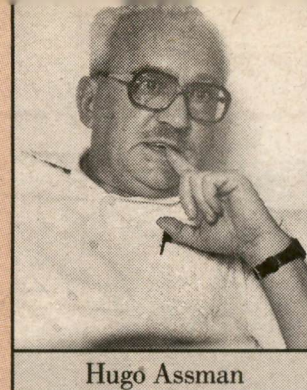




Hugo Assman

Encuentro con un maestro / Pág. 11

ión digital <http://www.una.ac.cr/campus>

Marzo, 2008

35 años con el país



Por todo lo alto la Universidad Nacional (UNA) festejó sus 35 años, el pasado 14 de marzo. Niños, jóvenes y adultos; estudiantes, académicos y administrativos se sumaron a la celebración de una todavía joven pero ya consolidada universidad pública. La actividad culminó con la Sesión Solemne del Consejo Universitario de la UNA, que tuvo lugar en la Plaza de la Diversidad. Durante la actividad el rector Olman Segura, hizo un llamado a luchar “por el progreso, por la profundización de la democracia, por la libertad

y por la paz desde esta bella universidad”.

La celebración del XXXV aniversario continuará durante todo el año en las diferentes sedes de la UNA.

/ Pág. 14



Horizonte económico 2008

La reducción de la actividad económica mundial y su impacto en Costa Rica, la inflación y el endeudamiento de los consumidores son temas preocupantes. / Pág. 5

Derecho violentado

A 10 años de haberse promulgado el Código de la Niñez y la Adolescencia, el derecho a la información de menores se sigue incumpliendo. / Pág. 7

La independencia de Kosovo

Con mucho cuidado debe ser vista la situación actual de Kosovo, ya de por sí compleja. / Pág. 10



Foto J. Núñez

Investigan gases magmáticos

Orlando Vaselli, especialista en geoquímica de gases volcánicos de la Universidad de Florencia, Italia, colabora con el OVSICORI en el monitoreo de las fumarolas en el Volcán Turrialba. Recientemente los estudios del investigador determinaron la presencia de gases magmáticos, los cuales podrían afectar a la población, por lo que las muestras recogidas en el Turrialba se analizarán en la universidad italiana.

UNA y ARESEP se dan la mano

El regulador general, Fernando Herrero, y el rector de la Universidad Nacional, Olman Segura, suscribieron un convenio de cooperación entre ambas instituciones. El acuerdo servirá para estudiar y ejecutar mecanismos de calidad, control y verificación de los servicios públicos.



Foto J. Núñez



Foto B. Salas

Negociación con Europa

El pasado 12 de marzo la Viceministra de Comercio Exterior, Amparo Pacheco, compartió con estudiantes y académicos de la UNA los resultados de la primera ronda de negociación para el Acuerdo de Libre Asociación con Europa. La jerarca fue acompañada por miembros del equipo negociador. La actividad es parte del *Programa de Conversatorios y Eventos* de la Escuela de Relaciones Internacionales.

Exponen vulcanología de Japón

Recientemente, el OVSICORI recibió la visita de los expertos japoneses Fumiaki Kimata y Haruhisa Nakamichi investigadores del Centro de Sismología, Vulcanología y Mitigación de desastres de la Universidad de Nagoya de Japón, quienes se refirieron a los estudios sismológicos realizados en el monte Fuji, Ontake y el volcán Asama.



Foto J. Núñez

Agenda Abril

• Viernes 4

- Ceremonia de la I graduación en la Sede Brunca.
- Sesión Solemne del Consejo Universitario Sede Chorotega, Campus Nicoya.

• Domingo 6

Día Mundial de la Actividad física

• Lunes 7

Charla *Tipos de cambio* a cargo de Fre Wallace, Universidad Quintana Roo, México. En el CINPE.

• Miércoles 9

Inicio del período de ceremonias de la graduación en la Sede Central (finaliza sábado 11).

• Jueves 10

Cobro de matrícula del I Trimestre con 10% de recarga (finaliza el 20 de abril y a partir de esa fecha, el recargo será del 20%).

• Lunes 14

Feriado. Conmemoración de la Batalla de Rivas (11 de abril).

• Jueves 17

- VI Jornadas de Puertas Abiertas, Campus Omar Dengo (finaliza 18 de abril).
- Congreso CILCA, Sede Chorotega, Campus Nicoya (finaliza 18 de abril).
- EXPO-UNA 2008, Campus Omar Dengo (finaliza 19 de abril).
- Inicio del período de ceremonias de la graduación en la Sede Chorotega (finaliza 19 de abril).

• Viernes 18

Publicación del padrón estudiantil provisional para la matrícula del II Trimestre.

• Sábado 19

Finalizan las lecciones del I Trimestre.

• Lunes 21

Inicio del período de evaluaciones finales correspondientes al I Trimestre (finaliza 22 de abril).

• Miércoles 23

Día del libro.

• Miércoles 29

Día Internacional de la Danza.



**UNIVERSIDAD
NACIONAL**
COSTA RICA

CAMPUS Abril 2008 / Año XX No. 187
Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos (506) 2260-5109 y (506) 2237-5929
Fax (506) 237-5929

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>
Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Directora: Maribelle Quirós Jara
Editor: Víctor J. Barrantes Calderón
Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Xinia Molina Ruiz, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Bértold Salas Murillo
Asistente editorial: Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación: Servigráficos, Grupo Nación

Inaugurada IV Asamblea General de Rectores Conocimiento es fuente de riqueza

Este encuentro internacional formó parte de las actividades del 35 aniversario de fundación de la UNA y marcó la apertura del año lectivo 2008.

enny Núñez/CAMPUS
nenez@una.ac.cr

Procurar que el conocimiento sea eje central para el desarrollo, entendido como el componente principal en los procesos de producción, fue la conclusión a que llegaron los rectores latinoamericanos en la conferencia inaugural del curso lectivo 2008: *El rol de las universidades en la integración de América Latina en el siglo XXI*, de la inauguración de la IV Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe.

A la actividad asistieron 25 rectores, representantes de prestigiosos centros de estudio de la región.

El tema lo abordaron los rectores miembros de la Red de Macrouniversidades, Moisés Wasserman, de la Universidad Nacional de Colombia; Suely Vilela, de la Universidad de Sao Paulo; Laura Ruiz, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Red de Macrouniversidades y Olman Segura, de la Universidad Nacional de Costa Rica.

Educación un bien público

En el mensaje de apertura, Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Red, afirmó que la educación es la gran palanca para el desarrollo, la cual debe ser la principal tarea de los países latinoamericanos, a fin de participar en el orden mundial. "Es educar más y mejor a nuestros jóvenes para hacer de la ciencia y la tecnología el mecanismo que permita la incorporación a la sociedad del conocimiento y ende a la economía del conocimiento", agregó.

Recalcó que América Latina no ha logrado la incorporación plena en el nuevo equilibrio de fuerzas económicas y políticas, en donde el fundamental es el conocimiento.

Subrayó que la educación en la región debe ser un bien público y no dejarse únicamente en manos de mercados, ya que los países no necesariamente son sensibles a las necesidades del proceso educativo. Hay que trabajar de manera coordinada con las fuerzas económicas e invitarlos a vislumbrar en la educación una verdadera posibilidad para generar mayores riquezas", puntualizó.



Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, resaltó que se debe trabajar de manera coordinada con las fuerzas económicas a fin de que vislumbren en la educación una verdadera posibilidad para generar mayores riquezas.

Nuevo contrato social

Moisés Wasserman de la Universidad Nacional de Colombia comentó que se propone un "Nuevo Contrato Social", ya que la sociedad no puede ser indiferente a su universidad, pues esta debe asumir nuevos compromisos y rendir cuentas.

"Vivimos una economía del conocimiento. Con eso se quiere decir que el conocimiento es un componente principal en los procesos de producción. La universidad entonces tiene el reto de producir educación para generar conocimiento, para fomentar capacidades creativas y para cambiar e innovar".

Acotó que la responsabilidad de las universidades en el desarrollo de los pueblos es muy grande, por lo que es fundamental conservar el acervo cultural, desarrollarlo y difundirlo. Por otro lado, se debe promover el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación como instru-

mentos para generar progreso y bienestar en nuestros pueblos.

"Latinoamérica tendría ventajas comparativas para la construcción de un buen sistema educativo común. Por un lado es muchísimo más heterogénea, y con una variedad cultural de extraordinaria riqueza que supera por mucho a sistemas de tamaño similar o mayor. Por otro lado, tiene una homogeneidad relativa en el lenguaje, que haría el proceso de unidad mucho más sencillo que el de Europa", resaltó.

Fortalecer estrategias

Por su parte, Suely Vilela, de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, enfatizó que los países de América Latina y el Caribe enfrentan problemas comunes, entre ellos, la pobreza, el analfabetismo, la baja calidad de la educación y la salud precaria.

La pobreza alimenta los bajos niveles sociales que, en general, se encuentran en la región, por lo que es necesario fortalecer

las estrategias con el objetivo de generar riqueza, lo cual conduce al desarrollo socio-económico.

"Las universidades plenas, que realizan actividades de enseñanza, investigación y extensión universitaria, contribuyen a la formación de recursos humanos y para la generación del conocimiento, factores fundamentales para la sostenibilidad de un país", agregó.

Dijo además que aumentar el número de doctores implica un avance en el desarrollo científico, tecnológico, cultural y social de las naciones. La cooperación académica entre las universidades es un factor primordial para la integración de América Latina y el Caribe.

"Esta cooperación puede ser establecida por medio de la creación de cursos de doctorado internacionales, redes temáticas, proyectos de investigación conjuntos, además del estímulo a la movilidad bilateral de docentes, principalmente de doctores. Las universidades deben promover la planificación estratégica con vistas a esta cooperación, lo cual resultará un perfeccionamiento de los indicadores sociales de América Latina y el Caribe", afirmó.

Conocimiento y aprendizaje

Entre tanto, Olman Segura, rector de la UNA aseveró que las universidades están en una situación de privilegio para apoyar cualquier ejercicio conducente a la integración regional, siempre y cuando se atiende y fortalezca la tendencia del nuevo siglo, dado que el recurso central para el desarrollo es el conocimiento y el proceso más importante es el aprendizaje.

Recalcó que las universidades deben generar nuevos conocimientos para satisfacer las demandas de la sociedad, pero además desarrollar y divulgar una visión amplia que trascienda lo académico, con un claro compromiso de contribuir al desarrollo económico y social de los pueblos.

Resaltó, además, que el momento actual es favorable para el desarrollo de programas y de proyectos que visualicen la integración de las comunidades científicas y académicas, para intercambiar estudiantes de grado y postgrado para que los investigadores puedan buscar la solución a innumerables problemas científicos y sociales enfrentados por las sociedades en los diferentes países.

Desarrolle su idea emprendedora

Especialista afirma que lo primordial para un emprendedor es alimentar su idea, moldearla, vivir con ella, no temer a los riesgos y sacar provecho de cada obstáculo que se presente.

Laura Ortiz/ CAMPUS

lortiz@una.ac.cr

De dónde han surgido las grandes empresas? De una idea. El pasado 28 de febrero, estuvo en la Universidad Nacional (UNA) David Wais, coordinador de Desarrollo Humano de Parque TEC, quien impartió la conferencia inaugural *Desarrollo de una idea emprendedora*, del programa UNA Emprendedores de la Vicerrectoría Académica.

“A veces pensamos que emprendedor es el que funda una empresa, no es solo eso, es el que tiene un espíritu emprendedor, el que sueña día a día, duerme día a día y vive con su idea”, afirmó Wais.

El especialista también comentó que, por lo general, las personas piensan que ser emprendedor es un acto de magia, pero cuando se encuentran con los primeros obstáculos se hacen para atrás y dejan de lado el espíritu emprendedor que los impulsó.

“La idea hay que alimentarla, lo primero que tenemos que definir es quiénes somos



Foto Laura Ortiz

“Debemos poner mucho esfuerzo en nuestra idea. Una persona persistente se equivoca, y al día siguiente se equivoca, pero en algo diferente”.

y dónde estamos; lo segundo es descubrir cuál es nuestra motivación, si no sabemos cuál es, podemos ir directo al fracaso; y lo tercero es identificar muy bien nuestras ventajas y si estas sobrepasan los riesgos, porque la idea emprendedora implica riesgos, hay que tener pasión, desarrollar habilidades y potenciar nuestros sentidos”.

Para Wais, existen factores claves de éxito, como la conciencia de que el proyecto no se hace en solitario, y que requiere de mucho esfuerzo y persistencia. “La idea es seguir manteniendo la posibilidad de soñar. Bienvenidos los obstáculos, porque son nuestras oportunidades, donde uno realmente aprende, donde marcamos conductas y comportamientos”.

Apoyo a la idea

El propósito de Parque TEC es fomentar la creación de nuevos emprendimientos con alto potencial de crecimiento, el apoyo se da mediante una red de parques de incubación empresarial, donde se facilita al emprendedor una estructura, que le ofrece un espacio para su oficina, personal, medios de comunicación y material de oficina, entre otros.

“Cuando se quiere desarrollar una idea, lo primero que se piensa es en pedir un préstamo, pero se requieren un montón de requisitos, la respuesta a esto es la desmotivación y el endeudamiento.

Debemos aprender a desarrollar la idea para eso no necesitamos dinero”.

De acuerdo con estadísticas presentadas por Wais, más del 50 por ciento de pequeñas empresas fracasan en su primer año, mientras que el 95 por ciento lo hacen en los siguientes cinco años.

“Entre los factores para el fracaso destacan la falta de experiencia, poco capital, mala ubicación, mal manejo de los recursos, sobreinversión en activos fijos, crecimiento imprevisto, bajas ventas, malos tratos crediticios y competencia entre otros”.

Wais asegura que no es suficiente creer que el negocio es bueno, hay que preguntarse una y otra vez, ser visionario. “Mi objetivo no es desalentarlos, al contrario, lo que pretendo es que fortalezcan su espíritu emprendedor, que tengan un comportamiento proactivo, que piensen qué cosas inventar, que se conviertan en arquitectos de sus propias vidas”.

Embajador por el planeta

A sus 71 años, Gary Dunham, director de operaciones de Climate Project, recorre los Estados Unidos para crear conciencia sobre el cambio climático y sus consecuencias.

Laura Ortiz/ CAMPUS

lortiz@una.ac.cr

El pasado 26 de febrero, Gary Dunham, director de Operaciones de Climate Project, organización no gubernamental presidida por Al Gore, ex vicepresidente de Estados Unidos y premio Nobel de la Paz 2007, visitó la Universidad Nacional, con el objetivo de impartir la conferencia denominada *Cambio climático y sus efectos en el continente americano*, basada en la reconocida charla *La verdad incómoda*, que dio origen al galardonado documental del mismo nombre. “Este es un país realmente maravilloso. Hay que felicitarlos por todas las acciones que están tomando aquí para cuidar de su naturaleza. Por ejemplo, la idea de convertirse en un país neutro en emisiones de carbono es notable”, señaló.

Dunham fue el primero de mil estadounidenses que Al Gore entrenó para llevar el mensaje de su película a escuelas, clubes y albergues alrededor los Estados Unidos.

“Mi misión es despertar a la gente y decirle que hay un problema que se llama cambio climático. Aquí, en Costa Rica, no tengo que explicar qué es eso ni qué lo causa, pues ustedes ya lo saben y están haciendo algo; pero en mi país, mucha gente no sabe de qué se trata, ni el propio



Foto L. Ortiz

Gary Dunham observó la película La verdad incómoda y quedó impactado por su contenido, contactó a Al Gore y desde entonces se encarga de visitar escuelas, colegios, albergues y clubes para crear conciencia sobre el cambio climático y sus consecuencias.

Gobierno lo reconoce como un problema. Esto es muy frustrante, sobre todo porque las consecuencias se van a sentir especialmente en zonas pobres como Latinoamérica”, puntualizó.

Impacto creó conciencia

Dunham trabajó en publicidad y mercadeo, fue en julio del año anterior cuando observó la película de Gore: “Me produjo mucho miedo, los problemas desde la muerte de los osos polares hasta el derretimiento de los polos me dejaron deshecho”. Inspirado en lo que acababa de ver, adquirió el libro del mismo nombre y durante las siguientes semanas, se dedicó a crear una presentación con imágenes e información.

contactó a la oficina de Gore, y pronto cientos de personas fueron entrenadas por el mismo Gore para hablar sobre el cambio climático y sus consecuencias alrededor de los Estados Unidos y el mundo.

“Antes no podía decir algo sobre mi trabajo de lo que mi familia pudiera sentirse realmente orgullosa, hoy mis hijos dicen: Mi papá está salvando al mundo”.

La visita de Dunham fue posible gracias al Instituto Costarricense de Turismo, la Cámara de Turismo de Puntarenas, la Maestría en Ciencias Marinas y Costeras, la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, y el Parque Marino del Pacífico.

