museos fueron víctimas del bandidaje y la quema de sus archivos. Es por ello que cuando “la guerra de George Bush” terminó, el 1° de mayo anterior, con su anuncio del fin de las hostilidades, apenas estaba empezando la guerra del pueblo de Iraq contra los invasores.

II

En vísperas del primer aniversario de la ocupación de Bagdad, con su show mediático montado por las fuerzas estadounidenses expresado, sobre todo, en el derribo de la estatua de Saddam Hussein, que ellos mismos llevaron a cabo en aquella oportunidad, cuando quisieron mostrarse como liberadores del pueblo iraquí, el procónsul Bremer nos ha demostrado, de qué manera consiguió superar el record de los colonialistas británicos, alcanzado en la década de 1920, cuando en tres años lograron unir a los chiítas y sunitas en su contra. En este caso ha bastado un año para que esa unidad contra el nuevo ocupante colonial se

convierta en una realidad y la piedra de toque fue el momento en que Paul Bremer se arrogó el derecho de ordenar el cierre del semanario Al-Hawza Al-Natiqa, que responde a las orientaciones del clérigo chiíta el Ayatollah Moqtda Al-Sadr, cercenando así la tan cacareada y occidental libertad de expresión.

Este hecho, unido al arresto de Moustafá Al-Yaakoubi, colaborador cercano de Al Sadr, y a la represión sangrienta de una manifestación llevada a cabo en Bagdad y otra en Najaf, con decenas de muertos, el 4 de abril, fue la señal para el levantamiento de las milicias chiítas del Ejército del Mehdi que responden al Ayatollah Al Sadr, en muchas ciudades, las cuales se han unido a los combatientes sunnitas y nacionalistas de la resistencia que vienen enfrentándose a los ocupantes desde el verano anterior. Durante la semana del 4 al 11 de abril se combatió de norte a sur y de este a oeste del territorio iraquí, poniendo a las fuerzas ocupantes de la “coalición” en una situación bastante difícil y angustiada, si bien la mayoría de las víctimas corresponden a los iraquíes.

III

La ejecución de cuatro “contratistas” o mercenarios estadounidenses, realizada por combatientes de la resistencia en la ciudad sunnita de Falujah, situada al oeste de Bagdad, motivó la ira de los ocupantes, quienes decidieron castigar a la ciudad rebelde, símbolo de la resistencia al invasor desde que, a finales de abril del año anterior, las fuerzas estadounidenses reprimieron una manifestación, con el saldo de más de 15 muertos, cuando demandaban la devolución de un edificio escolar.

Es así como, desde el 4 de abril Falujah ha estado cercada por las fuerzas militares estadounidenses, que con su amplia superioridad técnica en el plano militar, no han podido sofocar las acciones de los fedayines o combatientes de la resistencia, quienes han demostrado una gran capacidad táctica y una determinación increíble frente a la desproporción de fuerzas. La población de esta ciudad mártir ya ha pagado un alto precio y alrededor de 600 personas han perdido la vida, principalmente mujeres, ancianos y niños.

La ejecución de los llamados contratistas vino a poner en evidencia que los Estados Unidos han acudido a la contratación de miles de mercenarios, la mayoría de ellos con pésimos antecedentes en lo que se refiere a la violación de los derechos de humanos. Estos guardianes de las empresas robadas a los iraquíes o de los campos de concentración, se han convertido en un blanco legítimo de las fuerzas de la resistencia.

IV

El saqueo de las empresas iraquíes, a partir de su completa desnacionalización, pone en evidencia las verdaderas intenciones neocoloniales de los Estados Unidos pues las armas de destrucción masiva nunca fueron encontradas, ni pudieron demostrarse vinculaciones entre Al Qaeda y el régimen bazzista de Saddam Hussein, un viejo recluta de la nómina de la Agencia Central de Inteligencia (CIA).

Acabar con el estado iraquí estuvo entre las intenciones

jamás ocultas de los iniciadores de esta guerra de conquista y recolonización, todo ello con el propósito de enviar un mensaje al Irán chiíta de los ayatollahs, a Siria y a Líbano acerca de cuál podría ser su suerte. Ello además con el claro propósito de debilitar la resistencia del pueblo palestino y permitirle a Israel llevar a cabo el genocidio que, desde hace varias décadas, viene ejecutando, contra los palestinos de Cisjordania y la Franja de Gaza.

El petróleo también estuvo en el juego de intereses sobre todo por la desconfianza que hay entre los círculos neoconservadores de Washington hacia la monarquía saudita, después de los atentados del 11 de septiembre de 2001. De ahí su obsesión por controlar las reservas petroleras de un país que ya había soportado otra guerra de agresión (enero y febrero de 1991), que causó cerca de 100 mil víctimas entre los iraquíes y luego un embargo de más diez años, que puede haber ocasionado la muerte de un millón de personas. El medio millón de niños iraquíes víctimas del embargo hizo decir a Madeleine Allbright, secretaria de estado durante la administración del presidente estadounidense Bill Clinton, que si ese era el precio que había que pagar para lograr sus objetivos políticos estaba dispuesta a asumirlo.

La analista canadiense Naomi Klein llama la atención acerca de las verdaderas intenciones de la administración Bush y sus procónsules cuando provocan a los chiítas escalando así el conflicto armado ¿Será acaso que la Casa Blanca ya desistió de la fecha del 30 de junio, en que se entregaría el control gubernamental a su incondicional grupo de serviles “iraquíes”, conservando siempre sus bases militares y el control de las riquezas petroleras de Iraq? El anuncio hecho por el presidente del nuevo gobierno español, José Luis Rodríguez Zapatero, de retirar los 1300 integrantes del contingente militar de España, enviados por el gobierno saliente de José María Aznar, constituye una esperanza y demuestra que la solidaridad internacional en la lucha contra el colonialismo sí tiene sentido.

V

En vez de lanzarse a la reconstrucción de Iraq se han dedicado por entero, a la ejecución de un más que dudoso rediseño político, apoyándose en un grupo gobernante que carece del menor respaldo y reconocimiento entre los iraquíes e imponiendo una constitución, en cuya elaboración no se tuvo en cuenta a la gran mayoría de la población.

Mientras tanto, el país sigue careciendo de los servicios más elementales, al mismo tiempo que el desempleo cunde en perjuicio de los habitantes del país, lo que contrasta vivamente con la situación privilegiada de los contratistas extranjeros, traídos por los ocupantes para consumir el despojo de las riquezas y la cultura de un pueblo culto y orgulloso. Las razones para resistir al invasor son más que un imperativo de supervivencia, lo que nos motiva a terminar diciendo, al igual que Stan Goff, un viejo soldado estadounidense: ¡Falujah vive! y con ella la esperanza y el futuro de la nación iraquí.

* Profesor de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional.

23 de abril Día del Libro

Escuela no motiva a leer

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

“En nada que hagamos por obligación podemos encontrar felicidad y, precisamente, en Costa Rica formamos estudiantes que no seleccionan, de manera autónoma, lo que desean leer”, afirma Carlos Rubio, académico del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la Universidad Nacional (UNA).

Considera Rubio que la educación costarricense privilegia la identificación de figuras literarias, de temas y personajes principales y secundarios, y promueve las interpretaciones “oficiales” de un texto literario, dejando a los jóvenes sin la posibilidad de expresar sus propias interpretaciones ante su encuentro con el discurso artístico.

“La institución educativa parece no aceptar esa pluralidad de lecturas, por el contrario, insiste en que los estudiantes realicen una lectura oficial sacralizada por los propios profesores”, subraya Rubio.

Lectores fallidos

Lo que la educación costarricense está promoviendo —según el académico del CIDE— son “lectores fallidos”, hombres y mujeres que fuera del sistema educativo, posiblemente rara vez volverán a tocar un libro en su vida.

La percepción de los costarricenses sobre los hábitos de lectura en Costa Rica parece confirmar la afirmación de Rubio. De acuerdo con la encuesta *Percepciones de la ciudadanía costarricense sobre la educación en el país*, divulgada re-

cientemente, el 55% de los entrevistados estima que la lectura es un hábito que se practica poco en Costa Rica.

Aunque al consultárseles sobre las razones por las que leen los costarricenses, son pocos los que responden “por obligación”, los resultados reflejan que los encuestados tampoco creen que los ticos lean por entretenimiento (3.2%). La mayoría considera que las razones más importantes que impulsan a los costarricenses hacia la lectura son: “para aprender” (34.1%), “para informarse” (29%), “para profundizar en su conocimiento” (20.1). En tanto que el resto se dividió entre las respuestas “para desarrollar destrezas y habilidades para vivir” (6.5%) y “porque es una forma de superación personal” (5.6%).

En cuanto a los tipos de textos que leen los costarricenses, la mayoría de los encuestados responde que “periódicos” (91.8%); le siguen los textos religiosos (71.5%), los literarios (60.3%), las revistas (59.3%) y los textos científicos (33.9%).

A pesar de que admiten que son pocos los costarricenses que tienen el hábito de la lectura, no desconocen los entrevistados que la costumbre de leer permite a las personas, entre otros beneficios, “adquirir y profundizar conocimientos” (33.2%), mejorar su nivel cultural (17%), “estar mejor informadas” (12.4%) y “mejorar su vocabulario y ortografía” (10.3%). De estas y muchas otras ventajas podría estar privando el sistema educativo a los jóvenes al no incentivar en las aulas el placer por la lectura.



