

UNA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA

W W W . u n a . a c . c r



Presencia Regional

Regionalizar el desarrollo equitativo y sostenible



Olman Segura Bonilla
Rector
Universidad Nacional

Creada hace 35 años bajo el concepto de Universidad Necesaria, la Universidad Nacional abrió sus puertas en 1973 con una clara misión: "la búsqueda de nuevos horizontes para el conocimiento y la formación de profesionales que contribuyan con su quehacer a la transformación de la sociedad costarricense hacia planos superiores de bienestar social y libertad" (Estatuto Orgánico).

Esta misión y compromiso no solo sigue vigente sino que se renueva y vigoriza ante los retos actuales del país y del mundo. Las actuales

autoridades universitarias trabajamos con todo empeño al lado de todas y todos los funcionarios y estudiantes con la fe y esperanza de construir una sociedad cada vez más justa, solidaria, próspera y noble.

En la Universidad Nacional este compromiso va más allá del Valle Central, desde sus primeros años, la UNA se caracterizó por el trabajo tesonero en las zonas rurales del país, en un esfuerzo institucional por llevar el conocimiento y las oportunidades de desarrollo a las zonas más necesitadas y a los sectores menos privilegiados de Costa Rica.

Es así como en su XXXV aniversario, la Universidad Nacional se precia de asegurar que a lo largo de su historia el trabajo en favor del fortalecimiento a la regionalización ha sido intenso.

Se trabaja arduamente tanto en las sedes en Heredia, Campus Omar Dengo y Benjamín Núñez, como en las sedes regionales Brunca, en Pérez Zeledón y Coto (Corredores) y Chorotega, en Liberia y Nicoya, respectivamente. Más recientemente, la UNA extiende su mano amiga de trabajo académico a las comunidades del norte del país con la creación del Programa Académico Regional Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe - Campus Sarapiquí, que abrirá sus puertas el próximo 18 de noviembre del 2008 en La Victoria de Horquetas, Sarapiquí.

Además, el esfuerzo se realiza en forma constante y entusiasta en espacios interuniversitarios, como la Sede Interuniversitaria de Alajuela y demás iniciativas que impulsa en todo el país el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

Igualmente, se atiende con colaboradores altamente entregados a sus funciones una casa para académicos y el proyecto Iniciativas para el Desarrollo del Sur (INDESUR), en Golfito, el Laboratorio de Acuicultura en 28 Millas, en el Caribe la estación Biológica Río Macho en Coto, el Laboratorio de Biología Marina y el ECMAR en Punta Morales, en Puntarenas, lo mismo que colaboramos con el Parque Marino que funciona en el centro de esta provincia.

Todas estas iniciativas tienen un objetivo común: apoyar el desarrollo equitativo y sostenible de todas las regiones de Costa Rica, sin distinciones de ningún tipo, poniendo a disposición de sus comunidades el conocimiento generado por las y los profesionales de la Universidad Nacional.

Un pequeño extracto de este trabajo es lo que compartiremos con usted en este suplemento especial del periódico CAMPUS que esperamos sea de gran utilidad para todos y todas.

Presencia regional

La Universidad Nacional (UNA) se ha venido haciendo notar, desde su propio nacimiento, en 1973, en diferentes regiones del país.

Con la creación de las secciones regionales Brunca (Pérez Zeledón) y Chorotega (Liberia y Nicoya), siempre en la década de los 70 del siglo pasado, se lograba la presencia de la UNA en el sur y en el noreste del país. Posteriormente estas secciones regionales, cuyas actividades básicamente estaban vinculadas con carreras y otras actividades académicas de interés regional, evolucionaron a sedes, tras la apertura de proyectos de investigación y extensión. Las sedes regionales venían a impulsar, coordinar y desarrollar programas en una región específica y la Universidad Nacional daba cumplimiento así a un mandato, expresado por su Estatuto Orgánico: ofrecer actividades académicas fuera de su sede central, en respuesta a las necesidades de desarrollo global del país o de una región determinada.

La apertura, en noviembre de 2004, del campus Coto y la próxima entrada en funcionamiento del campus Sarapiquí, este mes, permiten extender esa presencia aún más al sur, y ahora a la región huetar norte y caribe del país.

