



Ahora que nos acostumbramos a vivir entre rejas



Foto Oficina Prensa Ministerio Seguridad Pública

Las cifras sobre seguridad ciudadana en Costa Rica son alarmantes: tres de cada cuatro personas considera que andamos peor que hace cinco años y dos de cada cinco han sido víctimas de delincuentes. Las causas, coinciden los especialistas, son múltiples: alto consumo de drogas, factores socioeconómicos, desigualdad y falta de oportunidades. Y aunque los ticos proponen aumentar las penas, se ha demostrado que los castigos no consiguen revertir la tendencia. Ante esta situación se propone ser duro, “pero con las causas de la violencia”. /Pág. 5

Vacas flacas, pero nada mansas

La primera mitad de la administración Arias presenta aciertos y desaciertos, dificultad para la negociación y el anuncio de días difíciles. /Pág. 6

Medalla a la excelencia

La miel de abeja polifloral Api-UNA fue catalogada en París como un selecto manjar de prestigio mundial. /Pág. 9

Cambios en admisión

Sectores menos favorecidos se verán más beneficiados con los cambios en el proceso de admisión 2009. / Pág. 21



Por el fortalecimiento de la extensión

El pasado jueves 17 de abril, extensionistas de la Universidad Nacional se dieron cita para analizar los aspectos que apoyan la extensión y proponer acciones estratégicas concretas que la fortalezcan.

Esta actividad, coordinada por Rose Marie Ruiz y la Dirección de Extensión, se desarrolló por medio del trabajo en grupos, donde se desarrollaron tres temas principales: las capacidades del extensionista, apoyo logístico-administrativo y estímulos para la extensión universitaria. Para cada tema se proponía identificar la raíz del debilitamiento, ofrecer una descripción general, la consecuencia o efecto que genera y las acciones estratégicas que reducirían el debilitamiento y fortalecerían la extensión.

Arte volcánico

En el marco de la celebración del 40 aniversario de la erupción del volcán Arenal, los estudiantes y profesores de la Escuela de Arte y Comunicación Visual de la UNA recibieron, por parte del OVSICORI una inducción de vulcanología y realizaron una visita de 24 horas al Arenal, con el fin de que puedan plasmar en sus talleres obras alusivas al vulcanismo. Dicho trabajo conjunto concluirá con la exposición de las mejores obras que los estudiantes elaboren con esta experiencia vivida en el aula y en el campo; las cuales se expondrán el 29 de julio en las vecindades del volcán Arenal y posiblemente en alguna galería de renombre del valle Central.



Foto V. Barrantes

Por una mejor gestión secretarial

Desde 1988 el Área de Salud Laboral desarrolla un proyecto para diagnosticar la salud de los trabajadores universitarios. Desde entonces se han realizado varias actividades para analizar los procesos de trabajo y los posibles daños a la salud y se han impartido varias capacitaciones en los diferentes estratos ocupacionales.

Como parte de las capacitaciones, se integraron grupos denominados "Equipos Gestores". Desde el 2002 se ha trabajado con conserjes, asistentes de laboratorio y, más recientemente, con el personal secretarial. Del trabajo con este

grupo surgió el Equipo Gestor Secretarial, cuyo objetivo es promover el mejoramiento del ambiente laboral y actividades para el desarrollo profesional del personal que realiza funciones secretariales en la Universidad. También han realizado diagnósticos de salud ocupacional y necesidades de capacitación y gracias a este diagnóstico se han venido dando capacitaciones para este sector, en donde se enfocan temas como "Herramientas y consejos básicos para la atención y el servicio con calidad", "Sensibilización hacia el servicio al usuario", "Servicio de calidad al cliente" y "Actitudes en el trabajo". Este año la propuesta de trabajo está enfocada en el desarrollo de actividades relacionadas con el soporte que requiere el equipo: medicina del trabajo, el diseño de los puestos, el orden y la limpieza, así como actividades de divulgación y de capacitación.

Especialista en Prospectiva en la UNA

El colombiano Francisco José Mojica, uno de los principales especialistas latinoamericanos en Prospectiva Estratégica, visitó la Universidad Nacional durante la semana del 15 al 18 de abril. Invitado por la Escuela de Planificación y Promoción Social, Mojica ofreció durante estos días el taller Introducción a la Prospectiva Estratégica. En el mismo se incluyeron conferencias como Los negocios del futuro en la sociedad del conocimiento, Concepto y Modelo de la Prospectiva Estratégica e Identificación de factores cambio, entre otras.



Foto B. Salas

Agenda Junio

• Lunes 2

Fecha límite para que las diferentes instancias actualicen los trámites pendientes de los estudiantes para la matrícula del I ciclo.

• Martes 3

Expo ambiente (finaliza 6 de junio).

• Miércoles 4

Cobro de matrícula del I ciclo con 10% de recargo (finaliza 18 de junio).

• Jueves 5

- ▶ Se publica padrón estudiantil provisional para la matrícula del II ciclo.
- ▶ Último día para que las unidades académicas envíen al Departamento de Registro las actas de graduandos.

• Viernes 6

Día del Ambiente.

• Sábado 7

Finalizan las lecciones del I ciclo.

Lunes 9

- ▶ Inicia período de exámenes finales del I ciclo (finaliza 14 de junio).
- ▶ Retiro justificado extraordinario del II trimestre (finaliza 4 de julio).
- ▶ Se publica lista de estudiantes regulares que solicitaron cambio de carrera.

Viernes 13

Siembra de 9.600 árboles en todos los campus de la Universidad Nacional.

Domingo 15

Día del Arbol.

Jueves 19

Cobro de matrícula del I ciclo con 20% de recargo.

Sábado 21

Día Internacional de la Música.

Lunes 23

Inicia el periodo de exámenes extraordinarios del I ciclo (finaliza 28 de junio).

Jueves 26

Se publica padrón de citas de matrícula del II ciclo.

Viernes 27

Cierre de medio período.

Lunes 30

Inicia receso institucional de medio período (finaliza 11 de julio).



UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA

CAMPUS Junio 2008 / Año XX No. 189
Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos (506) 2260-5109 y (506) 2237-5929
Fax (506) 237-5929

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>
Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Directora: Maribelle Quirós Jara
Editor: Víctor J. Barrantes Calderón
Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Xinia Molina Ruiz, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Bertold Salas Murillo.
Asistente editorial: Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación: Servigráficos, Grupo Nación

La UNA será carbono neutral

El 13 de junio, niños, jóvenes, estudiantes universitarios, académicos y administrativos de los diferentes campus de la UNA se unirán en la siembra de 9.000 árboles; iniciativa que pretende contrarrestar el impacto de las emisiones de carbono producidas por la institución.

ura Ortiz/ CAMPUS
iz@una.ac.cr

¿Sabía usted que un automóvil emite 5,5 toneladas de dióxido de carbono al año? Para contrarrestar estas emisiones sería necesario sembrar 6 árboles por año. Cada uno de ellos fija un promedio de una tonelada de CO₂ durante su ciclo de vida.

El aumento en la concentración de gases de efecto invernadero ha ocasionado el cambio climático, el cual se vincula con el aumento de temperatura media global de los últimos años.

De acuerdo con Ricardo Sancho, del Programa UNA Campus Sostenible, los gases más importantes del efecto invernadero son: dióxido de carbono (CO₂), producido por la utilización de combustibles fósiles (petróleo-gas) y madera y erupciones volcánicas; el metano (CH₄), que se deriva de la descomposición anaeróbica de vegetales en tierras húmedas como pantanos o arrozales y la combustión de biomasa, entre otros; el óxido nitroso (N₂O), como resultado del uso de fertilizantes nitrogenados para la agricultura y la utilización de combustibles fósiles, y los clorofluocarbonos (CFC), que son de origen sintético como los propelentes de aerosoles, refrigeración y espumas.

Iniciativa por el ambiente

El Ministerio del Ambiente y Energía (MINEC) desarrolla una iniciativa denominada *Carbono Neutral*, con la cual las instituciones que así lo deseen se comprometen a tener un balance neutro de CO₂.

La idea consiste en reconocer el impacto global que las emisiones de CO₂ tienen en el clima, contabilizarlas y luego tomar medidas para reducirlas o capturarlas, de manera que el balance entre las emisiones y reducción/captura sea cero.

La Universidad Nacional, por medio del Laboratorio de Química (LAQAT-UNA) de la Atmósfera de la Escuela de Química, la Escuela de Ciencias Agrarias, el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR-UNA), el Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y el Programa UNA Campus Sostenible se unen a crear el proyecto C-Neutral, con el objetivo de realizar un inventario de gases de efecto invernadero y disminuirlas capturarlas.

“Obtuvimos los datos de acuerdo con el uso de la flotilla vehicular, el consumo



Sello amigable
De lograrse la siembra masiva de árboles, el Programa Sello Amigable con el Cambio Climático, del cual forman parte el INISEFOR-UNA, el LAQAT-UNA, el Centro Científico Tropical y Control Union, le concederá a la Universidad la Certificación Internacional Amigable con el Cambio Climático.

La Universidad Nacional ha realizado campañas de reforestación durante los últimos dos años; el próximo viernes 13 de junio, el objetivo es ser una institución neutra en las emisiones de CO₂.

de gas LPG en las sodas, la planta de tratamiento, desechos sólidos que se descargan en los rellenos sanitarios, viajes aéreos y consumo de fertilizantes. La metodología que se utiliza para la cuantificación de emisiones de gases de efecto invernadero es la recomendada por el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) de la Organización de Naciones Unidas”, explicó Juan Valdez, del LAQAT-UNA.

De acuerdo con Valdez, la Universidad emite un total de 4.478 toneladas de CO₂ por año.

Árboles protagonistas

El próximo 13 de junio, la UNA sellará su compromiso con el ambiente: niños, jóvenes, estudiantes universitarios, académicos y administrativos acudirán a los campus Omar Dengo, Pérez Zeledón, Coto, Nicoya, Liberia y la Estación Biológica 28 Millas, en la provincia de Limón, con el objetivo de sembrar 9.000 árboles que contrarresten el efecto de las emisiones que se producen.

“El INISEFOR-UNA, en coordinación

con la Rectoría y la Dirección de Extensión, realiza desde hace dos años campañas de reforestación para conmemorar la celebración del Día del Árbol; este año, la siembra tiene como objetivo convertirnos en una institución con cero emisiones de CO₂. En cada campus se sembrarán 1.500 árboles de especies nativas de la zona; el Instituto se encargará de llevar un control estricto de sobrevivencia y labores de resiembra, limpieza y fertilización en caso de ser necesario”, señaló Orlando Chinchilla, director del INISEFOR-UNA.

Además de la siembra de árboles, según Daniela García, del Programa UNA Campus Sostenible, la UNA inició desde el año anterior, una fase progresiva de mitigación mediante el control y manejo de los desechos sólidos, campañas de ahorro de energía y concientización de la problemática hacia la comunidad universitaria.

Si desea obtener más información sobre la siembra de árboles, puede llamar a los teléfonos 2277-3851 y 2277-3465 o escribir a los correos electrónicos fsala@una.ac.cr/ nsanchez@una.ac.cr.

¡Continúa celebración del mes del ambiente!

La Escuela de Ciencias Ambientales (EDECA-UNA) también ha preparado una serie de actividades sobre temática ambiental. Venga, participe y aprenda, la conservación del planeta también depende de usted.

Viernes 6

Conferencias: *Implementación de los planes de gestión ambiental en Costa Rica como herramienta para la competitividad e Importancia de la calidad y la metrología en el nuevo contexto ambiental.* De 9 a 11 a.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Viernes 13

Simposio: *Hacia un modelo de cogestión de la Cuenca del río Reventazón.* 9 a.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Del lunes 16 al viernes 20

Curso: *Principios de meteorología aplicada a la contaminación del aire.* Biblioteca Joaquín García Monge.

Martes 17

Seminario: *Viveros forestales, reforestación y protección del recurso hídrico.* De 8 a 5 p.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Miércoles 18

Conferencia: *Aplicación del modelo MM5 para predecir la distribución de contaminantes en zonas urbanas.* De 9 a 12 m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Lunes 23

Seminario: *Gestión integral de residuos sólidos: Retos de los municipios y de la ciudadanía.* De 9 a.m. a 5 p.m., Auditorio Clodomiro Picado.

UNA en la mira de inversión científica china

Una delegación de la República Popular de China, encabezada por el subsecretario general del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Zheng Guoan, visitó la UNA con el fin de evaluar posibilidades para la eventual instalación de un parque científico.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Una misión técnica del Ministerio de Ciencia y Tecnología de la República Popular de China, encabezada por el subsecretario general del Ministerio de Ciencia y Tecnología, visitó la Universidad Nacional (UNA) con el propósito de evaluar condiciones para la posible instalación en el país de un parque tecnológico.

La visita al país de esta delegación de seis expertos chinos —organizada a través del Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT)— se da en el marco del Convenio Interinstitucional de Cooperación Técnica y Científica suscrito entre ambos países, en el cual las universidades estatales, dado el avance en la investigación científica y tecnológica orientada hacia el desarrollo social, juegan un importante rol.

De hecho, el rector de la UNA y presidente del Consejo Nacional de Rectores, Olman Segura, al exponer a la delegación china la meta costarricense de añadir valor agregado a los productos exportables mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología, resaltó que el motor para lograrlo es la investigación y la educación, y la “llave” para activar ese motor son las universidades estatales.

Por ejemplo, en el Laboratorio de Cultivo de Tejidos y Células Vegetales de la



El subsecretario general del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Zheng Guoan y el rector de la UNA, Olman Segura, escucharon la exposición de la investigadora Lorena Montero del Laboratorio de Cultivo de Tejidos y Células Vegetales sobre los avances alcanzados en el mejoramiento genético de productos tradicionales como la mora, con fines de salud humana.

Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA de la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, los investigadores Lorena Montero y Rafael Orozco explicaron a los técnicos de la República Popular de China los grandes avances que se han alcanzado en materia de mejoramiento genético en productos agrícolas como la mora, el chayote y el paste. En el caso de la mora, las investigaciones lo ubican como un importante

antioxidante y anticancerígeno, mientras que en la UNA se han identificado tres especies de chayote con efecto ampliamente positivo en la reducción del colesterol, causante de enfermedades coronarias. Asimismo, el mejoramiento genético de productos agrícolas contribuye a que los agricultores logren una mayor diversificación en su producción, lo que conlleva a ampliar sus posibilidades de obtener ingresos.

El rector Olman Segura insistió en la necesidad de inversión extranjera para fomentar los avances en las investigaciones que se llevan a cabo en las universidades y alcanzar la meta de dar valor agregado a los productos exportables. A la vez, destacó las ventajas que ofrece Costa Rica para la instalación de un parque científico, como es el caso de un clima político y económico, capital humano de alta calidad, amplio desarrollo de la investigación en universidades estatales, infraestructura adecuada, en lo que se refiere a telefonía, acceso a Internet, procesos de creación de empresa y creación de conocimiento, como localización geográfica que permite un importante nivel de movilidad.

El subsecretario general del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Zheng Guoan, por su parte, se mostró impresionado por la fuerza de Costa Rica en materia de investigación y de especialistas en el campo de la ciencia y la tecnología, lo que constituye una base para considerar la posibilidad de construir un parque científico, así como de intercambiar conocimientos y experiencias de investigación entre las universidades de ambos países.

La delegación de la República Popular de China también hizo un recorrido por los laboratorios de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, y visitó la Finca La Lucía de la UNA, que se proyecta como posible ubicación para la instalación de un parque científico.

Cambio, un imperativo en educación

La necesidad de innovar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ante los vertiginosos cambios que presenta la llamada sociedad de la información, fue exaltada en el Congreso Pedagógico Nacional, celebrado del 7 al 9 de mayo.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

“Formación profesional del educador y la educadora costarricense para el tercer ciclo de la educación general básica y educación diversificada” fue el tema de la II etapa del Congreso Pedagógico Nacional, realizado del 7 al 9 de mayo, en las instalaciones del Hotel Costa Rica Tennis Club.