UNA sede para el arte centroamericano

Maribelle Quirós J. /CAMPUS

¿Qué le parecería poder deleitarse con la marimba guatemalteca, la danza salvadoreña, la música nicaragüense y el folclor panameño sin moverse de Heredia? Pues esta oportunidad única se la ofrece el IV Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte (FICCUA) 2004, que tendrá lugar en Costa Rica del 19 al 21 de mayo.

Organizado en esta oportunidad por la Universidad Nacional (UNA), el FICCUA es una iniciativa impulsada por el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) para apoyar el desarrollo de las expresiones artístico-culturales de los estudiantes de cada una de las universidades que lo conforman; anteriormente tuvo lugar en Nicaragua (1999), Guatemala (1998) y San José (1997).

Si bien la sede central para el 2004 será la UNA, la comisión or-

ganizadora nombrada por esta institución decidió programar actividades tanto en los campus en Heredia (Omar Dengo y Benjamín Núñez), como en las sedes ubicadas en las regiones Brunca y Chorotega. También se coordinan presentaciones en las sedes de la Universidad de Costa Rica (UCR), el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y la Universidad Estatal a Distancia.

“La idea es involucrar a las comunidades de las cuatro universidades estatales, así como promover el intercambio entre los grupos centroamericanos, los universitarios y los de las localidades donde serán las presentaciones, los cuales también fueron invitados a participar”, explicó Carlos Morúa, productor general del FICCUA por la UNA.

Las presentaciones artístico-culturales tendrán lugar en varias partes del país, en diferentes horarios. El programa definitivo será dado a conocer a principios de mayo por diferentes medios de comunicación universitarios, nacionales y regionales.

Centroamérica presente

Aparte de los grupos de la UNA, ya confirmaron su participación en el FICCUA 2004 las siguientes delegaciones:

• Universidad San Carlos de Guatemala:
26 personas con marimba y danza.

• Universidad Nacional Agraria de Nicaragua:
31 personas con música y danza.

• Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua:
37 personas con danza folclórica y contemporánea, teatro, artes plásticas y música.

• Universidad de Panamá y Universidad Tecnológica de Panamá:
30 personas con danza folclórica y moderna y rondalla.
Universidad Autónoma de Chiriquí: 26 personas con folclor, música y danza moderna.

Rituales de Expiación: Sopa de Caracol

De Arturo Arias

Flora Ovares

Sopa de caracol une el humor, la agudeza y el acertado manejo del lenguaje a una provocadora apelación al lector, inesperado partícipe de los rituales de expiación que convoca la novela. Narra cómo un grupo de amigos se reúne alrededor de una mesa para degustar una deliciosa cena, cuyos platos corresponden cada uno a un capítulo del libro. A medida que aparecen y son consumidos los manjares, Rodri -ex revolucionario cuarentón y actual profesor universitario en San Francisco- cuenta a sus amigos -el Literal, la Tacuacina, Sibella, el Malacate, Santos Reyes y la Amapola Ojo Alegre-, diversos episodios de su vida.

La voz de sus oyentes no se oye sino que el narrador da cuenta de sus atributos, reacciones y comportamientos mientras analiza ante ellos, sin ninguna compasión, distintos momentos de su existencia pasada en Guatemala, Río de Janeiro y México.

Ya basta de silencios

Ante la muda y a la vez elocuente interrogación de los oyentes, el narrador les impone su relato como una necesidad de romper el silencio y declarar la presencia propia, volverse visible ante sí mismo y ante los demás: "Tal vez a los demás no les importe quién hable, pero a mí me importa hablar" (11).

En sus palabras, la militancia política, la pregunta dolorosa por la patria y la paralela desidealización de la imagen paterna se mezclan con las aventuras amorosas. Sobre todo, el protagonista se refiere largamente de su vaivén entre la sensual Valeria, que representa el deseo sexual, la vitalidad y la alegría, y la revolucionaria e intelectual Victoria.

Pero, además, al hablar de lo anterior, Rodri se cuestiona acerca de la propia identidad, enredada en la obsesión y la violencia que lo han rodeado siempre, sin escape posible: "He luchado tortuosamente por ser distinto, por alejarme, separarme, de aquel humeante otro, después del desengaño ético. He buscado con voluntarioso desorden la mayor cantidad de horizontes posibles que me permitan zarpar como los marineros a latitudes lejanas, poniendo entre mi 'yo' y mi pasado un espectral océano de distancia" (104).

El momento de hablar implica entonces asumir la imposibilidad de esta huida, aceptar el reto que significa enfrentarse a uno mismo. Contar permite admitir que el pasado es irremediable e irreparable, que es imposible escapar de la propia biografía. Una biografía inseparable de dos obsesiones: la de la escritura y la de país:

Esta es una de las muchas ideas que tengo en mente (...). Como ven, tiene que ver siempre con la violencia de nuestro país (...). Quisiera escribir de otros temas, gomosas novelas eróticas, roncotos libros de aventuras, dramas detectivescos, novelas que todos leerían y amarían. Novelas que me dejaran pisto.

Sin embargo termino siempre empantanado en este asqueroso tema de la carroña que me aprisiona, que no me deja escapar, que me chupa hasta el fondo de su negra ciénaga (...) mis obras son el enredo gomoso que no me deja escapar (103-104).

En otros relatos con una estructura semejante a esta, la vida se repasa ante los amigos silenciosos, cuya presencia amable favorece la confesión. Quien habla narra su peregrinaje, desmadeja el hilo de la vida al engarzarlo al hilo de la voz. Trae al presente los hechos lejanos para conjurar los fantasmas y hacerlos perder su poder. Para explicarlos y darles sentido y obtener así el alivio.

Al terminar de leer esta obra, sentimos que aquí no hay redención ni perdón. Tras la confesión, sólo queda la culpa, la confesión, la derrota de las antiguas rebeldías. Sólo la pérdida de la energía, arrebatada por las mismas a quienes había maltratado. El lector se siente abrumado por la ausencia de futuro, por la aparición de las Erinas vengadores, por el juicio despiadado de las Moiras que cierran el relato.

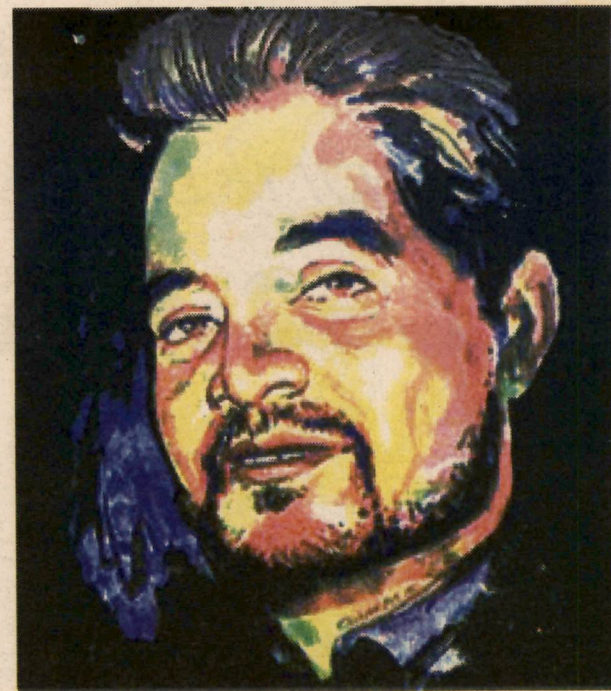
Sopa de caracol

Sin embargo, tal vez no sea totalmente así. La narración transcurre entre dos silencios: el de la imagen mentirosa, el de la máscara, el silencio estéril que el narrador rompe con violencia; y el silencio final, el de la derrota, de la aceptación del fracaso, el envilecimiento y tal vez la muerte, pero que representa la aceptación de sí mismo con la carga de un pasado que no puede borrarse.

Hablar le ha permitido, al menos, asumir la identidad profunda, reconocer la mentira de la imagen previa, romper la fotografía falsa, trucada que ha sido su carta de presentación por la vida. Romper el silencio inicial podría ser el inicio de una nueva aventura, que si es terrestre y humana no podrá estar libre del recuerdo.

Pero, ¿quién asume este nuevo silencio fecundo si ya el protagonista no puede hacerlo? En relatos con una estructura semejante, en los que se narra la travesía por la vida durante una velada amena, es uno de los interlocutores el llamado a contar lo sucedido. Pero en este, ¿podrá ser roto el silencio final tras la representación teatral en la que los espectadores o duermen o se convierten en verdugos del actor?

La tensión entre la desesperanza y el alivio por haber asumido la propia biografía se confirma en un plano simbólico. Por un lado, el aliento de desencanto por momentos más fuerte que el lenguaje festivo parece determinar una cierta estructura del texto. Este parece reflejarse en sí mismo: la situación final reproduce, invertida, detalles del inicio. Algunos episodios, como los relativos al destino final de las amantes del protagonista, poseen varios aspectos en común. Como sucede con Rosa, personaje que aparece sólo al inicio y al final del relato, y cuyo nombre acerca al símbolo de la rueda, muchos elementos del libro se relacionan con la ciclicidad, con la rei-



teración obsesiva y sin salida de lo mismo: el caracol, el disco que suena una y otra vez, la forma de los espacios exteriores, las bahías de Río y San Francisco.

También el modo de narrar elude la linealidad: la biografía de Rodri vuelve insistentemente a los mismos recuerdos, a las mismas mujeres, como si avanzaran en forma de espiral, de caracol, o como si subiera y bajara las líneas de las letras que componen los nombres de sus amadas: VV, Victoria, Valeria.