¿Qué causa el efecto invernadero nocivo?

Los gases de efecto invernadero son el dióxido de carbono, óxido nítrico, metano y los gases que destruyen la capa de ozono. La quema de combustibles como el petróleo y sus derivados, la tala de bosques y residuos de cultivos, algunos procesos industriales, mal manejo de basura, uso indebido de fertilizantes y uso de aerosoles son ejemplos de actividades que producen emisiones de gases de efecto invernadero.

¿Qué nos puede pasar?

Al calentarse la Tierra se está descongelando los hielos polares haciendo que el mar suba y se destruyan las playas. Muchos animales y plantas podrían morir al no adaptarse a un nuevo hábitat y las personas podrían sufrir más enfermedades y tener menos agua potable y alimentos para vivir.

Fuente: Instituto Meteorológico Nacional.



El horizonte económico del 2008

La reducción de la actividad económica mundial y su impacto en Costa Rica, la inflación y el endeudamiento de los consumidores son temas preocupantes.

Xana Morales Ramos
para CAMPUS (*)

Desde el primer trimestre de 2007, el ritmo de crecimiento de la economía costarricense se ha ido reduciendo. Debido a ello y a la reducción de la actividad económica mundial, especialmente la de nuestro mayor socio comercial, Estados Unidos, es de esperar que este año se alcance una tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) cercana al 5% o 6%, inferior a los 6,8% registrado en el 2007 y 8,8% del 2006.

En cuanto a tasas de interés, se estima que se mantengan bajas y estables, al menos ante el primer semestre del año, lo que continuará estimulando el endeudamiento y desestimulando el ahorro. Esta situación podría tornarse negativa en el mediano y largo plazo, y afectar la estabilidad económica nacional, ya que sin ahorro la inversión se limita y, ante una posible subida en las tasas, la capacidad de pago de los deudores se reduce.

En el tema comercial, existen algunas señales de desaceleración de las exportaciones y de aceleración de las importaciones; es decir, de un incremento del déficit comercial. Esto se puede explicar de la siguiente manera: con la desaceleración económica mundial, la crisis financiera estadounidense y la apreciación del tipo de cambio —que reduce la competitividad del sector exportador—, la demanda de nuestras exportaciones se ve reducida. Y, con las bajas tasas de interés que incentivan el endeudamiento y por lo tanto el consumo— y el aumento del valor del dólar con respecto al colón, la demanda de importaciones se hace cada vez mayor.

Por su parte, la meta de inflación del 8%, propuesta por el Banco Central para el 2008, resulta difícil de lograr. Entre algunas razones de ello se puede mencionar el alto precio internacional del petróleo, la creciente subida en el precio de los materiales para la construcción y otros productos como el trigo, el maíz y el arroz, la tendencia de aumento en la riqueza y el consumo nacional, y el probable incremento en el costo de algunos servicios públicos como la electricidad.

El precio del diario

Siguiendo con el tema de inflación, ocupa el alto costo de la Canasta Básica Alimentaria (CBA), que desde finales del 2006 se ha mantenido muy por encima del nivel de inflación general. Es decir, el costo de los alimentos básicos

ha venido aumentando en mayor proporción que la inflación, alcanzando entre enero de 2007 y enero de 2008 una variación de un 19,92%, contra un 10,56% de variación en el Índice de Precios al Consumidor (IPC). De continuar esta tendencia, las familias de escasos recursos son las que se verían afectadas, al ser estas las que dedican la mayor parte de sus ingresos al consumo de bienes básicos (ver RECUADRO).

No ocurre lo mismo con el ingreso. No se cuenta con un indicador que mida su cambio efectivo en períodos cortos de tiempo. Se dispone de poca información sobre la generación de empleos informales, sobre la variación en sus ingresos y sobre los efectos de las transferencias del Gobierno hacia las familias más pobres.

del total de trabajadores reportados a la Caja Costarricense de Seguro Social; con el elevado costo de la CBA, y con la desaceleración en el ritmo de crecimiento económico, se podría esperar una desmejora en el índice de pobreza; a menos que se generen suficientes empleos informales y que el Gobierno continúe realizando grandes transferencias a las familias de menores recursos que permita la sostenibilidad o mejora de este indicador.

El reparto del pastel

A pesar de los logros obtenidos recientemente con relación a la reducción de la pobreza, una crítica que comúnmente se le hace a la política social es el poco énfasis que se le da a los aspectos redistributivos del ingreso y de la riqueza. Las últimas cifras señalan que las clases más altas se están alejando cada vez más de las clases medias y bajas, y que las clases medias se están acercando cada vez más a las clases bajas.

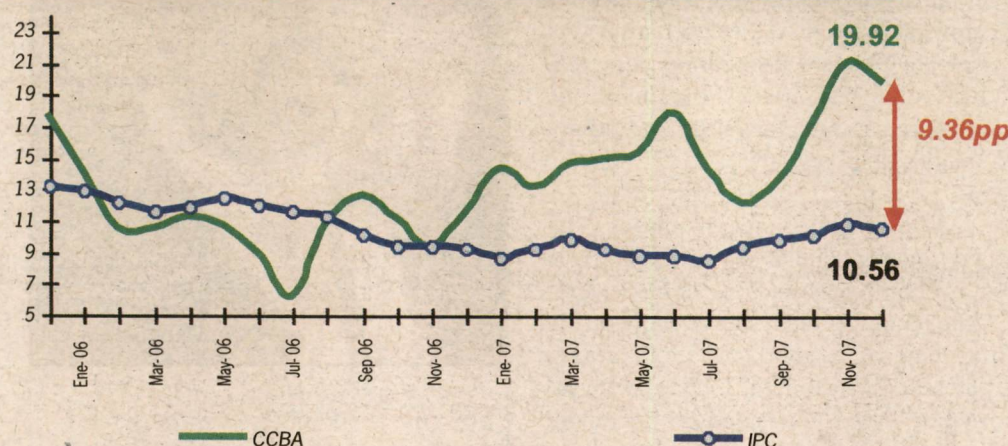
En otras palabras, la política económica y el modelo de desarrollo impulsado por el país provocan un empeoramiento en este tipo de indicadores, y la política social no ha hecho nada por revertir el proceso; más bien, continúa permaneciendo dentro de límites asistencialistas sin mejorar las capacidades de la población para potenciar sus ingresos de manera sostenida y equitativa.

Por último, el “sector turismo” podría verse afectado por varios factores durante el 2008. Entre ellos: a) la crisis financiera estadounidense que podría reducir la entrada de turistas a nuestro país; b) el mayor costo que podría representar una subida en las tarifas que compense la pérdida de valor del dólar con respecto al colón; c) las frecuentes denuncias de tipo ambiental que se han venido generando en los últimos meses; d) la creciente inseguridad ciudadana que ha provocado el descenso en tres puestos en el ranking de destinos turísticos en el ámbito mundial; y e) la mala infraestructura de las principales carreteras y caminos del país.

En síntesis, se respira un ambiente de incertidumbre a nivel nacional e internacional, y la estabilidad económica interna dependerá, en buena parte, de las medidas que se tomen para aminorar los efectos y repercusiones que tienen la desaceleración económica mundial y la crisis financiera estadounidense sobre muchos sectores en nuestro país.

(*) Académica Escuela de Economía, Proyecto Análisis de coyuntura.

Costa Rica: Variación Interanual del Índice de Precios al Consumidor y del Costo de la Canasta Básica Alimentaria Enero 06-Enero 08



El horizonte del sector turístico podría verse afectado por la crisis financiera estadounidense.

Foto Shutterstock

Declaración de Costa Rica Integración regional y autonomía universitaria

Costa Rica asumió la Secretaría General del Comité Ejecutivo de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, por un periodo de dos años.

Johnny Núñez/CAMPUS
jnunez@una.ac.cr

Defender la autonomía universitaria, incentivar la concertación y el respeto a la diversidad, así como incrementar la calidad de la enseñanza y fortalecer el Estado de derecho de los países de la región son los acuerdos alcanzados en la IV Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, ratificados en la Declaración de Costa Rica, la cual se presentó en la sesión solemne del 35 aniversario de fundación de la Universidad Nacional (UNA).

Durante la sesión del Comité Ejecutivo de la Red de Macrouniversidades, realizada en el Centro Nacional de Alta Tecnología (CENAT), se acordó incorporar como miembros de la Red a las universidades Estadual de Campinas y Federal de Minas Gerais de Brasil, así como a la Autónoma de Nuevo León y Veracruzana de México.

Además, los miembros del Comité Ejecutivo nombraron por un periodo de dos años a los rectores Suely Vilela de la Universidad de Sao Paulo (USP), Brasil, como presidenta, y a Olman Segura Bonilla, de la Universidad Nacional (UNA), como secretario general por un periodo de

dos años. Ambos rectores son del criterio de que el principal reto es lograr la integración de las universidades y las naciones de la región.

Preside Brasil

Al respecto, Suely Vilela indicó que es un honor representar a las mejores universidades de América Latina y el Caribe. “Espero esforzarme para realizar una gestión muy dinámica que favorezca la integración de las universidades de la región”.

Vilela recalcó que el mayor reto, sin lugar a dudas, es la integración universitaria y a la vez establecer programas que promuevan la cooperación académica; de igual forma, procurar el intercambio estudiantil. Por ello, se solicitará a la Universidad de Santander el incremento de becas para promover la movilidad de estudiantes de grado y posgrado, así como gestionar un programa de pasantías en las distintas casas de enseñanza superior para los profesores, a fin de fortalecer las relaciones entre los académicos y que puedan desarrollar proyectos de investigación conjunta.

“Otro reto es que las universidades brasileñas tengan una mayor cercanía con las universidades de América Latina y el Caribe,” citó Vilela.

En cuanto a la Declaración de Costa Rica, la presidenta de la Red agregó que estos acuerdos se presentarán en grandes foros y seminarios con el propósito de divulgar los principios de autonomía universitaria y la importancia de preservar la paz entre las naciones de la región.

Secretario tico

Olman Segura, rector de la UNA y nuevo secretario general de la Red de Macrouniversidades, indicó que asume ese cargo con entrega y responsabilidad, con la misión de incrementar la movilidad estudiantil y académica en los países latinoamericanos. “Los rectores que conformamos la Red estamos decididos a recibir más estudiantes latinoamericanos y a procurar la integración entre las naciones y nuestras universidades”, acotó Segura.



Olman Segura Bonilla, rector de la UNA, fue nombrado secretario general del Comité Ejecutivo de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe.

Detalló que el reto inmediato es lograr que los estudiantes de la UNA viajen a otros centros de educación superior latinoamericanos, así como incentivar a los académicos para que participen en esas pasantías.

Segura comentó que el beneficio para Costa Rica y la UNA se vincula con la posible participación en las discusiones mundiales sobre educación, que se desarrollarán en la UNESCO el próximo año. “Esto me permitirá no solo llevar nuestras ideas, sino traer aquellas que enriquezcan nuestro desarrollo académico”, puntualizó.

En cuanto a la Declaración de Costa Rica, el Rector de la UNA adujo que es muy positiva por su enfoque en el tema de la educación y por el llamado a favor de la paz en Latinoamérica. “No cerramos los ojos ante los problemas existentes en la región. Creemos que debe haber esfuerzos para aceptar la diversidad de criterios y personalidades, con el fin de garantizar la paz en nuestra región”.

Apoyan declaración

Algunas reconocidas personalidades de la educación y la política nacional coincidieron con los puntos de la declaración, en lo concerniente a la autonomía

universitaria, la integración y paz en la región. Entre ellos, Leonardo Garnier, ministro de Educación, quien acotó que el papel del país en el contexto de la Red lo ubica en una posición en la que Costa Rica no debe alejarse de los procesos académicos y científicos de conocimiento.

Luis Alberto Monge, ex presidente de la República subrayó que la declaración es muy clara porque busca rescatar los principios de la reforma universitaria de 1918.

Rodrigo Arias, rector de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), resaltó que es fundamental, porque reafirma una serie de principios que han orientado a lo largo de la historia el desarrollo de las universidades de América Latina, sobre todo el principio de la autonomía universitaria.

Declaración de Costa Rica

Durante la IV Asamblea General de Rectores de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe, los países participantes pronunciaron a favor de:

- Mantener, defender y reforzar la autonomía como el valor esencial de la educación universitaria pública, ya que a los 90 años del Movimiento de Córdoba sigue rigiendo la identidad, el perfil y la definición de las universidades públicas de América Latina y el Caribe.
- Incentivar la concertación, la tolerancia y el respeto a la diversidad como principios fundamentales para el desarrollo y fortalecimiento de las universidades y la consolidación de las democracias.
- Incrementar la cobertura y la calidad de la educación como un bien público para disminuir la desigualdad social y alcanzar un nuevo desarrollo con justicia y paz.
- Fortalecer el Estado de derecho de nuestras naciones respetando la pluralidad y privilegiando el diálogo entre universidades, los Gobiernos y la sociedad para garantizar de manera conjunta, la paz en la región latinoamericana y caribeña.



Suely Vilela, rectora de la USP es la nueva presidenta del Comité Ejecutivo de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe.

Violentan derecho a la información de menores

ia Monturiol F. /CAMPUS

nturi@una.ac.cr

Cualquier noticiario lo que está informando a los menores es cómo matar, cómo hacer bajonazos, cómo programas violentos”, expresó Rodolfo Vicente, abogado y experto del Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia (INEINA), al analizar la permanente violación, que se da en el país, del derecho a la información de este sector de la población.

El derecho a la información —contemplado en el Código de la Niñez y la Adolescencia— incluye regulaciones tendientes que los medios de comunicación se abstengan de difundir “mensajes atentatorios contra los derechos de la persona menor de edad o perjudiciales para su desarrollo físico, mental o social”. Sin embargo, estos medios hacen caso omiso de estas disposiciones, según estiman Vicente y Ana Teresa León, directora del INEINA, quienes presentaron un análisis sobre los avances e incumplimientos, a 10 años de la promulgación del Código, durante la celebración del 20 aniversario del INEINA, en el auditorio Marco Tulio Salazar del Centro de Educación y Docencia en Educación Superior (CEDES).

León se refirió a una investigación con niños y niñas, realizada por el INEINA, que consultaba sobre los programas de televisión más vistos. Aunque reconoce que hay violencia en estos programas, los escolares aseguran que “no los vamos a dejar de ver”. Por cierto, la especialista destacó que —según un estudio efectuado en los Estados Unidos— el canal de televisión por cable más violento es Cartoon Network, mientras que Disney Channel tiene una programación más controlada.

El estudio del INEINA contemplaba la realización de talleres en los que se presentaba a los niños una secuencia de escenas de ciertos programas televisivos, marcando algunos violentos con otros pasivos. Recuerda León que en una escuela del cantón de Pérez Zeledón, los niños no solo abucheaban todos los que eran pasivos, sino que gritaban como fue el control cuando se les presentaban programas que a ellos les gustaban.

Integridad irrespetada

Y si los medios de comunicación tienen que ver con la violación del derecho a la información, también infringen el derecho a la integridad de niños, niñas y adolescentes. “Hay un irrespeto permanente al sacar las caras de los niños cuando están en algún conflicto”, señala Vicente. En este sentido, se violentan



Foto S. Monturiol

Los expertos del INEINA, Rodolfo Vicente y Ana Teresa León, hicieron un recuento de avances e incumplimientos, a 10 años de la promulgación del Código de la Niñez y la Adolescencia.

tanto el Código como la legislación internacional que obliga a los medios de comunicación colectiva a garantizar y observar el derecho a la imagen de las personas menores de edad, como derecho inherente a su dignidad humana.

Las violaciones a la imagen de los menores se dan también en anuncios publicitarios, en los que se han utilizado de diversas maneras para promover la venta de algún producto. En la mayor parte de ellos, los especialistas del INEINA han comunicado a los medios de comunicación correspondientes sobre la violación de la ley relativa a la niñez y a la adolescencia, y han retirado el anuncio. No obstante, consideran los expertos que esta situación no debería ocurrir y que para evitarlo, es preciso trabajar, tanto con los medios de comunicación como con publicistas, agencias de publicidad e incluso escuelas de comunicación colectiva. Para León algo muy serio ocurre con el periodismo cuando se trata de la información sobre el menor, pues se transmiten mensajes de “pobrecito”, de lástima, de violencia o solamente se toma en cuenta a los buenos y premiados, invisibilizando el esfuerzo de todos los demás niños. “Se les envían mensajes muy fuertes a los niños y las niñas”.

Los especialistas también se refirieron a otros incumplimientos del Código de la Niñez y la Adolescencia, entre los que destacan el tema del trabajo, pues incluso la Encuesta de Hogares muestra que 14.272 menores están censados como trabajadores.