Adicionalmente, la Escuela de Ciencias Biológicas de la UNA ha sacado de las aulas sus proyectos de investigación y extensión y los proyecta desde sus cuatro estaciones biológicas, ubicadas en las provincias de Puntarenas, Limón y Cartago. En la primera funcionan las estaciones de Biología Marina, en la ciudad de Puntarenas, y la Estación de Ciencias Marino Costeras (ECMAR), en Punta Morales; en Siquirres de Limón, la Estación Acuícola Experimental 28 millas y cerca del embalse El Llano, en Cartago, la Estación Biológica Río Macho.

Con este suplemento se busca ofrecer un panorama de lo que hace la UNA por llevar opciones de enseñanza, de investigación y de extensión a las diferentes regiones del país donde se ha establecido. Se presenta una nota sobre el nuevo campus de Sarapiquí y las opciones académicas que éste centro universitario brindará. Seguidamente se informa sobre algunos de los nuevos proyectos de investigación de los campus de las sedes Chorotega y Brunca, sus planes de crecimiento en infraestructura y algunos datos generales de ambas sedes. Las últimas páginas se han dedicado a dar a conocer, aunque de manera muy breve, las cuatro estaciones biológicas de la UNA.

En Heredia, San José, Guanacaste, Puntarenas, Cartago, Limón e indirectamente en Alajuela, la Universidad Nacional también le dice presente a la sociedad costarricense.

Víctor J. Barrantes C.
Editor



**UNIVERSIDAD
NACIONAL**
COSTA RICA

CAMPUS
Oficina de Comunicación
Universidad Nacional
Apartado 86-3000
Heredia, Costa Rica

Teléfonos (506) 2260-5109 y (506) 2237-5929
Fax (506) 237-5929

Edición digital: <http://www.una.ac.cr/campus>
Correo electrónico: campus@una.ac.cr

Directora: Maribelle Quirós Jara
Editor: Víctor J. Barrantes Calderón
Periodistas: Víctor J. Barrantes Calderón, Silvia Monturiol Fernández, Xinia Molina Ruiz, Johnny Núñez Zúñiga, Laura Ortiz Cubero, Maribelle Quirós Jara, Bértold Salas Murillo.
Asistente editorial: Lucía Vargas Miranda
Impresión y diagramación: Servigráficos, Grupo Nación

Sarapiquí:

Compromiso con la Región

Huetar Norte y Caribe

Fiel a su compromiso histórico de ampliar oportunidades para los sectores menos favorecidos, la Universidad Nacional (UNA) abrió el Programa Académico Regional Interdisciplinario Región Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí, según acuerdo del Consejo Universitario del 24 de julio de 2008.

La creación de este nuevo campus de la UNA —ubicado en La Victoria de Río Frío de Sarapiquí— fue acogida con entusiasmo por los distintos sectores de la comunidad, deseosos de contar, en esta región, con espacios académicos que permitan a los egresados de secundaria de menos recursos realizar estudios universitarios e insertarse en el mercado laboral.

Y las acciones para cumplir con este objetivo no solo se han hecho esperar para el 2009 no solo se ofrecen carreras acordes con las necesidades de esta región económicamente deprimida, sino que se desarrollan importantes proyectos.

Pertinencia académica

Diplomado en Programación de

Aplicaciones Informáticas, Diplomado en Recreación Turística, Diplomado en Secretariado Profesional, Bachillerato en Economía y Bachillerato en Administración son las cinco carreras de primer ingreso que ofrece el campus Sarapiquí para el 2009.

También se abrirán tres opciones de licenciatura: Enseñanza de la Matemática, Educación con Énfasis en Educación Rural, I y II Ciclos y en Pedagogía, con énfasis en Didáctica.

Asimismo, para el segundo semestre del 2009 se espera ofrecer los diplomados Manejo Integral de Fincas y Asistente de Medicina Veterinaria, los cuales están pendientes de discusión y aprobación en las instancias institucionales y externas correspondientes, según confirmó Álvaro Villalobos, coordinador académico del campus Sarapiquí.

Por el desarrollo regional

Además, la UNA contribuye al desarrollo de la región a través de los 29 proyectos que diferentes facultades y centros de la institución ejecutan en la zona de influencia, de acuerdo con el



El Campus Sarapiquí se inaugura oficialmente el 18 de noviembre.