Pero, por otro lado, tanto el simbolismo del caracol como el baile y el ritual de la comida pueden referirse a la posibilidad de renacer. La cena con los amigos, que representa el presente al cual Rodri trae su pasado vergonzoso, es también un ritual de expiación y regeneración. Un ritual que no es ajeno a nosotros, los lectores.

Festín caníbal

El desfile de los manjares, como dice el Autor, "marca el tiempo, porque primero se come una cosa y después otra". Pero, si reparamos en la sinuosa manera en que se cuenta la biografía del personaje, descubrimos que el transcurrir del banquete sobre todo apunta, pausa nuestra lectura. Si cada plato equivale a un momento de la vida de Rodri, comerlo, asimilarlo, corresponde a nuestro avance a través del libro. No sólo porque -como han dicho otros- el leer siempre ha sido ardor, transporte, hambre, asimilación, digestión. Sino porque de pronto nos descubrimos partícipes de esa extraña ceremonia, de este ritual en el que el protagonista se brinda como víctima.

Así como su confesión lo desnuda y ofrenda, simbólica y literalmente, ante sus comensales, también lo hace frente al lector. Finalmente, somos nosotros -literales, tacuacinas, sibellas...- quienes hemos escuchado de sus labios la narración de su viaje por la vida.

La biografía del exrevolucionario es inseparable de su voz. Su cuerpo es su novela y está debe ser comida, eliminada, asimilada para existir, en extraña y repetida paradoja. El texto que se nos ofrece como expiación es él, en cuerpo y alma, una fotografía real, animada, de sus desesperanzas. Un cuerpo/texto/cena que también nosotros vejamos, devoramos, hacemos nuestro: comunión final de la literatura que nos traspasa la garganta.

SU CRÉDITO HASTA POR UN

€1.000.000

En forma inmediata, COOPE-ANDE N°1 R.L. la cooperativa del sector magisterial con más años en el mercado, le da esta oportunidad en el momento que se afilie a nuestra Cooperativa*. Además le ofrecemos una gran variedad de créditos acordes a sus necesidades.



¡AFILIESE YA!



COOPE-ANDE N°1 R.L.

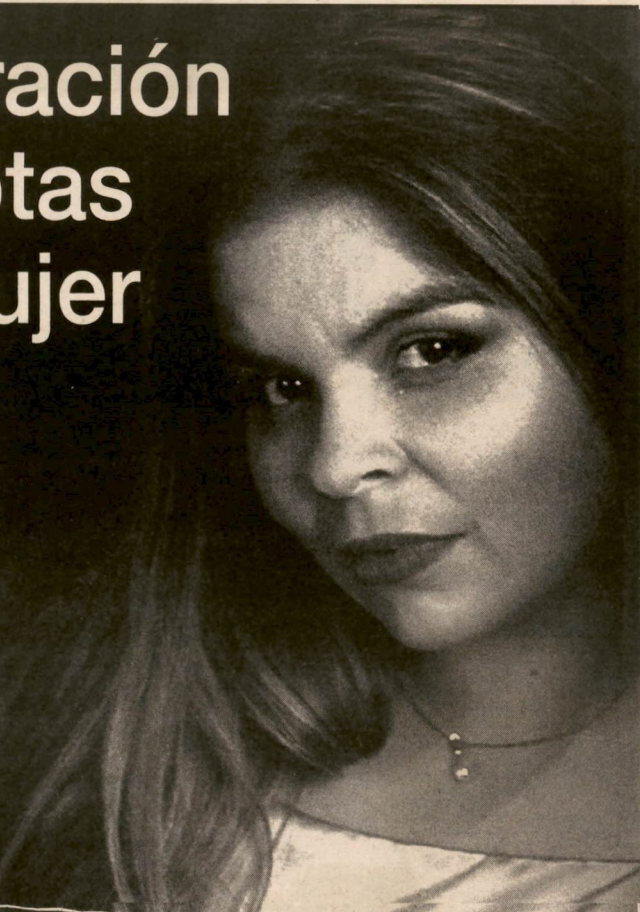
Porque usted y su familia merecen lo mejor

OFICINAS CENTRALES: Tel: 256 - 1062 / Fax: 223 - 6611 / OFICINA REGIONAL LIBERIA: Tel: 666 - 2350 / OFICINA REGIONAL CIUDAD NEILY: Tel: 783 - 4990 / OFICINA REGIONAL PUNTARENAS: Tel: 661 - 3959 / OFICINA REGIONAL LIMÓN: Tel: 758 - 1672
OFICINA REGIONAL PÉREZ ZELEDÓN: Tel: 770 - 6754 / OFICINA REGIONAL ALAJUELA: Tel: 430 - 6568 / e-mail: info@coopeande.com / www.coopeande1.com

* Aplican restricciones

Inspiración en notas de mujer

La mezzosoprano Raquel Ramírez, directora del Coro Heredia Canta de la UNA, interpretará el papel de Magdalena en la ópera *Rigoletto* de Verdi, que la Compañía Lírica Nacional estrena el 30 de julio en el Teatro Nacional.



Silvia Monturiol F. /CAMPUS

Para hacer justicia a las compositoras latinoamericanas, quienes escribieron páginas inmortales en la historia de la música popular de la región, levanta su voz la mezzosoprano costarricense, Raquel Ramírez, durante la gira de conciertos culturales Mujeres maravillosas de la canción, que se realiza en Puerto Rico entre el 21 de abril y el 2 de mayo.

Su "voz generosa y aterciopelada, penetrante y emotiva", reconocida por los puertorriqueños participantes en el ciclo de giras culturales realizada en la isla el año pasado, le valió a Ramírez, directora del Coro Heredia Canta de la Universidad Nacional (UNA), esta nueva invitación por parte de Jesús Quiñones Ledesma, director ejecutivo de la Agrupación Puertorriqueña de Teatro Lírico (APTEL).

A la voz de la mezzosoprano Raquel Ramírez se une la del tenor Er-

nesto Rodríguez, también costarricense, así como las de jóvenes y experimentados artistas de Puerto Rico, quienes conforman el elenco que interpreta las piezas de inspiración femenina en las distintas comunidades de la isla.

Piezas musicales como los boleros *Bésame mucho* y *Cuando vuelva a tu lado*, compuestas, respectivamente por las artistas mexicanas Consuelo Velásquez (n. 1920) y María Grever (n. 1985), forman parte del repertorio que disfrutaron los puertorriqueños. El elenco de estas giras culturales rinde homenaje, además, a Margarita Lecuona, María Teresa Lara, Silvia Rexach (Puerto Rico), Chabuca Granda (Perú), María Luisa Escobar (Venezuela), así como a las argentinas María Elena Walsh y Eladia Blázquez, compositoras de *La cigarra* y *Mirando al sur*, respectivamente, canciones popularizadas por la cantante Mercedes Sosa.

Concierto de Jazz con improvisación pianística

Escuela de Música Sinfónica, Sede Región Brunca

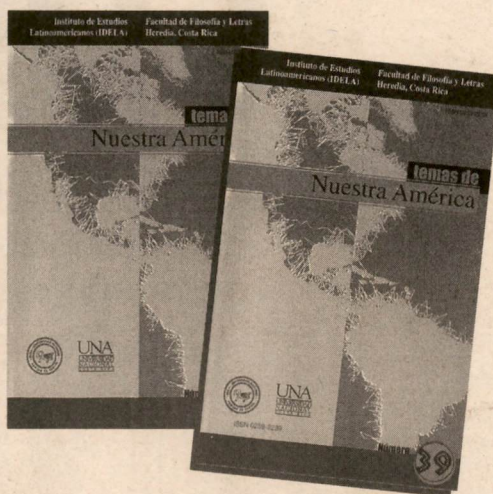
14 de mayo
Complejo Cultural,

San Isidro,
Pérez Zeledón

7
P.M.

Libros

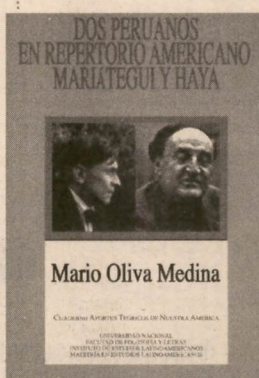
Silvia Monturiol F.
/CAMPUS



Vistazo al continente

Los números 38 y 39 de la revista *Temas de Nuestra América* el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) de la Universidad Nacional aportan valiosa información sobre temas de actualidad como: El conflicto colombiano: un problema latinoamericano de más de medio siglo sin una pronta solución, de César Augusto Molina Masís; Donde enmudecen las conciencias. Crepúsculo y aurora en Guatemala, de Carlos Guzmán Böckler; Proyecto hidroeléctrico Boruca: eslabón de un megaproyecto latinoamericano, de María del Carmen Mauro V.; Las condiciones de vida de los inmigrantes, de Oscar Rojas Flores, y Crisis del Estado Nacional hacia el siglo XXI. La cuestión fronteriza: Costa Rica, Nicaragua y Panamá, de Miguel Morales Álvarez y Rodia Romero Sepúlveda.

Intelectualidad peruana



En *Dos peruanos en repertorio americano: Mariátegui y Haya*, de la colección Cuaderno Aportes Teóricos de Nuestra América del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA), el historiador Mario Oliva recoge el aporte intelectual de los

pensadores peruanos José Carlos Mariátegui y Víctor Raúl Haya de la Torre a la revista *Repertorio Americano* —editada por Joaquín García Monge y considerada como uno de los mejores registros de la intelectualidad americana de las primeras cuatro décadas del siglo XX.