También expresaron preocupación en lo que se refiere a la agresión física y emocional. En un estudio realizado hace unos años por el INEINA, que se repitió hace tres años, —únicos dos estudios con alguna pro-

yección con muestra nacional— se encontró aproximadamente un 4.9% de menores en situación de negligencia, un 3.9% en alguna forma de maltrato, y 1.5% en abuso sexual. “Si se considera que alrededor de un millón quinientos mil es la población total menor, habría cerca de 150 mil niños potencialmente en esta problemática”, indicó la directora del INEINA.

Hacia un sistema integral

Como una alternativa para garantizar la aplicación de los derechos contemplados en el Código de la Niñez y la Adolescencia en forma efectiva, y de las políticas nacionales en esta materia, el INEINA propuso un Sistema Nacional de Desarrollo Integral.

El sistema tendría cuatro niveles: político, coordinador, técnico y operativo (subdividido en cantonal, regional y comunitario).

El nivel político abordaría una parte de lo que hoy es el Consejo, como nivel de decisión, con las instituciones, el sector no gubernamental y los otros sectores sociales. Habría una oficina ejecutora del sistema, integrada por un representante de cada una de las instituciones participantes, que sería el motor de carácter técnico y estratégico del sistema. Le siguen los equipos regionales, que harían la aplicación regional y trabajarían subdivididos, con los niños más pequeños 0-6, los escolares y los adolescentes. Luego los comités cantonales, donde se insiste en el rol de las municipalidades, y por último, un nivel local, en el cual se operaría en dos grupos: niños y adolescentes.

De acuerdo con las estimaciones del INEINA, si se hicieran 10 equipos regionales de 4 personas que se movilizaran por su región, la inversión anual ascendería a unos \$300 millones de colones, monto que no es extraordinariamente alto para generar el mecanismo intermedio de control y de impulso, ya que el nivel regional tendría que conocer su situación, impulsar la capacitación, la supervisión y el mejoramiento de lo que se hace en las regiones y cantones.

La política nacional, que se pondría en práctica a través de este sistema, está en revisión actualmente por parte de MIDEPLAN, y pasaría al Consejo de Gobierno, con la idea de lanzarla próximamente.



Representantes de instituciones encargadas de velar por los derechos de la niñez y la adolescencia, participaron en la celebración de aniversario del INEINA; entre ellos Mario Víquez, director del Patronato Nacional de la Infancia (PANI), quien compartió la sesión con el rector Olman Segura.

Contacto con plaguicidas incide en leucemia infantil

Resultados de la primera fase de un estudio realizado por el IRET-UNA demuestran que los(as) hijos(as) de padres y madres en contacto con plaguicidas tienen mayores probabilidades de desarrollar leucemia.

Laura Ortiz/ CAMPUS
lortiz@una.ac.cr

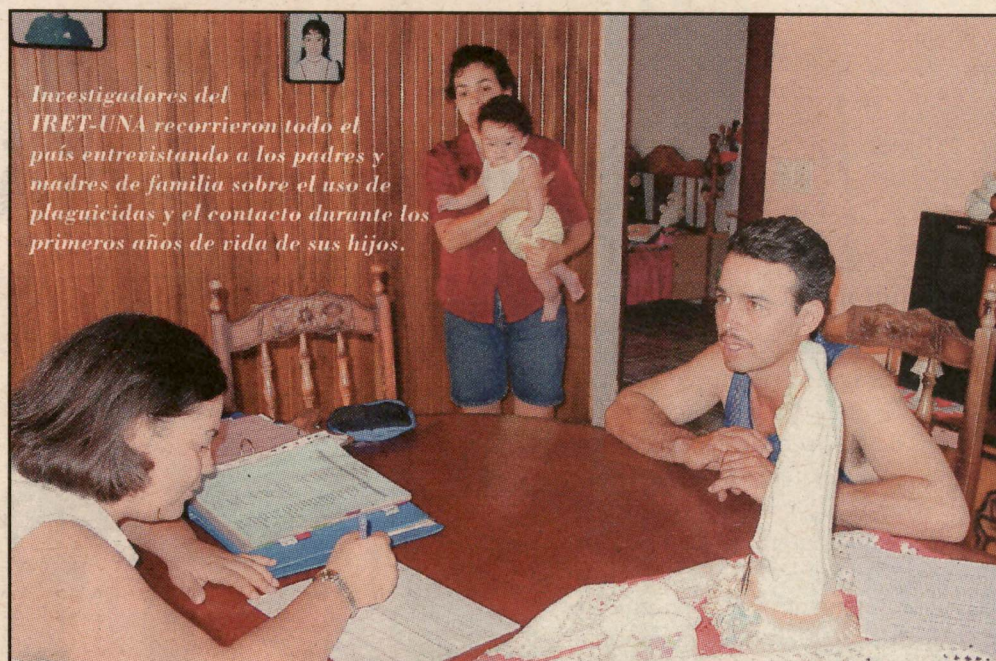
Cada año se diagnostican entre 100 y 200 niños con cáncer en Costa Rica, la leucemia es el de mayor incidencia (63.6 por millón), y se constituye en la tercera más alta en el mundo. Ante este panorama, el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas (IRET-UNA), junto al Instituto Karolinska de Suecia, inició desde el 2000 el estudio *La vida y el trabajo de padres y madres de familia y su relación con la salud de los(as) hijos(as)*. El pasado 12 de marzo se presentaron los resultados de la primera fase: *Contacto de padres y madres a plaguicidas en el trabajo y leucemia en los(as) hijos(as)*.

“Nuestro objetivo era determinar si existe una relación entre el trabajo de los padres y madres con plaguicidas y el desarrollo de leucemia en los hijos. Lo que hicimos fue buscar a las familias de todos

los niños y niñas que padecieron leucemia entre 1995 y 2000; también se escogió otro grupo de niños costarricenses de edades similares, que no padecen leucemia. Un equipo de entrevistadores se desplazó por todo el país para indagar sobre las condiciones de salud y contacto con sustancias químicas antes y después del embarazo y durante la infancia del niño. Se tomaron muestras de saliva de madres, padres y niños, y se investigó si los padres y madres de los niños con leucemia habían trabajado con plaguicidas, con qué frecuencia y con cuáles específicamente”, explicó Patricia Monge, investigadora del IRET-UNA.

Exposición peligrosa

Se incluyeron 879 niños y niñas y sus respectivos padres y madres. El estudio mostró que el riesgo de aparición de leucemia aumenta entre dos y tres veces más en los niños y niñas cuyos padres o madres tuvieron contacto con plaguicidas en general; la relación



Investigadores del IRET-UNA recorrieron todo el país entrevistando a los padres y madres de familia sobre el uso de plaguicidas y el contacto durante los primeros años de vida de sus hijos.

es más alta si el contacto se da durante el embarazo.

Además, la leucemia fue más frecuente si sus padres o madres tuvieron contacto con algunos plaguicidas específicos, como benomil, paraquat, picloram, foxim, mancozeb y malatión. También se determinó que el contacto de la madre durante el embarazo y los primeros años de vida del (la) niño(a) con estos productos es más peligroso que el del padre.

“Existen otras causas que inciden en la aparición de la leucemia infantil, incluyendo condiciones ambientales y factores genéticos; sin embargo, los resultados del estudio nos confirman datos que se han dado

en otros países como Canadá, Estados Unidos y Alemania, donde ya se había encontrado una relación entre la leucemia y el contacto con plaguicidas. Hacemos un llamado a la autoridad y la población en general para que se tomen medidas que disminuyan el uso de plaguicidas y evitar que mujeres en edad fértil y niños tengan contacto”, comentó Catharina Wesselin, investigadora del IRET-UNA.

Los investigadores del IRET-UNA recomiendan hacer una evaluación de la exposición doméstica a plaguicidas y la exposición a otros agentes químicos y físicos. “Lo más importante es que la prevención de la enfermedad debe fundamentarse en la reducción o prohibición de exposiciones y agentes, más que prevenir sus efectos”, puntualizó Monge.

Construyendo comunidades seguras

Reducir significativamente, el número de lesiones prevenibles es el objetivo fundamental del Programa Comunidades seguras que expusieron expertos internacionales en la conferencia organizada por el IRET.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

Seis millones de personas mueren y cientos de millones quedan incapacitadas por el resto de su vida, anualmente en el mundo, debido a lesiones debido a incidentes que pudieron ser prevenidos.

Estas lesiones son producidas por diversidad de factores, entre ellos la violencia, acciones no intencionadas, accidentes, desastres naturales o por la guerra. Según Leif Svanström, de Karolinska Institute de Suecia, quien impartió la conferencia *Vigilancia de accidentes y lesiones para la construcción de comunidades seguras*, organizada por el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas de la Universidad Nacional (IRET-UNA), considera que este es un asunto de salud pública y los ciudadanos deben asumir un papel protagónico para prevenir lesiones en sus

propias comunidades.

El concepto de comunidades seguras surgió durante la Primera Conferencia sobre prevención de Lesiones y Accidentes, en Estocolmo, Suecia, en 1989, en la que se estableció que “todos los seres humanos tienen un derecho igualitario a la salud y la seguridad”.



Foto S. Monturiol

Leif Svanström, del Instituto Karolinska de Suecia y la epidemióloga María Isabel Gutiérrez, directora del Instituto CISALVA, Centro Colaborador OMS de la Universidad del Valle, Cali, Colombia, participaron en la conferencia “Vigilancia de accidentes y lesiones para la construcción de comunidades seguras, organizada por el IRET.

con la legislación y el control apropiados constituyen un importante inicio para seguridad en la comunidad.

Entre los factores fundamentales que garantizan el éxito de un programa de comunidades seguras para la prevención de lesiones, destacan: permitir que la propia comunidad defina cuáles son los problemas más importantes que la afectan; coordinar esfuerzos en un nivel regional; incrementar la conciencia del público sobre el problema de las lesiones e incluir la prevención de éstas entre los problemas nacionales; asegurar el apoyo de grupos de interés influyentes para movilizar a los miembros de la comunidad de manera creativa.

Algunos indicadores distinguen a una comunidad segura, como es el caso de comunidades con programas focalizados a grupos y ambientes de alto riesgo para promover la seguridad en estos grupos vulnerables, con programas que documenten la frecuencia y las causas de las lesiones, y las medidas para evaluar programas, procesos y el efecto del cambio.

**Lo bueno
de atraer
lo bueno**

Enfóquese en lo que quiere
y lo tendrá.

Nosotros le damos el soporte socioeconómico que necesita para conseguir lo que desea en su vida: salud, prosperidad y felicidad. Somos la Cooperativa del sector educación con las mejores referencias del mercado.

Y esto... sólo atrae lo bueno.



COOPE-ANDE N°1 R.L.

La Cooperativa N°1 del Sector Educación

Certificada ISO 9001-2000



La independencia de Kosovo

“El Derecho Internacional sirve a quien mejor lo interprete”

**Antonio Barrios Oviedo /
Para CAMPUS (*)**

La situación actual de Kosovo, de por sí compleja, tiene que ser vista con mucho cuidado. Primero, para que se entienda lo que está pasando allí; segundo, la articulación de políticas viables que permitan la convivencia de la mayoría kosovar y la minoría serbia y tercero, la armonización de las disposiciones del Derecho Internacional (DI) para que un acuerdo comprensible pueda ser avalado por la ONU.

Perspectiva del Derecho Internacional

Empecemos por hacernos las siguientes preguntas: ¿tienen derecho los actores a reclamar el territorio kosovar?, ¿cuáles áreas del DI regula esta situación?, ¿tenía derecho la OTAN de intervenir o la intervención debió haber recaído en otro organismo?, ¿una intervención justifica la independencia?, ¿es un asunto interno que debió ser resuelto por un actor estatal? Primero, los actores que reclaman el territorio son dos: el Gobierno de Serbia con la venia y el respaldo del Gobierno de la República Federal de Yugoslavia (RFY); por otro lado, el pueblo albano-kosovar, constituido como una nación completamente distinta a la serbia, con rasgos étnico-culturales y un Ejército de Liberación de Kosovo (ELK), que ha luchado en una condición de actor beligerante en un “conflicto armado”, según el Artículo 3 Común a las Cuatro Convenciones de Ginebra; a su vez, regido por el Protocolo II Común de la misma Convención.

En ese sentido, la posición del Gobierno de la RFY, interlocutor y portavoz del Gobierno de la República de Serbia, al



Ilustración Shutterstock

que pertenece Kosovo, ha reclamado ante la comunidad internacional que una insurrección separatista tenía como propósito desvincularse de un territorio que se encuentra actualmente bajo su jurisdicción territorial, lo que atenta contra su integridad territorial y es un intento de minar su soberanía y la seguridad nacional del Estado yugoslavo. Por su parte, el pueblo albano-kosovar argumenta que constituyen una nación bajo el dominio de un poder extranjero (la OTAN desde 1999), superior en jurisdicción a la de Serbia; por lo tanto, reclaman su pleno derecho a la independencia.

Paradójicamente, ambas partes tienen razón. La RFY tiene derecho porque Kosovo ha formado parte integral de Serbia desde 1912, para no ir al 1300 época en que el DI reconocía el derecho a conquista, en este caso el otorgado al imperio

Otomano, otrora potencia en los Balcanes. La Constitución Política de la RFY de 1992 enfatiza ese derecho sobre Kosovo. Pero ese derecho está consagrado en el Artículo 2-1 de la Carta de la ONU que reconoce la “igualdad soberana” de los Estados firmantes y en el Artículo 2-4 como un principio básico la “integridad territorial y la independencia política de cualquier Estado”.

Los kosovares justifican su secesión de Serbia y por ende de la RFY, ya que ellos llevan miles de años viviendo en esa región como una nación diferente. El principal elemento que protege este principio básico en el DI se encuentra en el Artículo 1-2 de la Carta, en donde se insta a las naciones a desarrollar relaciones amistosas entre sí “basado en el respeto de igualdad de derechos y autodeterminación de los pueblos”. Este derecho se reafirma en la resolución 1514 (XV) de la Asamblea General donde “todos los pueblos tienen el derecho a la autodeterminación, así como el derecho a determinar libremente su estatus político” sin importar su condición “política, económica, social o educacional”.

En el DI existe una marcada diferencia entre los pueblos y los Estados. Vivimos en un sistema en donde se violan los derechos a unos grupos étnicos que desean unirse al concierto de Estados libres y soberanos. Por ejemplo, a los palestinos y a los kurdos no se les permite el ejercicio pleno de su soberanía territorial ni decidir por ella; o en Kosovo por la OTAN. En este sentido el DI resulta ambiguo debido a que existen dos áreas irreconciliables. Por ejemplo, si este problema se hubiera resuelto a favor de Serbia, habría un limitado ejercicio de soberanía de éstos sobre Kosovo por la ocupación de la OTAN. Y si

se hubiera resuelto a favor de los kosovares albaneses, que ya fue así, entonces ¿qué pasará con el estatus jurídico y territorial de los serbios de Kosovo? ¿Se convertirá Kosovo en alguna colonia de la OTAN de sus aliados más cercanos como Albania o Turquía? ¿Los albano-macedonios se unirán a la causa kosovar estallando un nuevo separatismo en los Balcanes? La impotencia del sistema internacional ha mella en el proceder de algunos Estados que tienen los medios para controlar y acomodar sus peones en el tablero global. En realidad, la Unión Europea tiene en la independencia de Kosovo occidentalizar a Serbia y con ello contrarrestar la influencia de Rusia en los Balcanes, como parte del nuevo esquema de seguridad regional y el escudo antimisiles de EEUU.

La presencia de la OTAN en Kosovo ha sido ilegal desde 1999 cuando en el Artículo 24-1 de la Carta de las Naciones Unidas le confieren al Consejo de Seguridad la responsabilidad primaria para el mantenimiento de la paz y seguridad internacional”. Ese mismo año la ONU objetó la participación de la OTAN en el conflicto yugoslavo y hoy respecto a la independencia de Kosovo. Aunque cuando la ONU delega responsabilidad a las instituciones regionales para que resuelvan sus problemas, una independencia no es plena sin el apoyo de la comunidad internacional. Si la Unión Europea encontró fácil apoyar una independencia, ¿hará de forma justa y equitativa con el caso vasco, Taiwán, Chechenia o Palestina? La OTAN ha violado el principio básico en el Artículo 3 donde se evoca a la “capacidad colectiva de resistir un ataque armado” y el Artículo 5 donde se afirma su “capacidad defensiva colectiva”, amparándose en el Artículo 51 de la Carta, donde se reconoce el derecho a repeler cualquier agresión y la autodefensa. En este caso la situación es clara: La RFY nunca atacó a ningún miembro de la OTAN, todo el conflicto de la hoy independiente Kosovo, fue dentro de la territorialidad de su propio Estado. La independencia de Kosovo no fue dada ni por la caridad ni las buenas intenciones de algunos miembros de la Unión Europea, principales promotores. Pero promueve ser el combustible que encienda un nuevo conflicto en los Balcanes que justifique una intervención o la permanencia ilegal de la OTAN, allí en Kosovo, un nuevo país donde las fronteras étnicas trascienden las geográficas.