Organizado por el Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO), con el apoyo del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y el Ministerio de Educación Pública (MEP), el Congreso —que reunió a cientos de educadores— tuvo como objetivo valorar la pertinencia de enfoques

innovadores en el proceso de la formación de educadores de secundaria.

Durante la inauguración del evento, el rector de la UNA y presidente del CONARE, Olman Segura, advirtió que “nada es estático ni incuestionable y los profesores deben enfrentarse a este hecho”. Como ejemplo, citó que 2 millones de páginas se crean diariamente en la red Internet, lo que hace ilimitada la cantidad de información disponible, a la vez que se aumenta la obsolescencia del conocimiento. Ante este panorama, resaltó la necesidad de impulsar un nuevo modelo pedagógico que promueva la actitud crítica y reflexiva ante tal cúmulo de información, la creatividad, la resolución de problemas, sin dejar de lado valores como la solidaridad y la tolerancia.

Por su parte, la viceministra de



Docentes de enseñanza secundaria y universitaria participaron en la II etapa del Congreso Pedagógico Nacional, realizado del 7 al 9 de mayo en las instalaciones del Costa Rica Tennis Club.

Educación, Alejandrina Mata, señaló que a partir de la segunda mitad del siglo XX el mundo vive un cambio acelerado y “cada vez nos comunicamos más

pero no mejor entre nosotros”. Reconoció que la revolución tecnológica está presente en las casas y de manera informal en el aula, por lo que educar a niños y adultos ante estas condiciones del cambio implica “educarlos para la vida”. Coincidió en la necesidad de fomentar mejores formas de convivencia, así como de formar en valores éticos, estéticos y ciudadanos.

El Congreso fue dedicado a la educadora María Eugenia Dengo, por su amplia y prolífica trayectoria en el campo de la educación nacional, su sencillez, su nobleza de corazón y el hecho de ser una persona que “ha vivido la educación”, tanto en las aulas como en el ambiente familiar, el que se desarrolló, como hija del proceso de la educación costarricense, O. Dengo.

La UNA será carbono neutral

El 13 de junio, niños, jóvenes, estudiantes universitarios, académicos y administrativos de los diferentes campus de la UNA se unirán en la siembra de 9.000 árboles; iniciativa que pretende contrarrestar el impacto de las emisiones de carbono producidas por la institución.

Foto: Ortiz/ CAMPUS
ortiz@una.ac.cr

Sabía usted que un automóvil emite 5,5 toneladas de dióxido de carbono al año? Para contrarrestar estas emisiones sería necesario sembrar 6 árboles por año. Cada uno de ellos fija un promedio de una tonelada de CO₂ durante su ciclo de vida.

El aumento en la concentración de gases de efecto invernadero ha ocasionado el cambio climático, el cual se vincula al aumento de temperatura media global de los últimos años.

De acuerdo con Ricardo Sancho, del Programa UNA Campus Sostenible, los gases más importantes del efecto invernadero son: dióxido de carbono (CO₂), producido por la utilización de combustibles fósiles (petróleo-gas) y madera y erupciones volcánicas; el metano (CH₄), que se deriva de la descomposición anaeróbica de vegetales en tierras húmedas como pantanos o arrozales y la combustión de biomasa, entre otros; el óxido nitroso (NO), como resultado del uso de fertilizantes nitrogenados para la agricultura y la utilización de combustibles fósiles, y los clorofluorocarbonos (CFC), que son de origen sintético como los propelentes de aerosoles, refrigeración y espumas.

Iniciativa por el ambiente

El Ministerio del Ambiente y Energía (MARENA) desarrolla una iniciativa denominada *Carbono Neutral*, con la cual las instituciones que así lo deseen se comprometen a tener un balance neutro de CO₂.

La idea consiste en reconocer el impacto global que las emisiones de CO₂ tienen en el clima, contabilizarlas y luego tomar medidas para reducirlas o capturarlas, de manera que el balance entre emisiones y reducción/captura sea cero.

La Universidad Nacional, por medio del Laboratorio de Química (LAQAT-UNA) de la Atmósfera de la Escuela de Química, la Escuela de Ciencias Agrarias, el Instituto de Investigación y Servicios Forestales (INISEFOR-UNA), el Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y el Programa UNA Campus Sostenible se unen para crear el proyecto C-Neutral, con el objetivo de realizar un inventario de gases de efecto invernadero y disminuirlas o capturarlas.

“Obtuvimos los datos de acuerdo con el consumo de la flotilla vehicular, el consumo



Sello amigable

De lograrse la siembra masiva de árboles, el Programa Sello Amigable con el Cambio Climático, del cual forman parte el INISEFOR-UNA, el LAQAT-UNA, el Centro Científico Tropical y Control Union, le concederá a la Universidad la Certificación Internacional Amigable con el Cambio Climático.

La Universidad Nacional ha realizado campañas de reforestación durante los últimos dos años; el próximo viernes 13 de junio, el objetivo es ser una institución neutra en las emisiones de CO₂.

de gas LPG en las sodas, la planta de tratamiento, desechos sólidos que se descargan en los rellenos sanitarios, viajes aéreos y consumo de fertilizantes. La metodología que se utiliza para la cuantificación de emisiones de gases de efecto invernadero es la recomendada por el Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC) de la Organización de Naciones Unidas”, explicó Juan Valdez, del LAQAT-UNA.

De acuerdo con Valdez, la Universidad emite un total de 4.478 toneladas de CO₂ por año.

Árboles protagonistas

El próximo 13 de junio, la UNA sellará su compromiso con el ambiente: niños, jóvenes, estudiantes universitarios, académicos y administrativos acudirán a los campus Omar Dengo, Pérez Zeledón, Coto, Nicoya, Liberia y la Estación Biológica 28 Millas, en la provincia de Limón, con el objetivo de sembrar 9.000 árboles que contrarresten el efecto de las emisiones que se producen.

“El INISEFOR-UNA, en coordinación

con la Rectoría y la Dirección de Extensión, realiza desde hace dos años campañas de reforestación para conmemorar la celebración del Día del Árbol; este año, la siembra tiene como objetivo convertirnos en una institución con cero emisiones de CO₂. En cada campus se sembrarán 1.500 árboles de especies nativas de la zona; el Instituto se encargará de llevar un control estricto de sobrevivencia y labores de resiembra, limpieza y fertilización en caso de ser necesario”, señaló Orlando Chinchilla, director del INISEFOR-UNA.

Además de la siembra de árboles, según Daniela García, del Programa UNA Campus Sostenible, la UNA inició desde el año anterior, una fase progresiva de mitigación mediante el control y manejo de los desechos sólidos, campañas de ahorro de energía y concientización de la problemática hacia la comunidad universitaria.

Si desea obtener más información sobre la siembra de árboles, puede llamar a los teléfonos 2277-3851 y 2277-3465 o escribir a los correos electrónicos fsala@una.ac.cr/ nsanchez@una.ac.cr.

¡Continúa celebración del mes del ambiente!

La Escuela de Ciencias Ambientales (EDECA-UNA) también ha preparado una serie de actividades sobre temática ambiental. Venga, participe y aprenda, la conservación del planeta también depende de usted.

Viernes 6

Conferencias: *Implementación de los planes de gestión ambiental en Costa Rica como herramienta para la competitividad e Importancia de la calidad y la metrología en el nuevo contexto ambiental.* De 9 a 11 a.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Viernes 13

Simposio: *Hacia un modelo de cogestión de la Cuenca del río Reventazón.* 9 a.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Del lunes 16 al viernes 20

Curso: *Principios de meteorología aplicada a la contaminación del aire.* Biblioteca Joaquín García Monge.

Martes 17

Seminario: *Viveros forestales, reforestación y protección del recurso hídrico.* De 8 a 5 p.m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Miércoles 18

Conferencia: *Aplicación del modelo MM5 para predecir la distribución de contaminantes en zonas urbanas.* De 9 a 12 m., Biblioteca Joaquín García Monge.

Lunes 23

Seminario: *Gestión integral de residuos sólidos: Retos de los municipios y de la ciudadanía.* De 9 a.m. a 5 p.m., Auditorio Clodomiro Picado.

Ahora que nos acostumbramos a vivir entre rejas

Un rival real o imaginario, la violencia requiere medidas que van más allá de encerrarse en las casas o aumentar las penas

Béртold Salas Murillo

bsalas@una.ac.cr

Tres de cada cuatro costarricenses considera que andamos peor que hace cinco años en cuanto a conducta y valores. En el mismo período, dos de cada cinco han sido víctimas de delinuentes, según revela un reciente estudio del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO).

Asimismo, según asegura la vicepresidenta y ministra de Justicia, Laura Chinchilla, entre 1990 y el 2005 aumentaron los robos en un 693%, las infracciones a la Ley de Psicotrópicos en un 406%, y las denuncias de agresión en un 126%.

En ambos casos, se trata de cifras alarmantes: las que se refieren a la percepción de los ticos respecto a la violencia y las que confirman su realidad. Sin duda, la seguridad ocupa un lugar entre las prioridades de los costarricenses.

Recientemente, la Universidad Nacional (UNA) abrió dos espacios para discutir este problema: el programa televisivo *UNA Mirada*, que el 30 de abril estuvo dedicado a *Violencia y criminalidad crecientes en Costa Rica*, y el foro *Valores éticos y seguridad ciudadana*, efectuado el 7 de mayo en el marco de la serie *La UNA Prospectiva*.

En la segunda actividad, la directora del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO), María de los Ángeles Murillo, presentó la encuesta *Percepciones de la población costarricense sobre valores y seguridad ciudadana*, efectuado por el IDESPO.

Esta contó con los comentarios de Orlando Segura, rector de la UNA, y de Laura Chinchilla. Fungió como moderador Carlos Sojo, director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO-Costa Rica).

Por su parte, en *UNA Mirada* participaron el sociólogo José Carlos Chinchilla, rector de la Maestría en Administración de Justicia, de la UNA; el psicólogo Álvaro Campos y nuevamente la ministra Chinchilla.

La violencia en espiral

La ministra Chinchilla señaló la complejidad del fenómeno de la violencia en Costa Rica: los números aumentan significativamente, sí, pero “en otros países con índices reales más altos como Colombia o El Salvador, la percepción de la violencia es menor”.

Como explicación, señaló que “lo que ocurre en nuestro país es que se han

apenas una generación, de manera que los adultos recuerdan que en su infancia podían jugar en las calles y hoy no”.

Coincidió con José Carlos Chinchilla, quien estimó que la inseguridad era una moneda de la que debían verse las dos caras: los números respecto a denuncias —en los que además hay un subregistro— y la percepción de los costarricenses.

El sociólogo explicó que la violencia es un fenómeno multicausal: “sin duda, el consumo de drogas tiene un efecto multiplicador”. Sin embargo, “también impactan factores socioeconómicos, la desigualdad y la falta de oportunidades, en un momento en que la sociedad costarricense parece acostumbrarse a que está bien que haya excluidos”, indicó.

También en *UNA Mirada*, Campos pidió diferenciar entre violencia y delito: “El delito es fácilmente identificable, se puede cuantificar, mientras que la violencia es un fenómeno más complejo, que comprende a toda la sociedad”. Según explica, los costarricenses suelen sentirse víctimas de la delincuencia, pero se percata de su participación en una comunidad violenta.

¿Aumentar las penas?

El estudio del IDESPO confirma que muchos costarricenses consideran que la solución está en aumentar las penas y aumentar la presencia policial (ver RECUADRO).

Sin embargo, la ministra Chinchilla recordó que en el mismo período que aumentaron los actos delictivos hubo un refuerzo a los castigos, sin que esto consiguiera revertir la tendencia. A partir de mediados de los 90, la pena máxima pasó de 25 a 50 años, se incrementaron las penas y tipificaron nuevos delitos con 20 re-

formas al Código Penal, fueron aprobadas cinco leyes especiales con aún mayores sanciones y se duplicó la tasa de personas encarceladas.

De acuerdo con José Carlos Chinchilla, tanto las causas como la solución de muchos hechos violentos se encuentran en la falta de oportunidades (académicas, económicas, sociales) de diversos sectores de la población. Por eso, antes que solucionar el problema, un alza en las medidas represivas puede llevar de violencia a más violencia.

En el foro realizado el 7 de mayo en el Auditorio Clodomiro Picado, la también vicepresidenta de la República indicó que hay mucha proximidad entre las tasas de desempleo y subempleo y las de hurtos y robo. Asimismo, a menor ingreso, mayor cantidad de homicidios. Solo uno de cada cuatro miembros de una pandilla juvenil concluyó la secundaria.

Además, solicitó considerar cómplices de los actos delictivos a: la persona que compra un artículo que sospecha que fue robado, el taxista que transporta mercancía mal habida, o los hoteles que permiten el trabajo sexual infantil.

Carlos Sojo complementó esta afirmación: la violencia se ha convertido en un negocio. No solamente para quienes delinquen, sino para las numerosas empresas de seguridad, ya sean personas como dispositivos tecnológicos. Según apuntó, se ha “privatizado” la seguridad pública y son los barrios que pueden pagar un guarda los que se dicen seguros.

Laura Chinchilla confirmó lo que muchos piden: más firmeza. Pero amplió el concepto: “hay que ser duros, pero también con las causas de la violencia”, resumió.



En la violencia también inciden factores socioeconómicos, la desigualdad y la falta de oportunidades, en un momento en que la sociedad costarricense parece acostumbrarse a que está bien que haya excluidos.

Ticos apuestan por equidad y educación

Según el estudio *Percepciones de la población costarricense sobre valores y seguridad ciudadana*, del IDESPO, los costarricenses reconocen la importancia de la equidad y la educación en la construcción de una cultura de convivencia pacífica.

Sin embargo, también solicitan mayores penas y demandan una participación más responsable de los medios de comunicación.

Entre las medidas que los costarricenses consideran como pertinentes para mejorar el bienestar social y disminuir la inseguridad se encuentran destinar los bienes decomisados al narcotráfico para programas sociales (95,6%, entre de acuerdo y muy de acuerdo), aumentar los programas sociales (93,1%) y disminuir el desempleo (85%).

El estudio confirmó que entre los costarricenses se respira una atmósfera de inseguridad, pues el 76,1% de los encuestados consideró que en los últimos cinco años la conducta y los valores costarricenses “han empeorado”.

Entre las razones que fomentan la inseguridad ciudadana, los entrevistados destacaron el consumo de drogas (91,6%, entre de acuerdo y muy de acuerdo), la pérdida de valores (91,9%), el aumento en el consumo de alcohol (88,9%), la poca presencia policial (89,9%) y el aumento en el desempleo (83,9%).

Como medidas para enfrentar el delito, los encuestados señalaron el aumento en las penas (82,8%, entre de acuerdo y muy de acuerdo) y disminuir los permisos para cantinas y bares (89,1%).

El estudio indica que el 73% considera que los medios de comunicación influyen “mucho” en la sensación de inseguridad. Más detalles puede consultarlos en la página web www.una.ac.cr/idespo, en la sección de Publicaciones.





Vacas flacas, pero nada mansas

Aciertos y desaciertos, dificultad para la negociación y el anuncio de días difíciles son elementos relevantes de esta primera mitad de la administración Arias

Bértold Salas Murillo

bsalas@una.ac.cr

Con su discurso del 1° de mayo, el presidente Óscar Arias partió en dos su gobierno: una primera mitad de vacas gordas, y una segunda de vacas flacas.

Vacas gordas que, según opinan especialistas de la UNA, se debieron a aciertos en cuanto a recaudación, cierta capacidad ejecutiva y a una coyuntura favorable. Sin embargo, no parecen haber preparado al país para los siguientes dos años, los de las “vacas flacas”, según una imagen esbozada por el mismo gobernante.

Asimismo, la primera parte de este gobierno estuvo marcada por la discusión del Tratado de Libre Comercio entre América Central y Estados Unidos (TLC) y el referéndum que determinó su aprobación el pasado 7 de octubre. En este período, el Ejecutivo mostró cuán difícil le resulta negociar y llegar a acuerdos con la oposición. Al menos con la que representa el Partido Acción Ciudadana (PAC).