Virginidad ambiental

En la edición N° 126 de la revista *Ambientico* de la Escuela de Ciencias Ambientales de la UNA, dedicada al turismo en Costa Rica, se recalca la necesidad de conciliación entre naturaleza y desarrollo turístico, se exaltan el



ecoturismo realizado mano a mano con las comunidades y se analizan algunas experiencias positivas, a la vez que se descalifica la opción de turismo que representan los megaproyectos, los cuales acaban por destruir los ecosistemas y dañar las comunidades locales.

Perspectiva de género

Desde la Cátedra Emilia Prieto de la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, la edición N° 25-26 de la publicación *Teo mujer* apunta hacia algunos problemas que afectan la sana convivencia entre géneros y entre culturas. En busca de la paz como fruto de la justicia, Luchando contra la violencia familiar y Buscando la alegría en nuestra niñez son algunos de los títulos que contiene el nuevo número de *Teo mujer*.



Periodista al Consejo

Victor J. Barrantes C. /CAMPUS

La periodista Xinia Molina Ruiz, funcionaria desde hace 20 años de la Oficina de Comunicación, fue electa como la nueva representante administrativa del Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA).

Con un 40,52% de los votos, contra 34,84% de su contendiente William Páez, Molina Ruiz logró imponerse en un proceso que debió resolverse en segunda ronda. En la primera convocatoria ninguno de los candidatos (Molina, Páez y Rodrigo León) obtuvo la mayoría requerida (40%).

Molina Ruiz, casada y madre de dos hijos, se convierte así en la segunda periodista de la UNA en ocupar un cargo en el Consejo Universitario. Anteriormente lo había logrado Heriberto Valverde Castro, actual vicerrector de Vida Estudiantil.

Durante su trayectoria en la UNA, Molina Ruiz ha sido directora de la Oficina de Comunicación y ha participado en diferentes organizaciones universitarias. Antes este nuevo reto, hizo un llamado sobre la necesidad de trabajar en equipo y reiteró su compromiso con los sectores que conforman la institución y con los intereses del país, tal y como lo planteó su movimiento "Etyca" durante el proceso de elección.

La periodista, doctora en el área de comunicación, fue juramentada el pasado 22 de abril y se desempeñará como miembro del Consejo hasta el 21 de abril de 2009.



Voto electrónico

La novedad

Aunque no es una práctica totalmente nueva, los funcionarios de la Universidad Nacional (UNA) ejercieron una forma novedosa de votar: la electrónica. Este sistema ya se había implementado el año pasado en las escuelas de Ciencias del Deporte, Medicina Veterinaria, Física, Educación Rural (CIDE) y Geografía, pero es la primera vez que se hace a nivel institucional, incluyendo las sedes regionales.

Si bien algún sector ha manifestado dudas sobre la confiabilidad de este sistema, Alberto Ballester, de la Unidad de Apoyo Técnico del Centro de Cómputo ve esta reacción "normal" dada la resistencia al cambio, que la tecnología trae aparejada. Sin embargo, fue enfático al garantizar que el voto es totalmente secreto, pues "el sistema no registra por quien votó un funcionario"; ni permite asociar el voto con otras opciones, como el voto nulo y el blanco.

Ballester descartó, igualmente, que exista la posibilidad de que un funcionario pueda votar dos veces o que haya algún mecanismo que permita conocer los resultados parciales de la votación. Así, el sistema brinda el resultado final solo cuando se hayan cerrado todas las mesas de votación.

Este sistema, aparte de generar un ahorro significativo en el uso de papelería, aligera el conteo final de la votación. De hecho, permite conocer el resultado final de una votación de manera inmediata. Otra ventaja es que evita tener que realizar el traslado de urnas y hasta le permite al votante corregir su intención de voto, en caso de que se equivoque en la primera opción. El sistema siempre le va a pedir que ratifique su voto.

No se descarta que en el futuro las votaciones puedan realizarse desde el propio centro de trabajo, con solo acceder un sitio en la red Internet. Esta alternativa reduciría aún más los costos de un proceso electoral, pues el sufragante no necesitaría desplazarse a un centro de votación, ni se requerirían fiscales y miembros de mesa. Esta opción, sin embargo, apenas está en proceso de estudio.

Otras autoridades

En las últimas semanas también se han elegido otras autoridades universitarias.



Carlos Morera Beita
director de la Escuela de Ciencias Geográficas



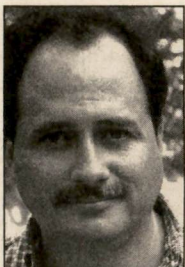
Ligia Hernando Echeverría
subdirectora



Daniel Ballester Sakson
subdirector Departamento de Física.



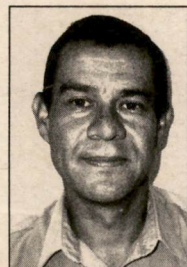
Lelia Villalobos Rodríguez
subdirectora Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje



Ricardo Jiménez Montealegre
director Escuela de Biología



Roxana Viquez Martínez
subdirectora Escuela de Biología



Carlos Jiménez Sánchez
director Escuela de Medicina Veterinaria



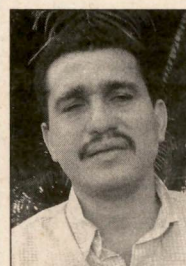
Laura Castro
subdirectora

Directores académicos

También se creó, como parte de la nueva la estructura de la Sede Regional Chorotega, la figura del director académico. Para estos cargos fueron designados Sabino Morera Gutiérrez en el campus de Nicoya y Orlando de la O Castañeda en el de Liberia.



Sabino Morera
director académico Campus Nicoya



Orlando de la O Castañeda
director académico Campus Liberia

Uniforman criterios para admisión a la UNA

Víctor J. Barrantes C. /CAMPUS

La Universidad Nacional (UNA) aplicará, a partir de este año, un único examen de admisión como requisito principal para ingreso a este centro de educación superior. Este examen tendrá un valor del 60% de la admisión; el restante 40% lo conformarán las notas del ciclo diversificado de educación secundaria (décimo y undécimo año).

La prueba de admisión será automatizada y exclusiva de la UNA y su principal objetivo será simplificar el ingreso a esta universidad. Según Alicia Díaz, directora de Docencia, "este nuevo sistema lo que busca es unificar las pruebas" y el proceso de ingreso a la UNA. Se pretende evitar que cada escuela realice su admisión en diferentes momentos y con diferentes requisitos para que el estudiante no tenga que realizar varios procesos.

Quedan, sin embargo, seis carreras que por su especificidad y por la aptitud requerida, mantendrán como requisito de ingreso una prueba de aptitud, cuyo porcentaje varía según la especialidad. Estas son las carreras y sus respectivos porcentajes: Inglés (35% del total), Ciencias del Deporte (30%), Arte Escénico, Danza, Arte y Comunicación Visual y Música (todas con 50%).

Los estudiantes que ingresen a la UNA en el 2005 deberán realizar el examen de admisión una sola vez el 31 de julio o el 7 de agosto, según su lugar de origen o apellido (oportunamente se informará sobre este punto). Mientras tanto, el 7 de agosto se realizará el examen a los estudiantes Adventistas y los de adecuación curricular.

La prueba general de admisión, que se instaura a partir de una sugerencia de las facultades, será modular. Esto quiere decir que si el estudiante se inscribe, por ejemplo, para las carreras de Economía y Biología, solo se le evaluarán las respuestas relacionadas con estas carreras. Es decir, el aspirante puntuará según su área de interés.

Una vez realizada la prueba, el estudiante solo tendrá que aportar (en enero del año entrante) las

notas del ciclo diversificado para completar su proceso de admisión. Al final, al estudiante se le ubicará donde tenga más posibilidades. "Es un sistema complejo, pero se ha ido depurando", aclaró Díaz.

La prueba general de admisión será sobre conocimientos básicos, razonamiento y lógica y no tiene relación con la que se practicaba, hace algunos años, en conjunto con la Universidad de Costa Rica.

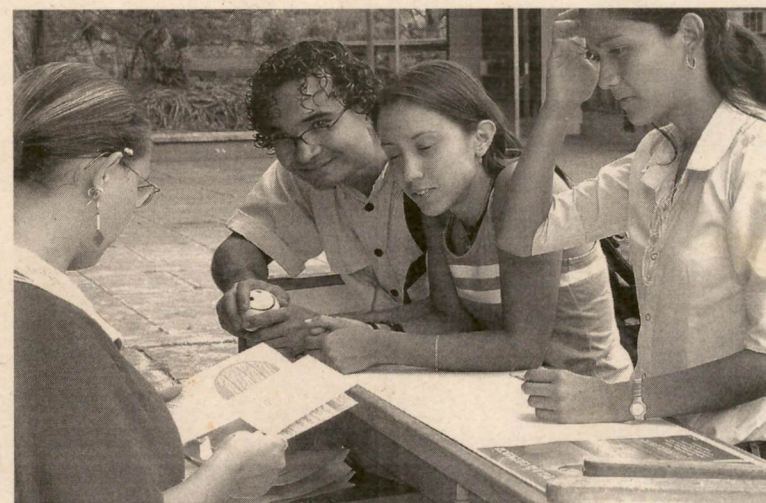
En relación con la inquietud de que la prueba lejos de abarcar a los diferentes sectores socioeconómicos de la población, favorezca más bien a los que tiene acceso a mejores oportunidades educativas, Díaz aseguró que "se está buscando el procedimiento que nos permita abrir un espacio para sectores menos favorecidos, como las zonas rurales y las zonas urbano-marginales". Declaró, no obstante, que estudian una resolución de la Sala IV relacionada con la discriminación racionada, con el propósito de evitar la inconstitucionalidad de la prueba.