(*)Académico de la Escuela de Relaciones Internacionales, UNA.
Autor del libro: *Origen y desenlace de los conflictos étnicos y religiosos en Yugoslavia*

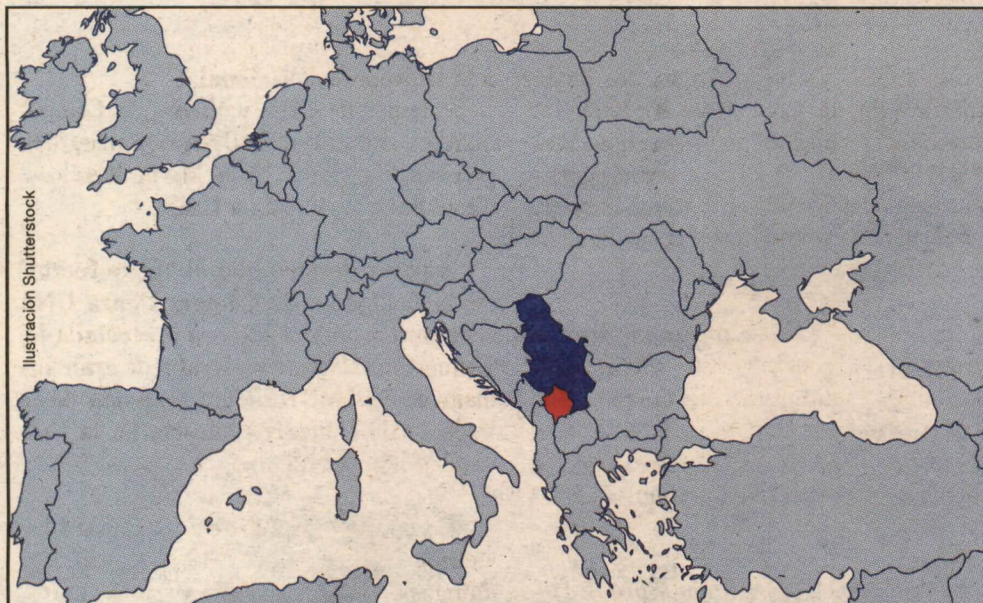


Ilustración Shutterstock

Para entender la situación de Kosovo es preciso conocer la articulación de políticas viables que permitan la convivencia de la mayoría kosovar y la minoría serbia.



La Compañía de Cámara Danza
UNA presenta *Punto de encuentro*,
variada colección de coreografías.

GERMINAL

Talentos que se encuentran

En su primera temporada del año, la Compañía de Cámara Danza UNA ofrece una colección de pequeñas coreografías

Értold Salas Murillo
salas@una.ac.cr

Seis breves coreografías. De diferentes creadores. De distintas épocas: algunas inaugurales, otras presentadas por segunda vez, una década después de su estreno. Variadas técnicas: alguna danza, otra danza-teatro. Una es, simple y complejamente, un estudio del espacio del movimiento.

No hay más unidad en el nuevo espectáculo de la Compañía de Cámara Danza UNA que la intención y la decisión de hacer danza. *Punto de Encuentro*, una colección de pequeñas y disímiles coreografías, constituye su primera temporada del 2008, los días 25, 26 y 27 de abril, 3 y 4 de mayo, en el Centro para las Artes.

Ileana Álvarez, directora de la Compañía, destacó la diversidad de las propuestas. También, por la oportunidad que suponen para los nuevos artistas: tres son creaciones de bailarines de Danza UNA, y en otras participarán estudiantes de cuarto nivel de la Escuela de Danza.

Dos de ellas son antiguas creaciones de Álvarez: *De quién fue la culpa, no quiero saberlo*, estrenada en 1997, a partir del relato *No se culpe a nadie*, de Julio Cortázar; una coreografía “irónica” y “atlética”, según indica la coreógrafa. La otra es *Umbral*, que se presentó por primera vez en 1999 y dedicada a la exploración del lenguaje dancístico: lo visual y lo sonoro, antes que lo argumental.

En *Punto de Encuentro* incluye trabajos

de Silvia Ortiz y Mario Vircha, dos de los bailarines de la Compañía. De Ortiz se presentará *Las últimas princesas*, que cuestiona los roles establecidos para mujeres y hombres; especialmente, el encasillamiento de estas en estereotipos y la cosificación del cuerpo femenino.

De Mario Vircha se presentan *Atrapa-sueños*, un solo sobre el sueño y la realidad que él mismo interpreta y que fue presentado en febrero en la Universidad de Georgia, en Estados Unidos. También *Hilos de sol*, sobre las relaciones interpersonales y las carencias afectivas.

Del maestro chileno Jorge Olea se presentará *Copiapo*, un estudio de movimiento que este preparó con las estudiantes de la Escuela de Danza en su reciente visita

a la Universidad Nacional.

Además de Ortiz y Vircha, la Compañía de Cámara Danza UNA está integrada por Natalia Herra, Ana María Mendoza, Carol Salazar, Carolina Uzaga.

Álvarez destacó que el “plato fuerte” de la Compañía de Cámara Danza UNA será en agosto, cuando sea presentada *La última luna llena*, coreografía de gran formato de Sandra Torijano, egresada de la Escuela de Danza y profesora en la Universidad de Michigan.

Punto de Encuentro se presentará los viernes y sábado a las 7:30 p.m., y los domingos a las 5 p.m. El precio de las entradas es General: ₡1.500, y para estudiantes y ciudadanos de oro: ₡1.200.

Cuando nos encontramos con un maestro

Recientemente falleció el brasileño Hugo Assman, uno de los más recordados profesores de la Escuela Ecuμένηca de Ciencias de la Religión

Victorio Araya Guillén /
Para CAMPUS (*)

Cuando nos encontramos con un maestro, algo cambia en nosotros: se ha dado un encuentro.

Fue el caso de nuestro encuentro con Hugo Assmann, quien falleció el pasado 22 de febrero. Leerlo, escucharlo, conversar con él era arriesgado. Era exponernos a un impacto meteórico. Vicioso lector en múltiples lenguas, erudito, vehemente, crítico iconoclasta, directo, exigente. Sabía ser agresivo y también tierno. Podía analizar con agudeza, teorizar, cuestionar, discrepar y también refr, manejar su moto, compartir la mesa.

Hugo cocinaba sabroso, decía que su madre era fantástica haciendo salsas. Hablaba de su descubrimiento en Costa Rica del pescado congrio. Le gustaba mostrar su cultivo de flores y orquídeas y sus hermosos cuadros trabajados con piedras pulidas por él mismo. Mostraba en una pared de su casa un pensamiento de Mariátegui "No sólo la conquista del pan, sino también de la belleza".

Nació en 1933, en el sur del Brasil. Procedía de una familia del campo de emigrantes alemanes: "¿Qué habría sido de mí si no hubiera conocido de cerca la sencillez y la pobreza?", escribió. Obtuvo el doctorado en Teología en 1961 en Roma, con una tesis dirigida por Joseph Fuchs, sobre *La dimensión social del pecado*.

Se licenció en Sociología con especialidad en Comunicación en la Universidad de Francfort. Fue coordinador del Instituto de Teología de San Pablo, Brasil y profesor de la Universidad de Münster, Alemania. Formó parte del equipo del Centro de Desarrollo Integral en Bolivia, fue Secretario de Estudios Teológicos y Sociales de ISAL.

Pasó por Costa Rica durante los 70, para ser profesor en la que entonces se llamaba Escuela de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad de Costa Rica. En la muy joven Universidad Nacional, fue maestro en la Escuela Ecuμένηca de Ciencias de la Religión y en la Escuela de Sociología. En 1977 fundó el Departamento Ecuμένηco de Investigaciones (DEI), todavía muy activo con el trabajo de pensadores como Wim Dierckxsens y Franz Hinkelammert.

A su regreso a Brasil en 1981, desarrolló su docencia en la Universidad Metodista de Piracicaba (San Pablo) como profesor en Educación y Comunicación.

Figura central

Antes de conocerlo como maestro y colega, conocí a Hugo por sus textos. En julio de 1971 llegó a mis manos, por mediación del grupo ecuménico *Éxodo*, el libro de un teólogo brasileño de apellido alemán, desconocido en el mundo teológico mesoamericano.

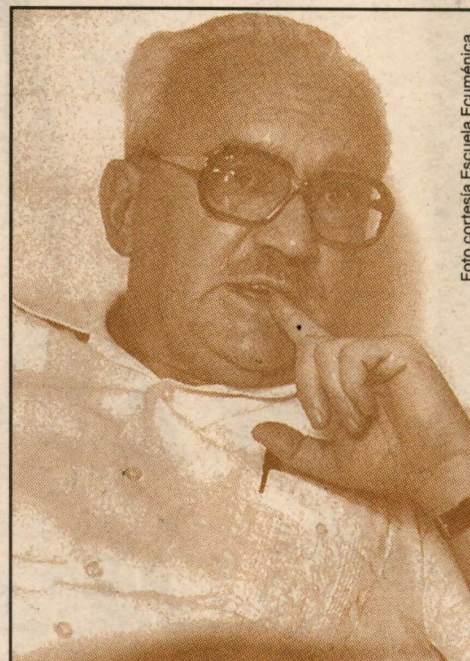


Foto cortesía Escuela Ecuμένηca

Era el libro *Opresión-Liberación: desafío a los cristianos*, publicado ese mismo año en Montevideo. Se trataba de la primera gran revisión sistemática del naciente pensamiento teológico latinoamericano sobre "la fe como praxis histórica de liberación".

Según explicaba, las más de 200 páginas de este libro querían ser "más que acción de palabra, palabra de acción", para que los muchos sustantivos abstractos (justicia, amor, fraternidad, esperanza) se transformen en pocos sustantivos concretos y experimentables.

Posteriormente, Hugo reelaboró su trabajo en *Teología desde la praxis: liberación* (Editorial Sígueme, 1979). Con este texto Hugo fue, junto con Gustavo Gutiérrez, su amigo Juan Luis Segundo, Leonardo Boff, figura central de la primera generación de la teología latinoamericana pensada y escrita "desde el reverso de la historia", desde la perspectiva del pueblo.

Un gesto insistente lo diferenciaba y su punto de partida: que la teología se construyera en diálogo interdisciplinario con las ciencias sociales y humanas en general.

En sus últimos años, Hugo se preocupó por la educación: "los analfabetos de mañana serán los que no hayan aprendido a aprender". En esta línea, destacan sus libros *Paradigmas educativos*, *corporeidad* (1993), *Metáforas para reencantar la educación* (1998), *Competencia y sensibilidad solidaria*, *Educación para la esperanza* (2000).

Según afirma en estas obras: "Educación es luchar contra la exclusión. Educación significa salvar vidas. Ser educado es hoy la más importante tarea social emancipadora..."

Gracias, Hugo, por la luz compartida. Queremos seguir aprendiendo.

(*) Escuela Ecuμένηca de Ciencias de la Religión

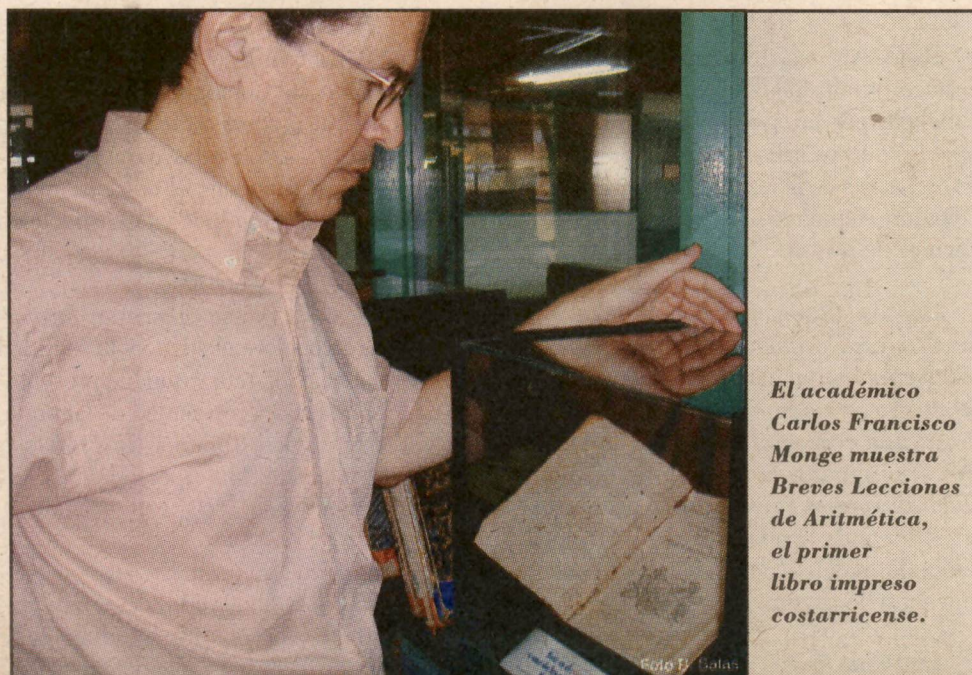
35 años de imprenta y academia

Bértold Salas Murillo
bsalas@una.ac.cr

Entre las actividades que celebraron el aniversario de la Universidad Nacional se encuentran dos interesantes exposiciones y la presentación de un catálogo sobre los primeros 35 años de publicaciones de la Universidad Nacional y de Costa Rica.

La primera de estas muestras, se denomina *35 Años de Producción Académica* y comprende la selección de un centenar de textos publicados por la UNA o sus académicos.

La exposición incluye libros de todos los temas, tamaños y colores y es una suerte de síntesis de la recopilación elaborada por la Facultad de Filosofía y Letras.



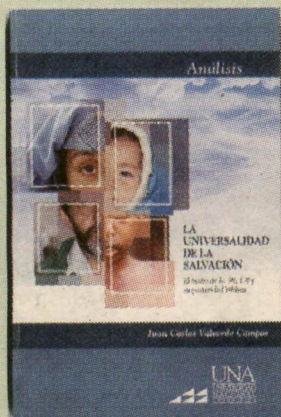
El académico Carlos Francisco Monge muestra Breves Lecciones de Aritmética, el primer libro impreso costarricense.

Esta investigación recogió casi millar de publicaciones elaboradas durante este tiempo por la gente de la UNA y está resumida en un catálogo que fue presentado el 14 de marzo, durante el Acto Conmemorativo por el aniversario.

35 Años de Producción Académica se expone en la Facultad de Filosofía y Letras: se inauguró el 10 de marzo y continúa durante todo abril.

Por otra parte, el jueves 13 de marzo se presentó la muestra *Los primeros años de la imprenta en Costa Rica*, recoge más de 60 impresos entre libros y documentos entre 1830 y 1865. Entre ellos, *Breves lecciones de aritmética*, de bachiller Rafael Francisco Osejo, el primer documento impreso en Costa Rica. La muestra se encontrará hasta julio en el vestíbulo de la Biblioteca Joaquín Monge.

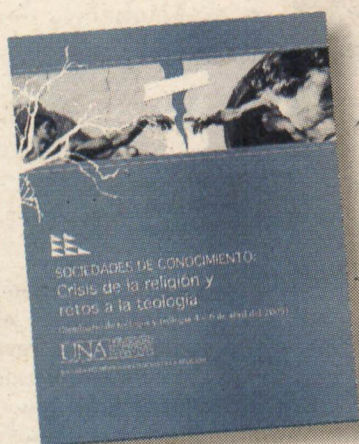
La Universalidad de la Salvación



Juan Carlos Valverde Campos.
Ensayo. Escuela Ecu­ménica de Ciencias de la Religión. 201 páginas.

El presente estudio está dedicado a los primeros ocho versículos del capítulo 56 del libro de *Isaías*, que trata “la universalidad de la salvación”. Según explica el teólogo Valverde Campos, esto es algo que a partir del Nuevo Testamento se da por un hecho incuestionable; sin embargo, no es que se haya solucionado el eterno problema entre lo universal y lo particular. Tampoco, haya ocurrido de la noche a la mañana, con la aparición del cristianismo. La idea de una divinidad para todas las naciones surge en este pasaje de *Isaías* del Antiguo testamento, evidenciando un momento histórico y espiritual del pueblo judío.

Sociedades de conocimiento



Autores varios. Ensayos. Escuela Ecu­ménica de Ciencias de la Religión.
145 páginas.

Se subtitula “Crisis de la religión y retos a la teología”, y recoge las intervenciones de diferentes teólogos y teólogas iberoamericanos en abril del 2005. Incluye textos como *La espiritualidad en una sociedad laica, sin sacralidades ni creencias*, de Mariano Corbí, *La religión y su crisis actual vistas desde la filosofía*, de Raúl Fornet-Betancourt, *La religión de acuerdo con su lenguaje*

simbólico, de J. Amando Robles. Otros teólogos que participan son José Comblin, José María Vigil, Francisco Mena, Jorge Pixley y Marcelo Barros.