Así consideraron el sociólogo José Carlos Chinchilla y los integrantes del *Proyecto de Análisis de Coyuntura de la Sociedad Costarricense*, el politólogo Carlos Carranza y el economista Henry Mora.

De capitán a albañil

José Carlos Chinchilla resaltó el cambio en la “presentación” del presidente Arias: “En dos años, pasó de ser el capitán que le hacía falta a este barco, al constructor de una casa”, explicó, refiriéndose a las figuras utilizadas por publicidad de la campaña política en el 2006 y por el gobernante en el discurso del 1° de mayo del 2008.

La primera figura que explica el estilo de gobierno durante estos dos años de administración: el capitán manda, no necesita negociar. Según explicó el sociólogo: “este gobierno se ha caracterizado por su incapacidad para lograr acuerdos con aquellos grupos que tienen tesis distintas a las suyas”, indicó.

De acuerdo con Chinchilla, que la decisión respecto al TLC llevara al país al primer referéndum de su historia muestra esa dificultad para la negociación. “Esto es no poder gobernar desde el gobierno”, dijo.

Para Carranza, la discusión del TLC



Mientras algunos perciben que en la presente administración hay sectores en los que se percibe mucha actividad, como infraestructura o salud, en otros como en educación y ciencia y tecnología son pocos los progresos (fotos con fines ilustrativos).

primera mitad del gobierno y mostró una Asamblea Legislativa sin capacidad para gestionar.

También, en el marco del TLC, señaló como un logro de la administración que durante el año anterior no se dieran hechos violentos significativos.

Ejes de trabajo

Impulsor de una estrategia productiva tendiente hacia el comercio internacional, el gobierno de Arias no ha desdénado incorporar componentes de política social, según coincidieron Carranza y Chinchilla.

Según Carranza, se ha actuado para consolidar este modelo de desarrollo por medio de decisiones como el comienzo de las negociaciones con la Unión Europea, el acercamiento a los países árabes y el establecimiento de relaciones diplomáticas con China.

Por otra parte, la política social ha sido posible por el manejo de la Hacienda Pública: “con mayores ingresos, el gobierno ha tenido la capacidad de cumplir con sus compromisos y hasta de contar con un superávit primario”, explicó Carranza. Sin embargo, será difícil dar continuidad a estas políticas sin una reforma tributaria integral que brinde nuevos recursos al Estado.

El también politólogo explicó que el gobierno ha trabajado “a diferentes velocidades”, lo cual dificulta la articulación de las iniciativas. Según aseguró: “mientras hay sectores en los que se percibe mucha actividad, como infraestructura o salud,



en educación o en ciencia y tecnología”, resumió.

Estas asimetrías impactan en la misma estrategia de desarrollo nacional: “aunque hay un Ministerio de Comercio Exterior fuerte, no puede decirse lo mismo de los de Economía (MEIC) y Agricultura (MAG), ni hablar del Instituto de Desarrollo Agrario (IDA) y del Consejo Nacional de Producción (GNP)”, agregó.

Difícil futuro

De acuerdo con Carranza, el gobierno tiene varios retos para los siguientes años: fortalecer la infraestructura y el modelo de desarrollo económico y enfrentar la inflación, entre otros. Y, por supuesto, responder a los problemas en seguridad ciudadana.

En materia económica, Henry Mora indicó que las previsiones en cuanto a inflación durante el 2007 se quedaron cortas. Y en adelante, contribuirá a la inflación el aumento en los precios de alimentos, energéticos y en los costos de producción.

Mora explicó que la recesión en

en los países centroamericanos. Esto enfrentarán tanto una disminución en sus ingresos de divisas (exportaciones de turismo, remesas, inversión extranjera directa), como una mayor erogación por altos precios del petróleo, los alimentos y las materias primas importadas.

Para el también decano de la Facultad de Ciencias Sociales, dentro de las actuales circunstancias nacionales e internacionales, es conveniente que el país fortalezca el sector turístico. Esto porque el sector agropecuario es afectado por problemas climáticos y por las que consideró políticas equivocadas en materia alimentaria y los sectores de construcción e industria han mostrado una tendencia a la baja.

Por otra parte, Mora apuntó que el gobierno continúa incumpliendo su promesa de dedicar el 8% del PIB a Educación.

Chinchilla señaló que el gobierno “deberá hacer en el próximo año lo que pudo en los dos primeros”. Esto porque “Desde el primer semestre del 2009, los intereses electoreros harán aún más di-

**Lo bueno
de atraer
lo bueno**

Cuando se tiene fe
en lo que hace,
los resultados llegan.
Y Coope-Ande N°1 está para
ayudarle, con el soporte
socioeconómico que necesita
para mantener lo más
importante en su vida: salud,
prosperidad y felicidad.



COOPE-ANDE N°1 R.L.

La Cooperativa N°1 del Sector Educación

Certificada ISO 9001-2000



Comunidad clave en el éxito escolar

Tres experiencias pedagógicas que ponen en evidencia el determinante rol que la comunidad juega en la educación de niños y jóvenes expuso la especialista holandesa Gemma Geurts, profesora visitante de la maestría en Pedagogía del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Confianza en sí mismos, seguridad sobre su papel en la sociedad, capacidad para relacionarse y trabajar en equipo, facilidad y libertad para expresarse, son algunas de las competencias que adquieren los estudiantes a través de las experiencias pedagógicas de la Escuela Freinet, la Escuela Abierta a la Comunidad y el concepto "Backbone", que apuestan a la alianza con la comunidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en primaria y secundaria.

Y es que estas tres propuestas —que expuso la especialista Gemma Geurts de la Universidad INHOLLAND, invitada por la Maestría en Pedagogía del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE)— no solo promueven el trabajo en grupo de los menores y la discusión entre ellos para descubrir el conocimiento, sino la participación del docente como un facilitador del aprendizaje, que contribuye a la profundización y a la conexión entre los distintos temas, de manera que cobren significado para el estudiante.

La Escuela Freinet —que funciona con la metodología desarrollada por este pedagogo francés hace más de 80 años— está vigente hoy en diversos centros educativos holandeses, que han apostado por la interacción con la comunidad, con el ambiente que rodea al niño, como una forma de motivar el interés y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende que la escuela sea viva, una

continuación de la vida de la comunidad, con sus problemas y realidades.

La experta holandesa destacó que si la escuela, como institución, no se siente satisfecha con la forma en que está funcionando o si nota que los estudiantes se aburren, podrían volver los ojos hacia lo que está sucediendo en la comunidad, hacia los padres de familia, el comercio, las organizaciones e instituciones sociales, para buscar la manera de que ayuden a mejorar el trabajo que se debe hacer en la escuela. "Estas son cosas importantes para los niños, cosas que les interesan, porque son parte de su vida", subrayó la especialista.

De eso trata la Pedagogía del Trabajo desarrollada por Freinet, la cual incluyó ideas para trabajar y aprender juntos; es decir, implica que la persona únicamente puede aprender si hace un trabajo en equipo que se relaciona con lo que le afecta en su vida cotidiana. En su trabajo con los niños, Freinet desarrolló, además, el método natural, que pone en un mismo nivel a adultos y niños, rechaza el castigo, promueve la democracia, así como la enseñanza y el aprendizaje entre los mismos estudiantes. "Eso significa que la tarea del docente es diferente; el maestro no es la persona correcta, que todo lo sabe, dice qué es correcto o incorrecto, y define lo que se hace y cómo se hace, sino que es un facilitador, que ayuda a dar estructura y a profundizar los temas que se están investigando".

Actualmente, en Holanda hay cerca de 20 escuelas que son Freinet, además de algunos centros de preescolar y de cuidado



Gemma Geurts, académica de la Universidad INHOLLAND, en Holanda, considera que ligar los temas escolares con la vida cotidiana de los estudiantes es clave para captar su interés y lograr un aprendizaje significativo.

infantil, que trabajan con el método.

En el caso de la Escuela Abierta a la Comunidad, la idea es que el centro educativo, ya sea de primaria o secundaria, busque la interacción con la comunidad para resolver los problemas que se les presentan a los docentes y padres de familia con los jóvenes. "Ellos miran a los alrededores de la escuela, en el mismo barrio, contactan con organizaciones de bienestar, comercio, policía, funcionarios de la salud, entre otras, quienes trabajan conjuntamente con la escuela en las áreas que se requiera", explicó. También, si es

necesario, con la ayuda de especialistas "aliados" de la comunidad se imparten cursos especiales para los padres de familia, en caso de que existan problemas de adicción o de abuso, que les inhabilita para cuidar adecuadamente a sus hijos. Hace 15 años empezó la primera escuela abierta a la comunidad en Holanda y ahora existen alrededor de mil escuelas y trescientas instituciones de enseñanza secundaria que operan bajo este sistema.

Una tercera experiencia pedagógica innovadora se basa en el concepto "Backbone", que pone en práctica la Universidad de INHOLLAND desde el 2003, la cual hace al estudiante protagonista de su propio aprendizaje, pues de acuerdo con la educación por competencias, él mismo decide cuáles son sus metas, de manera que se gradúa cuando ha logrado alcanzarlas. Este modelo integra competencias genéricas o transversales con competencias específicas en las áreas disciplinarias, con el objetivo de darle valor al saber o al conocimiento, en función de la posibilidad de ponerlo en práctica, de su uso. De esta manera, no solo se reduce la brecha entre teoría y la práctica, sino que se brinda una educación de calidad dentro de una escuela amplia de trayectos de aprendizaje y poblaciones. Precisamente, Gemma Geurts, académica de INHOLLAND, señala que los estudiantes del área de educación de la Universidad se involucran en proyectos que tienen como objetivo convertir a las escuelas seleccionadas en escuelas abiertas a la comunidad, para lo cual propician reuniones entre posibles aliados de la comunidad y representantes escolares.

Fortaleciendo la familia

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

“Compartiendo experiencias con padres de familia” se denominó el encuentro donde facilitadores de nueve centros educativos de atención prioritaria contaron sus vivencias en los talleres con padres de familia, realizados como parte del proyecto *Fortaleciendo la Familia*, de la División de Educación para el Trabajo del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).

Entre los facilitadores hay docentes, orientadores, trabajadores sociales y psicólogos, quienes unieron esfuerzos para organizar “escuelas para padres” en sus respectivos centros educativos y desarrollaron temas de relevancia para una edificante vida en familia, como comunicación,

manejo del enojo y afectividad, entre otros.

Durante la actividad, realizada el 2 de abril en el Auditorio Marco Tulio Salazar del CIDE, quedó en evidencia la necesidad de los padres de familia de tener un espacio para expresarse, así como la posibilidad de cambio que los talleres generan a los padres de familia en áreas tan significativas como la tolerancia, la paciencia, los límites y la expresión del afecto, entre otras.

Participan en el proyecto *Fortaleciendo a la Familia* los Jardines de Niños Justo Facio y Arturo Urién, y las escuelas Carlos Sanabria, Rincón Grande (Pavas), La Peregrina (La Uruca), Finca La Caja (La Carpio), Finca San Juan (Pavas), Lomas del Río y Guararí.



Sensores ópticos monitorean el Turrialba

Gracias al proyecto internacional NOVAC, los gases del volcán Turrialba son monitoreados por 4 estaciones, 12 horas al día.

Johnny Núñez/CAMPUS
nunez@una.ac.cr

Recientemente el Observatorio Vulcanológico y Sismológico de Costa Rica (OVSICORI) de la Universidad Nacional (UNA), en coordinación con la Red para la Observación de Cambios Volcánicos y Atmosféricos (NOVA, por sus siglas en inglés), instaló cuatro sensores, con el fin de medir las emanaciones de dióxido de azufre por distintos flancos del volcán Turrialba.

Al respecto, el vulcanólogo Eliécer Duarte, responsable del proyecto en Costa Rica, indicó que estos sensores monitorean los gases de dióxido de azufre, cuyos datos son compartidos en tiempo real con investigadores en distintos observatorios del mundo. El costo de cada uno de estos sensores ronda los \$7.500.

“La idea inicial era instalar los sensores en los volcanes Arenal y Turrialba, pero por razones de tiempo y cantidad de instrumentos. Hasta el momento solo se han instalado en el Turrialba, en los flancos noroeste, oeste y suroeste”.

Dichas estaciones se conforman por un sistema óptico que funcionan por medio de luz ultravioleta. Cuando el volcán



En la imagen, los expertos del OVSICORI colocan una de las cuatro estaciones que miden las emisiones de dióxido de azufre.

lanza sus gases, el sensor captura las partículas de dióxido de azufre en una vertical a más de un kilómetro. Posteriormente, un computador almacena los datos y un repetidor ubicado en la cima del Turrialba envía la información al OVSICORI.

El proyecto NOVAC es un proyecto

científico financiado por la Unión Europea y entró en operación en el 2005. Su objetivo es establecer una red para medir las emisiones de gases —en particular SO₂ y aerosoles volcánicos—, así como usar los datos de esta red para la valoración de riesgos e investigación vulcanológica, ambas a escala local, regional y global.

La red global de monitoreo volcánico abarca observatorios de 15 volcanes de cinco continentes, incluyendo algunos de los volcanes más activos y con más fuerte degasificación en el mundo.

Gas letal

El experto indicó que el dióxido de azufre es dañino para la salud, ya que es un gas irritante y tóxico que afecta de forma directa los pulmones y el aparato digestivo. La exposición de altas concentraciones por cortos periodos de tiempo puede irritar el tracto respiratorio, causar bronquitis y congestionar los conductos bronquiales de los asmáticos.

“La mejor forma de relacionar el volumen y la concentración de esos gases se puede apreciar en las quemaduras de la vegetación. En término de dos años, entre tres y cuatro kilómetros de distancia los terrenos verdosos desaparecieron”, explicó Duarte.

En el 2002 se hizo una medición con un aparato similar y se reportó una tonelada de emisión de dióxido de azufre en el borde oeste del coloso turrialbeño. En la actualidad, las cuatro estaciones registran un promedio de entre 700 y 1.200 toneladas de ese gas por día.

Miel Api-UNA Medalla a la excelencia en París

La miel de abeja polifloral fue catalogada por expertos internacionales como un selecto manjar de prestigio mundial.

Johnny Núñez/CAMPUS
nunez@una.ac.cr

Por su exquisito sabor, color, pureza y calidad, la miel de abeja procesada por el Centro de Investigaciones Apícolas Tropicales de la Universidad Nacional (CINAT-UNA), marca Api-UNA, fue galardonada con la distinción *Medalla a la Excelencia*, en la categoría miel de todas las flores, otorgada por la Agencia para la Valorización de los Productos Agrícolas (AVPA) de Francia.

La comunicación oficial llegó al CINAT el 15 de abril. La miel costarricense compitió junto a grandes productores de Francia, como los italianos, los africanos y los japoneses.

Johan Van Veen, investigador del CINAT y responsable de la participación de Costa Rica en el concurso, indicó que la idea de participar en el certamen surgió por invitación de la agencia



Este es el certificado que otorga a la miel de Api-UNA la Medalla a la Excelencia Miel de Todas las Flores.

miel polifloral”, recalcó Van Veen.

Un logro importante para el CINAT es que, aparte del reconocimiento, se adjunta una licencia para la cosecha 2008, lo cual faculta al centro para incluir el sello de excelencia en la etiqueta de los envases de miel Api-UNA. “Es un ejemplo para el resto de los apicultores nacionales, quienes pueden obtener un producto de calidad internacional simplemente extrayendo la miel tal y como la elabora la abeja”, subrayó.

Luis Sánchez, director del CINAT, comentó que es un orgullo para el país ser catalogado por un ente internacional tan riguroso, el cual determinó como prestigiosa la miel polifloral de Costa Rica, obtenida del aporte de una gama de plantas especiales.

La AVPA

Esta agencia busca contribuir a la

agrícolas, en un mundo de materias primas y mercancías, dominados por imperativos productivos así como financieros, por lo que las producciones de alta calidad requieren un tratamiento diferente y sus iniciadores merecen ser sostenidos en sus esfuerzos.