Unidad de admisión

Para cumplir con este nuevo proceso, la Dirección de Docencia ha creado una Unidad de Admisión que aplicará el examen en los diferentes centros del país. Posteriormente, trasladará los resultados al Departamento de Registro, que se encargará de completar el proceso de admisión.

Mientras tanto, la UNA en conjunto con el Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), realizan desde el 15 de marzo y hasta el 14 de mayo, la recepción de documentos para inscribirse en el curso lectivo del 2005 en ambas instituciones.

Los interesados solo tienen que llenar la solicitud de admisión, que se adquiere en cualquiera de las cedes centrales o regionales tanto de la UNA, como del ITCR (valor ₡2.500 estudiantes nacionales y ₡10.000, estudiantes extranjeros) y entregarlos antes del 14 de mayo.



Ingresar a la UNA en el 2005 será menos complicado. Los aspirantes solo deben llenar la fórmula correspondiente, realizar una prueba general de admisión y presentar las notas del ciclo diversificado.

Fechas a tomar en cuenta

5 de marzo - 14 de mayo	Entrega documentos de inscripción para el curso del 2005
31 de julio	Prueba general de admisión
7 de agosto	Prueba general de admisión
12 de agosto	Prueba general de admisión para Adventistas y Adecuación curricular

Pruebas específicas

11 y 25 de setiembre	Inglés
2 y 3 de octubre	Examen físico Ciencias del Deporte
8 al 12 de octubre	Arte Escénico
15 al 18 octubre	Música (Instrumento, Canto, Educación Musical y Dirección Coral)
16 y 17 de octubre	Arte y Comunicación Visual
19 y 20 de octubre	Danza

UNA abre puerta a secundaria

- Durante el 21 y 22 de abril más de tres mil estudiantes de último año de secundaria del Gran Área Metropolitana visitaron el campus Omar Dengo.

Laura Ortiz /CAMPUS

El dilema de muchos jóvenes que finalizarán este año sus estudios en secundaria consiste en la elección de una carrera universitaria.

Con el objetivo de guiarlos ante este reto, el Departamento de Orientación y Psicología de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional (UNA), organizó la III Jornada de Puertas Abiertas.

Durante los días 21 y 22 de abril más de 3.000 es-

tudiantes del Gran Área Metropolitana (las zonas alejadas fueron visitadas por funcionarios), relizaron visitas guiadas a las diferentes unidades académicas de la UNA, donde se les brindó información detallada de las carreras, planes de estudio, procesos de inscripción. Antes de iniciar el recorrido, funcionarios del Departamento de Orientación y Psicología impartieron una charla con información general sobre trámites de ingreso a la universidad.

La UNA ofrece posibilidades de estudio en las áreas de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias de la Tierra y el Mar, Educación, Artes, Medicina Veterinaria y Ciencias del Deporte.

La fecha límite para el pago de la solicitud de admisión es el 14 de mayo, el costo de la misma es de ₡2.500 para estudiantes nacionales y de ₡10.000 estudiantes extranjeros.

Igualdad educativa para discapacitados

• La Universidad Nacional promueve un programa de atención y asesoría para profesores que impartan lecciones a estudiantes con alguna discapacidad, así como material de apoyo para los alumnos.

Laura Ortiz /CAMPUS

Algunos no tienen la posibilidad de mirar frente a frente a sus profesores o de escuchar siquiera una de sus clases. Son estudiantes que tienen alguna discapacidad que no les permite ver u oír adecuadamente, sin embargo, su deseo de aprender y de convertirse en profesionales los ha llevado a las aulas universitarias.

Durante el primer trimestre del año 2004, la Universidad Nacional (UNA) recibió a 14 nuevos estudiantes con alguna discapacidad que se suman a los 20 ya matriculados. El Programa *UNA educación para todos*, tiene el propósito de apoyar el proceso de formación de personas con discapacidad para que se encuentren en las mismas condiciones que el resto de los estudiantes de las universidades y hacer efectivos sus derechos de acceder a una educación superior de calidad.

El programa surge en el año 2000 y tiene como objetivos el brindar apoyo pedagógico a los estu-



diantes con necesidades educativas especiales asociadas con discapacidad de la UNA, identificar estrategias innovadoras que desarrollan los docentes para favorecer la atención de los alumnos y proporcionar el apoyo curricular a los docentes que atienden a estos estudiantes.

Gracias a este proyecto se adquirió equipo tecnológico de acceso como el software audible Jaws para personas no videntes y con deficiencia visual, además de una impresora braille y grabadoras.

Adicionalmente, con el apoyo de los estudiantes becados se brinda un servicio de lectura y transcripción de clases grabadas.

Apoyo institucional

El trabajo en conjunto arroja buenos resultados y gracias al respaldo de las direcciones académicas y la Comisión Institucional, se formulan políticas institucionales de apoyo a los discapacitados.

Con el proyecto se logró construir un elevador en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), y se realizan estudios para colocar las rampas correspondientes en el campus.

Con esta iniciativa, no solo se busca la igualdad de oportunidades para los estudiantes discapacitados, sino que se logra sensibilizar a la comunidad universitaria hacia esta población.

Iniciativa nacional

Bajo esta temática, durante los días 22, 23 y 24 de marzo, se realizó en el Centro Nacional de Alta Tecnología Dr. Franklin Chang Díaz (CENAT), el III Congreso Iberoamericano *Tecnologías de apoyo a la discapacidad*, actividad organizada por el Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el desarrollo RED RIBERDISCAP, Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación, las cuatro universidades estatales: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) y Universidad Estatal a Distancia (UNED), Centro Nacional de Recurso para la Inclusión Educativa y el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT).

Estudiantes de Chorotega en intercambio



Un grupo de siete estudiantes de la Maestría en Educación con mención en el aprendizaje del Inglés de la Sede Regional Chorotega, campus Liberia, tuvo ocasión de participar, en el mes de enero, en un visita al Centro Internacional de Educación de Chapel Hill, en Carolina del Norte, Estados Unidos. Durante la visita los estudiantes, quienes fueron ubicados en casas de los profesores, atendieron actividades académicas de capacitación y realizaron visitas a diferentes centros educativos bilingües, donde se enseña el español. El grupo lo integraron Alberto Carballo, José Ricardo Escobar, Gerardo Montiel, Rocío Pérez, Jenny Rodríguez, Aleida Rosales y Kattia Sandoval. Los acompaña en la gráfica Miguel Gutiérrez y Orlando de la O, delegado institucional y director académico de la Sede Regional Chorotega (Liberia), respectivamente. Fuente: Alberto Carballo.

Modernizan sitio web/UNA



El convenio de cooperación Universidad Nacional-Universidad de Tilburg y el proyecto MHO-SIDUNA, permitirá a nuestra casa de estudios contar, en fecha próxima, con un sistema institucional ágil, para el diseño y mantenimiento del sitio web de la UNA, de todas las unidades, facultades y programas incluidos, comunicó Tatiana Lascaris, directora de Investigación.

En una sesión de trabajo en el que participaron Grettel Villalobos y Mauricio Moreira del sitio Web-UNA, Jeroen Hoppenbrouwers presentó a los asistentes el funcionamiento del Sistema WEB de la Universidad de Tilburg. La idea con estas y otras actividades, es avanzar en la organización de este proceso, muy importante, para la imagen institucional, detalló Lascaris.

XV Edición de JUNCOS

Fútbol sala dio el ejemplo

Victor J. Barrantes C. /CAMPUS

El fútbol sala, en las ramas masculina y femenina, cinco integrantes del equipo de natación y cuatro del de atletismo dieron la cara por la Universidad Nacional (UNA) al ganar medallas de oro en sus respectivas competencias, durante los XV Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS).

Los JUNCOS se ganan por disciplina y la UNA solo ganó en dos de ellas (las de fútbol sala), fue segunda en cuatro (atletismo femenino, baloncesto femenino, fútbol femenino y natación femenino) y quedó tercera en siete disciplinas (atletismo masculino, balonmano masculino, ciclismo de montaña masculino, resistencia aeróbica femenina, natación masculino, y voleibol femenino y masculino). En el medallero final la Universidad de Costa Rica (UCR) ganó, nuevamente, la mayoría (nueve en total).

Al igual que en otras ediciones, los representantes femeninos de la UNA obtuvieron mejores resultados que los masculinos (una medalla de oro, las cuatro medallas de plata y dos de las siete medallas de bronce). Otras disciplinas en las que la UNA participó, pero no lograron llegar al podium fueron ajedrez masculino, baloncesto masculino, fútbol masculino, y tenis de mesa masculino.