Revista Ecu­ménica
Volumen 1. Números 2 y 3. Escuela Ecu­ménica de Ciencias de la Religión. 250 páginas.



Recoge las reflexiones del *Taller de Teología: Lenguajes Teológicos Alternativos*, además de artículos sobre Exégesis Bíblica y sobre los vínculos entre teología y globalización, cultura e identidad. Del taller, destacan textos como *Dios y religión en Erich Fromm: Elementos para una nueva teología*, de J. Amando Robles, y *El hombre y lo divino en María Zambrano*, de Estuardo Millán. También, *Amós y las naciones: Una crítica al exclusivismo religioso y político*, de Elizabeth Cook, *Cambios mundiales*, de Helio Gallardo, *Búsqueda de la paz y tradición cristiana*, de Francisco Mena.

Revista Ecu­ménica
Volumen 2. Número 1. Escuela Ecu­ménica de Ciencias de la Religión. 250 páginas.



La última Revista Ecu­ménica reúne cuatro artículos de tres teólogos costarricenses y un norteamericano. Estos son: *La espiritualidad profunda: reto para una teología y una pastoral ecuménicas*, de Francisco Mena, *La novedad del Reino de Dios en la vida ordinaria. La parábola del gran banquete*, de Juan Carlos Valverde, *El Dios de los profetas*, de Fernando Villegas y *La antropología cultural mediterránea y el Nuevo Testamento*, de Bruce Malina.

Las letras del istmo

El XVI Congreso Internacional de Literatura Centroamericana se realizará los días 16, 17 y 18 de abril en la sede de Nicoya

Bértold Salas Murillo
bsalas@una.ac.cr

Un encuentro para lectores, escritores y académicos, el XVI Congreso Internacional de Literatura Centroamericana se realizará los días 16, 17 y 18 de abril en la sede de Nicoya.

Durante estas tres jornadas se discutirá la literatura centroamericana: los discursos literario e histórico, la crítica y la historiografía literaria, los estudios culturales, las literaturas indígenas, entre otros asuntos.

El coordinador académico de la actividad, Albino Chacón, destacó que este Congreso se diferencia de otros porque reúne a académicos de todo el mundo y a los creadores centroamericanos: “Allí, el escritor conoce a sus críticos, y viceversa”, explicó.

Además, es una oportunidad para conocer a los nuevos escritores de América Central, aquellos que por su juventud no forman parte del canon mayor de la literatura centroamericana, pero que con su obra, escrita principalmente en la posguerra, renuevan sus tradiciones y estéticas.

Con este propósito, se ha invitado a

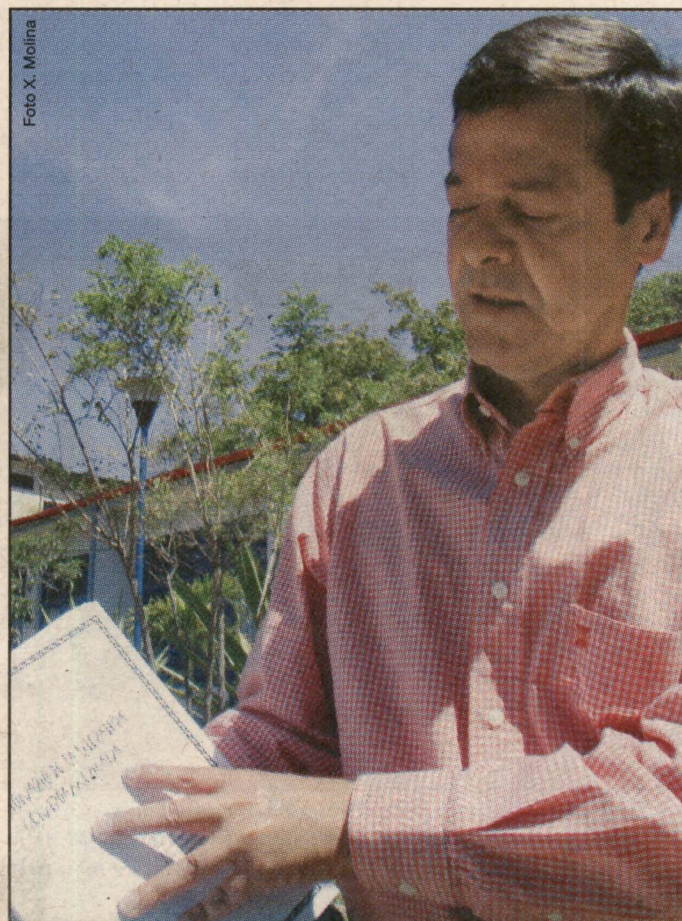
creadores de todo el istmo: el panameño Pablo Menacho, los nicaragüenses Erick Aguirre y Luis Rocha, los salvadoreños Jorge Galán y Carmen González Huguet, los hondureños Rafael Murillo Selva y Hellen Umaña y los guatemaltecos Marco Antonio Flores y Otoniel Martínez.

Se ha confirmado la asistencia de los costarricenses Rafael Cuevas, Quince Duncan, Rafael Ángel Herra, Ana Istarrú, Anacristina Rossi y Rodrigo Soto.

Chacón indicó que en esta oportunidad se brinda énfasis a la producción dramática centroamericana, generalmente relegada frente a la narrativa y la poesía dentro de los encuentros de crítica literaria.

Además de las actividades académicas en la Sede de Nicoya, el Congreso incluye un recital con los escritores invitados. Esto será en la Casa de la Gobernación de Liberia, el jueves 17 de abril, a las 6:30 p.m.

El evento es organizado por la Facultad de Filosofía y Letras, la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, el Centro de Estudios Generales y la Sede Regional Chorotega de la UNA, y la Purdue University Calumet, de Indiana, Estados Unidos.



El Diccionario de Literatura Centroamericana, coordinado por Albino Chacón, se presentará en el marco del CILCA.



"El mayor compromiso de la UNA es con el pueblo de Costa Rica", insistió el rector de la UNA, Olman Segura Bonilla.



El guitarrista Pablo Ortiz deleitó a quienes asistieron a la Sesión Solemne del Consejo Universitario (derecha), en conmemoración del 35 aniversario de la UNA. En la mesa principal, el presidente de la Federación de Estudiantes, Franky González; el rector, Olman Segura; el ministro de Educación, Leonardo Garnier; y la vicerrectora académica, Sandra León.

UNA gran celebración

La conmemoración del XXXV aniversario de la institución estuvo marcada por el arte, la cultura y el llamado a fortalecer la "Universidad Necesaria".

Maribelle Quirós J.
mquiros@una.ac.cr

Desde el parque central de Heredia y hasta el Campus Omar Dengo, niños, jóvenes y adultos se sumaron a la gran celebración de los 35 años de la Universidad Nacional, el pasado 14 de marzo.

En esa fecha, como hace tres décadas y media, bandas colegiales de la provincia, grupos artístico-culturales, fuerzas vivas de la comunidad y otros sectores participaron en el desfile encabezado por las autoridades universitarias.

Este culminó con la Sesión Solemne del Consejo Universitario de la UNA que tuvo lugar en la Plaza de la Diversidad, con la presencia de estudiantes, académicos, funcionarios e invitados especiales, como el

ministro de Educación Leonardo Garnier.

"Les hago un llamado a que trabajemos juntos fundamentados en la acción responsable, en la búsqueda de la razón. Luchemos juntos desde esta bella universidad por el progreso, por la profundización de la democracia, por la libertad y, sobre todo, por la paz", dijo a los presentes Olman Segura Bonilla, rector de la Universidad Nacional.

Las celebraciones del XXXV aniversario continuarán durante todo el año; por ejemplo, los días 28 de marzo y 4 de abril la sesión solemne del Consejo Universitario será en los campus universitarios ubicadas en Pérez Zeledón y Nicoya, respectivamente.

Busque más información sobre estos y otros eventos en www.35aniversario.una.ac.cr



El grupo Teatro SOM entretuvo al público durante el pasacalles artístico-cultural con que la UNA celebró sus 35 años, el pasado 14 de marzo.



Foto M. Quirós

Rectores y rectoras de la Red de Macrouniversidades de América Latina y el Caribe participaron el jueves 13 de marzo en el foro inaugural del ciclo lectivo 2008 de la UNA, en que se discutió la integración de América Latina, en el marco de la cuarta asamblea general de la agrupación.



Foto L. Ortiz

Como hace 35 años, escuelas y colegios desfilaron hacia el Campus Omar Dengo. Una de las bandas participantes fue la de la Escuela de Guararí, de Heredia.

UNA impulsa dominio integrado del inglés

Un piloto pretende que estudiantes adquieran un buen dominio de este idioma, mientras cursan su carrera universitaria.

Ribelle Quirós J.
quir@una.ac.cr

Lograr que las y los egresados de la Universidad Nacional se gradúen con un buen dominio del inglés, entre otros idiomas, es uno de los objetivos del Proyecto Formación en Lengua Extranjera que impulsa la Rectoría con el apoyo de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje, de la Facultad de Filosofía y Letras.

Para el 2008, esta iniciativa cuenta con un presupuesto de \$150 millones, los cuales son invertidos en profesores de primera, con vasta experiencia en este campo y en materiales, laboratorios y aulas adecuadamente equipadas para la enseñanza de segundas lenguas.

“Nuestros egresados y egresadas son reconocidos por su excelente calidad profesional y por su formación humanística. Con esta iniciativa queremos asegurar, además, al salir contarán con un buen dominio del inglés”, explicó Olman Segura, rector de la UNA.

Actualmente, este plan piloto se desarrolla en las carreras de Química, Biología e Ingenierías Internacionales, Topografía,

Arte y Comunicación Visual y Economía; más adelante, se ampliará a otras que también cumplan con el requisito de incluir el aprendizaje del inglés en los primeros semestres del plan de estudios.

“Si bien el mejoramiento en la calidad de la educación costarricense va más allá de si se habla o no inglés, este es un excelente esfuerzo de la UNA en el cual las empresas interesadas deberían también invertir más y no exigir todo al Estado. Somos conscientes de que por el modelo de desarrollo que actualmente se impulsa, el país necesita gente que hable otros idiomas”, destacó Jorge Alfaro, director de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje al explicar este proyecto.

Agregó que la idea de este proyecto es sustituir, de manera paulatina, desde el primer año de carrera los cursos consecutivos de inglés instrumental por dos consecutivos de dominio total. Estos incluyen ocho horas semanales de formación en cuatro áreas fundamentales: expresión y comprensión, oral y escrita.

Adicionalmente, en el segundo año se ofrecerá a los estudiantes dos cursos más, esta vez de carácter optativo. Más adelante se abrirá un quinto nivel más

especializado, según las necesidades de cada estudiante. “De esta manera, nuestros alumnos y alumnas se formarán simultáneamente como profesionales y en el manejo del inglés, con el fin de que al graduarse alcancen el nivel exigido actualmente en el mercado laboral”, agregó Alfaro.

A la fecha, este proyecto piloto beneficia a 240 estudiantes de nuevo ingreso, quienes recibirán además certificación del dominio de inglés alcanzado. La meta es consolidar la iniciativa para que se extienda a toda la población estudiantil de la UNA; incluso, incorporaría más adelante la enseñanza de otros idiomas, como el francés.



Foto V. Barrantes

Otras acciones

Aparte del Proyecto Formación en Lengua Extranjera, la UNA también imparte:

- **Bachillerato en la Enseñanza del Inglés:** en el Campus Omar Dengo, en las dos sedes regionales y en Sede Interuniversitaria de Alajuela (CONARE)
- **Diplomado en Inglés:** a seis grupos en las tres sedes de la UNA
- **Centro de Estudios en Inglés Conversacional:** ofrece sistemáticamente cursos abiertos a empresas y al público, para adultos y niños, en varios niveles. Teléfonos 2562-4045 / 2562-4067
- **Dos opciones de posgrado en este campo:** la Maestría en Segundas Lenguas y Culturas y la Maestría en Traducción Inglés/Español

CIDE: 25 años por la educación costarricense

Un acto solemne abrió, el 5 de marzo, la celebración de aniversario de la apertura del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) de la UNA, que por 25 años ha venido trabajando por la formación docente y la calidad de la educación costarricense.

Irma Monturiol F. /CAMPUS
monturi@una.ac.cr

Hoy convertido en un centro académico de vigorosa actividad pedagógica que busca responder activamente a las nuevas necesidades educativas, el CIDE inició funciones el 5 de enero de 1983, con el objetivo de promover experiencias educativas, evaluar metodologías y atender la formación y capacitación de docentes de la educación costarricense.

Luego de 25 años de trabajo por la educación costarricense y con el respaldo de la herencia de la Escuela Normal de Costa Rica, el CIDE actualmente desarrolla 21 carreras de preparación docente, 4 grados, 5 programas y/o proyectos de investigación, 26 proyectos en docencia, 10 programas y/o proyectos de extensión universitaria, así como 19 proyectos interdisciplinarios.

El CIDE ha formado un total de 17.871 docentes, entre las carreras propias del CIDE y las compartidas con otras facultades, quienes se desempeñan en poblaciones rurales, urbanas y de atención prioritaria en todo el territorio y en todos los niveles del sistema educativo nacional.

La decana del Centro, Irma Zúñiga, también destacó la contribución permanente del Centro en el mejoramiento profesional de los docentes en servicio, así como en la preparación de maestros en zonas indígenas del país.

Respondiendo a los retos de la sociedad actual, el Centro ha diversificado su oferta académica con nuevas carreras, entre ellas Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Integración, Licenciatura en Bibliotecología Educativa, Bachillerato en Educación para las Artes Industriales y Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación para la Vida Familiar y Social.

También ha habido una diversificación en lo que se refiere a modalidades de enseñanza, incorporando modelos semipresenciales, bimodales y virtuales, así como sesiones presenciales con apoyo de las tecnologías de la información.

En la búsqueda de la calidad, carreras del CIDE se han sometido a rigurosos procesos de autoevaluación y evaluación, lo que le ha permitido que hoy cinco de ellas estén acreditadas ante el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES),



Foto S. Monturiol

Como parte de las celebraciones de aniversario del CIDE, se realizó un conversatorio en el que participaron Edwin Jiménez, Oscar Benavides y José Antonio Muñoz, fundadores del Centro. Moderó la actividad la decana, Irma Zúñiga.

En el campo de la investigación y la extensión, el quehacer del CIDE se ha organizado en torno a proyectos como: Formación de formadores, Desarrollo Académico, UNA Esperanza Joven, Olimpiadas de inteligencia emocional, Una Educación de Calidad para todos los alumnos de la UNA, Capacitación a administradores de escuelas rurales, Escuela para padres y madres, Programa Desarrollo de la Niñez y la Adolescencia, Apoyo Psicopedagógico a la Educación Formal y no Formal, entre otros.

Celebración de aniversario

Para celebrar su 25 aniversario, el CIDE ha organizado un programa que se extiende durante el año, con actividades de trascendencia nacional, como es el caso de dos conversatorios: Situación actual y retos de la educación costarricense, que se realizará el 21 de mayo, y Retos de las universidades públicas para los próximos diez años, el 20 de agosto. Ambas actividades académicas se efectuarán a las 3 p.m. en el Auditorio Marco Tulio Salazar Salazar.

VII Congreso Nacional de Matemática Educativa Panamá

Buscan nuevas formas de enseñanza

Representación de la UNA desarrolló temas como el uso del software, la enseñanza de la estadística en la educación media, recursos tecnológicos y el teatro como herramienta metodológica para la enseñanza, entre otros.

Laura Ortiz/ CAMPUS

lortiz@una.ac.cr

Desde 1992 la Universidad de Panamá, realiza los Congresos Nacionales de Matemática Educativa, estos surgen como una respuesta a la necesidad de conocer y discutir sobre los problemas que se presentan en los procesos de enseñanza y aprendizaje en esta materia.

Ese año se realizó el séptimo congreso, y una delegación de la Escuela de Matemática viajó a tierras panameñas para presentar ponencias y talleres relacionados con el tema. "Participamos alrededor de 20 profesores y estudiantes de la Escuela, lo más importante es que una muy buena parte de los temas de las plenarias paralelas, foros, ponencias grupales, talleres y cursos, fueron expuestos por nuestros académicos, incluso por nuestros estudiantes, el taller fue muy exitoso y en gran parte se debió a la participación de la Universidad.", comentó Edwin Chávez.



Edwin Chávez, director de la Escuela de Matemática, desarrolló un taller sobre estrategias didácticas para la enseñanza de la estadística a nivel de primaria y secundaria, en él se pretendió motivar sobre la importancia de emplear proyectos como estrategias para favorecer la enseñanza de la estadística.

Los representantes de la UNA participaron en temas como el uso del software, la enseñanza de la estadística

en la educación media, recursos tecnológicos y el teatro como herramienta metodológica para la enseñanza, entre otros.