Una vez al año, los productores deben presentar el fruto de sus esfuerzos a un jurado internacional compuesto por profesionales del producto en cuestión y catadores cualificados. Estos últimos pueden reconocer calidades originales de un sabor que podría escaparse a profesionales a veces demasiado encerrados según criterios endógenos, propios de su oficio.

Para cada uno de los productos, se definió claramente un protocolo de clasificación y degustación. Si las condiciones lo permiten, se otorgan medallas a los tres mejores productos de cada categoría.



Tecnologías de la información y Sociedad del Conocimiento en estudio

Víctor J. Barrantes/CAMPUS
vbarrant@una.ac.cr

Especialistas de España, Portugal y América Latina se reúnen actualmente de manera virtual, y posteriormente de forma presencial en el mes de setiembre, con el propósito de debatir, reflexionar y buscar consensos sobre los desafíos, los retos y el papel que deben desarrollar todas las instituciones dedicadas a la educación, que usan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) dentro de la llamada Sociedad del Conocimiento.

Esto sucede en el marco del *II Congreso Iberoamericano virtual y presencial* titulado "Las instituciones educativas ante el reto de las nuevas tecnologías en la Sociedad del Conocimiento".

La fase virtual inició el 15 de abril y se extenderá hasta el 30 de junio, pero los

II CONGRESO IBEROAMERICANO VIRTUAL Y PRESENCIAL EDUCACIÓN Y SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

interesados pueden participar a partir del momento que lo deseen con solo acceder a la dirección de Internet www.educacion-sc.una.ac.cr

La fase presencial se realizará del 17 al 19 de setiembre del 2008, en el campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA). La inscripción inició el 15 de mayo y la recepción de ponencias será del 1 de junio al 15 de julio de 2008.

Este Congreso lo organizan la UNA y la Universidad de Granada, España, y tiene entre sus objetivos propiciar ambientes de

trabajo virtuales y presenciales para la elaboración de una propuesta iberoamericana innovadora, en relación con el uso de las TIC en las instituciones y procesos educativos.

Para lograrlo, según explicó Álvaro Mora, director ejecutivo del Congreso por parte de la UNA, "se presentarán comunicaciones, investigaciones, experiencias y talleres en temas como: cambios tecnológicos, empleo y educación, enfoques pedagógicos, estrategias curriculares, organizativas, software, hardware e innovación en la comunicación didáctica general, entre otras". Asimismo, explicó que la fase virtual consiste en la presentación de ponencias en una plataforma digital, creada por la Universidad de Granada y un período de comunicación e intercambio mediante el uso de foros de discusión. Esta fase tiene un costo para los participantes de \$35, mientras la participación en la fase presencial tiene un

costo de \$150 antes del 30 de agosto y \$200 después de esa fecha.

Esta actividad ya ha sido declarada interés institucional por parte del Consejo Universitario de la UNA y de interés nacional, mediante decreto ejecutivo, publicado en el diario oficial *La Gaceta* No. del 28 de abril del 2008.

En la sesión final del Congreso aprobará la *Declaración de Heredia* (Costa Rica) sobre la contribución de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación al desarrollo de la Sociedad del Conocimiento. El texto se elaborará de los resultados de la fase virtual y presencial de este.

Los interesados en obtener más información o inscripción pueden solicitarla a los teléfonos 2277-3511 / 2277-3904, escribir al correo electrónico congresos@una.ac.cr o visitar el sitio web del congreso a la dirección www.educacion-sc.una.ac.cr

Comunicado del consejo académico de la Universidad Nacional (CONSACA) sobre la situación actual de la seguridad alimentaria en el país

Ante el hecho consumado del aumento desmedido a nivel mundial de los precios de algunos productos básicos, como el arroz, el maíz, el trigo, la leche, los huevos y la carne, con repercusiones hacia una crisis global de alimentos y la consecuente generación de tensiones políticas y sociales en algunas regiones del mundo, el Consejo Académico manifiesta:

1- Desde hace más de 20 años se vienen implementando en el país políticas de corte neoliberal que han desestimulado la producción para el mercado interno, fundamentalmente de granos que como el arroz, el maíz y los frijoles forman parte de la canasta básica de la población costarricense.

2- Condiciones externas de una excesiva demanda de granos en ciertos países, el crecimiento de la producción de los agrocombustibles, la especulación

internacional con ciertos granos, el aumento en los precios del petróleo y los efectos del cambio climático agravan la crisis alimentaria mundial.

3- En el pasado la Universidad Nacional alertó que las políticas gubernamentales implementadas causaban un gran daño a los productores y a mediano plazo a los mismos consumidores, y por tanto que era de esperar un aumento en la vulnerabilidad ante cambios en los mercados mundiales de alimentos.

4- Académicos y académicas de la Universidad Nacional difundieron en diferentes documentos, foros y eventos los resultados de los análisis de estos temas y contribuyeron a formular políticas y estrategias de seguridad alimentaria, que no fueron acogidas por los diferentes gobiernos ni por la Asamblea Legislativa.

La crisis alimentaria que amenaza

a nuestro país exige que las autoridades gubernamentales impulsen efectivamente la producción de granos y de otros productos básicos, ante lo cual, fiel a sus postulados de Universidad Necesaria, la UNA renueva su compromiso, por lo tanto propone:

A. Formular una estrategia nacional de corto, mediano y largo plazo, junto a los productores y sus organizaciones de base, que articule el accionar de la institucionalidad pública y que considere las cadenas socioproductivas, para el logro de la producción sostenible y del desarrollo rural integral.

B. Esta estrategia debe incluir:

* Políticas que, de forma coordinada entre las instituciones participantes, atiendan el acceso a la tierra, disponer de semillas, crédito, asistencia técnica, nuevas tecnologías ecológicas y socialmente

apropiadas y establezcan condiciones de estímulo para la producción de alimentos.

* Fortalecer esquemas organizativos alrededor de la comercialización y los cadenas productivas que eleven los valores agregados, garantizando una rentabilidad adecuada para los productores, el abastecimiento, la accesibilidad y precios justos que la población requiera.

C. La UNA, con el fin de aportar a la concreción de los anteriores lineamientos de trabajo, pone a disposición de las autoridades gubernamentales y de diferentes sectores productivos, no solo los granos básicos sino también del resto de las actividades agropecuarias y mar, su compromiso por concretar acciones conjuntas.

Atentamente
Sandra León Coto
Secretaría



Esculpido por Fernando Calvo, el monumento conmemorativo al 35 aniversario recuerda los estrechos lazos entre la Universidad Nacional y la Ciudad de las Flores

GERMINAL

UNA universidad que cambió Heredia

Béртold Salas Murillo
bsalas@una.ac.cr

Una Heredia, vista en su antes y su después. Antes y después de la Universidad Nacional. Observada por tres de sus principales gestores: Pepe Figueres, Lalo Gámez y el Padre Núñez. Por un ilustre herediano: Juan Rafael Chacón.

El Cambio es el nombre de la escultura que conmemora el 35 aniversario de la Universidad Nacional y que será inaugurada el 18 de junio, a las 10 a.m. El monumento se ubica frente a la Plaza Padre Royo, a un costado de la Biblioteca aquí García Monge.

La obra fue ideada por Fernando Calvo, escultor y profesor pensionado de la Escuela de Arte y Comunicación Visual. Herediano de pura cepa, recuerda que *El Cambio* le daba vueltas por la cabeza

desde hacía más de tres décadas, pero fue solo ahora que contó con apoyo de la administración para realizarla.

Con esta escultura, Calvo resalta en este aniversario los estrechos lazos que existen entre la Universidad Nacional y la ciudad de Heredia.

Heredia renovada

En la escultura cuatro figuras humanas, de tamaño natural, observan una maqueta de la ciudad de Heredia, tal y como se veía al final de los años 50; en ella, pueden identificarse edificios como las Iglesias de Los Ángeles y El Carmen.

Estas figuras representan a José Figueres Ferrer y Uladislao Gámez, presidente de la república y ministro de Educación, respectivamente, en el momento de su fundación. Con ellos, el presbítero Benjamín Núñez, quien fuera el primer rector.

Apartado de ellos, pero también observando esa Heredia todavía aldeana, se encuentra Juan Rafael Chacón. Este escultor, ganador del premio Magón en 1971, fue declarado hijo predilecto de la Ciudad de las Flores y esculpió el busto de Omar Dengo.

Al incluirlo, Calvo realiza un homenaje a un artista que conoció durante su juventud y con quien compartió largas tertulias.

Pero la maqueta tiene una continuidad: la Heredia antigua desemboca —parece desbordarse— en otra Heredia, con altos edificios, aulas, antenas parabólicas, libros y una estudiante que ofrece un violín al espectador. Es la Universidad Nacional.

Según indica Calvo, la presencia de una grúa refuerza la idea de construcción. Construcción de una Heredia —y también

resultado fundamental esta Universidad.

Al igual que Chacón, Calvo cuenta con una amplia trayectoria en monumentos públicos, que prefiere con respecto a las esculturas “que acaban en la sala de un señor y no pueden ser apreciadas por todo el mundo”. Algunos de sus trabajos se encuentran en edificios del Banco Central y los Ministerios de Justicia y de Cultura.

Esta es una escultura que pide la participación del espectador: “Por eso, *El Cambio* incluye un recorrido visual, la mirada del público pasa de la vieja a la nueva Heredia, para culminar en una niña que lo vuelve a ver”, explica.

La escultura estará rodeada de agua, en la que habrá lirios y probablemente peces. Durante los quince meses que ha trabajado en este proyecto, Calvo ha utilizado materiales como polvo de bronce y de mármol,



El talento la lleva a Rusia

La joven pianista Daniela Rodó deslumbró en un recital en Moscú y fue invitada a ingresar a uno de los más prestigiosos conservatorios de Europa

Bértold Salas Murillo

bsalas@una.ac.cr

Aleksandr Sklioutovski, el pianista que vino del frío, es testigo de la acogida que tuvo la pequeña y joven —casi una niña— Daniela Rodó, tras el recital que ofreció el pasado 4 de abril en la moscovita Escuela de Música de Soloviev-Sedoy.

“El público confesaba su sorpresa: allí estaba una chica de un pequeño país de América, capaz de tocar el piano como una rusa”, recuerda Sklioutovski. Su juventud y menuda figura también llamaron la atención: “Se acercaban y veían sus manos, incrédulos de que fueran tan pequeñas y ejecutaran así”.

Con apenas 16 años, Daniela Rodó está más que acostumbrada a asombrar de esta manera; desde hace un lustro, se ha presentado en grandes escenarios de América y Europa. Ella es estudiante del Instituto Superior de Artes y del Programa Preuniversitario de la Escuela de Música de la Universidad Nacional. Allí son sus profesores Ludmilla Meltzer, Gerardo Meza, Luis Monge, Tamara Sklioutovska y Sklioutovski.

Dos años atrás, Rodó fue invitada a ofrecer un recital en Moscú, el cual se realizó finalmente durante los primeros días de abril. Allí interpretó obras clásicas de Bach, Beethoven, Chopin, Schumann, Debussy y del costarricense Mario Alfagüell. Rodó aprovechó la oportunidad para recibir clases con el maestro Anatoly Ryabov.

Según explica, los resultados no pudieron ser mejores: la buena impresión que dio permitió que Ryabov recomendara su ingreso a la Escuela Especial Central Musical de Niños Prodigio —una suerte de programa preuniversitario. En enero del próximo año, Rodó ingresaría al último nivel de esta Escuela y posteriormente

Con apenas 16 años, Daniela Rodó está más que acostumbrada a asombrar



Foto B. Salas

al Conservatorio Chaikovski, uno de los más prestigiosos del mundo.

¿Una experiencia difícil para una adolescente? Es decir..., alejarse de su familia y país, llegar a un inmenso país donde se convive según otras costumbres, se habla otro idioma y hasta se usa otro alfabeto. Para nada: “El Conservatorio Chaikovski... ¡Es el sueño de cualquier pianista!”, dice.

Inquieto talento

Cuando le hacen una fotografía, es difícil que a Daniela no se le escape una mueca. También, que se quede quieta mientras habla o la escuchan. Sus gestos son espontáneos, carentes de toda solemnidad.

Es un tanto hiperactiva, nada tímida. Esa energía, unida a su voluntad, la diferencian de otros destacados estudiantes

del Instituto Superior de Artes y del Programa Preuniversitario de Música, comenta Sklioutovski.

“Otros muchachos y muchachas comienzan, pero es solo después de unos años de práctica que deciden dedicarse profesionalmente al piano”, explica Sklioutovski. Por el contrario: “Daniela dijo desde el primer día, hace ocho años: Quiero ser pianista”, relata.

Pianista, a pesar de que en casa habían pensado otra cosa para ella: “Mi madre fue bailarina de ballet, y al principio quiso que siguiera sus pasos”, recuerda. Pudo más su entusiasmo, que ahora rinde sus frutos.

Sklioutovski subraya el componente del carácter en los éxitos de Rodó.

También, su capacidad para interpretar obras de numerosos compositores. Por su parte, Mario Alfagüell destaca lo que Rodó representa: que el talento costarricense puede exhibirse, sin complejos de inferioridad, en las principales vitrinas del mundo.

Este año, Rodó comenzará el resto de su vida: durante este 2008 concluirá su secundaria y aprenderá algo de ruso. Después, viajará al otro lado del mundo para continuar su formación como pianista. Según dice, el cambio no será radical: “Aquí, mi vida es el piano..., allá, mi vida será el piano”.

Sin embargo, no piensa abandonar completamente su país: “siempre regresaré, para dar todos los recitales que quiero”, afirma entre sonrisas.

Tantos prodigiosos pianistas

Los jóvenes pianistas, estudiantes del Instituto Superior de Arte y la Escuela de Música, no dejan de recoger los galardones que desde hace una década cosechan sus profesores.

Entre los últimos días de abril y los primeros de mayo, se conoció que catorce de estos muchachos y muchachas fueron reconocidos en los certámenes internacionales de Piano Competition y Bottazzi International Musical Society, ambos en Nueva York.

En el concurso Bradshaw & Buono, recibieron un primer premio los estudiantes Alina Calderón y William Gómez (en la categoría Adult Amateur), mientras que el segundo premio fue obtenido por Josué González (Middle School), Daniela Rodó (High School) y Fernando Sánchez (Adult Amateur).

En el concurso Bradshaw & Buono, recibieron un primer premio los estudiantes Alina Calderón y William Gómez (en la categoría Adult Amateur), mientras que el segundo premio fue obtenido por Josué González (Middle School), Daniela Rodó (High School) y Fernando Sánchez (Adult Amateur).

Luconi (Adult Amateur).

Como premio, estos alumnos realizarán recitales en el prestigioso Carnegie Hall. Los ganadores del primer premio lo hicieron el 18 de mayo, mientras que quienes obtuvieron el segundo premio se presentarán en la última semana de octubre.

También los ganadores del Bottazzi International Musical Society, ambos en Nueva York, recibirán un primer premio.

premio la presentación en el Carnegie Hall. Los días 20 y 21 de junio, se presentarán Alma Jimena Arias, Nagima Chahale, Pablo Esquivel, Silvia Kim, Aurora Meza, Carolina Ramírez, Melissa Sánchez y Cynthia Soto.

En doce años de existencia, el convenio entre el Instituto Superior de Arte y la Universidad Nacional ha dado como fruto...

De los estudiantes para los estudiantes

La conocida Casa Azul es la sede del Centro de Integración de las Artes, el CIAN, una iniciativa que procura brindar un espacio para apreciar y exponer el arte en Heredia

Arturo Salas Murillo
salas@una.ac.cr

ra como una picazón. Un prurito, una comezón, un escozor. Picaba, picaba, picaba. Para estos estudiantes de la Escuela de Arte y Comunicación Visual, en Heredia faltaba un lugar para ver arte, para apreciarlo y exponerlo.

Fue así como, según nos cuentan sus fundadores Francisco Fico Otálora y Carlos Vargas, nació el Centro de Integración de las Artes, el Proyecto CIAN, como una iniciativa privada, pero situada en una emblemática casa herediaña y unida por más un puente a la Universidad Nacional.