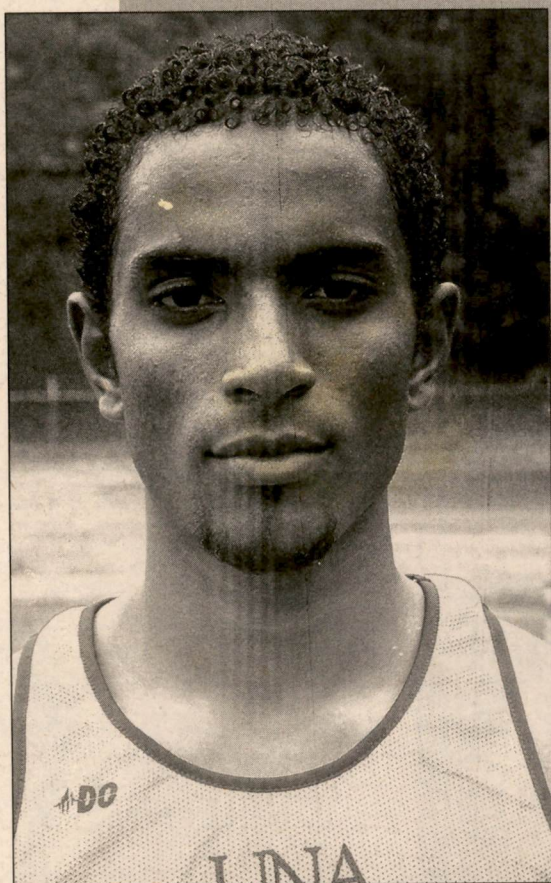
En esta edición participaron 12 universidades, incluidas universidades privadas y dos extranjeras. Compitieron las universidades de Costa Rica, Nacional, Estatal a Distancia y el Instituto Tecnológico de Costa Rica; las universidades privadas Interamericana, Santa Paula, de San José, Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda (EARTH), los colegios universitarios de Cartago y Alajuela, y las universidades nacional de Panamá y de Nicaragua.

Los JUNCOS son organizados por la Federación Costarricense Universitaria de Deportes (FECUNDE) y se realizan cada dos años en alguna de las sedes cuatro universidades estatales. En esta oportunidad participaron más de 2000 atletas. La próxima edición será en el 2006 y la UNA será la anfitriona.



El equipo de fútbol sala se impuso, en una de las finales más dramáticas, a la UNED. El equipo estuvo integrado por Luis Retana (asistente), Elmer Garita, Marco Calvo, Alejandro Villalobos, Carlos Chaves, Manuel Villegas, Ronny Ballester, Diego Gamboa y Luis Acuña (entrenador). De cuclillas: Javier Santos, Sergio Garita, Néstor Ortiz, Julio César Paniagua, Luis Fonseca y Allan Fernández. Ausente: Alexander Vega.

El equipo femenino de fútbol sala también logró el oro. El equipo estuvo integrado por Alejandra Arias, Elieth Artavia, Aida Bustamante, Heidy Campos, Yensi Corrales, Paula Zúñiga, Marjorie Fallas, Natalia Fontana, Mariana Gómez, Mariela Iglesias, Jessy Medrano, Sofía Rodríguez, Daniela Solano, Mónica Barboza y Pilar Vargas.



Henry Linton Quesada se convirtió en uno de los atletas emblema del atletismo de la UNA. Ganó todas las competencias de salto: alto (1'90 mts.), largo (6'65 mts.) y triple (14'02 mts.).



Casi, casi
El fútbol femenino estuvo muy cerca del oro. En los minutos finales recibió dos goles, luego de ir ganando durante casi todo el encuentro 1 a 0.

Aportes desde la pista y el agua

El atletismo logró ocho medallas de oro en pruebas individuales. Henry Linton (saltos alto, largo y triple) y Melisa Moraga (100, 200 y 400 metros lisos) ganaron sus pruebas, al igual que Farina Murillo y Tatiana Mera quienes aportaron el oro en los 400 metros vallas y 10.000 metros, respectivamente. Cabe destacar que Merga también ganó dos medallas de plata en los relevos y Murillo logró tres de plata y una de bronce.

En la piscina destacó la actuación de Alberto Serrato, quien arrasó en tres competencias, incluidas los 200 combinados y los 100 pecho. Gabriela Gómez y Evelyn Zamora ganaron dos medallas de oro: como integrantes del equipo de relevos de 2 x 100 libre y en los 50 dorso y 100 pecho, respectivamente. Ana Laura Camacho y Emma Dye, estudiante de un programa de intercambio, también ganaron oro con el equipo de relevos.

La sede Brunca y el desarrollo regional

Miguel Calderón Fernández (*)

La Universidad Nacional se encuentra presente, desde su fundación, en 1973, en la región sur del país. Sus fundadores fueron visionarios al proyectar un centro de educación superior en una de las regiones más jóvenes, desprotegidas, y alejadas del valle central. Los diferentes diagnósticos nacionales reflejan cada año esta desprotección y nos dejan una sensación de espera que nos vuelve a alarmar en el siguiente informe.

Si bien la región Brunca cuenta con una sede de la UNA que no se ha desarrollado en toda su dimensión académica, ésta tiene ahora la oportunidad de consolidarse gracias al interés de fortalecer el desarrollo regional, como una prioridad en el nuevo enfoque de la Universidad Necesaria, desarrollado en el III Congreso Universitario.

La región Brunca necesita una universidad renovada y fortalecida académicamente para integrarse al desarrollo regional, y ésta integración debe nacer de diagnósticos y planes de mediano y largo plazo para que sea efectiva. Solo así la Universidad podría promover la investigación, la docencia, la extensión y la producción, pilares académicos para estrechar relaciones con las organizaciones y la comunidad.

Por falta de recursos y visión prospectiva, la Sede Regional Brunca de la UNA se ha convertido en un centro mayoritariamente docente. La investigación y la producción son casi inexistentes, y solo se mantienen algunos proyectos de extensión que sobreviven gracias a la tenacidad de sus coordinadores; tal es el caso de la Escuela de Música Sinfónica. Una universidad que fue ubicada en una región para contribuir a su desarrollo, no puede dejar de lado la extensión.

La investigación es un componente académico que toda universidad debe fortalecer para renovar el conocimiento que los docentes van a compartir con sus estudiantes. Además, es básico para el desarrollo regional que en esta área participen los futuros profesionales; de lo contrario solo se estaría formando especialistas en reproducción de conocimiento pasado y obsoleto. La sede Brunca de la UNA no debe seguir amasando este tipo de conocimiento en una región que reclama nuevas formas de desarrollo, mucho menos en un contexto histórico donde las estructuras políticas, sociales

y económicas del país se tornan frágiles ante los retos internacionales de corte neoliberal.

Para enfrentar el desafío de universidad al servicio de una región es necesario revisar su misión en el contexto regional. Podría ser que la misión de la Universidad no esté produciendo los efectos deseados en las regiones, o quizás el significado que se le dio no incluyó a las sedes regionales en forma real y contextual. Esto no significa que la misión establecida en el Estatuto Orgánico se haya desvirtuando, sino que se le debe ubicar en la región, confrontarla con su realidad y hacerle los ajustes necesarios para crear proyecciones de trascendencia, de modo que la sede tenga un impacto regional.

En la segunda etapa del III Congreso Universitario, realizada en marzo, hubo consenso entre los asambleístas de apoyar académica y económicamente a las sedes regionales. Este apoyo surgió a partir de la propuesta de un grupo de profesores y estudiantes de la Sede Regional Brunca, quienes asistimos al Congreso con el desafío de hacer escuchar nuestras necesidades como universidad y como región. Gracias a esa intervención se lograron acuerdos importantes.

Se logró, por ejemplo, aceptar que se debe agilizar la coordinación y cooperación entre facultades, centros y sedes regionales para ofrecer nuevas carreras y proyectos en las regiones. Asimismo, se acordó aplicar la desconcentración para agilizar los servicios académicos, administrativos y estudiantiles en las sedes regionales. Otro acuerdo importante fue la incorporación de las sedes regionales en las instancias de decisión. Aquí hay que destacar y agradecer el apoyo que la asamblea del Congreso Universitario; esto da una gran esperanza y buenas posibilidades de salir adelante con el desafío que tiene la universidad regional.

La UNA debe apuntar al desarrollo regional fortaleciendo su propuesta de Universidad Necesaria, ya que es en las regiones donde se localizan los sectores más desprotegidos del país. La oportunidad de participar significativamente en el desarrollo de una de las regiones más pobres de Costa Rica, como es la Brunca, no debe quedar de lado. Hago un llamado a la comunidad universitaria para continuar el análisis de la realidad regional y la Universidad Nacional.

(*) Académico Sede Regional Brunca.

Columna Jurídica

Criterios constitucionales sobre el nombramiento de trabajadores interinos

La Sala Constitucional (S.C.) ha establecido importantes principios en torno al nombramiento de interinos. Asimismo, tanto ese tribunal como la Sala Segunda de la Corte Suprema de Justicia (S.S.) han señalado las orientaciones esenciales relacionadas con la situación de las trabajadoras interinas embarazadas. En esta serie de tres artículos se procurarán resumir tales principios:

I. PRINCIPIOS EN CUANTO A LA CONTRATACIÓN DE INTERINOS

1) La figura del servidor interino ha sido concebida con el fin de hacer posible la sustitución temporal de los servidores públicos regulares, garantizando de esta forma la continuidad de la labor del estado, pero no para que mediante el uso de esta figura jurídica, la Administración viole lo dispuesto por el artículo 192 de la Constitución Política, ni lesione el derecho de los individuos a la estabilidad laboral, el cual deriva de la concepción del trabajo como un derecho fundamental del hombre (S.C. 867-91).

2) La razonabilidad y eficiencia que debe orientar la actuación del Estado exige que el nombramiento de un servidor interino deba obedecer a circunstancias en que se requiera sustituir a un servidor regular y se mantenga sólo por tiempo estrictamente necesario para efectuar el respectivo nombramiento en propiedad (S.C. 867-91).

3) El cese justificado de un interino sólo ocurre cuando se produce un nombramiento en propiedad en la plaza ocupada por el servidor, y si dicho nombramiento da por terminada la relación del interino con el Estado antes de que concluya el período por el cual fue nombrado, correspondería indemnizar al servidor interino que ha sido despedido (S.C. 867-91).