Sistema de Información de Proyectos de la Vicerrectoría Académica.

Una muestra de estos proyectos de investigación son: Fortalecimiento y desarrollo de micro emprendimientos en Limón, Gestión de actividades y proyectos del área de ordenamiento territorial y planes reguladores, Exposición a plaguicidas y salud de niños en comunidades cercanas a plantaciones bananeras: un enfoque ecosistémico, y Centro para el desarrollo de las capacidades de los migrantes y refugiados latinoamericanos y caribeños.

En lo que se refiere a extensión universitaria, autoridades y funcionarios del campus Sarapiquí se han preocupado por abrir cursos de capacitación de corta duración, que atiendan necesidades apremiantes de sectores de la población.

De hecho, para el 29 de noviembre está programada la clausura de los cursos impartidos durante el segundo semestre de este año, actividad en la que se espera la asistencia de cerca de 700 personas. Este mismo día se aprovechará

para realizar un acto de recepción para estudiantes de secundaria de la zona.

Rescatando las raíces

El campus Sarapiquí se ha caracterizado por la promoción del rescate de los valores tradicionales de las comunidades que la conforman.

Una primera muestra fue el Festival Universitario Región Huetar Norte y Caribe, celebrado entre el 8 y el 10 de agosto. Más tarde se realizó el 23 de agosto el Festival Folclórico Internacional, donde se combinó la actuación de artistas internacionales y locales para dar un gran espectáculo, y recientemente, se celebró el Día del Encuentro de Culturas, con la Jornada cultural Costa Rica: Crisol de culturas, donde participaron representaciones de los indígenas bribris, cabécares, malekus, borucas, Gnoëbes, huetares. Asimismo, al acto solemne de inauguración de este campus de la UNA, este 18 de noviembre, se une la conmemoración del XXXVIII aniversario del cantonato de Sarapiquí.



Presencia en el golfo

El campus Nicoya, de la Sede Regional Chorotega, ha impactado de manera significativa a las comunidades del Golfo de Nicoya, gracias a los proyectos que buscan el fortalecimiento de capacidades para promover la creación de micropymes, como alternativas de mejoramiento económico, en zonas que muestran rezagos económicos y sociales críticos.

Un ejemplo de ello es la propuesta que se elabora en la isla Venado, dirigida al fortalecimiento de las personas y de la organización comunal, de los proyectos productivos y de comercialización de productos y servicios en la isla.

En esta iniciativa estudiantes de turismo capacitan a lugareños en la elaboración de productos turísticos, a lo cual le están agregando propuestas de mercadeo para comercializar dichos productos o servicios.

Los proyectos van dirigidos a promover iniciativas para el mejoramiento económico de las comunidades involucradas. Todo ello pasa por la implemen-

tación de actividades de capacitación y sensibilización para el emprendimiento de acciones empresariales a nivel micro y pequeño entre tales comunidades.

Además, las iniciativas buscan equilibrar esas oportunidades microempresariales en forma sostenible, por lo cual se acompañan de procesos de diagnóstico y educación cultural y ambiental.

Inglés para microempresarios

A través del proyecto *Mejoramiento de la competitividad de las microempresas del Golfo de Nicoya por medio de la capacitación en Inglés*, microempresas de turismo rural, lideradas por mujeres, contarán, a partir del próximo año, con un programa de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, dirigido por docentes de la carrera de Enseñanza del Inglés del campus Nicoya.

El proyecto se extiende hasta diciembre 2009, período durante el cual se realizará un plan de sensibilización, elaboración de un programa de capacitación en inglés, elaboración de manual de inglés para microempresas, fortalecimiento



to del proceso de adquisición de las cuatro destrezas del idioma inglés y la creación de material promocional bilingüe.

El principal objetivo del proyecto será mejorar la competitividad de las microempresas del golfo de Nicoya, por medio del manejo de un segundo idioma para la promoción de sus productos y servicios.

Desde el año 2000 mujeres del golfo de Nicoya, Costa de Pájaros, Manzanillo y Chira reciben a turistas de diferentes destinos, del mundo, a quienes ofrecen atractivos como iguanarios, mariposarios, tours al golfo y albergues, entre otros.