"Muchas veces tenemos la idea de que la matemática es algo muy ajeno a nuestro quehacer, en uno de los talleres, tratamos de hacerles ver a los profesores que la matemática se puede enseñar con elementos muy sencillos de nuestra cotidianidad, y así es más fácil asimilable para los estudiantes. Tuvimos un momento en el que se discutieron los factores psicológicos y culturales que limitan el aprendizaje de matemática, este tema es muy común en nuestro país, donde año tras año escuchamos noticias negativas sobre exámenes y rendimientos académico y esto afecta la motivación de los estudiantes", señaló Chávez.

Esta es la segunda vez que la Escuela de Matemática participa en este Congreso, al mismo tiempo asisten profesores de Cuba, Venezuela, Francia y México y se discuten temas como la perspectiva histórica de la matemática, didáctica, informática y enseñanza, formación, actualización y capacitación de docentes, investigación, evaluación y dificultades del aprendizaje. De acuerdo con Chávez, los resultados de este Congreso se traducirán en nuevas metodologías para que los estudiantes no les teman a las matemáticas, sino que las perciban como algo cotidiano en sus vidas.

Vigilando el Poás y el Turrialba

Johnny Núñez/CAMPUS

jnunez@una.ac.cr

Del 28 de marzo al 06 de abril, el OVSICORI-UNA realiza el XI taller sobre Metodologías de Vigilancia Volcánica, con énfasis en el uso de imágenes satelitales multiespectrales de alta resolución.

El fin de este curso es capacitar a vulcanólogos de América Latina en vigilancia volcánica, provenientes de observatorios de diversos países de Norte, Centro y Suramérica, con especial interés en aquellos países que cuentan con volcanes activos ubicados entre el Ecuador y el Trópico de Cáncer.

El curso lo imparten vulcanólogos del OVSICORI y los especialistas en el tema: Alonso Arellano y Roberto Richardson, de la Universidad Tecnológica de Chile.

El taller da énfasis al uso de imágenes satelitales multiespectrales de alta resolución, pues el desarrollo informático permite utilizar esta herramienta para un análisis integral. Dichas técnicas facilitan resoluciones tan precisas que, acompañadas con la comprobación de campo, brindan confiabilidad estadística, la cual sirve de base para emitir opinión sobre el comportamiento volcánico y de fundamento para minimizar el peligro potencial ante una eventual erupción.



El fin de este curso es capacitar a vulcanólogos de América Latina en vigilancia volcánica

Lotería nacional conmemoró 35 aniversario de la UNA

Silvia Monturiol F. /CAMPUS

smonturi@una.ac.cr

El sorteo N° 3970 de la lotería nacional, conmemorativo del 35 aniversario de la fundación de la Universidad Nacional (UNA), se celebró el domingo 2 de marzo a las 7 de la noche, en el auditorio Clodomiro Picado del campus Omar Dengo de la UNA.

Sergio Ramírez, directivo de la Junta de Protección Social (JPS) -quien presidió el sorteo- expresó su complacencia por la decisión de la JPS de dedicar la emisión de lotería a una institución de educación superior como la UNA, "orgullo para toda Costa Rica". Ramírez recordó, a la vez, que es egresado de la carrera de Educación de esta Universidad, en la que adquirió herramientas que le han permitido ser un profesional cercano a la realidad nacional.

El rector, Olman Segura, manifestó que la UNA llega a sus 35 años de existencia redoblando el compromiso de llegar con la docencia, la investigación y la extensión a las clases menos favorecidas. Agradeció a la JPS la decisión de dedicar una emisión de la lotería nacional a la UNA y destacó el importante papel que desempeña la JPS en la sociedad por todo el bien que se hace a los sectores más necesitados con los dineros recaudados por medio de la lotería.

El billete de lotería, que circuló durante la semana del 25 de febrero al 2 de marzo, contiene motivos relacionados con el quehacer de la UNA en las áreas de docencia, investigación y extensión.

El sorteo -que fue transmitido por radio misoras nacionales- estuvo abierto al público. Previo al sorteo, los participantes disfrutaron durante una hora del espectáculo "Costa Rica Vive", presentado por el grupo Nacaome.



Sergio Ramírez, directivo de la Junta de Protección Social (JPS) -quien presidió el sorteo N° 3970 de la lotería nacional, entregó al rector, Olman Segura, una ampliación de billete de lotería dedicado a la UNA.

Luis Jorge Poveda Álvarez El eterno maestro

Investigador, poeta, catedrático y profesor, por más de 40 años de integrar naturaleza, investigación y enseñanza, recibe reconocimiento de la Facultad.

Ortiz/ CAMPUS
z@una.ac.cr

Nació en tierras turrialbeñas, de su madre aprendió el oficio, de su padre, la eterna sencillez. Por más de 40 años de integrar ciencia y naturaleza, investigación y enseñanza, la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar, le brindó reconocimiento al profesor Luis Jorge Poveda Álvarez. "Él es un enamorado de la UNA, escuchar a este maestro vale más que diez mil cursos universitarios", comentó José Solano, director de Docencia.

Poveda, como le llaman sus amigos y compañeros, se graduó de Biología en la Universidad de Costa Rica, fue uno de los fundadores de la Escuela de Ciencias Ambientales de la Universidad Nacional y ha dedicado su vida a formar a gran cantidad de especialistas en el campo de la taxonomía y la botánica.

Para Poveda, su mayor recompensa es vivir en Costa Rica, "un paraíso" para quienes estudian el ambiente. Sus más de 70 publicaciones le han valido

el reconocimiento internacional, que se manifiesta en las diversas nuevas especies de la flora que científicos de renombrados institutos del mundo han bautizado en su honor, por ejemplo: *Persea povedae* W.C. Burger, *Povedadaphne quadripurata* W.C. Burger, *Plinia povedae* P.E. Sánchez y *Symplocos povedae* Almeda.

Buscando antioxidantes

"Estamos retomando nuestro compromiso de formar profesionales integrales, Luis Poveda es solo un ejemplo de muchos de nuestros profesores con valores y sensibilidad, con ética y respetuosos del ambiente", aseguró Omar Miranda, decano de la Facultad.

Poveda impartió la clase inaugural: *Las plantas y su potencial agroindustrial*, "Las plantas son algo maravilloso, cada día descubrimos más cosas de ellas. Los aborígenes usaban las quinas para curar el paludismo, los españoles hicieron una gran ruta para averiguarlo", señaló Poveda.

Ahora este biólogo y catedrático de la

UNA, anda en búsqueda de plantas ricas en antioxidantes, ya que ayudan a la conservación, previenen el cáncer y el envejecimiento. "Tomen fresco de mora, es riquísimo en antioxidantes, el arándano es superior, pero es del extranjero. Hay una palma que es de Nicaragua, le llaman wiscoyol, llega hasta Colombia y algunas partes de Venezuela, tiene muchas espinas, pero su fruto es agridulce, le llaman uvita dulce, es riquísima en antioxidantes y en Nicaragua la venden en fresco".

De acuerdo con Poveda, en Costa Rica se desperdicia el potencial agroindustrial de las plantas, las cuales pueden utilizarse para medicinas, productos para el control de plagas e incluso pastas dentales, deben sembrarse de varias especies para aprovechar más los terrenos.

Para la zona Atlántica, Poveda recomienda el borojó "es un árbol muy lindo, da unos frutos grandísimos, de uno de ellos se sacan 35 vasos de fresco, en Colombia lo licuan con leche, canela y ron y dicen que es un afrodisíaco maravilloso".

Poveda cooperó con una investigación

para el Instituto Nacional del Cáncer de Estados Unidos, en la que se determinó que la raíz del chilillo tiene propiedades contra el cáncer.

¿Y Poveda, cuándo se jubila? "¿De qué? Si me la tiro riquísimo: ando en la montaña, siempre paseando, conociendo lugares maravillosos, esto no es trabajo, ¡esto es vida!".

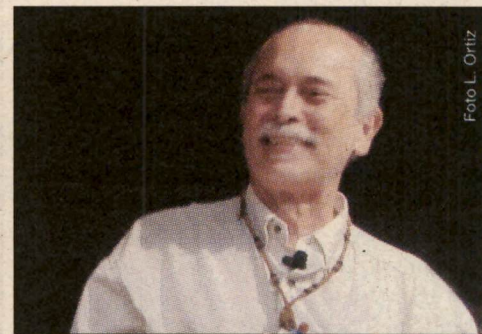


Foto L. Ortiz

"Yo no como un banano de supermercado, yo voy a la feria del agricultor, esos están llenos de agroquímicos para matar la mala hierba, y lo curioso es que la mala hierba no existe, todas las plantas son importantes, nos dan oxígeno, solo que algunas están mal ubicadas".

Hospital de Especies Menores Terapias alternativas benefician a mascotas

Por medio de sesiones de hidroterapia los perros pueden recuperar su movilidad hasta en un 80%, tras una cirugía de columna o extremidades.

Núñez/CAMPUS
n@una.ac.cr

Como resultado de un accidente, Orejas sufrió una lesión en una de sus patas traseras, por lo que se vio obligado a someterse a una cirugía. Sin embargo, gracias a la hidroterapia este alegre perrito recupera poco a poco el movimiento de sus extremidades, por lo que pronto podrá volver a su vida normal.

La hidroterapia es la utilización del agua como agente terapéutico, en cualquier forma, estado o temperatura ya sea la consecuencia del uso de agentes como la temperatura y la presión. La disciplina que se engloba dentro de la fisioterapia se define como el arte y la ciencia del tratamiento de enfermedades por medio del agua.

Este servicio se brinda desde hace muchos años en el Hospital de Especies Menores de la Escuela de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional (UNA), a cargo de la especialista en fisioterapia animal, Erika Mora, quien explicó a CAMPUS que en esta área se atiende a pacientes que se recuperan de

procedimientos quirúrgicos de ortopedia y aquellos con lesiones neurológicas.

"Pacientes con fracturas, operaciones de cadera o amputaciones de fémur requieren mucho más trabajo para que por medio de la hidroterapia o la fisioterapia recuperen el nivel adecuado de actividad, a fin de que vuelvan a ser independientes", comentó.

Con respecto a las sesiones de rehabilitación, la especialista detalló que se debe tomar en cuenta el momento oportuno para realizar las actividades, ya que dependerá del tipo de lesión y de la evolución del paciente. Las sesiones tienen un costo de cinco mil colones y preferiblemente se realizan en horas de la mañana.

Los ejercicios son variados y van desde la hidroterapia hasta la caminata en superficies planas o inclinadas, obstáculos, terrenos irregulares y otros. "Antes de someter la mascota a este procedimiento el animal debe valerse por sí solo, es decir que ya pueda caminar y no presentar dolor luego de una intervención quirúrgica", comentó Mora.

Este tipo de tratamiento también es recomendado para perros con exceso

de peso y aquellos considerados como geriátricos, los cuales deben ser valorados previamente para determinar el tipo de ejercicio al que se someterán.

En el caso de que un perro no pueda caminar producto de una lesión en sus extremidades, lo más recomendable es inmovilizarlo o colocarlo en una tabla, a fin de que la sesión no se haga más grande y trasladarlo a la veterinaria más cercana.

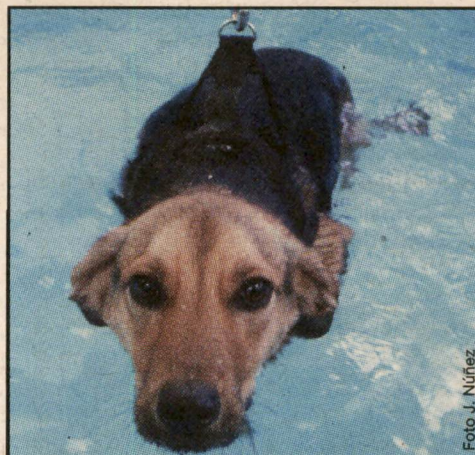


Foto J. Núñez

Orejas recibe a diario sesiones de hidroterapia para recuperarse de una cirugía en una de sus patas traseras.

Perreras para los grandes

Si usted tiene un Pastor Alemán, Rottweiler, Gran Danés, Doberman o un Labrador y requiere realizarle una intervención quirúrgica, el Hospital de Especies Menores de la Escuela de Medicina Veterinaria de la UNA tiene a disposición de sus clientes 12 nuevas y cómodas perreras para las mascotas de gran tamaño.

Carlos Morales, director del hospital, enfatizó que estas perreras se diseñaron en acero inoxidable con piso antideslizante, a fin de que el animal pueda contar con una adecuada tracción en sus extremidades y así beneficiar el proceso de recuperación.



Foto J. Núñez

Abren espacio para pensar en el ambiente

La Cátedra Ecológica Chico Mendes, del Centro de Estudios Generales, estará dedicada a la promoción del desarrollo sostenible

Bértold Salas Murillo/CAMPUS
bsalas@una.ac.cr

El primer martes de abril a las 6 de la tarde, en la Sala de ex decanos del Centro de Estudios Generales, el dirigente ambientalista Fabián Pacheco expondrá sobre *Transgénicos en Costa Rica*. Dos semanas después, en los mismos lugar y hora, el tema será *Situación de los indígenas en Costa Rica*, a cargo del abogado Rubén Chacón.

En lo que resta del semestre, se discutirá sobre los problemas del discurso hídrico en el país (miércoles 7 de mayo), la importancia de la denominación de origen (martes 20 de mayo), y la relación entre educación, salud y alimentación (miércoles 4 de junio), a cargo de los especialistas José María Villalta, Patricia Sánchez y Marcela Dumanni, respectivamente.

Estos son los primeros pasos de la Cátedra Ecológica Chico Mendes, del Centro de Estudios Generales, inaugurada el pasado 3 de marzo, y que pretende convertirse en un espacio de reflexión alrededor de dos temas, principalmente: la conservación del ambiente y un desarrollo social y económico que lo permita.

La cátedra es coordinada por Róger Martínez, historiador que se ha especializado en asuntos ambientales y que recientemente, obtuvo un doctorado en agroecología en España.

Según explicó Martínez, el nombre de la cátedra es un homenaje al dirigente brasileño Francisco Alves Mendes Filho (1944-1988), un pequeño productor que se enfrentó

Un desarrollo armónico con el ambiente: este es el espíritu que guía la Cátedra Chico Mendes.



a las grandes empresas madereras que explotaban los recursos de la Amazonia. “Mendes murió asesinado, pero su espíritu está en todo pequeño productor de América Latina”, indicó.

Martínez mencionó algunas características de la cátedra. Para comenzar, se pretende que en los siguientes semestres las actividades puedan realizarse no solamente martes y miércoles a las 6 p.m., sino en diferentes días y a distintas horas. Además, salir del Centro de Estudios Generales y presentarse en otras unidades académicas e incluso en comunidades, fuera del campus Omar Dengo.

También destacó la metodología, que pretende ir más allá del lamento o la queja: “a cada conferencista se le pide la exposición de un problema, pero como cierre debe proponer algún camino para solucionarlo”, declaró Martínez.

Finalmente, “el propósito de la cátedra es político, invitar a la acción después de sensibilizar respecto a los difíciles vínculos que hay entre el desarrollo social y económico y el ambiente”, concluyó el académico.

30 años de Economía

Bértold Salas Murillo/CAMPUS
bsalas@una.ac.cr

En un acto en el que abundaron los recuerdos y las sonrisas, la Escuela de Economía celebró los 30 años de su fundación el pasado viernes 29 de febrero.

La actividad fue inaugurada por el director Álvaro Martín Parada, quien destacó cómo esta unidad académica se diferenció desde sus inicios por proponer una “economía alternativa”. Esto es, que reúna la economía y la política, para contribuir de manera directa a la construcción de una mejor Costa Rica.

A continuación, el ex director Juan José Muñoz recordó cómo varios jóvenes egresados de Economía —entre los que se in-

cluía— fueron reclutados para participar en el proyecto de un departamento sobre esta materia en la UNA. Con los años, el departamento se convirtió en Escuela y hoy cuenta hasta con un programa de posgrado.

El recuento lo hizo repasando los múltiples edificios por los que pasó la escuela durante casi 28 años, hasta anclar en el actual edificio de la Facultad de Ciencias Sociales.

Resaltó además la tolerancia que durante estas tres décadas ha existido en la Escuela: “Pese a las diferencias ideológicas o de enfoque que podían darse, siempre hubo una atmósfera de reflexión y diálogo respetuoso”, dijo.

Tras un homenaje a los ex funcionarios y profesores pensionados, el profesor Hernán

Alvarado participó con un “anecdotario” sobre la historia de la Escuela. Posteriormente, se inauguraron los “Encuentros Jorge Solano”, en homenaje a un docente ya desaparecido.

En la actividad participaron el rector Olman Segura, quien pronunció un breve discurso, y el vicerrector Leiner Vargas; los dos son egresados y han sido profesores de la Escuela de Economía. También estudiantes y miembros del actual cuerpo docente; entre estos, ex directores de la Escuela como Carlos Murillo (quien se encargó de recordar a Solano), Carlos Conejo y Francisco Sancho.