Sin embargo, el período de nombramiento del servidor interino debe, desde el inicio de la relación, fijarse tomando en consideración el tiempo razonablemente necesario para efectuar el nombramiento de un servidor en dicha plaza (S.C. 867-91).

4) El derecho a ocupar un cargo público no se adquiere con el simple transcurso del tiempo o por haber ocupado otros similares por cierto período, sino por tener la idoneidad comprobada —a través de un concurso de antecedentes y oposiciones— para desempeñarlo conforme a lo dispuesto por el artículo 192 Constitucional (S.C. 2003-00359).

5) La circunstancia que a un servidor se le haya nombrado interinamente y por varios años, para desempeñar un determinado cargo, no tiene la virtud de constituir derecho adquirido alguno a su favor que obligue a la administración a continuar nombrándolo indefinidamente en esa misma condición (S.C. 2003-00359).

6) Si las condiciones y necesidades del servicio han dejado de existir no existe razón para volver a nombrar a un interino (S.C. 2003-00359).

7) Los profesores interinos, más que llenar plazas que se encuentran vacantes por determinadas razones, lo que hacen es impartir cursos, de forma tal que la necesidad de esos profesores ya no depende solamente de que el titular de la plaza no esté, sino del flujo estudiantil que matricule los cursos, de la necesidad de impartir el curso, de los recursos económicos con que se cuenta para ello, entre otras cosas. (S.C. 3282-95)

8) En las condiciones de la recurrente su único derecho consiste en que se le tome en cuenta para participar, con arreglo a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables, en los concursos convocados para llenar la plaza que le interese, siempre y cuando reúna los requisitos exigidos para ello y cuente con la condición de elegible (S.C. 1700-96, 2003-00359).

En la próxima edición se continuará el enunciado de los principios esenciales relacionados con la contratación de interinos.

I Congreso Estudiantil de Administración y Economía de las Universidades Públicas de Centroamérica

26, 27 y 28 de mayo de 2004

Organiza: Asociación de Estudiantes del IESTRA

Información:

277- 3541 Ext. 39

e-mail: aeiestra@una.ac.cr

¿Hay vida antes de la muerte?

Álvaro Vega Sánchez*

Esta pregunta, escrita en un vecindario devastado en Belfast Irlanda del Norte, fue retomada por el recordado teólogo puertorriqueño, Orlando Costas, en un artículo, escrito poco antes de su muerte en 1987, que invitaba a reflexionar sobre la vida, la justicia y la paz. "Fue puesta allí, aparentemente, por alguien que sufría el tormento de la guerra religiosa. En una situación en que prevalece la violencia: una bomba puede estallar en una parada de autobuses, víctimas inocentes pueden ser atacadas con una ametralladora o heridos por una bala, la gente vive bajo la constante amenaza de una muerte súbita. La futura promesa de que hay vida después de la muerte no es suficiente para lidiar con la desesperación que se siente. Es interesante que el debate sobre la vida, que tanta vigencia tiene hoy en los Estados Unidos, fuese existo de esta manera. El movimiento en de la Vida forma una cruzada en de la vida antes del nacimiento. Los upos religiosos de tendencia apocalíptica enfatizan la vida después de la muerte. ero ¿ha notado usted que poca importancia se le da a la vida antes de la muerte? Sin embargo, esta es la preocupación dominante de pobres y ricos a través del mundo. De hecho en este punto convergen norte y sur, este y oeste. Los pobres luchan en busca de justicia para poder sobrevivir al holocausto económico, social y político. Para ellos, vivir sin justicia equivale a morir. Luchan por la paz para poder sobrevivir a la pesadilla de un holocausto nuclear. Saben muy bien que sin paz perderán todo lo que es querido para ellos. La pesadilla de una guerra nuclear es un constante recordatorio de que sin paz la vida en el planeta tierra, tal y como la conocemos, dejará de existir" (Pastoralia, 1988:70-71).

Las palabras del teólogo Costas nos in-

vitan a renovar el compromiso a favor de esta vida, sometida a las amenazas de la guerra y el terror. Quienes apuestan por la paz mundial enfrentan el reto de revertir la lógica del terror y de la guerra por la del amor y la concordia entre todos los pueblos del mundo. Es una tarea que exige superar prejuicios raciales, culturales y religiosos. Hay que erradicar de nuestro inconsciente colectivo la asociación, entre otras, de terrorismo con cultura árabe, religión musulmana y tez morena. Hasta que no dejemos de ver la amenaza del terror en los otros, que tienen una religión, una cultura y un color de piel diferentes a nosotros, seguiremos siendo cómplices directos del terrorismo y de la guerra.

No estamos en una guerra de civilizaciones, ni en una cruzada de pacifistas contra terroristas. Estamos pasando por una profunda crisis de identidad. No alcanzamos a pensarnos y definirnos como habitantes de una casa común; por eso achicamos los espacios para la convivencia y estrujamos a nuestros hermanos "menores" de especie -al punto de provocar su extinción- sabiendo aún que en el largo plazo acabaremos con toda forma de vida. Estamos en crisis de identidad porque no aceptamos redefinir nuestros comportamientos y estilos de vida, para evitar la catástrofe que ya hace rato venimos provocando.

La búsqueda de la paz mundial pasa, necesariamente, por una redefinición radical de nuestra identidad como una familia universal diversa, que se respeta y protege solidariamente. Solo así, reconstruyendo nuestra identidad, con la esperanza y fe que trascienden nuestras muchas limitaciones, podremos hacer posible la vida antes de la muerte.

*Académico Escuela Ecuménica y Ciencias de la Religión.

Carlos Araya Guillén*

Cuando se habla de la ética tenemos que pensar en la necesidad de concretar sus principios en la conducción de nuestra vida cotidiana. El desarrollo humano no puede hacerse realidad a escala regional y universal sin una convergencia entre doctrina y acción.

Lo anterior implica reconocer que la ética está muy lejos de ser una "abstracción" filosófica destinada a la especulación. Por el contrario, como parte de la disciplina filosófica es un pensar racional que busca su existencia concreta en la vida de cada persona, y en sus relaciones con la comunidad.

Enfrentar este desafío exige asumir no sólo la tarea de conducirse con responsabilidad en nuestro quehacer

diario, sino también reinventar la ética para "ajustarla" a las nuevas situaciones generales por la sociedad del conocimiento de cara al siglo XXI.

La apuesta por una cultura ética es ambiciosa, pues pretend construir desde la "reflexión" los deberes (deontología) de convivencia social con el prójimo, en donde la libertad, la igualdad y la justicia no sean "intenciones", sino un valor de especial dignidad consensuado en los espacios vivenciales de la vida política, civil, económica, social, cultural y religiosa.

La cultura de la ética es una moral contestataria a la globalización y sus signos de exclusión, tales como la desigualdad, indiferencia, iniquidad y maleficencia. Por eso diseñar una cultura ética es construir una nue-

Terrorismo y elecciones

• España canaliza su política hacia la Unión Europea

Grettel Paniagua Varela*

El Partido Popular, del ex-Presidente José María Aznar, perdió, además del gobierno, 35 escaños en el Congreso y la mayoría absoluta de la cual había gozado hasta entonces. La causa: el oficialismo —en la figura de Aznar— fue un aliado fiel de Washington durante su intervención en Irak, y durante cuarenta y ocho horas después del atentado de Atocha, en Madrid, mantuvo un argumento que poco a poco caía por su propio peso: el grupo ETA, símbolo de terror y muerte en toda España, fue el responsable de la muerte de decenas de ciudadanos en los trenes madrileños. Pero la sociedad civil pasó la factura al Gobierno en las elecciones; éste último fue acusado por algunos corresponsales de noticias extranjeros de presionar a los medios para que difundieran la responsabilidad del grupo vasco ETA.

El terrorismo islámico, que paulatinamente recrudece en sus ataques a los aliados de Estados Unidos, despertó de un mutismo de algunos meses y otra vez preocupa a las autoridades de países como Gran Bretaña, Australia, Japón y la misma España. No dudemos del nerviosismo que hoy reina en Washington: la olla de presión que es Irak empezó a despedir vapores de muerte. Todo esto parece un triste reflejo del libro *El choque de las civilizaciones*, de Samuel Huntington.

En España se produce un fenómeno que desde hace algunos años viene irritando a Europa, cual es que ante los desaciertos de los gobiernos los ciudadanos fijan sus esperanzas —y sus votos— en gobiernos socialistas, en la derecha, o peor aún, en la extrema derecha. A la vista están los ejemplos de Austria y Francia.

Hasta hoy, la experiencia de España refleja aspectos muy positivos. El nuevo regente español, José Luis Rodríguez Zapatero, viró el timón en la Península Ibérica y proclamó la ruptura de su apoyo a Washington. España enfrenta un escenario psicológico y político muy particular que le permite ayudar a que Europa, junto con la ONU, asuma un papel proactivo y civil en Irak, sobre las huellas de un territorio marcado por la beligerancia. Esta permuta de política no les conviene en absoluto a la Casa Blanca, Londres y Varsovia, principales adeptos de EEUU en Irak. El carácter firme de España respecto de unirse al eje franco-alemán, y afirmar la rápida emisión de la Constitución Europea, es un golpe duro para Polonia. Los polacos se arriesgan al aislamiento en su tentativa de cambiar las reglas de juego de la Unión Europea.

España ha trasfigurado por completo el panorama político internacional y los juegos de poder entre Washington y Bruselas; la balanza se inclina cada vez más a favor del viejo continente. Si España no pudo sostener la autoría de ETA en los atentados, los norteamericanos tampoco pudieron hacerlo con la necesidad de ocupar Irak. Ahora, parece que los islámicos fundamentalistas con sus actos de terror van logrando el objetivo: minar el apoyo a Bush y persuadir a sus aliados de que el uso de fuerza sólo genera más violencia, nunca una solución efectiva a los problemas internacionales.