EN BREVE

Estudiantes: 617
Graduados: 117 (en 2006), 72 (en 2007) y aproximadamente 97 (en 2008)
Docentes: 50 (8 propietarios, 42 interinos)
Aulas: 10
Laboratorios: 3 (2 de informática, uno de idiomas)
Carreras: Pedagogía en I y II ciclos, Enseñanza Especial, Administración (en Gestión Financiera, Recursos Humanos), Enseñanza del Inglés, Gestión Empresarial del Turismo Sostenible, Diplomado en Inglés, Diplomado en Ingeniería en Informática.
Postgrados: Maestría en Gestión de Proyectos.

Liberia: Investigación y renovación

El campus Liberia está contribuyendo a hacer universidad en el área de la investigación. Uno de los proyectos que da sus primeros pasos es el *Plan de Manejo de la Subcuenca del río Liberia*, cuyo objetivo es propiciar la sostenibilidad, conservación y manejo de los recursos de la cuenca; especialmente el hídrico.

Con esta iniciativa se procura una cuenca limpia y ordenada con un manejo adecuado e integral de sus recursos, garantizando la seguridad hídrica.

El río Liberia es una subcuenca de la cuenca del río Tempisque, cuya extensión superficial es de 20191 hectáreas (unos 201.91 kilómetros cuadrados). Dado el origen volcánico de la zona montañosa al noreste de la ciudad de Liberia, la forma de la subcuenca tiende a ser angosta en su inicio hasta llegar a la ciudad de Liberia, para luego abrirse hasta desembocar en el río Tempisque.

La elaboración de este proyecto se logró con el financiamiento de la Universidad Nacional (UNA), a través de los Fondos de Regionalización Interuniversitaria

por medio del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), con un monto de \$14,5 millones.

Sede: una necesidad en Liberia

La construcción del campus Liberia, ubicado en las cercanías del Instituto de Guanacaste y a pocos minutos del centro de la ciudad, avanza con paso firme. La obra —con un costo de \$4.722.406 y un área de construcción de 7.890 metros cuadrados— posee una arquitectura acorde con el clima y la cultura de la provincia, con acabados en ladrillo y cubierta de zinc tipo teja.

El nuevo edificio brindará las condiciones óptimas para el desarrollo académico a estudiantes provenientes de Liberia, Bagaces, Tilarán, La Cruz, Cañas, Las Juntas de Abangares, Carrillo y Upala.

La obra arrancó desde hace más de tres años, con la elaboración de un anteproyecto, el cual ha sido modificado en varias ocasiones de acuerdo con las necesidades de los usuarios, pero conservó el concepto inicial de una planta alargada, con una columna vertebral de la cual se le ramifican los distintos componentes para favorecer la circulación de aire entre los edificios.

Ya está en licitación la primera etapa de la obra que consta de biblioteca, comedor, 16 aulas, área administrativa, parqueos y otros servicios. La entrega está prevista entre mayo y julio del 2010.

EN BREVE

Estudiantes: 702
Graduados: 140 (en 2006), 82 (en 2007) y aproximadamente 127 (en 2008)
Docentes: 52 (10 propietarios, 42 interinos)
Aulas: 20
Laboratorios: 2 (uno de informática, uno de idiomas)
Carreras: Pedagogía en I y II ciclos, Enseñanza Especial, Administración (en Gestión Financiera, Recursos Humanos), Enseñanza del Inglés, Gestión Empresarial del Turismo Sostenible, Diplomado en Inglés, Diplomado en Ingeniería en Informática.
Postgrados: maestrías en Educación con Énfasis en la Enseñanza del Inglés, Salud Integral y Movimiento Humano, Gestión Educativa con Énfasis en Liderazgo, Violencia Intrafamiliar y Docencia Universitaria.



Pérez Zeledón

Un campus diverso

Con 32 años de estar presente en Pérez Zeledón, la Sede Regional Brunca ha sido la opción de estudios superiores que por muchos años han tenido los pobladores del sur.

En esta trayectoria la oferta académica, así como los proyectos de investigación y extensión han sido muy variados. Actualmente se imparten 12 carreras (ver recuadro) y se destacan varios proyectos de extensión a la comunidad, tales como la Escuela de Música Sinfónica, así como la Escuela y el Colegio Científicos, entre otros.