Inaugurado en diciembre pasado, en el CIAN se realizan exposiciones plásticas, recitales de poesía, conciertos, conferencias. También se ofrecen cursos y talleres de pintura, dibujo manga, tejido en cabuya, cerámica, yoga, danza, y hasta cocina francesa, floristería y portugués, entre otros.

El Proyecto CIAN se encuentra en la emblemática Casa Azul, ubicada a 100 metros norte y 25 este de Copymundo. Un lugar viejo, para hacer cosas nuevas: “Generar una dinámica artística y cultural”, resume Otálora.

Inquietudes afines

“Cuando retomé mis estudios hace unos años, sentí que Heredia carecía de un espacio, incluso que faltaba apoyo institucional, para que los jóvenes artistas presentaran su trabajo o vieran el de sus colegas”, relata Vargas, quien proviene de una familia de artesanos y estaba dedicado al oficio desde antes de ingresar a la UNA.

Vargas encontró que sus inquietudes eran las de otros estudiantes. Finalmente, junto con los también estudiantes de Arte y Comunicación Visual, Fico Otálora y Carlos Vargas, emprendieron la aventura de rentar la Casa Azul y comenzar con el proyecto. En abril, esta última se desligó del proyecto.

Según explican Otálora y Vargas, el CIAN...

estado lleno de actividades: “Han pasado y se han expuesto obras de artistas con trayectoria como Leda Astorga, Fernando Calvo, Óscar Morales y Nela Salgado”, señalan. Pero más importante es que han tenido un espacio para exponer su trabajo los jóvenes artistas heredianos.

Los fundadores reconocen que es un espacio poco formal —no es una sala de concierto o un teatro, aunque sí se acerca a una galería de arte—, pero es precisamente allí donde se encuentra su atractivo: en su informalidad y espontaneidad. Entre otros, han realizado conciertos con grupos de calypso y hasta música folclórica; han participado estudiantes de la Escuela de Música de la UNA.

Los numerosos cursos que se ofrecen permiten sobrellevar el pago del alquiler. También, la existencia de una cafetería a la que la gente llega a almorzar o a comer algo a media tarde.

El Proyecto CIAN se encuentra abierto de lunes a sábado, de 8 a.m. a 8 p.m. Los interesados en recibir más información...



Foto B. Salas



Foto B. Salas

La Casa Azul cuenta con un pequeño café y restaurante.

En el proyecto CIAN se ofrecen clases de dibujo y pintura, entre otras.

CIAN en junio

Entre otras, el Centro de Integración de las Artes (CIAN) efectuará las siguientes actividades durante junio:

4 de junio, 7 p.m.: Inauguración *Trópico: Paraíso de colores y sonidos*, de la cantautora Guadalupe Urbina. Lo compone una treintena de acrílicos sobre papel hecho a mano, de diferente formato, sobre la flora y fauna costarricense, muchas veces a partir de sus propias canciones.

5 de junio, 7 p.m.: Inauguración *Abre cerámica* de Alexander Chaves, estudiante de la Escuela de Arte y Comunicación Visual.

10 de junio, 7 p.m. *Noche literaria*, con el *Grupo de Poesía Independiente*. Entre los integrantes se encuentran los poetas heredianos Esteban Gutiérrez, Jimmy Pérez, Jonathan Herrera. Habrá música en vivo con Luis Javier Mora.

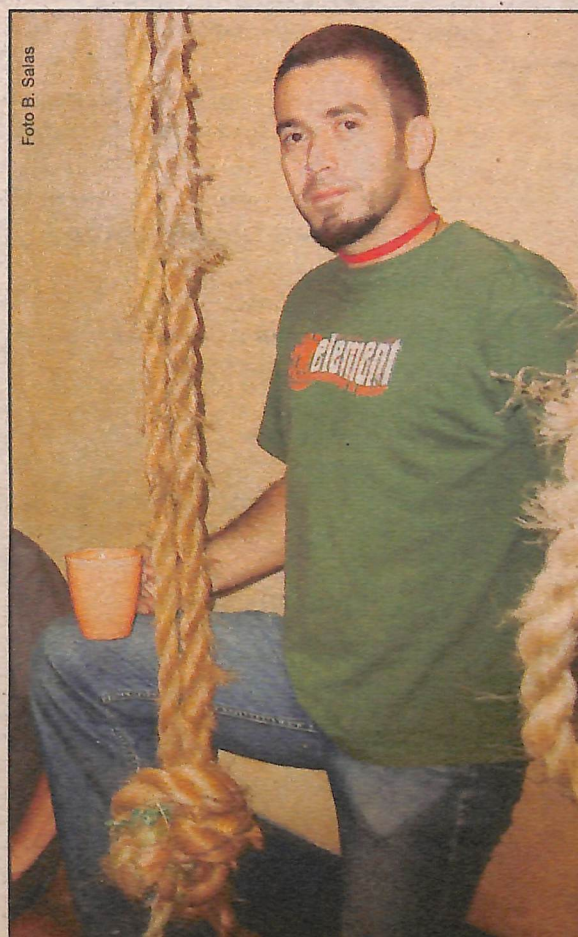


Foto B. Salas

Francisco “Fico” Otálora, uno de los fundadores del Proyecto CIAN.

Poetas y poemas de pueblo

Xinia Molina Ruiz / CAMPUS

xmolina@una.ac.cr

Héroes conocidos como Juan Santamaría, o desconocidos como los campesinos que dieron su vida por la libertad de este país, o aquellos trabajadores que dejaron sus mejores años y hasta la vida en las plantaciones bananeras y en la construcción del ferrocarril; y por qué no, los mendigos a quienes la suerte cruel arrebató pan y hogar.

Sus rostros después de tantos años no podrán ser reconocidos, pero sus hazañas, sus luchas, sus debilidades, sus fortalezas y sus más íntimos sentimientos fueron puestos al desnudo por poetas de pueblo, cuyos poemas constituyen lo que hoy día algunos llaman "la otra literatura".

En un trabajo que inició en 1993, los académicos de la Universidad Nacional, Mario Oliva Medina y Rodrigo Quesada Monge, recogen por primera vez los versos escritos por poetas, en su mayoría desconocidos, que

tratan de expresar sus ideas y emociones más sentidas ante diferentes acontecimientos de la historia nacional y mundial.

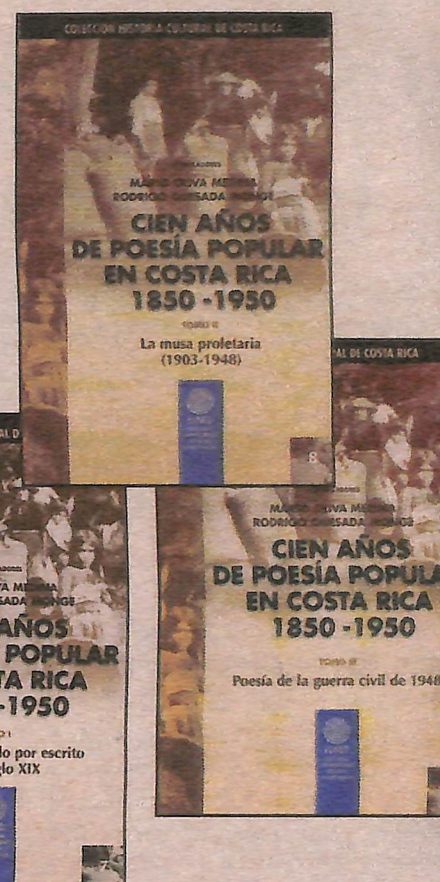
Se trata de la compilación de *Cien Años de Poesía Popular en Costa Rica, de 1850 a 1950*, una excepcional colección conformada por tres tomos, editados por la Editorial de la Universidad Estatal a Distancia (EUNED).

La publicación rescata a un conjunto de poetas, hombres y mujeres, que escribieron posiblemente sólo un poema en su vida, pero que recogió un momento preciso y significativo en la historia costarricense: la guerra anti-filibustera de 1856, la huelga de los trabajadores, los héroes del movimiento obrero, o la guerra civil de 1948. También se recopilan otros acontecimientos y personajes más allá de nuestras fronteras, cuyas acciones tuvieron un gran impacto en nuestra historia y en la vida de los poetas.

No faltan aquellos poemas que recogen

la mísera existencia del mendigo, cuya vida le ha negado una voz amiga que endulce su pesar; o el artesano sencillo que armado con la trincheta y el martillo doblega en mil relieves el mármol duro; o del obrero en cuya frente honrada de sudor se moja; y del carpintero en cuya alma siempre guarda el embrión de alguna idea.

Mario Oliva y Rodrigo Quesada, reconocidos historiadores y con una amplia producción académica e investigativa, nos entregan una colección que será de gran utilidad para los especialistas de otras disciplinas sociales y humanísticas, así como para el lector simplemente interesado en conocer una clase de poesía que no siempre tiene una gran belleza literaria, pero en la cual hay visión, humanidad y sentido del presente.



Para escribir UNA Palabra

Bértold Salas Murillo

bsalas@una.ac.cr

ser inéditos y escritos en castellano.

En cada rama, el premio es el equivalente en colones de \$1.500 y la publicación de la obra. Los veredictos de los jurados son inapelables y los premios pueden ser declarados desierto.

Los trabajos deben presentarse antes del 12 de setiembre. Para más detalles sobre el concurso, puede llamarse a los teléfonos 2562-4068 y 2562-4070.

Además, visitar la dirección electrónica www.una.ac.cr/facultad_filosofia/una_palabra.htm.

Un análisis del quehacer universitario y de la actualidad nacional e internacional desde la perspectiva de la Universidad Nacional

Acompáñenos todos los jueves, a las 7 p.m.

Emisora: Nacional Estéreo (101.5 FM)

Producido por:
Oficina de Comunicación UNA

Información:
teléfonos 2237-5929 / 2260-5109

www.una.ac.cr/campus
campus@una.ac.cr

Premio Magón visitó Estudios Generales

El pasado 6 de mayo la destacada educadora María Eugenia Dengo, premio Magón en el 2007, exministra de Educación e hija de Omar Dengo, visitó el Centro de Estudios Generales, invitada por la Cátedra de Estudios Humanísticos.

Como punto de partida, Dengo expuso sobre *El paradigma humanístico en Educación, el caso de Omar Dengo*. Punto de partida, porque condimentó la charla con humor y anécdotas sobre el humanismo, su padre Omar Dengo o su larga trayectoria entregada a la docencia.

Para la Maestra, la educación es por

definición humanística, porque "el humanismo es colocar en el centro al ser humano, y en eso consiste la buena educación".

En su exposición del humanismo, Dengo recordó en repetidas oportunidades la Universidad Nacional, la "universidad necesaria", fundada desde las bases de la Escuela Normal que dirigió su padre, cuyo nombre tiene uno de sus campus.

La visita de María Eugenia Dengo continuó a una tradición del Centro de Estudios Generales, que cada año invita al más reciente premio Magón.



Foto B. Salas

UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL

**Programa
radiofónico
Visión
Crítica**

Oficina de
Comunicación

Semblanza

José Fabio Castillo

“El arte debe ir de la mano con lo académico”

por Cristian Laidley
laidley@racsa.co.cr

De verbo fácil para la creación de frases que siempre llevarán un matiz de arte y cultura, así es José Fabio Castillo, responsable del área artística de la Oficina de Promoción de la UNA.

En sus poros transpira la acción de enseñar arte para crecer como humanos y a mejores personas en una sociedad que poco le importan los demás. Desde su trabajo trata de cambiar esa percepción.

“En promoción estudiantil trabajamos experiencia y práctica del arte con estudiantes universitarios de diversas carreras. Buscamos desarrollar el arte como un proceso de desarrollo humano para acompañar la formación académica”, mencionó.

Existen tres maneras para ser parte de los proyectos que se realizan desde la Vida Estudiantil. La primera son los

festivales artísticos abiertos al público, pero realizados por los estudiantes de la UNA.

Otro proyecto son los talleres de arte, deporte y desarrollo humano. Estos talleres permiten unir a estudiantes de las diferentes carreras, con personas de la comunidad nacional que desean aprender, pero no de manera profesional, técnicas referentes a las áreas antes descritas.

Por último, están los grupos representativos de estudiantes, con una fuerte carga de responsabilidad.

“En la cúspide de la pirámide de esta estrategia metodológica de promoción artística, están las agrupaciones artísticas representativas. Son estudiantes selectos, ya que tienen la responsabilidad de representar a la UNA, tanto en el interior como en el exterior. También estamos trabajando en la promoción de estudiantes solistas.



Castillo es un artista formado tanto en la primaria como secundaria en el Colegio Castella. Luego entró a la UCR para educarse como músico.

En 1984 se integró a la Red Gran Fraternidad Universal, que busca formar conciencia por medio del desarrollo espiritual y de la salud en las personas que desean un cambio positivo en su vida. Incluso su giro fue tal que ahora es vegetariano y practica el yoga.

Para este vecino de Hatillo lo más difícil en su puesto son los pocos recursos económicos con los que tiene para laborar. Sin embargo, eso lo toma como un reto más en su vida y trata de estimular a los diferentes participantes de los grupos representativos para que no se desanimen.

Fue a finales de los 80 cuando llegó a la UNA para trabajar en el lugar donde todavía está. Ese momento lo recuerda con nostalgia, a la cual también lo invade al recordar que fue su abuelo quien tocaba la marimba, el primer impulsor del arte en su vida.

Universitarios por una reforma educativa en América Latina

Construir una propuesta que se convierta en insumo para una reforma educativa en América Latina es el objetivo del ciclo de foros que realizaron representantes estudiantiles en la Universidad Nacional (UNA), como respuesta a la resolución del XV Congreso de la Organización Continental Latinoamericana y Caribeña de Estudiantes (OCLAE).

La resolución propone una reforma educativa latinoamericana, a 90 años de la reforma de Córdoba, Argentina, para la cual se acordó que las organizaciones estudiantiles de cada país elaboren una propuesta, que aporte elementos para la proclama de reforma educativa conjunta, según comentó Óscar Barboza, representante estudiantil ante el Consejo Universitario de la Universidad Nacional (UNA).

El primer foro —efectuado el 29 de abril— versó sobre el tema “La psicopedagogía alternativa enfocada a los jóvenes” y estuvo a cargo de Santiago Sarceño, psicólogo y ex-presidente de la FFIUNA.

El 6 de mayo se realizó el foro “Pedagogía Crítica”, en el que participaron como expositores Luis Gómez Ordóñez, psicólogo y académico del Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO) y del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), y Juan Gómez Torres, filósofo y educador. Los expositores son, además, estudiantes de la Maestría en Estudios Latinoamericanos del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) de la UNA.

Ambos foros tuvieron lugar en la Sala de Ex Rectores de la Biblioteca Joaquín García Monge del campus Omar Dengo de la UNA y culminaron con un taller participativo.



XV Congreso Latinoamericano y Caribeño de Estudiantes



Eventos humanísticos

En el marco del X aniversario de su fundación, el Colegio Humanístico Costarricense, con sede en el Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional (UNA)

I CONVIVIO DE EGRESADOS 2008

La Vicerrectoría Académica de la UNA y el Colegio Humanístico invitan a estudiantes, miembros de Junta Administrativa, personal docente y administrativo que han integrado este centro educativo, durante el período comprendido entre 1998 – 2008, a unirse a esta fiesta conmemorativa.

Fecha: Sábado 14 de junio, 2008

Hora: 9:00 a.m.

Lugar: Auditorio Clodomiro Picado

Universidad Nacional, Heredia
Confirmar asistencia a los teléfonos 2277-3113 y 2277-3975.

¡Juntos por el planeta!

Laura Ortiz/ CAMPUS
lortiz@una.ac.cr

La Pachamama está viva! es el nombre con el que se bautizó la variada programación que para celebrar el Día de la Tierra organizó la Universidad Nacional (UNA). El 22 de abril, Día de la Tierra, la Escuela de Ciencias Geográficas organizó una amplia y diversa programación recreativa, cultural y académica para expresar la importancia de cuidar el planeta tierra.