También estaban allí profesores pensionados como el primer director Jorge Arturo Chaves, el regulador general Fernando Herrero, el ministro de Hacienda Guillermo Zúñiga y Muñoz.



Heidi León Arce

Eligen subdirectora en Educación Básica

En elección realizada el 7 de marzo de 2008, Heidi León Arce fue electa como subdirectora de la División de Educación Básica del CIDE, para completar el presente período. De un total de 28 electores inscritos, 22 emitieron su voto y de éstos 19 dieron su respaldo a la nueva subdirectora, para un respaldo del 86,36%. León Arce ejercerá su cargo hasta el 21 de setiembre de 2010.

¡Ya viene III UNA Expo!

Más de 70 proyectos vinculados a la investigación y el desarrollo nacional, se darán cita en la III UNA Expo. Venga y conozca el quehacer de destacados académicos e investigadores de la Universidad, participe en las actividades artísticas y culturales y disfrute deliciosas comidas.

Laura Ortiz/CAMPUS
ortiz@una.ac.cr

Durante los días 17, 18 y 19 de este mes usted podrá visitar la Explanada 11 de abril de la UNA disfrutar de una deliciosa tilapia asada, degustar yogur de cabra o adquirir la nutritiva miel de abeja, dentro del marco de la celebración de la III UNA Expo, organizada por la Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa (OTTVE) y la Dirección de Investigación.

El objetivo es establecer mecanismos ágiles que permitan promocionar y vincular a la UNA y en especial a los

proyectos de vinculación externa, con el sector productivo nacional e internacional, así como con instituciones del Estado, los proyectos participantes poseen amplia experiencia comprobada e impacto en la sociedad costarricense y sector productivo, y cuentan con tecnología, equipo y personal para brindar un servicio oportuno y de calidad, por su parte, la Dirección de Investigación dará a conocer los resultados de alrededor de 15 proyectos vinculados al ámbito nacional.

Dentro de las exposiciones de la feria se encuentran proyectos relacionados con el recurso hídrico, mejoramiento genético, producción orgánica, propagación de cultivos in vitro, educación ambiental, teledetección

y sistemas de información geográfica, vida silvestre, turismo, manejo de plaguicidas, veterinaria, pequeñas empresas, educación, desarrollo de software, danza, teatro y música.

Además, durante el 17 y 18 se realizará la actividad de Puertas Abiertas, en la que el Departamento de Orientación y Psicología de la Vicerrectoría Estudiantil, se encargará de informar de manera oportuna a los estudiantes de secundaria sobre las posibilidades de estudio y servicios que ofrece la UNA a sus estudiantes; se espera la participación de cerca de 4.000 colegiales y los colegios deben estar inscritos para poder participar.

La UNA con cuenta pendiente en equidad

Estudio del Instituto de Estudios de la Mujer revela asimetrías históricas en materia de género y brinda herramientas para corregirlas

Bertold Salas Murillo/CAMPUS
salas@una.ac.cr

No se prendió la luz roja de la alarma. Sin embargo, se revelaron datos que indican que hay trabajo por hacer en materia de equidad entre hombres y mujeres.

Presentado por el rector Olman Segura, este 6 de marzo se dio a conocer un informe de avance del *Diagnóstico Institucional sobre las Relaciones de Equidad entre Mujeres y Hombres en la Universidad Nacional*, efectuado por el Instituto de Estudios de la Mujer (IEM).

Esta primera parte del diagnóstico muestra como población a 2.118 personas que tenían un solo nombramiento en la Universidad Nacional en noviembre del 2005, e incluía variables como sexo, funciones realizadas, estado de propiedad, interinazgo, condición de académico o administrativo, entre otras.

Además, las solicitudes para optar por una categoría al Régimen de Carrera académica y la participación en los puestos de decisión (Consejo Universitario, direcciones, decanatos).

Entre muchos datos relevantes, el estudio indica que hay más hombres que

mujeres en la Universidad Nacional: 52% contra 48%. Aunque esta diferencia no es pronunciada, sí lo es al considerar las instancias: abrumadora mayoría de hombres en la Vicerrectoría de Desarrollo (allí están Vigilancia, Transportes y Mantenimiento) y en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, donde hay alrededor de dos hombres por cada mujer. Por el contrario, en el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), por la presencia de una mujer hay 0,4 hombres.

Es decir, se muestra una “especialización” que reproduce las que se consideran materias típicamente “femeninas” o “masculinas”.

El estudio diferencia entre académicos, administrativos y paraacadémicos: el 57% del personal académico lo componen hombres, mientras que el 62% del paraacadémico, mujeres. Como académicos, en Ciencias Exactas y Naturales se encuentran tres hombres por cada mujer, mientras que en las facultades de Ciencias Sociales y Ciencias de la Tierra y el Mar hay dos académicos por cada académica.

Hay paridad entre hombres y mujeres interinos. Sin embargo, son un poco más los hombres que gozan de la propiedad (53% contra 47%).

Las diferencias vuelven a ser pronuncia-

das al considerar las categorías en el Régimen Académico: alrededor del doble de hombres en los puestos de Catedrático, Profesor II, así como en los cargos de Director y Subdirector de unidades académicas.

Pero no hay duda de que algunas de las más significativas diferencias se encuentran en el Consejo Universitario: entre 1975 y 2005, el 83% de los integrantes han sido hombres y solo el 17%, mujeres. Lo mismo ha ocurrido en los decanatos: pues se han desempeñado como decanos 54 hombres (77%), y apenas 16 mujeres (23%).

Según explicaron Segura y Zaira Carvajal, directora del IEM, este Diagnóstico continuará recogiendo datos y profundizando en el análisis. Además, será acompañado por políticas tendientes a desaparecer las inequidades.

Carvajal, destacó el “momento histórico” con que coincide la presentación de este informe: el “posicionamiento” del Instituto de Estudios de la Mujer dentro de la UNA, una administración universitaria que cumple con sus compromisos en materia de género y un país que ahora cuenta con políticas tendientes a la igualdad y equidad, explicó.

¿Se pueden crear empresarios emprendedores?

Gerardo Villalobos Rodríguez (*)

Situación del sector emprendedor empresarial

En artículos recién publicados en diarios de circulación nacional se plantean diversos aspectos relacionados con el desarrollo económico de los países latinoamericanos y cómo estos son, en gran medida, consecuencia de la tasa de desarrollo empresarial.

La gran mayoría de los gobiernos en Latinoamérica, los medios de difusión más importantes de esos países, los distintos centros de formación y educación, así como las autoridades locales y regionales hablan permanentemente sobre la importancia del desarrollo y de la necesidad de crear empresarios y emprendedores de Pymes.

En la actualidad, el dinero disponible en créditos para el desarrollo y sostenimiento de empresarios y emprendedores de Pymes ha ido creciendo sistemáticamente. Los bancos y otras entidades financieras ofrecen más productos crediticios en función de las principales necesidades y demandas de las empresas. También las universidades públicas, los gobiernos locales, los ministerios y otros organismos públicos y privados ofrecen programas de actualización, capacitación y asesoría dirigidos a fortalecer el sector de las micro, pequeñas y medianas empresas.

Las estadísticas nacionales y mundiales muestran la enorme importancia que juegan las micro, pequeñas y medianas empresas. Por ejemplo, en algunos países desarrollados representan el 70% de las fuentes de trabajo y una contribución del 40% al producto nacional bruto de estas economías.

Prácticamente, más del 95% de los nuevos puestos de trabajo es creado por Pymes en Estados Unidos de Norteamérica, país que se asocia usualmente con la primacía de un modelo que se destaca por impulsar y desarrollar emprendedores.

En el caso de Costa Rica, de todas las empresas registradas en la Caja Costarricense de Seguro Social, un 94% corresponde a las micro y pequeñas. Además, un 80% de las empresas exportadoras del país están en esa categoría. Estas cifras nos indican la gran importancia de este sector para la economía nacional como fuente de producción, empleo y riqueza.

¿Cómo facilitar el desarrollo emprendedor en Costa Rica?

Los procesos de formación empresarial son de gran importancia para el desarrollo emprendedor en nuestro país. Las universidades deben fomentar, a través de programas el desarrollo y creación empresarial, una opción real entre la población estudiantil. Actualmente, solo el 6% de los estudiantes egresados de las universidades públicas de Costa Rica ha desarrollado su propia empresa o se ha incorporado a empresas familiares. Esta información muestra que la gran mayoría de estudiantes, al iniciar sus carreras, piensan estudiar para ser empleados en una empresa privada o institución pública, y no analizan, siquiera, la posibilidad de desarrollar un proyecto emprendedor aprovechando todas las capacidades y conocimientos que adquieren durante sus años de estudio.

Debe existir un compromiso, por parte del Gobierno, instituciones públicas, universidades, municipalidades y empresa privada para que el desarrollo emprendedor nacional muestre mucho mayor dinamismo y crecimiento, para fortalecer de esta forma nuestra economía, al generarse mayores fuentes de empleo y riqueza.

(*) Coordinador Programa UNA-Emprendedores

Librería para universitarios

Con libros de texto, útiles, artículos de oficina y servicios de fotocopiado, impresión digital y empaste, la Librería Univesitaria TEXT U -ubicada contiguo a la Soda-Comedor Padre Royo- abre sus puertas a estudiantes, docentes y administrativos de la UNA, de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 7:30 p.m.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

En un área de 70 metros cuadrados, contiguo a la Soda Comedor Padre Royo del campus Omar Dengo, la Librería Universitaria TEXT U abrió sus puertas a la comunidad universitaria de la UNA, el pasado 11 de febrero.

Administrada por Roberto Tamargo por un periodo de 3 años con fundamento en una licitación pública, la librería UNA tendrá a disposición de la comunidad universitaria libros de texto de diversas editoriales como Mc Graw Hill, Pearson, Thompson, así como de editoriales nacionales y universitarias, como es el caso

de la EUNA y la EUNED.

Los universitarios también pueden encontrar en la nueva librería papelería, artículos de cómputo y oficina, además de servicios de uso cotidiano para la academia, como fotocopiado, impresión digital en blanco y negro y color, y empaste, así como juegos educativos.

Próximamente, previa coordinación con la Fundación Universidad Nacional (FUNDAUNA), se ofrecerán artículos de identificación de la UNA, como camisetas, vasos, llaveros, entre otros.

Asimismo, se prevé la entrega de una tarjeta de descuento a los interesados, con la cual obtendrán el beneficio de un porcentaje de rebaja en la compra de textos y libros de consulta.

La comunidad universitaria puede informar sus necesidades bibliográficas específicas a la administración de la librería. TEXT U permanecerá abierta público de lunes a viernes de 7:30 a.m. a 7:30 p.m.

Atletas de la UNA destacan en Juegos Universitarios Centroamericanos

Medalla de oro en ajedrez, karate y en categorías del atletismo y primeros lugares en fútbol sala y voleibol femeninos, son un reflejo de la exitosa participación de la delegación de la UNA en los II Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA), realizados del 10 al 16 de marzo.

Silvia Monturiol F. /CAMPUS
smonturi@una.ac.cr

El ajedrez individual tuvo un ganador absoluto en los II Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA), realizados en la Universidad de Costa Rica (UCR) del 10 al 16 de marzo: Oscar Angulo, quien forma parte de la delegación de la Universidad Nacional (UNA), integrada en esta ocasión por 168 atletas. Angulo ganó todas las partidas jugadas, con lo que obtuvo seis puntos y su medalla de oro.

En Karate masculino individual categorías Kata (forma) y Kumite (combate) 70 kilos, Javier García de la UNA obtuvo medallas de oro y bronce, respectivamente. Mientras tanto, en atletismo, la UNA alcanzó el tercer lugar general, entre 12 universidades participantes, con un total de 9 medallas (5 de oro y 4 de bronce).

En fútbol sala y voleibol femeninos, la UNA disputó el primer lugar, en el primer caso contra la Universidad de San Carlos de Guatemala, y en el segundo, contra la UCR. En fútbol sala la UNA logró la medalla de oro, en tanto que en volibol, la de plata.

La delegación de la UNA participó, en esta oportunidad, en nueve disciplinas deportivas: judo, karate do, fútbol, baloncesto, voleibol, fútbol sala, natación, ajedrez y atletismo. En la competencia universitaria participaron 1.500 atletas.



168 atletas conformaron la delegación de la UNA en JUDUCA. Les acompaña Randall Gutiérrez, Vicerrector de Vida Estudiantil.

inversión anual en el área deportiva, lo que permite que los atletas hoy gocen de mejores condiciones, tanto en el campo de implementación de los deportes como en el de preparación física y entrenamiento, según informó Randall Gutiérrez, vicerrector de Vida Estudiantil.

Para participar en JUDUCA, cada uno de los atletas de la UNA cargaba en su maleta la camiseta para el desfile inaugural de los Juegos, el buzo y el uniforme completo.

Además, la inversión de \$30 millones que la UNA hace en 2008 en deporte -con amplio aporte del Barón Nacional de Costa Rica (BNCR)-, permite que actualmente los diferentes equipos universitarios cuenten con fisioterapeutas y asistentes para los cuerpos técnicos con el fin de fortalecer la preparación de los atletas para las diversas justas que enfrentarán este año. Una de esas competencias son los Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS), que se realizan en abril en la sede Mosserratt de Alajuela de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), a los que los atletas van con la meta de superar el segundo lugar logrado en la edición anterior, cuya sede fue la UNA.

En la edición anterior de estos Juegos, realizada hace dos años en El Salvador, la UNA obtuvo el quinto lugar entre 18 universidades participantes del istmo.

Más inversión

La UNA ha aumentado significativamente su

Una amplia delegación de atletas de la UNA también integrará la selección universitaria costarricense en los Juegos Universitarios de Centroamérica y el Caribe, que se verificarán en junio próximo, en El Salvador.

Egresados del CIDE celebran su día



Foto: S. Monturiol

Egresados del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) compartieron un acto conmemorativo y disfrutaron de un espectáculo de baile popular, el pasado 1° de marzo, en el marco de las celebraciones del 25 aniversario del Centro.



**Programa
radiofónico
Visión
Crítica**

Reconocen carrera del IEM-UNA

Servicio Civil la aceptó como especialidad.

ibelle Quirós J.
iros@una.ac.cr

Nació como una novedosa opción de estudios y hoy la carrera de Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género es reconocida como especialidad en defensa de los derechos de mujer por el Registro Civil de Costa Rica.

Así lo establece la resolución DG-287-07, emitida por esta instancia el 13 de febrero anterior, que resolvió "modificar el Manual Descriptivo de Especialidades del Plan de Servicio Civil... con el fin de incluir como atinente el título de Bachiller en Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género, en la especialidad: Defensa de los derechos de la mujer".

"Es un reconocimiento muy importante, porque fortalece la carrera como que amplía los horizontes laborales de nuestras y nuestros estudiantes", dijo Ana Carvajal, directora del Instituto de Estudios de la Mujer (IEM), unidad que administra este bachillerato en la UNA.

Esta carrera, que inició en el 2005, cuenta actualmente con 52 estudiantes. Uno de sus objetivos es "formar profesionales con un amplio conocimiento del desarrollo humano sostenible, de las teorías de género y perspectivas feministas, conscientes de las diferentes formas de discriminación basadas en las jerarquías, el uso inadecuado del poder, los procesos de construcción social de desigualdades, con perspectivas histórico-culturales flexibles que les permita el análisis crítico de la realidad de las personas y promover cambios al respecto".

En lo que a su perfil ocupacional se refiere, el y la graduada podrá desempeñarse en cargos de coordinación, dirección, promoción y capacitación en instituciones gubernamentales, ONG, programas y proyectos de cooperación internacional, pastorales sociales, cooperativas, empresas privadas certificadas por su impacto social y ambiental, entre otras.

Las y los interesados en esta opción de estudios que ofrece el IEM-UNA pueden tener más información en www.una.ac.cr/iem

Universidad Nacional
Facultad de Filosofía y Letras
Instituto de Estudios de la Mujer

INSTITUTO DE ESTUDIOS DE LA MUJER
UNIVERSIDAD NACIONAL

BACHILLERATO EN:
Gestión del Desarrollo Sostenible con Equidad de Género

CARRERA NUEVA DE RELEVANCIA ACTUAL

UNA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA

Oficina de Comunicación

Un análisis del quehacer universitario y de la actualidad nacional e internacional desde la perspectiva de la Universidad Nacional

Acompáñenos todos los jueves, a las 7 p.m.