El año pasado se reactivó la cátedra Alexander Skutch, un espacio de reflexión, análisis y transmisión a la comunidad de los temas científicos que investigara este botánico, ornitólogo y filósofo estadounidense, quien se asentó en la comunidad de Quizarrá, ubicada en General Viejo de Pérez Zeledón, desde 1941 y hasta su muerte, en 2004. Se pretende con este proyecto abordar temas ambientales inspirados en Skutch para que se conviertan en un eje de reflexión

y discusión académica, de difusión y hacia la comunidad y de apoyo hacia los trabajos de investigación, dentro del denominado corredor biológico Alexander Skutch (COBAS).

Como parte de las actividades que realiza la cátedra, no solo se difunde la vida y obra de Skutch, si no que se realizan visitas al Refugio de Aves Los Cusingos con estudiantes de escuelas y colegios y se realizan actividades conjuntas con otras instituciones, como el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).

Proyectos en camino

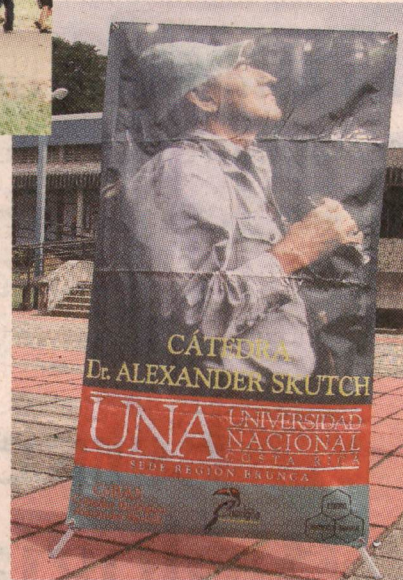
En infraestructura la próxima obra que la administración se ha propuesto completar en el campus Pérez Zeledón: la construcción del gimnasio. Se trata de una obra, cuyo costo es de ₡120 millones, que viene a llenar varias necesidades de la sede. La edificación contempla: camerinos, escenario, graderías y piso especial para la práctica de disciplinas deportivas.



La finalización del gimnasio del campus Pérez Zeledón es la obra de infraestructura pendiente más importante de esta sede.

EN BREVE

Estudiantes: 794
Graduados: 166 (en 2006), 237 (en 2007) y 192 aproximadamente en 2008.
Número de profesores: 84 (75 interinos)
Aulas: 27
Laboratorios: 4 (dos de Informática, uno de idioma y un aula audiovisual)
Carreras: Orientación, Pedagogía I y II ciclo, Preescolar, Administración Educativa, Educación Especial, Administración, Gestión Empresarial en Turismo Sostenible, Informática Educativa, Informática, Enseñanza del Francés, Diplomado en Inglés y Enseñanza del Inglés.



La cátedra Alexander Skutch busca ser un espacio permanente de reflexión ambiental que dé a conocer el pensamiento de este científico, de quien se decía "sabe más que nadie de historia natural y biología general de las aves de la América tropical".

Coto

La Universidad se vuelve necesaria

Con tres años de haber iniciado labores, el campus Coto, de la Sede Regional Brunca, consolida tanto su oferta académica como su presencia en la zona. De ser una edificación aislada de un centro de población, hoy se la identifica como la universidad estatal en la que convergen estudiantes, líderes y vecinos de la región.

Además de las siete carreras que ofrece (ver recuadro) también ha empezado a impactar a la comunidad con el proyecto Taller Capacitación en la elaboración y administración de proyectos de administración con fondos de JUDESUR.

Este proyecto está dirigido a líderes de organizaciones sociales y de la misma Junta de Desarrollo del Sur (JUDESUR) de los cinco cantones del sur (Corredores, Osa, Golfito, Coto Brus y Buenos Aires) recibir capacitación en tres áreas: Elaboración del perfil del proyecto, Aspectos legales: Ley de Contratación Administrativa y cómo obtener la idoneidad por parte de la Contraloría para administrar fondos públicos y Administración de fondos públicos. Estos módulos los ofrecen profesionales en las áreas de Economía, Derecho y Administración.