*Estudiante Relaciones Internacionales, UNA.

Hacia una cultura ética

va escala de valores (axiología) sin olvidar que se está formando a seres humanos (equidad de género) portadores de un pasado, una historia y una cultura.

Por lo tanto, construir una cultura ética es más que una simple declaración de principios de conducta, es potenciar todo aquello que genere cambio de actitudes y modos de vida. Es promover el más sagrado respeto a la dignidad humana: no como acto de fe sino de participación efectiva en la toma de decisiones. La cultura ética es un asunto de productividad sostenida, de creación de nuevos entornos y de vivencia ordenadora de conceptos y juicios propios de la meta ética.

* Decano Centro de Estudios Generales.



La casa por la ventana

Explosiones

Carlos Francisco Monge

Todavía tenemos en nuestra memoria las trágicas escenas, con cadáveres en media calle incluidos, después de la explosión de unos trenes en una calle de Madrid. Uno o dos vagones despanzurrados no lograron, sin embargo, afectar las líneas del ferrocarril, capaces de soportar cualquier golpe violento. También nos sigue estremeciendo el derrumbe de las dos torres gemelas neoyorquinas, y en nuestros días otras devastaciones en Corea del Norte, en Bagdad, y en ciudades israelíes. Ninguna accidental: todas provocadas por la mano y la voluntad humanas.

Lo inquietante es que todos se desgarran las vestiduras: las víctimas y los causantes. ¿Cuánto no se habló de los crímenes de lesa humanidad perpetrados por el régimen de Hussein?; ¿y el caso Guantánamo, virtual y vergonzante campo de concentración casi en nuestra vecindad? ¿Quién sería capaz de pasar por alto los actos de terrorismo suicida que matan a civiles en algún supermercado de Tel Aviv?; ¿y los helicópteros que bombardean en forma indiscriminada asentamientos de pobladores palestinos?

La actual ocupación de Irak ya tiene visos de una acción militar que va para largo. Algunos expertos en la materia se han atrevido a hablar de una vietnamización de la zona. Y esto ha llevado a que algunas naciones de la denominada coalición piensen en retirarse de la zona, y no solamente por

razones militares; también las hay políticas. Con el desalojo (temporal, probablemente) de la derecha en el Gobierno español parece haberse dado un primer paso: España retira sus tropas de Irak; Noruega está pensándose, y a lo mejor esto propicie un efecto dominó entre los países verdaderamente democráticos, que no pueden sostener más una situación incómoda e injustificable. ¿No era la meta deshacerse de Hussein?; pues ya está hecho; ¿desmantelar su ejército?; también. ¿Hallar armas nucleares y mil recursos de destrucción masiva?... Eso no lo han encontrado, pese a haber escarbado hasta el último milímetro del territorio iraquí. Los expertos de la ONU ya lo habían garantizado, con pelos y señales, y aun así dos naciones militarmente poderosas insistieron en atacar e invadir... y ahora, en permanecer allí como un simple y ordinario ejército de ocupación.

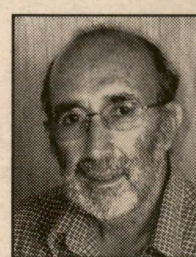
Tales son las explosiones de nuestros días, en los albores de un nuevo siglo. El terrorismo, como todo su fanatismo criminal, no puede encguecernos; tampoco haremos perder nuestras esperanzas en la generosa solidaridad que caracteriza a la especie humana. No estamos en tiempos de paz, pero a ella nos debemos. La chatarra de los trenes de Madrid será un testimonio de que entre el humo y los hierros retorcidos, siempre queda un camino de hierro, firme y seguro que nos puede llevar a muchas partes.

Entre líneas

Urge una nueva escuela

No se discute que la educación costarricense merece tarjeta roja, que no sirve, que hay que enterrarla porque destruye sueños, mata ilusiones y crea ciudadanos apáticos, acrílicos y consumistas.

Las declaraciones de estudiantes, padres de familia, maestras, profesores, especialistas, medios de comunicación y encuestas lo confirman.



Unos pocos lo niegan, o por ignorancia, o porque les conviene, porque tal como está la educación perpetúa sus intereses y valores.

Hay que dar el paso, y no quedarse en lamentos y críticas, y crear un nuevo sistema educativo, que sea humanista, democrático, que ilusione a los jóvenes, que crea en los estudiantes, y que fomente la conciencia crítica, la solidaridad, la creatividad y la participación.

Se trata de enterrar la escuela de mercado, la educación neoliberal, que tantas víctimas ha causado; la escuela que sobrevalora el saber instrumental y los números, ajena a la realidad, transmisiva, memorística, no creativa ni investigadora; que ignora los sentimientos, los sueños y las ilusiones de los estudiantes.

La nueva escuela debe dar poder al estudiante y priorizar la criticidad sobre lo técnico; estimular la creación y práctica de valores, crear una sociedad más justa, defendiendo la equidad en la distribución de bienes económicos, sociales y culturales; una escuela que permita dudar y repensar el entorno; ser un espacio donde se aprenda a ser ciudadanos creativos, críticos y participativos, que construyen la democracia; que estimula el trabajo en equipo, que educa la autoestima y las emociones, que prepara a los estudiantes en nuevas tecnologías con sentido crítico; en fin, una escuela con profesores apasionados, convencidos de lo que hacen, que provocan el asombro en sus estudiantes cuando enseñan.

Hay que pasar de la escuela de mercado a la escuela de la solidaridad y de la esperanza, que agrega al conocimiento de los contenidos, los valores individuales y sociales como fundamento para el cambio.

Este nuevo tipo de educación no puede ser creado por los mercaderes de la democracia y de la política; los que van a ser realidad y dar vida a este nuevo sistema educativo tienen que ser personas diferentes, apasionadas, que creen en el cambio, el amor, la solidaridad y la esperanza.

Este cambio revolucionario no puede estar solo en manos del Ministerio de Educación, ni del Consejo Superior de Educación. Además deben participar las organizaciones estudiantiles y de profesores, representantes de padres de familia, facultades de educación de las universidades y expertos.

Sabemos del esfuerzo de varios sectores que trabajan ya por realizar un nuevo proyecto educativo, que desde una posición de ruptura con el sistema de evaluación tradicional, generan nuevos contenidos, objetivos y metodologías, donde la creatividad, la imaginación y el pensamiento divergente ayudan a formar individuos que aplican de manera original el conocimiento.

Esa educación que deseamos es posible, urgente y necesaria.

Rincón Ecológico

Leonardo Boff *

Hace quinientos millones de años que la cantidad de agua es prácticamente constante. El 70% de la superficie de la tierra está cubierta de agua: el 97.6% es salada y sólo el 2.4% es agua dulce. De este pequeño porcentaje, el 70% se destina a la irrigación, el 20% a la industria y únicamente un 10% al consumo humano. Pero sólo el 0.7% de este 10% es accesible de manera inmediata, el resto se encuentra en los acuíferos profundos, en los casquetes polares o en el interior de las selvas. La renovación de las aguas es del orden de 43.000 km³ anuales descargados en los ríos mientras que el consumo total se estima en 6.000 km³ por año. Hay mucha agua, pero está distribuida de manera desigual: el 60% se encuentra en 9 países mientras otros 80 sufren de escasez. Poco menos de mil millones de

personas consume el 86% del agua existente, mientras que para 1.400 millones de personas es insuficiente y para otros 2.000 millones no está tratada, lo que genera el 85% de sus enfermedades.

Dos problemas han creado el actual "estrés mundial del agua": su contaminación sistemática asociada a la destrucción de la biomasa que garantiza la perpetuidad de las aguas corrientes y la falta de cuidado en el uso de la gota disponible. Aldo Rebouças nos enseña: es más importante saber usar la gota de agua disponible que ostentar su abundancia. Por ser un bien escaso, se nota una carrera desenfrenada por la posesión del agua. Quien controla el agua, controla la vida. Quien controla la vida, tiene el poder.

Surge entonces el dilema: el agua ¿es fuente de vida o fuente de lucro? ¿es un bien natural, vital e insustituible o

es un bien económico y una mercancía? Los que sólo buscan el lucro, la tratan como mercancía. Los que piensan en la vida, la ven como un bien esencial para todos los organismos vivos y para el equilibrio ecológico de la Tierra. Tener derecho a la vida implica tener derecho a agua potable gratuita. Pero al haber costes de captación, tratamiento, distribución, uso, reuso y conservación existe una dimensión económica innegable, que no debe prevalecer sobre el derecho, antes bien, debe hacerlo real y garantizarlo para todos.

El agua dulce es más que un recurso hídrico. Es vida con todas sus resonancias simbólicas de fecundidad, renacimiento y purificación. Esto tiene inmenso valor pero no tiene precio. Si hay cuidado, será abundante para todos.

* Servicio Koinonía. Extracto del artículo

Agua: ¿vida o mercancía?



Ficcuaí

IV FESTIVAL INTERUNIVERSITARIO
CENTROAMERICANO
DE LA CULTURA Y EL ARTE

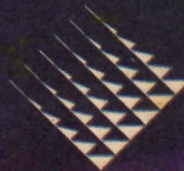
MAYO 19 - 20 - 21 - 22 2004
COSTA RICA

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UNED

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA



TEC

Instituto Tecnológico de Costa Rica

copatrocinan