Desde muy temprano, los interesados tuvieron la oportunidad de visitar una feria de proyectos ambientales, venta de libros, productos orgánicos y artesanales y comidas típicas. También se realizaron

talleres ambientales, en los que niños y niñas del Centro Infantil Carmen Lyra de la UNA expresaron su amor hacia el planeta, a través de su creatividad.

Y para darle color y ritmo a la celebración, hubo música en vivo con marimba y el grupo de Bailes Populares Querube

A la programación recreativa-cultural, se sumaron actividades académicas como las conferencias: *Aplicación de técnicas de Teledetección y Sistemas de Información Geográfica al estudio y monitoreo de actividad volcánica*, a cargo de Rodrigo del Potro, y *Retos de la Lucha Ambiental en Costa Rica*, que impartió Héctor González, director ejecutivo de la Federación Costarricense de Conservación de la Naturaleza.

La celebración en defensa del planeta continuó el jueves 24 de abril, con la reapertura del Centro de Acopio del Programa UNA-Campus Sostenible.

Niños y niñas del Centro Infantil Carmen Lyra expresaron su conciencia ambiental, a través de la creatividad.

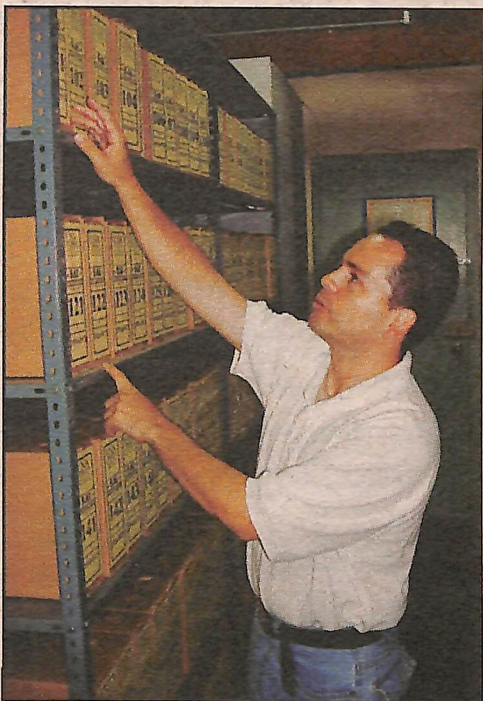


Foto Laura Ortiz

Archivo de la UNA celebró su XV aniversario

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

En el marco del *I Convivio Nacional de Archivistas*, se conmemoró el XV aniversario del Sistema Institucional de Archivos de la Universidad Nacional (UNA).



El archivo de la UNA cuenta en este momento con 550 metros lineales de documentación. Gerardo López es uno de los funcionarios encargados de seleccionar la documentación.

Este evento fue organizado por el Consejo Nacional de Rectores, la Oficina de Planificación de la Educación Superior y la Comisión de Archivos Universitarios (CAU-CONARE) con el objetivo de lograr la unión de los diferentes sectores archivísticos, para el análisis y discusión en la gestión, administración y conservación de la información en cualquier soporte.

Marco Cordero, jefe del Archivo Institucional de la UNA, indicó que uno de los fines del encuentro de archivistas es tender puentes y trabajar en conjunto de cara a los nuevos retos del siglo, así como profundizar en las temáticas de la gestión y conservación del documento electrónico, los elementos para el desarrollo de un sistema institucional de archivos y la importancia de la creación del colegio profesional de archivistas.

El Archivo de la UNA, en estos 15 años, ha logrado el establecimiento de políticas y directrices en materia archivística, organización de series documentales para el desarrollo de la institución en sus sedes, definición y ejecución de los procesos de valoración, selección y eliminación de documentos de acuerdo con la normativa vigente.

También ha logrado la adecuada estandarización de procesos de clasificación de documentos, programas de capacitación continua y la ejecución del proyecto de digitalización de documentos.

Exponen Índice de Desarrollo Social

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

El ministro de Planificación, Roberto Gallardo, presentó recientemente la conferencia, "Índice de Desarrollo Social 2007 (IDS)", por invitación de la Facultad de Ciencias Sociales y la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Universidad Nacional (UNA).

El IDS se construye desde un conjunto de indicadores socioeconómicos, cuya principal fuente de datos son las estadísticas administrativas de las instituciones del sector público costarricense. A partir de su cálculo, se clasifican los distritos y cantones del país, de acuerdo con su nivel de desarrollo social.

Sobre el tema, Gallardo comentó que el IDS es un trabajo que debe realizar el Ministerio de Planificación por ley, con el fin de medir el grado de desarrollo social en los 479 distritos existentes en el país.

El jerarca explicó que el desarrollo social es el proceso mediante el cual se procura alcanzar una sociedad más igualitaria, participativa e inclusiva, que garantice una reducción de la brecha que existe en los niveles de bienestar que presentan los diversos grupos sociales y áreas geográficas, para lograr una integración de todos

la población a la vida económica, social, política y cultural del país, en un marco de respeto y promoción de los derechos humanos.

En el documento se señala que el trabajo conceptual y metodológico, que se realizó con el IDS 2007, evidencia la importancia de convertir su cálculo en una tarea permanente dentro del Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, de tal manera que se puedan disponer de estimaciones bianuales y que paulatinamente, se fortalezca con nuevos indicadores.

Además de la estimación periódica, permitirá darle seguimiento a la evolución histórica de las brechas y por ende, conocer la efectividad de la política social orientada a la democratización geográfica. La periodicidad es importante, ya que requiere el resultado y los efectos de esta en periodos cortos.



Foto J. Núñez

Por el fortalecimiento de la pesca

El Encuentro Tecnológico del Sector Pesquero y Acuícola organizado por el MICIT y la UNA- acercó a productores con el sector académico y entes financieros.

Monturiol F. /CAMPUS
monturiol@una.ac.cr

Buscar mecanismos de cooperación que permitan fortalecer la actividad productiva en las áreas de pesca y acuicultura, fue el objetivo del Encuentro tecnológico del sector pesquero y acuícola, realizado el 25 de abril, en el Centro Marino, en Puntarenas.

Mediante el Encuentro —organizado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (MICIT) y la Universidad Nacional (UNA). Se buscó un acercamiento entre productores, investigadores académicos y entes financieros, con el fin de encontrar respuestas innovadoras que logren una mayor competitividad de este sector productivo, en pro de un desarrollo socioeconómico regional y nacional sostenible.

El encuentro les sirvió a los representantes del sector pesca y acuicultura, para identificar posibles socios, poner en marcha proyectos de cooperación, participar en sesiones de trabajo con investigadores y especialistas, acceder al apoyo técnico de expertos de reconocido prestigio, así como obtener información sobre posibles fuentes de financiamiento.

Los participantes también recibieron documentación relativa a aspectos innovadores, tecnológicos y programas de apoyo, la cual podrán utilizar en el futuro para acceder a otros servicios ofrecidos por los centros de investigación participantes.

La Escuela de Ciencias Biológicas de la UNA, a través de la Estación de Biología Marina, ubicada en Puntarenas, cuen-



La ministra de Ciencia y Tecnología, Eugenia Flores, y la vicerrectora académica de la UNA, Sandra León, visitaron los puestos de los distintos proyectos que expusieron su trabajo durante el Encuentro del Sector Pesquero y Acuícola.

ta con especialidades en oceanografía biológica, reproducción de peces, ecología de peces, desarrollo de comunidades costeras, evaluación y manejo de pesquerías, malacología, ingeniería acuícola, biología reproductiva de camarones y microbiología, con el uso de tecnología, con lo que contribuye a responder de una manera eficaz a las necesidades de desarrollo de las áreas marino costeras en armonía con el medio ambiente.

El mecanismo de vinculación denominado *Encuentros tecnológicos* procura fomentar el aprovechamiento del conocimiento científico, tecnológico y

financiero del que disponen diferentes instituciones del país para la solución de problemas y la satisfacción de necesidades tecnológicas de las empresas de sector pesquero.

Desde el 2001, cuando surge el enfoque de “encuentros tecnológicos”, la Universidad Nacional, a través de la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE), ha colaborado con el personal del MICIT en la organización de estos eventos con el propósito de dar a conocer y promocionar la oferta académica, científica y tecnológica de los diferentes centros de investigación de la UNA.

Conciencia contra el Ruido

El exceso de volumen en los aparatos de sonido, la falta de planificación urbana y la invitación al consumo, inciden en la contaminación por ruido.

Ortiz/ CAMPUS
ortiz@una.ac.cr

Siente angustia, tensión o ansiedad? ¿A veces le parece que no escucha bien? Estos síntomas pueden estar relacionados, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), con personas expuestas a altos niveles

de contaminación sonora por periodos constantes y prolongados. Los afectados pueden tornarse agresivos, tensos y son más susceptibles de padecer enfermedades nerviosas distintas de las auditivas.

El pasado 16 de abril, se celebró por tercer año consecutivo en la Universidad Nacional (UNA), el Día Internacional de

Conciencia Contra el Ruido, y para ello los estudiantes de licenciatura de la Escuela de Música y el Programa UNA Campus Sostenible, organizaron una mesa redonda a cargo del audiólogo José Raúl Sánchez, el académico Mario Alfaro Güell y el director del Área de Calidad de Vida de la Defensoría de los Habitantes, Juan Manuel Cordero.

De acuerdo con Sánchez, el 37% de los músicos de rock tiene una pérdida auditiva mayor a 25 decibeles; mientras que el 52% de los intérpretes de música clásica lo presentan, principalmente, porque están muy cerca de otros intérpretes y porque practican muchas horas al día.

Para Alfaro, en cuestiones de ruido debe prevalecer el sentido común: “estamos abusando de los aparatos, es una agresión intolerable, mucho depende de nosotros mismos”, además, el músico señala que debe existir una legislación adecuada “ahora gran parte del ruido proviene de la necesidad de vender, ya no hay espacios tranquilos, estamos expuestos a una constante manipulación mental”.

No hay ruido sagrado

Según Cordero, el ruido es uno de los problemas que más afecta a los ciudadanos.

“el ruido es un factor detonante, no hay “ruido sagrado”, las iglesias, no importa de cuál credo, sienten la necesidad de comunicar su mensaje más alto para que sea escuchado y si se regulan, alegan persecución religiosa. Otro factor es que antes se consideraba el ruido como un problema urbano, pero ahora también es rural, no hay ninguna zona del país donde no exista contaminación sónica y esto va en detrimento de la calidad de vida de las personas”.

De acuerdo con los panelistas, lo más preocupante es que no existe un llamado para actuar sobre el tema, no hay campañas para que las empresas busquen hacer menos ruido, las personas tienen derechos al descanso, y el ruido se convierte en un problema de salud pública.

Con respecto a este tema, el Consejo Universitario emitió un pronunciamiento en el que se acuerda invitar a la comunidad universitaria y a la población en general, a reflexionar sobre la ecología acústica como factor de paz, respeto y tranquilidad en los diversos espacios de convivencia, promover dentro de la universidad ambientes sonoros sanos, con volúmenes adecuados que permitan el óptimo desarrollo académico e incluir en las ferias de la salud audiometrías.



El ruido necesita más de 16 horas de reposo para compensar dos horas de exposición a un ruido de una discoteca. (Foto con fines ilustrativos).

Derechos de pacientes serán discutidos

Bértold Salas Murillo
bsalas@una.ac.cr

El I Congreso Costarricense de Bioética, que será también la reunión de especialistas de esta disciplina en Iberoamérica, se realizará del 24 al 27 de junio, en el Auditorio Clodomiro Picado y la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional.

La bioética es una disciplina que surgió a partir de la necesidad de proteger a los sujetos de los riesgos que afrontaban en la práctica médica. Con el paso de los años, se ha ampliado el espectro de los temas en discusión, para comprender desde las políticas en salud hasta los desarrollos de la biotecnología, la condición del ambiente y los derechos de los animales.

En el caso del encuentro que se efectuará en este mes, se ha decidido concentrar

la discusión en la práctica médica, y especialmente en los derechos de los pacientes. Participarán especialistas de América, Europa y Oceanía, y no solamente filósofos y médicos; también habrá farmacéuticos, comunicadores y, por supuesto, pacientes. El programa incluye conferencias, mesas redondas y talleres.

El Congreso es organizado por la Maestría en Bioética, de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica. También, la Red Cochrane Iberoamericana, la Fundación IHCAI (International Health Central American Institute) y la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Se puede obtener más información en la dirección electrónica www.ihcai.org

Asunto de urgencia

Según explicó Ana Rodríguez Allen, coordinadora de la Maestría en Bioética en la UNA, la bioética es una joven

disciplina, con algo más de 30 años, que surgió a partir de “escándalos” por experimentos sin control que se dieron en países desarrollados como Estados Unidos e Italia.

La necesidad de reflexionar sobre problemas concretos y, finalmente, decidir sobre el ejercicio de los “operarios sanitarios”, llevó al diálogo entre profesionales de disciplinas diversas; pero principalmente, médicos y filósofos. Incluso dentro de la filosofía, comenzó el intercambio de ideas entre “enemigos irreconciliables” como los kantianos y los utilitaristas: la urgencia del tema lo obligó.

Rodríguez Allen mencionó la pertinencia de determinados temas en un país como Costa Rica: “Al decir bioética la gente piensa en clonación, pero acá resulta más urgente investigar y hacer propuestas en torno a la distribución de recursos en salud pública y privada,

o en la preparación de los médicos”, explicó.

Rodríguez Allen destacó que la bioética puso en un primer plano los derechos de los pacientes, “de alguna manera, esto supone cuestionar la tradición médica en la que los doctores no siempre informan a los pacientes y tienen la última palabra”.

La Maestría en Bioética comenzó en el 2006, con la participación de las facultades de Ciencias de la Salud, Filosofía y Letras, Tierra y Mar de la Universidad Nacional, y del Posgrado de Filosofía, de la Universidad de Costa Rica.

La segunda promoción, de este programa de maestría, comenzará en setiembre próximo, en modalidades profesional y académica. Los interesados en este programa pueden solicitar más información al teléfono 2562-4208, o al correo electrónico mbioetic@una.ac.cr

Costa Rica paga el abandono del agro

Bértold Salas Murillo
bsalas@una.ac.cr

Desde los años 80, el país descuidó la producción de granos básicos como arroz, maíz y trigo, que constituyen la dieta de los costarricenses, al mismo tiempo que estimulaba los cultivos para la exportación.

Esto explica que ahora los consumidores estén a merced de los altos precios en los mercados internacionales, indicó la socióloga Laura Brenes, integrante del Programa de Análisis de Coyuntura de la Facultad de Ciencias Sociales.

De acuerdo con Brenes, esta situación se remonta a los Programas de Ajuste Estructural (PAE) en los 80 y principios de los 90, los cuales propiciaron un abandono del agro en los países menos desarrollados como el nuestro.

En la actualidad, Costa Rica tiene sembradas 40 mil hectáreas de piña y 47 mil hectáreas de arroz. Estas cifras tan cercanas se alejan al revisar el consumo de los costarricenses: anualmente, consumen entre mil y dos mil toneladas de piña, mientras que de arroz, consumen 223 mil toneladas.

Asimismo, Análisis de Coyuntura ha señalado que el faltante de granos básicos era esperable, tomando en cuenta la demanda por parte de la producción de biocombustibles, entre otros factores. Pese a

esto, la cantidad de hectáreas sembradas de arroz disminuyó de 66 mil en el 2000, a las mencionadas 47 mil en el 2007.

Brenes señaló que aunque la exportación de productos como piña y melón significó una importante fuente de riqueza, no solo para las transnacionales, sino para pequeños y medianos productores y mano de obra no calificada, no debió olvidarse la producción interna.

Además, Brenes declaró que, aunque tardó, el Plan Alimentario, presentado recientemente, resulta pertinente. Sin embargo, estimó que el apoyo a los granos básicos debería ser mayor, y que este no debería ser solo de financiamiento, sino en cuanto a tecnología y capacitación en temas como administración y comercialización.



Reinauguran Centro de Acopio

Durante la celebración del Día de la Tierra, el Programa UNA Campus Sostenible reinauguró el Centro de Acopio.