Además, trabajan en conjunto con los estudiantes de Administración, quienes con su práctica de graduación acom-

pañan a las organizaciones en la formulación y ejecución del proyecto. Roberto Rojas, coordinador académico de este campus, comentó que actualmente se capacita a unos 30 líderes de la región, quienes reciben sus lecciones los sábados, cada dos semanas, durante todo el año.

Comodidades para los estudiantes

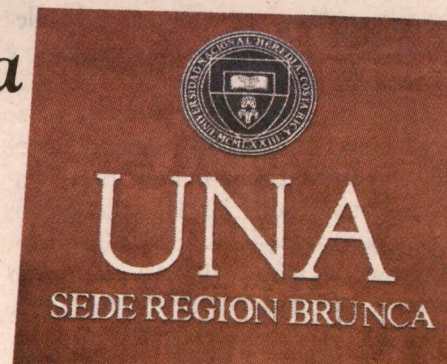
Pero el campus también crece en infraestructura. Ya se ha iniciado la construcción de las residencias estudiantiles, una edificación con capacidad para 24 estudiantes, que beneficiaría a un número mayor de estudiantes, considerando que la estadía semanal. Este proyecto ya

arrancó y tiene un costo de adjudicación ₡340 millones, de los cuales JUDESUR aporta ₡90.5 millones.

También ya se han elaborado los planos de lo que será la biblioteca del campus, cuyo costo es de ₡600 millones. La construcción de este proyecto iniciaría el próximo año entraría en operación en el 2011. La obra contempla el edificio de la biblioteca y obras externas, mobiliario básico, área de cómputo y equipos especializados.



Minor Calderón, administrador con énfasis en contaduría pública, ofrece el módulo de Administración en el Taller de Capacitación a líderes de organizaciones sociales y de JUDESUR.



En el campus Coto empiezan a levantarse las residencias estudiantiles, que constituyen las bases para nuevas oportunidades de estudio para los habitantes de la zona sur.

EN BREVE

Estudiantes: 219
Aulas: 3
Carreras: Administración, Gestión Empresarial del Turismo, Diplomado en Inglés, Ingeniería en Sistemas Informáticos, Orientación, Pedagogía I y II ciclo (Educación Básica y Preescolar)
Laboratorios: 3 (para Informática, idiomas y estudiantes)

Por el desarrollo sostenible de la zona marino costera

La Estación de Biología Marina y la Estación de Ciencias Marino Costeras, buscan crear mejores condiciones para la sostenibilidad y el incremento de la riqueza marina y a su vez generar, dentro de las comunidades, organizaciones comprometidas con el uso adecuado de los recursos y su entorno ecológico.

Estación de Biología Marina

La protección, recuperación y manejo sostenible de los recursos marinos son algunos de los principales objetivos de la Estación de Biología Marina, ubicada en Puntarenas. Este centro de investigación, extensión y producción, genera conocimiento para el aprovechamiento sostenible de los recursos marinos, y forma profesionales en procura del desarrollo científico y tecnológico que favorezca la adecuada toma de decisiones para el uso y manejo de dichos recursos.

Dentro de sus proyectos se desarrolla una estrategia de manejo participativa de las pesquerías del golfo de Nicoya, que pretende darle a dicho sector alternativas para mejorar sus ingresos a través de una pesca sostenible que

permitan técnicas sencillas para mantener la calidad del producto.

También desarrolla otras actividades como el monitoreo de las floraciones algales nocivas (FANs), el cual permite dar un informe a las autoridades de salud y pesca costarricense, en caso de un riesgo potencial que amenace a los usuarios de los recursos naturales del golfo de Nicoya; la evaluación de diferentes métodos en la inducción artificial al desove de la piangua, la producción de plancton, reproducción y alevinaje de corvinas para la implementación de granjas acuícolas, principalmente cultivos en jaulas flotantes. Todas son iniciativas que responden eficazmente a las necesidades de desarrollo de las áreas marino costeras en armonía con el ambiente.



La Estación pretende ser líder en la generación y difusión del conocimiento de los recursos marinos y costeros mediante la investigación, extensión y producción, y en la formación de profesionales competitivos, con el fin de responder eficazmente a las necesidades de desarrollo de las áreas marino costeras, en armonía con el ambiente.

