**¿Qué va ocurrir en el futuro con las instituciones de educación superior?**

*Giovanni Rodríguez Sánchez (\*)*

*girosanchez@yahoo.com*

<p>No cabe duda que esta pregunta es compleja y una potencial respuesta es solo una aproximación, puesto que parece que lo más indicado es que debe construirse a partir de una discusión nacional con los diferentes involucrados (<i>*stakeholders*</i>) en el tema. Se podría recurrir a la prospectiva y a los estudios del futuro para darle una respuesta que nos ayude a construir futuros posibles y escenarios potenciales. La complementariedad entre la anticipación (perspectiva más clásica de la prospectiva) con la construcción de posibles futuros (desde una perspectiva más contemporánea) nos darían una lectura flexible y crítica de lo que se espera. </p><p>

No se puede obviar que hay una discusión dicotómica entre una educación superior vinculada con el mercado (perspectiva del Banco Mundial) o como bien social y como derecho humano de la gente (perspectiva de la UNICEF). Esa discusión sigue vigente en la actualidad y se plantea que en el futuro se irá resolviendo poco a poco, aunque a veces pareciera que ciertos actores privados pujan fuerte por ganar más espacios en esa discusión, incluso planteando que el dinero público para las instituciones de educación superior sea repartido entre todos los involucrados, tanto públicos o privados. Por su parte, las instituciones de educación superior públicas abogan por más recursos para una educación superior de calidad. Unos y otros tratan de defender sus intereses. </p><p>

Volviendo a la pregunta, diríamos que la educación superior va a experimentar una serie de cambios internos en la forma como se consuma el acto educativo, los contratos con los profesores, la implementación de tecnologías, la virtualidad, la internacionalización, el intercambio de estudiantes, las acreditaciones, las evaluaciones, el financiamiento, entre otros; son las nuevas tendencias que marcan el rumbo de las instituciones de educación superior. </p><p>

A nivel global y regional, las megatendencias influirán en las acciones directas de las instituciones de educación superior; por ejemplo, el cambio climático, la escasez de recursos, los cambios demográficos, la globalización económica, la expansión de las clases medias, el empoderamiento ciudadano, el poder y la gobernanza global, masificación de conocimiento y convergencia tecnológica (López-Segreda, 2019). </p><p>

Es importante dejar claro que esas tendencias en la educación superior son cada vez el pan nuestro de cada día y algunos actores tradicionales no responden de manera rápida a estas dinámicas, lo que sin duda les traerá serios problemas. Por ejemplo, en el caso actual de la ley de empleo público cambian las condiciones de contratación de los nuevos docentes, así como de los empleados en general. Ni que decir de las megatendencias, pues es claro que serán determinantes en la generación de políticas que influyan el accionar de las instituciones de educación superior. </p><p>

La construcción de escenarios prospectivos de las instituciones de educación superior estará marcada por las tendencias, megatendencias, los factores de cambio y las variables que salgan de un proceso participativo de los actores estatales, los privados, las organizaciones de la sociedad civil y de las instituciones de educación superior. Los escenarios futuros o futuribles están por construirse. Así las cosas, hay que generar los espacios de discusión necesarios para construir los escenarios futuros de las instituciones de educación superior, que, sin duda, serán muy diferentes a los que conocemos. El futuro se construye hoy y entre todos y todas. </p>

*(\*) Académico e investigador EPPS-UNA*