Con el fin de recolectar desechos ordinarios y darles un manejo integral, el pasado 24 de abril se reinauguró el Centro de Acopio del Programa UNA Campus Sostenible de la Universidad Nacional.

De acuerdo con Daniela García, coordinadora del programa, en el Centro de Acopio se reciben un promedio por día de 185 kg de papel y cartón, y cerca de 90 kg de envases (plástico, vidrio y aluminio). Los puntos de recolección se ubican en las unidades académicas y administrativas del Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez. Durante un recorrido por las instalaciones, Noelia Garita, integrante del Programa, explicó el procedimiento para la recolección de desechos: “Los desechos se recolectan mediante la programación estipulada en el Calendario de Recolección de Desechos; personal del Centro de Acopio realiza la colecta, uno de los funcionarios completa el formulario de recolección, donde se indica la ubicación, tipos de desechos recolectados y numeración asignada a la bolsa de desecho. Cada bolsa de desecho se pesa y luego se coloca en las mesas de trabajo, los desechos se segregan y se completa un formulario de verificación, luego se limpian los desechos que así lo ameriten, se pesan y se almacenan para determinar su uso”.

Gracias a esta sistematización de desechos ordinarios, se pudo determinar que un 37% corresponden a desechos orgánicos y otros, 43% a papel y cartón y 20% de plástico y vidrio.

Además, el Centro de Acopio ha servido de aula para capacitar a más de 300



académicos, estudiantes y funcionarios de la comunidad universitaria.

En los últimos años, el tema de manejo de desechos ordinarios ha sido prioritario por eso que el Programa UNA Campus Sostenible, en conjunto con las Residencias Estudiantiles, inició la separación de papel, cartón y envases de plástico, vidrio y aluminio. “En el último trimestre del 2007 se recolectaron 222.5 kg de material reciclable en las residencias Calixto Fournier y Claudio Vásquez”, señaló García.

De acuerdo con la coordinadora se colocó 12 recipientes para desechos en las áreas verdes del campus Omar Dengo y 30 recipientes entre las Facultades de Filosofía y Letras, Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar y el edificio de la Rectoría. “La inversión ha sido de dos millones de colones, en lo que resta de 2008 invertiremos 11 millones para colocar recipientes en la Plaza de la Diversidad, áreas verdes y edificios del campus Omar Dengo, Benjamín Núñez, Sede Bruna Chorotea”, puntualizó García.

Campus Liberia

Normalistas: Mística y vocación

Más de 200 maestros, egresados de la Escuela Normal de Liberia, recibieron un homenaje de la UNA como reconocimiento a su aporte en la formación de los profesionales de la región.

Johnny Núñez/CAMPUS
nuez@una.ac.cr

Viajar hasta el centro educativo a caballo, en carreta, lancha y hasta en chapulín, era una actividad común a la que se enfrentaba el maestro normalista en la provincia de Guanacaste, y que hacía ajena a malls, lujos y extravagancias. De igual forma, compenetrarse en las realidades de los niños y las comunidades, así como laborar con retrasos salariales, formaron parte de las anécdotas y remembranzas de los egresados de la Escuela Normal de Liberia, en el I encuentro organizado por la sede Chorotega de la Universidad Nacional (UNA).

Al respecto, Orlando De la O, decano de la sede Chorotega, comentó que el celebrar este evento es todo un privilegio y una gran emoción, pues representa el espíritu, vocación y servicio que caracterizó a los maestros normalistas guanacastecos. "Se debe ser el rumbo que debe tener nuestra sede, ese espíritu altruista y de

servicio como universidad necesaria. Nos interesa seguir realizando estos encuentros y documentar la mayor cantidad de datos históricos de la Escuela Normal en Guanacaste, con el propósito de crear una memoria", detalló De la O.

La Escuela Normal de Guanacaste se fundó el 8 de febrero de 1949 y trabajó hasta 1972, dado que en 1973 la Universidad Nacional comenzó su trabajo.

El primer encuentro de maestros normalistas no podía dejar de lado el espacio para la tertulia y el recuerdo. Algunos de los protagonistas de la Normal en Guanacaste, compartieron con CAMPUS gratos recuerdos de aquella época, considerada difícil por varios de ellos, pero la mejor en cuanto a la calidad de los educadores.

Mariano Peña Reyes, egresado 1951: "En aquel tiempo éramos maestros de tiempo completo porque vivíamos en el pueblo, ahora los educadores son de campañana y no se compenetraban con el niño y



niño.

Orlando Armas Rivas, egresado 1965: "Eran tiempos difíciles, por ejemplo hacíamos recolectas de 10 centavos por semana para realizar al menos una actividad al mes. El maestro normalista se hizo y vivía en su centro rural, él se moría por sus niños, la familia, la escuela, la salud y la na-

sus problemas. Les aconsejo a los nuevos maestros que trabajen la educación con amor y empeño, lamentablemente tienen mucho conocimiento, pero poca vocación. Ser maestro es vivir la experiencia con el

turalista. El maestro de ahora carece de mística, pues no convive con el estudiante. En la actualidad termina sus clases y desconoce la realidad que vive el niño en su hogar.

Berta Lacayo, egresada 1972: "No es la cantidad, sino la calidad. En aquel tiempo trabajamos con grandes dificultades, sin fotocopadoras y menos soñar con una computadora, entonces se llevaba al niño al potrero para que observara, oliera y palpara la flor y la hoja tal y como es. El maestro del siglo XXI debe trabajar al lado de la comunidad y tratar con ternura a sus estudiantes, para así sembrar en los niños la semilla de amor al trabajo, honradez y honestidad."



UNA mirada

Programa de televisión
Rectoría

Oficina de comunicación

Fecha: todos los miércoles

Hora: 8 p.m.

Televisora: Canal 13 - Sinart

Información:

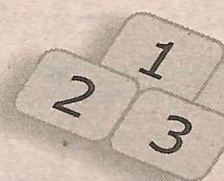
Teléfonos 2238-4196 / 8396-9801

www.unamirada.una.ac.cr

Escuela de
Matemática

UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA
ANIVERSARIO

Escuela de
Informática



I Congreso Internacional
COMPUTACIÓN Y MATEMÁTICA

Facultad de Ciencia Exactas y Naturales
21, 22 y 23 de Agosto de 2008

Las Escuelas de Informática y de Matemática unen esfuerzos para propiciar un espacio académico. Este evento busca enlazar dos actividades académicas: el primer CIEM (Congreso Internacional de Enseñanza de las Matemáticas) y el segundo CIC (Congreso Internacional de Computación).

Los participantes tendrán la oportunidad de compartir temas tanto de la especialidad de Enseñanza de la Matemática, como de las Ciencias de la Computación y temáticas comunes a ambas disciplinas.

Inversión:

Público general: US\$40
Estudiantes y Profesores nacionales US\$30
Extranjeros con ponencia US\$50
Extranjeros sin ponencia US\$100

Información:

Escuela de Matemática (506) 2277-3320 - <http://www.cimm.ucr.ac.cr/una>
Escuela de Informática (506) 2277-3340 - <http://www.escinf.una.ac.cr/cicma>



Con textos en braille UNA apoya desempeño de estudiantes no videntes

Con la publicación de dos libros de estadística en braille, la UNA da un paso más en el apoyo académico a los estudiantes con discapacidad visual.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.ac.cr

La presencia de cuatro personas no videntes como estudiantes regulares del Instituto de Estudios del Trabajo de la Universidad Nacional (UNA), motivó la publicación de dos primeros libros de texto de estadística en braille, sistema de lectura y escritura táctil para personas con discapacidad visual.

La iniciativa surgió de los académicos del IESTRA, Elio Burgos, y Roy Rojas, así como de la académica de la Universidad de Ciencias Aplicadas de Münster, Alemania, Mariam Dopslap, autores de los libros de texto *Aplicaciones en Excel para la Estadística Descriptiva* y *Aplicaciones Informáticas de la Estadística Inferencial*.

La presentación de estos textos en braille se realizó el 14 de mayo en la Sala de Ex Decanos del Centro de Estudios Generales, del Campus Omar Dengo de la UNA. Los libros de texto también incluyen una versión electrónica y otra bilingüe (español-alemán).

Como expositores participaron el rector de la UNA, Olman Segura, el vicerrector de Vida Estudiantil, Randall Gutiérrez, y uno de los autores del libro, Roy Rojas, ex estudiante no vidente, y hoy académico del IESTRA.

La publicación de las tres versiones de dos libros de estadística -braille, bilingüe (español-alemán) y digital- contó con el respaldo de diferentes instancias de la UNA, según manifestó el académico del IESTRA, Elio Burgos, gestor de la iniciativa. ▼



▲ *El diputado del PASE, Oscar López, destacó el trabajo de los autores Elio Burgos, Roy Rojas (derecha) y Mariam Dopslap, quienes con su esfuerzo contribuyen a respaldar el desempeño académico de los estudiantes no videntes con la versión en braille de dos libros de estadística.*

Precisamente Rojas destacó la importancia de que los estudiantes tengan acceso a publicaciones en el sistema braille, ya que libros de texto de materias como

estadística, entre otras, incluyen gráficos y cuadros, que a las personas no videntes se les dificulta en gran medida interpretar. Abogó por que el esfuerzo en

esta dirección no se detenga, sino que bien "vengan más libros".

También comentó sobre lo atinado este esfuerzo -encabezado por el académico Elio Burgos- el diputado del Partido Accesibilidad Sin Exclusión (PASE), Oscar López, quien recibió ejemplares de los libros para la Biblioteca de la Asamblea Legislativa. Por su parte, la representante de la biblioteca digital Tifolibras, anunció que estos dos textos de estadística estarán próximamente a disposición de usuarios del planeta, a través de esta biblioteca digital, primera de habla hispana exclusiva para personas con discapacidad visual.

Durante la actividad también se hizo entrega oficial de ejemplares de los textos a representantes del Patronato Nacional de Ciegos, del Instituto Hellen Keller, directora de la Biblioteca Joaquín Gamboa Monge de la UNA, Margarita García, abogado no vidente Olman Ugalde, de la Asesoría Jurídica del Banco Central de Costa Rica (BCCR). Ugalde, graduado en Derecho de la Universidad Complutense de Madrid, España, resaltó los beneficios del sistema braille en comparación con versiones en sonido de los textos para no videntes, porque permiten interpretar gráficos y cuadros y a la vez, conocer la ortografía.

Revalorando a la familia

La exposición Familia en trazos infantiles fue parte de las actividades que organizó la Vicerrectoría de Vida Estudiantil para celebrar el Día Internacional de la Familia, el 15 de mayo.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.ac.cr

Con un atractivo programa de actividades, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil de la Universidad Nacional (UNA) motivó a estudiantes, académicos y administrativos de esta casa de estudios a celebrar el Día Internacional de la Familia, el 15 de mayo.

El evento, organizado con el fin de exaltar el valor de la familia para el desarrollo de un ser humano integralmente saludable, arrancó a las 9 de la mañana, con la exhibición de la película *Little Miss Sunshine* y un cineforo para

funcionarios, en el Centro para las Artes (CPA). Participaron como moderadores la psicóloga María Gabriela Chacón y el crítico de cine, Gabriel González. Una presentación de esta película, exclusiva para estudiantes, se realizó a las 2 p.m.

La programación también contempló la presentación de la exposición *Familia en trazos infantiles*, en las afueras del CPA, en la que niños y niñas expresaron el significado de la familia para cada uno de ellos, por medio de dibujos.

La celebración continuó con la actividad cultural *UNA oportunidad para expresARTE*, en la que los universitarios encontraron espacios abiertos para ma-

nifestar su creatividad desde las más diversas expresiones artísticas. Esta actividad tuvo lugar, simultáneamente, en tres sitios distintos del campus Omar Dengo: la Explanada de Ciencias Sociales y las explanadas ubicadas frente a la Soda-comedor Padre Royo y frente al edificio del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).



Cambios en admisión beneficiarán a sectores menos favorecidos

Cambios en el proceso de admisión, que incluyen desde la aplicación de una prueba de aptitud académica validada y consolidada, hasta el establecimiento de un factor de estratificación en el marco de una política de discriminación positiva, garantizarán el acceso a la UNA, a partir de 2009, a los sectores menos favorecidos.

Alvia Monturiol F. /CAMPUS
monturi@una.ac.cr

La aplicación de una prueba de aptitud académica, validada a lo largo de 30 años, es solo el punto de partida de una transformación del proceso de admisión a la Universidad Nacional (UNA), que brindará mayores posibilidades de ingreso a los jóvenes de los sectores menos favorecidos, a partir del 2009, mediante el establecimiento de una política de discriminación positiva.

“Utilizar una prueba de aptitud académica validada nos permite garantizar que la nota de un estudiante es la que realmente corresponde para poder aplicar luego una discriminación positiva” explicó José Solano Alpízar, director de Docencia de la UNA, al justificar la aplicación de la prueba de la Universidad de Costa Rica (UCR), en sustitución de la prueba hasta hace poco vigente en la UNA. De acuerdo con un estudio de validez predictiva realizado a esta prueba por la Consultora Interamericana de Desarrollo, no existía correlación positiva entre las notas de admisión y el desempeño académico de los estudiantes.

Es por eso que en vez de continuar aplicando una prueba que no cumplía con el objetivo para el que fue diseñada, la UNA –a solicitud del Consejo Académico (CON-SACA)- optó por la prueba de aptitud consolidada más cercana, como es el caso de la aplicada por la UCR, cumpliendo así con la misión de la UNA, expresada en el documento “Hacia la Universidad Necesaria”, de 1974, donde se establece claramente que “Los criterios de reclutamiento, admisión y graduación buscarán siempre eliminar aquellos principios y procedimientos selectivos, conscientes o inconscientes, que discriminan contra los candidatos y alumnos provenientes de sectores de bajos ingresos de zonas rurales o marginales”.

Hacia la admisión “Necesaria”

Una primera nota base de admisión se calculará tomando en consideración el promedio de las notas del Ciclo Diversificado (40%) y el resultado de la Prueba de Aptitud Académica (60%). En el caso de las carreras que tienen prueba específica como requisito, el 60% lo componen ambas pruebas.

No obstante, un segundo cálculo de la nota de admisión se hará mediante la aplicación de un modelo de estratificación que agrupará a los estudiantes según cuatro características: tipo de colegio de procedencia (privado, semipúblico, público, científicos o humanísticos), ubicación geográfica del colegio de procedencia, modalidad de estudio bajo la cual obtuvo el bachillerato (colegios académicos, colegios técnicos o artísticos, bachillerato por madurez, telesecundarias, bachillerato a distancia, plan de estudios para la educación de jóvenes y adultos, nuevas oportunidades educativas para jóvenes, extranjeros, CINDEAS e IPEC), y horario del colegio de procedencia (nocturno o diurno).

El propósito de esta estratificación es que los estudiantes postulantes compitan con los que han tenido condiciones similares en sus estudios del ciclo diversificado. De esta forma, la nota final de admisión se obtiene de acuerdo con el estrato en que se ubique el estudiante. La aplicación de ese factor de estratificación evitaría, por ejemplo, que estudiantes de zonas rurales alejadas, que han enfrentado limitaciones de diversa naturaleza en su formación secundaria, compitan en condiciones de desventaja con aquellos que proceden de colegios privados u otros, que han tenido óptimas condiciones de estudio.

Fechas para recordar

9 de junio, 2008: Publicación lista de inscritos, en la página web www.una.ac.cr

Del 10 al 16 de junio, 2008: Retiro de citas de examen y folleto de práctica en las direcciones de los colegios (para estudiantes que cursan el último año de colegio) y en centros de identificación o por correo (para egresados y estudiantes de Educación Abierta). Aquellos (as) estudiantes que solicitaron adecuación curricular y realizaron la prueba en día diferente a sábados, deben retirar únicamente el folleto de práctica y revisar su correcta inscripción.

4 de agosto, 2008: Publicación de notas del IV ciclo, en la página web www.una.ac.cr

6 de setiembre, 2008: Primera aplicación ordinaria de la Prueba de Aptitud Académica.