Emisora: Nacional Estéreo (101.5 FM)

Producido por:
Oficina de Comunicación UNA

Información:
teléfonos 2237-5929 / 2260-5109

www.una.ac.cr/campus
campus@una.ac.cr

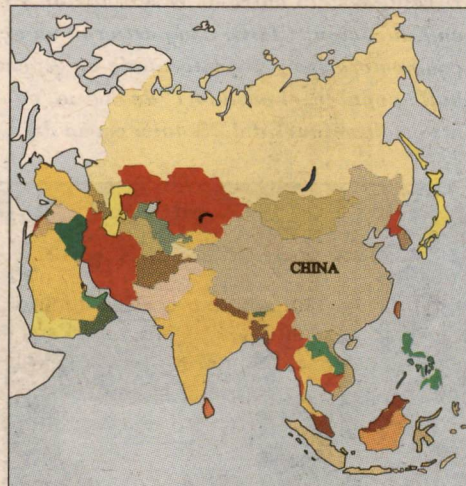


Cambios en el poder global

Thaís Córdoba(*)

La transferencia de poder de Occidente a Oriente se está realizando a un ritmo acelerado y el contexto en que tienen lugar los retos internacionales pronto cambiará notablemente. Muchos en Occidente ya son conscientes de la creciente fortaleza de Asia y esto no quiere decir que estén preparados. El poder económico de Asia se está convirtiendo en un mayor poder político y militar, lo que incrementa el peligro potencial de conflictos. Los puntos de mayor riesgo de hostilidades en la región: Taiwán, Corea del Norte y la Cachemira dividida, han desafiado cualquier solución pacífica. Hoy coexisten China, India y Japón, pero podrían chocar entre sí por el control de la región, el acceso a las fuentes energéticas, la seguridad de las rutas marítimas y la soberanía en las islas del sur del Mar de China. Cualquiera de ellos podría detonar una guerra de gran escala.

Al revisar la injerencia del comercio de China en América Latina en los últimos 15 años, notamos que China se ha convertido en motor del desarrollo global, con una influencia ascendente en diversas regiones del mundo. Ha logrado incursionar en los mercados internacionales no solo de maquiladoras y materias primas, sino también en sectores industriales de alta tecnología y, aún más, de nuevas tecnologías.



El incremento de su demanda de recursos naturales ha contribuido al crecimiento reciente en el precio de muchos de ellos, con efectos muy positivos sobre la relación de intercambio de los países andinos y del Cono Sur. En el 2004, casi la mitad de las inversiones directas de China en el exterior, unos \$20 mil millones, fueron hacia América Latina. Hoy registra un acumulado de alrededor de \$600.000 millones, con un promedio de \$50.000 millones en los últimos diez años. Con estas cifras, China se ha convertido en el principal receptor de Inversión Extranjera Directa del mundo en los países en desarrollo.

México, EE.UU. y la región centroamericana se sienten amenazados de que Pekín está desafiando su posición geopolítica en esta área. Los mismos países temen que China los desplace de los mercados de confecciones, mientras que Brasil cree

que compite deslealmente con sus exportaciones de motores de automóviles. Cuba ve a China, que ha invertido \$500 millones en una planta de níquel en la isla, como el amigo que ayudará al Partido Comunista a perpetuar su monopolio del poder, después de Castro. Hugo Chávez espera que, por razones políticas, China invierta sumas astronómicas en Venezuela. El gigante asiático compra ya el 40% del cemento mundial, el 25% del aluminio y entre el 20% y el 50% de otras materias primas vinculadas a su desarrollo industrial.

El temor estadounidense de que China pretenda ser una potencia hegemónica en A.L., no se justifica por el momento. China está simplemente aprovechando la relación de intercambio con países de la región. El altísimo crecimiento económico del país motiva una notable demanda de materias primas y energía. China se consolidó desde su ingreso en la OMC, como el principal receptor de IED del mundo en desarrollo. En la última década recibió un promedio de \$50.000 millones al año. Sobre la base de un exitoso modelo de apertura controlada, logró ubicarse en el centro de las estrategias de los inversores, mientras que los países latinoamericanos enfrentan dificultades para insertarse eficazmente en la economía mundial. Si diseña una estrategia adecuada, A.L. puede atraer más IED y aprovechar el crecimiento de China, que ya ha invertido en recursos naturales y obras de infraestructura en

diferentes países de la región. (Corre González).

Pekín tiene en sus metas aislar diplomáticamente a Taiwán para forzar su agenda reunificación y entre sus objetivos políticos está cómo atraer a sus aliados de Taiwán a su política de "una sola China", y la presencia de China en la región tiene motivaciones económicas de gran magnitud.

China ha reemplazado a los EE.UU. como el principal consumidor en 4 de 5 productos básicos. Es el principal consumidor de carbón, acero, cobre, aluminio, magnesio y zinc. EE.UU. mantiene la superioridad en materia de consumo de "commodities", y en el petróleo. Aunque el consumo de petróleo de los EE.UU. triplica al de China, el consumo de China se ha duplicado desde el año 1994 y la demanda actual está por encima del 9% anual, mientras que la economía norteamericana lo hace a una tasa menor de la mitad.

Interesa ahora cuestionar qué posibilidades concretas le ofrece a Centroamérica la alianza con esta futura superpotencia mundial, sus intereses reales y las necesidades propias del gigante asiático que empieza a recorrer el camino de la mano de las reformas intermedias que intentan conciliar la economía de mercado con la planificación del Estado.

(*)Catedrática Escuela de Relaciones Internacionales, UNA

Más franqueza y transparencia en la función pública

Julio César Solís Moreira

Cuando se lleva a cabo un esfuerzo por mejorar el orden de las cosas, aparecen dificultades. La gestión de la ética pública surge de diversas discusiones en la dinámica de la institucionalidad pública y el control contra la corrupción, presiones por responsabilización en el manejo de recursos públicos.

El escenario donde se gestiona la ética pública está lleno de limitaciones, de discursos electoralistas, que posteriormente se evaden. Instituciones como la Procuraduría de Ética Pública o la Contraloría General de la República asumen técnicamente el problema y se pronuncian, para fiscalizar, vincular y hacer rendir cuentas.

y la administración privada de los mismos, de la concesión de obra pública, la negociación con actores no gubernamentales —nacionales e internacionales—. Casos como los tratos con las empresas Alterra y Alcatel han puesto en duda la transparencia en la gestión de recursos públicos; en un espacio donde el Estado tiene que comprar, negociar y vender servicios.

Por otro lado, está la calidad —número, integración, consistencia— de la gestión y las acciones que se toman; de la prevención, la acción penal, de crear mecanismos para la rendición de cuentas, de la declaración de bienes a los funcionarios, de crear procuradurías para recibir denuncias. Que los legisladores ejerzan un enérgico control político.

Situaciones como las ocurridas en el Consejo Nacional de Política Económica

denominada ley burro del Instituto de Desarrollo Agrario, exponen la necesidad de reestructurar decisiones públicas, nombramientos gerenciales e integración de ciertas juntas directivas. Encontramos un Gobierno que entró con un discurso ético que se ha hecho impreciso, reflejado en la falta de ingerencia hacia problemas puntuales, como el del memorando, al cual el Presidente no dio importancia, y fue a través de presiones externas que hubo ingerencia en la destitución de Kevin Casas.

En el campo de la ética pública, es esencial analizar cuáles son los cursos de acción que aparecen, de presiones nuevas y de la fuerza de los actores sociales; estos últimos tienen que enfrentar a la institucionalidad y la disposición política para el cambio, el desafiar a las estructuras ancladas en el Estado, como las clientelas, los respetos y las

Se debe analizar si las acciones son congruentes con el mensaje del Presidente de la República y el Consejo de Gobierno. Los medios de comunicación deben vigilar y verificar para poner en evidencia situaciones comprobadas. Así la sociedad podrá contar con la información oportuna para generar opinión.

En fin, la preocupación reside en "confianza" hacia un sistema político, capacidad de gestionar la emergencia, nuevos actores que presionan hacia más transparencia y franqueza en la toma de decisiones. De crear espacios para la participación ciudadana en la reforma de las ciudades del Estado.

(*) Académico Escuela de Sociología, Proyecto Análisis de Coyuntura



La casa por la ventana



Carlos Francisco Monge

Las magnolias

la meditación en el jardín hogareño. Poetas y científicos quieren designar el mundo, y lo hacen bien a su manera.

En esta época del año vuelven a aparecer algunas especies de magnolias, en jardines, parques y bosquillos cercanos. Algunas pintan el panorama de luces amarillas o rosáceas. Pero la brevedad de su hermoso espectáculo siempre deja que pensar, sobre todo porque suele coincidir con ciertos días de silencio y tranquilidad urbanos. Los días sacros católicos parecen formar parte de esos momentos efímeros.

Los nombres comunes o vulgares de nuestros árboles de jardín suelen también desprender su propio encanto, esta vez lingüístico: corteza amarilla, jacaranda,oble de sabana... Las misteriosas y latinadas denominaciones científicas suscitan, más bien, el rigor, la precisión de los catálogos, los laboratorios y la minuciosa organización del mundo natural: *Tabebuia chrysea* les dice mucho a los botánicos, porque va a lo que buscan, sin confusión posible. Para nosotros, los viandantes, es suficiente con la *corteza amarilla*; un poeta prefiere unas magnolias, tal vez porque su nombre ya tiene pedigrí literario y un aire (nunca mejor dicho) propicio a

Pero la brevedad de los hechos no tiene por qué conducir a pasarlos por alto; es decir, literalmente a «desecharlos» o deshacerlos. A aquellas magnolias del jardín les bastan unos pocos días para mostrar sus flores, procurar la polinización y seguir viviendo. Nosotros podemos extraer de la naturaleza lo que de veras nos incumbe: un sentido, un significado, un modo de interpretar la circunstancia. Y luego, como el poeta meditando en el jardín o en el parque, inventar palabras y canciones. Y darles nombre a las cosas de nuestro entorno no es cultivar una retórica vacía; esta última sí, efímera y prescindible.



Entre líneas



Maribelle Quirós J./ CAMPUS

¿Dónde estás Anita?

vendedores de droga, contaminadores del ambiente o, en el otro extremo, de gente que rayando en la paranoia se encierran del suelo al techo por temor a quienes les rodean, como si eso detuviera a los ladrones que, probablemente, ni siquiera viven en la misma cuadra.

Anita fue mi vecina desde siempre. A lo largo de su vida derrochó alegría, caridad, humildad y, sobre todo, un gran amor a Dios y al prójimo; siempre estuvo ahí para ayudar, sin pedir nada a cambio.

Una fría noche de marzo, por esas cosas de la vida, Anita nos dejó de manera repentina a la mitad de su vida. No pudo despedirse de sus amigos y vecinos, pero eso no impidió que el día de su funeral la iglesia de Tibás estuviera abarrotada con toda esa gente que por uno u otro motivo fue tocada por la cálida luz de su mirada.

Al ver a más de doscientas personas ahí reunidas, orando por el alma de una vecina tan especial, me pregunté cuántos de nosotros tendremos la misma suerte el día de nuestra partida. ¿Habremos hecho lo suficiente para abarrotar un funeral?

Con el paso del tiempo nuestros barrios ven partir a las Anitas, los don Juanes, las doña Carmen que hicieron de Costa Rica lo que es hoy. Vecinos y vecinas ejemplares que derrocharon en sus comunidades amistad, amor, solidaridad, trabajo por el bien común, valores, espiritualidad...

En su lugar, nuestras barriadas se llenan de "matagatos", agresores,

Cada vez menos los vecinos comparten entre ellos y mucho menos, participan en actividades comunales cuyo fin es socializar, conocerse o unir esfuerzos para lograr metas en beneficio de todos.

Ante la partida de gente como Anita, no puedo dejar de preguntarme qué nos está pasando como sociedad, que ni siquiera queremos confiar en las personas con las que compartimos los soles y las lunas de cada día.

De seguir así, ¿con quién compartiremos las celebraciones comunitarias? ¿Quién nos regalará empanaditas de chiverre en Semana Santa? ¿Con quienes organizaremos un plan de reciclaje en el barrio?... Más triste aún, ¿quién derramará lágrimas sinceras en nuestro funeral?

Que la sensación de inseguridad que nos venden los medios de comunicación y los temores infundados no ahoguen a las Anitas, Juanes y Carmencitas que todos llevamos dentro, para que podamos disfrutar de la gratificante sensación que genera la buena vecindad.

¿Dónde estás, Anita? Definitivamente, gente como ella es la que necesitamos para construir la Costa Rica del mañana.

La educación del ¡engavetamiento!

Los Álvarez Bogantes (*)

¿Qué tenía en mis clases presenciales lo último en tecnología educativa: una pizarra electrónica conectada con Internet, un televisor gigante, con el último video en mi materia o si fuera poco, al pestañear, mis alumnos tenían al alcance lo más nuevo en simulaciones. Pero solo bastó que el profesor ladrara y me desperté arratonado usar tanta tecnología. Aún así, el sueño fascinante y pude atiborrar a mis estudiantes con lo último de la sociedad de la información. Indudablemente, este sueño refleja el accionar de muchos que piensan que la tecnología va a resolver los problemas educativos que arrastramos desde siempre. Ante tal avalancha de cosas, lo único que estamos logrando es arrojarnos al uso de nuevas gavetas, donde vamos depositando, informando o formando.

La propuesta educativa costarricense les apuesta a unos estudiantes que sean capaces de transformarse en gavetas de almacenamiento de información. Pero en esa posición, de sostener un sistema educativo basado en números, es solo el comienzo de la posición facilitista del sistema educativo, en el cual el educando es la gaveta perfecta del depósito de información desconceptualizada.

Qué fácil es decir que los estudiantes fallaron, que solo un 15% por ciento de los estudiantes de noveno ganó las pruebas o que los directores no usan los resultados de las pruebas para realimentar el proceso de repetición en que han caído los exámenes.

Como es clásico en las propuestas educativas desgastadas, es tan simple decir que lo que debiera ser sistémico no lo es y que haciendo la corrección respectiva los números de promoción en las pruebas nacionales del MEP

variarán. ¿Pero qué aporte haría al país que nuestros estudiantes mejoraran los resultados en las pruebas nacionales? Tal vez ninguno, pero al menos, el sistema estaría haciendo lo que se espera. Sin embargo, eso no ha pasado y si pasara, la educación no estaría salvada o lo que es más importante, nuestros estudiantes no serían los insumos que nuestra sociedad requiere en tiempos de cambio.

No sólo el colegio y la universidad no nos preparan para la vida, sino que la mayor parte del aprendizaje ocurre fuera de las aulas. ¿Qué sabe hacer realmente el estudiante?, ¿cuáles son sus competencias?, ¿cuánto de eso se ha aprendido en un aula?, ¿cuánto es el resultado de la experiencia, la vida, las relaciones con otros y las diferentes redes sociales a las que pertenecemos?

Hay miles de personas con títulos en diferentes ramas del des-saber y seguimos pensando que en eso consiste formar

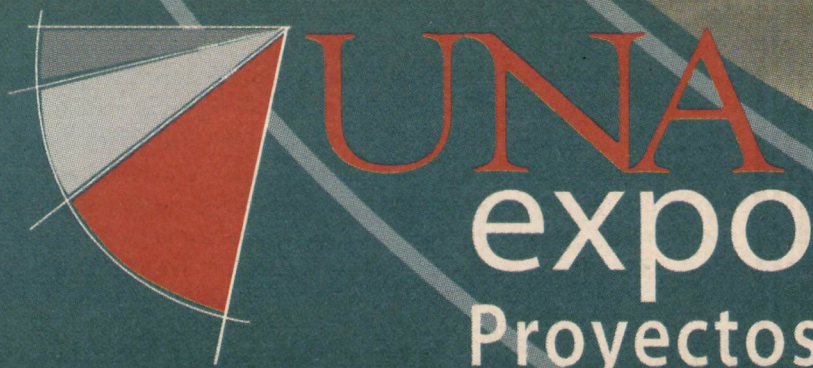
ciudadanos bien educados. Cuando hacemos hincapié en aspectos intelectuales es porque seguimos arrastrando la visión de la educación como la encargada de llenar las gavetas de información. Yo no quiero pensar que mi sueño, será la siguiente fase de los entendidos en educación, en la que el abrazar la tecnología como la tabla de salvación para la educación, será la tónica. Creo que la posición de los ilustrados será la de dejar caer la tecnología como la panacea para liberar y destruir de una vez por todas las gavetas de nuestra educación. Las nuevas tecnologías de la información o de la comunicación no son la tabla de salvación para una alicaída educación, lo que sí ayudará a catapultar los procesos transformadores en nuestra educación son educadores con una visión de los procesos de enseñanza-aprendizaje renovados, usando los medios tecnológicos.

(*) Director Oficina de Cooperación Técnica Internacional, UNA.

Generamos conocimiento



nuestra experiencia...
su mejor inversión



Proyectos vinculados al desarrollo

Consúltenos:

UNIVERSIDAD NACIONAL

Oficina de Transferencia Tecnológica y Vinculación Externa

Teléfonos (506) 2237-1984 • (506) 2260-5065

Correo electrónico: ottve@una.ac.cr