La ECMAR ha desarrollado una estrategia de acompañamiento en la formación de organizaciones, fortalecimiento en su capacidad de gestión y funcionamiento y capacidad para apropiarse de los procesos novedosos de producción. Tal es el caso de los productores de ostras, turismo rural comunitario y ecoturístico y proyectos asociados con la pesca responsable.



Estación de Ciencias Marino Costeras

Además de promover un vínculo entre las instituciones y las comunidades de la zona costera, la Estación de Ciencias Marino Costeras, ubicada en Punta Morales, facilita su infraestructura para la ejecución de proyectos, programas y actividades en este campo. Se brindan capacitaciones, talleres, seminarios, cursos, encuentros estudiantiles, actividades culturales y visitas educativas de las diferentes unidades académicas de la universidad.

Cuenta también con el Programa de Desarrollo Integral de la Zona Rural del Golfo de Nicoya, cuya actividad se concentra en apoyar los procesos de formación de organizaciones, definir alternativas conjuntamente, elaborar propuestas y gestionar recursos, entre otros, con el objetivo de buscar mecanismos viables para mejorar la calidad de vida de los grupos organizados en el contexto del uso adecuado de los recursos y su entorno ecológico.

Laboratorios naturales

Las estaciones biológicas son áreas de estudio naturales, donde los estudiantes, académicos e investigadores tienen la oportunidad de acceder a recursos valiosos, tal es el caso de las estaciones biológicas de Río Macho y la Acuícola Experimental 28 millas. Toda esta información se transmite a las comunidades por medio de sus programas de investigación y extensión.

Estación Biológica Río Macho

Conservar la biodiversidad de los ecosistemas y permitir la integración de las comunidades al manejo sostenible de la misma, es el principal objetivo de la Estación Biológica Río Macho, cerca del área de amortiguamiento del Parque Nacional Tapantí-Macizo Cerro de la Muerte, en el continuo de área de bosque protegido más extenso del territorio nacional.

Cuenta con un estanque para el cultivo de trucha, mariposarios, un rancho multiuso, casas de sombra para plantas y una casa de estancia para estudiantes y amplias áreas de investigación. Dadas las zonas de vida representadas, contiene una alta diversidad biológica que la convierte en laboratorio natural para el

estudio de bacterias, hongos, anfibios, reptiles, aves, mamíferos y los diferentes tipos de bosque representados. Además, es fuente de recurso hídrico para abastecer de agua potable a un importante sector del valle Central.

Cercanos a la estación existen varios poblados que practican diferentes actividades económicas, algunas veces no compatibles con la vocación forestal de los suelos, lo que ocasiona perturbaciones significativas y un riesgo permanente de inundaciones y derrumbes para los vecinos. Es por estos factores que la estación pretende ofrecer vínculos entre universidad y comunidad a través de sus programas de investigación, extensión y enlaces comunitarios.

En el área del bosque aledaña a la estación se han realizado algunas investigaciones científicas por parte de académicos y estudiantes y es laboratorio natural para muchas prácticas en el campo de la docencia.



La producción experimental de tilapia es una de las principales actividades de la estación, su comercialización permite obtener ingresos que son reutilizados para las necesidades de este centro de investigaciones.

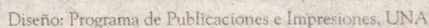
Estación Acuícola Experimental 28 millas

En este centro de investigaciones se ejecutan, principalmente, proyectos relacionados con la acuicultura en agua dulce: langostino de agua dulce, tilapia, carpa y tambaquí.

Las actividades de esta estación pretenden obtener respuestas a los problemas requeridos con base en las diferentes estrategias de producción en el ámbito nacional y específicamente en el ámbito local. Además, dicha información será de mucha ayuda en la transferencia de conocimientos hacia los estudiantes de

la carrera de Biología, los cuales son los futuros profesionales a cargo de los diferentes proyectos acuícolas, tanto existentes como los que están en proceso de consolidación.

La estación permite proyectar sus actividades hacia las comunidades aledañas, y comercializa el producto obtenido en el ámbito experimental para obtener ingresos económicos que serán re-utilizados en la propia estación para su funcionamiento.



UNA UNIVERSIDAD NACIONAL COSTA RICA
ANIVERSARIO