20 de setiembre, 2008: Segunda aplicación ordinaria de la Prueba de Aptitud Académica.

27 de setiembre, 2008: Tercera aplicación ordinaria de la Prueba de Aptitud Académica.

Del 20 al 24 de octubre, 2008: Retiro de citas de Examen Extraordinario para estudiantes a los que se les trasladó la fecha del examen.

Del 22 de octubre al 1 de noviembre, 2008: Aplicación de la Prueba de Aptitud Académica con Adecuación.

26 de octubre, 2008: Aplicación Extraordinaria de la Prueba de Aptitud Académica a los postulantes que profesan religiones que guardan el día sábado, a los estudiantes a los cuales se les trasladó la fecha de examen y a quienes se les rechace o renuncien a la aplicación con adecuación.

La Prospectiva, el estudio del futuro

Esteban Llaguno Thomas (*)

El concepto de Prospectiva proviene del latín *prospicere*, significa ver a los lejos, ver más allá. Es decir, la prospectiva introduce lo que sería ver el futuro para llegar a él. Como fundador de la prospectiva, se atribuye a Gaston Berger con el estudio de "La fenomenología del tiempo". Lo que inspira a Maurice Blondel con la máxima: "el futuro no se predice, sino que se construye".

La prospectiva difiere de la futurología en cuanto se aleja de la escuela determinista, la cual predice el futuro según los acontecimientos del pasado. Al contrario de ello, a principios de los años sesenta del siglo XX, se crea la escuela voluntarista liderada por Hugues de Jouvenel y Michel Godet, respectivamente. Esta última postula conocer el pasado para comprender el presente y, con el presente, proyectar el futuro deseado según la voluntad de las acciones de sujetos y actores sociales.

Pese a lo joven de esta disciplina, en América Latina se han realizado distintos estudios prospectivos, como Guillermina Baena, Javier Medina, Francisco José Mojica, Fernando Ortega, Edgar Ortégón y Norma Paz. Estos han desarrollado investigaciones sobre diferentes contextos, de acuerdo a sus necesidades, problemas, inquietudes, temores, valores, intereses y voluntades.

Por ejemplo, un estudio prospectivo realizado en el 2005 en el estado de Falcón, Venezuela produjo el escenario deseado llamado "Falcón 2010". Este consiste en diversificar la dependencia petrolera ante los cambios tecnológicos y el agotamiento de este recurso. La prospectiva se logra mediante un análisis minucioso del entorno, tanto local y nacional como mundial. Se determinan todos los cambios o tendencias a las que se enfrenta el mundo y la especie humana.

Parte del método prospectivo contempla

la fenomenología y la hermenéutica de la retrospectiva. Es decir, se busca la esencia y la interpretación de cada fenómeno del pasado para comprender el presente.

La retrospección aborda el presente mediante la introspectiva. Esta se refiere a la interpretación con que cada sujeto particular y actor social da sentido a su existencia.

Sin determinismos

La segregación del tiempo en pasado, presente y futuro que se realiza en la prospectiva como herramienta, pero no se conceptualiza como un tiempo lineal, que es lo que efectúa en la escuela determinista.

Más bien, se aplica como tiempo fractal, lo cual significa que las nociones de tiempo, espacio y significado dependerán necesariamente de la interpretación, el sentido y el ritmo de sujetos y actores sociales respecto a lo que quiere ser y hacer en el nuevo presente.

La prospectiva otea resultados. Los escenarios que se proyectan son la herramienta más relevante de la prospectiva para construir el futuro, según el proceso voluntario y participativo de los mencionados sujetos particulares y actores sociales.

Los escenarios posibles u alternativos que se propongan para su construcción se dilucidados en la medida que concuerden con las posibilidades existentes.

Y estas últimas, requiere fuertes componentes de ruptura para realizar los cambios deseados. Así se podrá lograr la construcción del escenario.

En síntesis, la construcción de escenarios deseados por medio de la prospectiva conlleva a realizar cambios, pero sin rupturas se producirá más de lo mismo.

(*) Escuela Planificación y Promoción Social

Organismos transgénicos: mitos y realidades

Carolina Salas A. (*)

csalas_86@yahoo.com

Los "transgénicos" u organismos modificados genéticamente (OMG) son organismos nuevos creados en el laboratorio, cuyas características se han alterado mediante la inserción de genes de otras especies, lo cual les aporta nuevas características heredables.

Las características de estos organismos van desde la resistencia de plantas a insectos, a ciertos herbicidas y a soportar ciertas condiciones climáticas, etc.

Algunos, principalmente vegetales, se consideran alimentos transgénicos (AT) obtenidos mediante Ingeniería Genética. Estas técnicas aplicadas al sector agroalimentario han dado lugar a este tipo de alimentos, que, en ciertos casos, se dice que pueden aportar mayores beneficios nutricionales y económicos, entre otros, con respecto a los alimentos convencionales.

Aunque se conocen desde hace más de un cuarto de siglo, no es hasta el año 1994 cuando inicia su comercialización en países como Estados Unidos, Argentina, Brasil, Canadá, India, China, Paraguay, Sudáfrica, Australia, España, Alemania, Rumania, Bulgaria, México, Indonesia, India, Colombia, Uruguay, Honduras y Filipinas.



Entre los principales alimentos transgénicos producidos en el mundo, según área de siembra en millones de hectáreas, tenemos: soja (41,4), maíz (15,5), algodón (7,2) y canola (3,6).

Algunos países de la Unión Europea como Francia, Austria, Hungría e Italia, se oponen a los OMG, al igual que Venezuela y Ecuador en América Latina, pues sus autoridades no confían en estos, ya que aún no están claramente establecidos los beneficios o perjuicios que provocan

en la salud humana y en el ambiente.

Presentamos nueve de los mitos y realidades sobre los organismos modificados genéticamente, para que el lector juzgue por sí mismo.

Algunos Mitos y Realidades acerca de los OMG

M1. Los alimentos transgénicos (AT) varían de los naturales sólo en la característica que fue modificada. R: La inserción al azar de genes extraños puede causar cambios inesperados en el funcionamiento de otros. Sus moléculas podrían ser manufacturadas en cantidades incorrectas, en tiempos equivocados, o producirse nuevas moléculas. Los AT podrían contener toxinas inesperadas o moléculas alergénicas para el ser humano.

M2. Los AT han sido manipulados cuidadosamente y son perfectamente seguros. R: Se necesitan pruebas a largo plazo antes de asegurar que un transgénico es confiable.

M3. Los AT son de calidad superior. R: Hasta la fecha no se ha demostrado que los AT sean mejores que los naturales.

M4. Uno siempre puede abstenerse de comer transgénicos. R: Hoy día, muchos alimentos contienen ingredientes

transgénicos no etiquetados, particularmente los productos que contienen harinas y aceite de soya, lecitina, aceite de canola y productos de maíz.

M5. Los agricultores se benefician de las cosechas transgénicas. R: Las semillas transgénicas son más caras. Los granjeros de EE.UU. y del Reino Unido han informado que los rendimientos generalmente no son mejores.

M6. Las cosechas transgénicas reducen el uso de herbicidas y de insecticidas. R: Las semillas resistentes a herbicidas provocan un mayor uso de éstos, debido a que las plantas aumentan su resistencia.

M7. No hay evidencia de que los transgénicos amenacen el ambiente. Los insectos, aves y el viento llevan polen transgénico a campos vecinos y aun a los lejos.

M8. Las cosechas transgénicas son la solución al hambre mundial. R: El hambre es un fenómeno de injusticia social por tanto su solución es política. La gente pobre tiene capacidad limitada para comprar cualquier tipo de alimento. No hay evidencia de que las cosechas transgénicas siempre serán más baratas.

Para mayor información visítanos en <http://www.sembiotecnologiablogspot.com>

La casa por la ventana



Carlos Francisco Monge

Fantasma

Entre otras tantas efemérides, este año ha de destacarse el nombre de un verdadero maestro costarricense: Joaquín García Monge. Desde luego, casi todos sabemos de él, por su obra literaria, por su labor periodística, por sus contribuciones al pensamiento educativo, por sus participaciones políticas. En fin, que si se hablara en términos deportivos, se diría que fue un jugador completo.

Hace cincuenta años dejó de existir físicamente. Apenas dos semanas antes, y en su lecho de muerte, el Estado costarricense lo declaró Benemérito de la Patria. Bien merecido lo tenía; ese honor y muchos otros que recibió en vida; otros se le concedieron después. En la primera etapa de desarrollo de la Universidad Nacional, tuvo el buen tino de tomar su nombre para el frontispicio de la principal biblioteca de la institución. Su retrato, de noble estampa, figura en algunas paredes de nuestros edificios universitarios.

Es probable que García Monge se habría sorprendido y ofuscado al visitar el actual campus de nuestra Institución. Contemplaría pasmado lo que ha cambiado su aldeana y modesta ciudad heredia-

na, desde que dejó las aulas de su Escuela Normal. Sonreiría con cierta ternura al enterarse de que el nombre de su amigo Omar Dengo es hoy el nombre de una ciudad universitaria; contemplaría con inefable emoción las aulas por doquier, la multitud de estudiantes por las calles heredianas; entraría a las oficinas, a los laboratorios, a las aulas impecables iluminadas con tubos blanquísimos; se preguntaría por los nuevos artilugios técnicos, de teclados minúsculos y silenciosos, que han sustituido las pizarras, los cuadernos y hasta los libros.

Ya no preguntaría por sus amigos, que los sabría ya lejanos para siempre, sino por la semilla que empezaron a sembrar hace ya tanto tiempo. Nosotros, por fortuna, sí le tendríamos una respuesta: «esta Universidad es suya, don Joaquín. Aquí la tiene. Tal vez no tan modesta como su humilde habitación donde usted preparó y editó el Repertorio Americano; pero es la misma idea que usted y sus amigos prepararon con tiza y pizarra, tinta y papel, honor y lealtad por una patria».

Y aquel fantasma, aquel espectro imaginado, con una leve sonrisa y su bondad esencial, levantaría su mano en señal de gratitud.

Entre líneas



Víctor J. Barrantes C. / CAMPUS

Medicamentos huérfanos, ¿pacientes muertos?

Aunque puede sonar paradójico, también en enfermedades las hay según cierto tipo de estatus: unas afectan a los países desarrollados (tipo I), otras a países desarrollados y países en desarrollo (tipo II) y otras a países en desarrollo (tipo III).

Que padezcamos una enfermedad del tipo I, II o III no hace mayor diferencia, si dicho mal está lo suficientemente extendido como para que las compañías farmacéuticas se interesen por fabricarnos (vendernos) los medicamentos que requiramos para combatirlo. El problema es cuando, en los países en desarrollo, aparecen enfermedades poco frecuentes o raras, para las que no resulta atractivo hacer investigación y desarrollo, ni mucho menos patentar tales medicamentos, conocidos como medicamentos huérfanos.

Como es de esperarse, en el tema de la salud como en el de la guerra, si no hay negocio no vale la pena entrar. De ahí que a algunos países desarrollados no les hace nada de gracia que la Organización Mundial de la Salud (OMS) interprete o sugiera alguna recomendación, si ésta toca a la propiedad intelectual (nos referimos obviamente al registro de patentes). Por eso, propuestas como las de darles acceso a los países en desarrollo a las quimiotecas o a la tecnología y al conocimiento para producir un medicamento no ha tenido mucha

acogida en los foros internacionales, pues prima la máxima de que el conocimiento le pertenece a quien lo produce.

Este es un tema que se ha venido discutiendo ampliamente, sin que todavía los países en desarrollo podamos hacer valer los principios rectores que defiende la OMS: la protección de la salud como un derecho universal inalienable y los medios para su cumplimiento, la primacía del derecho a la salud sobre los intereses comerciales y el acceso equitativo a los medicamentos.

Son de destacar los esfuerzos que algunos países latinoamericanos vienen realizando, sin gran éxito hasta ahora, para que se preste más atención al tema de acceso a los medicamentos, especialmente en momentos en que muchas enfermedades ya erradicadas en países desarrollados, se asoman nuevamente en los nuestros. Ojalá este tema haya generado alguna respuesta en la recién celebrada 61ª Asamblea Mundial de la Salud (19-24 de mayo), específicamente de quienes analizaron el problema: “Salud pública, innovación y propiedad intelectual: proyecto de estrategia mundial y plan de acción” y que entre los temas de discusión haya estado en la mesa una reflexión que recientemente hiciera el doctor cubano Alfredo Figarola: ¿quién es el dueño de un medicamento que puede salvar una vida: el que lo inventó, el paciente que lo necesita, el que lo fabrica o el intermediario que lo compra y lo vende? De la respuesta a esta interrogante puede depender la vida de mucha gente.

Gestión de Reactivos y Desechos Químicos en la Universidad Nacional

**Carlos Mora (*) /
Lidia García (*) /
s@una.ac.cr**

Desde el 2006, la Universidad Nacional retoma la atención de la problemática relacionada con los materiales y desechos químicos peligrosos que se manipulan diariamente en los campus universitarios. Se inició con la contratación de un Regente Químico y la creación de necesidades de infraestructura, seguridad y equipo para el manejo seguro de reactivos y desechos químicos.

Con la ejecución del Programa UNA-Campus Sostenible y bajo la dirección de la Regencia Química se presenta como proyecto prioritario el “Plan de Acción de Minimización y Manejo Seguro de Materiales y Desechos Químicos Peligrosos en los Campus Universitarios”. Dicho plan es parte de la estrategia para la identificación

de problemas y búsqueda de soluciones recurriendo a las fortalezas de las Unidades Académicas, incorporando paulatinamente a los laboratorios de la Universidad Nacional en el Programa UNA-Campus Sostenible.

Los resultados del avance en las primeras fases del Plan corresponden al diagnóstico de la situación actual, respecto al almacenamiento y uso de reactivos y soluciones químicas, así como la valoración de la disposición final de los desechos químicos generados en las Facultades de Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias de Tierra y del Mar, elaborado por el estudiante Frederick González.

Bajo la coordinación de la Regencia Química, se realizó un estudio que comprendió (entre otras cosas) una serie de visitas a todos los usuarios de reactivos químicos, tanto los laboratorios de docencia

como de investigación de las mencionadas Escuelas e Institutos. Adicionalmente, se visitó las áreas de almacenamiento de reactivos (Bodegas), que por las cantidades que contienen, constituyen objetos importantes de estudio. Cabe mencionar que debido a la variedad de laboratorios con que se cuenta en el Campus Omar Dengo, se utilizaron encuestas y cuestionarios, los cuales fueron aplicados por igual durante las visitas.

Resultados obtenidos

En total se evaluaron 11 Escuelas e Institutos en el tema de gestión de reactivos químicos y condiciones de infraestructura, así como de seguridad químicas en las áreas de laboratorio y bodega. En la Escuela de Química, en IRET, CINAT e INISEFOR se han evaluado el 100% de sus laboratorios y bodegas. Se encuentra pendiente a la fecha, iniciar la evaluación

de gestión de reactivos en las Escuelas de Física y Forestales. En cuanto a la gestión de los desechos, la Escuela de Química, IRET, CINAT, INISEFOR han sido evaluados en un 100%, mientras que la de Biología en un 95%. Está pendiente iniciar el proceso de evaluación en las Escuelas de Medicina Veterinaria, Forestales y Física.

Es importante hacer énfasis que para un avance eficaz hacia la minimización y el manejo seguro de los materiales y desechos peligrosos es necesario el compromiso de los y las usuarias de los laboratorios y bodegas de la Universidad; no sólo para el buen ejercicio de su labor, sino también para prevenir riesgos a la salud y al ambiente.

*** Programa UNA-Campus Sostenible**



Día de ARBOL UNA Celebración compartida

VIERNES 13 DE JUNIO

Siembra de 9.100 árboles en distintos campus de la Institución

¿Cómo participar en la actividad?

Comuníquese con nosotros a los tels.: 2277-3851 o 2237-4151

Correos electrónicos: fsala@una.ac.cr , nsanchez@una.ac.cr • INISEFOR-UNA

UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA
XXX
ANIVERSARIO